

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район  
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,  
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,  
E-mail: madoy\_32@mail.ru, адрес сайта учреждения: <http://sad32.ru>

Принята  
на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР-д/с №32  
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждена  
заведующим  
МАДОУ ЦРР-д/с №32  
Дементьевой Л.В.  
приказ № 88 от 31.08.2020г.



**Рабочая программа**  
**воспитателей старших групп**  
**компенсирующей направленности**  
**для дошкольников**  
**с задержкой психического развития (ЗПР)**  
**«Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2»**  
**на 2020-2021 учебный год**

**Разработана**  
**воспитателями:**  
**Попелюх И.П.,**  
**Шаптала А.А.**

г. Кропоткин  
2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район  
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,  
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,  
E-mail: madoy\_32@mail.ru, адрес сайта учреждения: <http://sad32.ru>

Принята  
на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР-д/с№32  
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждена  
заведующим  
МАДОУ ЦРР-д/с№32  
\_\_\_\_\_Дементьевой Л.В.  
приказ № 88от 31.08.2020г.

**Рабочая программа  
воспитателей старших групп  
компенсирующей направленности  
для дошкольников  
с задержкой психического развития (ЗПР)  
«Золотой ключик 1», «Золотой ключик2»  
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана  
воспитателями:  
Попелюх И.П.,  
Шаптала А.А.**

**г. Кропоткин  
2020 год**

## **Содержание.**

|                                                                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>                                                                                                                             | <b>3</b>  |
| I.1.Пояснительная записка.....                                                                                                                         | 3         |
| I.1.1. Цели и задачи реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....                                                                                                 | 4         |
| I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....                                                                                        | 4         |
| I.2.Значимые для разработки и реализации Рабочей программы<br>характеристики и особенности развития детей<br>группы.....                               | 5         |
| I.2.1.Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития<br>детей групп«Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2»(ЗПР).....                  | 6         |
| I.3.Планируемые результаты освоения Программы.....                                                                                                     | 7         |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>                                                                                                                  | <b>7</b>  |
| II.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями<br>развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях<br>..... | 7         |
| II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации<br>Рабочей программы.....                                                    | 8         |
| II.2.1. Расписание ОД для групп компенсирующей направленности для детей<br>с ЗПР .....                                                                 | 8         |
| II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных<br>практик .....                                                              | 12        |
| II.4. Преемственность в коррекционной деятельности учителя-дефектолога и<br>воспитателя .....                                                          | 15        |
| II.5.Преемственность в коррекционной деятельности учителя-логопеда и<br>воспитателя.....                                                               | 16        |
| II.6. Способы и направления детской инициативы.....                                                                                                    | 18        |
| II.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива группы с<br>семьями воспитанников .....                                                    | 18        |
| II.8. Организация педагогической диагностики и мониторинга.....                                                                                        | 23        |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>                                                                                                                | <b>24</b> |
| III.1. Вариативные режимы дня.....                                                                                                                     | 24        |
| III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.....                                                                                    | 29        |
| III.2.1.Тематическоеперспективное планирование воспитательно-<br>образовательного процесса.....                                                        | 30        |
| III.2.2. Учебный план образовательной деятельности.....                                                                                                | 32        |
| III.2.3. Перспективно комплексно-тематическое планирование.....                                                                                        | 33        |
| III.2.4. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности...                                                                                | 33        |

|                                                                                            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| III.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.....           | 34        |
| III.3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                          | 35        |
| III.3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....                   | 39        |
| III.3.3. Методическая литература.....                                                      | 45        |
| <b>IV. ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>                                                                 | <b>47</b> |
| IV.1.Приложение 1.Перспективное комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 год..... | 48        |
| IV.2. Приложение 2. Циклограмма деятельности каждого воспитателя.....                      | 231       |
| IV.3 Приложение 3. Образец (форма) календарного плана.....                                 | 239       |

## **СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ**

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**МАДОУ** — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**ООП** — основная образовательная программа или Программа.

**АООП** – адаптированная основная образовательная программа.

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**ЗПР** – задержка психического развития

**РП** – рабочая программа

**ОВЗ** -ограниченные возможности здоровья

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

### **I.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа (далее – РП) воспитателей по развитию детей компенсирующей направленности с задержкой психического развития (далее – ЗПР) разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной образовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32 (далее – АООП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав МАДОУ ЦРР-д/с № 32

Основой для разработки данной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: 2010
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по**

**данной РП ведется с 01.09.2020 по 31.05.2021г.**

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

### **I.1.1. Цели и задачи реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

**Цели и задачи реализации Рабочей программы ДО для детей с ЗПР как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с целями и задачами адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.**

### **I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.**

**Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32.**

***Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы и дополнены принципами логопедической работы для группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:***

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*
- *воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;*
- *опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;*
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;*

- *учет ведущей деятельности.* Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- *поэтапность.* Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- *учёт индивидуальных особенностей.* Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- *взаимодействие (сотрудничество) с родителями.* Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих;
- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.*

## **I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики особенности развития детей группы.**

Группы «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» (ЗПР) посещают дети старшего возраста. Количество детей в группе «Золотой ключик 1» 8 человек. Мальчиков 7, девочек 1.

Количество детей в группе «Золотой ключик 2» 9 человек. Мальчиков 5, девочек 4.

Группы работают по пятидневной рабочей неделе с 7.30 по 18.00ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы составляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинен. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

Воспитатели: Попелюх Ирина Павловна

Шаптала Анна Анатольевна

Воспитатель: Попелюх Ирина Павловна имеет высшее педагогическое образование, первую категорию.

Воспитатель: Шаптала Анна Анатольевна имеет среднее педагогическое профессиональное образование.

Младший воспитатель: Шнель Елизавета Андреевна имеет среднее профессиональное образование, прошла переподготовку по направлению «младший воспитатель», 2016 год.

Младший воспитатель: Трубицына Татьяна Павловна имеет среднее профессиональное образование, прошла переподготовку по направлению «младший воспитатель», 2018 год.

### **СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.**

*Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2020г.)*

Воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочих-13%, служащих - 35%, не работающих – 52%. Анализ возрастного ценза показал, что 100% родителей - это родители, возраст которых достигает от 26 до 45 лет.

#### **Характеристика социального состава семей**

| Группа             | Количество семей | Из двух поколений |          | Из трёх поколений |          |
|--------------------|------------------|-------------------|----------|-------------------|----------|
|                    |                  | полная            | неполная | полная            | неполная |
| «Золотой ключик 1» | 8                | 6                 | 2        | -                 | -        |
| «Золотой ключик 2» | 9                | 8                 | 1        | -                 | -        |

#### **1.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2».**

Группу «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» посещают дети старшего возраста. Количество детей в группе «Золотой ключик 1» 8 человек.

Мальчиков 7, девочек 1. Количество детей в группе «Золотой ключик 2» 9 человек. Мальчиков 5, девочек 4.

Группы сформированы из детей, посещавших ДОУ г. Кропоткин и Кавказского района. Набор детей в группу был произведён по решению МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в период с 01.09. 2018г.: 5 детей – ЗПР, 12 детей- ребёнок –инвалид.

По результатам мониторинга, наблюдений у детей было выявлено:

- в целом у группы отмечен средний уровень развития игровых умений и навыков в совместной и самостоятельной игровой деятельности, наблюдается повышенная гиперактивность поведения в свободном времяпровождении, произвольность и неустойчивость психических процессов в совместной образовательной деятельности со взрослым. Несколько детей нуждаются в постоянном присутствии родителей. Один ребёнок проявляет немотивированную агрессию по отношению ко взрослым. Правила поведения в общественных местах знают и соблюдают не все дети. Некоторые нуждаются в помощи взрослого в

одевании/раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур;

- у большинства детей конструктивные способности развиты крайне низко, отмечен низкий познавательный интерес, как к ближайшему окружению, так и к организованной деятельности. О государственных праздниках и их значении в жизни граждан России практически не имеют представления. Всего несколько человек могут рассказать о своём родном городе;
- практически всегда дети отвечают на вопрос неполными предложениями. Монологическая речь развита плохо, многие не могут подробно рассказать о каком – то знакомом, недавно произошедшем событии. Обосновать свой выбор не могут. Сложные слова, синонимы, антонимы, обобщающие слова могут употребить в речи всего три человека;
- художественно-творческие способности у детей развиты плохо. Дети, хотя и проявляют интерес к изобразительному искусству, но плохо пользуются средствами художественной выразительности. Большинство не умеют держать правильно в руке карандаш, неправильно пользуются кистью, не могут резать по извилистой линии, вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. Слабые моторные навыки у детей при лепке. Дети плохо знакомы с народно - прикладным искусством. Всего несколько детей способны конструировать по подражанию и образцу;
- отмечен низкий уровень физического развития детей, общая моторная слабость, повышенная физическая утомляемость. Наблюдается не четкая моторная координация кисти рук и низкий уровень самопроизвольности движений. Четверо детей могут выполнять общеразвивающие упражнения по собственной инициативе, согласуя движения рук и ног.

### **I.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, как в обязательной части, так и в части , формируемой участниками образовательных отношений** включают целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ)и соответствуют планируемым результатам освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32, как в обязательные части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в обязательной части программы полностью соответствуют адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32**

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

| <b>Формы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Методы</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Способы</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Средства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД</li> <li>- Подгрупповые занятия с учителем – логопедом</li> <li>- Индивидуальные занятия с учителем-логопедом</li> <li>- Педагогический час с воспитателем</li> <li>- Совместная деятельность детей и взрослых</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей</li> <li>- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</li> <li>- Артикуляционная</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Игровые и дидактические упражнения</li> <li>- Проведение опытов и экспериментов и их фиксация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждение познавательной активности детей</li> <li>- Создание творческих игровых ситуаций</li> <li>- Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач</li> <li>- Повторение усвоенного материала</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексно-тематический подход</li> <li>- Использование ИКТ – (мультимедийных презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно», коррекционно-диагностический комплекс «Бослаб»)</li> <li>- Интеграция усилий специалистов</li> </ul> |

|                          |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|
| и пальчиковая гимнастика |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|

## II. 2.1. Расписание ОД для групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

### Расписание образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности «Золотой ключик 1» (ЗПР) на 2020-2021 учебный год

| Дни недели         | Образовательные ситуации                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b> | 9.00. - 9.20. – Познание****.<br>9.35. – 10.00. – Изобразительная деятельность (Лепка).<br><u>Вторая половина дня</u><br>15.55. --16.20. - Физическая культура (на прогулке).                             |
| <b>Вторник</b>     | 9.00. - 9.20. – Коррекционное логопедическое занятие.<br>9.35. --10.00. – Математическое и сенсорное развитие.<br><u>Вторая половина дня</u><br>16.30. --16.55. - Музыка.                                 |
| <b>Среда</b>       | 9.00. - 9.20. – Физическая культура.<br>9.30. - 9.55. – Познание***.<br><u>Вторая половина дня</u><br>15.55. --16.20. - Изобразительная деятельность.<br>(Конструирование/аппликация) **                  |
| <b>Четверг</b>     | 9.00. - 9.20. - Коррекционное логопедическое занятие.<br>9.35. –10.00. – Математическое и сенсорное развитие.<br><u>Вторая половина дня</u><br>15.55. -16.20. - Изобразительная деятельность. (Рисование) |
| <b>Пятница</b>     | 9.00. - 9.20. – Коррекционное логопедическое занятие.<br>9.50. – 10.15. – Музыка.<br><u>Вторая половина дня</u><br>16.35. -17.00. - Физическая культура.                                                  |

\*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю.

**\*\* Чередование:** конструирование/аппликация  
**\*\*\* Интегрированное занятие** (Познание с развитием речи).  
**\*\*\*\* Одно занятие по Изобразительной деятельности** (Рисование) в совместной деятельности 1 раз в неделю. (пятница)  
**\*\*\*\*\* Чередование:** 1 неделя - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; 2 неделя - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.  
 (Д)-дефектолог

### **Расписание образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности «Золотой ключик 2» (ЗПР) на 2020-2021 учебный год**

| <b>Дни недели</b>  | <b>Образовательные ситуации</b>                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b> | <b>9.00. - 9.25. – Изобразительная деятельность (Лепка).</b><br><b>9.35. – 9.55. –Познание*****.</b><br><b><u>Вторая половина дня</u></b><br><b>15.55. --16.20. - Физическая культура (на прогулке).</b>                            |
| <b>Вторник</b>     | <b>9.00. - 9.25. – Математическое и сенсорное развитие.</b><br><b>9.35. --9.55. – Коррекционное логопедическое занятие.</b><br><b><u>Вторая половина дня</u></b><br><b>16.30. --16.55. - Музыка.</b>                                |
| <b>Среда</b>       | <b>9.00. - 9.20. – Физическая культура.</b><br><b>10.05. - 10.30. –Познание***.</b><br><b><u>Вторая половина дня</u></b><br><b>16.30. --16.55. - Изобразительная деятельность.</b><br><b>(Конструирование/аппликация) **</b>        |
| <b>Четверг</b>     | <b>9.00. - 9.25. -Математическое и сенсорное развитие.</b><br><b>9.35. –9.55. – Коррекционное логопедическое занятие.</b><br><b><u>Вторая половина дня</u></b><br><b>16.30. -16.55. - Изобразительная деятельность. (Рисование)</b> |
| <b>Пятница</b>     | <b>9.25. - 9.45. – Коррекционное логопедическое занятие.</b><br><b>9.50. – 10.15. –Музыка.</b><br><b><u>Вторая половина дня</u></b><br><b>16.35. -17.00. - Физическая культура.</b>                                                 |

**\*Чтение художественной литературы** в режимных моментах 1 раз в неделю.  
**\*\* Чередование:** конструирование/аппликация  
**\*\*\* Интегрированное занятие** (Познание с развитием речи).  
**\*\*\*\* Одно занятие по Изобразительной деятельности** (Рисование) в совместной деятельности 1 раз в неделю. (пятница)  
**\*\*\*\*\* Чередование:** 1 неделя - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; 2 неделя - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

### **Расписание мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла в старшей группе**

**компенсирующей направленности  
«Золотой ключик 1» (ЗПР)  
на 2020-2021 учебный год (на летний период с 01.06.21 по 30.08.21)**

| <b>Дни недели</b>  | <b>Образовательные ситуации</b>                                                                                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b> | <b>9.00. - 9.25. – Праздники, досуги, развлечения*</b>                                                                                          |
| <b>Вторник</b>     | <b>9.00. - 9.25. –Изобразительная деятельность**<br/>(Лепка/аппликация*****)<br/><u>Вторая половина дня</u><br/>16.30. --16.55. – Музыка***</b> |
| <b>Среда</b>       | <b>9.00. - 9.20. –Физическая культура***<br/><u>Вторая половина дня</u><br/>15.55. --16.20. – Изобразительная деятельность** (Рисование)</b>    |
| <b>Четверг</b>     | <b>9.00. - 9.25. –Физическая культура **<br/>(на прогулке).</b>                                                                                 |
| <b>Пятница</b>     | <b>9.50. – 10.10. –Музыка***<br/><u>Вторая половина дня</u><br/>16.35. --17.00. - Физическая культура***</b>                                    |

\* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе

\*\* проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию

\*\*\* праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале, или в изостудии

\*\*\*\*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю на воздухе.

\*\*\*\*\* Чередование Лепка/аппликация

\*\*\*\*\***Конструирование** в совместной деятельности 1 раз в неделю

\*\*\*\*\* Одно занятие по **Изобразительной деятельности (Рисование)** в совместной деятельности 1 раз в неделю.

**Расписание мероприятий художественно-эстетического или  
физкультурно-оздоровительного цикла в старшей группе  
компенсирующей направленности  
«Золотой ключик 2» (ЗПР)  
на 2020-2021 учебный год (на летний период с 01.06.21 по 30.08.21)**

| <b>Дни недели</b>  | <b>Образовательные ситуации</b>                                                                                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b> | <b>9.00. - 9.25. – Праздники, досуги, развлечения*</b>                                                                                          |
| <b>Вторник</b>     | <b>9.00. - 9.25. –Изобразительная деятельность**<br/>(Лепка/аппликация*****)<br/><u>Вторая половина дня</u><br/>16.30. --16.55. – Музыка***</b> |
| <b>Среда</b>       | <b>9.00. - 9.20. –Физическая культура***<br/><u>Вторая половина дня</u><br/>15.55. --16.20. – Изобразительная деятельность** (Рисование)</b>    |
| <b>Четверг</b>     | <b>9.00. - 9.25. –Физическая культура **<br/>(на прогулке).</b>                                                                                 |
| <b>Пятница</b>     | <b>9.50. – 10.10. –Музыка***</b>                                                                                                                |

\* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе  
 \*\* проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию  
 \*\*\* праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале, или в изостудии  
 \*\*\*\*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю на воздухе.  
 \*\*\*\*\* Чередование Лепка/аппликация  
 \*\*\*\*\***Конструирование** в совместной деятельности 1 раз в неделю  
 \*\*\*\*\* Одно занятие по **Изобразительной деятельности (Рисование)** в совместной деятельности 1 раз в неделю.

### **II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Реализация Программы осуществляется в:

- непосредственно образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Театрализованные игры — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

| <b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>                                    | <b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <b>Старшая группа</b>                                                             |
| <b>Общение</b>                                                                                   |                                                                                   |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | <i>ежедневно</i>                                                                  |

|                                                                                                                           |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам                                                                               | <i>ежедневно</i>        |
| <b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>                            |                         |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)        | <i>3 раза в неделю</i>  |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) | <i>2 раза в неделю</i>  |
| Детская студия (театрализованные игры)                                                                                    | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Досуг здоровья и подвижных игр                                                                                            | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Подвижные игры                                                                                                            | <i>ежедневно</i>        |
| <b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>                                                             |                         |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).                                                          | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)                                               | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Наблюдения за природой (на прогулке)                                                                                      | <i>ежедневно</i>        |
| <b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>                       |                         |
| Музыкально-театральная гостиная                                                                                           | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)                                                | <i>1 раз в неделю</i>   |
| Приобщение к ИЗО искусству                                                                                                | <i>1 раз в неделю</i>   |
| Чтение литературных произведений                                                                                          | <i>ежедневно</i>        |
| Чтение художественной литературы                                                                                          | <i>1 раз в неделю</i>   |
| <b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>                                                                |                         |
| Самообслуживание                                                                                                          | <i>ежедневно</i>        |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)                                                                          | <i>ежедневно</i>        |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)                                                                              | <i>1 раз в 2 недели</i> |

### **Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

| Режимные моменты                                                   | Распределение времени в течение дня |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                    | Старшая группа                      |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | <i>От 10 до 50 мин</i>              |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД)                    | <i>15 мин</i>                       |
| Подготовка к прогулке,                                             |                                     |

|                                                                                       |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| самостоятельная деятельность на прогулке                                              | <i>От 60 мин до 1ч.40 мин.</i> |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | <i>30 мин</i>                  |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | <i>От 30 мин</i>               |
| Игры перед уходом домой                                                               | <i>От 15 мин до 50 мин</i>     |

#### **II.4.Преемственность в коррекционной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя.**

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. Для достижения положительных результатов в коррекционно-воспитательной работе необходима чёткая организация жизни детей в детском саду.

Ведущая роль в планировании коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений интеллектуальной деятельности, психических процессов, недоразвитию сенсомоторной сферы и речи, устранению дефектов и пробелов в познавательной деятельности принадлежит учителю-дефектологу, а воспитатели продолжают работу по развитию когнитивных способностей, речевой деятельности, закреплению умений и навыков, полученных детьми на занятиях с учителем-дефектологом.

Основной этап взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей предполагает динамическое наблюдение и контроль развития детей, осуществление коррекционно-педагогической работы, раннее определение неблагоприятных факторов, препятствующих коррекционному воздействию. Используя данные изучения о состоянии развития детей, воспитатели совместно с учителем-дефектологом продумывают реализацию коррекционно-развивающего и общеобразовательного направлений в работе. Дефектолог проводит подробное обследование особенностей развития каждого ребенка, определяет его способности к обучению, организует работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей. Повышает познавательную активность и развивает основные психические процессы у детей (*восприятие, внимание, память, мышление и др.*). Развивает коммуникативную деятельность детей.

Воспитатели проводят подгрупповые и фронтальные занятия по изобразительной деятельности, конструированию, трудовому обучению, физкультуре и музыке. Осуществляют коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, в играх и развлечениях. Коррекционно-развивающую работу воспитатели планируют, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

## **II.5.Преимственность в коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя.**

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:**

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

**Основными задачами** совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

| <b>Учитель-логопед</b>                                                                                     | <b>Воспитатель</b>                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.                         | 2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.             |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.      | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.       |
| 4.Обсуждение результатов обследования                                                                              | 4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.                                                         |
| 5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.                                               | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.                                |
| 6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.                                                                | 6. Расширение кругозора детей.                                                                                                 |
| 7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.                                                  | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.    | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).            |
| 9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.                                                                  |
| 10.Развитие фонематического восприятия детей.                                                                      | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.                |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.                          | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.                                                  |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.                                                          | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.                                                    |
| 13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.                                                   | 13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.                                                       |

**II.6. Способы и направления детской инициативы** полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**II.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива групп с семьями воспитанников** соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32 (в обязательной части).

***Часть, формируема участниками образовательных отношений.***

*Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.*

*Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

***Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:***

*~ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;*

*~ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;*

*~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;*

*~ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;*

*~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.*

*Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

***аналитическое*** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

***коммуникативно-деятельностное*** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно

- образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

**информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Для более тесного взаимодействия с родителями в группе создан Родительский комитет, который:

- ~ содействует организации совместных мероприятий в группе;
- ~ оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы группы;
- ~ организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих группу, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания и развития.

**Состав родительского комитета старшей группы  
компенсирующей направленности  
«Золотой ключик 1», «Золотой2»(ЗПР)  
на 2020-2021 учебный год**

Председатель родительского комитета -

Барышникова Оксана Александровна

Члены родительского комитета:

1. Горбеноко Анастасия Яновна

2. Пивнева Елена Сергеевна

**Содержание работы с семьями воспитанников:**

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка

- *групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)*
- *совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).*

### **Годовой план работы с родителями**

| <b>Название месяца</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация в родительский уголок на темы: «День знаний», «27 сентября – День воспитателя»</li> <li>2. Анкетирование на тему: «Семейные традиции»</li> <li>3. Консультации групповые на темы: «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма», «Правила безопасного поведения на улицах».</li> <li>4. Консультация индивидуальная на тему: «Детские игрушки и требования к ним»</li> <li>5. Оформление выставок по темам: «Мой любимый детский сад», «Моя семья – моя защита».</li> <li>6. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»</li> <li>7. Памятка для родителей на тему: «Автокресло – это важно»</li> </ol>                                    |
| <b>Октябрь</b>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование по теме: «Что вы знаете о Кубани?»</li> <li>2. Папка-раскладушка по теме: «Осторожно, яд!»</li> <li>3. Консультации групповые на темы: «С чего начинается Родина?», «Как вести себя в гостях у природы», «Развиваем память у детей»</li> <li>4. Консультации индивидуальные на темы: «Если ваш ребенок агрессивен», «Учим детей отвечать за свои поступки», «Развитие речи: игры в кругу семьи»</li> <li>5. Оформление выставок по темам: «Осенняя Ярмарка»</li> <li>6. Праздник «В гостях у королевы Осени!»</li> </ol>                                                                                                                                                        |
| <b>Ноябрь</b>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация в родительский уголок на тему: «День народного единства», «День Матери», ««День памяти жертв ДТП».</li> <li>2. Папка-раскладушка на тему: «История моего города».</li> <li>3. Консультации групповые на темы: «Роль семьи в развитии речи ребенка», «Правила безопасного поведения на улицах», «Я, мой ребенок и безопасная дорога»</li> <li>4. Консультации индивидуальные на темы: «Детская жестокость», «Учите детей общению», «О самом главном»,</li> <li>5. Оформление выставок по темам: «Милой мамочки портрет»</li> </ol>                                                                                                                                                  |
| <b>Декабрь</b>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация в родительский уголок на темы: «Осторожно: грипп!»</li> <li>2. Папка-раскладушка на тему: «Традиции рождественских праздников».</li> <li>3. Консультация групповая на тему: «Осторожность! Гололёд!»,</li> <li>4. Консультация индивидуальная на тему: «Ошибки воспитания»</li> <li>5. Оформление выставки по теме: «Новый год – веселый праздник» (рисунки детей),</li> <li>6. Памятка на тему: «Опасность использования пиротехнических изделий!»</li> <li>7. Инструктаж родителей по безопасности детей зимой и во время новогодних каникул.</li> <li>8. Родительское собрание на тему: «Развитие творческих способностей ребёнка».</li> <li>9. Утренник «Новый год»</li> </ol> |
| <b>Январь</b>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация в родительский уголок на тему: «Как в старину люди</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>играли»</p> <p>2. Анкетирование на тему: «Компьютер. Польза и вред детскому организму»</p> <p>3. Консультации групповые на темы: «Что мы знаем о ГРИППЕ и ОРВИ?», «Родители, научите ребенка дышать», «Как хорошо уметь читать»</p> <p>4. Консультации индивидуальные на темы: «Преодолеваем упрямство», «Если ребенок дерется», «Полезная азбука»,</p> <p>5. Инструктаж по технике безопасности: «Крещенские морозы».</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Февраль</b> | <p>1. Информация в родительский уголок на тему: «День Защитника Отечества»</p> <p>2. Консультации групповые на темы: «Самостоятельность ребёнка, её границы», «Родителям о правах ребенка», «Ребёнок и дорога. Правила поведения на дороге»</p> <p>3. Консультации индивидуальные на темы: «Готовим руку к письму», «Здоровье ребёнка в ваших руках»</p> <p>4. Памятка на тему: «Дорожные ловушки»</p> <p>5. Оформление выставки по теме: «Защитник Отечества»</p> <p>6. Беседа индивидуальная на тему: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»</p>                                                                                                         |
| <b>Март</b>    | <p>1. Информация в родительский уголок на тему: «8 Марта».</p> <p>2. Папка-раскладушка по теме: «Широкая масленица».</p> <p>3. Анкетирование: «Условия здорового образа жизни в семье»</p> <p>4. Консультации групповые на темы: «Мама всякие нужны, мамы всякие важны!», «Правила для маленьких пассажиров в автомобиле».</p> <p>5. Консультации индивидуальные на темы: «Развитие творческих способностей ребенка», «Если у вашего ребенка плоскостопие».</p> <p>6. Оформление выставок по темам: «Мамочка, милая, мама, моя»</p> <p>7. Памятка на тему: «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»</p>                                                               |
| <b>Апрель</b>  | <p>1. Информация в родительский уголок на темы: «История Космонавтики», «Пасха – Светлый праздник»</p> <p>2. Папка-раскладушка по теме: «Природа Кубани».</p> <p>3. Анкетирование на тему: «Правила дорожного движения»</p> <p>4. Бюллетень на тему: «Здоровый образ жизни – это важно!»</p> <p>5. Консультации групповые на темы: «Безопасность в быту», «Маленькими шагами в прекрасный мир»</p> <p>6. Консультации индивидуальные на темы: «Как воспитать у ребенка привычку заботиться о других?», «Здоровый образ жизни семьи».</p> <p>7. Оформление выставок по темам: «Космос», «Пасхальный звон».</p> <p>8. Конкурс совместных рисунков на темы: «Земля – наш общий дом»</p> |
| <b>Май</b>     | <p>1. Информация в родительский уголок на тему: «День Победы»</p> <p>2. Анкетирование на тему: «Осторожно: дорога!»</p> <p>3. Консультации групповые на темы: «Прививаем ребёнку интерес к книге и чтению», «Летом у водоёма».</p> <p>4. Консультации индивидуальные на темы: «Детские вопросы и как на них отвечать», «Как помочь ребёнку преодолеть страх?»</p> <p>5. Оформление выставки по теме: «Победа деда – моя победа!»,</p> <p>6. Родительское собрание на тему: «Растим любознательных»</p> <p>7. Памятки для родителей на темы: «Обязанности пешеходов», «Права детей»</p> <p>8. Участие в шествии «Бессмертный полк».</p>                                               |
| <b>Июнь</b>    | <p>1. Информация в родительский уголок на темы: «5 июня - День русского языка», «12 июня - День России», «23 июня - Международный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | олимпийский день», «25 июня – День дружбы и единения славян»<br>2. Консультации групповые на темы: «Роль художественной литературы в развитии речи детей», «С чего начинается Родина?», «Как прививать детям любовь к родному краю – Кубани»<br>3. Консультации индивидуальные на темы: «Воспитание сказкой»<br>4. Памятка для родителей на тему: «Основы нравственных отношений в семье»                                                                                                                            |
| <b>Июль</b>   | 1. Информация в родительский уголок на темы: «8 июля - «День семьи, любви и верности», «18 июля – «День пожарного надзора», «29 июля - День Военно-морского флота»<br>2. Консультации групповые на темы: «Почему не мамины руки?», «Безопасность ребенка в быту», «Солнце хорошо, но в меру», «Как правильно загорать».<br>3. Тестирование родителей по теме: «Какой Вы родитель?»<br>4. Памятка на тему: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».                                                  |
| <b>Август</b> | 1. Информация в родительский уголок на темы: «5 августа – «Международный день светофора», «11 августа - День физкультурника», «Спас – народный праздник», «22 августа - День флага России», «День знаний».<br>2. Консультации групповые на темы: «Правила перевозки детей в легковом транспорте», «Здоровье через спорт».<br>3. Памятка на тему: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»<br>4. Консультация индивидуальная на тему: «Как провести выходные дни с ребенком»<br>5. Выставка «Яблочный спас» |

## II.8. Организация педагогической диагностики и мониторинга.

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы для проведения мониторинга используем методику следующего автора:

«Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов

педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Критериями качества образования в детском саду является, и оценка готовности воспитанников к школе.

### **Результаты мониторинга образовательного процесса.**

| Образовательная область               | Начало года        |                    | Конец года         |                    |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|                                       | «Золотой ключик 1» | «Золотой ключик 2» | «Золотой ключик 1» | «Золотой ключик 2» |
| «Социально-коммуникативное развитие»  | 1,4                | 3,6                |                    |                    |
| «Познавательное развитие»             | 1,4                | 3,5                |                    |                    |
| «Речевое развитие»                    | 1,1                | 2,9                |                    |                    |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 1,2                | 3,1                |                    |                    |
| «Физическое развитие»                 | 1,5                | 3,5                |                    |                    |

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **III.1. Вариативные режимы дня.**

#### **Обязательная часть.**

#### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей

домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 17 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

#### **Режим дня на осенний, зимний, весенний периоды года в МАДОУ ЦРР- Д/с №32 на 2020-2021 учебный год в группах компенсирующей направленности режим дня на холодный период года (сентябрь-май)**

| <b>Режимные моменты</b>                                                                          | <b>Старшая группа<br/>«Золотой ключик 1» (ЗПР)</b>                                                                                                                 | <b>Старшая группа<br/>«Золотой ключик 2»<br/>(ЗПР)</b>                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дома</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
| Подъем, утренний туалет                                                                          | 6.30.-7.00.                                                                                                                                                        | 6.30.-7.00.                                                                                                                                      |
| <b>В дошкольном учреждении</b>                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
| Приём, осмотр, свободные игры,<br>Утренняя гимнастика,<br>прогулка, самостоятельная деятельность | 7.30-8.30                                                                                                                                                          | 7.30-8.30                                                                                                                                        |
| Подготовка к завтраку,<br>завтрак                                                                | 8.30-8.50                                                                                                                                                          | 8.30-8.50                                                                                                                                        |
| Игры, подготовка к мероприятиям                                                                  | 8.50-9.00                                                                                                                                                          | 8.50-9.00                                                                                                                                        |
| Непосредственно образовательная деятельность<br>(образовательные ситуации)                       | I -9.00-9.20.<br>II — 9.35.- 10.00 (понедельник, вторник, четверг)<br>9.30. -9.55. (среда)<br>9.50. -10.10. (пятница)<br>III – 15.55-16.20<br>(понедельник, среда, | I -9.00-9.25.<br>(понедельник, вторник, четверг)<br>9.00. -9.20. (среда)<br>9.25. -9.45. (пятница)<br>II — 9.35.-9.55.<br>(понедельник, вторник) |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | четверг)<br>16.30. -16.55. (вторник)<br>16.35. -17.00 (пятница)                                                                                          | 9.30. -9.50. (четверг)<br>9.50. -10.15. (пятница)<br>III – 15.55-16.20<br>(понедельник)<br>16.30. -16.55. (вторник,<br>среда, четверг)<br>16.35. -17.00 (пятница) |
| Второй завтрак                                                                                                                             | 10.30-11.00.                                                                                                                                             | 10.30-11.00.                                                                                                                                                      |
| Подготовка к прогулке,<br>прогулка (игры, наблюдение,<br>труд, экспериментирование),<br>возвращение с прогулки                             | 10.00.- 12.25.<br>10.10. -12.25. (пятница)                                                                                                               | 10.05.- 12.25.<br>10.30- 12.25 (среда)                                                                                                                            |
| Самостоятельная<br>деятельность                                                                                                            | 12.25. -12.35                                                                                                                                            | 12.25. -12.35                                                                                                                                                     |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                   | 12.35-12.55                                                                                                                                              | 12.35-12.55                                                                                                                                                       |
| Подготовка ко сну, дневной<br>сон                                                                                                          | 12.55-15.00                                                                                                                                              | 12.55-15.00                                                                                                                                                       |
| Постепенный подъём,<br>гимнастика после сна,<br>закаливающие мероприятия,<br>самостоятельная<br>деятельность                               | 15.00-15.25                                                                                                                                              | 15.00-15.25                                                                                                                                                       |
| Подготовка к полднику,<br>полдник                                                                                                          | 15.25-15.45                                                                                                                                              | 15.25-15.45                                                                                                                                                       |
| Подготовка к мероприятиям                                                                                                                  | 15.45-15.55                                                                                                                                              | 15.45-15.55                                                                                                                                                       |
| НОД<br><br>Игры, самостоятельная<br>деятельность,<br>экспериментирование и<br>труд, дополнительное<br>образование, коррекционная<br>работа | 15.55-16.20 (понедельник,<br>среда, четверг)<br>16.30. -16.55. (вторник)<br>16.35. -17.00 (пятница)<br><br>16.20 -17.00 (понедельник,<br>среда, четверг) | 15.55-16.20<br>(понедельник)<br>16.30. -16.55. (вторник,<br>среда, четверг)<br>16.35. -17.00 (пятница)<br><br>16.20 -16.55<br>(понедельник)                       |
| Подготовка к прогулке,<br>прогулка,                                                                                                        | 17.00-18.00                                                                                                                                              | 17.00-18.00                                                                                                                                                       |
| Уход детей домой                                                                                                                           | 18.00                                                                                                                                                    | 18.00                                                                                                                                                             |
| <b>Дома</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |
| Прогулка                                                                                                                                   | 18.00-19.00                                                                                                                                              | 18.00-19.00                                                                                                                                                       |
| Возвращение домой, легкий<br>ужин, спокойные игры,<br>гигиенические процедуры                                                              | 19.00-20.30                                                                                                                                              | 19.00-20.30                                                                                                                                                       |
| Ночной сон                                                                                                                                 | 20.30-6.30.                                                                                                                                              | 20.30-6.30.                                                                                                                                                       |

**Режим дня на летний оздоровительный период года  
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год в группах  
компенсирующей направленности**

| Режимные моменты                                                                                                                    | Старшая группа<br>«Золотой ключик 1» | Старшая группа<br>«Золотой ключик 2» |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Дома</b>                                                                                                                         |                                      |                                      |
| Подъем, утренний туалет                                                                                                             | 7.00.-7.20.                          | 7.00.-7.20.                          |
| <b>В дошкольном учреждении</b>                                                                                                      |                                      |                                      |
| Приём (на воздухе), осмотр, игры,<br>Утренняя гимнастика (на воздухе),<br>прогулка, самостоятельная<br>деятельность                 | 7.30-8.30                            | 7.30.-8.30.                          |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                      | 8.30-8.50                            | 8.30-8.50                            |
| Игры, подготовка к<br>развлекательным мероприятиям.                                                                                 | 8.50-9.00                            | 8.50-9.00                            |
| Мероприятия художественно-<br>эстетического и физкультурно-<br>оздоровительного цикла                                               | 9.00-9.25.                           | 9.00-9.25.                           |
| Второй завтрак                                                                                                                      | 10.30-10.40                          | 10.30-11.00                          |
| Подготовка к прогулке                                                                                                               | 9.25.-9.35.                          | 9.25.-9.35.                          |
| Прогулка (игры, наблюдение,<br>труд), самостоятельная<br>деятельность детей, возвращение с<br>прогулки, гигиенические<br>процедуры. | 9.35-12.25                           | 9.35-12.25                           |
| Подготовка к обеду                                                                                                                  | 12.25-12.35                          | 12.25-12.35                          |
| Обед                                                                                                                                | 12.35-13.00                          | 12.35-13.00                          |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                      | 13.00-15.00                          | 13.00-15.00                          |
| Постепенный подъём, гимнастика<br>после сна, хождение босиком по<br>дорожкам здоровья,<br>самостоятельная деятельность              | 15.00-15.30                          | 15.00-15.30                          |
| Полдник                                                                                                                             | 15.30-15.45                          | 15.30-15.45                          |
| Подготовка к прогулке                                                                                                               | 15.45-15.55                          | 15.45-15.55                          |
| Прогулка, развлекательные<br>мероприятия, досуги, игры,<br>самостоятельная деятельность,<br>экспериментирование, труд               | 15.55-17.30.                         | 15.55-17.30                          |
| Возвращение с прогулки, игры,<br>индивидуальная работа,<br>самостоятельная деятельность                                             | 17.30.-18.00.                        | 17.30.-18.00.                        |
| Уход детей домой                                                                                                                    | 18.00                                | 18.00                                |

| Дома                                                                    |             |                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| Прогулка                                                                | 18.00-19.30 | 18.00. – 19.30. |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 | 19.30-20.30.    |
| Ночной сон                                                              | 20.30-6.00. | 20.30-6.00.     |

**Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст)  
для групп компенсирующей направленности  
на 2020-2021 учебный год**

| Оздоровительные мероприятия                                                                                                                         | Особенности организации                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей на воздухе                                                                                                                              | Ежедневно, до темпа. -10 град.                                                                         |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                 | Ежедневно 10-12 минут                                                                                  |
| Воздушно-температурный режим:<br>- в группе<br>- в спальне                                                                                          | Ежедневно<br>темп. -18 град.<br>Темп-16-18 град.                                                       |
| Сквозное проветривание помещения                                                                                                                    | 2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град                                        |
| Умывание холодной водой в течение дня                                                                                                               | 2 раза в день                                                                                          |
| Промывание носа, закапывание в нос медово-луковой смеси                                                                                             | По назначению врача для профилактики ОРЗ, гриппа                                                       |
| Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическое развитие» на воздухе.<br><br>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 1 раз в неделю, в зависимости от погодных условий<br><br>ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут |
| Одежда детей в группе                                                                                                                               | Облегчённая                                                                                            |
| Сон при открытых форточках                                                                                                                          | Круглогодично                                                                                          |
| Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья                                                  | Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут                                                       |
| Целевые прогулки                                                                                                                                    | 1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут                                                         |
| Обливание ног холодной водой, обтирание тела                                                                                                        | По назначению врача после дневного сна                                                                 |
| Хождение босиком по участку                                                                                                                         | В летний период времени                                                                                |

**Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР-д/с№32  
на 2020-2021 учебный год в группах компенсирующей направленности**

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста |
|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|
|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                   | детей                                                    |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                   | 5-6 лет                                                  |
| Физкультурные занятия                            | а) в помещении                                                                    | 2 раза в неделю 2                                        |
|                                                  | б) на прогулке                                                                    | 1 раз в неделю 25                                        |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей)                                         | Ежедневно 8–10                                           |
|                                                  | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке                           | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25                    |
|                                                  | в) физкультминутки (в середине статического занятия)                              | 1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
|                                                  | г) Гимнастика пробуждения                                                         | 5-10 минут в день                                        |
|                                                  | д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами                | ежедневно, 5-7 мин                                       |
| Активный отдых                                   | а) физкультурный досуг                                                            | 1 раз в месяц 25–30                                      |
|                                                  | б) физкультурный праздник                                                         | 2 раза в год<br>До 60 мин.                               |
|                                                  | В) день здоровья                                                                  | 1 раз в квартал                                          |
| Самостоятельная двигательная деятельность        | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно                                                |
|                                                  | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры                                    | Ежедневно                                                |

### Модель физического воспитания

|                                                                                                                    |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Формы организации                                                                                                  | Старшая группа                               |
| <b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.</b> |                                              |
| Утренняя гимнастика.                                                                                               | Ежедневно 8 -10 минут                        |
| Физкультминутки                                                                                                    | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) |
| Игры и физические упражнения на прогулке                                                                           | Ежедневно 15-20 минут                        |
| Закаливающие процедуры                                                                                             | Ежедневно после дневного сна                 |
| 1.1.Дыхательная гимнастика                                                                                         |                                              |
| <b>2. Физкультурные занятия</b>                                                                                    |                                              |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале                                                                       | 2 раза в неделю по 25 минут                  |
| 2.2. Физкультурные занятия                                                                                         | 1 раза в неделю                              |

|                                                |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| на свежем воздухе                              | по 25 минут                                                                                                                     |
| <b>3. Спортивный досуг</b>                     |                                                                                                                                 |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка). |
| 3.2. Спортивные праздники                      | 2 раза в год                                                                                                                    |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения        | 1 раз в месяц                                                                                                                   |
| 3.4. Дни здоровья                              | 1 раз в квартал                                                                                                                 |
| 3.5. Неделя здоровья                           | 1 раз в год (согласно годового плана учреждения)                                                                                |

### **III. 2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия**

Описание традиционных для группы событий, праздников, мероприятий в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

#### ***Традиционные для старших групп «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» (ЗПР) события, праздники, мероприятия***

| №<br>п/п | Месяц    | Название                      | Форма проведения     | Ответственный |
|----------|----------|-------------------------------|----------------------|---------------|
| 1.       | Сентябрь | «Я люблю свою группу»»        | досуг                | воспитатели   |
| 2.       | Октябрь  | «Мои любимые книжки»          | викторина            | воспитатели   |
| 3.       | Ноябрь   | «Буратино в гостях у детворы» | Викторина по сказкам | воспитатели   |
| 4.       | Декабрь  | «Безопасность в быту»         | досуг                | воспитатели   |
| 5.       | Январь   | «Зимние забавы»               | викторина            | воспитатели   |
| 6.       | Февраль  | «Сильные, ловкие, смелые»     | развлечение          | воспитатели   |
| 7.       | Март     | «Знаки на дорогах»            | досуг                | воспитатели   |
| 8.       | Апрель   | «Я знаю Космос»               | викторина            | воспитатели   |

|     |        |                   |             |             |
|-----|--------|-------------------|-------------|-------------|
| 9.  | Май    | «Праздник дружбы» | досуг       | воспитатели |
| 10. | Июнь   | «Здравствуй лето» | развлечение | воспитатели |
| 11. | Июль   | «День сюрпризов»  | развлечение | воспитатели |
| 12. | Август | «Яблочный спас».  | развлечение | воспитатели |

### **III.2.1. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в старших группах компенсирующей направленности на 2020 - 2021 учебный год.**

В соответствии с содержанием АООП МАДОУ ЦРР - д/с № 32 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

Все педагоги, работающие в группах «Золотой ключик1,» «Золотой ключик 2» (ЗПР) определяют лексическую тему недели, словарь для работы над данной темой. Воспитатели на всех занятиях учитывают лексическую тему, таким образом, основная нагрузка по уточнению и накоплению словаря в каждой теме распределяется на воспитателей. И учитель-дефектолог выстраивает свою коррекционную работу согласно теме недели сетке занятий и учебному плану.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

#### **Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности на 2020 -2021 учебный год**

| № п/п           | неделя     | дата             | Лексическая тема<br>Старшая группа |
|-----------------|------------|------------------|------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |            |                  |                                    |
| 1.              | 1-я неделя | 01.09 -04. 09.   | День знаний. Детский сад. Игрушки. |
| 2.              | 2-я неделя | 07.09. - 11. 09. | Моя семья. День семьи.             |
| 3.              | 3-я неделя | 14.09. - 18. 09. | Наша страна. Мой город.            |
| 4.              | 4-я неделя | 21.09. – 25. 09. | Осень.                             |
| 5               | 5-я неделя | 28.09. - 02.10.  | Деревья и кустарники.              |
| <b>Октябрь</b>  |            |                  |                                    |
| 6               | 1-я неделя | 05.10. - 09. 10. | Овощи.                             |
| 7               | 2-я неделя | 12.10. – 16. 10. | Фрукты.                            |
| 8               | 3-я неделя | 19.10. -23. 10.  | Сад-огород.                        |

|                |            |                                  |                                                                  |
|----------------|------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 9              | 4-я неделя | 26.10. – 30. 10.                 | Грибы. Ягоды (безопасность).                                     |
| <b>Ноябрь</b>  |            |                                  |                                                                  |
| 10             | 1-я неделя | 02.11, 03.11.,<br>05.11, 06. 11. | Одежда.                                                          |
| 11             | 2-я неделя | 09.11 -13. 11.                   | Обувь                                                            |
| 12             | 3-я неделя | 16.11. – 20.11.                  | Головные уборы.                                                  |
| 13             | 4-я неделя | 23.11. – 27. 11.                 | Человек. <b>День матери.</b>                                     |
| <b>Декабрь</b> |            |                                  |                                                                  |
| 14             | 1-я неделя | 30.11. – 04. 12.                 | Зима.                                                            |
| 15             | 2-я неделя | 07.12. – 11. 12.                 | Зимние забавы. Зимние виды спорта.                               |
| 16             | 3-я неделя | 14.12. – 18. 12.                 | Мебель. Части мебели.                                            |
| 17             | 4-я неделя | 21.12. – 25. 12.                 | Зима. Зимующие птицы.                                            |
| 18             | 5-я неделя | 28.12.- 31.12.                   | Диагностика                                                      |
| <b>Январь</b>  |            |                                  |                                                                  |
| 19             | 2-я неделя | 11.01. – 15. 01.                 | Диагностика                                                      |
| 20             | 3-я неделя | 18.01. - 22. 01.                 | Наземный транспорт.                                              |
| 21             | 4-я неделя | 25.01 – 29. 01.                  | Водный транспорт.                                                |
| <b>Февраль</b> |            |                                  |                                                                  |
| 22             | 1-я неделя | 01.02. - 05. 02.                 | Воздушный транспорт                                              |
| 23             | 2-я неделя | 08.02. – 12. 02.                 | Комнатные растения.                                              |
| 24             | 3-я неделя | 15.02. - 19. 02.                 | Наша Армия. День защитника отечества.                            |
| 25             | 4-я неделя | 22, 24, 25, 26.02.               | Профессии. Инструменты.                                          |
| <b>Март</b>    |            |                                  |                                                                  |
| 26             | 1-я неделя | 01.03. – 05. 03.                 | Весна. Приметы весны. Мамин праздник.                            |
| 27             | 2-я неделя | 09.03. - 12. 03.                 | Чайная посуда.                                                   |
| 28             | 3-я неделя | 15.03.– 19. 03.                  | Столовая и кухонная посуда.                                      |
| 29             | 4-я неделя | 22.03. - 26. 03.                 | Наша пища. Продукты питания.                                     |
| 30             | 5-я неделя | 29.03.- 02.04.                   | Перелётные птицы.                                                |
| <b>Апрель</b>  |            |                                  |                                                                  |
| 31             | 1-я неделя | 05.04. – 09. 04.                 | Космос.                                                          |
| 32             | 2-я неделя | 12.04. – 16. 04.                 | Как выращивают хлеб?                                             |
| 33             | 3-я неделя | 19.04. – 23. 04.                 | Дикие животные и их детёныши.                                    |
| 34             | 4-я неделя | 26.04. - 30.04                   | Домашние животные и их детеныши.                                 |
| <b>Май</b>     |            |                                  |                                                                  |
| 35             | 1-я неделя | 04.05. - 07.05.                  | День Победы. Наша страна. Москва.                                |
| 36             | 2-я неделя | 12.05. – 14. 05                  | Домашние птицы.                                                  |
| 37             | 3-я неделя | 17.05. - 21. 05.                 | Диагностика                                                      |
| 38             | 4-я неделя | 24.05. – 28. 05.                 | Диагностика                                                      |
| <b>Июнь</b>    |            |                                  |                                                                  |
| 39             | 1-я неделя | 31.05. – 04.06.                  | Права детей. День защиты детей.<br>Безопасность на улице и дома. |
| 40             | 2-я неделя | 07.06. – 11.06                   | Россия – Родина моя                                              |
| 41             | 3-я неделя | 15.06. – 18.06.                  | Лето на Кубани                                                   |

|               |            |                 |                                                                    |
|---------------|------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|
| 42            | 4-я неделя | 21.06. – 25.06. | Олимпийские надежды                                                |
| 43            | 5-я неделя | 28.06. – 02.07. | Путешествие в страну сказок                                        |
| <b>Июль</b>   |            |                 |                                                                    |
| 44            | 1-я неделя | 05.07. – 09.07. | День семьи                                                         |
| 45            | 2-я неделя | 12.07. – 16.07. | Основы безопасности жизнедеятельности                              |
| 46            | 3-я неделя | 19.07. – 23.07. | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья                         |
| 47            | 4-я неделя | 26.07.- 30.07.  | Я и природа - друзья                                               |
| <b>Август</b> |            |                 |                                                                    |
| 48            | 1-я неделя | 02.08.- 06.08.  | Наш друг – Светофор                                                |
| 49            | 2-я неделя | 09.08. – 13.08. | Спорт – это здоровье, сила, радость и смех<br>Я и природа - друзья |
| 50            | 3-я неделя | 16.08. – 20.08. | Флаг России                                                        |
| 51            | 4-я неделя | 23.08. - 27.08. | Прощай, лето!                                                      |

### III. 2.2. Учебный план.

**Учебный план образовательной деятельности  
в старших группах компенсирующей направленности  
«Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» (ЗПР)  
на 2020-2021 учебный год**

| №<br>п/п           | Образовательные области                                                                                                                                                                                              | Количество образовательных ситуаций и занятий |         |       |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|-------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                      | В неделю                                      | В месяц | В год |
| Обязательная часть |                                                                                                                                                                                                                      |                                               |         |       |
| 1.                 | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                  |                                               |         |       |
| 1.1.               | Физическая культура                                                                                                                                                                                                  | 3                                             | 12      | 109   |
| 2.                 | Речевое развитие:                                                                                                                                                                                                    |                                               |         |       |
| 2.1.               | Развитие речи                                                                                                                                                                                                        | -                                             | -       | -     |
| 2.2.               | Коррекционное логопедическое занятие                                                                                                                                                                                 | 3                                             | 12      | 104   |
| 3.                 | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                              |                                               |         |       |
| 3.1.               | - Познание<br>(Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения; Ознакомление с окружающим миром (интегрированное занятие) | 2                                             | 8       | 62    |
| 3.2.               | Математическое и сенсорное развитие                                                                                                                                                                                  | 2                                             | 8       | 62    |
| 4.                 | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                  |                                               |         |       |

|                         |                                                                                                                                            |                |    |    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|----|
| 4.1.                    | Изобразительная деятельность:<br>рисование                                                                                                 | 1              | 4  | 38 |
|                         | Конструирование                                                                                                                            | 0,5            | 2  | 19 |
|                         | аппликация                                                                                                                                 | 0,5            | 2  | 18 |
| 4.2.                    | Лепка                                                                                                                                      | 1              | 4  | 35 |
| 4.3.                    | Чтение художественной литературы                                                                                                           | --             | -- | -- |
| 4.4.                    | Музыка                                                                                                                                     | 2              | 8  | 73 |
| 5                       | <b>Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах</b> |                |    |    |
| <b>Всего (кол-во/%)</b> |                                                                                                                                            | <b>15/100%</b> |    |    |

**III.2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 год находится в Приложении 1 к Рабочей программе.**

#### **III.2.4 Календарный план воспитательно-образовательной деятельности.**

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание АООП ДО, а также воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляют совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления,

практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «Скелет» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную. Образец (форма) календарного плана представлена в Приложении 3.

### III.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в группах «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» (ЗПР)

В группах «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» (ЗПР) созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка. При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

#### Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования.
- использование помещений спальни и раздевалки.

#### III.3.1. Материально-техническое обеспечение

| <i>Функциональная зона</i>  | <i>Материал и оборудование</i>                                                                                                                                                    | <i>Применение</i>                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ</b>  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздевалка для детей</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• шкафчики с индивидуальным логотипом</li> <li>• 2 банкетки</li> <li>• обувница</li> <li>• шкаф для верхней одежды воспитателей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания);</li> <li>• формирование и закрепление навыков раздевания,</li> </ul> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-учебный стенд для родителей: «Для вас, родители!»</li> <li>• информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов: «Логопед советует», «Советы психолога», «Советы дефектолога»</li> <li>• информационный стенд для родителей: «Меню»</li> <li>• оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности): «Умелые ручки», «Наш вернисаж».</li> </ul>                                                                                  | <p>одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материал, необходимый для работы родителей с детьми;</li> <li>• групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности)</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| <b>Центр ролевой игры</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уголки «Ряженье», «Кухня», «Магазин»</li> <li>• игрушки-персонажи, ролевые атрибуты, костюмы</li> <li>• игрушки-предметы оперирования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры</li> <li>• развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников</li> <li>• формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи</li> </ul>                |
| <b>Центр развивающих игр</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 столов, 35 стульев</li> <li>• доска магнитно-маркерная</li> <li>• мольберт</li> <li>• мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, геометрические фигуры, бусы, лото</li> <li>• мягкие модули</li> <li>• игры «Шнуровка»</li> <li>• игры-головоломки</li> <li>• тематические настольно-печатные игры</li> <li>• занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры («Палочки Кьюизенера» «Копилка цифр», «Блоки Дьенеша»).аики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, геометрические</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорное развитие, освоение различных операций и действий</li> <li>• развитие исследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики</li> <li>• формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего</li> <li>• развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</li> </ul> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>фигуры, бусы, лото</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски</li> <li>• Счеты, счетные палочки.</li> <li>• Настольно-печатные игры: «Легкий счет», «Фигуры», «Геометрические формы», «Мои первые цифры» и др.</li> <li>• Наглядные пособия символики России, Краснодарского края</li> <li>• Головоломки-лабиринты</li> <li>• Набор магнитных цифр и знаков</li> <li>• Телевизор</li> <li>• Зеркало</li> <li>• Стульчики и стол для занятий у зеркала</li> <li>• Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</li> <li>• Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</li> <li>• Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Строительный центр</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные конструкторы</li> <li>• небольшие игрушки для обыгрывания построек</li> <li>• конструктор ЛЕГО</li> <li>• Игра «Логический домик».</li> <li>• Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</li> <li>• Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление деятельности конструктивного характера.</li> </ul>                                                                                             |
| <b>Центр двигательной активности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия</li> <li>• мелкий спортивный и игровой инвентарь</li> <li>• картотека подвижных игр</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие двигательной активности детей;</li> <li>• обучение навыкам основных движений;</li> <li>• развитие крупной и мелкой моторики, координации</li> </ul> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• мячи средние разных цветов.</li> <li>• обручи.</li> <li>• короткая скакалка.</li> <li>• комплект разноцветных кеглей.</li> <li>• детская баскетбольная корзина.</li> <li>• детский боулинг</li> <li>• летающая тарелка (для использования на прогулке).</li> <li>• шуршалки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | движений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Центр художественного творчества</b></p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, краски, пластилин</li> <li>• цветная и белая бумага, книжки-раскраски, цветной и белый картон, самоклеющаяся бумага, цветные бумажные салфетки;</li> <li>• материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, «непроливайки», стеки, клей-карандаши, ножницы</li> <li>• тематические альбомы «Народные промыслы»</li> <li>• деревянные изделия «Хохлома»</li> <li>• Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>• Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</li> <li>• Портреты детских писателей и поэтов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы;</li> <li>• развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза),</li> <li>• эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <p><b>Центр художественной литературы</b></p>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Центр театрально-музыкальной деятельности</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные ширмы</li> <li>• игрушки би-ба-бо</li> <li>• пальчиковые театры</li> <li>• театр игрушки</li> <li>• наборы плоскостного театра</li> <li>• музыкально-шумовые игрушки</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> <li>• маски</li> <li>• костюмы</li> <li>• детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, бубен, маракасы, трещотка, колокольчики).</li> <li>• звучащие предметы-заместители.</li> <li>• ложки, палочки, молоточки.</li> <li>• музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке»,</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности;</li> <li>• развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;</li> <li>• создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями;</li> <li>• развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через</li> </ul> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>«Отгадай, на чем играю»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шкаф для костюмов.</li> <li>• настенное зеркало.</li> <li>• костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок»)</li> <li>• «Маша и Медведь»).</li> <li>• куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, теневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания сказок.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | использование различных видов и форм организации театральной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Центр природы и экспериментирования</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь природы</li> <li>• комнатные растения</li> <li>• детские энциклопедии и авторские произведения</li> <li>• дневники наблюдений</li> <li>• дидактические игры природоведческого характера</li> <li>• детские рисунки</li> <li>• стол для проведения экспериментов.</li> <li>• стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>• бумажные полотенца.</li> <li>• природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, разная по составу земля, различные семена и плоды, листья и т.п.).</li> <li>• сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).</li> <li>• емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>• лупа,</li> <li>• вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</li> <li>• календарь природы.</li> <li>• комнатные растения (по программе) с указателями.</li> <li>• лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение представления детей о различных природных объектах</li> <li>• объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления</li> <li>• воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.</li> </ul> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уголок безопасности</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные транспортные игрушки</li> <li>• дидактические пособия</li> <li>• настольно-печатные игры</li> <li>• иллюстративный и демонстрационный материал</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте</li> </ul>  |
| <b>Центр патриотического воспитания</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• символика страны, края, города</li> <li>• 2 куклы в народных костюмах</li> <li>• карты страны, края, города</li> <li>• дидактические игры краеведческого содержания</li> <li>• художественная литература</li> <li>• тематические альбомы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о стране, крае, городе</li> <li>• воспитание патриотических чувств</li> </ul> |

| <b>СПАЛЬНЯ</b>          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уголок уединения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• диван, 2 кресла, 2 стула, 1 стол</li> <li>• художественная литература</li> <li>• 6 трёхъярусных кроватей</li> <li>• шкаф для белья</li> <li>• шкаф для методических пособий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует полноценному отдыху детей</li> <li>• формирование условий для развития эмоциональной сферы дошкольника;</li> <li>• предупреждение нервного перенапряжения воспитанников, снижение вероятности возникновения конфликтных ситуаций</li> </ul> |

### III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

| <b>Образовательная область<br/>«Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Пособия, раздаточный, демонстрационный материал</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1 Домино с картинками<br>2 Домино «Домашние животные»<br>3 Домино «Фруктовая страна»<br>4 Развивающее лото «Профессии»<br>5 Игра-лото «Большие и маленькие»<br>6 Лото «Птицы»<br>7 Лото «Времена года»<br>8 Лото «Всё расставим по местам»<br>9 Лото «Животные»<br>10 Настольная игра «Транспорт»<br>11 Зоолото<br>12 Ботаническое лото.<br>13 Обучающая игра «Математика»<br>14 Занимательная игра «Раз, два, три, четыре»<br>15 Пазл «Вертолёт» | 1 Математические деревянные палочки<br>2 Шашки.<br>3 Шахматы.<br>4 Мозаика (2)<br>5 Кубик – конструктор «Геометрические фигуры»<br>6 Пазл «Вертолёт»<br>7 Карточки с цифрами.<br>8 Методика весёлого обучения детей счёту «Считалочка с Маугли»<br>9 Методика весёлого обучения детей счёту «Считалочка с Русалочкой»<br>10 Конструктор «Лего»<br>11 Конструктор мелкий.<br>12 Конструктор большой.<br>13 Конструктор «Модель солнечной |

|                                                                            |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 16 Обучающая игра «Мир животных»                                           | системы»                                                      |
| 17 Обучающая игра «Природные сообщества»                                   | 14 Мягкие модули.                                             |
| 18 Д/игра «Логический домик»                                               | 15 Набор «Парикмахерская»                                     |
| 19 Д/игра «Похожий – непохожий»                                            | 16 Набор «Больница»                                           |
| 20 Д/игра «Отгадай-ка!»                                                    | 17 Набор для повара «Кондитерские изделия»                    |
| 21 Д/игра «Играем с карточками. Техника»                                   | 18 Набор для повара «Фрукты»                                  |
| 22 Д/игра «Играем с карточками. Животные»                                  | 19 Коляски детские.                                           |
| 23 Д/игра «Загадочные палочки»                                             | 20 Кукла.                                                     |
| 24 Д/игра «Парные картинки»                                                | 21 Кукла говорящая.                                           |
| 25 Д/игра «Раз, два сосчитай»                                              | 22 Корзина с гипермаркета.                                    |
| 26 Д/игра «Найди признаки отличия всех фигур одной группы от фигур другой» | 23 Муляжи фруктов.                                            |
| 27 Д/игра «Узнай на ощупь»                                                 | 24 Муляжи овощей.                                             |
| 28 Д/игра «Загадочные палочки»                                             | 25 Набор посуды детской.                                      |
| 29 Д/игра «Всё о времени»                                                  | 26 Набор диких животных.                                      |
| 30 Д/игра «Домашняя песочница»                                             | 27 Набор домашних животных.                                   |
| 31 Настольная игра «Поле чудес»                                            | 28 Машина-кран.                                               |
| 32 Лото «Сказка»                                                           | 29 Игра «Железная дорога»                                     |
| 33 Д/игра «Домино»                                                         | 30 Материал для исследований: соль, сахар, мука, горох.       |
| 34 Д/игра «Волшебный мешочек»                                              | 31 Материал для исследований: камни, шишки, жёлуди, скорлупа. |
| 35 Развивающая игра «Свойства»                                             | 32 Лупа.                                                      |
| 36 Домино «Приключения кота Леопольда»                                     | 33 Шприцы.                                                    |
| 37 Игра-ходилка «Ферма»                                                    | 34 Календарь природы.                                         |
| 38 Домино «Фруктовая страна»                                               | 35 Формочки для льда.                                         |
| 39 Лото «Хочу все знать!»                                                  | 36 Образцы разной бумаги.                                     |
| 41 Игра-ходилка «Полундра!»                                                | 37 Массажёр.                                                  |
| «Пираты!»                                                                  | 38 Метр.                                                      |
| 42 Д/игра «Деревянная рыбалка»                                             | 39 Часы.                                                      |
| 43 Игра-ходилка «Лучшие русские сказки»                                    | 40 Губка.                                                     |
| 44 Игра-малышка «Волшебные сказки»                                         | 41 Зубочистки.                                                |
| 45 Д/игра «Развивающая головоломка»                                        | 42 Набор мерных ложек.                                        |
|                                                                            | 43 Разноцветные стёклышки.                                    |
|                                                                            | 44 Воронки разных размеров.                                   |
|                                                                            | 45 Спринцовка.                                                |
|                                                                            | 46 Пипетка.                                                   |
|                                                                            | 47 Щётка.                                                     |
|                                                                            | 48 Зеркало.                                                   |
|                                                                            | 49 Компас.                                                    |
|                                                                            | 50 Трубочки для коктейлей.                                    |
|                                                                            | 51 Кинетический песок.                                        |
|                                                                            | 52 Мяч-глобус.                                                |
|                                                                            | 53 Пемза.                                                     |
|                                                                            | 54 Мыльные пузыри.                                            |
|                                                                            | 55 Прищепки.                                                  |
|                                                                            | 56 Цветной песок.                                             |
|                                                                            | 57 Машинка военная.                                           |
|                                                                            | 58 Трактор колёсный.                                          |
|                                                                            | 59 Набор для игры в песочнице.                                |
|                                                                            | 60 Детская кровать.                                           |
|                                                                            | 61 Набор пластмассовых кубиков                                |
|                                                                            | 62 Математические деревянные палочки.                         |
|                                                                            | 63 Наглядно-дидактическое пособие: «Что                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>такое «хорошо» и что такое «плохо».</p> <p>64Наглядно-дидактическое пособие: «Уроки поведения для малышей»</p> <p>65Учебник для малышей «Моя родина-Россия»</p> <p>66Атлас «Прогулка по России»</p> <p>67Атлас «Наша планета от А до Я»</p> <p>68Энциклопедия для детей «Россия»</p> <p>69Наглядное пособие «Москва»</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>70«Российская геральдика и государственные праздники»;</p> <p>71 «Расскажите детям о Московском Кремле»</p> <p>72 «Народы России и ближнего зарубежья»</p> <p>73«Славянская семья: родство и занятия»</p> <p>74 «Русские богатыри»</p> <p>75 «Защитники Отечества»</p> <p>76 «Головные уборы»</p> <p>77 «Хлеб»</p> <p>78 «Рыбы морские и пресноводные»</p> <p>79 «Природные и погодные явления»</p> <p>80 «Грибы съедобные и ядовитые»</p> <p>81 «Ягоды садовые и лесные»</p> <p>82 «Еда и напитки»</p> <p>83 «Комнатные цветы»</p> <p>84«Полевые цветы»</p> <p>85 «Живая и неживая природа»</p> <p>86 «Деревья и кустарники»</p> <p>87 «Овощи»</p> <p>88 «Фрукты»</p> <p>89 «Дикие и домашние животные»</p> <p>90 «Времена года»</p> <p>91«Зимние забавы»</p> <p>92 «Транспорт»</p> <p>93 «Птицы»</p> <p>94 «Обувь»</p> <p>95 «Одежда»</p> <p>96 «Образцы тканей»</p> <p>97 «Профессии»</p> <p>98«Злаки»</p> <p>99 «Труд людей»</p> <p>100 «Космос»</p> <p>101 «Школа»</p> <p>102 «Семья»</p> <p>103 «Человек»</p> <p>104 «Здоровый образ жизни»</p> <p>105«Спорт»</p> <p>106 «Инструменты»</p> <p>107 «Игрушки»</p> <p>108 «Посуда»</p> <p>109 «Бытовая техника»</p> <p>110 «Мебель»</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 111 «Части суток»<br>112 «Праздники»<br>113 Плакаты: «Семья. Школа. На рыбалке. Медвежья семья. Лоси зимой у кормушки. Фламинго Учитель. Доярка. Портниха. Продавец. Маляр. Парикмахер. Машинист. Космонавт. Библиотекарь. Почтальон. Повар. Врач. Если бы мы были художниками. Рабочий – строитель. На групповой площадке. У железнодорожного переезда. Переход улиц и дорог. Мы переходим улицу. На улицах города. Правила дорожного движения. 23 февраля. 9 мая. Времена года. Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды. Человек. Дикие животные и их детеныши. Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные-жарких стран.» |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Образовательная область</b><br><b>«Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Пособия, раздаточный, демонстрационный материал</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1Д/и «Кто где живёт?»<br>2 Д/и « Один- много»<br>3 Д/и « Назови детёнышей»<br>4 Д/и «Чего не стало?»<br>5 Д/и « Отгадай слово»<br>6 Д/и « Мой дом»<br>7 Д/и « Карандашики»<br>8 Д/и « Контрасты»<br>9 Д/и « Дары природы»<br>10Д/и « Собери ромашку»<br>11Д/и «Свистит- звенит »<br>12Д/и « Кому это нужно?»<br>13Д/и « Кто это? Что это?»<br>14 Д/и « Растения, животные, насекомые, птицы»<br>15Д/и « Выполни задания»<br>16Д/и « Удочка»<br>17Д/и « Что или кто лишний?»<br>18Д/и « Назови правильно растение, цветок?»<br>19Д/и « Кто кем (чем) был раньше?»<br>20Д/и « Ответь на вопрос»<br>21Д/и « Отвечай быстро»<br>22Д/и « Как мы одеваемся»<br>22Д/и « Разложи картинки»<br>23Д/и « Для чего это нужно?»<br>24Д/и « У кого чего не хватает?»<br>25Д/и « Путаница»<br>26Д/и «Разложи по группам»<br>27Д/и «Отвечай четко» | 1 Сказки Василисы Прекрасной<br>2 Мудрые сказки<br>3 Денискины рассказы<br>4 Сказка «Красная шапочка»<br>5 Сказка «Белоснежка и семь гномов»<br>6 Сказка «Колобок»<br>7 Сказка «Теремок»<br>8 Сказка «По щучьему велению»<br>9 Сказка «Машенька и медведь»<br>10Сказка «Баба Яга»<br>11 Сказка «Крошечка- Хаврошечка»<br>12 Сказка «Репка»<br>13 Сказка «Вершки и корешки»<br>14 Сказка «Петушок-золотой гребешок»<br>15 Сказка «Лисичка со скакалкой»<br>16 Сказка «Волк и семеро козлят»<br>17 Сказка «Гуси-лебеди»<br>18 Сказка «Петушок и чудо меленка»<br>19 Сказка «Царевна-лягушка»<br>20 Сказка «Царь и солдат»<br>21 Русские народные сказки в стихах<br>21 Счетные палочки<br>22 Суджок |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 28Д/и «Найди звук»<br>29Д/игра «Играем с карточками. Буквы»<br>30 Д/и «Буквы»<br>31 Д/и «Цифры»<br>32Настольная игра «Азбука»<br>33Настольная игра «Учим буквы»<br>34Логопедическое лото<br>35Составь рассказ по сюжетной картинке<br>36Д/пособие «1...2...5...»<br>37Д/пособие «Азбука в картинках»<br>38Картотека д/заданий<br>39Игры в кармашке<br>40Пазлы: Профессии<br>41Книги-пазлы<br>42Д/и «Мир животных»<br>43 Д/и «Природные сообщества»<br>44 Д/и «Что это за зверь» |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>Образовательная область</b><br><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Пособия, раздаточный, демонстрационный материал</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1 Лото «Дорожные знаки»<br>2 Лото: «Внимание! Дорога!»<br>3 Лото: «Основы безопасности»<br>4 Лото: «Первая помощь»<br>5 Наглядно-дидактическое пособие: Безопасность дома и на улице»<br>6 Наглядно-дидактическое пособие» Правила маленького пешехода»<br>7 Д/игра: «Учим дорожные знаки»<br>8 Настольная игра: «Знаки дорожного движения»<br>9 Настольная игра: «Правила дорожного движения»<br>10 Настольная игра: «Азбука пешехода»<br>11 Настольная игра «Транспорт»<br>12 Настольная игра «Городские виражи» | 1 «Парикмахерская»<br>2 «Больница»<br>3 «Строители»<br>4 «Магазин»<br>5 «Библиотека»<br>6 «Школа»<br>7 «Детский сад»<br>8 «Почта»<br>9 «Ателье»<br>10 «Семья»<br>11 «Пожарный»<br>12 «Строитель»<br>13 «Инструменты»<br>14Пальчиковый театр<br>15Перчаточный театр<br>16Теневой театр<br>17Театр Би-Ба-Бо<br>18Театр оригами<br>19Аксессуары для игры: «Уборщица»<br>20 Аксессуары для игры: «Ремонтная мастерская» |

| <b>Образовательная область</b><br><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры</b>                       | <b>Пособия, раздаточный, демонстрационный материал</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Деревянный сортер<br>2 Д/игра «Музыкальные инструменты»<br>3 Д/игра «Театр настроения»<br>4 Д/игра «Эмоции»<br>5 Д/игра «Сколько нас поет»<br>6 Д/игра «Играем с платочком»<br>7 Д/игра «Тихо, громко»<br>8 Д/игра «Угадай инструмент»<br>9 Д/игра «Музыкальный домик»<br>10 Д/игра «Колокольцы-бубенцы»<br>11 Д/игра «Нарисуй мелодию»<br>12 Д/игра «Озорное эхо»<br>13 Д/игра «Музыкальная лесенка»<br>14 Д/игра «Повтори звук»<br>15 Д/игра «Прогулка»<br>16 Д/игра «Три поросенка»<br>17 Д/игра «Найди щенка»<br>18 Лото «Цвет и форма»<br>19 Д/игра «Настроение» | 1 Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.<br>2 Книги по интересам о достижениях в различных областях.<br>3 Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Стихи «Времена года»<br>4 Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки Сказка «Заюшкина избушка»<br>5 Портреты детских писателей и поэтов.<br>6 Музыкальные инструменты: гусли, гитара, трещотка, дудочка, ксилофон, маракасы<br>7 Уголок красоты.<br>8 Энциклопедия Великих людей: Шишкин И. И.<br>9 Энциклопедия Великих людей: Саврасов А. К.<br>10 Энциклопедия Великих людей: Васнецов В. М.<br>11 Энциклопедия Великих людей: Левитан И. И.<br>12 Демонстрационный материал: «Природа глазами художников»<br>13 Плакаты: Зима. С. А. Куприянов, Весна. С. А. Куприянов, Осень. С. А. Куприянов, Лето. Б. М. Игнатъев<br>14 Демонстрационный материал: «Народные промыслы» |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Образовательная область</b><br><b>«Физическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Пособия, раздаточный, демонстрационный материал</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1 «Гуси-лебеди»<br>2 «Воробышки и автомобили»<br>3 «Зайцы и волк»<br>4 «Обезьянки»<br>5 «Перелетные птицы»<br>6 «Кот и мыши»<br>7 «Лиса в курятнике»<br>8 «Совушка»<br>9 «Караси и щука»<br>10 «У медведя во бору»<br>11 «Петушки»<br>12 «Поймай лягушку»<br>13 «Не допусти мяч к ногам»<br>14 «Прыгни-присядь»<br>15 «Будь ловким»<br>16 «Платок»<br>17 «Пустое место»<br>18 «Третий лишний» | 1 Мячи большие, маленькие<br>2 Бадминтон<br>3 Скакалки<br>4 Боулинг<br>5 Баскетбольное кольцо<br>6 Кегли<br>7 Обручи<br>8 Сенсорная дорожка для ног<br>9 Маски к подвижным играм<br>10 Гимнастические палки<br>11 Мячи футбольные<br>12 Дорожка «Ладони»<br>13 Ручной тренажёр<br>14 Помпоны для группы поддержки<br>15 Ориентир «Ножки-ладони»<br>16 Кольцеброс<br>17 Набор «Хоккей».<br>18 Набор «Гольф» |

|                              |                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------|
| 19 «Стоп!»                   | 19 Нетрадиционное спортивное оборудование |
| 20 «Найди мяч»               | 20 Набор «Детский крокет»                 |
| 21 «Удочка»                  | 21 «Настольный аэрофутбол»                |
| 22 Картотека подвижных игр   | 22 «Конусы и мяч»                         |
| 23 Д/и об Олимпийских играх  | 23 «Юный баскетболист»                    |
| 24 Д/и о зимних видах спорта |                                           |

### **III.3.3. Методическая литература старших групп компенсирующей направленности «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» (ЗПР)**

#### **Область «Познавательное развитие»:**

- Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. – сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. - Волгоград: Учитель, 2016.
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий /авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. -Волгоград: Учитель, 2013.
- Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г
- Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия / авт. - сост. Ф. К. Никулина. Волгоград: Учитель, 2015

#### **Область «Речевое развитие»:**

- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Методкнига, 2019
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Авт. сост. О. А. Зашигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Ладыгина Т. Б. Стихи к зимним детским праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Ладыгина Т. Б. Стихи к весенним детским праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Ладыгина Т. Б. Стихи к осенним детским праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

#### **Область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы / авт.-сост. М. В. Янчук. - Волгоград: Учитель, 2014.
- Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Макарычева Н. В., Скобёдкина С. В. Парциальная образовательная программа приобщения детей к социокультурным нормам «Мои права и обязанности». Ленинградская: информационно-аналитический центр Ленинградского социально-педагогического колледжа Краснодарского края, 2014.
- Приобщение дошкольников к труду.- Авт.-сост.: Бондаренко Т. М., Воронеж, 2014.
- Преодоление задержки психоречевого развития детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер –классы, планирование индивидуального маршрута ребёнка /авт. – сост. О. А. Романович. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019.
- Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет/Авт.-сост. Н. В. Макарычева. – М. АРКТИ, 2014.

#### **Область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- *Колдина Д. Н.* Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- *Колдина Д. Н.* Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- *Колдина Д. Н.* Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- *Комарова Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- *Куцакова Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- *Куцакова Л. В.* Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2010
- *Леонова Н. Н.* Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- *Литвинова О. А.* Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно–методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- *Лыкова И. А., Шипунова В. А.* Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
- *Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет/ авт.- сост. И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова.* - Волгоград: Учитель, 2012.
- *Лыкова И. А.* Конструирование в детском саду. Старшая группа. - М.:ИД «Цветной мир», 2019

**Область «Физическое развитие»:**

- *Кириллова Ю.А.* Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР» – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- *Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ авт. –сост. Е. И. Подольская.* – Волгоград: Учитель, 2013.
- *Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство» / авт. – сост. Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова, Н. Р. Кислюк.* – Волгоград: Учитель, 2013.
- *Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. пособие /под ред. Е.А. Стребелевой, А. В. Закрепиной.* – М.: ИНФА – М, 2019.

## IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

### IV.1. ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

##### Тема «День знаний. Детский сад. Игрушки»

Сентябрь 01.09.-04.09

**Предметный словарь:** День знаний, школа, учитель, ученик, звонок, урок, группа, спальня, раздевалка, туалет, кабинет, коридор, площадка, воспитатель, заведующий, медицинская сестра, учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог, повар, младший воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, игрушки, мяч, кукла, глаза, брови, ресницы, нос, рот, голова, туловище, руки, ноги, мишка, кубики, машина, грузовик, коляска, пирамидка, юла, матрешка.

**Глагольный словарь:** Звенит, играть, кушать, заниматься, спать, гулять, лепить, клеить, рисовать, считать, прыгать, бросать, катать, ловить, строить, укладывать, бежать, идти, собирать, разбирать, ехать, сидеть, мыть, купать, стирать, надувать, убирать

**Словарь признаков:** Нарядные, первый, большая, маленькая, светлая, чистая, добрая, ласковая, приветливая, чистая, вкусная, широкая, узкая, высокая, низкая, детский, резиновый, воздушный, большой, маленький, железный, деревянный, стеклянный, меховая, матерчатая, пластмассовая, металлическая, новый, старый, красивый, плюшевый, красный, желтый.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

| ОД № 1 Дата 01.09.<br>Математическое и сенсорное развитие<br>По перспективному плану учителя-дефектолога | ОД № 2 Дата 03.09.<br>Математическое и сенсорное развитие<br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОД № 1 Дата 02.09.<br>Познание<br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах     | Экспериментальная деятельность: «Песок, глина – наш помощники». Цель: закрепить свойства песка и глины. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с. 219)<br>Беседы: «День Знаний», «Для чего нужна правая и левая руки», «Этикет в детском саду»<br>Дидактические игры: «Правильный счёт», «Кто где», «Найди предмет», «Подбери фигуру», «Веселый счет!», «Найди игрушку», «Что такой формы?», «Из чего состоит?»<br>Игра – драматизация «Как поссорились пальчики».<br>Упражнять детей в назывании дней недели (используя стихи).<br>Повторение счёта до 10 и обратно, «соседей» чисел первого десятка. |                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                   | Сюжетно-ролевые игры: «Мы школьники», «Столовая»,<br>Настольно-печатные игры: «Весёлый счёт», «Кем быть», «Цвет», «Какой формы».<br>Выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |
| Совместная деятельность с родителями                                                                     | Информация в родительский уголок на тему «День знаний»<br>Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребёнка?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |

#### Образовательная область «Речевое развитие»

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дидактические игры: «Добавь слово», «Четвёртый лишний», «Почему так называется?», «Собери портфель в школу»<br>«Назови одним словом», «Что я видел», «Вспомни разные слова»<br>Словесная игра «Найди и исправь ошибку» |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Правила дорожного движения», «Четвертый лишний»</p> <p>Театрализованные игры: «Кот, Петух и Лиса», «Колобок».</p> <p>Дидактические игры «Купим куклам школьную форму», «Поставь дорожный знак»,</p> <p>Игровое задание «Выложи узор» (ниткой или из мелких предметов).</p> |
| Совместная деятельность с родителями                   | Консультация индивидуальная на тему «Уроки общения с ребёнком»                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОД № 1 Дата 03.09.</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b></p> <p>Тема: «Скоро в школу!»</p> <p>Цель: психологически готовить детей к школе; развивать эмоционально-личностную сферу психики детей, развивать познавательные способности; уточнять знания детей о школе, закреплять названия и назначение школьных принадлежностей; формировать умения рисовать школьные принадлежности, пользоваться разными приёмами рисования и разными изобразительными материалами; воспитывать интерес к школе и желание учиться.</p> <p>Оборудование: бумага разного формата, палитры, кисти, краски, салфетки, карандаши, фломастеры, пастель, дидактическая игра «Собери портфель», текст стихотворения О. Чусовитиной «Серьёзный мальчик».</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 164</p> | <p><b>ОД № 1 Дата 02.09.</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b></p> <p>Тема: «Детский сад моей мечты» (из строительного материала).</p> <p>Цель: учить строить в подгруппе по три человека; учить сообщать, планировать и выполнять работу, добиваться общего результата, советоваться, считаться с мнением другого, при необходимости отстаивать свою точку зрения; планировать работу и создавать схему – рисунок; защищать проект.</p> <p>Оборудование: крупный строитель, листы бумаги и карандаши для схем.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с», с. 67.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Музыка

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОД № 1 Дата 01.09.</b></p> <p>По перспективному плану музыкального работника</p>                      | <p><b>ОД № 2 Дата 04.09.</b></p> <p>По перспективному плану музыкального работника</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Рассматривание осенних и летних пейзажей. Сравнить, обратить внимание на изображение художниками сезонных изменений в природе.</p> <p>Игра «Листочки»: составить букет из листьев и разместить его на «полочке красоты».</p> <p>Побудить детей на основе игровой мотивации по своему желанию печатать листьями</p> <p>Разместить в центре изобразительной деятельности картины с осенними пейзажами.</p> <p>Упражнения в смешивании цветов при помощи красок.</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b></p> <p>Тема: «Чебурашка»</p> <p>Цель: учить детей создавать в рисунке сказочный образ любимого сказочного героя: передавая форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды); закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо или по косой неотрывными движением руки).</p> <p>Оборудование: простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, лист бумаги по форме близкий квадрату (на</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | каждого ребёнка).<br>Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.34<br><b>Чтение литературных произведений</b><br>А. Барто «В школу», «Верёвочка», Л. Воронкова «Подружки идут в школу», В. Голявкин «Не везёт», Е. Пермяк «В школу», Э. Мошковская «Вежливое слово», С. Михалков «Мяч», А. Барто «Игрушки», Е. Серова «Нехорошая история».<br><b>Чтение художественной литературы</b><br>А. Кардашева «В детский сад»                   |                                                                                                                  |                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                         | Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски).<br>Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу.<br>Музыкально-дидактическая игра «Музыкальная карусель»<br>Кукольный театр: «Маша и Медведь».<br>Пальчиковый театр: «Рукавичка».<br>Игра на музыкальных инструментах.<br>Самостоятельные танцевально - ритмические движения.                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                  |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                           | Беседы: По дороге в детский сад», «Правила для дежурных»<br>Объяснить детям, для чего они ходят в детский сад. Познакомить с помещениями детского сада и сотрудниками.<br>Напомнить о правилах поведения в детском саду.<br>Дидактические игры: «Наведи порядок в комнате», «Кто что делает», «Найди предмет с хохломской росписью».<br>Рассматривание иллюстраций по теме: «Труд взрослых».<br>Игры: «Учимся здороваться», «Знакомство с игрушками», «Соберём игрушки в коробку»     |                                                                                                                  |                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                         | Игровая ситуация: «Как я иду в детский сад»<br>Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий).<br>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике).<br>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг).<br>Сюжетно-ролевые игры: «Рынок», «Улица и пешеходы», «Кафе».<br>Настольно-печатная игра: «Кому что нужно»<br>Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы). |                                                                                                                  |                                                                                                                  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                           | Памятка на тему: «Единство и постоянство воспитательных приёмов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                  |
| <table><tr><td>ОД № 1   Дата 02.09.<br/><b>Физическая культура</b><br/>По перспективному плану инструктора по физической культуре</td><td>ОД № 2   Дата 04.09.<br/><b>Физическая культура</b><br/>По перспективному плану инструктора по физической культуре</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОД № 1   Дата 02.09.<br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД № 2   Дата 04.09.<br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| ОД № 1   Дата 02.09.<br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре                                                                                                                                                               | ОД № 2   Дата 04.09.<br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                  |
| Совместная образовательная                                                                                                                                                                                                                                                     | П/и: «Мы веселые ребята», «Догони пару», «Затейники», «Если весело живется», «Будь внимательным!», «Гараж»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | «Тише едешь – дальше будешь».<br>Малоподвижные игры: «Узнай по голосу», «Бросай, лови, какой скажи», «Поменяйся местами»<br>Игра «Доползи до игрушки»                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                    | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта. |
| Совместная деятельность с родителями                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

Тема: «Моя семья. День семьи»

Сентябрь 07.09. -11.09.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Предметный словарь:</b> Дети, родители, родственники, работа, забота, помощник, бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра, тетя, дядя, семья, внук, внучка, дочь, сын, младенец, племянница, племянник, утро, день, полдень, вечер, ночь.</p> <p><b>Глагольный словарь:</b> Заботиться, расти, работать, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать, спать, оберегать, защищать, дарить, любить, уважать, стараться, стирать, гладить, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, полдничать, ужинать, жалеть, мастерить, шить, вязать, вышивать, мыть.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> Хорошая, взрослые, ласковая, молодая, старенькая, заботливая, родная, старший, младший, любимая, маленькая, большая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная, семейная.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>ОД № 2 Дата 07.09.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ОД № 3 Дата 08.09.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ОД № 4 Дата 10.09.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога | <b>ОД № 3 Дата 09.09.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Экспериментальная деятельность: «Волшебное сито» Цель: познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность. (Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 36)</p> <p>Беседы: «Семьи большие и маленькие», «Вместе тесно, а врозь скучно»,<br/>Рассказ об открытии Кубани казаками.<br/>Чтение стихотворения К. Обойщикова «Кубань земля такая»<br/>Рассказ о том, как выбирали имя в старину<br/>Дидактические игры: «Кто интереснее придумает», «Угадай, какой знак»,<br/>Выкладывание узора из геометрических фигур по образцу.<br/>Повторение с детьми названий различных геометрических фигур, рисуя их на песке палочкой или мелом на асфальте.<br/>Развивающие игры: «Вьетнамская игра», «Танграм»<br/>Игра «Угадай, что катится?»</p> |                                                                                                                        |                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Рассматривание тематических альбомов о родном городе, крае: «Моя Родина – Кубань!», «Краснодарский край», «Город, в котором живу», «Животный и растительный мир Краснодарского края».</p> <p>Игры с мелким конструктором.</p> <p>Игровое упражнение «Вверх – вниз».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Игры с геометрической мозаикой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дидактические игры: «Не ошибись», «Стоп! Палочка, остановись!», «Кто больше запомнит».<br>Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая».<br>Обыгрывание мини – сценки по сказке К. Чуковского «Муха – Цокотуха».<br>Разучивание пословицы: «Не та дружба сильна, что в словах заключена».<br>Работа над словарём «Кто больше слов на букву И назовёт?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Настольно-печатные игры: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Лабиринт».<br>С/р игры: «Дочки – матери», «Семья», «Отправляемся в путешествие по Кубани»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОД № 1 Дата 07.09.<br>Изобразительная деятельность (Лепка)<br>Тема: «Мама в платье»<br>Цель: продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей, закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость; упражнять в использовании знакомых приёмов лепки; развивать творчество.<br>Оборудование: пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребёнка).<br>Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», с. 39. | ОД № 2 Дата 10.09.<br>Изобразительная деятельность (Рисование)<br>Тема: «Мой любимый город»<br>Цель: продолжать знакомить детей с малой Родиной, достопримечательностями родного города; учить передавать в рисунке впечатления от праздника День города (украшенные дома, улицы, салют); познакомить с монотипией – нетрадиционным приёмом рисования; закреплять умение передавать в рисунке изображения домов разных пропорций; формировать умения работать всей кистью и её концом; развивать творческие способности.<br>Оборудование: листы бумаги с тёмным фоном, согнутые пополам по горизонтали; гуашь разных цветов; кисти, баночки с водой, салфетки, слайды, картинки с изображением салюта над городом, зеркало.<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с.81 | ОД № 1 Дата 09.09.<br>Изобразительная деятельность (Аппликация)<br>Тема: «Члены моей семьи»<br>Цель: продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба; закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине; продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм; закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров; развивать воображение.<br>Оборудование: прямоугольники из цветной бумаги 20х7см, квадраты из белой бумаги 4х4см, цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки-подкладки.<br>Источник: Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», с. 37. |
| Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОД №3 Дата 08.09.<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОД № 4 Дата 11.09.<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Упражнение в составлении узора. В центре изобразительной деятельности разместить шаблоны, алгоритмы росписи, книжки-раскраски с изображением посуды (тарелки, ложечки, стаканчики, утятницы).<br>Инсценировка песни «Колыбельная»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| моментах                                                                                             | Музыкально-ритмические движения танца «Полька»<br>Игра на музыкальных инструментах.<br>Песенное творчество.<br>Самостоятельные танцевально - ритмические движения.<br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «Я и мои друзья»<br>Цель: продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами; развивать наблюдательность и воображение; упражнять детей в соотнесении слова и движения рук, пальцев.<br>Оборудование: альбомные листы, ножницы с тупыми концами, простые и цветные карандаши.<br>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 86.<br><b>Чтение литературных произведений:</b> Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Я Сегель «Как я был мамой», Д. Габе «Моя семья», Р.Н.С. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек», А. Барто «Разговор с дочкой», И. Арсеев «Кто нас крепко любит?», «Однажды я сказал друзьям»<br><b>Чтение художественной литературы</b><br>В. Драгунский «Друг детства» |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. (Дымковская роспись).<br>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски).<br>Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу.<br>Кукольный театр: «Теремок».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дидактические игры: «Путешествие по городу», «Найди предметы, облегчающие труд человека в быту»<br>Дежурство по столовой: игровая ситуация «О чем рассказала салфетка?»<br>Беседа на тему: «Культурный человек», «Я маленького братца обуваться научу»<br>Труд в природе: уборка осенних листьев.<br>Игровое упражнение: «Сложи предметы вместе», «Исправь предложение,<br>Разбор проблемно – практической ситуации, моральные дилеммы: «Заболел друг», «Заболела бабушка».<br>Рассматривание книг, иллюстраций о закаливании, о профилактике простудных заболеваний.<br>Чтение Т.А. Шорыгина «Сказка о трёх друзьях»,<br>Игровое упражнение «Что сначала, что потом».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по темам: «Я и мои друзья», «Помощники».<br>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике).<br>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг).<br>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Строители».<br>Рассматривание иллюстраций по теме: «Труд взрослых».<br>Настольно-печатные игры: «Кем быть?», «Первая помощь».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сюжетно-ролевые игры: «Мы – пассажиры».<br>Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге».                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Анкетирование на тему: «Семейные традиции»                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| <b>ОД № 3 Дата 07.09.</b><br><b>Физическая культура (на прогулке)</b><br>Тема: «Формировать умение бросать и ловить мяч»<br>Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Формировать умение бросать и ловить мяч, перебрасывать друг другу. Учить энергичному отталкиванию двумя ногами в прыжках вверх. Развивать ловкость, глазомер.<br>Цель к подвижным играм: совершенствовать умение перепрыгивать на двух ногах последовательно через несколько линий; совершенствовать умение двигаться всей группой по кругу; воспитывать правильный умеренный темп речи.<br>«Поможем повару», «Маленькие прачки», «Что нам делать покажи».<br>Оборудование: дуги для подлезания, обручи, ведерки с муляжами овощей, свисток.<br>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 70. |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ОД № 4 Дата 09.09</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | <b>ОД № 5 Дата 11.09.</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Подвижные игры: «Круговая лапта», «Затейники», «Удочка», «Уголки», «Раз, два, три – беги!», Эстафета «Репка», Малоподвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «День – ночь», «Ручейки и озёра»<br>Игра «Догони мяч»                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта. |                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                       |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

Тема: «Наша страна. Мой город»

Сентябрь 14.09 – 18.09

**Предметный словарь:** Страна, Россия, столица, Москва, Красная площадь, Кремль, башни, мосты, сквер, бульвар, достопримечательность, памятники, парк, стадион, бассейн, куранты, москвич, тротуар, фонтан, проспект, шоссе, река, Кубань, кинотеатр, театр, цирк, магазины, школы, детские сады, двор, дом, почта, магазин, вокзал, транспорт, квартира, улица, адрес, площадь, набережная, аллея, заводы, простор, части света, герб, гимн, город, Кропоткин

**Глагольный словарь:** Смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, наблюдать, трудиться, выдавать, встречать, впадать, возвышаться, любить, показывать, работать, посещать, жить, изучать, осваивать, строить, расположиться, собираться, гордиться.

**Словарь признаков:** Красная, чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, ухоженный, величавый, панельный, плиточный,

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| блочный, центральная, панельный, триумфальный, древний, огромный, широкий, просторный, каменная, одноэтажное, двухэтажное, любимый, родной.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |
| Образовательная область «Познавательное развитие»                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |
| ОД № 4   Дата 14.09.<br>Познание<br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                        | ОД №5   Дата 15.09.<br>Математическое и сенсорное развитие<br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОД №6   Дата17.09.<br>Математическое и сенсорное развитие<br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                              | ОД № 5   Дата 16.09.<br>Познание<br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                   | Экспериментальная деятельность: «Нужен ли корешкам воздух?». Цель: помочь выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.230)<br>Беседы: «Наша страна», «Мой город Кропоткин», «Где и кем работают наши родители?»<br>Рассказ: «Герои города Кропоткина»<br>Познакомить детей с гимном Кубани, рассказать об истории его создания.<br>Дидактические игры: «Путешествие по городу», «Сосчитай до пяти», «Памятники»<br>Игра: «Спрячь шарик в ладошку» |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассматривание карт России, Краснодарского края, Кавказского района, города Кропоткина.<br>Дидактические игры: «Мой адрес», «Так бывает или нет?», «Небылицы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                   | Анкетирование по теме: «Что вы знаете о Кубани?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                   | Дидактические игры: «Кто больше запомнит», «Строим город», «Хорошо – плохо», «Как мы ехали и шли», «Из прошлого в будущее», «Скажи наоборот»<br>Фантазирование на тему «Каким бы ты хотел видеть наш город»<br>Рассматривание альбома «Мой город»<br>Отгадывание загадок<br>Работа со словарём « Кто больше слов на звук О назовёт».                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                 | Игровое задание «Выложи букву В» (ниткой или из мелких предметов).<br>Настольно – печатные игры: «Времена года», «Контрасты», «Кто, где живёт?», «Признаки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                   | Консультация групповая на тему: «С чего начинается Родина?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |
| ОД №2   Дата 14.09.<br>Изобразительная деятельность (Лепка)<br>Тема: «Дома нашего города»<br>Цель: продолжать учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей; развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома; закреплять | ОД №3   Дата 17.09.<br>Изобразительная деятельность (Рисование)<br>Тема: «Строительство в нашем городе»<br>Цель: учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъёмный кран, строителей; развивать чувство композиции; закреплять умение использовать разные материалы для создания                                                                                                                                                                                                                                                            | ОД №2   Дата 16.09.<br>Изобразительная деятельность (Конструирование)<br>Тема: «Разные домики»<br>Цель: учить строить домики разной величины и длины.<br>Оборудование:           картинки           с |                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| приемы лепки ( <i>вытягивание, сглаживание</i> ), развивать образные представления, воображение, воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.<br>Оборудование: пластилин, доски для лепки, стеки, картины с изображением домов в городе Кропоткине.<br>Источник: Картотека, конспект №1 |  | выразительного рисунка.<br>Оборудование: альбомные листы, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, восковые и пастельные мелки, цветные карандаши, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.<br>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | изображением городских улиц (домов), образцы, наборы деталей конструктора.<br>Источник: Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду, с. 68. |
| Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
| ОД №5   Дата 15.09.<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                               |  | ОД №6   Дата 18.09.<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                |  | <b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «Государственные символы России» (предметное рисование).<br>Цель: Формировать у детей элементарное представление о символике нашей страны, ее значении, развивать интерес к истории государства; обогащать словарный запас, формировать грамматический правильный строй речи, умение поддерживать непринужденную беседу, отвечая на вопросы педагога; развивать изобразительно - художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет, детали, учит создавать первоначальный эскиз простым карандашом по образцу, предложенному педагогом; воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны (флагу, гербу).<br>Оборудование: флаги разных стран на подставках, изображение герба нашей страны, глобус, бумага – ½ альбомного листа, краски, кисти, простые карандаши.<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 77<br><b>Чтение литературных произведений:</b> М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны», З. Александрова «Родина», А. Прокофьев «Родина», С. Михайлов «Моя улица», С. Баруздин «Страна, где мы живём», В.Д.Нестеренко «Наша родина – Кубань», В.Бакалдин «На Кубани вырос я», Я. Гришина «Край родной Кубанский», Г. Ладонщиков «Родное гнёздышко»<br><b>Чтение художественной литературы</b><br>С. Баруздин «Кто построил этот дом» |                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Дидактические игры: «Поможем художнику», «Придумай сам»<br>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски).<br>Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                |  | Игра-драматизация «Друзья» (Е.Стеквашова)<br>Рассматривание иллюстраций с символикой города Кропоткина.<br>Беседы: «Леса России», «Поможем городу стать чище».<br>Отгадывание загадок на тему «Город».<br>Рассматривание альбома «Люди труда нашего города» (о профессиях).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактические игры: «Строим город», «Где я живу»,                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактические игры: «Как растет твоё имя?», «Обратись по имени». Сюжетно – ролевая игра: «Больница»: сюжет «Вызов скорой помощи», «Дочки- матери»                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Информация в родительский уголок на тему: «День народного единства»                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                         |
| ОД №6 Дата 14.09.<br>Физическая культура (на прогулке)<br>Тема: «Учить перекладывать мяч с одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке»<br>Цель: Учить перекладывать мяч с одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на левой и правой ноге. Упражнять в правильности метания мяча двумя руками снизу.<br>Цель к подвижным играм: формировать умение взаимодействовать в командах, действовать в соответствии с заданием педагога; воспитывать организованность и дружелюбие.<br>«Разгрузите корабли», «Дивный город Петербург», «Найди свой остров».<br>Оборудование: Гимнастическая скамейка, мячи, обручи, кегли, резиновые мячи.<br>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 95. |                                                                                                                                                                                                                                        | ОД № 7 Дата 16.09.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД №8. Дата 18.09.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Третий лишний», «Мы весёлые ребята», «Зайцы и волк», Игра «Маленький кролик», «Ягодка-малинка», «Мы корзиночку возьмем»<br>Малоподвижные игры: «У кого мяч?», «Самый меткий», «Кто ушёл?»         |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом. |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                         |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

**Тема: «Осень»**

**Сентябрь 21.09 -25.09.**

|                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметный словарь:</b> Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, дождь, день, сад, листопад, туча, лужа, ветер, урожай, огород, фрукты, овощи, дерево, листья, птицы, небо, заморозки, природа, туман, слякоть, солнце, грязь, люди, одежда, зонт. |
| <b>Глагольный словарь:</b> Летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, улетают, собирают, желтеют, опадают, моросит, краснеют, дует, заготавливать, вянуть, льет, стучит, заливает, воет, гудит, прощаются, кричат.    |
| <b>Словарь признаков:</b> Ранняя, поздняя, золотая, богатый, печальный, прекрасная, пышная, перелетные, зимующие, пасмурное, хмурый, холодный, сырой,                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| дождливый, промозглый, ненастный, короткий, ясный, длинный, ветреный, грустный, алый.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
| Образовательная область «Познавательное развитие»                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
| ОД №6   Дата 21.09.<br>Познание<br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                    | ОД №7   Дата 22.09.<br>Математическое и сенсорное развитие<br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОД № 8   Дата 24.09.<br>Математическое и сенсорное развитие<br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                        | ОД №7   Дата 23.09.<br>Познание<br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                              | Экспериментальная деятельность: «Этот удивительный воздух». Цель: дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.222)<br>Беседа: «Осень»<br>Выкладывание из мозаики геометрических узоров.<br>Дидактические игры: «Выращиваем дерево», «Назови соседа», «Чьи плоды (семена)?»<br>Разбор проблемной ситуации «Угадай, как называется линия». |                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                            | Настольно-печатная игра: «Времена года»<br>Развивающая игра: «В каких уголках живет солнышко»<br>Конструирование с использованием крупного строительного материала, природного и бросового материала, опираясь на схемы и план работы. Оригами.<br>Рассматривание тематических альбомов о животном и растительном мире нашей Земли.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                              | Папка-раскладушка по теме: «Осторожно, яд!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                              | Дидактические игры: «Что бывает осенью?», «Один - много», «Осенние листья», «Угадай, что задумали», «Что звучит вокруг нас?», «Четыре сезона», «Какой лист, какая ветка?»<br>Обыгрывание мини – сценки по стихотворению Н. Егорова «Листопад».<br>Проговаривание скороговорки: Сорок сорок в короткий срок съели сырок».<br>Работа со словарём «Кто больше слов на букву У назовёт».                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                            | Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «Семья»<br>Настольно-печатные игры: «Домино», «Исправь ошибку»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                              | Консультация индивидуальная на тему: «Развитие речи: игры в кругу семьи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
| ОД № 3   Дата 21.09.<br>Изобразительная деятельность (Лепка)<br>Тема: «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья».<br>Цель: продолжать знакомить детей с осенью, сезонными изменениями в природе, с жанром | ОД №4   Дата 24.09.<br>Изобразительная деятельность (Рисование)<br>Тема: «Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный»<br>Цель: развивать у детей интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного                                                                                                                                                                                                                           | ОД №2   Дата 23.09.<br>Изобразительная деятельность (Аппликация)<br>Тема: «Золотые берёзы»<br>Цель: вызывать у детей интерес к изображению осенней берёзки по мотивам лирического |                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>изобразительного искусства – пейзажем; закреплять знания о колорите осени, полученные в процессе наблюдений за природой; обучать приёмам в технике «пластилинография»: лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус; воспитывать интерес к работе с лепным материалом.</p> <p>Оборудование: заготовка (на плотном картоне) для коллективной работы с изображением леса, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки; рассказ И. Соколова-Микитова «Осенний лес», стихотворения Т. Гусаровой «Осень – швея», И. Михайловой «Осень длинной тонкой кистью...»</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 176.</p> | <p>произведения, желание любоваться им, высказывать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы; учить рисовать осенний пейзаж, выделять в своём рисунке главное; развивать фантазию, творческое воображение; совершенствовать владение различными приёмами рисования; упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней; обогащать словарь эмоционально-оценочной лексикой, искусствоведческими терминами: золотая осень, осенние мотивы, осенний пейзаж, терем расписной, лес багряный, лиловый, золотой; закреплять знания о пейзаже как о жанре живописи; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Оборудование: гуашь, кисти, стаканчики с водой, палитры, бумага; репродукции картин: «Октябрь» Е. Волкова, «Золотая осень» И. Левитана; стихотворения А. Пушкина, И. Бунина об осени.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 84.</p> | <p>стихотворения; учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стойкого белоснежного ствола с гибкими ветками (аппликация и рисование); совершенствовать технические умения; развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>Оборудование: листы бумаги разного цвета и размера для фона, цветная бумага для изображения берёз (жёлтая, белая, оранжевая, красная, зелёная), клей, салфетки, чёрный фломастер, вариативные образцы для показа детям способов оформления кроны золотых берёзок в технике обрывной аппликации; репродукция картины И. Левитана «Золотая осень», стихотворение В. Набокова «Берёзы».</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 208</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Музыка

**ОД № 7 Дата 22.09.**

По перспективному плану музыкального работника

**ОД №8 Дата 25.09.**

По перспективному плану музыкального работника

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Наблюдение за красотой и разнообразием цветов и оттенков в осеннем убранстве деревьев, кустарников (на прогулке). Оформление гербария осенних листьев.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток по темам: «Осень», «Времена года».</p> <p>Беседа «О чем и как говорит живопись».</p> <p>Д/и: «Назови лишнее слово», «Ступеньки»</p> <p>Знакомство с музыкальными инструментами (гитара)</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b></p> <p>Тема: «Разноцветный дождь»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге; учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику; развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени; закреплять умение рисовать красками; понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Оборудование: листы бумаги для акварели, акварельные краски, широкие и тонкие мягкие кисти, баночки с водой, тряпочки.</p> <p>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», стр. 27</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Н. Сладков «Осень на пороге», Н. Минской «Листопад», А. Плещеев «Осенью», А. Твардовский «Лес осенью», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало». В. А. Сухомлинский «Кого ждала рябина», «Улетают лебеди», «Осенний наряд», Л. Н. Толстой «Дуб и орешник».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>А. Толстой «Осень»</p>                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. (Гжель).</p> <p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Конструирование по собственному замыслу и по схемам-рисункам.</p> <p>Оригами.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Лесники», «Сажаем деревья».</p>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Дидактические игры: «Как поступить?», «Узнай людей по возрасту и профессии»</p> <p>Игровая ситуация: «Где люди живут?».</p> <p>Беседы: «Взрослые и дети», «Витамины укрепляют организм», «Чтобы здоровой была кожа, следить за её чистотой надо тоже».</p> <p>Знакомство с историей улиц, на которых живут дети.</p> <p>Рисование «Это я», силуэтное рисование по макету тела (мальчика и девочки), по трафарету, бумажной кукле.</p> <p>Театрализованная игра: «Светофор»</p> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Рассматривание иллюстраций русских национальных костюмов.</p> <p>Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий).</p> <p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды и обуви).</p> <p>Дидактические игры: «Четыре стихии», «Кому что?», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Сложи предметы вместе»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Спасатели», «Пожарные»</p>                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Информация в родительский уголок на тему «27 сентября – День воспитателя»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| <p><b>ОД №9 Дата 21.09.</b></p> <p><b>Физическая культура (на прогулке)</b></p> <p>Тема: «Учить перестроению в колонну по два, ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом»</p> <p>Цель: Учить перестроению в колонну по два, ходьбе по гимнастической скамейке, приставным шагом. Закреплять умение владеть мячом. Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений.</p> <p>Цель к подвижным играм: развивать ритмичность и интонационную выразительность речи; развивать слуховое и зрительное внимание.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>ОД № 10.09. Дата 21.09.</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p> | <p><b>ОД №11 Дата 25.09.</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| «Улетают журавли», «Ветер и желтые листочки», «Осенний букет».<br>Оборудование: Гимнастическая скамейка, кубики, шнуры, обручи, кленовые листья из картона.<br>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 16. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                    | Подвижная игра: «Удочка», «Догони пару», «Совушка – сова», «Поймай комара».<br>Упражнение «Огород», «Попробуй на вкус». Эстафета «Отнеси овощи в погреб», «Посади и собери урожай», «Сторож и зайцы», «Горячая картошка», «Огуречик»<br>Малоподвижные игры: «Ёлка, берёза, дуб», «Прыгни – присядь», «Тропинка» |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                  | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих разные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.                                                                             |  |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

### Тема: «Деревья и кустарники»

Сентябрь - октябрь 28.09.-02.10

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметный словарь:</b> шиповник, смородина, малина, барбарис, боярышник, шипы, гроздья, ягоды, осина, рябина, липа, яблоня, ель, сосна, береза, почки, ветки, ствол, листья, плоды, семена, сережки, крона, верхушка, кора, корни, шишки.<br><b>Глагольный словарь:</b> колется, растут, стоят, колышутся, опадают, зреют, качается, сорвать, собирать, цветет, украшает, летят, осыпается, шумят, сажают, поливают, удобряют, защищать.сажать, поливать, рассаживать, ухаживать, обрезать, рубить, пилить.<br><b>Словарь признаков:</b> белоствольная, стройная, высокая, низкое, изящная, красивая, большое, резные, березовые, еловые, шуршащие, шершавая, ветвистое, вечнозеленое, развесистая, маленькие, зеленый, желтый, красный, колючий, гладкий, круглый, продолговатый, сладкие, кислые, зрелые, горькие, твердые, мягкие, сочные, полезные, лекарственные |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                           |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                           |
| <b>ОД №8 Дата 28.09.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ОД № 9 Дата 29.09.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ОД №10 Дата01.10.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога | <b>ОД №9 Дата30.09.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Экспериментальная деятельность: «У воды нет запаха». Цель: дать представление о том, что чистая вода не имеет запаха. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с. 221)<br>Дидактические игры: "Веселый счет!", "Найди игрушку", "Что такой формы?", "Где игрушка?", "Из чего состоит?"<br>Беседа: «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад», «Для чего нужна правая и левая руки».<br>Игра – драматизация «Как поссорились пальчики».<br>Упражнять детей в назывании дней недели (используя стихи).<br>Повторение счёта до 10 и обратно, «соседей» чисел первого десятка.<br>Беседа : «Для чего нужны деревья?», «Листопад» |                                                                                                                       |                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Игра «Осенние листочки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в лес», «Лесной десант»<br>Настольно-печатные игры: «Цвет», «Какой формы».<br>Выкладывание (шишек, каштанов, ракушек) предметов по возрастанию и убыванию.<br>Рассматривание книг по занимательной математике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дидактические игры: «Угадай, про какое дерево я говорю», «Назови ласково», «Чьи плоды?», «Подбери слова-действия», «Подбери слова-признаки»<br>Проговаривание скороговорок: «У Агрофены и Арины растут георгины».<br>Игры с разрезными картинками.<br>Работа со словарём «Кто больше слов на букву А назовёт».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, картин русских художников-пейзажистов.<br>Настольный театр «Волк и семеро козлят».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Консультация групповая на тему: «Как вести себя в гостях у природы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОД №4 Дата 28.09.<br>Изобразительная деятельность (Лепка)<br>Тема: «Осеннее дерево»<br>Цель: учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок; закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие; развивать творчество.<br>Оборудование: картон, пластилин, дощечки для лепки (на каждого ребёнка)<br>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», стр. | ОД №5 Дата 01.10.<br>Изобразительная деятельность (Рисование)<br>Тема: «Какие они разные – деревья и кусты».<br>Цель: вызывать у детей эмоциональный отклик и интерес к красоте и разнообразию различных пород деревьев и кустарников, желание изображать их; развивать художественное видение особенностей строения и формы лиственных и хвойных деревьев, их цветовой характеристики, индивидуальных признаков; закреплять умения изображать дерево и его части графическими материалами; обучать умению давать эстетические оценки.<br>Оборудование: слегка затонированные листы бумаги, цветные карандаши, карандаши, картинки с изображениями деревьев и кустарников разных пород.<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с.86. | ОД №3 Дата 30.09.<br>Изобразительная деятельность (Конструирование)<br>Тема: «Ветка рябины» (оригами).<br>Цель: учить детей самостоятельно «читать» пооперационную карту; закреплять умение изготавливать поделки из базовой формы «стрела»; воспитывать умение работать в коллективе; расширять словарный запас, развивать объяснительную речь.<br>Оборудование: пооперационные карты по одной на двоих детей, лист ватмана для панно; на каждого ребёнка – квадраты из бумаги оранжевого (красного) цвета 1,5х1,5 см для изготовления ягод и зелёного (жёлтого) цвета 3х3 см – для листьев; клеящий карандаш.<br>Источник: Художественно-творческая деятельность. Оригами / авт.- сост. И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова, с. 24. |
| Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| ОД №9   Дата 29.09.<br>По перспективному плану музыкального работника                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОД № 10.   Дата.02.10.<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Вырезывание фигур округлой формы из бумаги разной фактуры.<br>Наклеивание фигур на бумагу по образцам, данных воспитателем (веточка рябины и т.д.).<br>Игры на музыкальных инструментах (ложки)<br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «Осенние деревья»<br>Цель: учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы; учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист; учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жёсткой полусухой кисти, пятнами; упражнять в смешивании красок для получения нужного цвета.<br>Оборудование: картинки с изображением деревьев (дуб, клён, осина, куст рябины), листы жёлтой бумаги, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.<br>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.28<br><b>Чтение литературных произведений</b><br>Крутогоров Ю.А. «Рассказы о деревьях», М. Пришвин «Этажи леса», К. Ушинский «Спор деревьев», В. Нирович «Листопад, листопад», И. Пивоварова «Осенний клад», И Винокуров «Осень», М. Геллер «Дарит осень чудеса», Э. Мошковская «Осенние слёзы»,<br><b>Чтение художественной литературы</b><br>Э. Мошковская «Дедушка дерево» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                      | Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски).<br>Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу.<br>Игра на музыкальных инструментах.<br>Самостоятельные танцевально - ритмические движения.<br>Настольно-печатные игры: «В стране сказок», «Пазлы» (любимые герои сказок и рассказов)<br>Рассматривание иллюстраций в детских книгах. |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседы: «Вежливая просьба»,<br>Дидактическая игра «Назови хорошие привычки (с мячом)»<br>Разбор проблемной ситуации «Мои плохие привычки»<br>Упражнение: «Отгадай, какие привычки полезные, а какие вредные?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «Детский сад».<br>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по теме: «Дети играют»<br>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике).<br>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг).<br>Беседа: «Мы дышим – значит мы живём»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дидактические игры: «Отгадай, когда человеку легче дышится?», «Узнай, кто как дышит»<br>Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы).                                     |                                                                                             |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |  |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |  |
| ОД № 12 Дата 28.09<br>Физическая культура (на прогулке)<br>Тема: «Перестроение в две колонны»<br>Цель: Упражнять в беге до 1мин. Обучать перестроению в две колонны. Формировать навык пролезания в обруч в группировке, ходьбы по гим. скамейке с мешочком на голове. Упражнять в прыжках на двух ногах с мешочком между колен. Развивать устойчивое равновесие.<br>Цель к подвижным играм: формировать умение действовать по заданию педагога; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать правильный умеренный темп речи.<br>«К названному дереву беги», «Бездомный заяц», «Наездники».<br>Оборудование: обручи, бруски, мешочки, гимнастическая скамейка, шапочка зайца.<br>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 34. | ОД № 13 Дата 30.09.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану по физической культуре                                                                                                                                                                    | ОД №14 Дата 02.10.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану по физической культуре |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Подвижные игры: «Горелки», «Прыжки с короткой скакалкой», «День и ночь», «Пустое место», «Много игрушек у нашей Арины», «Сбей кеглю», «Не урони шарик», «Найди игрушку»<br>Малоподвижные игры: «Слушай сигнал», «Потерявшаяся игрушка», «Отгадай, чей голосок?» |                                                                                             |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта.          |                                                                                             |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |  |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

**Тема: «Овощи»**

**Октябрь 05.10.-09.10.**

**Предметный словарь:** Овощи, капуста, морковь, огурец, картофель, помидор, редис, свекла, кабачок, лук, тыква, перец, чеснок, баклажан, горох, петрушка, укроп, салат, корзина, огород, поле, бахча, репа, редька, урожай, вкус, грядка, семена, рассада, кожура, кочан, стручок, витамины.

**Глагольный словарь:** Работать, заготавливать, убирать, помогать, любить, уважать, стараться, мыть, срывать, копать, растить, хранить, укладывать, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать, созревают, выдергивают, выкапывают, поливают, рыхлят, ухаживают, чистить, срезать, поспевают.

**Словарь признаков:** Вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый, черный, спелый, сладкий, кислый, свежий, большой, маленький, крупный, мелкий, зрелый, грязный, чистый, круглый, овальный, хрустящий.

| Образовательная область «Познавательное развитие»                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ОД №10. Дата 05.10.<br>Познание<br>По перспективному плану учителя-дефектолога                       | ОД № 11 Дата 06.10<br>Математическое и сенсорное развитие<br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОД №12 Дата 08.10.<br>Математическое и сенсорное развитие<br>По перспективному плану учителя-дефектолога | ОД №11 Дата 07.10<br>Познание<br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Экспериментальная деятельность: «Определение пищи на вкус». Цель: научить определять пищу на вкус. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.248 )<br>Беседы: «Овощной магазин –это...?», «Осенние работы»<br>Дидактические игры: "Подбери пару", "Найди по описанию", "Подбери по форме", "Веселый счет", "Чудесный мешочек", "Опиши, мы отгадаем"<br>Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Помоги фигурам выбраться из леса»<br>Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию.<br>Превращение квадрата: «Конфета».<br>Разбор проблемной ситуации: «Какие бывают линии». |                                                                                                          |                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Настольно-печатные игры: «Что где растет»<br>Завязывание шнурков, узлов на толстой верёвке.<br>Измерение с помощью сантиметровой ленты длины по кривой: окружность головы, дерева, мяча.<br>Конструирование с использованием крупного строительного материала, природного и бросового материала, опираясь на схемы и план работы. Оригами.<br>Рассматривание тематических альбомов о животном и растительном мире нашей Земли.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                              |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 | Консультация групповая на тему: «Витаминная азбука»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                              |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                              |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дидактические игры: «Какой, какая, какое?», «Подбери признак», «Один – много», «Счёт овощей», «Назови ласково»,«Какой овощ пропустили?», "Поваренок"<br>Пальчиковая гимнастика «Капуста»<br>Составление предложений с обобщающими словами («Нынче изобилие овощей: моркови, капусты, репы...»)<br>Загадки на движение «Отгадай, где я».<br>Словообразование по аналогии разных частей речи: существительных (певунья – плясунья – говорунья, врун – болтун – молчун, фигурист – шахматист – волейболист, усищи – глазищи – зубищи).<br>Работа со словарём « Кто больше слов на звук У назовёт».                        |                                                                                                          |                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Сюжетно-ролевые игры: «Гости», «Магазин», «Овощная база»<br>Настольно-печатные игры: «Овощи» (лото)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                              |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 | Консультация индивидуальная на тему: «Учим детей отвечать за свои поступки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                              |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОД № 5 Дата 05.10.</b><br/> <b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b><br/> Тема: «Овощи на тарелке»<br/> Цель: учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей; учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки; закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара; развивать мелкую моторику.<br/> Оборудование: муляжи овощей, сложных по форме: баклажан, перец, свекла, репа и т.д.; пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребёнка).<br/> Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», с.14</p> | <p><b>ОД № 6 Дата 08.10.</b><br/> <b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br/> Тема: «Овощи в корзине» (предметное рисование).<br/> Цель: продолжить знакомить детей с овощами; формировать умение изображать красками овощи, равномерно располагать их в большой корзине; развивать творческое воображение; формировать умение работать с изобразительными материалами; воспитывать интерес к осенним овощам.<br/> Оборудование: заготовки с изображением корзины (пустой) – на каждого ребёнка, лист бумаги для показа рисования овощей, мягкие кисточки, гуашь.<br/> Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 71</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>ОД № 3 Дата 07.10.</b><br/> <b>Изобразительная деятельность (Аппликация)</b><br/> Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»<br/> Цель: продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать координацию движений обеих рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.<br/> Оборудование: овощи для рассматривания; круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребёнка)<br/> Источник: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа, стр. 35..</p> |
| <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>ОД № 11 Дата 06.10.</b><br/> По перспективному плану музыкального работника</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>ОД № 12 Дата 09.10.</b><br/> По перспективному плану музыкального работника</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Дидактическая игра: «Зашифруй историю»<br/> Упражнения в смешивании цветов при помощи красок для получения теплых тонов.<br/> Слушание музыкальных произведений на тему «Осень».<br/> Знакомство с русскими народными песнями (плясовыми, колыбельными)<br/> Рассматривание овощей и картины «Натюрморт».<br/> Игра «Угадай на вкус» (с использованием натуральных овощей)<br/> <b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br/> Тема: «Натюрморт с овощами»<br/> Цель: познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта); познакомить с репродукциями натюрмортов; учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.<br/> Оборудование: репродукции картин с изображением натюрморта, муляжи 3-4 овощей, ткань, альбомные листы, простые карандаши, восковые мелки.<br/> Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 14.<br/> <b>«Чтение литературных произведений»:</b> Р.Н. С. «Вершки и корешки», «Мужик и медведь», А. Крылов «Очень вкусный лист капустный», Е. Благинина «Приходите в огород», Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>«Чтение художественной литературы»</b><br>Ю. Тувим «Овощи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Рассматривание репродукций картин. И. Левитан «Золотая осень».<br>Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. (Гжель).<br>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (баян).<br>Игра на музыкальных инструментах.<br>Песенное творчество.<br>Самостоятельные танцевально-ритмические движения.<br>Пальчиковый театр: «Репка».                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Беседы: «Фея учит вежливости», «Наша Земля», «Огонь – важное открытие человека»<br>Игра – драматизация «Веселые овощи», «Был у зайца огород»<br>Дидактические игры: «Знаешь ли ты овощи?» «Детки на ветке», «Какая бывает погода», «Найди листок, какой покажу».<br>Познавательные сообщения «Как начиналось Русское государство»<br>Знакомство с великими людьми: садовод И.В Мичурин<br>Игра – имитация «Дождь» |                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сюжетно-ролевые игры: «На даче», «Пожарные»<br>Рассматривание иллюстраций русских национальных костюмов.<br>Трудовое поручение: сбор красивых листьев для букета в природный уголок.<br>Дидактическая игра «Кому что?»<br>Самообслуживание: упражнение «Аккуратный шкафчик»<br>Настольно-печатные игры: «Сложи предметы вместе», «Наоборот».<br>Рассматривание книг и иллюстраций о закаливании.                  |                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Консультация групповая на тему: «Воспитываем трудолюбие».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| <b>ОД № 15 Дата 05.10.</b><br><b>Физическая культура (на прогулке)</b><br>Тема: «Упражнять ходьбе и повороту во время сигнала»<br>Цель: Упражнять ходьбе и повороту во время сигнала. Упражнять повороту во время ходьбы парами. Развивать точность движений. Упражнять в равновесии, лазании, в прыжках.<br>Цель к подвижным играм: развивать ритмичность и выразительность речи; обогащать двигательный опыт детей; развивать фантазию и творческое воображение.<br>«Посади и собери урожай», «Репка», «Съедобное и несъедобное».<br>Оборудование: свисток, дуги, кубики, гимнастическая скамейка.<br>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 19. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ОД № 16 Дата 07.10.</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | <b>ОД №17 Дата 09.10.</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: «Кот и мыши», «Удочка», «Найди пару», «Солнышко и дождик», «Сторож и зайцы», «Огуречик». Эстафеты «Отнеси овощи в погреб» «Посади и собери урожай»<br>Игровое упражнение: «Попади в корзину», «Съедобное – несъедобное», «Огород», «Попробуй на вкус»<br>Малоподвижные игры: «Тыква», «Горячая картошка», «Вершки – корешки» |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих разные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.                                                                                                          |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

### Тема: «Фрукты»

Октябрь 12.10.-16.10

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Предметный словарь:</b> Фрукты, яблоки, груши, сливы, вишни, абрикосы, персики, лимоны, апельсин, виноград, дыня, мандарин, манго, грейпфрут, гранат, хурма, банан, семена, плод, косточка, мякоть, дерево, ветка, урожай, яблоня.</p> <p><b>Глагольный словарь:</b> Срывать, срезать, снимать, мыть, резать, варить, есть, сажать, поливать, ухаживать, собирать, созревать, обрезать, выращивать, белить, выжимать, окапывать, расти, вынимать, сушить, краснеть, наливаясь, убирать, укладывать, заготавливать.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> Фруктовый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, красный, желтый, зеленый, синий, полезный, круглый, овальный, вытянутый, мягкий, твердый, румяный, шершавый, гладкий, ароматный, душистый, зрелый, незрелый, маленький, большой, сливовый, апельсиновый, лимонный, яблочный, гранатовый, мандариновый, лимонный, вишневый, абрикосовый, банановый, виноградный.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>ОД №12 Дата 12.10.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ОД №13 Дата 13.10.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ОД №14 Дата 15.10.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога | <b>ОД №15 Дата 16.10.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Экспериментальная деятельность: «Вдох - выдох». Цель: расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.225 )</p> <p>Дидактические игры: "Подбери пару", "Найди по описанию", "Подбери по форме", "Веселый счет", "Чудесный мешочек", "Опиши, мы отгадаем"</p> <p>Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Помоги фигурам выбраться из леса»</p> <p>Игры с конструктором «LEGO».</p> <p>Игры с палочками Х. Кюизенера</p> <p>Застёгивание пуговиц, крючков, молний, замочков.</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Сколько точек живёт на одной прямой».</p> |                                                                                                                        |                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Настольно-печатные игры: «Собери картинку».</p> <p>Развивающие игры: «Куда спрятался жучок?»</p> <p>Конструирование с использованием крупного строительного материала, природного и бросового материала, опираясь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | на схемы и план работы. Оригами.<br>Застёгивание пуговиц, крючков, молний, замочков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Консультация групповая на тему: «Развиваем память у детей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дидактические игры: «Назови ласково», «Один – много», «Счёт фруктов», «Подбери признак», «Назови сок и варенье»<br>Пальчиковая гимнастика «Будем мы варить компот»<br>Обыгрывание пантомим: Этюд «Закипающий чайник».<br>Словообразование по аналогии разных частей речи: прилагательных (ушастый – глазастый – зубастый, синеглазый – кареглазый – зеленоглазый, заплаканная – зарёванная).<br>Работа со словарём « Кто больше слов на звук А назовёт».                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сюжетно-ролевые игры: «Семья»<br>Настольно-печатные игры: «Исправь ошибку»<br>Разбор картинок, на которых надо найти людей (звери, птицы, цветы), спрятанных художником («Кто, где спрятался?»).                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Консультация индивидуальная на тему: «Если ваш ребенок агрессивен»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОД №6 Дата12.10.<br>Изобразительная деятельность (Лепка)<br>Тема: «Фрукты в вазе»<br>Цель: учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов; учить подбирать соответствующий цвет; закреплять умение лепить вазу; развивать образное мышление, мелкую моторику.<br>Оборудование: муляжи фруктов, сложных по форме: банан, груша, персик, абрикос и т.д.; пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребёнка).<br>Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», с. 15 | ОД №7 Дата 15.10.<br>Изобразительная деятельность (Рисование)<br>Тема: «Фрукты»<br>Цель: продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов; учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, размер и расположение предметов.<br>Оборудование: репродукция натюрморта, ткань, муляжи 2-3 фруктов в низкой однотонной вазе или тарелке, альбомные листы, простые карандаши.<br>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 16. | ОД №4 Дата 14.10.<br>Изобразительная деятельность (Конструирование)<br>Тема: «Коробочка».<br>Цель: учить детей работать по несложной выкройке, понимать условные обозначения (по пунктирным линиям складывать, по сплошным – надрезать), вызвать у детей интерес к работе, самостоятельно склеивать коробочку, воспитывать трудолюбие аккуратность.<br>Оборудование: квадратный лист бумаги, расчерченный на 9 равных квадратиков, разноцветные бумажные полосы, мелкие картонные шаблоны.<br>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ст.68. |
| Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОД №13 Дата13.10.<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОД №14 Дата 16.10.<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Игра «Составь натюрморт из яблок» (на фланелеграфе).<br>Рассматривание яблок разных сортов. Выявить их отличие по форме, цвету, размеру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культурные практики в режимных моментах                                                              | <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций с изображением горных пейзажей. Размещение их в центре изобразительной деятельности.</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b></p> <p>Тема: «Яблоня золотыми яблоками в волшебном саду»</p> <p>Цель: учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавать разветвлённость кроны фруктовых деревьев; изображать много золотых яблок; закреплять умения рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске); развивать эстетическое восприятие чувство композиции; учить красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Оборудование: альбомный лист краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).</p> <p>Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.34</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b></p> <p>В. Сутеев «Мешок яблок», Я Тайц «По ягоды», Е. Пермяк «Смородинка», К.Д. Ушинский «История одной яблоньки», Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка», М. Исаковский «Вишня», В. Сухомлинский «Пахнет яблоками».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Л. Толстой «Косточка»</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Творчество в уголке ИЗО «Нарисуй-ка» (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Конструирование по собственному замыслу и по схемам-рисункам.</p> <p>Оригами.</p> <p>Поделки из природного и бросового материалов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (баян).</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Дидактические игры: «Узнай материал», «Угадай, какой предмет задуман», «Дары леса», «Какое время года?», «Что, где растёт?», «Что за листья?»</p> <p>Беседы: «О заботах и трудолюбивых детях», «О культуре поведения»</p> <p>Работа в уголке книги: организация выставки книг о природе.</p> <p>Работа в уголке природы: учимся содержать растения в чистоте.</p> <p>Рассматривание книг, журналов, реклам о труде парикмахера, стилиста, виды причёсок для мальчиков и девочек.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин (Парфюмерия)»</p> <p>Игра «Апельсин»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг).</p> <p>Дидактические игры: «Кто потрудился».</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В лесу».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Настольно-печатные игры: «Наоборот».<br>Рассматривание книг и иллюстраций о закаливании.<br>Рассматривание иллюстраций с изображением правил поведения с огнем.                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оформление выставки по теме: «Осенняя Ярмарка»                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                         |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                         |
| ОД №18 Дата 12.10.<br>Физическая культура (на прогулке)<br>Тема: «Учить группировке во время пролезания в обруч»<br>Цель: Учить группировке во время пролезания в обруч. Закреплять умение ползания по гим. скамейке на четвереньках. Учить устойчивому равновесию. Развивать ловкость при ходьбе по канату.<br>Цель к подвижным играм: формировать умение действовать по правилам; развивать внимание; воспитывать дружеское отношение друг к другу.<br>«Сторож и дети», «Яблоки – веники», «Ау – ау!».<br>Оборудование: обручи, гимнастическая скамейка, канат, соломенная шляпа большого размера.<br>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 22. |                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОД №19 Дата 14.10<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД №20 Дата 16.10.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Подвижные игры: «Пауки и мухи», «Охотники и утки», «Найди свое дерево», «Сбей каштаны», «У медведя во бору». Эстафета «Фруктовый урожай»<br>Игровые упражнения: «Вкусное варенье», «Яблоня»<br>Малоподвижные игры: «Овощи - фрукты», «Попади каштаном в цель», «Эхо» |                                                                                                        |                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих разные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.                                  |                                                                                                        |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                         |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

**Тема: «Сад – огород»**

**Октябрь 19.10.-23.10**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Предметный словарь:</b> Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, сад, огород, грядка, теплица, семена, рассада, урожай, уборка, фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, сок, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, помидор, огурец, укроп, петрушка, деревья.</p> <p><b>Глагольный словарь:</b> Работать, заготавливать, убирать, помогать, любить, уважать, стараться, мыть, срывать, копать, растить, хранить, укладывать, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать, созревают, выдергивают, выкапывают, поливают, рыхлят, ухаживают, чистить, срезать, поспевают, выжимать.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> Вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый, черный, спелый, сладкий, кислый, свежий, большой, маленький, крупный, мелкий, зрелый, грязный, чистый, круглый, овальный, хрустящий, ароматный, незрелый, сливовый, апельсиновый, лимонный, яблочный, гранатовый, мандариновый, лимонный, вишневый, абрикосовый, банановый, виноградный.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Образовательная область «Познавательное развитие»                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ОД №14   Дата 19.10.<br>Познание<br>По перспективному плану<br>учителя-дефектолога                            | ОД №15   Дата 20.10.<br>Математическое и сенсорное развитие<br>По перспективному плану учителя-<br>дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОД №16   Дата 22.10.<br>Математическое и сенсорное развитие<br>По перспективному плану учителя-<br>дефектолога | ОД №15   Дата21.10.<br>Познание<br>По перспективному плану учителя-<br>дефектолога |
| Совместная образовательная<br>деятельность воспитателя и<br>детей, культурные практики в<br>режимных моментах | Экспериментальная деятельность: «Почему цветы осенью вянут?». Цель: помочь установить зависимость роста растений от температуры и получаемой влаги. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с. 238)<br>Беседа: «Труд людей осенью»<br>Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Помоги фигурам выбраться из леса»<br>Дидактические игры «Было - есть - будет», «Найди лишнее», «Почему так говорят?», «Цветные слова»,<br>Игры с палочками Х. Кюизенера<br>Разбор проблемной ситуации «Какие ещё бывают линии»<br>Развивающая игра «Давай познакомимся»<br>Чтение стихотворения М. Погарского «Вот неделя» |                                                                                                                |                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность<br>детей в режимных моментах                                                     | Настольно-печатные игры: «Речевое лото», «Домино», «Дюймовочка», «Разрезные картинки».<br>Развивающие игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра».<br>Наблюдение за объектами живой природы: птицы<br>Нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на нитку.<br>Конструирование с использованием графических схем. Оригами.<br>Рассматривание тематических альбомов о родном городе, крае, стране: «Животный и растительный мир Краснодарского края».                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                    |
| Совместная деятельность с<br>родителями                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                    |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                    |
| Совместная образовательная<br>деятельность воспитателя и<br>детей, культурные практики в<br>режимных моментах | Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.<br>Пальчиковая гимнастика «На базар ходили мы».<br>Дидактические игры: «Измени слова», «Отгадай слово», «Загадай загадку»,<br>Инсценировка стихотворения В. Степанова «Весёлые превращения».<br>Отгадывание загадок о фруктах и овощах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                    |
| Самостоятельная<br>деятельность детей в<br>режимных моментах                                                  | Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин».<br>Настольно-печатные игры: «Четвертый лишний», «Лабиринт».<br>Театрализованные игры: «Мы – актеры»<br>На прогулке выкладывание букв из палочек, камешков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                    |
| Совместная деятельность с<br>родителями                                                                       | Консультация групповая на тему: «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                    |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                    |
| ОД № 7   Дата 19.10.<br>Изобразительная деятельность (Лепка)                                                  | ОД №8   Дата 22.10.<br>Изобразительная деятельность (Рисование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОД № 4   Дата 21.10.<br>Изобразительная деятельность (Аппликация)                                              |                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема: “Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин”.</p> <p>Цель: закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец - овал), находить сходства и различия; учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p> <p>Оборудование: глина, пластилин, доски для лепки, стеки, овощи (муляжи, картинки).</p> <p>Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.32</p> | <p>Тема: «Красивый натюрморт» (предметное рисование).</p> <p>Цель: знакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором предметов по цвету; учить понимать красоту в сочетании форм и цвета; учить рисовать натюрморт, пользуясь схематическим алгоритмом; закреплять умение правильно пользоваться изобразительными материалами; развивать глазомер, внимание, усидчивость.</p> <p>Оборудование: краски, бумага, серия натюрмортов для рассматривания, схематический алгоритм рисования натюрмортов (последовательность).</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 70</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Тема: «Натюрморт из фруктов»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с таким жанром изобразительного искусства как натюрморт; закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительный контроль за действиями рук; учить красиво, располагать изображение на листе, подбирать изображения по цвету; воспитывать художественный вкус.</p> <p>Оборудование: цветная бумага; картон; ножницы; кисточки; клей; репродукция картины И. Хруцкого «Дары природы»; муляжи фруктов; образцы натюрморта из фруктов.</p> <p>Источник: Картотека, конспект №1</p> |
| <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>ОД №15 Дата 20.10.</b></p> <p>По перспективному плану музыкального работника</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>ОД №16 Дата 23.10.</b></p> <p>По перспективному плану музыкального работника</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Наблюдение за красотой и разнообразием оттенков в осеннем убранстве деревьев, кустарников (на прогулке).<br/>Рассматривание книг-сказок. Обратить внимание на декоративное оформление заглавной буквы.<br/>Музыкально-ритмические движения (по рекомендации муз. руководителя)<br/>Дидактическая игра: «Яблоко с лучами»<br/><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br/>Тема: «Яблоня»<br/>Цель: учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимися вверх ветками; закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист; воспитывать отзывчивость и доброту.<br/>Оборудование: альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.<br/>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 23<br/><b>Чтение литературных произведений:</b> р.н.с. «Репка, Я. Тайц «Послушный дождик», В. Сутеев «Мешок яблок», Л. Генералова. «Полезный лук», Н. Шемякина. «Ручной дождик», А. Прокофьев. «Огород», Ф. Гуринович «Огород»<br/><b>«Чтение художественной литературы»</b><br/>Сказка Дж. Родари «Чиполлино»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Рассматривание репродукций картин.<br/>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски, работа с бисером, бусинами).<br/>Поделки из природного и бросового материалов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Игра на музыкальных инструментах.<br>Песенное творчество.<br>Самостоятельные танцевально - ритмические движения.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Беседы: «Я- помощник», «Общаемся друг с другом»,<br>Работа в уголке природы: сравнение комнатных растений.<br>Дидактические игры: «Что изменилось?», «Закончи предложение», «Придумай сам»,<br>Игровое упражнение «Быстро застегни», «Кто скорее зашнурует?».<br>Правила этикета «Опрятный внешний вид»                                                           |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сюжетно-ролевые игры: «Огородники», «Семья на даче», «Магазин Дары природы»,<br>Настольно-печатные игры: «Кому что нужно», «Кем быть?»<br>Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы).<br>Рассматривание иллюстраций с изображением «Правила противопожарной безопасности» |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Консультация индивидуальная на тему: «Если ваш ребенок дразнит других детей»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                         |
| ОД №21 Дата 19.10<br>Физическая культура (на прогулке)<br>Тема: «Совершенствовать представления и знания детей о спортивных играх»<br>Цель: Совершенствовать представления и знания детей о спортивных играх. Учить попадать точно в цель, добиваться желаемого результата. Учить быть ловкими, увертливыми, воспитывать выдержку, уважение к товарищу.<br>Цель к подвижным играм: развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, координацию речи с движением.<br>«Жмурки, «Шла гулять сороконожка», «Краски», «Угадай, чьи следы»<br>Оборудование: городки, мячи, набивные мячи, сетка волейбольная, непрозрачный платок, парные изображения следов, большой обруч.<br>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 31. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОД № 22 Дата 21.10<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД №23 Дата 23.10.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Подвижные игры: «Краски», «Стоп», «Охотники и утки», «Кот и мыши», «Баба сеяла горох», «Огородник», «Вершки и корешки», «Огород у нас в порядке»<br>Малоподвижные игры: «Не оступись», «Съедобное – несъедобное», «Один-много».                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей.                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                         |

|                                      |                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------|
|                                      | занимающихся различными видами спорта. |
| Совместная деятельность с родителями |                                        |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

### Тема: «Грибы. Ягоды (безопасность).

Октябрь 26.10-30.10

**Предметный словарь:** Гриб, ножка, белый гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисички, опята, сыроежки, мухомор, поганка, шляпка, куст, плод, ягоды, клюква, брусника, черника, земляника, клубника, смородина, крыжовник, арбуз, малина, калина, ежевика, морошка, цветы, растения, лукошко, корзина.

**Глагольный словарь:** Собирать, прятаться, висеть, заготавливать, искать, снимать, срезать, беречь, охранять, ломать, расти, идет, сушить, варить, жарить, консервировать, наливать, созреть, мариновать, солить, краснеть, цвести, лакомиться, пробовать, угощать, рвать, кушать, падать, вянуть.

**Словарь признаков:** Спелый, лесные, сладкий, кислый, мягкий, душистый, ядовитый, съедобный, вкусный, полезный, пластинчатый, ароматный, гладкий, белый, лечебные, маленькая, круглая, темно-синяя, красная, плетеная.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

| ОД № 16 Дата 26.10.<br>Познание<br>По перспективному плану<br>учителя-дефектолога                    | ОД № 17 Дата 27.10.<br>Математическое и сенсорное развитие<br>По перспективному плану учителя-<br>дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОД № 18 Дата 29.10.<br>Математическое и сенсорное развитие<br>По перспективному плану учителя-<br>дефектолога | ОД № 17 Дата 28.10.<br>Познание<br>По перспективному плану учителя-<br>дефектолога |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Экспериментальная деятельность: «Что выделяет растение?». Цель: помочь установить, что растение выделяет кислород; понять необходимость дыхания для растений. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.236 )<br>Дидактические игры: "Расставь грибы по величине", "Назови ласково", "Что изменилось?", "Съедобные и несъедобные".<br>"Один- много", "Какой, какая?"<br>Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»,<br>Игры с палочками Х. Кюизенера<br>Разбор проблемной ситуации «О чём говорят числа»<br>Решение сказочных задач<br>Чтение стиха С. Маршака «Жил осьминог со своей осьминожкой» |                                                                                                               |                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Настольно-печатные игры: «Найди похожие по форме»<br>Сравнение длины двух предметов (тетрадь, ручка и т.д.) с помощью линейки.<br>Развивающие игры: «Найди пару»<br>Рассматривание тематического альбома о явлениях природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                    |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                    |

#### Образовательная область «Речевое развитие»

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа «Что мы знаем о съедобных и несъедобных грибах и ягодах»<br>Дидактические игры: «Лесная - садовая», «Исправь ошибку», «Счёт», «Съедобный – несъедобный», «Подбери родственные слова», «Один – много», «Чьи плоды (семена)?», «Какой лист, какая ветка?»<br>Игры – пантомимы. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Словообразование сравнительной степени имени прилагательного («Путешествовать интересно и одному, но путешествовать с друзьями - ...» (интереснее).<br>Работа со словарём « Кто больше слов на звук П назовёт».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций о грибах и ягодах.<br>Дидактические игры «Определи первый звук в слове», «Кто в домике живет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Консультация индивидуальная на тему: «Учите детей общению»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОД № 8   Дата 26.10.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b><br>Тема: «Подарок для ёжика»<br>Цель: расширять знание детей о грибах (съедобные не съедобные); учить лепить грибы конструктивным способом, передавая относительную величину и разные виды шляпок (вогнутые и выпуклые); развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное логическое мышление, пространственное воображение, память, внимание; вызвать радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы; формировать интерес к грибам.<br>Оборудование: ёжик – игрушка, письмо для обыгрывания, муляжи грибов, изображение грибов, пластилин, тряпочки, стеки, клеёнки для лепки.<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 170 | <b>ОД № 9   Дата 29.10.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «Ветка с ягодами»<br>Цель: продолжать знакомить детей с многообразием ягод; учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод; закреплять умение композиционно заполнять лист.<br>Оборудование: предметные картинки с нарисованными ветками или кустами с ягодами (красная смородина, чёрная смородина, крыжовник, малина, клубника, земляника и т. д.), половинки альбомных листов, простые и цветные карандаши.<br>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 12. | <b>ОД № 5   Дата 28.10.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b><br>Тема: «Как мы мастерили лукошко с ручкой»<br>Цель: продолжать знакомить с народно культурой; вызвать интерес к конструированию лукошка из цветной бумаги; учить конструировать по опорной схеме для преобразования плоской формы в объёмную; закреплять навыки складывания бумаги в заданных направлениях (пополам, к центру); развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление; воспитывать активность, устойчивый интерес к конструированию, поддержать желание создавать функциональные игровые атрибуты по аналогии с реальными предметами.<br>Оборудование: лукошки, корзинки, туески (предметы или их изображения, ИКТ); альбомные листы, бумажные квадраты светло-жёлтого, оранжевого, белого, светло-серого и светло-коричневого цвета размером от 15х15 до 20х20, цветные карандаши или фломастеры; ножницы; клей, клеевые кисточки, бумажные или матерчатые салфетки, клеёнки.<br>Источник: Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа, стр.58. |
| Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОД №17   Дата 27.10.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ОД №18   Дата 30.10.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Рассматривание деревьев на прогулке. Обратить внимание детей на неброскую красоту деревьев даже в холодную пору.<br>Рассматривание иллюстраций, открыток с видами домов и улиц.<br>Рассматривание (на прогулке) близлежащих к детскому саду домов (расположение, отличие в стиле архитектуры).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>Предложить детям найти в окружающей обстановке предметы, окрашенные в основные и составные цвета.</p> <p>Строительство из деталей конструктора домов.</p> <p>Упражнение в дорисовывании до целого изображения геометрических фигур на листах бумаги.</p> <p>Дидактическая игра «На чем я играю»</p> <p>Знакомство с музыкальным инструментом (барабан)</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b></p> <p>Тема: «Хохломские ягоды»</p> <p>Цель: воспитывать у детей интерес к народному творчеству; учить выделять растительно-травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягодки; развивать умение составлять узор на прямоугольнике; учить чередовать цвета; развивать художественный вкус.</p> <p>Оборудование: хохломские изделия: миски, солонки, ковши, кружки, вазы, ложки; образцы элементов хохломской росписи; полоски жёлтой бумаги, тонкие кисти, гуашь красного, чёрного и зелёного цветов, баночки с водой, тряпочки.</p> <p>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 13.</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b></p> <p>В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», Я.Тайц «По ягоды», В. Сутеев «Чей это гриб?», В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой», М. Пришвин «Осинкам холодно», В. Катаев «Грибы», Я Тайц «По грибы», «По ягоды», И. Токмакова «Дуб», К. Ушинский «Спор деревьев», И. Соколов –Микитов «Лес осенью», П. Синявский «Грибная электричка» В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Я. Тайц «По грибы»</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (барабан).</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p> <p>Пальчиковый театр: «Не хвастайся».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Дидактические игры: «Посылка из деревни», «На чем я путешествую»</p> <p>Беседы: «Лесник», «Какими были первобытные люди», «Я и мое настроение», «Эти люди живут на Севере», «Что такое страх»</p> <p>Путешествие в страну «Что я могу?».</p> <p>Рассказ об Александре Невском.</p> <p>Познавательное сообщение: «Путешествие в прошлое ручки»</p> <p>Дидактические игры: «Полезно - вредно», «Хорошо - плохо», «Кукла Катя купила ...», «Составь картинку», «Что и зачем?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Рынок» «Ветлечебница».</p> <p>Дидактические игры: «Узнай материал по звуку».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сюжетно-ролевые игры: «Лесник»<br>Настольно-печатные игры: «Что и зачем?»<br>Дидактические игры: «Как помочь папе», «Сравнение предметов»<br>Игровая ситуация: «Как правильно переходить дорогу»<br>Рассматривание плакатов о правилах безопасного поведения в лесу.                |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Консультация групповая на тему: «Я, мой ребенок и безопасная дорога»                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                         |
| ОД №24 Дата 26.10.<br>Физическая культура (на прогулке)<br>Тема: «Учить попадать в заданную цель»<br>Цель: Упражнять в ходьбе и беге. Развивать глазомер. Учить попадать в заданную цель. Совершенствовать разные виды метания.<br>Цель к подвижным играм: развивать ритмичность речи, координацию движений с речью; воспитывать правильный умеренный темп речи.<br>«Поймай грибок», «Гуляла девочка в лесу», «Фрукты, ягоды, грибы».<br>Оборудование: мешочки, мячи, корзины, канат, бубен, маски с изображением грибов (боровиков, лисичек, опят, подосиновиков).<br>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 25. |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОД №25 Дата 28.10.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД №26 Дата 30.10.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Волк во рву», «Зайцы и волк», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «Эхо», «Мухомор», «Ягодка-малинка», «Мы корзиночку возьмем», «За грибами».<br>Малоподвижные игры: «Съедобное – несъедобное», «У кого мяч», «Самый меткий» |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.                                              |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                         |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

**Тема: «Одежда»**

**Ноябрь 02, 03, 05,06.11.**

**Предметный словарь:** Одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, шуба, дубленка, брюки, джинсы, юбка, платье, платок, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, фартук, блузка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, , шерсть, кожа, мех, трикотаж, драп, твид, ситец, хлопок, лен, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, воротник, пояс, строчка, лиф, карманы, художник-модельер, закройщик, швея, манекенщица

**Глагольный словарь:** Надевать, стирать, гладить, носить, снимать, расстегивать, вешать, складывать, застегивать, ставить, беречь, сшить, одевать, заправить, повесить, купить, вязать.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Словарь признаков:</b> Осенний, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, ситцевая, шелковая, тонкая, толстая, мягкая, легкая, плотная, блестящая, меховой, трикотажный, модный, новый, старый, детские, женские, мужские, спортивные, летние, зимние, осенние, рваная, верхняя, поношенная, головной, вязанный, домашняя |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
| <b>ОД № 18   Дата 02.11.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ОД №19   Дата 03.11.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ОД №20   Дата 05.11.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                   | Экспериментальная деятельность: «Мир ткани». Цель: познакомить с различными видами тканей; формировать умение сравнивать качества и свойства тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с. 254)<br>Дидактические игры: «Назови части одежды ", "Сложи целое", "Что для кого?", "Магазин одежды", "Что где?". "Укрась варежки", "Помоги девочкам подобрать одежду".<br>Разыгрывание по ролям стихотворения М. Карим «Кто как считает?». |                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Настольно-печатные игры: «Найди похожие по форме», «Волшебные картинки»<br>Развивающие игры: «Найди пару», «Где чей домик».<br>Наблюдение за объектами неживой природы: солнце, небо, облака, дождь, снег.<br>Конструирование с использованием графических схем. Оригами.<br>Рассматривание тематического альбома о явлениях природы.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Консультация групповая на тему: «Правила безопасного поведения на улицах»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактические игры: «Чья, чей, чьи, чье?», «Подбери предмет», «Назови ласково», «Счет одежды», «Подберём куклам одежду»,<br>Беседа «Расскажи, из каких материалов шьют одежду»<br>Пальчиковая гимнастика «Наперсток».<br>Работа со словарём « Кто больше слов на звук И назовёт».                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дидактическая игра «Подберем куклам одежду»<br>Игра «Чего не хватает»<br>Лото «Одежда»<br>Игра «Четвертый лишний»<br>Рассматривание иллюстраций к книгам об одежде, обуви, головных уборах, журналов мод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
| <b>ОД № 9   Дата 02.11.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ОД № 10   Дата 05.11.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема: «Девочка в зимней шубке»</p> <p>Цель: учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции; закреплять умение использовать усвоенные ранее приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления; продолжать развивать умения оценивать созданные изображения.</p> <p>Оборудование: пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребёнка)</p> <p>Источник: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа, стр.60.</p> | <p>Тема: «Шьём одежду»</p> <p>Цель: знакомить детей с одеждой и её разновидностями; учить рисовать одежду с помощью изобразительных материалов; закреплять умения пользоваться графическим материалом при создании наброска; воспитывать интерес к одежде, бережное отношение к ней.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением одежды, несколько предметов одежды для сравнения и рассматривания, карандаши, краски, фломастеры, бумага, образцы педагога.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 90.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>ОД № 19 Дата 03.11.</b></p> <p>По перспективному плану музыкального работника</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>ОД № 20 Дата 06.11.</b></p> <p>По перспективному плану музыкального работника</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Художественно-развивающая игра «Найди картинку по палитре», «Рассмотри детали выкроек и скажи, что будет сшито».</p> <p>Знакомство с музыкальным инструментом (гармоника, гармонь, гармошка, аккордеон)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Ателье»</p> <p>Настольно – печатные игры: «Узнай по описанию», «Придумай сказку».</p> <p>Настольный театр: «Весёлый цирк»</p> <p>С/р игра «Ателье»; аппликация «Коврик» (из кусочков ткани).</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b></p> <p>Тема: «Алёнушка в сарафане»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья; показать красоту вышитых изделий; учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки; развивать уважение к народной культуре.</p> <p>Оборудование: красочно иллюстрированная книга «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» («Царевна –лягушка, репродукция картины В. Васнецова «Алёнушка»); изображения русской народной одежды; альбомные листы с нарисованной девочкой в рубашке и сарафане, с широкой лентой на голове; цветные карандаши.</p> <p>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 39</p> <p><b>Чтение литературных произведений:</b> Л. Воронкова «Маша-растеряша», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», В. Орлов «Федя одевается», Н. Носов «Заплатка», З. Александрова «Сарафанчик», казахская сказка «Чудесная шуба», Бр. Гримм «Храбрый портняжка», Т. Лаврова «Для любимой куклы Кати», Е. Якухина «Мама шьёт братишке брюки»</p> <p><b>«Чтение художественной литературы»</b></p> <p>Б. Заходер «Портниха»</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Изготовление одежды для плоскостных кукол.</p> <p>Игры: «Оденем куклу не прогулку»; «Радужный хоровод»; «Костюмы для Петруши»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Совместная деятельность с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Беседы: Традиции кубанских казаков. Почитание матери». Женские обряды в кубанской семье.<br>Дидактические игры «Чем мы похожи», «Чем можно порадовать маму?». «Вспомним добрые слова о маме».<br>Составление рассказа на тему «Мама мой лучший друг».<br>Сюжетно-ролевые игры «Семья готовит праздник для мамы и бабушки (обед). «Салон красоты». Магазин «Подарки. Цветы», «Семья (Служба доставки)» «Семья. Поликлиника. Доктор. Скорая помощь. Аптека», «Семья. Детский сад. Мама спешит на работу».<br>Познавательные сообщения: "Путешествие в прошлое часов»<br>Посадка зелёного лука.<br>Трудовые поручения: подкормка зимующих птиц. Трудовые поручения: уборка на участке. |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Настольная игра «Моя квартира».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница»<br>Рассматривание семейного альбома<br>Рассматривание книг, карточек об эмоциях.<br>Дидактическая игра «Можно – нельзя».<br>Рассматривание плакатов о правилах поведения с электроприборами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Консультация индивидуальная на тему: «О самом главном»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОД № 27 Дата 02.11.</b><br><b>Физическая культура (на прогулке)</b><br>Тема: «Упражнение в ходьбе и беге в колонне»<br>Цель: Упражнять в ходьбе и беге в колонне, врассыпную, между предметами, в перешагивании через кубики и мячи, в прыжках с продвижением вперед. Учить перебрасыванию мяча друг другу.<br>Цель к подвижным играм: продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать слуховое и зрительное внимание, умение действовать в командах.<br>«Перекресток», «Это я, это я, это все мои друзья», «Зеленый, желтый, красный»<br>Оборудование: Кубики, мячи, набивные мячи, свисток, флажки, мел.<br>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 117. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОД №28 Дата 06.11</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Подвижная игра: «Змейка», «Веселые соревнования», «Горелки», «Пустое место». Эстафета «Найди пару»<br>И/у: «Попади в цель»<br>Малоподвижные игры: «Иголка и нитка», «Запомни своё место», «Одежда, обувь, головные уборы»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                      |  |                       |
|--------------------------------------|--|-----------------------|
|                                      |  | занимающихся спортом. |
| Совместная деятельность с родителями |  |                       |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

Тема: «Обувь»

Ноябрь 09.11.-13.11

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметный словарь:</b> Фабрика, магазин, сапоги, ботинки, валенки, сандалии, босоножки, полусапожки, пинетки, шлепанцы, боты, калоши, бутсы, кроссовки, кеды, тапки, кроссовки, чешки, туфли, шерсть, кожа, мех, резина, сапожник, задник, застежка.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                               |
| <b>Глагольный словарь:</b> Надевать, обувать, чистить, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, обувать, зашнуровывать, застегивать, ставить, беречь, промочить, мыть, одевать, купить.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                               |
| <b>Словарь признаков:</b> Осенний, теплый, удобный, кожаный, резиновый, тонкая, толстая, мягкая, легкая, плотная, блестящая, шероховатая, меховой, модный, новый, старый, детские, женские, мужские, спортивные, летние, зимние, осенние, твердые, лакированные, грязные, домашняя, сменная. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                               |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                               |
| <b>ОД №19   Дата 09.11.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                | <b>ОД №21   Дата 10.11.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ОД №22   Дата 12.11.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога | <b>ОД №20   Дата 11.11.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                         | Экспериментальная деятельность: «Земля – наша кормилица». Цель: дать представление о том, что почва –верхний слой земли; познакомить с составом почвы. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.232 )<br>Дидактические игры: «Назови части обуви", "Сложи целое", "Что для кого?", "Что где?", "Помоги девочкам надеть сапожки".<br>Игры с палочками Х. Кюизенера<br>Развивающая игра «Назови, что нарисовано» (одежда, обувь, головные уборы)<br>Решение сказочных задач<br>Составление фигур из треугольников и квадратов. |                                                                                                                          |                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                       | Игры с мозаиками.<br>Развивающая игра «Колумбово яйцо»<br>Настольно – печатные «Разрезные картинки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                               |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                         | Консультация групповая на тему: «Безопасность в доме»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                               |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                               |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                         | Дидактические игры: «Потрогаем слово», «Чья, чей, чьи, чье?», «Подбери предмет», «Назови ласково», «Счет обуви»<br>Беседа «Расскажи, из каких материалов шьют обувь»<br>Поиск букв, выполненных разными шрифтами, составление слов.<br>Отгадывание загадок.<br>Работа со словарём « Кто больше слов на звук М назовёт».                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                               |
| Самостоятельная                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин «Семейный»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Настольно-печатные игры: «Обувь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОД №10   Дата 09.11.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b><br>Тема: «Тапочки для бабушки»<br>Цель: расширять знания о домашней обуви; пополнять словарный запас детей; учить детей лепить домашнюю обувь – тапочки без задника из двух частей (подошва и верхняя часть); закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание места скрепления.<br>Оборудование: шаблоны подошвы, пластилин, стеки, салфетки, иллюстрации с изображением тапочек.<br>Источник: Картотека, конспект №2 | <b>ОД № 11   Дата 12.11</b><br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «Волшебный мешочек»<br>Цель: помочь детям в освоении родового понятия «обувь» на основе выделения назначения как существенного признака; развивать способность к классификации; упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия; учить рисовать обувь с помощью гуаши, самостоятельно применяя ранее освоенные приёмы рисования; активизировать словарь за счёт слов: голенище, каблук, носок, язык, стелька, шнурки, защищать, босой; воспитывать бережное отношение к обуви.<br>Оборудование: игровой персонаж (кукла) мастер Башмачник, картинки с изображением разных фасонов обуви, мешок, несколько разнообразных пар обуви для сравнения и рассматривания, гуашь, бумага, образцы педагога.<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 92.                 | <b>ОД №5   Дата 11.11.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Аппликация)</b><br>Тема: «Сапожки»<br>Цель: расширять представление об обуви, учить составлять узоры из геометрических фигур; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; расширять и активизировать словарь, развивать мелкую моторику рук.<br>Оборудование: бумага разной текстуры, картон, клей, тарелочки, салфетки, клеенки, детали для аппликации в форме геометрических фигур, основа для аппликации разного цвета в форме сапога.<br>Источник: Картотека, конспект 2 |
| Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОД №21   Дата 10.11.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ОД №22   Дата 13.11.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Д/и «Назови предметы по контурам», «Назови, много каких предметов нарисовано на картинках», «Назови части обуви и её цвет»<br>Упражнения в использовании приема получения симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам и рисования по мокрому слою бумаги.<br>Рассматривание журналов мод.<br>Музыкально-ритмические движения<br>Сюжетно-ролевые игры: «Мы – фантазеры», «Магазин «Обувь»<br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «Сапожки для кота».<br>Цель: расширять и конкретизировать представления об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит; расширять словарный запас; совершенствовать диалогическую и монологическую речь; развивать тонкую и общую моторику, зрительное внимание; воспитывать умение договариваться, развивать чувство уверенности.<br>Оборудование: игрушка (иллюстрация) кот в сапогах, картинки – отгадки, разрезные картинки, кисти, краски, бумага. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Источник: Картотека, конспект № 1</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b></p> <p>Э. Мошковская «Ботиночный врач», О. Черноризская «Ботинок», английская песенка «Мэри», А. Бродский «У маленькой Мариночки», В. Азбукин «Сапоги с характером», Е. Благинина «Научу обуваться и братца», Саша Черный «На коньках», Ш. Перро «Кот в сапогах», В. Орлов «Федя одевается»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>О. Григорьева «Как ботинки ели кашу»</p> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски)</p> <p>Конструирование по собственному замыслу.</p> <p>Оригами: «Сапоги»</p> <p>Поделки из бросового и природного материалов.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p>                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Дидактические игры: «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Мои эмоции и мои мысли»</p> <p>Разбор проблемно-практических ситуаций: «Подними настроение сверстнику», «Не досталась игрушка», «Встреча с другом», «Как можно поднять настроение», «Знакомство», «Умей попросить помощи»</p>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри».</p> <p>Игровая ситуация «Кто быстрее построит дом»</p> <p>Рассматривания альбома «Все работы хороши»</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Самообслуживание: учимся следить за своим внешним видом</p> <p>Коллективный труд: наведение порядка в игровых уголках.</p>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Консультация групповая на тему: «Профилактика плоскостопия»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
| <p><b>ОД №29 Дата 09.11.</b></p> <p><b>Физическая культура (на прогулке)</b></p> <p>Тема: «Упражнять в соблюдении правил в подвижных играх»</p> <p>Цель: Упражнять в выполнении упражнений комплекса и соблюдении правил в подвижных играх.</p> <p>Формировать культурно – гигиенические навыки. Учить бережно относиться к своему здоровью.</p> <p>Пополнять знания детей о внутренних органах человека – лёгких, их функциях. Воспитывать любовь, нежность, заботу и уважительное отношение к маме.</p> <p>Цель к подвижным играм: формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать быстроту, ловкость; способствовать формированию доброжелательных отношений между детьми.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>ОД №30 Дата 11.11.</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p> | <p><b>ОД №31 Дата 13.11.</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p> |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| «Челнок», «Раз, два, три, повтори!», «Иголка и нитка».<br>Оборудование: канат, свисток.<br>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 74. |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                | П/И «Кто скорее до флажка», «Мышеловка», «Затейники», «Иголка и нитка», «Челнок», «Одежда, обувь, головные уборы», «Вышла Маша на прогулку»<br>Малоподвижные игры: «Смотри на руки», «Найди предмет», «Что изменилось?»                |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                              | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом. |  |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

### Тема: «Головные уборы»

Ноябрь 16.11.-20.11

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметный словарь:</b> Фабрика, магазин, платок, шапка, берет, кепка, бейсболка, бескозырка, каска, шлем, панама, ушанка, шаль, фуражка, шерсть, кожа, мех, трикотаж, ситец, хлопок, лен.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>Глагольный словарь:</b> Надевать, чистить, носить, снимать, развязывать, завязывать, беречь, сшить, одевать, повесить, купить, вязать.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>Словарь признаков:</b> Осенний, теплый, удобный, нарядный, шерстяной, кожаный, ситцевый, шелковая, тонкая, толстая, мягкая, легкая, плотная, блестящая, меховой, модный, новый, старый, детские, женские, мужские, спортивные, летние, зимние, осенние, головной, вязанный. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>ОД №21 Дата 16.11.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                    | <b>ОД №23 Дата 17.11.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ОД №24 Дата 19.11.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога | <b>ОД №22 Дата 18.11.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                           | Экспериментальная деятельность: «Наряды куклы Тани». Цель: познакомить с разными видами тканей, помочь выявить отдельные свойства (впитываемость); побудить устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временами года. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.255)<br>Дидактические игры: «Назови головные уборы», "Сложи целое", "Что для кого?", "Что где?", "Помоги девочкам подобрать головные уборы".<br>Игры с палочками Х. Кюизенера<br>Развивающая игра «Назови, что нарисовано» (головные уборы)<br>Решение сказочных задач<br>Составление фигур из треугольников и квадратов. |                                                                                                                        |                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                         | Настольно-печатные игры: «Найди похожие по форме», «Волшебные картинки»<br>Развивающие игры: «Найди пару», «Где чей домик».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наблюдение за объектами неживой природы: Солнце, небо, облака, дождь, снег.<br>Конструирование с использованием графических схем. Оригами.<br>Рассматривание тематического альбома о явлениях природы.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Информация в родительский уголок на тему:«19 ноября - День памяти жертв ДТП».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактические игры: «Чья, чей, чьи, чье?», «Подбери предмет», «Назови ласково», «Счет головных уборов»<br>Беседа «Расскажи, из каких материалов шьют головные уборы»<br>Поиск букв, выполненных разными шрифтами, составление слов.<br>Отгадывание загадок.<br>Работа со словарём « Кто больше слов на звук Н назовёт».                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дидактические игры: «Подбери как можно больше слов к действиям», «Измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос: что?», «Подберём куклам головные уборы», «Закончи предложения по образцу», «Придумай предложения по картинкам».                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОД №11 Дата 16.11.<br>Изобразительная деятельность (Лепка)<br>Тема: «Красная шапочка несет бабушке гостинцы».<br>Цель: учить детей создавать в лепке образы сказочных героев; закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образы; упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке; учить образной оценке своих работ и работ других детей; развивать воображение.<br>Оборудование: глина, пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).<br>Источник: Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 103 | ОД №12 Дата 19.11.<br>Изобразительная деятельность (Рисование)<br>Тема: «Шапка и варежки»<br>Цель: учить рисовать предметы одежды; продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете; формировать чувство композиции и ритма.<br>Оборудование: мягкие игрушки (лиса, волк, заяц), альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.<br>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 38 | ОД № 6 Дата 18.11.<br>Изобразительная деятельность (Конструирование)<br>Тема: «Шляпная мастерская».<br>Цель: учить детей изготавливать шляпы из бумаги, предоставляя возможность самим выбирать вариант изготовления шляпы; закреплять умение детей делать разрезы точно по размеченным линиям; продолжать учить договариваться между собой, совместно трудиться, развивать творчество, фантазию, воображение, глазомер, мелкую моторику рук.<br>Оборудование: игрушка Карлсон; короб; шляпы (образцы), изготовленные из формата бумаги А4; выкройки для шляп размер А5 выкройка и схемы соединения (изготовления) шляп (3); степлер; клей, цветная бумага; колокольчик.<br>Источник: Картоотека, конспект 1 |
| Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОД №23 Дата 17.11.<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОД №24 Дата 24.11.<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Художественно-развивающая игра «Найди картинку по палитре.<br>Знакомство с музыкальным инструментом (гармоника, гармонь, гармошка, аккордеон)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культурные практики в режимных моментах                                                              | <p>Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника»</p> <p>Настольно – печатные игры: «Узнай по описанию», «Придумай сказку».</p> <p>Настольный театр: «Весёлый цирк»</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b></p> <p>Тема: «Укрась платочек ромашками».</p> <p>Цель: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками.</p> <p>Оборудование: квадраты цветной бумаги размером 15х15 см, краски гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p> <p>Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 33</p> <p><b>Чтение литературных произведений:</b> Н. Носов «Живая шляпа», В. Осеева «Заячья шапка», А. Шевченко «Шляпа с полями», И. Пивоварова «Про шляпу», РНС «Шапка-невидимка»</p> <p><b>«Чтение художественной литературы»</b></p> <p>Ш. Перро «Красная шапочка»</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски)</p> <p>Конструирование по собственному замыслу.</p> <p>Оригами: «Панама»</p> <p>Поделки из бросового и природного материалов.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Дидактические игры: «Кузовок», «Горячо – холодно», «Какие предметы делают жизнь удобной»</p> <p>Беседы: «Опасные предметы», «Нужно ли беречь вещи», «Дорожные знаки», «Болезнь куклы».</p> <p>Игровая ситуация «Письмо больному другу».</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки шкафов.</p> <p>Работа в уголке природы: практикум «Доктор для растений»</p> <p>Беседа «У меня растут года», «Мои права и обязанности в детском саду и дома»,</p> <p>Дидактические игры «Собери цепочки из фото», «Кому что нужно», «О чём я сказала?», «Что значит любить родителей?».</p> <p>Наблюдение за следами человека: кто прошёл взрослый или ребёнок, мужчина или женщина?</p> <p>Разбор проблемно – практической ситуации, моральные дилеммы «Мама запретила», «Торт», «Бабушка устала».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды и обуви).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Мастерская»</p> <p>Рассматривание плакатов о том, как правильно чистить зубы.</p> <p>Дидактические игры: «Убери на место», «Соедини по точкам».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Рассматривание плакатов о правилах безопасного поведения в быту.                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Консультация индивидуальная на тему: «Ошибки воспитания»                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                         |
| ОД № 32 Дата 16.11.<br>Физическая культура (на прогулке)<br>Тема: «Учить попадать точно в цель»<br>Цель: Совершенствовать представления и знания детей о спортивных играх. Учить попадать точно в цель, добиваться желаемого результата. Учить быть ловкими, увертливыми, воспитывать выдержку, уважение к товарищу.<br>Цель к подвижным играм: совершенствовать умение метать мешочек с песком в горизонтальную цель, сочетать замах с броском при метании, развивать глазомер, координацию движений; воспитывать умение взаимодействовать в коллективе.<br>«Забавные шляпы», «Что купили в магазине», «чтоб не мерзнуть никогда».<br>Оборудование: городки, мячи, набивные мячи, сетка волейбольная, бубен.<br>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 28. |                                                                                                                                                                                                                                        | ОД №33 Дата 18.11.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД № 34 Дата20.11.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Подвижная игра: «Змейка», «Веселые соревнования», «Горелки», «Пустое место». Эстафета «Найди пару»<br>Малоподвижная игра с мячом «Одежда, обувь, головные уборы», «Вышла Маша на прогулку», «Попади в цель»                            |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом. |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                         |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

### Тема: «Человек. День матери»

Ноябрь 23.11.-27.11

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Предметный словарь:</u></b> Человек, части тела, голова, лоб, лицо, ресницы, глаза, брови, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, щеки, подбородок, шея, плечи, руки, локти, кисти рук, ладони, пальцы, туловище, плечи, грудь, живот, спина, лопатки, ноги, колени, ступни, пятка, ногти, бедро, люди, мальчик, девочка, мужчина, женщина, мама, органы, организм, праздник, день.</p> <p><b><u>Глагольный словарь:</u></b> Ходить, смотреть, слышать, лежать, сидеть, стоять, думать, бегать, двигаться, дышать, поворачиваться, поднимать, нюхать, чувствовать, поздравлять, слушать, пить, есть, брать, держать, чистить. Мыть, умываться.</p> <p><b><u>Словарь признаков:</u></b> Худой, полный, маленький, большой, взрослый, детский, широкий, узкий, низкий, высокий, кудрявый, волнистые, темные, светлые, прямой, карие, серые, голубые, зеленые, густые, здоровые, праздничное, веселый,, грустный.</p> |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОД №23   Дата 23.11.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ОД №25   Дата 24.11.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ОД №26   Дата 26.11.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ОД №24   Дата 25.11.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                            | Экспериментальная деятельность: «Есть ли у растений орган дыхания?». Цель: помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. с.237 )<br>Дидактические игры: «Какая фигура лишняя, почему», «Путаница», «Исправь»<br>Разыгрывание по ролям стихотворения М. Карим «Кто как считает?».<br>Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Где спрятался Джерри?»<br>Разбор проблемной ситуации «Как растут дома из чисел»<br>Решение сказочных задач                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                          | Игры с мозаиками, пазлами.<br>Развивающая игра «Танграм»<br>Настольно – печатные «Что сначала, что потом»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Информация в родительский уголок на тему: «День Матери»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                            | Дидактические игры: «Правильные поступки», «Из чего какой?», «Скажи наоборот».<br>Пальчиковая гимнастика «Много мам на белом свете».<br>Работа со словарём «Кто больше слов на звук Тназовёт».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»<br>Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Подберём куклам одежду».<br>Театрализованные игры: «Лиса и Козел».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
| <b>ОД № 12   Дата 23.11.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b><br>Тема: «Весёлый гном»<br>Цель: продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки; закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, | <b>ОД №13.   Дата 26.11.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «Подарок для мамочки. Хохломская посуда»<br>Цель: продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства.; учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой Хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления, колорит, узор; учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи; развивать технические умения (рисовать | <b>ОД №6   Дата 25.11.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Аппликация)</b><br>Тема: «Русские узоры» (декоративная аппликация)<br>Цель: дать детям представление о вышивке как об одном из видов народного искусства; учить составлять декоративную аппликацию по мотивам русской народной вышивки; продолжить работу по развитию творческих способностей, закреплять навыки аппликации на ткани; формировать навыки совместной работы; закреплять навыки аккуратного наклеивания; развивать чувство ритма в узоре, мелкую моторику; |                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>заглаживать места соединения; развивать фантазию, воображение при доведении изделия до задуманного образа; закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Оборудование: сосновые шишки, веточки деревьев и другой природный материал, пластилин, картонки-подставки, дощечки-подкладки (на каждого ребёнка).</p> <p>Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», с. 42</p> | <p>кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать ею в разных направлениях); вызывать желание сделать приятное маме создать творческую работу в подарок; воспитывать любовь и уважение к близким.</p> <p>Оборудование: хохломские изделия для рассматривания, фотографии с изображениями мастеров и хохломской посуды, таблицы с вариантами хохломских узоров и элементов, силуэты посуды для росписи, гуашь, кисти, стаканчики с водой, образец педагога.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 94</p> | <p>воспитывать любознательность, интерес к народной культуре и традициям.</p> <p>Оборудование: несколько салфеток и полотенец по мотивам русской народной вышивки (для рассматривания), бумага в виде полотенца (6/15 см), несколько образцов педагога, заранее вырезанные детали для составления узоров на полотенцах, клей, салфетки.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 222</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Музыка

**ОД №25 Дата 24.11.**

По перспективному плану музыкального работника

**ОД №26 Дата 27.11.**

По перспективному плану музыкального работника

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Побудить детей на основе игровой мотивации по своему желанию рисовать в технике кляксографии. Художественно-развивающая игра «Найди картинку по палитре.</p> <p>Знакомство с музыкальным инструментом (гармоника, гармонь, гармошка, аккордеон)</p> <p>Настольный театр: «Весёлый цирк»</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b></p> <p>Тема: «Ничего милее нет маминой улыбки» (рисование портрета)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с портретом и его видами; учить рисовать женский портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека; воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное.</p> <p>Оборудование: альбомный лист бумаги на каждого ребёнка, простые карандаши, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, акриловые краски, кисти, стаканчики с водой, образец педагога, технологическая карта последовательности рисования портрета, репродукции с картин известных художников – портретистов: В. Боровиковский «Портрет графини А. И. Безбородко с дочерью»; К. Брюллов «Портрет графини О. И. Орловой с дочерью», А. Венецианов «Кормилица с ребёнком»; К. Сомов «Дама в голубом»; стихотворение А. Кушнера «Если видишь на картине...»</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 129.</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b></p> <p>В. Сухомлинский «Самая красивая мама», «У бабушки дрожат руки», С. Аксаков «Аленький цветочек», рнс «Иван-царевич и серый волк», Е. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Л. Пантелеев «Большая стирка», Г. Остер «Бабушка удава», Я. Сеиль «Как я был мамой», И. Косяков «Все она».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Л. Толстой «Старый дед и внучек»</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в                                                                        | Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Конструирование по собственному замыслу.<br>Оригами: «Тюльпан»<br>Настольно – печатные игры: «Узнай по описанию», «Придумай сказку».<br>Поделки из бросового и природного материалов.<br>Игра на музыкальных инструментах.<br>Песенное творчество.<br>Самостоятельные танцевально-ритмические движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оформление выставки по теме: «Милой мамочки портрет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дидактические игры: «Кузовок», «Горячо – холодно», «Какие предметы делают жизнь удобной»<br>Беседы: «Опасные предметы», «Нужно ли беречь вещи», «Дорожные знаки»<br>Дидактические игры «Собери цепочки из фото», «Кому что нужно», «О чём я сказала?», «Что значит любить родителей?».<br>Разбор проблемно – практической ситуации, моральные дилеммы «Мама запретила», «Торт», «Бабушка устала».<br>Школа мимики и жестов: изобрази человека разного возраста, разное мамино настроение.<br>Разбор проблемно – практической ситуации «Составление письма – совета малышам «Лучше этого не делать».<br>Рассказы – воспоминания «Когда я был маленьким...».<br>Игра «Поможем маме» |                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дидактические игры: «Фото на память», «Узнай, кем я работаю»<br>Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «Рынок» «Парикмахерская»<br>Труд в уголке природы.<br>Дидактические игры: «Убери на место», «Соедини по точкам».<br>Рассматривание плакатов о правилах безопасного поведения в быту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Папка-раскладушка на тему: «История моего города».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
| ОД №35. Дата 23.11.<br>Физическая культура (на прогулке)<br>Тема: «Упражнять в непрерывном беге, прыжках вверх, подлезании»<br>Цель: Упражнять в непрерывном беге, прыжках вверх, подлезании. Упражнять в отбивах, бросках и ловле мяча. Закрепить разные виды ходьбы, выполнение упражнений с мячом. Развивать ловкость, меткость, сообразительность.<br>Цель к подвижным играм: Формирование фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие внимания. Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ.<br>«Курочка, Петрушка», «Забрось мяч в корзину».<br>Оборудование: канат, воротца, мячи, корзина.<br>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 14. | ОД № 36 Дата 25.11.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОД №37 Дата 27.11.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: «Змейка», «Веселые соревнования», «Горелки», «Пустое место». Игра-эстафета «Поможем маме», «Уборка», «Сбей кеглю».<br>Малоподвижные игры: «Это я», «Человечек», «Ловкие пальцы»                                        |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом. |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

Тема: «Зима»

Ноябрь - декабрь 30.11-04.12.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметный словарь:</b> Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, поземка, мороз, стужа, буран, снегопад, лед, гололед, сугроб, узор, корм, кормушка, помощь, холод, голод, птица, забавы, санки, хоккей, лыжи, коньки, снеговик, каток, горка. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                               |
| <b>Глагольный словарь:</b> Замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать, покрывать, идти, замечать, прилетать, голодать, искриться, блестеть, переливаться, зимовать, играть, ловить, кататься, съезжать, лепить.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                               |
| <b>Словарь признаков:</b> Пушистый, ветрено, морозно, холодный, белый, снежный, морозный, сильный, голодный, маленький, большой, юркий, белоснежный, красивый, зимний, гладкий, твердый, озорные.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                               |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                               |
| <b>ОД № 25   Дата 30.11.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                         | <b>ОД №27   Дата 01.12.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ОД №28   Дата 03.12.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога | <b>ОД №26   Дата 02.12.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                   | Экспериментальная деятельность: «Проверим слух». Цель: показать, как человек слышит звук. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с. 240)<br>Д/и «Какая фигура лишняя, почему», «Оденем Машу на прогулку», «Подходит –не подходит, потому что...», «Как бывает?»<br>Беседа «Здравствуй, зимушка - зима»<br>Решение сказочных задач |                                                                                                                          |                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                 | Игры с лабиринтами.<br>Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри».<br>Дидактические игры: «Мы в стране вещей», «Путаница»                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                               |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                   | Консультация групповая на тему: «Осторожно! Гололёд!»,<br>Папка-раскладушка на тему: «Традиции рождественских праздников».                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                               |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                               |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и                                                                                                                                                                                                                                  | Дидактические игры: «Четыре сезона», «Отчего и почему», «У меня - у нас – нет»<br>Составление слов из известных букв.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Работа со словарём «Кто больше слов на звук Т‘ назовёт».<br>Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 мы во двор пришли гулять»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Разучивание считалки «Ехал грека через реку».<br>Драматизация сказки «Зимовье».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОД №13   Дата 30.11.<br>Изобразительная деятельность (Лепка)<br>Тема: «Снежный кролик»<br>Цель: вызывать у детей интерес к пластичности снега; продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; пояснять связь между пластической формой и способом лепки; развивать технику работы с пластилином, мелкую моторику пальцев рук; учить задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей, оформлять вылепленную фигурку дополнительными элементами; воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе зимой.<br>Оборудование: белый пластилин, доска для лепки, стеки, образец педагога, салфетки для рук, соломинки или проволока для усов, бусинки или мелкие пуговицы для глаз, картинки с изображением зимы, фломастер, мольберт, схематическое изображение кролика, стихотворение О. Высотской «Снежный кролик».<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 180. | ОД №14.   Дата 03.12.<br>Изобразительная деятельность (Рисование)<br>Тема: «Зима в лесу»<br>Цель: продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жёсткой полусухой кистью); закреплять умение вписывать изображение в лист; развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.<br>Оборудование: репродукции картин с изображением зимнего пейзажа, розовые, голубые, серые и фиолетовые листы цветной бумаги, белая гуашь, мягкие и жёсткие кисти, баночки с водой, тряпочки.<br>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», стр. 57. | ОД №7   Дата 02.12.<br>Изобразительная деятельность (Конструирование)<br>Тема «Зимний лес».<br>Цель: закреплять умение детей создавать изображения по технике вырезания; научить складывать фигуру елки; формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; продолжить знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т. д. ; учить детей правильно держать ножницы; развивать внимание, память, логическое мышление и пространственное воображение.<br>Оборудование: картон цветной, ножницы, клей карандаш, образец базовой формы.<br>Источник: Картотека, конспект 2 |
| Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОД №27   Дата 01.12.<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОД №28   Дата 04.12.<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дидактические игра: «Рисуем и запоминаем»<br>Изготовление масок зверей (из бросового материала – бумажных тарелок).<br>Изготовление модели-оригами «Спортсмен»<br>Изобразительная деятельность (Рисование)<br>Тема: «Невесомы как пушинки, с неба падают снежинки»<br>Цель: учить детей строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам; учить симметрично, располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объёмного предмета; учить использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы; развивать умение пользоваться кистью; вызывать интерес к зимнему природному явлению снегопаду.</p> <p>Оборудование: несколько образцов вологодских кружев для рассматривания, бумажные квадраты одного размера, но разных цветов – тёмно-синего, фиолетового, сиреневого, сине-зелёного, чёрного; гуашь белого цвета, кисти, салфетки; стихотворение Л. Кузьминой «Невесомы как пушинки...»</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с.98.</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b></p> <p>Г. Скребницкий «Четыре художника», М. Карема «Снеговик» (в переводе В. Берестова), К. Бальмонт «Снежинка», русская народная сказка «Снегурочка», Л. Воронкова «Снег идет», К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы», С. Есенин «Белая берёза», Н. Калинин «Про снежный колобок», Т. Шорыгина «Вы узнаете зиму?»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>И. Суриков «Белый снег пушистый»</p> |                                            |                                            |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Сюжетно-ролевые игры «Магазин посуды», «Парикмахерская».</p> <p>Театрализованные игры «Зимовье зверей».</p> <p>Самостоятельные танцевальные - ритмические движения.</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Настольно – печатные игры «Узнай по описанию»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |                                            |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 | Оформление выставки по теме: «Новый год – веселый праздник» (рисунки детей),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                            |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                                            |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Обсуждение с детьми качеств характера, которые способствуют доброму общению.</p> <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Трудовые поручения: наводим порядок на участке.</p> <p>Дежурство по занятиям: рисование</p> <p>Беседа «Что такое милосердие?», «Как правильно беседовать»</p> <p>Разбор проблемно – практической ситуации «Обработка раны зелёной, йодом, перекисью водорода, влажной салфеткой»</p> <p>Дидактические игры: «Почемучка», «Опасная сказка» (о правилах поведения в транспорте)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                            |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Рассматривание предметов, сделанных из стекла, керамики, пластмассы.</p> <p>Дидактические игры: «Из чего сделано»</p> <p>Самообслуживание: игровая ситуация «Раздевалочка»</p> <p>Игровое упражнение «Кто я?», «Составь рассказ».</p> <p>Упражнение «Повтори со мной».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                                            |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                                            |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                                            |
| ОД № 38 Дата 30.11.<br>Физическая культура (на прогулке)                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОД № 39 Дата 02.12.<br>Физическая культура | ОД № 40 Дата 04.12.<br>Физическая культура |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Тема: «Совершенствовать бег в колонне по одному с сохранением дистанции»<br>Цель: Совершенствовать бег в колонне по одному с сохранением дистанции.<br>Учить правильно продвигаться вперед во время прыжков, правильно принимать мяч (на кисти рук) во время бросков.<br>Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики.<br>Развитие дыхания (воздушной струи). Способствовать развитию ориентировки в пространстве, развитию смелости и ловкости.<br>«Снежки», «Снежная крепость».<br>Оборудование: мячи.<br>Источник: картотека подвижных игр.. |                                                                                                                                                                                                                                                  | По перспективному плану инструктора по физической культуре | По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Подвижная игра «Сбей кеглю», «Два Мороза», «Метелица», «Хоккей», «Перепрыгни сугроб», «Совушка», «Снеговик», «Здравствуй, зима-зимушка», «Зимний хоровод», «Нам в любой мороз тепло»<br>Малоподвижные игры: «Снежинки», «Повтори», «Чей голосок» |                                                            |                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.                                     |                                                            |                                                            |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                            |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

**Тема: «Зимние забавы. Зимние виды спорта»**

**Декабрь 07.12.-11.12.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметный словарь:</b> зима, снег, снежинка, снежок, снегурочка, дед мороз, снеговик, снежная баба, лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, забавы, елка, каникулы, гирлянда, мишура, шары, звезда, конфетти, подарки, праздник, радость, веселье, игры, карнавал, хоровод, маски, календарь, хлопушки, шишки, сугроб, снежный ком, хоккей, клюшка, шайба, соревнование. |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |
| <b>Глагольный словарь:</b> идет, наступает, кружится, рисует на окнах, покрывает, танцуют, веселятся, радуются, зажглись, вспыхнут, кидают, бросают, спускаются, скрипит, бегают, обгоняют, падать, отряхивать, мерзнуть, липнет, щиплет, колет.                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |
| <b>Словарь признаков:</b> холодный, морозный, радостный, снежный, блестящий, разноцветный, веселый, трескучий, праздничный, новогодний, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной, грустный, серебристый, пестрый.                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |
| <b>ОД № 27 Дата 07.12.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ОД № 29 Дата 08.12.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога | <b>ОД №30 Дата 10.12.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ОД № 28 Дата 09.12.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         | Экспериментальная деятельность: «Что я вижу одним глазом?». Цель: помочь определить качество зрения при использовании обоих глаз. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с. 246)<br>Беседы: «Какие виды спорта ты знаешь?», «Хоккей», «Если хочешь быть здоров – занимайся спортом!»<br>Дидактические игры: «До-между-за», «Когда это бывает?», «Сосчитай до пяти» |                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Игры с конструктором «LEGO».<br>Игры с лабиринтами.<br>Дидактическая игра: «Угадай».<br>Настольная игра «Зимние виды спорта»<br>Игра-имитация «Спортсмены»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Родительское собрание на тему: «Игра в жизни ребёнка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дидактические игры: «Отгадай загадки о видах спорта». «Доскажи словечко», «Какой, какая, какое?», «Скажи ласково»<br>Рассматривание открыток и иллюстраций с изображением зимних видов спорта.<br>Составление описательных рассказов о зимних забавах<br>Работа со словарём «Кто больше слов со звуком Бназовёт».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дидактические игры: «Подбери признак к предмету», «Кому что нужно?»<br>Драматизация сказки «Теремок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОД №14 Дата 07.12.<br>Изобразительная деятельность (Лепка)<br>Тема: «Зимние забавы»<br>Цель: учить детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; закреплять способность лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с концов; продолжить учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибания рук, перемещение ног); анализировать особенности фигуры человека, учить соотносить части тела по величине и пропорциям; развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.<br>Оборудование: д/у «Повтори движение», пластилин, стеки, доски, комплект карточек со схематическим изображением человека в движении, композиционная основа для коллективной работы - «детская площадка».<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 183 | ОД №15. Дата 10.12.<br>Изобразительная деятельность (Рисование)<br>Тема: «Мы во двор пошли гулять...»<br>Цель: закреплять у детей знание признаков зимних явлений природы; учить отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах; формировать умение выбирать несложный сюжет по предложенной теме, рисовать гуашью, развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цвета.<br>Оборудование: сюжетные и предметные картинки по теме; образцы, выполненные педагогом, на которых изображены играющие на участке зимой дети; бумага, краски, кисти, баночки с водой, салфетки; стихотворения о зиме по выбору педагога, серия картин о детских забавах.<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 108 | ОД №7 Дата 09.12.<br>Изобразительная деятельность (Аппликация)<br>Тема: «Снеговик»<br>Цель: учить детей обрывать бумагу, точно повторяя форму круга; составлять из трёх заготовленных обрывных кругов задуманный образ; продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа; воспитывать отзывчивость, доброту, любовь к сказкам; развивать воображение.<br>Оборудование: листы картона разных цветов, листы белой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки-подкладки.<br>Источник: Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр.24 |
| Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| ОД №29   Дата 08.12.<br>По перспективному плану музыкального работника                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОД № 30   Дата 11.12.<br>По перспективному плану музыкального работника |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Показать руками различные теневые изображения.<br>В центре изобразительного искусства разместить альбомы, открытки с изображением филимоновских игрушек.<br>Дидактическая игра: «Громко – тихо запоём».<br>Знакомство с музыкальным инструментом (гусли).<br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «Снеговик»<br>Цель: продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кистью; воспитывать отзывчивость и доброту.<br>Оборудование: листы синей, голубой, серой или розовой цветной бумаги, гуашь, жёсткая и мягкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.<br>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 55<br><b>Чтение литературных произведений</b><br>И. Суриков «Вот моя деревня», В. А. Осеев «На катке», Саша Чёрный «На катке», Н. Калинин «Про снежный колобок», А. Введенский «На лыжах», А. Пушкин «Опрятней модного паркета...», А. Блок «Ветхая избушка», Ф. Шкулев «Зимой»<br><b>Чтение художественной литературы</b><br>Н. Носов «На горке» |                                                                         |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Рассматривание репродукций картин И. Бродского «Лес зимой».<br>Сюжетно – ролевая игра «Спортсмены».<br>Настольный театр «Зимовье зверей».<br>Рассматривания тематических альбомов о музыкальных инструментах (гусли, маракасы, рояль).<br>Самостоятельные танцевально - ритмические движения.<br>Слушание музыки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 | Консультация групповая на тему: «Как воспитывать чувство прекрасного через живопись»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |  |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа: «Спорт», «Опасные предметы»,<br>Дидактические игры: «Найди лишнее слово», «А что вчера?», «Придумай движения», «Покажи, что нарисовано»<br>Игровое упражнение на ледяной дорожке «Неваляшка», «Пружинка», «Гномы»<br>Отгадывание загадок о спортивных принадлежностях.<br>Разбор пословицы: «Огонь маслом заливать, лишь огня прибавлять».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Рассматривания иллюстраций и сюжетных картинок по теме: «зимние виды спорта».<br>Выполнения коллективных поручений (уборка игрушек, пособий).<br>Самообслуживание: упражнение «Обувная полка»<br>Дидактическая игра «Что кому?»<br>Сюжетно – ролевая игра: «Волшебники».<br>Рассматривания журналов о здоровье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выполнения правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, перед сном чистить зубы).<br>Сюжетно – ролевая игра: «Семья».                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Консультация индивидуальная на тему: «Как сделать зимнюю прогулку с детьми приятной и полезной»                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                         |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                         |
| ОД №41 Дата 07.12.<br>Физическая культура (на прогулке)<br>Тема: «Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске»<br>Цель: Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске, закрепить одноименный способ. Учить правильно целиться в бросках в корзину, во время прыжков правильно приземляться.<br>Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств.<br>«Хитрая лиса», «Охотник и зайцы», «Найди своего детёныша»<br>Оборудование: гимнастическая стенка, наклонная доска, корзины, мячи.<br>Источник: картотека подвижных игр. |                                                                                                                                                                                                              | ОД №42 Дата 09.12<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД №43 Дата 11.12.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Подвижные игры: «Мороз-Красный нос», «Будь ловким», «Загони льдинку», «Снежная карусель», «Быстрые и меткие»<br>Малоподвижные игры: «Угадай что изменилось», «Снежинка и ветерок»                            |                                                                                                        |                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом. |                                                                                                        |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                         |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

### Тема: «Мебель. Части мебели»

**Декабрь 14.12.-18.12.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                           |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>Предметный словарь:</b> Мебель, парта, шкаф, стол, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, раскладушка, доска, полка, мойка, сушка, пенал, буфет, сервант, стул, комод, тумба, стенка, трюмо, пуф, этажерка, скамейка, гардероб, качалка, ножка, подлокотник, дверца, спинка, сиденье, столешница, стенка, обивка.<br><b>Глагольный словарь:</b> Ухаживать, вытирать, передвигать, переставлять, обставлять, задвигать, раздвигать, ремонтировать, вешать, стоять, ставить, класть, хранить, убирать, протирать, сидеть, отдыхать, спать, работать, открывать, закрывать, делать, изготавливать, собрать, застилать, .<br><b>Словарь признаков:</b> Детская, игрушечная, кухонная, школьная, круглый, овальный, настенный, письменный, квадратный, прямоугольный, обеденный, раскладной, журнальный, книжный, платяной, низкий, высокий, легкий, тяжелый, новый, старый, красивый, полированная, плетенная, современная, стеклянная, прочная, качественная, грязная, чистая, жесткая, светлая, темная, лакированная, деревянная, пластмассовая, дубовый, ореховый, березовый, сосновый, зеркальный, компьютерный, кожаный, мягкий. |                           |                           |                           |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                           |                           |
| <b>ОД №29 Дата 14.12.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ОД №31 Дата 15.12.</b> | <b>ОД №32 Дата 17.12.</b> | <b>ОД №30 Дата 16.12.</b> |

| Познание<br>По перспективному плану<br>учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Математическое и сенсорное развитие<br>По перспективному плану учителя-<br>дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Математическое и сенсорное развитие<br>По перспективному плану учителя-<br>дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Познание<br>По перспективному плану учителя-<br>дефектолога |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Экспериментальная деятельность: «Наши помощники - глаза». Цель: познакомить со строением глаза, функцией его частей. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.241 )<br>Дидактические игры: "Что лишнее?", "Назови части мебели», «Что бывает такой формы?"<br>Экскурсия в музей на базе ДОУ<br>Беседы: «Откуда стол пришёл?», «Как люди обустраивали свой дом раньше?»<br>Разбор проблемных ситуации «Самая короткая линия, которая соединяет две точки»                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Игры с палочками Х. Кюйзенера<br>Игры с пуговицами<br>Вариант конструктор по логическим блокам Дьенеша «Помоги муравьишкам»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Памятка на тему: «Правила перехода по пешеходному переходу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Беседа: «Расскажи для чего нужна мебель?», «Проказы старухи зимы»<br>Дидактические игры: «Скажи какой», «Назови слово», «Из каких материалов сделана мебель», «Какой бывает стол?», «Сравни по образцу», «1, 2, 5»<br>Работа со словарём « Кто больше слов на звук К назовёт».                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рассматривания иллюстраций к произведениям В. Брюсова «Первый снег»<br>Игра «Представь себе».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Консультация индивидуальная на тему: «Советы по обучению детей рассказыванию по картине»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
| ОД №15 Дата 14.12.<br>Изобразительная деятельность (Лепка)<br>Тема: «Стол и стул»<br>Цель: учить детей лепить из пластилина предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру; закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предметы; развивать мелкую моторику.<br>Оборудование: пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребёнка).<br>Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 | ОД №16 Дата 17.12.<br>Изобразительная деятельность (Рисование)<br>Тема: «Городецкая роспись деревянные доски».<br>Цель: Учить детей расписывать шаблоны по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.<br>Оборудование: вылепленные детьми изделия, украинская керамика, гуашь.<br>Источник: Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.59 | ОД №8 Дата 16.12.<br>Изобразительная деятельность (Конструирование)<br>Тема: «Мебель»<br>Цель: продолжать учить детей работать с бумагой, ножницами и клеем; закреплять с детьми названия предметов, относящихся к мебели; развивать стремление к конструированию; воспитывать самостоятельность, аккуратность, стремление предвидеть свой конечный результат.<br>Оборудование: цветная бумага разного размера, дополнительный материал (обрезки цветной бумаги разного размера и формы), клей, кисточки, клеёнки, тряпочки, письмо от гномов, рисунки с образцами мебели на каждого |                                                             |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| лет», с. 22                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ребёнка.<br>Источник Картотека, конспект № 3                                |
| <b>Музыка</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |
| <b>ОД № 31 Дата 15.12.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ОД №32 Дата 18.12.</b><br>По перспективному плану музыкального работника |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный, письменный, кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды).</p> <p>Изготовление новогодних атрибутов.</p> <p>Инсценировка песен о зиме.</p> <p>Работа в уголке музыкального воспитания (игра на металлофонах и шумовых инструментах).</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b></p> <p>Тема: «Украсим скатерть»</p> <p>Цель: знакомить детей с понятием «уютный и красивый дом»; учить создавать узоры на скатерти; формировать умение заполнять середину, углы, стороны основ всей кистью и её концом; развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции; учить видеть красоту в рисунках.</p> <p>Оборудование: иллюстрации с изображением интерьера помещения, затонированные «скатерти» квадратной формы; краски, образцы педагога, кисти, стаканчики с водой.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 120.</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b></p> <p>РНС «Три медведя», Ю. Тувим «Стол», С. Маршак «Откуда стол пришёл?», Т. Суханова «Книжки в нём стоят на полках», Н. Ладилова «У меня своя кровать», Н. Нищева «Стихи про мебель», А.Барто «Хромая табуретка», Т. Нуждина «Стол», «Стул»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>К Ушинский «Стол и стул»</p> |                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Дидактические игры: «Дизайнеры», «Твоя комната»,</p> <p>Рассматривание альбома с изображением мебели</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов спорта.</p> <p>Драматизация сказки «Три медведя».</p> <p>Оригами «Стол»</p> <p>Музыкально – ритмические движения</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Дидактические игры: «Назови предметы и их цвет», «Подумай, о чем можно сказать», «Закончи предложения, используя картинки», «Сравни предметы мебели», «Опиши мебель по схеме», «Опиши комнату».</p> <p>Рассказ об истории Куликовской битвы.</p> <p>Беседы: «Товарищество», «Как беречь здоровье ребёнка».</p> <p>Чтение загадок о мебели</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Разбор проблемной ситуации «Как обращаться с бенгальскими огнями, петардами?»<br>Игра – тренинг «Если в доме что – то загорелось...Обыгрывание ситуации «Мы – пассажиры»<br>Отгадывание загадок                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Настольно – печатная игра: «Моя квартира»<br>Дидактическая игра «Совершаем хорошие поступки»<br>Самообслуживания: уборка рабочего места после занятия.<br>Самообслуживания: упражнение «Мой внешний вид».<br>Отгадывание загадок.                                                         |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Консультация групповая на тему «Скоро Новый год»                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                         |
| ОД №44 Дата 14.12.<br>Физическая культура (на прогулке)<br>Тема: «Учить правильно делать хват руками во время лазания по гимнастической стенке»<br>Цель: Учить правильно делать хват руками во время лазания по гимнастической стенке, не пропуская реек. Учить держать спину (прогиб) во время лазания по гимнастической скамейке с мешочком на спине.<br>Цель к подвижным играм: формировать умение действовать командами по заданию педагога; совершенствовать умение бегать «змейкой» между предметами; воспитывать стремление к победе в соревновательной деятельности.<br>«Погрузи мебель в машину», «Очень скоро», «Займи свободный стульчик».<br>Оборудование: обручи малые, пластмассовые кубики.<br>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 59. |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОД №45 Дата 16.12.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД №46 Дата 18.12.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Подвижные игры: «Пятнашки», «День – ночь», «Догони свою пару», «Жмурки»<br>Игровое упражнение «Погрузи мебель в машину», «Займи свободный стульчик», «Кто быстрее займет место», «Выше ноги от земли»<br>Малоподвижные игры: «Найди и промолчи», «Передай мяч», «Много мебели в квартире» |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.                                                    |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                         |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

**Тема: «Зима. Зимующие птицы»**

**Декабрь 21.12.-25.12.**

**Предметный словарь:** Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, корм, кормушка, помощь, холод, голод, птица, перо, клюв, хвост, крылья, туловище, лапки, пух,

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| грудка, хохолок, оперение, воробей, свиристель, ворона, галка, сорока, голубь, синица, клест, снегири, дятел, щегол, сорока, сова, кукушка, птенец.<br><b>Глагольный словарь:</b> Клевать, чирикать, нахохлился, каркать, выжить, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать, покрывать, идти, замечать, прилетать, голодать, искриться, блеснуть, переливаться, зимовать, ухать, петь, летать, садиться, порхать, трещать, ворковать, стрекотать, добывать, прятаться.<br><b>Словарь признаков:</b> Зимующие, ветрено, морозно, холодный, белый, черный, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, маленький, большой, юркий, острые, длинный, короткий, белоснежный, красивый, зимний, разноцветный, шумные, драчливая, серенький, скромный, непоседливый. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
| <b>ОД №31   Дата 21.12.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ОД №33   Дата 22.12.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ОД №34   Дата 24.12.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                      | <b>ОД № 32   Дата 23.12.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Экспериментальная деятельность: «Есть ли у глаз помощники». Цель: помочь определить помощников глаз. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.246)<br>Дидактические игры: "Веселый счет", "Расставь по порядку", "Четвертый лишний", "Сложи целое"<br>Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию по ширине, длине, высоте.<br>Упражнять детей в назывании дней недели (используя стихи). |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дидактические игры: «Из чего лучше сделать», «Знаешь ли ты, для чего нужен предмет»<br>Игровое упражнение «Вверх – вниз».<br>Игры с мелким конструктором.<br>Развивающая игра «Каждую фигуру на своё место»                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Консультация индивидуальная на тему:«Полезная азбука»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пальчиковая гимнастика «Прилетайте, птички».<br>Дидактические игры: «Какое слово заблудилось?», «Кто самый внимательный», «Подбери слова», «Подскажи словечко» , «У кормушки».<br>Работа со словарём «Кто больше слов со звуком К назовёт».                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Театральные игры.<br>Дидактические игра: «Кто ушёл вперёд?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
| <b>ОД №16   Дата 21.12.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b><br>Тема: «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)».<br>Цель: развивать восприятие детей, умение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ОД №17   Дата 24.12.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема:       «Сорока-белобока»       (предметное рисование).<br>Цель: учит детей передавать характерные                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ОД №8   Дата 23.12.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Аппликация)</b><br>Тема:   «Сел на ветку снегирёк»   (коллективная аппликация)<br>Цель: продолжать знакомить детей с зимующими |                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста; развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p> <p>Оборудование: изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях; глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p> <p>Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 86</p> | <p>особенности сороки: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; учить определять по изображению птицы её характерные особенности; учить работать графическим способом, изображать новую позу – птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад (птица оглянулась); упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета; воспитывать любовь и уважение к птицам.</p> <p>Оборудование: картинка с изображением сороки, альбомный лист бумаги, чёрный карандаш.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 100.</p> | <p>птицами; учить изображать в аппликации снегирей в разных позах; формировать умение передавать характерные особенности снегирей (окраску, форму частей тела); развивать зрительный контроль за действием рук; обучать детей способу парного вырезывания (крылья у летящего снегиря, ягоды рябины); воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Оборудование: картинка с изображением снегирей на ветке, фланелеграф, снегيري в разных позах, ветка с рябиной, части снегиря, чёрный удлинённый прямоугольник (14х4см) для крыльев, красное туловище (7х7см), прямоугольник для хвоста (4х2см), клей, кисти, ножницы, салфетки, клеёнки; стихотворения Т. Белозёра «Снегири», Т. Бондаренко «Снегирёк».</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 211</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Музыка

ОД № Дата

По перспективному плану музыкального работника

ОД № Дата

По перспективному плану музыкального работника

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Упражнение в умении выразительно передавать светящиеся предметы (окна домов, ночные фонари, фары автомобилей в ночное время).</p> <p>Упражнение в лепке предметов с использованием наклепов, вдавливания.</p> <p>Песенное творчество «Дружная семья».</p> <p>Д/И «Музыкальные загадки».</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b></p> <p>Тема: «Голубь»</p> <p>Цель: учить обводить контур ладошки цветным карандашом; учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей; развивать наблюдательность и воображение; воспитывать любовь к птицам; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Оборудование: половинки альбомных листов, цветные карандаши.</p> <p>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 24.</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b></p> <p>Э Мошковская «Деловой дятел», И. Суриков «Белый снег пушистый», М. Пришвин «Птицы под снегом», Г. Скребицкий «На лесной полянке», В. Бианки «Синичкин календарь», М. Горький «Воробышко», Г. Скребицкий «Чем питаются птицы зимой?», В. А. Сухомлинский «Птичья кладовая», О. Чусовитина «Трудно птичкам зимовать»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>А. Прокофьев «Снегири»</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных.<br>Рассматривание картины И.И. Шишкина «Зима».<br>Драматизация сказки «Заячья избушка».<br>Слушание музыкальных произведений: Н. Римский – Корсаков «Колыбельная».<br>Песенное творчество.<br>Игра на музыкальном инструменте (маракасы).<br>Сюжетно – ролевая игра «детский сад»<br>Настольный театр «Маша и Медведь»<br>Настольно – печатная игра «Путешествие по сказкам».                                                                                          |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дидактические игры: «Помощники человека», «Кто скорее построит дом?».<br>Беседы: «О помощи взрослым», «Движение – существенный признак жизни», «Чем опасен дым?».<br>Чтение загадок, стихотворений о зимующих птицах<br>Конструирование бензоколонки из строительного материала с последующим обыгрыванием.<br>Игра «Трудно - легко».                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сюжетно – ролевая игра «Строители», «Шофёры», «Детский сад».<br>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по темам «Мы - пассажиры».<br>Хозяйственно-бытовой труд: протираем строительный конструктор.<br>Формирование культурно – гигиенических навыков.<br>Самообслуживание: упражнение «Обувная полка».<br>Дидактическая игра «Так и не так».<br>Коллективное рисование по теме: «Ни ночью, ни днем не балуйтесь огнем!».<br>Конструирование автовокзала из строительного материала с последующим обыгрыванием. |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |
| ОД №47 Дата 21.12.<br>Физическая культура (на прогулке)<br>Тема: «Учить работать с мячом в паре»<br>Цель: Учить работать с мячом в паре: точно целиться в руки товарища. Во время прыжков использовать и силу рук, и резкое отталкивание. Спину держать слегка прогнутой во время ползания с мешочком на спине. Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений.<br>Цель к подвижным играм: воспитывать интерес к русским народным играм; развивать слуховое и зрительное внимание, творческие способности; умение действовать подгруппами.<br>«Ловлю птиц в лесу», «Воробей», «Найди и промолчи».<br>Оборудование: Мячи, скакалки, мешочки, канат, резиновая игрушка – воробей. | ОД №48 Дата 23.12.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОД №49 Дата 15.12.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 41. |                                                                                                                                                                                                                  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                     | Подвижные игры «Эстафета», «Синие, жёлтые, красные», «Вперёд спиной», «Совушка», «Птицелов», «Попрыгунчики воробышки», «Воробы и вороны»<br>Малоподвижные игры: «Найди птичку», «Филин», «Запрещённое движение», |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                   | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.     |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                     | Консультация групповая на тему: «Родители, научите ребенка дышать»                                                                                                                                               |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

Тема: «Новый год»

Декабрь 28.12.-31.12.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Предметный словарь:</b> Год, украшения, праздник, гирлянда, мишура, вьюга, конфетти, серпантин, Дед Мороз, Снегурочка, метель, пурга, елка, хоровод, карнавал, маска, подарок, утренник, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, Лапландия, упряжка, шутки, костюм, игрушка, стих, хлопушка.</p> <p><b>Глагольный словарь:</b> Морозит, водить, украшать, дарить, получать, вынимать, вешать, готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать, наряжаться, встречать, рассказывать, разбивать, играть, провожать, удивлять, морозить.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> Новый, стеклянные, морозно, радостно, веселый, праздничный, новогодний, добрый, стройная, зеленая, пушистая, пахучая, душистая, колючие, разноцветные, серебристый, блестящие, семейный, долгожданный, театральные, старый, нарядная, елочное, седой, украшенная.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                              |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                              |
| <b>ОД №33 Дата 28.12.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ОД №35 Дата 28.12.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ОД №36 Дата 31.12.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога | <b>ОД №34 Дата 30.12..</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Экспериментальная деятельность: «Как устроена дыхательная система человека?». Цель: обобщить и конкретизировать знания детей о строении и назначении дыхательной системы. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.242 )</p> <p>Беседы: «Зимние игры и забавы родной Кубани», «Наши семейные традиции в Новогодние и Рождественские праздники».</p> <p>Дидактические игры: «Что мы купим», «Из чего изготавливают...», «Исправь ошибку», «Отгадай слово»</p> <p>Игра – тренинг «Если в доме что – то загорелось</p> <p>Рассмотреть иллюстрации, посвящённые празднованию Нового года.</p> <p>Игра с палочками Кюизенера «Как узнать номера домов на новой улице?»</p> <p>Игра с логическими блоками Дьенеша «Две дорожки»</p> <p>Засекать во времени длительность различных процессов.</p> <p>Решение логических задач</p> |                                                                                                                        |                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Игры с мелким конструктором.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур.<br>Рассматривание новогодних открыток.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дидактические игры: «Доскажи словечко» , «Подбери признак к предмету», «Звук заблудился» , «Сочини сказку о предмете», «Что умеет делать зима (Дед Мороз)», «Отгадай загадки».<br>Игра: «Назови правильно»<br>Объяснение и разучивание пословицы: <i>Правду как ни прячь – наружу выйдет.</i><br>Объяснение понятий: «рукой подать», «рука не дрогнет», «рожки да ножки», «разбитое корыто», «спустя рукава»<br>Работа со словарём «Кто больше слов со звуком Кназовёт».                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проговаривание скороговорок: <i>На дворе дрова топорами рубят. На дворе дрова, у дров детвора.</i><br>Фантазирование «Ты попал в Царство Мороза».<br>Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОД №17 Дата 28.12.<br>Изобразительная деятельность (Лепка)<br>Тема: «Снегурочка»<br>Цель: Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приёме лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.<br>Оборудование: игрушка Снегурочка, глина (пластилин), доски для лепки, стеки (на каждого ребёнка).<br>Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.64 | ОД №18. Дата 31.12.<br>Изобразительная деятельность (Рисование)<br>Тема: «Снегурочка»<br>Цель: продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета»; учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа; закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима; развивать творчество.<br>Оборудование: книги с изображением Снегурочки (рнс «Снегурушка и лиса» и др.); палитры с нарисованными кругами голубого, синего, фиолетового, тёмно-зелёного цветов, альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.<br>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 52 | ОД № 9 Дата 30.12.<br>Изобразительная деятельность (Конструирование)<br>Тема: «Дед Мороз»<br>Цель: закреплять умение детей делать фигурки в стиле оригами, используя схему; совершенствовать навыки работы ножницами; воспитывать самостоятельность, усидчивость.<br>Оборудование: пооперационные карты, лист картона, бумажные квадраты разног цвета 8x8 и 6x6 см (по два), набор цветной бумаги, несколько «двойных» треугольников для изготовления ёлочек, клеящий карандаш, ножницы – на каждого ребёнка.<br>Источник:Художественно-творческая деятельность. Оригами / авт.- сост. И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова, с. 54. |
| Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОД №35 Дата 29.12.<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>В центре изобразительного искусства разместить выставку пейзажной живописи о зиме.</p> <p>Д/и «Угадай по описанию музыкальный инструмент»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах (шумовые)</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b></p> <p>Тема: «Новогодняя открытка»</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно определять содержание рисунка; развивать умение рисовать красками; воспитывать желание порадовать своих близких новогодними открытками.</p> <p>Оборудование: новогодние открытки, краски - гуашь, альбомные листы, кисти, салфетки на каждого ребенка, стаканчики с водой.</p> <p>Источник: Картотека, конспект 2</p> <p><b>Чтение литературных произведений:</b> З. Александрова «Дед Мороз», К. Чуковский «Ёлка», С. Маршак «Двенадцать месяцев», Е. Трутнева «С Новым годом!», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», С. Д. Дрожжин «Дедушка Мороз», В. Даль «Девочка снегурочка», Р. н. с. «В гостях у бабушки Мороза».</p> <p><b>«Чтение художественной литературы»</b></p> <p>Е. Трутнева «Дед Мороз»</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Дидактические игры: «Оживи рисунок»,</p> <p>Рассматривание новогодних открыток, костюмов.</p> <p>Изготовление новогодних открыток.</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек-Горбунок».</p> <p>Рассматривания репродукции картины Г. Низкого «Над снегами».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 | Утренник «Новый год»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Изготовление ёлочных украшений.</p> <p>Беседы: «Эти люди живут на Севере», «Пожар в квартире», «Береги здоровье смолоду».</p> <p>Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Что лишнее?».</p> <p>Дежурство по занятиям: рисование.</p> <p>Дежурство в уголке природы</p> <p>Игровое упражнение «Слушай хлопки».</p> <p>Чтение художественного произведения С. Маршака «Кошкин дом»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Дидактические игры: «Несмеяна», «Узнай по голосу», «Опасно - безопасно», «Сколько предметов».</p> <p>Конструирование автозаправочной станции с последующим обыгрыванием.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением правил поведения с огнем.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Праздник», «День рождения»</p> <p>Игровые ситуации по теме: «Я с радостью сделал это для тебя», «Мне было не трудно».</p> <p>Игровая деятельность по интересам.</p> <p>Трудовые поручения: протираем полки шкафа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Памятка на тему: «Опасность использования пиротехнических изделий!»<br>Инструктаж родителей по безопасности детей зимой и во время новогодних каникул.                                                                       |  |                                                                                                                         |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                         |
| <b>ОД № 50   Дата 28.12.</b><br><b>Физическая культура (на прогулке)</b><br>Тема: «Учить умело обращаться с мячом, как в бросках, так и в приеме мяча»<br>Цель: Развивать ловкость, смекалку, гибкость.   Учить умело обращаться с мячом, как в бросках, так и в приеме мяча.<br>Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений.<br>Цель к подвижным играм: формировать умение ходить и бегать всей группой по кругу с изменением темпа, в прямом и обратном направлении; воспитывать организованность и инициативность.<br>«В зимнем парке карусели», «К нам приходит Новый год», «Что висит на елке».<br>Оборудование: мячи, цветной шнур, связанный за концы в круг.<br>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 53. |                                                                                                                                                                                                                              |  | <b>ОД №51   Дата 30.12.</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Подвижные игры: «Хитрая Лиса», «Два Мороза», «Затейники».<br>Упражнение «С Новым годом!», «Веселый хоровод», «Елочки бывают», «Бьют часы», «Коляда»<br>Малоподвижные игры: «Зимний хоровод», «Бьют часы», «Передал и садись» |  |                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.                 |  |                                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                         |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

**Тема: «Почта»**

**Январь 11.01.-15.01.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметный словарь:</b> Почта, ящик, марка письмо, открытка, посылка, бандероль, телеграмма, бланк, весы, почтальон, отдел, телефон, телеграф, сумка, газета, журнал, конверт, адрес, индекс, адресат, оператор.<br><b>Глагольный словарь:</b> Разносить, отправлять, получать, открывать, доставать, взвешивать, подписывать, клеивать, бросил, доставил, распечатывать, сортировать, посылать, выписывать, поздравлять, переписываться, упаковывать, штамповать.<br><b>Словарь признаков:</b> Свежий, поздравительный, почтовый, красочная, блестящий, срочная, заказное, долгожданное, тяжелая, толстый, ценное. |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |
| ОД №35 Дата 11.01<br>Познание<br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОД № 37 Дата 12.01.<br>Математическое и сенсорное развитие<br>По перспективному плану учителя-дефектолога | ОД №38 Дата 14.01.<br>Математическое и сенсорное развитие<br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                       | ОД №36 Дата 13.01<br>Познание<br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           | Экспериментальная деятельность: «Зачем человеку глаза?». Цель: помочь определить, зачем человеку нужны глаза.<br>(Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.245)<br>Дидактические игры: «Почему так говорят?», «Путаница», «Кто работает на почте?», «Как письмо попадает по адресу?» |                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Беседа «Дом, в котором ты живешь», «Для чего нужна почта?»<br>Игры лабиринты, бродилки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развивающие игры: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюйзенера». Развивающая игра «Учимся расшифровывать»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Анкетирование на тему: «Компьютер. Польза и вред детскому организму»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон».<br>Дидактические игры: «Кто больше назовёт предметов?», «Подбери слово», «Сосчитай до пяти».<br>Беседа «Моя мечта».<br>Поиск букв, выполненных разными шрифтами, составление слов.<br>Работа со словарём «Кто больше слов на букву Б назовёт».<br>Отгадывание загадок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Рассматривания открыток о достопримечательностях нашего города.<br>Настольно – печатные игры: «Разрезные картинки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Консультация групповая на тему:«Как хорошо уметь читать»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОД №18   Дата 11.01.<br>Изобразительная деятельность (Лепка)<br>Тема: «По замыслу»<br>Цель: обучать детей самостоятельно определить, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца; развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.<br>Оборудование: пластилин, дощечки для пластилина, стека.<br>Источник: Картотека, конспект №3 | ОД №19   Дата14.01.<br>Изобразительная деятельность (Рисование)<br>Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон».<br>Цель: развивать восприятие образа человека; учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения; упражнять в изображении человека; учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали), закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами; отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.<br>Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши, простой (графитный) карандаш (на каждого ребёнка).<br>Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.91 | ОД №9   Дата13.01.<br>Изобразительная деятельность (Аппликация)<br>Тема: «Праздничный конверт».<br>Цель: способствовать развитию способности складывать различные поделки из бумаги; закреплять и уточнять знания детей об изготовлении поделок в стиле оригами; повышать интерес детей к работе с бумагой через игру; развивать мышление, сообразительность, глазомер, мелкую моторику рук.<br>Оборудование: цветная бумага альбомного размера, клей, бумажные цветочки.<br>Источник: Картотека, конспект № 3 |
| Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОД №   Дата<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОД №   Дата<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Рисование пальцем прямых, кривых, ломаных линий на подносах, заполненных крупой.</p> <p>Изготовление модели-оригами «Конверт».</p> <p>Знакомство с великими соотечественниками: композитор П.И. Чайковский.</p> <p>Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое театра»</p> <p>Инсценировка песни «Тень-тень...»</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b></p> <p>Тема: «Рисование по замыслу».</p> <p>Цель: развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали; учить доводить начатое до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом и др.; закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось</p> <p>Оборудование: простой (графитный)карандаш, цветные восковые мелки, жирная пастель (или акварель), листы бумаги разного размера на выбор (на каждого ребёнка).</p> <p>Источник: Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.88</p> <p><b>«Чтение литературных произведений»:</b> А. Шибарев «Почтовый ящик», Я Аким «Неумейка», Б. Житков «Почта», Э. Успенский «Удивительный конверт», П. Сапгир «Четыре конверта»</p> <p><b>«Чтение художественной литературы»</b></p> <p>С. Маршак «Почта»</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Рассматривание репродукций картин А. Саврасов «Зимний пейзаж».</p> <p>Конструирование по собственному плану – схеме.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книге С. Маршак «Почта»</p> <p>Кукольный театр: «Три медведя»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Дидактические игры: «Путешествие по маршруту добрых чувств», «Где я живу», «Я и другие»</p> <p>Труд в природе: устройство кормушки для зимующих пернатых.</p> <p>Беседа «Не будем драться», «Будь внимательным к близким», «Осторожно: гололёд!».</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Чтобы произошло, если бы не было правил в обществе?».</p> <p>Отгадывание загадок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Дидактические игры: «Как растёт твоё имя?», «Обратись по имени», «Четвёртый лишний», «Так и не так». «Для чего нужен предмет?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Почта», «Гости», «Кафе», «Больница»: сюжет «Вызов скорой помощи».</p> <p>Самообслуживание: игровая ситуация «Мы - помощники».Сказочная викторина «угадай героя» (по описанию поступков и внешнего вида).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 | Инструктаж по технике безопасности: «Крещенские морозы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОД № 52 Дата 11.01.</b><br><b>Физическая культура (на прогулке)</b><br>Тема: «Учить из разных положений ловить и бросать мяч разных размеров»<br>Цель: Формировать навыки и умения ловли при различных видах бросков мяча: а) о стену, б) правой и левой. Учить из разных положений ловить и бросать мяч разных размеров.<br>Цель к подвижным играм: продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать навык диалогической речи, сообразительность, фантазию и творческое воображение.<br>«Отпустите письмо в почтовый ящик», «Я пишу тебе письмо», «Почта».<br>Оборудование: мячи малые и большие, обручи, кубики.<br>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 110. |                                                                                                                                                                                                              | <b>ОД № 53 Дата 13.01.</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | <b>ОД №54 Дата 15.01.</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Подвижные игры: «Быстрее по местам», «Мышеловка», «Пингвины с мячом», «Волки и овцы».<br>Малоподвижные игры: «Зеваки», «Ровным кругом», «Сделай фигуру»                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом. |                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                       |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

### Тема: «Наземный транспорт»

Январь 18.01.-22.01.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Предметный словарь:</u></b> Транспорт, машина, автомобиль, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, паровоз, электровоз, карета «скорой помощи», полицейская машина, пожарная машина, грузовик, фургон, цистерна, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн, собаки, осел, верблюд, сани, телега, карета, упряжка, каюта, кузов, руль, кабина, колесо, мотор, пассажир, остановка, шофер, водитель, машинист, пассажир, тракторист, груз, дорога, метро, рельсы, пути.<br><b><u>Глагольный словарь:</u></b> Ехать, везти, мчится, бежит, несется, садится, отходит, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, поливает, сигнализирует, заводит, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться, доставлять, убирать, строить, грузить, ломать, чинить, водить.<br><b><u>Словарь признаков:</u></b> Грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, легковой, городской, международный, гужевого, почтовый, багажный, санитарный, военный, служебная, строительная, подземный, скорый, пожарный, наземный, быстрый, маленькая, большая, смелый, умный, сильный, удобно, вежливо, вовремя. |                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>ОД №37 Дата 18.01.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ОД №39 Дата 19.01.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога | <b>ОД №40 Дата 21.01.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога | <b>ОД №38 Дата 20.01.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Экспериментальная деятельность: «Почему предметы движутся? Цель: познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом (Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 53)<br>Дидактические игры: "Найди лишний вид транспорта", "Что бывает такой формы?", "Какой и сколько?"<br>Беседа «Что называют транспортом?», «Я пешеход», «Мы едем в общественном транспорте»<br>Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Угадай, какая фигура»<br>Решение сказочных задач<br>Игра «Перевези кубики» |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Дидактические игры «Назови ласково», «Автотрасса»<br>Развивающие игры: «Учимся расшифровывать», «Математический завиток»<br>Конструирование по замыслу. Оригами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 | Памятка на тему: «Дорожные ловушки»<br>Консультация групповая на тему: «Ребёнок и дорога. Правила поведения на дороге»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### Образовательная область «Речевое развитие»

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дидактические игры: «Кто кем работает?», «Чего не хватает?», «Придумай продолжение», «Измени слова»<br>Составление рассказов по сюжетным картинкам<br>Работа со словарём «Кто больше слов со звуком Эназовёт».              |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Дидактические игры: «Планета транспорта», «Дорожные знаки», «Что нужно кукле?» .<br>Рассказы – воспоминания «Когда я был маленьким».<br>Игры – фантазии «У меня растут года...».<br>Настольно – печатные игры: «Профессии». |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОД № 19 Дата 18.01.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b><br>Тема: «Едим-гудим! С пути уйди!»<br>Цель: инициировать творческие проявления детей при создании машинок на основе готовых (бытовых) форм; вызвать интерес к экспериментированию с формой; уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношение частей; | <b>ОД №20 Дата 21.01.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «Правила движения достойны уважения»<br>Цель: формировать знания детей о Правилах дорожного движения (ПДД); учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов; закреплять умение | <b>ОД № 10 Дата 20.01.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b><br>Тема: «Машина грузовая».<br>Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать грузовую машину по образцу воспитателя; учить выделять основные части и характерные детали конструкций; помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу; знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами; учить заменять одни детали другими при строительстве капота; продолжать развивать речь |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развивать воображение, чувство формы; поощрять инициативу, сообразительность.</p> <p>Оборудование: готовые бытовые формы небольшого размера – пластиковые и стеклянные бутылочки, коробочки, упаковки; пластилин, бусины, пуговицы, салфетки, клеёнки.</p> <p>Источник: Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Дорожная азбука», с.86.</p> | <p>изображать дорожные знаки графическим способом; формировать осознание важности соблюдения Правил дорожного движения.</p> <p>Оборудование: макет улицы и дорожные знаки, бумага, фломастеры, образцы.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 162.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>как средство общения; объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника, расширять представления детей о машинах; поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания.</p> <p>Оборудование: возможно использование наглядного материала (игрушки или картинки с изображением грузовых машин); образец грузовой машины, строительный материал (цилиндры большие и маленькие, пластины разной величины и формы, кубики, кирпичики); разнообразный строительный материал в достаточном количестве.</p> <p>Источник: Литвинова О. А. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, стр. 57.</p> |
| <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОД №38 Дата 19.01.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ОД №39 Дата 22.01.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Разместить на «полочке красоты» предметы народного быта, украшенные городецкой росписью. В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий, расписанные в традициях городецкой росписи: картины, раскраски, шаблоны, алгоритмы.</p> <p>Знакомство с музыкальным инструментом (детский рояль)</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b></p> <p>Тема: «Грузовая машина»</p> <p>Цель: учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета; развивать чувство композиции; учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка; закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Оборудование: картинки с грузовым транспортом (самосвал, грузовик, фургон и т.д.); альбомные листы; гуашевые и акварельные краски, восковые и пастельные мелки, цветные карандаши, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.</p> <p>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 78.</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b></p> <p>Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», В. Жидков «Железная дорога», А. Матитус «Снежинка и троллейбус», Н. Носов «Автомобиль», М. Коршунов «Едет, спешит мальчик», Т. Нуждина «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», Я. Пишумов «У любого перекрёстка...», С. Михалков «Если свет зажёгся красный...»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Г. Циферов «Паровозик из Ромашково»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Художественно-развивающая игра «Найди картинку по настроению, выраженному в музыкальном произведении».</p> <p>Рассматривание произведений народного декоративно-прикладного искусства, в которых народные мастера и художники использовали растительный орнамент (городецкая роспись по дереву).</p> <p>Самостоятельные упражнения в передаче образов предметов с использованием доступных детям средств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | выразительности (пятно, цвет, декор).<br>Дидактическая игра: «Музыкальный телефон»<br>Музыкальная игра: «Угадай - ка».<br>Сюжетно-ролевая игра: «Автомастерская»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Беседы: «Кто работает на транспорте?»,<br>Дидактические игры «История, рассказанная предметами», «Угадай профессию», «Можно или нельзя», «Узнай транспорт по описанию». «Разложи карточки».<br>Сюжетно-ролевые игры «Авто магазин», «Автошкола», «Рейд ГАИ», «Едем в гости», «Вызываем такси», «Строим гараж (ангар)»<br>Конструирование бензоколонки из строительного материала с последующим обыгрыванием.<br>Игра «Да-нет».<br>Знакомство с великими людьми: изобретателями паровоза отец и сын Черепановы, Путешественник А.Никитин. |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сюжетно – ролевая игра «Шофёры»,<br>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по темам «Мы - пассажиры».<br>Хозяйственно-бытовой труд: протираем строительный конструктор.<br>Самообслуживание: упражнение «Обувная полка».<br>Дидактическая игра «Так и не так».<br>Коллективное рисование по теме: «Ни ночью, ни днем не балуйтесь огнем!».<br>Конструирование автовокзала из строительного материала с последующим обыгрыванием.                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                         |
| ОД №55 Дата 18.01.<br>Физическая культура (на прогулке)<br>Тема: «Учить бегать с препятствиями»<br>Цель: Учить бегать с препятствиями. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Закрепить метание мяча в вертикальную цель, забрасывание мяча в корзину, перепрыгивание прямо и боком через бруски. Развивать устойчивость и концентрацию внимания, удержание заданной программы в условиях коллективных действий. Развивать гибкость.<br>Цель к подвижным играм: учить детей перебрасыванию мяча друг другу; развивать внимание, умение правильно оценивать игровую ситуацию; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.<br>«Трамвай», «Угадайте, угадайте!»<br>Оборудование: гимнастическая стенка, наклонная доска, мягкие модули, мячи, корзины, бруски.<br>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 63. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОД №56 Дата 20.01.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД №57 Дата 22.01.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Подвижные игры: «Второй лишний», «Собери флажки», «Построй шеренгу, круг, колонну», «Эстафета автомобилей», «Поезд едет, поезд мчится», «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир», «Машины». Малоподвижные игры: «Стоп», «Светофор. Запомни своё место» |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 | Консультация индивидуальная на тему: «Здоровье ребёнка в ваших руках»                                                                                                                                                                                |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

### Тема: «Водный транспорт»

Январь 25.01.-29.01.

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметный словарь:</b> Транспорт, корабль, катер, шлюпка, паром, ледокол, пароход, парусник, яхта, теплоход, лодка, платформа каюта, палуба, борт, руль, мотор, пассажир, капитан, пассажир, груз, пути, порт.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>Глагольный словарь:</b> Везти, отходит, отчаливает, отплывает, пристает, причаливает, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, сигналиит, перевозить, управлять, останавливаться, доставлять, плыть, грузить. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>Словарь признаков:</b> Багажный, санитарный, военный, моторная, моторная, подводная, водный, быстрый, маленькая, большая, смелый, умный, сильный, удобно, вовремя.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>ОД №39 Дата 25.01.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                           | <b>ОД №41 Дата 26.01.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ОД №42 Дата 28.01.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога | <b>ОД №40 Дата 27.01.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                  | Экспериментальная деятельность: «Парусные гонки». Цель: уметь видеть возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.225)<br>Беседа: «Водный транспорт», «Безопасность на воде»<br>Дидактические игры: «Кто чем управляет?», «Назови транспорт», «Сосчитай до пяти»,<br>Отгадывание загадок.<br>Решение занимательных задач |                                                                                                                        |                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                | Сюжетно-ролевые игры: «Речной Порт», «Морской порт», «Мы – моряки»<br>Рассматривание иллюстраций с изображением водного транспорта.<br>Настольно-печатные игры: «Профессии», «Бродилки»                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                             |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                  | Памятка на тему: «Правила поведения на водоёмах».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                             |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в                                                                                                                                    | Беседа: «Управление транспортом и его обслуживание»<br>Дидактические игры: «Один – много», «Сложные слова», «Назови ласково», «Измени слова»<br>Составление описательных рассказов                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Работа со словарём «Кто больше слов со звуком Г-Г‘назовёт».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дидактические игры «Скажи наоборот», «Хорошо-плохо», «Что перепутал художник»<br>Игры на развитие дыхания<br>Игровое упражнение «Придумай предложение».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОД № 20 Дата 25.01.<br>Изобразительная деятельность (Лепка)<br>Тема: «Ветер по морю гуляет и кораблик погоняет...»<br>Цель: познакомить детей с новым приёмом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности; обеспечит условия для свободного выбора детьми содержания и техники (закат на море или лунная ночь, буря или лёгкий бриз, кораблик крупным планом или вдали; объёмная или рельефная лепка, скульптурный или комбинированный способ, свободное сочетание разных приёмов); поиск способов решения художественной задачи: передать движение ветра, т. е. показать, как он по морю гуляет.<br>Оборудование: пластилин разных цветов; картон разной формы (прямоугольной, квадратной, круглой, овальной и т. д.) и разных размеров; керамические плитки или кусочки картона; стеки.<br>Источник: Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Дорожная азбука», с. 84 | ОД № 21 Дата 28.01.<br>Изобразительная деятельность (Рисование)<br>Тема: «Пароход»<br>Цель: учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры; продолжать закреплять умение вписывать изображения в лист; продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.<br>Оборудование: картинка с пароходом; бумага для акварели, восковые мелки, акварельные краски, широкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.<br>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 76                                                                                                                                                                     | ОД №10 Дата 27.01.<br>Изобразительная деятельность (Аппликация)<br>Тема: «Корабли»<br>Цель: закреплять в практической деятельности умение детей работать с бумагой; закреплять знания о водном транспорте; познакомить с основными частями корабля, их названиями; учить ориентироваться на плоскости, красиво располагать детали на листе бумаги.<br>Оборудование: иллюстрации с изображением кораблей, заготовки цветной бумаги, шаблоны, простой карандаш, цветные карандаши, ножницы, клей, альбомные листы.<br>Источник: Картотека, конспект № 4 |
| Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОД №40 Дата 26.01.<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОД №41 Дата 29.01<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Рассматривание иллюстраций с изображением изделий гжельских мастеров.<br>Знакомство с музыкальным инструментом (скрипка)<br>Изобразительная деятельность (Рисование)<br>Тема: «Рисование по замыслу».<br>Цель: развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.; закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том что в них больше всего понравилось.<br>Оборудование: простой (графитный) карандаш, цветные восковые мелки, жирная пастель (или акварель), сангина, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | листы бумаги разного размера на выбор (на каждого ребенка).<br>Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 88<br><b>Чтение литературных произведений</b><br>С. Сахарнов «Самый лучший пароход», В. Степанов «Моряк», В.Орлов «Кто утешит море?», «Теплоход», «Привязанность», Г.Сапгир. Лайнер.<br><b>Чтение художественной литературы</b><br>Д.Хармс «Кораблик»                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                           | Штриховка по трафаретам «Плывёт кораблик»<br>Конструирование из бумаги кораблика<br>Творчество в уголке в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация,)<br>Конструирование по собственному замыслу, схемам, рисункам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                             | Сюжетно-ролевые игры : «ЧС. Человек за бортом», «Ремонт спец транспорта».<br>Беседы: «О помощи старшим», «О честности», «Почему взрослые хмурятся», «Кто такие мудрецы?», «У папы с мамой гости»<br>Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое водного транспорта»<br>Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки.<br>Работа в уголке книги: починка книг.<br>Дидактические игры «Дополни предложение», «Подбери слово», «Объясни зачем»<br>Рассматривание книг по «этикету».<br>Правила этикета за столом.<br>Правила сервировки стола к чаю |                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                           | Рассматривание иллюстраций с изображением водного транспорта..<br>Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий).<br>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание обуви и одежды).<br>Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу).<br>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Космонавты».<br>Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы).<br>Дидактические игры: «Четвертый лишний».                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальная консультация на тему: «Как справиться с детской истерикой?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| <b>ОД №58 Дата 25.01.</b><br><b>Физическая культура (на прогулке)</b><br>Тема: «Ходьба, бег. Забрасывание мешочков с песком.<br>Цель: упражнять в ходьбе, беге с захлестыванием голени; развивать ловкость, увертывание от ловишки, действовать по сигналу; закреплять навыки метания мешочков с песком в обруч, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ОД №59 Дата 27.01.</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | <b>ОД №60 Дата 29.01.</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>находящийся на расстоянии 4 м; развивать умения детей быстро реагировать после сигнала педагога.</p> <p>Цель к подвижным играм: воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагогу), координацию речи с движениями, развивать воображение.</p> <p>«Веселые караси», «Что я видел под водой», «Кто живет в речке».</p> <p>Оборудование: мешочки с песком, обручи, кегли, резиновые мячи.</p> <p>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 92</p> |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Подвижные игры: «Ручеёк», «Мышеловка», «Удочка», «Пустое место», «Поймай хвост дракона».</p> <p>Малоподвижные игры: «Море волнуется», «Поймай и раздели», «Перебрось через планку»</p>                               |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p> |  |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

### Тема: «Воздушный транспорт»

Февраль 01.02.-05.02.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Предметный словарь:</b> Транспорт, самолет, ракета, вертолет, борт, крылья, фюзеляж, хвост, кабина, мотор, пассажир, летчик, пилот, груз, аэропорт, аэродром.</p> <p><b>Глагольный словарь:</b> Везти, взлетает, приземляется, садится, ждет, управлять, убирать, лететь, грузить.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> Пассажирский, международный, почтовый, багажный, военный, , воздушный, быстрый, смелый, умный, сильный, удобно, вежливо, вовремя</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                              |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                              |
| <b>ОД №41 Дата 01.02.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ОД №43 Дата 02.02</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ОД №44 Дата 04.02.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога | <b>ОД № 42 Дата 03.02.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Экспериментальная деятельность: «Почему дует ветер?» цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он лёгкий, холодный опускается вниз – он тяжёлый.(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с.64 )</p> <p>Беседа: «Места пребывания транспорта и людей его обслуживающих»</p> <p>Дидактические игры: «Назови части», «Назови сколько», «Кто где работает?», «Сортируем транспорт», «Кто больше назовёт транспорта наземного (воздушного, наводного, железнодорожного, космического)»</p> <p>Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию по ширине, длине, высоте.</p> <p>Отгадывание загадок</p> |                                                                                                                        |                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Игровое упражнение «Вверху – внизу».<br>Игры с мелким конструктором.<br>Развивающая игра «Каждую фигуру на своё место»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Консультация групповая на тему: «Весёлая математика с детьми дома»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа: «История развития транспорта»<br>Дидактические игры: «Какой, какая?», «Что делает?», «Кто чем управляет?», «Измени слова», «Сортируем транспорт», «Ездит, плавает, летает», «Какое слово заблудилось?»,<br>Работа со словарём «Кто больше слов со звуком Л'-Лназовёт».                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Настольно – печатные игры «Речевое лото», «Транспорт».<br>Сюжетно – ролевые игры: «Семья (Служба доставки)», «МЧС (Человек попал в беду)», «Пожарные (Экстренный вызов)».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОД №21 Дата 01.02.<br>Изобразительная деятельность (Лепка)<br>Тема: «Весёлые вертолёты»<br>Цель: учить детей лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; уточнить представление о строении и способе передвижения вертолёта; обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек); развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движении руки и глаза; вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими игрушками.<br>Оборудование: пластилин, стеки, спички (зубочистки, кусочки трубочек для коктейля), пуговицы, салфетки, клеёнки; вентилятор для демонстрации особенностей движения вертолёта (имитация вращения пропеллера).<br>Источник: Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Дорожная азбука», с. 76 | ОД №22 Дата 04.02.<br>Изобразительная деятельность (Рисование)<br>Тема: «Летающие самолёты».<br>Цель: учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму; закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой; развивать творчество и воображение.<br>Оборудование: бумага для акварели, восковые мелки, акварельные краски, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.<br>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 75 | ОД №11 Дата 03.02.<br>Изобразительная деятельность (Конструирование)<br>Тема: «Ракета, космонавты».<br>Цель: рассказать о первом космонавте нашей страны; учить строить ракету из лего - конструктора по карточке.<br>Оборудование: фотографии, картинки по теме, образец педагога, наборы деталей конструктора.<br>Источник: Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду, с. 78. |
| Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОД №42 Дата 02.02.<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОД №43 Дата 05.02.<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Упражнения в приемах цветового контраста.<br>Упражнения в использовании различных приемов лепки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культурные практики в режимных моментах                                                              | <p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br/> Тема: «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»<br/> Цель: создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях; продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия; развивать творческое воображение, способности к композиции.<br/> Оборудование: белые листы бумаги одного размера для составления общего альбома рисунков «Мы едем, едем, едем...»; краски, цветные карандаши и фломастеры (на выбор); простые карандаши, ластик. У воспитателя обложка и основа для будущего альбома «Страна, где мы живём».<br/> Источник: Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Дорожная азбука», с. 88</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b><br/> Г. Сапгир «Лайнер», И. Мельничук «Вертолёт зацепился», М. Манакова «Самолёт», «Вертолёт», И. Мазнин «Летит кораблик», Н. Доброта «Папины профессии», Т. Нуждина «Вертолёт», «Парашют», «Самолёт»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/> И. Токмакова «Поиграем»</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Творчество в уголке в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация)<br/> Конструирование по собственному замыслу, схемам, рисункам.<br/> Рассматривание тематических альбомов по теме: «Транспорт воздушный».<br/> Самостоятельные танцевально-ритмические движения.<br/> Настольно-печатные игры: «Транспорт»<br/> Рассматривание книг и иллюстраций в детских изданиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Беседа «Изобретатель самолета А.Ф. Можайский»<br/> Наблюдение за трудом взрослых: окапывание деревьев и кустарников<br/> Познавательное сообщение: «Путешествие в прошлое самолёта»<br/> Дидактические игры: «Отгадай, что это», «Вредно - полезно».<br/> Правила этикета «Опрятный внешний вид»<br/> Разбор проблемной ситуации «Если влажная одежда или обувь...».<br/> Рассматривание плакатов о правилах поведения в природе<br/> Сюжетно-ролевые игры: «Строим ангар», «Аэропорт. ГАИ. Машина спешит на помощь», «ЧС. Тушение пожара. Перевозка пострадавших в больницу», «ЧС. Вертолёт ищет и спасает человека».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Трудовые поручения: мытьё игрушек<br/> Рисунки детей по теме: «Земля – наш общий дом»<br/> Дидактические игры: «Соедини по точкам». «Хитрые картинки»<br/> Настольно-печатные игры: «Электроприборы – это опасно».<br/> Рассматривание плакатов о правилах безопасного поведения в быту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОД №61 Дата 01.02.</b><br><b>Физическая культура (на прогулке)</b><br>Тема: «Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет»<br>Цель: Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Учить правильно занимать исходное положение во время метания. Развивать глазомер. Прививать желание заниматься спортом.<br>Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Развитие образного мышления. Расширение и обогащение лексического запаса в игре.<br>Оборудование: Гимнастическая стенка, кубики, наклонная доска, мячи.<br>Источник: картотека подвижных игр. | <b>ОД №62 Дата 03.02.</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану<br>инструктора по<br>физической культуре                                                                                               | <b>ОД №63 Дата 05.02.</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану<br>инструктора по<br>физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Подвижные игры: «Космонавты», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи», «Птицы и лиса», «Дальше и выше», «Вороны и воробьи»,<br>Малоподвижные игры: «Четыре стихии», «Летает – не летает», «Ветер»<br>Игра «Самолёт» |                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.              |                                                                                                                             |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

### Тема: «Комнатные растения»

Февраль 08.02.-12.02.

| <b>Предметный словарь:</b> Растения, фиалка, герань, бегония, пеларгония, хлорофитум, фикус, алоэ, фуксия, кактус, папоротник, сансевиера, кливия, аспарагус, дифенбахия, толстянка, розан, колеус, гортензия, корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, кашпо, горшок, поддон, лейка, корм, рассада, подкормка, рыхление, вода, полив, свет, солнце, подоконник.<br><b>Глагольный словарь:</b> Сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, опадать, вянуть, увядать, опрыскивать, выращивать, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнет, нюхать, размножать.<br><b>Словарь признаков:</b> Комнатный, яркий, красивый, нежный, зеленый, алый, розовый, белоснежный, теплый, хрупкий, душистый, светолюбивые, тенелюбивые, ароматный, пахучий, развесистый, пышный, цветущий, полезный, гибкий, выющийся, опущенный, колючий, сочный, гладкий, колючий, опушенный. |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область «Познавательное развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>ОД №43 Дата 08.02.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану<br>учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ОД №45 Дата 09.02.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                   | <b>ОД №46 Дата 11.02.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога | <b>ОД №44 Дата 10.02.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Экспериментальная деятельность: «Большой - маленький». Цель: посмотреть как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещённости. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.249 )<br>Беседы: «Как надо заботиться о комнатных растениях?». |                                                                                                                        |                                                                                             |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| режимных моментах                                      | <p>Рассказ о лечебных свойствах комнатных растений.</p> <p>Дидактические игры: «Цветок – твой талисман»; «Угадай цветок по описанию»; «Угадай цветок по загадке, по иллюстрации»; «Какая фигура следующая?», «Какая фигура лишняя?», «Собери цветок из геометрических фигур»</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Раздели прямоугольники»</p> <p>Решение сказочных задач</p> <p>Вечер развлечений «Путешествие в страну чудес»</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Узнай длину ленты»</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | <p>Развивающая игра «Знакомство с квадратом продолжается»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин весенний букет», «Магазин комнатных растений», «Магазин «Цветы».</p> <p>Лабиринты (прослеживать ходы с помощью карандаша, мела, зрительно).</p> <p>Дидактические игры: «Необычные фигуры»</p>                                                                                                                                                                                        |
| Совместная деятельность с родителями                   | Консультация групповая на тему: «Самостоятельность ребёнка, её границы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### Образовательная область «Речевое развитие»

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Дидактические игры: «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию», «Загадай, мы отгадаем», «Где спрятано растение?», «Кто больше?», «Сочини сказку о комнатном цветке». «Отвечай быстро»</p> <p>Рассматривание открыток и иллюстраций комнатных растений.</p> <p>Игровое задание «Выложи букву Ы» (ниткой или из мелких предметов).</p> <p>Звуковой анализ слова «часики»</p> <p>Упражнение «Придумай и запиши предложение со словом «часики»</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Настольно – печатные игры:</p> <p>«Цветочное (домино)», «Цветик – семицветик (лото)», «Шесть картинок (лото)».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 | Консультация индивидуальная на тему: «Готовим руку к письму»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОД № 22 Дата 08.02.</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b></p> <p>Тема: «Цветок в горшке»</p> <p>Цель: развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца; закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приёмы; воспитывать самостоятельность, активность,</p> | <p><b>ОД № 23 Дата 11.02.</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b></p> <p>Тема: «Встретить можно их везде – и на клумбе, и в горшке» (предметное рисование).</p> <p>Цель: расширять знание детей о комнатных растениях; формировать бережное отношение к комнатным растениям, навыки ухода за ними; учить рисовать комнатное растение в определённой последовательности; формировать технические навыки работы с карандашом; развивать эстетическое восприятие окружающего мира; воспитывать</p> | <p><b>ОД №11 Дата 10.02.</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (Аппликация)</b></p> <p>Тема: «Рос в горшочке на окошке кактус – он колючий крошка» (предметное рисование).</p> <p>Цель: расширять знание детей о комнатных растениях, о том, что свет – главное условие их жизни; уточнять и расширять знания о светолюбивых и теневыносливых растениях; закреплять умение ухаживать за комнатными растениями и определять их место по отношению к свету; учить создавать образ кактуса аппликативным способом; учить вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо; формировать технические навыки работы с ножницами и разнофактурной бумагой; развивать умственную и художественно-эстетическую активность;</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| творчество; учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.<br>Оборудование: картон, пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребёнка)<br>Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», с. 44. | интерес к уходу за растениями, любовь к ним.<br>Оборудование: уголок природы с комнатными растениями; фотографии комнатных растений, альбомный лист, простой карандаш, гуашь, кисти салфетки.<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 117                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | воспитывать интерес к уходу за растениями, желание ухаживать за ними.<br>Оборудование: комнатное растение – кактус, образец педагога, заготовки с изображениями цветочного горшка, квадрат зелёного цвета – для кактуса, квадрат красного цвета – для цветка (меньшего размера, чем зелёный квадрат), ножницы, клей, кисти, карандаши, фломастеры, салфетки, клеёнки; стихотворение М. Карема «Кактус».<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 217 |
| Музыка                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОД №44 Дата 09.02.<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОД №45 Дата 12.02.<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                     | Рассмотреть с детьми комнатные растения в групповой комнате, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения. Объяснить для чего люди дома держат комнатные растения. Как и зачем нужно их поливать, рыхлить землю, смахивать пыль с листьев, опрыскивать растения. Нарисовать одно из комнатных растений по выбору детей.<br>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий из гжели: альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.<br>Знакомство с композитором и его творчеством ( М. Рыбников)<br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «Комнатный цветок»<br>Цель: познакомить с новой техникой – монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам); развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений; закреплять навыки рисования гуашью.<br>Оборудование: несколько разрезанных пополам карточек с комнатными цветами; альбомные листы; гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.<br>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 92.<br><b>Чтение литературных произведений</b> : Г. Горбовский «Кактус», Голышевская Н. «Зелёный ёжик», Е. Серова «Фиалка», М. Ферпер «Бегония», Н. Нищева стихи о комнатных растениях, З.Александрова «Одуванчик», С. Т. Аксаков «Аленький цветочек», Г. -Х. Андерсен «Дюймовочка».<br><b>Чтение художественной литературы</b><br>В. Катаев «Цветик – семицветик» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                   | Упражнения в смешивании цветов для получения холодных тонов<br>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (маракасы).<br>Игра на музыкальных инструментах..<br>Настольно – печатные игры «Цветик – семицветик (лото)», «Шесть картинок (лото)», «Цветочное (домино)».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и                                                                                                                                                                    | Беседы: «Лечение комнатными растениями», «Удивительные растения», «Как уберечься от падения и ушибов»<br>Составление рассказа на тему «Мы с бабушкой растим растения».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сюжетно-ролевые игры «Магазин комнатных растений», «Выставка комнатных растений», «Телепередача о комнатных растениях», «Крытые павильоны ярмарки». «Магазин».<br>Игра-драматизация «Цветы на лужайке»<br>Работа в уголке природы: наблюдение за растениями.<br>Трудовые поручения: следим за чистотой группового участка.<br>Упражнение «Мы - помощники» - уборка в группе.<br>Решение проблемной ситуации «Оказание первой помощи при ушибе» |                                                                                                        |                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дидактические игры «Грязи - нет! и пыли - нет!», «Маленький и большой», «Похож – не похож»<br>Практическая работа «Порядок в шкафчике».<br>Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                         |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                         |
| ОД №64 Дата 08.02.<br>Физическая культура (на прогулке)<br>Тема: «Учить поворотам кругом (прыжком)»<br>Цель: Учить поворотам кругом (прыжком). Совершенствовать навык энергичного отталкивания и приземления при прыжках в длину с места, навык подлезания под палку и перешагивания через нее. Следить за соблюдением осанки.<br>Цель к подвижным играм: совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, сохраняя определенные интервалы между игроками; развивать внимание, память, воображение.<br>«Цветные горшочки», «Наши дежурные», «Роза, фиалка, кактус».<br>Оборудование: канат, малые воротца, свисток, бубен.<br>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 88. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОД №65 Дата10.02.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД №66 Дата 12.02.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Подвижные игры: «Паровоз», «Мы веселые ребята», «Баба-Яга», «Смелые мыши»<br>Упражнение «На солнечном окошке...», «Я садовником родился», «Цветочный хоровод», «Роза»<br>Малоподвижные игры: «Цветочный хоровод», «Стоп», «Один – много».                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Беседа индивидуальная на тему: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                         |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

**Тема: «Наша Армия. День защитника Отечества»**

**Февраль 15.02.-**

**19.02.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметный словарь:</b> День защитника Отечества, защитники, Отечество, Отчизна, Родина, Россия, армия, защита, работа, специальность, труд, профессия, сила, ловкость, войска, герой, обелиск, граница, смелость, храбрость, парашют, корабль, техника, летчик, танкист, матрос, генерал, всадник, солдат, моряк, пехотинцы, пулеметчик, артиллеристы, артиллерия, подводник, пограничник, вертолетчик, десантник, ракетчик, парашютист, воин, офицер, боец, танк, тягач, собака, кони, ракета, вертолет, катер, дозор, пилотка подводная лодка, знамя, самолет, пушка, пистолет, каска, шлем, гимнастерка, тельняшка, бескозырка, китель, мундир, салют, время. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                              |
| <b>Глагольный словарь:</b> Стрелять, защищать, служить, охранять, летать, управлять, любить, беречь, гордиться, сражаться, маршировать, работать, нести, стрелять, добывать, воевать, уважать, сохранять, трудиться, биться, драться, прыгать, следить, поразить, вести, идти, победить, одержать, получить, погибать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                              |
| <b>Словарь признаков:</b> Сильный, ловкий, военный, отважный, смелый, храбрый, бесстрашный, мужественный, военный, почетная, героический, интересный, доблестный, трудная, опасная, нужный, опасный, пограничный, государственный, внимательный, осторожный, необходимый, защитный, мощный, крепкий, быстроходные, мирное, военное.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                              |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                              |
| <b>ОД №45   Дата 15.02.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ОД № 47   Дата 16.02.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ОД №48   Дата 18.02.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога | <b>ОД №46   Дата17.02.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Экспериментальная деятельность: «Как действуют магниты на предметы». Цель: расширить логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.250)<br>Беседы: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Защитники отечества в моей семье, моем роду».<br>Дидактические игры: «Кем я буду служить в армии», «Кому что нужно», «Кто защищает наши границы», «Подбери картинку»; «Чья форма»; «Что изменилось»; «Военный транспорт», «Подскажи словечко», «Какой праздник?»<br>Разбор проблемной ситуации «Где точки живут»<br>Решение сказочных задач |                                                                                                                          |                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Рассматривание книг по занимательной математике.<br>Настольно-печатные игры: «Кубики для всех»,<br>Развивающие игры: «Учимся расшифровывать», «Математический завиток»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                              |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Информация в родительский уголок на тему: «День Защитника Отечества»<br>Оформление выставки по теме: «Защитник Отечества»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                              |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                              |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дидактические игры: «Способы применения предмета», «Подзорная труба», «Отгадай загадки об амуниции и оружии казака, солдата», «Говори – не задерживай», «Подбери пару»<br>Работа с пословицами: Казака в степи только пуля догонит. Казак и в беде не плачет. Где казак, там и слава. Атамана из плохого казака не получится. Казак без службы – не казак. Где враг, там и казак. Степь да воля — казачья доля. Тот и не казак, кто не думает быть атаманом.<br>Рассказы из личного опыта на тему: «Мой папа (дедушка) военный».<br>Чтение произведения С. Михалкова «Сашина каша»                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Работа со словарём «Кто больше слов со звуком Сназовёт».<br>Объяснение и разучивание пословицы : « <i>Поспешишь – людей насмешишь</i> »<br>Проговаривание скороговорки: « <i>На окошке крошку мошку ловко ловит лапкой кошка</i> »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Рассматривание иллюстраций о Защитниках Отечества<br>Фантазирование «Армия будущего»<br>С/р игра «Разведчики»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОД №23 Дата 15.02.<br>Изобразительная деятельность (Лепка)<br>Тема: «Мы летим под облаками, а земля плывёт под нами...» (пластилинография).<br>Цель: продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития авиации; учить лепить самолёт в технике пластилинографии; упражнять в создании образа самолёта, используя конструктивный способ лепки; закреплять умение делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней; продолжать учить собирать на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваясь точной передачи формы предмета, его строения; развивать мелкую моторику рук; продолжать формировать интерес к пластилинографии – работе с пластилином на горизонтальной плоскости.<br>Оборудование: слайды и картинки с изображением пассажирского и военного самолётов; заготовки из плотного материала с изображением неба, пластилин, стеки, салфетки для рук, доски для лепки; стихотворение С. Баруздина «Самолёт».<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 190. | ОД № 24 Дата 18.02.<br>Изобразительная деятельность (Рисование)<br>Тема: «Подарок для пап» (декоративное рисование).<br>Цель: дать детям представление о галстуке как о детали мужского туалета; вызвать интерес к изготовлению подарков и сувениров; учить декоративному оформлению галстука: рисовать орнаменты и узоры на заготовках разной формы; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и уважение к близким людям.<br>Оборудование: заготовки в виде галстуков разной формы и величины, гуашь, кисти, стаканчики с водой, галстуки для рассматривания.<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 126 | ОД № 12 Дата 17.02.<br>Изобразительная деятельность (Конструирование)<br>Тема: «Подарок папе».<br>Цель: воспитывать у детей чувство уважения к защитникам нашей Родины: дедам, отцам, братьям; совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами; закреплять умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием пооперационных карт.<br>Оборудование: пооперационные карты, клеящий карандаш, 2 прямоугольника синего цвета 2х3см; квадрат жёлтого цвета 2х2см, флажок, 3 полоски белого цвета 1х10см; лист серого цвета 13х13см; картон синего цвета для открытки, фломастер синего цвета на каждого ребёнка; иллюстрации различных родов войск; фотографии, показывающие будни армии; карандаш.<br>Источник: Художественно-творческая деятельность. Оригами / авт.- сост. И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова, с. 71. |
| Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОД №46 Дата 16.02.<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОД № 47 Дата19.02.<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий, расписанных в традициях дымковской росписи: альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы изготовления.<br>«Подарок для пап» (декоративное рисование).<br>Показать геометрические элементы, которые входят в изображение растительных элементов (хохломянская роспись):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | <p>соединяя овалы, черточки, мастер создаст необычные цветы, листья, ягоды, не копируя при этом окружающую природу.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах (детский рояль + бубен)</p> <p>Дидактическая игра: «Какая музыка»</p> <p>Пальчиковый театр: «Веселые человечки»</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b></p> <p>Тема: «Портрет папы»</p> <p>Цель: дать представление о жанре портрета; развивать художественное восприятие образа человека; учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи); упражнять в смешивании красок.</p> <p>Оборудование: альбомные листы; простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.</p> <p>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с.74.</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b></p> <p>Л. Кассиль «Сестра», А. Митяев «Мешок овсянки», Е. Благинина «Шинель», С. Алексеев «Первая колонна», В. Косовицкий «Будущий мужчина», А. Ошнуров «В нашей армии», «Пилот», А. Жаров «Пограничник»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Л. Кассиль «Богатыри»</p> |                                                                      |                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                           | Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                      |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                             | Рассматривание иллюстраций в книгах о военных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                      |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |                                                                      |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                             | <p>Дидактические игры «Разговор по телефону (рации)», «Кто больше?». «Цепочка (назвать признаки)», «Что кому нужно?», «Что сначала, что потом?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Военные», «Военные учения (на стрельбах)», «На военном полигоне», «Мед санчасть или госпиталь», «Семья. Едем к старшему сыну на присягу», «Готовимся к параду»</p> <p>Беседа «Военнослужащий»</p> <p>Знакомство с великими людьми: «Летчик А.П.Маресьев».</p> <p>Рассказы из личного опыта на тему: «Мой папа (дедушка) военный».</p> <p>Игровое путешествие по времени: «Когда я был(а) маленьким(ой)», «Когда я вырасту, я буду...»</p> <p>Беседа «Как тушить пожар собственными силами»</p> <p>Рисунки детей по теме: «Будь осторожен с огнем!»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                           | <p>Сюжетно-ролевая игра «Строители», «Пограничники»</p> <p>Рассматривание плакатов о правилах поведения с огнем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |                                                                      |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                             | Консультация групповая на тему: «Родителям о правах ребенка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                      |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |                                                                      |
| ОД №67 Дата 15.02.<br>Физическая культура (на прогулке)<br>Тема: «Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОД №68 Дата 17.02.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану | ОД №69 Дата 19.02.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| <p>Цель: Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений. Упражнять в лазании по гимнастической стенке разными способами, в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках с ноги на ногу. Развивать устойчивое равновесие. Способствовать укреплению мышц спины, живота и ног.</p> <p>Цель к подвижным играм: упражнять в ходьбе друг за другом разными способами; стимулировать речевую активность.</p> <p>«Веселая маршировка», «Пограничник на границе», «Ловкие солдаты»,</p> <p>Оборудование: гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, резиновые мячи.</p> <p>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 76.</p> |                                                                                                                                                                                                                            | инструктора по физической культуре | инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Подвижные игры: «Поймай палку», «Полоса препятствий», «Не урони шарик»</p> <p>Игровое упражнение «Оловянный солдатик», «Вот так!»</p> <p>Малоподвижные игры: «Мы пока ещё ребята», «Замри», «Запрещённое движение».</p> |                                    |                                    |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p>    |                                    |                                    |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Консультация групповая – «Безопасность на водоемах зимой»                                                                                                                                                                  |                                    |                                    |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

Тема: «Профессии. Инструменты»

Февраль 22.02, 24.02, 25.02,

26.02.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Предметный словарь:</b> Профессии, водитель, шофер, машиностроитель, продавец, няня, воспитательница, учитель, тренер, медсестра, врач, повар, слесарь, полицейский, парикмахер, швея, портниха, электросварщик, крановщик, экскаваторщик, штукатур, столяр, сапожник, садовник, птичница, доярка, фотограф, тракторист, летчик, пожарный, логопед, психолог, почтальон и т.д., инструменты.</p> <p><b>Глагольный словарь:</b> Воспитывать, водить, собирать, чинить, поддерживать, учить, лечить, тренировать, ухаживать, шить, стричь, причесывать, доить, кормить, пахать, сеять, собирать, летать, готовить, охранять, защищать, тушить, учить говорить, продавать, строить, корректировать, фотографировать, перевозить, рыть, создавать, читать, рубить, точить, откручивать, завинчивать, отвинчивать.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> Внимательный, вежливый, обходительный, аккуратный, старательный, строгий, исполнительный, добрый, заботливый, ласковый, умный, храбрый, воспитанный, аккуратный, благородный, терпеливый, упрямый, трудолюбивый, нужный, полезный, интересный, трудный, красивый, необходимый, острый, металлический, разный, различный.</p> |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| ОД №47 Дата 20.02.<br>Познание<br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОД №49 Дата 25.02.<br>Математическое и сенсорное развитие<br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                  | ОД №48 Дата 24.02.<br>Познание<br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Экспериментальная деятельность: «Лёгкая пластмасса». Цель: помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.257 ) |                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дидактические игры: "Веселый счет", "Кого не стало?", "Четвертый лишний", "Кто где?», «Найди недостающую фигуру»<br>Игры с палочками Кюизенера<br>Развивающая игра «Летает – не летает»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Настольно-печатные игры: «Кому что нужно?», «Кубики для всех»;<br>Развивающие игры: «Учимся расшифровывать», «Математический завиток»;<br>Конструирование по замыслу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Памятка на тему: «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»<br>Консультация групповая на тему: «Правила для маленьких пассажиров в автомобиле».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактические игры: «Угадай, о ком я скажу», «Кому что нужно?», «Посчитай по образцу», «Назови женскую профессию», «Скажи наоборот», «Исправь ошибки в предложениях», «Закончи предложение». Инсценировка «Три мамы». Словесная игра «Доскажи словечко». Работа со словарём «Кто больше слов на букву С' назовёт».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сюжетно-ролевые игры: «Семья»<br>Настольно-печатные игры: «Четвертый лишний»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОД №24   Дата 20.02.<br>Изобразительная деятельность (Лепка)<br>Тема: «Профессии»<br>Цель: продолжить знакомить детей с названиями профессий; закреплять умение лепить знакомые предметы; учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки; учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы, формировать умение работать аккуратно; развивать мышление, внимание.<br>Оборудование:       картинки с изображением       представителей разных профессий,       предметов необходимых им, пластилин.<br>Источник: Картотека, конспект 4 | ОД №25   Дата 25.02.<br>Изобразительная деятельность (Рисование)<br>Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» (сюжетное рисование)<br>Цель: дать детям представление о женских и мужских профессиях; развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; воспитывать уважение к людям труда, художественный вкус, фантазию, творческие способности.<br>Оборудование: одежда, атрибуты для нескольких профессий (врач – фонендоскоп, халат, термометр; повар – половник, колпак, фартук; слесарь – гаечный ключ, рулетка, шайба; учитель – дневник, указка, папка и т. д.), картинки с изображением людей труда, изобразительные материалы: бумага, грифель, цветные карандаши; стихотворение В. Маяковского «Кем быть?»<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 142. | ОД № 12   Дата 24.02.<br>Изобразительная деятельность (Аппликация)<br>Тема: «Пожарная машина»<br>Цель: учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину; продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворения.<br>Оборудование: картинка с изображением пожарной машины, половинки альбомных листов, вырезанные из красной бумаги детали: квадрат (кабина) 6х6 см, прямоугольник (основание) 9х3 см, полоска (пожарная лестница) 14х2 см; три квадрата (окно и колеса) 3х3 см. из цветной бумаги другого цвета; ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки-подкладки.<br>Источник: Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», с.22 |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Музыка                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| ОД №48. Дата 26.02.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| По перспективному плану музыкального работника                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Внести в группу веточки тополя. Предложить вдохнуть аромат его почек, полюбоваться совершенством их формы, гармонией цвета.<br>В центре изобразительной деятельности разместить выставку пейзажной живописи по теме «Весна».<br>Игра «Воздушные шарики».<br>Обведение пуговиц, прорисовка ниточек.<br>Лепка предметов с использованием приемов работы с пластилином: налепы, вдавливания и т.д.<br>Знакомство с композитором Т. Хренниковым<br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «Цветовой спектр»<br>Цель: формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зелёный, фиолетовый и коричневый цвета; учить смешивать основные краски и получать новые цвета; развивать интерес к работе с красками.<br>Оборудование: кукла – художник, набросок пейзажа, нарисованный простым карандашом; палитры – овалы из плотного картона с нарисованными на них контурами семи кругов; красная, жёлтая и синяя гуашь, кисти, тряпочки.<br>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 40.<br><b>Чтение литературных произведений</b><br>Р. Сеф «Лопата», В. Лифшиц «Мои инструменты», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Пожар», Г. Люшнин «Строители», М. Пожарова «Маляры», Б.Заходер «Шофер», «Строители»,«Сапожник»,«Портниха», «Переплетчица».<br><b>Чтение художественной литературы</b><br>С. Михалков «Дядя Стёпа» |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Конструирование по схемам-рисункам по замыслу.<br>Поделки из ткани, бросового материала.<br>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (труба).<br>Песенное творчество.<br>Самостоятельные танцевально-ритмические движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 | Консультация индивидуальная на тему: «Развитие творческих способностей ребенка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дидактические игры: «Все трудятся», «Какой бывает одежда», «Подбери предмет», «Кто, где работает?», «Узнай символ»<br>Беседы: «Золотые руки мастеров», «Осанка – красивая спина», «Музыка и живопись украшают нашу жизнь»<br>Работа в уголке природы: посадка семян гороха.<br>Беседа: «Её величество осанка»<br>Дидактическое задание: «Назови части тела», «Наши помощники».<br>Шуточный практикум «Проверка осанки» (по пяти точкам).<br>Игра – инсценировка «Правила ОБЖ мы узнали, детьми хорошими мы стали»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сюжетно-ролевые игры: «Магазин»<br>Дидактические игры: «Назови хорошие привычки», «Убери на место»<br>Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, чистить зубы два раза в день, пользоваться носовым платком)<br>Настольно-печатные игры: «Наведи порядок»<br>Конструирование автопарка из строительного материала с последующим обыгрыванием. |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                         |
| ОД №70 Дата 20.02.<br>Физическая культура (на прогулке)<br>Тема: «Упражнение в ходьбе и беге колонной по одному»<br>Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, при перешагивании через предметы; познакомить с перебрасыванием мяча разными способами. Цель к подвижным играм: развитие общей моторики; развитие мелкой моторики и координации движений рук.<br>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Чья команда быстрее строится?», «Самолёты»<br>Оборудование: мячи, гимнастическая скамейка, кубики, бочонки.<br>Источник: Картотека подвижных игр |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОД №71 Дата 24.02.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД №72 Дата 26.02.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Краски», «Догони пару», «Бездомный заяц», «Пожарные на учении», «Летчик», «Как у нашей мамы».<br>Упражнение «Балерина», «Музыканты», «Самолет». «Маляр», «Плотники», «Чтоб здоровыми мы были...»<br>Малоподвижные игры: «Ворота», «У дядюшки Трифона», «Будь внимателен»,                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                         |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

**Тема: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»**

**Март 01.03.-05.03.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметный словарь:</b> Весна, месяц, март, апрель, май, оттепель, солнце, лучи, облако, сосулька, капель, верба, лужа, ручей, половодье, ледоход, льдина, почка, листочки, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, птицы, грач, гнезда, скворечник, день, трава, уборка (снега), обрезка (деревьев), грядки, клумбы, семена, день, мама, бабушка, сестра, тетя, папа, семья, родственники, дети, внуки, знакомые, забота, ласка, любовь, цветы, тюльпан, сюрприз, подснежник, мимоза, открытка.<br><b>Глагольный словарь:</b> Наступила, пришла, трещит, ломается, журчат, просыпаются, щебечут, поют, кричат, выют гнезда, выводят птенцов, таять, капать, |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, убирать, обрезать, прилетать, пригревает, пробиваются, спешить, радоваться, греть, светить, темнеть, любить, встречать, наступил, поздравлять, отмечать, заботиться, уважать, помогать, радовать, жалеть, встречать, рассказывать, петь.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                               |
| <b>Словарь признаков:</b> Чистый, ранняя, поздняя, весенний, веселый, теплое, холодное, радостная, дождливая, звонкая, шумная, журчащий, перелетные, краснощекие, проворные, березовый, ласковое, яркое, свежая, молодая, зеленая, голубой, прозрачный, первый, длинный, блестящие, клейкие, звонкая, солнечная, долгожданная, рыхлый, снегоуборочная, душистый, красивый, пушистый, родная, женский, международный, любимая, красивая, веселый, праздничный, заботливый, добрый, чуткая, молодая, старенькая, внимательная, нарядная, светлый, пасмурный, солнечный, яркий. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                               |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                               |
| <b>ОД №49   Дата 01.03.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ОД №50   Дата 02.03.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ОД №51   Дата 04.03.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога | <b>ОД №50   Дата 03.03.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Экспериментальная деятельность: «Мир бумаги». Цель: познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертёжная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.253)<br>Беседа «Март»<br>Дидактические игры «Внимание! Угадай – ка», «Кем работает мама?», «Так бывает или нет?», «Когда это бывает?».<br>Превращение квадрата «Ёжик»<br>Разбор проблемных ситуаций: «Что получится, если измерить разными мерками»<br>Решение сказочных задач<br>Упражнять детей в назывании дней недели (используя стихи). |                                                                                                                          |                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Настольно-печатные игры: «Угадай-ка!»<br>Развивающие игры: «Считаем двойками»<br>Наблюдение за объектами неживой природы: Солнце, изменение снега, длительность дня, проталины, сосульки.<br>Рассматривание тематических альбомов о явлениях природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                               |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Информация в родительский уголок на тему: «8 Марта».<br>Оформление выставок по темам: «Мамочка, милая, мама, моя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                               |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                               |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дидактические игры: «Четыре сезона», «Подбираем рифмы», «Кто что делает», «Назови ласково».<br>Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем».<br>Беседа о маме.<br>Загадки про профессии мам<br>Словесная игра «Кто больше?».<br>Работа со словарём «Кто больше слов со звуком Ш назовёт».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери»<br>Настольно-печатные игры: «Четвертый лишний»<br>Рассматривание иллюстраций к произведениям В. Бианки «Синичкин календарь», «Март».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                               |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>ОД №25 Дата 01.03.</b><br/> <b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b><br/> Тема: «Я любимой мамочке подарю цветы» (пластилинография)<br/> Цель: Продолжить знакомить детей с весенними первоцветами, вызывать желание порадовать ими маму; учить детей создавать образ нарцисса; продолжить учить работать в технике пластилинографии, при которой детали предметов сохраняют объём и выступают над поверхностью основы; развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные; формировать композиционные навыки.<br/> Оборудование: цветочные композиции с нарциссами, картинки с изображением весенних цветов, технологическая карта лепки нарцисса в технике пластилинографии, плотный картон синего или темно-голубого цвета с заранее заготовленной на нём корзиной для цветов (формат А4), пластилин белого, зелёного и желтого цветов простые карандаши, салфетки для рук, доски для пластилина, стеки.<br/> Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 191</p> | <p><b>ОД № 26 Дата 04.03.</b><br/> <b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br/> Тема: «Сегодня март в календаре – весна в права вступает!»<br/> Цель: формировать у детей экологическую культуру; закреплять знания о характерных особенностях данного времени года; знакомить с весенним пейзажем, обратить внимание на первые признаки весны: капель, кругом вода, первая молоденькая травка, деревья с набухшими почками и первыми листочками, первые цветы, яркое солнце; учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности; воспитывать эстетическое чувство к природе, вызывать живой интерес изменениям, происходящих в природе.<br/> Оборудование: бумага для акварели, кисти, стаканчики с водой, салфетки, акварельные краски; репродукции картин: И. Левитана «Весна - большая вода», Ф. Васильев «Оттепель», И. Ендогуров «Начало весны», К. Крыжицкий «Пейзаж»; стихотворения И. Токмаковой «Весна», Н. Родивилиной «Март на пятки наступает»<br/> Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 131.</p> | <p><b>ОД №13 Дата 03.03.</b><br/> <b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b><br/> Тема: «Подарочная открытка к 8 Марта»<br/> Цель: познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток с использованием готовых фигурок, выполненных в стиле оригами; закреплять умение мастерить фигурки оригами, используя пооперационные карты; развивать глазомер, мелкую моторику рук.<br/> Оборудование: готовое изделие; пооперационные карты, картон синего цвета, клеящий карандаш; 6 квадратов белого цвета – 8х8 см, 6х6 см, 4х4 см, 7х7 см, 5х5 см, 3х3 см, 6 прямоугольников зелёного цвета, ножницы, буквы – на каждого ребёнка.<br/> Источник: Художественно-творческая деятельность. Оригами / авт.- сост. И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова, с. 75.</p> |
| <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>ОД № 49 Дата 02.03.</b><br/> По перспективному плану музыкального работника</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>ОД №50 Дата 05.03.</b><br/> По перспективному плану музыкального работника</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе (на прогулке). Обратить внимание на первые признаки приближающейся весны.<br/> Разместить на «полочке красоты» букет цветов в вазе, который родители детей группы подарили педагогам к 8 Марта, полюбоваться их формой, строением, цветом.<br/> Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».<br/> В центре изобразительной деятельности разместить выставку с женскими портретами.<br/> Рассматривание фотографий детей с друзьями, детские портреты.<br/> <b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br/> Тема: «Мы нарисуем мамочке красивые цветы» (декоративное рисование)<br/> Цель: вызвать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную работу; закреплять умение рисовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>цветы, создавать коллективную работу; создавать условия для экспериментирования с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное.</p> <p>Оборудование: листы бумаги светлых тонов размером 60x80см, образец педагога; стихотворения И. Мазина «Мама», О. Высотской «Подарок маме»</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 128.</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b></p> <p>Е. Серова «Подснежник», рнс «Заюшкина избушка», Т. Александрова «Зверик», А. Крестинский, Н Полякова «Заколдованная девочка», ненецкая сказка «Кукушка», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Мамина работа», М. Родина «Мамины руки», Г.Виеру «Мамин день»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Е. Благинина «Посидим в тишине»,</p> |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p>В центре изобразительной деятельности разместить выставку с женскими портретами.</p> <p>Рассматривание фотографий детей с друзьями, детские портреты.</p> <p>Конструирование с использованием графических схем. Оригами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Дидактические игры: «Волшебные очки», «Из чего это приготовлено?» «Моя семья»,</p> <p>Беседы: «Мама – самый родной человек», «Разговор о маме», «История праздника 8 Марта».</p> <p>Составление рассказа на тему «Как я буду маму поздравлять с 8 Марта».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Мама на работе, а семья убирает в квартире и готовит ужин», «Магазин подарков и цветов», «Салон красоты», «Магазин «Подарки», «Цветы», «Косметика», «Семейный праздничный обед», «Семья готовит праздник для мамы и бабушки (обед)», «Семья принимает гостей», «Едем в гости»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Дидактическая игра «Убери на место»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Консультация групповая на тему: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
| <p><b>ОД №73 Дата 01.03.</b></p> <p><b>Физическая культура (на прогулке)</b></p> <p>Тема: «Упражнять в ходьбе и беге с заданиями»</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге с заданиями, в прыжках из обруча в обруч. Учить ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега, перебрасыванию мяча друг другу и ловле после отскока. Развивать равновесие, глазомер.</p> <p>Цель к подвижным играм: развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию движений с речью; обогащать двигательный опыт детей.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>ОД № 74 Дата 03.03.</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p> | <p><b>ОД №75 Дата 05.03.</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Оборудование: кубики, обручи, канат, мешочки, мячи, платки, флажки красного цвета.<br>«Зима и весна», «Праздник мам», «Путаница».<br>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 85. |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                          | Подвижные игры: «Совушка», «Пустое место», «Ноги от земли», «Удочка».<br>Упражнение «Маму я свою люблю...». Эстафета «Собери для мамы букет», «Уборка»<br>Малоподвижные игры: «Собирайся детвора», «Как у нашей мамы руки», «Передай мяч» |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                        | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом     |  |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

### Тема: «Чайная посуда»

Март 09.03.-12.03.

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметный словарь:</b> Посуда, чашка, блюдце, стакан, кружка, ложка, чайник, кувшин, сахарница, масленка, ручки, донышко, стенки, крышка, носик, горлышко.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |
| <b>Глагольный словарь:</b> Накрывать, подносить, подавать, убирать, ставить, мыть, чистить, вытирать, складывать, сушить, разбить, сервировать, наливать, выливать, разливать, полоскать, заваривать;                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |
| <b>Словарь признаков:</b> Чайная, кофейная, маленькая, битая, грязная, чистая, железная, пластмассовая, пластиковая, стеклянная, деревянная, фарфоровая, глиняная, новая, старая, темная, светлая, высокий, низкий; свежие, чистые. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |
| <b>ОД №52 Дата 09.03.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                              | <b>ОД №53 Дата 11.03.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ОД №51 Дата 10.03.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                | Экспериментальная деятельность: «Разные отражения». Цель: помочь понять, что отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях, и не только при свете (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.с.269 )<br>Дидактические игры: «Что для чего?», "Четвертый лишний", "Веселый счет", "Разноцветные чашки"<br>Беседа «Пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение»<br>Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Где спрятался Джери?»<br>Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Из чего какой?», «Скажи наоборот».<br>Разбор проблемной ситуации «Как растут дома из чисел»<br>Решение сказочных задач<br>Сравнение однородных объектов (шишки, каштаны) по количеству. |                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                        | Настольно-печатные игры: «Собери фигуры»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающие игры: «Колумбово яйцо»<br>Наблюдение за объектами живой природы: перелетные птицы, насекомые.<br>Конструирование с использованием графических схем. Оригами.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Консультации групповые на темы: «Если ваш ребёнок часто болеет», «Как переходить улицу с детьми»<br>Памятка на тему: «Основы правильного питания»                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дидактические игры: «Кто внимательнее», «Назови части посуды», «Измени слово», «Сравни по образцу», «Измени предложение», «Закончи предложение».<br>Знакомство с потешным фольклором .<br>Проговаривание скороговорки:<br>Хохотушка буква Х рассмеялась: «ХА – ха – ха!»<br>Работа со словарём «Кто больше слов на букву С-Ш назовёт».                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Настольные игры «Каждому предмету свое место»<br>Дидактические игры: «Я начну, а вы продолжите», «Добавь словечко» , «Слово можно прошагать».                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Консультация индивидуальная на тему: «О воспитании выразительности речи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОД №27   Дата 11.03.<br>Изобразительная деятельность (Рисование)<br>Тема: «Гжельская чашка»<br>Цель: познакомить детей с гжелью; учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками); продолжать учить смешивать синюю и белую краски для получения голубого цвета.<br>Оборудование: керамическая посуда гжельских мастеров (чашки, блюдца, кувшины, вазы, чайники, подносы), образцы элементов гжельской росписи; шаблоны чашек из картона, белая и синяя гуашь, тонкие кисточки, палитры, баночки с водой, тряпочки.<br>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 32. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОД № 13   Дата 10.03.<br>Изобразительная деятельность (Аппликация)<br>Тема: «Чайная посуда для Мишки»<br>Цель: формировать умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение пользоваться правильно ножницами и навыками наклеивания; воспитывать аккуратность в работе; совершенствовать навык самостоятельности в работе.<br>Оборудование: альбомные листы, цветные прямоугольники 10х12, 17х13, клей, клеенки, салфетки, игрушка мишка.<br>Источник: Картотека, конспект №5 |
| Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОД №51   Дата 09.03.<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОД №52   Дата 12.03.<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наблюдения за сезонными изменениями в природе (на прогулке). Дать возможность полюбоваться набухшими почками, первой травой, цветами.<br>Рассматривание энциклопедии о животных.<br>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением каргопольской игрушки и керамической посуды: альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы изготовления.<br>Изобразительная деятельность (Рисование) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>Тема: «Чайный сервиз»</p> <p>Цель: учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле; закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета; развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета; воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Оборудование: набор из чашки и блюда, оформленный в одном стиле; альбомные листы, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.</p> <p>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 34.</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b></p> <p>РНС «Лиса и кувшин» (в обработке К. Ушинского), Г. Ильина «Чайник», Д. Хармс «Иван Иванович Самовар», А. Кушнер «Кто разбил большую вазу», А. Гайдар «Голубая чашка», И. Столова «Фарфоровый чайник»,</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Е. Пермяк «Как Маша стала большой»</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Рассматривание репродукции картины И. Бродская «Апрель»</p> <p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски).</p> <p>Поделки из природного и бросового материала.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Дидактические игры: «Опиши по схеме», «Отвечай скорее», «Придумай сам», «Объясни зачем»</p> <p>Беседы: «Спорт – это здоровье»</p> <p>Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое стекла»</p> <p>Самообслуживание: игровая ситуация «Мы помощники».</p> <p>Загадывание загадок о: витаминах, продуктах питания, медицинских инструментах, профессиях, экологии, воде, туалетных принадлежностях.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение».</p> <p>Игры: «Магазин», «Похож – не похож», «Нарисуй вывеску (эмблему)».</p> <p>Рассматривание книг, плакатов о здоровом образе жизни.</p> <p>Рассматривание картинок и открыток.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением чайной посуды</p> <p>Творчество в уголке в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Конструирование по собственному замыслу, схемам, рисункам.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин «Посуда».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Забочусь о своем здоровье».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Совместная деятельность с                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| родителями                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОД №76 Дата 10.03.</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | <b>ОД №77 Дата 12.03.</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре                                                                                                                                                    |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                  | Подвижные игры: «Перелетные птицы», «Совушка – сова», «Ноги от земли», «Ловишка с мячом»<br>Упражнение «К самовару гости прибежали...». Эстафета «Смотри, не расплескай»<br>Малоподвижные игры: «Хлопай – топай», «Съедобное – несъедобное», «Бросай, лови, какой скажи» |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.                                   |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

**Тема: «Столовая и кухонная посуда»**

**Март 15.03.-19.03.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметный словарь:</b> Посуда, тарелка, хлебница, супница, рюмка, соусница, вилка, ложка, нож, половник, ведро, кастрюля, сковородка, чайник, миска, кувшин, сахарница, масленка, солонка, мясорубка, сухарница, ручки, донышко, стенки, дно, крышка, носик, горлышко.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>Глагольный словарь:</b> Накрывать, подносить, подавать, убирать, ставить, мыть, чистить, вытирать, складывать, сушить, разбить, сервировать, наливать, выливать, разливать, есть, готовить, пить, жарить, полоскать, заваривать.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>Словарь признаков:</b> столовая, кухонная, глубокая, мелкая, большая, маленькая, битая, грязная, чистая, железная, пластмассовая, пластиковая, стеклянная, деревянная, фарфоровая, эмалированная, глиняная, острый, тупой, новая, старая, темная, светлая, высокий, низкий; свежие, чистые. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>ОД №52 Дата 15.03.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                    | <b>ОД №54 Дата 16.03.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ОД №55 Дата 18.03.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога | <b>ОД №53 Дата 17.03.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                           | Экспериментальная деятельность: «Путешествие в мир стеклянных вещей». Цель: познакомить со стеклянной посудой, с процессом её изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с. 261)<br>Беседы: «Правила поведения на кухне», «История посуды»<br>Дидактические игры: «Где живут продукты?», «Считаем посуду», «Назови несколько видов посуды»,<br>Игра с палочками Кюизенера «Дом и мебель для матрёшки»<br>Игра по логическим блокам Дьенеша «Необычные фигуры» (I)<br>Составление арифметических задач. |                                                                                                                        |                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | С помощью картинок выстроить последовательность порядка и развития живого существа, производственного процесса.<br>Игры с головоломками.<br>Игры с геометрической мозаикой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Консультация индивидуальная на тему: «О самом главном»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Беседа: «Мамины помощники»<br>Дидактические игры: «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Сочини историю», «Покупки», «Какой, какая, какое, какие?»<br>«Работа со словарём «Кто больше слов со звуком Х-Х'назовёт».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Настольные игры «Каждому предмету свое место»<br>Дидактические игры: «Я начну, а вы продолжите», «Добавь словечко» , «Слово можно прошагать».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОД №26   Дата 15.03.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b><br>Тема: «Лепим крямнямчики»<br>Цель: продолжать знакомить детей с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства; познакомить с картиной И. Машкова «Натюрморт с самоваром»; учить рассматривать художественное произведение - натюрморт; подвести к пониманию единства содержания смысла картины и средств выразительности, найденных художником; вызвать желание придумывать свой натюрморт, лепить предметы из солёного теста скульптурным способом; развивать чувство формы композиции, мелкую моторику рук при создании лепной композиции; закреплять умения и навыки работы с лепным материалом (солёным тестом).<br>Оборудование: солёное тесто, тмин, кондитерский мак, фольга размером с формат размера картины, доски для лепки, салфетки для рук, скалка, стаканчики с водой, коробочки с инструментами для тестопластики, кондитерские изделия разных форм; репродукция картины И. Машкова «Натюрморт с самоваром»<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 168 | <b>ОД №28   Дата 18.03.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «Федорина посуда» (по сказке К. И. Чуковского «Федорино горе») (предметное рисование)<br>Цель: развивать у детей устойчивый интерес к творчеству К. И. Чуковского; учить эмоционально воспринимать содержание произведений К. И. Чуковского, понимать их нравственный смысл; формировать умение мотивированно оценивать поступки героев; систематизировать знания о посуде, активизировать словарь, согласовывая существительные с прилагательными; продолжать учить рисовать посуду, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, не заходя за контур; воспитывать интерес и бережное отношение к книгам.<br>Оборудование: книги с иллюстрациями к сказкам К. И. Чуковского, портрет писателя, дидактическое упражнение «Отгадай посуду», картинки с изображением посуды; фломастеры, простой карандаш, альбомный лист, образец педагога.<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 149. | <b>ОД № 14.   Дата 17.03.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b><br>Тема: «Стакан»<br>Цель: учить изготавливать модели из бумаги с применением приёмов оригами и действовать с ними; совершенствовать точность мелких движений руки.<br>Оборудование: пооперационные карты, готовые изделия, цветная бумага, фломастеры.<br>Источник: Художественно-творческая деятельность. Оригами / авт.- сост. И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова, с. 32. |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Музыка</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОД №53 Дата 16.03.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                          | <b>ОД № 54 Дата 19.03.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Разместить в уголке ИЗО алгоритмы поэтапного рисования росписи: шаблоны, открытки, предметы быта для упражнений прорисовывания завитков, листочков, ягод.</p> <p>Рассмотреть иллюстрации с вологодскими кружевами.</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b></p> <p>Тема: «Знакомство с городецкой росписью»</p> <p>Цель: познакомить детей с городецкой росписью; учить выделять её яркий , нарядный колорит ( розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), мазки, точки, чёрточки – оживки (чёрные или белые); учить рисовать эти элементы кистью; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного; вызывать желание создавать красивый узор.</p> <p>Оборудование: листы белой бумаги формата А-4, гуашь нужных для городецкой росписи цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)</p> <p>Источник: Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 44</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b></p> <p>РНС «Лиса и журавль», Г. Горбовский «За обедом», «Деревянная ложка», З. Александрова «О кастрюльке», «Большая ложка», Бр. Гримм «Горшок каши», К. Нефёдова «Для чего нужна посуда», М. Тахистова «На кухне»,</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>К. Чуковский «Федорино горе»</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Дидактические игры: «Дизайнеры»,</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о различных видах посуды.</p> <p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски).</p> <p>Поделки из природного и бросового материала.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Беседы «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», «Горячие предметы на кухне» (кастрюли, плита, пар, горячая вода)</p> <p>Дидактическая игра: «Что может быть горячим», «Убери на место</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Решение проблемной ситуации «Одни дома»</p> <p>Упражнение «Учимся следить за одеждой и обувью».</p> <p>Трудовые поручения: подкормка зимующих птиц.</p> <p>Работа в уголке природы: моем растения.</p> <p>Разбор проблемно – практической ситуации «Обработка раны зелёной, йодом, перекисью водорода, влажной салфеткой»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Игра: «Что в кастрюльке?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий).<br>Самообслуживание.<br>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг).<br>Сюжетно-ролевые игры: «Ателье»; «Больница»,»Магазин»<br>Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, чистить зубы два раза в день).<br>Конструирование по замыслу. |                                                                                                          |                                                                                                          |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Консультация индивидуальная на тему: «Ошибки воспитания»                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                          |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                          |
| ОД №78 Дата 15.03.<br>Физическая культура (на прогулке)<br>Тема: «Упражнять в правильном приземлении во время прыжков»<br>Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, с поворотом на 360. Упражнять в правильном приземлении во время прыжков. Учить метко бросать предметы в цель.<br>Цель к подвижным играм: упражнять в быстром беге на короткую дистанцию (5 – 6м), совершенствовать умение действовать подгруппами по сигналу педагога; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.<br>«Чашки, ложки, самовары», «Трали – вали», «Звонкие ложки».<br>Оборудование: гимнастическая скамейка, обручи, мешочки, маски – медали с изображением чашек.<br>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 38. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОД № 79 Дата 17.03.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД № 80 Дата 19.03.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Подвижные игры: «Быстро по местам», «Перебрось - поймай», «Передал - садись», «Ловишки парами», «Удочка», «Пустое место».<br>Малоподвижные игры: «Найди, где спрятано», «Повар», «Успей подхватить»                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                          |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                          |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

### Тема: «Наша пища. Продукты питания»

Март 22.03.-26.03

**Предметный словарь:** Продукты, молоко, кефир, сливки, сметана, простокваша, сыр, масло, творог, йогурт, мясо, говядина, свинина, баранина, курятина, фарш, колбаса, сосиски, сардельки, ветчина, окорок, сало, рыба, консервы, лещ, судак, сом, щука, овощи, огурцы, свекла, горох, помидоры, капуста, лук, крупа, овсянка, гречка, перловка, суп, борщ, каша, компот, сок, джем, повидло, варенье, пире, салат, винегрет, щи, плов, рассольник, бульон, котлеты, пельмени, мука, хлеб, булочки, батон, булки, пряники, печенье, торт, пирожное, вафли, пироги, вермишель, лапша, гарнир, блюдо.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Глагольный словарь:</b> Варить, парить, жарить, печь, тушить, мариновать, солить, консервировать, перчить, чистить, мыть, мешать, лить, резать, обмазывать, обваливать, готовить, покупать, разделявать, украшать, хранить, пробовать, есть, пить.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                               |
| <b>Словарь признаков:</b> Молочные, мясные, рыбные, овощные, хлебобулочные, мучные, хлебный, растительное, кондитерский, горький, сладкий, кислый, острый, соленый, сдобный, свежий, сочный, сливочное, овсяная, манная, вкусный, пресный, жареный, вареный, мягкий, жидкий, густой, душистый, пшеничный, ржаной, продуктовый, яблочный, лимонный, вишневый, апельсиновый, томатный, грибной, гороховый. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                               |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                               |
| <b>ОД № 54   Дата 22.03.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ОД №56   Дата 23.03.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ОД №57   Дата 25.03.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога | <b>ОД №55   Дата 24.03.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Экспериментальная деятельность: «Термометр». Цель: реализовать представления, сформированные в ходе поисковой деятельности; закрепить навыки работы с бумагой, клеем. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с. 264)<br>Беседа: «Если хочешь быть здоров»<br>Дидактические игры: "Что съел котенок?", "Первое, второе, третье", «Откуда берутся продукты», «Бывает – не бывает», «Гастроном»<br>Разбор проблемной ситуации «Измерь дорожки шагами»<br>Решение сказочных задач<br>Упражнение в порядковом счёте. |                                                                                                                          |                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Настольно-печатные игры: «Найди место»<br>Развивающие игры: «Развиваем память».<br>Конструирование с использованием графических схем. Оригами.<br>Рассматривание тематических альбомов о явлениях природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                               |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бюллетень на тему: «Здоровый образ жизни – это важно!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                               |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                               |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дидактические игры: «Понюхаем – попробуем слово», «Кто скажет по - другому?», «Назови ласково продукты», «Что хранится в посуде?», «Соедини два слова в одно», «Назови блюдо», «Сравни по образцу», «Измени предложение».<br>Пальчиковая гимнастика «Мышка зернышко нашла».<br>Беседа о правильном питании.<br>Игра – имитация «Как варили суп».<br>Разучивание читалки «Ходит по двору петух».<br>Работа со словарём «Кто больше слов со звуком В-В´назовёт».                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад».<br>Рассматривание журналов о вкусной и здоровой пище.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                               |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОД №27 Дата 22.03.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b><br>Тема: «Гроздь винограда»<br>Цель: продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне; развивать мелкую моторику рук; мышление, память.<br>Оборудование: предметные картинки (ягоды), ветка винограда или её иллюстрация, половинки листов картона, пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребёнка).<br>Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», с. 13. | <b>ОД № 29 Дата 25.03.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «Витамины для здоровья»<br>Цель: вызвать у детей желание заботиться о своём здоровье; учить детей различать витаминсодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезно; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.<br>Оборудование: цветные карандаши, рабочие листы, листы бумаги для рисования.<br>Источник: Картотека, конспект № 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ОД № 14 Дата 24.03.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Аппликация)</b><br>Тема: «Полезные продукты»<br>Цель: развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания; формировать умение воплощать свой замысел в аппликации, работать с шаблонами; продолжать совершенствовать умение работать с ножницами, аккуратно вырезать и наклеивать; воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни, уважение к труду людей, чьи профессии связаны с приготовлением пищи.<br>Оборудование: карточки с изображением продуктов питания, шаблоны овощей, цветная бумага, простой карандаш, ножницы, клей, альбомные листы.<br>Источник: Картотека, конспект №6 |
| <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОД № 55 Дата 23.03.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ОД № 56 Дата 26.03.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Игры на музыкальных инструментах (барабан + ложки)<br>Д/и «Музыкальный магазин»<br>Сюжетно-ролевые игры: «Читальный зал»<br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «Путешествие в страну здоровья»<br>Цель: воспитывать привычку здорового образа жизни; формировать умение заботиться о своём здоровье; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать внимание, мышление, память; воспитывать сознательное отношение к своему здоровью.<br>Оборудование: д/игра «Полезное и вредное», игра «Загадки - отгадки», иллюстрации растений, овощей и фруктов, альбомные листы, краски, кисти, салфетки, корзинка с яблоками.<br>Источник: Картотека, конспект № 4<br><b>«Чтение литературных произведений»:</b> латышская народная сказка «Каравай», С. Капутикян «Мы сварили плов», «Маша обедает», немецкая сказка «Горшочек каши», И. Токмакова «Каша», З. Александрова «Вкусная каша», М. Плещинский «Кому что нравится», В. Осеева «Печенье».<br><b>«Чтение художественной литературы»</b><br>В. Пальчинская «Хлеб» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рассматривание тематических альбомов: «Народные умельцы» (чеканка).<br>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, выкладывание орнаментов из семян, круп).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оригами.<br>Поделки из ткани, бросового материала.<br>Игра на музыкальных инструментах (металлофон).<br>Песенное творчество.<br>Самостоятельные танцевально-ритмические движения.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дидактические игры: «Опиши по схеме», «Отгадай загадку и найди отгадку», «Добрые советы, как сохранить правильную осанку», «Что полезно, а что нет для нашего позвоночника», «Держи осанку».<br>Рассказ об истории создания книги.<br>Беседы: «В здоровом теле здоровый дух», «О трудолюбивых»<br>Игра: «Варим кашу»                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, книг, пособий).<br>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафу, просушивание одежды и обуви)<br>Рассматривание иллюстраций по теме: «Кропоткин – город труженик».<br>Рассматривание иллюстраций: «Советы доктора Пилюлькина».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города», «Спасатели».<br>Дидактические игры: «О правилах важных», «Наша кухня», |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Консультация индивидуальная на тему: «Здоровый образ жизни семьи».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                         |
| ОД №81 Дата 22.03.<br>Физическая культура (на прогулке)<br>Тема: «Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал»<br>Цель: Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал. Повторить ползание на четвереньках между предметами по гимнастической скамейке.<br>Формировать умение прыгать в высоту с разбега. Следить за осанкой.<br>Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом.<br>«Мы веселые ребята», «Мяч выбивала».<br>Оборудование: свисток, кегли, гимнастическая скамейка.<br>Источник: картотека подвижных игр. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОД №82 Дата 24.03.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД №83 Дата 26.03.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Подвижные игры: «Не забегай в круг», «Преодолей полосу препятствий», «Пожарные», «Хитрая лиса».<br>Упражнение «Сумку в руки мы берем...», «Повар и котята», «Вкусный обед»<br>Малоподвижные игры: «Съедобное – несъедобное», «Цапля»                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                         |

|                                      |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| режимных моментах                    | упражнения).<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом. |
| Совместная деятельность с родителями | Консультация групповая – «Роль подвижных игр в укреплении здоровья детей»                                                         |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

Тема: «Перелётные птицы»

Март –апрель 29.03.-02.04.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметный словарь:</b> Птицы, грачи, ласточки, журавли, скворцы, зяблики, кукушки, аисты, соловей, стрижи, лебеди, утки, цапля, гуси, жаворонок, клув, голова, шея, туловище, ноги, лапки, перепонки, крылья, хвост, перья, когти, оперение, пух, хохолок, гнездо, болото, скворечник, яйцо, птенец (лебеденок, лебедыш, лебедек и т.д.), корм, клин, косяк, стая. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                              |
| <b>Глагольный словарь:</b> Прилетать, улетать, уничтожать, клевать, выводить, строить, высиживать, выкармливать, летать, петь, звенеть, кормить, щебетать, курлыкать, гоготать, шипеть, взлетать, чистить, прыгать, заливаться, возвращаться, пить, ловить, кружить, вьют.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                              |
| <b>Словарь признаков:</b> Звонкий, веселый, маленький, беспомощный, дикие, перелетные, быстрые, дружные, здоровые, белые, крупные, мелкие, острый, короткий, пушистый, длинный, дикий, заботливые, черные, проворные, голосистые, певчие, болотные, пернатые.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                              |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                              |
| <b>ОД № 56   Дата 29.03.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ОД № 58   Дата 30.03.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ОД №59   Дата 01.04.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога | <b>ОД №57   Дата 31.03</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                   | Экспериментальная деятельность: «Песчаный конус» Цель: помочь определить, может ли песок двигаться. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с. 220)<br>Дидактические игры: «Подумай и назови», «Какая птица лишняя?», «Кто больше увидит», «Подскажи словечко»<br>Измерение шагами длины группы.<br>Превращение квадрата «Летучая мышь»<br>Разбор проблемной ситуации «Как соединить точки по порядку при помощи отрезков».<br>Решение сказочных задач |                                                                                                                          |                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Настольно-печатные игры: «Птицы»<br>Развивающие игры: «Торопись, да не ошибись»<br>Наблюдение за объектами неживой природы: Солнце, небо, облака, дождь, снег.<br>Конструирование с использованием графических схем. Оригами.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                              |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                              |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                              |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактические игры: «Назови детеныша», «Скажи, какая стая?», «Счет птиц», «Назови ласково»<br>Пальчиковая гимнастика «Птички».<br>Беседа о домашних адресах. Решение проблемных ситуаций.<br>Упражнение в произношении звуков а, о, у рычании с разными интонациями (с удивлением, испугом, радостью, вопросом,                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сердито, ласково и т.п.).<br>Разбор картинок с изображением вещей, оказавшихся не у своих хозяев.<br>Чтение весёлых стихов<br>Работа со словарём «Кто больше слов со звуком Зназовёт».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк».<br>Настольно-печатные игры: «Четвертый лишний»<br>Работа в книжном уголке: Рассматривание иллюстраций старинных вещей и вещей, относящихся к настоящему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Консультация групповая на тему: «Роль семьи в развитии речи ребенка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОД № 28 Дата 29.03.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b><br>Тема: «Дымковская утка»<br>Цель: продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке; приобщать к изготовлению глиняных игрушек по типу дымковских; учить видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку с натуры конструктивным способом (из отдельных деталей), соблюдая формы, пропорции и детали; учить равномерно и красиво устанавливать фигурку на подставке; продолжать учить стекой намечать пёрышки, глаза и крылья; украшать крылья и голову наклеивать, шариками, лепёшками.<br>Оборудование: дымковские глиняные игрушки (свистульки: уточки, петушки, олени, кони; барыни в кокошниках и шляпах) или иллюстрации с изображением дымковских игрушек; глина, мисочки с водой, тряпочки, стеки. дощечки для лепки (для каждого ребёнка)<br>Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», с. 18. | <b>ОД № 30 Дата 01.04.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: "Перелётные птицы»<br>Цель: учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей; развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом; закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах; воспитывать бережное отношение к птицам.<br>Оборудование: голоса птиц в записи, изображение дерева, картинки с изображениями зимующих и перелётных птиц, сорока, письмо, образцы для рисования птиц; альбомные листы, простые и цветные карандаши.<br>Источник: Картотека, конспект № 5 | <b>ОД № 15 Дата 31.03.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b><br>Тема: "Грач"<br>Цель: продолжать учить детей мастерить поделки из бумаги, используя пооперационную карту; освоить новую базовую форму "рыба"; совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами, объяснительную речь; развивать глазомер, мелкую моторику рук.<br>Оборудование: пооперационные карты - каждая на двоих детей; квадрат бумаги чёрного цвета 15×15 см, клеящий карандаш, ножницы - на каждого ребёнка; бумажная обреза жёлтого, белого, чёрного цвета.<br>Источник: Художественно-творческая деятельность. Оригами / авт.- сост. И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова, с. 37 |
| Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОД № 57 Дата 30.03.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ОД № 58 Дата 02.04.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рассматривание иллюстраций художников-сказочников: Е. Рачева, Ю. Васнецова, Л. Владимирского и др.<br>Игра «Надувные человечки». Вместе с детьми воздушные шары превратить в надувных человечков.<br>Создание изображений по мокрому слою бумаги.<br>Знакомство с композитором Д. Кабалевским<br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «Скворец»                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>Цель: совершенствовать навыки изображения <b>птиц</b>; развивать творческое воображение; воспитывать бережное отношение к окружающей природе; правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции; соблюдать последовательное выполнение рисунка; воспитывать любовь к пернатым.</p> <p>Оборудования: иллюстрация с изображением скворца, листы альбома, гуашь, кисти, палитра, баночки с водой, салфетки, клеенки.</p> <p>Источник: Картотека, конспект № 6</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b></p> <p>А. Барто «Скворцы прилетели», А. Плещеев «Сельская песня», А. Майков «Ласточка», Л. Толстой «Птичка», Л. Модзалевский «Соловей», Л. Н. Толстой «Лебеди», С. Дрожжин «Ласточка», «Всё зазеленело...», Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Л. Толстой «У Вари был чиж»</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски)</p> <p>Конструирование по собственному замыслу.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В стране сказок»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Составь картинку», «Берегите, природу!».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Беседа «Красная книга Краснодарского края» (исчезающие птицы: кудрявый пеликан, дрофа, тетерев, черный аист, скопа, беркут, сапсан, филин, красноглазый королёк, чеглава).</p> <p>Дидактическая игра: «Красный огонек» (о Красной книге).</p> <p>Составление правил о том, как на Кубани беречь пернатых друзей.</p> <p>Упражнение «Найди и назови корм для птиц».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Фотоохотник», «Семья. Зоомагазин. Птичий рынок. Фотоохота. Ветлечебница. Зооклиника. Выставка птиц» «Семья. Поездка к бабушке в станицу», «Сельская ярмарка».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Рынок», «Айболит», «Строители», «Автовокзал»</p> <p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды и обуви).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг).</p> <p>Игровая ситуация «Правильно-неправильно»</p> <p>Труд в уголке природы.</p> <p>Этюд «Птицы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 | Консультация индивидуальная на тему: «Детская жестокость»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОД №84 Дата 29.03.</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОД №85 Дата 31.03.</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОД №86 Дата 02.04.</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическая культура (на прогулке)</b><br>Тема: «Формировать навык ходьбы с высоким подниманием колен»<br>Цель: Формировать навык ходьбы с высоким подниманием колен. Совершенствовать ползание с опорой на предплечья. Учить правильному отбиву мяча в движении. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал. Стимулировать детей к образному выполнению движений характерных для птиц. Формировать умения влезать на повышенную поверхность и удерживать равновесие. Развивать координацию движений. Развитие пространственных представлений, слухового внимания.<br>«Золотые ворота», «С поля, с моря», «Весёлые солнышки»<br>Оборудование: малые обручи<br>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 113 |                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | <b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Подвижные игры: «Воробышки и автомобили», «Лиса в курятнике», «Стадо и пастушок», «Перелет птиц», «Птицелов»<br>Малоподвижные игры: «Дрозд», «Доброе утро», «Птички».                                                                  |                                                                                          |                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом. |                                                                                          |                                                                                          |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                          |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

Тема: «Космос»

Апрель 05.04.-09.04.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметный словарь:</b> Космос, небо, космодром, тренажер, планеты, Солнце, Земля, Марс, Венера, Юпитер, Луна, Меркурий, Сатурн, Нептун, Уран, Плутон, галактика, спутник, созвездия (Лев, Кит, Рыба, Вол, Медведица, Орел, Лебедь и т.д.), корабль «Союз», «Восток», ракета, луноход, космонавт, скафандр, глобус, станция, полет, Ю.А. Гагарин, первооткрыватель. |                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>Глагольный словарь:</b> Осваивать, запускать, приземляться, летать, управлять, располагаться, двигаться, лететь, облетать, прилуниться, выйти, вертится, вращается, отражать.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>Словарь признаков:</b> Первый, космический, орбитальная, звездное, безграничный, надежный, защитный, смелый, храбрый, выносливый, стремительный, красивый, быстрый, мгновенный, искусственный, земной, лунный, солнечный.                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                             |
| Образовательная область «Познавательное развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>ОД №58 Дата 05.04.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ОД № 60 Дата 06.04.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога | <b>ОД №61 Дата 08.04.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога | <b>ОД №59 Дата 07.04.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                | Экспериментальная деятельность: «Как достать скрепку из воды, не замочив рук». Цель: помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.259 )<br>Дидактические игры: «Найди лишнее», «Правильно расставь планеты», «Преобразование одной фигуры в другую», «Нарисуй поскорей»<br>Посещение выставки «Космонавтика» в музее детского сада.<br>Превращение квадрата «Звёздочка»<br>Решение сказочных задач<br>Сравнение разнородных предметов (палочки и камешки) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дидактические игры: «Планеты Солнечной системы»,<br>Развивающие игры: «Танграм»<br>Наблюдение за объектами живой природы: насекомые.<br>Конструирование с использованием графических схем. Оригами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Информация в родительский уголок на тему: «История Космонавтики»<br>Оформление выставки по теме: «Космос»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                | Дидактические игры: «Подбери словечко», «Небылицы»,<br>Составление рассказа на тему «Чтобы стать космонавтом...».<br>Дидактические игры: «Волшебная палочка (назови космические слова)», «Образуй слово. Какой? (словарь по теме космонавтика, космос)». «Отгадай загадки о космонавтике», «Звуковые часы».<br>Фантазирование «Если бы ты оказался в космосе, чтобы ты увидел?»<br>Проговаривание скороговорки: «В цветнике цветут цветы».<br>Работа со словарём «Кто больше слов на букву Зь, З назовёт».                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу».<br>Настольно-печатные игры: «Найди такой же».<br>Театрализованные игры: «Птицы – наши друзья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОД № 29 Дата 05.04.<br>Изобразительная деятельность (Лепка)<br>Тема: «Радуга на небе»<br>Цель: учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков; продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т. д.); закреплять умение анализировать и понимать содержание | ОД №31 Дата 08.04.<br>Изобразительная деятельность (Рисование)<br>Тема: «Ракета в космосе»<br>Цель: закрепить знания детей о первом человеке, полетевшем в космос – Ю. Гагарине; учить рисовать восковыми мелками ракету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОД № 15 Дата 07.04.<br>Изобразительная деятельность (Аппликация)<br>Тема: «Ракеты»<br>Цель: продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника; закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями; учить составлять сюжетную композицию, дополняя её звёздами, летающими тарелками, спутниками и т. д.; развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| стихотворения.<br>Оборудование: нарисованная на листе бумаги радуга; картон голубого цвета, пластилин (на каждого ребёнка).<br>Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», с. 44. | Оборудование: фотография Ю. Гагарина, изображение космической ракеты, альбомные листы, восковые мелки.<br>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 93.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оборудование: картон чёрного или тёмно-зелёного цвета, прямоугольники цветной бумаги 13х6 см (корпус ракеты) и 6х3 см. (два окна), ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки-подкладки.<br>Источник: Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», с. 42 |
| <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОД №59   Дата 06.04</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ОД №60   Дата 09.04.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                      |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                    | Наблюдение за сезонными изменениями в природе (на прогулке). Обратить внимание на изменения в природе с приходом весны. Дать возможность полюбоваться пушистой вербой, вдохнуть аромат клейких почек тополя.<br>Упражнения в приемах цветового контраста.<br>Упражнения в использовании различных приемов лепки.<br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «В темном небе звёзды светят, космонавт летит в ракете» (нетрадиционное рисование).<br>Цель: расширять представление детей об окружающем мире (космос); развивать способность устанавливать простейшие связи; учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники; учить продумывать композицию содержания рисунка, инициировать поиск изобразительно - выразительных средств для создания фантазийных сюжетов на тему космоса; закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами.<br>Оборудование: тонированная бумага, гуашь, кисти, стаканчики с водой, зубная щетка расческа по количеству детей; аудиозапись с «космической » музыкой, аудиомagnetofон, фотографии с изображением космоса, планет, космонавтов, спутников.<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 145<br><b>Чтение литературных произведений</b><br>З. Александрова «Ракета», Л. Обухова «Вижу землю», Н. Годвиллина «У космонавтов праздник», Я.Серпина «Ракеты», В.Степанов «Юрий Гагарин», Г.Сапгир «В небе - медведица, В.Орлов «День космонавтики», А.Хайт «По порядку все планеты», Я.Аким «На Луне жил звездочёт».<br><b>Чтение художественной литературы</b><br>А. Митяев «Первый полёт» |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                  | Дидактические игры: «Космос»<br>Рассматривание тематических альбомов по теме: «Космос».<br>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (скрипка).<br>Игра на музыкальных инструментах.<br>Песенное творчество.<br>Самостоятельные танцевально-ритмические движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                    | Конкурс совместных рисунков на тему: «Земля – наш общий дом»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Совместная образовательная                                                                                                                                                              | Дидактические игры: «Звезды на небе», «Подбери слово».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседы: «Мои мечты», «День космонавтики», «Этот загадочный космос».<br>Рассматривание иллюстраций из серии «Космос».<br>Тематическая подборка книг, иллюстраций ко Дню космонавтики.<br>Знакомство с великими соотечественниками: Юрий Гагарин.<br>Разучивание стихов о космосе<br>Рисование по теме «Космос глазами детей».<br>Загадки про космос |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по планетам», «Парикмахерская», «Космонавты».<br>Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы).<br>Дидактические игры: «Четвертый лишний».                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                         |
| ОД №87 Дата 05.04.<br>Физическая культура (на прогулке)<br>Тема: «Разучить прыжки через короткую скакалку»<br>Цель: Разучить прыжки через короткую скакалку. Учить правильно прокатывать обруч, чтобы он не падал. Учить группировке во время пролезания в обруч.<br>Цель к подвижным играм: упражнять в сохранении равновесия, развивать внимание, координацию движений, ловкость; воспитывать чувство ответственности друг за друга.<br>«Земляне и инопланетяне», Мы мечтаем», «Земля и луна».<br>Оборудование: скакалки, обручи, маски по количеству детей.<br>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 103. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОД №88 Дата 07.04.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД №89 Дата 09.04.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Подвижные игры: «День и ночь», «Третий лишний», «Кто скорее?», «Стой!», «Космонавты», «Ракета»<br>Малоподвижные игры: «Летающая тарелка» , «Летает – не летает»                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                         |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

**Тема: «Как выращивают хлеб?»**

**Апрель 12.04.-16.04.**

**Предметный словарь:** Хлеб, подсолнечник, рожь, пшеница, овес, ячмень, лен, просо, кукуруза, гречиха, зерно, поле, колосья, трактор, сеялка, комбайн, земля,

посев, уборка, элеватор, ток, мельница, мельник, мука, крупа, отруби, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, слойка, бублик, торт, пирожки, пирожные, рожок, ватрушка, пончик, пекарня, пряник, печенье, каравай, лепешка, пышка, крошки, корка, мякоть, сухарь, каша, крестьянин, хлебороб, тракторист, пахарь, землепашец, комбайнер, хлебопродукты.

**Глагольный словарь:** Смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, наблюдать, трудиться, любить, работать, гордиться, выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, жать, молотить, боронить, вносить, подкармливать, хранить, молоть, выпекать, украшать, вымешивать, подниматься, колоситься, печь, резать, есть, беречь.

**Словарь признаков:** Свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, серый, диетический, вкусный, сдобный, тяжелый, золотой, налитой, тонкий, ломкий, богатая, щедрая, плодородная, воздушная, пышная.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

| ОД № 60 Дата 12.04.<br>Познание<br>По перспективному плану<br>учителя-дефектолога                    | ОД №62 Дата 13.04.<br>Математическое и сенсорное развитие<br>По перспективному плану учителя-<br>дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОД №63 Дата 15.04.<br>Математическое и сенсорное развитие<br>По перспективному плану учителя-<br>дефектолога | ОД № 61 Дата 14.04.<br>Познание<br>По перспективному плану учителя-<br>дефектолога |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Экспериментальная деятельность: «Сухой из воды». Цель: помочь определить, что воздух занимает место (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с. 229)<br>Игры с палочками Х. Кюизенера<br>Чтение К. Обойщикова «Они Россию кормят хлебом».<br>Разбор проблемной ситуации «Каких шашек больше»<br>Решение сказочных задач<br>Упражнение в отсчёте заданного числа с помощью камешков. |                                                                                                              |                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Настольно-печатные игры: «Буратино»<br>Развивающие игры: «Считаем десятками»<br>Конструирование с использованием графических схем. Оригами.<br>Рассматривание тематических альбомов о явлениях природы.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                    |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 | Анкетирование: «Условия здорового образа жизни в семье»<br>Консультация групповая на тему: «Опасные перекрестки»                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                    |

#### Образовательная область «Речевое развитие»

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Пальчиковая гимнастика «Если пальчики грустят»<br>Дидактические игры: «Все, что пекарь нам испек!», «Какое слово не подходит», «Семейка», .<br>Пение закличек о весне.<br>Разыгрывание мини – сценки по стихотворению Б. Захордера «Приятная встреча».<br>Проговаривание скороговорки «В огороде Фёкла».<br>Работа со словарём «Кто больше слов на букву Ж назовёт». |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери»<br>Настольно-печатные игры: «Узнай что это»                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОД № 30 Дата 12.04.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b><br>Тема: «Крямнямчики»<br>Цель: вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения: формировать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; инициировать деятельность по мотивам литературного произведения; активизировать приёмы декорирования лепных образов.<br>Оборудование: сдобное тесто, формочки для выпечки, скалка для раскатывания теста, разделочная доска, сервировочные ножи, пластиковый пакет или коробка для хранения теста.<br>Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 144 | <b>ОД № 32 Дата 15.04.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «Хлеб – всему голова»<br>Цель: расширять и углублять знания детей о пшеничном колосе, его внешнем виде; закрепить навыки рисования с помощью ворса кисточки; повышать мотивацию изобразительной деятельности через осознание ее нравственной значимости; совершенствовать общую и мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к хлебу.<br>Оборудование: пшеничный колосок или иллюстрация с изображением пшеничного колоска, картинка с изображением пшеничного поля, альбомные листы, кисти, краски, баночки с водой<br>Источник: Картотека, конспект № 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ОД № 16 Дата 14.04.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b><br>Тема: «Колоски».<br>Цель: познакомить детей с техникой квиллинг, учить располагать элементы близко друг к другу; расширять и обогащать знания детей о колосе, особенностях его строения; развивать любознательность детей; воспитывать бережное отношения и уважение к людям, вырастившим его.<br>Оборудование: иллюстрации по теме, альбомные листы, заготовки из жёлтой бумаги, клей, карандаши цветные, фломастеры.<br>Источник: Картотека, конспект № 4 |
| <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОД № 61 Дата 13.04.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ОД № 62 Дата 16.04.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Подвести детей к пониманию того, что художники не просто изображают то или иное состояние природы, но и передают свое отношение к изображаемому, свои чувства, которые могут быть радостными и светлыми, грустными и тревожными.<br>Рассматривание семейных фотографий детей, семейных портретов.<br>Рассматривание иллюстраций с монументальной скульптурой, бюстами.<br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «В сказочную песню просится сама всех чудес чудесней наша Хохлома!» (декоративное рисование)<br>Цель: продолжать знакомить детей с хохломской росписью, историей её создания; учить видеть и выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы и, завиток, травка, листики и т.д.; учить самостоятельно выбирать колорит росписи в зависимости от основного тона, развивать чувство цвета, творческую фантазию; совершенствовать технику декоративного рисования; развивать творческие способности; воспитывать интерес к русскому декоративно-прикладному искусству; продолжать воспитывать любовь к народным традициям, показывая народное, что изобразительное искусство неотделимо от народной музыки и устного народного творчества.<br>Оборудование: аудиозапись русских народных мелодий; хохломские изделия для показа; мультимедийная презентация о хохломском промысле, созданная педагогом; оборудование для показа презентации; силуэты посуды, вырезанные из чёрного картона; кисти, краски, салфетки, стаканчики с водой, алгоритм хохломской росписи, образцы педагога, стихотворение П. Синявского «Хохломская роспись». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с.133</p> <p><b>«Чтение литературных произведений»:</b> Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками», «Хлебоборобы», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», укр. н. с. «Колосок», В. В. Коноваленко «Откуда хлеб пришел», Ю. Круторов «Дождь из семян», М. Глинская «Хлеб», В. А. Сухомлинский «Как из зернышка вырос колосок», «Хлеб – это труд», «Пряник и колосок»</p> <p><b>«Чтение художественной литературы»</b></p> <p>В. Крупин «Отцовское поле»</p>                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, выкладывание орнаментов из семян, круп).<br>Оригами.<br>Песенное творчество.<br>Самостоятельные танцевально-ритмические движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                         |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                         |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Беседы: «О товариществе», «Приятного аппетита!», «Полезные и вредные привычки», «Из истории Руси. Сороки. Птичий праздник», «Мои умения»<br>Дидактическая игра «Назови хорошие привычки (с мячом)».<br>Разбор проблемной ситуации «Мои плохие привычки».<br>Упражнение: «Нарисуй и раскрась: одёжную щётку, полку с аккуратно расставленными книгами, чистую тарелку, ложку, чашку, вилку, кусок мыла, губку, носовой платок».<br>Беседа «Как уберечься от падения и ушибов»<br>Решение проблемной ситуации «Оказание первой помощи при ушибе»<br>Правила безопасного поведения.<br>Рисунки детей о правилах безопасного поведения. |                                                                                                                         |                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Создание рекламной выставки по профессиям своих родителей.<br>Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Салон красоты».<br>Дидактическая игра «Назови хорошие привычки (с мячом)».<br>Настольно-печатные игры: «Береги природу!»<br>Рассматривание иллюстраций в книге: «О правилах важных».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Консультация индивидуальная на тему:«Как воспитывать у ребенка культуру поведения в гостях?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                         |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                         |
| <b>ОД № 90   Дата 12. 04.</b><br><b>Физическая культура (на прогулке)</b><br>Тема: «Совершенствовать умение бегать и прыгать согласно заданию»<br>Цель: Совершенствовать умение бегать и прыгать согласно заданию, перестраиваться в колонну по одному и в круг. Упражнять в метании, прыжках через скакалку, подлезании, передаче мяча на скорость.<br>Цель к подвижным играм: совершенствовать умение действовать по заданию педагога; развивать |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ОД №91   Дата 14.04.</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | <b>ОД №92   Дата 16.04.</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| слуховое внимание, выдержку; воспитывать желание к победе.<br>«Птицы и пугало», «Руки человека», «Поле пройдем».<br>Оборудование: свисток, малые мячи, скакалки, мячи, мел, шляпа из соломы.<br>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 107. |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                      | Подвижная игра «Море волнуется...». «Удочка», «Караси и щука», «Ловля рыб».<br>Упражнение «Снег растает в поле чистом...».<br>Эстафета «Комбайнеры»<br>Малоподвижные игры: «Подбрось – поймай»                                         |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                    | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом. |  |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

Тема: «Дикие животные и их детёныши»

Апрель 19.04.-23.04.

**Предметный словарь:** Лес, зверь, животное, медведь, медвежонок, волк, волчонок, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, лось, лосенок, кабан, еж, ежонок, барсук, бобр, детеныш, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло, шкура, клыки, когти, лапы, копыта, иголки, уши, хвост, туловище, голова, пасть, место обитания.

**Глагольный словарь:** Питаться, менять, линять, охотиться, рыскать, бродить, искать, добывать, рычать, пищать, выть, реветь, прыгать, прятаться, поймать, есть, лакомиться, скрипеть, учить, сосать, кормить, вынюхивать, охранять, защищать, запасают.

**Словарь признаков:** Дикий, хищный, осторожный, хитрый, опасный, пушистый, рыжий, злой, трусливый, косой, косолапый, колючий, серый, голодный, зубастый, острый, косматый, сильный, ловкий, бурый, белый, лохматый, неуклюжий, красивый, крупный, худой, сильный, теплая, длинный, короткий, юркий, бурый.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

| ОД № 62 Дата 19.04.<br>Познание<br>По перспективному плану учителя-дефектолога                       | ОД №64 Дата 20.04.<br>Математическое и сенсорное развитие<br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОД № 65 Дата 16.04.<br>Математическое и сенсорное развитие<br>По перспективному плану учителя-дефектолога | ОД №63 Дата 21.04.<br>Познание<br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Экспериментальная деятельность: «Испытание магнита». Цель: познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита; помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельных компасов. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.267)<br>Беседа: «Что мы знаем о диких животных и их детёнышах?», «Как животные помогают человеку».<br>Дидактические игры: «Расскажи о животных, которые живут в лесу», «Устроим зоопарк», «Кто больше назовет?», «Кто кого больше запутает?», «Какое животное спряталось?», «Четвёртый лишний», «Запомни и назови, сосчитай». |                                                                                                           |                                                                               |
| Самостоятельная деятельность                                                                         | Игры с конструктором «LEGO».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Игры с лабиринтами.<br>Дидактическая игра: «Найди столько же».<br>Настольная игра «Зоологическое лото»<br>Игра-имитация «Медведь», «Лиса», «Волк»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Папка-раскладушка по теме: «Природа Кубани».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дидактические игры: «Отгадай загадки о диких животных и их детёнышах». «Чей? Чья? Чьё?», «Чьи детки?», «Чья мама?», «Назови семейку», «Чей след», «Какие лапы», «Чей хвост», «Кому принадлежит», «Чья шуба»,<br>Рассказать:<br>- почему звери линяют<br>- почему некоторые из них мигрируют в более удобные места<br>- как люди помогают животным, подкармливают их.<br>Рассматривание открыток и иллюстраций о диких животных.<br>Составление описательных рассказов о диких животных<br>Работа со словарём «Кто больше слов со звуком Ж-Зназовёт».                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактические игры: «Загадки о диких животных», «Про двух зайчат», «Как мишутка учился говорить»<br>Игры: «Подарки лесным зверюшкам», «Устроим зоопарк», «Кто летит в самолете»,<br>Драматизация сказки «Теремок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОД № 31 Дата 19.04.<br>Изобразительная деятельность (Лепка)<br>Тема: «Белка песенки поёт»<br>Цель: учить детей создавать образ из капсулы от киндер–сюрприза и пластилина; продолжать учить соединять части, прижимая их; закреплять умение лепить мелкие детали<br>Оборудование: капсулы от киндер-сюрпризов, пластилин, стеки, картонки – подставки, дощечки – подкладки на каждого ребёнка0.<br>Источник: Колдина Д. Н. «Лепка | ОД № 33 Дата 22.04.<br>Изобразительная деятельность (Рисование)<br>Тема: «В мире животных» (нетрадиционное рисование)<br>Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными Средней полосы; познакомить с понятием «художники-анималисты»; учить рисовать диких животных, используя знакомые приёмы; закреплять навыки работы с красками; развивать мышление, мелкую моторику рук; систематизировать знания о том, как животные переносят зиму, с какими трудностями они сталкиваются, чем люди могут им помочь; воспитывать интерес к живой природе, любовь к животным.<br>Оборудование: серия картин с изображением диких животных, иллюстрации книг Е. Чарушина, бумага, гуашь, на каждого ребёнка две кисти – беличья, мягкая, тонкая и щетинная, жёсткая, распушённая.<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие | ОД № 16 Дата 21.04.<br>Изобразительная деятельность (Аппликация)<br>Тема: «Белка»<br>Цель: закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определённом порядке основные части; продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями; развивать способность понимать и анализировать содержание стихотворения<br>Оборудование: половинки альбомных листов; заготовки из цветной бумаги оранжевого цвета: два прямоугольника 8х3 см (туловище и хвост), квадрат 3х3 см(голова), два прямоугольника 3х2 см (лапы), цветная бумага, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки-подкладки.<br>Источник: Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 5-6 |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| с детьми 5-6 лет», с. 26                                                                             | детей в старшей группе ДОУ», с. 113.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | лет», с. 28.                                                         |
| Музыка                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
| ОД № 63 Дата 20.04.<br>По перспективному плану музыкального работника                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОД №64 Дата 23.04.<br>По перспективному плану музыкального работника |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Показать руками различные теневые изображения.<br>В центре изобразительного искусства разместить альбомы, открытки с изображением филимоновских игрушек.<br>Д/И «Громко – тихо запоём».<br>Знакомство с музыкальным инструментом (гусли).<br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «Мишка косолапый» (предметное рисование)<br>Цель: дать детям представление об образе жизни бурых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях; учить изображать медведя с помощью красок; закреплять знания о коричневом и чёрном цветах; воспитывать уважение к диким животным.<br>Оборудование: письмо для обыгрывания, бумага, коричневая гуашь, кисти, салфетки, игрушка-медведь для рассматривания, образец педагога; стихотворение А. Шлыгина «Загадка про медведя»; репродукция картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 115.<br><b>Чтение литературных произведений</b><br>В. Бианки «Купание медвежат», «Лис и мышонок», Э. Мошковская «Колыбельная лосёнку», Г. Снегирёв «Хитрый бурундук», Н.Сладков «Бюро лесных услуг», «Заячий хоровод», И.Соколов-Микитов «Ёж», «Белка», В. Сутеев «Дядя Миша»<br><b>Чтение художественной литературы</b><br>РНС «Лисичка-сестричка и серый волк» |                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Дидактические игры: «Неизвестное животное», «Узнай животное по описанию»<br>Рассматривание иллюстраций в детских книгах.<br>Сюжетно – ролевая игра «Лесники».<br>Настольный театр «Заюшкина избушка».<br>Рассматривания тематических альбомов о музыкальных инструментах (гусли, маракасы, рояль).<br>Самостоятельные танцевально - ритмические движения.<br>Слушание музыки.<br>Работа с трафаретами диких животных.<br>Подготовка атрибутов для игры «Зоопарк», «Зоолечебница».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа: «Опасные предметы», «О животных»,<br>Дидактические игры: «Чьи хвосты», «Кого не стало». «Четвертый лишний»<br>Игровое упражнение на ледяной дорожке «Неваляшка», «Пружинка», «Гномы»<br>Отгадывание загадок о животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Разбор пословицы: «Огонь маслом заливать, лишь огня прибавлять».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дидактические игры «Придумай движения», «Покажи, что нарисовано» , «Что кому?»<br>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин одежды». «Волшебники». «Семья».<br>Рассматривания иллюстраций и сюжетных картинок по теме: «Профессии».<br>Выполнения коллективных поручений (уборка игрушек, пособий).<br>Самообслуживание: упражнение «Обувная полка»<br>Рассматривания журналов о здоровье.<br>Выполнения правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, перед сном чистить зубы). |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                         |
| ОД №93 Дата 19.04.<br>Физическая культура (на прогулке)<br>Тема: «Развивать равновесие, координацию движений»<br>Цель: Развивать равновесие, координацию движений. Закреплять навык правильной осанки, тренировку ощущения положения тела в пространстве.<br>Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации и формирование физических качеств. Развитие дыхания.<br>«Хитрая лиса», «Заяц без домика», «На лужайке скачут зайки».<br>Оборудование: обручи<br>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 48. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОД №94 Дата 21.04.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | ОД №95 Дата 23.04.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Подвижные игры: «Совушки», «Скворечники», Охотники и звери», «Коршун и наседка»<br>Игровые упражнения: «Кто быстрее?», «Прыжки на двух ногах», «Я садовником родился», «Цветочный хоровод», «Роза»<br>Малоподвижная игра с мячом «Один – много»<br>Игра «Тропинка для зайчика»                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                         |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

Тема: «Домашние животные и их детёныши»

Апрель 26.04.-30.04.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Предметный словарь: Животные, собака, пес, щенок, щенята, кошка, кот, котенок, котята, конь, лошадь, жеребенок, жеребята, коза, козел, козленок, козлята, бык, корова, теленок, телята, кабан, свинья, поросенок, поросята, щетинка, шерсть, рога, лапы, брюхо, когти, усы, копыта, вымя, туловище, грива, коровник, мех, грива, кролик, крольчиха, крольчонок, крольчата, овца, баран, ягненок, ягнята, осел, свинарник, загон, конура, сарай, конюшня, овчарня, питомцы, хомяк, морская свинка, шиншилла, дом, польза, шерсть, мясо, молоко, кожа.</p> <p>Глагольный словарь: Доить, ухаживать, кормить, мыть, пасти, жевать, бодать, лаять, мяукать, сторожить, мычать, хрюкать, ржать, пить, бегать, ходить, пасти, ворчать, блеет, рычит, ласкается, умывается, охраняет, бега, пасется, скачет, перевозит, играет, кусается, жуе, лакает, грызет, сели, прыгали, выращивать, облизываться.</p> <p>Словарь признаков: Пушистый, мягкий, быстрый, стройный, сильный, толстый, теплая, красивый, полосатый, большой, маленький, крупный, пятнистый, преданный, домашние, рогатая, свирепый, упрямый, злобный, бодливая, длинношерстная, выносливая, коротконогая, лохматая, ловкий, смелый, разноцветный, длинный, острый, сторожевая, охотничья, злая, копытные, молочные, мясные, травоядные, нужные, полезные, добрые.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                               |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                               |
| <b>ОД №64   Дата 26.04.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ОД №   Дата</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ОД №   Дата</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога | <b>ОД №65   Дата 28.04.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Экспериментальная деятельность: «Могут ли животные жить в земле?». Цель: помочь выяснить, что именно находится в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки. (с.239)<br>Дидактические игры: "Сколько за забором?"<br>Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша<br>Д /игры «Один - много», «Угадай животное по описанию», «Кого не хватает?», «Кто где живет?»<br>Определение, где больше (меньше) по количеству.<br>Разбор проблемной ситуации «Какие фигуры спрятались в точках?»<br>Решение сказочных задач |                                                                                                                 |                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Настольно-печатные игры: «Собери картинку»<br>Конструирование с использованием графических схем. Оригами.<br>Рассматривание тематических альбомов о родном городе, крае, стране.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                               |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Информация в родительский уголок на тему: «Пасха – светлый праздник!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                               |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                               |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дидактическая игра «Кто как разговаривает»<br>Пальчиковая гимнастика «В гости к кошке».<br>Дидактические игры: «Назови части тела животного», «Кто что делает?», «Составь предложение по картинке».<br>Проговаривание скороговороки:<br>Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.<br>Работа со словарём «Кто больше слов на букву Ч назовёт».                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Игра-драматизация «Про котенка»,<br>Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.<br>Упражнение-инсценировка «Котенок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОД № 32 Дата 26.04.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b><br>Тема: «Овечка»<br>Цель: учить изображать рельеф животного в виде декоративной пластины; учить обводить шаблон стеклой, удалять с её помощью лишнюю глину; продолжать учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов; развивать образное мышление.<br>Оборудование: предметная картинка с овечкой, глина, шаблоны силуэта овечки, скалки, стеки, колпачки от фломастера, миски с водой, картонки -подставки, дощечки для лепки (на каждого ребёнка).<br>Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», с. 32 | <b>ОД № 34 Дата 29.04.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «Серенькая кошечка села на окошечко»<br>Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными; учить изображать выразительный образ кошки и её детёнышей; учить создавать парную сюжетную композицию, самостоятельно применяя ранее освоенные приёмы рисования; знакомить с искусством силуэта; воспитывать любовь и уважение к домашним животным.<br>Оборудование: заготовка в виде дома с пустыми окнами размером в лист ватмана; бумага для окон в виде квадратиков; кисти, краски, фломастеры, маркеры, грифели; фотографии кошки и котят разных пород.<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», с. 69.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ОД № 17. Дата 28.04.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b><br>Тема: «Голубая кошка»<br>Цель: продолжать работу с квадратом, закреплять приёмы складывания; учить работать по линиям, развивать мелкую моторику, фантазию; воспитывать уважение к труду, настойчивость, старание.<br>Оборудование: готовая поделка – голубая кошка; пооперационные карты, квадраты из бумаги синего цвета 10х10 см (3 шт.), клеящий карандаш, прямоугольный лист картона красного цвета, полоски жёлтого цвета – на каждого ребёнка.<br>Источник: Художественно-творческая деятельность. Оригами / авт.- сост. И. А. Рябова, О. А. Дюрлюкова, с. 34. |
| Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОД № 65 Дата 27.04.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ОД №66 Дата 30.04.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рассказать детям, что художники – это люди, которые пишут картины, рисуют иллюстрации к книгам, делают красивыми многие окружающие нас предметы. Создание произведения искусства требует много времени и труда. Поэтому художники хотят, чтобы зритель понял и оценил их труд. У каждого художника есть свои любимые темы.<br>Изготовление бус для Золушки.<br>Рассматривание иллюстраций с изображением взрослых и детей. Обратит внимание на соотношение по величине взрослого и ребенка.<br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «Моё любимое домашнее животное».<br>Цель: учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему; выбирать животное по своему желанию.; закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка); развивать образное восприятие и воображение; учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.<br>Оборудование: гуашь, тонированные листы, кисти тонкие и толстые, вода, схемы строения животных, схемы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>смешения цветов, палитры, картины собаки, кошки.</p> <p>Источник: Картотека, конспект 8</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b></p> <p>»: В. Сутеев «Кто сказал мяу?», А. Шибаев «Кто кем становится», С. Маршак «Пудель», мордовская сказка «Как собака друга искала», А. Фет «Кот поет, глаза прищурив», Е. Чарушин «Что за зверь?», р. н. с. «Волк и семеро козлят», Л. Н. Толстой «Лев и собачка», В. Лифшиц «Друг», Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Л. Толстой «Котёнок»</p>                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Работа с трафаретами домашних животных.</p> <p>Подготовка атрибутов для игры «Ферма», «Зоолечебница».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Консультация групповая на тему: «Маленькими шагами в прекрасный мир»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Дидактические игры: «Обиженный котёнок»,</p> <p>Беседы: «Домашние питомцы», «Встреча с бездомным животным» (безопасность), «Как кошка языком чистит себе шерстку» «Знакомство с трудом животновода».</p> <p>Дидактическая игра «Загадки о домашних животных и птицах», «Накорми животное».</p> <p>Составление рассказа «Мой четвероногий друг».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоолечебница», «Ферма в деревне» «Семья. Зоомагазин. Зоовыставка. Ветлечебница. На ферме. Сельская ярмарка».</p> <p>Драматизация сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Меры предосторожности при общении с животными</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Игра «Клубок для котёнка»</p> |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Игра-драматизация «На бабушкином дворе»</p> <p>Дежурство по столовой</p> <p>Дежурство на занятии</p> <p>Работа в уголке природы: моем растения</p> <p>Рассматривание открыток с изображением животных – кошек и собак различных пород.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Консультация групповая на тему: «Безопасность в быту»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
| <p><b>ОД № 96   Дата 26.04.</b></p> <p><b>Физическая культура (на прогулке)</b></p> <p>Тема: «Координировать лазание по гимнастической лестнице»</p> <p>Цель: Координировать лазание по гимнастической лестнице. Учить владеть своим телом, держать правильную осанку. Закреплять знание детей «на право» - «на лево».</p> <p>Цель к подвижным играм: упражнять в перебрасывании мяча друг другу в парах сквозь обруч; развивать коммуникативные навыки.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>ОД № 97   Дата 28.04.</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p> | <p><b>ОД № 98   Дата 30.04.</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| «Коза и волк», «Коровушка», «Шаловливые котята».<br>Оборудование: гимнастическая стенка, резиновые мячи, обручи<br>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 45. |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                        | Подвижные игры: «1,2,3 – беги!», «Быстрые и меткие», «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц», «Волк и овцы», «Козлики на мостике»<br>«Кот Васька», «Чьи детки?».<br>Малоподвижные игры: «Классики»                                       |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                      | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом. |  |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

**Тема: «День Победы. Наша страна. Москва»**

**Май 04.05.-07.05.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Предметный словарь:</b> Страна, Россия, столица, Москва, Красная площадь, Кремль, башни, мосты, сквер, бульвар, достопримечательность, памятники, парк, стадион, бассейн, куранты, москвич, тротуар, фонтан, проспект, театр, цирк, магазины, школы, детские сады, двор, дом, почта, магазин, вокзал, транспорт, квартира, улица, адрес, площадь, набережная, аллея, заводы, простор, части света, герб, гимн, край. День Победы, победа, салют, героизм, герой, защитник, ветеран, ордена, медали, отвага, форма, ленточки, парад, подвиг, солдат, боец, воин, война, враги, захватчики, победитель, бой, Родина, армия, победитель, войска, памятник, оружие, пули, форма, танкисты, моряки, летчики, артиллеристы, пехота, пограничники, десантники, солдаты.</p> <p><b>Глагольный словарь:</b> Смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, наблюдать, трудиться, выдавать, встречать, впадать, возвышаться, любить, показывать, работать, посещать, жить, изучать, осваивать, строить, расположиться, собираться, гордиться. : Победить, отстоять, завоевать, сражаться, защитить, поздравлять, праздновать, награждать, охранять, спасали, берегли, воевали, помним, храним, гордимся, уважаем, любим</p> <p><b>Словарь признаков:</b> Красная, чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, ухоженный, величавый, панельный, плиточный, блочный, центральная, панельный, триумфальный, древний, огромный, широкий, просторный, каменная, одноэтажное, двухэтажное, любимый, родной. Всенародный, великая, отечественная, стойкий, победный, смелый, умный, мужественный, отважный, героический, храбрый, военная, парадная, любящий, старый, патриотичный, молодой, справедливый, величавый.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |
| <b>ОД № 68 Дата 04.05.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ОД № 69 Дата 06.05.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ОД № 66 Дата 05.05.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Экспериментальная деятельность: «Представления о полюсах магнита». Цель: раскрыть понятие полюсов магнита, помочь определить, какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.260 )<br>Беседа: «Герои ВОВ Кропоткина» «Солдаты Великой Войны»; «Подвиг народа»; «Великая Победа», «Москва – столица России», «День Победы», |                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассматривание открыток и иллюстраций «День Победы», «Герои Великой Отечественной войны Кубани», Рассматривание альбомов «Дети – герои ВОВ», «Военная техника», «Военные награды», «Памятники героям войны». Превращение квадрата «Башмачок».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Разбор проблемной ситуации «Какая фигура получится из четырёх точек?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Рисование геометрических фигур на асфальте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Настольно-печатные игры: «Угадай, что спрятано», «Волшебник»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Рассматривание тематических альбомов с изображением гербов и флагов разных стран.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Информация в родительский уголок на тему: «День Победы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оформление выставки по теме: «Победа деда – моя победа!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактические игры: «На что это похоже?», «Подзорная труба». «Подбери картинку»; «Воину солдату своё оружие»; «Чья форма»; «Что изменилось»; «Военный транспорт». «Найди нужное слово»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Фантазирование «Армия будущего»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Драматизация сказок «Теремок».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактические игры: «Это правда или нет?», «Что написал нам Петрушка?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОД № 35 Дата 06.05.<br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «Этот праздник со слезами на глазах» (сюжетное рисование).<br>Цель: расширять представление детей о Великой Отечественной войне, знакомить дошкольников с жизнью народа в этот период; учить создавать сюжетные рисунки помощью гуаши; закреплять знание о свойствах различных изобразительных материалов; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.<br>Оборудование: 1\2 альбомного листа, кисти, стаканчики с водой, гуашь.<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 155 | ОД №17 Дата 05.05.<br><b>Изобразительная деятельность (Аппликация)</b><br>Тема: «В небе праздничный салют, фейерверки там и тут» (коллективная аппликация)<br>Цель: воспитывать у детей патриотические чувства; создавать настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны; продолжать учить создавать коллективную композицию, воспитывая навыки сотворчества (согласовывать свои действия с действиями других детей); закреплять умение складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность.<br>Оборудование: видеозапись хроники военных лет, фотографии времён войны, технологическая карта последовательности складывания цветка из кругов, круги разного цвета (по 3-4 шт. разного диаметра), клей, салфетки, незавершённая композиция с изображением ночного города (размер-лист ватмана), фотографии с изображением салюта; стихотворение Н. Ивановой "Что за праздник?"<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр.228 |
| <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОД №67 Дата 04.05.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОД №68 Дата 07.05.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| По перспективному плану музыкального работника                                                       |  | По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах |  | На прогулке понаблюдать за ветром, за тем, как он раскачивает ветви деревьев. В группе рассмотреть иллюстрации и репродукции, на которых изображен весенний ветер.<br>Рассматривание различных видов ваз, имеющих в детском саду.<br>В центре изобразительной деятельности разместить иллюстрации, на которых изображены различные сервизы.<br>Выкладывание различных видов сервизов (чайный, обеденный, кофейный и т.д.) на фланелеграфе.<br>Украшение вазы, вылепленной на занятии, зернами риса, фасоли, гороха, пшена.<br>Знакомство с композитором Н. Гладковым<br>Театрализованная деятельность «О чем мечтают дети»<br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «Спасская башня Кремля».<br>Цель: учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно двигательные координации; упражнять создание первичного карандашного наброска; формирование общественных представлений, любви к Родине.<br>Оборудование: иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля, альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).<br>Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 97<br><b>«Чтение литературных произведений»:</b> П. Воронько «Лучше нет родного края», Н. Тихонов «Кремль», Н. Рубцов «Привет, Россия», А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей..», С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», А. Твардовский «Рассказ танкиста»<br><b>«Чтение художественной литературы»</b><br>Н. Забила «Наша Родина» |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               |  | Рассматривание репродукций картин А. Грицай «Первые дни мая».<br>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски).<br>Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу.<br>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах.<br>Игра на музыкальных инструментах.<br>Сюжетно-ролевые игры: «Книжный магазин»<br>Настольный театр: «Красная Шапочка»<br>Рассматривание иллюстраций в детских книгах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах |  | Дидактические игры: «Где я живу», «Кто, что, из чего и чем?»<br>Беседы: «Дети Кубани – Герои» , «Искусственные материалы необходимы», «Кладовая Земли», «Страна «Что я могу?»<br>Познавательные сообщения: «9 Мая – День Победы»<br>Выставка детских работ на тему: «Мой праздничный город».<br>Рассказы детей на тему: «Недаром помнит вся Россия».<br>Работа в уголке природы: черенкование комнатных растений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассматривание книг «Поведение в общественных местах», «Вежливые слова».<br>Беседа: «Будем беречь и охранять природу»<br>Дидактические игры: «Кто служит в армии», «Отгадай», «Где я живу»,<br>Рассматривание плакатов о правилах поведения в природе |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                          | Рассматривание иллюстраций по теме: «День Победы».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Поликлиника», «Готовимся к параду», «Парад», «Мы - военные»<br>Дидактические игры: «Назови и обобщи»<br>Конструирование по замыслу.                         |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                            | Участие в шествии «Бессмертный полк».                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
| <table border="1"> <tr> <td> <b>ОД №99 Дата 05.05.</b><br/> <b>Физическая культура</b><br/> По перспективному плану инструктора по физической культуре </td><td> <b>ОД №100 Дата 07.05.</b><br/> <b>Физическая культура</b><br/> По перспективному плану инструктора по физической культуре </td></tr> </table> |                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ОД №99 Дата 05.05.</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | <b>ОД №100 Дата 07.05.</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| <b>ОД №99 Дата 05.05.</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                           | <b>ОД №100 Дата 07.05.</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                            | Подвижные игры: «Стоп!», «Светофор», «Краски», «Бездомный заяц», «Любимый город», «Смелые солдаты», «Мы по городу гуляем»<br>Малоподвижные игры: «Каравай», «Нет на свете Родины красивей», «Мы по городу гуляем»                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                          | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом                 |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                        |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

**Тема: «Домашние птицы»**

**Май 12.05.-**

**14.05.**

**Предметный словарь:** Птицы, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цесарка, цыпленок, хвост, лапки, голова, глаза, туловище, крылья, перья, гребешок, клюв, борода, оперенье, хохолок, шпоры, птенцы, зерно, подсолнечник, корм, яйца, мясо, перо, птичница, курятник, насест, наседка, несушка, попугай, канарейка.

**Глагольный словарь:** Клевать, выводить, высиживать, ухаживать, кормить, мыть, летать, пищит, бегают, пасется, щиплет, грызет, сели, прыгали, кудахтали, гоготать, шипеть, кукарекать, хлопать, выращивать, вылупляться, махать.

**Словарь признаков:** Пушистый, мягкий, быстрый, стройный, сильный, толстый, теплая, пестрая, красивый, полосатый, большой, маленький, крупный, воинственный, пятнистый, преданный, водоплавающие, домашние, задиристый, ловкий, смелый, разноцветный, желторотый, длинный, острый, рябая, летающая, нелетающая.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ОД №70   Дата 13.05.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ОД №67   Дата 12.05.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                               | Экспериментальная деятельность: «Меня зовут Стекляничик». Цель: познакомить с производством фарфора; научить сравнивать свойства стекла и фарфора, узнавать предметы из стекла и фарфора; активизировать познавательную деятельность. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.262 )<br>Дидактические игры: "Веселый счет", "Расставь по порядку", "Четвертый лишний", "Сложи целое"<br>Д/ игры «Сравни домашних птиц по образцу», «Исправь ошибку»<br>Беседа «Деревенский дворик», «Рассказ о кубанских постройках, животных»<br>Рассматривание картин, иллюстраций казачьего быта и деревни<br>Разбор проблемной ситуации «Чем отличаются треугольники?»<br>Решение сказочных задач<br>Игра «Петушок» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм»<br>Наблюдение за объектами живой природы: перелетные птицы, насекомые.<br>Конструирование с использованием графических схем. Оригами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Анкетирование на тему: «Правила дорожного движения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактические игры: «Услышим слово», «Назови части тела домашних птиц», «Угадай, что за птица», «Назови птенцов», «Назови ласково».<br>Рассматривание открыток и иллюстраций о домашних птицах.<br>Составление описательных рассказов о домашних птицах<br>Работа со словарём «Кто больше слов со звуком Д-Д‘назовёт».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу».<br>Настольно-печатные игры: «Найди такой же», «Речевое лото».<br>Пальчиковый театр: «Колобок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>ОД № 36   Дата 13.05.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «Петушок»<br>Цель: продолжать учить обводить контуры ладошки цветным карандашом; учить придавать знакомому предмету новый образ; закреплять умение доводить рисунок до конца; развивать воображение.<br>Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ОД № 18   Дата 12.05.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b><br>Тема: «Про цыплёнка, который не умел дружить»<br>Цель: повышать интерес детей к работе с бумагой через игру; развивать воображение; воспитывать аккуратность, усидчивость, желание доставить радость малышам.<br>Оборудование: готовые изделия – цыплёнок, цветы, бабочки, лягушки; ширма для кукольного театра. |  |

|                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 63                                          |  | Источник: Художественно-творческая деятельность. Оригами / авт.- сост. И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова, с. 84.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Музыка                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| ОД № 69 Дата 14.05.<br>По перспективному плану музыкального работника                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах |  | На прогулке обратить внимание на красоту распутившейся сирени и других цветов на участке детского сада.<br>Выкладывание фигур людей в разных позах (из спичек).<br>Рассматривание иллюстраций с изображением мемориальных памятников.<br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «Роспись петуха».<br>Цель: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.<br>Оборудование: дымковские игрушки, краски гуашь, палитра (для получения нужного тона), кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребёнка).<br>Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.94<br><b>Чтение литературных произведений</b><br>И Васильева «Ферма», К. Ушинский «Чужое яичко», «Петушок с семьёй», небылица «Курочка – рябушечка, куда ты пошла?», Л. Огурцова «Петушок», «Индюк», М. Серова «Уточкин секрет», Е. Стеквашова «Цыплёнок», В. Сутеев «Что за птица»<br><b>Чтение художественной литературы</b><br>В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок» |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               |  | Творчество в уголке в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация,)<br>Конструирование по собственному замыслу, схемам, рисункам.<br>Игра на музыкальных инструментах.<br>Песенное творчество.<br>Самостоятельные танцевально-ритмические движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах |  | Дидактические игры: «Песня колокольчика», «Кто быстрее», «Собери картинки». Беседы: «От избы до каменных дворцов», «Пещерные люди», «Человек без Родины, что соловей без лета»<br>Фантазия на тему: «Дети остались одни дома на несколько дней».<br>Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое головных уборов»<br>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате.<br>Дежурство по занятиям.<br>Дежурство по столовой.<br>Беседа: «Наши верные друзья».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | Дидактические игры: «Объясни, зачем», «Кто больше знает?».<br>Игровое упражнение: «Распутай нитки», «Составь картинку».<br>Беседа «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                  | Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий).<br>Подготовка материалов для работы и их уборка.<br>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Птичий двор», «В парке».<br>Рассматривание иллюстраций по теме: «Труд взрослых».<br>Настольно-печатные игры: «Назови и покажи».<br>Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций поведения детей при открытом окне. |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                    | Консультация индивидуальная на тему: «Как воспитать у ребенка привычку заботиться о других?»                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОД № 101 Дата 12.05.</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | <b>ОД № 102 Дата 14.05.</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                    | Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Раз, два, три – беги!», «Затейники», «Считай шаги», «Карусель», «Гуси-лебеди»<br>«Курочки и петушки», «Как у курочки-хохлатки».<br>Малоподвижные игры: «Летает – не летает», «Узнай по голосу», «Море волнуется...»                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                  | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.                                                                                                                                                  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

### Тема: «Насекомые. Польза и вред насекомых»

**Май 17.05.-21.05.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                          |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Предметный словарь:</b> Насекомые, кузнечик, муравей, муха, жуки, шмель, пчела, нектар, бабочки, комар, гусеница, таракан, моль, оса, водомерка, стрекоза, божья коровка, паук, паутина, парк, сквер, лес, луг, поле, голова, грудь, брюшко, ноги, лапки, крылья, усики, глаза, спинка, хоботок, личинки, куколка, маскировка, муравейник, улей, яйца, цветы, образ жизни. |                                                                          |                                                                          |                                              |
| <b>Глагольный словарь:</b> Летать, жужжать, жалить, стрекотать, порхать, ползают, прыгают, сосут, кусают, собирают, пьют, звенят, гудят, надоедают, вредят, помогают, перелетают, прячутся, зарываться, есть, опылять (цветы), уничтожать, таскать, откладывать (яйца), засыпать, выходить, поедать.                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                              |
| <b>Словарь признаков:</b> Вредные, пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезные, красивый, яркий, легкий, темный, мохнатый, гладкий, трудолюбивый, назойливый, крошечный, мелкий, круглые, красный, черный, зеленый, хрупкий, прозрачный, тонкий, защитная, опасный.                                                                                                  |                                                                          |                                                                          |                                              |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                          |                                              |
| <b>ОД № 68 Дата 17.05.</b><br><b>Познание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ОД № 71 Дата 18.05.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b> | <b>ОД № 72 Дата 20.05.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b> | <b>ОД №69 Дата 19.05.</b><br><b>Познание</b> |

| По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | По перспективному плану учителя-дефектолога |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Экспериментальная деятельность: «Опыт с металлом и пластмассой». Цель: сравнивать способность тонуть металлических и пластмассовых предметов. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.265 )<br>Беседы: «Безопасное поведение в природе. Насекомые», «Для чего нужны насекомые?», «Насекомые Краснодарского края»<br>Рассказ «Стадии развития бабочки, стрекозы». «Профессия энтомолог».<br>Дидактические игры: «Угадай насекомое по описанию», «Найди насекомое по названию», «Загадай, мы отгадаем». «Отгадай – ка!», «Какая фигура следующая?», «Какая фигура лишняя?».<br>Игры с палочками Кьюизенера<br>Нахождение в окружающем предметов круглой, квадратной, прямоугольной и овальной форм. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Настольно-печатная игра «Кто где живет?»<br>Рассматривание тематического альбома «Насекомые»<br>Развивающая игра: «Танграм»<br>Наблюдение за объектами неживой природы: небо, солнце, луна, гроза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Родительское собрание на тему: «Основные принципы общения родителей с ребёнком»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дидактические игры: Увидим слово», «Муравьи», «Куда спрятался жучок?», «Назови ласково», «Подбери родственные слова», «Опиши любого насекомого», «Четвертый лишний»<br>Беседа о насекомых.<br>Отгадывание загадок о насекомых<br>Работа со словарём «Кто больше слов со звуком Ф-Ф' назовёт».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Настольно-печатные игры: «Узнай по описанию», «Насекомые»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Консультация групповая на тему: «Прививаем ребёнку интерес к книге и чтению»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
| <b>ОД №33 Дата 17.05.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b><br>Тема: «Божья коровка»<br>Цель: продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половина скорлупы грецкого ореха) с пластилином; учить наносить пластилин на полукруглый предмет, самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползёт, ест, | <b>ОД № 37 Дата 20.05.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «Насекомые на полянке» (коллективное рисование).<br>Цель: Закреплять знание детей о многообразии мира насекомых и среде их обитания; учить изображать насекомых разными способами; формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.<br>Оборудование: аудиозапись звуков, издаваемые                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ОД № 18 Дата 19.05.</b><br><b>Изобразительная деятельность (Аппликация)</b><br>Тема: «Нарядные бабочки»<br>Цель: Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма. |                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>смотрит и т.д.); закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки.</p> <p>Оборудование: половинки скорлупок грецкого ореха, пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки – подкладки ((на каждого ребёнка).</p> <p>Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», с. 49.</p> | <p>насекомыми; картинки с изображением насекомых, искусственные цветы, незавершенная композиция в виде цветочного луга (лист ватмана), гуашь, кисти, салфетки, бросовый материал, картофельные печатки, поролон, зубная щетка, стаканчик с водой.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 157</p> | <p>Оборудование: цветная бумага, готовые бумажные формы – цветные карандаши и прямоугольники разной величины и расцветки; фантики на бумажной основе, ножницы, простые карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клей, кисти розетки для клея клеёнки.</p> <p>Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 204</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Музыка

| ОД № Дата                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОД № Дата                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
| По перспективному плану музыкального работника                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | По перспективному плану музыкального работника |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Рассматривание произведений народного декоративно-прикладного искусства, в котором народные мастера использовали растительный орнамент (траву, листья, цветы, ягоды и т.д.).</p> <p>Упражнения с использованием различных приемов лепки.</p> <p>Игры на музыкальных инструментах (металлофон)</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b></p> <p>Тема: «Бабочка»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с новым способом передачи изображения – предметной монотипией; учить рисовать на мокром листе бумаги.</p> <p>Оборудование: картинка с бабочкой, листы альбомной бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.</p> <p>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 107.</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b></p> <p>Л. Модзалевский «Мотылек», Э. Мошковская «Кузнечик», Сухомлинский В. «Пусть будут и соловей, и жук», Л. Толстой «Стрекоза и муравей», К. Бальмонт «Комарики-макарики», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Ушинский «Пчёлки на разведках», И Суриков «На лугу», В. Сутеев «Бабочка»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>В. Бианки «Приключения муравьишки»</p> |                                                |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства.</p> <p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски).</p> <p>Поделки из природного и бросового материала.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |  |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и                                                | <p>Дидактические игры: «Насекомые», «Сосчитай-ка», «Найди пару», «Опиши насекомое по схеме»</p> <p>Беседы: «Нарочно и нечаянно», «Учусь прощать»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей, культурные практики в режимных моментах         | Диагностическое интервью «Как ты заботишься о своём здоровье». Рассматривание любимых книг и картинок по теме «Здоровье», «Спорт». Отгадывание загадок про насекомых                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Больница», «Путешествие в дальние страны», «Встреча с опасными или экзотическими насекомыми». Конструирование по замыслу. |
| Совместная деятельность с родителями                   | Памятка для родителей на тему: «Обязанности пешеходов»                                                                                                                                                                  |

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОД № 103 Дата 17.05.</b><br><b>Физическая культура (на прогулке)</b><br>Тема: «Учить бегать на скорость»<br>Цель: Учить бегать на скорость. Закрепить ползание по гимнастической скамейке на животе. Формировать навык отбивать мяч о стену с ловлей ладонями, отбивать мяч о пол одной рукой с ловлей двумя.<br>Цель к подвижным играм: закрепить умение бегать по игровой площадке в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать умение выполнять роль водящего; воспитывать выдержку, привычку играть сообща.<br>«Паук и мухи», «Бабочки весной», «Шмель».<br>Оборудование: свисток, мячи, скакалки, флажки, маска паука.<br>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 119. |                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ОД № 104 Дата 19.05.</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | <b>ОД №105 Дата 21.05.</b><br><b>Физическая культура</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подвижные игры: «Паук и мухи», «Медведь и пчелы», «Стой!», «Преодолей полосу препятствий», «Веселые пчелы», «Поймай комара», «Ловля бабочек», «Стрекоза»<br>Малоподвижные игры: «Запомни своё место», «Смотри на руки», «Стоп»         |                                                                                                                         |                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом. |                                                                                                                         |                                                                                                                        |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                        |

### **Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)**

**Тема: «Лето. Цветы»**

**Май 24.05.-28.05, 31.05.**

**Предметный словарь:** Лето, солнце, погода, воздух, дождь, жара, река, озеро, море, пляж, загар, купание, отдых, июнь, июль, август, гроза, радуга, цветение, созревание, урожай, грибы, ягоды, овощи, цветы, бабочки, трава, птенцы, гнездо, огород, отпуск, каникулы, день.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Глагольный словарь:</b> Отдыхать, наступило, светит, греет, идет, распускаются, появляются, едут, пришло, растут, набираются, заготавливают, ищут, собирают, греются, загорать, ездить, летать, кататься, купаться, играть, ходить, вырастать, созревать, греметь, раскинуться. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                |
| <b>Словарь признаков:</b> Жаркий, прохладный, холодный, теплый, горячий, дождливый, солнечный, радостный, летняя, зеленая, маленькие, длинные, красивые, спелые, созревшие, отдохнувшие, большие, здоровые.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                |
| <b>ОД № 70   Дата 24.05</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                      | <b>ОД № 73   Дата 25.05.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ОД № 74   Дата 27.05.</b><br><b>Математическое и сенсорное развитие</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога | <b>ОД № 71   Дата 26.05.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога | <b>ОД № 72   Дата 31.05.</b><br><b>Познание</b><br>По перспективному плану учителя-дефектолога |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                               | Экспериментальная деятельность: «Как поднять единицу?». Цель: познакомить с оптическим свойством зеркала делить отображения на две равные части, с понятием оптики. (Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с. 266)<br>Беседы «Лето красное пришло на берега водоёмов Краснодарского края», «Безопасность на водоёмах», «Какие спасательные плавательные средства ты знаешь?», «Назови правила поведения у водоёмов».<br>Рассказ: «Природа Кубани. Какой он, Кубанский край?».<br>Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько.<br>Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков».<br>Игра «Солнечные зайчики» |                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                             | Развивающие игры: «Палочки Кюизенера».<br>Рассматривание тематических альбомов «Лето», «ПДД».<br>Настольно-печатные игры «Правила движения», «Дорожные знаки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                               | Анкетирование на тему: «Осторожно: дорога!»<br>Консультация групповая на тему: «Летом у водоёма».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                               | Дидактические игры: «Четыре сезона», «Угадай, как нас зовут?», «Какое слово не подходит», «Исправь ошибки», «Составь предложение из слов», «Опасные ситуации»<br>Беседа о правилах дорожного движения.<br>Отгадывание загадок.<br>Рассматривание карты Краснодарского края, Кавказского района «Найди реку, море, озеро»,<br>Беседа – рассматривание «Самые разные цветы на Кубани».<br>Ситуативный разговор во время завтрака «Пчела Майя угощает медом ».                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                             | Театрализованные игры: «Мы – актеры».<br>Словесная игра: «Так бывает летом или нет».<br>Игра «Кто быстрее накроет на стол»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                               | Консультации индивидуальные на темы: «Детские вопросы и как на них отвечать»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>ОД № 34 Дата 24.05.</b><br/> <b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b><br/> Тема: «На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки» (коллективная лепка)<br/> Цель: учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передовая характерные особенности их строения и окраски; формировать умение придавать поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки); формировать коммуникативные навыки; развивать наблюдательность; воспитывать интерес к живой природе.<br/> Оборудование: цветной пластилин, стеки, дощечки, салфетки матерчатые или бумажные, бисер или мелкие пуговицы (для изображения тычинок, украшения лепестков и оформления мелких деталей насекомых- глаза, усиков, ножек); вылепленные заранее несколько растений и насекомых; репродукция картин Ф. Васильева «Мокрый луг».<br/> Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 198.</p> | <p><b>ОД № 38 Дата 27.05.</b><br/> <b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br/> Тема: «За что мы любим лето»<br/> Цель: учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное; учить гармонично сочетать цвета.<br/> Оборудование: альбомные листы, простые карандаши, гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые и пастельные мелки, мягкие и жёсткие кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.<br/> Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 111</p>                                                                                                          |
| <p><b>ОД № 19 Дата 26.05.</b><br/> <b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b><br/> Тема: «Цветок»<br/> Цель: учить детей изготавливать цветы в технике оригами; обобщать и расширять объём знаний о свойствах бумаги, учить правилам работы с бумагой, опираясь на её свойства; закреплять умение классифицировать понятия по определенному признаку; развивать самостоятельность, аккуратность, доводить начатое дело до конца.<br/> Оборудование: иллюстрации с изображением цветов на поляне, 10 бумажных квадратов (6х6 см) разных цветов, квадрат (3х3) жёлтого цвета, квадрат (7х7) зелёного цвета на каждого ребёнка, альбомный лист, клей, образец воспитателя.<br/> Источник: Картотека, конспект № 5</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>ОД № 35 Дата 31.05.</b><br/> <b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b><br/> Тема: «Лепка по замыслу».<br/> Цель: развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки; вызывает желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.<br/> Оборудование: глина, пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребёнка) подставка в форме круга, прямоугольника и др.<br/> Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 81</p> |
| <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>ОД № 72 Дата 25.05.</b><br/> По перспективному плану музыкального работника</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>ОД № 73 Дата 28.05.</b><br/> По перспективному плану музыкального работника</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>В центре изобразительной деятельности поместить иллюстрации с изображениями витражей. Понаблюдать за радугой, ее цветом, объяснить причины ее возникновения, обратить внимание на то, как изменяется окружающая природа при появлении радуги.<br/> Составление композиции из первых весенних цветов. Размещение на «полочке красоты».<br/> Рисование спасательных плавательных средств.</p>                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>Беседа-наблюдение «Из жизни муравьев».</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b></p> <p>Тема: «Цветовой спектр».</p> <p>Цель: формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета; учить смешивать основные краски и получать новые цвета; развивать интерес к работе с красками.</p> <p>Оборудование: кукла - художник, набросок пейзажа, нарисованный простым карандашом, палитры - овалы из плотного картона с нарисованными на них контурами семи кругов; красная, желтая и синяя гуашь, кисти, тряпочки</p> <p>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 40</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b></p> <p>М. Ивенсен «Что такое лето?», «Вот и лето подоспело», В. Берестов «Веселое лето», К. Ушинский «Ветер и солнце», Г. Виеру «У моря», Я. Аким «Лето». В.Д.Нестеренко «Колосок», «В зной. В ненастье», «Летний полдень», Т. Голуб «На Кубани пахнет лето», В.Обойщиков «На Кубани много лета».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Л.Некрасов «Лето».</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски).</p> <p>Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Дидактические игры «Разрезные картинки» «Умные стрелки», «В стране дорожных знаков», «Ответь правильно».</p> <p>Словесная игра: «Так бывает летом или нет». «Отгадай загадки о водоёмах, о плавательных средствах, пляже, ПДД».</p> <p>Беседы: «Знаете ли вы, дети, правила безопасности», «Лето красное - для здоровья прекрасное!», «Правила на всю жизнь».</p> <p>Игровая ситуация: «В гостях у бабушки в деревне».</p> <p>Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое самолета».</p> <p>Дежурство в уголке природы: протираем листочки.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате.</p> <p>Самообслуживание: игровая ситуация «Я все делаю сам»</p> <p>Рассматривание плакатов о правилах безопасного поведения</p> <p>Рисунки детей по теме: «Что мы знаем о правилах безопасного поведения в быту и природе».</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья (поездка по городу, краю на такси, автобусе)», «Путешествие ребёнка или детей на автотранспорте (инспектор ГИБДД, водитель, пешеход - ребёнок)», «Экстренный вызов (Спасение на водах. Скорая помощь)», «Службы ЧС».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Труд взрослых».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Расскажи по картинке».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок о лекарственных растениях.</p> <p>Дидактические игры: «На лесной тропинке».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рассматривание иллюстраций и плакатов о правилах безопасного поведения в быту и на дорогах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| ОД №106 Дата 24.05.<br>Физическая культура (на прогулке)<br>Тема: «Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке»<br>Цель: Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке. Совершенствовать разные виды ходьбы, различные упражнения с ленточками, с мячом. Разъяснить правила игры в бадминтон, баскетбол. Развивать ловкость.<br>Цель к подвижным играм: упражнять в беге в парах в противоположных направлениях, развивать умение быстро реагировать на сигнал; воспитывать стремление к победе, дружелюбное отношение друг к другу.<br>«На зеленом лугу», «Ручеек», «Хороши мои дела».<br>Оборудование: свисток, канат, сигнальные стойки, скакалки, мячи.<br>Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 123. | ОД № 107 Дата 26.05.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| ОД № 108 Дата 28.05.<br>Физическая культура<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОД № 109 Дата 31.05.<br>Физическая культура (на прогулке)<br>Тема: «Упражнение в ходьбе и беге колонной по одному»<br>Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, при перешагивании через предметы; познакомить с перебрасыванием мяча разными способами. Цель к подвижным играм: развитие общей моторики; развитие мелкой моторики и координации движений рук.<br>Оборудование: мячи, гимнастическая скамейка, кубики, бочонки.<br>Источник: Картотека подвижных игр |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Подвижные игры: «Ловишки», «Медведь и пчелы», «Паук и мухи», «Поймай комара», «Веночек», «Море волнуется раз...», «Караси и щука», «Море, волны, пляж»<br>Игра «На лужайке по утрам», «Ласточки», «На речке»<br>Малоподвижные игры: «Бросай, лови, какой скажи», «Поменяемся местами», У кого мяч?»                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

**Тема: «Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома»**

**Июнь 01.06.-04.06.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Познавательное сообщение «1 июня - День защиты детей»</p> <p>Беседы: «Что я знаю о своих правах?», «Улицы города», «Уклад кубанской семьи. С малых лет заботимся о старших»</p> <p>«Назови правила безопасного поведения на улице, дома».</p> <p>Дидактические игры: «Я – ребёнок, я имею право», «Я не должен... Я могу...», «Разрешено – запрещено», «Я – твой друг, и ты – мой друг»</p> <p>«Разбор проблемной ситуации «Раздели прямоугольники»</p> <p>Решение сказочных задач</p> <p>Чтение В. Семернина «Запрещается – разрешается»</p> <p>Праздник «День защиты детей»</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Сила тяготения» Цель: дать детям представление о существовании невидимой силы - силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле (Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 47)</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Рассматривание плакатов «Права ребенка», плакатов о правилах поведения на дороге.</p> <p>Настольно – печатные игры «Правила дорожного движения», «Перекрёсток».</p> <p>Дидактические игры: «Необычные фигуры», «О чем говорят знаки», «Да, нет»</p> <p>Постройки из разных видов конструктора</p> <p>С/р игра «Водители и пешеходы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Памятки на темы: «Семь правил для взрослых», «Права детей», «Обязанности пешеходов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Делаем зарядку», «Можно – нельзя», «Придумай правовой конец сказки», «Что для чего человеку нужно?».</p> <p>Чтение сказок, рассказов «Зарядка и Простуда», «Как кот Федот Иру развеселил», «Мои права».</p> <p>Правила вежливости по отношению к страшим у кубанских казаков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Дидактические игры «Разрезные картинки», «Назови правильно», «Найди и исправь ошибку»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по темам «Безопасность», «Права ребёнка».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Изобразительная деятельность (Лепка) Дата 01.06.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Тема: «Все мы знаем и умеем» (лепка по замыслу)</p> <p>Цель: развивать у детей воображение; учить задумывать содержание работы, добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки; закреплять технические умения и навыки; выявлять уровень знаний, навыков и умений детей в работе с лепным материалом; развивать творчество и фантазию.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оборудование: пластилин, доски для лепки, стеки, дополнительный материал для украшения.<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 200. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Дата 01.06</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                            | <b>Дата 04.06.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                           | <p>Театрализованная деятельность «О чем мечтают дети»</p> <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий из гжели: альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b></p> <p>Тема: «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду».</p> <p>Цель: учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; развивать фантазию, творческую активность; закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами; развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.</p> <p>Оборудование: бумага разных мягких тонов, цветные карандаши, восковые мелки, краски.</p> <p>Источник: Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 82</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b></p> <p>Э. Шим «Не смей», Я. Аким «Жадина», Л. Толстой «Два товарища», О. Дриз «Мы мужчины», Д. Родари «Чиполлино», Г. -Х. Андерсен «Гадкий утенок», А. Толстой «Приключения Буратино», рнс «Маша и медведь»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Саша Черный «Про Катюшу»</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                         | <p>Упражнения в смешивании цветов для получения теплых тонов.</p> <p>Упражнение обвести ладошку с растопыренными пальцами и превратить ее в петушка (по контуру пальцев дорисовать гребешок, большой палец превратить в клюв, а снизу пририсовать бородку).</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (маракасы).</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                           | <p>Беседа: «Какие нарушены права сказочных героев?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествия».</p> <p>Театрализованная игра: «Где родился, там и пригодился».</p> <p>Игры-викторины: «Измени имя», «Как вас теперь называть».</p> <p>Дидактические игры: «Скажи кто такой я», «Четвертый лишний», «Не ошибись»</p> <p>Игры-упражнения: «Раздаем имена», «Ласковые имена», «Обратись по имени», «Когда я стану взрослым».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, документов: паспорт, свидетельство о рождении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                         | <p>«Кого можно назвать другом?»,</p> <p>«С кем бы ты хотел дружить?»,</p> <p>«Что такое дружба»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность с родителями                                                                 | Консультация индивидуальная на тему: «Как помочь ребёнку преодолеть страх?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |
| Физическая культура<br>Дата 02.06.<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре     | Физическая культура (на прогулке) Дата 03.06.<br>Тема: Мы – пожарные.<br>Цель: упражнять в ходьбе и беге парами; развивать ловкость, меткость<br>1. Ходьба в колонне, бег, ходьба на носках, пятках, бег парами и ходьба парами.<br>2. Подвижные игры: «Попади в цель» (метание); «Пастух и стадо» (прыжки); «Пожарные на учениях» (лазание, ловкость).<br>3. Малоподвижная игра «Затейники» (игра на согласованность движения).<br>Оборудование: мешочки. | Физическая культура<br>Дата 04.06.<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | П /И «Паровоз», «Мы веселые ребята», «Догони свою пару», «Рыба-птица-зверь», «Удочка»<br>Эстафеты: «Мяч — водящему», «Кто быстрее?». «Рыба-птица-зверь», «Кто самый...»<br>М/п игры: «Да-нет», «Играем с мячом», «Кто ушёл?»<br>Ритмичный танец «Если весело живется...»                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Игровые задания: «Прыжки разными способами через скакалку», «Кто выше прыгнет?», «Детский волейбол», «Ловкие футболисты».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

**Тема: «Россия – Родина моя»**

**Июнь 07.06. -**

**11.06.**

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Познавательное сообщение «12 июня - День России»<br>Беседа по теме: «Мы живем в России»<br>Рассматривание иллюстраций о природе, городах, жителях России.<br>Словесная игра «Цепочка ассоциаций»<br>Отгадывание загадок<br>Экспериментальная деятельность: «Упрямые предметы» цель: познакомить детей с физическими свойствами предметов - инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдения.(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 48) |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Дидактические игры: «У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок».<br>Игры с крышками.<br>Игры с магнитными цифрами.<br>Чтение сказки В. Воиной «Сказка о стране Цифирии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Совместная деятельность с                                                                            | Информация в родительский уголок на тему: «12 июня - День России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   | Консультация групповая на тему: «С чего начинается Родина?»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   | Дидактические игры: «Это правда или нет?», «Что написал нам Петрушка?».<br>Беседа «Человек без Родины, что соловей без песни»<br>Просмотр презентации по теме: «Россия – Родина моя»<br>Пальчиковая гимнастика<br>Артикуляционная гимнастика<br>Работа со словарём «Кто больше слов на звук «З» назовёт».<br>Рассматривание альбома «Моя страна» |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   | Дидактические игры: «Дом, в котором я живу», «Назови действие», «Признаки»<br>Рассматривание карты Российской Федерации<br>Игровое задание «Выложи букву «В» (ниткой или из мелких предметов).<br>Настольно – печатные игры: «Времена года», «Контрасты», «Кто, где живёт»                                                                       |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Мероприятия художественно-эстетического цикла      Дата 07.06.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Развлечение «День России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Цель: закреплять знания о символике нашей страны: «флаг», «гимн», «герб»; способствовать развитию чувства гордости; воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине; активизировать речь и словарный запас; вызвать желание активно участвовать в играх.                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Оборудование: иллюстрации с изображением флага, герба России, текст гимна; атрибуты для проведения игр (модули, клубки синего, белого, красного цвета, разрезной флаг, матрёшки, канат)                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Источник: Картотека, конспект 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Изобразительная деятельность(Аппликация)      Дата 08.06.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Тема: «Наш город»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Цель: учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки); развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами (ярусами), начиная сверху и частично перекрывая изображения. |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Оборудование: полоски цветной бумаги разной ширины для вырезания зданий, прямоугольники и полоски цветной бумаги для вырезания окон, простые карандаши, ножницы, клей, клеевые кисточки, клеёнки, салфетки, бумажные и матерчатые, большой лист бумаги или полоса обоев для создания общей композиции.                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Источник: Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Дорожная азбука», с. 80.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Дата 08.06.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   | Дата 11.06.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   | По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Совместная образовательная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>                            | <p><b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b><br/> Тема: «Город»<br/> Цель: совершенствование умений конструкторской деятельности; учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей; формировать умение выполнять постройку в определенной последовательности; развивать творческие способности и фантазию детей; развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение; развивать связную речь; воспитывать коллективные взаимоотношения в процессе конструкторской деятельности.<br/> Оборудование: план города, схемы построек, различные наборы для кон-струирования, необходимые атрибуты (люди, животные, деревья, машины и т.д.), две каски строителей.<br/> Источник: Картотека конспект №1</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br/> Тема: «Моя Родина - Россия»<br/> Цель: закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России: пейзажи, сюжеты; развивать творческие способности, воображение, память; воспитывать в детях чувство любви к Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает.<br/> Оборудование: физическая карта России, иллюстрации с символикой; иллюстрации с изображением природы России; белые листы, цветные и простые карандаши.<br/> Источник: Картотека конспект №1</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b><br/> А. Прокофьев «Родина», М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны», В. Гудимов «Россия, Россия, Россия», Ю. Друнина «О, Россия», Г. Ладонщиков «Родная земля», «Наша Родина», В. Боков «Какая наша Родина»,</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/> З. Александрова «Родина»</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>                                               | <p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.<br/> Игра на музыкальных инструментах.<br/> Сюжетно – ролевая игра: «Мы – художники»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Совместная деятельность с родителями</p>                                                                 | <p>Изготовление плакатов «Моя Родина – Россия»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Беседы: «Мои друзья», «Мы едем в городском транспорте», «Леса России».<br/> Дежурство по столовой.<br/> Труд в природе<br/> Хозяйственно-бытовой труд<br/> Отгадывание загадок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>                                               | <p>Дидактические игры: «Так бывает или нет?», «Найди рифму», «Небылицы».<br/> Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Строители»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |
| Физическая культура   Дата 09.06.<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре      | Физическая культура (на прогулке)   Дата 10.06.<br>Тема: Русские народные игры<br>Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами, развивать координацию движений в играх.<br>1.Ходьба в колонне по одному (3 раза по 5 сек) на носках, пятках. Упражнение на внимание (по сигналу присесть). Бег между предметами, не задевая их, ходьба и бег врассыпную (бег 2 раза по 35 сек).<br>2. Русские народные игры: «Салки» (соревнования в беге); «Гуси-лебеди» (развивать ловкость, быстроту реакции); «У медведя во бору» (закреплять умение двигаться врассыпную).<br>3. Игра «Угадай, у кого платочек»<br>Оборудование: кегли, платочек. | Физическая культура   Дата11.06.<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | П /И Подвижная игра «Удочка», «Медведь и пчелы», «Пустое место», «Ловишки»<br>И м/п «Нет на свете Родины красивей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

### Тема: «Лето на Кубани» Июнь 15.06. -18.06.

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Познавательное сообщение «25 июня – День дружбы и единения славян»<br>Беседы: «Лето на Кубани», «Кубань – житница России»<br>Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены.<br>Отгадывание загадок<br>Наблюдение за насекомыми на участке.<br>Экспериментальная деятельность: «Почему предметы движутся? Цель: познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом (Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 53) |  |
| Самостоятельная деятельность                                                                         | Рассматривание плакатов «Природа Кубани», «Краснодарский край»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дидактические игры: «Угадай, кто это?», «Узнай по описанию», «Определи на вкус»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Рассматривание плакатов «Природа Кубани», «Краснодарский край»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дидактические игры: «Когда это бывает», «Летает – не летает», «Назови и обобщи», «Четвертый лишний», «Расскажи о том, что увидел»<br>Беседа «Фольклор Кубани»<br>Пальчиковая гимнастика<br>Артикуляционная гимнастика<br>Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ц» назовёт».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дидактические игры: «Собери картинки», «Найди и назови»<br>Рассматривание картинок с изображением урожая с полей, садов.<br>Настольные игры: «Разрезные картинки», «Наведи порядок»<br>Сюжетно-ролевая игра « Библиотека», «Больница»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |
| Изобразительная деятельность(Рисование) Дата 15.06.<br>Тема: «Я рисую лето»<br>Цель: вовлечь детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений; обобщить знания детей о лете, его характерных признаках; развивать внимание, память, мышление, связную речь; развивать двигательную, познавательную, речевую активность, творческие способности детей; воспитывать интерес к лету как любимому времени году всех детей.<br>Оборудование: цветок, сделанный из картона с лепестками красного, желтого, зеленого, синего, оранжевого и белого цвета; 2 корзинки, муляжи овощей и фруктов для игры; листы бумаги на каждого ребенка; оборудование для рисования на выбор для детей.<br>Источник: Картотека, конспект №2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |
| Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |
| Дата 15.06.<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дата 18.06<br>По перспективному плану музыкального работника |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.<br>Ручной труд «Корзинка для овощей»<br>Изобразительная деятельность (Рисование)<br>Тема: "Картинка про лето"<br>Цель: уточнить представление о времени года - лете; учить находить признаки лета на картинках; доступными средствами отражать полученные впечатления; закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде.<br>Оборудования: картинки с изображением лета, краски, кисти, бумага, салфетки.<br>Источник: Картотека, конспект №5 |                                                              |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <b>Чтение литературных произведений</b><br>К.А. Обойщиков «О Родине», С.Н. Хохлов «Родина моя – Кубань», «Кубанские синие ночи», Т. Голуб «На Кубани пахнет лето...», «У лета в корзине...», «А над Кубанью тополя...», «Одуванчик», «Подсолнухи», В. Нестеренко «Колосок»,<br><b>Чтение художественной литературы</b><br>П. Воронько «Лучше нет родного края»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                         | Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.<br>Рассматривание иллюстраций к сказкам детских писателей<br>Игра на музыкальных инструментах.<br>Сюжетно – ролевая игра: «Магазин овощей и фруктов», «Семья».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                           | Консультация «Как прививать детям любовь к родному краю – Кубани»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах           | Дежурство по столовой.<br>Труд в природе<br>Хозяйственно-бытовой труд<br>Отгадывание загадок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                         | Дидактические игры: «Назови и обобщи», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний»<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                           | Памятка на тему: «Основы нравственных отношений в семье»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |
| <b>Физическая культура</b><br><b>Дата 16.06.</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | <b>Физическая культура (на прогулке) Дата 17.06.</b><br>Тема: Лето на Кубани.<br>Цель: упражнять в беге, в умении переходить с бега на ходьбу; учить сохранять правильную осанку при ходьбе, развивать координацию движений, ловкость, внимание, быстроту во время игр.<br>1.Ходьба в колонне по одному, бег, ходьба на носках, пятках; ходьба приставным шагом, бег до 1,5 минут между предметами, ходьба и бег враспынную между предметами.<br>2.Подвижные игры: «Подсолнухи» (развивать внимание, наблюдательность); «Кауны» (развивать быстроту, ловкость); «Стадо» (учить играть в командном составе)<br>3.Малоподвижная игра «Петушок» (развитие слухового внимания)<br>Оборудование: кегли. | <b>Физическая культура</b><br><b>Дата 18.06.</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в                             | П /И «Краски», «Стоп», «Охотники и утки», «Кот и мыши», «Баба сеяла горох», «Огородник», «Вершки и корешки», «Огород у нас в порядке»<br>И м/п «Не оступись», «У кого мяч», «Съедобное – несъедобное»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| режимных моментах                                      |                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом. |
| Совместная деятельность с родителями                   |                                                                                                                                                                                                              |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

Тема: «Олимпийские надежды»

Июнь 21.06. -

25.06.

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                   | Познавательное сообщение «23 июня - Международный олимпийский день».<br>Беседы: «Из истории Олимпийских игр», «Почему нужно заниматься спортом?»<br>Дать представление об олимпиаде.<br>Закреплять представление о различных видах спорта.<br>Отгадывание загадок<br>Наблюдение за деревьями и кустарниками.<br>Опытно-экспериментальная деятельность «Плавающий апельсин» |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                 | Рассматривание плакатов «Герои спорта», «Наши Олимпийцы»<br>Дидактические игры: «Собери эмблему», «Олимпийский огонь»                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                   | Информация на тему: «23 июня - Международный олимпийский день».                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                   | Дидактические игры: «Спорт и спортсмены», «Назови летние и зимние виды спорта»<br>Беседа: «Олимпийские виды спорта»<br>Пальчиковая гимнастика<br>Артикуляционная гимнастика<br>Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ш» назовёт».                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                 | Дидактические игры: «Кому что нужно»<br>Рассматривание плакатов «Олимпиада в Сочи 2014»<br>Настольные игры: «Разрезные картинки»<br>Сюжетно-ролевая игра «В спортзале»                                                                                                                                                                                                     |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Мероприятия художественно-эстетического цикла Дата 21.06.</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Развлечение «Олимпийские надежды»</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Цель: популяризация физической культуры и привлечения детей к систематическим занятиям, создание положительного настроения; совершенствовать изученные |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>навыки основных движений в соревновательной форме;развивать ловкость, быстроту реакции;воспитывать чувства коллективизма, уважение друг к другу.<br/>Оборудование: кегли, обручи, клюшки, шайбы, дуги, музыкальный центр, диск с записью марша, спортивная форма.<br/>Источник: Картотека, конспект 2</p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Изобразительная деятельность(Лепка)   Дата 22.06.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Тема: «На стадионе»<br/>Цель: систематизировать и обобщить знания детей о летних видах спорта; формировать умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуру человека в движении; развивать творчество, инициативу; воспитывать у детей систему знаний о здоровом образе жизни.<br/>Оборудование: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, комплект карточек со схематичным изображением человека в разных позах, композиционная основа для коллективной работы.<br/>Источник Картотека конспект №1</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Музыка</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Дата 22.06.</b><br/>По перспективному плану музыкального работника</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Дата 25.06.</b><br/>По перспективному плану музыкального работника</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.<br/><b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b><br/>Тема: «Футбольные бутсы»<br/>Цель: расширять знания детей о спортивной одежде, ее назначении, футбольной атрибутике; продолжать знакомить детей с футболом, познакомить с атрибутами футбольной экипировки; продолжать формировать навыки работы с бумагой (конструирование из бумаги); развивать мелкую моторику рук; развивать познавательный интерес.<br/>Оборудование: готовая бумажная выкройка-вырезка бумажной бутсы для каждого ребенка; клей-карандаш, дощечки и салфетки для работы с клеем; наклейки (цифры, звездочки) для украшения; разноцветные нитки для шнуровки; иллюстративный материал с изображением разной спортивной обуви разных времен и производителей; готовый образец поделки.<br/>Источник: Картотека, конспект №2<br/><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br/>Тема: «Наше здоровье - в наших руках»<br/>Цель: учить располагать сюжет на всём листе бумаги; закреплять технические навыки рисования; прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом;воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.<br/>Оборудование: альбомные листы, гуашь, кисточки, карандаши.<br/>Источник: Картотека, конспект №4<br/><b>Чтение литературных произведений</b><br/>Е.Икона «У нас Олимпиада!», «Олимпийские надежды», А. Иванов «Как заяц учился плавать», Г. Зайцев «Уроки Айболита», А Барто «Зарядка», В. Пахомов «Лёгкая атлетика», З. Петров «Делаем зарядку», Е. Дюк «Спорт не любит ленивых»<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>А Барто «Зарядка»</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.<br/>Игра на музыкальных инструментах.<br/>Сюжетно – ролевая игра: «Мы – Олимпийские надежды»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность с родителями                                                                 | Консультация «История и особенности международного Олимпийского дня»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дежурство по столовой.<br>Труд в природе<br>Хозяйственно-бытовой труд<br>Отгадывание загадок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Дидактические игры: «Спорт и спортсмены», «Назови летние и зимние виды спорта»<br>Сюжетно-ролевые игры: «В спортзале»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
| Физическая культура<br>Дата 23.06.<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре     | Физическая культура (на прогулке) Дата 24.06.<br>Тема: Сильные, ловкие, смелые.<br>Цель: упражнять в непрерывном беге, в умении переходить с бега на ходьбу; учить сохранять правильную осанку при ходьбе, развивать ловкость, внимание, быстроту во время игр.<br>1.Ходьба высоким подниманием колена, бег, ходьба на носках, пятках, непрерывный бег до 1,5 минут, в чередовании с ходьбой, ходьба в приседе.<br>2.Подвижные игры: «Перемени предмет» (развивать ловкость и скорость бега); «Спасательный круг» (развивать ловкость, быстроту движения). Капитан переправляет каждого игрока на другой берег с помощью обруча – спасательного круга; «Бег между кеглями».<br>3.Малоподвижная игра «Колечко» (передача колечка из рук в руки).<br>Оборудование: обручи, кегли, колечко. | Физическая культура<br>Дата 27.06.<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | П /И «Факельная эстафета», «Кто больше знает», «Добеги до флажка»<br>И м/п «Попади в цель»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |

### Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

**Тема: «Путешествие в страну сказок»**  
**02.07.**

**Июнь – июль 28.06. -**

| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах |  | <p>Беседа по теме: «Мы - сказочники»</p> <p>Рассматривание портретов известных детских писателей.</p> <p>Словесная игра «Цепочка ассоциаций»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Наблюдение за насекомыми на участке.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Живой песок»</p> <p>Беседа «Как вести себя на дороге»</p> <p>Чтение А. Дорохов. «Зелёный...Жёлтый... Красный!»</p> <p>Дидактические игры «Играй да смекай», «Посмотри – назови», « Угадай знак», «Да – нет», «Отремонтируй светофор», «Это я, это все мои друзья!», «Расставь знаки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе»</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Загадки о транспорте «Угадай, что я загадал?»</p> <p>П/и «Умелый пешеход», «Бегущий светофор»</p> <p>Тренинг «Оказание первой помощи при травме»</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               |  | <p>Рассматривание плакатов «Правила поведения на дорогах и в общественном транспорте»</p> <p>Дидактические игры: «Назови и сосчитай», «Который по счету?», «Когда это бывает?», «Что за чем?»</p> <p>Строительство гаражей для машин</p> <p>Игры «Найди пару», «Собери знак»</p> <p>Рисование перекрестка дороги</p> <p>Игры на дорожных макетах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |  | Консультация индивидуальная на тему: «Воспитание сказкой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах |  | <p>Дидактические игры: «Опиши героя сказки», «Кто я?», «Угадай по описанию», «Стук да стук, найди слово, милый друг»</p> <p>Беседа «Если бы я был волшебником...»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Работа со словарём «Кто больше слов на звук «С» назовёт».</p> <p>Рассматривание альбомов с иллюстрациями к сказкам, рассказам, стихам детских писателей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               |  | <p>Дидактические игры: «Назови сказку», «Кто я?», «Стоп, палочка, остановись!»</p> <p>Рассматривание плакатов «Один дома», «Правила поведения при пожаре»</p> <p>Настольные игры: «Речевое лото», «Угадай сказку». «Найди по описанию»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Консультация групповая на тему: «Роль художественной литературы в развитии речи детей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Мероприятия художественно-эстетического цикла      Дата 28.06.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Развлечение «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Цель: продолжать знакомство детей с творчеством А.С.Пушкина; воспитывать любовь к русским писателям, учить беречь книги; развивать воображение, память, речь, ориентировку в пространстве, выразительность, творчество; формировать умение играть сообща.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Оборудование: портрет А. С. Пушкина, иллюстрации к сказкам А. С. Пушкина, тексты загадок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Источник: Картотека, конспект 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изобразительная деятельность(Аппликация)      Дата 29.06.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема: «Сказочная птица»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Цель: закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить переделывать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое хвосты разной конфигурации; развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Оборудование: бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверты с обрезками, кисть для клея, салфетка (для каждого ребёнка).                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Источник: Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа, стр. 87.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Дата 29.06.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дата 02.07.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Беседа с детьми на тему «Для чего нужны книги?»<br>Книжки-раскраски по теме «Сказки»<br>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.<br>Театрализованная игра «Герои детских сказок»<br>Ручной труд «В некотором царстве»<br><b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b><br>Тема: «Показ сказки Теремок».<br>Цель: закреплять умение детей мастерить поделки, используя пооперационные карты; заинтересовывать изготовлением простейшие головных уборов для театрализованной игры; привлечь родителей к детской продуктивной и игровой деятельности.<br>Оборудование: пооперационные карты, квадрат из цветной бумаги 20х20 см, бумажные полоски - детали масок, клей.<br>Источник: Художественно-творческая деятельность. Оригами / авт.- сост. И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова, с. 67<br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема «Золотая рыбка» (сюжетное рисование)<br>Цель: воспитывать у детей интерес к сказкам А.С. Пушкина; побуждать кратко рассказывать содержание « Сказки о рыбаке и о рыбке»; развивать связную речь, чувства рифмы; учить при помощи изобразительных материалов создавать эпизоды к « Сказке о рыбаке и о рыбке»; формировать умение изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | между частями изображения, равномерно и аккуратно закрашивать красками, дополнять изображение деталями; развивать творческое воображение, учить самостоятельно выбирать художественный материал для создания сказочных образов.<br>Оборудование: аудиозапись шума морского прибоя, фоновой музыки, иллюстрации к «Сказке о рыбаке и о рыбке» А.С. Пушкина, фотографии разных морских рыб, листы бумаги, тонированные голубым цветом, палитра с разноцветной гуашью, оборудование для рисования.<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» с. 140<br>А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», русские народные сказки.<br><b>Чтение литературных произведений</b><br>Русские народные сказки по выбору педагога<br><b>Чтение художественной литературы</b><br>А.С. Пушкин «Сказка о Золотой рыбке», |                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.<br>Рассматривание иллюстраций к сказкам детских писателей<br>Рисование любимых сказок<br>Игра на музыкальных инструментах.<br>Сюжетно – ролевая игра:«В театре»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 | Консультация «Прививаем ребёнку интерес к книге и чтению».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Проблемно – игровая ситуация:<br>«Где и как можно взять книгу, если нет возможности её приобрести в магазине?»<br>Ситуация: «Прислали конверт, а в нём приглашение в библиотеку». Просмотр сюжетных картинок на тему «Библиотека».<br>Игра на внимание «Что было нарисовано на странице?»<br>Дежурство по столовой.<br>Труд в природе<br>Хозяйственно-бытовой труд<br>Отгадывание загадок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Дидактические игры: «Помнишь ли ты эти стихи?», «Кто больше слов придумает?», «Кто ты?»<br>Сюжетно-ролевые игры: «Играем в сказку», «В театре», «Библиотека»<br>Строительная игра «Строим библиотеку».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 | Консультация «Воспитание сказкой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |
| <b>Физическая культура</b><br><b>Дата 30.07.</b><br>По перспективному плану инструктора по           | <b>Физическая культура (на прогулке) Дата 01.07.</b><br>Тема: Сказочные игры.<br>Цель: учить детей перестраиваться из шеренги в колонну; развивать ловкость, быстроту движения, внимание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Физическая культура</b><br><b>Дата 02.07.</b><br>По перспективному плану инструктора по |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| физической культуре                                                                                  | <p>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну, бег в колонне между предметами, ходьба змейкой и бег змейкой.</p> <p>2. Сказочные игры – эстафеты: «Кенгуру с детёнышем» (совершенствовать прыжки). Прыжки с мячом, зажатым коленями; «Лягушка на охоте» (развивать ловкость, быстроту движений). Ребёнок прыгает, как лягушка; другой ребёнок кидает ему теннисный мяч, который тот должен поймать; «Черепаха-путешественница» (освоить способы передвижения некоторых животных). Ребёнок, встав на четвереньки, должен пройти определённый путь с предметом на спине, не уронив его.</p> <p>3. Танцевальные движения (по желанию детей)</p> <p>Оборудование: кегли, мячи, теннисный мяч.</p> | физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | П /И «Змейка», «Веселые соревнования», «Пустое место». Эстафета «Найди пару»<br>И м/п «Догони мяч» (по кругу), «Подбери слово»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

Тема: «День семьи»

Июль 05.07. –

09.07.

| Образовательная область «Познавательное развитие»                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа по теме: «Моя семья»<br>Отгадывание загадок<br>Наблюдение за солнцем, тенью. Наблюдение за росой. Может ли птичка напиться росой? Поискать росу и собрать ее в ладошку и рассмотреть.<br>Экспериментальная деятельность: «Хитрости инерции». Цель: познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни 9отличать сырые яйца от варёных).(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 55) |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Рассматривание газет по теме: «Моя семья»<br>Дидактические игры: «Не ошибись», «Стоп! Палочка, остановись!», «Эстафета», «Кто больше запомнит».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 | Информация на тему: «8 июля - «День семьи, любви и верности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и                                                | Дидактические игры: «Назови профессию», «Составь узор», «Собери портрет»<br>Беседа об истории своего имени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пальчиковая гимнастика<br>Артикуляционная гимнастика<br>Рассматривание семейных альбомов<br>Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Я» назовёт».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дидактические игры: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Лабиринт».<br>Презентация по теме: «Моя родословная»<br>Настольные игры: «Составь древо семьи»<br>Сюжетно-ролевая игры: «Дочки – матери», «Семья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Мероприятия художественно-эстетического цикла      Дата 05.07.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Развлечение «День семьи, любви и верности»</b><br>Цель: воспитывать любовь и уважение к членам семьи; углублять знания о семье как о частичке общества, страны; развивать воображение, желание рассказывать о своей семье; формирование навыков общения друг с другом; воспитывать чувство дружбы, коллективизма; способствовать развитию положительных эмоций от совместного мероприятия.<br>Оборудование: листы бумаги, карандаши, 2 обруча, игрушки, детали ромашек<br>Источник: Картотека, конспект 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Изобразительная деятельность (Рисование)      Дата 06.07.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема: «Я веселый и смешной, завожу своей игрой» (декоративное рисование)<br>Цель: продолжать знакомить детей с цирковым искусством; совершенствовать умение создавать яркий художественный образ клоуна, творчески используя основные выразительные средства живописи – цвет и линию; закреплять знания о контрастных цветах; формировать умения самостоятельно подбирать контрастные цвета для костюма клоуна, дополнять рисунок необходимыми деталями; развивать эмоциональную сферу, позитивное отношение к окружающему и предметам художественной деятельности; воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу.<br>Оборудование: клоун (игрушка для рассматривания), картинка с изображением клоуна на арене цирка, силуэты клоунов, вырезанные из бумаги, кисти, гуашь, палитра, баночки с водой, таблицы по цветоведению, стихотворение А. Зверева «Клоун».<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» с. 147 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Дата 06.07.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Дата 09.07.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Беседа: «Моя родословная»<br>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.<br><b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b><br>Тема: «Сюжетная композиция»<br>Цель: учить изготавливать коллективную сюжетную композицию на тему русской народной песенки-потешки из природного материала. Создавать условия для развития у детей желания заниматься конструированием из природного материала. Развивать |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать партнерские отношения в реализации замысла.<br/>Оборудование: шишки, веточки, пластилин, фисташковая скорлупа, желуди.<br/>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.108</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br/>Тема: «Девочка пляшет».<br/>Цель: развивать умение детей создавать изображения человека в движении; учить передавать позу, движения; закреплять умение передавать соотношение частей по величине; упражнять в использовании различных приемов лепки; учить сравнивать созданы изображения, находить сходства и различия; учить отмечать и оценивать выразительность изображение.<br/>Оборудование; фигурка пляшущий девочки (скульптура), глина, пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).<br/>Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.98</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b><br/>О. Бундур «Вся моя семья», В. Берестов «Любили тебя без особых причин», Т. Дементьева «Что такое семья?», М. Шварц «Семья – словечко странное», Г. Дядина «Семейное дерево», Е. Морозова «В День Семьи», А Шибает «Семья». Я Аким «Моя родня»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>В. Драгунский «Друг детства»</p> |                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.<br/>Рассматривание иллюстраций по теме: «Семья»<br/>Игра на музыкальных инструментах.<br/>Сюжетно – ролевая игра: «Семья», «Дочки-матери», «Водители»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Дежурство по столовой.<br/>Труд в природе<br/>Хозяйственно-бытовой труд<br/>Отгадывание загадок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Дидактические игры: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Лабиринт».<br/>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Водители»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 | <p>Тестирование родителей по теме: «Какой Вы родитель?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |
| Физическая культура<br>Дата 07.07.<br>По перспективному                                              | <p><b>Физическая культура (на прогулке) Дата 08.07.</b><br/>Тема: Один за всех и все за одного.<br/>Цель: упражнять в ходьбе и беге по одному, в умении перехода с бега на ходьбу, упражнять сохранять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Физическая культура<br/>Дата 09.07.</b><br/>По перспективному</p> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| плану инструктора по физической культуре                                                             | <p>правильную осанку при ходьбе.</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне, ходьба на носках, пятках, ходьба и бег врассыпную и по кругу. Упражнение на внимание «Светофор»</p> <p>2. Игры – эстафеты с обручем: «Бег с обручем» (уметь крутить обруч во время бега); «Спасательный круг» (развивать ловкость, быстроту движений). Капитан переправляет каждого игрока на другой берег с помощью обруча – спасательного круга; «Игольное ушко» (закреплять умение пролезания в обруч)</p> <p>3. Малоподвижная игра «Найди предмет».</p> <p>Оборудование: обручи.</p> | плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | П /И «Круговая лапта», «Затейники», «Раз, два, три – беги!», «День и ночь», «Бабушка Маланья»<br>И м/п «Кого называли тот ловит мяч»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

**Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Июль 12.07. – 16.07.**

| Образовательная область «Познавательное развитие»                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа по теме: «Ядовитые грибы и ягоды»<br>Отгадывание загадок<br>Наблюдение за поливом цветов<br>Экспериментальная деятельность: «Что такое масса?» цель: выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; научить способам их использования (Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с.56 ) |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Рассматривание плакатов по теме: «Ядовитые грибы и ягоды»<br>Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Я умею», «Найди такой же»                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 | Консультация групповая на тему: «Почему не мамины руки?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дидактические игры: «Найди по описанию», «Расскажи о грибах и ягодах», «Съедобное – несъедобное»<br>Беседа «Что положим в лукошко»<br>Пальчиковая гимнастика<br>Артикуляционная гимнастика<br>Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод<br>Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ю» назовёт».                                                                                                        |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дидактические игры: «Кто больше знает», «Четвертый лишний», «Найди меня»<br>Презентация по теме: «Лесные модники»<br>Настольные игры: «Наведи порядок», «В лесу»<br>Сюжетно-ролевая игры: «Скорая помощь», «Лесники»                                                                                                                                   |                                                               |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| Мероприятия художественно-эстетического цикла      Дата 12.07.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| Развлечение «Осторожен будь во всем – грибы и ягоды кругом!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| Цель: создать приятную, веселую атмосферу, в увлекательной форме дать детям представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя, развитию у детей познавательных знаний о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, правилах поведения в лесу, чувства коллективизма, ответственности за свое здоровье.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| Оборудование: иллюстрации, картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов и ягод, тексты загадок, 2 корзинки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| Источник: Картотека, конспект 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| Изобразительная деятельность(Аппликация)      Дата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| Тема: «Маяк»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| Цель: учить детей выполнять объёмную поделку из бобин от липкой ленты: обклеивать их цветной бумагой и оформлять дополнительными деталями (окна, двери); учить разрезать полоску, сложенную несколько раз, по линии сгиба и располагать полученные окна на одном уровне; учить делать конус из листа бумаги округлой формы, имеющего надрез до центра круга с одной стороны; уметь согласовывать свои действия с работой других детей, собирать общее объёмное изделие из оформленных бобин; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| Оборудование: бобина от липкой ленты; полоска цветной бумаги 28х4,5 см для оклеивания бобин; прямоугольник 8х2см (для четырёх окон); круг (диаметр 16см) для каждой подгруппы из 5-6 детей; ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки-подкладки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| Источник: Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр.31.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| Дата 13.07.<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дата 16.07.<br>По перспективному плану музыкального работника |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Беседа: «Что значит ОБЖ?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Изобразительная деятельность (Конструирование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема: «Дорожные знаки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Цель: совершенствование навыков конструирования из бумаги. Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу. Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой (трубочек), совершенствование мелкой моторики рук, глазомера. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей. |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оборудование: плакаты с изображением дорожных знаков, картон, цветная бумага, ножницы, клей, макет улицы города.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.102                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Изобразительная деятельность (Рисование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема: «Домики трех поросят».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Цель: учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; закреплять умение удачно располагать                                                                                                      |                                                               |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>изображения на листе; учить рисовать сангиной; развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет; формировать умение оценивать рисунки.</p> <p>Оборудование: цветные карандаши, сангина, бумага мягкого тона формата А4 на каждого ребенка.</p> <p>Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 80</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b></p> <p>Т. Шорыгина «На лесной тропинке», Э. Шим «Грибной дым», Н. Сладков «Мухомор», В. Зотов «Опёнок осенний», Ирина Драгун «Ядовитые ягоды», А. Кропотин «Куст растёт в конце дорожки...», Г. Ляховицкая «Не обманемся», Р. Новикова «Ландыш», «Лютик»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Я Тайц «По грибы»,</p> |                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                         | Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                           | Рассматривание иллюстраций по теме: «Семья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
| Игра на музыкальных инструментах.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах           | <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Труд в природе</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Отгадывание загадок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                         | <p>Дидактические игры: «Найди по описанию», «Расскажи о грибах и ягодах», «Съедобное – несъедобное», «Сравнение предметов»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь», «Лесники»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
| <b>Физическая культура</b><br><b>Дата 14.07.</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | <b>Физическая культура (на прогулке) Дата 15.07.</b><br>Тема: Хочу стать ловким.<br>Цель: упражнять в беге на внимание, закреплять прыжки, правильно отталкиваться от земли, развивать лёгкие с помощью дыхательных упражнений.<br>1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу изменить направление движения, бег врассыпную, по сигналу остановиться и сделать фигуру<br>2. Подвижные игры: «Удочка» (учить подпрыгивать в высоту); «Не попадись» (прыжки в центр круга); «Лиса в курятнике» (упражнять в подлезании).<br>3. Малоподвижная игра «Прокати обруч» (метание, координация движений). Упражнение на дыхание                                                                                                                                                                                 | <b>Физическая культура</b><br><b>Дата 16.07.</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                      | «Подуй на султанчик»<br>Оборудование: скакалка, обручи.                                                                                                                                                      |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | П /И «Змейка», «Веселые соревнования», «Горелки», «Пустое место»<br>И м/п «Ягодка-малинка», «Мы корзиночку возьмем», «За грибами».                                                                           |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом. |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |  |

### Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Июль 19.07. –

23.07.

| Образовательная область «Познавательное развитие»                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»<br>Отгадывание загадок<br>Наблюдение за растительным миром. Дать представления о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья людей.<br>Экспериментальная деятельность: «Почему дует ветер?» цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он лёгкий, холодный опускается вниз – он тяжёлый.(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с.64 ) |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Рассматривание плакатов по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»<br>Дидактические игры: «Что полезно для здоровья», «Фрукты, овощи», «Умывалочка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 | Консультации групповые на темы: «Солнце хорошо, но в меру», «Как правильно загорать».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дидактические игры: «Назови ласково», «Сосчитай звуки в лове», «Четвертый лишний»<br>Беседа «Чистый воздух – залог здоровья»<br>Пальчиковая гимнастика<br>Артикуляционная гимнастика<br>Рассматривание иллюстраций книг о здоровом образе жизни.<br>Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Д» назовёт».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Дидактические игры: «Солнечные лучики», «Водичка, водичка, умой мое личико»<br>Настольные игры: «Кому что нужно»<br>Сюжетно-ролевая игры: «Семья», «Мы на отдыхе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Мероприятия художественно-эстетического цикла      Дата 19.07.</b><br>Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья»<br>Цель: создать у детей радостное настроение, желание играть; прививать любовь и интерес к физкультуре; укреплять физическое здоровье; развивать сообразительность, наблюдательность, ловкость и выносливость; учить детей общаться друг с другом, в различных ситуациях оставаться дружными.<br>Оборудование: 2 ориентира, 2 обруча, 4 сарафана, 4 косынки, 2 пластиковых стаканчика, 2 таза с водой, 2 воздушных шара, 12 кеглей.<br>Источник: Картотека, конспект 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Изобразительная деятельность (Аппликация)      Дата 20.07.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема: «Что такое красота?» (аппликация по замыслу)<br>Цель: подвести детей к пониманию ценности искусства; уточнять и расширять представление о музее как месте хранения, изучения и демонстрации культурного наследия и искусстве (жанрах, видах искусства), творческой профессии (творца – художника, скульптора, графика, народного мастера); мотивировать детей к освоению искусства; формировать позицию творца и исследователя искусства (интерес к искусству, к музею, творческим занятиям); вызывать интерес к созданию аппликативной композиции из бумаги по образцу педагога; развивать творческие способности, фантазию, навыки работы с инструментами для аппликации.<br>Оборудование: фотографии музеев, коллекций, труда реставраторов и археологов; набор цветной бумаги, разной по цвету и фактуре; образцы педагога; ножницы, карандаш, клей, салфетки, клеёнки, бумага для основы (разная по формату и фону).<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 206 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Дата 20.07.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дата 23.07.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.<br><b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b><br>Тема: «Закладка»<br>Цель: совершенствование навыков конструирования из бумаги, закреплять способы плетения. Формировать умения следовать инструкциям воспитателя, работать по образцу. Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой. Совершенствование мелкой моторики рук. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги, аккуратность, бережное отношение к материалу.<br>Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, картинки для украшения закладки.<br>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.102<br><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br>Тема: «Радуга-дуга».<br>Цель: продолжать знакомить с цветовым спектром; закреплять понятие «холодные и тёплые тона»; учить рисовать радугу и небо пастельными мелками; воспитывать активность при выполнении работы, эстетические вкусы чувство цвета.<br>Оборудование: изображение радуги, альбомные листы, пастельные мелки.<br>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 96<br><b>Чтение литературных произведений</b> |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | Т. Маршалова «Ещё лето», О. Чусовитина «Нарисую солнышко», Т. Лаврова «Солнце и лужи», В. Татаринцев «Солнце светит! Солнце греет!», М. Андреева – Доглядная «Воздух», П. Синявский «Кто не умывается», В. Минькова «Дождик», Т. Жиброва «Ручеёк»<br><b>Чтение художественной литературы</b><br>В. Бианки «Синичкин календарь»                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                         | Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.<br>Рассматривание иллюстраций по теме: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода»<br>Игра на музыкальных инструментах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах           | Дежурство по столовой.<br>Труд в природе<br>Хозяйственно-бытовой труд<br>Отгадывание загадок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                         | Дидактические игры: «Как закаляться», «Что нужно для здоровья»<br>Сюжетно-ролевые игры:«Семья», «Мы на отдыхе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
| <b>Физическая культура</b><br><b>Дата 21.07.</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | <b>Физическая культура (на прогулке) Дата 22.07.</b><br>Тема: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья<br>Цель: упражнять в ходьбе с ускорением и замедлением темпа движения, учить ловкости и вниманию.<br>1. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, пятках, ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу.<br>2. Русские народные игры: «Солнце» (бег, умение сужать и расширять круг); «Летучий мяч» (ловкость); «Пятнашки с домом».<br>3. Малоподвижная игра «Угадай по голосу» (на внимание)<br>Оборудование: мячи | <b>Физическая культура</b><br><b>Дата 23.07.</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах           | П /И «Пауки и мухи», «Охотники и утки», «Найди свое дерево»<br>И м/п «Попади в цель»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность                                                                                   | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |

|                                      |                                                                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| детей в режимных моментах            | Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом. |
| Совместная деятельность с родителями |                                                                                         |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

Тема: «Я и природа – друзья»

Июль 26.07. –

30.07.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                           | Беседа по теме: «Поможем природе»<br>Отгадывание загадок<br>Наблюдение за ирисом, петуньей.<br>Экспериментальная деятельность: «О «дрожалке» и «пищалке». Цель: познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предмета. (Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с.94 ) |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                         | Рассматривание плакатов по теме: «Животный и растительный мир Краснодарского края»<br>Дидактические игры: «Кто какой голос подает», «Кто во что одет?», «Четвертый лишний»                                                                                                                                                                                                             |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                           | Информация на тему: «Спас – народный праздник»<br>Консультация групповая на тему: «Экологическое воспитание в жизни ребенка»                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                           | Дидактические игры: «Какая это птица?», «Угадай, чей хвост», «Угадай по описанию»<br>Беседа: «Люблю березку русскую», «Яблочный Спас»<br>Пальчиковая гимнастика<br>Артикуляционная гимнастика<br>Рассматривание картин, иллюстраций с изображением природы, флоры и фауны.<br>Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Б» назовёт».                                                |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                         | Дидактические игры: «Кто где живет», «Кто как двигается?», «Подскажи словечко»<br>Презентация по теме: «Я и природа - друзья»<br>Настольные игры: «Разрезные картинки», «Собери целое», «Найди пару»<br>Сюжетно-ролевая игры: «Рыбалка», «Отдых в лесу»                                                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мероприятия художественно-эстетического цикла      Дата 26.07.</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Развлечение «Путешествие в лесное царство»                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Цель: закреплять знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе; закрепить представление о лесе, его богатстве и жителях леса; развивать у детей наблюдательность; совершенствовать внимание, память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оборудование: кленовый листок – письмо; 4 корзины; эмблемы для команд «Ягоды» и «Грибы»; шишки, грибы, морковки, ягоды.<br>Источник: Картотека, конспект 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Изобразительная деятельность(Рисование) Дата 27.07.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема: «Бабочки летают над лугом».<br>Цель: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передовая картина окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; развивать цветное восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью; учить сочетать в рисунки акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивать акварель и белила; развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.<br>Оборудование альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь - белила, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).<br>Источник: Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.105 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Дата 27.07.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Дата 30.07.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Рассматривание преломление солнечного света в каплях воды: отметить наличие цветового спектра.<br/>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b><br/>Тема: «Ёлочка»<br/>Цель: продолжать учить детей делать фигурки в стиле оригами, используя пооперационную карту; познакомить с новой базовой формой «водяная бомбочка»; продолжать знакомить с историей искусства оригами.<br/>Оборудование: готовая поделка «Ёлочка», пооперационные карты, три бумажных квадрата зелёного цвета: 15х15, 12х12, 9х9см; клеящий карандаш - на каждого ребёнка.<br/>Источник: Художественно-творческая деятельность. Оригами / авт.- сост. И. А. Рябова, О. А. Дюрлюкова, с. 47</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br/>Тема: «Цветные страницы»<br/>Цель: учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета; развивать воображение и творчество.<br/>Оборудование: альбомные листы, краски акварель и гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).<br/>Источник: Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 108</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b><br/>А.К. Толстой «Колокольчики», В. Бианки «Лесные домишки», А. Майков «Ласточка», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «О муравьях», Е. Чарушин «Страшный рассказ», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Е. Благинина «Одуванчик».</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Работа с трафаретами по теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность с родителями                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах           | Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме:<br>Хозяйственно-бытовой труд<br>Игра-ситуация «Что было бы, если...исчезли птицы, цветы»<br>Отгадывание загадок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                         | Дидактические игры: «Назови и обобщи», «Назови детенышей», «Расскажи без слов»<br>Сюжетно-ролевые игры: «Рыбалка», «Отдых в лесу», «Заповедник»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Совместная деятельность с родителями                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Физическая культура</b><br><b>Дата 28.07.</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | <div> <b>Физическая культура (на прогулке) Дата 29.07.</b><br/> Тема: Я и природа - друзья<br/> Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения; совершенствовать основные движения через игру.<br/> 1. Ходьба и бег с изменением направления, ходьба на носках, пятках, бег между кеглями, ходьба с выпадом, бег на месте<br/> 2. Подвижные игры: «Поймай хвост дракона» (развивать ловкость и увёртливость); «Невод» (бег, ловля); «Белки, шишки и орешки» (быстрота реакции)<br/> 3. Малоподвижная игра «Эхо»<br/> Оборудование: кегли </div> <div> <b>Физическая культура</b><br/> <b>Дата 30.07.</b><br/> По перспективному плану инструктора по физической культуре </div> |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах           | П /И «Кот и мыши», «Удочка», «Найди пару», «Солнышко и дождик», «Сторож и зайцы»<br>И м/п «Попади в корзину», «Съедобное – несъедобное»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                         | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

**Тема: «Наш друг – Светофор»**

**Август 02.08. – 06.08.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Беседа по теме: «Наш друг – Светофор»<br>Отгадывание загадок<br>Наблюдение за бабочками: красивые, питаются сладким соком цветов - нектаром. Яркая окраска бабочек - это защита.<br>Экспериментальная деятельность: «Почему не тонут корабли?» Цель: выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом (Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 68) |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рассматривание плакатов по теме: «Дорожная безопасность»<br>Дидактические игры: «Моя дорожная грамота», «Знаки сервиса»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Информация по теме: «5 августа - Международный день светофора»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дидактические игры: «Назови знак», «Расставь знаки правильно», «Расскажи, о чем говорит знак»<br>Беседа «Что я знаю о правилах дорожной безопасности»<br>Пальчиковая гимнастика<br>Артикуляционная гимнастика<br>Рассматривание<br>Работа со словарём «Кто больше слов на звук «П» назовёт».                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дидактические игры: «Собери целое», «Разрезные картинки»<br>Презентация по теме: «Азбука дорог»<br>Настольные игры: «Исправь ошибку»<br>Сюжетно-ролевая игры: «Водители», «Регулировщик»                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Мероприятия художественно-эстетического цикла Дата 02.08.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Развлечение «Приключения Бабы Яги на улицах города»<br>Цель: закреплять знания об опасностях, которые ждут детей на улицах города; закреплять знание сигналов светофора, их значение, а также название видов транспорта, обозначение дорожных знаков; повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, умение оказать помощь другому; воспитывать внимание, сосредоточенность.<br>Оборудование: сигналы светофора, рули - 2, самокаты – 2, дорожные знаки (фартуки), пирамидки, для формирования змейки.<br>Источник: Картотека, конспект 8 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Изобразительная деятельность(Лепка) Дата 03.08.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема: «Все мы знаем и умеем» (по замыслу)<br>Цель: развивать у детей воображение, учить задумывать содержание работы, добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки. Закреплять технические умения и навыки; развивать творчество и фантазию.<br>Оборудование: пластилин, стеки, доски для лепки, дополнительный материал для украшения.<br>Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, с. 229.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| <b>Музыка</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дата 03.08.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                 | <b>Дата 06.08.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Работа с трафаретами по теме.<br/>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b><br/>Тема: «Светофор»<br/>Цель: закреплять знания о светофоре.<br/>Оборудование: макет светофора, наборы деталей конструктор «Лего», образец.<br/>Источник: Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду», с. 95.</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b><br/>Тема: «Безопасное дорожное движение «Светофор»<br/>Цель: закреплять представление детей о правилах дорожного движения; закреплять знания детей о правилах перехода дороги с помощью светофора; обогащать и активизировать словарь детей, продолжать воспитывать у детей интерес к рисованию, правильно держать кисточку, аккуратно рисовать прямоугольник, последовательно по цвету круги, красный, желтый, зеленый.<br/>Оборудование: иллюстрации с правилами дорожного движения. ½ альбомного листа, краски, кисточки, баночки с водой, салфетки, игрушка «Колобок».<br/>Источник: Картотека конспект №6</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b><br/>М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», М. Казанцева «Как Стеша и Люся правила дорожного движения учили», Т.А. Шорыгина «Азбука пешехода», Т.А. Шорыгина «Мне купили самокат», О. Борисова «Этот зоркий светофор», С. Мельников «Мчатся быстрые машины», О. Бедарев «Если бы...», А. Гангов «Кто храбрей?», М. Пляцковский «Стоп, машина!»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.<br/>Рассматривание иллюстраций по теме: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода»<br/>Игра на музыкальных инструментах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 | <p>Консультация групповая на тему: «Правила перевозки детей в легковом транспорте».<br/>Памятка на тему: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Рассматривание иллюстраций и плакатов о правилах безопасного поведения на дорогах «Азбука дорог», «На перекрестке»<br/>Дежурство по столовой.<br/>Труд в природе<br/>Хозяйственно-бытовой труд<br/>Игра-ситуация «Как ты поступишь, если не работает светофор?»<br/>Отгадывание загадок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная                                                                                      | Дидактические игры: «Осторожно – дорога!», «Расскажи, о чем говорит знак»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность детей в режимных моментах                                                               | Сюжетно-ролевые игры: «Пост ГИБДД»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |
| Физическая культура<br>Дата 04.08.<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре     | Физическая культура (на прогулке) Дата 05.08.<br>Тема: Правила дорожного движения<br>Цель: учить детей бегать по кругу, сохраняя при этом круг, закреплять бег по сигналу, меняя направление по сигналу.<br>1. Ходьба в колонне, бег, ходьба на носках, пятках, бег по кругу, меняя направление по сигналу<br>2. Эстафеты: «Зебра» (на время и точность исполнения); «Эстафета с мячами» (передача мяча по кругу); «Кто внимательней пройдёт пешеходный переход» (парами, взявшись за руки, пройти по пешеходному переходу, оббежать конус и вернуться)<br>3. Малоподвижная игра «Где постучали?» (игра на внимание)<br>Оборудование: мячи | Физическая культура<br>Дата 06.08.<br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | П /И «Внимание, пешеход», «Гараж», «Автобус»<br>И м/п «Дорожное – недорожное», «Да – нет!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

**Тема: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех»**

**Август 09.08. – 13.08.**

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех»<br>Отгадывание загадок<br>Наблюдение за погодой: отметить, что лето близится к концу, поэтому по утрам все чаще стоит туман.<br>Экспериментальная деятельность: «Чем можно измерять длину?» Цель: расширять представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развивать познавательную активность детей за счёт знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пядь, ладонь, палец, ярд). (Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | возраста», с.74 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Рассматривание плакатов по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех»<br>Дидактические игры: «Спортивная мозаика», «Парочки», «Какой вид спорта изображен?», "Который по счету?"                                                                                                                                              |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Информация на тему: «11 августа - День физкультурника».                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дидактические игры: «Назови по описанию», «Кому что нужно?», «Кому это принадлежит?»<br>Беседа: «Для чего нужно заниматься спортом?»<br>Пальчиковая гимнастика<br>Артикуляционная гимнастика<br>Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением разных видов спорта.<br>Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ж» назовёт». |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Попробуй повтори», «Исправь ошибку», «Собери символ»<br>Презентация по теме: «Занимайтесь, дети, спортом!»<br>Настольные игры: «Спорт – наша жизнь», «Спортивное домино»<br>Сюжетно-ролевая игры: «Спортивный клуб»                                                                         |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Мероприятия художественно-эстетического цикла      Дата 09.08.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»<br>Цель: пропаганда здорового образа жизни; использовать личный пример взрослых членов семьи в физическом воспитании; развитие координации движений, ловкости, умения действовать по сигналу; прививать любовь к физкультуре и спорту.<br>Оборудование: маски «Репка», стульчики, обручи, тазы с водой, платочки, прищепки, скакалка, кольцобросы, погремушки, картошка, ведерки, фломастеры, музыкальный центр.<br>Источник: Картотека, конспект 10                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Изобразительная деятельность(Аппликация)      Дата 10.08.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема: «Загадки»<br>Цель: развивать образные представления, воображение и творчество; упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей; закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.<br>Оборудование: наборы цветной бумаги: прямоугольник 5×7 см, 3 квадрата 5×5, 2 круга диаметром 5 см, клей, салфетка, кисть для клея, ножницы, бумага формата А4 белого цвета для наклеивания изображения (на каждого ребенка).<br>Источник: Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 106 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Дата 10.08.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дата 13.08.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Конструирование «Спортивный зал» (крупный строительный материал)</p> <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b></p> <p>Тема: «По замыслу»</p> <p>Цель: побуждать придумывать план постройки самостоятельно, реализовывать его, используя взаимосвязь деталей. Продолжать формировать фантазию и творческое воображение. Закреплять навыки творческого конструирования.</p> <p>Оборудование: различные виды конструктора, мелкие игрушки для обыгрывания.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.99</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b></p> <p>Тема: «Дети на зарядке».</p> <p>Цель: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине; учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки; развивать творчество.</p> <p>Оборудование: альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.</p> <p>Источник: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», с. 90</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b></p> <p>А. Барто «Зарядка», А. Кушнер «Гимнастика», Л. Михайлова «Лето, лето, много света...», В. Малков «Я учусь в спортивной школе», Е. Курганова «Всем ребятам мой привет», Т. Шорыгина «Весёлый футбол», «Зачем соблюдать режим?», Э. Мошковская «Даже тот, кто в детстве слаб», О. Нэш «Постарайтесь не лениться»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>К. Чуковский «Мойдодыр»</p> |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Работа с трафаретами по теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 | <p>Консультация групповая на тему: «Здоровье через спорт»</p> <p>Памятка на тему: «Двигательные игры-разминки»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | <p>Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех»</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Труд в природе</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Игра-ситуация «Что бы было, если...»</p> <p>Отгадывание загадок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | <p>Дидактические игры: «Просто добавь еще», «Придумай новый вид спорта», «На зарядку становись!»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В спортзале»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическая культура</b><br><b>Дата 11.08.</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | <b>Физическая культура (на прогулке) Дата 12.08.</b><br>Тема: Мы - спортсмены.<br>Цель: учить детей ходить и бегать в колонне; упражнять в беге врассыпную.<br>1. Ходьба в колонне, ходьба на носках, бег в колонне, бег врассыпную<br>2. Подвижные игры: «Мы весёлые ребята» (бег, ловля); «Белки в лесу» (лазание, быстрота); «Не оставайся на полу» (бег, прыжки, ловкость)<br>3. Малоподвижная игра «Кто больше соберёт предметов» (развитие мышц рук).<br>Оборудование: кегли. | <b>Физическая культура</b><br><b>Дата 13.08.</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах           | П /И «С кочки на кочку», «Догони мяч», «Кто дальше бросит»<br>И м/п «Передай мяч», «Третий лишний»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                         | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |

## **Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)**

**Тема: «Флаг России»**

**Август 16.08. –**

**20.08.**

| Образовательная область «Познавательное развитие»                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа по теме: «Государственные символы России»<br>Отгадывание загадок<br>Наблюдение за воробьями.<br>Экспериментальная деятельность: «Почему в Космос летают на ракете?» Цель: уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полёта самолёта.(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с.102 ) |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Рассматривание плакатов по теме: «Символы Российской Федерации»<br>Дидактические игры: «Собери флаг России», «Найди флаг России»                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 | Информация на тему: «22 августа - День флага России»<br>Консультация групповая на тему: «Патриотическое воспитание в семье»                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в                   | Дидактические игры: «Триколор», «Что ты знаешь о флаге»<br>Беседа: «Из истории происхождения праздника»<br>Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Артикуляционная гимнастика<br>Рассматривание картин, иллюстраций с изображением символов Российской Федерации<br>Работа со словарём «Кто больше слов на звук «П» назовёт».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дидактические игры: «Что означают цвета флага?»<br>Презентация по теме: «Государственные символы России»<br>Сюжетно-ролевая игры: «Наши защитники», «Пехотинцы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |
| Мероприятия художественно-эстетического цикла      Дата 16.08.<br>Развлечение «День Государственного флага России»<br>Цель: формирование уважения к государственному флагу Российской Федерации, её национальным праздникам, развитие творческих способностей, кругозора, продолжать знакомство детей с народными играми, воспитание чувства патриотизма.<br>Оборудование: флажки, ленточки трёх цветов: белого, синего, красного.<br>Источник: Картотека, конспект 10                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |
| Изобразительная деятельность (Рисование)      Дата 16.08.<br>Тема: «Флаг России»<br>Цель: формировать умение аккуратно закрашивать готовый силуэт; учить детей изображать Российский флаг, используя готовый силуэт матрешки; продолжать знакомить детей с государственной символикой - герб, флаг, гимн, с функциональным назначением флага России, о символическом значении цвета, что означают цвета на Российском флаге; сформировывать эстетическое отношение к флагу России; воспитывать патриотические чувства.<br>Оборудование: карта России, герб России, Российский флаг, силуэты «Матрешка», восковые мелки, образец воспитателя.<br>Источник: Картотека, конспект 7 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |
| Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |
| Дата17.08.<br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дата 20.08.<br>По перспективному плану музыкального работника |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Рассматривание флагов других государств<br>Изобразительная деятельность (Конструирование)<br>Тема: «Городской транспорт»<br>Цель: содействовать развитию у детей способности к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения конструирования. способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем. Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.<br>Оборудование: разные виды наборов конструкторов.<br>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.96.<br>Изобразительная деятельность (Рисование)<br>Тема: «Государственные символы России» (предметное рисование)<br>Цель: формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значении, развивать познавательный интерес к истории государства; развивать изобразительно-художественные навыки, учить самостоятельно создавать первоначальный эскиз |                                                               |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>простым карандашом, воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны (флагу).<br/>Оборудование: флаги разных стран, глобус, флаг и герб нашей страны, ½ альбомного листа, краски, кисти, простые карандаши.<br/>Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 85.</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b><br/>В. Степанов «Что мы Родиной зовём?», «Необъятная страна», Н. Тихонов «Кремль», А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей..», , С. Романовский «Русь», Г. Ладонщиков «Родная земля», «Наша Родина», П. Воронько «Лучше нет родного края», Т. Бокова «Родина»,</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>К. Ушинский «Наше Отечество»</p> |                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                         | Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.<br>Игра на музыкальных инструментах.<br>Работа с трафаретами по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах           | Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Моя Родина – Россия»<br>Хозяйственно-бытовой труд<br>Отгадывание загадок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                         | Дидактические игры: «Собери флаг России», «Найди флаг России»<br>Сюжетно-ролевые игры: «Морское путешествие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                           | Выставка «Яблочный спас»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |
| <b>Физическая культура</b><br><b>Дата 18.08.</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | <b>Физическая культура (на прогулке) Дата 19.08.</b><br>Тема: Я люблю свою страну<br>Цель: учить детей перешагивать попеременно через шнуры, упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту.<br>1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перейти к бегу с перешагиваем через шнуры попеременно правой и левой ногой; ходьба врассыпную, по сигналу остановиться, поднять ногу, руки на плечи.<br>2. Русские народные игры: «Пятнашки с домом» (развивать ловкость); «Зевака» (развивать внимание); «Воробушки и кот» (развивать быстроту реакции).<br>3. Малоподвижная игра «Звонок»                                                                                                                                                                                           | <b>Физическая культура</b><br><b>Дата 20.08.</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                      | Оборудование: мячи, колокольчик                                                                                                                                                                              |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | П /И «Поймай палку», «Полоса препятствий», «Не урони шарик»<br>И м/п «Наоборот», «Метко в цель»                                                                                                              |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом. |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |  |

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)

Тема: «Прощай, лето!»

Август 23.08. – 27, 30,

31.08.

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Беседа по теме: «Лето, лето – какого оно цвета?»<br>Отгадывание загадок<br>Наблюдение за почвой. Научить детей наблюдать за почвой и описывать её состояние в разное время суток.<br>Экспериментальная деятельность: «Что такое молния?» цель: познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии (Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с.106 ) |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Рассматривание плакатов по теме: «Лето»<br>Дидактические игры: «Необычные фигуры», «Когда это бывает»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Совместная деятельность с родителями                                                                 | Информация на тему: «День знаний».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах | Дидактические игры: «Добрые слова», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Что звучит вокруг нас».<br>Беседа: «Любимое время года»<br>Пальчиковая гимнастика<br>Артикуляционная гимнастика<br>Рассматривание картин, иллюстраций с изображением летнего пейзажа.<br>Работа со словарём «Кто больше слов на букву «Ф» назовёт».                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                               | Дидактические игры: «Что ты делаешь?», «Расскажем всё о куклах», «Поиграем – угадаем».<br>Презентация по теме: «Прощай, лето красное!»<br>Настольные игры: «Наведи порядок»<br>Сюжетно-ролевая игры: «Семья», «Пикник»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мероприятия художественно-эстетического цикла      Дата 23.08.</b><br><b>Развлечение «Огонь – друг, огонь - враг»</b><br>Цель: закреплять элементарные правила пожарной безопасности в доме и на улице; формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности всегда и везде; воспитывать у детей чувство осторожности в обращении с предметами, которые могут вызвать пожар; развивать у детей ловкость, быстроту реакции.<br>Оборудование: колокольчики – 2 шт.; машинки пожарные -2 шт.; картонные модули, имитирующие огонь – 2 шт.; ориентиры пластмассовые; мешочки с песком по количеству участников; ведерки пластмассовые – 2 шт.; маленькие мячи; корзины – 2 шт.; мелкие игрушки; коляски детские – 2 шт.<br>Источник: Картотека, конспект 11                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мероприятия художественно-эстетического цикла      Дата 30.08</b><br><b>Развлечение «Прощай, лето красное!»</b><br>Цель: создать у детей доброе, позитивное настроение от участия в играх и забавах; способствовать созданию благоприятной, дружеской и доброжелательной атмосферы в процессе общения; совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, координацию движений; воспитывать доброжелательные отношения и внимание друг к другу.<br>Оборудование: карта, волшебный цветок, мешочек с заданиями, перчатка – «медуза», 2 спасательных круга, кегли, мячи, обручи, трафареты рыбок.<br>Источник: Картотека, конспект 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Изобразительная деятельность(Лепка)      Дата 24.08.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      | <b>Изобразительная деятельность(Аппликация)      Дата 31.08.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема: «Воспоминание о лете. Чудесные раковины»<br>Цель: формировать у детей интерес к лету, учить отражать свои впечатления в продуктивной деятельности; совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, овоид, яйцо, конус, усечённый конус) и видоизменять её для создания выразительных образов; продолжать учить пользоваться лепным материалом, учить прищипывать, вытягивать, вдавливать, делать насечки, дополнять наклепами в виде полосок и пятен; знакомить с различным инструментом и материалами для художественного оформления вылепленных раковин (стеки, колпачки, фломастеры, бисер, бусины, мелкие пуговицы); продолжать воспитывать интерес к лепке.<br>Оборудование: пластилин, стеки, доски для лепки, бросовый материал для декорирования (бисер, бусины, колпачки от фломастеров и т.д.), раковины натуральные для рассматривания, фотографии и рисунки с изображениями раковин, стихотворение В. Шипуновой «Раковина – жемчужница».<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 167 |                                                                      | Тема: «Свободная тема»<br>Цель: учить детей самостоятельно выбирать содержание поделки, подбирать красивые сочетания бумаги и составлять задуманную аппликацию; развивать творческое отношение к работе; формировать умение передавать соотношение по величине, местоположение деталей; воспитывать самостоятельность, активность.<br>Оборудование: альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки- подкладки.<br>Источник: Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр.46 |
| <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Дата 24.08.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дата 27.08.</b><br>По перспективному плану музыкального работника | <b>Дата 31.08.</b><br>По перспективному плану музыкального работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p> | <p>Рассматривание иллюстраций русских художников с изображением лета.</p> <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b></p> <p>Тема: «Горка с двумя скатами».</p> <p>Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать горки по условию; формировать умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создания постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу; продолжать развивать речь как средство общения; поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания; продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; воспитывать умение проявлять честность, справедливость в играх со сверстниками, развивать быстроту, ловкость, глазомер; упражнять в прыжках на двух и одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд, передаче мяча друг другу за спиной; закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев.</p> <p>Оборудование: картинки с изображениями горок разной высоты и сделанных из разных материалов, фланелеграф, 2-3 мяча (диаметр - не более 15 см), 2 - 3 обруча; разнообразный строительный материал в достаточном количестве, шары для обгрызания</p> <p>Источник: Литвинова О. А. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, стр. 97</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b></p> <p>Тема: «Построй что хочешь».</p> <p>Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать постройки по замыслу; учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу; продолжать развивать речь как средство общения; поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; учить строить высказывания; продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа; помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения; продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.</p> <p>Оборудование: разнообразный строительный материал в достаточном количестве.</p> <p>Источник: Литвинова О. А. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, стр. 102</p> <p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b></p> <p>Тема: «Лето красное прошло»</p> <p>Цель: учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете; знакомить с новым способом создания абстрактной композиции - свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге; совершенствовать технику работы с акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях).</p> <p>Оборудование: четыре абстрактных композиции (летняя, осенняя, зимняя, весенняя), бумага, акварельные краски, фломастеры, кисти, баночки с водой, цветные ручки, фотографии, картинки, слайды на летнюю тематику; альбом с семейными фотографиями о</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | летнем отдыхе, стихотворение Я. Акима «Солнышко».<br>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 63<br><b>Чтение литературных произведений</b><br>И. Бунин «Детство», Ф. Тютчев «Как летней иногда порою...», «В небе тают облака...», А. Фета «Зреет рожь над жаркой нивой», И Суриков «Ярко солнце светит», А. Майков «Летний дождь», И. Токмакова «Летний ливень», С. Маршак «Круглый год» («Август»), И. Соколов – Микитов «Лето в лесу»<br><b>Чтение художественной литературы</b><br>И. Соколов – Микитов «Берёза» |                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                         | Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.<br>Игра на музыкальных инструментах.<br>Работа с трафаретами по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                           | Консультация «Как провести выходные дни с ребенком»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах           | Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Лето красное, но опасное»<br>Дежурство по столовой.<br>Труд в природе<br>Хозяйственно-бытовой труд<br>Игра-ситуация «Соберемся вечером».<br>Отгадывание загадок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах                                                         | Дидактические игры: «Почему лето красное?»<br>Сюжетно-ролевые игры: «По следам лета»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |
| Совместная деятельность с родителями                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
| <b>Физическая культура</b><br><b>Дата 25.08.</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре | <b>Физическая культура (на прогулке) Дата 26.08.</b><br>Тема: Прощай, лето!<br>Цель: продолжать отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колена, закреплять бег на скорость.<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, пятках, бег на скорость, ходьба широким шагом.<br>2. Водно-сухопутные эстафеты: «Водонос» (ловкость); «Мелиораторы» (дыхательные упражнения); «Рыболов - спортсмен» (развитие мышц рук)<br>3. Малоподвижная игра «Найди и промолчи».<br>Оборудование: ведро с водой, тарелка, ложка, зубочистки.                             | <b>Физическая культура</b><br><b>Дата 27.08.</b><br>По перспективному плану инструктора по физической культуре |
| Совместная образовательная деятельность воспитателя и                                                          | П /И «Мы веселые ребята», «Догони пару», «Затейники», «Если весело живется», «Будь внимательным!»,<br>И м/п «Узнай по голосу», «Кто ушел?», «Кто позвал?»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей, культурные практики в режимных моментах         |                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом. |
| Совместная деятельность с родителями                   |                                                                                                                                                                                                              |

## IV.2. Приложение 2

### Циклограмма деятельности воспитателя старшей группы компенсирующей направленности «Золотой ключик 1» (ЗПР) Попелюх И. П.

| Дни недели  | Время        | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 9.00.-9.20   | I Познание (Сопровождение детей в кабинет учителя-дефектолога. Проведение НОД учителем-дефектологом)<br>Непосредственно образовательная деятельность с детьми:                                                                                                                                                                                                             |
|             | 9.35-10.00   | II Изобразительная деятельность (Лепка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|             | 10.00 -10.45 | Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|             | 10.45-12.25  | Подготовка детей к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация игровой, трудовой, экспериментальной деятельности детей, наблюдений в природе, двигательной активности у детей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми), возвращение с прогулки, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, развитие и закрепление у детей навыков самообслуживания. |
|             | 12.25-13.00  | Проведение обеда с детьми (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитание культуры общения у детей).                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             | 13.00-15.00  | Организация сна детей.<br>Изучение методической литературы, заполнение документации, обновление предметно пространственной развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, консультации у узких специалистов, разработка индивидуальных и коллективных проектов.                                                                                    |
|             | 15.00-15.25  | Организация постепенного подъёма детей, проведение гимнастики пробуждения и закаливающих мероприятий, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.                                                                                                                                                                                                                   |
|             | 15.25-15.45  | Проведения полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).                                                                                                                                                                                                                                                |
|             | 15.45-15.55  | Подготовка к непосредственно образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             |              | Непосредственно образовательная деятельность с детьми:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             | 15.55-16.20  | III Физическая культура (на прогулке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|             | 16.20-16.30  | Развитие навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|             | 16.30        | Уход домой. (Конец рабочего дня)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Вторник     | 7.30-8.30.   | Прием детей на улице или в группе (в зависимости от погоды), взаимодействие с родителями, проведение утренней гимнастики, индивидуальной работы ( <i>артикуляционная и пальчиковая гимнастики</i> ), организация дидактической игры, наблюдения, дежурства, рассматривания, чтение литературных произведений                                                               |

|       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 8.30 –8.50  | Подготовка к завтраку (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей).                                                                                                                                              |
|       | 8.50-9.00   | Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | 9.00.-9.20  | I Коррекционное логопедическое занятие (Сопровождение детей в кабинет учителя-логопеда. Проведение НОД учителем-логопедом)                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | 9.35-10.00  | II Математическое и сенсорное развитие (Сопровождение детей в кабинет учителя-дефектолога. Проведение НОД учителем - дефектологом)                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | 10.00-10.45 | Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | 10.45-12.30 | Подготовка детей к прогулке, прогулка (организация игровой, трудовой, экспериментальной деятельности, наблюдений в природе, двигательной активности, индивидуальной работы), возвращение с прогулки, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, свободное общение воспитателя с детьми.                                                                            |
|       | 12.30-15.30 | Перерыв                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|       | 15.30-15.45 | Проведение полдника. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей). Развитие культурно-гигиенических навыков.                                                                                                                                                                                                               |
|       | 15.45-16.30 | Организация индивидуальной и коррекционной работы, дидактических игр, проведение беседы, организация экспериментальной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | 16.30-16.55 | III Музыка (Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение НОД музыкальным руководителем)                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|       | 16.55-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка (организация игровой, подвижной деятельности детей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, проведение индивидуальной работы с детьми, работа с родителями)                                                                                                                                                                     |
|       | 18.00       | Уход домой. (Конец рабочего дня)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Среда | 9.00.-9.20  | I Физическая культура (Сопровождение детей в физкультурный зал. Проведение НОД инструктором по физической культуре)                                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | 9.30 -9.55  | II Познание (Сопровождение детей в кабинет учителя-дефектолога. Проведение НОД учителем-дефектологом)                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | 9.55-10.45  | Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | 10.45-12.25 | Подготовка детей к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация игровой, трудовой, экспериментальной деятельности детей, наблюдений в природе, двигательной активности у детей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми), возвращение с прогулки, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, развитие и закрепление у детей навыков самообслуживания. |
|       | 12.25-13.00 | Проведение обеда с детьми (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитание культуры общения у детей).                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 13.00-15.00 | Организация сна детей.<br>Изучение методической литературы, заполнение документации, обновление предметно пространственной развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, консультации у узких специалистов, разработка индивидуальных и коллективных проектов.         |
|         | 15.00-15.25 | Организация постепенного подъёма, проведение гимнастики пробуждения и закаляющих мероприятий, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.                                                                                                                                                |
|         | 15.25-15.55 | Проведения полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей). Подготовка к непосредственно образовательной деятельности с детьми                                                                                                  |
|         | 15.55-16.20 | Непосредственно образовательная деятельность с детьми:<br>III Изобразительная деятельность (Конструирование/ аппликация)                                                                                                                                                                        |
|         | 16.20-16.30 | Организация индивидуальной работы с детьми.                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | 16.30       | Уход домой. (Конец рабочего дня)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Четверг | 7.30-8.30.  | Прием детей на улице или в группе, взаимодействие с родителями, проведение утренней гимнастики, индивидуальной работы ( <i>артикуляционная и пальчиковая гимнастики</i> ), организация дидактической игры, наблюдения, дежурства, рассматривания, чтение литературных произведений              |
|         | 8.30 –8.50  | Подготовка к завтраку (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей).                                                                   |
|         | 8.50-9.00   | Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | 9.00.-9.20  | I Коррекционное логопедическое занятие (Сопровождение детей в кабинет учителя-логопеда. Проведение НОД учителем - логопедом)                                                                                                                                                                    |
|         | 9.35-10.00  | II Математическое и сенсорное развитие (Сопровождение детей в кабинет учителя-дефектолога. Проведение НОД учителем - дефектологом)                                                                                                                                                              |
|         | 10.00-10.45 | Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.                                                                                                                                                                                           |
|         | 10.45-12.30 | Подготовка детей к прогулке, прогулка (организация игровой, трудовой, экспериментальной деятельности, наблюдений в природе, двигательной активности, индивидуальной работы), возвращение с прогулки, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, свободное общение воспитателя с детьми. |
|         | 12.30-15.30 | Перерыв                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|         | 15.30-15.55 | Проведение полдника. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей). Развитие культурно-гигиенических навыков. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности с детьми:                                                                |
|         | 15.55-16.30 | Организация индивидуальной и коррекционной работы, ролевых игр, трудовой деятельности детей.                                                                                                                                                                                                    |

|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пятница | 16.30-16.55 | Непосредственно образовательная деятельность с детьми:<br>III Изобразительная деятельность (Рисование)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | 16.55-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка (организация игровой, подвижной деятельности детей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, проведение индивидуальной работы с детьми, работа с родителями)                                                                                                                                                                     |
|         | 18.00       | Уход домой. (Конец рабочего дня)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | 9.00.-9.20  | I Коррекционное логопедическое занятие (Сопровождение детей в кабинет учителя - логопеда. Проведение НОД учителем - логопедом)                                                                                                                                                                                                                                             |
|         | 9.50-10.15  | II Музыка (Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение НОД музыкальным руководителем)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | 10.15-10.45 | Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | 10.45-12.25 | Подготовка детей к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация игровой, трудовой, экспериментальной деятельности детей, наблюдений в природе, двигательной активности у детей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми), возвращение с прогулки, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, развитие и закрепление у детей навыков самообслуживания. |
|         | 12.25-13.00 | Проведение обеда с детьми (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитание культуры общения у детей).                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | 13.00-15.00 | Организация сна детей.<br>Изучение методической литературы, заполнение документации, обновление предметно пространственной развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, консультации у узких специалистов, разработка индивидуальных и коллективных проектов.                                                                                    |
|         | 15.00-15.25 | Организация постепенного подъёма, проведение гимнастики пробуждения и закаливающих мероприятий, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.                                                                                                                                                                                                                         |
|         | 15.25-15.55 | Проведения полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | 15.55-16.30 | Организация индивидуальной и коррекционной работы, дидактических игр, проведение в совместной деятельности занятия по Изобразительной деятельности (Рисование)                                                                                                                                                                                                             |
|         | 16.30       | Уход домой. (Конец рабочего дня)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Циклограмма деятельности воспитателя  
старшей группы компенсирующей направленности  
«Золотой ключик 2» (ЗПР)  
Шаптала А.А.**

| Дни<br>недели | Время       | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник   | 7.30-8.30.  | Прием детей на улице или в группе (в зависимости от погоды), взаимодействие с родителями, проведение утренней гимнастики, индивидуальной работы ( <i>артикуляционная и пальчиковая гимнастики</i> ), организация малоподвижной игры, дидактической игры, беседа, чтение литературных произведений                                                                          |
|               | 8.30 –8.50  | Подготовка к завтраку (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей).                                                                                                                                              |
|               | 8.50-9.00   | Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|               | 9.00.-9.25  | Непосредственно образовательная деятельность с детьми:<br>I Изобразительная деятельность (Лепка)                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|               | 9.35-9.55   | II Познание (Сопровождение детей в кабинет учителя-дефектолога. Проведение НОД учителем-дефектологом)                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|               | 9.55 -10.45 | Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|               | 10.45-12.30 | Подготовка детей к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация игровой, трудовой, экспериментальной деятельности детей, наблюдений в природе, двигательной активности у детей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми), возвращение с прогулки, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, развитие и закрепление у детей навыков самообслуживания. |
|               | 12.30-15.30 | Перерыв                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|               | 15.30-15.45 | Проведения полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей). Развитие культурно-гигиенических навыков.                                                                                                                                                                                                      |
|               | 15.45-15.55 | Подготовка к непосредственно образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|               | 15.55-16.20 | Непосредственно образовательная деятельность с детьми:<br>III Физическая культура (на прогулке)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|               | 16.20-16.30 | Развитие навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|               | 16.30-17.00 | Организация индивидуальной и коррекционной работы, дидактических игр, организация экспериментальной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                          |
|               | 17.00-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка (организация игровой, подвижной деятельности детей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, проведение индивидуальной работы с детьми, работа с родителями)                                                                                                                                                                     |

|         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 18.00        | Уход домой. (Конец рабочего дня)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Вторник | 9.00.-9.25   | I Математическое и сенсорное развитие (Сопровождение детей в кабинет учителя-дефектолога. Проведение НОД учителем - дефектологом)                                                                                                                                                                 |
|         | 9.35-9.55    | IIКоррекционное логопедическое занятие (Сопровождение детей в кабинет учителя-логопеда. Проведение НОД учителем-логопедом)                                                                                                                                                                        |
|         | 9.55-10.45   | Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.                                                                                                                                                                                             |
|         | 10.45-12.30  | Подготовка детей к прогулке, прогулка (организация игровой, трудовой, экспериментальной деятельности, наблюдений в природе, двигательной активности, индивидуальной работы), возвращение с прогулки, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, свободное общение воспитателя с детьми.   |
|         | 12.30-13.00  | Проведение обеда с детьми (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитание культуры общения у детей).                                                                                                                                                                            |
|         | 13.00-15.00  | Организация сна детей.<br>Изучение методической литературы, заполнение документации, обновление предметно пространственной развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, консультации у узких специалистов, разработка индивидуальных и коллективных проектов            |
|         | 15.00-15.25  | Организация постепенного подъёма, проведение гимнастики пробуждения и закаливающих мероприятий, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.                                                                                                                                                |
|         | 15.25-15.55  | Проведения полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).                                                                                                                                                                       |
|         | 15.55-16.30  | Организация индивидуальной и коррекционной работы, дидактических игр, проведение беседы, чтение художественной литературы.                                                                                                                                                                        |
|         | 16.30        | Уход домой. (Конец рабочего дня)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Среда   | 7.30-8.30.   | Прием детей на улице или в группе (в зависимости от погоды), взаимодействие с родителями, проведение утренней гимнастики, индивидуальной работы ( <i>артикуляционная и пальчиковая гимнастики</i> ), организация малоподвижной игры, дидактической игры, беседа, чтение литературных произведений |
|         | 8.30 –8.50   | Подготовка к завтраку (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей).                                                                     |
|         | 8.50-9.00    | Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                     |
|         | 9.00.-9.20   | I Физическая культура (Сопровождение детей в физкультурный зал. Проведение НОД инструктором по физической культуре)                                                                                                                                                                               |
|         | 9.20-9.30    | Развитие навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | 9.30-10.05   | Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.                                                                                                                                                                                             |
|         | 10.05 -10.30 | II Познание (Сопровождение детей в кабинет учителя-дефектолога. Проведение НОД учителем-дефектологом)                                                                                                                                                                                             |

|         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 10.30-12.30  | Подготовка детей к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация игровой, трудовой, экспериментальной деятельности детей, наблюдений в природе, двигательной активности у детей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми), возвращение с прогулки, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, развитие и закрепление у детей навыков самообслуживания. |
|         | 12.30-15.30  | Перерыв                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | 15.30-15.55  | Проведения полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | 15.55-16.20  | Организация индивидуальной и коррекционной работы, дидактических игр, ролевых игр, чтение художественной литературы.                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 16.20-16.30  | Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | 16.30-16.55  | Непосредственно образовательная деятельность с детьми:<br>III Изобразительная деятельность (Конструирование/ аппликация)                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | 16.55-18.00  | Подготовка к прогулке, прогулка (организация игровой, подвижной деятельности детей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, проведение индивидуальной работы с детьми, работа с родителями)                                                                                                                                                                     |
|         | 18.00        | Уход домой. (Конец рабочего дня)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Четверг | 9.00.-9.25   | I Математическое и сенсорное развитие (Сопровождение детей в кабинет учителя-дефектолога. Проведение НОД учителем - дефектологом)                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | 9.30-9.55    | II Коррекционное логопедическое занятие (Сопровождение детей в кабинет учителя-логопеда. Проведение НОД учителем - логопедом)                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | 9.55-10.45   | Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | 10.45-12.25  | Подготовка детей к прогулке, прогулка (организация игровой, трудовой, экспериментальной деятельности, наблюдений в природе, двигательной активности, индивидуальной работы), возвращение с прогулки, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, свободное общение воспитателя с детьми.                                                                            |
|         | 12.25-13.00  | Проведение обеда с детьми (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитание культуры общения у детей).                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | 13.00-15.00  | Организация сна детей.<br>Изучение методической литературы, заполнение документации, обновление предметно пространственной развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, консультации у узких специалистов, разработка индивидуальных и коллективных проектов                                                                                     |
|         | 15.00-15.25  | Организация постепенного подъёма, проведение гимнастики пробуждения и закаливающих мероприятий, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.                                                                                                                                                                                                                         |
|         | 15.25-15.45  | Проведение полдника. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей). Развитие культурно-гигиенических навыков.                                                                                                                                                                                                               |
|         | 15.45-15.55  | Подготовка к непосредственно образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | 15.55.-16.20 | Непосредственно образовательная деятельность с детьми:<br>III Изобразительная деятельность (Рисование)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | 16.20-16.30  | Организация индивидуальной работы с детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 16.30       | Уход домой. (Конец рабочего дня)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Пятница | 7.30-8.30.  | Прием детей на улице или в группе (в зависимости от погоды), взаимодействие с родителями, проведение утренней гимнастики, индивидуальной работы ( <i>артикуляционная и пальчиковая гимнастики</i> ), организация малоподвижной игры, дидактической игры, беседа, чтение литературных произведений                                                                          |
|         | 8.30 –8.50  | Подготовка к завтраку (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей).                                                                                                                                              |
|         | 8.50-9.00   | Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | 9.00-9.25   | Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | 9.25.-9.45  | I Коррекционное логопедическое занятие (Сопровождение детей в кабинет учителя - логопеда. Проведение НОД учителем - логопедом)                                                                                                                                                                                                                                             |
|         | 9.50-10.15  | II Музыка (Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение НОД музыкальным руководителем)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | 10.15-10.45 | Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | 10.45-12.30 | Подготовка детей к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация игровой, трудовой, экспериментальной деятельности детей, наблюдений в природе, двигательной активности у детей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми), возвращение с прогулки, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, развитие и закрепление у детей навыков самообслуживания. |
|         | 12.30-15.30 | Перерыв                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | 15.30-15.55 | Проведения полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | 15.55-16.20 | Организация индивидуальной и коррекционной работы, дидактических игр, проведение в совместной деятельности занятия по Изобразительной деятельности (Рисование)                                                                                                                                                                                                             |
|         | 16.20-16.35 | Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | 16.35-17.00 | III Физическая культура (Сопровождение детей в физкультурный зал. Проведение НОД инструктором по физической культуре).                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | 17.00-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка (организация игровой, подвижной деятельности детей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, проведение индивидуальной работы с детьми, работа с родителями)                                                                                                                                                                     |
|         | 18.00       | Уход домой. (Конец рабочего дня)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## ПЛАН (образец)

воспитательно-образовательной работы в старших группах компенсирующей  
направленности «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2»  
на «\_\_\_» \_\_\_\_\_ понедельник 202\_\_ г.

**Утро. Прием детей** в группе, на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация; включить детей в общий ритм жизни, создать бодрое настроение)

Утренняя гимнастика («Физическое развитие», игра), (№ комплекса, источник) \_\_\_\_\_

Индивидуальная работа (№\_\_\_ комплекса артикуляционной гимнастики, №\_\_\_ комплекса пальчиковой, гимнастики, источник), (цель) \_\_\_\_\_

Игры малой подвижности («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), (цель) \_\_\_\_\_

Игры дидактические («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), (цель) \_\_\_\_\_

Беседа («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), (цель) \_\_\_\_\_

Рассматривание «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), (цель) \_\_\_\_\_

Наблюдения, дежурства (цель), («Социально-коммуникативное развитие») \_\_\_\_\_

Чтение, рассказывание (автор, название), («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие») \_\_\_\_\_

Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к образовательной деятельности (формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, дежурство, труд, безопасность, этикет,) (цель) \_\_\_\_\_

**ОД №1** Познавание (Образовательная область «Познавательное развитие»)

«Золотой ключик 1» - 9.00. - 9.20, «Золотой ключик 2» - 9.35.- 9.55

По перспективному плану учителя-дефектолога

**ОД №2** Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация)

(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

«Золотой ключик 2» - 9.00. - 9.25, «Золотой ключик 1» - 9.35.- 10.00

**Прогулка:** (дать детям разрядку, снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития)

Подвижная игра («Физическое развитие»), (цель) \_\_\_\_\_

Сюжетно-ролевая игра («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), (цель) \_\_\_\_\_

Наблюдения в природе, беседа («Познавательное развитие»), (цель) \_\_\_\_\_

Труд («Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»), (цель) \_\_\_\_\_

Индивидуальная работа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»),  
(цель) \_\_\_\_\_  
Дидактическая игра («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), (цель) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Вторая половина дня

Гимнастика пробуждения (№\_\_ комплекса, закаливание), («Физическое развитие») \_\_\_\_\_

**Индивидуальное логопедическое коррекционно-развивающее занятие с воспитателем**

**ОД №3** Физическая культура (на прогулке) (Образовательная область «Физическое развитие») «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» - 15.55.- 16.20

Игры дидактические (настольно-печатные, конструктивные, словесные), («Познавательное развитие»),  
(цель) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подвижные игры («Физическое развитие»), (цель) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Игры ролевые (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, творческие), («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»  
(цель) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Художественно-творческая деятельность («Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»),  
(цель) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Музыкально-театрализованная деятельность («Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»),  
(цель) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Труд (хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в уголке природы), («Социально – коммуникативное развитие»),  
(цель) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Индивидуальная работа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»), (цель) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Развлечения, досуги, праздники \_\_\_\_\_  
Чтение, рассказывание (автор, название) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рассматривание, беседа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), (цель) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Экспериментальная деятельность («Познавательное развитие»), (цель) \_\_\_\_\_  
Работа с родителями \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_