

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Крототкин
муниципального образования Кавказский район
352396. РФ, Краснодарский край, г Крототкин. Микрорайон 1, дом 43,
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,
E-mail: madoy_32@mail.ru, адрес сайта учреждения: <http://www.sad32.ru>

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с №32
протокол №1 от 31.08.2020г.



**Рабочая программа воспитателя группы
кратковременного пребывания для детей – инвалидов
дошкольного возраста с умственной отсталостью
(тяжелой и глубокой) с тяжелыми и множественными
нарушениями развития
«Особый ребенок -3,4»
на 2020-2021 учебный год**

Автор:
воспитатель
Маркина Елена Валерьевна

г. Крототкин

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,
E-mail: madoy_32@mail.ru, адрес сайта учреждения: <http://www.sad32.ru>

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с№32
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждена
заведующим
МАДОУ ЦРР-д/с№32
_____Дементьевой Л.В.
Приказ № 88 от 31.08.2020г

**Рабочая программа воспитателя группы
кратковременного пребывания для детей – инвалидов
дошкольного возраста с умственной отсталостью
(тяжелой и глубокой) с тяжелыми и множественными
нарушениями развития
«Особый ребенок -3,4»
на 2020-2021 учебный год**

Автор:
воспитатель
Маркина Елена Валерьевна

г. Кропоткин

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

АООП ДО — основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

РП – рабочая программ

ГКП – группа кратковременного пребывания

ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития

УО – умственная отсталость

ТСР – технические средства реабилитации

Содержание

I. Целевой раздел.....	5
I.1. Пояснительная записка.....	5
I.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.....	6
I.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.....	7
I.2.1. Возрастные характеристики детей дошкольного возраста с УО (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	7
I.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Особый ребенок – 3,4».....	7
I.3. Планируемые результаты освоения программы.....	9
II. Содержательный раздел.....	10
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образователь- ных областях.....	10
II.1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»..	11
II.1.1.1. Обучение игре.....	11
II.1.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..	11
II.1.2.1. Ознакомление с художественной литературой.....	11
II.1.2.2.Музыкальное воспитание.....	12
II.1.3. Образовательная область «Физическое развитие».....	13
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы.....	14
II.2.1. Сетка индивидуальной коррекционно-развивающей работы «Особый ребенок -3»	15
II.2.2. Сетка индивидуальной коррекционно-развивающей работы «Особый ребенок- 4».....	16
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	16

II.4. Особенности взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) дошкольников.....	17
II.5. Взаимодействие воспитателя с другими специалистами.....	18
II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга.....	18
III. Организационный раздел.....	20
III.1. Вариативные режимы дня.....	20
III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.....	22
III.2.1 Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса.....	22
III.2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование.....	24
III.2.3. Учебный план образовательной деятельности.....	24
III.2.4. Календарный план образовательной деятельности.....	26
III.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в группе «Особый ребенок -3,4».....	27
III.3.1 Материально-техническое обеспечение.....	27
III.3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	28
III.3.3 Методическая литература по образовательным областям.....	28
IV. Приложения.....	29
IV.1. Приложение 1. Перспективное комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ГКП «Особый ребенок»	30
IV.2. Приложение 2. Образец (форма) календарного плана.....	75
IV.3. Приложение 3. Циклограмма рабочего времени воспитателя Группы «Особый ребенок – 3,4».....	76

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее- РП) воспитателя по развитию детей группы кратковременного пребывания (Далее-ГКП) компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью (Далее-УО) (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) «Особый ребенок -3,4» разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития (Далее-АООП ДО) на 2020-2021 учебный год, разработанная специалистами МАДОУ ЦРР д/с №32 и Примерной Адаптированной Основной Образовательной Программой дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития/ Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20 в соответствии с Положением о РП педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 2012 г., ст. 32;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049 – 13 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г.).
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

- Устав МАДОУ ЦРР-д/с №32.

РП определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса и состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного)

РП является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.**

Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2020 по 31.08.2021г.

РП по развитию детей-инвалидов ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок -3,4» обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому и художественно – эстетическому. РП строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая РП носит коррекционно-развивающий характер.

Содержание РП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с АООП ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с УО (тяжелой и глубокой) с ТМНР МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

I.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели и задачи РП соответствуют целям и задачам АООП ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с УО (тяжелой и глубокой) с ТМНР МАДОУ ЦРР-д/с № 32

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений по программам коррекционных курсов соответствуют целям и задачам АООП ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с ТМНР, МАДОУ ЦРР-д/с № 32

I.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы и подходы к формированию РП соответствуют **Принципам и подходам к формированию АООП ДО** для детей-инвалидов дошкольного возраста с УО (тяжелой и глубокой) с ТМНР, МАДОУ ЦРР-д/с № 32 .

I.2. Значимые для разработки и реализации РП характеристики и особенности развития детей-инвалидов ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок -3,4» .

ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок- 3,4» посещают дети 5-7 летнего возраста. Количество 10 человек.

Мальчиков 6, девочек 4.

Группа работает по пятидневной рабочей недели с 8.15 по 12.00ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы оставляет 3,5 часа.

Воспитатель: Маркина Елена Валерьевна имеет высшее образование, без категории (соответствие занимаемой должности).

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.

Воспитанники группы – дети из ГКУСО КК «Кропоткинского ДДИ» находятся на попечении директора Давыдова В.С. он является их законным представителем

I.2.1. Возрастные характеристики детей-инвалидов дошкольного возраста с УО (тяжелой и глубокой), с ТМНР полностью соответствуют возрастным характеристикам детей в АООП ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с УО (тяжелой и глубокой) с ТМНР МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

I.2.2.Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей-инвалидов ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок -3,4»

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка социально-личностная, моторно -двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Самой распространенной формой интеллектуального нарушения является умственная отсталость, но также существует большое количество генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности.

В соответствии с выраженностью интеллектуального нарушения выделяют четыре варианта детского развития.

- 1) Легкая умственная отсталость
- 2) Умеренная умственная отсталость
- 3) Тяжелая умственная отсталость
- 4) Глубокая умственная отсталость

Дети групп «Особый ребенок- 3,4» относятся к третьему и четвертому варианту. Третий вариант развития характеризуется как социально неблагополучный и присущ детям-инвалидам с тяжелой УО и с множественными нарушениями в развитии.

Такие дети ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Многие дети с тяжелой УО имеют диспропорцию телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п.

Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития характеризуется как социально дезадаптированный и присущ детям с глубокой УО и с множественными нарушениями в развитии.

Такие дети, реагируют произвольно, или эмоционально, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлексивно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны или однообразны, во многих случаях хаотичны. В момент принятия пищи они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности.

Многие дети имеют неправильное строение лица и черепа. Большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать в вертикальном положении. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально - положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с продуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

I.3. Планируемые результаты освоения детьми РП.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к РП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

Для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренная и тяжелая степень умственной отсталости):

- ребенок проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для него ситуации;
- может недолго удерживать погремушку;
- издает произвольные звуки;
- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов;
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки,
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации; подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

II. Содержательный раздел.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в программе выделены:

I – обязательная часть, включает пять образовательных областей, представленных девятью видами деятельности:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

По результатам первичного обследования, была разработана II часть учебного плана, которая реализуется участниками образовательного процесса. Проводятся коррекционные курсы, различными специалистами:

«Сенсорное развитие».

«Предметно-практические действия».

«Двигательное развитие».

«Альтернативная коммуникация».

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития, обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 15 минут.

Продолжительность учебной недели в течении обучения – 5 дней.

II.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

II.1.1.2. Обучение игре

Начальным этапом формирования игры является создание условий для овладения детьми предметными и предметно-игровыми действиями, основанными на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке.

Задачи обучения и воспитания:

- учить брать, удерживать и бросать игрушки (предметы) одной рукой;
- учить брать и удерживать игрушки (предметы) двумя руками (Держи шарик, переложи мячик);
- учить выпускать игрушки (предметы) из рук;
-

II.1.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

II.1.2.1. Ознакомление с художественной литературой

Задачи обучения и воспитания:

- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
- учить узнавать при многократном чтении литературные произведения и их героев;
- стимулировать ребенка повторять отдельные слова из потешек, стихов, сказок; учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев.

Дети могут научиться:

- эмоционально откликаться на литературные произведения;
 - слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
 - выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
 - узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений;
 - сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами или звукоподражаниями, лепетными словами.
-

II.1.2.2. Музыкальное воспитание

Задачи обучения и воспитания:

- увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;
- создавать условия для развития интереса к звучанию музыки;
- развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений;
- формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;
- учить проявлять дифференцированные реакции на разные музыкальные произведения: спокойно слушать классическую музыку, хлопать в ладоши в ответ на звучание веселой музыки;
- формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок;
- привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро/медленно, тихо/громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением взрослого;
- обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
- формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией/ритмом песни;
- формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма;
- учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

Дети могут научиться:

- менять мимику и поведение при смене быстрой мелодии на медленную;
- проявлять эмоциональные или двигательные реакции на звучание разных музыкальных произведений;
- локализовать источник звука доступной громкости;
- действовать с музыкальными игрушками;
- извлекать звуки в процессе действий с музыкальными игрушками;
- выполнять знакомые социальные движения в такт мелодии так, как научил ранее взрослый.

II.1.3. Образовательная область «Физическое развитие»

В области «Физическое развитие» основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у взрослого в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;
- формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);
- формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;
- сохранение равновесия в вертикальном положении на руках взрослого, с опорой корпуса на его плечо;
- формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);
- создание условий для перекладывания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;
- формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;
- при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;
- при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении;
- создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

Дети могут научиться:

- менять положения тела в пространстве, управлять движениями головы, рук и ног;
- осуществлять вестибулярный контроль за положением тела с учетом внешних условий;
- переходить с положения на животе в позу на четвереньки, садиться, сидеть, ползать;

- осуществлять захват из разных положений, распределять пальцы по предмету, переключать из руки в руку, согласовывать движения между собой;
 - выполнять простые и некоторые специфические манипуляции, орудийные действия с предметами;
 - использовать руку в виде источника познания окружающей среды и средства достижения внешней цели.
-
- формировать умение ставить игрушки (предметы) на определенное место;
 - учить закрывать коробку, накрывать кастрюлю крышкой;
 - учить снимать и нанизывать колечки на стержень без учета размера;
 - учить рассматривать музыкальную игрушку, нажимать на кнопки указательным пальцем.

Дети могут научиться:

- захватывать и удерживать игрушку;
- переключать игрушку из одной руки в другую, производить с ней специфические манипулятивные действия;
- проявлять интерес к музыкальной игрушке, нажимать кнопки указательным пальцем;
- снимать и нанизывать колечки на стержень;
- закрывать коробку (кастрюлю) крышкой.

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы.

При реализации рабочей программы воспитатель:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание к друг другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех
- создает развивающую предметно - пространственную среду;
- сотрудничает с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития ребенка.

Развитие детей происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с

окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;

- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.
- «Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.
- Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить».

II.2.1. Сетка индивидуальной образовательной коррекционно-развивающей работы воспитателя Маркиной Е.В.

в ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок – 3» для детей-инвалидов дошкольного возраста с УО (тяжёлой и глубокой) с ТМНР на 2020-2021 учебный год.

День недели	Время проведения	Образовательная деятельность	Ф.И. ребенка
Понедельник	8.30 – 8.45	Физическое развитие	Распопова Вероника
	8.55 – 9.10	Физическое развитие	Волынец Дмитрий
	9.45 – 10.10	Обучение игре	Скориков Матвей
	10.30 – 10.45	Физическое развитие	Ценовой Гордей
Вторник	8.30 – 8.45	Музыка	Скориков Матвей
	9.20 – 9.35	Чтение художественной литературы	Ценовой Гордей
	10.30 -10.45	Физическое развитие	Волынец Дмитрий
Среда	8.30 – 8.45	Физическое развитие	М.Кзимкхан Марьям
	8.55 – 9.10	Музыка	Волынец Дмитрий
	10.30 – 10.45	Обучение игре	Распопова Вероника
	10.55 – 11.10	Физическое развитие	Ценовой Гордей
Четверг	8.30 – 8.45	Музыка	Скориков Матвей
	9.20 – 9.35	Обучение игре	Ценовой Гордей
			Волынец Дмитрий

Пятница	9.45 – 10.00	Физическое развитие	Распопова Вероника
	10.30 – 10.45	Физическое развитие	Скориков Матвей
	8.30 – 8.45	Чтение художественной литературы	Скориков Матвей Ценовой Гордей
	8.55 – 9.10	Музыка	Распопова Вероника Волынец Дмитрий
	9.20 – 9.35	Физическое развитие	М.Кзимкхан Марьям
	9.45 – 10.00	Физическое развитие	Ценовой Гордей
	10.55 – 10.10	Обучение игре	Распопова Вероника

**II.2.2 Сетка индивидуальной образовательной
коррекционно-развивающей работы
воспитателя Маркиной Е.В.**

**в ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок – 4» для
детей-инвалидов дошкольного возраста с УО (тяжёлой и глубокой) с
ТМНР на 2020-2021 учебный год.**

День недели	Время проведения		Ф.И. ребенка
Понедельник	9.20 – 9.35	музыка	Пановкин Максим Песков Савелий
	10.55 – 11.10	физическое развитие	Шульга Данила
Вторник	8.55 – 8.45	Обучение игре	Песков Савелий
	9.45 – 10.00	Физическое развитие	Пановкин Максим
	10.55 – 11.10	Физическое развитие	Цыбуленко Катя
	11.20 – 11.35	Физическое развитие	Мухина Вероника
Среда	9.20 – 9.35	музыка	Пановкин Максим Песков Савелий
	11.20 – 11.35	физическое развитие	Шульга Данила
Четверг	8.55 -9.10	Чтение художественной литературы	Пановкин Максим Песков Савелий
	10.55 – 11.10	Физическое развитие	Песков Савелий
	11.20 – 11.35	Физическое развитие	Мухина Вероника
	11.45 – 12.00	Физическое развитие	Пановкин Максим
Пятница	10.30 -10.25	Физическое развитие	Песков Савелий
	11.20 – 11.35	Физическое развитие	Цыбуленко Катя
	11.45 – 12.00	Обучение игре	Пановкин Максим

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация Программы осуществляется в:

- непосредственно образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе;

II.4. Особенности взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) дошкольников

Особенности взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) дошкольников соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей - инвалидов дошкольного возраста с УО с ТМНР МАДОУ ЦРР-д/с № 32. (в обязательной части).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дети проживают в учреждении ГКУСОКК «Кропоткинский детский дом – интернат», где с детьми круглосуточно взаимодействуют воспитатели, поэтому задания и рекомендации получают непосредственно воспитатели КДДИ. Родители навещают детей не чаще 1 раза в три месяца

В группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) воспитатель и другие специалисты пытаются привлечь воспитателей интерната к сотрудничеству в работе через систему методических рекомендаций, бесед, консультаций.

Годовой план работы с родителями

Время проведения	Тема:	Форма проведения
Сентябрь	«Давайте знакомиться!» «Режим группы»	Индивидуальная
Октябрь	«Адаптация ребенка в детском саду»	Индивидуальная
Ноябрь	«Что нужно знать родителям детей с ОВЗ»	Памятка для родителей

Декабрь	«Безопасность ребенка в зимний период»	Индивидуальная
Январь	«Безопасная елка»	Памятка для родителей
Февраль	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	Памятка для родителей
Март	«Как организовать выходной с ребенком»	Индивидуальная
Апрель	«	Индивидуальная
Май	«Итоги работы за учебный год» «Безопасное лето вашего ребенка»	Индивидуальная

II.5. Взаимодействие коррекционной деятельности воспитателя с другими специалистами.

Воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Поскольку с детьми, имеющими умственную отсталость, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной форме.

Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

В первую половину дня проводятся занятия как с воспитателями, так и с педагогом - психологом. Во вторую половину дня проводятся занятия учителем - дефектологом. Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе.

Учитель-дефектолог проводит занятия по альтернативной коммуникации, предметно - практическим действиям.

Педагог – психолог проводит занятия по сенсорному развитию.

Воспитатель проводят занятия по двигательному развитию, а также в режимные моменты обучает приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка, способствует формированию базовых навыков приема пищи, культурно-гигиенических навыков детей, способствует развитию зрительно - двигательной координации.

II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга.

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, для проведения мониторинга используется методика следующего автора: «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития». / Елисеева Е.Н., Истомина О.В.,

Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царёв, «Адаптированной основной образовательной программой для детей-инвалидов дошкольного возраста с УО (тяжелой и глубокой), с ТМНР МАДОУ ЦРР-д/с № 32

Для динамической оценки планируемых результатов используется разработанная воспитателем таблица «Мониторинг уровня сформированности навыков воспитанников по образовательным областям», отражающая количественную и качественную оценку основных базовых учебных навыков и жизненных компетенций.

Целью педагогического мониторинга в учреждении является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств воспитанников.

Организация системы мониторинга выступает как основной метод контроля по выявлению уровня развития воспитанников, позволяющий прогнозировать их дальнейшее развитие и повышать результативность педагогической деятельности.

Мониторинг позволяет отслеживать образовательный процесс, динамику детского развития и разрабатывать программы по индивидуальному сопровождению детей.

Задачи мониторинга:

- Изучить степень достижения детьми планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы (мониторинг образовательного процесса).
- Оценить степень развития познавательной сферы воспитанников.
- Определить коррекционные мероприятия на основании выводов и полученных результатов.

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь - декабрь - первый этап коррекционно–развивающего обучения.

Январь – контрольное диагностическое обследование детей проводится для оценки правильности выбранного направления работы с детьми и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики (в режиме индивидуальных занятий).

Февраль-май - второй этап коррекционно – развивающего обучения.

Май - итоговое диагностическое обследование детей для оценки динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения.

**Результаты мониторинга качества педагогического процесса ГКП
компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей
инвалидов с УО (умеренной и тяжелой) на 2020 – 2021 учебный год**

Образовательная область	Начало года	Середина года	Конец года
Познавательное развитие	1,38		
Речевое развитие	1		
Социально-коммуникативное развитие	1,05		
Художественно-эстетическое развитие	1		
Физическое развитие	1,2		

III. Организационный раздел

III.1. Вариативные режимы дня

Для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В группу кратковременного пребывания принимаются дети от пяти до семи лет, не посещающие детский сад. Воспитанники группы – дети из ГКУСО КК «Кропоткинского ДДИ», обучаются по надомной форме обучения (т. е в интернате). Группа работает в соответствии с учебным планом, режимом дня, расписанием занятий и имеют свою специфику.

Длительность коррекционного занятия в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы. Коррекционно – развивающая работа с детьми проводится индивидуально от 5 до 7 лет – не более 5-15 минут.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год
для ГКП компенсирующей направленности для детей-инвалидов с УО
(тяжелой и глубокой) ТМНР «Особый ребенок-3,4» (надомная форма
образования ГКУСО КК «Кропоткинский ДДИ»)**

Режимные моменты	«Особый ребенок1,2,3,4»
Подъем, санитарно-гигиенические процедуры	07.00-07.50
Подготовка к завтраку	07.50-08.00

Завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	08.00-08.30
Индивидуальные занятия, согласно планам МАДОУ ЦРР –д/с №32 (дефектолог, психолог, воспитатель)	08.30-12.00
Второй завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	10.00-10.40
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (психолог, воспитатель: социально-коммуникативное развитие)	10.40-12.00
Санитарно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	11.30-12.00
Обед	12.00-12.40
Санитарно-гигиенические процедуры, дневной сон	12.40-14.45
Подъем, корригирующая гимнастика	14.45-15.00
Индивидуальные занятия, согласно планам МАДОУ ЦРР –д/с №32 (дефектолог)	15.00-16.30
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.40
Индивидуальные занятия по коррекционным курсам, согласно планам МАДОУ ЦРР –д/с №32 (дефектолог)	16.40-18.00
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (дефектолог)	17.00-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.40
Санитарно-гигиенические процедуры	18.40-19.00
Ночной сон	19.00-07.00

**Режим дня на теплый период года (июнь-август)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год
для ГКП компенсирующей направленности для детей-инвалидов с УО
(тяжелой и глубокой) ТМНР «Особый ребенок- 3,4» (надомная форма
образования ГКУСО КК «Кропоткинский ДДИ»)**

Режимные моменты	«Особый ребенок1,2,3,4»
Подъем, санитарно-гигиенические процедуры	07.00-07.50
Подготовка к завтраку	07.50-08.00
Завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	08.00-08.30
Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-	08.30-12.00

оздоровительного цикла	
Второй завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	10.00-10.40
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (психолог, воспитатель: социально-коммуникативное развитие)	10.40-12.00
Санитарно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	11.30-12.00
Обед	12.00-12.40
Санитарно-гигиенические процедуры, дневной сон	12.40-14.45
Подъем, корригирующая гимнастика	14.45-15.00
Индивидуальные занятия со специалистами (дефектолог)	15.00-16.30
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.40
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (дефектолог)	16.40-18.00
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.40
Санитарно-гигиенические процедуры	18.40-19.00
Ночной сон	19.00-07.00

III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия

III.2.1. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группе кратковременного пребывания на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с содержанием АООП МАДОУ ЦРР-д/с №32 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Воспитатель в своей работе также придерживается темы каждой недели.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе в уголках развития.

Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок – 3,4» для детей-инвалидов с УО (тяжелой и глубокой) ТМНР на 2020 -2021 учебный год

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема
--------------	---------------	-------------	-------------------------

Сентябрь			
1.	1-я неделя	01.09. -04. 09.	Диагностика.
2.	2-я неделя	07.09. - 11. 09.	Диагностика.
3.	3-я неделя	14.09. - 18. 09.	Я и моё имя.
4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	
5	5-я неделя	28.09. - 02.10.	
Октябрь			
6	1-я неделя	05.10.. - 09. 10.	Овощи.
7	2-я неделя	12.10. – 16. 10.	
8	3-я неделя	19.10. -23. 10.	
9	4-я неделя	26.10. – 30. 10.	Фрукты.
Ноябрь			
10	1-я неделя	02.11, 03.11, 05.11, 06.11, (04.11.выходной)	Фрукты.
11	2-я неделя	09.11 -13. 11.	
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	Одежда – обувь.
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	
Декабрь			
14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	Мебель.
15	2-я неделя	07.12. – 11. 12.	
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	Игрушки.
17	4-я неделя	21.12. – 25. 12.	
18	5-я неделя	28.12.- 31.12.	Диагностика.
Январь			
19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	Диагностика.
20	3-я неделя	18.01. - 22. 01.	Домашние животные (кошка, собака)
21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	
Февраль			
22	1-я неделя	01.02. - 05. 02.	Домашние животные (кошка, собака)
23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	
24	3-я неделя	15.02. - 19. 02.	Домашние животные (корова, коза)
25	4-я неделя	22, 24, 25, 26.02. (23.02. -выходной)	
Март			
26	1-я неделя	01.03. – 05. 03.	Домашние птицы
27	2-я неделя	09.03. - 12. 03.	
28	3-я неделя	15.03.– 19. 03.	
29	4-я неделя	22.03. - 26. 03.	Дикие животные
30	5-я неделя	29.03.- 02.04.	
Апрель			
31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	Посуда
32	2-я неделя	12.04. – 16. 04.	
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	Я – человек

34	4-я неделя	26.04. - 30.04	
Май			
35	1-я неделя	04.05. - 07.05.	Я – человек
36	2-я неделя	12.05. – 14. 05. (11.05. Радоница)	Игрушки
37	3-я неделя	17.05. - 21. 05.	Диагностика.
38	4-я неделя	24.05. – 28. 05., 31.05.	Диагностика.
Июнь			
39	1-я неделя	01.06. – 04.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.
40	2-я неделя	07.06. – 11.06	Лето. Цветы.
41	3-я неделя	15.06. – 18.06.	
42	4-я неделя	21.06. – 25.06.	Неделя здоровья.
43	5-я неделя	28.06. – 02.07.	
Июль			
44	1-я неделя	05.07. –09.07.	День семьи
45	2-я неделя	12.07. – 16.07.	
46	3-я неделя	19.07. – 23.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
47	4-я неделя	26.07.- 30.07.	
Август			
48	1-я неделя	02.08.- 06.08.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
49	2-я неделя	09.08. – 13.08.	Насекомые
50	3-я неделя	16.08. – 20.08.	
51	4-я неделя	23.08. - 27.08. 30.08., 31.08	Прощай, лето!

30.08, 31.08. – переносится на сентябрь
 23.06. Международный олимпийский день
 11.08. – День физкультурника
 22.08. День Флага России

III.2.2 Комплексно-тематическое перспективное планирование на 2020-2021 год находится в Приложении 1 к Рабочей программе.

III. 2.3. Учебный план.

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь - декабрь - первый этап обучения.

Январь – контрольное диагностическое обследование детей проводится для оценки правильности выбранного направления работы с детьми и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики (в режиме индивидуальных занятий).

Февраль-май - второй этап обучения.

Май - итоговое диагностическое обследование детей для оценки динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Образовательная работа с детьми проводится в групповой форме и индивидуально.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 5 до 7 лет – не более 15 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Учебный план образовательной деятельности
в ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок – 3,4» для
детей-инвалидов с УО (умеренной и тяжелой) ТМНР
на 2020-2021 учебный год.**

Образовательные области	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах деятельности	
	Обучение игре: -развивать интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям	1
Познавательное развитие	Сенсорное развитие: -развивать чувственный опыт регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира	1
	Ознакомление с окружающим: -развивать интерес для накопления опыта действий с предметами	1
Речевое развитие	Развитие речи: -развитие у детей невербальных форм общения	2
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы: - развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание	1
	Музыка: -развивать интерес к	2

	прослушиванию музыкальных произведений	
Физическое развитие	Физическая культура: - развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и разв зрительно-двигательной коорд.	2
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:		10
Длительность 1 образовательной ситуации:	До 15 минут. Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.	
Количество часов в неделю:		2 часа 30 мин.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса, коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:		
Сенсорное развитие		1
Предметно-практические действия		1
Альтернативная коммуникация		1
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:		3
Количество часов в неделю:		1 час 15 мин
Длительность 1 образовательной ситуации:	До 15 минут. Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.	

III.2.4. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является **твердое знание АООП**, а также **воспитатель должен хорошо знать детей своей группы**, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляют **совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе**. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «Скелет» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную. Образец (форма) кулинарного плана представлена в Приложении 3.

III.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок – 3,4» для детей-инвалидов с УО (умеренной и тяжелой) с ТМНР

В группе созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

III.3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с УО (умеренной и тяжелой) ТМНР отвечает особым образовательным потребностям группы обучающихся. В связи с тем, что воспитанники группы – дети из ГКУСО КК «Кропоткинского ДДИ», обучаются, по надомной

форме обучения в материально техническое обеспечение процесса освоения РП включает:

- 1) коляски – инвалидные
- 2) кресло – каталки
- 3) мячи – гимнастические разных размеров
- 4) стол рабочий
- 5) стул
- 6) портативная колонка для прослушивания музыки
- 7) кровати
- 8) тумбочки

В МАДОУ ЦРР и «Кропоткинском ДДИ» проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы

III.3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Имеется специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, зеркало, пальчиковый театр, музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, набор резиновых игрушек.

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.

Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; гимнастический мяч большого и среднего диаметра, коврики.

III.3.3 Методическая литература.

- 1) Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями./Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- 2) Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гумунитар. изд. центр Владос, 2013.
- 3) Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под редакцией И.М. Бгажноковой. – М. Гумунитар. изд. центр ВЛАДОС 2012.

- 4) Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития / [О.С. Бояршинова, А.М. Пайкова и др.]; под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М: Теревинф, 2019. Интернет ресурсы.
- 5) «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царёв
- 6) Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Методические рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- 7) Примерная Адаптированная Основная Образовательная Программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20
- 8) Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
- 9) Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
- 10) Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 3-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2017.
- 11) Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. Пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М.: ИНФРА-М, 2018.
- 12) И. С. Константинова Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога 2-е издание (электронное) Москва «Теревинф» 2015
- 13) Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: — М.: Просвещение, 1990
- 14) Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Т.М. Бондаренко - изд. Учитель, Воронеж 2004
- 15) Валентина Викторовна Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет 2-е изд., испр. и доп.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
- 16) Интернет ресурс <http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/>

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

IV.1. Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование в ГКП компенсирующей направленности (Особый ребёнок 3,4) компенсирующей направленности «Особый ребенок – 3,4» для детей-инвалидов с УО (умеренной и тяжелой) ТМНР

1-2 неделя сентябрь 01.09. – 11.09.2020г.

Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей

Тема: «Я и моё имя». сентябрь 14.09. - 18. 09.2020г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 1 «Чтение художественной литературы» Тема: «Катя, Катя» Цель: формировать слуховую сосредоточенность, умение прослушивать текст, воспитывать коммуникативные отношения Оборудование: кукла Катя Источник: Н.А. Карпухина «Конспект занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 82	
«Музыка»	
ОД № 1 Тема: «Колокольчик». Цель: развивать умение находить взглядом звучащую игрушку Оборудование: колокольчик Источник: Журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2018. – № 6 «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНО-	ОД №2 Тема: «Колокольчик». Цель: развивать умение находить взглядом звучащую игрушку Оборудование: колокольчик Источник: Журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2018. – № 6 «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ

РИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»	МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 1 «Обучение игре» Тема: «Кто там спрятался» Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем. Оборудование: яркий платок. Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. «Мишина игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». Стр. 6	
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД № 1 «Физическая культура» Тема: Формирование умения удерживать голову Цель: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя Оборудование: яркие по цвету, звучащие или светящиеся (мигающие или меняющие цвет) предметы, зеркало. Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532	ОД № 2 «Физическая культура» Тема: Формирование умения удерживать голову Цель: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя Оборудование: яркие по цвету, звучащие или светящиеся (мигающие или меняющие цвет) предметы, зеркало. Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532

Тема: «Я и мое имя» сентябрь 21.09. - 25.09.2020г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
--

ОД № 2 «Чтение художественной литературы» Тема: «Катя, Катя» Цель: формировать слуховую сосредоточенность, умение прослушивать текст, воспитывать коммуникативные отношения Оборудование: кукла Катя Источник: Н.А. Карпухина «Конспект занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 82	
«Музыка»	
ОД № 3 Тема: «Колокольчик». Цель: развивать умение находить взглядом звучащую игрушку Оборудование: колокольчик Источник: Журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2018. – № 6 «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»	ОД № 4 Тема: «Колокольчик». Цель: развивать умение находить взглядом звучащую игрушку Оборудование: колокольчик Источник: Журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2018. – № 6 «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 2 «Обучение игре» Тема: «Кто там спрятался» Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем. Оборудование: яркий платок. Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. «Мишина игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». Стр. 6	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 3 «Физическая культура» Тема: Формирование умения удерживать голову Цель: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя Оборудование: яркие по цвету, звучащие или светящиеся (мигающие или меняющие цвет) предметы, зеркало.	ОД № 4 «Физическая культура» Тема: Формирование умения удерживать голову Цель: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя Оборудование: яркие по цвету, звучащие или светящиеся (мигающие или меняющие цвет) предметы, зеркало.

Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532	Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532
--	--

Тема: «Я и мое имя» сентябрь 28.09.- 02.10.2020г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
«Чтение художественной литературы»	
ОД № 3 Тема: «Катя, Катя» Цель: формировать слуховую сосредоточенность, умение прослушивать текст, воспитывать коммуникативные отношения Оборудование: кукла Катя Источник: Н.А. Карпухина «Конспект занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 82	
«Музыка»	
ОД № 5 Тема: «Колокольчик». Цель: развивать умение находить взглядом звучащую игрушку Оборудование: колокольчик Источник: Журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2018. – № 6 «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»	ОД № 6 Тема: «Колокольчик». Цель: развивать умение находить взглядом звучащую игрушку Оборудование: колокольчик Источник: Журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2018. – № 6 «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	

ОД № 3 Тема: «Кто там спрятался» Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем. Оборудование: яркий платок. Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. «Мишина игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». Стр. 6	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 5 «Физическая культура» Тема: Формирование умения удерживать голову Цель: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя Оборудование: яркие по цвету, звучащие или светящиеся (мигающие или меняющие цвет) предметы, зеркало. Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532	ОД № 6 «Физическая культура» Тема: Формирование умения удерживать голову Цель: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя Оборудование: яркие по цвету, звучащие или светящиеся (мигающие или меняющие цвет) предметы, зеркало. Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532

Тема: «Овощи» октябрь 05.10.- 09.10.2020г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 4 «Чтение художественной литературы» Тема: «Репка» Цель: побуждать детей внимательно слушать сказку Оборудование: фигурки настольного театра «Репка» Источник: Н.А. Карпухина «Конспект занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 102	
«Музыка»	
ОД № 7 Тема: «Поиграй на дудочке»	ОД № 8 Тема: «Поиграй на дудочке»

Цель: развивать ориентировку на звуки окружающей среды Оборудование: дудочка Источник: Е.А. Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психическими нарушениями» стр. 70	Цель: развивать ориентировку на звуки окружающей среды Оборудование: дудочка Источник: Е.А. Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психическими нарушениями» стр. 70
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 4 «Обучение игре» Тема: «Что в кастрюльке?» Цель: формировать интерес к игрушкам Оборудование: кастрюлька, муляжи овощей Источник: Е.А. Стребелева «Игры и игровые задания для детей с ограниченными возможностями здоровья» стр.15	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 7 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения головой Цель: выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки) Оборудование: звучащая игрушка (резиновый мишка). Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532	ОД № 8 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения головой Цель: выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки) Оборудование: звучащая игрушка (резиновый мишка). Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532

Тема: «Овощи». октябрь 12.10.- 16.10.2020г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОД № 5 «Чтение художественной литературы» Тема: «Репка» Цель: побуждать детей внимательно слушать сказку Оборудование: фигурки настольного театра «Репка» Источник: Н.А. Карпухина «Конспект занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 102	
«Музыка»	
ОД № 9 Тема: «Поиграй на дудочке» Цель: развивать ориентировку на звуки окружающей среды Оборудование: дудочка Источник: Е.А. Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психическими нарушениями» стр. 70	ОД № 10 Тема: «Поиграй на дудочке» Цель: развивать ориентировку на звуки окружающей среды Оборудование: дудочка Источник: Е.А. Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психическими нарушениями» стр. 70
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 5 «Обучение игре» Тема: «Что в кастрюльке?» Цель: формировать интерес к игрушкам Оборудование: кастрюлька, муляжи овощей Источник: Е.А. Стребелева «Игры и игровые задания для детей с ограниченными возможностями здоровья» стр.15	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 9 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения головой Цель: выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки) Оборудование: звучащая игрушка (резиновый мишка). Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации	ОД № 10 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения головой Цель: выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки) Оборудование: звучащая игрушка (резиновый мишка). Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические

по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532	рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532
--	---

Тема: «Овощи». октябрь 19.10. - 23.10.2020г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 6 «Чтение художественной литературы» Тема: «Репка» Цель: побуждать детей внимательно слушать сказку Оборудование: фигурки настольного театра «Репка» Источник: Н.А. Карпухина «Конспект занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 102	
«Музыка»	
ОД № 11 Тема: прослушивание «Урожайная» А.Филиппенко Цель: создавать условия для развития интереса к звучанию музыки Оборудование: музыкальная колонка с записью музыкального произведения Источник: АОПП особый ребенок стр. 45	ОД № 12 Тема: прослушивание «Урожайная» А.Филиппенко Цель: создавать условия для развития интереса к звучанию музыки Оборудование: музыкальная колонка с записью музыкального произведения Источник: АОПП особый ребенок стр. 45
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 6 «Обучение игре» Тема: «Что в кастрюльке?» Цель: формировать интерес к игрушкам Оборудование: кастрюлька, муляжи овощей	

Источник: Е.А. Стребелева «Игры и игровые задания для детей с ограниченными возможностями здоровья» стр.15

Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)

ОД № 11

«Физическая культура»

Тема: Формирование умения выполнять движения головой

Цель: выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)

Оборудование: звучащая игрушка (резиновый мишка).

Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей

с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 533

ОД № 12

«Физическая культура»

Тема: Формирование умения выполнять движения головой

Цель: выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)

Оборудование: звучащая игрушка (резиновый мишка).

Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей

с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 533

Тема: «Фрукты». октябрь 26.10. - 30.10.2020г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОД № 7

«Чтение художественной литературы»

Тема: потешка «Яблочко»

Цель: приучать слушать коротенькие потешки

Оборудование: муляж яблока

Источник: картотека конспектов по художественному чтению

«Музыка»

ОД № 13

ОД № 14

Тема: прослушивание песен из мультфильмов Цель: Создавать условия для обогащения музыкальных впечатлений детей. Оборудование: музыкальная колонка с записью музыкального произведения Источник: АОПП особый ребенок стр. 45	Тема: прослушивание песен из мультфильмов Цель: Создавать условия для обогащения музыкальных впечатлений детей. Оборудование: музыкальная колонка с записью музыкального произведения Источник: АОПП особый ребенок стр. 45
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 7 «Обучение игре» Тема: «Возьми игрушку» Цель: знакомить ребенка с новой игрушкой Оборудование: муляжи фруктов Источник: Е.А. Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психическими нарушениями» стр. 19	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 13 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения руками Цели: выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» Оборудование: колокольчик Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532	ОД № 14 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения руками Цели: выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» Оборудование: колокольчик Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532

Тема: «Фрукты». ноябрь 02.11. - 03. - 05. - 06.11.2020г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 8 «Чтение художественной литературы» Тема: потешка «Яблочко» Цель: приучать слушать коротенькие потешки Оборудование: муляж яблока Источник: картотека конспектов по художественному чтению	
«Музыка»	
ОД № 15 Тема: прослушивание РН песни Цель: развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений Оборудование: музыкальная колонка с записью музыкального произведения Источник: АОПП особый ребенок стр. 45	ОД № 16 Тема: прослушивание РН песни Цель: развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений Оборудование: музыкальная колонка с записью музыкального произведения Источник: АОПП особый ребенок стр. 45
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 8 «Обучение игре» Тема: «Возьми игрушку» Цель: знакомить ребенка с новой игрушкой Оборудование: муляжи фруктов Источник: Е.А. Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психическими нарушениями» стр. 19	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 15 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения руками Цели: выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны,	ОД № 16 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения руками Цели: выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны,

«круговые» Оборудование: колокольчик Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532	«круговые» Оборудование: колокольчик Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532
--	--

Тема: «Фрукты». ноябрь 09.11. - 13.11.2020г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 9 «Чтение художественной литературы» Тема: потешка «Яблочко» Цель: приучать слушать коротенькие потешки Оборудование: муляж яблока Источник: картотека конспектов по художественному чтению	
«Музыка»	
ОД № 17 Тема: «Где звучит» Цель: формирование умения локализовать и находить источник звука доступной Оборудование: Источник: А.Н. Кирюшина, Е.Р. Железнова, Ю.И. Мамедова «Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности» стр.43	ОД № 18 Тема: «Где звучит» Цель: формирование умения локализовать и находить источник звука доступной Оборудование: Источник: А.Н. Кирюшина, Е.Р. Железнова, Ю.И. Мамедова «Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности» стр.43
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	

ОД № 9 «Обучение игре» Тема: «Возьми игрушку» Цель: знакомить ребенка с новой игрушкой Оборудование: муляжи фруктов Источник: Е.А. Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психическими нарушениями» стр. 19	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 17 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения руками Цели: выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» Оборудование: колокольчик Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532	ОД № 18 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения руками Цели: выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» Оборудование: колокольчик Источник: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» стр. 532

Тема: «Одежда – обувь». ноябрь 16.11. - 20.11.2020г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 4 «Чтение художественной литературы» Тема: «Обновки» Цель: познакомить детей с новой потешкой, учить понимать содержание, побуждать к совместным действиям Оборудование: игрушка кошка Источник: Т.М. Бондоренко комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	
«Музыка»	
ОД № 19 Тема: муз. В. Петренко, сл. Ю. Михайленко «Осень в гости к нам»	ОД № 20 Тема: муз. В. Петренко, сл. Ю. Михайленко «Осень в гости к нам»

пришла» Цель: учить детей прислушиваться к мелодии Оборудование: аудиозапись Источник: А.Н. Кирюшина, Е.Р. Железнова, Ю.И. Мамедова «Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности» стр. 45	пришла» Цель: учить детей прислушиваться к мелодии Оборудование: аудиозапись Источник: А.Н. Кирюшина, Е.Р. Железнова, Ю.И. Мамедова «Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности» стр. 45
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 4 «Обучение игре» Тема: попробуй на ощупь Цель: развивать тактильное восприятие Оборудование: образцы разных видов ткани Источник: картотека	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 19 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения пальцами рук Цели: выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание Оборудование: погремушка Источник:	ОД № 20 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения пальцами рук Цели: выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание Оборудование: погремушка Источник:

Тема: «Одежда – обувь». ноябрь 23.11. - 27.11.2020г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
--

ОД № 4 «Чтение художественной литературы» Тема: «Обновки» Цель: познакомить детей с новой потешкой, учить понимать содержание, побуждать к совместным действиям Оборудование: игрушка кошка Источник: Т.М. Бондоренко комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	
«Музыка»	
ОД № 21 Тема: муз. В. Петренко, сл. Ю. Михайленко «Осень в гости к нам пришла» Цель: учить детей прислушиваться к мелодии и проявлять эмоции Оборудование: аудиозапись Источник: А.Н. Кирюшина, Е.Р. Железнова, Ю.И. Мамедова «Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности» стр. 45	ОД № 22 Тема: муз. В. Петренко, сл. Ю. Михайленко «Осень в гости к нам пришла» Цель: учить детей прислушиваться к мелодии и проявлять эмоции Оборудование: аудиозапись Источник: А.Н. Кирюшина, Е.Р. Железнова, Ю.И. Мамедова «Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности» стр. 45
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 4 «Обучение игре» Тема: попробуй на ощупь Цель: развивать тактильное восприятие Оборудование: образцы разных видов ткани Источник: картотека	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 21 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения пальцами рук Цели: выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание Оборудование: погремушка	ОД № 22 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения пальцами рук Цели: выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание Оборудование: погремушка

Источник:	Источник:
-----------	-----------

Тема: «Мебель». декабрь 30.11. - 04.12.2020г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 4 «Чтение художественной литературы» Тема: стихотворение «Мебельный магазин» Цель: продолжать учить слушать художественное произведение, учить ассоциировать слова с предметом Оборудование: картинки с изображением мебели Источник: картотека	
«Музыка»	
ОД № 23 Тема: муз. В. Петренко, сл. Ю. Михайленко «Осень в гости к нам пришла» Цель: учить детей прислушиваться к мелодии и проявлять эмоции Оборудование: аудиозапись Источник: А.Н. Кирюшина, Е.Р. Железнова, Ю.И. Мамедова «Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности» стр. 45	ОД № 24 Тема: игра с бубенцами Цель: Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием, развитие координации движения. Оборудование: аудиозапись музыкального произведения «Игра с погремушками» р.н.п. обр. А.Быканова. Источник: конспект занятия
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Тема: «Твердое, мягкое» Цель: развивать тактильное восприятие Оборудование: игрушки разной плотности Источник: картотека	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	

ОД № 23 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения плечами Цели: выполнение движений плечами Оборудование: без предметов Источник:	ОД № 24 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения плечами Цели: выполнение движений плечами Оборудование: без предметов Источник:
---	---

Тема: «Мебель». декабрь 07.12. - 11.12.2020г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Тема: стихотворение «Мебельный магазин» Цель: продолжать учить слушать художественное произведение, учить ассоциировать слова с предметом Оборудование: картинки с изображением мебели Источник: картотека	
«Музыка»	
ОД № 25 Тема: игра с бубенцами Цель: Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием, развитие координации движения. Оборудование: аудиозапись музыкального произведения «Игра с погремушками» р.н.п. обр. А.Быканова. Источник: конспект занятия	ОД № 26 Тема: игра с бубенцами Цель: Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием, развитие координации движения. Оборудование: аудиозапись музыкального произведения «Игра с погремушками» р.н.п. обр. А.Быканова. Источник: конспект занятия
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 4 «Обучение игре» Тема: рассматривание игрушки Цель: учить рассматривать игрушку, обучение действию с ней Оборудование: игрушка Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. «Мишина игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». Стр.	

Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 25 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения плечами Цели: выполнение движений плечами Оборудование: без предметов Источник:	ОД № 26 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения плечами Цели: выполнение движений плечами Оборудование: без предметов Источник:

Тема: «Игрушки». декабрь 14.12. - 18.12.2020г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 4 «Чтение художественной литературы» Тема: А. Барто стихотворение из цикла «Игрушки» Цель: познакомить с новым произведением Оборудование: игрушка лошадка Источник: Т.М. Бондоренко комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	
«Музыка»	
ОД № 27 Тема: «Погремушка» (муз. и сл. С. и Е Железновых Цель: знакомить детей с музыкальными инструментами и действиями с ними Оборудование: две погремушки Источник: А.Н. Кирюшина, Е.Р. Железнова, Ю.И. Мамедова «Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности» стр.57	ОД № 28 Тема: «Погремушка» (муз. и сл. С. и Е Железновых Цель: знакомить детей с музыкальными инструментами и действиями с ними Оборудование: две погремушки Источник: А.Н. Кирюшина, Е.Р. Железнова, Ю.И. Мамедова «Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности» стр.57
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 4 «Обучение игре»	

Тема: рассматривание игрушки Цель: развивать зрительное и слуховое внимание; учить рассматривать игрушки Оборудование: различные игрушки Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. «Мишина игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». Стр.	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 27 «Физическая культура» Тема: Формирования умения выполнять круговые движения кистью Цели: Выполнение круговых движений одной кисть, двумя кистями одновременно, в разные стороны. Оборудование: мягкая игрушка на веревочке Источник:	ОД № 28 «Физическая культура» Тема: Формирования умения выполнять круговые движения кистью Цели: Выполнение круговых движений одной кисть, двумя кистями одновременно, в разные стороны. Оборудование: мягкая игрушка на веревочке Источник:

Тема: «Игрушки». декабрь 21.12. - 25.12.2020г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 4 «Чтение художественной литературы» Тема: А. Барто стихотворение из цикла «Игрушки» Цель: познакомить с новым произведением Оборудование: игрушка лошадка Источник: Т.М. Бондоренко комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	
«Музыка»	
ОД № 29 Тема: «Погремушка» (муз. и сл. С. и Е Железновых) Цель: знакомить детей с музыкальными инструментами и действиями с ними Оборудование: две погремушки Источник: А.Н. Кирюшина, Е.Р. Железнова, Ю.И. Мамедова «Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности» стр.57	ОД № 30 Тема: «Погремушка» (муз. и сл. С. и Е Железновых) Цель: знакомить детей с музыкальными инструментами и действиями с ними Оборудование: две погремушки Источник: А.Н. Кирюшина, Е.Р. Железнова, Ю.И. Мамедова «Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности» стр.57

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 4 «Обучение игре» Тема: «Чья игрушка» Цель: развивать зрительное и слуховое внимание; учить рассматривать игрушки Оборудование: различные игрушки Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. «Мишина игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». Стр.	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 29 «Физическая культура» Тема: Формирования умения выполнять круговые движения кистью Цели: Выполнение круговых движений одной кисть, двумя кистями одновременно, в разные стороны. Оборудование: мягкая игрушка на веревочке Источник:	ОД № 30 «Физическая культура» Тема: Формирования умения выполнять круговые движения кистью Цели: Выполнение круговых движений одной кисть, двумя кистями одновременно, в разные стороны. Оборудование: мягкая игрушка на веревочке Источник:

декабрь 28.12. – 31.12.2020г.

январь 11.01. – 15.01.2021г.

Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей

Тема: «Домашние животные (кошка, собака)». январь 18.01. - 22.01.2021г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
ОД № 4 «Чтение художественной литературы» Тема: потешка «Как у нашего кота» Цель: вызывать эмоционально положительное отношение к кошке; учить слушать небольшое по объему произведение Оборудование: игрушка кошка Источник: Т.М. Бондоренко комплексные занятия в первой младшей группе детского сада стр.95

«Музыка»	
ОД № 31 Тема: Песня «Серенькая кошечка», музыка В. Витлина Цель: учить вслушиваться в исполнение муз. Произведения понимать о чем текст Оборудование: игрушка кошки, аудиозапись Источник: Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. с. 45	ОД № 32 Тема: Песня «Серенькая кошечка», музыка В. Витлина Цель: учить вслушиваться в исполнение муз. Произведения понимать о чем текст Оборудование: игрушка кошки, аудиозапись Источник: Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. с. 45
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 4 «Обучение игре» Тема: «Кисонька» Цель: вызывать эмоционально положительное отношение к кошке; учить следить за действиями воспитателя Оборудование: игрушка кошка Источник: «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 231	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 31 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения пальцами рук Цели: Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание Оборудование: мягкая игрушка Источник:	ОД № 32 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения пальцами рук Цели: Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание Оборудование: мягкая игрушка Источник:

Тема: «Домашние животные (кошка, собака)». январь 25.01. - 29.01.2021г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОД № 4 «Чтение художественной литературы» Тема: потешка «Как у нашего кота» Цель: вызывать эмоционально положительное отношение к кошке; учить слушать небольшое по объему произведение Оборудование: игрушка кошка Источник: Т.М. Бондоренко комплексные занятия в первой младшей группе детского сада стр.95	
«Музыка»	
ОД № 33 Тема: Песня «Серенькая кошечка», музыка В. Витлина Цель: учить вслушиваться в исполнение муз. Произведения понимать о чем текст Оборудование: игрушка кошки, аудиозапись Источник: Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. с. 45	ОД № 34 Тема: Песня «Серенькая кошечка», музыка В. Витлина Цель: учить вслушиваться в исполнение муз. Произведения понимать о чем текст Оборудование: игрушка кошки, аудиозапись Источник: Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. с. 45
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 4 «Обучение игре» Тема: «Кисонька» Цель: вызывать эмоционально положительное отношение к кошке; учить следить за действиями воспитателя Оборудование: игрушка кошка Источник: «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 231	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 33 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения пальцами рук Цели: Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание Оборудование: мягкая игрушка Источник:	ОД № 34 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения пальцами рук Цели: Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание Оборудование: мягкая игрушка Источник:

Тема: «Домашние животные (кошка, собака)». февраль 01.02. - 05.02.2021г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 4 «Чтение художественной литературы» Тема: потешка «Как у нашего кота» Цель: вызывать эмоционально положительное отношение к кошке; учить слушать небольшое по объему произведение Оборудование: игрушка кошка Источник: Т.М. Бондоренко комплексные занятия в первой младшей группе детского сада стр.95	
«Музыка»	
ОД № 35 Тема: Песня «Кошка», музыка А. Александрова, слова Н. Френкеля. Цель: знакомство с домашними животными через разные виды деятельности, формирование музыкальной отзывчивости Оборудование: Мягкая игрушка: кошка Источник: конспект ресурсы интернета сайт https://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2017/04/11/muzykalnoe-tematicheskoe-zanyatie-v-i	ОД № 36 Тема: Песня «Кошка», музыка А. Александрова, слова Н. Френкеля. Цель: знакомство с домашними животными через разные виды деятельности, формирование музыкальной отзывчивости Оборудование: Мягкая игрушка: кошка Источник: конспект ресурсы интернета сайт https://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2017/04/11/muzykalnoe-tematicheskoe-zanyatie-v-i
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 4 «Обучение игре» Тема: «Кто сказал мяу» Цель: вызывать эмоционально положительное отношение к кошке; учить следить за действиями воспитателя Оборудование: игрушка кошка Источник: «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 231	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 35 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения пальцами рук Цели: Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг	ОД № 36 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения пальцами рук Цели: Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг

пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание Оборудование: мягкая игрушка Источник:	пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание Оборудование: мягкая игрушка Источник:
---	---

Тема: «Домашние животные (кошка, собака)». февраль 08.02. - 12.02.2021г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 4 «Чтение художественной литературы» Тема: потешка «Как у нашего кота» Цель: вызывать эмоционально положительное отношение к кошке; учить слушать небольшое по объему произведение Оборудование: игрушка кошка Источник: Т.М. Бондоренко комплексные занятия в первой младшей группе детского сада стр.95	
«Музыка»	
ОД № 37 Тема: Песня «Собачка», музыка М. Раухвергера, слова Н.Комиссаровой. Цель: знакомство с домашними животными через разные виды деятельности, формирование музыкальной отзывчивости Оборудование: Мягкая игрушка: собачка Источник: конспект ресурсы интернета сайт https://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2017/04/11/muzykalnoe-tematicheskoe-zanyatie-v-i	ОД № 38 Тема: Песня «Собачка», музыка М. Раухвергера, слова Н.Комиссаровой. Цель: знакомство с домашними животными через разные виды деятельности, формирование музыкальной отзывчивости Оборудование: Мягкая игрушка: собачка Источник: конспект ресурсы интернета сайт https://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2017/04/11/muzykalnoe-tematicheskoe-zanyatie-v-i
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 4 «Обучение игре» Тема: «Кто как кричит» Цель: расширять знания детей о домашних животных Оборудование: игрушки животных Источник: Т.М. Бондоренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.96	

Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 39 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения ногами Цели: Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад Оборудование: картинки Источник:	ОД № 38 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения ногами Цели: Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад Оборудование: картинки Источник:

Тема: «Домашние животные (корова, коза)». февраль 15.02. - 19.02.2021г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 4 «Чтение художественной литературы» Тема: потешка «Бу-бу-бу – я рогатый» Цель: познакомить детей с новым фольклорным произведением Оборудование: игрушка козлик Источник: Т.М. Бондоренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.85	
«Музыка»	
ОД № 39 Тема: прослушивание музыки разных жанров Цель: отслеживать реакцию ребенка на разные жанры музыкальных композиций Оборудование: запись с музыкальными отрывками Источник: конспект	ОД № 40 Тема: прослушивание музыки разных жанров Цель: отслеживать реакцию ребенка на разные жанры музыкальных композиций Оборудование: запись с музыкальными отрывками Источник: конспект
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	

ОД № 4 «Обучение игре» Тема: «Кто как кричит» Цель: расширять знания детей о домашних животных Оборудование: игрушки животных Источник: Т.М. Бондоренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.96	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 39 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения ногами Цели: Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад Оборудование: картинки Источник:	ОД № 40 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения ногами Цели: Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад Оборудование: картинки Источник:

Тема: «Домашние животные (корова, коза)». февраль 22.02. - 26.02.2021г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 4 «Чтение художественной литературы» Тема: потешка «Бу-бу-бу – я рогатый» Цель: познакомить детей с новым фольклорным произведением Оборудование: игрушка козлик Источник: Т.М. Бондоренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.85	
«Музыка»	
ОД № 41 Тема: прослушивание песни «Кто пасется на лугу?» сл. Ю. Черных, муз. А. Пахмутова. Цель: Оборудование: запись песни, картинки с изображением животных,	ОД № 42 Тема: прослушивание песни «Кто пасется на лугу?» сл. Ю. Черных, муз. А. Пахмутова. Цель: Оборудование: запись песни, картинки с изображением животных,

игрушки Источник: конспект	игрушки Источник: конспект
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 4 «Обучение игре» Тема: «Кто как кричит» Цель: расширять знания детей о домашних животных Оборудование: игрушки животных Источник: Т.М. Бондоренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.96	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 41 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения ногами Цели: Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад Оборудование: мяч Источник:	ОД № 42 «Физическая культура» Тема: Формирование умения выполнять движения ногами Цели: Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад Оборудование: мяч Источник

Тема: «Домашние птицы». март 01.03. - 05.03.2021г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 4 «Чтение художественной литературы» Тема: потешка «Петушок и его семья» Цель: продолжать знакомить с фольклорными произведениями о петушке, курочке и цыплятах Оборудование: ширма раскладушка, петушок курочка и цыплята Источник: Т.М. Бондоренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр. 101	
«Музыка»	

ОД № 43 Тема: прослушивание песни «Танец маленьких утят» Цель: вызывать положительные эмоции, способствовать двигательной активности Оборудование: запись песни «Танец маленьких утят» Источник: картотека	ОД № 44 Тема: прослушивание песни «Танец маленьких утят» Цель: вызывать положительные эмоции, способствовать двигательной активности Оборудование: запись песни «Танец маленьких утят» Источник: картотека
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 4 «Обучение игре» Тема: «Отыщи яйцо с птенцом» Цель: зрительное сосредоточение, мелкую моторику Оборудование: емкость с крупой и пластиковые яйца Источник: конспект	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 43 «Физическая культура» Тема: Формировать умения изменять позу в положении лежа. Цели: Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину Оборудование: Источник:	ОД № 44 «Физическая культура» Тема: Формировать умения изменять позу в положении лежа. Цели: Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину Оборудование: Источник:

Тема: «Домашние птицы». март 09.03. - 12.03.2021г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
--

ОД № 4 «Чтение художественной литературы» Тема: потешка «Петушок и его семья» Цель: продолжать знакомить с фольклорными произведениями о петушке, курочке и цыплятах Оборудование: ширма раскладушка, петушок курочка и цыплята Источник: Т.М. Бондоренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр. 101	
«Музыка»	
ОД № 45 Тема: прослушивание песни «Танец маленьких утят» Цель: вызывать положительные эмоции, способствовать двигательной активности Оборудование: запись песни «Танец маленьких утят» Источник: картотека	ОД № 46 Тема: прослушивание песни «Танец маленьких утят» Цель: вызывать положительные эмоции, способствовать двигательной активности Оборудование: запись песни «Танец маленьких утят» Источник: картотека
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 4 «Обучение игре» Тема: игра-инсценировка «Курочка Ряба» Цель: вызывать у детей интерес к сказке Оборудование: персонажи сказки мышка, курочка, домик, шарик, курочка, яркий пакет Источник: Т.М. Бондоренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.120	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 45 «Физическая культура» Тема: Формировать умения изменять позу в положении лежа. Цели: Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину Оборудование: Источник:	ОД № 46 «Физическая культура» Тема: Формировать умения изменять позу в положении лежа. Цели: Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину Оборудование: Источник:

Тема: «Домашние птицы». март 15.03. - 19.03.2021г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 4 «Чтение художественной литературы» Тема: потешка «Петушок и его семья» Цель: продолжать знакомить с фольклорными произведениями о петушке, курочке и цыплятах Оборудование: ширма раскладушка, петушок курочка и цыплята Источник: Т.М. Бондоренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр. 101	
«Музыка»	
ОД № 47 Тема: прослушивание песен «Вышла курочка гулять», «Два веселых гуся», «Птичий двор». Цель: вызывать положительные эмоции, способствовать двигательной активности, реагировать на разные жанры Оборудование: Игрушки из набора «Веселая ферма» запись песен Источник: картотека	ОД № 48 Тема: прослушивание песен «Вышла курочка гулять», «Два веселых гуся», «Птичий двор». Цель: вызывать положительные эмоции, способствовать двигательной активности, реагировать на разные жанры Оборудование: Игрушки из набора «Веселая ферма» запись песен Источник: картотека
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 4 «Обучение игре» Тема: игра-инсценировка «Курочка Ряба» Цель: вызывать у детей интерес к сказке Оборудование: персонажи сказки мышка, курочка, домик, шарик, курочка, яркий пакет Источник: Т.М. Бондоренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.120	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 47 «Физическая культура» Тема: Формировать умения изменять позу в положении лежа. Цели: Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот,	ОД № 48 «Физическая культура» Тема: Формировать умения изменять позу в положении лежа. Цели: Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на

поворот с живота на спину Оборудование: Источник:	живот, поворот с живота на спину Оборудование: Источник:
---	--

Тема: «Дикие животные». март 23.03. - 26.03.2021г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 4 «Чтение художественной литературы» Тема: игра-драматизация по сказке «Теремок» Цель: помочь понять содержание сказки, вызывать эмоционально-положительную реакцию у детей Оборудование: театр рукавичек, ширма Источник: Т.М. Бондоренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.239	
«Музыка»	
ОД № 49 Тема: «Зайка» р.н.м., Этюд «Зайчики» К. Черни Цель: Слушание с детьми музыки медленной и быстрой характера. Оборудование: Источник:	ОД № 50 Тема: «Зайка» р.н.м., Этюд «Зайчики» К. Черни Цель: Слушание с детьми музыки медленной и быстрой характера. Оборудование: Источник:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 4 «Обучение игре» Тема: «Была в лесу белка» Цель: Познакомить детей с белкой и её детенышами. Оборудование: иллюстрация дикого животного «белка и её детеныш», Игрушка медведь, картинка (дерево. Дупло.) Источник: Т.М. Бондоренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.239	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 13	ОД № 14

«Физическая культура» Тема: Переход из положения «лежа» в положение «сидя» и наоборот Цели: Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево) Оборудование: звенящая игрушка Источник:	«Физическая культура» Тема: Переход из положения «лежа» в положение «сидя» и наоборот Цели: Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево) Оборудование: звенящая игрушка Источник:
---	---

Тема: «Дикие животные». март 29.03. - 02.04.2021г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 4 «Чтение художественной литературы» Тема: игра-драматизация по сказке «Теремок» Цель: помочь понять содержание сказки, вызывать эмоционально-положительную реакцию у детей Оборудование: театр рукавичек, ширма Источник: Т.М. Бондоренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.239	
«Музыка»	
ОД № 51 Тема: Игра «Музыкальный ежик» Цель: воспроизведение ребенком ритмического рисунка с помощью хлопков или детских музыкальных инструментов (барабан, бубен). Оборудование: барабан Источник: Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. с. 215	ОД № 52 Тема: Игра «Музыкальный ежик» Цель: воспроизведение ребенком ритмического рисунка с помощью хлопков или детских музыкальных инструментов (барабан, бубен). Оборудование: барабан Источник: Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. с. 215
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	

ОД № 4 «Обучение игре» Тема: «Кто как кричит» Цель: расширять знания детей о диких животных Оборудование: игрушки животных Источник: Т.М. Бондоренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.96	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 51 «Физическая культура» Тема: Переход из положения «лежа» в положение «сидя» и наоборот Цели: Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево) Оборудование: звенящая игрушка Источник:	ОД № 52 «Физическая культура» Тема: Переход из положения «лежа» в положение «сидя» и наоборот Цели: Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево) Оборудование: звенящая игрушка Источник:

Тема: «Посуда». апрель 05.04. - 09.04.2021г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 4 «Чтение художественной литературы» Тема: <i>Н. Нищева</i> «Машина каша» Цель: учить слушать стихотворение и ассоциировать с предметами Оборудование: картинки Источник:	
«Музыка»	
ОД № 53 Тема: прослушивание музыки разных жанров Цель: отслеживать реакцию ребенка на разные жанры музыкальных композиций Оборудование: запись с музыкальными отрывками	ОД № 54 Тема: прослушивание музыки разных жанров Цель: отслеживать реакцию ребенка на разные жанры музыкальных композиций Оборудование: запись с музыкальными отрывками

Источник: конспект	Источник: конспект
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 4 «Обучение игре» Тема: «Волшебный мешочек» Цель: развивать тактильную чувствительность и способствовать самостоятельному захвату предмета Оборудование: мешочек с игрушками Источник: коррекционные игры	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 53 «Физическая культура» Тема: Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук Цели: опора на предплечья, на кисти рук Оборудование: Источник:	ОД № 54 «Физическая культура» Тема: Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук Цели: опора на предплечья, на кисти рук Оборудование: Источник:

Тема: «Посуда». апрель 12.04. - 16.04.2021г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 4 «Чтение художественной литературы» Тема: <i>Н. Нищева</i> «Машина каша» Цель: учить слушать стихотворение и ассоциировать с предметами Оборудование: картинки Источник:	
«Музыка»	
ОД № 55 Тема: прослушивание музыки разных жанров	ОД № 56 Тема: прослушивание музыки разных жанров

Цель: отслеживать реакцию ребенка на разные жанры музыкальных композиций Оборудование: запись с музыкальными отрывками Источник: конспект	Цель: отслеживать реакцию ребенка на разные жанры музыкальных композиций Оборудование: запись с музыкальными отрывками Источник: конспект
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 4 «Обучение игре» Тема: «Волшебный мешочек» Цель: развивать тактильную чувствительность и способствовать самостоятельному захвату предмета Оборудование: мешочек с игрушками Источник: коррекционные игры	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 55 «Физическая культура» Тема: Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук Цели: опора на предплечья, на кисти рук Оборудование: Источник:	ОД № 56 «Физическая культура» Тема: Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук Цели: опора на предплечья, на кисти рук Оборудование: Источник:

Тема: «Я – человек». апрель 19.04. - 23.04.2021г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
ОД № 4 «Чтение художественной литературы» Тема: потешка «Ладушки, ладушки пекла бабка оладушки» Цель: познакомить с потешкой сопровождать игровыми действиями Оборудование: Источник: Бондарева

«Музыка»	
ОД № 57 Тема: игра «Угадай что звучит» Цель: развивать слуховое восприятие Оборудование: колокольчик, бубен Источник: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр.30	ОД № 58 Тема: игра «Угадай что звучит» Цель: развивать слуховое восприятие Оборудование: колокольчик, бубен Источник: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр.30
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 4 «Обучение игре» Тема: «Вот Я!» Цель: Учить выделять себя, подражать взрослому Оборудование: большой мяч Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. «Мишина игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». Стр.	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 57 «Физическая культура» Тема: Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук Цели: опора на предплечья, на кисти рук Оборудование: Источник:	ОД № 58 «Физическая культура» Тема: Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук Цели: опора на предплечья, на кисти рук Оборудование: Источник:

Тема: «Я – человек». апрель 26.04. - 30.04.2021г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
--

ОД № 4 «Чтение художественной литературы» Тема: потешка «Ладушки, ладушки пекла бабка оладушки» Цель: познакомить с потешкой сопровождать игровыми действиями Оборудование: Источник: Бондарева	
«Музыка»	
ОД № 59 Тема: игра «Угадай что звучит» Цель: развивать слуховое восприятие Оборудование: колокольчик, бубен Источник: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр.30	ОД № 60 Тема: игра «Угадай что звучит» Цель: развивать слуховое восприятие Оборудование: колокольчик, бубен Источник: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр.30
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 4 «Обучение игре» Тема: «Вот Я!» Цель: Учить выделять себя, подражать взрослому Оборудование: большой мяч Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. «Мишина игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». Стр.	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 59 «Физическая культура» Тема: Одновременные движения руками Цели: Выполнение одновременные и поочередные движения руками в И.П Оборудование: Источник:	ОД № 60 «Физическая культура» Тема: Одновременные движения руками Цели: Выполнение одновременные и поочередные движения руками в И.П Оборудование: Источник:

Тема: «Я – человек». 04.05. - 07.05.2021г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 4 «Чтение художественной литературы» Тема: потешка «Ладушки, ладушки пекла бабка оладушки» Цель: познакомить с потешкой сопровождать игровыми действиями Оборудование: Источник: Бондарева	
«Музыка»	
ОД № 61 Тема: игра «Угадай что звучит» Цель: развивать слуховое восприятие Оборудование: колокольчик, бубен Источник: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр.30	ОД № 62 Тема: игра «Угадай что звучит» Цель: развивать слуховое восприятие Оборудование: колокольчик, бубен Источник: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр.30
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 4 «Обучение игре» Тема: «Вот Я!» Цель: Учить выделять себя, подражать взрослому Оборудование: большой мяч Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. «Мишина игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». Стр.	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 13 «Физическая культура» Тема: Одновременные движения руками Цели: Выполнение одновременные и поочередные движения руками в И.П Оборудование: Источник:	ОД № 14 «Физическая культура» Тема: Одновременные движения руками Цели: Выполнение одновременные и поочередные движения руками в И.П Оборудование: Источник:

Тема: «Игрушки» май 12.05. - 14.05.2021г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД № 4 «Чтение художественной литературы» Тема: «Поможем игрушкам». Цель: знакомим детей со стихотворениями А. Барто из цикла «Игрушки» Оборудование: Источник:	
«Музыка»	
ОД № 63 Тема: игра «Угадай что звучит» Цель: развивать слуховое восприятие Оборудование: колокольчик, бубен Источник: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр.30	ОД № 64 Тема: игра «Угадай что звучит» Цель: развивать слуховое восприятие Оборудование: колокольчик, бубен Источник: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр.30
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ОД № 4 «Обучение игре» Тема: игра: «Угадай, где звенит?» Цель: развивать слуховое и пространственное восприятие Оборудование: Источник:	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД № 13 «Физическая культура» Тема: Одновременные движения руками Цели: Выполнение одновременные и поочередные движения руками в И.П Оборудование: Источник:	ОД № 14 «Физическая культура» Тема: Одновременные движения руками Цели: Выполнение одновременные и поочередные движения руками в И.П Оборудование: Источник:

3 неделя май 17.05. – 21.05.2021г. Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей

4 неделя май 24.05. – 28. 05., 31.05.2021г. Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей

Тема: Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома Июнь 01.06. – 04.06. 2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций о природе, городах, жителях России. Наблюдение за насекомыми на участке.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Мероприятие художественно-эстетического цикла		
Тема: Чтение художественной литературы		
Цель: Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей слушать стихи.		
Оборудование:		
Источник:		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание картинок с изображением урожая с полей. Игра «Кто где спрятался?»	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Игровое упражнение «Ну-ка Ваня не ленись, до игрушки дотянись»	

Тема: Лето. Цветы. Июнь 07.06. – 11.06., 15.06. – 18.06.

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций о природе.	

деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Наблюдение «Клумба». Цель: продолжать учить реагировать на цветы.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Мероприятие художественно-эстетического цикла Дата 16.06	
Тема: «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: учить прислушиваться к ритму стихотворения Оборудование: разноцветный мяч	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Чтение художественной литературы по теме.. Цель: вспомнить ранее прочитанное произведение. Музыкальные игры: Игра на музыкальных инструментах.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание картинок с изображением цветов
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Упражнения наклоны и повороты головы в разных направлениях

Тема: Неделя здоровья. Июнь 21.06. – 25.06., 28.06. – 02.07.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Наблюдение за насекомыми на участке.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность	Пальчиковая гимнастика

воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Артикуляционная гимнастика Рассматривание альбома «спорт»
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций на летнюю тематику
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Мероприятие художественно-эстетического цикла Дата 23.06 Тема: Прослушать с детьми весёлые плясовые.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Чтение стихов А.Л. Барто из цикла «Игрушки»
Образовательная область «Физическое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игры с мячом: «Отдай мяч»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Рассмотреть иву, берёзу, прочесть короткие стихи о этих деревьях

Тема: День семьи Июль 05.07. –09.07., 12.07. – 16.07.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Наблюдение за насекомыми на участке. Игровая деятельность «Живой песок»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

Мероприятие художественно-эстетического цикла Театрализованная игра «Герои детских сказок»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	«Чтение художественной литературы»: Русские народные сказки. Игра на музыкальных инструментах.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций «Труд мамы дома и на работе»
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Игра: «Делай как я»

Тема: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья 19.07. – 23.07., 26.07.- 30.07.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Наблюдение за растительным миром. Потешка «Водичка, водичка умой мое личико» Рассматривание плакатов по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика: «Солнечные лучики» Артикуляционная гимнастика Рассматривание иллюстраций книг о здоровом образе жизни.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Мероприятие художественно-эстетического цикла «Чтение художественной литературы»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Прослушивание песенок «Солнышко лучистое», «Дождик веселей». Игры детей воздушными шариками.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	игра: «Умывалочка»
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Игра: «Дотянись до шара» Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
--	---

Тема: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья Август 02.08. – 06.08.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Наблюдение за растительным миром. Рассматривание плакатов по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Дидактические игры: «Умывалочка»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика «Солнечные лучики» Артикуляционная гимнастика Рассматривание иллюстраций книг о здоровом образе жизни.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	«Чтение художественной литературы» Прослушивание песенки «Солнышко лучистое», «Дождик веселей». Потешки о солнце, воде и воздухе.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Игра на музыкальных инструментах. Игра: «Водичка, водичка, умой мое личико»
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
Игра: «Схвати погремушку» Упражнение с боку на бок повернись	

Тема: «Насекомые» 09.08 – 13.08., 16.08. – 20.08.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Прослушать песенку жука. Рассматривание иллюстраций с насекомыми. Наблюдение за бабочкой, пчелой, стрекозой.

Образовательная область «Физическое развитие» Игра: «Схвати погремушку» Упражнение с боку на бок повернись	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, цветов, растений. Чтение потешки «Сорока, сорока, где была...» Игры детей с вертушками

Тема: «Прощай, лето» 23.08. – 27.08. 30.08., 31.08.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	чтение стихов о лете. Рассматривание иллюстрации й о летних забавах, играх, природе.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Прослушивание летних музыкальных произведений,
Образовательная область «Физическое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игры детей с вертушками, шариками надувными.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игровая ситуация: «В гостях у Маши»

Образец (форма) календарного плана воспитателя ГКП
компенсирующей направленности «Особый ребенок – 3,4»
для детей-инвалидов с УО (умеренной и тяжелой) ТМНР

на « » _____ понедельник _____ г.

Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к образовательной деятельности (формирование культурно-гигиенических навыков) (цель) _____

ОД № 1 «Физическая культура» (Образовательная область «Физическое развитие»)

Тема:

Цель:

Оборудование:

Источник:

ОД № 2 «Обучение игре» (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

Тема:

Цель:

Оборудование:

Источник:

ОД № 3 «Музыка» (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Тема:

Цель:

Источник:

Прогулка:

Наблюдения в природе, беседа (дать детям разрядку, снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития), (цель) _____

Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие), (цель) _____

Подготовка к обеду (формирование культурно-гигиенических навыков) (цель) _____

**Циклограмма рабочего времени воспитателя
ГКП компенсирующей направленности
«Особый ребенок – 3,4» для детей-инвалидов
с УО (умеренной и тяжелой) с ТМНР
МАДОУ ЦРР д/с № 32 Маркиной Е.В.
на 2020-2021 г.**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	08.00 – 08.30	Организация проведения завтрака с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи, культурно-гигиенических навыков детей.)
	08.30 – 10.00	Индивидуальные занятия с детьми согласно планам МАДОУ ЦРР – д/с № 32
	10.00 – 10.30	Проведение второго завтрака с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи. Формирование культурно-гигиенических навыков детей).
	10.30 – 12.00	Индивидуальные занятия с детьми согласно планам МАДОУ ЦРР – д/с № 32.
	12.00 – 13.00	Организация проведения обеда с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи, культурно-гигиенических навыков детей.). Подготовка ко сну.
Вторник	08.00 – 08.30	Организация проведения завтрака с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи, культурно-гигиенических навыков детей.)
	08.30 – 10.00	Индивидуальные занятия с детьми согласно планам МАДОУ ЦРР – д/с № 32
	10.00 – 10.30	Проведение второго завтрака с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи. Формирование культурно-гигиенических навыков детей).

	10.30 – 12.00	Индивидуальные занятия с детьми согласно планам МАДОУ ЦРР – д/с № 32.
	12.00 – 13.00	Организация проведения обеда с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи, культурно-гигиенических навыков детей.). Подготовка ко сну.
Среда	08.00 – 08.30	Организация проведения завтрака с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи, культурно-гигиенических навыков детей.)
	08.30 – 10.00	Индивидуальные занятия с детьми согласно планам МАДОУ ЦРР – д/с № 32
	10.00 – 10.30	Проведение второго завтрака с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи. Формирование культурно-гигиенических навыков детей).
	10.30 – 12.00	Индивидуальные занятия с детьми согласно планам МАДОУ ЦРР – д/с № 32.
	12.00 – 13.00	Организация проведения обеда с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи, культурно-гигиенических навыков детей.). Подготовка ко сну.
четверг	08.00 – 08.30	Организация проведения завтрака с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи, культурно-гигиенических навыков детей.)
	08.30 – 10.00	Индивидуальные занятия с детьми согласно планам МАДОУ ЦРР – д/с № 32
	10.00 – 10.30	Проведение второго завтрака с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи. Формирование культурно-гигиенических навыков детей).
	10.30 – 12.00	Индивидуальные занятия с детьми согласно планам МАДОУ ЦРР – д/с № 32.
	12.00 – 13.00	Организация проведения обеда с детьми. (Обучение

		приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи, культурно-гигиенических навыков детей.). Подготовка ко сну.
пятница	08.00 – 08.30	Организация проведения завтрака с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи, культурно-гигиенических навыков детей.)
	08.30 – 10.00	Индивидуальные занятия с детьми согласно планам МАДОУ ЦРР – д/с № 32
	10.00 – 10.30	Проведение второго завтрака с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи. Формирование культурно-гигиенических навыков детей).
	10.30 – 12.00	Индивидуальные занятия с детьми согласно планам МАДОУ ЦРР – д/с № 32.
	12.00 – 13.00	Организация проведения обеда с детьми. (Обучение приему пищи с учетом особенностей развития и возможностей каждого ребенка; формирование базовых навыков приема пищи, культурно-гигиенических навыков детей.). Подготовка ко сну.