

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396, РФ, Краснодарский край, г Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43,
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,
E-mail: madoy_32@mail.ru, адрес сайта учреждения: <http://www.sad32.ru>

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с№32
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждена
заведующим
МАДОУ ЦРР-д/с№32
Дементьевой Л.В.
Приказ № 88 от 31.08.2020г



**Рабочая программа воспитателя
группы кратковременного пребывания для детей –
инвалидов дошкольного возраста с умственной
отсталостью (умеренной и тяжелой)
«Особый ребенок»
на 2020-2021 учебный год**

Разработана
воспитателем
МАДОУ ЦРР-д/с № 32:
Жузловой О.А

г. Кропоткин
2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,
E-mail: madoy_32@mail.ru, адрес сайта учреждения: <http://www.sad32.ru>

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с№32
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждена
заведующим
МАДОУ ЦРР-д/с№32
_____ Дементьевой Л.В.
Приказ № 88 от 31.08.2020г

**Рабочая программа воспитателя
группы кратковременного пребывания для детей –
инвалидов дошкольного возраста с умственной
отсталостью (умеренной и тяжелой)
«Особый ребенок»
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана
воспитателем
МАДОУ ЦРР-д/с № 32:
Жузловой О.А**

**г. Кропоткин
2020 год**

Содержание

I. Целевой раздел	6
I.1. Пояснительная записка	6
I.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	7
I.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.	7
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.	8
I.2.1. Возрастные характеристики детей дошкольного возраста с УО (умеренной и тяжелой).	8
I.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей ГКП «Особый ребенок»	8
I.3. Планируемые результаты освоения детьми РП.	9
II. Содержательный раздел	12
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	12
II.1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»....	12
II.1.1.1 Хозяйственно-бытовой труд	15
II.1.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	18
II.1.2.1 Ознакомление с художественной литературой.....	18
II.1.2.2 Формирование продуктивных видов деятельности	20
II.1.3. Образовательная область «Физическое развитие»	25
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы.	29
II.3. Взаимодействие коррекционной деятельности воспитателя с другими специалистами.....	32
II.4. Особенности взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) дошкольников.....	32
III. Организационный раздел	35
III.1. Вариативные режимы.....	35
III. 2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.	37
III.2.1 Перспективное тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса.....	37
III.2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование	41
III. 2.3. Учебный план образовательной деятельности	41

III.2.4. Календарный план образовательной деятельности	43
III.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	44
III.3.1 Материально-техническое обеспечение.....	45
III.3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.	45
III. 3.3. Методическая литература.	47
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	Error! Bookmark not defined.
IV.1. Приложение 1 Перспективное комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок »	Error! Bookmark not defined.
IV.2. Приложение 2 Циклограмма воспитателя.....	138
IV.3. Приложение 3 Образец (форма) календарного плана.....	142

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее – РП) воспитателя по развитию детей группы кратковременного пребывания (Далее-ГКП) компенсирующей направленности для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) «Особый ребенок» разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР-д/с № 32, «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями./ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019 в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 2012 г., ст. 32;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049 – 13 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г.).
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

- Устав МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2020 по 31.05.2021г.**

I.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели и задачи реализации Рабочей программы как в обязательной части программы, полностью совпадают с целями и задачами адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР д/с № 32.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» используется:

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». / Лыкова И.А — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я - концепции».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», используется:

- ***"Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста"/ Е.Н. Котышева. – СПб.: КАРО, 2013. Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.***

Цель: социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют принципам и подходам к формированию Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного

образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР д/с № 32

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы.

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.

В группе кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью в возрасте от 5 до 7 лет воспитанники, проживающие постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич. Юридический адрес: 352396 Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, ул. Журавлиная, д.10.

Группа кратковременного пребывания работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 8.15- 11.45.

Воспитатель: Жузлова Олеся Александровна, имеет высшее образование, категорию не имеет.

Учитель-дефектолог: Игумнова Оксана Владимировна

Учитель-логопед: Коротья Анна Павловна

Педагог-психолог: Дыбова Татьяна Владимировна

Музыкальный руководитель: Ларионова Ольга Федоровна

I.2.1. Возрастные характеристики детей дошкольного возраста с УО (умеренной и тяжелой), полностью соответствуют возрастным характеристикам детей в адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей - инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

I.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей ГКП «Особый ребенок»

Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) разновозрастная, дети от 5 до 7 лет. Воспитанники группы проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»). Состав группы неоднородный по уровню развития детей, все дети группы имеют ярко выраженные индивидуальные особенности. Есть дети с синдромом Дауна, есть дети с нарушением аутистического спектра. У большинства детей затруднен процесс коммуникации: присутствует нарушение функций речи, трудности в

понимании обращенной речи, ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Большая часть детей вступает в контакт со взрослым, не имеет определенных трудности во взаимодействии. Контакт со сверстниками ограничен, не всегда доброжелателен. Большинство детей обращается за помощью ко взрослому, но не всегда принимают помощь при выполнении заданий. Работоспособность, активность и самостоятельность в деятельности незначительна. У многих детей группы присутствует интерес к игровой деятельности. Дети испытывают затруднения при выполнении цепочки последовательных игровых действий согласно сюжету. Дети могут следить за театрализованным действием, имеют понимание простого сюжета, некоторые могут имитировать движения изображаемых героев. Некоторые дети придерживаются игровых правил в дидактических играх под контролем взрослого, не самостоятельны в решении поставленных задач. В подвижных играх не всегда понимают и соблюдают правила игры. У отдельных детей культурно-гигиенические навыки в стадии формирования. Требуется постоянный контроль и помощь взрослого. Усвоение навыков самообслуживания в стадии формирования. В совместной деятельности со взрослым могут поддерживать порядок. Не имеют представлений о бережном отношении к результатам человеческого труда. Не всегда положительно относятся к трудовым действиям. Редко могут преодолевать трудности. Элементарные представления о себе, членах семьи, работниках детского сада, труде близких людей, некоторых профессий, гендерных представлений не сформированы. Элементарные представления о своем городе не сформированы. Не всегда соблюдают элементарные правила безопасного поведения, требуется постоянный контроль взрослого, часто неадекватное использование запретов. Интерес к изобразительной деятельности и эмоциональный отклик на красоту окружающих предметов незначителен. Умение обследовать предметы и изобразительные навыки в начальной стадии формирования. Мелкая моторика развита слабо. Испытывают трудности в доведении работы до конца. У большинства детей присутствует интерес к музыкальной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми РП.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) обуславливает необходимость определения результатов освоения общеобразовательной программы в виде целевых ориентиров:

- У ребенка сформировано представление о самом себе, он имеет элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений;

- Формируются обобщенные представления об окружающем мире, о человеке, видах его деятельности и взаимодействии с природой.
- Проявляет развивающийся или элементарный познавательный интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Владеет навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)).
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; понимает речь взрослых, стремится использовать вербальную или жестовую речь для выражения своих мыслей.
- Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, вступает в общение. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»:

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». / Лыкова И.А — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017:

- *ребенок соблюдает правила безопасного поведения на улице и дома;*

- ребенок знает правила осторожного обращения с опасными предметами;
- у ребенка сформированы основы экологической культуры;
- ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- ребенок воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:
Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста «Мы друг другу рады!» / Е.Н. Котышева. – СПб.: КАРО, 2013.

- разовьются творческие и художественные способности;
- проявляет собственную игровую, коммуникативную и речевую активность;
- ребенок научится произвольно регулировать поведение;
- разовьёт координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений.

II. Содержательный раздел.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в программе выделены пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития.

II.1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослыми;
- формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со взрослым;
- обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);
- совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения со взрослыми;
- совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
- учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;
- учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;
- воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;
- воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у детей интерес к подвижным играм;
- учить детей играть рядом, не мешая друг другу;
- формировать уверенность, чувство раскрепощённости и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;

- воспитывать самостоятельность в быту: учить детей обращаться к педагогам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;
- формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
- продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье;
- продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
- учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;
- закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
- учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове – волосы;
- учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
- формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.;
- учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников;
- учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним;
- воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;
- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);
- продолжать формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать;
- формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);
- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление).

Основное содержание работы:

- учить ребёнка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого;
- учить понимать и воспроизводить указательный жест рукой и указательным пальцем;
- учить воспринимать сверстника и выделять его из окружающей среды;
- учить наблюдать за своими действиями в зеркале (*Помаши ручками; Похлопай в ладоши; и т.д.*);
- учить идентифицировать себя по полу, т.е. относить себя к мальчикам или девочкам;
- закреплять положительную реакцию на нахождение в группе и позитивное взаимодействие со знакомыми взрослыми и персоналом дошкольного учреждения;
- формировать положительную реакцию на сверстников в группе, учить различать детей по имени;
- учить детей правильно реагировать на пространственные перемещения внутри дошкольной образовательной организации (во время посещения музыкального зала, занятий в спортивном зале и т. д.);
- формировать интерес к совместной деятельности, т.е. желание брать предметы в руки, действовать с ними, подражая взрослому (взять мяч, прокатить мяч через ворота, погрузить кубики в машину, катать куклу и т.д.);
- расширять у детей круг предметно-игровых действий, которые они могут использовать на занятиях и в свободной деятельности;
- создавать условия для формирования у детей эмоциональной восприимчивости и средств выражения адекватных эмоций в повседневных бытовых ситуациях;
- учить доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться и при этом смотреть в глаза;
- учить выражать свои потребности и желания в речи (*Я хочу; Я не хочу*), подкреплять их мимикой и жестами, выразительными движениями;
- формировать умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками в повседневной жизни и на занятиях;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- учить взаимодействовать между собой в совместной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой).

Ориентиры развития к концу обучения.

Дети могут научиться:

- проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- показывать по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица;
- использовать жесты и слова (привет, пока, на, дай) в качестве коммуникативных средств общения со взрослым;
- понимать жесты и слова, использовать их при общении со знакомыми взрослыми;

- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, например, принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, рисование мелом, карандашом, действий с пластилином и т.д.);
- узнавать себя в зеркале и на фотографии, называть своё имя;
- положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя ему вреда и не создавая дискомфорта;
- проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- заниматься любимыми занятиями и играть с любимыми игрушками;
- участвовать в коллективной деятельности со сверстниками;
- уважительно относиться к труду взрослых.

II.1.1.1 Хозяйственно-бытовой труд

Обязательная часть Программы.

Хозяйственно-бытовой труд является одним из немногих видов деятельности ребёнка с умственной отсталостью, в которой он достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его личностного развития. Именно дошкольный возраст сенситивен для трудового воспитания, для формирования положительных качеств личности. При правильном подходе к трудовому воспитанию ребёнок приучается наводить порядок и следить за чистотой. Соответствующие умения развиваем, закрепляем и расширяем, поскольку они необходимы в дальнейшей жизни.

Занятия по хозяйственно-бытовому труду вводятся с шестого года жизни, а для этого детям дают отдельные поручения. Занятия направлены на воспитание у детей умения трудиться, видеть беспорядок и устранять его, выполнять поручения взрослых. Дошкольников приучают соблюдать порядок в знакомом помещении и на знакомой территории.

В процессе занятий хозяйственно-бытовым трудом дети овладевают практическими действиями с орудиями и вспомогательными средствами.

Во время занятий дети овладевают базовыми умениями и навыками, а закрепление и совершенствование этих умений и навыков происходит в повседневной жизни, в процессе выполнения всех режимных моментов.

Занятия хозяйственно-бытовым трудом воспитывают взаимопомощь и отзывчивость, формируют личностные и социальные качества характера дошкольников, позитивное поведение, желание помогать окружающим.

При обучении основными **задачами** являются:

- воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
- учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;

- формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке;
- создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
- учить детей бережному отношению к орудиям труда;
- воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности.

Основное содержание работы:

- воспитывать у детей умение трудиться, ухаживать за своими игрушками, вещами, предметами быта;
- учить замечать беспорядок в одежде, в обстановке группы, на знакомой территории;
- учить подметать осенние листья, очищая дорожку, убирать мусор с веранды;
- учить приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка;
- учить использовать для протирания пыли специальные тряпочки;
- учить убирать дидактические пособия на свои места, в определенные коробки и на определенные полки;
- учить развязывать шарфы, шнурки, расстегивать и застегивать одежду;
- учить переодеваться для занятий разных видов (перед физкультурой, для музыкальных занятий);
- учить помогать друг другу в ходе различных режимных моментов;
- закреплять представление о необходимости уборки группы и учить совместно с воспитателем распределению обязанностей по её проведению;
- воспитывать умение радоваться после завершения успешно выполненной работы.

Ориентиры развития к концу обучения.

Дети могут научиться:

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении определенных поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых;
- оказывать помощь нуждающимся в ней взрослым и детям.

Задачи, ориентиры к концу обучения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений в Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Хозяйственно-бытовой труд»:

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019

Задачи:

- создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру;
- дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте);
- создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной).
- в естественных условиях приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами (умываться, чистить зубы, причесываться и др.);
- продолжать знакомить с базовыми правилами безопасного поведения по отношению к телу и здоровью — своему и других людей (детей и близких взрослых);
- дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами.
- обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами;
- поддерживать интерес к освоению базовых правил культуры поведения и общения с другими людьми (детьми и взрослыми).

Дети могут научиться:

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;
- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;

- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры.

II.1.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

II.1.2.1 Ознакомление с художественной литературой

Ознакомление умственно отсталых детей с произведениями художественной литературы важное направление коррекционно-воспитательной работы. Художественная литература благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности позволяет ребёнку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нём интерес к взаимоотношениям героев, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

В процессе ознакомления детей с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющие ребёнку следить за развитием действия и понимать текст.

Задачи обучения и воспитания детей:

- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников;
- учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
- учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
- стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;
- привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование;

- формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;
- воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений.

Основное содержание работы:

- создавать условия для формирования у детей эмоциональной отзывчивости на литературные произведения и вызвать интерес к ним;
- развивать умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание;
- вырабатывать умение слушать рассказ и чтение вместе с группой сверстников;
- знакомить с иллюстрациями к художественным произведениям, учить узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;
- вызвать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
- создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов;
- стимулировать ребёнка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
- формировать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации;
- привлекать к участию в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации.

Ориентиры развития к концу обучения.

Дети могут научиться:

- различать разные жанры – сказку и стихотворение;
- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
 - узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);
- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);
- называть свое любимое художественное произведение.

II.1.2.2 Формирование продуктивных видов деятельности

В рамках обучения продуктивным видам деятельности детей учим изобразительной деятельности и конструированию, которые в дошкольном возрасте тесно связаны с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависят от уровня развития восприятия, мышления, речи.

Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает в процессе становления коммуникативной потребности детей и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребёнка активного интереса к окружающему миру и представляет ему возможность отражать действительность. В рамках формирования продуктивных видов деятельности детей обучаем ручному труду.

В данном подразделе Программы определены требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

- 1) лепка;
- 2) аппликация;
- 3) рисование;

Лепка

Лепка является первым, основополагающим видом деятельности, необходимым для умственно отсталого ребёнка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином), он усваивает способы передачи основных признаков предмета – формы и величины. При ощупывании предметов формируются способы их обследования и выделения их формы. Внимание ребёнка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи.

Задачи обучения и воспитания детей:

- воспитывать у детей интерес к процессу лепки;
- учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
- формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных предметов;
- знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;
- учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;

- приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
- учить детей правильно сидеть за столом;
- воспитывать у детей умения аккуратного выполнения работы;
- учить детей называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
- учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;
- формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);
- учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;
- учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

Основное содержание работы:

- воспитывать интерес к лепке;
- учить наблюдать за действиями взрослого, оперирующего с различными пластичными материалами;
- учить выполнять различные действия с пластичными материалами: мять, и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок;
- учить проявлять эмоции в процессе работы, рассматривать лепные поделки друг друга;
- учить раскатывать глину между ладонями прямыми движениями;
- учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями;
- учить соединять края в совместной деятельности с воспитателем;
- учить использовать приём вдавливания при лепке предметов круглой формы по подражанию;
- формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой;
- учить лепить предметы из двух кусков пластилина по образцу (большой и маленький мячи, и тому подобное);
- учить лепить предметы из двух частей по подражанию (снеговик, и тому подобное).

Ориентиры развития к концу обучения.

Дети могут научиться:

- адекватно реагировать на предложение взрослого полепить;
- соотносить лепные поделки с реальными предметами;
- обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета;
- лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями;

- лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приёмы вдавливания, сплющивания, прищипывания;
- пользоваться доской для пластилина, нарукавниками, фартуками;
- положительно относиться к результатам своей работы;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

Аппликация

Аппликация позволяет дошкольнику увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития изобразительных навыков, т.е. умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

Задачи обучения и воспитания детей:

- воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций.
- формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных предметов.
- учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.
- учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
- знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
- учить детей называть предмет и его изображение словом.
- закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
- учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;
- учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Основное содержание работы:

- воспитывать у детей интерес к процессу выполнения аппликации;
- учить соотносить аппликацию с реальными объектами (чашкой, мячиком, шариком и т.д.);
- знакомить с правилами выполнения аппликации, инструментами и материалами, необходимыми для аппликации;

- учить наблюдать за действиями взрослого, выполняющего аппликацию; выполнять поручения в процессе занятий, подготовительные действия перед занятием;
- учить наклеивать простые заготовки: правильно пользоваться кисточкой, наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку, снимать излишки клея, прижимать заготовку салфеткой, придерживать заготовку одной рукой, действовать другой рукой;
- учить проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу свои работы;
- учить располагать аппликацию на всём пространстве листа бумаги по показу;
- учить выполнять по образцу узоры, чередуя предметы по цвету, форме, величине;
- учить выполнять коллективную аппликацию совместно со взрослым.

Ориентиры развития к концу обучения.

Дети могут научиться:

- адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку;
- соотносить аппликацию с реальными объектами;
- положительно относиться к результатам своей работы;
- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: сверху, внизу, посередине;
- наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображённого предмета;
- наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого.

Рисование

Рисование воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. У них развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у детей элементы учебной деятельности – умение принять задачу, удержать её в ходе выполнения задания, дать первичную элементарную самооценку. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения дошкольника, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.

Задачи обучения и воспитания детей:

- воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками;
- учить детей правильно сидеть за столом при рисовании;
- формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;

- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;
- учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами – рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;
- учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);
- учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;
- учить детей называть предмет и его изображение словом;
- учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина – большой, маленький; цвет – красный, синий, зеленый, желтый);
- учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- учить детей закрашивать определенный контур предметов;
 - учить детей участвовать в коллективном рисовании;
- воспитывать оценочное отношение детей своим работам и работам сверстников;
- создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Основное содержание работы:

- воспитывать у детей интерес к изображениям, выполняемым различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками;
- формировать у детей представление о рисунке как об изображении реальных объектов и явлений природы;
- учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребёнка при рисовании различными средствами, соотносить графическое изображения с реальными предметами;
- учить рисовать мелом на доске, проводить линии различной формы;
- учить рисовать карандашами, фломастерами, мелками прямые и прерывистые линии;
- знакомить детей с рисованием красками;
- учить правильно сидеть за столом во время рисования;
- учить правильно держать карандаш, кисточку, фломастер;
- учить проводить прерывистые и волнистые линии различными изобразительными средствами;
- учить проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу рисунки;

- учить обследовать форму предмета перед его изображением;
- учить передавать в рисунках круглую форму;
- учить участвовать в коллективном рисовании;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Ориентиры развития к концу обучения.

Дети могут научиться:

- адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изобразить знакомые предметы;
- обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру;
- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- проводить прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии с помощью различных изобразительных средств;
- соотносить рисунки с реальными предметами, называть (показывать) их;
- проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- закрашивать изображение предмета с определённым контуром;
- готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определённым видом изобразительной деятельности;
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивать с образцом;
- участвовать в выполнении коллективных изображений.

II.1.3. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию:

- 1) метание;
- 2) построение;
- 3) ходьба;

- 4) бег;
- 5) ползание, лазание, перелазание;
- 6) прыжки;
- 7) общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия);
- 8) подвижные игры.

Метание – один из первых видов двигательной активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и действий ребёнка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в Программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с умственной отсталостью.

Построение – направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать взрослого и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях со сверстниками.

Ходьба – направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

Бег – способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка. Совместный бег в группе детей закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности. Правильная организация бега детей позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности.

Прыжки – направлены на развитие основных движений ребенка,

тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Детей начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой взрослого. Прыжки подготавливают тело малыша к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

Ползание, лазание, перелазание – направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые дети в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания – восполнить этот пробел в их развитии.

Общеразвивающие упражнения – способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения для развития равновесия.

Подвижные игры – закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. Дети учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу,

быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.

Задачи обучения и воспитания детей:

- формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
- укреплять состояние здоровья детей;
- формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать у детей движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
- тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалять организм;
- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
- учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку – стена, веревка, лента, палка;
- учить детей ходить стайкой за воспитателем;
- учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
- воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх;
- учить детей прыгивать с высоты (с гимнастической доски – высота 10-15 см);

- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее;
- учить детей подползать под веревку, под скамейку;
- учить детей удерживаться на перекладине с поддержкой взрослого;
- учить детей бросать мяч в цель двумя руками;
- учить детей ловить мяч среднего размера;
- учить детей бегать вслед за воспитателем;
- учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
- воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости, и пользы его соблюдения.

Основное **содержание** работы на год прописано в рабочей программе воспитателя группы кратковременного пребывания.

Ориентиры развития к концу обучения.

Дети могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах;
- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы как в обязательной части Программы, так и в части **Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует описанию вариативных форм в адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей - инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ДООУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

**II.2.1. Расписание образовательной деятельности
в группе кратковременного пребывания
компенсирующей направленности «Особый ребенок»
для детей-инвалидов с умственной отсталостью
(умеренной и тяжелой) на 2020-2021 учебный год с 01.09.2020 – 31.05.2021г.**

Дни недели	Образовательные ситуации
Понедельник	8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Здоровье. Формирование представлений о здоровом образе жизни - воспитатель). 9:00 – 9:20 – Развитие речи (дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.) 9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог) 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)
Вторник	8:30 – 8:50 – Музыка 9:00 – 9:20 - Познание. (формирование мышления; - дефектолог). (сопровождение: воспитатель) 9:30 – 9:50 – Лепка/аппликация (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, учитель-логопед) 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)
Среда	8:30 – 8:50 – Физическая культура. (воспитатель). 9:00 – 9:20 – Развитие речи (дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.) 9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог). 9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)
Четверг	8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Воспитатель).

Пятница	9:00 – 9:20 – Познание (ознакомление с окружающим и социальное развитие. – дефектолог). (сопровождение: воспитатель, учитель - логопед) 9:30 – 9:50 – Математическое и сенсорное развитие. (дефектолог). (сопровождение: воспитатель, психолог) 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)
	8:30 – 8:50 – Музыка 9:00 – 9:20 – Развитие речи (дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.) 9:30 – 9:50 – Чтение художественной литературы (воспитатель) (сопровождение: дефектолог, учитель – логопед) 9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)

Расписание мероприятий художественно-эстетического или физкультурно - оздоровительного цикла в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) на 2020-2021 учебный год (на летний период с 01.06.21 по 31.08.21г.)

Дни недели	Образовательные ситуации
Понедельник	8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Здоровье. Формирование представлений о здоровом образе жизни - воспитатель). 9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог) 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)
Вторник	8:30 – 8:50 – Музыка 9:30 – 9:50 – Лепка/аппликация (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, учитель-логопед) 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)
Среда	8:30 – 8:50 – Физическая культура. (воспитатель). 9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог). 9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)
Четверг	8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Воспитатель). 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)

Пятница	8:30 – 8:50 – Музыка 9:30 – 9:50 – Чтение художественной литературы (воспитатель) (сопровождение: дефектолог, учитель – логопед) 9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)
----------------	--

II.3. Взаимодействие коррекционной деятельности воспитателя с другими специалистами.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ являются:

- Создание единого коррекционно - образовательного пространства;
- Оборудование предметно - развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов.

Коррекционные педагоги определяют лексическую тему недели. Воспитатель на всех занятиях учитывает лексическую тему, уточняет и накапливает словарный запас детей в каждой теме. Воспитатель закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание развивающих занятий, а также в ходе наблюдений. Учитель-логопед основное внимание уделяет артикуляционной гимнастике, развитию мелкой моторики, произношению звуков, слов.

Педагог-психолог корректирует нарушенные у ребёнка функции, развивает потенциальные возможности.

Музыкальный руководитель на музыкальных занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребёнка.

II.4. Особенности взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) дошкольников.

Особенности взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) дошкольников соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей - инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР-д/с № 32. (в обязательной части).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) воспитатель и другие специалисты пытаются привлечь воспитателей интерната к сотрудничеству в работе через систему методических рекомендаций, бесед, консультаций.

Воспитанники группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью в возрасте от 5 до 7 лет проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей». Родители навещают не чаще 1 раза в 3 месяца. Воспитание и развитие осуществляется сотрудниками интерната. Взаимодействия воспитателя осуществляется с родителями (законными представителями) воспитанников и с сотрудниками интерната.

Содержание работы воспитателя:

индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов; эмоциональной взаимоподдержки;
- выпуск газет, информационных листов, буклетов.

Годовой план работы с родителями

Время проведения	Тема:	Форма проведения
Сентябрь	«Давайте знакомиться!» «Режим группы»	Анкета для родителей
Октябрь	«Адаптация ребенка в детском саду»	Индивидуальные консультации
Ноябрь	«Что нужно знать родителям детей с ОВЗ»	Консультация
Декабрь	«Безопасность ребенка в зимний период»	Информационный лист
Январь	«Безопасная елка»	Информационный лист
Февраль	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	Консультация
Март	«Как организовать выходной с ребенком»	Рекомендации
Апрель	«Пальчиковые игры»	Рекомендации
Май	«Итоги работы за учебный год»	Индивидуальные консультации
Июнь	«Безопасное лето вашего ребенка»	Информационный лист
Июль	«Игры в кругу семьи».	Рекомендации
Август	«Беседы о подготовке детей к учебному году.»	Индивидуальные консультации

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, для проведения мониторинга используется методика следующего автора: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005., «Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР-д/с № 32

Педагогический мониторинг проводится в начале, середине и конце учебного года на основании наблюдения за воспитанниками в разных режимных моментах, за активностью в свободной и специально организованной деятельности.

Для динамической оценки планируемых результатов используется разработанная воспитателем таблица «Мониторинг уровня сформированности навыков воспитанников по образовательным областям», отражающая количественную и качественную оценку основных базовых учебных навыков и жизненных компетенций.

Целью педагогического мониторинга в учреждении является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств воспитанников.

Организация системы мониторинга выступает как основной метод контроля по выявлению уровня развития воспитанников, позволяющий прогнозировать их дальнейшее развитие и повышать результативность педагогической деятельности.

Мониторинг позволяет отслеживать образовательный процесс, динамику детского развития и разрабатывать программы по индивидуальному сопровождению детей.

Задачи мониторинга:

- Изучить степень достижения детьми планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы (мониторинг образовательного процесса).
- Оценить степень развития познавательной сферы воспитанников.
- Определить коррекционные мероприятия на основании выводов и полученных результатов.

Результаты мониторинга качества педагогического процесса группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) на 2020 – 2021 учебный год

Образовательная область	В начале года	В середине	В конце
Познавательное развитие			
Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие			
Социально – коммуникативное развитие			
Физическое развитие			

III. Организационный раздел

III.1. Вариативные режимы.

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее, чем 10 минут.

Продолжительность занятий зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.

В группу кратковременного пребывания принимаются дети от пяти до семи лет, не посещающие детский сад. Группа работает в соответствии с учебным планом, режимом дня, расписанием занятий и имеют свою специфику: пять дней в неделю по три с половиной часа с 8.15- 11.45.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год
для ГКП компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с умственной
отсталостью (умеренной и тяжелой) «Особый ребенок»**

Режимные моменты	ГКП «Особый ребенок»
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-7.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-7.50
Подготовка к выезду в ДОУ, выезд в ДОУ	7.50.-8.00.
В дошкольном учреждении	
Прием, подготовка к мероприятиям	8.20-8.30
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	I - 8.30-8.50 II — 9.00 - 9.20. (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница) III – 9.30.-9.50. (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
Игровая деятельность детей, индивидуальная работа (психолога, дефектолога, воспитателя, логопеда)	9.50 – 11.00 (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)

Прогулка	11.00 – 11.45
Подготовка к уходу домой	11.45.-12.00
Уход детей домой	12.00
Дома	
Режим согласно режима в интернате	

**Режим дня на летний оздоровительный период года в
МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год
для ГКП компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с умственной
отсталостью (умеренной и тяжелой) «Особый ребенок»**

Режимные моменты	ГКП «Особый ребенок»
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-7.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-7.50
Подготовка к выезду в ДОУ, выезд в ДОУ	7.50.-8.00.
В дошкольном учреждении	
Прием, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.20-8.30
Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла	8.30-8.50.
Игровая деятельность детей, индивидуальная работа (психолога, дефектолога, воспитателя, логопеда)	9.50 – 11.00 (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	09.00 – 11.45
Подготовка к уходу домой	11.45.-12.00
Уход детей домой	12.00
Дома	
Режим согласно режима в интернате	

III. 2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.

Описание традиционных для группы событий, праздников, мероприятий как в обязательной части Рабочей Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР-д/с №32.

III.2.1 Перспективное тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса

В соответствии с содержанием АООП для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР-д/с № 32 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

Перспективное тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» на 2020 -2021 учебный год

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема	Примечание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -04. 09.	Диагностика.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-

				логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.
2.	2-я неделя	07.09. - 11. 09.	Диагностика.	
3.	3-я неделя	14.09. - 18. 09.	Наша группа.	
4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	Объекты живой и неживой природы (дождь - вода).	
5	5-я неделя	28.09. - 02.10.	Осень. Признаки осени.	
Октябрь				
6	1-я неделя	05.10. - 09. 10.	Овощи.	
7	2-я неделя	12.10. – 16. 10.	Фрукты.	
8	3-я неделя	19.10. -23. 10.	Дифференциация: Овощи – фрукты.	
9	4-я неделя	26.10. – 30. 10.	Я и моё имя.	
Ноябрь				
10	1-я неделя	02.11, 03.11., 05.11, 06. 11. (04.11. выходной)	Одежда.	
11	2-я неделя	09.11 -13. 11.	Обувь	
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	Дифференциация: одежда, обувь.	
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	Человек. День матери.	
Декабрь				
14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	Мебель.	
15	2-я неделя	07.12. – 11. 12.	Зима Признаки зимы.	
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	Объекты неживой природы (снег, лед)	
17	4-я неделя	21.12. – 25. 12.	Новый год.	
18	5-я неделя	28.12. - 31.12.	Диагностика.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых

				карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.
Январь				
19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	Диагностика.	
20	3-я неделя	18.01. - 22. 01.	Продукты питания.	
21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	Посуда столовая.	
Февраль				
22	1-я неделя	01.02. - 05. 02.	Посуда чайная.	
23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	Транспорт.	
24	3-я неделя	15.02. - 19. 02.	Улица.	
25	4-я неделя	22,24,25,26.02. (23.02. выходной)	Профессии.	
Март				
26	1-я неделя	01.03. – 05. 03.	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	
27	2-я неделя	09.03. - 12. 03.	Игрушки.	
28	3-я неделя	15.03.– 19. 03.	Игрушки.	
29	4-я неделя	22.03. - 26. 03.	Домашние животные (кошка, собака).	
30	5-я неделя	29.03.- 02.04.	Домашние животные (корова, лошадь).	
Апрель				
31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	Дикие животные.	
32	2-я неделя	12.04. – 16. 04.	Домашние птицы.	
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	Я – человек.	
34	4-я неделя	26.04. - 30.04	Неживая природа (песок, вода, земля),	
Май				
35	1-я неделя	04.05. - 07.05.	Растения (деревья, кустарники).	
36	2-я неделя	12.05. – 14. 05 (11.05-Радоница)	Растения (трава, цветы).	
37	3-я неделя	17.05. - 21. 05.	Диагностика.	Индивидуальная педагогическая

				диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.
38	4-я неделя	24.05. – 28. 05., 31.05.	Диагностика.	
Июнь				
39	1-я неделя	01.06. – 04.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.	
40	2-я неделя	07.06. – 11.06	Россия – Родина моя.	
41	3-я неделя	15.06. – 18.06.	Лето. Цветы.	
42	4-я неделя	21.06. – 25.06.	Неделя здоровья.	
43	5-я неделя	28.06. – 02.07.	Путешествие в страну сказок	
Июль				
44	1-я неделя	05.07. –09.07.	День семьи	
45	2-я неделя	12.07. – 16.07.	Насекомые. Польза и вред насекомых.	
46	3-я неделя	19.07. – 23.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	
47	4-я неделя	26.07.- 30.07.	Я и природа - друзья	
Август				
48	1-я неделя	02.08.- 06.08.	Наш друг – Светофор	
49	2-я	09.08. – 13.08.	Спорт – это здоровье, сил	

	неделя		радость и смех Я и природа - друзья	
50	3-я неделя	16.08. – 20.08.	Флаг России	
51	4-я неделя	23.08. - 27.08. 30.08., 31.08	Прощай, лето!	

23 июня – «Международный олимпийский день».

5 августа – «Международный день светофора»

11 августа – «День физкультурника».

22 августа – «День флага России»

III.2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 год находится в Приложении 1 к Рабочей программе.

III. 2.3. Учебный план образовательной деятельности

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Образовательная деятельность проводится с 01.09. по 31.05, а с 01.06 по 31.08 проводятся только мероприятия художественно-эстетического или физкультурно - оздоровительного цикла. МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Планирование образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольной образовательной организации осуществляется на основании сетки занятий с учетом результатов проведенного диагностического обследования.

Учебный план образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) на 2020-2021 учебный год.

Образовательные области	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций		
		В неделю	В месяц	В год
АООП. Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах деятельности			
Познавательное развитие	Познание: - формирование мышления; - ознакомление с окружающим и социальное развитие.	2	8	53
	Математическое и сенсорное развитие: - формирование элементарных количественных представлений; - сенсорное воспитание.	1	4	31

Речевое развитие	Развитие речи: - развитие у детей невербальных форм общения; - расширение и уточнение словаря, активизация связной речи, - обучение элементарной грамоте (формирование элементарных представлений о звукобуквенном анализе).	3	12	92
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	60
	Лепка/аппликация	1	4	30
	Чтение художественной литературы	1	4	32
	Музыка	2	8	53
Физическое развитие	Физическая культура: - Здоровье. Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни. - развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.	3	12	92
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:		15	60	442
Длительность 1 образовательной ситуации:	До 20 минут. Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.			
Количество часов в неделю:		5 часов		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:				
«Познавательное развитие» Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».			1	9
Художественно-эстетическое развитие Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста «Мы друг другу рады!»			1	9
ВСЕГО В МЕСЯЦ:			2	18

**Учебный план образовательной деятельности воспитателя
в группе кратковременного пребывания компенсирующей
направленности «Особый ребенок» для детей-инвалидов с умственной
отсталостью (умеренной и тяжелой) на 2020-2021 учебный год.**

Образовательные области	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций		
		В неделю	В месяц	В год
АООП. Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах деятельности			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	60
	Лепка/аппликация	1	4	30
	Чтение художественной литературы	1	4	32
Физическое развитие	Физическая культура: - Здоровье. Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни. - развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.	3	12	92
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:		7	28	214
Длительность 1 образовательной ситуации:	До 20 минут. Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.			
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:		2 часа 20 минут		

III.2.4. Календарный план образовательной деятельности

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание АООП МАДОУ ЦРР, а также воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «Скелет» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную. **Образец (форма) календарного плана представлена в Приложении 3.**

III.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

Предметно-развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его индивидуальных способностей. Предметная среда системна, т. е. отвечает вполне определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также основным принципам национальной культуры.

Принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

- *Принцип дистанции позиции при взаимодействии.*
- *Принцип активности*
- *Принцип стабильности-динамичности*
- *Принцип комплексирования и гибкого зонирования*
- *Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия*
- *Принцип открытости и закрытости*
- *Принцип учета половых и возрастных различий детей*

III.3.1 Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В кабинете имеется рабочий стол учителя-дефектолога (1 шт), стул (3 шт), навесные шкафы для методической литературы и документации (2 шт), стол учителя – логопеда (1 шт), детские столы (4 шт.), детские стулья (10 шт), шкаф для игрушек и раздаточного материала (1 шт), шкаф для верхней одежды (1 шт), компьютер (1 шт), принтер (1 шт).

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад

III.3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

1. «Гвозди перевертыши»
2. «Досочки Сегена цветные»
3. Пазл «Деревяшки» 24 элемента
4. Демонстрационный материал «Фрукты, овощи и ягоды»
5. Лото «Для малышей»
6. Пазл «Учим цифры»
7. Демонстрационный материал «Учимся считать»
8. Вкладыши «Транспорт»
9. Вкладыши «Геометрические фигуры»
10. Вкладыш «Рыбка»
11. Вкладыш «Мишка»
12. Масса для лепки «Мульти – пульти»
13. Сортиер «Геометрические фигуры»
14. Пирамидка 15 деталей
15. Кукольный театр «Теремок»
16. Демонстрационный материал «Цвет»
17. Развивающая игра «Геометрические формы»
18. Кукольный театр «Курочка ряба»
19. Магнит «Поймай жука»

- 20.Сортер «Куб»
- 21.Лошадка деревянная
- 22.Бизиборд «Воздушный шар»
- 23.Настольный развивающий пазл
- 24.Музыкальная игрушка «Ксилофон»
- 25.Мягкий конструктор
- 26.Кукольный театр «Колобок»
- 27.Игровой центр «Гриб» - 3 шт.
- 28.Резиновые игрушки (заяц – 3 шт., слон, курица, улитка, пони)
- 29.Логический теремок
- 30.Логический домик для зверей
- 31.Игрушки транспорт – 15 шт.
- 32.Пирамидки – 3 шт.
- 33.Конструктор пластмассовый
- 34.Магнитная доска
- 35.Игровой набор «Посуда»
- 36.Куклы – 3 шт.
- 37.Демонстрационный материал «Фрукты, овощи»
- 38.Демонстрационный материал «Цифры, формы и цвета»
- 39.Демонстрационный материал «Животные, птицы»
- 40.Демонстрационный материал «Домашние животные»
- 41.Демонстрационный материал «Противоположности»
- 42.Демонстрационный материал «Найди что спрятано»
- 43.Демонстрационный материал «ОБЖ. Опасные предметы и явления»
- 44.Домино пластмассовое «Животные»
- 45.Музыкальные игрушки (бубен – 2 шт., дудочка – 2 шт., губная гармошка – 2 шт., свисток)

Список детской литературы:

1. Н. Стожкова «Про зверят»
2. «Веселая обучайка»
3. «Золушка»
4. И. Мазнин «Мамы и дети»
5. «Кот в сапогах»
6. К. Чуковский «Тараканище»
7. «Бабушкины сказки»
8. А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
9. «Баю – баюшки»
- 10.«Щенок в лесу»
- 11.К.Чуковский «Путаница»
- 12.А.Барто «Погремушка»
- 13.К.Чуковский «Телефон»
- 14.А.Барто «Идет бычок качается»
- 15.А.Барто «Барабан»
- 16.О.Абих «Что за праздник – новый год»

- 17.«Волк и козлята»
- 18.«Тигруля сыщик»
- 19.И.Гурина «Алфавит»
- 20.Н.Ушкина «Легковые машины»

III. 3.3. Методическая литература.

1. Примерная Адаптированная Основная Образовательная Программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2019.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

Методическая литература воспитателя по Образовательным областям:

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018 .
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, развитие движений.- М.: Т. Ц. СФЕРА, 2018.
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. – М.: Т. Ц. СФЕРА ,2018.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018

Образовательная область «Речевое развитие»

- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: Т Ц. СФЕРА ,2018.

- Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018
- Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. - СПб.: ООО «Издательство «Корона.Век», 2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 3-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2017.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2018.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет.- Первые шаги в математику, развитие движений. М.: Т.Ц. СФЕРА, 2018 .
- Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. Пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М.: ИНФРА-М, 2018.

Парциальные программы, педагогические технологии и программы, разработанные участниками образовательного процесса:

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
- Е.Н. Котышева "Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста"%. изд. Каро, 2013

**Перспективное комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса
в группе кратковременного пребывания
компенсирующей направленности «Особый ребенок»
для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью
(умеренной и тяжелой)
на 2020-2021 учебный год**

**Воспитатель:
Жузлова О.А.**

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

14.09 – 18.09.2020г.

Тема: Тема: «Наша группа»

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №1 Дата:15.09 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №2 Дата:17.09 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №1 Дата: 17.09 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №1 Дата:14.09 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №2 Дата:16.09 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №3 Дата:18.09 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №1 Дата: 14.09 «Рисование» Тема: «Каляки - маляки». Цель: воспитывать интерес к процессу рисования; замечать следы от карандаша на бумаге; учить держать карандаш в правой руке, рисовать на листе. Оборудование: бумага альбомного формата, цветные карандаши. Источник. Е.А Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» стр110.	ОД №1 Дата: 15.09 «Лепка» Тема: «Найдем игрушку». Цель: вызвать интерес к пластилину как художественному материалу; учить правильно работать с ним; познакомить со свойствами пластилина. Оборудование: мягкий пластилин, доски, салфетки, небольшой шарик, кубик. Источник. Е.А Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» стр103.	ОД №2 Дата: 16.09 «Рисование» Тема: «Разноцветные краски». Цель: воспитывать интерес к процессу рисования; знакомить с красками, формировать положительное отношение и интерес к рисованию. Оборудование: бумага альбомного формата, краски. Источник. Е.А Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» стр108.
ОД №1 Дата: 18.09 «Чтение художественной литературы» Тема. «Баю-баю, за рекой...» Цель. Вызвать интерес к фольклору; объяснить содержание поэтического произведения; привлечь к инсценировке по потешке; научить выполнять действия в соответствии с текстом. Активизация словаря: кровать, спальня, подушка, одеяло. Оборудование: ширма в виде домика с декорациями: солнце прячется за реку; внутренняя сторона спальни – кровать с изображением спящего		

ребёнка. Источник: Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» (художественная литература стр. 47)		
«Музыка»		
ОД №1 Дата: 15.09 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	ОД №2 Дата: 18.09 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание цветов на клумбе. Д/ игра «Куда что положить» (ориентировка в группе)	
Совместная деятельность с родителями	Словесная консультация «Музыкальные игрушки дома».	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД №1 Дата: 14.09 «Физическая культура» Цель. Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнаты; развивать равновесие, двигательную активность; укреплять мышцы туловища и ног. Оборудование: 2 длинные верёвки, кукла, игрушка мишка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр34 (№1,2)	ОД №2 Дата: 16.09 «Физическая культура» Цель. Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнаты; развивать равновесие, двигательную активность; укреплять мышцы туловища и ног. Оборудование: 2 длинные верёвки, кукла, игрушка мишка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр34 (№1,2)	ОД №3 Дата: 17.09 «Физическая культура» Цель. Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнаты; развивать равновесие, двигательную активность; укреплять мышцы туловища и ног. Оборудование: 2 длинные верёвки, кукла, игрушка мишка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр34 (№1,2)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижная игра «Бегите ко мне» Малоподвижная игра. Ходьба и бег «стайкой» за инструктором, за куклой. П.И. «Маленькие ноги идут по дороге».	
Совместная деятельность с родителями	Рекомендация: «Вместе весело шагать» (Развитие двигательной активности, равновесия, укрепление мышц туловища и ног)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Д. И. «Какой мяч больше?» Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А.Барто Игра «Давайте вместе с вами» (повторение движений за взрослым)	
Совместная деятельность с родителями	Словесная консультация. «Из чего можно лепить». «Как начинать учить рисовать?»	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)
21.09-25.09. Тема: «Объекты живой и неживой природы (дождь – вода)»**

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №3 Дата:22.09 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №4 Дата:24.09 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №2 Дата: 24.09 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №4 Дата:21.09 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №5 Дата:23.09 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №6 Дата:25.09 Развитие речи. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №3 Дата: 21.09 «Рисование» Тема: «Дождик». Цель: продолжать знакомить с красками, формировать интерес к рисованию красками, учить узнавать в изображении реальные явления. Оборудование: бумага альбомного формата на которых изображены тучки, голубая краска. Источник. Е.А Стребелева «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр87.	ОД №1 Дата: 22.09 «Аппликация» Тема: «Пушистая тучка». Цель: разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки, знакомить с элементами бумажной пластики, развивать мелкую моторику. Оборудование: листы бумаги голубого цвета для фона, силуэт тучки, клей и клеевые кисточки, полосочки и кусочки бумаги синего, голубого и белого цвета, салфетки. Источник. И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр37.	ОД №4 Дата: 23.09 «Рисование» Тема: «Дождик, дождик, веселей!». Цель: учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами, развить чувства ритма, воспитывать интерес к процессу познания явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. Оборудование: бумага альбомного формата с изображением туч, карандаши или фломастеры синего, фиолетового, голубого цвета, салфетки бумажные. Источник. И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр35.
ОД №2 Дата: 25.09 «Чтение художественной литературы» Тема. «Бу-бу, я рогатый» Цель. Вызвать интерес к фольклору; учить понимать содержание поэтического произведения, развивать эмоциональную сферу.		

Оборудование: ширма настольная, игрушка бибабо коза. Источник: Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» (художественная литература стр. 48)		
«Музыка»		
ОД №3 Дата: 22.09 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	ОД №4 Дата: 25.09 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассмотреть березу, обратить внимание на цвет ствола, закрепить понятие о строении дерева (ствол, верки, листья). Любование красотой группы. Игра – экспериментирование «Сыпучий песок»	
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальная консультация: «Нужна ли детям игра?» Индивидуальные беседы. «Во что играют ваши дети?»	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД №4 Дата: 21.09 Физическая культура. Цель. Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве. Оборудование: погремушка для каждого ребёнка. Источник. Г.И. Винникова Занятия с детьми 2,3 лет «Развитие движения» стр35 (№3,4)	ОД №5 Дата: 23.09 «Физическая культура» Цель. Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве. Оборудование: погремушка для каждого ребёнка. Источник. Г.И. Винникова Занятия с детьми 2,3 лет «Развитие движения» стр35 (№3,4)	ОД №6 Дата: 24.09 «Физическая культура» Цель. Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве. Оборудование: погремушка для каждого ребёнка. Источник. Г.И. Винникова Занятия с детьми 2,3 лет «Развитие движения» стр35 (№3,4)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижная игра «Где звенит» Игра «Куда, что положить?» (ориентировка в пространстве), Подвижная игра «По ровненькой дорожке»	
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальная консультация: «Наблюдаем вместе»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игра с собачкой, которая лает. Обыграть сценку с собачкой. (Формирование умения запоминать местонахождения игрушек) Наблюдение за птицами: какие они бывают птички- цвет, большие и маленькие.	
Совместная деятельность с родителями	Рекомендации индивидуально. «Воспитание культурно-гигиенических навыков»	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

28.09-02.10.

Тема: «Осень. Признаки осени».

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №5 Дата:29.09 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №6 Дата:01.10 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №3 Дата: 01.10 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №7 Дата:28.09 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №8 Дата:30.09 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №9 Дата:02.10 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №5 Дата: 28.09 «Рисование» Тема: « Падают, падают листья». Цель: Учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки, вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Оборудование: бумага альбомного формата белого или светло – голубого цвета для «осенних окошек», краски - желтого, оранжевого и красного цвета, салфетки бумажные, осенние листочки, вырезанные из цветной бумаги. Источник. И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр29.	ОД №2 Дата: 29.09 «Лепка» Тема: «Падают, падают листья». Цель: развивать чувства цвета, тактильные ощущения, учить создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять, укреплять пальчики и кисть руки. Оборудование: пластилин желтого, оранжевого, красного цвета, игрушка мишка, осенние листья для создания игровой ситуации. Источник. И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр28.	ОД №6 Дата: 30.09 «Рисование» Тема: «Ветерок, подуей слегка!». Цель: продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии, знакомить с синим цветом, развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за пределы. Оборудование: бумага альбомного формата, краски синего цвета, банки с водой, салфетки бумажные. Источник. И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр33.
ОД №3 Дата: 02.10 «Чтение художественной литературы» Тема. «Как у нашего кота». Цель. Вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.		

Оборудование: мягкая игрушечная кошка.		
Источник: Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» художественная литература стр. 48		
«Музыка»		
ОД №5 Дата: 29.09 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	ОД №6 Дата: 02.10 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Наблюдение за сезонными явлениями в природе. Игра - «Мокрый песок» Рассматривание картинок (осень).	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД №7 Дата: 28.09 «Физическая культура» Цель. Развивать внимание, ловкость; формировать умение ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию. Оборудование: стулья по количеству детей, доска, кукла большой мяч, игрушка мишка, ящик. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» (№5,6) стр. 37	ОД №8 Дата: 30.09 «Физическая культура» Цель. Развивать внимание, ловкость; формировать умение ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию. Оборудование: стулья по количеству детей, доска, кукла большой мяч, игрушка мишка, ящик. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» (№5,6) стр. 37	ОД №9 Дата: 01.10 «Физическая культура» Цель. Развивать внимание, ловкость; формировать умение ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию. Оборудование: стулья по количеству детей, доска, кукла большой мяч, игрушка мишка, ящик. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» (№5,6) стр. 37
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П.И «Солнышко и дождик» П. И. «Мой весёлый звонкий мяч». (подпрыгивание) П.И. « Все дальше и выше» (бег в разных направлениях)	
Совместная деятельность с родителями	Беседы с родителями о том, как ребёнок провёл день.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игра « Две машины» (Развивать понятие количества: одна машина, две машины) Труд. Собрать листья, веточки, отнести к определённому месту.	
Совместная деятельность с родителями	Беседа. «Поведение детей дома».	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)
05.10-09.10. Тема: «Овощи».**

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №7 Дата:06.10 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №8 Дата:08.10 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №4 Дата: 08.10 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №10 Дата:05.10 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №11 Дата:07.10 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №12 Дата:09.10 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №7 Дата: 05.10 «Рисование» Тема: «Овощи на зиму». Цель. Вызвать интерес к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму; учить рисовать предметы круглой формы (картофель). Оборудование: гуашь серовато-коричневого цвета, листы белой бумаги(со срезанными верхними углами, в форме мешка). Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр85	ОД №2 Дата: 06.10 «Аппликация» Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Цель: Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Учить детей правильно держать ножницы, вырезать предметы. Оборудование: овощи для рассматривания, заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка Источник. Т. С Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» стр52.	ОД №8 Дата: 07.10 «Рисование» Тема: «Морковка!». Цель: учить детей рисовать дорожку, проводя пальцем по листу; стимулировать интерес к действиям взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить реальными предметами. Оборудование: бумага альбомного формата, краски, банки с водой, салфетки бумажные. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр116
ОД №4 Дата: 09.10 «Чтение художественной литературы» Тема. Чтение потешки «Огуречик, огуречик». Цель. Расширять словарный запас за счёт однокоренных слов, имеющих различные оттенки; познакомить с фольклорным персонажем- мышкой,		

<p>придав образу реалистические черты. Активизация словаря: огурец, огурчик, огурчик, зелёный, грядка, норка. Оборудование: лист светло-коричневого цвета (80 x 40 см) или жёлтого цвета, гирлянда листьев с ботвой и цветками огурца. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр62.</p>		
«Музыка»		
ОД №7 Дата: 06.10 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	ОД №8 Дата: 09.10 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание пожелтевших листьев на участке Наблюдение за птицами. Отметить, что птицы бывают большие и маленькие. Дидактическая игра: « Найди такой же» (находить предметы по величине).	
Совместная деятельность с родителями	Предложить приобрести детям музыкальные книжки	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД №10 Дата: 05.10 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определённом направлении; развивать внимание, ловкость, быстроту. Оборудование: 2 стойки, длинная верёвка, шишки, игрушка собачка, шапочки «наседки» и «цыплят» Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр38 (№7,8)	ОД №11 Дата: 07.10 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определённом направлении; развивать внимание, ловкость, быстроту. Оборудование: 2 стойки, длинная верёвка, шишки, игрушка собачка, шапочки «наседки» и «цыплят» Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр38 (№7,8)	ОД №12 Дата: 08.10 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определённом направлении; развивать внимание, ловкость, быстроту. Оборудование: 2 стойки, длинная верёвка, шишки, игрушка собачка, шапочки «наседки» и «цыплят» Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр38 (№7,8)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П. И «Передай мяч» П. И «Наседка и цыплята» (различные виды ходьбы). П.И. « Поезд» (движение друг за другом)	
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям посетить овощной магазин.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	«Хоровод с куклой» (Развивать внимание, активность).	
Совместная деятельность с родителями	Беседы с родителями о состоянии здоровья детей, их настроении.	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

12.10-16.10.

Тема: «Фрукты».

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №9 Дата:13.10 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №10 Дата:15.10 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №5 Дата: 15.10 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №13 Дата:12.10 По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №14 Дата:14.10 По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №15 Дата:16.10 По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №9 Дата: 12.10 «Рисование» Тема: «Ягодки для птички». Цель: формировать интерес к рисованию, учить рисовать красками. Оборудование: краски, ватные тампончики на палочке, заводная игрушка – птичка, банки с водой, салфетки бумажные. Источник. Е.А Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» стр116	ОД №3 Дата: 13.10 «Лепка» Тема: «Яблочки для ежихи». Цель: научить выполнять подделки из пластилина круговыми движениями между ладонями, развивать координацию движений обеих рук. Оборудование: мягкий пластилин, натуральное маленькое яблочко. Источник. Е. А Стребелева «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр86	ОД №10 Дата: 14.10 «Рисование» Тема: «Яблоки на дереве». Цель: продолжать знакомить детей с приемами работы с краской: использовать штампы для оставления следов, учить детей любоваться полученным результатом. Оборудование: лист с изображением дерева, краски, банки с водой, салфетки бумажные. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр111
ОД №5 Дата: 16.10 «Чтение художественной литературы» Тема. «Приставалка». Цель. Привлекать к диалогу со взрослым; развивать и активизировать словарь детей; осваивать структуру простого предложения. Оборудование: игрушки (кукла, кошечка, птичка, лягушка); кукольная		

Источник. Г. И Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр52		
«Музыка»		
ОД №9 Дата: 13.10 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	ОД №10 Дата: 16.10 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Прогулка по территории детского сада. «Музыка в детском саду» (познакомить с деятельностью детей на музыкальных занятиях)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Наблюдения в природе за дождём, листопадом. Рассматривание осенних листьев Игра « Покружись как листочек».	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД №13 Дата: 12.10 «Физическая культура» Цель. Учить лазать по гимнастической стенке; развивать чувство равновесия, умения реагировать на сигнал.. Оборудование: гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр39 (№9)	ОД №14 Дата: 14.10 «Физическая культура» Цель. Учить лазать по гимнастической стенке; развивать чувство равновесия, умения реагировать на сигнал.. Оборудование: гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр39 (№9)	ОД №15 Дата: 15.10 «Физическая культура» Цель. Учить лазать по гимнастической стенке; развивать чувство равновесия, умения реагировать на сигнал.. Оборудование: гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр39 (№9)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П. И «У медведя во бору» Малоподвижная игра « Покружись как листочек».	
Совместная деятельность с родителями	Рекомендация «Посетите магазин с фруктами».	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Наблюдение за сезонными явлениями в природе. Игры «Большой - маленький», «Кошка».	
Совместная деятельность с родителями	Беседа о соблюдении режима дома.	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

19.10-23.10.

Тема: «Дифференциация: Овощи - Фрукты».

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №11 Дата:20.10 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №12 Дата:22.10 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №6 Дата: 22.10 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №16 Дата:19.10 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №17 Дата:21.10 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №18 Дата:23.10 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №11 Дата: 19.10 «Рисование» Тема: «Мы рисуем апельсин». Цель. Формировать интерес к рисованию, учить рисовать красками, учить рисовать предметы круглой формы . Оборудование: краски, кисти, лист бумаги, баночка с водой. Источник. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр46	ОД №3 Дата: 20.10 «Аппликация» Тема: «Огурцы и яблоки». Цель: Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Учить детей правильно держать ножницы, вырезать предметы. Оборудование: овощи и фрукты для рассматривания, заготовки из цветной бумаги (огурцы, яблоки) для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка Источник. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр48	ОД №12 Дата: 21.10 «Рисование» Тема: «Овощи на зиму». (повторное) Цель. Вызвать интерес к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму; учить рисовать предметы круглой формы (картофель). Оборудование: гуашь серовато-коричневого цвета, листы белой бумаги(со срезанными верхними углами, в форме мешка). Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр85
ОД №6 Дата: 23.10 «Чтение художественной литературы» Тема. Чтение стихотворения Е Благиной «Обедать».		

<p>Цель. Учить детей понимать обращённую к ним речь, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства; развивать и активизировать словарь, включать в него знакомые действия.</p> <p>Оборудование: кукла, игрушка собачка, кошечка, курочка, тарелка, миска, блюдце, черепок, стол, стул, скатерть.</p> <p>Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр54.</p>		
<p>«Музыка»</p>		
<p>ОД №11 Дата:20.10</p> <p>«Музыка»</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД №12 Дата: 23.10</p> <p>«Музыка»</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание комнатных растений</p> <p>Рассказывание потешки «Улитка, улитка...»</p> <p>Трудовая деятельность: Собрать листья, веточки, отнести к определённому месту.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация « Совместные игры с детьми».</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД №16 Дата: 19.10</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Цель. Учить лазать по гимнастической стенке; развивать чувство равновесия, умения реагировать на сигнал..</p> <p>Оборудование: гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.</p> <p>Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр39 (№9)</p>	<p>ОД №17 Дата: 21.10</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Цель. Учить лазать по гимнастической стенке; развивать чувство равновесия, умения реагировать на сигнал..</p> <p>Оборудование: гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.</p> <p>Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр39 (№9)</p>	<p>ОД №18 Дата: 22.10</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Цель. Учить лазать по гимнастической стенке; развивать чувство равновесия, умения реагировать на сигнал..</p> <p>Оборудование: гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.</p> <p>Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр39 (№9)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Подвижная игра «Догони мяч»</p> <p>Малоподвижная игра «Птички летают»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Оформить ширму «Развитие культурно- гигиенических навыков».</p>	
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Игра « Две машины» (Развивать понятие количества: одна машина, две машины)</p> <p>Наблюдение за травой.(Низкая по сравнению с деревьями, растёт на земле. Если полить- растёт)</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Беседа. «Поведение детей дома».</p>	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

26.10-30.10.

Тема: «Я и мое имя».

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №13 Дата:20.10 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №14 Дата:22.10 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №7 Дата: 22.10 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №19 Дата:26.10 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №20 Дата:28.10 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №21 Дата:30.10 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №13 Дата: 26.10 «Рисование» Тема: «Клубочки». Цель. Формировать интерес к рисованию, продолжать учить рисовать фломастерами на бумаге, формировать согласованные действия обеих рук. Оборудование: клубочки, фломастеры или карандаши, листы бумаги, на которых изображен котенок. Источник. Е.А Стребелева «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр87.	ОД №4 Дата: 27.10 «Лепка» Тема: «Солнышко улыбнулось». Цель: вызвать интерес к лепке из пластилина, формировать подражательные действия – отщипывание, размазывание, развивать координацию движений обеих рук. Оборудование: мягкий пластилин, картинка с солнышком, листы бумаги по количеству детей. Источник. Е.А Стребелева «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр82.	ОД №14 Дата: 28.10 «Рисование» Тема: «Мои ручки!». Цель: формировать интерес к рисованию, показать, что рисунок – это отражение реальных предметов или объектов. Оборудование: набор фломастеров, листы бумаги. Источник. Е.А Стребелева «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр88.
ОД №7 Дата: 30.10 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение потешки «Козушка - белоногушка». Цель. С помощью потешки познакомить с козой и волком; ввести в сюжет потешки, выделить торжество доброго начала; воспитывать гуманные		

<p>чувства; способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства (иллюстрации).</p> <p>Оборудование: альбом с «сюрпризными» картинками.</p> <p>Источник. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.56</p>		
«Музыка»		
ОД №13 Дата: 13.10	ОД №14 Дата: 16.10	
«Музыка»	«Музыка»	
По перспективному плану музыкального руководителя	По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах		Наблюдение за солнцем. Формировать представления о значении тепла и света для растений, животных и людей.
Совместная деятельность с родителями		Выставка детских работ по изо деятельности.
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД №19 Дата: 26.10	ОД №20 Дата: 28.10	ОД №21 Дата: 29.10
«Физическая культура»	«Физическая культура»	«Физическая культура»
Цель. Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение; тренировать зрение и слух; помочь преодолеть робость.	Цель. Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение; тренировать зрение и слух; помочь преодолеть робость.	Цель. Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение; тренировать зрение и слух; помочь преодолеть робость.
Оборудование: гимнастическая доска, цветные платочки по количеству детей, мяч.	Оборудование: гимнастическая доска, цветные платочки по количеству детей, мяч.	Оборудование: гимнастическая доска, цветные платочки по количеству детей, мяч.
Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр40 (№10)	Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр40 (№10)	Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр40 (№10)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П. И. Солнышко и дождик» П. И. «Догони мяч»	
Совместная деятельность с родителями	Памятка « Игры с мячом совместно со взрослым».	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игра со строительным материалом. « Башня из кирпичиков». (Учить играть со строительным материалом) Игра. « Птички летают».	
Совместная деятельность с родителями	Беседа. « Состояние детей дома», «Сон дома».	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

02.11,03.11,05.11,06.11.

Тема: «Одежда».

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №15 Дата:03.11 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №16 Дата:05.11 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №8 Дата: 05.11 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №22 Дата:02.11 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №23 Дата:06.11 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №15 Дата: 02.11 «Рисование» Тема: «Украсим шапочку и рукавичку». Цель. Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Формировать предпосылки для развития логического мышления. Продолжать учить рисовать прямые линии на силуэте. Оборудование: заготовка для рисования: силуэт рукавички, шапочки, краска гуашь, кисти. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 62	ОД №4 Дата: 03.11 «Аппликация» Тема: «Оденем куклу». Цель: Учить детей пользоваться клеем, учить детей соотносить аппликацию с реальными предметами (кофта, штаны), учить детей элементам декорирования(украшать кофту),развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Оборудование: одежда для рассматривания, заготовки из цветной бумаги для вырезывания кофты и штанов, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развития ребенка раннего возраста» стр 129	
ОД №8 Дата: 06.11 «Чтение художественной литературы» Тема: Чтение «Сказка про то, как на малыша одежда обиделась». Цель. Продолжать учить детей слушать сказки, понимать смысл, познакомить с предметами одежды; способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства (иллюстрации). Оборудование: картинки с предметами одежды		

Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развития ребенка раннего возраста» стр 132	
«Музыка»	
ОД №15 Дата: 03.11 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	ОД №16 Дата: 06.11 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Учить собирать игрушки перед уходом на прогулку. Рассматривание картинок с изображением разных видов шапок, рукавичек, их цвет. Д. И. «Сложи картинку» Игра «Что лишнее?», «Чего не хватает?» (одежда, обувь, головные уборы)
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД №22 Дата: 02.11 «Физическая культура». Цель. Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение; тренировать зрение и слух; помочь преодолеть робость. Оборудование: гимнастическая доска, цветные платочки по количеству детей, мяч. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр40 (№10)	ОД №23 Дата: 05.11 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение; тренировать зрение и слух; помочь преодолеть робость. Оборудование: гимнастическая доска, цветные платочки по количеству детей, мяч. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр40 (№10)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П. И. «Через ручеёк». П. И. «Попади в корзину».
Совместная деятельность с родителями	Рекомендация «Подвижные игры дома с малышами».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Пальчиковая игра «Семейка». Д.И. «Собери картинку», «Найди такой же предмет». Расширение ориентировки в окружающем. « Кукла Катя гуляет», «Игрушки по местам», «Тихо- громко» Чтение потешки «Как у нашего кота».
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальные беседы : «Как одевать детей в холодный период».

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

09.11-13.11.

Тема: «Обувь».

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №17 Дата:10.11 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №18 Дата:12.11 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №9 Дата: 12.11 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №24 Дата:26.10 По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №25 Дата:28.10 По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №26 Дата:30.10 По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №16 Дата: 09.11 «Рисование» Тема: «Игрушки - зверюшки». Цель. Развивать интерес к рисованию, продолжать знакомить с различными материалами, используемыми для рисования (карандаши, фломастеры), учить правильно держать карандаш, приучать аккуратно действовать с материалом. Оборудование: игрушки: зайчик, собачка, мишка, карандаши, фломастеры, большой лист бумаги. Источник. Е.А Стребелева. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. Стр 114	ОД №5 Дата: 10.11 «Лепка» Тема: «Улитка». Цель. Вызвать интерес к лепке; учить лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек; продолжать учить лепить пальцами. Оборудование: мягкий пластилин, салфетка, доски, игрушечная улитка. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 97.	ОД №17 Дата: 11.11 «Рисование» Тема: «Игрушки - зверюшки». Цель. Развивать интерес к рисованию, продолжать знакомить с различными материалами, используемыми для рисования (карандаши, фломастеры), учить правильно держать карандаш, приучать аккуратно действовать с материалом. Оборудование: игрушки: зайчик, собачка, мишка, карандаши, фломастеры, большой лист бумаги. Источник. Е.А Стребелева. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. Стр 114

<p>ОД №9 Дата: 13.11 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение сказки « Матрешка». Цель. Развивать навыки слушания художественных произведений, в том числе стихотворных, развивать интерес к рифме; воспитывать гуманные чувства; Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр.128</p>		
<p>ОД №17 Дата: 10.11 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД №18 Дата: 13.11 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Д. И. «Сложи картинку» Игра «Что лишнее?», «Чего не хватает?» (одежда, обувь, головные уборы)</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		<p>Индивидуальные консультации по освоению детьми навыков рисования.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД №24 Дата: 09.11 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение; тренировать зрение и слух4 помочь преодолеть робость. Оборудование: гимнастическая доска, цветные платочки по количеству детей, мяч. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр40 (№10)</p>	<p>ОД №25 Дата: 11.11 «Физическая культура» Цель. Познакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель в определённом направлении; тренировать вестибулярный аппарат. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, обруч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр42 (№11)</p>	<p>ОД №26 Дата: 12.11 «Физическая культура» Цель. Познакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель в определённом направлении; тренировать вестибулярный аппарат. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, обруч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр42 (№11)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>П. И. «Через ручеёк». П. И. «Попади в корзину».</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Индивидуальная беседа родителями по бросанию мячей в цель (закрепление умений)</p>	
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Пальчиковая игра «Семейка». Д.И «Найди такой же предмет».</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация« Профилактика насморка и кашля»</p>	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

16.11-20.11.

Тема: «Дифференциация: Одежда - обувь».

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №19 Дата:17.11 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №20 Дата:19.11 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №10 Дата: 19.11 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №27 Дата:16.11 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №28 Дата:18.11 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №29 Дата:20.11 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №18 Дата: 16.11 «Рисование» Тема: «Платье». Цель: учить детей наносить точечные пятна с помощью ватной палочки двух – трех цветов, учить детей украшать краской различные предметы (платье для куклы), продолжать учить детей радоваться в процессе работы. Оборудование: лист с изображением куклы в платье, краски, ватные палочки, салфетка Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр129	ОД №5 Дата: 17.11 «Аппликация» Тема: «Платье для куклы». Цель: учить детей наносить точечные пятна с помощью ватной палочки двух – трех цветов, учить детей украшать краской различные предметы (платье для куклы), закреплять навыки использования клея, продолжать учить детей радоваться в процессе работы. Оборудование: шаблон – платье, лист с изображением куклы, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр129	ОД №19 Дата: 18.11 «Рисование» Тема: «Сапоги». Цель: учить детей наносить точечные пятна с помощью ватной палочки двух – трех цветов, учить детей украшать краской различные предметы (сапожки для куклы), продолжать учить детей радоваться в процессе работы. Оборудование: лист с изображением сапог для куклы, краски, ватные палочки, салфетка Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр130

<p>ОД №10 Дата: 20.11 «Чтение художественной литературы» Тема: Чтение потешки «Магазин одежды». Цель: развивать навыки слушания художественных произведений, в том числе стихотворных, развивать интерес к рифме; воспитывать гуманные чувства, развивать интерес к пальчиковым играм. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр.126</p>		
<p>ОД №19 Дата: 17.11 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД №20 Дата: 20.11 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Рассматривание картинок с изображением разных видов шапок, рукавичек, их цвет. Игра «Что лишнее?», «Чего не хватает?» (одежда, обувь, головные уборы)</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД №27 Дата: 16.11 «Физическая культура» Цель. Познакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель в определённом направлении; тренировать вестибулярный аппарат. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, ящик или обруч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр42 (№11)</p>	<p>ОД №28 Дата: 18.11 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из- за головы двумя руками, ползать на четвереньках; развивать чувство равновесия, умения передвигаться в определённом направлении, подражать движениям. Оборудование: по 2 кубика, средние мячи, по количеству детей, гимнастическая скамейка, шапочка «птички». Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр43 (№12)</p>	<p>ОД №29 Дата: 19.11 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из- за головы двумя руками, ползать на четвереньках; развивать чувство равновесия, умения передвигаться в определённом направлении, подражать движениям. Оборудование: по 2 кубика, средние мячи, по количеству детей, гимнастическая скамейка, шапочка «птички». Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр43 (№12)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>П. И. «Через ручеёк». П. И. «Попади в корзину».</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		<p>Предложить почитать детям любимые книжки. Предложить родителям посетить вместе с детьми обувной магазин, магазин одежды.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Д.И. «Собери картинку», «Найди такой же предмет». Расширение ориентировки в окружающем «Игрушки по местам»</p>

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

23.11-27.11.

Тема: «Человек. День Матери».

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №21 Дата:24.11 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №22 Дата:26.11 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №11 Дата: 26.11 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Развитие речи»		
ОД №30 Дата:23.11 По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №31 Дата:25.11 По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №32 Дата:27.11 По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №20 Дата: 23.11 «Рисование» Тема: «Салютики». Цель. Продолжать формировать интерес к рисованию, действию с красками, вызвать интерес к работе. Оборудование: альбомный лист или ватман, краски, соломки для коктейлей. Источник. Е.А Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» стр116	ОД №6 Дата: 24.11 «Лепка» Тема: «Коврик для мамы». Цель: вызывать интерес к лепке из пластилина, формировать подражательные действия (раскатывать, прижимать пластилин к картону). Оборудование: мягкий пластилин, квадраты из цветного картона по количеству детей. Источник. Е.А Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр84	ОД №21 Дата: 25.11 «Рисование» Тема: «Ягодки для птички». Цель: формировать интерес к рисованию, учить рисовать красками. Оборудование: краски, ватные тампончики на палочке, заводная игрушка – птичка, банки с водой, салфетки бумажные. Источник. Е.А Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» стр116
ОД №11 Дата: 27.11 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение «Укладываем куклу спать». Цель. Учить детей слушать небольшие произведения, понимать близкий их жизненному опыту смысл произведения, переносить знакомый опыт на игрушки. Оборудование: кукла. кровать, подушка, одеяло. Источник. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр10		

ОД №21 Дата: 24.11 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	ОД №22 Дата: 27.11 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Д. И. «Сложи картинку» Игра «Что лишнее?», «Чего не хватает?»
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД №30 Дата: 23.11 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из- за головы двумя руками, ползать на четвереньках; развивать чувство равновесия, умения передвигаться в определённом направлении, подражать движениям. Оборудование: по 2 кубика, средние мячи, по количеству детей, гимнастическая скамейка, шапочка «птички». Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр43 (№12)	ОД №31 Дата: 25.11 «Физическая культура» Цель. Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способность развитию чувства равновесия и координации движений; развивать внимание, умение быстро бегать. Оборудование: по две шишки (или маленьких мяча) для каждого ребёнка, мячи по количеству детей, длинная верёвка, шапочка «птички».. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр44 (№13)
ОД №32 Дата: 26.11 «Физическая культура» Цель. Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способность развитию чувства равновесия и координации движений; развивать внимание, умение быстро бегать. Оборудование: по две шишки (или маленьких мяча) для каждого ребёнка, мячи по количеству детей, длинная верёвка, шапочка «птички».. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр44 (№13)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П. И. «Через ручеёк». П. И. «Попади в корзину».
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальные беседы. «Во что играют ваши дети?»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Пальчиковая игра «Семейка». Д.И. «Грибочки по местам», «Собери картинку», «Найди такой же предмет».
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальная консультация: «Нужна ли детям игра?»

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

30.11-04.12.

Тема: «Мебель».

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №23 Дата:01.12 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №24 Дата:03.12 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №12 Дата: 03.12 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №33 Дата:30.11 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №34 Дата:02.12 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №35 Дата:04.12 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №22 Дата: 30.11 «Рисование» Тема. «Лесенка для зайчика». Цель. Учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии, находить сходство между рисунком и изображаемым предметом; продолжать развивать интерес к рисованию краской и умение воплощать свой замысел в рисунке. Оборудование: игрушечный зайчик, лесенка, листы бумаги, кисть, гуашь, салфетка. Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет стр92	ОД №6 Дата: 01.12 «Аппликация» Тема: «Рассадим зверей». Цель: Развивать координацию движений обеих рук, развивать зрительное внимание, закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Оборудование: картинка, на котором изображены кресло и стул; картинка собака, кошка; клей. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр91	ОД №23 Дата: 02.12 «Рисование» Тема: «Скатерть для стола». Цель: продолжать учить рисовать ватными палочками, проводить свободные хаотичные линии, развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за пределы. Оборудование: бумага альбомного формата с изображением стола со скатертью, карандаши, салфетки бумажные. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр138

<p>ОД №12 Дата: 04.12 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение «Как кровать пропала». Цель. Продолжать учить детей слушать простые сказки с опорой на инсценировку, понимать содержание; воспитывать гуманные чувства; способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства (иллюстрации). Оборудование: картинки. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр138</p>		
<p>ОД №23 Дата: 01.12 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД №24 Дата: 04.12 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Д.И. «Куда что положить?» (закрепление знаний мебели) Д.И. «Назови мебель»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Индивидуальные беседы по работе с детьми по рисованию.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД №33 Дата: 30.11 «Физическая культура» Цель. Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способность развитию чувства равновесия и координации движений; развивать внимание, умение быстро бегать. Оборудование: по две шишки (или маленьких мяча) для каждого ребёнка, мячи по количеству детей, длинная верёвка, шапочка «птички».. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр44 (№13)</p>	<p>ОД №34 Дата: 02.12 «Физическая культура» Цель. Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способность развитию чувства равновесия и координации движений; развивать внимание, умение быстро бегать. Оборудование: по две шишки (или маленьких мяча) для каждого ребёнка, мячи по количеству детей, длинная верёвка, шапочка «птички».. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр44 (№13)</p>	<p>ОД №35 Дата: 03.12 «Физическая культура» Цель. Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способность развитию чувства равновесия и координации движений; развивать внимание, умение быстро бегать. Оборудование: по две шишки (или маленьких мяча) для каждого ребёнка, мячи по количеству детей, длинная верёвка, шапочка «птички».. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр44 (№13)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>П.И.» Поймай мяч». П.И. «Пролезь в обруч».</p>	
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание: картинок с мебелью. Д.И. «Разложи по форме»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о том, как приучать ребёнка к самостоятельности».</p>	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

07.12-11.12.

Тема: «Зима. Признаки зимы».

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №25 Дата:08.12 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №26 Дата:10.12 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №13 Дата: 10.12 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №36 Дата:07.12 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №37 Дата:09.12 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №38 Дата:11.12 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №24 Дата: 07.12 «Рисование» Тема: «На деревья, на лужок тихо падает снежок». Цель. Создавать интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем; ритмично располагать мазки в определённых частях бумаги (на земле, на деревьях). Оборудование: мольберты, листы бумаги, на которых изображены деревья, земля, дома; краски (гуашь белая), кисти, бумага с серым фоном. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр83.	ОД №7 Дата: 08.12 «Аппликация» Тема: «Снег порхает». Цель: вызвать интерес к созданию снегопада, приклеивать комочки салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом «примакивание»; закрепить представление о белом цвете, познакомить с новым способом приклеивания (клей наносить не на деталь, а на фон). Развивать мелкую моторику. Оборудование: лист бумаги голубого цвета с изображением тучи, салфетки бумажные разного цвета (синие, фиолетовые, голубые)клей. Источник. И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр43.	ОД №25 Дата: 09.12 «Рисование» Тема: «Снежок порхает, кружится...». Цель: знакомить детей с характерными признаками зимы , учить рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками; познакомить с белым цветом, показать разные оттенки синего. Оборудование: листы бумаги голубого цвета с изображениями туч серого, синего, фиолетового; ватные палочки; краски, стаканчик с водой, салфетки бумажные. Источник. И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр42.

<p>ОД №13 Дата: 11.12 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение «Снежинка и межвежонок». Цель. . Продолжать формировать интерес к стихотворным произведениям, понимать содержание; воспитывать гуманные чувства; способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства (иллюстрации). Оборудование: картинки на зимнюю тематику Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр152</p>		
<p>ОД №25 Дата: 08.12 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД №26 Дата: 11.12 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Рассматривание иллюстраций «Зима» Чтение стихов о зиме.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД №36 Дата: 07.12 «Физическая культура» Цель. Учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч вдаль от груди, развивать быстроту, ловкость. Оборудование: погремушки и мячи по количеству детей, 2 длинные верёвки, мячи для каждого ребёнка, шапочки «воробушек» по количеству детей шапочка или игрушка кошка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр46 (№14)</p>	<p>ОД №37 Дата: 09.12 «Физическая культура» Цель. Учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч вдаль от груди; развивать быстроту, ловкость. Оборудование: погремушки и мячи по количеству детей, 2 длинные верёвки, мячи для каждого ребёнка, шапочки «воробушек» по количеству детей шапочка или игрушка кошка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр46 (№14)</p>	<p>ОД №38 Дата: 10.12 «Физическая культура» Цель. Учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч вдаль от груди, развивать быстроту, ловкость. Оборудование: погремушки и мячи по количеству детей, 2 длинные верёвки, мячи для каждого ребёнка, шапочки «воробушек» по количеству детей шапочка или игрушка кошка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр46 (№14)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>П. И. «Идите за мной». П. И. «Попади в корзину».</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		<p>Индивидуальная беседа родителями по бросанию мячей в цель (закрепление умений)</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Д.И. «Что изменилось?», «Собери целое», «Найди такой же предмет». Рассматривание картинок с зимними пейзажами, зимними играми.</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		<p>Консультация: «Одежда детей по сезону».</p>

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

14.12-18.12.

Тема: «Объекты не живой природы (снег, лед)».

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №27 Дата:15.12 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №28 Дата:17.12 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №14 Дата: 17.12 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №39 Дата:14.12 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №40 Дата:16.12 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №41 Дата:18.12 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №26 Дата: 14.12 «Рисование» Тема: «Снег кружится, снег ложится». Цель: знакомить детей с характерными признаками зимы , учить рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками; познакомить с белым цветом, показать разные оттенки синего. Оборудование: вата – снег, игрушки зайчики, гуашь белого цвета, кисти, по половинке альбомного листа синего цвета. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр85	ОД №7 Дата: 15.12 «Лепка» Тема: «Мы катаем снежный ком». Цель. Учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе. Оборудование: рисунки, наклеенные в виде ширмы, пластилин, дощечки, салфетка. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр101.	ОД №27 Дата: 16.12 «Рисование» Тема: «Снег идет, все дерево в снегу...». Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы (снег, лед, холод); учить рисовать техникой примакивания. Оборудование: тонированный лист бумаги с изображением дома и дерева, краски, кисти, салфетки бумажные. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 64
ОД №14 Дата: 18.12 «Чтение художественной литературы» Тема. Чтение потешки « Как по снегу, по метели трое саночек летели». Цель. Использовать игрушки с целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем.		

Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет», стр58.		
ОД №27 Дата: 15.12 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	ОД №28 Дата: 18.12 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Рассматривание сюжетных картинок из цикла «Зима». Игра – забавы с снегом.	
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям провести эксперимент замораживания воды.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД №39 Дата: 14.12 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по наклонной доске, метать мяч вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; укреплять мышцы туловища и конечностей; развивать слух, умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: цветные ленточки (20-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска, игрушка собака. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр47 (№15)	ОД №40 Дата: 16.12 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по наклонной доске, метать мяч вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; укреплять мышцы туловища и конечностей; развивать слух, умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: цветные ленточки (20-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска, игрушка собака. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр47 (№15)	ОД №41 Дата: 17.12 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по наклонной доске, метать мяч вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; укреплять мышцы туловища и конечностей; развивать слух, умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: цветные ленточки (20-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска, игрушка собака, надувное бревно. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр47 (№15)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П. И «Берегись, заморожу!». П. И. «Через ручеёк», « Самолёты».	
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям игровую ситуацию «Письмо от Деда Мороза»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Д.И. «Собери из частей картинку». (Развитие мышления, памяти) Индивидуальная работа по развитию культурно- гигиенических навыков.	
Совместная деятельность с родителями	Консультация: «Здоровое питание».	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)
21.12-25.12. Тема: «Новый год».**

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №29 Дата:22.12 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №30 Дата:24.12 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №15 Дата: 24.12 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №42 Дата:21.12 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №43 Дата:23.12 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №44 Дата:25.12 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №28 Дата: 21.12 «Рисование» Тема. «Новогодняя ёлочка». Цель. Создавать радостное настроение; «зажечь» на ветках ёлки огоньки, используя краски контрастных цветов. Оборудование: мольберт, лист бумаги, с изображением ёлочки, краски гуашь (жёлтая, синяя, белая, красная), кисти. Источник . Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр82	ОД №8 Дата: 22.12 «Аппликация» Тема: «Ежики под елочками». Цель: продолжать формировать интерес к аппликации, учить выполнять аппликации по заданию взрослого, формировать умения выполнять продуктивные задания в среде сверстников. Оборудование: листы бумаги, клеящие карандаши, заготовки елочек, ежика. Источник. Е.А Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр92	ОД №29 Дата: 23.12 «Рисование» Тема: «Елочные шары». Цель: продолжать учить рисовать с помощью ватных палочек, развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за пределы. Оборудование: заготовка: силуэт мешка, ватные палочки, краски, стаканчик с водой, салфетки бумажные. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 59
ОД №15 Дата: 25.12 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение «Как звери вместе строили снеговика». Цель. Развивать интерес к слушанию сказок, понимать содержание; воспитывать гуманные чувства; способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства (иллюстрации). Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр156		

ОД №29 Дата: 22.12 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя		ОД №30 Дата: 25.12 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		Рассматривание иллюстраций снеговика Рассматривание различных видов ёлочных игрушек.	
Совместная деятельность с родителями		Предложить родителям совершить зимнюю прогулку в лес, понаблюдать.	
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД №42 Дата: 21.12 «Физическая культура» Цель. Учить бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию. Оборудование: маленькие обручи по количеству детей, наклонная доска, мячи средних и маленьких размеров, шапочка птичек для каждого ребёнка Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр48 (№16)		ОД №43 Дата: 23.12 «Физическая культура» Цель. Учить бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию. Оборудование: маленькие обручи по количеству детей, наклонная доска, мячи средних и маленьких размеров, шапочка птичек для каждого ребёнка Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр48 (№16)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		ОД №44 Дата: 24.12 «Физическая культура» Цель. Учить бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию. Оборудование: маленькие обручи по количеству детей, наклонная доска, мячи средних и маленьких размеров, шапочка птичек для каждого ребёнка Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр48 (№16)	
Совместная деятельность с родителями		П. И. «Через ручеёк». П. И. «Проползи к игрушке».	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		Рекомендация о том, как провести досуг детям на Новый год детям.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		Наблюдение за зимним небом. (показать особенности зимнего неба).	
Совместная деятельность с родителями		Участие родителей в празднике «Новый год»	

28.12. – 31.12.2020 Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей

11.01. – 15.01.2020 Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)
18.01-22.01. Тема: «Продукты питания».**

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №31 Дата:19.01 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №32 Дата:21.01 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №16 Дата: 21.01 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №45 Дата:18.01 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №46 Дата:20.01 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №47 Дата:22.01 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №30 Дата: 18.01 «Рисование» Тема: «Сушки и печенье для лесного магазина». Цель. Воспитывать любовь к рисованию; учить использовать полученные умения и навыки для изготовления атрибутов к игр, рисовать сушки, ориентируясь на внешнюю наглядную основу. Оборудование: гуашь, кисти, листы бумаги, разделённые линиями сгиба на квадраты. Источник . Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр84	ОД №8 Дата: 19.01 «Лепка» Тема: «Булочки». Цель: формировать способы действия (по подражанию): раскатывать тесто круговыми движениями между ладонями. Оборудование: тесто или пластилин, круглая булочка (образец). Источник. Е.А Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» стр105	ОД №31 Дата: 20.01 «Рисование» Тема: «Орешки для белочки». Цель: продолжать учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш в руке Оборудование: бумага альбомного формата с изображением белочки, краски или карандаши, банки с водой, салфетки бумажные. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр149
ОД №16 Дата: 22.01 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение потешки «Семейка». Цель. Развивать навыки слушания художественных произведений, в том числе стихотворных, развивать интерес к рифме; воспитывать гуманные чувства; Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр.146		

ОД №31 Дата: 19.01 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	ОД №32 Дата: 22.01 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Рассматривание: картинок «Сушки и печенье». Лепим из песка пироги
Совместная деятельность с родителями	Консультация для родителей «Овощи и фрукты- лучшие продукты».
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД №45 Дата: 18.01 «Физическая культура» Цель. Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнаты; развивать равновесие, двигательную активность; укреплять мышцы туловища и ног. Оборудование: 2 длинные верёвки, кукла, игрушка мишка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр34 (№1,2)	ОД №46 Дата: 20.01 «Физическая культура» Цель. Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнаты; развивать равновесие, двигательную активность; укреплять мышцы туловища и ног. Оборудование: 2 длинные верёвки, кукла, игрушка мишка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр34 (№1,2)
ОД №47 Дата: 21.01 «Физическая культура» Цель. Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнаты; развивать равновесие, двигательную активность; укреплять мышцы туловища и ног. Оборудование: 2 длинные верёвки, кукла, игрушка мишка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр34 (№1,2)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П. И «Собери урожай», «Колобок» Малоподвижная игра «Бабка сеяла горох»
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям игры на развитие равновесия, игры с прыжками.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Наблюдение за воробьём и вороной (Учить замечать, как птицы передвигаются, летают, клюют корм, пьют воду из лужицы). П.И. «Вороны и собачка» (Уточнить движения птиц, умение двигаться по сигналу воспитателя).
Совместная деятельность с родителями	Памятка « Овощи и фрукты – лучшие продукты»

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

25.01-29.01.

Тема: «Посуда (столовая)».

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №33 Дата:26.01 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №34 Дата:28.01 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №17 Дата: 28.01 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №48 Дата:25.01 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №49 Дата:27.01 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №50 Дата:29.01 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №32 Дата: 25.01 «Рисование» Тема: «Тарелочки и блюда с полосками». Цель. Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги; оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Оборудование: цветные карандаши, бумажные круги диаметром 5 – 6 см, лента для бантиков зайчатам. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр83	ОД №9 Дата: 26.01 «Аппликация» Тема: «Ваза с фруктами». Цель: продолжать формировать интерес к выполнению аппликации, развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Учить детей правильно держать ножницы, вырезать предметы. Оборудование: лист бумаги, шаблоны: ваза, яблоко, груша, апельсин, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Источник. Е. А Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». стр 122	ОД №33 Дата: 27.01 «Рисование» Тема: «Украсим тарелочку!». Цель: продолжать учить детей наносить точечные пятна пальцами краской двух цветов, учить детей украшать краской различные предметы. Оборудование: шаблон (круг-тарелка),краски, ватные палочки, банки с водой, салфетки бумажные. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр144

<p>ОД №17 Дата: 29.01 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение «Федорино горе» (отрывок). Цель. Формировать интерес к авторской сказке в стихах, развивать чувство юмора, воспитывать гуманные чувства; способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства (иллюстрации). Оборудование: картинки на тему «Посуда» Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр152</p>		
<p>ОД №33 Дата: 26.01 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД №34 Дата: 29.01 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Рассматривание иллюстраций «Посуда» труд: протрем пыль с полочек</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		<p>Выставка детских работ по изо деятельности.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД №48 Дата: 25.01 «Физическая культура» Цель. Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве. Оборудование: погремушка для каждого ребёнка. Источник. Г.И. Винникова Занятия с детьми 2,3 лет «Развитие движения» стр35 (№3,4)</p>	<p>ОД №49 Дата: 27.01 «Физическая культура» Цель. Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве. Оборудование: погремушка для каждого ребёнка. Источник. Г.И. Винникова Занятия с детьми 2,3 лет «Развитие движения» стр35 (№3,4)</p>	<p>ОД №50 Дата: 28.01 «Физическая культура» Цель. Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве. Оборудование: погремушка для каждого ребёнка. Источник. Г.И. Винникова Занятия с детьми 2,3 лет «Развитие движения» стр35 (№3,4)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>П. И. «Попади в корзину» Дыхательное упражнение «Каша кипит» (А.С.Галанов стр51)</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Игра со строительным материалом. « Башня из кирпичиков». (Учить играть со строительным материалом) Пальчиковая гимнастика «Посуда»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация. «Что необходимо родителям, чтобы ребёнок меньше болел». Беседа. « Состояние детей дома», «Сон дома».</p>	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

01.02-05.02.

Тема: «Посуда (чайная)».

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №35 Дата:02.02 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №36 Дата:04.02 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №18 Дата: 04.02 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №51 Дата:01.02 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №52 Дата:03.02 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №53 Дата:05.02 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №34 Дата: 01.02 «Рисование» Тема: «Накроем стол куклам к чаю». Цель. Учить рисовать точки, ритмично располагая их на силуэте посуды, развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за пределы. Оборудование: большой цветной лист – с силуэтами чайной посуды, краски, кисти. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 54	ОД №9 Дата: 02.02 «Лепка» Тема: «Угостим кукол конфетами». Цель. Учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки; воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим, Оборудование: кукла, мягкий пластилин, салфетки, дощечки, подносы. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 96.	ОД №35 Дата: 03.02 «Рисование» Тема: «Накроем стол куклам к чаю». Цель. Учить рисовать точки, ритмично располагая их на силуэте посуды, развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за пределы. Оборудование: большой цветной лист – с силуэтами чайной посуды, краски, кисти. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 54
ОД №18 Дата: 05.02 «Чтение художественной литературы» Тема: Чтение потешки «Маша каши наварила». Цель. Формировать интерес к сказке в стихах, развивать чувство юмора, воспитывать гуманные чувства; способствовать эстетическому обогащению, обогащать пассивный словарь ребенка.		

Оборудование: картинки на тему «Посуда» Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр140		
ОД №35 Дата: 02.02 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	ОД №36 Дата: 05.02 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		Рассматривание иллюстраций «Зима» Труд. «Чистка дорожек от снега»
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД №51 Дата: 01.02 «Физическая культура» Цель. Развивать внимание, ловкость; формировать умение ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию. Оборудование: стулья по количеству детей, доска, кукла большой мяч, игрушка мишка, ящик. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» (№5,6) стр. 37	ОД №52 Дата: 03.02 «Физическая культура» Цель. Развивать внимание, ловкость; формировать умение ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию. Оборудование: стулья по количеству детей, доска, кукла большой мяч, игрушка мишка, ящик. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» (№5,6) стр. 37	ОД №53 Дата: 04.02 «Физическая культура» Цель. Развивать внимание, ловкость; формировать умение ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию. Оборудование: стулья по количеству детей, доска, кукла большой мяч, игрушка мишка, ящик. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» (№5,6) стр. 37
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Лови, толкай» Малоподвижная игра. Ходьба и бег «стайкой» за инструктором, за куклой.	
Совместная деятельность с родителями	Поместить в родительском уголке ширму: « Игры с мячом».	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Д.И. «Собери из частей картинку». (Развитие мышления, памяти) Игра « Помоги кукле собраться на прогулку» (Вспомнить последовательность одевания).	
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальная работа по закреплению материала на занятиях.	

Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)

08.02-12.02.

Тема: «Транспорт».

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №37 Дата:09.02 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №38 Дата:11.02 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №19 Дата: 11.02 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №54 Дата:08.02 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №55 Дата:10.02 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №56 Дата:12.02 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №36 Дата: 08.02 «Рисование» Тема: «Грузовик». Цель. Продолжать закреплять навыки создания изображений с помощью трафарета и губки; продолжать учить радоваться в процессе работы, показывать друг другу свои изображения, учить дорисовывать прямую линию – «дорожку». Оборудование: краски, кисти, баночки с водой, трафарет грузовика. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр172	ОД №10 Дата: 09.02 «Аппликация» Тема: «Колеса для машин». Цель: Развивать зрительное внимание, закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Учить детей правильно держать ножницы, вырезать предметы. Оборудование: изображения разных машинок без колес, колеса разных размеров, клей, бумажные полотенца. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 68	ОД №37 Дата: 10.02 «Рисование» Тема: «Машина». Цель. Продолжать закреплять навыки создания изображений с помощью трафарета и губки; продолжать учить радоваться в процессе работы, показывать друг другу свои изображения, учить дорисовывать прямую линию – «дорожку». Оборудование: краски, кисти, баночки с водой, трафарет машины. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр172
ОД №19 Дата: 12.02 «Чтение художественной литературы» Тема. Чтение А. Барто «Грузовик». Цель. Учить слушать знакомое стихотворение, отвечать на вопросы, повторять слова текста. Оборудование: игрушка - кот		

Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр31		
ОД №37 Дата: 09.02 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	ОД №38 Дата: 12.02 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Катание игрушек на машине. Игра «Поезд» (движения с произношением звука).	
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям прослушать музыкальные сказки.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД №54 Дата: 08.02 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определённом направлении; развивать внимание, ловкость, быстроту. Оборудование: 2 стойки, длинная верёвка, шишки, игрушка собачка, шапочки «наседки» и «цыплят» Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр38 (№7,8)	ОД №55 Дата: 10.02 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определённом направлении; развивать внимание, ловкость, быстроту. Оборудование: 2 стойки, длинная верёвка, шишки, игрушка собачка, шапочки «наседки» и «цыплят» Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр38 (№7,8)	ОД №56 Дата: 11.02 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определённом направлении; развивать внимание, ловкость, быстроту. Оборудование: 2 стойки, длинная верёвка, шишки, игрушка собачка, шапочки «наседки» и «цыплят» Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр38 (№7,8)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П. И. « Воробушки и автомобиль», « Самолёты». П. И. «Прокати в ворота».	
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальные беседы о успехах детей на физкультурных занятиях	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Постройка маленькой машины.(Закреплять умения детей с приёмом накладывания деталей друг на друга. Игры детей с конструктором и машинами.	
Совместная деятельность с родителями	Беседа. «О здоровье, питании, сне и режиме дня дома».	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)
15.02-19.02. Тема: «Улица».**

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №39 Дата:16.02 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №40 Дата:18.02 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №20 Дата: 18.02 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №57 Дата:15.02 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №58 Дата:17.02 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №59 Дата:19.02 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №38 Дата: 15.02 «Рисование» Тема. «Дорога и светофор» Цель. Формировать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы. Развивать умение закрашивать предметы карандашами, проводя линии в одном направлении сверху - вниз или слева - направо, не выходя за линию контура; проводить прямые линии кисточкой (<i>дорога</i>). Продолжать закреплять правильно держать карандаш, кисточку. Воспитывать интерес к рисованию. Оборудование: альбомный лист с изображением светофора , гуашь, кисточка, цветные карандаши Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 69	ОД №10 Дата: 16.02 «Лепка» Тема: «Самолёт». Цель. Закрепить умение раскатывать пластилин в длину; учить из готовых палочек составлять самолёт, играть с ним, подражая звуку летящего самолёта_ «р-р-р»; проявлять творческую самостоятельность. Оборудование: мягкий пластилин, салфетка, доски, игрушки для рассматривания. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 103.	ОД №39 Дата: 17.02 «Рисование» Тема. «Дорога и светофор» Цель. Формировать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы. Развивать умение закрашивать предметы карандашами, проводя линии в одном направлении сверху - вниз или слева - направо, не выходя за линию контура; проводить прямые линии кисточкой (<i>дорога</i>). Продолжать закреплять правильно держать карандаш, кисточку. Воспитывать интерес к рисованию. Оборудование: альбомный лист с изображением светофора , гуашь, кисточка, цветные карандаши Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 69

<p>ОД №20 Дата: 19.02 «Чтение художественной литературы» Тема: «Как машинка гуляла». Цель. Продолжать развивать интерес к слушанию сказок и коротких рассказов, понимать содержание; воспитывать гуманные чувства; способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства. Оборудование: три машинки – от большой до маленькой. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр172</p>		
<p>ОД №39 Дата: 16.02 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД №40 Дата: 19.02 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Рассматривание: книги городской транспорт Игры детей с водой и водоплавающими игрушками.</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		<p>Предложить понаблюдать за движение машин на улицах.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД №57 Дата: 15.02 «Физическая культура» Цель. Учить лазать по гимнастической стенке, бегать в определённом направлении; развивать чувство равновесия, умения реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом песни. Оборудование: гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр39 (№9)</p>	<p>ОД №58 Дата: 17.02 «Физическая культура» Цель. Учить лазать по гимнастической стенке, бегать в определённом направлении; развивать чувство равновесия, умения реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом песни. Оборудование: гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр39 (№9)</p>	<p>ОД №59 Дата: 18.02 «Физическая культура» Цель. Учить лазать по гимнастической стенке, бегать в определённом направлении; развивать чувство равновесия, умения реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом песни. Оборудование: гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр39 (№9)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>П. И. « Собери шишки» (ориентировка). Игра «Попади в корзину» (меткость).</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		<p>Предложить во дворе дома поупражняться влезать и слезать с лесенки.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Игровое упражнение «Дует ветер»- развитие дыхания и выполнение движений по тексту.</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		<p>Памятки: «Ребенок и дорога»</p>

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

22.02,24.02,25.02,26.02.

Тема: «Профессии».

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №41 Дата:25.02 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №21 Дата: 25.02 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №60 Дата:22.02 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №61 Дата:24.02 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №62 Дата:26.02 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №40 Дата: 22.02 «Рисование» Тема: «Кнопки телефона». Цель: воспитывать интерес к процессу рисования; замечать следы от карандаша на бумаге; учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги; учить держать карандаш в правой руке. Оборудование: гуашь серовато-коричневого цвета, листы белой бумаги(со срезанными верхними углами, в форме мешка). Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр85	ОД №41 Дата: 24.02 «Рисование» Тема: «Разноцветные колечки». Цель. Учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги; держать карандаш в правой руке. Оборудование: мольберт, бумага альбомного формата, цветные карандаши. Источник. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.88	
ОД №21 Дата: 26.02 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение сказки «Айболит». Цель. Продолжать учить детей слушать сказки, понимать смысл, познакомить ; воспитывать гуманные чувства; способствовать эстетическому обогащению, используя наглядные средства (иллюстрации). Оборудование: картинки - профессии. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр71		
ОД №41 Дата: 26.02 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя		

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Игры детей на музыкальных инструмента по желанию. Игра - инсценировка «Как машина зверей катала». Игра « Автомобиль» (звукоподражание).	
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям привлечь детей к наблюдению за работой рабочих машин.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>ОД №60 Дата: 22.02 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение; тренировать зрение и слух4 помочь преодолеть робость. Оборудование: гимнастическая доска, цветные платочки по количеству детей, мяч. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр40 (№10)</p>	<p>ОД №61 Дата: 24.02 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение; тренировать зрение и слух4 помочь преодолеть робость. Оборудование: гимнастическая доска, цветные платочки по количеству детей, мяч. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр40 (№10)</p>	<p>ОД №62 Дата: 25.02 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение; тренировать зрение и слух4 помочь преодолеть робость. Оборудование: гимнастическая доска, цветные платочки по количеству детей, мяч. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр40 (№10)</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П. И. «Огуречик, огуречик». П. И.»Догони мяч».	
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальные беседы по работе с детьми по наблюдению за трудом взрослых	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	<p>Постройка маленькой машины.(Закреплять умения детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и новой строительной деталью- пластиной). Рассматривание следов на снегу, которые оставляет человек, собака, птицы. Полюбоваться искрящимся на солнце снегом. Д. И. «Где птичка?». (Учить детей использовать в речи предлоги: на, за, под, над.)</p>	
Совместная деятельность с родителями	Рекомендация «Подвижные игры дома».	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)
01.03-05.03. Тема: «Весна. Приметы весны. Мамин день».**

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №42 Дата:02.03 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №43 Дата:04.03 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №22 Дата: 04.03 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №63 Дата:01.03 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №64 Дата:03.03 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №65 Дата:05.03 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №42 Дата: 01.03 «Рисование» Тема: «Солнышко, нарядись, красное покажись!» Цель. Учить создавать изображение солнца пятном, линейным контуром. Оборудование: гуашь жёлтого цвета, кисти, листы бумаги Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.104	ОД №11 Дата: 02.03 «Аппликация» Тема: «Весна». Цель: развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Учить детей правильно держать ножницы, вырезать предметы. Оборудование: картинка с изображением – дерева, заготовки – цветок, божья коровка, бабочка, клей – карандаш по количеству детей. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 96	ОД №43 Дата: 03.03 «Рисование» Тема: «Солнышко!». Цель: развивать графические навыки с помощью различных средств («солнце и лучи»), учить детей рисовать прямые линии кисточкой и учить рисовать округлые предметы. Оборудование: бумага альбомного формата, краска желтого цвета, кисть, банки с водой, салфетки бумажные. Источник. Е. А Екжанова « Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 221
ОД №22 Дата: 05.03 «Чтение художественной литературы» Тема. Чтение сказки «Заюшкина избушка». Цель. Продолжать развивать интерес к слушанию сказок и коротких рассказов, понимать содержание; воспитывать гуманные чувства; способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства.		

Оборудование: картинки на весеннюю тематику Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр219		
ОД №42 Дата: 02.03 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	ОД №43 Дата: 05.03 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		Рассматривание иллюстраций о весне, солнышке. Игры детей с настольными кубиками, мелкими животными.
Совместная деятельность с родителями		Предложить для прослушивания русские народные песни о весне.
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД №63 Дата: 01.03 «Физическая культура» Цель. Познакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель в определённом направлении; тренировать вестибулярный аппарат. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, ящик или обруч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр42 (№11)	ОД №64 Дата: 03.03 «Физическая культура» Цель. Познакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель в определённом направлении; тренировать вестибулярный аппарат. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, ящик или обруч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр42 (№11)	ОД №65 Дата: 04.03 «Физическая культура» Цель. Познакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель в определённом направлении; тренировать вестибулярный аппарат. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, ящик или обруч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр42 (№11)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		П.И. «Мой весёлый звонкий мяч» (подпрыгивание) П.И. «Наседка и цыплята»
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальные беседы по упражнению детей в прыжках.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		Наблюдение за воробьём и вороной (Учить замечать, как птицы передвигаются, летают, клюют корм, пьют воду из лужицы).
Совместная деятельность с родителями	Консультация. «Формирование у родителей умения общаться с ребёнком».	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

09.03-12.03.

Тема: «Игрушки».

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №44 Дата:09.03 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №45 Дата:11.03 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №23 Дата: 11.03 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №66 Дата:10.03 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №67 Дата:12.03 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №44 Дата: 10.03 «Рисование» Тема: «Мишка». Цель. Учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки, продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью воскового мелка или ватной палочки с краской глазки и носик – точки. Оборудование: краски, кисть, банки с водой, листы бумаги. Источник. Е. А Екжанова « Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 103	ОД №11 Дата: 09.03 «Лепка» Тема: «Мячики для кукол». Цель: продолжать показывать детям, что поделки из пластилина – есть отражение реальных предметов, учить выполнять лепные поделки круговыми движениями между ладонями. Оборудование: мягкий пластилин, мяч, кукла. Источник. Е.А Стребелева «Игры и игровые занятия для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья » стр93	
ОД №23 Дата: 12.03 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение «Сказка про мячик». Цель. Продолжать учить детей слушать рассказы, понимать содержание; воспитывать гуманные чувства; воспитывать усидчивость, развивать слуховое внимание, способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства. Оборудование: игрушки Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр106		

ОД №44 Дата: 09.03 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	ОД №45 Дата: 12.03 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П.И. «Мой весёлый звонкий мяч». Игры с мячами, катании друг другу. Рассмотрение иллюстраций, открыток, альбомов с игрушками.
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям составлять с детьми из частей целое. (Простые картинки)
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД №66 Дата: 10.03 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из- за головы двумя руками, ползать на четвереньках; развивать чувство равновесия, умения передвигаться в определённом направлении, подражать движениям. Оборудование: по 2 кубика, средние мячи, по количеству детей, гимнастическая скамейка, шапочка «птички». Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр43 (№12)	ОД №67 Дата: 11.03 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из- за головы двумя руками, ползать на четвереньках; развивать чувство равновесия, умения передвигаться в определённом направлении, подражать движениям. Оборудование: по 2 кубика, средние мячи, по количеству детей, гимнастическая скамейка, шапочка «птички». Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр43 (№12)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П. И. «Мой весёлый звонкий мяч». (подпрыгивание на месте).
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальные консультации по развитию ориентировки в пространстве.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Знакомство с книжным уголком.. Рассмотрение и чтение сказки «Куручка Ряба» (учить детей слушать) Формирование умения запоминать местонахождения игрушек.
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Почитай сказку» (Какие сказки читать детям перед сном.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)
15.03-19.03. Тема: «Игрушки».**

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №46 Дата:16.03 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №47 Дата:18.03 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №24 Дата: 18.03 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №68 Дата:15.03 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №69 Дата:17.03 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №70 Дата:19.03 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №45 Дата: 15.03 «Рисование» Тема: «Кукла». Цель. Учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки, продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью воскового мелка или ватной палочки с краской глазки и носик – точки. Оборудование: краски, кисть, банки с водой, листы бумаги. Источник. Е. А Екжанова « Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 103	ОД №12 Дата: 16.03 «Аппликация» Тема: «Цветные бусы для куклы Кати». Цель: продолжать формировать интерес к аппликации, учить выполнять аппликации по заданию взрослого. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Оборудование: клей – карандаш по количеству детей, листы бумаги с изображением нитки для бус, готовые заготовки – цветные бусы. Источник. Е.А Стребелева «Игры и игровые занятия для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр92	ОД №46 Дата: 17.03 «Рисование» Тема: «Мишка». Цель. Учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки, продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью воскового мелка или ватной палочки с краской глазки и носик – точки. Оборудование: краски, кисть, банки с водой, листы бумаги. Источник. Е. А Екжанова « Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 103
ОД №24 Дата: 19.03 «Чтение художественной литературы» Тема. Чтение стихотворения «Солнечные зайчики». Цель. Учить понимать стихотворные произведения; включаться в игру по содержанию стихотворения.		

Оборудование. маленькое зеркальце. Источник. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет стр 70		
ОД №46 Дата: 16.03 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	ОД №47 Дата: 19.03 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		
П.И. «Мой весёлый звонкий мяч». Игры с мячами, катании друг другу. Знакомство с музыкальным инструментам (бубен)		
Совместная деятельность с родителями		
Индивидуальные консультации о музыкальных играх дома с детьми совместно со взрослыми.		
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД №68 Дата: 15.03 «Физическая культура» Цель. Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способность развитию чувства равновесия и координации движений; развивать внимание, умение быстро бегать. Оборудование: по две шишки (или маленьких мяча) для каждого ребёнка, мячи по количеству детей, длинная верёвка, шапочка «птички».. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр44 (№13)	ОД №69 Дата: 17.03 «Физическая культура» Цель. Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способность развитию чувства равновесия и координации движений; развивать внимание, умение быстро бегать. Оборудование: по две шишки (или маленьких мяча) для каждого ребёнка, мячи по количеству детей, длинная верёвка, шапочка «птички».. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр44 (№13)	ОД №70 Дата: 18.03 «Физическая культура» Цель. Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способность развитию чувства равновесия и координации движений; развивать внимание, умение быстро бегать. Оборудование: по две шишки (или маленьких мяча) для каждого ребёнка, мячи по количеству детей, длинная верёвка, шапочка «птички».. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр44 (№13)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		П. И. «Мой весёлый звонкий мяч». (подпрыгивание на месте).
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		Знакомство с книжным уголком. Рассматривание и чтение сказки «Курочка Ряба» (учить детей слушать) Формирование умения запоминать местонахождения игрушек.
Совместная деятельность с родителями		Предложить просмотреть мультфильмы знакомых сказок.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)
22.03-26.03. Тема: «Домашние животные (кошка, собака)».**

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №48 Дата:23.03 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №49 Дата:25.03 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №25 Дата: 25.03 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Развитие речи»		
ОД №71 Дата:22.03 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №72 Дата:24.03 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №73 Дата:26.03 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №47 Дата: 22.03 «Рисование» Тема: «Клубочек для котенка». Цель. Формировать интерес к рисованию, продолжать учить рисовать фломастерами или карандашами на бумаге, формировать согласованность действия обеих рук. Оборудование: клубочки, фломастеры или карандаши, листы бумаги, на которых изображен котенок. Источник. Е.А Стребелева «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр93.	ОД №12 Дата: 23.03 «Лепка» Тема. «Колобки». Цель. Учить лепить колобок- скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызвать сочувствие к ним и желание помогать; продолжать развивать интерес к лепке. Оборудование: мягкий пластилин, салфетка, дощечка, игрушка собачка. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр98	ОД №48 Дата: 24.03 «Рисование» Тема: «Колобок». Цель. Учить передавать образ колобка графическим и пластическим способом; развивать сюжетно- игровой замысел. Оборудование: макет- рисунок, краска оранжевая, кисть. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.89
ОД №25 Дата: 26.03 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение сказки «Колобок». Цель: учить слушать народные сказки, развивать слуховое внимание, способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства.		

Оборудование: настольный театр Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр148		
ОД №48 Дата: 23.03 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	ОД №49 Дата: 26.03 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание картинок домашних животных Чтение сказки «Колобок» Рассматривание иллюстраций к сказке.	
Совместная деятельность с родителями	Предложить просмотреть мультфильмы знакомых сказок.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД №71 Дата: 22.03 «Физическая культура» Цель. Учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч вдаль от груди, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений; развивать быстроту, ловкость. Оборудование: погремушки и мячи по количеству детей, 2 длинные верёвки, мячи для каждого ребёнка, шапочки «воробушек» по количеству детей шапочка или игрушка кошка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр46 (№14)	ОД №72 Дата: 24.03 «Физическая культура» Цель. Учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч вдаль от груди, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений; развивать быстроту, ловкость. Оборудование: погремушки и мячи по количеству детей, 2 длинные верёвки, мячи для каждого ребёнка, шапочки «воробушек» по количеству детей шапочка или игрушка кошка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр46 (№14)	ОД №73 Дата: 25.03 «Физическая культура» Цель. Учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч вдаль от груди, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений; развивать быстроту, ловкость. Оборудование: погремушки и мячи по количеству детей, 2 длинные верёвки, мячи для каждого ребёнка, шапочки «воробушек» по количеству детей шапочка или игрушка кошка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр46 (№14)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижная игра «Бегите ко мне» Малоподвижная игра. Ходьба и бег «стайкой» за инструктором, за куклой.	
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальные консультации по развитию ориентировки в пространстве.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Чтение любимых сказок детям. Игры настольными кубиками и фигурками домашних животных. Д.И. «Чьи детки?», «Кто что ест?», « Кто как кричит?». Конструирование. «Домик для кошки»	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Почитай сказку» (Какие сказки читать детям перед сном.	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)
29.03-02.04. Тема: «Домашние животные (корова, лошадь)».**

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №50 Дата:30.03 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №51 Дата:01.04 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №26 Дата: 01.04 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №74 Дата:29.03 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №75 Дата:31.03 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №76 Дата:02.04 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №49 Дата: 29.03 «Рисование» Тема: «Корова». Цель. Учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки, продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью воскового мелка или ватной палочки с краской глазки и носик – точки. Оборудование: краски, кисть, банки с водой, листы бумаги. Источник. Е. А Екжанова « Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 221	ОД №13 Дата: 30.03 «Аппликация» Тема: «Зеленая травка для коровы и лошади». Цель: продолжать знакомить детей с ножницами, показать приемы работы с ними, научить пользоваться клеем – карандашом. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Оборудование: ножницы с тупыми концами, клей – карандаш по количеству детей, зеленые полоски бумаги, листы с изображением коровы и лошади. Источник. Е.А Стребелева «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр93.	ОД №50 Дата: 31.03 «Рисование» Тема: «Лошадь». Цель. Учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки, продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью воскового мелка или ватной палочки с краской глазки и носик – точки. Оборудование: краски, кисть, банки с водой, листы бумаги. Источник. Е. А Екжанова « Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 221
ОД №26 Дата: 02.04 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение сказки «Молоко».		

<p>Цель. Продолжать развивать интерес к слушанию сказок, учить вежливости, развивать слуховое внимание, способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства.</p> <p>Оборудование: игрушка - корова</p> <p>Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр209</p>		
ОД №50 Дата: 30.03 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	ОД №51 Дата: 02.04 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Чтение потешки «Ходил котик на торжок».</p> <p>Рассматривание картинок о домашних животных</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		<p>Предложить родителям составлять с детьми из частей целое. (Простые картинки)</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД №74 Дата: 29.03 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по наклонной доске, метать мяч вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; укреплять мышцы туловища и конечностей; развивать слух, умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: цветные ленточки (20-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска, игрушка собака, надувное бревно. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр47 (№15)</p>	<p>ОД №75 Дата: 31.03 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по наклонной доске, метать мяч вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; укреплять мышцы туловища и конечностей; развивать слух, умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: цветные ленточки (20-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска, игрушка собака, надувное бревно. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр47 (№15)</p>	<p>ОД №76 Дата: 01.04 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по наклонной доске, метать мяч вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; укреплять мышцы туловища и конечностей; развивать слух, умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: цветные ленточки (20-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска, игрушка собака, надувное бревно. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр47 (№15)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>П. И. «Огород», «поезд» Игры детей с мячами.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Чтение любимых сказок детям. Игры настольными кубиками и фигурками домашних животных. Д.И. «Чьи детки?», «Кто что ест?», « Кто как кричит?».</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		<p>Предложить родителям закреплять знания, полученные на занятиях</p>

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)
05.04-09.04. Тема: «Дикие животные».**

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №52 Дата:06.04 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №53 Дата:08.04 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №27 Дата: 08.04 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №77 Дата:05.04 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №78 Дата:07.04 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №79 Дата:09.04 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №51 Дата: 05.04 «Рисование» Тема: «Колобок катится по дорожке» Цель. Учить передавать образ колобка графическим и пластическим способом; развивать сюжетно- игровой замысел. Оборудование: макет- рисунок, краска оранжевая, кисть. Оборудование: макет- рисунок, краска оранжевая, кисть. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр115	ОД №13 Дата: 06.04 «Лепка» Тема: «Ежик». Цель: продолжать формировать интерес к выполнению лепных поделок из пластилина, учить раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней по подражанию. Оборудование: игрушка – ежик, пластилин, мелкие палочки. Источник. Е.А Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» стр106.	ОД №52 Дата: 07.04 «Рисование» Тема: «Орешки для белочки». Цель: продолжать учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш в руке Оборудование: бумага альбомного формата с изображением белочки, краски или карандаши, банки с водой, салфетки бумажные. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр149
ОД №27 Дата: 09.04 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение сказки «Теремок». Цель: учить слушать народные сказки, развивать слуховое внимание, способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства. Оборудование: настольный театр		

Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр162		
ОД №52 Дата: 06.04 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	ОД №53 Дата: 09.04 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Чтение сказки «Колобок» Рассматривание иллюстраций к сказке.	
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям прослушивать с детьми мелодии грустные и весёлые.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД №77 Дата: 05.04 «Физическая культура» Цель. Учить бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию. Оборудование: маленькие обручи по количеству детей, наклонная доска, мячи средних и маленьких размеров, шапочка птичек для каждого ребёнка Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр48 (№16)	ОД №78 Дата: 07.04 «Физическая культура» Цель. Учить бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию. Оборудование: маленькие обручи по количеству детей, наклонная доска, мячи средних и маленьких размеров, шапочка птичек для каждого ребёнка Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр48 (№16)	ОД №79 Дата: 08.04 «Физическая культура» Цель. Учить бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию. Оборудование: маленькие обручи по количеству детей, наклонная доска, мячи средних и маленьких размеров, шапочка птичек для каждого ребёнка Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр48 (№16)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П.И. «У медведя во бору» Игра «Зайка серый умывается»	
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям игры на развитие равновесия, игры с прыжками.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Чтение песенки «Зайка, походи...» Д.И. «Чей малыш?», «Чей домик?» П.И. «Зайки», «Зайка серый умывается» Беседы с детьми о том, что они знают о животных в лесу.	
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям поиграть с детьми в игру «Доктор Айболит».	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)
12.04-16.04. Тема: «Домашние птицы».**

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №54 Дата:13.04 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №55 Дата:15.04 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №28 Дата: 15.04 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Развитие речи»		
ОД №80 Дата:12.04 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №81 Дата:14.04 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №82 Дата:16.04 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №53 Дата: 12.04 «Рисование» Тема: «Курочка ряба». Цель. Учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки, продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью воскового мелка или ватной палочки с краской глазки и носик – точки. Оборудование: краски, кисть, банки с водой, листы бумаги. Источник. Е. А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 187	ОД №14 Дата: 13.04 «Лепка» Тема: «Крошки для курочки». Цель: формировать способ действия – отщипывание; развивать координацию движений обеих рук; учить отщипывать, разминать, катать пластилин. Оборудование: курочка, мягкий пластилин или глина. Источник. Е.А Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» стр104	ОД №54 Дата: 14.04 «Рисование» Тема: «Петух». Цель. Учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки, продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью воскового мелка или ватной палочки с краской глазки и носик – точки. Оборудование: краски, кисть, банки с водой, листы бумаги. Источник. Е. А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 187
ОД №28 Дата: 16.04 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение рассказа « Петушок с семьей» Цель. Продолжать развивать интерес к слушанию авторских сказок, расширять словарный запас, стимулировать звукоподражание. Оборудование: фигурки курочки и цыплят.		

Источник. Е. А Екжанова « Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 186		
ОД №54 Дата: 13.04 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	ОД №55 Дата: 16.04 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Прослушивание записи песен птиц. Чтение потешки «Сидит ворон на дубу» Рассматривание: картинок «Птичий двор».	
Совместная деятельность с родителями	Консультация. «Формирование у родителей умения общаться с ребёнком».	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД №80 Дата: 12.04 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой переступать через препятствия реагировать на сигнал, действовать по сигналу; развивать координацию движений; учить ориентироваться в пространстве. Оборудование: мешочки с песком, кубики, длинная верёвка, машина. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр49 (№17)	ОД №81 Дата: 14.04 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой переступать через препятствия реагировать на сигнал, действовать по сигналу; развивать координацию движений; учить ориентироваться в пространстве. Оборудование: мешочки с песком, кубики, длинная верёвка, машина. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр49 (№17)	ОД №82 Дата: 15.04 «Физическая культура» Цель. Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой переступать через препятствия реагировать на сигнал, действовать по сигналу; развивать координацию движений; учить ориентироваться в пространстве. Оборудование: мешочки с песком, кубики, длинная верёвка, машина. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр49 (№17)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		П.И. «Воробушки и автомобиль», « Птички в гнёздышках». П.И. «Проползи и не задень» (упражнение гибкости тела).
Совместная деятельность с родителями	Выпуск индивидуальных бюллетеней по физическому воспитанию детей.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Д.И. «Летает и не летает» Игра. «Составь картинку».(с птицами) Конструирование «Домик для птичек» (из строителя)	
Совместная деятельность с родителями.	Индивидуальные консультации по проведению семейных праздников.	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)
19.04-23.04. Тема: «Я – человек. Мамин день».**

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №56 Дата:20.04 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №57 Дата:22.04 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №29 Дата: 22.04 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область « Речевое развитие»		
ОД №83 Дата:19.04 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №84 Дата:21.04 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №85 Дата:23.04 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №55 Дата: 19.04 «Рисование» Тема: «Для любимой мамочки выросли цветочки». Цель. Развивать интерес к рисованию; учить дорисовывать элементы красками, продолжать учить правильно, держать карандаш. Оборудование: краски, кисть, банки с водой, листы бумаги с изображением цветочка. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр88	ОД №14 Дата: 20.04 «Аппликация» Тема: «Цветочки». Цель: учить рвать бумагу на небольшие кусочки, приклеивать, дорисовывать недостающие детали. Оборудование: цветная бумага, картон, клей, цветные карандаши или фломастеры, салфетка Источник. Е.А Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» стр118.	ОД №56 Дата: 21.04 «Рисование» Тема: «Ромашки в вазе». Цель. Учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки, продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью воскового мелка или ватной палочки с краской «желтый глазок» у ромашки, листочки. Оборудование: краски, кисть, банки с водой, листы бумаги. Источник. Е. А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 239
ОД №29 Дата: 23.04 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение сказки «Роза и ромашка». Цель: продолжать развивать интерес к слушанию сказок, развивать слуховое внимание, способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства.		

Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр238		
ОД №56 Дата: 20.04 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	ОД №57 Дата: 23.04 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Знакомство с частями тела: рассмотреть куклу, показать голову, живот, руки, ноги, нос, глаза и т.д. Труд: Учить собирать игрушки перед уходом на прогулку.	
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальные беседы по работе с детьми по рисованию.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД №83 Дата: 19.04 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках; переступить через препятствия, катать мяч, ходить на носочках, соблюдать определённое направление, двигаться ритмично. Оборудование: мячи по количеству детей, кубики, 2 длинные верёвки, игрушка мишка, корзинка или ящик. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр50 (№18)	ОД №84 Дата: 21.04 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках; переступить через препятствия, катать мяч, ходить на носочках, соблюдать определённое направление, двигаться ритмично. Оборудование: мячи по количеству детей, кубики, 2 длинные верёвки, игрушка мишка, корзинка или ящик. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр50 (№18)	ОД №85 Дата: 22.04 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках; переступить через препятствия, катать мяч, ходить на носочках, соблюдать определённое направление, двигаться ритмично. Оборудование: мячи по количеству детей, кубики, 2 длинные верёвки, игрушка мишка, корзинка или ящик. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр50 (№18)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П. И. « Собери шишки» (ориентировка). Игра «Пройди и не задень» (ходьба между предметами, равновесие). Игра «Попади в корзину» (меткость).	
Совместная деятельность с родителями	Рекомендация «Игры с прыжками».	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П.И. «Ветерок» (ориентировка в пространстве), Игровое упражнение «Дует ветер»- развитие дыхания и выполнение движений по тексту. Труд в природе. Собирать снег в кучу, делать несложные постройки и обыгрывать их.	
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальные беседы с родителями о том, как приучать ребёнка к самостоятельности».	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)
26.04-30.04. Тема: «Неживая природа (песок, вода, земля)».**

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №58 Дата:27.04 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №59 Дата:29.04 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №30 Дата: 29.04 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД №86 Дата:26.04 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №87 Дата:28.04 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №88 Дата:30.04 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №57 Дата: 26.04 «Рисование» Тема: «Плывет, плывет кораблик!». Цель. Формировать положительное отношение и интерес к рисованию, продолжать знакомить с красками, правильно держать кисточку, обмакнуть ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать в воде и сушить. Оборудование: лист бумаги с изображением кораблика и солнышко без лучей, краски, кисти, баночки с водой. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр69	ОД №15 Дата: 27.04 «Лепка» Тема: «Выросли грибочки». Цель: продолжать учить детей разминать пластилин, учить лепить предмет из двух частей, соединять две части в целое. Оборудование: пластилин, доски для лепки, готовые шляпки из пластилина, гриб – образец. Источник. Е.А Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» стр107.	ОД №58 Дата: 28.04 «Рисование» Тема: «Лодочка!». Цель. Формировать положительное отношение и интерес к рисованию, продолжать знакомить с красками, правильно держать кисточку, обмакнуть ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать в воде и сушить. Оборудование: лист бумаги с изображением лодки и солнышко без лучей, краски, кисти, баночки с водой. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр69
ОД №30 Дата: 30.04 «Чтение художественной литературы» Тема: Чтение потешки «Из – за леса, из- за гор едет дедушка Егор». Цель. Закрепить и расширить знания о домашних животных, их значении в жизни людей (на лошадке ездят, корова дает молоко), познакомить с		

новым фольклорным жанром – потешками – необыличками. Источник. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.65		
ОД №58 Дата: 27.04 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	ОД №59 Дата: 30.04 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		Пение песенки « Собачка». Игры детей со строительным материалом, создание знакомых построек.
Совместная деятельность с родителями		Предложить родителям закреплять знания у детей цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный)
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД №86 Дата: 26.04 «Физическая культура» Цель. Учить ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу, простым танцевальным движениям; развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия, координацию зрения и слуха, умение сдерживать себя; формировать правильную осанку, укреплять стопу. Оборудование: стулья по количеству детей, мячи (один для двоих), наклонная доска, игрушка мишка. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр51 (№19)	ОД №87 Дата: 28.04 «Физическая культура» Цель. Учить ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу, простым танцевальным движениям; развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия, координацию зрения и слуха, умение сдерживать себя; формировать правильную осанку, укреплять стопу. Оборудование: стулья по количеству детей, мячи (один для двоих), наклонная доска, игрушка мишка. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр51 (№19)	ОД №88 Дата: 29.04 «Физическая культура» Цель. Учить ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу, простым танцевальным движениям; развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия, координацию зрения и слуха, умение сдерживать себя; формировать правильную осанку, укреплять стопу. Оборудование: стулья по количеству детей, мячи (один для двоих), наклонная доска, игрушка мишка. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр51 (№19)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		П. И. « Мыши в кладовой» (с подлезанием). П. И. « Самолёты»
Совместная деятельность с родителями	Рекомендация «Игры с прыжками».	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		Д.И. «Собери из частей картинку». (Развитие мышления, памяти) Игра « Помоги кукле собраться на прогулку»
Совместная деятельность с родителями	Предложить приобрести детям пирамидки вкладыши для домашнего уголка.	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

04.05-07.05.

Тема: «Растения (деревья, кустарники)».

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД №60 Дата:04.05 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №61 Дата:06.05 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №31 Дата: 06.05 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Развитие речи»		
ОД №89 Дата:05.05 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №90 Дата:07.05 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД №15 Дата: 04.05 «Аппликация» Тема: «Зеленая травка». Цель: продолжать знакомить детей с ножницами, показать приемы работы с ними, научить пользоваться клеящим карандашом, а также узнавать в изображении реальные предметы. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Оборудование: ножницы с тупыми концами, клей – карандаш; зеленые полоски бумаги, листы бумаги с изображением цветка. Источник. Е.А Стребелева «Игры и игровые занятия для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья » стр93	ОД №59 Дата: 05.05 «Рисование» Тема: «Ветка сирени!». Цель: продолжать учить рисовать тычком, знакомить с сиреневым цветом, развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за пределы. Оборудование: бумага альбомного формата с изображением веточки (листочки сирени, в центре листа – белое поле), краски сиреневого цвета, банки с водой, салфетки бумажные. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр123	
ОД №31 Дата: 07.05 «Чтение художественной литературы» Тема Чтение стихотворения «Одуванчик». Цель. Продолжать знакомить детей с народным творчеством, стимулировать интерес к совместному со взрослым переживанию положительных эмоций, воспитывать гуманные чувства. Источник. Е. А Екжанова « Комплексная программа развитие ребенка» стр 232		
ОД №60 Дата: 04.05 «Музыка»	ОД №61 Дата: 07.05 «Музыка»	

По перспективному плану музыкального руководителя	По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций о лете. Рассматривание травы на участке.
Совместная деятельность с родителями	Предложить приобрести раскраски, закрашивать штрихами.
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД №89 Дата: 05.05 «Физическая культура» Цель. Учить ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу, простым танцевальным движениям; развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия, координацию зрения и слуха, умение сдерживать себя; формировать правильную осанку, укреплять стопу. Оборудование: стулья по количеству детей, мячи (один для двоих), наклонная доска, игрушка мишка. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр51 (№19)	ОД №90 Дата: 06.05 «Физическая культура» Цель. Учить организованно перемещаться в определённом направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах, ползать; развивать ловкость и координацию движений. Оборудование: флажки по количеству дугей, 2 стойки, длинная рейка, верёвка, шапочки пчёл по количеству детей, игрушка мишка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр53 (№20)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Катание мячей друг другу. П.И. «Мой весёлый звонкий мяч».
Совместная деятельность с родителями	Рекомендация «Игры с прыжками».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П.И.»Поймай бабочку». (Подпрыгивание на месте) Рассматривание иллюстраций насекомыми. Наблюдение за растениями на клумбах, экскурсии по участку детского сада
Совместная деятельность с родителями	Предложить посетить друзей, обратить внимание на взаимоотношения детей между собой.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)
12.05-14.05. Тема: «Растения (трава, цветы)».**

Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД №62 Дата:13.05 Познание. По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №32 Дата: 13.05 Математическое и сенсорное развитие. По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД №91 Дата:12.05 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.	ОД №92 Дата:14.05 «Развитие речи» По перспективному плану учителя дефектолога.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД №60 Дата: 12.05 «Рисование» Тема: «Ромашки в вазе». Цель. Учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки, продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью воскового мелка или ватной палочки с краской «желтый глазок» у ромашки, листочки. Оборудование: краски, кисть, банки с водой, листы бумаги. Источник. Е. А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 239	
ОД №32 Дата: 14.05 «Чтение художественной литературы» Тема. «Баю-баю, за рекой...» Цель. Вызвать интерес к фольклору; объяснить содержание поэтического произведения; привлечь к инсценировке по потешке; научить выполнять действия в соответствии с текстом. Активизация словаря: кроватка, спальня, подушка, одеяло. Оборудование: ширма в виде домика с декорациями: солнце прячется за реку; внутренняя сторона спальни – кровать с изображением спящего ребёнка. Источник: Г.И. Винникова « Занятия с детьми 2-3 лет» (художественная литература стр. 47	
ОД №62 Дата: 14.05 «Музыка» По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Прослушивание музыкальных композиций о весне.

Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям рисовать штрихи (короткие линии) цветными карандашами. Предложить родителям закреплять знания детей о понятиях «узкий», «широкий»
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД №91 Дата: 12.05 «Физическая культура» Цель. Учить организованно перемещаться в определённом направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах, ползать; развивать ловкость и координацию движений. Оборудование: флажки по количеству дуг, 2 стойки, длинная рейка, верёвка, шапочки пчёл по количеству детей, игрушка мишка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр53 (№20)	ОД №92 Дата: 13.05 «Физическая культура» Цель. Учить организованно перемещаться в определённом направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах, ползать; развивать ловкость и координацию движений. Оборудование: флажки по количеству дуг, 2 стойки, длинная рейка, верёвка, шапочки пчёл по количеству детей, игрушка мишка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр53 (№20)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Катание мячей друг другу. П.И. «Мой весёлый звонкий мяч».
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальные консультации для родителей по развитию равновесия.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Обыгрывание любимых сказок. (Создать эмоциональный отклик, желание принимать участие в обыгрывании). П.И. «Поймай бабочку». (Подпрыгивание на месте) Рассматривание иллюстраций насекомыми.
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальная консультация «Вот какие мы стали» (об успехах детей). Информация. «Отдых с детьми летом».

17.05. – 21.05.2020 Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей
24.05. – 28.05.2020; 31.05.2020 Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей

<p>Дата: 02.06</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Цель. Учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку.</p> <p>Оборудование: мешочки с песком по количеству детей длинная верёвка, обруч для метания</p> <p>Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр54 (№21)</p>	<p>Дата: 05.06</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Цель. Учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку.</p> <p>Оборудование: мешочки с песком по количеству детей длинная верёвка, обруч для метания</p> <p>Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр54 (№21)</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П.И. «Прокати в ворота» (меткость). П.И. «Зайцы на прогулке» (прыжки).
Совместная деятельность с родителями	Рекомендация для родителей « Игры с прыжками».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Наблюдение за растениями на клумбах, экскурсии по участку детского сада, Труд. Привлекать детей поливать растения, наблюдать за их ростом, отмечать, что необходимо растениям для роста. (Свет, тепло и вода). Игры детей в хороводные игры. Желание играть друг с другом, умение играть по правилам.
Совместная деятельность с родителями	Информация «Безопасность на дорогах». Рекомендация по проведению закаливания и воздушных процедур.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

07.06. – 11.06.

Тема: Россия – Родина моя.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Дата: 07.06 «Рисование» Тема: «Вот такие у нас Флажки» Цель: учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы _ украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах, развивать чувство формы и цвета. Оборудование: Листы бумаги белого цвета с изображением флажков, краски, кисти, баночки с водой. Источник. И.А Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду». Стр 77</p>	<p>Дата: 08.06 «Аппликация» Тема: «Вот такие у нас Флажки» Цель: учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме, вызвать интерес к оформлению флажков, развивать чувство формы, цвета и ритма. Оборудование: полосы на листе бумаги белого цвета, бумажные флажки, разные по форме и цвету для каждого ребенка, цветные карандаши, клей, салфетки. Источник: И.А Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду». Стр 76</p>
<p>Дата: 09.06 «Рисование» Тема: «Флажки» Цель: учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы _ украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах, развивать чувство формы и цвета. Оборудование: Листы бумаги белого цвета с изображением флажков, краски, кисти, баночки с водой. Источник. И.А Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду». Стр 78</p>	
<p>Дата: 11.06 «Чтение художественной литературы» Тема. Рассказывание сказки «Козлятки и волк» Цель. Воспитывать желание слушать народные сказки, сопровождать чтение показом персонажей театра; формировать умение слушать сказку без наглядного сопровождения; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы; поощрять проявление самостоятельности, активности; побуждать интерес к театрализованной игре; формировать умение узнавать на картинках животных и называть их. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 6</p>	
<p>Дата: 08.06 «Музыка»</p>	<p>Дата: 11.06 «Музыка»</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание любимых книг, беседы о понравившихся книгах. любимых книг. П.И.»Курочка хохлатка», «Догони мышку». Наблюдение на прогулке за кошкой. Рассматривание иллюстраций на морскую тематику.</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить родителям поиграть с детьми в подвижные игры.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Дата: 07.06 «Физическая культура» Цель. Учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей длинная верёвка, обруч для метания Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр54 (№21)</p>	<p>Дата: 09.06 «Физическая культура» Цель. Учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей длинная верёвка, обруч для метания Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр54 (№21)</p>	<p>Дата: 10.06 «Физическая культура» Цель. Учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку. Оборудование: мешочки с песком по количеству детей длинная верёвка, обруч для метания Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр54 (№21)</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П.И. «Попади в корзину» (меткость). П.И. «Мой весёлый звонкий мяч» (прыжки).	
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям посмотреть мультфильмы с песенками о дружбе.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Наблюдение за трудом дворника. Труд. Привлекать детей поливать растения, наблюдать за их ростом, отмечать, строение растений. Игры детей в физкультурном уголке. Игры детей настольными кубиками, обыгрывание их мелкими игрушками.	
Совместная деятельность с родителями	Информация «Что как можно читать детям».	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)
15.06. – 18.06. Тема: Лето. Цветы.**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Дата: 15.06 «Лепка» Тема. «Красивые цветы на полянке». Цель. Учить рисовать красивые цветы на полянке методом примакивания, а стебли – прямыми вертикальными линиями Оборудование: гуашь, кисть, лист бумаги. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 92</p>	<p>Дата: 16.06 «Рисование» Тема. «Белка на тележке щёлкает орешки». Цель. Учить рисовать предметы квадратной формы. Оборудование: иллюстрация к потешке, гуашь, кисть, салфетка. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 116</p>
<p>Дата: 18.06 «Чтение художественной литературы» Тема. Чтение потешки «Еду – еду к бабе, деду». Цель. Вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание, включаться в игровые действия, предложенные воспитателем; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. Оборудование. персонажи кукольного театра: дед, баба. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр50</p>	
<p>Дата: 15.06 «Музыка»</p>	<p>Дата: 18.06 «Музыка»</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>П.И. «Солнышко и дождик», «Мыши в кладовой». Х.И. «Карусель». Рассматривание иллюстраций на летнюю тематику</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми поиграть в игры своего детства.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	

<p>Дата: 17.06</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Цель. Учить ходить по гимнастической скамейке, не теряя равновесия, катать мяч с попаданием в ворота под дугу; развивать внимание, ловкость, быстроту.</p> <p>Оборудование: цветные платочки и мячи по количеству детей, скамейка, 2-3 дуги, шапочка «кота» и шапочки «мышек».</p> <p>Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр55 (№22)</p>	<p>Дата: 18.06</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Цель. Учить ходить по гимнастической скамейке, не теряя равновесия, катать мяч с попаданием в ворота под дугу; развивать внимание, ловкость, быстроту.</p> <p>Оборудование: цветные платочки и мячи по количеству детей, скамейка, 2-3 дуги, шапочка «кота» и шапочки «мышек».</p> <p>Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр55 (№22)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>П.И. «Прокати в ворота» (меткость). «Догони» (бег в разных направлениях)</p> <p>П.И. «Допрыгни до флажка» (прыжки).</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить родителям вспомнить и закрепить знания детей о цветах.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Рассмотреть иву, берёзу, прочитать короткие стихи о этих деревьях</p> <p>Труд. Привлекать детей поливать растения, поливать песок в песочнице, закреплять свойства песка.</p> <p>П.И «Найди пару», народная игра «Васькин поясок».</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация. «Игры в кругу семьи». «Детские игрушки и требования к ним»</p>

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)
21.06. – 25.06. Тема: Неделя здоровья.**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>Дата: 21.06 «Рисование» Тема: «Лужайка для зайки» Цель: учить рисовать штрихи карандашами, правильно держать карандаш. Оборудование: зеленый карандаш, игрушка – зайка. Источник. Е.А Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» стр110.</p>	<p>Дата: 22.06 «Аппликация» Тема: «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат». Цель. Закрепить умение наклеивать предметы округлой формы («таблеток») Оборудование: лист бумаги с изображением Айболита, заготовки (таблетки), клей, салфетка. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 106.</p>	<p>Дата: 23.06 «Рисование» Тема: «Веревочки для шариков» Цель: развивать интерес к рисованию, учить рисовать прямые линии. Оборудование: лист бумаги с нарисованными шариками, цветные карандаши или фломастеры. Источник. Е.А Стребелева «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» стр112</p>
<p>Дата: 25.06 «Чтение художественной литературы» Тема. «Айболит и Мойдодыр». Цель. Учить детей элементарным навыкам гигиены. Развивать мелкую и общую моторику. Оборудование: игрушка – мишка , игрушка Айболит, зубная щётка, мыло, полотенце, геометрические фигуры, лото « Умывальные принадлежности». Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 71.</p>		
<p>Дата: 22.06 «Музыка»</p>	<p>Дата: 25.06 «Музыка»</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>П.И. «Солнышко и дождик», «Мыши в кладовой». Х.И. «Карусель». Рассматривание иллюстраций о домашних животных, заботливого отношения к питомцам. Провести беседу о том, как можно заботиться о животных. Прослушивание песенок о цветах. Вождение хороводов.</p>	

Совместная деятельность с родителями		Индивидуальная консультация музыкального работника по вопросам муз.воспитания малышей. Индивидуальные беседы по работе с детьми по наблюдению за трудом взрослых.
Образовательная область «Физическое развитие»		
Дата: 21.06 «Физическая культура» Цель. Учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия, умение различать цвет и форму предмета; укреплять мышцы туловища. Оборудование: погремушки по количеству детей, 2 длинные верёвки, наклонная доска, обруч, шарики разных цветов и размеров. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр57 (№23)	Дата: 23.06 «Физическая культура» Цель. Учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия, умение различать цвет и форму предмета; укреплять мышцы туловища. Оборудование: погремушки по количеству детей, 2 длинные верёвки, наклонная доска, обруч, шарики разных цветов и размеров. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр57 (№23)	Дата: 24.06 «Физическая культура» Цель. Учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия, умение различать цвет и форму предмета; укреплять мышцы туловища. Оборудование: погремушки по количеству детей, 2 длинные верёвки, наклонная доска, обруч, шарики разных цветов и размеров. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр57 (№23)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		П.И. «Прокати в ворота» (меткость). П.И. «Зайцы на прогулке» (прыжки).
Совместная деятельность с родителями		Предложить родителям игры с развитием равновесия.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		Наблюдение за растениями на клумбах, экскурсии по участку детского сада, Труд. Привлекать детей поливать растения, наблюдать за их ростом, отмечать, что необходимо растениям для роста. (Свет, тепло и вода). Игры детей в хороводные игры. Желание играть друг с другом, умение играть по правилам.
Совместная деятельность с родителями		Индивидуальные беседы: «профилактика кариеса».

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

28.06. – 02.07.

Тема: Путешествие в страну сказок

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>Дата: 28.06 «Рисование» Тема: «Колобок». Цель. Учить передавать образ колобка графическим и пластическим способом; развивать сюжетно- игровой замысел. Оборудование: макет- рисунок, краска оранжевая, кисть. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.89</p>	<p>Дата: 29.06 «Лепка» Цель. Закреплять навык лепки круговыми движениями (шар) и вытягивания (хвостик). Оборудование: пластилин жёлтого цвета дощечки, салфетки, репка – муляж. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 107</p>	<p>Дата: 30.06 «Рисование» Тема. Рисование по сказке «Маша и медведь»«». Цель. Учить рисовать лес, через который медведь нёс Машеньку. Оборудование: зелёная гуашь, кисть, изображение медведя с машей. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 118</p>
<p>Дата: 02.07 «Чтение художественной литературы» Тема. Рассказывание детям сказки «Маша и медведь». Цель. Развивать память, зрительное внимание. Оборудование. фланелеграф и театр для фланелеграфа: деревья, птицы, грибы, солнышко. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 118</p>		
<p>Дата: 29.06 «Музыка»</p>	<p>Дата: 02.07 «Музыка»</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Прослушивание песенок о цветах. Вождение хороводов.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация в родительский уголок «Семейные досуги»</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Дата: 28.06 «Физическая культура» Цель. Учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку, слушать сигналы и</p>	<p>Дата: 30.06 «Физическая культура» Цель. Учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку, слушать сигналы и</p>	<p>Дата: 01.07 «Физическая культура» Цель. Учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку, слушать сигналы и реагировать на них;</p>

<p>реагировать на них; развивать внимание и координацию движений. Оборудование: 2 длинные верёвки, 2 дуги, маленький обруч, корзина с шишками; игрушка мишка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр58 (№24)</p>	<p>реагировать на них; развивать внимание и координацию движений. Оборудование: 2 длинные верёвки, 2 дуги, маленький обруч, корзина с шишками; игрушка мишка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр58 (№24)</p>	<p>развивать внимание и координацию движений. Оборудование: 2 длинные верёвки, 2 дуги, маленький обруч, корзина с шишками; игрушка мишка. Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр58 (№24)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>П.И. «Поймай мяч» (ловкость). П.И. «Попади в корзину» (меткость).</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить родителям игры с развитием равновесия.</p>	
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с русскими народными играми. Игры с бросанием мяча. Чтение стихов А.Л. Барто из цикла «Игрушки»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить родителям поиграть с детьми в настольные игры со вставными фигурками. Предложить поиграть вместе с детьми в хороводные игры.</p>	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

05.07. –09.07.

Тема: День семьи

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>Дата: 05.07 «Рисование» Тема: «Ваза» Цель: учить детей наносить пятна пальцами краской двух цветов; учить детей украшать краской различные предметы. Оборудование: лист бумаги с изображением вазы, краски пальчиковые, салфетка. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр182</p>	<p>Дата: 06.07 «Аппликация» Тема: «Ваза» Цель: продолжать учить наклеивать предметы, соотносить их по размеру, учить детей наносить пятна пальцами краской двух цветов; учить детей украшать краской различные предметы. Оборудование: лист бумаги. Заготовка (ваза, цветы), клей, краски, салфетка. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр182</p>	<p>Дата: 07.07 «Рисование» Тема: «Подарок для папы» Цель: продолжать закреплять навыки создания изображений с помощью трафарета и губки, продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью мягкого карандаша линии разной длины. Оборудование: трафарет по размеру бумаги с силуэтом парусника, карандаши. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр182</p>
<p>Дата: 09.07 «Чтение художественной литературы» Тема. «Репка» Цель: продолжать развивать интерес к слушанию народных сказок, стимулировать активную лепетную речь и звукоподражание. Оборудование: настольный театр. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр181</p>		
<p>Дата: 06.07 «Музыка» Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Дата: 09.07 «Музыка» Рассматривание семейных альбомов, беседы по фотографиям. Ролевая игра «Семья». Беседа «На празднике с папой» Игры детей с куклами, посудой. Игры детей с куклами, ванночкой. Д.И. «Уложим куклу спать».</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация в родительский уголок «Семейные досуги»</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»		

<p>Дата: 05.07</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Цель. Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание, координацию движений, ловкость, быстроту.</p> <p>Оборудование: шишки по количеству детей, гимнастическая скамейка, мяч.</p> <p>Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр60 (№25)</p>	<p>Дата: 07.07</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Цель. Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание, координацию движений, ловкость, быстроту.</p> <p>Оборудование: шишки по количеству детей, гимнастическая скамейка, мяч.</p> <p>Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр60 (№25)</p>	<p>Дата: 08.07</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Цель. Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание, координацию движений, ловкость, быстроту.</p> <p>Оборудование: шишки по количеству детей, гимнастическая скамейка, мяч.</p> <p>Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр60 (№25)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>П.И. «Мой весёлый звонкий мяч» (подпрыгивание)</p> <p>П.И. «Наседка и цыплята»</p> <p>П.И. «Проползи и нее задень» (упражнение гибкости тела).</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить прогуляться с детьми к реке, послушать её шум, подышать свежим воздухом..</p>	
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Беседы с детьми о том, как они помогают дома.</p> <p>Д.И. «Найди такую же» (закрепление знаний цвета).</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация «Игры с водой»</p>	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

12.07. – 16.07.

Тема: Насекомые. Польза и вред насекомых.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Дата: 12.07 «Рисование» Тема: «Бабочка» Цель: закреплять навыки рисования кистью, продолжать учить радоваться в процессе работы, показывать друг другу свои изображения, называя их. Оборудование: силуэт сложенной вдвое бабочки, краски, кисти, баночки с водой. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр235</p>	<p>Дата: 13.07 «Лепка» Тема. «Любимой мамочке испеку я прянички». Цель. Воспитывать любовь к маме, желание заботиться о других, создавать образы формообразующими движениями, самостоятельно лепить знакомые формы. Оборудование: мягкий пластилин, доски, салфетки, жостовские подносы. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.104</p>
<p>Дата: 14.07 «Рисование» Тема: « Ромашки в вазе» Цель. Учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки, продолжать учить радоваться в процессе работы, учить дорисовывать с помощью воскового мелка или ватной палочки с краской «желтый глазок» у ромашки, листочки. Оборудование: краски, кисть, банки с водой, листы бумаги. Источник. Е. А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 239</p>	
<p>Дата: 16.07 «Чтение художественной литературы» Тема. «Хорошее настроение» Цель: продолжать развивать интерес к слушанию сказок, расширять словарный запас, учить детей делиться с другими. Источник. Е.А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста» стр242</p>	
<p>Дата: 13.07 «Музыка»</p>	<p>Дата: 16.07 «Музыка»</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Игры детей с мыльными пузырями, воздушными шариками. Д,И.» Найди такой же», «Чего не стало?» Прослушивание песенки «Солнышко лучистое». Пение песенки «Дождик веселей</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить родителям составлять с детьми из частей целое. (Простые картинки)</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	

<p>Дата: 12.07</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Цель. Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми, двигаться вместе со словами песни, выполнять некоторые танцевальные движения.</p> <p>Оборудование: короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч.</p> <p>Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стрб1 (№26)</p>	<p>Дата: 14.07</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Цель. Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми, двигаться вместе со словами песни, выполнять некоторые танцевальные движения.</p> <p>Оборудование: короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч.</p> <p>Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стрб1 (№26)</p>	<p>Дата: 15.07</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Цель. Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми, двигаться вместе со словами песни, выполнять некоторые танцевальные движения.</p> <p>Оборудование: короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч.</p> <p>Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стрб1 (№26)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>П.И. «По узенькой тропинке», «Из круга в круг», «Через ручеёк» Д.И. «Один и много», «Кто позвал?»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Индивидуальные консультации по развитию ориентировки в пространстве.</p>	
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Игра «Пройди и не задень», «Пролезь в ворота», «Прокати мяч в ворота». Д.И. «Собери Лучики», чтение потешки «Солнышко- вёдрышко». П.И. «Солнышко и дождик», «У медведя во бору»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация. «Чем занять ребёнка на даче»</p>	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

19.07. – 23.07.

Тема: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Дата: 19.07 «Рисование» Тема: «Ветка сирени!». Цель: продолжать учить рисовать тычком, знакомить с сиреневым цветом, развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за пределы. Оборудование: бумага альбомного формата с изображением веточки (листочки сирени, в центре листа – белое поле), краски сиреневого цвета, банки с водой, салфетки бумажные. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр123</p>	<p>Дата: 20.07 «Аппликация» Тема: «Вот такой у нас букет» Цель: вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом, учить составлять композицию из готовых элементов и листиков. Оборудование: силуэт букета, цветов, клей, салфетки. Источник: И.А Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду». Стр 62</p>
<p>Дата: 21.07 «Рисование» Тема: «Вот такие у нас птички» Цель: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек, вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования, развивать восприятие, воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми. Оборудование: лист бумаги белого цвета, краски, салфетки. Источник: И.А Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду». Стр 80</p>	
<p>Дата: 23.07 «Чтение художественной литературы» Тема. Чтение стихотворения «Солнечные зайчики». Цель. Учить понимать стихотворные произведения; включаться в игру по содержанию стихотворения. Оборудование. маленькое зеркальце. Источник. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет стр 7</p>	
<p>Дата: 20.07 «Музыка»</p> <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Дата: 23.07 «Музыка»</p> <p>Чтение сказки «Колобок» Инсценирование сказки «Козлятки и волк». Игра – ситуация «У бабушкиного двора» Д.И. «Громко, тихо». Прослушивание песенки « На лугу пасутся...(коровы, козы, кони).</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Памятки: «Ребенок и дорога»</p>

Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Дата: 19.07 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми, двигаться вместе со словами песни, выполнять некоторые танцевальные движения. Оборудование: короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стрб1 (№26)</p>	<p>Дата: 21.07 «Физическая культура» Цель. Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми, двигаться вместе со словами песни, выполнять некоторые танцевальные движения. Оборудование: короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стрб1 (№26)</p>	<p>Дата: 22.07 «Физическая культура» Цель. Закрепить умение бросать вдаль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать чуткое отношение к животным; расширять словарный запас Оборудование: стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1- 2 длинные гимнастические скамейки, игрушки собачка и лисичка. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стрб2 (№27)</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	П. И. «Огород», «поезд» Игры детей с мячами.	
Совместная деятельность с родителями	Предложить во дворе дома поупражняться влезать и слезать с лесенки.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах	Д.И. «Чьи детки?», «Кто что ест?», « Кто как кричит?». Игры детей самостоятельно. Формировать взаимоотношения. Конструирование. «Домик для кошки»	
Совместная деятельность с родителями	Рекомендация для родителей « Игры с прыжками».	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

26.07.- 30.07.

Тема: Я и природа - друзья

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>Дата: 26.07 «Рисование» Тема. «Рисуем для птичек» Цель. Учить рисовать зёрна концом кисти. Оборудование: гуашь, бумага, бумажные птицы или бумага с нарисованными силуэтами птиц. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр76</p>	<p>Дата: 27.07 «Лепка» Тема. « Птицы и кормушки». Цель. Продолжать учить лепить дискообразную форму путём расплющивания шара между ладонями. Оборудование: птичка, пластилин, салфетка. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр106</p>	<p>Дата: 28.07 «Рисование» Тема: «Трава для зайчат». Цель. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа; познакомить с зелёным цветом. Оборудование: цветные карандаши, бумага (половина листа), игрушечный зайчик. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 75..</p>
<p>Дата: 30.07 «Чтение художественной литературы» Тема. « Мама – слон и слоненок – малыш» Цель: продолжать развивать интерес к слушанию стихов, расширять словарный запас. Источник. Е. А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 229</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Игра «Дорога и светофор». Игра со строителем «Автомобили» Постройки из строителя гаража, моста.</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		<p>Предложить понаблюдать с детьми за насекомыми.</p>
<p>Дата: 27.07 «Музыка»</p>		<p>Дата: 30.07 «Музыка»</p>
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Дата: 26.07 «Физическая культура» Цель. Закрепить умение бросать вдаль, ходить</p>	<p>Дата: 28.07 «Физическая культура» Цель. Закрепить умение бросать вдаль, ходить</p>	<p>Дата: 29.07 «Физическая культура» Цель. Закрепить умение бросать вдаль, ходить</p>

<p>по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать чуткое отношение к животным; расширять словарный запас Оборудование: стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1- 2 длинные гимнастические скамейки, игрушки собачка и лисичка. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр62 (№27)</p>	<p>по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать чуткое отношение к животным; расширять словарный запас Оборудование: стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1- 2 длинные гимнастические скамейки, игрушки собачка и лисичка. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр62 (№27)</p>	<p>по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать чуткое отношение к животным; расширять словарный запас Оборудование: стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1- 2 длинные гимнастические скамейки, игрушки собачка и лисичка. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр62 (№27)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>П.И. «Воробушки и автомобиль» Чтение стихотворения Александровой «Прятки»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить с детьми погулять в лесу, послушать пение птиц, понаблюдать за насекомыми.</p>	
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Коллективная игра « В автобусе» Рассматривание транспорта, рабочих машин. Беседы о простых правилах поведения на дороге.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация « Первая помощь при отравлениях»</p>	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

02.08.- 06.08.

Тема: Наш друг – Светофор

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>Дата: 02.08 «Рисование» Тема. «Дорога и светофор» Цель. Формировать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы. Развивать умение закрашивать предметы карандашами. Продолжать закреплять правильно держать карандаш, кисточку. Воспитывать интерес к рисованию. Оборудование: альбомный лист с изображением светофора, гуашь, кисточка, цветные карандаши Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 69</p>	<p>Дата: 03.08 «Аппликация» Тема. «Светофор» Цель. Познакомить детей со светофором, объяснить для чего он нужен, учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность, объяснить, что обозначает каждый цвет, различать и называть геометрическую форму: круг и три основных цвета, развивать внимание, память. Оборудование: макет светофора, прямоугольник светофора, круги: красного, желтого, зеленого, клей, салфетки. Источник. Конспект №1</p>	<p>Дата: 04.08 «Рисование» Тема: «Рисование кругов» Цель: учить рисовать круг формообразующим движением, ограничивать рисунок размером бумажного листа. Оборудование: лист бумаги, карандаши. Источник. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр 22</p>
<p>Дата: 06.08 «Чтение художественной литературы» Тема. Чтение А. Барто «Грузовик». Цель. Учить слушать знакомое стихотворение, отвечать на вопросы, повторять слова текста. Оборудование: игрушка - кот Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр31</p>		
<p>Дата: 03.08 «Музыка»</p>	<p>Дата: 06.08 «Музыка»</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Игра «Дорога и светофор». Игра со строителем «Автомобили» Постройки из строителя гаража, моста.</p>	

Совместная деятельность с родителями		Предложить порисовать вместе с детьми на тему: «Мы играем» (конкурс рисунков)
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Дата: 02.08</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Цель. Учить лазать по гимнастической стенке, ходить гимнастической скамейке, прыгать в длину с места; развивать чувство равновесия, ритма и умение соотносить свои движения со словами песни; воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p> <p>Оборудование: бмаленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные верёвки, гимнастическая лесенка..</p> <p>Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стрб3 (№28)</p>	<p>Дата: 04.08</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Цель. Учить лазать по гимнастической стенке, ходить гимнастической скамейке, прыгать в длину с места; развивать чувство равновесия, ритма и умение соотносить свои движения со словами песни; воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p> <p>Оборудование: бмаленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные верёвки, гимнастическая лесенка..</p> <p>Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стрб3 (№28)</p>	<p>Дата: 05.08</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Цель. Учить лазать по гимнастической стенке, ходить гимнастической скамейке, прыгать в длину с места; развивать чувство равновесия, ритма и умение соотносить свои движения со словами песни; воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p> <p>Оборудование: бмаленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные верёвки, гимнастическая лесенка..</p> <p>Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стрб3 (№28)</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		П.И. «Воробушки и автомобиль» Чтение стихотворения Александровой «Прятки»
Совместная деятельность с родителями		Индивидуальные консультации «Игры с танцами»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		Рассматривание транспорта, рабочих машин. Беседы о простых правилах поведения на дороге.
Совместная деятельность с родителями		Консультация в родительский уголок «Играем с детьми»

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

09.08. – 13.08.

Тема: Спорт – это здоровье, сила, радость и смех (Я и природа – друзья)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Дата: 09.08 «Рисование» Тема: «Клубочки». Цель. Учить детей круговыми движениями рисовать клубочки шерсти, рисовать по образцу, сочетать рисунок и аппликации, находить сходство между изображением и реальным предметом. Оборудование: игрушечный кот, разноцветные клубочки шерсти, большой лист бумаги, для каждого ребёнка по альбомному листу с аппликацией (котятка); синие, зелёные, жёлтые, чёрные карандаши. Источник. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр 79</p>	<p>Дата: 10.08 «Лепка» Тема: «Испечём оладушки». Цель. Учить аккуратно пользоваться пластилином; вызвать интерес к результатам работы. Оборудование: книжка-игрушка, мягкий пластилин, дощечки, салфетка, поднос жостовский. Источник. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр 95</p>
<p>Дата: 11.08 «Рисование» Тема: «Солнышко, нарядись. Красное, покажись!» Цель: учить изображение солнца пятном, линейным контуром. Оборудование: макет, краска желтая, кисти, бумага. Источник. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр 88</p>	
<p>Дата: 12.08 «Чтение художественной литературы» Тема. « Про кота» Цель: продолжать развивать интерес к слушанию сказок, расширять словарный запас, стимулировать звукоподражание. Источник. Е. А Екжанова «Комплексная программа развитие ребенка раннего возраста», стр 199</p>	
<p>Дата: 10.08 «Музыка»</p>	<p>Дата: 13.08 «Музыка»</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Обыгрывание потешки «Чики – чики – чикалочки» Игры детей по интересам. Игровая ситуация «В автобусе»</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить родителям прослушать песенки к сказкам, мультфильмов.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	

<p>Дата: 09.08</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Цель. Закреплять умение ходить в колонне по одному, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыгать в длину с места, соблюдать во время броска указанное направление; проводить профилактику нарушения осанки, плоскостопия.</p> <p>Оборудование: мешочки с песком по количеству детей длинная верёвка, 2 обруча для метания в цель, ребристая доска, массажный коврик.</p> <p>Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр65 (№29)</p>	<p>Дата: 11.08</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Цель. Закреплять умение ходить в колонне по одному, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыгать в длину с места, соблюдать во время броска указанное направление; проводить профилактику нарушения осанки, плоскостопия.</p> <p>Оборудование: мешочки с песком по количеству детей длинная верёвка, 2 обруча для метания в цель, ребристая доска, массажный коврик.</p> <p>Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр65 (№29)</p>	<p>Дата: 12.08</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Цель. Закреплять умение ходить в колонне по одному, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыгать в длину с места, соблюдать во время броска указанное направление; проводить профилактику нарушения осанки, плоскостопия.</p> <p>Оборудование: мешочки с песком по количеству детей длинная верёвка, 2 обруча для метания в цель, ребристая доска, массажный коврик.</p> <p>Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр65 (№29)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>П.И. «У медведя во бору», «Найди свой флажок». Игры детей с мячами, султанчиками.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить родителям пополнить дома книжный уголок.</p>	
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Игра со строителем «Домик для зайки» Игровая ситуация «Встречаем гостей» Настольные игры по желанию детей</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить родителям нарисовать с детьми любимого героя сказки.</p>	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

16.08. – 20.08.

Тема: Флаг России

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>Дата: 16.08 «Рисование» Тема: «Вот такие у нас Флажки» Цель: учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы _ украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах, развивать чувство формы и цвета. Оборудование: Листы бумаги белого цвета с изображением флажков, краски, кисти, баночки с водой. Источник. И.А Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду». Стр 77</p>	<p>Дата: 17.08 «Аппликация» Тема: «Вот такие у нас Флажки» Цель: учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме, вызвать интерес к оформлению флажков, развивать чувство формы, цвета и ритма. Оборудование: полосы на листе бумаги белого цвета, бумажные флажки, разные по форме и цвету для каждого ребенка, цветные карандаши, клей, салфетки. Источник: И.А Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду». Стр 76</p>	<p>Дата: 18.08 «Рисование» Тема: «Флажки» Цель: учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы _ украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах, развивать чувство формы и цвета. Оборудование: Листы бумаги белого цвета с изображением флажков, краски, кисти, баночки с водой. Источник. И.А Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду». Стр 78</p>
<p>Дата: 20.08 «Чтение художественной литературы» Тема. Рассказывание сказки «Козлятки и волк» Цель. Воспитывать желание слушать народные сказки, сопровождать чтение показом персонажей театра; формировать умение слушать сказку без наглядного сопровождения; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы; поощрять проявление самостоятельности, активности; побуждать интерес к театрализованной игре; формировать умение узнавать на картинках животных и называть их. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр 61</p>		
<p>Дата: 17.08 «Музыка»</p>	<p>Дата: 20.08 «Музыка»</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>	<p>Беседы о любимых сказках. Д,И. Узнай героя сказки» (по прочитанным отрывкам) Прослушивание музыкальной сказки «Козлята и волк».</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Предложить родителям прослушать песенки к сказкам, мультфильмов.</p>	

Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Дата: 16.08 «Физическая культура» Цель. Закрепить умение ползать и подлезать под верёвку, бросать мяч вдаль из- за головы только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей; развивать способность к подражанию, внимание. Оборудование: средние мячи по количеству детей, 2 стойки, верёвка, игрушка собачка, мисочка. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр66 (№30)</p>	<p>Дата: 18.08 «Физическая культура» Цель. Закрепить умение ползать и подлезать под верёвку, бросать мяч вдаль из- за головы только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей; развивать способность к подражанию, внимание. Оборудование: средние мячи по количеству детей, 2 стойки, верёвка, игрушка собачка, мисочка. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр66 (№30)</p>	<p>Дата: 19.08 «Физическая культура» Цель. Закрепить умение ползать и подлезать под верёвку, бросать мяч вдаль из- за головы только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей; развивать способность к подражанию, внимание. Оборудование: средние мячи по количеству детей, 2 стойки, верёвка, игрушка собачка, мисочка. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр66 (№30)</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		П.И.»Пройди и не задень», « Бегите за мной» (бег между предметами)
Совместная деятельность с родителями		Предложить родителям поиграть с детьми в игры на развитие меткости.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		П.И. «Пройди и не задень», «Догони мяч», «По ровненькой дорожке». Рассмотрение любимых книг. Чтение сказки «Заяц - хвоста»
Совместная деятельность с родителями		Памятка « Овощи и фрукты – лучшие продукты»

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)**

23.08. - 27.08;30.08., 31.08

Тема: Прощай, лето!

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
<p>Дата: 23.08 «Рисование» Тема. Рисование по сказке «Маша и медведь»»». Цель. Учить рисовать лес, через который медведь нёс Машеньку. Оборудование: зелёная гуашь, кисть, изображение медведя с машей. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 118</p>	<p>Дата: 24.08 «Лепка» Тема. «Репка». Цель. Закреплять навык лепки круговыми движениями (шар) и вытягивания (хвостик). Оборудование: пластилин жёлтого цвета дощечки, салфетки, репка – муляж. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 107</p>	<p>Дата: 25.08 «Рисование» Тема. «Белка на тележке щёлкает орешки». Цель. Учить рисовать предметы квадратной формы. Оборудование: иллюстрация к потешке, гуашь, кисть, салфетка. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 116</p>	<p>Дата: 30.08 «Рисование» Тема. «Мы рисуем лето» Цель. Способствовать созданию коллективной композиции. Побуждать интерес к исследованию изобразительных возможностей. Развитие у дошкольников творческих способностей, через нетрадиционные техники рисования. Оборудование: тонированный ватман, гуашь зелёная, жёлтая, красная, салфетки, тычки Источник. Конспект № 1</p>
<p>Дата: 27.08 «Чтение художественной литературы» Тема. Рассказывание детям сказки «Маша и медведь». Цель. Развивать память, зрительное внимание. Оборудование. фланелеграф и театр для фланелеграфа: деревья, птицы, грибы, солнышко. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 118</p>		<p>Дата: 31.08 «Аппликация» Тема. «Бабочки летают над цветами». Цель. Учить располагать готовые рисунки на листе бумаги, создавая композицию. Оборудование: лист с изображением цветов, заготовки бабочек, клей. Источник. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр 125</p>	
<p>Дата: 24.08 «Музыка»</p>	<p>Дата: 27.08 «Музыка»</p>	<p>Дата: 27.08 «Музыка»</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах</p>		<p>Беседы о том, как дети провели выходные дни, что понравилось. Рассматривание иллюстрации и о летних забавах, играх, природе. Прослушивание летних музыкальных произведений, чтение стихов о лете.</p>	

Совместная деятельность с родителями		Предложить просмотреть мультфильмы на летнюю тематику.	
Образовательная область «Физическое развитие»			
<p>Дата: 23.08 «Физическая культура» Цель. Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений, ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Оборудование: 2 длинные верёвки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр67 (№31)</p>	<p>Дата: 25.08 «Физическая культура» Цель. Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений, ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Оборудование: 2 длинные верёвки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр67 (№31)</p>	<p>Дата: 26.08 «Физическая культура» Цель. Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений, ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Оборудование: 2 длинные верёвки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр67 (№31)</p>	<p>Дата: 30.08 «Физическая культура» Цель. Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений, ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Оборудование: 2 длинные верёвки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет, развитие движений» стр67 (№31)</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах		П.И.»Найди пару», «Найди свой домик». Игры детей с вертушками, шариками надувными.	
Совместная деятельность с родителями		Предложить родителям проводить беседы о том, что понравилось в детском саду.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная деятельность с родителями		Беседы о подготовке детей к учебному году.	

**Циклограмма графика работы воспитателя
группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности детей
- инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)
на 2020-2021 учебный год
«Особый ребенок»
Жузлова О.А.**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00 – 8.30	Оформление документации, взаимосвязь со специалистами, подготовка к образовательной деятельности с детьми.
	8.30 – 08.50	Образовательная деятельность с детьми: 1. Физическая культура 2. Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с учителем дефектологом в проведении ОД - «Развитие речи» 3. «Изобразительная деятельность» (рисование)
	9.00 – 9.20	
	9.30 – 9.50	
	10.00 – 11.00	Индивидуальная работа с детьми
	11.00 – 12.00	Проведение прогулки с детьми. (организация наблюдения с детьми, трудовой деятельности, игровой деятельности, двигательной активности, свободное общение с детьми).
	12.00 - 13.00	<u>Работа в старшей группе «Золотой ключик-1,2»</u>
	12.00-12.25	Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности у детей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).
	12.25-12.55	Проведение обеда с детьми. (формирование культурно-гигиенических навыков у детей, воспитание культуры общения у детей).
13.00	Уход домой.	
Вторник	8.00 – 8.30	Оформление документации, взаимосвязь со специалистами, подготовка к образовательной деятельности с детьми.
	8.30 – 08.50	Образовательная деятельность с детьми: 1. Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение ОД музыкальным руководителем

	9.00 – 9.20	2.Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с учителем дефектологом в проведении ОД - «Познание»
	9.30 – 9.50	3.«Изобразительная деятельность» (лепка/аппликация)
	10.00 – 11.00	Индивидуальная работа с детьми
	11.00 – 12.00	Проведение прогулки с детьми.(организация наблюдения с детьми, трудовой деятельности, игровой деятельности, двигательной активности, свободное общение с детьми).
	12.00 - 13.00	<u>Работа в старшей группе «Золотой ключик- 1,2»</u>
	12.00-12.25	Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности у детей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).
	12.25-12.55	Проведение обеда с детьми. (формирование культурно-гигиенических навыков у детей, воспитание культуры общения у детей).
	13.00	Уход домой.
Среда	8.00 – 8.30	Оформление документации, взаимосвязь со специалистами, подготовка к образовательной деятельности с детьми
	8.30 – 08.50	Образовательная деятельность с детьми: 1.Физическая культура
	9.00 – 9.20	2.Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с учителем дефектологом в проведении ОД - «Развитие речи»
	9.30 – 9.50	3.«Изобразительная деятельность» (рисование)
	10.00 – 11.00	Индивидуальная работа с детьми
	11.00 – 12.00	Проведение прогулки с детьми. (организация наблюдения с детьми, трудовой деятельности, игровой деятельности, двигательной активности, свободное общение с детьми).
	12.00 - 13.00	<u>Работа в старшей группе «Золотой ключик- 1,2»</u>
	12.00-12.25	Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности у детей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).

	12.25-12.55	Проведение обеда с детьми. (формирование культурно-гигиенических навыков у детей, воспитание культуры общения у детей).
	13.00	Уход домой.
Четверг	8.00 – 8.30	Оформление документации, взаимосвязь со специалистами, подготовка к образовательной деятельности с детьми.
	8.30 – 08.50	Образовательная деятельность с детьми: 1.Физическая культура 2.Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с учителем дефектологом в проведении ОД - «Развитие речи»
	9.00 – 9.20	
	9.30 – 9.50	3. Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с учителем дефектологом в проведении ОД - «Математическое и сенсорное развитие»
	10.00 – 11.00	Индивидуальная работа с детьми
	11.00 – 12.00	Проведение прогулки с детьми. (организация наблюдения с детьми, трудовой деятельности, игровой деятельности, двигательной активности, свободное общение с детьми).
	12.00 - 13.00	<u>Работа в старшей группе «Золотой ключик- 1,2»</u>
	12.00-12.25	Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности у детей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).
12.25-12.55	Проведение обеда с детьми. (формирование культурно-гигиенических навыков у детей, воспитание культуры общения у детей).	
	13.00	Уход домой.
Пятница	8.00 – 8.30	Оформление документации, взаимосвязь со специалистами, подготовка к образовательной деятельности с детьми
	8.30 – 08.50	Образовательная деятельность с детьми: 1. Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение ОД музыкальным руководителем 2.Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с учителем дефектологом в проведении ОД - «Развитие речи» 3.«Чтение художественной литературы»
	9.00 – 9.20	
	9.30 – 9.50	

	10.00 – 11.00	Индивидуальная работа с детьми
	11.00 – 12.00	Проведение прогулки с детьми.(организация наблюдения с детьми, трудовой деятельности, игровой деятельности, двигательной активности, свободное общение с детьми).
	12.00 - 13.00	<u>Работа в старшей группе «Золотой ключик-1,2»</u>
	12.00-12.25	Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности у детей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).
	12.25-12.55	Проведение обеда с детьми. (формирование культурно-гигиенических навыков у детей, воспитание культуры общения у детей).
	13.00	Уход домой.

Календарный план (образец) работы воспитателя
группы кратковременного пребывания
детей дошкольного возраста с умственной отсталостью
(умеренной и тяжелой) «Особый ребенок»
на « » _____ понедельник 20 г.

ОД «Физическая культура»

Тема: _____

Цель: _____

Оборудование: _____

Источник: _____

ОД «Развитие речи»

по перспективному плану учителя дефектолога

ОД «Рисование»

Тема: _____

Цель: _____

Оборудование: _____

Источник: _____

Индивидуальная работа: _____

Прогулка: (дать детям разрядку, снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития) подвижная игра («Физическое развитие»), (цель)

Наблюдение в природе (Познавательное развитие), (цель) _____

руд («Социально-коммуникативное развитие»), (цель) _____

Игровая деятельность («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное» развитие), (цель) _____

Работа с родителями _____