

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,
E-mail: madoy_32@mail.ru, адрес сайта учреждения: <http://sad32.ru>

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с №32
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждена
заведующим
МАДОУ ЦРР-д/с №32
Дементьевой Л.В.
приказ № 88 от 31.08.2020г.



Рабочая программа воспитателей второй младшей группы общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год

**Разработана
воспитателями
МАДОУ ЦРР-д/с № 32:
Панченко Т.Ф.,
Еремичевой М.П..**

**г. Кропоткин
2020 год**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,
E-mail: madoy_32@mail.ru, адрес сайта учреждения:<http://sad32.ru>

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с№32
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждена
заведующим
МАДОУ ЦРР-д/с№32
_____ Дементьевой Л.В.
приказ № 88 от 31.08 .2020г.

**Рабочая программа
воспитателей
второй младшей группы общеразвивающей
направленности
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана
воспитателями
МАДОУ ЦРР-д/с № 32:
Панченко Т.Ф.,
Еремичевой М.П.**

**г. Кропоткин
2020 год**

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООПОПДО — основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

РП – рабочая программа

Содержание.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
I.1. Пояснительная записка.....	5
1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	6
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.....	6
I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Заюшкина избушка».....	7
I.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях	8
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы.....	8
II.2.1. Расписание образовательной деятельности.....	9
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
II.4. Способы и направления детской инициативы	13
II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями воспитанников.....	13
II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинг.....	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
III.1. Вариативные режимы дня.....	22
III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия(тематическое планирование на 2020 -2021 учебный год).....	26
III.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса.....	28
III.2.2. Учебный план образовательной деятельности.....	37
III.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно -образовательного процесса.....	38
III.2.4. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности.....	38
III.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.....	39
III.3.1. Материально-техническое обеспечение.....	39
III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	43
III.3.3. Методическая литература	48
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	50

IV.1. Приложение 1. Перспективное комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 г...51	
IV.2. Приложение 2. Циклограмма деятельности каждого воспитателей на 2020-2021г.....236	
IV.3. Приложение 3. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности второй младшей группы «Заюшкина избушка» на 2020-2021г. (образец).....243	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

I.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей (далее—РП) по развитию детей второй младшей группы общеразвивающей направленности «Заюшкина избушка» разработана в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой – образовательной программой ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 32 (далее—ООП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2020 по 31.08.2021г.**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы «Заюшкина избушка» общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

I.1.1. Цели и задачи реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Цели и задачи как в обязательной части Рабочей Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют целям и задачам основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 32, комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Принципы и подходы к формированию как обязательной части Рабочей Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют Принципам и подходам к формированию основной общеобразовательной программе-образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32.

I.1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики особенности развития детей группы.

Группу «Заюшкина избушка» посещают дети 3-4 летнего возраста. Количество 29 человек.

Мальчиков 18, девочек 11.

Группа работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 по 18 ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы оставляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинена. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

Воспитатель: Панченко Т.Ф. имеет среднее профессиональное образование, первую категорию.

Воспитатель: Еремичева М.П. имеет среднее профессиональное образование.

Младший воспитатель: Жевалюкова Т.П. среднее профессиональное образование, прошла переподготовку по направлению «Младший воспитатель», год 2015

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.

Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2020г.)

Воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочих-25%, служащих 47%, предпринимателей- 28%. Анализ возрастного ценза показал, что около 14 % родителей- это молодые люди до 25 лет, возраст которых достигает от 30 до 45 лет 85% и самый незначительный процент родителей 1% , возраст которых свыше 45 лет.

Характеристика социального состава семей

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
«Заюшкина избушка»	29	21	5	1	2

I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Заюшкина избушка»

У большинства детей сформированы социальные нормы и правила поведения, у них сложены, обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Дети владеют простейшими навыками самообслуживания, поведения во время еды. Дети освоили алгоритм процессов умывания, одевания, приёма пищи. Почти все дети используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Они любознательны, активно осваивают окружающий их мир предметов и вещей, мир человеческих отношений и лучше всего это удается в игре.

Дети проявляют высокую познавательную активность, различают геометрические формы, но не все дети ориентируются в пространстве относительно себя и другого человека и умеют группировать предметы по цвету, величине, форме. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу. Почти все владеют простейшими техническими умениями и навыками. В области развития творческих способностей, воображения дети просто создают образы отдельных предметов, но рисунки не приобретают сюжетный характер. В конструировании дети владеют обобщенным способом обследования образца. У всех детей группы сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности.

Многие дети неправильно произносят звуки в словах, но речь у большинства связанная и последовательная.

I.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования как в обязательной части, так в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют планируемым результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы-образовательной программе ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, как в обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует содержанию комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017, что соответствует п.2.12 ФГОС.

II.2. Содержание способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы полностью соответствует содержанию основной общеобразовательной программы-образовательной программе ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 и комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

«Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники,

спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить».

II. 2.1. Расписание образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности «Заюшкина избушка» на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Образовательные ситуации на игровой основе
Понедельник	9.00. - 9.15. - Музыка. 9.25. - 9.40. - Познание. *
Вторник	9.00. - 9.15. - Математическое и сенсорное развитие. 9.30.-9.45. Физическая культура.
Среда	9.00. - 9.15. -Музыка. 9.30. - 9.45. -Изобразительная деятельность. (Лепка/ аппликация **)
Четверг	9.00. - 9.15. –Развитие речи. 9.25. - 9.40. – Физическая культура.
Пятница	9.00. - 9.15. -Изобразительная деятельность. (Рисование) 9.30. -9.45. – Физическая культура (на прогулке).

* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

** Чередование: лепка/аппликация

***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю

**** Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю

Расписание мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла второй младшей группы общеразвивающей направленности «Заюшкина избушка» на 2020-2021 учебный год (на летний период с 01.06.21 по 31.08.21.)

Дни недели	Образовательные ситуации на игровой основе
Понедельник	9.00. - 9.15. - Физическая культура***.
Вторник	9.00. - 9.15. – Чтение художественной литературы ** Вторая половина дня 15.55. – 16.10. – Физическая культура***
Среда	9.30. - 9.45. – Музыка*** 10.00. – 10.15. – Физическая культура** на прогулке)
Четверг	9.00. - 9.15. – Праздники, досуги, развлечения* Вторая половина дня

	15.55. – 16.10. – Изобразительная деятельность. ** (Лепка/аппликация) *****
Пятница	9.20. - 9.35. – Музыка*** 9.50. - 10.05. – Изобразительная деятельность** (Рисование).

* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе

** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию

*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале

**** Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю на воздухе

***** Чередование: лепка/аппликация

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация Программы осуществляется в:

- непосредственно образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных

образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реальнопрактических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная деятельность - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	2-я Младшая группа
	Общение
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и другие)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Конструирование и ручной труд	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральные развлечения	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	<i>1 раз в неделю</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>

Трудовые поручения (общий и совместный труд)	---
--	-----

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Младшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	<i>20 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 мин до 1ч.30 мин.</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>40 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 40 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 мин до 50 мин</i>

II.4. Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию основной общеобразовательной программе МАДОУ ЦРР-д/с№32 как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.

II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют содержанию основной образовательной программы МАДОУ ЦРР-д/с№32 (в обязательной части).

Часть, формируема участниками образовательных отношений.

Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

~ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

~ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;

~ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;

- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детскородительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Для более тесного взаимодействия с родителями в группе создан Родительский комитет, который:

~ содействует организации совместных мероприятий в группе;

~ оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы группы;

~ организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих группу, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания и развития.

**Состав родительского комитета второй младшей группы
общеразвивающей направленности
«Заяюшкина избушка»
на 2020-2021 учебный год**

Члены родительского комитета:

1. Степанова А.Д. (председатель род. комитета)
2. Писарева С.В.
3. Землянская А.В. (секретарь)

Годовой план работы с родителями

СЕНТЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Групповое родительское собрание «Партнерство семьи и детского сада в период адаптации детей раннего возраста»	1 Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению». 2 Фотовыставка «Мое радужное лето». 3 Родителям на заметку: «Режим дня», «Правила адаптации ребенка в ДОО», «Наша образовательная деятельность», 4 Памятка для родителей «Автокресло-это важно»	1 Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 2 Составление социального паспорта группы. 3 Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.	Воспитатели
2.	Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы для родителей»	Памятка для родителей «Автокресло-это важно»	Беседы с родителями вновь прибывших детей.	Воспитатели

ОКТАБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Выставка поделок из природного материала	1 Консультация для родителей: «Как	Беседа «Совместный труд ребенка и	Воспитатель, инструктор физры, родители.

	«Чудесные превращения»	прививать ребенку навыки безопасного поведения на улице». 2.Папка – передвижка «Игра в жизни ребенка». 3.Памятка «Режим – залог нормального развития ребенка-дошкольника». 4.Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет». 5. Анкетирование родителей по организации театрализованной деятельности в семье	взрослого».	
2	Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон).	Советы воспитателей («Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»). «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).	Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».	Воспитатель, родители.

НОЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»	Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки»	Советы по оформлению семейного фото.	Воспитатель, родители.
2.	«Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц.	1.Стихи об осени, птицах для совместного чтения 2.Консультация «Особенности развития эмоциональной сферы детей 3-4лет». 4.Памятка для родителей «Как помочь птицам	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Воспитатели, родители, медсестра.

		зимой». 5.Консультация для родителей «Для чего нужны кормушки для птиц».		
--	--	---	--	--

ДЕКАБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Родительское собрание «Детский сад пришел в семью»	1.Оформление папки-передвижки «Зима!» 2.Если у ребенка плохой аппетит".	Советы и рекомендации медсестры.	Воспитатели, медсестра.
2	«К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы.	3. Родителям на заметку «Как проводить с ребенком досуг».	Приобретение и изготовление в группу украшений.	Воспитатели, родители.
3..	Утренник «Мы встречаем Новый год».			

ЯНВАРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Конкурс – выставка «Волшебные снежинки!»	«Какие бывают снежинки».	Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.	Воспитатели, родители.
2.	День добрых дел «Снежные постройки».	«Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда.	Воспитатели, родители.

ФЕВРАЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Привлечение родителей к расчистке участка от снега.	«Растим будущего мужчину».	Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.	Воспитатели, мамы.
2.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».	Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов.	Воспитатели, мамы.

МАРТ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Выставка поделок «Золотые руки наших мам!».	«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания».	Подбор стихов к празднику.	Воспитатели, папы.
2.	Совместно проведённый весенний праздник.	«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	Разучивание стихов, советы по оздоровлению.	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

АПРЕЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!».	Оформление выставки рисунков – игр для совместной логической и изобразительной деятельности	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Воспитатели, родители.

		детей и родителей, стихи о птицах.		
2.	Совместное создание в группе огорода.	«Что посадим в огороде», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.	Воспитатели, родители.

МАЙ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Организация выставки – поздравления к Дню Победы.	Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.	Воспитатели, родители.
2.	Родительское собрание «Успехи младшей группы».	Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде. Советы по безопасности детей на дороге в летний период.	Воспитатели.

ИЮНЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Фотовыставка «Лето – чудная пора! Ах, лето!»	Фото детей в режимных моментах.	Советы по оформлению фото	Воспитатели, родители.
2.	День добрых дел	Фото и видео информация с изображением участков ДОУ.	Беседы о благоустройстве участка	Воспитатели, родители.

ИЮЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Спортивно-музыкальный	Иллюстрации спортивного	Изготовление атрибутов к	Воспитатели, инструктор по

	досуг «Папа, мама ,я – спортивная семья»	досуга.	празднику	физической культуре.
2.	Конкурс на лучший летний головной убор	Мастер-класс по изготовлению головных уборов	Советы и помощь в изготовлении летних головных уборов.	Воспитатели, родители.

АВГУСТ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки»	Совместные рисунки родителей и детей	Объяснение заданий, советы по тематике рисунков	Воспитатели, родители.
2.	Мастер- класс: «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка».	Папка-передвижка «Дыхательные упражнения в укреплении здоровья ребенка»	Советы родителям: «Играйте вместе с ребенком», «Игры и упражнения по развитию речи».	Воспитатели, инструктор по физической культуре.

II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга.

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы для проведения мониторинга используем методику следующего автора:

«Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей

индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Критериями качества образования в детском саду является, и оценка готовности воспитанников к школе.

Результаты мониторинга образовательного процесса.

Образовательная область	Начало года	Конец года
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Социально-коммуникативное развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Ш.1. Режим дня.

Обязательная часть.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Режим дня на холодный период года (сентябрь-май) в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год для групп общеразвивающей направленности

Режимные моменты	Вторая младшая группа «Заюшкина избушка»
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.
В дошкольном учреждении	

Приём, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельные игры	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	I — 9.00-9.15. 9.25. -9.40 (понедельник, четверг) II - 9.30.-9.45. (вторник, среда, пятница)
Второй завтрак	10.30-11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки	9.45-12.00.
Самостоятельная деятельность по интересам	11.50-12.05
Подготовка к обеду Обед	12.05.- 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к мероприятиям	15.45-15.55
НОД, игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с детьми.	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	17.30.-18.00.
Уход детей домой	18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30.

**Режим дня на летний оздоровительный период года
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год в группах
общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Вторая младшая группа «Заюшкина избушка»
------------------	--

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры (на воздухе) Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.50-9.00
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного или оздоровительного цикла.	9.00-9.15.
Второй завтрак	10.30-11.00.
Подготовка к прогулке	9.15-9.30.
Прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.30-11.55
Подготовка к обеду	11.55-12.05
Обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.05-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.55
Прогулка, развлекательные мероприятия, игры, самостоятельная деятельность.	15.55-18.00
Уход детей домой	18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30.

Оздоровительный режим (младший дошкольный возраст) для групп общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темпа. -15 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп. -18-20 град. Темп-16-18 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5-10 минут,

	температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Промывание носа, закапывание в нос медово-луковой смеси	
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на воздухе.	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, не менее 2 раз в день
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 5-10 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут

**Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР-д/с №32
на 2020-2021 учебный год в группах общеразвивающей направленности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3-4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15
	б) на прогулке	1 раз в неделю 15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	5-6 минут в день

	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 4-5 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	-
	В) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.	
1.1. Утренняя гимнастика.	ежедневно 5-6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6-10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 15 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).
3.2. Спортивные праздники	----
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)

III. 2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с основной

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности;

обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре,

Традиционные для группы «» события, праздники, мероприятия.

№ п/п	Месяц	Название	Форма проведения	Ответственные
1.	Сентябрь	«Вот какие мы большие»	Развлечение	воспитатели
2.	Октябрь	«Наш веселый теремок»	Вечер загадок	воспитатели
3.	Ноябрь	«Колобок в гостях у детворы»	Викторина по сказкам	воспитатели
4.	Декабрь	«Кошкин дом» (ОБЖ)	Досуг	воспитатели
5.	Январь	«Необычная прогулка»	Матем. досуг	воспитатели
6.	Февраль	«Зимние посиделки»	Развлечение	воспитатели
7.	Март	«День бантика» (К 8 Марта)	Досуг	воспитатели
8.	Апрель	«Встреча с Мойдодыром»	Развлечение	воспитатели
9.	Май	«Азбука пешехода» (ПДД)	Развлечение	воспитатели
10.	Июнь	«Олимпийские надежды»	Развлечение	воспитатели
11.	Июль	«Знакомые незнакомцы»	Игра-путешествие	воспитатели
12.	Август	«Прощай, лето	Развлечение	воспитатели

		красное!»		
--	--	-----------	--	--

III. 2.1 Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с содержанием ООПОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности на 2020 -2021 учебный год

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема Младшая группа	Краткое содержание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09 -06. 09.	«Я в детском саду». (ПДД).	Представления о себе, представления о сверстниках; знакомство с элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)). Правила дорожного движения, когда дети идут в детский сад.
2.	2-я неделя	09.09. - 13. 09.	«Мир игры» Наши игрушки	Рассматривание разного вида игрушек;

				выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил использования игрушек (расположения на определенных местах).
3.	3-я неделя	16.09. - 20. 09.	«Мир вокруг нас» Мы обедаем (Посуда)	Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом.
4.	4-я неделя	23.09. – 27. 09.	«Мама, папа, я – дружная семья» Моя семья.	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.
Октябрь				
5.	1-я неделя	30.09. - 04. 10.	«Осеннее настроение» Яркие осенние листья (Осень).	Приход осени. Признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описание осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений.

6	2-я неделя	07.10. – 11. 10.	«Осеннее настроение» (Овощи. Фрукты. Грибы, ягоды)	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). Дегустация осенних плодов.
7	3-я неделя	14.10. -18. 10.	«Мир вокруг нас» Оденем куклу на прогулку. (Одежда. Обувь. Головные уборы).	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.
8	4-я неделя	21.10. – 25. 10.	«Мир природы вокруг нас» Наши домашние питомцы (Домашние животные)	Внешний вид, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, место проживания.
9	5-я неделя	28.10. – 01.11.	«Мир природы вокруг нас» (Дикие животные)	Внешний вид, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, места обитания.
Ноябрь				
10	1-я неделя	05.11. – 08. 11.	«Мир природы вокруг нас» Перелетные птицы.	Внешний вид, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, места обитания.
11	2-я неделя	11.11 -15. 11.	«Мир вокруг нас» Дом, в котором я живу. (Мебель).	Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Мебель в доме, назначение мебели.
12	3-я неделя	18.11. – 22.11.	«Мир вокруг нас» Что случилось с	Освоение элементарных представлений о здоровье, о частях тела человека,

			куклой Машей? (Человек. День Матери).	правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).
13	4-я неделя	25.11. – 29. 11.	«Мир вокруг нас» Грузовик привез игрушки (Транспорт)	Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).
Декабрь				
14	1-я неделя	02.12. – 06. 12.	«Зимушка, зима, в гости к нам пришла» (Зима)	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.
15	2-я неделя	09.12. – 13. 12.	«Мир природы вокруг нас»	Представления о жизни зверей зимой:

			Зимовье зверей (Дикие животные зимой).	приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.); внешний вид, части тела, повадки; особенности корма.
16	3-я неделя	16.12. – 20. 12.	«Мир игры» Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги	Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комкание», «бумажный вихрь»)
17	4-я неделя	23.12. – 27. 12.	«Елка у нас в гостях!» Здравствуй, дедушка Мороз! (Новый год)	Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения-дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру).
Январь				
18	2-я неделя	30.12., 31.12. 09.01., 10. 01.	«Новый год у нас в гостях» С горки радостно качусь (Зимние забавы)	Виды зимний забав, развлечений и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности на прогулке; зимние подвижные игры, развлечения.
19	3-я неделя	13.01. – 17. 01.	«Мир вокруг нас» Матрешкины сказки	Народная культура и традиции. Яркие. Образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и

				орнаментов (круги, линии, точки, цветы).
20	4-я неделя	20.01. - 24. 01.	«Мир вокруг нас» Профессии	
21	5-я неделя	27.01 – 31. 01.	«Мир вокруг нас» Дорожная безопасность	
Февраль				
22	1-я неделя	03.02. - 07. 02.	«Книжки для малышек» Веселые истории. (Сказки)	Чтение веселых стихов и сказок, веселые игры и забавы. Просмотр мультиков.
23	2-я неделя	10.02. – 14. 02.	«Мир вокруг нас» Опасные предметы.	
24	3-я неделя	17.02. - 21. 02.	«Мама, папа, я – дружная семья» Папин праздник. (Наша Армия)	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия.
25	4-я неделя	25.02. – 28.02.	«Мир вокруг нас» Кукла готовит обед.	Продукты питания, названия некоторых блюдов, последовательность приготовления.
Март				
26	1-я неделя	02.03. – 06. 03.	«Мама, папа, я – дружная семья» Наши мамочки	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела. Изготовление подарков мамам.
27	2-я неделя	10.03. - 13. 03.	«Весна пришла» Мир за окном: весна пришла.	Сезонные изменения в природе, проявления весны, пробуждение

				природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).
28	3-я неделя	16.03.– 20. 03.	«Природа вокруг нас» Большие и маленькие (Домашние животные и их детеныши).	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; название их детенышей.
29	4-я неделя	23.03. - 27. 03.	«Мир вокруг нас» Соберем куклу на прогулку	Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; последовательность одевания на прогулку.
Апрель				
30	1-я неделя	30.03. – 03. 04.	«Я в детском саду» Надо, надо умываться. (Здоровый образ жизни)	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота, гигиена); некоторые предметы (мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, расческа, и т.д.)
31	2-я неделя	06.04. – 10. 04.	«Мир вокруг нас» День космонавтики.	
32	3-я неделя	13.04. – 17. 04.	«Природа вокруг нас» Птицы прилетели.	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.
33	4-я неделя	20.04. – 24. 04. 21.04. - выходной	«Природа вокруг нас» Комнатные растения.	
34	5-я неделя	27.04, 29.04,	«Мир вокруг нас»	

		30.04	Пожарная безопасность	
Май				
35	1-я неделя	06.05, 07.05, 08.05.	«Мир вокруг нас» Наша Родина. День Победы.	
36	2-я неделя	12.05. – 15. 05	«Природа вокруг нас» Травка зеленеет, солнышко блестит. (Деревья и кустарники)	Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья; изменения в живой природе.
37	3-я неделя	18.05. - 22. 05.	«Природа вокруг нас» Полевые цветы и насекомые.	Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях. и.т.д. Знакомимся с некоторыми насекомыми. Рассматриваем части их тела.
38	4-я неделя	25.05. – 29. 05.	«Природа вокруг нас» Рыбы	Знакомимся с некоторыми рыбами. Рассматриваем части их тела.
Июнь				
39	1-я неделя	01.06. – 05.06.	«Здравствуй, лето!» Веселое лето. (День Защиты детей. Права детей. Безопасность на улице и дома. ПДД	Признаки наступления лета, изменения в природе, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу. Рассматривание обитателей луга, леса, образы природы (рассматривание репродукций), летние игры и забавы.
40	2-я неделя	08.06. – 11.06. (12 выходной)	«Книжки для малышек» Наши любимые книжки	Чтение любимых сказок. Просмотр мультиков.
41	3-я неделя	15.06. – 19.06.	«Мой домашний любимец»	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул)

42	4-я неделя	22.06. – 26.06.	Лето на Кубани	
43	5-я неделя	29.06. – 03.07.	«Мир вокруг нас» Наш друг – Светофор	Обсуждение правил безопасного поведения в дороге.
Июль				
44	1-я неделя	06.07. – 10.07.	«Папа, мама, я – дружная семья» Наша дружная семья. (День Семьи)	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	13.07. – 17.07.	«Мир вокруг нас» Основы безопасности жизнедеятельност и	Огонь – друг, огонь - враг
46	3-я неделя	20.07. – 24.07.	«Мир вокруг нас» Путешествие на дачу	Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структ уры (части), название элементов;
47	4-я неделя	27.07.- 31.07.	«Мир округ нас» Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!)	Правила гигиены, формирование желания и умений умытья. Слушание и разучивание потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико» и др.
Август				
48	1-я неделя	03.08.- 07.08.	«Природа вокруг нас» Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	
49	2-я неделя	10.08. – 14.08.	«Природа вокруг нас» Я и природа –	Правила поведения в природе.

			друзья!	
50	3-я неделя	17.08. – 21.08.	«Мир игры» Мои любимые игрушки: дети играют	Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.
51	4-я неделя	24.08. - 28.08.	«Природа вокруг нас» Прощай, лето!	

III. 2.2. Учебный план.

**Учебный план образовательной деятельности
во второй младшей группе общеразвивающей направленности
«Заюшкина избушка»
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть				
1.	Физическое развитие			
1.1.	Физическая культура	3	12	111
2.	Речевое развитие:			
2.1.	Развитие речи	1	4	38
3.	Познавательное развитие			
3.1.	- Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	1	4	35
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
4.	Художественно-эстетическое развитие			

4.1.	Изобразительная деятельность: рисование	1	4	37
	Лепка	0,5	2	19
	аппликация	0,5	2	18
4.2.	Конструирование	В режимных моментах		
4.3.	Чтение художественной литературы	В режимных моментах		
4.4.	Музыка	2	8	71
5	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах			
Всего в неделю:		10		
Количество часов в неделю		2ч. 30 мин.		
Всего количество %		100%		

III.2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

Во второй младшей группе общеразвивающей направленности на 2020-2021 год находится в Приложении 1 к Рабочей программе

III.2.4. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является **твердое знание ООПОП ДО (или АООП)**, а также **воспитатель должен хорошо знать детей своей группы**, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляют **совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе**. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на

этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «Скелет» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную. Образец (форма) календарного плана представлена в Приложении 3.

III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе «Заюшкина избушка».

В группе «Заюшкина избушка» созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования.
 - использование помещений спальни и раздевалки.

III.3.1. Материально-техническое обеспечение

«В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад».

<i>Функциональн</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
---------------------	--------------------------------	-------------------

ая зона		
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка для детей	<ul style="list-style-type: none"> • традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом 31 шт. • банкетки 2шт. • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов • рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> • привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), • работа с родителями
Центр ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы разных размеров. • Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. • Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. • Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин»). • Игровой модуль «Кухня» • Игровой модуль «Трюмо» • Игровой модуль «Магазин» • Комплект костюмов для ролевых игр • Костюмы для ряженья • Игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои) • Кровать кукольная • Магнитная доска настенная • Муляжи фруктов и овощей 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывая игру на сотрудничестве и взаимопомощи
Центр «Развиваем речь»	<ul style="list-style-type: none"> • Стульчики и стол для занятий. • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса. • Работа над грамматическим строем речи (изменение слов по числам, падежам, родам, построение

	<p>игрушки, природный материал).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • Игры для совершенствования грамматического строя речи • Лото и другие игры по изучаемым лексическим темам. 	<p>простых предложений).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование звуковой культуры речи (умение слышать и производить все звуки родного языка, четкое произношение звуков и слов, ударений в словах, интонации, темпа и силы голоса). • Формирование и развитие связной речи (диалогической и монологической).
Центр Развиваю - щих игр	<ul style="list-style-type: none"> • мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, башенки, геометрические фигуры, лото • нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; • мягкие модули с различными застежками, шнуровкой • игры-головоломки • тематические настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Строительный центр	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные конструкторы • небольшие игрушки для обыгрывания построек • конструктор ЛЕГО • Макет дороги. • Транспорт (мелкий, средний, крупный). • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). • Простейшие схемы построек. • Макет улицы города 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление деятельности конструктивного характера;
Центр художественно го творчества	<ul style="list-style-type: none"> • восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клей-карандаши • Рулон простых белых обоев для коллективных работ 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;

	<p>(рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <ul style="list-style-type: none"> • ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. • Доски для лепки. • Мольберт двусторонний • Набор репродукций картин о природе • Палитра • Стол художественного творчества 	
Центр театрално-музыкальной деятельности	<p>игрушки би-ба-бо</p> <ul style="list-style-type: none"> • пальчиковые театры • театр кукол • настольный театр • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические игры • маски • костюмы • музыкальные детские инструменты • музыкальные книги (детские песенки). 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса ребенка к театрално-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театралной деятельности
Центр природы и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • календарь природы • комнатные растения • детские энциклопедии и авторские произведения • дидактические игры природоведческого характера • детские рисунки • оборудование для опытно-экспериментальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • массажные дорожки для профилактики плоскостопия • мелкий спортивный и игровой инвентарь • картотека подвижных игр • Мячи разных цветов. • Мячи малые разных цветов. • Обручи. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений; • Развитие глазомера и ловкости.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ленты, веревки, шнуры. • Флажки • Кольцебросы. • Набор кеглей. • Детская банментон. • Скакалки. • Ракетки теннисные. • Летающая тарелка (для использования на прогулке). • Нетрадиционное спортивное оборудование. • «Ловишки». 	
Центр нравственно патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • символика страны, края, города • куклы в кубанских костюмах • дидактические игры «Наша родина» • художественная литература 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о стране, крае, городе. • воспитание патриотических чувств.
СПАЛЬНЯ		
	<ul style="list-style-type: none"> • кровати с индивидуальным логотипом . • штабелируемые кровати. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться, заправлять свою кровать и т.д.;
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные транспортные игрушки • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал • макеты улиц города 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте

III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Название	Вид
Мамы и детки	Обучающие карточки
Мебель	Обучающие карточки
Птицы	Наглядно-дидактическое пособие
Цвета	Обучающие карточки
Овощи и фрукты	Обучающие карточки
Еда и напитки	Обучающие карточки
Дорожная Азбука	Обучающие карточки
Лесные звери	Обучающие карточки
Цифры и фигуры	Обучающие карточки

Одежда	Обучающие карточки
Комнатные цветы	Обучающие карточки
Грибы и ягоды	Обучающие карточки
Деревья	Обучающие карточки
Овощи	Наглядно-дидактический материал
Полевые цветы	Обучающие карточки
Посуда	Обучающие карточки
Дикие животные	Обучающие карточки
Времена года	Обучающие карточки
Игрушки	Обучающие карточки
Уроки безопасности	Обучающие карточки
Насекомые	Карточки
Транспорт	Лото
Времена года	Картинки
Полевые цветы	Картинки
Транспорт	Картотека картинок
Времена года	Сюжетные картинки
Насекомые	Обучающие карточки
Чей малыш?	Пазл- игра
Цвета	Пазл- игра
Ассоциации	Пазл- игра
Цветные фигуры животных	Мягкий развивающий коврик
Овощи 3+	карточки
Цветы	картинки
Бумажная кукла с нарядами	игры
Ежик	Игра со шнуровкой
Геометрические фигуры разного цвета	Обучающие карточки
Карточки с тремя зайцами	Обучающие карточки
Карточки с предметами (дома, елки)	Обучающие карточки
Карточки по счету с нарисованными кружочками	Обучающие карточки
Карточки с зайцами и бабочками	Обучающие карточки
Колобок	Настольная игра
Океан	Настольная игра
Лиса и журавль	Настольная игра
Красная шапочка	Настольная игра
Макет дороги	Наглядность
Знаки дорожного движения	Наглядность
Машины транспорта специального назначения	Игрушки
Больница	Настольная игра
Магазин	Настольная игра
Счетные палочки	Раздаточный материал
Автомобильная дорога с разметкой	Скатерть
Автомобили разного размера	Игрушки
Животные	Игрушки
Птицы	Игрушки
Муляжи фруктов и овощей	Игрушки
Набор для игры с песком	

Образовательная область «Речевое развитие».

Название	Вид
Герои русских сказок	Обучающие карточки
Детеныши домашних животных	Наглядное пособие
Профессии в картинках	Наглядное пособие
Мой дом, моя семья	Дидактический материал в картинках
Набор животных	Театр. Кукла на руку «Би-Ба-Бо»
Изображение времен года	Наглядное пособие
Театр по сказкам	Пальчиковый театр
Поиграем и узнаем.	пособие
Дикие животные.	Наглядность
Посуда.	Наглядность
Овощи.	Наглядность
Фрукты.	Наглядность
Ягоды.	Наглядность
Рыбы.	Наглядность
Посуда.	Наглядность
Овощи.	Наглядность
Фрукты.	Наглядность
Ягоды.	Наглядность
Рыбы.	Наглядность
Зимние виды спорта.	Рассказы по картинкам
Инструменты	Наглядность
Народные костюмы	Наглядность
Мой дом.	Наглядность
Деревья.	Наглядность
Домашние животные.	Наглядность
Три медведя	Настольный театр
Картины для ДОУ, наглядное и раздаточное пособие.	Демонстрационный материал
Плакаты по развитию речи	Плакаты
Алгоритмы для составления описательных рассказов	Наглядность , комплект
Родителям о речи ребёнка.	Консультация для родителей
Дидактические игры по развитию речи	Картотека дидактических игр
Кот в сапогах	Настольный театр
Ассоциации	Дидактическая игра
Колобок	Настольный театр
«Беседы по картинам»(по сезонам)	Демонстрационный материал

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Название	Вид
Дымковская игрушка	Наглядность
Народные промыслы	Наглядность
Сказочная гжель	Наглядность
Дикие животные	Наглядность
Посуда	Наглядность
Овощи	Наглядность
Фрукты	Наглядность

Ягоды	Наглядность
Насекомые	Наглядность
Костюмы народов мира	Наглядность
Деревья	
Детские музыкальные инструменты	
Шумовые инструменты	
Трафареты «Транспорт»	Развивающая игра
Трафареты для малышей	Развивающая игра
Альбомы по живописи и графике	
Бумага цветная	
Доска для работы с пластилином	
Карандаши цветные	
Картон	
Картон	
Кисти	
Краски акварельные	
Краски гуашевые	
Мольберт двухсторонний	
Набор репродукций картин о природе	
Ножницы безопасные	
Пластилин	
Раскраски	
Стека	
Бубен малый	
Крупногабаритный конструктор строительный напольный	
Набор масок к сказкам	
Набор перчаточных кукол к сказкам	
Театр кукол «Три медведя»	
Театр кукол	
Настольный театр «Теремок»	
Пальчиковый театр	
Набор музыкальных инструментов	
Кубанский двор	макет
Изображение быта кубанских казаков	дощечки
Кем быть?	Обучающие карточки
Народные промыслы	картинки
Каргопольская игрушка	Наглядно-дидактическое пособие
Полхов-майдан	Наглядно-дидактическое пособие
Филимоновская игрушка	Комплекты для детского творчества
Русский народный костюм	Наглядно-дидактическое пособие
Матрешки	игрушки

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Название	Вид
Особенности развития детей 3-7 лет	Папка-передвижка
Режим дня в жизни дошкольника	Папка-передвижка
Лето красное и опасное	Папка-передвижка
Правила маленького пешехода	Обучающие карточки
Безопасность на улице и дома	Обучающие карточки
Что такое хорошо, что такое плохо	Обучающие карточки

Сюжетно-подвижные игры	Картотека
Секретный мир детей	Папка-передвижка
Безопасность на дороге	Наглядно-дидактическое пособия
Российская геральдика, и государственные праздники	Демонстрационный материал
Внимание, дорога!	Настольная игра
Правила этикета	Настольная игра
Символы Краснодарского края	Наглядность
Виды транспорта. Дорожные знаки.	Папка-передвижка
Азбука безопасности	Настольная игра
Защитники Отечества	Наглядно-дидактическое пособие
ПДД	Обучающая игра
Пешеходный переход	Клеенчатая дорожка
Умные дорожные знаки	Обучающая игра
Славянская семья	Демонстрационный материал
«Безопасность дома и на улице»	Наглядность
«Дорожная азбука»	Наглядность
«Лото. Дорожные знаки»	Настольная игра
Кукла-Кубаночка	наглядность
Посуда	наглядность
Что такое хорошо, что такое плохо?	Дидактическая игра
Славянская семья (родство и занятие)	Наглядность
Я познаю мир	Обучающая игра-викторина
Учим дорожные знаки	Обучающая игра-викторина
Быт кубанских казаков	Наглядность
Кубанский двор	Макет
Кукла-кубаночка	Наглядность
Кем быть?	Обучающие карточки
Расписные шкатулки	Наглядность
Дорожные знаки	Настольно-печатная игра
Один на улице или безопасная прогулка	Папка-передвижка
Передвижные средства пожаротушения	Дидактический материал
Дидактические игры по обучению правилам дорожного движения	Картотека
Правила дорожного движения	Настольно-печатная игра
Уроки безопасности	Наглядно-дидактический материал
Правила пожарной безопасности	Обучающие карточки
Правила маленького пешехода	Обучающие карточки
Елка искусственная	
Игровой модуль «Кухня»	
Игровой модуль «Трюмо»	
Комплект посуды	
Костюмы для ряженья	
Кровать кукольная	
Куклы (разного размера размера)	
Набор для мальчиков «Инструменты»	
Набор для уборки с тележкой	
Набор елочных игрушек	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	

Образовательная область «Физическое развитие».

Название	Вид
Набор кегель	Спортивный инвентарь
Мячи	Спортивный инвентарь
Скакалки	Спортивный инвентарь
Шнур	Спортивный инвентарь
Флажки	Спортивный инвентарь
Ленты	Спортивный инвентарь
Массажные дорожки	Спортивный инвентарь
Кольцеброс	Спортивный инвентарь
Картотека подвижных игр	Картотека
Комплект разноцветных кеглей	Спортивный инвентарь
Лента измерения роста	Спортивный инвентарь
Набор мячей (разного размера, резина)	Спортивный инвентарь
Обруч пластмассовый средний	Спортивный инвентарь
Платочки	Спортивный инвентарь
Скакалка детская	Спортивный инвентарь
Флажки	Спортивный инвентарь
Теннисные ракетки	Спортивный инвентарь
Ракетка для банмента	Спортивный инвентарь
Кольцеброс с мячами	Спортивный инвентарь
Детский бадминтон	Спортивный инвентарь
Ветряные вертушки для игр	Спортивный инвентарь
Кольцеброс с корзиной для мячей	Спортивный инвентарь

III.3.3. Методические литература по образовательным областям.

- Верицагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада.- СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования “ДЕТСТВО”- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Хабарова Т. В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
- Кравченко И. В., Т. Л. Долгова Прогулки в детском саду младшая и средняя группа «ТЦ СФЕРА» Москва, 2019г.
- В. П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019
- Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
- Гладышева Н. Н. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа- Волгоград: Учитель, 2017
- Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

- Вострухина, Л. А. Кондрыкинская Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018
- Алябьева Е. А. Игры-путешествия на участке детского сада. - М: ТЦ Сфера, 2016
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014
- Николаева С. Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Михайлова З. А. и др. Математика это интересно. Парциальная программа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Образовательная область «Физическое развитие»

- Лисина Т. В. «Подвижные игры для дошкольников» ТЦ Сфера, 2019г
- Подольская Е. И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Младшая группа (от 3 до 4 лет)- Волгоград: Учитель
- Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие» Учебно-методическое пособие».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
- Т. Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Анисимова М. С., Хабарова Т. В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- О. М. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Бойчук И. А. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. - М.: Эксмо, 2015

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование. Конспекты. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Трифонова Т. А. и др. Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – Краснодар: Перспективы образования, 2019.

- Бабаева Т. И. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
- Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- Ветохина А. Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет, 2017
-

**IV. ПРИЛОЖЕНИЕ
IV.1. ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

1.Тема: «Я в детском саду. ПДД.»

Сентябрь 01.09-04.09

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>ОД № ДАТА Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование). Тема: «Наш детский сад» Цель: Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении. Расширять знания о профессии людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к старшим, учить ценить их труд и заботу. Оборудование: все для рисования Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир» с.25.</p>	<p>ОД № 1 ДАТА01.10 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Летняя прогулка» Цель: различие и выбор растений на основе сравнения. Практическое установление соответствия предметов по размеру и количеству. Нахождение предмета по одному признаку. Оборудование: набор для игр с песком, большие и маленькие машинки, шнурки. Источник: З. А. Михайлова и др. Математика- это интересно. С18</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «От шалости до беды один шаг» 2.Беседа «Сигналы светофора» 3 Дидактическая игра «Что я возьму в детский сад» 4.Игра «Отгадай и покажи» 5. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дидактическая игра «Чего не стало» 2. «Сложи транспорт из частей» 3.Развитие мелкой моторики- шнуровка «Дорожные знаки»
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Наглядная информация «Режим дня»</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД№1ДАТА-03.09 Развитие речи Тема: «Правила поведения в группе» Цель:формировать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста и на их основе дружеские взаимоотношения в группе; закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Формировать элементарное представление о том, что хорошо и что плохо; формировать по</p>	

<p>средствам речи навыки взаимодействия и умения налаживать контакты друг с другом; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и положительное отношение к коллективной работе; формировать в детях понимание необходимости соблюдения правил поведения в группе. Материалы и оборудование: игрушки по количеству детей; маски к сказке «Колобок»; мяч; «коврик мира»2. Источник:Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр. 107, (№16)</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Здравствуй детский сад» 2. Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» 3. Дидактическая игра «Что изменилось» 4. Дидактическая игра «Чего не стало»
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 2. Настольные игры «Парные картинки», «Кому, что нужно для работы»
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>ОД № 1 ДАТА 02.09 Лепка Тема: «Пластилиновая мозаика» (декоративная лепка) Цель: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого и прикреплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Оборудование: мягкий пластилин разных цветов, дощечка или лист плотного картона, игра- мозаика. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.89.,</p>	<p>ОД № 1 ДАТА 04.09 Рисование Тема: «Как дружат краски». Цель: знакомить детей с красками и бумагой; учить подбирать основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий), смешивать краски; учить овладевать навыками равномерного заполнения листа бумаги; вызывать интерес к процессу рисования; выявлять умение правильно держать кисть в руке, называть цвет краски. Оборудование: краски; кисти; бумага размером ½ альбомного листа; салфетки; дидактическое пособие «Разноцветный цветок», изготовление педагога. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.38</p>
<p>Музыка</p>	<p>ОД № 1 ДАТА 02.09 По перспективному плану музыкального руководителя</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание цветов на клумбе, любованье красотой группы 2. «Волшебные полоски» - рисование зебры 3. Игра-упражнение «Украсим платочек» 4. Музыкальная игра «Угадай, что звучит?» 5. Дидактическая игра «Где мои детки?» 6.3. Майкапар «В садике», цикл «Бирюльки» <p>Конструирование «Горка с лесенками» (строительный материал)</p>

	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.37</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>1.Г.Балла «Новичок на прогулке»</p> <p>2.Н.Забила «Ясочкин садик»</p> <p>3.М.Джалиль «Колыбельная дочери»</p> <p>4. «Водичка, водичка...» обр.Карнауховой</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>З.Александрова «Катя в яслях»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>1.Экскурсия по группе – рассматривание игрушек, ярких книжек, материалов (карандаши, бумага)</p> <p>2.Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек».</p> <p>3.Настольно-печатные игры: «В стране сказок».</p> <p>4.Настольный театр: «Репка»</p> <p>5.Кукольный театр: «Теремок».</p>
Совместная деятельность с родителями	Тематическая выставка – «Как я провел лето»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>1.Знакомство воспитателя с детьми.</p> <p>2.Знакомство детей с помещением группы – раздевалка.</p> <p>3.Беседа «Не поделили игрушку».</p> <p>4.Беседы с детьми о том, как они провели лето.</p> <p>5.Знакомство детей с трудом няни.</p> <p>6.Дидактическая игра «Так привыкли мы к порядку».</p> <p>7.Дидактическая игра «Умею, не умею».</p> <p>8.Беседа «Чтобы быть здоровым».</p> <p>9.Дидактическая игра «Уложим куклу спать».</p> <p>10.Беседа по стихотворению «Ленивый Егорка».</p> <p>11.Чтение З.Александрова «Вкусная каша».</p> <p>12. ПДД « Знакомство с улицей»</p> <p>13.Игра – экспериментирование «Прозрачная вода».</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>1.Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».</p> <p>2.Игра «Я одеваюсь сам».</p> <p>3.Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек).</p> <p>4.Самообслуживание.</p> <p>5.Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>6.Рассматривание иллюстраций «Советы Стобеда».</p>

	<p>7.Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком).</p> <p>8.Дидактические игры: «Наведем порядок», «Научим Хрюшу умываться».</p> <p>9.Этюд «Поссорились – помирились».</p>
Совместная деятельность с родителями	<p>Консультация индивидуальная – «Что должен знать и уметь ребенок 3-4 лет»</p> <p>Анкетирование – «Социологическая анкета семьи»</p> <p>Родительский уголок: «День знаний»</p> <p>Консультация групповая – «Как правильно одевать ребенка в детский сад»</p> <p>Уголок здоровья - «Режим группы»</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>ОД № 1 ДАТА 01.09</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>ОД № 2 ДАТА 03.04</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>ОД № 3 ДАТА 04.09</p> <p>Физическая культура (на прогулке)</p> <p>Тема: Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>Комплекс упражнений №1.1</p> <p>Цель: Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног.</p> <p>Подвижная игра с бегом «Огуречик».</p> <p>Игра малой подвижности «По ровненькой дорожке».</p> <p>Цель игры: упражнять детей выполнять бег враспынную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами.</p> <p>Оборудование: Дорожки с пуговицами и следами, мишка (игрушка)</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр.18.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Бегите ко мне» 2. Малоподвижная игра. Ходьба и бег «стайкой» за инструктором, за куклой. 3. Подвижная игра «Пузырь» 	

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «К флагу» 2. Подвижная игра «По дорожке на одной ножке» 3. Упражнение «Прыжки на двух ногах»
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

2. Тема: «Мир игры» Наши игрушки

Сентябрь 07.09-11.09

Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД 1 ДАТА 07.09 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения). Тема: «Дымковская игрушка». Цель: познакомить детей с глиняной игрушкой как одним из видов народного творчества. Оборудование: дымковские игрушки Источник: Л. Л. Мосалова «Я и мир» с.32	ОД 2 ДАТА 08.09 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Много, мало, один» Цель: Учить детей составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один». Оборудование: игрушечный мишка, 2 шложка, бумажные самолеты. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с10
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Игрушки идут в детский сад» 2. Дидактическая игра «Какие бывают игрушки» 3. Опыт «Почему песок хорошо сыплется?» 4. Дидактическая игра «Найди предмет»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Фигуры» 2. Дидактическая игра «Разноцветные фигуры»
Совместная деятельность с родителями	Провести совместную с родителями экскурсию по группе
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД № 2 ДАТА 11.09 Развитие речи Тема: Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка» Цель: познакомить детей со стихотворением З. Александровой «Мой мишка»; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием; развивать умение внимательно слушать и воспринимать прочитанное; совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы; закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно. Оборудование: книга с текстом стихотворения З. Александровой «Мой мишка», верёвка; цветные колпачки на голову (по количеству детей). Источник: Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой 9с 2 до 4лет). Стр. 188 (№ 20)	
Совместная образовательная	1. Сюжетно-ролевая игра «Игрушки идут в детский сад»

деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	2. Дидактическая игра «Какие бывают игрушки» 3. Опыт «Почему песок хорошо сыплется?» 4. Дидактическая игра «Найди предмет»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Фигуры» 2. Дидактическая игра «Разноцветные фигуры»
Совместная деятельность с родителями	Провести совместную с родителями экскурсию по группе
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 2 ДАТА 09.09 Аппликация Тема: «Воздушный шарик для мишки» (предметная аппликация) Цель: вызвать интерес к аппликации; учить приёмам наклеивания на основу, учить дорисовывать детали; закреплять знания округлой форме; развивать мелкую моторику рук; создавать эмоционально положительное настроение. Оборудование: мишка- игрушка для обыгрывания; круги разного цвета диаметром 4см. клей-карандаш, цветные карандаши, салфетки, клеёнки для стола, образец. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.116	ОД № 2 ДАТА 11.09 Рисование Тема: «Разноцветные мячи». Цель: знакомить детей с цветными карандашами; вызывать интерес к рисованию игрушек; формировать умение изображать круглые предметы (мяч); учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать предмет круглой формы; упражнять в технике рисования карандашами; развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». Оборудование: разноцветные мячи для игры и рассматривания; краски; кисточки; салфетки; стаканчики сводой; бумага в форме квадрата; мольберт для показа. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.40.,
Музыка	
ОД 2 ДАТА 07.09 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 3 ДАТА 09.09 По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Восприятие музыки Чайковский «Новая кукла» из Детского альбома 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 3. Строительная игра «Детский сад для игрушек» 4. Игра-упражнение «Украсим чашку» 5. Показать и объяснить детям, как набирать формочку, уплотнять песок, где необходимо постучать, как поднять чтобы не повредить куличек. Конструирование «Мебель для кукол» (строительный материал) Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.39 Чтение литературных произведений 1. Цикл стихов А. Барто «Игрушки» 2. Игровые инсценировки по мотивам стихотворений А. Барто «Игрушки» 3. Г. Лагздынь «Куклу кормили?», «Просто объеденье» (Здоровье) 4. «Танцуй, моя кукла» обр. Ю.Вронского

	Чтение художественной литературы З.Александрова «Топотушки»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Упражнение «Потанцуем с куклой» 2. Дидактическая игра «Нам игрушки принесли» 3.Игра-эксперимент (рисование, чирканье, создание простых образов в приёме «сотворчество»	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Сюжетно-ролевая игра «У куклы день рождения» 2. Труд взрослых и рукотворный мир «Чудесный мешочек» 3. Знакомство с трудом няни – прием пищи. 4. Сюжетно-ролевые игры «Наша Маша заболела»; «Маша начинает выздоравливать»; «Наша Машенька здорова» 5.Дидактическая игра «Разложи картинку по порядку» 6.Чтение И. Дементьев «Замарашка» 7. Беседа «Какие опасные ситуации ты видишь на этих картинках» 8. Игра «Угадай, кто позвал» 9. ПДД. Наблюдение Легковой и грузовой транспорт. 10. ОБЖ. Опыт. Пожароопасные предметы «Солнечные зайчики» 11.Знакомство с помещением группы – групповая комната. 12.Знакомство с названием города, в котором живут дети.	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Развитие мелкой моторики «Игры шнуровки» 2. Развивать умение доставать из шкафа личные вещи. 3. Детская трудовая деятельность «Оденем куклу Катю на прогулку» 4.Дидактические игры «Зачем нужны игрушки», «Любимые сказки». 5.Самообслуживание. 6.Хозяйственно-бытовой труд. 7.Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком)	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 4 ДАТА 08.09 _____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 5 ДАТА _10.09 _____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 6 ДАТА _11.09 _____ Физическая культура (на прогулке) Тема: Ходьба на пятках с заданием, ходьба по диагонали. Комплекс упражнений № 1.2 Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: прыжки на двух ногах

		<p>с работой рук, ходьба по извилистым дорожкам с сохранением равновесия. Развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого. Способствовать возникновению желания активно участвовать в подвижных играх.</p> <p>Подвижная игра с бегом «Огуречик».</p> <p>Игра малой подвижности «По ровненькой дорожке».</p> <p>Цель игры: упражнять детей выполнять бег враспынную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами.</p> <p>Оборудование: Дорожки с пуговицами и следами, мишка (игрушка)</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр.18.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>1.Подвижная игра «Догони мяч»</p> <p>2.Малоподвижная игра. Ходьба за отличившимся ребенком, в руках у него мяч</p> <p>3.Подвижная игра «Птички в гнёздышках»</p> <p>4.Упражнение «Бег с ленточками».</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>1. Подвижная игра «Карусель»</p> <p>2.Подвижная игра «Найди флажок»</p> <p>3.Упражнение «Ходьба по наклонной доске»</p>	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе общеразвивающей направленности

3 Тема: «Мир вокруг нас» Мы обедаем (Посуда) Сентябрь 14.09-18.09

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>ОД 2 ДАТА 14.09</p> <p>Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)</p> <p>Тема: «Подарок для Мишки- новая чашка»</p> <p>Цель: Систематизировать детские представления о назначении чашки, ее частей (дно, стенки, ручка). Учить сравнивать два предмета, выделяя различия и сходство. Активизировать словарь детей. Развивать умение выражать свои мысли, чувства, используя речевые средства.</p> <p>Оборудование. Игрушки Мишка, кукла Катя, подарочная коробка с чашкой и блюдцем, чашки с отбитой ручкой, без дна,</p>	<p>ОД 3 ДАТА 15.09</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Геометрические фигуры: квадрат, круг.»</p> <p>Цель: познакомить детей с квадратом: учить различать и называть геометрические фигуры, обследовать их.</p> <p>Оборудование: красный круг и синий квадрат из бумаги одной величины, два обруча, бубен.</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с 12</p>

чайник с водой, тряпочка для вытирания воды. Источник: Т. И. Бабаева и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с.165	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1.Игровая ситуация «Подарок для Мишки новая чашка» 2. Экспериментирование с предметами «Бумага и её качества» 3. Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	
Совместная деятельность с родителями	1.Задание. Объяснить родителям, что необходимо воспитывать у детей самостоятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД № 3 ДАТА 17.09

Развитие речи

Тема: «Каша масляная, ложка крашеная»

Цель: воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, оценивать поступки героев сказки. Объяснять смысл народной мудрости «Мал, да удал», «Мал золотник, да дорог». Воспитывать положительное отношение к смелости, находчивости, удалству. Дать элементарные знания о декоративно-прикладном искусстве – росписи деревянной посуды. Учить любоваться её красотой. Поддерживать интерес к самостоятельной деятельности.

Оборудование: иллюстрации с изображениями лисы, кота, петуха, иллюстрации к сказкам, настольный театр к сказке «Жихарка», хохломская ложка, шапочка- «петушок», материалы для рисования, аудиозапись русской народной мелодии.

Источник: Бойчук И. А., Попущина Т. Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр. 102

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Описательный рассказ «Расскажи о посуде» 2. Дидактическая игра «Что для чего?» 3. Дидактическая игра «Что было бы если...»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1.Сюжетно-ролевая игра «Покормим кукол» 2.Дидактическая игра «Для чего нужна посуда»
Совместная деятельность с родителями	Наглядная информация: «Правила посещения детского сада»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОД №3 ДАТА _16.09_

Лепка

Тема: «Чашка»

Цель: закреплять навыки лепки. Упражнять в лепке округлых форм, жгутов.

ОД № 3 ДАТА. 18.09

Рисование

Тема: «Куклы в гости к нам пришли» (декоративное рисование).

Цель: формировать у детей представление о посуде, закреплять в речи названия предметов чайной

<p>Оборудование: чашка, пластилин, доски для лепки Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 года. Стр. 79</p>	<p>посуды; учить выполнять поручения; закреплять умение рисовать узоры из прямых и волнистых линий; обучать правилам взаимной вежливости за столом; развивать чувство цвета и ритма, наблюдательность, мелкую моторику рук; продолжать воспитывать интерес к декоративному рисованию. Оборудование: чайная посуда, куклы для обыгрывания, кисти, краски, салфетки, баночки с водой. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.66</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД 4 ДАТА 14.09 По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД 5 ДАТА __16.09_ По перспективному плану музыкального руководителя</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Игра-упражнение «Роспись тарелочки» 2. Дидактическая игра «Собери капельки в стакан» 3. Дидактическая игра «Нам игрушки принесли» Конструирование « Накроем стол для гостей», Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 17 Чтение литературных произведений Чтение З. Александрова «Мой мишка» Чтение И. Токмакова «Ай, да суп!» Чтение художественной литературы К. Чуковский «Федорино горе»1</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что лишнее» 2. Игра с созданными предметами</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Наглядная информация «Как научить ребёнка рисовать»</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Повар» 2. Проблемная беседа «Зачем человеку нужны ложки?» 3. Игра «Переход» 4. Игра-этюда «Как у нашей Ирки...» 5. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 6. Беседа об известных детям русских народных писателей.</p>

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Работа с шаблонами по теме Детская трудовая деятельность «Научи кукол Машу и Антона правильному поведению за столом во время приёма пищи»	
Совместная деятельность с родителями	Наглядная информация «Правила одежды»	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 7 ДАТА 15.09 _____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 8 ДАТА 17.09 _____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 9 ДАТА 18.09 _____ Физическая культура (на прогулке) Тема: Ходьба в колонне по одному; на носках, на пятках. Комплекс упражнений №1.3 Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба и бег в колонне, с выполнением заданий, ходьба по извилистым дорожкам с сохранением равновесия. Воспитывать у детей умение внимательно слушать задание и желание его выполнять. Подвижная игра « Кролики» Игра малой подвижности « Ровным кругом» Цель игры: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, согласовывая движения рук и ног. Формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. Оборудование: гимнастическая палка, мячи резиновые большие, веревочная косичка, звонкая веревочка на опоре (на веревке привязаны погремушки или любые предметы, издающие звуки) Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр.20.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Подвижная игра. «Мой веселый звонкий мяч» 2. Малоподвижная игра. «Найди мяч», «Надуй шар» (дыхательное упражнение) 3. Подвижная игра «Мыши и кот» 4. Подвижная игра «Поезд» 5. Подвижная игра «Котята и щенята»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Упражнение «Прокати мяч»	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

4 Тема: «Мама, папа, я – дружная семья» Моя семья. Сентябрь 21.09-25.09

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>ОД № 3 ДАТА 21.09</p> <p>Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)</p> <p>Тема: «Я и моя семья»</p> <p>Цель: воспитывать чувство общности со своей семьёю, желание заботиться о близких. Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге.</p> <p>Оборудование: семейные фото.</p> <p>Источник: Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» с.40</p>	<p>ОД № 4 ДАТА 22.09</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Геометрические фигуры: круг, квадрат»</p> <p>Цель: закреплять представления о геометрических фигурах (круг и квадрат); умение классифицировать их по цвету и форме.</p> <p>Оборудование: коробка с пуговицами разной величины и формы, 2 ворот, 2 больших цветных круга, 5 красных и желтых кругов и квадратов на каждого ребенка, карточка, Лего- мозаика.</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с 14</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дидактическая игра «Кому что нужно» 2.Дидактическая игра «Платочек для куклы» 3.Рассматривание фотографий родного города
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Дидактическая игра «Чей домик»
Совместная деятельность с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1.Задание. Выучить с детьми маршрут от дома до детского сада, название улиц. 2.Папка-передвижка «Право ребенка жить и воспитываться в семье»
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД № 4 ДАТА 24.09</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p>Цель: упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p> <p>Оборудование: кукла в ползунках, мяч.</p> <p>Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (младшая группа), стр.32 (№ 3)</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка» 2. Беседа «Я люблю маму и папу» 3.Дидактическая игра «Поручения»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Чьи детки?»
Совместная деятельность с родителями	Наглядная информация «Дидактические игры на развитие речи »
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 4 ДАТА __23.09 Аппликация Тема: «Лошадка». Цель: учить наносить клей на деталь и аккуратно наклеивать её на лист; сочетать аппликацию с рисованием; учить громко и чётко произносить слова потешки сопровождая их действиями. Воспитывать отзывчивость и доброту. Оборудование: 1/2 альбомного листа, цветная бумага, вырезанный белый круг, простой карандаш, фломастеры, клей, кисть, салфетка, клеёнка. Источник: Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет	ОД № 4 ДАТА 25.09 Рисование Тема: «Дымковские барышни» Цель: приобщать детей к декоративному искусству; продолжать знакомить с дымковской росписью; учить рисовать элементы дымковской росписи (кружочки, точки, полоски, кольцо, волнистые линии); закреплять знания цветового колорита; развивать творческую активность, научить самостоятельно составлять узоры и рисовать элементы дымковской росписи. Оборудование: несколько изображений дымковских игрушек, картинки с элементами дымковского узора; гуашь, кисточки, баночки с водой. Салфетки, готовые шаблонные рисунки дымковской барышни. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.72.
Музыка	
ОД 6 ДАТА __21.09__ По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 7 ДАТА __23.09__ По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Восприятие музыки Чайковский «У камелька» из цикла «Времена года» 2. Дидактическая игра «Курица и цыплята» 3. Рассматривание альбома «Наша дружная семья» 4. Игра-упражнение «Кроватька для гнома» 5. Дидактическая игра «Собери цветик-семицветик» Конструирование «Домик» (строительный материал) Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.41 Чтение литературных произведений 1. Д.Грабе «Мама» 2. Игра-инсценировка «Наша хозяйюшка сметливая была» 3. Е.Благинина «Посидим в тишине» 4. Ч.Квитко «Бабушкины руки» Чтение художественной литературы В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Помоги собрать урожай» 2. Дидактическая игра «Дары природы»	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи-Фрукты» 2. Труд взрослых «Труд помощника воспитателя» 3. Дидактическое упражнение «Тюфельки поссорились-подружились». 4. Игра-путешествие «Путаница, или что для чего». 5. Дидактическая игра «Найди опасные предметы» 6. Чтение К.Жане «Братишки» (Здоровье) 7. Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье» 8. Игра «Кто в домике живет» 9. ПДД. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 10. ОБЖ. Опыт «Где прячутся детки» 11. Упражнение «Помоги волшебнику» 12. Беседа с детьми о домашних адресах.	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Рисование «Расческа для куклы» 2. Развивать умение снимать колготки с верхней части туловища. 3. Детская трудовая деятельность «Помоги Андрюше». 4. Игра-инсценировка «Мама приводит малыша в детский сад и забирает из сада». 5. Сюжетно-ролевая игра Мы вместе встречаем гостей». 6. Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек). 7. Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком) 8. Трудовые поручения (навести порядок в песочнице, уборка сухой листвы, наведение порядка на участке).	
Совместная деятельность с родителями	1. Наглядная информация «Один на улице или безопасная прогулка»	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 10 ДАТА <u>22.09</u> Физическая культура По перспективному плану инструктора	ОД 11 ДАТА <u>24.09</u> Физическая культура_ По перспективному плану инструктора по	ОД №12 ДАТА <u>25.09</u> Физическая культура (на прогулке) Тема: Ходьба с высоким подниманием коленей.

по физическому развитию	физическому развитию	Комплекс упражнений №1.4 Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: прыжки в обруч, упражнять в прокатывании мяча друг другу. Воспитывать умение выполнять задание вместе, сообща. Подвижная игра « Кролики» Игра малой подвижности « Ровным кругом» Цель игры: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, согласовывая движения рук и ног. Формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. Оборудование: ребристая доска, обручи. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр.20.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Подвижная игра «Найди свой домик» 2. Малоподвижная игра. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями 3. Подвижная игра «Лохматый лес» 4. Упражнение «Змейка»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Двигательная активность на прогулке. 2. Подвижная игра «Наседка и цыплята» 3. Подвижная игра «Лягушки»	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

5 Тема: «Осеннее настроение». Яркие осенние листья (Осень). Сентябрь 28,09-02,10

<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
<p>ОД № 4 ДАТА 28.09 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Почему березка осенью другая?». Цель: Дать представления о характерных признаках состояния растений осенью (желтеют, вянут, не растут, созревают плоды); развивать умение сравнивать объекты растительного мира, используя сенсорные эталоны. Оборудование: таблица, картинки-символы, картины елочка и береза осенью и летом. Источник: Хабарова Т.В. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7</p>	<p>ОД № 5 ДАТА 29.09 Тема: «Много, мало, один» Цель: упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления. Оборудование: игрушки по темам: «зоопарк», «Дом посуды», «Магазин игрушек», свиток, грузовые машины, карточка, 3 цветных круга. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с 16</p>

лет) с.23.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивающая игра «Дары осени» 2. Опыт «Глина её качества и свойства» 3. Вместе с детьми подбор картинок по теме «Лес»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Помоги собрать урожай» 2. Дидактическая игра «Дары природы»
Совместная деятельность с родителями	Беседы о необходимости закаливающих процедур
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД № 5 ДАТА 01.10 Развитие речи Тема: «Что растёт на грядке» Цель:закреплять знания детей об осенних признаках природы (становится прохладнее, листья на деревьях желтеют и постепенно опадают, чаще льют дожди, взрослые убирают урожай, делают заготовки). Дать представление об овощах, их внешним видом, месте произрастания, вкусовых качествах. Научить с помощью педагога инсценировать сказку «Репка». Оборудование: натуральные овощи, Фигурки бабы и деда из настольного театра, «амбар», шапочка огурца, схемы посадки овощей. Картинки с изображением овощей, атрибуты для инсценировки – платок, очки, передник, шапочки: собачки, кошки, мышки. Источник: Бойчук И. А., Попущина Т. Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр. 83	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1.Заучивание русской народной потешки «Огуречик-огуречик» 2.Дидактическая игра «Вершки – корешки». 3.Дидактическая игра «Скажи- какой»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плаката «Осень»
Совместная деятельность с родителями	Изготовление с родителями коллажа на тему «Осень»
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	

<p>ОД № 5 ДАТА 30.09</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Листопад»</p> <p>Цель: учить замечать красоту осенней природы; знакомить с осенним явлением природы – листопадом; учить самостоятельно прикреплять скатанные шарики пластилина(листочки), располагать их по всей поверхности дерева, на расстоянии друг от друга; учить приёму надавливания; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и детьми при создании коллективной композиции.</p> <p>Оборудование: листья, картон формата А4 с нарисованным на нём деревом без листьев, пластилиновые комочки (сделанные воспитателем); стихотворение М. Лесовой «Золотой дождь».</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.93</p>		<p>ОД № 5 ДАТА 02.10</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...». (сюжетное рисование)</p> <p>Цель: дать детям элементарные представления об осенних представлениях в природе; формировать умение определять погоду по внешним признакам; учить рисовать осенние листья приёмом ритмичного примакивания кистью; продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра; создать условия для художественного экспериментирования.</p> <p>Оборудование: репродукция картины Л. Левиной «Осень. Листопад»; листы бумаги голубого цвета, гуашь жёлтого и красного цветов; кисти; салфетки; баночки с водой; красивые осенние листья; стихотворение Е. Пименовой «Листопад».</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.48.</p>	
<p>Музыка</p>			
<p>ОД №8 ДАТА 28.09</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>		<p>ОД №9 ДАТА 30.09</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Восприятие музыки Хачатурян отрывки из детского балета «Чиполлино»</p> <p>2. Дидактическая игра «Подбери листочку пару»</p> <p>3. Игра-упражнение «Какого цвета листик»</p> <p>4. Дидактическая игра «Что нам осень подарила»</p> <p>Конструирование «Забор для огорода» (строительный материал)</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.43</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>1. Русская народная сказка «Теремок», пересказ по картинкам, потешки «Травка- муравка», Ю. Коринец «Последнее яблоко»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>стихотворения В. Миревича «Листопад», А.Блока «Зайчик» и А.Плещеева «Осень», Е. Аддиенко «Осень пришла».</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Рисование знакомых образов на песке, игры с формочками</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>			

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес» 2. Труд взрослых «Труд помощника воспитателя» 3. Дидактическое упражнение «Туфельки поссорились-подружились». 4. Коммуникативная игра «Сапожки». 5. Дидактическая игра «Найди опасные предметы» 6. Чтение К.Жане «Братишки» (Здоровье) 7. Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье» 8. Игра «Кто в домике живет» 9. ПДД. Подвижная игра «Воробьишки и автомобиль». 10. ОБЖ. Опыт «Где спрячутся детки» 11. Упражнение «Помоги волшебнику» 12. Беседа с детьми о домашних адресах. 	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Сварим суп из овощей» 2. Закреплять умение брать пищу губами. 3. Детская трудовая деятельность «Гости пришли» 4. Дидактическая игра «Попробуй на вкус» 5. Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике) 6. Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек) 7. Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком) 	
Совместная деятельность с родителями	Наглядная информация « Один на улице или безопасная прогулка»	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД №13 ДАТА __29.09__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД № 14 ДАТА __01.10__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД №15 ДАТА __02.10__ Физическая культура (на прогулке) Тема: Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Комплекс упражнений №2.1 Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба с перешагиванием предметов, не задевая их и сохранения равновесия, бег, взявшись за руки, по кругу; прыжки в обруч. Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх. Подвижные игры «Солнышко и дождик» «Пойдем в гости»

		<p>Цель игры : учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Упражнять в ходьбе в разных направлениях, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Оборудование: погремушки, мячи резиновые, обручи.</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова.</p> <p>Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр.21.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>1. Подвижная игра. «Поезд»</p> <p>2. Малоподвижная игра. «Угадай, кто кричит?»</p> <p>3. Подвижная игра «Трамвай»</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>1. Подвижная игра «Целься вернее»</p> <p>2. Подвижная игра «Птички в гнездышках»</p> <p>3. Упражнение «Бег по кругу».</p>	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

6. Тема: «Осеннее настроение». (овощи, фрукты, грибы, ягоды) Октябрь 05.10-09.10

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>ОД № 5 ДАТА 05.10</p> <p>Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).</p> <p>Тема: «Таблетки растут на грядке»</p> <p>Цель: Дать знания об овощах. Познакомить с понятием витамины.</p> <p>Учить правильно отвечать на вопросы, развивать активную речь.</p> <p>Оборудование: игрушки Хрюша и Степашка, корзинка с овощами, красивый мешочек.</p> <p>Источник: Мосалова Л.Л.«Я и мир» с.12</p>	<p>ОД № 6 ДАТА__06.10</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Близнецы»</p> <p>Цель: определение сходства и различия предметов. Называние сходства и различия.</p> <p>Составление пар. Использование слов такой же, не такой.</p> <p>Оборудование: 2 одинаковые игры «Одень куклу»</p> <p>Источник: Михайлова З. А. и др. Математика- это интересно. с . 18</p>
Совместная	1 Опыт «Игры-эксперименты с песком»

образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	2. Дидактическая игра «Определи на ощупь что лежит в лукошке» 3. Дидактическая игра «Раз , два , три картинку поверни»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Корзина с фруктами» 2. Дидактическая игра «В саду, на поле, в огороде» 3. Дидактическая игра «Домино»
Совместная деятельность с родителями	1. Задание. Принести семейные фото отдыха на природе для рассматривания в группе.
Образовательная область «Речевое развитие»	

<p>ОД № 6 ДАТА 08.10 Развитие речи Тема: «В гостях у обезьянки – шалунишки» Цель: вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками через организацию речевого диалога; побуждать строить короткие тексты, грамматически правильно заканчивать предложения; закреплять понимание и использование в речи обобщающего слова «фрукты»⁴ развивать дикцию. Фонематическое восприятие; уточнять и закреплять правильное произношение звука «з»; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности. Оборудование: игрушечная обезьянка; мешочек-«животик»; муляжи фруктов: банан. Яблоко, виноград; панно «Фрукты на тарелке»; заготовки фруктов из цветной бумаги (по количеству детей). Источник: Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр. 61, (№2)</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Описательный рассказ «Расскажи о яблоке» 2. Дидактическая игра «Что растёт в саду» 3. Дидактическая игра «Скажи какой»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Во саду, на поле, в огороде»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	

<p>ОД № 6 ДАТА 07.10</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Собираем урожай» (предметная аппликация)</p> <p>Цель: знакомить с полезными свойствами моркови, способом её выращивания; продолжать учить наклеивать готовые формы на заданную плоскость; учить дополнять изображение нарисованными деталями; закреплять навыки рисования цветными карандашами и аккуратного наклеивания; развивать чувство композиции, мелкую моторику.</p> <p>Оборудование: морковь разных размеров, листы бумаги с изображением тарелки, вырезанные формы морковок, оборудование для аппликации, карандаши зелёного и коричневого цветов; игра «Чудесный мешочек»; стихотворение-загадка о моркови.</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.121</p>	<p>ОД № 6 ДАТА 09.10</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Осенний урожай в корзине».(предметное рисование)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с круглой и овальной формой; учить передавать особенности этих форм в рисунке; закреплять знания об овощах: название, форма, цвет, назначение; развивать эстетическое восприятие, речь, мышление.</p> <p>Оборудование: овощи: картофель, помидор, свёкла, капуста; корзина; силуэт с изображением пустой корзины (размер – 1\2 листа ватмана) на каждый стол; гуашь, кисти; салфетки; дидактическая игра «Назови овощи»; стихотворение Т. Шорыгиной «Щедрый урожай».</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.42</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД № 10 ДАТА 05.10</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД № 11 ДАТА 07.10</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-упражнение «Распишем Гриб» 2. Дидактическая игра «Цветная карусель» 3. Восприятие музыки Хачатурян отрывки из детского балета «Чиполлино» 4. Дидактическая игра «Подумай и отгадай» <p>Конструирование «Дорожки» (строительный материал)</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.38</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Л.Зубкова «Апельсин». 2.Л.Толстой «Косточка». 3.Б.Житков «Сад. Про абрикосы и про яблоки», «Как яблоки собирают». 4.Н.Забилы «Яблонька». <p>Чтение художественной литературы</p> <p>В .Сутеев «Яблоко», И.Токмаковой «Купите лук...», Э. Мошковская «Чужая морковка», Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка»</p>

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с пирамидками разных форм и размеров. 2. Развитие мелкой моторики «Яблоки созрели». 3. Закрепление умения закатывать рукава, брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, насухо вытирать руки. 4. Детская трудовая деятельность «Научим Неумейку мыть руки» 5. Дидактические игры «Подбери грибочку пару». 6. Самообслуживание 7. Хозяйственно-бытовой труд. 8. Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой. После туалета, пользоваться носовым платком)
Совместная деятельность с родителями	Наглядная информация «Читаем вместе с малышом»

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>ОД №16 ДАТА <u> 06.10 </u></p> <p>Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>ОД № 17 ДАТА <u> 08.10 </u></p> <p>Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>ОД №18 ДАТА <u> 09.10 </u></p> <p>Физическая культура (на прогулке) Тема: Ходьба в колонне по одному приставным шагом. Комплекс № 2.2. Цель: Способствовать освоению детьми основных движений, ходьба с перешагиванием предметов разной высоты, сохраняя равновесие, прыжки в обруч. Развивать умение выполнять правила в подвижных играх. Подвижные игры «Солнышко и дождик» «Пойдем в гости» Цель игры : учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в ходьбе в разных направлениях, развивать ориентировку в пространстве. Оборудование: ребристые доски, кирпичики, колечки разных цветов и размеров. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр.21</p>
---	--	--

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра. «У медведя во бору» 2. Малоподвижная игра. Ходьба друг за другом колонной. 3. Подвижная игра «Воробушки и кот» 4. Упражнение «Бег с ленточками». Русская народная игра.
--	---

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Подвижная игра «Школа мяча» 2. Подвижная игра «Береги предмет» 3. Упражнение «Прокатывание мяча»
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

7. Тема: «Мир вокруг нас». Оденем куклу на прогулку. (Одежда, обувь, головные уборы) Октябрь 12.10-16.10

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>ОД № 6 ДАТА 12.10</p> <p>Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).</p> <p>Тема: «Теплая шапочка куклы Кати»</p> <p>Цель: расширение представления о предметах одежды и их назначении. Введение в словарь новых слов. Развивать умение рассматривать предмет, выделяя части, назначение каждой части.</p> <p>Оборудование: Кукла Катя, шапочка, кукольная одежда.</p> <p>Источник: Т.И. Бабаева и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» С.162</p>	<p>ОД № 7 ДАТА 13.10</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»</p> <p>Цель: познакомит детей с треугольником; учить различать и называть треугольники, обследовать, классифицировать предметы по цвету и форме.</p> <p>Оборудование: круг, квадрат, треугольник, а также предметы круглой и квадратной формы.</p> <p>Набор геометрических фигур.</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с 19</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Опыт наблюдение за жизнью растений «На свету и в темноте» 2. Дидактическая игра «Чья одежда» 3. Игровая ситуация «Путешествие в страну одежды и обуви».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Подбери кукле одежду» 2. Дидактическая игра «Растения вокруг нас»
Совместная деятельность с родителями	Размещение информации в родительском уголке по теме: «Развитие мелкой моторики»
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД № 7 ДАТА 15.10</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Котятки и перчатки».</p> <p>Цель: ознакомить детей с английской потешкой «Перчатки» в переводе С. Маршака; вспомнить знакомые детям русские потешки, названия пальчиков; учить детей видеть взаимосвязь между подобными вещами (перчатки и варежки); развивать интонационную выразительность речи, умение эмоционально воспринимать содержание потешки;</p>	

<p>совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы; развивать творчество, мелкую и общую моторику; закреплять навыки связной речи, говорить не торопясь, выразительно.</p> <p>Оборудование: игрушки («Котята» и «Кошка»); перчатки и варежки; заготовки для рисования с контуром перчаток; цветные карандаши.</p> <p>Источник: Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр.115, (№18)</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Описательный рассказ «Расскажи о платье» 2. Заучивание «Волнушки» Л. Тетивкин 3. Дидактическая игра «Прятки»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Дидактическая игра «Подбери пару». 2. Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды».</p>
<p>Совместная деятельность родителями</p>	
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	
<p>ОД № 7 ДАТА 14.10 Лепка Тема: «Пуговицы для кукольного платья» (предметная лепка) Цель: учить раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней; учить называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы); развивать умение отделять маленькие комочки, располагать на ограниченном пространстве, сплющивать прижимать комочки; развивать умение различать и называть цвета, развивать мелкую моторику, создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы, воспитывать интерес к лепке, усидчивость. Оборудование: куклы в платьях, нарисованные куклы без платьев; картонные платья из разных частей, пластилин, клеёнки, салфетки, бумажные платья заготовки, Д/упражнение «Собери платье». Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.96</p>	<p>ОД №7 ДАТА 16.10 Рисование Тема: «Украсим платочек» (нетрадиционное рисование) Цель: формировать у детей умение располагать узор; развивать самостоятельность, творческое воображение; формировать представление о значении прилагательных (большой – маленький); совершенствовать навыки рисования пальцами, развивать чувство ритма; развивать мелкую моторику рук, умение различать и называть форму (круг, квадрат); создавать эмоционально положительное настроение; удовлетворение от собственной работы; воспитывать заботливое отношение к близким. Оборудование: платок квадратной формы, набор геометрических фигур _ на каждого ребёнка; образец педагога, зелёная краска на тарелочке, салфетки для рук, клеёнки. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.51</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД № 12 ДАТА __ 12.10__ По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД № 13 ДАТА __ 14.10__ По перспективному плану музыкального руководителя</p>

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие музыки П.Чайковский «Мама» из «Детского альбома». 2. Дидактическая игра «К нам гости пришли». 3. Рассматривание кукол в национальных костюмах. 4. Игра-упражнение «Платье для куклы». 5. Изготовление гардероба для бумажных кукол. <p>Конструирование «Теремок» (строительный материал) Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.42</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Украинская сказка «Рукавичка». 2. Н.Саконская «Где мой пальчик?». 3. Е.Благинина «Вот такая мама». 4. Л.Милаева «Быстроножка и Серая Одежка». <p>Чтение художественной литературы Н.Носов «Заплатка».</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с предметами народного творчества (яркие и нарядные полотенца, платки). 2. Дидактическая игра «Разрезные картинки». 3.Пальчиковый театр «Перчатки» по английской песенке в обработке С.Маршака.
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Прачечная для кукол». 2. Дидактическая игра «Поможем найти потерянную вещь». 3. Игра «Путешествие в страну Одежды». 4. Игровая ситуация «Как мама учила зайку правильно кушать». 5.Беседа «Правила гигиены». 6.Сюжетно – ролевая игра «Ателье». 7. Игровая ситуация «Если ребенок заблудился». 8. Игра «Что нужно надевать в разную погоду». 9. ПДД. Беседа «Едем в автобусе».. 10. Показ иллюстраций с достопримечательностями города. 11.Закрепление названия страны. 12.Правила этикета «Опрятный внешний вид».
Самостоятельная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики «Заплатка». 2. Закреплять умение застегивать различные виды застежек».

детей в режимных моментах	<p>3. Детская трудовая деятельность «Поможем куклам Маше и Антону собраться на праздник».</p> <p>4. Дидактические игры «Подбери материал для названного предмета».</p> <p>5. Самообслуживание (складывание одежды).</p> <p>6. Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек).</p> <p>7. Выполнение правил личной гигиены (пользование расческой).</p>
Совместная деятельность с родителями	<p>Уголок здоровья «Рекомендации о подборе правильной обуви».</p> <p>Консультация «Воспитание чуткости и уважения».</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>ОД №19 ДАТА_13.10</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД № 20</p> <p>ДАТА_15.10</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД № 21 ДАТА_16.10</p> <p>Физическая культура (на прогулке)</p> <p>Тема: Ходьба и бег в колонне по одному со сменой направления.</p> <p>Комплекс №2.3.</p> <p>Цель: способствовать освоению детьми основных движений: развивать устойчивое положение при ходьбе с перешагиванием предметов, прыжки слегка сгибаемая ноги в коленях. Воспитывать умение внимательно слушать задание взрослого.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и зонтик», «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Цель игры: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Оборудование: колпачки, мячи резиновые.</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр.22, 23.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>1 Подвижная игра «Бегите к флажку»</p> <p>2. Малоподвижная игра. «Угадай, чей голосок?»</p> <p>3. Подвижная игра «Догони меня»</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>1 Подвижная игра «Угадай, кто и где кричит»</p> <p>2. Подвижная игра «Огуречик»</p> <p>3. Хороводная игра «Пузырь» (русская народная игра).</p>	

Совместная деятельность с родителями	1.Наглядная информация «Физминутки»
--------------------------------------	-------------------------------------

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

8.Тема: «Мир природы вокруг нас». Наши домашние питомцы. (домашние животные)

Октябрь 19.10-23.10

<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
<p>ОД № 7 ДАТА 19.10 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Корова, коза, лошадь- домашние животные» Цель: Закреплять представления о домашних животных, их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, где живут, что едят, активизировать словарь детей по данной теме. Упражнять в строительстве дома из кубиков. Оборудование: картины с изображением указанных животных, набор маленьких кубиков. Источник: парциальная программа «Юный эколог» . Система работы в младшей группе с.84</p>	<p>ОД №8ДАТА-20.10 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Количество: столько-сколько» Цель: учить сравнивать одну группу предметов с другой; различать равенство и неравенство предметов; различать левую и правую руку. Оборудование: ромашки и пчелки (по количеству детей), 2 обруча, бумажная полоска. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с 21</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Научи котёнка умываться» 2.Досуг «Любимые животные» 3. Дидактическая игра «Узнай фигуру»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенятами» 2. Дидактическая игра «Зоологическое лото» 3Дидактическая игра «У кого кто»
Совместная деятельность с родителями	Наглядная информация «Развитие мелкой моторики»
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
<p>ОД № 8ДАТА 22.10 Развитие речи Тема:«Домашние животные». Цель: поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2-3простых фраз; приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя; учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее; учить составлять описательные рассказы о животных, учить соотносить детёныша к матери; развивать речевую активность детей, воображение, фантазию; формировать умение</p>	

<p>понимать поставленную задачу; воспитывать внимательное отношение к животным. Оборудование: картина «В деревне» или «Деревенская улица» (или с любым сюжетом из деревенской жизни); иллюстрация или фото бабушки; фото или картинки с изображением домашних животных, детёнышей домашних животных; аудиозапись шума леса, журчание воды, пение птиц; мягкий модуль; корзина с яблоками. Источник: Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр.83, (№9)</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Собака» 2. Игра- имитация «Мы собачки» 3. Дидактическая игра «Домики» 4. Дидактическая игра «Котёнок»»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Лото «Кто где живет?»</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>ОД № 8 ДАТА 21.10 Аппликация Тема: «Коврик для котёнка» (декоративная аппликация) Цель: прививать любовь и бережное отношение к домашним животным; учить составлять декоративный образ из готовых силуэтов (кружков); учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации; развивать чувство цвета, глазомер; закреплять знания основных цветов; воспитывать интерес к аппликации. Оборудование: полоски бумаги 5 на 20 см., бумажные кружки разного цвета, клей, салфетки, рисунки кошек. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ. (Перспективное планирование, конспекты).стр.116</p>	<p>ОД № 8 ДАТА 23.10 Рисование Тема: «Разноцветные клубочки». Цель: учить детей рисовать округлую форму. Оборудование: разноцветные клубки ниток, листы бумаги, фломастеры, воротца (ширина 50 - 60 см.) Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.39</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД 14 ДАТА 19.10 По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД 15 ДАТА 21.10 По перспективному плану музыкального руководителя</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,</p>	<p>1. Игра – импровизация «Мы кошечки». 2. Дидактическая игра «В лесу».</p>

культурные практики в режимных моментах	<p>3. Рассматривание книг, иллюстрированных художником Е.И.Чарушиным</p> <p>4. Рисование животных методом тычка.</p> <p>5. Настольный театр «Птичий двор».</p> <p>Конструирование «Загон для коровы» (строительный материал) Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.43</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>1. В.Сутеев «Кто сказал мяу?».</p> <p>2. Е.Чарушин «Как лошадка зверей катала», «Кошка», «Собака».</p> <p>3. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».</p> <p>4. Потешки, песенки «Привяжу я козлика», «Как у нашего кота», «Киска, киска».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>С.Маршак «Усатый – полосатый».</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>1. Рассматривание открыток «Домашние животные».</p> <p>2. Настольно – печатная игра «Зоолото».</p> <p>3.Дидактическая игра «Наш оркестр».</p>
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Как ухаживать за животными».</p> <p>2. Закрепление знаний о труде медсестры в детском саду.</p> <p>3. Игра – эксперимент «Что отражается в зеркале».</p> <p>4. Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать».</p> <p>5.Беседа «Чем опасны контакты с бездомными животными».</p> <p>6.Чтение стихотворения А.Дмитриева «Бездомная кошка».</p> <p>7. Игра – инсценировка «Как непослушный котенок обжог себе лапу».</p> <p>8. Дидактическая игра «О чем говорит светофор».</p> <p>9. ПДД. Наблюдение «Автобус».</p> <p>10. Целевая прогулка по территории детского сада – рассматривание построек.</p> <p>11.Чтение Н. Воронько «Лучше нет родного края».</p> <p>12.Игра «По кочкам».</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>1. Рассматривание картинок с изображением животных – кошек и собак различных пород.</p>

	<p>2. Закреплять умение вытирать руки полотенцем, убирать его на место.</p> <p>3. Игры со строительным материалом.</p> <p>4. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Кто, где живет?».</p> <p>5. Самообслуживание.</p> <p>6. Хозяйственно-бытовой труд (знакомить детей со значением труда в жизни людей).</p> <p>7. Ручной труд (заготовка и сушка листьев для изготовления гербария).</p>	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>ОД №22 ДАТА_ 20.10 _____</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>ОД №23 ДАТА_ 22.10 _____</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>ОД № 24 ДАТА_ 23.10 _____</p> <p>Физическая культура (на прогулке)</p> <p>Тема: Ходьба в колонне по одному приставным шагом вперед и назад.</p> <p>Комплекс №2.4.</p> <p>Цель: способствовать освоению детьми основных движений: ходьба и бег в колонне по одному, по кругу; упражнять в беге, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и зонтик» «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Оборудование: скамейки.</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр.22, 23.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>1. Подвижная игра. «Мыши в кладовой»</p> <p>2. Малоподвижная игра. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.</p> <p>3. Подвижная игра «Не опоздай»</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>1. Подвижная игра «Найди своё место»</p> <p>5. Подвижная игра «Лошадки»</p> <p>3. Упражнение «Прыжки на двух ногах»</p>	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

9.Тема: «Мир природы вокруг нас». (Дикие животные). Октябрь 26.10-30.10

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>ОД № 8 ДАТА 26.10</p> <p>Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).</p> <p>Тема: «Как звери в лесу готовятся к зиме».</p> <p>Цель: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски, спячка, запасы на зиму)</p> <p>Оборудование: модели «заяц в лесу», «медведь в берлоге»</p> <p>Источник: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с.39</p>	<p>ОД № 9 ДАТА 27.10</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»</p> <p>Цель: учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем.</p> <p>Оборудование: набор геометрических фигур, карточка.</p> <p>Источник: Новикова В. П. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. С. 23</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Удивительные животные» 2. Эксперимент с солнечным светом «Солнечные зайчики» 3. Дидактическая игра «Три квадрата»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Чей домик» 2. Дидактическая игра «Парные картинки»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД 9 ДАТА 29.10</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Помощь лесным жителям».</p> <p>Цель: расширять представление детей о лесе и лесных жителях; учить составлять описательные рассказы о животных; упражнять детей в словообразовании с использованием суффикса –<i>онок</i>-; учить понимать и соотносить с картинками названия животных и их детёнышей; стимулировать инициативные высказывания детей; активизировать антонимы (большой – маленький, высокая – низкая); формировать начала культурного общения и эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы.</p> <p>Оборудование: «телеграмма»; двухсторонние картинки (1-с одной стороны изображён кустарник, с другой- лиса; 2 – трава и лисёнок; 3- дерево и медведь; 4 – поваленное дерево и медвежонок; 5 – большой камень и волк; 6 –маленький камешек и волчонок; 7 – трава и заяц; 8 – трава и зайчонок); скакалки (2); мягкие модули; зелёные бумажные круги – «кочки»; альбомные листы (1/2 формата А4), цветные карандаши.</p> <p>Источник: Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр.63, (№3)</p>	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Где чей дом» 2. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тигрёнок» 3. Дидактическая игра «Козлята и зайчик»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Чей домик» 2. Дидактическая игра «Парные картинки»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 9 ДАТА 28.10 Лепка Тема: «Накормим мишку ягодами» Цель: учить детей раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладоней. Формировать умение отщипывать от целого куска мелкие комочки, придавать им пальцами относительно круглую форму. Учить аккуратно пользоваться материалом. Оборудование: игрушечный медведь, пластилин, доски для лепки. Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.21	ОД № 9 ДАТА 30.10 Рисование Тема: «Поможем зайчатам». (предметное рисование) Цель: учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисти; закреплять умение правильно держать кисть, снимать лишнюю краску о край баночки; развивать зрительно – двигательную координацию ⁴ продолжать воспитывать чувство отзывчивости, желание трудиться, помогать близким. Оборудование: лист бумаги на каждого ребёнка-1/2 формата А4; краски, кисти, салфетки; игрушечный поезд. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.75.
Музыка	
ОД 16 ДАТА 26.10 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 17 ДАТА 28.10 По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. К.Сен-Санс отрывки из сюиты «Карнавал животных». 2. Дидактическая игра «Буратино». 3. Рассматривание картины «Животные нашего леса». 4. Дидактическая игра «Подбери по цвету». 5. Театр на фланелеграфе «Детки в клетке» по произведению С.Я.Маршака. 6. Рисование «Полосатые полотенца для лесных зверюшек» Конструирование «Зоопарк» (строительный материал) Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.43 Чтение литературных произведений 1. Русская народная сказка «Теремок». 2. А.Н.Толстой «Лиса»

	<p>3. Н.Воронько «Хитрый ежик».</p> <p>4. Б.Заходер «Кискино горе».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>В.Бианки «Купание медвежат».</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>1. Рассматривание альбома «Дикие животные».</p> <p>2. Дидактическая игра «Парные картинки».</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра «В зоопарке».</p>
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>1. Беседа «Мы разные».</p> <p>2. Игра – этюд «Митя и рубашка».</p> <p>3. Чтение И.Муравейкина «Я сама».</p> <p>4. Беседа «Правила для осторожных детей».</p> <p>5. Дидактическая игра «Источники опасности».</p> <p>6. Чтение стихотворения А.Прокофьева «А кто в дупле».</p> <p>7. Беседа о том, что нужно делать, чтобы в городе было чисто.</p> <p>8. Игра «Хорошо-плохо».</p> <p>9. ПДД. Подвижная игра «Красный, зеленый».</p> <p>10. ОБЖ. Опыт «Деревянный теремок».</p> <p>11. Игры с марешками, пирамидками, русскими народными игрушками.</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>1. Развитие мелкой моторики «Помоги ежику»</p> <p>2. Закрепление умения жевать пищу коренными зубами.</p> <p>3. Самообслуживание «Помоги найти кукле Насте предметы личного пользования».</p> <p>4. Трудовые поручения (наведение порядка на участке; удаление сломанных ветвей на кустарниках).</p> <p>5. Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).</p> <p>6. Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>7. Дидактическая игра «Вредно-полезно».</p>
Совместная деятельность с родителями	<p>Санбюллетень «Профилактика простудных заболеваний».</p> <p>Наглядная информация «Азбука АУ».</p> <p>Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Медсестра».</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	

<p>ОД №25 ДАТА 27.10</p> <p>Физическое развитие</p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>ОД №26 ДАТА 29.10</p> <p>Физическое развитие</p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>ОД № 27 ДАТА-30.10</p> <p>Физическая культура (на прогулке)</p> <p>Тема: Ходьба в колонне по одному; шеренгой с одной стороны на другую .Комплекс упражнений №3.1.</p> <p>Цель: способствовать освоению детьми основных движений : прокатывание мяча между предметами, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Поддерживать дружеские отношения между детьми.</p> <p>Подвижная игра «Догони меня»</p> <p>Игра малой подвижности «Гимнастика»</p> <p>Цель игры : учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Оборудование: мячи резиновые, мягкая игрушка (зайка)</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 25.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра. «Мыши в кладовой» 2. Малоподвижная игра. «Где спрятался мышонок?» 3. Подвижная игра «В воротца» 4.Ходьба и бег змейкой 	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Прятки» 2. Подвижная игра «Конники» 3. Упражнение «Ходьба в колонне» 	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

10.Тема: «Мир природы вокруг нас». Перелетные птицы

Ноябрь 02.11, 03.11, 05.11, 06, 11

<p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p>	
<p>ОД 9 ДАТА_02.1</p> <p>Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).</p> <p>Тема: «Перелетные птицы»</p> <p>Цель:Закрепить знания детей о перелетных птицах (ласточка, скворец, грач, аист, кукушка, соловей, журавль).Расширять и активизировать словарь по</p>	<p>ОД 10 ДАТА_03.11</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема:«Количество: столько-сколько, поровну»</p> <p>Цель: учить сравнивать количество предметов в группах путем наложения, используя слова: столько, сколько, поровну, много, мало.</p> <p>Оборудование: мухомор, обручи, карточки.</p> <p>Источник: Источник: Новикова В. П. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. С. 25</p>

<p>теме (гнездо, клюв, перья, крылья, птенцы). Оборудование: Картинки с изображением перелетных птиц, мешочек, перышко. Модель понятия «птица», гнездо, птичка, мяч. Источник: картотека конспектов</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о жизни птиц зимой. 2. Дидактическая игра «Что может делать птица?» (с мячом) 3. Дидактическая игра «Выложи птичку» (блоки Дьенеша) 4. Строительство скворечника из палочек Кюизнера 5. Игра-эксперимент «У кого какие клювы?»
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающая игра «Собери картинку» 2. Дидактическая игра «Зоологическое лото» 3. Домино «Обитатели леса»
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД № 10 ДАТА 05.11 Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок». Цель: продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о. Оборудование: иллюстрации к сказке «Колобок», портрет художника Ю. Васнецова. Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (младшая группа), стр.39 (№ 3)</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Где чей дом» 2. Составление рассказа «Как мы птичек кормили» 3. Пальчиковая гимнастика с использованием грецких орехов «Маленькая птичка принесла яичко... 4. Беседа «Какие птички прилетели к кормушке» 5. Рассмотрение иллюстраций «Как дети делали скворечник»
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Чей домик» 2. Дидактическая игра «Парные картинки»

Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	<p>ОД № 10 ДАТА 06.11 Рисование Тема: «Осень наступила». Цель: учит рисовать мазки кисточкой, расположенной плашмя, и точки кисточкой, расположенной отвесно по направлению к листу. Формировать навыки аккуратного рисования. Оборудование: листы бумаги серо-голубого цвета, краски, подставки для кистей, банки с водой, салфетки. Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.27</p>
Музыка	
ОД 18 ДАТА 02.11 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД выходной По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>.Игра «Птичка, птичка, где была» 2. Дидактическая игра «Где чей домик?» 3.Этюд «Сова» 4..Лепка «Гнездышко для птички» 5.Аппликация на пластилине из крупы и гороха «Корм для птичек» 6. Ритмическая игра « Дятел» 7. Игра-имитация» «К нам летят птицы» 8..Игра-инсценировка по стих.А.Барто «Воробей» 9. Пантомима и звукоподражание с детьми «Птичка» Конструирование «Заборчик» (вокруг озера) (строительный материал) Л.В.Куцаока «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.42 Чтение литературных произведений 1. Русская народная сказка «Лиса и журавель». 2. Л.Толстой «Птица свила гнездо», «У Вари был чиж» 3. А.Майков «Ласточка» 4. В Берестов «Жаворонок» Чтение художественной литературы Р.н.с. «Гуси-лебеди»</p>

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание альбома «Птицы» 2. Дидактическая игра «Парные картинки». 3. Сюжетно – ролевая игра « На птичьем дворе». 4. Ролевая игра Айболит лечит птиц. 5. Рассматривание энциклопедий, книг на тему «Жизнь леса» 	
Совместная деятельность с родителями	Детская, взрослая акция «поможем птицам зимой»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о птицах, которые живут дома 2. Развивающая ситуация «покормим птиц» 3. Чтение стих. А Яшина «Не богаты их корма» 4. Чтение стих. Н.Пряничника «Скворечник» 5. Дидактическая игра «Источники опасности». 6. Чтение стихотворения А.Прокофьева «А кто в дупле». 7. Беседа о том, что нужно делать, чтобы в городе было чисто. 8. Игра «Хорошо - плохо». 9. ПДД. Подвижная игра «Красный, зеленый». 10. ОБЖ. Опыт «Деревянный теремок». 11. Игры с матрешками, пирамидками, русскими народными игрушками. 	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики «Покормим птиц» (сортировка зерен фасоли и гороха) 2. Закрепление умения жевать пищу коренными зубами. 3. Самообслуживание «Помоги найти кукле Насте предметы личного пользования». 4. Трудовые поручения (наведение порядка на участке; удаление сломанных ветвей на кустарниках). 5. Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу). 6. Хозяйственно-бытовой труд. 7. Дидактическая игра «Вредно-полезно». 	
Совместная деятельность с родителями	Мастерская добрых дел «Изготовление кормушек, скворечников для птиц.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>ОД №28 ДАТА <u>03.11</u></p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>ОД № 29</p> <p>ДАТА <u>05.11</u></p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>ОД №30 ДАТА <u>06.11</u></p> <p>Физическая культура (на прогулке)</p> <p>Тема: Бег в колонне по одному; двумя колоннами, держась за руки.</p> <p>Комплекс упражнений № 3.2.</p>

		<p>Цель: способствовать освоению детьми основных движений, прыжки на двух ногах на месте в паре. Развивать выдержку, внимание; умение согласовывать действия с текстом игры. Вызывать чувство радости от общения со взрослыми, от выполняемых действий</p> <p>Подвижная игра «Догони меня» Игра малой подвижности «Гимнастика»</p> <p>Цель игры : учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Оборудование: колпачки, мягкая игрушка (зайка, мишка)</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 25</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра. «Собачки и ворона» 2. Малоподвижная игра. «Кормушка» 3. Подвижная игра «Воробушки и пташки» 4.»Птички в гнезде» 	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «День-ночь» 2. Подвижная игра «Птички» 3. Упражнение «Ходьба с перешагиванием» 	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

11.Тема: «Мир вокруг нас». Дом в котором я живу. (Мебель). Ноябрь 09.11-13.11

<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
<p>ОД № 10 ДАТА 09.11 Познание(Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование). Тема: «Устроим кукле комнату». Цель: учить называть и различать предметы мебели, рассказывать об их назначении; способствовать освоению ориентировки в пространстве Оборудование: кукла, игрушечная мебель, колокольчик.</p>	<p>ОД № 11 ДАТА_10.11 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Варим компот» Цель: группировка по наличию 1-2 признаков; сравнение предметов по объему и размеру; развитие пространственных представлений. Оборудование: муляжи фруктов, банки разной формы и размера, дидактическая игра «Съедобное-несъедобное» Источник: Михайлова З. А. математика- это интересно с. 19.</p>

Источник: Т. Н. Вострухина , Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» с.39	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Покажи гостям новую мебель» 2. Дидактическая игра «Разные предметы» 3. Дидактическая игра «Что в мешочке»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сюжетно-ролевая игра «Магазин» с предметами мебели 2. Развивающая игра расставь мебель для куклы
Совместная деятельность с родителями	1. Задание. Рассмотреть дома вместе с детьми предметы мебели.
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД № 11 ДАТА12.11 Развитие речи Тема:«Квартира куклы Светы». Цель: <i>словарь</i> : закрепить знания о мебели. Расширить словарный запас детей; <i>грамматика</i> : учить правильно употреблять предлоги с существительными; <i>звуковая культура речи</i> : уточнить произношение звука «-у-». Оборудование: кукла Катя, котёнок, щенок; картинки: мебель, пылесос, стиральная машина. Источник: конспект воспитателя.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1.Описательный рассказ «Расскажи о мебели» 2. Дидактическая игра «Качели» 3. Дидактическая игра «Назови мебель»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Развивающая игра «Супермаркет»
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
<p>ОД № 11 ДАТА_ 11.11 Лепка Тема: «Брёвнышки для мишки – циркача» Цель: учить детей раскатывать комочки глины (пластилина) прямыми движениями ладоней. Формировать интерес к лепке. Оборудование: игрушечный мишка, пластмассовый столбик, глина (пластилин), доска для лепки, салфетки. Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.18</p>	<p>ОД № 11 ДАТА 13.11 Рисование Тема: «Ровные и длинные доски». Цель: учить рисовать прямые горизонтальные линии. Формировать умение правильно держать кисть. Развивать навыки рисования красками (гуашь). Оборудование: игрушечный бычок, дощечка, листы бумаги, краски, кисти, подставки для кистей, банки с водой, салфетки. Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.22</p>
Музыка	
<p>ОД № 19 ДАТА_09.11_____ По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД № 20 ДАТА__ 11.11_____ По перспективному плану музыкального руководителя</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Рисование и лепка предметов быта 2. Игра-упражнение «Столик для гномика» 3. Дидактическая игра «Спрячь мышку» Конструирование «Мебель», Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.39 Чтение литературных произведений 1.Г.Балла «Новичок на прогулке» 2. Чтение Куликова «Мыло» 3. Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки» 4. . ПДД. Чтение «По улицам города» Чтение художественной литературы: загадки про мебель</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. «Мы живём в квартире» 2. При раздевании ко сну снимать платье, затем обувь, колготки, вешать одежду на стульчик</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Наглядная информация «Чем занять ребёнка дома»</p>
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Устроим кукле Маше комнату». 2. Дидактическая игра «Поможем найти потерянную вещь». 3. Игра «Путешествие в страну Мебели». 4. Игровая ситуация «Как мама учила зайку правильно кушать». 5.Беседа «Если бы не было мебели». 6.Сюжетно – ролевая игра «Ателье». 7. Игровая ситуация «Если ребенок заблудился». 8. Игра «Что нужно надевать в разную погоду». 9. ПДД. Беседа «Едем в автобусе».. 10. Показ иллюстраций с достопримечательностями города. 11.Закрепление названия страны. 12.Правила этикета «Опрятный внешний вид».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики «Много мебели в квартире». 2. Закреплять умение застегивать различные виды застёжек». 3. Детская трудовая деятельность «Поможем куклам Маше и Антону собраться на праздник». 4.Дидактические игры «Подбери материал для мебели». 5.Самообслуживание (складывание одежды). 6.Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек). 7.Выполнение правил личной гигиены (пользование расческой).
Совместная деятельность с родителями	<p>Уголок здоровья «Рекомендации о подборе правильной обуви».</p> <p>Консультация «Воспитание чуткости и уважения».</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	

<p>ОД №31 ДАТА <u>10.11</u> Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>ОД № 32 ДАТА <u>12.11</u> Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>ОД№33 ДАТА <u>13.11</u> Физическая культура (на прогулке) Тема:Прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю. Комплекс № 3.3. Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: упражнять в прокатывании мяча под дугу с целью сбить кеглю. Развивать умение действовать по сигналу. Вызывать удовольствие от общения со взрослыми и сверстниками. Подвижная игра «Лохматый пес» Игра малой подвижности «Возьми флажок» Цель игры: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать. Ходить красиво, ритмично. Оборудование: флажки, мягкая игрушка (собачка), колпачки. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 27.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра. «По ровненькой дорожке» 2. Малоподвижная игра. «Тишина» 3. Подвижная игра «Пройди не задень» 	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Подвижная игра «Лиса в курятнике» 2. Подвижная игра «Кролики» 3. Упражнение «Ходьба по дорожке» 	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности
12.Тема: «Мир вокруг нас» Грузовик привез игрушки(Транспорт)Ноябрь 16.11,- 20, 11

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>ОД №11 ДАТА 16.11 Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование). Тема: «Грузовой и легковой автомобили». Цель: учить называть и различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили; закрепить знания об основных частях автомобиля: кабина, руль, колеса, кузов и т.д. Оборудование: игрушечный слоненок, игрушечный грузовой и легковой автомобили, куклы, кубики, дидактическая игра «Собери автомобиль» Источник: Е. А. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» с.14</p>	<p>ОД №12 ДАТА_17.11 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Сравнение предметов по длине» Цель: учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результаты сравнения словами: «длиннее», «короче». Оборудование: ворота 2шт, игрушки: заяц, волк, мышонок; 2 ленты разной длины. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с30.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сюжетная игра «Транспорт едет по дороге» 2. Эксперимент с предметами «Кораблик» 3. Дидактическая игра «Украшим коврик»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сюжетно-ролевая игра «Едем на дачу» 2. Дидактическая игра «Формы»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД № 12 ДАТА 19.11 Развитие речи Тема: Звуковая культура речи, звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка». Цель:упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог; употреблять слова со звуками п, пь. Оборудование: картинки цыплёнка, мышат; игры «Ярмарка». Источник: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (младшая группа).</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных	<ol style="list-style-type: none"> 1 Заучивание стихотворения Б. Заходера «Шофёр» 2. Дидактическая игра «Что лишнее?» 3. Дидактическая игра «Как медведь катался на машине»

моментах	4. Дидактическая игра «Поезд»».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1.Настольно-печатные игры: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Лабиринт». 2.С/р игры: «Дочки – матери», «Семья», «Отправляемся в путешествие по Кубани»	
Совместная деятельность с родителями	Выпуск бюллетеней – «Наши дети»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД № 12 ДАТА 18.11 Тема: «Лепка по замыслу» Цель: упражнять в применении полученных навыков лепки. Способствовать развитию замыслов Оборудование: пластилин, доски для лепки, салфетки. Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.60	ОД № 12 ДАТА 20.11 Рисование Тема: «Грузовик» Цель: учить создавать простой сюжет, применяя усвоенные приёмы рисования. Учить изображать прямоугольные формы. Содействовать творческим проявлениям. Оборудование: игрушечный грузовик, лист бумаги синего цвета с белой полосой внизу, краски, кисти с подставками, банки с водой, салфетки. Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.	
«Музыка»		
ОД 21 ДАТА 16.11 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 22 ДАТА 18.11 По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1.Оформление рисунков и поделок по теме «Транспорт» 2.Строительная игра «Построим автобус и машины для кукол» Конструирование «Ворота для гаража» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.40 Чтение литературных произведений Чтение Э. Машковская «Маша и каша», В. Сутеев «Короблик» Чтение художественной литературы Б. Заходер «Шофёр», рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1.Дидактическая игра «Что лишнее» 2.Игра с созданными предметами	
Совместная деятельность с родителями	Наглядная информация «Как научить ребёнка рисовать»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «В городском транспорте » Чтение стихотворения О.Корнеева «Как вести себя в общественном транспорте» Дежурство по столовой (форма дежурного; планирование работы).	

	<p>Дежурство на занятии (подготовка рабочего место).</p> <p>Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями; учить детей протирать листочки губкой).</p> <p>Труд на участке (расчистка дорожек).</p> <p>Трудовые поручения (развести кормушки на участке, кормление зимующих птиц). Беседа «Если ты заболел».</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций о режиме. Беседа «Где можно и где нельзя играть».</p> <p>Чтение стихотворения О.Корнеева «Не играй на проезжей части дороги».</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Сюжетно – ролевая игра «Автобус».</p> <p>Д/и «Светофор». Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).</p> <p>Работа по ремонту книги (организовать по ремонту книг).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (протираем стулья).</p> <p>Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Аптека». Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге».</p> <p>Настольно-печатная игра: «Найди нужный знак»</p>
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>ОД № 34 ДАТА __17.11__</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>ОД № 35 ДАТА __19.11__</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>ОД №36 ДАТА __20.11__</p> <p>Физическая культура (на прогулке)</p> <p>Тема: Ходьба и бег в колонне по одному, шеренгой с одной стороны на другую. Комплекс №4.1.</p> <p>Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба и бег друг за другом. Развивать навык равновесия в ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесия, прыжки вверх с места с целью достать предмет. Вызывать чувство радости от участия в игре, от самой игры.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили»</p> <p>Игра малой подвижности «Ровным кругом»</p> <p>Цель игры : упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p>Учить детей выполнять различные движения в соответствии с текстом, развивать внимание, память.</p> <p>Оборудование: кубики, светофор, ребристая доска, кегли на веревке.</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 28.</p>
--	--	---

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Подвижная игра. «Птичка и птенчики» 2. Малоподвижная игра. Ходьба обычным шагом и на носках в чередовании 3. Подвижная игра «Пилоты»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Подвижная игра. «Птичка и птенчики» 2. Малоподвижная игра. Ходьба обычным шагом и на носках в чередовании 3. Подвижная игра «Пилоты»
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

13.Тема: «Мир вокруг нас» Что случилось с куклой Машей (Человек. День матери).

Ноябрь 23.11-27.11

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>ОД № 12 ДАТА 23.11</p> <p>Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).</p> <p>Тема: «Наш зайчонок заболел»</p> <p>Цель: Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке: умеет осматривать горло, ставить градусник, измерять температуру. Формировать уважительное отношение к маме.</p> <p>Оборудование: игрушка зайка, сумка доктора Айболита с предметами .</p> <p>Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. Младшая группа» с32</p>	<p>ОД №13 ДАТА_24.11_</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Цель: учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождения словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении групп предметов, классифицировать предметы по цвету, называть изображение.</p> <p>Оборудование: игрушечная мышка, карточки, поднос, цветные счетные палочки</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с. 28.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра –эксперимент «Измерялки» (Какие вы по росту) 2. Дидактическая игра «Широкое - узкое» 3.Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» 4.Беседа «Что может создавать человек?» 5.Игра с мячом «Давайте познакомимся»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающая игра «Продолжи ряд» 2. Дидактическая игра «Найди пару» 3. Рассматривание альбома с фотографиями детей группы 4. Дидактическая игра «Сложи фигуру человека»
Совместная деятельность с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация «Детские манипуляции» 2 Выпуск газеты «Мамочка любимая моя»

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД № 13 ДАТА 26.11

Развитие речи

Тема: «Дружная семейка»

Цель: формировать знания детей о семье и членах семьи, о том , что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу; воспитывать чувство привязанности к своей семье; развивать связную речь детей; обогащать словарь.

Оборудование: силуэт лошадки, шапочки и с изображением лиц папы, мамы, бабушки, дедушки, ребёнка.

Источник:Ветохина А. Я. Дмитренко З. С. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр.57

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» 2. Дидактическая игра «Добавь слов» 3. Дидактическая игра «Добавь слово» 4. Дидактическая игра «Всё наоборот» 3. Дидактическая игра « Все наоборот» 4.. Беседа «Чем можно порадовать маму»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дидактическая игра «Лото «Ассоциации»» 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья» 3.Игра с зеркалами «Эмоции»
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОД № 13 ДАТА_25.11

Аппликация

Тема: «Собери портрет»

Цель: учить составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать внимание.

Оборудование: маленькие самолётики, сделанные и бумаги способом

ОД № 13 ДАТА 27.11

Рисование

Тема: «Поможем мамочке».

Цель: формировать у детей представление о заготовке продуктов на зиму; упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивать изображение; совершенствовать технику рисования кистью; развивать чувство

<p>«оригами» (по количеству детей). Альбомный лист, вырезанный из журнала портрет человека (или изображение животного), разрезанный на несколько частей, клей, кисть, салфетка, клеёнка. Источник: Колдина Д.Н, Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр. 41</p>	<p>цвета и ритма; воспитывать любовь и уважение к маме. Оборудование: рисунки консервированных банок с компотом (для рассматривания), вырезанные из плотной бумаги силуэты банок разного размера, образец педагога, гуашь, кисти, салфетки. Стаканчики с водой. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.52</p>
--	--

Музыка

<p>ОД 23 ДАТА 23.11 _____ По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД 24 ДАТА 25.11 _____ По перспективному плану музыкального руководителя</p>
--	--

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Игра-упражнение «Роспись тарелочки» 2. Дидактическая игра «Позови маму» 3. Дидактическая игра «Нам игрушки принесли» Конструирование « Накроем стол для гостей», Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 17 Чтение литературных произведений Чтение Я. Акима «Мама», Е Благина «Вот какая мама» Чтение Солнышко, похожее на маму» А. Павлова А. Барто «Разговор с мамой» .</p>
---	--

<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что лишнее» 2. Игра с созданными предметами</p>
---	---

<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Мероприятие посвященное «Дню матери»</p>
---	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья» 2. Проблемная беседа «Зачем человеку нужны ложки?» 3. Игра «Переход» 4. Игра-этюда «Как у нашей Ирки...»</p>
---	---

	5.Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 6.Беседа об известных детям русских народных писателей.	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Работа с шаблонами по теме .Детская трудовая деятельность «Научи кукол Машу и Антона правильному поведению за столом во время приёма пищи»	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 37 ДАТА <u>24.11</u> Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 38 ДАТА <u>26.11</u> Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД №39 ДАТА <u>27.11</u> Физическая культура (на прогулке) Тема:Ходьба в колонне приставным шагом влево, вправо.Комплекс упражнений № 3.4. Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба приставным шагом влево, вправо; прыжки вверх на месте с целью достать предмет, прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю. Побуждать детей к самостоятельным действиям, вызывать удовольствие от действия с предметами. Подвижная игра «Лохматый пес» Игра малой подвижности «Возьми флажок» Цель игры: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать. Ходить красиво, ритмично. Оборудование: флажки, мягкая игрушка (собачка), колпачки, дуги с кеглями Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 27.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Подвижная игра. «Птичка и птенчики» 2. Малоподвижная игра. Ходьба обычным шагом и на носках в чередовании 3. Подвижная игра «Пилоты»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Подвижная игра. «Птичка и птенчики» 2. Малоподвижная игра. Ходьба обычным шагом и на носках в чередовании 3. Подвижная игра «Пилоты»	

Совместная деятельность с родителями	

**Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности
14.Тема: «Зимушка, зима в гости к нам пришла» (Зима) Декабрь 30.11-04.12**

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>ОД № 13 ДАТА 30.11 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения). Тема: «Котенок Пушок и снег» Цель: дать представление о ярко выраженных особенностях объекта неживой природы- снега; развивать умение моделировать объекты неживой природы с помощью прямой и символической аналогии. Оборудование: игрушка-котенок, снежинка, картинки-символы. Источник: Хабарова Т. В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) с.31</p>	<p>ОД №14 ДАТА_01.12 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Сравнение предметов по длине» Цель: продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения; сравнивать предметы по длине. Оборудование: цветные шарики, маленькая матрешка, цветные палочки. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с. 32</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>1.Рассматривание иллюстраций на тему «Зима» 2.Эксперимент с водой «Замерзание жидкости» 3. Дидактическая игра «Из каких фигур состоит машина»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Домино»
Совместная деятельность с родителями	Наглядная информация «Индивидуальные особенности детей»
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД № 14 ДАТА 03.12 Развитие речи Тема: «В зимнем лесу». Цель: вызвать интерес к окружающему миру, миру природы, развивать умение любоваться красотой зимнего леса. Закрепить представления об особенностях внешнего вида диких животных: зайца, белки, волка, лисы, медведя; повадках и приспособлении к зимним условиям жизни. Учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать обобщения.</p>	

Оборудование: репродукции картин с изображением зимнего леса, «зимняя полянка» - заснеженные деревья, в берлоге спит медведь, в дупле сидит белочка, под кустом – заяц, идёт между деревьями лиса; корзина с угощением для животных; материалы для рисования. Источник: Бойчук И. А., Попущина Т. Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр. 112	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Сюжетно-ролевая игра «Игрушки готовятся к новому году» 2. Дидактическая игра «Подбери слово» 3. Дидактическая игра «Лесенка» 4. Дидактическая игра «Непослушная кукла»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Сюжетно-ролевая игра «Зимняя прогулка» 2. Дидактическая игра «Развитие внимания»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 14 ДАТА 02.12 Апликация Тема: «На пушистой ёлочке – сказочный наряд» (апликация с элементами рисования) Цель: продолжать знакомить детей с новогодним праздником; учить составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм с частичным наложением друг на друга; показать приёмы украшения ёлочки цветными игрушками и гирляндами; создавать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти, штампы, ватные палочки); развивать чувство цвета, формы, ритма. Оборудование: бумажные треугольники зелёного цвета разного размера, листы бумаги яркого цвета, лей, салфетки, клеёнки, новогодние открытки и образец педагога. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.124	ОД № 14 ДАТА 04.12 Рисование Тема: «Белоснежная зима» (коллективное рисование). Цель: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе; учить создавать выразительный зимний образ с помощью гуаши; развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа; создавать условия для экспериментирования с изобразительными материалами; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес к созданию коллективной работы. Оборудование: заготовка – лист бумаги большого размера с изображением домика, ёлочки и дерева; гуашь белого и синего цветов; кисти, салфетки, стаканчики с водой; губки; зимний пейзаж И. Шишкина «Зима»; аудиозапись произведения П. И. Чайковского «Времена года», тема «Зима»; стихотворение И. Сурикова «Зима». Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.53
Музыка	
ОД 25 ДАТА 30.11 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 26 ДАТА 02.12 По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>1. Игра-упражнение «Сделаем из кружков снеговика»</p> <p>2. Дидактическая игра «Открой свой домик»</p> <p>3. Труд взрослых и рукотворный труд «Смешной рисунок»</p> <p>4. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» (труд сотрудников д\с) Конструирование «Лестница», Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.31</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>1 Заучивание «Правила пять НЕ».</p> <p>2. Л. Воронкова «Снег идёт»</p> <p>Стихотворений о зиме</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>1.Р. н. сказка «Снегурушка и лиса»</p> <p>2.Игра-инсценировка по мотивам сказки «Снегурушка и лиса»</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>1 Игра «Одень куклу по зимнему сезону», рассматривание кукольного гардероба, составление «костюма»</p> <p>2. Дидактическая игра «Мозаика»</p> <p>3.Детская трудовая деятельность «Оденем куклу Катю на прогулку»</p>	
Совместная деятельность с родителями	Наглядная информация «Как научить ребёнка рисовать»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>1.Дидактическая игра «Зимняя одежда»»</p> <p>2.Проблемная беседа «Зачем человеку нужны ложки?»</p> <p>3. Игра «Переход»</p> <p>4.Игра-этюд «Как у нашей Ирки...»</p> <p>5.Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>6.Беседа об известных детям русских народных писателей.</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>1. Лепка снеговика</p> <p>2. Развитие мелкой моторики «Наряди ёлку»</p>	
Совместная деятельность с родителями	Наглядная информация «Учим стихи»	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
<p>ОД 40 ДАТА_01.12_____</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>ОД 41 ДАТА_03.12_____</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>ОД№42 ДАТА_04.12 Физическая культура (на прогулке)</p> <p>Тема: Прыжки вверх с целью достать предмет.</p> <p>Комплекс № 4.2.</p> <p>Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: упражнять в прыжках вверх с места с целью достать предмет, ходьба по гимнастической</p>

		<p>скамейке с сохранением равновесия. Развивать умение ходить по кругу, держа интервал.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили»</p> <p>Игра малой подвижности «Ровным кругом»</p> <p>Цель игры : упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p>Учить детей выполнять различные движения в соответствии с текстом, развивать внимание, память.</p> <p>Оборудование: кубики, светофор, кегли на веревке, колечки 2-3 разных цветов.</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 28.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра. «Птичка и птенчики» 2. Малоподвижная игра. Ходьба обычным шагом и на носках в чередовании 3. Подвижная игра «Пилоты» 	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра. «Птичка и птенчики» 2. Малоподвижная игра. Ходьба обычным шагом и на носках в чередовании 3. Подвижная игра «Пилоты» 	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

15 Тема: «Мир вокруг нас» Зимовье зверей (Дикие животные зимой). Декабрь 07.12-11.12

<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
<p>ОД № 14 ДАТА 07.12</p> <p>Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).</p> <p>Тема: «Как звери в лесу готовятся к зиме»</p> <p>Цель: Формировать умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменением окраски шерсти, запасы на зиму)</p> <p>Оборудование: модели «Заяц в лесу», «Медведь в берлоге».</p>	<p>ОД №15 ДАТА_08.12</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Сравнение предметов по длине»</p> <p>Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, учить обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять месторасположения предмета.</p> <p>Оборудование: 2 колбаски из пластилина (длинная и короткая), игрушки, кусочек пластилина.</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с 34.</p>

Источник: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с.39	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1.Рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные зимой» 2.Эксперимент с водой «Замерзание жидкости» 3. Дидактическая игра «Зимовье зверей»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Разложи картинки»
Совместная деятельность с родителями	Наглядная информация «Индивидуальные особенности детей»

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД № 15 ДАТА 09.12

Развитие речи

Тема: «Путешествие в сказку».

Цель:приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя; учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее; привлекать детей к активному участию в рассказывании сказки.

Имитации движений животных; учить правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях. Ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его в существительном:*лягушка прыскала, а зайчик прыскал, лисичка прибежала, а волк прибежал.*

Оборудование: «снег»; ёжик смешком (мягкая игрушка); игрушки зверей для каждого ребёнка:мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волчок, мишка; мешочки с песком, верёвочки, бревно – змейка; мелкие фигурки животных, ёлок, деревьев, домика (из настольного театра «Теремок»); листы бумаги (1/2 альбомного листа) с нарисованными на них свечой, силуэтом теремка; гуашь, кисточки, тряпочки.

Источник: Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр.66, (№4)

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Сюжетно-ролевая игра «Теремок» 2. Дидактическая игра «Подбери слово» 3. Дидактическая игра «Лесенка» 4. Дидактическая игра «Непослушная кукла»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Развитие внимания»
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>ОД № 15 ДАТА 09,12</p> <p>Лепка Тема: «Морковка для зайчика». Цель: учить лепить округлые продолговатые и конусовидные формы прямыми и круговыми движениями ладоней. Оборудование: морковь, пластилин, доски для лепки, салфетки. Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.31</p>	<p>ОД № 15 ДАТА 11.12</p> <p>Рисование Тема: «Снег для мишки» (предметное рисование). Цель: закреплять знания детей о снеге, его свойствах; развивать способность ритмичными мазками располагать снег на листе бумаги; закреплять название белого цвета; воспитывать чувство сопереживания к персонажу, желание помочь ему; развивать мелкую моторику; развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Оборудование: мишка (игрушка), листы бумаги размером ½ альбомного листа, кисти, тряпочные салфетки; образец педагога; стихотворение М, Познанский «Тихо, тихо снег идёт...»; текст физкультминутки. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.59</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД 27 ДАТА 07.12 По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД 28 ДАТА 09.12 По перспективному плану музыкального руководителя</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Игра-упражнение «Сделаем из кружков медведя» 2. Дидактическая игра «Открой свой домик» 3. Труд взрослых и рукотворный труд «Смешной рисунок» 4. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» (труд сотрудников д\с) Конструирование «Лестница», Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.31</p> <p>Чтение литературных произведений 1 Заучивание «Правила пять НЕ». 2. Л. Воронкова «Снег идёт»</p> <p>Чтение художественной литературы 1.Р. н. сказка «Снегурушка и лиса», «Заюшкина избушка» 2.Игра-инсценировка по мотивам сказки «Снегурушка и лиса»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в</p>	<p>1 Игра «Домик для зверей», рассматривание кукольного гардероба, составление «костюма» 2. Дидактическая игра «Мозаика»</p>

режимных моментах	3.Детская трудовая деятельность «Оденем куклу Катю на прогулку»	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Психогимнастика «Заяц-Трусишка» 2. Рассматривание иллюстраций диких животных 3. Игра «Тень» 4. Помощь воспитателю в украшении ёлки 5. Беседа о труде сотрудников д/сада – закрепление знаний о значимости их труда	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Лепка зайчика 2. Развитие мелкой моторики игры-шнуровки «Ежик», «Зайчик», «Белочка».	
Совместная деятельность с родителями	Наглядная информация «Учим стихи»	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 43 ДАТА <u>08.12</u> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 44 ДАТА <u>10.12</u> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД № 45 ДАТА <u>11.12</u> Физическая культура (на прогулке) Тема: Ходьба и бег в колонне по одному «Змейкой» Комплекс упражнений № 4.3. Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба по гимнастической скамейке с предметом в руках с сохранением равновесия, подлезание под дугу. Подвижная игра «Быстро возьми предмет» Игра малой подвижности «Шли, шли и нашли» Цель игры : учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Оборудование: кубики, кирпичики, резиновые игрушки.

		Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 30.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Подвижная игра. «Воробышки и кот» 2. Малоподвижная игра. «Каравай» 3 Подвижная игра «Поймай мяч	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Подвижная игра «Цветные автомобили» 2 Подвижная игра «Ровным кругом» 3.Упражнение «Спрыгивание со скамейки»различными видами спорта.	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности
16.Тема: «Мир игры» Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги Декабрь 14.12-18.12

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	
ОД № 15 ДАТА 14.12 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения). Тема: «Бумажные лодочки». Цель: Закрепить представления об основных свойствах и назначении бумаги. Учить различать бумагу разного качества, выбирая нужную по назначению. Оборудование: игрушка мишка, таз с водой, разноцветная бумага, картон. Источник: Т. И. Бабаева и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с.170	ОД №16 ДАТА_15.12 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Ориентировка во времени: день-ночь» Цель: учить различать части суток, закреплять умения сравнивать предметы по длине и обозначать результаты словами: длиннее, короче. Оборудование: сюжетные картинки с изображением частей суток. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с. 36.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1.Опыт «разрывание бумаги» 2. Дидактическая игра «Мир вокруг нас»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание игрушек из бумаги
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД № 16 ДАТА 17.12	
Развитие речи	
Тема: Звуковая культура речи: звук и .	
Цель: упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и.	
Оборудование: кубик, на гранях которого нарисованы маленький ребёнок, паровоз, курочка, колокольчик; картинки: жеребёнка, воробья, солнышка, котёнка.	
Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (младшая группа), стр.42 (№ 2)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1..Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Какие бывают игрушки?» 2. Дидактическая игра «Скажи наоборот» 3. Дидактическая игра «Что напутал Буратино»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Подбери картинку»
Совместная деятельность с родителями	Консультация групповая – «Тренируем пальчики и развиваем речь»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 16 ДАТА 16.12 _____	ОД 16 ДАТА 18.12
Аппликация	Рисование
Тема: «Гирлянда из флажков».	Тема: «Игрушки для ёлочки».
Цель: учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство цвета и чувство ритма.	Цель: учить детей рисовать новогодние игрушки; учить среди знакомых предметов находить те, которые имеют круглую форму; продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности; формировать умения пользоваться изобразительными материалами: формировать способы зрительного обследования предметов; развивать наглядно - образное мышление, воображение и фантазию.
Оборудование: картинка с новогодней ёлкой; альбомный лист, на котором нарисована верёвочка; вырезанные прямоугольники разных цветов, клей, кисти, салфетки, клеёнки.	Оборудование: ёлка для украшения (небольшая); коробка с разноцветными шарами; заготовка с изображением ели (размер – лист ватмана); кисти, краски, баночки с водой; мольберт для показа; аудиозапись песен «Маленькая ёлочка», «В лесу родилась ёлочка»; стихотворение М. Клоковой «Ёлочка».
Источник: Колдина Д.Н, Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр. 33	Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и

	средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.56	
Музыка		
ОД 29	ДАТА 14.12	ОД 30
По перспективному плану музыкального руководителя		По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1.Игра «Бумажные фантики» 2. Дидактическая игра «Мы спасатели» 3. Беседа «Мир бумаги» 4. Труд взрослых и рукотворный труд «Готовим подарок» 5. Дидактическое упражнение «Как мы моем руки» Конструирование «Кораблик» Чтение литературных произведений Майкапар «На катке», цикл Бирюльки Чтение художественной литературы А. Толстой «Сугробы», В. А. Асеева «На катке» 1. Игра-упражнение «Украсим ёлочку» 2. Дидактическая игра «Бегите ко мне»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий).	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Беседа «Что из чего и для чего» 2. Дидактическая игра «Угадай игрушку» 3. Беседы о новогодних представлениях, на которых были дети 4. Дидактическая игра «Что из чего сделано»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1Шнуровка «Нарядим елочку» .	

Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 46 ДАТА <u>15.12</u> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 47 ДАТА <u>17.12</u> По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД № 48 ДАТА <u>18.12</u> Физическая культура (на прогулке) Тема: Подлезание под несколько подряд расположенных дуг. Комплекс упражнений № 4.4. Цель: Учить принимать правильное И.П. в тех или иных упражнениях; учить подлезать под дугу и шнур, не задевая их. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Развивать чувство равновесия. Подвижная игра «Быстро возьми предмет» Малоподвижная игра «Шли, шли и нашли» Цель игры: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Оборудование: скамейка, резиновые игрушки. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 30.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Подвижная игра. «Кролики» 2. Малоподвижная игра. Ходьба в колонне по одному 3. Подвижная игра «Сбей кеглю»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Подвижная игра «Цветные автомобили» 2. Подвижная игра «Ровным кругом»	
Совместная деятельность с родителями	Наглядная информация «О здоровье всерьез»	

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности
17.Тема: «Елка у нас в гостях» Здравствуй дедушка Мороз! (Новый год). Декабрь 21.12-25.12

<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
<p>ОД 16 ДАТА_21_12_____ Познание «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Новогоднее представление» Цель: приобщать детей к традиции празднования Нового года; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельной ролевой игре. Оборудование: Комната, украшенная к Новому году, оборудование для показа сказки; игрушки и элементы костюмов для танцев и песен. Источник: Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. С.67</p>	<p>ОД 17 ДАТА_22.12 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Сравнение предметов по длине» Цель: учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры; определять, что больше без счета; закреплять название геометрических фигур. Оборудование: набор геометрических фигур, цветные счетные палочки, бумажные фонарики любого цвета. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с. 38</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>1. Экспериментирование с предметами «Игрушки из ниток» 2. Дидактическая игра «Соберём бусы»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Работа с шаблонами
Совместная деятельность с родителями	
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
<p>ОД 17 ДАТА 24.12 Развитие речи Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка». Цель: познакомить детей со стихотворением К. Чуковского «Ёлка»; учить видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием; развивать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения; учить внимательно слушать и воспринимать прочитанное; совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы; закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно.</p>	

<p>Оборудование: книга с текстом стихотворения К. Чуковского «Ёлка».</p> <p>Источник: Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Стр. 165 (№ 14)</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Игра инсценировка по мотивам И. Токмаковой «Как на горке снег снежок»</p> <p>2. Беседа о новогоднем празднике</p> <p>3. Дидактическая игра «Угадай игрушку»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Развивающая игра «Профессии».</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация групповая – «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи»</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>ОД 17 ДАТА 23.12</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Наша ёлка вся в игрушках и шары на ней весят!».</p> <p>Цель: знакомить детей с новогодним праздником; учить лепить ёлочные игрушки. Моделировать предметы из 2 – 3 частей; активизировать усвоенные способы лепки и примы оформления поделок; развивать наглядно-образное мышление и воображение; воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p>Оборудование: ёлочные украшения, образец воспитателя, пластилин, доски для лепки, салфетки.</p> <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.99.</p>	<p>ОД 17 ДАТА 25.12</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Скоро праздник – Новый год!» (нетрадиционное рисование)</p> <p>Цель: учить детей наносить мазок, рисовать прямые вертикальные линии пальчиком; закреплять навыки владения изобразительным материалом (кистью, красками, нетрадиционной техникой рисования пальчиком); развивать цветное восприятие, чувство прекрасного; раскрепощать рисующую руку; продолжать формировать интерес к новомуднему празднику, создавать радостное настроение.</p> <p>Оборудование: силуэты ёлок, цветная гуашь. декоративной дождик для украшения ёлочки, салфетки для рук, клеёнки, баночки с водой.; стихотворение Н. Нищевой «Ёлочка».</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.58</p>
<p>«Музыка»</p>	

ОД 31 ДАТА 21.12 _____ По перспективному плану музыкального руководителя		ОД 32 ДАТА 23.12 _____ По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Оформление рисунков и поделок по теме «Новый год» 2. Строительная игра «Построим домик» Конструирование «Ворота для гаража» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.40 Чтение литературных произведений Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» Чтение художественной литературы Т. Янсон «Зима»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование «Морозные узоры»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Беседа «Скоро праздник: «Новый год!» 2. Рассматривание иллюстраций парков культуры, беседы с детьми 3. Игра «Тень» 4.. Беседа о труде сотрудников д/сада – закрепление знаний о значимости их труда		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Лепка снеговика 2. Развитие мелкой моторики «Наряди ёлку»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)			
ОД 49 ДАТА 22.12 _____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по	ОД 50 ДАТА 24.12 _____ Физическая культура По перспективному плану	ОД № 51 ДАТА 25.12 _____ Физическая культура (на прогулке) Тема: Ходьба в колонне по одному, на внешней стороне стопы.	

физическому развитию	инструктора по физическому развитию	<p>Комплекс упражнений №5.3.</p> <p>Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: ловля мяча, брошенного взрослым, подлезании под дугами и под скамейкой произвольным способом. Развивать умение ходить и бегать в колонне; ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Подвижная игра «Веселые зайчата»</p> <p>Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий»</p> <p>Цель игры: Развивать физические качества и двигательную активность детей дошкольного возраста.</p> <p>Развивать зрительную память, внимание.</p> <p>Оборудование: Обручи, колечки (2-3 разных цветов), игрушка.</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 31.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра. «Воробышки и кот» 2. Малоподвижная игра. «Каравай» 3 Подвижная игра «Поймай мяч 	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Цветные автомобили» 3 Подвижная игра «Ровным кругом» 3.Упражнение «Спрыгивание со скамейки»различными видами спорта. 	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

18.Тема: «Новый год у нас в гостях». С горки радостно качусь. (Зимние забавы). Декабрь 28.12-31.12

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>ОД 17 ДАТА 28.12 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения). Тема: «В январе, в январе много снега во дворе» Цель: Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей. Оборудование: ведро, морковка, метла для украшения снеговика, ведро. Источник: О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа с. 34</p>	<p>ОД 18 ДАТА_ 29.01 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Мы играем» Цель: сравнение и группировка предметов по размеру и цвету. Выполнение направлений движений: вверх, вниз. Оборудование: конструктор, цветные пластмассовые стаканы-вкладыши, игрушки (автомобили, человечки) Источник: З. А. Михайлова и др. Математика –это интересно с. 19.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1.Опыт «Свойства снега» 2. Дидактическая игра «Составь целое из частей»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД 18 ДАТА 31.12 Развитие речи Тема: «Зимние забавы» Цель: Дать представление о признаках зимы и зимних забавах. Активизировать и обогащать словарный запас существительными зима, мороз, снег, снежинка, снегопад, вьюга, образовывать от существительного прилагательные, отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять описательный рассказ. Оборудование: Снежинки; сюжетные картинки; игрушка - льва; фонограмма вьюги, музыкальная колонка, заготовки комков снеговика, сундук, картина «Зимние забавы» Источник:картотека конспектов</p>	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	2. Дидактическая игра «Что лишнее?» 3. Дидактическая игра «Украсим елку шариками» 4. Дидактическая игра «Поезд»».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Настольно-печатные игры: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Лабиринт». 2. С/р игры: «Дед Мороз в гостях у ребят»
Совместная деятельность с родителями	Выпуск бюллетеней – «Наши дети»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>ОД 18 ДАТА_30,12_____ «Аппликация» Тема: «Автобус для зверят» Цель: закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги (окна). Упражнять в технике наклеивания. Оборудование: бумага для аппликаций, кисти, клей, ножницы, силуэты автобусов, готовые силуэты животных. Источник: Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, стр.147</p>	<p>ОД ДАТА «Рисование» выходной Тема: «Весёлый снеговик». (предметное рисование) Цель: познакомить со снеговиком, учить создавать его образ красками; упражнять в закрашивании округлых форм; формировать умение изображать снеговика с использованием доступных детям средств выразительности (цвета, величины); побуждать использовать разнообразные материалы (фломастеры, шариковые ручки, цветные восковые мелки, маркеры для прорисовки деталей и других предметов); закреплять умение правильно держать кисть; воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу; учить рисовать с помощью пальца. Оборудование: игрушка снеговик; «волшебная» снежинка; тонированные листы бумаги – на каждого ребёнка (1/2 альбомного листа); белая гуашь, кисть; баночки с водой; салфетки; образец педагога. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.55</p>
---	--

Музыка»

ОД 33 ДАТА <u> 28.11 </u>	ОД 34 ДАТА <u> 29.11 </u>
По перспективному плану музыкального руководителя	По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Игра «Опасно-безопасно» 2. Дидактическая игра «Мы спасатели» 3. Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми» 4. Труд взрослых и рукотворный труд «Готовим подарок» 5. Дидактическое упражнение «Как мы моем руки» Конструирование « Домик для снеговика», Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.41 Чтение литературных произведений Майкапар «На катке», цикл Бирюльки Чтение художественной литературы А. Толстой «Сугробы», В. А. Асеева «На катке» 1. Игра-упражнение «Украшим ёлочку» 2. Дидактическая игра «Бегите ко мне»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование «Новогодний салют»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа о новогоднем празднике Дидактическая игра «Угадай игрушку» Беседы о новогодних представлениях, на которых были дети Дидактическая игра «Два барана» Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями; учить детей протирать листочки губкой). Труд на участке (расчистка дорожек). Трудовые поручения (развести кормушки на участке, кормление зимующих птиц). Беседа «Если ты заболел». Рассматривание книг, иллюстраций о режиме. Беседа «Где можно и где нельзя играть». Чтение стихотворения О. Корнеева «Не играй на проезжей части дороги».

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Шнуровка «Нарядим елочку», «Заюшкина избушка»	
Совместная деятельность с родителями	Папка – передвижка «Безопасность ваших детей во время новогодних праздников».	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД №52 ДАТА_29.12_____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД№53 ДАТА_31.12 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра. Трамвай», «Мой веселый звонкий мяч» 2. Малоподвижная игра. «Угадай, кто кричит?» 3. Подвижная игра «Поймай комара» 4. Подвижная игра «Лошадки» 5. Игровое упражнение «Веселый мяч». 	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Через ручеёк» 2. Упражнение «Ходьба с перешагиванием». 	
Совместная деятельность с родителями		

**Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности
19.Тема: «Мир вокруг нас». Матрёшкины сказки Январь 11.01-15.01**

Образовательная область «Познавательное развитие»
--

<p>ОД 18 ДАТА_11.01_____ Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование). Тема: «Матрешки» Цель: Познакомить детей с матрешкой. Развивать творческое воображение и восприятие. Развивать представления об упорядоченной последовательности объектов. Оборудование: матрешки, все для рисования.. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир» с.33.</p>	<p>ОД 19 ДАТА_12.01 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Сравнение предметов по ширине» Цель: учить сравнивать 2 предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения. Развивать умение различать и называть геометрические фигуры. Оборудование: колокольчик, 2 длинные веревки, набор геометрических фигур, клей салфетка. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с. 40.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Беседа «Матрешка, какая она?». 2. Д/и «Собери матрешку», «Кто это знает и умеет?», «Кто это делает?», «Исправь ошибку», «Назови женскую профессию» 3. Рассматривание иллюстраций матрешек</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Парикмахерская» 2. Д/и «Разноцветные мячи», «Наш день»</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация для родителей «Положительное отношение к труду»</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД 19 ДАТА14.01 Развитие речи Тема: «В гости к нам пришли матрешки». Цель: познакомить детей с русской матрешкой; вызвать эмоциональное наслаждение, умение чувствовать красоту народной игрушки. Оборудование: игрушка матрешка; трафареты матрешек для украшения сарафанов детьми на каждого; карандаши цветные; деревянные ложки; аудиозапись концертной программы фольклорной группы «Росиночка».2 Источник: Бойчук И. А., Попухина Т. Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр. 35</p>	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Д/и «Кто на фото?», «Найди и расскажи» 2. Беседа «Что я знаю о матрешке» 3. Сенсорно-речевая игра «Отгадай, что в мешке!»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Д/и «Кому что нужно для работы?», «Кто скажет больше о профессии?»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>ОД 19 ДАТА 13.01</p> <p>Лепка Тема: «Лепим курочку». (по мотивам народного декоративно-прикладного искусства) Цель: знакомить с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства; учить лепить фигурки из одного куска способом вытягивания; продолжать развивать память, образное мышление. Внимание, воображение; формировать начальное представление о народных промыслах; воспитывать интерес к народному искусству. Оборудование: дымковские игрушки; картинки дымковских игрушек; пластилин, стеки, доски, салфетки, образец воспитателя. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.108</p>	<p>ОД 18 ДАТА 15.01</p> <p>Рисование Тема: «Нарядные матрёшки». (декоративное рисование) Цель: знакомить детей с историей народной игрушки, её внешним обликом, особенностями росписи матрёшек (колорит, композиция, элементы); формировать любознательность, интерес, способность внимательно рассматривать народную игрушку; учить аккуратно закрашивать растительный узор. Используя пальчиковые краски; развивать чувство симметрии, композиции; вызывать интерес и воспитывать уважение к работе народных мастеров; воспитывать бережное отношение к народной игрушке, интерес к декоративно – прикладному искусству. Оборудование: мешочек для обыгрывания, матрёшки; бумажный силуэт матрёшки, пальчиковые краски, салфетки; стихотворение В. Моисеева «Матрёшка». Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.74</p>
Музыка	
<p>ОД № 35 ДАТА 11.01</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД № 36 ДАТА 13.01</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>

Совместная образовательная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание игрушек 2. Опытнo-экспериментальная деятельность с песком «Почему не получился пирожок?»
деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 3. Создание коллективной аппликации «Всего по пять» <p>Конструирование «Грузовик», Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.27</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>Н. Носов «Заплата» Загадки о матрешках Матрешкины потешки Пальчиковая игра «Матрешки»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Матрешки» 2. Раскрашивание детских раскрасок «Матрешки» 3. Рассматривание иллюстраций с изображением выпеченного хлеба, уборки хлебных полей
Совместная деятельность с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация родителей «Леворукий ребенок»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за работой дворника 2. Дидактические игры «Библиотека», «Веселые профессии» 3. Дидактическая игра «Найди лишнее» 4. Сюжетно – ролевая игра «Больница» 5. Беседа «Труд врача» 6. Игра-экспериментирование «Мокрые рукава и полотенца» 7. Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых» 8. Опытнo-экспериментальная деятельность с предметами «Починим игрушку» 9. Беседа о работе воспитателя
Самостоятельная деятельность детей в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Мы нарядные матрешки» 2. Игра «Я одеваюсь сам»

режимных моментах	3. Наблюдения за трудом воспитателя 4. Беседа «Что я ем» 5. Д/и «Определи на ощупь»
Совместная деятельность с родителями	1. Привлечение родителей к уборке участка 2. Фотоконкурс «Мы помощники» 3. Тест «Какие мы родители?»

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>ОД №54 ДАТА <u>12.01</u></p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>ОД № 55 ДАТА <u>14.01</u></p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>ОД № 56. ДАТА <u>15.01</u></p> <p>Физкультура (на прогулке)</p> <p>Тема: Ходьба в колонне по одну; игровое задание «Трамвай». Комплекс упражнений № 6.1.</p> <p>Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках с сохранением равновесия, ловля мяча, брошенного взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнездышках»</p> <p>Игра малой подвижности « Мяч в кругу»</p> <p>Цель игры: вызвать интерес к подвижным играм: закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Оборудование: мячи, гимнастическая скамейка.</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 33.</p>
---	--	---

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Подвижные игры «Найди свой домик», «Раз, два, три – беги!», «Карусель» 2. Игровое упражнение «Ходьба по наклонной доске»
--	--

<p>профессиональной деятельности взрослых как для общества, так и самих детей; воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь взрослым; учить заботиться о близких людях, помогать старшим.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки с изображением людей разных профессий, фланелеграф; цветные карандаши, иллюстрации с изображением причёсок для каждого ребёнка; мяч.</p> <p>Источник: конспект воспитателя</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Д/и «Кто на фото?», «Найди и расскажи»</p> <p>2. Беседа «Работа моих родителей»</p> <p>3. Сенсорно-речевая игра «Отгадай, что в мешке!»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Д/и «Кому что нужно для работы?», «Кто скажет больше о профессии?»</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>ОД 20 ДАТА_20.01 _____</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Поможем повару» (предметная аппликация)</p> <p>Цель: расширять и уточнять представление детей о труде повара; закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; учить раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; развивать самостоятельность, инициативу, творческую фантазию, воображение, чувство композиции, мелкую моторику, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и её результатам.</p> <p>Оборудование: заготовки в виде сковороды из картона-на каждого ребёнка; белые и жёлтые круги для яичницы, клей, кисти, клеёнки, салфетки, стихотворение Л. Разумовой «Повар»</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.134</p>	<p>ОД 19 ДАТА 22.01</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Расчёска для парикмахера». (предметное рисование)</p> <p>Цель: расширять и уточнять представление детей о труде парикмахера; закреплять умение рисовать и закрашивать цветными карандашами; развивать любознательность. Общую и мелкую моторику; воспитывать уважение к людям труда. Их деятельности и её результатам.</p> <p>Оборудование: иллюстрации с изображением труда парикмахера, расчёска, листы бумаги с нарисованной расчёской без зубчиков, цветные карандаши, стихотворение Л. Разумовой «Парикмахер».</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.78</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД 37 ДАТА_18.01 _____</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя.</p>	<p>ОД 38 ДАТА_20.01 _____</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя.</p>

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций «Строитель», «Врач», «Повар», «Учитель» 2. Опытнo-экспериментальная деятельность с песком «Почему не получился пирожок?» Конструирование «Грузовик», Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.27 Чтение литературных произведений Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Н. Носов «Заплата» Чтение художественной литературы Маяковский В. «Кем быть?», Маршак С. «А что у вас?», «Дядя Степа»,	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка из пластилина «Сдобные калачи» 2. Раскрашивание детских раскрасок «Профессии людей» 3. Рассматривание иллюстраций с изображением выпеченного хлеба, уборки хлебных полей 	
Совместная деятельность с родителями	Фотовыставка «Профессии моих родителей»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за работой дворника 2. Дидактические игры «Библиотека», «Веселые профессии» 3. Дидактическая игра «Найди лишнее» 4. Сюжетно – ролевая игра «Больница» 5. Беседа «Труд врача» 6. Игра-экспериментирование «Мокрые рукава и полотенца» 7. Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых» 8. Опытнo-экспериментальная деятельность с предметами «Починим игрушку» 9. Беседа о работе воспитателя 	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Строители» 2. Игра «Я одеваюсь сам» 3. Наблюдения за трудом воспитателя 4. Беседа «Что я ем» 5. Д/и «Определи на ощупь» 	
Совместная деятельность с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к уборке участка 2. Фотоконкурс «Мы помощники» 3. Тест «Какие мы родители?» 	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД №57 ДАТА 19.01 _____	ОД №58 ДАТА __ 21.01 _____	ОД №59 ДАТА __ 22.01 _____ Физкультура (на прогулке)

<p>Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию.</p>	<p>Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию.</p>	<p>Тема: Ходьба и бег в колонне по одному; с ускорением. Комплексное упражнение № 6.2. Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: прыжки в длину с места (с энергичным отталкиванием ногами), ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках с сохранением равновесия. Воспитывать умение действовать в коллективе сверстников. Подвижная игра «Птички в гнездышках» Игра малой подвижности « Мяч в кругу» Цель игры: вызвать интерес к подвижным играм; закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге. Учить ориентироваться в пространстве. Оборудование: мячи резиновые , гимнастическая скамейка. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 3</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Мы едем, едем, едем» 2. Игра-соревнование «Пешеходы и водители» 3. Подвижная игра «Автобус» 4. Игровое упражнение «Добеги до кегли» 	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подвижная игра «Цветные автомобили» 2. Игровое упражнение «Кто дальше бросит снежок» 	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совместное развлечение для детей и родителей «Три сигнала светофора» 	

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

21.Тема: «Мир вокруг нас». Дорожная безопасность. Январь 25.01-29.01

<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>ОД 20 ДАТА 25.01 _____ Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы,</p>	<p>ОД 21 ДАТА 26.01 _____ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Сравнение предметов по ширине»</p>

<p>экспериментирование). Тема: «Знакомство со светофором и пешеходным переходом». Цель: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом. Расширять знания о транспорте. Учить рассказывать, отвечая на вопросы, внимательно слушать. Оборудование: иллюстрации правил дорожного движения, макет светофора. Источник: Мосалова Л. Л. «Я мир» с.15</p>		<p>Цель: упражнять в сравнении 2 предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения. Оборудование: игрушечный волк, ворота 2 шт., к которым прикреплены горизонтальные полоски одинаковой длины, но разной ширины; веревки. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с. 44.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «На машине ехали» 2. Рассматривание иллюстраций книги из серии «ПДД» 3. Беседа «Как вести себя рядом с дорогой» 	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Выложи светофор»; «Лото- красный, желтый, зеленый» 2. Игра «Чей кораблик дальше?» 3. С/р игра «Перекресток» 	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		<p>Изготовление масок «Дикие животные» для драматизации сказок.</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>			
<p>ОД 21 ДАТА 28.01 Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Цель: упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразах речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Оборудование: говорящая кукла; картинки: кота, котёнка, медвежонка 4 текст стихотворения Г. Сапгина «Кошка». Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (младшая группа). Стр.57, (№3).</p>			
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесная игра «Путешествие по городу» 2. Дидактические игры «Расскажи о дорожном знаке», «Назови дорожный знак» 	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение по завязыванию и развязыванию шнурков. Упражнения на дыхание 2. Игры по развитию речи «Угадай, кто это» 	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Сто тысяч «почему» 	
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>			
<p>ОД 21 ДАТА _27.01_____ Лепка</p>		<p>ОД 20 ДАТА 29.01 Рисование</p>	

<p>Тема: «Ёлочное украшение «Светофор».</p> <p>Цель: продолжать учить отделять от целого куска маленькие кусочки одинакового размера и скатывать в круглые формы круговыми движениями ладоней.</p> <p>Оборудование: пластилин, доски для лепки, картонные полоски, салфетки.</p> <p>Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.51</p>	<p>Тема: «Разноцветные дорожки».</p> <p>Цель: учить рисовать прямые горизонтальные линии. Формировать умение правильно держать фломастер. Учить называть основные цвета и некоторые оттенки (голубой, розовый, серый).</p> <p>Оборудование: фломастеры, листы бумаги.</p> <p>Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.20</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД 39 ДАТА _25.01_____</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя.</p>	<p>ОД 40 ДАТА _27.01_____</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Беседа «Безопасность на улице»</p> <p>2. Лепка «Светофор»</p> <p>3. Коллективная аппликация «Автомобиль»</p> <p>4. Рисование «Это я», «Нарисуй дорожный знак», «Как моя семья провела выходные».</p> <p>Конструирование «паровозик»</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>О. Бондарева «Светофор», А. Кондратьев «Зеркало», Л. Берг «Пит и трёхколёсный велосипед»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Н. Кончаловский «Самокат»</p> <p>Отгадывание загадок по ПДД</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Игра «Что полезно, что вредно для органов дыхания»</p> <p>2. Рассматривание плаката «Продукты»»</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Индивидуальная беседа «Режим дня и формы организации детей в выходные»</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Уборка участка от мусора, сбор камешков, веток</p> <p>2. Протирка крупных листьев комнатных растений, полив растений в уголке природы</p> <p>3. Работа по ремонту книги (организовать по ремонту книг)</p> <p>4. Хозяйственно-бытовой труд (протираем стулья)</p> <p>5. Игра-драматизация «Как зайчонок дорогу переходил»</p> <p>6. Дидактические игры «Мальчик или девочка», «Транспорт»</p> <p>7. Беседа «Кто водит машины?»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в</p>	<p>1. Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды)</p>

режимных моментах	2. Подготовка материалов для работы и их уборка 3. Полив посеянных цветов, наблюдение за прополкой и рыхлением 4. Настольно-печатная игра «Узнай и назови» 5. Рассказывание потешки «Где мой пальчик?» 6. Рассматривание книг о здоровье	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Безопасность детей в ваших руках»	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД № 60 ДАТА_26.01 _____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию.	ОД № 61 ДАТА_28.01 _____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию.	ОД № 62 ДАТА_29.01 _____ Физкультура (на прогулке) Тема: Ходьба и бег в колонне по одному; игровое подражательное упражнение «Мышки» Комплекс упражнений №6.3. Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: бросание мяча вперед двумя руками из-за головы. , ходьба по гимнастической скамейке, упражнять желание заниматься физическими упражнениями. Подвижная игра «Не задень!» Игра малой подвижности «Что в пакете?» Цель игры : учить детей проходить, не задевая за препятствие, развивать координацию движений, ловкость. Развивать смекалку и сообразительность. Оборудование: мячи резиновые, игрушка мягкая. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 35
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Подвижные игры «Птички в гнездышке», «Бегите ко мне», «Догони свою тень» 2. Игровое упражнение «Слушай сигнал» 3. Спортивная игра «Поймай мяч»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Подвижные игры «Ловишки», «Ищи свой дом» 2. Игровое упражнение «Найди свой домик»	
Совместная деятельность с родителями	Буклет «Советы любящим родителям»	

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

22.Тема: «Книжки для малышей». Веселые истории.(Сказки).

Февраль 01.02-05.02

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>ОД 21 ДАТА 01.02</p> <p>Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).</p> <p>Тема: «Сказки матушки метели»</p> <p>Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания.</p> <p>Оборудование: две снежинки, костюм метели, иллюстрации к сказкам.</p> <p>Источник: Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа с.68</p>	<p>ОД 22 ДАТА 02.02</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь».</p> <p>Цель: учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; закреплять название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).</p> <p>Оборудование: игрушки, предметы разной геометрической формы; иллюстративный материал частей времен суток, геометрические фигуры.</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с. 46.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей , культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературная викторина «По сказочным страницам». 2.Беседа-обсуждение «Что дети знают о книгах?». 3. Экскурсия «Дорога по русским сказкам». 4. Дидактическое упражнение « Играем в слова». 5. Игра- драматизация русской народной песенки « Курочка- рябушечка».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дидактическая игра: «Узнай по голосу». 2. Подвижная игра «Наседка и цыплята». 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД 21ДАТА 04.02</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Пожалейте лисичку».</p> <p>Цель: побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать своё мнение; напомнить детям содержание русской народной сказки «Заюшкина избушка»; развивать умение воспроизводить по иллюстрации отрывок из сказки; формировать навыки установления причинно – следственной связи; вызвать у детей чувство жалости к отрицательному герою сказки; развивать мышление в процессе поиска путей решения проблемы.</p> <p>Оборудование: лисичка (кукла для театрализации); книга со сказкой.</p> <p>Источник: Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр.98, (№13)</p>	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уборка веранды и наведение порядка в деревянном домике на участке. 2. Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике). 3. Хозяйственно-бытовой труд (знакомить детей со значением труда в жизни людей). 4. Игра-исценировка «У матрёшки-новоселье». 5. Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстраций к сказке «Федорино горе» 2. С/р «Накорми куклу завтраком»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>ОД 22 ДАТА 03.02</p> <p>Аппликация Тема: «Пузырь, соломинка и лапоть». Цель: учит раскладывать на листе сюжетную композицию. Закреплять приёмы наклеивания. Учить дорисовывать предметы фломастерами, доводя до нужного образа. Продолжать учить слушать сказки и понимать их содержание. Повторить названия геометрических фигур (круг, овал). Оборудование: альбомный лист наклеенной внизу «речкой» - полоской синей бумаги; вырезанные из цветной бумаги детали: голубой круг, жёлтая полоска, коричневый овал; фломастеры, клей, кисти, салфетка, клеёнка. Источник: Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Стр. 31</p>	<p>ОД 21 ДАТА 05.02</p> <p>Рисование Тема: «Рисование по сказке «Два жадных медвежонка».(предметное рисование). Цель:учить детей понимать образное содержание сказки, связь между содержанием и названием; учить делить целое на две равные части, проводя линию через середину круга; закреплять знания о величине (большой – маленький); совершенствовать умение рисовать карандашом круги разного размера, закрашивать часть изображения; развивать речь, мелкую и общую моторику; воспитывать интерес к сказке. Оборудование: два медведя (игрушки), круг из бумаги (сыр), картинка сыра с крупными дырками; карандаши оранжевого, красного, чёрного цветов; раздаточные листы с нарисованным красным кругом (головка сыра) и жёлтым полукругом с незакрашенной кромкой (кусочек сыра с коркой); сказка «Два жадных медвежонка»; текст физкультминутки. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.76</p>
Музыка	
ОД 41 ДАТА 01.02	ОД 42 ДАТА 03.02

По перспективному плану музыкального руководителя.		По перспективному плану музыкального руководителя.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей культурные практики в режимных моментах	1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Федорино горе». 2.С/р «Накорми куклу завтраком».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевая игра «Магазин подарков»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Социальное развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1.Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» 2. Массаж или «Минутки здоровья» для спины и стопы: «Ждём вас на дорожке», «Весёлые спортсмены» 3. Беседа «Если ты заболел». 5. Дидактическая игра «Куда положить предмет» 6. Беседа «Ребенок и огонь» 7. Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар?» 8. Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций «Незнакомцы на улице». 9. Музыкально дидактическая игра «Где мои детки?»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Трудовые поручения: убирать мусор в корзину. 2. Расставлять стулья в групповой комнате 3. Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит» 4. Дидактическая игра «Собери Машеньку» 5.Рассматривание иллюстрации «О закаливании»		
Совместная деятельность с родителями	Консультация для родителей«Ребёнок и книга»		
Образовательная область «Физическая развитие»			
ОД № 63 ДАТА_02.02_____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию.	ОД № 64 ДАТА_04.02_____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию.	ОД № 65 ДАТА_05.02_____ Физкультура (на прогулке). Тема: Прыжки; прямой галоп, игровое подражательное упражнение «Лошадки» Комплекс упражнений № 6.4. Способствовать освоению детьми основных движений: бросание мяча вперед двумя руками	

		<p>разными способами (из- за головы, от груди). Воспитывать желание проявлять инициативу в играх. Подвижная игра «Не задень!» Игра малой подвижности « Что в пакете?» Цель игры : учить детей проходить, не задевая за препятствие, развивать координацию движений, ловкость. Развивать смекалку и сообразительность. Оборудование: мячи резиновые, игрушка мягкая. Источник:М.С.АнисимоваТ.В.Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 35.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Поймай комара» 2. Игра малой подвижности «По узенькой дорожке» 3. Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры «Прятки», «Кошки-мышки» 2. Игровое упражнение «Прокати – поймай» 	
Совместная деятельность с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1.Информация для родителей «Будьте внимательны с книгой». 2. Составление коллажа по сюжету литературных произведений. 	

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

23.Тема:«Мир вокруг нас».Опасные предметы.

Февраль 08.02-12.02

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>ОД 22 ДАТА 08.02</p> <p>Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование). Тема: «Опасные предметы» Цель: формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Оборудование: картинки «опасные предметы» Источник;К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет с.11</p>	<p>ОД 23 ДАТА 09.02</p> <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Игрушки» Цель: Подбор персонажей к сказкам и определение общих персонажей для сказок «Теремок», «Колобок», «Три поросенка» (сначала для двух потом для трех); упражнять в сравнении предметов. Воссоздание целого из частей. Оборудование: персонажи сказочных героев Источник: Михайлова З. А. Математика- это интересно с.20</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя	1. Беседа «Мама ушла в магазин»

и детей , культурные практики в режимных моментах	2. Игра-ситуация «Тили-бом!» 3. Дидактические игры: «Опасно – неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предмет»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Дидактические игры «Опасные хлопушки», «Назови картинку» 2. Математические игры «У кого две лапки, у кого – четыре?», «Спрячь мячик» 3. Экологическая игра «Кто во что одет?».	
Совместная деятельность с родителями	Консультация родителей «Игровая деятельность детей дома и в детском саду»	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД 23 ДАТА 11.02 Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звуки б, бь. Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков б. бь (в звукосочетаниях, словах, фразе). Оборудование: куб с картинками: медвежонок, котёнок, колокольчик, кастрюля; игрушки: белочка, щенок; текст стихотворения Г. Виера «Ёжик и барабан». Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (младшая группа). Стр. 60 (№2).		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей , культурные практики в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Что делать, если...» 2. Беседа «Могут ли спички быть подарком?» 3. Упражнение «Насос»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Игровая ситуация «Вот я какой!» 2. Игры с пальчиковой гимнастикой «Пальчики в лесу»	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД 23 ДАТА 10.02 _____ Лепка Тема: «Лепка по замыслу». Цель: упражнять в применении приобретённых навыков лепки. Развивать творчество. Оборудование: пластилин, доски для лепки, салфетки. Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.68		ОД 22 ДАТА 12.02 Рисование Тема: «Рисование по замыслу». Цель: упражнять в применении полученных навыков в рисовании. Способствовать развитию творческих замыслов. Оборудование: листы бумаги, фломастеры. Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.52
Музыка		
ОД 43 ДАТА 08.02 _____ По перспективному плану музыкального руководителя.		ОД 44 ДАТА 10.02 _____ По перспективному плану музыкального руководителя.
Совместная образовательная	1. Рассматривание картинок «Смешарики: Азбука безопасности»	

деятельность воспитателя и детей культурные практики в режимных моментах	2. Раскрашивание раскрасок «Опасные ситуации» 3. Лепка «Опасные предметы» Конструирование «Домик» Чтение литературных произведений С. Михалков «Дядя Степа», В. Драгунский «Тайное становится явным», Ш. Перро «Красная Шапочка», О. Карнева «Не ешь много холодного». Чтение художественной литературы К. И. Чуковский, «Путаница», С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»,	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Рассматривание картинок «Опасные ситуации», «Пожар» 2. Развитие мелкой моторики – «Ежи и ежата» (втыкание спичек в большой или маленький пластилиновый комочек)	
Совместная деятельность с родителями	Беседа с родителями «Познаём, чувствуем, творим дома вместе»	
Образовательная область «Социальное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» 2. Массаж или «Минутки здоровья» для спины и стопы: «Ждём вас на дорожке», «Весёлые спортсмены» 3. Беседа «Если ты заболел». 5. Дидактическая игра «Куда положить предмет» 6. Беседа «Ребенок и огонь» 7. Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар?» 8. Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций «Незнакомцы на улице». 9. Музыкально дидактическая игра «Где мои детки?»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Трудовые поручения: убирать мусор в корзину. 2. Расставлять стулья в групповой комнате 3. Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит» 4. Дидактическая игра «Собери Машеньку» 5. Рассматривание иллюстрации «О закаливании»	
Совместная деятельность с родителями	Памятка «Как организовать сон ребёнка»	
Образовательная область «Физическая развитие»		
ОД № 66 Дата <u>09.02</u> По перспективному плану инструктора по физическому развитию.	ОД № 67 ДАТА <u>11.02</u> По перспективному плану инструктора по физическому развитию.	ОД № 68 ДАТА <u>12.02</u> Физкультура (на прогулке) Тема: Ходьба и бег между предметами «Змейкой» Комплекс упражнений № 7.1.

		<p>Цель: Способствовать усвоению детьми основных движений: ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга, с сохранением равновесия, бег прямым галопом, бросание мяча вперед двумя руками разными способами (от груди, из-за головы). Воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты»</p> <p>Игра малой подвижности «Скажи и покажи!»</p> <p>Цель игры : развивать скоростные качества реакцию, Показывают движения в соответствии с текстом, который произносит взрослый.</p> <p>Оборудование: мячи резиновые большие, ребристая доска, кирпичики.</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова.</p> <p>Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр.36</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Поймай комара» 2. Игра малой подвижности «По узенькой дорожке» 	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры «Прятки», «Кошки-мышки» 2. Игровое упражнение «Прокати – поймай» 	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

24.Тема: «Мама, папа, я- дружная семья». Папин праздник. (Наша Армия).

Февраль 15.02-19.02

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>ОД 23 ДАТА_15.02_____</p> <p>Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).</p> <p>Тема: «Летят самолеты»</p>	<p>ОД 24 ДАТА_16.02_____</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Сравнение двух групп предметов»</p> <p>Цель: учить сравнивать группы предметов путем наложения и приложения,</p>

<p>Цель: дать понятие о празднике День защитника Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных летчиков. Оборудование: красочные иллюстрации. Источник: Ветохина А. Я. и др. Нравственено- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. с.127</p>	<p>пользуясь словами: столько-сколько, поровну, больше – меньше. Оборудование: иллюстрации с изображением подводного мира, бумажные варежки с наклеенными на них геометрическими фигурами; числовая карточка, на ней в ряд изображены 4 белочки, 5 орехов, вырезанных из бумаги. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с. 48.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы «Наши мужчины», «День защитников Отечества» 2. Дидактические игры «Что нужно пограничнику?», «Узнай наш флаг» 3. Рассматривание иллюстраций с изображением военных 4. Игра – имитация «Вылет и посадка самолёта»
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Что нужно солдату?» 2. Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>. Фоторепортаж «Папы разные нужны, папы разные важны»</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД 24 ДАТА 18.02</p> <p>Развитие речи Тема: «Дружная семья». Цель: воспитывать в детях: любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям – папе, маме, бабушке, дедушке; уважения к повседневному труду родителей, их жизненному опыту; чувство семейной сплочённости (на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношений и домашнем уюте); потребности радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. Оборудование: фотографии родителей, бабушек, дедушек; текст стихов; аудиозапись латышской народной песенки «Колыбельная для медвежонка». Источник: конспект воспитателя</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесная игра «Мой любимый папа» 2. Беседы: «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад», «О доброте и жадности»
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Механики» 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением военных профессий
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>ОД 24 ДАТА 17.02 Аппликация Тема: «Летающие самолёты» Цель: учить детей составлять коллективную сюжетную композицию.</p>	<p>ОД 23 ДАТА 19.02 Рисование Тема: «Самолёт летит над крышей» (предметное рисование) Цель: учить детей передавать в рисунке явления современной жизни, которые</p>

<p>Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Оборудование: половина листа ватмана, на котором внизу нарисованы или наклеены силуэты домов, а сверху- облака и солнце; вырезанный из журнальной страницы самолёт, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка. Источник: Д .Н Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет.», стр.45</p>	<p>они имеют возможность часто наблюдать и которые их интересуют (в небе летят самолёты)); учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях; воспитывать интерес и уважение к Российской армии. Оборудование: наглядный материал для рассматривания; игрушечный самолёт для обследования; ½ альбомного листа бумаги, тонированной голубым цветом; кисти, гуашь серого и белого цветов; салфетки. Баночки с водой. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.67</p>
---	---

Музыка

<p>ОД 45 ДАТА 15.02 _____ По перспективному плану музыкального руководителя.</p>	<p>ОД 46 ДАТА 17.02 _____ По перспективному плану музыкального руководителя.</p>
---	---

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Аппликация «Отважный кораблик в быстром ручейке» 2. Изготовление поделки оригами «Самолетик для папы» 3. Рассматривание и описание картинки с изображением вертолета Конструирование « Горка для зайки» Чтение литературных произведений В. Коржиков «Что случилось на границе», сказка «Три поросенка» Чтение художественной литературы Русские народные сказки «У страха глаза велики», «Пых»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Подвижная игра «День, ночь» 2. Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком) 3. Настольно-печатная игра: «Найди нужный предмет» 4. Рассматривание иллюстраций «Советы Стобеда»</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Подготовка и проведение выставки «Славе Кубани не меркнуть, традициям – жить!»</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Беседа «Я и папа» 2. Игра-драматизация по сказке «Три поросенка» 3. Дидактическая игра «Найди предмет такого же цвета» 4. Прослушивание в записи военных маршей.</p>
---	--

	5. Музыкальная игра «Бубен» 6. Игры с шумовыми инструментами (бубен, барабан) 7. Дидактические игры: «Кто сильнее?», «Безопасность на дороге». 8. Конструирование автопарка из строительного материала с последующим обыгрыванием	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике). 2. Хозяйственно-бытовой труд (моем игрушки). 3. Подготовка материалов для работы и их уборка. 4. Пальчиковый театр «Репка»	
Совместная деятельность с родителями	1. Консультация для пап «Роль отца в воспитании ребенка в семье» 2. Оформление родительского уголка «Какие мамы и папы нужны ребенку?»	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД № 69 ДАТА <u>16.02</u> Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию.	ОД № 70 ДАТА <u>18.02</u> Физическая культура. По перспективному плану инструктора по физическому развитию.	ОД № 71 ДАТА <u>19.02</u> Физкультура (на прогулке). Тема: Прямой галоп с лошадкой на палочке. Комплекс упражнений № 7.2. Цель: Способствовать усвоению детьми основных движений: бег прямым галопом с (лошадкой на палочке), ходьба по предметам. Воспитывать умение оказывать друг другу помощь. Подвижная игра «Самолеты» Игра малой подвижности «Скажи и покажи!» Цель игры : развивать скоростные качества реакцию, Показывают движения в соответствии с текстом, который произносит взрослый. Оборудование: колпачки, кирпичики, колечки (2-3 разных цветов) Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 36.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Игра малой подвижности «Возьми флажок» 2. Игровое упражнение «Прыжки с места» 3. Подвижные игры «Найди свой цвет», «Самолеты», «Охотник и зайцы»	

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Игровое упражнение «До флажка и обратно» 2. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Солнечный зайчик»
Совместная деятельность с родителями	Консультация для пап «Как провести выходной день вместе с малышом»

**Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности
25.Тема: «Мир вокруг нас». Кукла готовит обед. Февраль 22.02, 24.02, 25.02, 26.02**

<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
ОД 24 ДАТА_ 22.02 _____ Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование). Тема: «Подарок для Медведя» Цель: развитие познавательной активности детей в процессе поисково-исследовательской деятельности; Оборудование: Аудиозапись физминутки «Я пеку, пеку, пеку...», музыка для лепки, соленое тесто, кукла Маша, подарочная коробочка, баночка с мукой, тарелки, стаканы, салфетки по количеству детей, тазик для замешивания теста, поднос, мешок с фруктами и изделиями из теста, корзинка. Источник: Картотека конспектов	.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1.Беседа «За столом». 2.Дидактические игры «Угадай по вкусу», «Кто что ест» 3.Игра – драматизация «Маша обедает» 4.Игра – имитация «Вкусные конфеты».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1.Сюжетно – ролевая игра «Магазин «Продукты». 2.Дидактические игры «Кому что нужно», «Четвертый лишний». 3.Развивающая игра «Подбери пару».
Совместная деятельность с родителями	Размещение информации в родительском уголке по теме.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	

ОД 25 ДАТА 25.02**Развитие речи**

Тема: «Колобки для бабы с дедом».

Цель: формировать представление о свойствах муки, сахара, воды; развивать вкусовое и тактильное восприятие; развивать эмоциональную сферу детей, мелкую моторику; воспитывать доброе, заботливое отношение к пожилым людям; обогащать словарь детей новыми словами: безвкусная, рассыпчатая, сыпучая, ёмкость, амбар.

Оборудование: аудиозапись песенки Колобка; иллюстрации к сказке «Колобок»; ёмкость с мукой, сахаром, рисом, солью, гречкой; готовое солёное тесто; ёмкость для замешивания теста для воспитателя и детей 4 дощечки для работы; влажные салфетки.

Источник: Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр.75, (№7)

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

1. Сюжетно – ролевая игра «В гостях»
2. Дидактическая игра «Сложи картинку»
3. Дидактическая игра «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

1. Дидактическая игра «Что в лукошке лежит».
2. Сюжетно – ролевая игра «Мы продавцы, а вы покупатели».

Совместная деятельность с родителями

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**ОД 25 ДАТА 24.02****Лепка**

Тема: «Красивое угощение для кукол»

Цель: воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим; учить аккуратно работать с лепным материалом, раскатывать комочки по кругу между ладонями и сплющивать его; учить декорировать готовые изделия при помощи бросового материала; формировать интерес к работе, развивать мелкую моторику.

Оборудование: пластилин, бросовый материал, доски для лепки.

Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей

ОД 24 ДАТА 26.02**Рисование**

Тема: «Мы – маленькие фантазёры» (нетрадиционное рисование - ладонью)

Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью); учить самостоятельно придумывать композицию рисунка; развивать творческое воображение, внимание мелкую моторику и координацию движений рук; воспитывать эмоционально – эстетические чувства детей, вызывать положительный настрой в течении всего дня; формировать умение вносить в рисунок элементы творчества; выявлять уровень владения детьми изобразительными материалами; выявлять уровень

<p>в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.104</p>	<p>пользования полученными умениями и навыками. Оборудование: образцы педагога; белые листы бумаги с контурами ладошек; простой карандаш, акварельные краски, кисти, палитра, баночки с водой, салфетки, ватные палочки. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.86</p>
--	---

Музыка

<p>ОД 47 ДАТА <u>22.02</u> _____ По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД 48 ДАТА <u>24.02</u> _____ По перспективному плану музыкального руководителя</p>
--	--

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кто в домике живет» 2.Игры (лото, домино) по подбору цвета и формы 3.Лепка «Угощение на день рождения». 4.Игра – драматизация «Угощение» Конструирование «Магазин» (строительный материал) Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.42 Чтение литературных произведений 1. Русская народная сказка «Колобок». 2.Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». 3. Л.Воронкова «Лепешки с творогом». 4. Песенки, потешки: «Ладушки, ладушки...», «Сорока – ворона», «Кисонька – мурысенька». Чтение художественной литературы Украинская сказка «Колосок»</p>
---	--

<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Упражнение «Разложи по полкам». 2. Дидактическая игра «Я покажу, ты расскажи». 3. Дидактическая игра «Наш оркестр».</p>
---	---

<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация «Конфеты: польза или вред»</p>
---	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Угости дорогих гостей обедом». 2. Труд взрослых и рукотворный мир «Отгадай предмет» 3. Беседа о том, как помочь няне во время еды. 4. Протереть столы и стулья в групповой комнате. 5. Упражнение «Как мы моем руки и отжимаем ладошки». 6. Чтение рассказа К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». 7. Беседа «Как надо одеваться, чтобы не болеть». 8. Игра «Путешествие в город Предметов личной гигиены». 9. ПДД. Чтение «Транспорт». 10. ОБЖ. Опыт: «Свойство солнечных лучей». 11. Рассматривание территории возле близлежащих домов на прогулке. 12. Закрепление названия страны и города.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Выручи из беды». 2. Закреплять умение откусывать пищу небольшими кусочками. 3. Детская трудовая деятельность «Да здравствует мыло душистое». 4. Дидактическая игра «Правила дорожного движения». 5. Самообслуживание. 6. Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек). 7. Ручной труд (сбор опавших листьев клена для осенних поделок).
Совместная деятельность с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Если у ребенка плохой аппетит».

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>ОД № 72 ДАТА _ 25.02 _____ По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>ОД № 73 ДАТА _ 26.02 _____ Физическая культура (на прогулке) Тема: Ходьба по предметам. Комплекс упражнений № 7.3. Цель: Способствовать усвоению детьми основных движений: бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из-за головы, ходьба по предметам расположенным на расстоянии 15 см друг от друга, с сохранением равновесия. Развивать у детей правильную осанку, укреплять мышечный</p>
--	---

	<p>корсет.</p> <p>Подвижная игра «Лошадки»</p> <p>Игра малой подвижности « Воздушный шар»</p> <p>Цель игры: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.</p> <p>Имитация воздушного шарика; расслабление.</p> <p>Оборудование: кирпичики, мячи резиновые большие.</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 38.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1 Подвижная игра «Бегите к флажку» 2. Малоподвижная игра. «Угадай, чей голосок?» 3. Подвижная игра «Догони меня»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1 Подвижная игра «Угадай, кто и где кричит» 2. Подвижная игра «Огуречик» 3.Хороводная игра «Пузырь» (русская народная игра).
Совместная деятельность с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наглядная информация «Физминутки»

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

26.Тема: «Мама, папа, я- дружная семья». Наши мамочки. Март 01.03-05.03

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>ОД 25 ДАТА 01.03</p> <p>Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).</p> <p>Тема: «Папа. Мама, я-семья»</p> <p>Цель: Формировать первоначальные представления о семье.</p> <p>Оборудование: Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.</p> <p>Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа» с.21</p>		<p>ОД 25 ДАТА 02.03</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Сравнение двух групп предметов».</p> <p>Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов.</p> <p>Оборудование: мотыльки и цветы, вырезанные из бумаги, обручи, 2 синие полоски разной ширины, кораблик, лодочка. 2 полоски синего цвета одной длины, но разной ширины, прямоугольные треугольники на каждого ребенка.</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с.52.</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы «Моя любимая мама», «Весна пришла», «Птицы весной» 2. Дидактические игры «Узнай свою маму» 3. Опытнo-экспериментальная деятельность «Почему по дорогам побежали ручьи?» 4. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» 		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций «Весна» 2. Наблюдение за облаками и солнцем 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья» 4. Дидактические игры «Добрые слова», «Придумай сам» 		
Совместная деятельность с родителями	Папка- передвижка «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста»		
<p>ОД 26 ДАТА 04.03</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Моя любимая мама».</p> <p>Цель: связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; словарь: учит детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь; звуковая культура речи: учить чётко, громко произносить слова, закреплять произношение «-ч-», «-м-».</p> <p>Оборудование:</p> <p>Источник: конспект воспитателя</p>			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Когда это бывает?» 2. Разучивание стихотворения Я. Акима «Мама» 3. Чтение сказки «Страшный гость» 4. Этическая беседа «Моя любимая мама» 		

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Игра на развитие речи и слухового восприятия «Что за шум?» 2. Пальчиковая гимнастика «Потешка» 3. Рассматривание иллюстраций с женскими портретами.
Совместная деятельность с родителями	Фоторепортаж «Моя мама лучше всех».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 26 ДАТА _03.03_____ Аппликация Тема: «Мамочка, мамуля, как тебя, люблю я!» (декоративная аппликация) Цель: вызвать у детей интерес к созданию красивых композиций из цветов с помощью аппликации; учить выбирать вазу и составлять букет из бумажных цветов; учить намазывать клей с помощью губки, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижать салфеткой; воспитывать любовь и уважение к близкому человеку – маме. Оборудование: варианты композиций для показа детям; силуэты букетов, ваз, клей, салфетки, клеёнки. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.131	ОД 25ДАТА 05.03 Рисование Тема: «Нарисуем бусы для любимой мамочки» (предметное рисование) Цель: продолжать учить рисовать штампом бусины приёмом примакивания; развивать зрительно – двигательную координацию; продолжать знакомить с основными цветами, побуждать называть их; развивать чувство формы и цвета; воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать маму. Оборудование: гуашь четырёх основных цветов, листы бумаги с изображением нити для бусинок, штампы, бусы, влажные салфетки. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.69
Музыка	
ОД 49 ДАТА _01.03_____ По перспективному плану музыкального руководителя.	ОД 50ДАТА_03.03_____ По перспективному плану музыкального руководителя.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Рисование «Деткам, солнышко, посвети!» 2. Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку» 3. Конструирование автопарка из строительного материала с последующим обыгрыванием 4. Раскрашивание раскрасок с изображением весны 5 Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» 6. Рисование «Это я», «Нарисуй предметы личной гигиены», «Как моя семья провела выходные» 7.Рассматривание книг, иллюстраций о режиме

Совместная деятельность с родителями	Изготовление наглядного пособия-вертушки «Мир природы открываем с малышом»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Мама – солнышко мое!» 2. Экспериментирование «Защитим себя от солнца». 3. Игры с бумажными куклами 4. Дежурство по столовой (форма дежурного; планирование работы) 5. Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями; учить детей протирать листочки губкой) 6. Труд на участке (расчистка дорожек) 7. Дидактические игры «Наоборот», «Не ошибись» 8. Настольно-печатная игра: «Найди нужный знак» 9. Игра-экспериментирование «Путешествие в страну Чистоты» 10. Массаж или «Минутки здоровья» для спины и стопы: «Ждём вас на дорожке», «Весёлые спортсмены» 11. Гимнастика «Богатырские яблоки» 12. Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды) 13. Работа по ремонту книги (организовать по ремонту книг) 14. Хозяйственно-бытовой труд (протираем стулья) 15. Подготовка материалов для работы, их уборка 	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание альбома с изображением весенних цветов	
Совместная деятельность с родителями	Фотовыставка «Бабушка и я – лучшие друзья»	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД № 74 ДАТА <u>02.03</u> Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию.	ОД № 75 ДАТА <u>04.03</u> Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию.	ОД № 76 ДАТА <u>05.03</u> Тема: Бросание большого мяча через веревку. Комплекс упражнений № 7.4. Цель: Способствовать усвоению детьми основных движений: прыжки через предметы высотой 5-10см, бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из-за головы, умение делать ровный круг. Воспитывать умение оказывать помощь друг другу. Подвижная игра «Лошадки»

		<p>Игра малой подвижности « Воздушный шар» Цель игры: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро. Имитация воздушного шарика; расслабление. Оборудование: кирпичики, мячи резиновые большие. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 38, 39.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы солнышки», «Солнышко просыпается» 2. Подвижные игры «Солнышко и птички», «Поезд» 3. Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы солнышки», «Солнышко просыпается» 4. Подвижные игры «Солнышко и птички», «Поезд» 	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мой веселый, звонкий мяч», «Салки» 2. Игровое упражнение «Прокати и поймай» 	
Совместная деятельность с родителями	1. Совместное развлечение вместе с мамами «Моя мама лучше всех!»	

**Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности
27. Тема: «Весна пришла». Мир за окном: весна пришла. Март 09.03-12.03**

<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
ОД ДАТА_ Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование). выходной	ОД 26 ДАТА __09.03 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Мы конструкторы» Цель: комбинирование цвета и формы с целью создания узора по образцу. Сопоставление полученной модели и реального предмета. Упражнение в конструировании предметов мебели и узнавании их на плане комнаты. Оборудование: 3-4 игры «Сложи узор», игра «Разрезные картинки»; кубики для мебели и план комнаты для Айболита. Источник: Михайлова З. А. и др. Математика- это интересно с. 20

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Дидактические игры «Сплетем веночки», «Найди, что назову», «Найди, что покажу» 2. Математические игры «Составь цветок», «Запомни узор» 3. Опытно-экспериментальная деятельность «Почему в тени холодно?» 4. Наблюдение «Как помочь растению?»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Кто выше?»
Совместная деятельность с родителями	1.Папка-передвижка «Учите видеть красоту природы»

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 27 ДАТА_11.03

Развитие речи

Тема: «Весна».

Цель: побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать своё мнение; обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными; учить стимулировать детскую мысль, самостоятельно находить варианты ответов⁴ учить выразительно читать стихи, тренировать память; формировать представление о весне как о времени года. Следующим за зимой; познакомить с характерными признаками весны; учить сравнивать времена года по признакам. Формировать цветовое восприятие (весна – зелёная).

Оборудование: картинки с изображением весны; экран и проектор.

Источник: Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр.101, (№14)

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1.Дидактические игры «Опишите, я отгадаю», «Загадайте, мы отгадаем» 2. Сравнительный рассказ «Комнатные растения» (о бальзамине и алоэ) 3. Настольно – печатная игра «В стране сказок» 4. Кукольный театр «Теремок»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1 Литературный калейдоскоп: рассказывание знакомых стихотворений 2. Дидактическая игра «Угадай растение по описанию», «Найди такую же и назови»
Совместная деятельность с родителями	.Папка-передвижка «Учите видеть красоту природы»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>ОД 27 ДАТА 10.03</p> <p>Лепка Тема: «Барабанит по крыльцу капель весёлая опять» Цель: вызвать интерес к природным явлениям; формировать умение лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к лепке сосуллек разной длины и толщины; развивать чувство формы. Оборудование: заготовки в виде крыши на каждого ребёнка; пластилин белого, голубого, синего цвета; доски для лепки, стеки, салфетки; образец педагога, стихотворение Т. Гусаровой «Сосульки». Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.106</p>	<p>ОД 26 ДАТА 12.03</p> <p>Рисование Тема: «Плачут сосульки на крыше» (предметное рисование). Цель: учить рисовать предметы в форме вытянутого треугольника; формировать умение показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки; развивать чувство цвета, формы, ритма; расширять представление р приметах весны. Оборудование: картинки с изображением капающих сосуллек; металлофон; незавершённая композиция_ лист ватмана с изображением крыши дома и солнца; кисти, стаканчики с водой. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты), стр. 70</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД 51 ДАТА 10.03</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД ДАТА</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «У нас в группе вырос лук» 2. Аппликация «Падают листья», «Как на нашей клумбе» 3. Кукольный спектакль «Петрушка и шарик» 4. Музыкальная игра «Дождик, лей!» 5. Музыкально-дидактическая игра «Карусель» 6. Знакомство с музыкальным инструментом (металлофоном) 7. Музыкально-дидактическая игра «Где мои детки?» <p>Конструирование «Полочка для цветов» Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 40</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>1. Словацкая сказка «У солнышка в гостях», Е. Бехлерова «Капустный лист», С. Михалков «Песенка друзей», Ю. Дмитриев «Синий шалашик».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>С. Маршак «Сказка об умном мышонке».</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Подбери по цвету», «Посади огород»

детей в режимных моментах	2. Рассматривание картин «Уход за комнатными растениями» 3. Рисование «Трава для зайчат»	
Совместная деятельность с родителями	1. Рекомендации «Прогулки – источник мысли» 2. Выставка «Цветы зацвели у нас на окошке» 3. Консультации «В мире музыки», «Как правильно вести себя на утреннике»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Рыхление земли в уголке природы 2. Полив комнатных растений, полив лука 3. Протирание крупных листьев у растений 4. ПДД. Инсценировка «Грузовик» 5. Беседа «Для чего нужно мыло» 6. Психогимнастика «Я растение» 7. Игра-экспериментирование «Грязные и чистые руки» 8. Чтение потешек «Лейся чистая водица», «Серый заяка умывается» 9. Детская трудовая деятельность «Оденем куклу Катю на прогулку» 10. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Игра-этюда «Я сама!», «Купание» 2. Дидактическое упражнение «Как мы моем руки» 3. Дидактическая игра «Что растениям необходимо для роста», «Найди листок, какой покажу»	
Совместная деятельность с родителями	1. Консультация «Как привить ребёнку любовь к растениям»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Игровое упражнение «Через ручеек» 2. Подвижные игры «Догони мяч», «Птички клюют зернышки» Физкультура 3. Игровое упражнение «Прокати и поймай»	
Совместная деятельность с родителями	1. Консультация «Экологическое воспитание и развитие детей посредством игры»	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД №77 ДАТА_09.03_____	ОД № 78 ДАТА_11.03_____	ОД № 79 ДАТА_12.03_____
Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура (на прогулке)
По перспективному плану инструктора по	По перспективному плану	Тема: Прыжки через предметы. Комплекс упражнений № 8.2.

физическому развитию	инструктора по физическому развитию	<p>Цель: Способствовать усвоению детьми основных движений: прыжки через предметы, развивать быстроту реакции у детей, развивать быстроту реакции детей. Воспитывать желание помогать убирать физкультурные пособия после выполнения упражнений.</p> <p>Подвижная игра «Карусель»</p> <p>Игра малой подвижности « Поиграем»</p> <p>Цель игры: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Вызвать у детей эмоциональный отклик на игру и желание участвовать в ней.</p> <p>Оборудование: обруч большой, флажки, игрушки резиновые.</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 40.</p>
----------------------	-------------------------------------	---

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности
28.Тема: «Природа вокруг нас». (Домашние животные и их детеныши). Март 15.03-19.03

<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
<p>ОД 26 ДАТА_15.03</p> <p>Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).</p> <p>Тема: «В гостях у бабушки»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Оборудование: панорама деревенского двора.</p> <p>Игрушки- домашние животные.</p> <p>Источник: О. А. Соломенникова «ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» с.29</p>	<p>ОД 27 ДАТА_16.03</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»</p> <p>Цель: учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: столько-сколько, поровну, больше-меньше»</p> <p>Оборудование: бусы, мяч, большие и маленькие разноцветные круги, карточка на которой нарисована полоска-ниточка с кружком-бусинкой, клей</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с. 54</p>

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Игровое упражнение «Научи котёнка умываться» 2. Досуг «Любимые животные» 3. Дидактическая игра «Узнай фигуру»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенятами» 2. Дидактическая игра «Зоологическое лото» 3. Дидактическая игра «У кого кто»
Совместная деятельность с родителями	Наглядная информация «Развитие мелкой моторики»
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 28 ДАТА 18.03	
Развитие речи	
Тема: «С неба смотрит солнышко».	
Цель: поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя; учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее; закреплять умение дифференцировать животных по месту их обитания (домашние, дикие); учить называть уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных и выделять, правильно называя, основные признаки предметов (цвет, форма); воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	
Оборудование: плакат «Скотный двор»; фотографии домашних животных и их детёнышей; изображения норы, логова, берлоги, дупла, кустов; картинки с изображениями лисы, волка, медведя, белки, зайца; изображение разных птиц; рисунок «Солнышко»; аудиозапись музыки П. РИвербери «Полянка», голосов птиц.	
Источник: Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр.80, (№8)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Пальчиковая игра «Собака» 2. Игра- имитация «Мы собачки» 3. Дидактическая игра «Домики» 4. Дидактическая игра «Котёнок»»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Словесные игры "Скажи ласково", "Рассмотри и расскажи", "Кто лишний?" 2. Лото «Кто где живет?»

Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>ОД 28 ДАТА _17.03_____</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Поросенок и котенок».</p> <p>Цель: учить составлять целый предмет из частей, наклеивать детали аппликации, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Учить различать диких и домашних животных.</p> <p>Оборудование: На 5 детей: альбомный лист; детали, вырезанные из оранжевой бумаги: круг (голова), овал (туловище), 4 вытянутых овала (ноги) и 2 маленьких треугольника (уши; клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка – подкладка, фломастеры. .</p> <p>Источник: Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет, стр. 36</p>	<p>ОД 27 ДАТА 19.03</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Нарисуем котика усы».</p> <p>Цель: учить правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая; дорисовать усы путём ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии; формировать умение работать с изобразительным материалом; учить работать с незавершённой композицией</p> <p>4 воспитывать интерес к животным.</p> <p>Оборудование: простые карандаши; заготовка – изображение котёнка без усов; игрушка котёнка.</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты), стр.62</p>	
Музыка		
<p>ОД 52 ДАТА _15.03_____</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД 53 ДАТА _17.03_____</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>1. Игра – импровизация «Мы кошечки».</p> <p>2. Дидактическая игра «В лесу».</p> <p>3. Рассматривание книг, иллюстрированных художником Е.И.Чарушиным</p> <p>4. Рисование животных методом тычка.</p> <p>5. Настольный театр «Птичий двор».</p> <p>Конструирование «Загон для коровы» (строительный материал)</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.43</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>1. В.Сутеев «Кто сказал мяу?».</p> <p>2. Е.Чарушин «Как лошадка зверей катала», «Кошка», «Собака».</p> <p>3. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».</p>	

	<p>4. Потешки, песенки «Привяжу я козлика», «Как у нашего кота», «Киска, киска».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>С.Маршак «Усатый – полосатый».</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>1. Рассматривание открыток «Домашние животные».</p> <p>2. Настольно – печатная игра «Зоолото».</p> <p>3. Дидактическая игра «Наш оркестр».</p>
Совместная деятельность с родителями	<p>1. Памятка «Развитие мелкой моторики руки»</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Как ухаживать за животными».</p> <p>2. Закрепление знаний о труде медсестры в детском саду.</p> <p>3. Игра – эксперимент «Что отражается в зеркале».</p> <p>4. Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать».</p> <p>5. Беседа «Чем опасны контакты с бездомными животными».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка».</p> <p>7. Игра – инсценировка «Как непослушный котенок обжог себе лапу».</p> <p>8. Дидактическая игра «О чем говорит светофор».</p> <p>9. ПДД. Наблюдение «Автобус».</p> <p>10. Целевая прогулка по территории детского сада – рассматривание построек.</p> <p>11. Чтение Н. Воронько «Лучше нет родного края».</p> <p>12. Игра «По кочкам».</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>1. Рассматривание картинок с изображением животных – кошек и собак различных пород.</p> <p>2. Закреплять умение вытирать руки полотенцем, убирать его на место.</p> <p>3. Игры со строительным материалом.</p> <p>4. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Кто, где живет?».</p> <p>5. Самообслуживание.</p> <p>6. Хозяйственно-бытовой труд (знакомить детей со значением труда в жизни людей).</p> <p>7. Ручной труд (заготовка и сушка листьев для изготовления гербария)</p>

Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>ОД №80 ДАТА_16.03_____</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>ОД № 81 ДАТА_18.03_____</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>
	<p>ОД № 82 ДАТА_19.03_____</p> <p>Физическая культура (на прогулке)(повторно)</p> <p>Тема: Прыжки через предметы.Комплекс упражнений № 8.2.</p> <p>Цель: Способствовать усвоению детьми основных движений: прыжки через предметы, развивать быстроту реакции у детей, развивать быстроту реакции детей. Воспитывать желание помогать убирать физкультурные пособия после выполнения упражнений.</p> <p>Подвижная игра «Карусель»</p> <p>Игра малой подвижности « Поиграем»</p> <p>Цель игры: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Вызвать у детей эмоциональный отклик на игру и желание участвовать в ней.</p> <p>Оборудование: обруч большой, флажки, игрушки резиновые.</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 40.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры «Мой веселый, звонкий мяч», «Карусели», «Рыбка» 2. Игровое упражнение «Лягушки и бабочки», «Пройди – не задень» 3. Малоподвижная игра «Воздушный шар»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры «Кот и воробышки», «Поймай комара» 2. Игровое упражнение «Проползи до кубика»
Совместная деятельность с родителями	1.Консультация пап «С малышом на рыбалку»

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности
29.Тема: «Мир вокруг нас». Соберем куклу на прогулку. Март 22.03-26.03

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>ОД 27 ДАТА 22.03</p> <p>Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).</p> <p>Тема: «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Цель: дать представление об использовании предметов одежды; формировать понятие «одежда», учить припоминать и называть знакомые слова, составлению предложений с ними по теме.</p> <p>Оборудование: кукла и одежда для нее.</p> <p>Источник: Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» с.38</p>	<p>ОД 28 ДАТА 23.03</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Сравнение предметов по высоте»</p> <p>Цель: учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения; упражнять в различии и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве. Развивать творческое воображение.</p> <p>Оборудование: 2 круга разной величины; геометрические фигуры, Лего-мозаика.</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с. 56.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Чья одежда» 2. Дидактическая игра «Найди пару» 3. Игровая ситуация «Путешествие в страну одежды и обуви».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры со счетными палочками 2. Развитие мелкой моторики «Волшебные спички- выложи по образцу»
Совместная деятельность с родителями	1. Беседа «Голуби и хламидиоз»
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД 29 ДАТА 25.03</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла».</p> <p>Цель: учить вступать в речевой контакт со взрослыми и детьми, выражать свои мысли вербально; вовлечь детей в игровую ситуацию, познакомить с творчеством Л. Толстого; вызвать эмоциональный отклик на сюжет рассказа; учить реагировать на обращение взрослого с использованием доступных речевых средств, не оставлять вопросы взрослого без внимания; приучать детей во время игры слушать текст и быстро реагировать на сигнал; развивать добрые отношения между детьми.</p> <p>Оборудование: кукла Катя, сундучок с кукольной одеждой, салфетка, книга Л. Толстого «Рассказы для детей», предметные картинки – «чулки», «гребень».</p> <p>Источник: Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Стр. 74 (№23)</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описательный рассказ «Расскажи о платье» 2. Дидактическая игра «Качели» 3. Дидактическая игра «Олины помощники»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Рассказывание потешки «Жили у бабуси» «Сорока, сорока» 2. Сравнительный рассказ «Какая разная одежда»
Совместная деятельность с родителями	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!» (фотовыставка). Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Играем дома».
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
ОД 29 ДАТА 24.03 Лепка Тема: «Девочка в длинной шубке». Цель: учить изображать фигуру человека на основе приобретённых навыков лепки. Продолжать упражнять в лепке округлых и продолговатых форм. Формировать навыки аккуратной работы. Оборудование: кукла, пластилин, доски для лепки, салфетки. Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.70	ОД 28 ДАТА 26.03 Рисование Тема: «Красивое платье кукле Кате» (декоративное рисование) Цель: учить закрашивать кистью силуэт платья; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть; закреплять знание основных цветов; развивать эстетическое восприятие; формировать интерес к игрушкам. Оборудование: кукла, силуэты платьев; кисти, краски, салфетки, стаканы с водой; образец. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.39
Музыка	
ОД 54 ДАТА 22.03 По перспективному плану музыкального руководителя.	ОД 55 ДАТА 24.03 По перспективному плану музыкального руководителя.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие музыки П.Чайковский «Мама» из «Детского альбома». 2. Дидактическая игра «К нам гости пришли». 3. Рассматривание кукол в национальных костюмах. 4. Игра-упражнение «Платье для куклы». 5. Изготовление гардероба для бумажных кукол. Конструирование «Теремок» (строительный материал) Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.42 Чтение литературных произведений <ol style="list-style-type: none"> 1. Украинская сказка «Рукавичка». 2. Н.Саконская «Где мой пальчик?». 3. Е.Благикина «Вот такая мама». 4. Л.Милаева «Быстроножка и Серая Одежка».

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с предметами народного творчества (яркие и нарядные полотенца, платки). 2. Дидактическая игра «Разрезные картинки». 3. Пальчиковый театр «Перчатки» по английской песенке в обработке С.Маршака.
Совместная деятельность с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ кукольного театра «Курочка Ряба»
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Прачечная для кукол». 2. Дидактическая игра «Поможем найти потерянную вещь». 3. Игра «Путешествие в страну Одежды». 4. Игровая ситуация «Как мама учила зайку правильно кушать». 5. Беседа «Правила гигиены». 6. Сюжетно – ролевая игра «Ателье». 7. Игровая ситуация «Если ребенок заблудился». 8. Игра «Что нужно надевать в разную погоду». 9. ПДД. Беседа «Едем в автобусе».. 10. Показ иллюстраций с достопримечательностями города.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики «Заплата». 2. Закреплять умение застегивать различные виды застёжек». 3. Детская трудовая деятельность «Поможем куклам Маше и Антону собраться на праздник». 4. Дидактические игры «Подбери материал для названного предмета». 5. Самообслуживание (складывание одежды). 6. Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек). 7. Выполнение правил личной гигиены (пользование расческой).
Совместная деятельность с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Права ребенка» 2. Памятка для родителей «Сова или жаворонок?» (определение биоритмов) 3. Консультация «Если у малыша пищевая аллергия»

Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД № 83 ДАТА_23.03 _____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по	ОД № 84 ДАТА_25.03 _____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по	ОД № 85 ДАТА_26.03 _____ Физическая культура (на прогулке) Тема: Ходьба в колонне по одному: на носках руки

физическому развитию.	физическому развитию.	на поясе. Комплекс упражнений № 8.3. Цель: Способствовать усвоению детьми основных движений: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, ходьба по гимнастической скамейке. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других. Воспитывать умение внимательно слушать задание и выполнять его. Подвижная игра « Цыплята на полянке» Игра малой подвижности « Тишина у пруда» Цель игры: формирование у детей интереса к подвижной игре. Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. Оборудование: флажки, обручи. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 42.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Подвижные игры «Возьми флажок», «Птички в огороде» 2. Игровое упражнение «Найдем птичку»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Подвижные игры «Хохлатка», «Гуси-гуси», «Наседка и цыплята»	
Совместная деятельность с родителями	1. Беседа «Как научить малыша заботиться о живом»	

**Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности
30.Тема: «Я в детском саду». Надо, надо умываться. (Здоровый образ жизни) Март, 29.03-02.04**

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>ОД 28 ДАТА __ 29.03 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения). Тема: «Здоровье- главная ценность человеческой жизни» Цель: Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни. Способствовать формированию желания сохранить и укрепить свое здоровье. Оборудование: иллюстрации к теме «Здоровый образ жизни» Источник: Мосалова Л. Л. «Я и мир» с. 36</p>	<p>ОД 29 ДАТА __ 30.03 _____ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Сравнение предметов по высоте» Цель: упражнять в классификации предметов по цвету, отражая в речи результат; закрепить умение различать и называть геометрические фигуры. Оборудование: квадрат, треугольник, цветные счетные палочки. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с. 58.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что вредно, что полезно для здоровья» 2. Рассматривание иллюстраций с изображением частей тела человека 3. Дидактическая игра «Научим Неумейку мыть руки»
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» 2. Дидактические игры «Спать пора», «Что изменилось?»
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маска откровения «О чем говорит привычка ребенка грызть ногти» 2. Консультация «Секреты волшебных точек здоровья» 3. Консультация «Мой ребёнок будет здоров, если будет ...».
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД 30 ДАТА 01.04 Развитие речи Тема: «Секрет «волшебных» слов». Цель: побуждать детей не только вступать в диалог со взрослыми, но и аргументировать своё мнение; обогащать словарь детей «волшебными словами», формировать у них основы речевого этикета; стимулировать детскую мысль, учить малышей находить самостоятельные варианты ответов; формировать представление о смысловом значении вежливых слов и устойчиво желание употреблять их каждый день; воспитывать желание быть вежливыми, добрым с окружающими людьми. Оборудование: иллюстрация с Винни – Пухом и Кроликом; кубики.</p>	

Источник: Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр.104, (№15)

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры со шнуровкой, замками и липучками 2. Разучивание считалки «На золотом крыльце сидели...» 3. Дидактическая игра «Поможем кукле» 4. Игра «Покажи Незнайке упражнения, которые помогут ему стать сильным»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с изображением спортивных игр 2. Дидактические игры «Пылесос», «Назовите слова»
Совместная деятельность с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Эмоциональное благополучие ребенка»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>ОД 30 ДАТА 31.03 _____</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Красивое полотенце» (декоративная аппликация)</p> <p>Цель: учить намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой; закреплять знания о красном и жёлтом цветах; формировать интерес к аппликации.</p> <p>Оборудование: красивые полотенца с узорами для рассматривания, прямоугольные полоски белого цвета. Разноцветные полоски для украшения; кисти, клей, салфетки, клеёнки. Образец педагога, стихотворение Н. Найдёновой «Наше полотенце».</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.129</p>	<p>ОД29 ДАТА 02.04</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Украсим полотенце» (декоративное рисование)</p> <p>Цель: учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий; совершенствовать технику рисования кистью; показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые. Волнистые); развивать чувство цвета и ритма, наблюдательность, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к декоративному рисованию.</p> <p>Оборудование: бумага белая, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки. образцы узоров. Полотенца с узорами, кукла; стихотворение В. Шипуновой «Постирушки».</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.65</p>
--	--

<p>Музыка</p> <p>ОД 56 ДАТА 29.03 _____</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД 57 ДАТА 31.04 _____</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>
--	---

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» 2. Рассматривание картины «На приеме у врача» 3. Аппликация «Фрукты и овощи» <p>Конструирование «Спортивная площадка» Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 37</p> <p>Чтение литературных произведений С. Маршак «Вот какой рассеянный с улицы Бассейной», Н. Саконская «Где мой пальчик?», С. Михалков «Прививка», А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Чтение художественной литературы К. Чуковский «Айболит»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрашивание раскрасок «Спортсмены» 2. Лепка «Витамины на тарелке» 3. Прослушивание аудиосказки «Доктор Айболит» 4. Пение русской народной колыбельной «Лю-лю, бай» 5. Музыкальная игра «Тихо и громко» 6. Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться» 7. Игра-экспериментирование «Госпожа Зубная Щетка» 8. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Совместная деятельность с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Наш друг – режим» 1. Консультация «Какие сказки читать детям»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство по столовой (сервировка стола; планирование своей деятельности; убираем посуду) 2. Дежурство на занятии (самостоятельно готовить материал для работы) 3. Дежурство в уголке природы (полив цветов новым способом; уход за растениями) 4. Рассматривание картины «На приеме у врача» 5. Проведение развлекательного мероприятия «День здоровья» 6. Сюжетно-ролевая игра «Мы – спортсмены». 7. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада

	8. Беседа о здоровье и чистоте 9. Развлечение спортивно-познавательное «Для чего нужна зарядка»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1.Опытно-экспериментальная деятельность «Проверка зрения» 2. Игра «Опасно-безопасно» 3. Рассматривание иллюстраций и фотографий о здоровье, полезных продуктах питания, спорте. 4. Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды) 5. Подготовка материалов для работы и их уборка	
Совместная деятельность с родителями	1.Оформление наглядной агитации «Уголок здоровья» 2.Папка-передвижка «Здоровый образ жизни с ранних лет» 3.Рекомендации по закаливанию ослабленных детей 4. Родительское собрание «За здоровьем в детский сад»	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД № 86 ДАТА_30.03_____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию.	ОД № 87 ДАТА_01.03_____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию.	ОД № 88 ДАТА_02.04_____ Физическая культура (на прогулке) Тема: Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками Комплекс упражнений № 8.4. Цель: Способствовать усвоению детьми основных движений: перепрыгивание с ноги на ногу, бросание мяча вверх и ловля его. Развивать быстроту реакции, внимание. Подвижная игра « Цыплята на полянке» Игра малой подвижности « Тишина у пруда» Цель игры: формирование у детей интереса к подвижной игре. Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. Оборудование: гимнастическая скамейка, флажки, мячи резиновые. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 42.
Совместная образовательная деятельность	1. Подвижные игры «Курочка-хохлатка», «Кто где спрятался?», «Беги ко мне»	

воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	2. Игровое упражнение «Волшебники» 3. Малоподвижная игра «Где цыпленок?»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. П/и «Вороны и собачка», «Мыши и кот». 2. Игра «Найди свой домик».
Совместная деятельность с родителями	1. Консультация «В какие подвижные игры играть с ребенком» 2. Папка-передвижка «Движение – это здоровье»

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности
31.Тема: «Мир вокруг нас». День космонавтики. Апрель 05.04-09.04

<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
<p>ОД 29 ДАТА_05.04 _____</p> <p>Познание . (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование). Тема: «Мы космонавты». Цель: познакомить детей с праздником «День космонавтики», профессиями «космонавт», «летчик». Формировать уважительное отношение к труду взрослых; развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Оборудование: картина с изображением космонавта, письмо, конвертики с разрезными предметными картинками Источник: конспект воспитателя</p>	<p>ОД 30 ДАТА 06.04 _____</p> <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Сравнение предметов по высоте» Цель: учить классифицировать предметы по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения; закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева-справа) Оборудование: цветные квадраты и треугольники из Лего-мозаики. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с.60.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Беседы «День космонавтики», «Земля – наш дом», «Звезды», «Солнце» 2. Опытно-экспериментальная деятельность «Почему все падает на землю» 3. Математические игры «Кто быстрее свернет ленту?», «Разложи по цвету и форме»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Собери картинку» 2. Сюжетно-ролевая игра «Космическое приключение»

Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 31 ДАТА 08.04	
Развитие речи	
Тема: «Звуковая культура речи: звук [ф]».	
Цель: учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук «-ф-» и звукоподражательные слова с этим звуком.	
Оборудование: «волшебный кубик»; фланелеграф, картинки с изображением деда, бабушки, домика и три ежа; текст стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	
Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (младшая группа).стр. 72 (№2).	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание по предметным картинкам «Девочка с шариком» 2. Дидактическая игра «Не ошибись» 3. Проговаривание знакомых чистоговорок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с различными игрушками 2. Дидактическая игра «Подскажи словечко» 3. Демонстрация русской народной сказки «Рукавичка»
Совместная деятельность с родителями	Памятка для родителей «Читаем дома»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 31 ДАТА 07.04	ОД 30 ДАТА 09.04
Лепка	Рисование
Тема: «Мы садимся в самолёт - оправляемся в полёт».	Тема: «Ракета в космосе»
Цель: продолжать учить раскатывать на дощечке движениями вперёд-назад пластилиновые столбики и соединять их; закреплять умение лепить предмет из двух частей; учить сопровождать слова стихотворения движениями; развивать внимание; воспитывать интерес к лепке воздушного транспорта	Цель: воспитывать стремление к познанию окружающего мира; продолжать учить смешивать различные краски; закреплять умение печатать по трафарету; побуждать передавать в рисунке картинку космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций; развивать чувства ритма и колорита.
Оборудование:картинки самолёта, машины и корабля; игрушечный самолёт, пластилин, дощечки для лепки, салфетки	Оборудование: альбомные листы с готовым фоном, трафареты ракет, ватные палочки, салфетки, гуашь, иллюстрации звездного неба, космического корабля, портрет Ю. Гагарина.
Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей	

в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.105	Источник: конспект воспитателя.
Музыка	
ОД 58 ДАТА _05,04 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 59 ДАТА __07,04_ По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация «Летят самолеты», «Ракета несется к звездам» 2. Дидактическая игра «Украсим небо звездочками» 3. Лепка «Лети, наша ракета!» 4. Слушание «Марш» (муз. М. Журбина) 5. Музыкальная игра «Бомба» <p>Конструирование «Ракета» Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 24</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>1. М. Зощенко «Умная птичка», П. Клушанцев «Дома на орбите», чтение потешек и закличек о солнышке, А. Плещеев «Весна», «Дождик, дождик, пуше...».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>И. Косяков «Все она»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисуем пластилином космос 2. Раскрашивание раскрасок на тему «Космос» 3. Театр би-ба-бо «О глупом мышонке»
Совместная деятельность с родителями	1.Выставка рисунков «Наша планета»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство по столовой (сервировка стола; планирование своей деятельности; убираем посуду) 2. Дежурство на занятии (самостоятельно готовить материал для работы) 3. Дежурство в уголке природы (полив цветов новым способом; уход за растениями) 4. Танец-игра «Паучок» 5.Игра-драматизация «Положи куклу Машу спать» 6.Дидактические игры: «Наоборот», «Не ошибись» 7. Чтение стихотворений С. Михалков «Не спать», Л. Грибовская «Чтоб здоровье сохранить», «Делаем зарядку»

	8. Гимнастика «Богатырские яблоки» 9. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» 10. Дидактическая игра «Кто больше действий назовет»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Поможем найти потерянную вещь» 2. Сюжетно-ролевая игра «Медсестра» 3. Игра «Что полезно, что вредно для органов дыхания» 4. Рассматривание плаката «Продукты» 5. Рассматривание книг, иллюстраций о режиме 6. Дидактическая игра «Мы спасатели»	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД № 89 ДАТА <u>06.04</u>	ОД №90 ДАТА <u>08.04</u>	ОД № 91 ДАТА <u>09.04</u>
По перспективному плану инструктора по физическому развитию	По перспективному плану инструктора по физическому развитию	Тема: Прыжки с ноги на ногу. Комплекс упражнений № 9.1. Цель: Способствовать усвоению детьми основных движений: ходьба через рейки лестницы, бросание мяча вверх и ловля его, прыжки с ноги на ногу. Развивать быстроту реакции, внимание. Подвижная игра «Салют» Игра малой подвижности «Кот в мешке?» Цель игры: развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, зрительно – двигательную координацию. Развитие умения действовать по сигналу. Оборудование: ребристая доска, флажки, мячи резиновые. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 44
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Игровое упражнение «Ветер и облака» 2. Подвижные игры «Найди свой цвет», «Мы космонавты», «Кот и воробышки» 3. Малоподвижная игра «Пройди тихо»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Игра малой подвижности «Летает – не летает» 2. Подвижная игра «Самолеты»	

	3. Игровое упражнение «Прокати и поймай»
Совместная деятельность с родителями	

**Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности
32.Тема: «Природа вокруг нас». Птицы прилетели. Апрель 12.04-16.04**

<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
<p>ОД 30 ДАТА_12.04_____ Познание(Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Птицы прилетели» Цель: Формировать элементарные представления о птицах . Продолжать развивать интерес к природе; уточнять представления о строении птиц, о том, чем они питаются. Активизировать словарь детей словами: летает, прыгает, клюет, смотрит и т. д. развитие моторики рук. Воспитывать положительное отношение к птицам, способствовать эмоциональному отклику помочь им. Оборудование: иллюстрации птиц. Источник: конспект воспитателя</p>	<p>ОД 31 ДАТА_13.04_____ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Сравнение предметов по величине» Цель: учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения. Оборудование: кукла, плоскостные игрушки, высокая и низкая елки, грибы большой и маленький, кустик, игрушечный зайчик, большая и маленькая морковка, бубен. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с.62.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о жизни птиц зимой. 2.Дидактическая игра «Что может делать птица?» (с мячом) 3. Дидактическая игра «Выложи птичку» (блоки Дьенеша) 4.Строительство скворечника из палочек Кюизнера 5. Игра-эксперимент « У кого какие клювы?»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1 Рассматривание сюжетных картинок «Птицы прилетели» 2. Дидактическая игра «Отгадай и назови»

	3. Сюжетно-дидактическая игра «Поведение птиц »	
Совместная деятельность с родителями	. Консультация для родителей «Правила пожарной безопасности».	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД 32 ДАТА 15.04		
Развитие речи		
Тема: «Жаворонки, прилетели, весну - красну принесли!».		
Цель: познакомить детей с праздником прилёта птиц – Сороками. Дать понять о любви русского народа к птицам, их необычной красоте пению.		
Способствовать пониманию детьми декоративно- прикладного искусства как части духовной культуры народа. Побуждать активно исполнять заклички, развивать умение испытывать радость от игр со звуками. От соприкосновения с прекрасным.		
Оборудование: иллюстрации с изображением перелётных птиц; дымковские игрушки, изображение петушка, индюка; птицы в предметах хохломской посуды, Городца, вышивки; «птица счастья», аудиозапись голосов птиц, солёное тесто для лепки; панно – деревья.скворечник.		
Источник:Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр. 107		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1.Дидактические игры «Чей домик?», «Гости» 2. Беседа «Огонь друг, огонь- враг» 3. Речевое упражнение «Скажи, как я» 4. Загадки о перелетных птицах	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1.Рассказывание русской народной потешки «Птички прилетели» 2. Игры «Горит- не горит», «Разрезные картинки» 3. Игровая ситуация «Звоним пожарным»	
Совместная деятельность с родителями	1.Рассказывание русской народной потешки «Тили-бом, Тили-бом...» 2. Игры «Горит- не горит», «Разрезные картинки» 3. Игровая ситуация «Покормим птиц»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД 32 ДАТА 14.04	ОД 31 ДАТА 16.04	
Аппликация	Рисование	
Тема: «Лебедь»	Тема: «Весенний дождик». (нетрадиционное рисование – пальцеграфия).	
Цель: учить детей создавать из засушенных листьев задуманный предмет: доводить изделие до нужного образа. Учить описывать птицу по предметной картинке. Развивать внимание, речь и мышление.	Цель: учить рисовать дождь пальчиками, равномерно распределять отпечатки по поверхности листа, учить передавать в рисунке несложные явления действительности; развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое	

<p>Оборудование: предметная картинка с изображением лебедя; ½ альбомного листа, засушенные листья, фломастеры. Клей, кисточки, салфетки, клеёнка. Источник: Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3 -4 лет. Стр.55</p>	<p>отношение к окружающему миру; воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. Оборудование: альбомный лист,восковые мелки, краски. Кисти, стаканы с водой, салфетки. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.84</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД 60 ДАТА <u> 12.04 </u> По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД 61 ДАТА <u> 14.04 </u> По перспективному плану музыкального руководителя</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Рисование по трафаретам «Птицы» 2. Аппликация «скворечник» 3. 4. Разучивание песенки «На улице три курицы» 5. Пение русской народной песни «Петушок» Конструирование «Насест для кур» Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 40. 6. Слушание песенки А. Плевин «Отважные пожарные» 7. Музыкальные игры «Гости» . 8. Беседы «Мы дружные ребята», «Отчего происходят пожары» 9. Драматизация сказки «Кошкин дом» Чтение литературных произведений 1. К. Ушинский «Уточки», «Гуси», «Петушок с семьей», К. Ушинский «Цыплёнок», В. Берестов «Курочка с цыплятами», «Петушки», потешка «Курочка- рябушечка», русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и петух», Чтение художественной литературы М. Пришвин «Ребята и утята»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Рисование «Заборчик для петушка» (по иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Петушок») 2. Лепка «Яйца в гнезде» 3. Музыкально-дидактическая игра «Гуси-лебеди»</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>1.Папка-передвижка «Как преодолеть капризы» 2.Консультация «Как научить ребенка здороваться»</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство по столовой: упражнение «Что забыла Маша? 2. Дежурство на занятии 3. Подвижная игра «Птички в гнездышках» 4. Игра «Отгадай загадку по картинке 5. Игра малой подвижности «Кто как кричит?» 6. Дидактическая игра «Кто лишний?» 7. Наблюдение «Птицы во время кормления». 8. Беседа о внешнем виде и образе жизни уток 9. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». 10. Рассматривание изображений птиц с птенцами 	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление скворечника, кормление птиц 2. Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды) 3. Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек) 4. Подвижная игра «Голуби и ворон» 5. Рассматривание иллюстраций о режиме 6. Закреплять умение откусывать во время еды пищу небольшими кусочками 7. Дидактическая игра «Потерялись» 	
Совместная деятельность с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями «Детские шалости» 2. Папка передвижка «Безопасность дома» 	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД № 92 ДАТА 13.04_____ Физическая культура (на прогулке) Тема: Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы под наклоном. Комплекс упражнений № 9.2 Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: прыжки с ноги на ногу, ходьба с перешагиванием через рейки лестницы. Развивать умение начинать и заканчивать упражнения со всеми детьми. Подвижная игра «Салют» Игра малой подвижности «Кот в мешке?» Цель игры: развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве,	ОД № 93 ДАТА 15.04_____ Физическое развитие По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД № 94 ДАТА 16.04_____ Физическое развитие По перспективному плану инструктора по физическому развитию

зрительно – двигательную координацию . Развитие умения действовать по сигналу. Оборудование: ребристая доска, лестница, резиновые игрушки. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 44		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Нам не тесно» 2. Игровое упражнение «Прокати и догони» 3. Малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	. Игра-забава «Жмурки с колокольчиком» 2. Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч»	
Совместная деятельность с родителями	1.Рекомендации «Как сделать ребенка счастливым»	

**Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности
33.Тема: «Природа вокруг нас». Комнатные растения. Апрель 19.04-23.04**

Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД 31 ДАТА 19.04 Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование). Тема: «Поливка комнатного растения» Цель: показать детям потребность растений во влаге, обучать самому процессу полива, вызвать у детей желание ухаживать за растениями.. Оборудование: комнатные растения, лейка. Источник: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с.42	ОД 32 ДАТА 20.04 Математическое и сенсорное развитие Тема: «сравнение предметов по величине» Цель: учить выделять форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине; развивать воображение. Оборудование: игрушки, 2 коробки на одной наклеен большой круг, на другой маленький, набор геометрических фигур. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с.64.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Дидактические игры «Сплетем веночки», «Найди, что назову», «Найди, что покажу» 2. Математические игры «Составь цветок», «Запомни узор» 3. Опытнo-экспериментальная деятельность «Почему в тени холодно?» 4. Наблюдение «Как помочь растению?»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Кто выше?»
Совместная деятельность с родителями	1.Папка-передвижка «Учите видеть красоту природы»
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 33 ДАТА 22.04	
Развитие речи	
Тема: «Составление рассказа о комнатном растении».	
Цель: учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга.	
Оборудование: наглядно- дидактическое пособие «Комнатные растения», модель комнатного растения.	
Источник: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» с.49	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1.Дидактические игры «Опишите, я отгадаю», «Загадайте, мы отгадаем» 2. Сравнительный рассказ «Комнатные растения» (о бальзамине и алоэ) 3. Настольно – печатная игра «В стране сказок» 4. Кукольный театр «Теремок»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1 Литературный калейдоскоп: рассказывание знакомых стихотворений 2. Дидактическая игра «Угадай растение по описанию», «Найди такую»
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Сказка на ночь»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 33 ДАТА 21.04	ОД 32ДАТА 23.04
Лепка	Рисование
Тема: «Расцвёл цветок для мамы».	Тема: «Красивый цветок» (предметное рисование)
Цель: продолжать учить детей различным приёмам лепки. Формировать навыки аккуратной работы.	Цель: знакомить с комнатными растениями, условиями их жизни; продолжать знакомить с цветом, учить рисовать цветы способом примакивания кисти; формировать умение проводить кистью линии в различных сочетаниях; воспитывать интерес к занятию.
Оборудование: образец (горшочек с цветком), веточки, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.	Оборудование: комнатное растение с длинными и короткими листьями в горшке; заготовка изображения горшка без цветка (1/2 альбомного
Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.94	

	тонированного листа); гуашь, кисти, салфетки, стаканчики с водой. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.63
Музыка	
ОД 63 ДАТА _19.04_ По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 64 ДАТА _____ 21.04 По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «У нас в группе вырос лук» 2. Аппликация «Падают листья», «Как на нашей клумбе» 3. Кукольный спектакль «Петрушка и шарик» 4. Музыкальная игра «Дождик, лей!» 5. Музыкально-дидактическая игра «Карусель» 6. Знакомство с музыкальным инструментом (металлофоном) 7. Музыкально-дидактическая игра «Где мои детки?» <p>Конструирование «Полочка для цветов» Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 40</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>1. Словацкая сказка «У солнышка в гостях», Е. Бехлерова «Капустный лист», С. Михалков «Песенка друзей», Ю. Дмитриев «Синий шалашик».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>С. Маршак «Сказка об умном мышонке».</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Подбери по цвету», «Посади огород» 2. Рассматривание картин «Уход за комнатными растениями» 3. Рисование «Трава для зайчат»
Совместная деятельность с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации «Прогулки – источник мысли» 2. Выставка «Цветы зацвели у нас на окошке» 3. Консультации «В мире музыки», «Как правильно вести себя на утреннике»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рыхление земли в уголке природы 2. Полив комнатных растений, полив лука 3. Протирание крупных листьев у растений

	<p>4. ПДД. Инсценировка «Грузовик» 5. Беседа «Для чего нужно мыло» 6. Психогимнастика «Я растение» 7.Игра-экспериментирование «Грязные и чистые руки» 8.Чтение потешек «Лейся чистая водица», «Серый зайка умывается»</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>1. Игра-этюда «Я сама!», «Купание» 2.Дидактическое упражнение «Как мы моем руки» 3. Дидактическая игра «Что растениям необходимо для роста», «Найди листок, какой покажу»</p>	
Совместная деятельность с родителями	<p>1. Консультация «Как привить ребёнку любовь к растениям»</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>ОД № 95 ДАТА_20.04_ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>ОД № 96ДАТА_22.04_ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>ОД № 97 ДАТА_23.04_ Физическая культура (на прогулке) Тема: Метание предметов вдаль правой и левой руками. Комплекс упражнений № 9.3. Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: метание вдаль правой и левой руками, сохранения равновесия при перешагивании через рейки лестницы. Развивать меткость, равновесие. Воспитывать умение слушать задание и правильно его выполнять. Подвижная игра «Грачи и автомобиль» Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Развивать слух, способствовать запоминанию голосов детей группы. Оборудование: мячи маленькие, кубики, обручи. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 45</p>
Совместная образовательная деятельность	<p>1. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «У медведя во бору», «Хоровод», «Каравай»</p>	

воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	2. Малоподвижная игра «Через ручеек»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Подвижная игра «Вагончики» 2. Хороводная игра «В хоровод играю я и со мной мои друзья» 3. Игровое упражнение «Прокати и догони»
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Не забывайте народные игры»

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

34.Тема: «Мир вокруг нас». Пожарная безопасность.

Апрель 26.04 -30.04.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>ОД 32 ДАТА__26.04 Познание. («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения») Тема: «О правилах пожарной безопасности» Цель: Формировать элементарные представления о правилах пожарной безопасности. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. Продолжать развивать связную речь детей, умение отвечать на вопросы воспитателя. Оборудование: красочные иллюстрации. Источник: К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет с.20</p>	<p>ОД 33 ДАТА__27.04 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Сравнение предметов по длине» Цель: упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, учить классифицировать предметы по длине. Оборудование: чудесный мешочек с игрушками, цветные палочки. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с.66.</p>
Совместная	

образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы «Знакомство с профессией пожарного», «Если в доме начался пожар, а взрослых нет дома поступай так» 2. Дидактические игры «сложи пожарную машину», «Найди свой домик» 3. Опытно-экспериментальная деятельность «Откуда берется вода» 4. Познавательная ситуация «Пожарная тревога»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1 Рассматривание сюжетных картинок «Труд пожарных», «пожароопасные предметы» 2. Дидактическая игра «Отгадай и назови» 3. Сюжетно-дидактическая игра «Отважные пожарные»
Совместная деятельность с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Правила пожарной безопасности».

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД34 ДАТА__29.04

Развитие речи

Тема: Чтение потешки по теме «Пожар»

Цель: развивать навыки драматизации, формировать интонационную выразительность речи, закреплять элементарные навыки поведения при пожаре.

Оборудование: Потешка «тили-тили-тили- бом», иллюстрации к потешке.

Источник: Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников с. 18

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дидактические игры «Чей домик?», «Гости» 2. Беседа «Огонь друг, огонь- враг» 3. Речевое упражнение «Скажи, как я» 4. Загадки и рифмовки про огонь.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассказывание русской народной потешки «Тили-бом, Тили-бом...» 2. Игры «Горит- не горит», «Разрезные картинки» 3. Игровая ситуация «Звоним пожарным»
Совместная деятельность с родителями	Папка-передвижка «Осторожно-огонь!»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

<p>ОД 34 ДАТА_28.04 Аппликация Тема: «Кошкин дом («Лесенка»)» Цель: Развивать художественно-творческие навыки в аппликации. Оборудование: Клей, кисточки для клея, салфетки, домик и «языки огня», фланелеграф, пожарная машина, пожарная лестница, три коротких прямоугольные полоски коричневого цвета. Источник: Картотека конспектов</p>	<p>ОД 31 ДАТА 30.04 Рисование Тема: «Пожарная лестница» Цель: Учить рисовать горизонтальные линии, закреплять умение правильно держать кисть. Оборудование: листы бумаги, кисточки на каждого ребенка, краски синие, клеёнки по количеству детей, игрушка — пожарная машина, аудиозапись: сирена, детская песенка. Источник: конспект воспитателя.</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД 64 ДАТА_26.04 _____ По перспективному плану музыкального руководителя.</p>	<p>ОД 65 ДАТА 28.04 _____ По перспективному плану музыкального руководителя</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Колеса для пожарной машины» 2. Аппликация «пожарная лестница» 3. Аппликация из фантиков «Чудесное превращение из ненужного в прекрасное» 4. Слушание песенки А. Плевин «Отважные пожарные» 5. Музыкальные игры «Гости» . 6. Беседы «Мы дружные ребята», «Отчего происходят пожары» 7. Драматизация сказки «Кошкин дом» 8. Дидактическая игра «Универсальное лото» 9. Игра-развлечение «Игрушки играют в прятки» <p>Конструирование «Пожарная машина» Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27</p> <p>Чтение литературных произведений С. Маршак «Пожар», Русские народные потешки «Дрема в гостях у детей», «Еду-еду к бабе, к деду», Отгадывание загадок о пожароопасных предметах. Чтение художественной литературы С. Маршак «Кошкин дом».</p>

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «пожарная лестница» 2. Лепка «Печенье» 3. Аппликация из фантиков «Чудесное превращение из ненужного в прекрасное» 4. Настольный театр с музыкальным сопровождением «Колобок и его друзья» 5. Знакомство с музыкальными инструментами (балалайка, гитара, бубен) 6. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах
Совместная деятельность с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка фотографий «Знаем и помним» (о воинах-героях России и членах их семей)
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уборка игрушек в группе 2. Дидактические игры «Опасные предметы», «Опасно-безопасно»» 3. Дежурство по столовой (сервировка стола; планирование своей деятельности; убираем посуду) 4. Дежурство на занятии (самостоятельно готовить материал для работы) 5. Дежурство в уголке природы (полив цветов новым способом; уход за растениями) 6. Игра-экспериментирование «А вареники – последние» 7. Чтение А. Александрова «Что взяла – клади на место» 8. Ситуативная игра «Один дома» 9. Дидактическая игра «Можно, нельзя» 10. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарника. 11. Игровая ситуация «Поможем младшему воспитателю навести порядок в группе 12. Игра-этюда «Вкусная каша» 13. Сюжетно-ролевая игра «День рождения Степашки
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Найди нужный предмет» 2. Рассматривание карточек с изображением пожароопасных предметов. 3. Сюжетно-ролевая игра «Отважные пожарные» 4. Игра «Поручение» 5. Сюжетно-ролевая игра «Аптека» 6. Самостоятельная трудовая деятельность «Мы живём в квартире» 7. Игровые ситуации «Гушение огня», «Кто быстрее соберется на пожар».
Совместная деятельность с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями «Детские шалости» 2. Папка передвижка «Безопасность дома» 3. Папка-передвижка «Пищевые отравления» 4. Консультация «Незнакомые люди»

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>ОД 98 ДАТА_27.04_ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию.</p>	<p>ОД 99 ДАТА_29.0_ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию.</p>	<p>ОД № 100 ДАТА_30.04_ Физическая культура (на прогулке)</p> <p>Тема: Метание предметов вдаль правой и левой руками. Комплекс упражнений № 9.3.(повторно) Цель: Закрепить освоение детьми основных движений: метание вдаль правой и левой руками, сохранения равновесия при перешагивании через рейки лестницы. Развивать меткость, равновесие. Воспитывать умение слушать задание и правильно его выполнять. Подвижная игра «Грачи и автомобиль» Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Развивать слух, способствовать запоминанию голосов детей группы. Оборудование: мячи маленькие, кубики, обручи. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 45</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Найди свой домик», «Бегите к флажку» 2. Спортивное упражнение «Мы сильные и ловкие» 3. Малоподвижная игра «Где цыпленок?» 	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Мы веселые ребята» 2. Подвижная игра «Нам не тесно» 	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

35.Тема: «Мир вокруг нас». Наша Родина. День Победы. Май 04.05-07.05

Образовательная область «Познавательное развитие»	
	<p>ОД 34 ДАТА_04.05._____</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Размышлялки»</p> <p>Цель: освоение группировки предметов по заданным признакам, выделение существенных свойств. Обнаружение или отсутствие одного из признаков. Развитие умения догадываться.</p> <p>Оборудование: овощи, фрукты, предметы одежды, вырезанные из бумаги, игрушки без каких либо деталей или картинки с изображением «неправильных» вещей.</p> <p>Источник: Михайлова З. А. и др. Математика- это интересно. с. 21.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математические игры «Угадай форму предмета», «Ищи свой дом» 2. Дидактическая игра «Составь фотографию» 3. Беседа с детьми «Мой домашний адрес»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Поручения» 2. Настольно-печатная игра «Что нужно пограничнику?» 3. Конструирование башенки из конструктора
Совместная деятельность с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «День Победы» 2. Фоторепортаж «Моя маленькая Родина»
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД 35 ДАТА 06.08</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Наша Армия»</p> <p>Цель: формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины, обогащать словарный запаса детей по данной теме, развивать связную речь детей.</p> <p>Оборудование: иллюстрации на тему «Парад на Красной площади»</p> <p>Источник: Витохина А. Я., Дмитренко З. С. И др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» с. 126</p>	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Опиши предмет» 2. Упражнение «Ослик» 3. Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Прятки» 2. Игры с разрезными картинками, с сюжетными картинками
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
ОД 35 ДАТА__05.05 Лепка Тема: «Листья на дереве» Цель: Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки. Оборудование: Картон с нанесенным по контуру дерева (без кроны), пластилин, дочечка-подкладка. Источник: Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.17	ОД 34 ДАТА 07.05 Рисование Тема: «Рисование по замыслу». Цель: учить рисовать простые предметы по образцу и по представлению, передавать в рисунке несложные сюжеты. Способствовать развитию замыслов Оборудование: листы бумаги, краски, кисти подставки для кистей, салфетки, стаканы с водой, фломастеры, карандаши. Источник: Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. стр.88
Музыка	
ОД 66 ДАТА__05.05 По перспективному плану музыкального руководителя.	ОД ДАТА__ По перспективному плану музыкального руководителя.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с изображением родного города, района 2. Рисование «Салют», «Я рисую прочный дом – дом, в котором мы живем» 3. Предложить детям из зерна, бобовых, крупы выложить фигурки животных 4. Чайковский «У камелька» из цикла «Времена года» 5. Дидактическая игра «Курица и цыплята» 6. Музыкальная игра «Бубенцы и бубны» <p>Конструирование «Башенка» Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 24</p> <p>Чтение литературных произведений В. Разумневич «Пароход без трубы», «Встретились моряк с лётчиком», «Двое в океане», С. Баруздин «Главный город» Беседа «Зачем писатели пишут рассказы»</p> <p>Чтение художественной литературы С. Маршак «Разноцветная книга».</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций о природе России 2. Аппликация «Праздничные флажки» 3. Настольный театр «Волк и семеро козлят 4. Музыкально-дидактическая игра «Карусель»
Совместная деятельность с родителями	1. Выставка фотографий «Знаем и помним» (о войнах-героях России и членах их семей)
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Труд взрослых и рукотворный мир «Отгадай предмет» 2. Протереть столы и стулья в групповой комнате 3. Беседа о том, как помочь няне во время еды 4. Дидактические игры: «Кто сильнее?», «Безопасность на дороге». 5. Игровое упражнение «Попади в круг» 6. Дидактическая игра «Разрезные картинки» 7. Рисование «Нарисуй предметы личной гигиены» 8. Экспериментирование «Как появляется песенка» 9. Дидактические игры «Мы разные», «Кто что делает», «Найди своего товарища»
Самостоятельная деятельность детей в режимных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство на занятии (назначение дежурных по занятиям). 2. Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями). 3. Трудовые поручения (уборка мусора и камней на участке, сбор каштанов для изготовления поделок) 4. Сюжетно-ролевая игра: «Пограничники»

моментах	<p>5. Поручение «Убери игрушки на место»</p> <p>6. Подвижная игра «Самолеты»</p> <p>7. Подвижная игра «День, ночь»</p> <p>8. Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы)</p>	
Совместная деятельность с родителями	Фото «Бессмертный полк»	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>ОД № 103 ДАТА_07.05_____</p> <p>Физическая культура (на прогулке)</p> <p>Тема: Прыжки в длину.Комплекс упражнений № 9.4.</p> <p>Цель: Определить степень овладения детьми основными движениями, темп прироста отдельных физических качеств.</p> <p>Подвижная игра «Грачи и автомобиль»</p> <p>Игра малой подвижности «Узнай по голосу»</p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p> <p>Развивать слух, способствовать запоминанию голосов детей группы.</p> <p>Оборудование: мячи маленькие, кубики, обручи.</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 45</p>	<p>ОД 102</p> <p>ДАТА_06.05_____</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>ОД 101</p> <p>ДАТА_04.05_____</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>1. Подвижные игры «Огуречик, огуречик», «Найди дерево», «Сад», «К названному дереву беги»</p> <p>2. Хороводная игра «Зайка»</p> <p>3. Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал»</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>1. Подвижная игра «Поедем в лес», «Дети в лесу»</p> <p>2. Игровое упражнение «Пронеси – не урони»</p>	
Совместная деятельность с родителями	1.Консультация «Ознакомление с природой через движения»	

**Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности
36.Тема: «Природа вокруг нас». Трава зеленеет, солнышко блестит. (Деревья и кустарники).Май 12.05 - 14.05.**

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Угадай по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Найди в букете такой же листок» 2. Опытнo-экспериментальная деятельность «Кто деревья качает?» 3. Беседы «деревья и кустарники на нашем участке».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Найди листок», «Назови кустарник, дерево» 2. Наблюдение за деревьями, кустарниками.
Совместная деятельность с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как развивать любознательность малыша в общении с природой?»

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 36 ДАТА 13.05

Развитие речи

Тема: «Путешествие в Простоквашино».

Цель: побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать своё мнение; стимулировать детскую мысль, учить малышей самостоятельно находить варианты ответов; обогащать представление детей о животных, учить соотносить взрослое животное с его детёнышем; расширять активный словарь детей в процессе знакомства с названиями некоторых цветов, кустарников, деревьев; развивать логическое мышление при разгадывании загадок и эмоциональную отзывчивость на окружающую действительность; воспитывать желание взаимодействовать друг с другом и оказывать помощь тем, кто в ней нуждается (нужно помочь Шарику найти потерявшееся ружьё).

Оборудование: мягкий модуль и детские стульчики; «билеты» по количеству детей 4 рисунки с цветами 4 табличка «Простоквашино»; домик (макет); игрушки: кот, пёс, ёжик, корова, телёнок, свинья, поросёнок, конь, лошадь, жеребёнок. Баран, овца. Ягнёнок; дерево (макет) и нарисованные

кустарник ⁴ две дорожки – короткая, длинная; два ручейка – узкий, широкий; молоко и печенье; ружьё; аудиозаписи песенка и з мультфильма «Паровозик из Ромашково». Музыка из мультфильма «Каникулы в Простоквашино».	
Источник: Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр. 111 (17).	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Расскажи о дереве», «Найди, о чем расскажу», «Опиши, я отгадаю» 2. Заучивание потешки «Я по лесу, по зеленому бреду» 3. Игра «Чья вещь?»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Составление сравнительного рассказа «Какие разные деревья, кустарники» 2. Рассматривание иллюстраций с весенним пейзажем
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 36 ДАТА 12.05 _____ Аппликация Тема: «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» (салфеточная аппликация) Цель: вызвать у детей интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике аппликации; уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика, его строении (цветок, стебель, листья); развивать чувство цвета и формы мелкую моторику. Оборудование: салфетки жёлтого цвета для одуванчика, клей, салфетки, клеёнки; образец педагога; бумага с изображением стебля и листков, для фона (1/2 альбомного листа); стихотворение Е. Михайлюка «Одуванчик золотой». Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). стр.136	ОД 34 ДАТА 14.05 Рисование Тема: «Зелёная травка на лужайке» (сюжетное рисование) Цель: продолжать вызывать у детей интерес к рисованию; формировать умение изображать травку с помощью красок ⁴ развивать воображение и творческую фантазию; закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Оборудование: кисточки, краски. игрушки зайчиков, бумага-А4, декоративная трава, плоскостное изображение солнышка Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.81
Музыка	
ОД 67 ДАТА 12.05 _____ По перспективному плану музыкального руководителя	ОД ДАТА _____ По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Зеленое царство», «Вырос кустарник» 2. Аппликация «Что где растет?» 3. Лепка «Кто живет в зимнем лесу?» 4. Кукольный театр «Лесная история» 5. Музыкальная игра «Качающиеся обручи» <p>Конструирование «Дорожка в парк» Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 39</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сосны», Ю. Дмитриев «Что такое лес?», Л. Толстой «Тетерев сидел на дереве», М. Михайлов «Лесные хоромы», 2. Вечер загадок о деревьях и кустарниках <p>Чтение художественной литературы</p> <p>И. Токмакова «Ива»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Весенний лес» 2. Рассматривание иллюстраций в детских книгах 4. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в весенний лес»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство по столовой (учить детей в правильной последовательности накрывать столы, красиво и правильно их сервировать) 2. Хозяйственно - бытовой труд (мыть игрушки) 3. Ручной труд (изготовление поделок из природного материала) 4. Дидактические игры: «Кто сильнее?», «Безопасность на дороге». 5. Конструирование автопарка из строительного материала с последующим обыгрыванием 6. Игровое упражнение «Попади в круг» 7. Дидактическая игра «Разрезные картинки» 8. Рисование «Нарисуй предметы личной гигиены» 9. Наблюдение-эксперимент «Как увидеть движение воды через корни?» 10. Дидактические игры «Домино», «Накладываем детали»
Самостоятельная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство на занятии (назначение дежурных по занятиям).

детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 2. Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями). 3. Трудовые поручения (уборка мусора и камней на участке, сбор каштанов для изготовления поделок) 4. Сюжетно-ролевая игра: «Семья» 5. Поручение «Убери игрушки на место» 6. Подвижная игра «Плодово-ягодный сад» 7. Подвижная игра «День, ночь» 8. Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы) 9. Дидактическая игра «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб» 10. Рассматривание листьев на деревьях и кустарников
Совместная деятельность с родителями	1. Труд на участке – совместная высадка цветов

Образовательная область «Физическое развитие»

	<p>ОД№ 104 ДАТА _13.05__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>ОД 105 ДАТА _14.05__ Физическая культура (на прогулке) Тема: Закрепить. Ходьба и бег в колонне по одному, шеренгой с одной стороны на другую. Комплекс №4.1. Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: закрепить ходьбу и бег друг за другом. Развивать навык равновесия в ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесия, прыжки вверх с места с целью достать предмет. Вызывать чувство радости от участия в игре, от самой игры. Подвижная игра «Цветные автомобили» Игра малой подвижности «Ровным кругом» Цель игры : упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве. Учить детей выполнять различные движения в соответствии с текстом, развивать внимание, память. Оборудование: кубики, светофор, ребристая доска, кегли на веревке. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная</p>
--	---	--

	деятельность детей 3-5 лет. Стр. 28.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Узнай, что в руке» 2. Игра-забава «Я садовником родился...» 3. Игровое упражнение «Веселые зайки»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра малой подвижности «Через ручеек» 2. Развивающие игры «Проказы мишки-шалунишки», «Дети на прогулке»
Совместная деятельность с родителями	1. Консультация «Чему радуются дети?»

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности
37Тема: «Природа вокруг нас». Полевые цветы и насекомые. Май 17.05 -21.05

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>ОД 33 ДАТА_17.05_ Познание. «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Сравнение одуванчика с тюльпаном» Цель: учить детей различать и называть первоцветы (мать- и –мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан); развивать умственную операцию сравнения; закрепить умение правильно называть части растений; вызвать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним. Оборудование: иллюстрации цветов, бумажные цветы. Источник: Воронкевич О. А. «добро пожаловать в экологию» с52.</p>	<p>ОД 35 ДАТА_18.05_____ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Сравнение предметов по величине». Цель: учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать результат сравнения (больше-меньше, столько-сколько). Оборудование: цветные счетные палочки. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с.69.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лесу» 2. Дидактические игры «Подбери цветку серединку», «Моделирование» 3. Игра- беседа «Солнечный удар»

	4. Д/и: «Съедобное- несъедобное», «Найди гриб, непохожий на остальные», «Найди на картинке лето» 5. Настольно-печатные игры «Наведи порядок», «Четвертый лишний»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	. Наблюдение за геранью 2. Настольно-печатная игра «Найди такой же цветок» 3. Разрезные картинки «Насекомые»
Совместная деятельность с родителями	1.Консультация «Правильное отношение к природе начинается в семье»

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 37 ДАТА 20.05

Развитие речи

Тема: «У солнышка в гостях».

Цель: развивать речевую активность детей; закреплять знание стихов, потешек; расширять представления о явлениях природы живой и неживой4 активизировать речевую и коммуникативную деятельность; побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.

Оборудование: бумажное солнышко на леске; бумажная туча; счётные палочки (по три палочки на ребёнка).

Источник: Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр. 59 (1).

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Дидактическая игра «Найди, о чем расскажу» 2. Словесная игра «Угадай цветок» 3. Беседа «Что такое лето?» 4. Чтение сказки С. Маршака «Тихая сказка»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1.Дидактические игры «Ауканье», «Где спрятались насекомые?» 2Игровое упражнение «Подскажи словечко»
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Художественное творчество»

ОД 37 ДАТА 19.05

Лепка

Тема: «Пчёлка» (сюжетная лепка)

Цель: расширять и уточнять знания о насекомых, их разнообразии и характерных признаках; развивать интерес к лепке из солёного теста; совершенствовать умение скатывать тесто круговыми и прямыми движениями рук, расплющивать его; продолжать учить

ОД 36 ДАТА 21.05

Рисование.

Тема: «Пчёлка» (предметное рисование)

Цель: развивать обобщённое представление о насекомых как о живых существах, обитающих на земле; дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; учить создавать на бумаге выразительный образ насекомого; продолжать учить создавать композицию на основе зелёного

<p>лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать части, соблюдать пропорции; использовать бросовый материал; воспитывать отзывчивость и доброжелательность. Оборудование: игрушечный домик-улей, пчёлка, иллюстрации насекомых, бросовый материал, текст стихотворения Л. Максимчук «Маленькая пчёлка». Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.112</p>	<p>листочка; совершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования – кисточку и ватную палочку Оборудование: картинки разных насекомых.игрушка пчёлки или картинка; листы бумаги с нарисованными пчёлками без крыльев; кисти, краски белого цвета, салфетки, баночки с водой. Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.82</p>
---	---

Музыка

<p>ОД 68 ДАТА 17.05 По перспективному плану музыкального руководителя.</p>	<p>ОД 69 ДАТА 19.05 По перспективному плану музыкального руководителя.</p>
--	--

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Цветочная полянка» 2. Аппликация «Бабочка из цветной бумаги» 3. Рисование «Лесная полянка», «Цветочек рад приходу весны» 4. Кукольный театр «Три медведя» 5. Настольно-печатная игра «В стране сказок» 6. Прослушивание «Вальса цветов» П. И. Чайковского 7. "По малину в сад пойдём" Сл.Т. Волгина, муз.А. Филиппенко 8. Дидактическая игра «Посади бабочек на красный цветок» 9. Дидактическая игра «Три цветка» <p>Конструирование «Клумба» Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 44</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С. Аксаков «Аленький цветочек», В. Катаев «Цветик-семицветик», В. Бирюков «Жук проснулся», Е. Серов «Подснежник», Н. Забила «Карандаш <p>Чтение художественной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> В. Бианке «Путешествие муравьишки»
---	---

<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация «Красивый цветок» 2. Рассматривание картины П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»; книжных иллюстраций В. Стручкова «Надоеда муха», «Меня ужалила пчела». 3. Рисование «Мой любимый цветок»
---	--

Совместная деятельность с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок «Полевые цветы из бумаги» 2. Выставка поделок «Насекомые» 3. Консультация для родителей на тему: «Художественное воспитание детей в семье» 	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за насекомыми. 2. Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями – полив, уборка пыли с листьев) 3. Дидактические игры «Так привыкли мы к порядку», «Умею, не умею» 4. Беседа «Не будешь мешать насекомым, они тебя не укусят» 5. Психогимнастика «Цветок» 6. Дидактическая игра «Построй по схеме» 	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в уборке листьев и веток на участке 2. Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике). 3. Хозяйственно-бытовой труд (развешивание полотенец). 4. Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу) 5. Игра «Угадай, кто позвал» 6. ПДД. Наблюдение «Легковой и грузовой транспорт» 7. Подвижная игра «У медведя во бору» 8. Дидактическая игра «Уложим куклу спать» 9. Развивать умение правильно держать ложку в правой руке 10. Беседы «Цветочные сны», «Цветы – талисманы» 11. Наблюдение за солнцем, дождем. 12. Дидактическая игра «Найди пару» 13. Наблюдение «Где лучше расти?» 14. Дидактическая игра «Что делает?» 	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Физическая культура»		
ОД 106 ДАТА_18.05_____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому	ОД 107 ДАТА_20.05_____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому	ОД 108 ДАТА_21.05_____ Физкультура (на прогулке) Тема: «Повторение» . Ходьба по предметам. Комплекс упражнений № 7.3.

развитию.	развитию.	<p>Цель: Способствовать усвоению детьми основных движений: закрепить бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из-за головы, ходьба по предметам расположенным на расстоянии 15 см друг от друга, с сохранением равновесия. Развивать у детей правильную осанку, укреплять мышечный корсет.</p> <p>Подвижная игра «Лошадки»</p> <p>Игра малой подвижности «Воздушный шар»</p> <p>Цель игры: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди.</p> <p>Оборудование: кирпичики, мячи резиновые большие.</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 38.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>1. Подвижные игры «Кролики», «Поймай комара»</p> <p>2. Игровое упражнение «Слушай сигнал»</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>1. Игровые упражнения «Пронеси – не урони», «Веселые зайки»</p> <p>2. Игра «Три медведя»</p>	
Совместная деятельность с родителями	<p>Беседа на тему: «Как занять ребенка, если вам некогда»</p>	

**Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности
38 Тема: «Природа вокруг нас» Рыбы. Май 24.05 -31.05**

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>ОД 34 ДАТА_24.05_____ Познание(.Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема:"Аквариум и его обитатели" Цель:Познакомить и расширить представления детей о том, что в аквариуме живут рыбы, улитки,растения; Оборудование: аквариум в уголке природы,модель рыбы,пластилин,дощечка для лепки,стеки,запись музыки "звуки моря", мольберт. Источник:Картотека конспектов</p> <p>ОД35ДАТА31.05 Познание. «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Меняем воду в аквариуме» Цель: Расширять знания детей о декоративных рыбах. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. Оборудование: картинка аквариум с рыбкой. Игрушка Незнайка. Источник: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа с26</p>	<p>ОД 36 ДАТА_25.05_____ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Повторение» Цель: закреплять пройденный материал: умение сравнивать группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь. Оборудование: 2 обруча, 2 пирамидки. крупный набор геометрических фигур, прибор для пускания мыльных пузырей. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет с.72.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание модели строения тела рыбы (туловище с плавниками, форма тела, чешуя) 2. Экспериментальная деятельность «Дышат ли рыбы?» 3. Математические игры «Узнай фигуру», «Геометрическое домино» 4. Игры с палочками Кюизенера
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание открыток с изображением рыб 2. Дидактические игры «Найди такую же», «Составь цепочку»
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Птицы и рыбки в доме»
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД 38 ДАТА_27.05_____ Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи: звук ц.». Цель: отрабатывать чёткое произношение звука ц, параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний;</p>	

<p>учить изменять темп речи. Оборудование: картинка или игрушка белочки. Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (младшая группа). Стр. 80 (№4)</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>1. Словесные игры "Скажи ласково", "Рассмотри и расскажи", "Кто лишний?" 2. Дидактические игры «Где позвонили?», «Позови паровоз»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>1. Словесные игры "Скажи ласково", "Рассмотри и расскажи", "Кто лишний?" 2. Дидактическая игра «Сравни рыбок» 3. Игра «Успокой куклу» 4. Нанизывание бусинок разного цвета и размера Дидактические игры «Где позвонили?», «Позови паровоз»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Оригами «рыбка» делаем вместе с детьми.</p>	
<p>Образовательная область «Художественное творчество»</p>		
<p>ОД 38 ДАТА 26.05 _____ Аппликация Тема: «Рыбки в ручейке» Цель: учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание. Оборудование: лист ватмана. Тонированный в голубой цвет; вырезанные из цветной бумаги разных цветов рыбки, водоросли, камни; фломастеры, клей, кисти, салфетки, клеёнки. Источник: Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр. 40</p>	<p>ОД 37 ДАТА 28.05 Рисование Тема: «Рыбки» (коллективное рисование) Цель: учить обобщать и классифицировать (морские, аквариумные, живущие в пресноводных водоёмах рыбы); учить нетрадиционной технике рисования: пальчиками, ладошками, печатками; развивать мышление и память, умение анализировать, выражать свои мысли в речи; развивать воображение; закреплять умение работать с незавершёнными изображениями; воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность, заботливое отношение к живым объектам. Оборудование: картинки с изображением рыб, гуашь, печатки, ватные палочки, лист с изображением аквариума (1/2 листа ватмана). Источник: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. (Перспективное планирование, конспекты). Стр.80</p>	
<p>Музыка</p>		
<p>ОД 70 ДАТА 24.05 _____ По перспективному плану музыкального руководителя.</p>	<p>ОД 71 ДАТА 26.05 _____ По перспективному плану музыкального руководителя.</p>	<p>ОД 72 ДАТА 31.05. По перспективному плану музыкального руководителя</p>

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Наш аквариум» 2. Аппликация «Рыбки плавают в водичке» 3. Прослушивание песни «Рыбка» М. Красева. 4. Музыкальная игра «В каком направлении?» 5. Теневого театр «Красная Шапочка» 6. Дидактическая игра «Сладкий колпачок» <p>Конструирование «аквариум для рыбок» Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ст. 44</p> <p>Чтение литературных произведений Н. Калинина, «Как Вася ловил рыбу», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», А. Иванов «Как Хома рыбу ловил», Г. Х. Андерсен «Русалочка»</p> <p>Чтение художественной литературы Н. Носов «Карасик»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Аквариумные рыбки» 2. Рисование «Полосатые рыбки» 3. Лепка «Чудо-рыбка»
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Памятка «Развитие мелкой моторики руки»
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Труд взрослых и рукотворный мир «Отгадай предмет» 2. Протереть столы и стулья в групповой комнате 3. Беседа о том, как помочь няне во время еды 5. Подвижная игра «Акула и рыбки» 6. Учить детей знать фамилию, имя, домашний адрес 7. Чтение стихотворения «Во дворе» 8. Проблемно-этическая беседа «Кому нужна вода?» 9. Игра-экспериментирование «Делаем мыльные пузыри» 10. Игровая ситуация «Рыбки живые и игрушечные» 11. Наблюдение «Кто такая рыбка?» 12. Дидактическая игра «Чего не хватает?»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Веселый рыболов» 2. Дидактические игры «Переполох», «Поезд» 3. Подвижная игра «Кто большой?» 4. Игровое упражнение «Где спряталась рыбка?» 5. Дидактические игры «Раз, два, три – ищи!», «Что бывает круглое?» 	
Совместная деятельность с родителями	Тест «Ваше общение с ребенком»	
Образовательная область «Физическая культура»		
ОД 109 ДАТА_25.05_____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию.	ОД 110 ДАТА_27.05_____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физическому развитию.	ОД № 111 ДАТА __28.05_____ Физкультура (на прогулке) .Тема: Закрепить. *Метание предметов вдаль правой и левой руками. Комплекс упражнений № 9.3. Цель: Способствовать освоению детьми основных движений: закрепить метание вдаль правой и левой руками, сохранения равновесия при перешагивании через рейки лестницы. Развивать меткость, равновесие. Воспитывать умение слушать задание и правильно его выполнять. Подвижная игра «Грачи и автомобиль» Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

		Развивать слух, способствовать запоминанию голосов детей группы. Оборудование: мячи маленькие, кубики, обручи. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Стр. 45
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. Подвижные игры «Кролики», «Поймай комара» 2. Игровое упражнение «Слушай сигнал»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1. Игровые упражнения «Пронеси – не урони», «Веселые зайки» 2. Игра «Три медведя»	
Совместная деятельность с родителями	Беседа на тему: «Как занять ребенка, если вам некогда»	

**Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности
Тема: «Здравствуй, лето!» Веселое лето. (День Защиты детей. Права детей. Безопасность на улице и дома. ПДД)
Июнь 01.06.2021г.. – 04.06. 2021г.**

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Безопасность на улице» Беседа «Здравствуй лето» Д/и «Стрелка, стрелка, покружись», «Красный, зеленый», «Узнай по описанию насекомое» Чтение «В. Семернина «Запрещается – разрешается» П/и «К своим знакам», «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем», «Солнышко и дождик» Игра с макетом «Перекресток» Просмотр мультсериала «Азбука безопасности» Беседа «Лето красное и опасное» «Праздник «День защиты детей»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов «Права ребенка» Настольно – печатные игры «Правила дорожного движения», «Перекрёсток», «Собери картинку» . Д/и «Дорожные знаки», «Да, нет» Рассматривание плакатов о правилах поведения на дороге, сюжетных картинок о лете. Постройки из разных видов конструктора С/р игра «Водители и пешеходы»

Совместная деятельность с родителями	Консультация «Как вести себя на дороге в разное время года» Памятка «Безопасность детей в летний период»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Дети в городе», «Правила для осторожных детей», «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице» «Если ребёнок заблудился», Чтение литературных произведений и обсуждение с детьми Игра «Назови ласково» Игра «Будь внимателен» Игра «Летает- не летает»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры «Разрезные картинки», «Назови правильно», «Найди и исправь ошибку» Рисование по теме: «Солнечное лето»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Мероприятие художественно-эстетического цикла Тема: «Безопасность на улице и дороге» Цель: Знакомить детей с правилами поведения на улице и дороге, с элементарными правилами дорожного движения. Воспитывать у детей осознанное безопасное поведение на улице и дороге. Приобщать детей к музыке через игровые ситуации. Оборудование: Светофор. Автобус, сделанный из стульчиков, руль для шофера. Зайка (мягкая игрушка). Платочек или бинтик для перевязки лапок у зайки. Доктор Айболит (игрушка). Витаминки для детей в красивой тарелочке для сюрприза	
Лепка Дата__	Рисование Дата__
Тема: «Жуки на цветочной клумбе». (коллективная композиция) Цель: развивать умение лепить жуков, предавая строение туловища. Закреплять способ лепки полусферы. Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Оборудование: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, мелкие детали для ножек. Композиция «Цветочная клумба» для помещения вылепленных жуков. Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа с. 26 №6	Тема: «Одуванчики в траве» Цель: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего летного луга, форму цветов; отрабатывать прием рисования красками, учить радоваться своим рисункам, развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Оборудование: альбомные листы зеленого фона, гуашь, кисти, банки, салфетки. Источник: Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.101

Музыка	
По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Театрализованная деятельность по сказкам Чтение литературных произведений Э. Успенский «Ты и твое имя», Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей», Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Конкурс рисунков по теме «Здравствуй, лето»
Совместная деятельность с родителями	Выставка рисунков по теме: «Мама, папа, я- дружная семья!»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествия». Театрализованные игры: «Сказка Репка». Дидактические игры: «Загадки- отгадки», «Что лишние», «Не ошибись», «Дорога к бабушке» Игры-упражнения: «Раздаем имена», «Ласковые имена», «Обратись по имени»,
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	«Мой друг», «С кем бы ты хотел дружить?», «Что такое дружба»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)	
(на прогулке) Тема: «На рыбалке». Цель: упражнять в ходьбе друг за другом, на носках и беге в прямом направлении; в построении в звеня; развивать ловкость. 1. Ходьба в колонне, бег, ходьба на носках. 2. Подвижные игры: «Речка»; «Радуга дуга» 3. Малоподвижная игра «Вышли детки на лужок» Оборудование: текст игр	

Источник: Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика, стр.5, Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников, стр.123	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Индивидуальная работа по физической культуре: бег на носках. Малоподвижная игра «Давайте вместе с нами» (М.М. Борисова, стр. 5) Подвижная игра: «Змейка», «Веселые соревнования», «Пустое место». Эстафета «Найди пару». Эстафеты: «Мяч — водящему», «Кто быстрее?». «Рыба-птица-зверь» Эстафета «Кто самый...» Ритмичный танец «Если весело живется...» Релаксация «Ласковая волна»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровые задания: «Прыжки через скакалку», «Кто выше прыгнет?», «Ловкие футболисты».
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Книжки для малышей». Наши любимые книжки

Июнь 07.06 – 11.06.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Моя любимая книга» Рассматривание иллюстраций книг; портретов известных детских писателей. Словесная игра «Назови сказку» Отгадывание загадок Наблюдение за насекомыми на участке. Опытно-экспериментальная деятельность «Песок мокрый - сухой» Словесная игра: «Цепочка ассоциаций» .
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови и сосчитай», «Когда это бывает?», «Что за чем?». Игры с конструктором. Настольно печатные игры. Чтение сказки рассказов о временах года.
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	«Дидактические игры: «Опиши героя сказки», «Кто я?», «Угадай по описанию». Беседа «Если бы я был волшебником...». Пальчиковая гимнастика Рассматривание альбомов с иллюстрациями к сказкам, рассказам, стихам детских писателей.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови сказку», «Кто я?», «Стоп, палочка, остановись!». Рассматривание плакатов: «Один дома», «Правила поведения при пожаре». Настольные игры: «Угадай сказку». «Найди по описанию». Сюжетно-ролевая игра: «Книжный магазин». Настольно – печатные игры: «Времена года», «Контрасты», «Кто, где живёт»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Мероприятие художественно-эстетического цикла	
Тема: «По страницам любимых книжек»	
Цель: Формирование интереса детей к произведениям детской литературы.	
Активизировать и обобщить знания детей о сказках и сказочных героях. Совершенствовать коммуникативные функции речи .Воспитывать навыки взаимодействия, сотрудничества, умение работать в команде.	
Оборудование: дидактическая игра «Из какой это сказки?»; плакат «Правила обращения с книгами»; шапочки для инсценировки сказки «Теремок» и «Репка»; музыка для танца «Дружба»; видео сказка	
Источник: картотека развлечений	
Аппликация	
Тема: «Ягоды клубники».	
Цель: продолжать учить наклеивать детали в нужном месте, закрепить знание красного цвета. Учить соотносить цвет с его наименованием.	
Воспитывать отзывчивость и доброту.	
Оборудование: кукла, предметная картинка клубники.	
Источник: Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет с.1	
Совместная образовательная	Беседа с детьми на тему «Для чего нужны книги?»

деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Лепка «Сказочные человечки»</p> <p>Книжки-раскраски по теме «Сказки»</p> <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.</p> <p>Театрализованная игра «Герои детских сказок»</p> <p>Ручной труд «В некотором царстве»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>Русские народные сказки.</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам детских писателей</p> <p>Рисование любимых сказок</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «В театре», «Мы – художники».</p>
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Прививаем ребёнку интерес к книге и чтению».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Ситуация: «Прислали конверт, а в нём приглашение в библиотеку». Просмотр сюжетных картинок на тему «Библиотека».</p> <p>Игра на внимание: «Что было нарисовано на странице?».</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Помнишь ли ты эти стихи?», «Кто больше слов придумает?», «Кто ты?».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Играем в сказку», «В театре», «Теремок».</p> <p>Строительная игра: «Строим теремок».</p>
Совместная деятельность с родителями	Консультация: «Воспитание сказкой».
Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)	

(на прогулке)

Тема: «Весёлая зарядка - хорошая зарядка».

Цель: упражнять в ходьбе друг за другом, лёгком беге; останавливаться по сигналу; перестраиваться в звенья.

1. Ходьба в колонне по одному, лёгкий бег; упражнение на внимание (остановка по сигналу); построение в звенья.
2. Русские народные игры: «Гуси-лебеди» (развивать ловкость, быстроту реакции); «У медведя во бору» (закреплять умение двигаться в рассыпную).
3. Игра «Колобок»

Оборудование: текст игры «Колобок».

Источник: Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика, стр.17, Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников, стр.18

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И Подвижная игра «Уточка», «Медведь и пчелы», «Пустое место», «Ловишки». И м/п «Жили- были зайчики»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Мой домашний любимец».

Июнь 15.06 – 18.06.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Мой домашний любимец». Отгадывание загадок Наблюдение за кошкой, собакой. Рассматривание иллюстраций с домашними животными.
Самостоятельная деятельность детей в	Рассматривание плакатов по теме: «Домашние животные». Дидактические игры: «Кто какой голос подает», «Угадай по описанию». «Четвертый лишний».

режимных моментах	
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Какое это животное?», «Угадай, чей хвост», «Угадай по описанию». .</p> <p>Беседа: «Уход за домашним питомцем».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций с изображением природы, флоры и фауны.</p> <p>Работа со словарём: активизировать в речи детей слова со звуком –П.</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Кому что нужно»</p> <p>Рассматривание книг и альбомов с домашними питомцами.</p> <p>Настольные игры: «Разрезные картинки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке»</p>
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Мероприятие художественно-эстетического цикла</p> <p>Тема: развлечение «Мой домашний любимец»</p> <p>Цель: обогащение и углубление представлений у детей о домашних животных и общения с ними.</p> <p>Оборудование: кукла Катя, палитры, клей, кисточки, салфетки, вырезанные картинки с изображениями животных, ватман с предварительно наклеенными сердечками в форме большого сердца</p> <p>Источник: картотека развлечений</p>	
Лепка Дата __	Рисование Дата __

<p>Тема: Вылепи какое хочешь домашнее животное»</p> <p>Цель: закреплять умение лепить животное; учить лепить предметы круглой и удлиненной формы; более точно передавать характерные признаки предметов. Совершенствовать приемы раскатывания прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>Оборудование: игрушки домашних животных, пластилин, доски.</p> <p>Источник: Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 104</p>		<p>Тема: «По замыслу»</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками, воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им, развивать цветовое восприятие и творчество»</p> <p>Оборудование: краски, банки с водой, кисти.</p> <p>Источник: Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 59</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Игра на музыкальных инструментах. Работа с трафаретами по теме.		
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Экологическое воспитание в жизни ребенка».		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Я и природа -друзья». Дежурство по столовой. Игра-ситуация «Что было бы, если...исчезли птицы, цветы, животные». Отгадывание загадок. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови и обобщи», «Назови детенышей», «Расскажи без слов». Сюжетно-ролевые игры: «Рыбалка», «Отдых в лесу», «Заповедник».		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)			
(на прогулке)			
Тема: Комплекс «Щеночек».			
Цель: упражнять в ходьбе друг за другом; в беге друг за другом; построении в круг.			

1. Ходьба высоким подниманием колена, бег, ходьба на носках, пятках, непрерывный бег до 1,5 минут, в чередовании с ходьбой.
 2. Подвижные игры: «Кролики», «Кошка», «Домашние птицы», «Ловишки».
 3. Малоподвижная игра «Колечко» (передача колечка из рук в руки).
 Оборудование: текст игр, колечко.
 Источник: Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика, стр.17, Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников, стр.18

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Эстафета», «Добеги до флага» И м/п «Попади в цель»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Лето на Кубани»

Июнь 21.06 – 25.06.2020г.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Лето на Кубани» Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. Отгадывание загадок Наблюдение за насекомыми на участке. Опытно-экспериментальная деятельность «Способ разделения перемешанных соли и перца»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов «Природа Кубани», «Краснодарский край» Дидактические игры: «Угадай, кто это?», «Узнай по описанию», «Определи на вкус»
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Когда это бывает», «Летает – не летает», «Назови и обобщи», «Четвертый лишний», «Расскажи о том, что увидел»</p> <p>Беседа «Фольклор Кубани»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ц» назовёт».</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Собери картинки», «Найди и назови»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением урожая с полей, садов.</p> <p>Настольные игры: «Разрезные картинки», «Наведи порядок»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Библиотека», «Больница»</p>
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Мероприятие художественно-эстетического цикла	
<p>Тема: Развлечение «Лето на Кубани».</p> <p>Цели: Обогащать знание детей о времени года – лето. Продолжить знакомство с народным фольклором. Учить детей свободно двигаться, общаться, считать движение и речь. Развивать у детей желание и умение использовать все окружающее пространство в процессе игры, имитационные жесты и мимику.</p> <p>Воспитывать любовь окружающему миру, стремление быть лучше, уважение друг другу.</p> <p>Оборудование: Демонстрационные: плакат «Здравствуй, лето красное!», выставка рисунков, стенгазета «Летнее настроение», шары, 2 букета цветов, одежда для Девочки-Лето (зеленое платье со цветочками, шляпа со цветочками и бабочками). Раздаточные: зонтики, маски лягушат и бабочек по 5 штук, цветы из картона, угощение для детей.</p> <p>Источник: картотека развлечений</p>	
Аппликация	Рисование
<p>Тема: «Жучки»</p> <p>Цель: продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить громко и чётко произносить слова потешки.</p> <p>Оборудование: предметные картинка и жуком; картон зелёного цвета,</p>	<p>Тема: «Золотые одуванчики»</p> <p>Цель: учить изображать простые предметы по образцу и представлению, передавая в рисунке несложные сюжет. Развивать изобразительные навыки.</p> <p>Оборудование: листы бумаги, краски, кисти, салфетки.</p>

<p>вырезанные овалы, полукруг, фломастеры, клей, кисть, салфетка, клеёнка. Источник: Колдина Д. Н .Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.62</p>	<p>Источник: Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование» с. 95</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Развлечение «На Кубани мы живем» 25 июня - День дружбы и единения славян. Беседа: «Кубань – житница России» Аппликация: «Натюрморт» В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Ручной труд «Корзинка для овощей» «Чтение художественной литературы» П. Воронько «Лучше нет родного края» Чтение стихов кубанских поэтов К.А. Обойщиков «О Родине», С.Н. Хохлов «Родина моя – Кубань»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рассматривание иллюстраций к сказкам детских писателей Игра на музыкальных инструментах. Сюжетно – ролевая игра: «Магазин овощей и фруктов», «Семья».</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация «Как прививать детям любовь к родному краю – Кубани»</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Дидактические игры: «Назови и обобщи», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник»</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)</p>	
<p>(на прогулке) Тема: Комплекс 18 «Прогулка в лес». Цель: упражнять в беге, в умении переходить с бега на ходьбу, построение вокруг; учить сохранять правильную осанку при ходьбе, развивать</p>	

координацию движений, ловкость, внимание, быстроту во время игр.

1. Ходьба в колонне по одному, бег, ходьба на носках, пятках; ходьба приставным шагом, построение в круг

2. Подвижные игры: «Вышел дождик на прогулку», «Речка»

3. Малоподвижная игра «Вышли детки на лужок»

Оборудование: текст слов игр.

Источник: Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика, стр.26, Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников, стр.123

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Краски», «Стоп», «Охотники и утки», «Кот и мыши», «Огородник», «Вершки и корешки», «Огород у нас в порядке» И м/п «Не оступись», «У кого мяч», «Съедобное – несъедобное»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Мир вокруг нас» Наш друг – Светофор.

Июнь 28.06 – 02.07.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Тема; «В гостях у Светофора» Цель: уточнить представление о работе светофора: жёлтый сигнал. Учить решать проблемные ситуации. В которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать умение изготавливать из готовых частей светофор. Воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: серия картин «Чего не должно быть», игрушечный светофор, материал для аппликации, рули. Дидактическая игра «Собери машину из 4-х частей». Источник: Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. (стр. 62, занятие № Беседа по теме: «Зачем нужен светофор?»). Отгадывание загадок.

	Наблюдение за бабочками: красивые, питаются сладким соком цветов - нектаром. Яркая окраска бабочек - это защита. Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебник – лимон».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов «Правила поведения на дорогах и в общественном транспорте» Дидактические игры: «Назови и сосчитай», «Который по счету?», «Когда это бывает?», «Что за чем?» Строительство гаражей для машин Игры «Найди пару», «Собери знак» Рисование перекрестка дороги Игры на дорожных макетах
Совместная деятельность с родителями	Консультация на тему «Вижу, играю, узнаю»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Дорожная азбука». Беседа «Что я знаю о правилах дорожной безопасности». Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций перекрестков со светофором. Звуковая культура речи: Звук - А, У. Дидактическая игра «Не ошибись».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Собери целое», «Разрезные картинки» (транспорт) Презентация по теме: «Азбука дорог». Настольные игры: «Исправь ошибку». Сюжетно-ролевая игра: «Водители».
Совместная деятельность с родителями	Выставка детских рисунков «Мой друг светофор»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Мероприятие художественно-эстетического цикла Тема: Развлечение «Наш друг- светофор» Цель: привитие навыков безопасного поведения на дороге; познакомить детей с работой светофора, с назначением его сигналов, познакомить детей с пешеходным переходом, закрепить знания цветов: красного, желтого, зеленого ;развивать речь, развивать мелкую моторику ; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения, воспитывать культуру поведения на улице, вызвать сочувствие к герою, желание оказать помощь. Активизация словаря: светофор, зебра, пешеходная дорожка, тротуар, проезжая часть дороги.	

Оборудование: конверт с письмом, макет светофора большой, заготовки для аппликации светофора, кружки на палочке трех цветов, игрушки, картинки с изображением транспортных средств, игрушечные «рули», коврик «зебра».

Источник: картотека развлечений

Лепка Дата __	Рисование Дата __
<p>Темаб «Пирамидка – Светофор».</p> <p>Цель: упражнять в лепке округлых форм и в их сплющивании; упражнять в объединении нескольких вылепленных элементов, умении плотно присоединять их друг к другу. Создавая образ предмета, способствовать проявлению творчества.</p> <p>Оборудование: игрушечная пирамидка, светофор, пластилин доска для лепки.</p> <p>Источник: Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование» с. 61</p>	<p>Тема: «Нарисуй какую хочешь картинку» (Наш друг- светофор),</p> <p>Цель: продолжать учить задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>Оборудование: краски, бумага, кисти, вода.</p> <p>Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. с. 82 №87</p>

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Развлечение «Приключения Бабы Яги на улицах города» 5 августа - Международный день светофора.</p> <p>Аппликация: Светофор».</p> <p>Работа с трафаретами по теме.</p> <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>С. Маршак «Если цвет зажегся красный», Г. Георгиев «Светофор», С. Михалков «Светофор».</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода».</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p>
Совместная деятельность с родителями	Консультация: «Правила перевозки детей в легковом транспорте».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Игра на внимание «Что было нарисовано на странице?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и плакатов о правилах безопасного поведения на дорогах «Азбука дорог», «На перекрестке».</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Труд в природе.</p>
--	--

	<p>Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Игра-ситуация: «Как ты поступишь, если не работает светофор?».</p> <p>Отгадывание загадок</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Осторожно – дорога!».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Пост ГИБДД».</p>
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Воспитание сказкой»
Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)	
(на прогулке)	
Тема: Комплекс 13 «Паровоз наш едет быстро».	
Цель: Учить ходить друг за другом в колонне со сменой ведущего, с заданием для рук; лёгкий бег; ходьба; построение в круг.	
1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну, бег в колонне между предметами, ходьба змейкой и бег змейкой.	
2. Подвижные игры: «Доехали», «Грузовик», «Теплоход», «Самолёты».	
3. Малоподвижная игра: «Стоп, машина».	
Оборудование: кегли, текст игры.	
Источник: Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика, стр.20, Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников, стр.111	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>П /И «Змейка», «Веселые соревнования», «Пустое место». Эстафета «Найди пару»</p> <p>И м/п «Догони мяч» (по кругу), «Подбери слово»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p>
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Папа, мама, я – дружная семья» Наша дружная семья. (День семьи).

Июль 05.07 –

09.07.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Моя семья» Отгадывание загадок Наблюдение за солнцем, тенью. Наблюдение за росой. Может ли птичка напиться росой? Поискать росу и собрать ее в ладошку и рассмотреть. Опытно-экспериментальная деятельность «Мыльные пузыри», «Солнечные зайчики»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций по теме: «Моя семья», «Дом». Дидактические игры: «Не ошибись», «Стоп! Палочка, остановись!», «Эстафета»,
Совместная деятельность с родителями	Семейный коллаж на тему: «Дружная семейка».

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови профессию», «Составь узор», «Собери портрет» Беседа об истории своего имени. Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание семейных альбомов Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Я» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Лабиринт». Презентация по теме: «Моя родословная» Настольные игры: «Составь древо семьи» Сюжетно-ролевая игры: «Дочки – матери», «Семья»
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Мероприятие художественно-эстетического цикла

Тема: Развлечение «День семьи, любви и верности»

Цель: воспитывать любовь и уважение к членам семьи; углублять знания о семье как о частичке общества, страны. Развивать воображение, желание рассказывать о своей семье. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Развивать мелкую моторику. Во время занятия создать атмосферу эмоционального комфорта.

Оборудование: стенд с фотографиями «Моя семья», музыка, для игры «Собери ромашку» - лепестки, фотоаппарат, магнитофон.

Источник: картотека развлечений

Аппликация Дата __	Рисование Дата _
<p>Тема: «Красивые салфеточки».</p> <p>Цель: учит аккуратно наклеивать несколько элементов, в определённой последовательности, создавать несложные декоративные аппликации, развивать художественное творчество.</p> <p>Оборудование: образец салфетки. Бумажные квадраты, круги, треугольники разного цвета и величины, кисти для клея, подставки для кистей, клей, салфетки.</p> <p>Источник: Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование» с. 67</p>	<p>Тема: «Сказочный домик»</p> <p>Цель: учить передавать в рисунке квадратную и треугольную форму, побуждать раскрашивать изображения; развивать творчество.</p> <p>Оборудование: иллюстрации с изображением разных домиков, листы бумаги, фломастеры, карандаши.</p> <p>Источник: Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование» с. 68</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Развлечение «День семьи, любви и верности» 8 июля – Всероссийский «День семьи, любви и верности»</p> <p>Беседа: «Моя родословная»</p> <p>Рисование: «Моя любимая семья»</p> <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>В. Драгунский «Друг детства», чтение стихов о членах семьи.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Семья»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Семья», «Дочки-матери», «Водители»</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Выставка работ по теме: «Генеалогическое древо»</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Дежурство по столовой.</p> <p>Труд в природе</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Отгадывание загадок</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Дидактические игры: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Лабиринт».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Водители»</p>
<p>Совместная деятельность с</p>	

родителями	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
(на прогулке)	
Тема: Комплекс19 «Солнышко».	
Цель: упражнять в ходьбе друг за другом, на носках (руки в сторону), на пятках (руки за голову); упражнять в беге друг за другом, построении в круг.	
1. Ходьба и бег в колонне, ходьба на носках, и бег врассыпную и по кругу, построение в круг	
2. П/И «Весёлая разминка», «Скучно, скучно так сидеть»	
3. Малоподвижная игра «Молчок».	
Оборудование текст слов игр	
Источник: Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика, стр.27, Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников, стр.12	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Круговая лапта», «Затейники», «Раз, два, три – беги!», «День и ночь», «Бабушка Маланья» И м/п «Кого назвали тот ловит мяч»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Мир вокруг нас» Основы безопасности жизнедеятельности Июль 12.07 – 16.07.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Ядовитые грибы и ягоды» Отгадывание загадок Наблюдение за поливом цветов Опытно-экспериментальная деятельность «Как листья становятся питанием для растений» (Источник: О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с. 76)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Ядовитые грибы и ягоды» Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Я умею», «Найди такой же»
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Найди по описанию», «Расскажи о грибах и ягодах», «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Беседа «Что положим в лукошко»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод</p> <p>Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ю» назовёт».</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Кто больше знает», «Четвертый лишний», «Найди меня»</p> <p>Презентация по теме: «Лесные модники»</p> <p>Настольные игры: «Наведи порядок», «В лесу»</p> <p>Сюжетно-ролевая игры: «Скорая помощь», «Лесники»</p>
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Мероприятие художественно-эстетического цикла	
Тема: Развлечение «Огонь- друг, огонь- враг!»	
Цель: формирование знаний об огне, создание радостного настроения.	
Знакомить детей с огнем и его свойствами; развивать любознательность, память, логическое мышление.	
Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими; формировать умение отгадывать загадки. Закреплять знания детей об опасных ситуациях.	
Оборудование: коробка спичек, сундучок, 2 огнетушителя, конусы, 2 дуги, 2 ведра, 2 веревки, мягкие игрушки, картинка (горящий дом).	
Источник: картотека развлечений	
Лепка Дата __	Рисование Дата _
<p>Тема: «Грибочки для белочки».</p> <p>Цель: учить лепить округлые и конусовидные формы прямыми и круговыми движениями ладоней. Упражнять в умении сглаживать неровности на вылепленных предметах. Учить приёму сплющивания и соединения двух частей.</p> <p>Оборудование: муляжи грибов, пластилин, доски для лепки.</p> <p>Источник: Куцакова Л. В. «Художественное творчество и</p>	<p>Тема: «Деревья на нашем участке».</p> <p>Цель: учить создавать в рисунке образ дерева; рисовать предмет состоящий из прямых и наклонных вертикальных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, продолжать учить рисовать красками.</p> <p>Оборудование: ½ листа бумаги, краски гуашь, вода, кисти, салфетки.</p> <p>Источник: Камарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.стр.68</p>

конструирование» с. 33	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Что значит ОБЖ?» Лепка: «Ягоды в корзине» Работа с трафаретами по теме. В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы»: Я Тайц «По грибы», сказка Т. Шорыгиной «На лесной тропинке».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рассматривание иллюстраций по теме: «Семья» Игра на музыкальных инструментах.
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Эти коварные грибы!»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд. Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Найди по описанию», «Расскажи о грибах и ягодах», «Съедобное – несъедобное», «Сравнение предметов» Сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь», «Лесники»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)	
(на прогулке) Т Тема: «Хочу стать ловким.» Цель: упражнять в беге на внимание, закреплять прыжки, правильно отталкиваться от земли, развивать лёгкие с помощью дыхательных упражнений. 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу изменить направление движения, бег врассыпную, по сигналу остановиться и сделать фигуру 2. Подвижные игры: «Удочка» (учить подпрыгивать в высоту); «Не попадись» (прыжки в центр круга); «Лиса в курятнике» (упражнять в подлезании). 3. Малоподвижная игра «Прокати мяч» (метание, координация движений). Упражнение на дыхание «Подуй на султанчик» Оборудование: скакалка, мяч..	
Совместная образовательная	П /И «Змейка», «Веселые соревнования», «Горелки», «Пустое место»

деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	И м/п «Ягодка-малинка», «Мы корзиночку возьмем», «За грибами».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Мир вокруг нас» Путешествие на дачу

Июль 19.07 – 23.07.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Отгадывание загадок Наблюдение за растительным миром. Дать представления о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья людей. Опытно-экспериментальная деятельность «Солнце высушивает предметы»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Дидактические игры: «Что полезно для здоровья», «Фрукты, овощи», «Умывалочка»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови ласково», «Сосчитай звуки в лове», «Четвертый лишний» Беседа «Чистый воздух – залог здоровья» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание иллюстраций книг о здоровом образе жизни. Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Д» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Солнечные лучики», «Водичка, водичка, умой мое личико» Презентация по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Настольные игры: «Кому что нужно»

	Сюжетно-ролевая игры: «Семья», «Мы на отдыхе»	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Мероприятие художественно-эстетического цикла		
Тема развлечения: «Путешествие на транспорте»		
Цель: продолжать формировать у детей понятия о транспорте, развивать внимание на дорогах, развивать ловкость и быстроту. Вызвать интерес к мероприятию.		
Оборудование: загадки о транспорте, дидактические игры: «Автомобили», «Поезд», «Самолеты»		
Источник: картотека развлечений		
Аппликация Дата	Рисование Дата__	
Тема: «Поезд»	Тема: «Что нужно зверюшкам для работы на даче».	
Цель: создать сюжетные композиции из нескольких форм.	Цель: учить изображать простые предметы.	
Оборудование: образец вагончика, бумажные прямоугольники, кружки, квадраты-окошки, кисти для клея. Подставка для клея, клей, клеёнки, салфетки.	Оборудование: картинки садового инвентаря и инструментов, листы бумаги, фломастеры, карандаши.	
Источник: Куцакова В. Л. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет, стр.90	Источник: Куцакова В. Л. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет, стр.91	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 29 июля (воскресенье) - День Военно-морского флота	
	Беседа: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода»	
	Рисование: «Отдых на море»	
	Работа с трафаретами по теме.	
	В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.	
	«Чтение художественной литературы»	
	В. Бианки «Синичкин календарь», потешки, загадки о солнце, воде и воздухе.	
Самостоятельная деятельность детей в	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	
	Рассматривание иллюстраций по теме: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода»	

режимных моментах	Игра на музыкальных инструментах.
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Как закаляться», «Что нужно для здоровья» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Мы на отдыхе»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)	
(на прогулке) Тема: Комплекс 24 «Весёлые ребята». Цель: упражнять в ходьбе и беге с ускорением и замедлением темпа движения, построение в круг: учить ловкости и вниманию. 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, пятках, ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу, бег, построение в круг 2. Русские народные игры: «Солнце» (бег, умение сужать и расширять круг); «Летучий мяч» (ловкость); «Пятнашки с домом». 3. Малоподвижная игра «Угадай по голосу» (на внимание) Оборудование: мячи Источник: Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика, стр.32,	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Пауки и мухи», «Охотники и утки», «Найди свое дерево» И м/п «Попади в цель»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Мир вокруг нас» .Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!) Июль 26.07 – 30.07.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Отгадывание загадок Наблюдение за растительным миром. Дать представления о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья людей. Опытно-экспериментальная деятельность «Солнце высушивает предметы»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Дидактические игры: «Что полезно для здоровья», «Фрукты, овощи», «Умывалочка»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови ласково», «Сосчитай звуки в лове», «Четвертый лишний» Беседа «Чистый воздух – залог здоровья» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание иллюстраций книг о здоровом образе жизни. Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Д» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Солнечные лучики», «Водичка, водичка, умой мое личико» Презентация по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Настольные игры: «Кому что нужно» Сюжетно-ролевая игры: «Семья», «Мы на отдыхе»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Мероприятие художественно-эстетического цикла Тема: «В гостях у Мойдодыра». Цель: учить соблюдать последовательность действий при мытье рук и самостоятельно мыть руки, используя схемы-алгоритмы; учить понимать смысл схематического изображения; учить наклеивать изображения круглой формы; способствовать развитию навыков продуктивной деятельности	

(аппликация, воспитывать желание быть чистым и аккуратным, вызывать желание демонстрировать положительный пример.
 Оборудование: Мойдодыр - кукла, предметы личной гигиены, заготовка к аппликации в форме полотенца, вырезанные заготовки в форме разноцветных и различных по размеру кружков, клей, кисти, салфетки по количеству детей, клеенка на стол.

Источник: картотека развлечений

Лепка Дата__	Рисование Дата__
<p>Тема: «По замыслу».</p> <p>Цель: продолжать упражнять детей в различных приёмах лепки (скатывании, сплющивание, вдавливание, защипывание). Развивать интерес к лепке. Формировать навыки аккуратной работы.</p> <p>Оборудование: пластилин, доски для лепки, стеки.</p> <p>Источник: Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование» с. 96</p>	<p>Тема: «Полотенце»</p> <p>Цель: учить делать плотные мазки способом прикладывания кисти; упражнять в рисовании вертикальных прямых линий с соблюдением одинакового расстояния между ними.</p> <p>Оборудование: полосатое полотенце, бумажные полосы, краски, кисти, вода, салфетки.</p> <p>Источник: Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование» с. 37</p>

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 29 июля (воскресенье) - День Военно-морского флота</p> <p>Беседа: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода»</p> <p>Рисование: «Отдых на море»</p> <p>Работа с трафаретами по теме.</p> <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>В. Бианки «Синичкин календарь», потешки, загадки о солнце, воде и воздухе.</p>
---	---

<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p>
---	--

<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация «Как правильно загорать»</p>
---	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в</p>	<p>Дежурство по столовой.</p> <p>Труд в природе</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p>
---	--

режимных моментах	Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Как закаляться», «Что нужно для здоровья» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Мы на отдыхе»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
(на прогулке) Тема: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья Цель: упражнять в ходьбе с ускорением и замедлением темпа движения, учить ловкости и вниманию. 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, пятках, ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу. 2. Русские народные игры: «Солнце» (бег, умение сужать и расширять круг); «Летучий мяч» (ловкость); «Пятнашки с домом». 3. Малоподвижная игра «Угадай по голосу» (на внимание) Оборудование: мячи	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Пауки и мухи», «Охотники и утки», «Найди свое дерево» И м/п «Попади в цель»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Природа вокруг нас». Спорт – это здоровье, сила, радость и смех

Август 02.08 – 06.08.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех», «Природа вокруг нас». Отгадывание загадок Наблюдение за погодой: отметить, что лето близится к концу, поэтому по утрам все чаще стоит туман. Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства сухого и влажного песка».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Спорт – это здоровье, сила» Дидактические игры: «Одень спортсмена», «Какой вид спорта изображен?»

Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Назови по описанию», «Кому что нужно?», «Кому это принадлежит?»</p> <p>Беседа: «Для чего нужна зарядка?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением разных видов спорта, альбома «Спорт», сюжетных картин «Отдых детей летом».</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Кому, что нужно»</p> <p>Игры с насекомыми (игрушками)</p> <p>Спорт – это здоровье, сила, радость и смех</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций «Дети занимаются спортом, физкультурой», «Природа летом»</p> <p>Настольные игры: «Спорт – наша жизнь», «Каждой бабочке свой цветочек».</p> <p>Сюжетно-ролевая игры: «Здоровье в порядке- спасибо зарядке»</p>
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Мероприятие художественно-эстетического цикла	
Тема: Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»	
Цель: пропаганда здорового образа жизни; использовать личный пример взрослых членов семьи в физическом воспитании; развитие координации движений, ловкости, умения действовать по сигналу; прививать любовь к физкультуре и спорту.	
Оборудование: маски «Репка», стульчики, обручи, тазы с водой, платочки, прищепки, скакалка, кольцобросы, погремушки, картошка, ведерки, фломастеры, музыкальный центр.	
Источник: картотека развлечений	
Аппликация Дата	Рисование Дата
Тема: «Мячики».	Тема: «Солнышко светит».
Цель: продолжать учить раскатывать комочки глины(пластилина) круговыми движениями ладоней.	Цель: продолжать учить рисовать округлую форму, делать кончиком кисти штрихи, направленные в разные стороны.
Оборудование: пластилин, доски для лепки.	Оборудование: бумага, краски, кисти, салфетки, стаканы с водой.
Источник: Куцакова Л. В. «Художественное творчество и	Источник: Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование»

конструирование» с. 23		с. 41
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Конструирование «Спортивная площадка» (крупный строительный материал)</p> <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>С. Михалков «Я расту!», В. Сутеев «Сказка под грибом»</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рисование «Если хочешь быть здоров!», «Светит солнышко в окошко»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Работа с трафаретами по теме.</p>	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Здоровье через спорт»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Виды спорта»</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Труд в природе</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Игра-ситуация «Что бы было, если...»</p> <p>Отгадывание загадок</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Придумай новый вид спорта», «Постоим зверей на зарядку»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В спортзале», «На зарядку становись!».</p>	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
(на прогулке)		
Тема: Мы - спортсмены.		
Цель: учить детей ходить и бегать в колонне; упражнять в беге враспынную.		
1. Ходьба в колонне, ходьба на носках, бег в колонне, бег враспынную		
2. Подвижные игры: «Мы весёлые ребята» (бег, ловля); «Белки в лесу» (лазанье, быстрота); «Не оставайся на полу» (бег, прыжки, ловкость)		
3. Малоподвижная игра «Кто больше соберёт предметов» (развитие мышц рук).		
Оборудование: кегли.		

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «С кочки на кочку», «Догони мяч», «Кто дальше бросит» И м/п «Передай мяч», «Третий лишний»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Природа вокруг нас» Я и природа – друзья!

Август 09.08 – 13.08.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Будем беречь, и охранять природу», «Как живете, насекомые?» Отгадывание загадок Наблюдение за растительным миром. Опытно-экспериментальная деятельность «Защитная краска кузнечика»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Дидактические игры: «Что полезно для здоровья», «Фрукты, овощи», «Умывалочка»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Какая это птица?». Беседа: «Как вести себя в лесу».», «Лесные дары- грибы и ягоды» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание картин, иллюстраций с изображением природы, флоры и фауны.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Кто где живет», «Кто как двигается?», «Подскажи словечко» Презентация по теме: «Я и природа - друзья» Настольные игры: «Разрезные картинки», «Собери целое», «Найди пару» Сюжетно-ролевая игры: «Рыбалка», «Отдых в лесу»

Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Мероприятие художественно-эстетического цикла	
Тема: Развлечение «Путешествие в лесное царство»	
Цель: закреплять знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе; закрепить представление о лесе, его богатстве и жителях леса; развивать у детей наблюдательность; совершенствовать внимание, память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.	
Оборудование: кленовый листок – письмо; 4 корзины; эмблемы для команд «Ягоды» и «Грибы»; шишки, грибы, морковки, ягоды.	
Источник: картотека развлечений	
Аппликация Дата	Рисование Дата
Тема: «Котик играет с клубочком».	Тема: «Травка зеленеет, солнышко блестит».
Цель: продолжать учить наклеивать изображение предметов, состоящих из 3 – 4 частей, создавая несложный сюжет.	Цель: продолжать учить малышей изображать простые предметы по образцу и по представлению, передовая в рисунке несложный сюжет. Развивать изобразительные навыки.
Оборудование: игрушечный кот, образец аппликации, детали изображения, листы бумаги, тонированные, кисти, клей, клеёнки, салфетки.	Оборудование: листы голубой бумаги, краски, кисти, салфетки, банки с водой.
Источник: Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование» с. 40	Источник: Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование» с. 93
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рисование по теме: «Лето» Слушание музыки: р.н.м. «Ах, ты, березка». «Чтение художественной литературы» А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной», М Пиришвина «Еж. Дидактические игры: «Солнечные лучики», «Водичка, водичка, умой мое личико» Презентация по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Солнечные лучики», «Водичка, водичка, умой мое личико» Презентация по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Настольные игры: «Кому что нужно» Сюжетно-ролевая игры: «Семья», «Мы на отдыхе» Работа с трафаретами по теме.
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Экологическое воспитание в жизни ребенка»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Насекомые», «Деревья и кусты», «Дикие и домашние животные» Хозяйственно-бытовой труд Игра-ситуация «У водоема» Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови и обобщи», «Назови детенышей». «Зоопарк» и игра с бумажными птицами. Сюжетно-ролевые игры: «Рыбалка», «Отдых в лесу».
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)	
(на прогулке) Тема: Я и природа - друзья Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения; совершенствовать основные движения через игру. 1. Ходьба и бег с изменением направления, ходьба на носках, пятках, бег между кеглями, ходьба с выпадом, бег на месте 2. Подвижные игры: «Поймай хвост дракона» (развивать ловкость и увёртливость); «Невод» (бег, ловля); «Белки, шишки и орешки» (быстрота реакции) 3. Малоподвижная игра «Эхо» Оборудование: кегли	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Кот и мыши», «Удочка», «Найди пару», «Солнышко и дождик», «Сторож и зайцы» И м/п «Попади в корзину», «Съедобное – несъедобное» .
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Мир игры» Мои любимые игрушки: дети играют.

Август 16.08 – 20.08.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная	Беседа по теме: «В какие игрушки я люблю играть»

деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Отгадывание загадок Наблюдение за птицами. Опытно-экспериментальная деятельность «Бумажные кораблики»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание игрушек, описание их. Дидактические игры: «Помоги игрушкам попасть в домик», пазлы (герои сказок)
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Угадай, что делать?», «Узнай игрушку по описанию» Беседа: «Игрушки в нашем саду» Пальчиковая гимнастика Рассматривание и обсуждение картин «Как мы играем в детском саду»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Веселые шнуровки», «Найди пару» Сюжетно-ролевая игры: «Магазин», «Детский сад»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Мероприятие художественно-эстетического цикла Тема: Развлечение «Моя любимая игрушка» Цель: активизация имеющихся знаний и умений у детей; развитие памяти, логического мышления, ловкости и выносливости. Воспитание бережного отношения к игрушкам. Оборудование: Магнитофон, мяч, барабан, матрешка, 2 пирамидки, мешок, картинки половинки. Источник: картотека развлечений	
Лепка Дата	Рисование Дата
Тема: «Погремушка для малыша». Цель: продолжать учить детей лепить округлые и продолговатые формы прямыми и круговыми движениями ладоней. Упражнять в умении сглаживать неровности на вылепленных предметах. Учить приёму сплющивания частей способом прижимания друг к другу. Оборудование: кукла - младенец, погремушка, пластилин, доски для	Тема: «Моя любимая игрушка». Цель: упражнять в применении приобретённых навыков рисования карандашами. Развитие творчества. Оборудование: листы бумаги, карандаши. Источник: Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование» с. 69

лепки. Источник: Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование» с. 28	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание игрушек в театральном уголке В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением игрушек, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы» Б. Иовле «Некогда». Л. Н. Толстой «Три медведя», З. Петрова «Мои игрушки»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование на свободную тему Игра на музыкальных инструментах. Работа с трафаретами по теме.
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Патриотическое воспитание в семье»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок Дидактическая игра «Оцени поступок»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Где, чей домик», «Найди игрушке пару» Сюжетно-ролевые игры: «Машины едут в гараж»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)	
(на прогулке) Тема: Комплекс 27. «Матрёшки». Цель: упражнять в ходьбе и лёгком беге друг за другом; ходьбе на прямых ногах; построении в круг. 1. Ходьба друг за другом; лёгкий бег друг за другом; ходьба на прямых ногах; ходьба обычная; построение в круг. 2. П/И «Гном», «Мячик», 3. Малоподвижная игра «Зайка». Оборудование: слова игр, мяч. Источник: Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика, стр.35, Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников, стр.18	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Поймай палку», «Полоса препятствий», «Не урони шарик» И м/п «Наоборот», «Метко в цель»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности

Тема: «Природа вокруг нас» «Прощай, лето!»

Август 23.08 – 27.08.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Лето, лето – какого оно цвета?» Отгадывание загадок Наблюдение за почвой... Опытно-экспериментальная деятельность «Солнечный зайчик»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Лето» Дидактические игры: «Необычные фигуры», «Когда это бывает»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Опиши цветок», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Назови предмет на картинке». Беседа: «Любимое время года» Пальчиковая гимнастика Рассматривание картин, иллюстраций с изображением летнего пейзажа.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Что ты делаешь?», «Лото», «Поиграем – угадаем». Презентация по теме: «Прощай, лето красное!» Настольные игры: «Разрезные картинки» Сюжетно-ролевая игры: «Семья», «Пикник»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

Мероприятие художественно-эстетического цикла

Тема: Развлечение «Прощай, лето красное!».

Цель: создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством активизации музыкальной и двигательной деятельности; обобщить представления детей о лете; закреплять знание цвета; воспитывать интерес к лету, как ко времени года, дружеские отношения со сверстниками.

Оборудование: костюмы для клоуна, для Лета, обруч с лентами (карусель, музыкальный проигрыватель, цветные карточки, венок из цветов, мешочек.

Источник: картотека развлечений

Аппликация Дата

Тема: «Плывут лодочки».

Цель: продолжать учить создавать аппликации, состоящие из нескольких готовых элементов. Формировать навыки наклеивания. Приобщать к коллективной деятельности.

Оборудование: иллюстрации с лодочек на воде, большой тонированный лист бумаги с изображением волн, детали лодок, кисти, клей, клеёнки, салфетки.

Источник: Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование» с. 80

Рисование Дата

Тема: «По замыслу».

Цель: продолжать учить изображать простые предметы по представлению, передовая в рисунке несложный сюжет. Развивать изобразительные навыки.

Оборудование: листы бумаги. Краски, кисти, банки с водой, салфетки, фломастеры, карандаши.

Источник: Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование» с. 97

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Рассматривание иллюстраций русских художников с изображением лета. Рисование по теме: «Прощай, лето!»
В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.

«Чтение художественной литературы»

К.И. Чуковский «Путаница», К. Бальмонт «Комарики-комарики», З. Александрова «Кролики», А. Босев «Дождь»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.

Игра на музыкальных инструментах.

Работа с трафаретами по теме.

Совместная деятельность с родителями

Консультация «Как провести выходные дни с ребенком»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Лето красное, но опасное»

Дежурство по столовой. Труд в природе. Хозяйственно-бытовой труд

	Игра-ситуация «Соберемся вечерком». Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Почему лето красное?» Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)	
(на прогулке) Тема: Прощай, лето! Цель: продолжать отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колена, закреплять бег на скорость. 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, пятках, бег на скорость, ходьба широким шагом. 2. Водно-сухопутные эстафеты: «Водонос» (ловкость); «Мелиораторы» (дыхательные упражнения); «Рыболов - спортсмен» (развитие мышц рук) 3. Малоподвижная игра «Найди и промолчи». Оборудование: ведро с водой, тарелка, ложка, зубочистки.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Мы веселые ребята», «Догони пару», «Затейники», «Если весело живется», «Будь внимательным!», И м/п «Узнай по голосу», «Кто ушел?», «Кто позвал?»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Активный ребенок»

**Циклограмма деятельности воспитателя
второй младшей группы общеразвивающей направленности
«Заюшкина избушка»
Панченко Т.Ф. на 2020-2021 учебный год**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	12.30-12.45 12.45-15.00 15.00-15.30 15.30-15.45 15.45-15.55 15.55-16.10 16.10-17.30 17.30-18.00 18.00	Подготовка ко сну (развитие навыков самообслуживания) Работа с методической литературой, консультации узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к занятиям. Постепенный подъем, проведение гимнастики пробуждения, хождение босиком по дорожкам здоровья, воздушных и водных процедур. Организация подготовки к полднику, полдник (формирование культурно гигиенических навыков, правил культуры еды) Совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка детей к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы.) Возвращение детей с прогулки (развитие навыков самообслуживания у детей, индивидуальная работа с детьми). Уход домой.(конец рабочего дня)
Вторник	7.30-8.10 8.10-8.20 8.20-8.30 8.30-8.50 8.50-9.00 9.00-9.15 9.15-9.30 9.30-9.45 9.45-11.50 10.30-11.00	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим вопросам. Проведение утренней гимнастики с детьми. Пальчиковая гимнастика с детьми. Подготовка к завтраку с детьми (воспитание культурно-гигиенических навыков у детей). Подготовка к непосредственно образовательной деятельности с детьми. (формирование навыков подготовки рабочего места у детей). Образовательная деятельность: Математическое и сенсорное развитие Наблюдение за детьми в процессе их самостоятельной игровой деятельности Образовательная деятельность: Физическая культура(сопровождение детей в спортивный зал) Подготовка детей к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой) Второй завтрак у детей. (организация второго завтрака у детей, формирование культурно – гигиенических навыков у детей)

11.50.-12.05	Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам
12.05-12.30	Подготовка детей к обеду (развитие навыков самообслуживания у детей) Обед у детей (организация обеда детей, формирование культурно-гигиенических навыков у детей)
12.30-12.45	Подготовка детей ко сну. Развитие навыков самообслуживания детей. Организация дневного сна детей.
12.45-15.00	Работа с методической литературой, консультации узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к занятиям.
15.00-15.30	Постепенный подъем, проведение гимнастики пробуждения, хождение босиком по дорожкам здоровья, воздушных и водных процедур.
15.30-15.45	Организация подготовки к полднику, полдник (формирование культурно гигиенических навыков, правил культуры еды)
15.45-15.55	Совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
16.10-17.30	Подготовка детей к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы.)
17.30-18.0	Возвращение детей с прогулки (развитие навыков самообслуживания у детей, индивидуальная работа с детьми).
18.00	Уход домой(конец рабочего дня).

Среда	7.30-8.10	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим вопросам.
	8.10-8.20	Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.20-8.30	Пальчиковая гимнастика с детьми.
	8.30-8.50	Подготовка к завтраку с детьми (воспитание культурно-гигиенических навыков у детей).
	8.50-9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности с детьми. (формирование навыков подготовки рабочего места у детей).
	9.00-9.15	Образовательная деятельность: Музыка(сопровождение детей в музыкальный зал)
	9.15-9.30	Наблюдение за детьми в процессе их самостоятельной игровой деятельности.
	9.30-9.45	Образовательная деятельность:Лепка/Аппликация
	9.45-11.50	Подготовка детей к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой)
	10.30-11.00	Второй завтрак у детей. (организация второго завтрака у детей, формирование культурно – гигиенических навыков у детей)
	11.50.-12.05	Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам
	12.05-12.30	Подготовка детей к обеду (развитие навыков самообслуживания у детей) Обед у детей (организация обеда детей, формирование культурно-гигиенических навыков у детей)
	12.30-12.45	Подготовка детей ко сну(развитие навыков самообслуживания детей) Организация дневного сна детей.
	12.45-15.00	Работа с методической литературой, консультации узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к занятиям.
	15.00-15.30	Постепенный подъем, проведение гимнастики пробуждения, хождение босиком по дорожкам здоровья, воздушных и водных процедур.
	15.30-15.45	Организация подготовки к полднику, полдник (формирование культурно гигиенических навыков, правил культуры еды)
	15.45-15.55	Совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность детей.
15.55-16.10	Подготовка детей к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы.)	
16.10-17.30	Возвращение детей с прогулки (развитие навыков самообслуживания у детей, индивидуальная работа с детьми).	
17.30-18.00		
18.00	Уход домой(конец рабочего дня)	

Четверг	7.30-8.10	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим вопросам.
	8.10-8.20	Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.20-8.30	Пальчиковая гимнастика с детьми.
	8.30-8.50	Подготовка к завтраку с детьми (воспитание культурно-гигиенических навыков у детей). Завтрак детей.
	8.50-9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности с детьми(Формирование навыков подготовки рабочего места у детей)
	9.00-9.15	Образовательная деятельность с детьми: Развитие речи.
	9.15-9.25	Наблюдение за детьми в процессе их самостоятельной игровой деятельности
	9.25-9.40	Образовательная деятельность с детьми: Физическая культура(сопровождение детей в спортивный зал)
	9.45-11.50	Подготовка детей к прогулке(формирование навыков самообслуживания) Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы.)
	10.30-11.00	Второй завтрак у детей(формирование культурно-гигиенических навыков у детей)
	11.50-12.05	Организация самостоятельной деятельности детей.
	12.05-12.45	Подготовка детей к обеду (развитие навыков самообслуживания у детей). Обед у детей (организация обеда детей, формирование культурно-гигиенических навыков у детей)
	12.30-12.45	Подготовка детей ко сну.(Развитие навыков самообслуживания детей).
	12.45-15.00	Работа с методической литературой, консультации узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к занятиям.
15.00-15.30	Постепенный подъем, проведение гимнастики пробуждения, хождение босиком по дорожкам здоровья, воздушных и водных процедур.	
15.30-15.45		
15.45-16.00	Организация подготовки к полднику, полдник (формирование культурно гигиенических навыков, правил культуры еды) Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	
16.00	Уход домой (конец рабочего дня).	

Пятница	12.30-12.45	Подготовка ко сну (развитие навыков самообслуживания)
	12.45-15.00	Работа с методической литературой, консультации узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к занятиям.
	15.00-15.30	Постепенный подъем, проведение гимнастики пробуждения, хождение босиком по дорожкам здоровья, воздушных и водных процедур.
	15.30-15.45	Организация подготовки к полднику, полдник (формирование культурно гигиенических навыков, правил культуры еды)
	15.45-15.55	Подготовка к мероприятиям.
	15.55-16.10	Совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа
	.	Самостоятельная деятельность.
	16.10-17.30	Подготовка детей к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы.)
17.30-18.00	Возвращение детей с прогулки (развитие навыков самообслуживания у детей, индивидуальная работа с детьми).	
18.00	Уход домой.(конец рабочего дня)	

**Циклограмма деятельности воспитателя
Второй младшей группы общеразвивающей направленности
«Заюшкина избушка»
Еремичевой М.П. на 2020-2021 учебный год**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	7.30-8.10	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим вопросам. Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.10-8.20	Пальчиковая гимнастика с детьми.
	8.20-8.30	Подготовка к завтраку с детьми (воспитание культурно-гигиенических навыков у детей).
	8.30-8.50	Подготовка и сопровождение детей в музыкальный зал на занятие
	8.50-9.00	Музыка. Проведение НОД музыкальным руководителем с детьми
	9.00-9.15	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей Непосредственно образовательная деятельность с детьми. Познание.
	9.15-9.25	Подготовка детей к прогулке.
	9.25-9.40	Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы.)
	9.45-11.50	Второй завтрак у детей. (организация второго завтрака у детей, формирование культурно – гигиенических навыков у детей)
	10.30-11.00	Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам
	11.50-12.05	Подготовка детей к обеду (развитие навыков самообслуживания у детей)
	12.05-12.30	Обед у детей (организация обеда детей, формирование культурно-гигиенических навыков у детей)
	12.30-12.45	Подготовка детей ко сну. Развитие навыков самообслуживания детей. Организация дневного сна детей. Конец смены в группе «Заюшкина избушка» Начало смены в первой младшей группе «Курочка Ряба»
12.45-13.00		
13.00		
Среда	13.00-15.00	Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой. Обновление развивающей среды в группе.
	15.00-15.30	Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после дневного сна.
	15.30-15.45	Подготовка и проведение полдника у детей. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей.
	15.45-16.10	Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.
	16.10-17.30	Подготовка к прогулке с детьми (формирование навыков самообслуживания у детей). Прогулка с детьми (совместные игры детей с воспитателем, организация двигательной активности детей).
	17.30-18.00	Возвращение детей с прогулки (развитие навыков самообслуживания у детей, индивидуальная работа с детьми.
	18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня).

Четверг	15.45-16.10 16.10-17.30 17.30-18.00 18.00	<p>Организация самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Подготовка к прогулке с детьми (формирование навыков самообслуживания у детей).</p> <p>Прогулка с детьми (совместные игры детей с воспитателем, организация двигательной активности детей).</p> <p>Возвращение детей с прогулки(развитие навыков самообслуживания)</p> <p>Совместная деятельность с детьми.</p> <p>Уход домой. (Конец рабочего дня).</p>
Пятница	7.30-8.10 8.10-8.20 8.20-8.30 8.30-8.50 8.50-9.00 9.00-9.15 9.15-11.50 9.30-9.45 10.30-11.00 11.50-12.05 12.05-12.30 12.30-12.45 12.45-13.00 13.00	<p>Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим вопросам.</p> <p>Проведение утренней гимнастики с детьми.</p> <p>Пальчиковая гимнастика с детьми.</p> <p>Подготовка к завтраку с детьми(воспитание культурно-гигиенических навыков у детей).</p> <p>Завтрак детей.</p> <p>Подготовка к непосредственно образовательной деятельности с детьми.</p> <p>Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность с детьми.</p> <p>Рисование с детьми.</p> <p>Подготовка детей к прогулке(формирование навыков самообслуживания)</p> <p>Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы.)</p> <p>Физическая культура с детьми (на прогулке).</p> <p>Второй завтрак у детей(формирование культурно-гигиенических навыков у детей)</p> <p>Организация самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Подготовка детей к обеду (развитие навыков самообслуживания у детей)</p> <p>Обед у детей (организация обеда детей, формирование культурно-гигиенических навыков у детей)</p> <p>Подготовка детей ко сну.Развитие навыков самообслуживания детей.</p> <p>Конец смены в группе «Заюшкина избушка»</p> <p>Начало смены впервой младшей группе «Курочка Ряба»</p>

ПЛАН (образец)
воспитательно-образовательной работы младшей группы
общеразвивающей направленности «Заюшкина избушка»
на «дата» месяц, день недели 2020г.

Утро. Прием детей в группе, на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация; включить детей в общий ритм жизни, создать бодрое настроение)

Утренняя гимнастика («Физическое развитие», игра), (№ комплекса, источник) _____

Индивидуальная работа № _____ комплекса пальчиковой, гимнастики, источник), (цель) _____

Игры малой подвижности («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») (цель) _____

Игры дидактические («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), (цель) _____

Беседа («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), (цель) _____

Рассматривание («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), (цель) _____

Наблюдения, дежурства (цель), («Социально-коммуникативное развитие») _____

Чтение, рассказывание (автор, название), («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие») _____

Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к образовательной деятельности (формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, дежурство, труд, безопасность, этикет), (цель) _____

ОД №1 (согласно расписанию образовательной деятельности)

ОД №2 (согласно расписанию образовательной деятельности)

Прогулка: (дать детям разрядку, снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития)

Подвижная игра («Физическое развитие»), (цель) _____

Сюжетно-ролевая игра («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), (цель) _____

Наблюдения в природе, беседа («Познавательное развитие»), (цель) _____

Труд («Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»), (цель) _____

Индивидуальная работа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»), (цель) _____

Дидактическая игра («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), (цель) _____

Вторая половина дня

Гимнастика пробуждения (№ _____ комплекса, закаливание), («Физическое развитие») _____

Игры дидактические (настольно-печатные, конструктивные, словесные), («Познавательное развитие»), (цель) _____

Подвижные игры («Физическое развитие»), (цель) _____

Игры ролевые (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, творческие), («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»), (цель) _____

Художественно-творческая деятельность («Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»), (цель) _____

Музыкально-театрализованная деятельность («Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»), (цель) _____

Труд (хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в уголке природы), («Социально – коммуникативное развитие»), (цель) _____

Индивидуальная работа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»), (цель) _____

Развлечения, досуги, праздники _____

Чтение, рассказывание (автор, название) _____

Рассматривание, беседа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), (цель) _____

Экспериментальная деятельность («Познавательное развитие»), (цель) _____

Работа с родителями _____