

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,
E-mail: madoy_32@mail.ru, адрес сайта учреждения: <http://sad32.ru>

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с №32
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждена
заведующим
МАДОУ ЦРР-д/с №32

Дементьевой Л.В.
приказ №88 от 31.08.2020г.



Рабочая программа воспитателей подготовительных к школе групп компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год

**Разработана
воспитателями:
Агаджанян И.Г.,
Назаровой Е.Е.**

г. Кропоткин
2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,
E-mail: madoy_32@mail.ru, адрес сайта учреждения: <http://sad32.ru>

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с№32
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждена
заведующим
МАДОУ ЦРР-д/с№32
_____ Дементьевой Л.В.
приказ №88 от 31.08.2020г.

**Рабочая программа
воспитателей
подготовительных к школе групп
компенсирующей направленности
«Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2»
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана
воспитателями:
Агаджанян И.Г.,
Назаровой Е.Е.**

**г. Кропоткин
2020 год**

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООПОП ДО — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ТНР – тяжелые нарушения речи.

ОНР – общее недоразвитие речи.

РП – рабочая программа

Содержание.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка.....	4
I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы.....	5
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....	6
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики и особенности развития детей группы.....	8
I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2».....	9
I.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях	12
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.....	15
II.2.1. Расписание образовательной деятельности.....	16
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
II.4. Преимущество в коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя	25
II.5. Способы и направления детской инициативы	28
II.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями воспитанников	28
II.7. Организация педагогической диагностики и мониторинга.....	33

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Вариативные режимы дня.....	34
III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.....	43
III.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.....	44
III.2.2. Учебный план образовательной деятельности.....	48
III.2.3. Комплексно-тематическое перспективное планирование на 2020-2021 г.50	
III.2.4. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности.....	50
III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	50
III.3.1. Материально-техническое обеспечение.....	51
III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	59
III.3.3. Методическая литература.....	67

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ.....69

IV.1. Приложение 1. Комплексно-тематическое перспективное планирование на 2020-2021 год.....	69
IV.2. Приложение 2. Циклограмма деятельности каждого воспитателя.....	300
IV.3. Приложение 3. Форма календарного плана воспитательно-образовательной деятельности.....	309

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей по развитию детей подготовительных к школе групп компенсирующей направленности «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2» (далее–РП) разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР-д/с № 32 (Далее-АООП), «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г., в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.**

Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2020 по 31.05.2021г.

Рабочая программа по развитию детей подготовительных к школе групп компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая РП носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей, зачисленных в группу для детей с нарушениями речи специалистами МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с «Комплексной образовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г., а также с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- **Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. *Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.* - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, которая направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности);
- **Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»** (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. **По внедрению данной программы ведётся эксперимент. В 2020-2021 учебном году (по плану экспериментальной площадки) эта программа внедряется только в старшие и подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности МАДОУ.**

I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы.

Цели и задачи обязательной части Рабочей Программы соответствуют целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР-д/с № 32, «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. *Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.* - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, (для

воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности). **Задачи:**

- Формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с №32 для дошкольников 5-7 лет). В 2020-2021 учебном году (по плану экспериментальной площадки) эта программа внедряется только в старшие и подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности МАДОУ

Основными задачами данной программы являются:

- познакомить с историей, культурой, географическими особенностями города Кропоткин, Кавказского района, Краснодарского края — Кубани;
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатства, поддерживать преемственность поколений;
- прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям;
- воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции;
- способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений;
- продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции родного края;
- развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программе ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы и дополнены принципами Модифицированной Программы «Наша Родина – Кубань»

Содержание программы «Наша Родина – Кубань» строится на основе конкретных принципов:

- Регионализация нравственно-патриотического воспитания.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

- Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

- Целостность.

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

- Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

- Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- Преемственность.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

- Стимулирование активности.

Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории города, воспоминания старожил, экскурсии в краеведческий музей, к памятникам архитектуры, художественную школу, библиотеку и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, развивают нравственно-патриотические чувства, гуманные действия по отношению к родному человеку, поселку, природе, обществу, краю.

- Культуросообразности.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

И дополнены принципами логопедической работы для групп компенсирующей направленности:

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*
- *воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;*
- *опора на сохранный звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;*
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;*
- *учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;*
- *поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);*
- *учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;*
- *взаимодействие (сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.*
- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.*

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.

Группы «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2» посещают дети шестилетнего возраста. Количество детей в группе «Дюймовочка 1» -10 человек.

Мальчиков - 8, девочек - 2. Количество детей в группе «Дюймовочка 2» -10 человек. Мальчиков - 7, девочек -3.

Группы работают по пятидневной рабочей неделе с 7.30 по 18.00 ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы групп составляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинена. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

Воспитатели: Агаджанян Инесса Грачиковна

Назарова Елена Евгеньевна

Воспитатель: Агаджанян Инесса Грачиковна имеет высшее образование, высшую категорию.

Воспитатель: Назарова Елена Евгеньевна имеет среднее профессиональное образование, первую категорию.

Младший воспитатель: Сидельник Татьяна Николаевна имеет среднее профессиональное образование, прошла переподготовку по направлению «младший воспитатель», 2015год.

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ.

Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2020г.)

Воспитанники групп – дети из семей различного социального статуса: рабочих- 7%, служащих - 11%, предпринимателей- 2%. Анализ возрастного ценза показал, что возраст родителей достигает от 30 до 45 лет – 100%.

Характеристика социального состава семей

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
«Дюймовочка 1»	10	10	-	-	-
«Дюймовочка 2»	10	7	3	2	-

Информация об образовательных услугах по программам дополнительного образования

МАДОУ ЦРР-д/с№ 32 предоставляет образовательные услуги по дополнительным программам по художественно-эстетическому направлению развития– это кружок «Синяя птица» для детей подготовительных групп компенсирующей направленности. Для детей подготовительного возраста 2 ОД по 30 минут ,60 минут в неделю.

I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2»

Дети групп «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2» проявляют большой интерес к окружающему миру. Их интересуют связи между предметами и явлениями,

особенно процессы, происходящие при проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами).

Не все дети могут самостоятельно создать игровое пространство, выстраивать сюжет и ход игры, брать на себя ведущие роли. Но многие в совместной игре проявляют потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В сюжетно-ролевых играх дети освоили взаимодействия людей, отражающие жизненные ситуации, а игровые действия стали более сложными. Они могут комментировать исполнение ролей тем или иным участником игры. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, стали сложнее. Рисунки обогатились цветовой гаммой. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия, а девочки – принцесс, кукол, дочек и мам.

Многие дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

Большинство детей групп «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2» освоили конструирование из строительного материала. Они не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал для построек.

Многие из них освоили сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но не у всех еще хорошо развита мелкая моторика.

Дети ориентируются в пространстве и на листе, находят предметы по схеме; решают задачи на сложение и вычитание, на уменьшение и увеличение; знают геометрические фигуры.

Большинство воспитанников групп «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2» владеют разными способами познания: наблюдение, сравнение, анализ, обобщение, классификация; большинство детей умеют составлять описательные рассказы по картинкам, иллюстрациям, из личного опыта. Не у всех детей развит лексикон.

Все дети групп владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.

Основной контингент дошкольников в группе имеет V уровень общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи – системное нарушение, которое характеризуется нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры, звуконаполняемости слов, грамматического строя речи. У некоторых детей наших групп плохо развит словарный запас, страдает связная речь; наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике. Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому часто у детей с ОНР наблюдается задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций.

I.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32 и «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.)

Планируемые результаты освоения детьми ООПОП ДО в части Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности):

- *ребенок соблюдает правила безопасного поведения на улице и дома;*
 - *ребенок знает правила осторожного обращения с опасными предметами;*
 - *у ребенка сформированы основы экологической культуры;*
 - *ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;*
 - *ребенок воспринимает здоровый образ жизни как ценность.*
- **Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань»** (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с №32 для дошкольников 5-7 лет). В 2020-2021 учебном году (по плану экспериментальной площадки) эта программа внедряется в подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности МАДОУ.

Планируемые результаты освоения программы		
представления	знания	умения
Ребенок имеет представления: - об истории возникновения своей семьи; - об истории города	Ребенок знает: - домашний адрес; - названия города Кропоткина, Краснодарского края	Ребенок умеет: - составлять генеалогическое древо своей семьи; - отражать

<p>Кропоткина, столице Краснодарского края – Краснодар-Екатеринодар;</p> <p>- об архитектурных памятниках родного города;</p> <p>- о казаках, их обычаях, традициях;</p> <p>- о подвиге земляков в Великой Отечественной войне;</p> <p>- о природе края, обитателях Кавказского заповедника;</p> <p>- о реке Кубань, Черном море;</p> <p>- об охране природы;</p> <p>- иметь представление о художниках и поэтах родного города, края.</p>	<p>его столицу- Краснодар;</p> <p>- основные достопримечательности родного города;</p> <p>- флаг, герб Краснодарского края;</p> <p>- историю возникновения казачества;</p> <p>- необходимо ухаживать за памятниками героев, возлагать к ним цветы;</p> <p>- название реки, моря, их обитателей;</p> <p>- правила поведения в природе.</p>	<p>впечатления о родном городе, крае в художественно-творческой деятельности;</p> <p>- различать по внешнему виду и называть растения, наиболее часто встречающиеся в Краснодарском крае;</p> <p>- различать птиц и животных, распространенных в наших лесах.</p>
--	---	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в 5 образовательных областях **в обязательной части** Программы для групп компенсирующей направленности полностью совпадает с описанием в «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработана рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с№32 для дошкольников 5-7 лет). В 2020-2021 учебном году (по плану экспериментальной площадки) эта программа внедряется только в старшие и подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности МАДОУ.

Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего в подготовительной группе – не более 18 ОД. Также реализация Программы осуществляется в совместной деятельности, Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. Краеведение», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т.д, а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913):

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Данная программа состоит из шести взаимосвязанных разделов. Тематическое планирование содержания программы способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей семье, родном городе, крае, обычаях и традициях. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с родным городом — в октябре (День города. День района), Кубани верные сыны - в мае (День Победы) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, близким людям. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Рекомендуемые формы работы с семьей: семейные гостиные, совместные досуги, праздники, экскурсии по городу, стенгазеты, выставки поделок, обмен опытом семейного воспитания.

Для полноценного всестороннего формирования нравственно-патриотических представлений в учреждении создан мини-музей кубанского быта и воинской славы. А в каждой группе созданы Центры нравственно-патриотического воспитания, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины, атрибуты и игрушки, куклы в народных костюмах, наборы открыток, альбомы, дидактические игры, фото, видео материалы и т.д.

В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не проводится, а ежедневно проводятся игровая деятельность, традиционные праздники – Троица, День семьи любви и верности, Яблочный спас по годовому плану учреждения.

Использование вариативных примерных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы «Наша Родина – Кубань».

<p>Перечень программ и технологий, методических пособий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игнатенко О., Ещенко С. Моя малая родина // Педагогический вестник Кубани. -2016. - №2-с.40. 2.Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – С-П.: Детство-Пресс, 2000. 3.Маркова В.А. Ты, Кубань, ты –наша родина –Краснодар: Экоинвест, 2014. 4.Хачатуров Т.И. Дети Кубани в годы Великой Отечественной – Краснодар: Традиция, 2008. 5.Лотышев И.П., сердечная В.В. Мой край родной – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2013. 6.Маркова В.А., Данилина Л.М. Воспитание у дошкольников любви к малой родине. – Краснодар, 2007. 7.Бондарева Н.А. Культурное наследие кубанского казачества. – Армавир, 2004 8.Гринг Л. Природа родного края. – Краснодар,2002Иванова Т.Ю. Петриковская роспись. – Армавир, 2003. 9.Хлопова Г.П., Легких П.П. Ты Кубань, ты наша Родина. – Краснодар: Мир Кубани, 2004. 10.Ратушняк В.Н. Родная Кубань. Страницы истории. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2004. 11. Маслова В.А. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2007 12.Бондарева Н.А. Кубанские народные ремесла. – Армавир, 2003 13.Мирук М.В. «Введение в историю Кубани». Краснодар, 2004 14.Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», Краснодар, Традиция, 2007г. 15. Маркова В.А. «Введение в историю Кубани», Краснодар, СИПЦ, «Перспективы образования», 2000г. 16. Пташник А.А. «Наш город Кропоткин в зеркале истории», Кропоткин, 2003г. 17. Матвеев В.Н. «Слово о Кубанском казачестве», Краснодар, 1995г. 18. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию», М., ТЦ Сфера, 2011г. 19. Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-
--	--

	нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2010г.
Перечень пособий	Имеется мини-музей, в котором следующие экспонаты: предметы быта казаков, убранства хаты казаков, также экспонаты на военную тематику. В каждой группе имеется разнообразный материал по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего проводится 18 ОД в год. Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. ОБЖ», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т.д, а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913):

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения могут использоваться лишь частично и больше внимания мы будем уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Содержание образовательной деятельности подробно представлено в пособии, стр.9-35.

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы как в обязательной части Программы, так и в части **Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 32. и «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

II. 2.1. Расписание образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Дюймовочка 1» на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Образовательные ситуации
Понедельник	9.00. - 9.30. - Познание. 9.40. - 10.10. – Чтение художественной литературы. 10.20. - 10.50. - Физическая культура (на прогулке). <u>Вторая половина дня</u> 16.15. -16.45. - Музыка.
Вторник	9.00. - 9.30. – Коррекционное логопедическое занятие. 9.40. - 10.10. – Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. -16.25. – Развитие речи.
Среда	9.00. - 9.30. – Познание. 10.00. - 10.30. - Музыка. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. – <i>ОБЖ/Краеведение*</i>
Четверг	9.00. - 9.30. - Коррекционное логопедическое занятие. 9.40. - 10.10. – Математическое и сенсорное развитие. 10.20. – 10.50. - Физическая культура. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.25. - Изобразительная деятельность

	(лепка/аппликация) **.
Пятница	9.00. – 9.30. - Коррекционное логопедическое занятие. 9.40. - 10.10. - Изобразительная деятельность (Рисование). <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Физическая культура.

*Чередование: ОБЖ/Краеведение

**Чередование Лепка/аппликация

***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю

**Расписание образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
«Дюймовочка 2» на 2020-2021 учебный год**

Дни недели	Образовательные ситуации
Понедельник	9.00. - 9.30. – Чтение художественной литературы. 9.40. - 10.10. – Познание. 10.20. - 10.50. - Физическая культура (на прогулке). <u>Вторая половина дня</u> 16.15. -16.45. - Музыка.
Вторник	9.00. - 9.30. – Коррекционное логопедическое занятие. 9.40. - 10.10. – Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. -16.25. – Развитие речи.
Среда	10.00. - 10.30. – Музыка. 10.40. - 11.10. – Познание. <u>Вторая половина дня</u> 16.35. - 17.05. – <i>ОБЖ/Краеведение*</i>
Четверг	8.00. - 8.30. - Коррекционное логопедическое занятие. 9.40. - 10.10. – Математическое и сенсорное развитие. 10.25. - 10.55. - Физическая культура. <u>Вторая половина дня</u> 16.35. – 17.05. - Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) **.

Пятница	<p>8.00. - 8.30. – Коррекционное логопедическое занятие.</p> <p>9.40. – 10.10. - Изобразительная деятельность (Рисование).</p> <p><u>Вторая половина дня</u></p> <p>15.55. - 16.25. – Физическая культура.</p>
---------	--

*Чередование: ОБЖ/Краеведение

**Чередование Лепка/аппликация

***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю

Расписание мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла на 2020-2021 учебный год (на летний период с 01.06.20 по 31.08.21.)

Расписание мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла на 2020-2021 учебный год (на летний период с 01.06.20 по 31.08.21.)

«Дюймовочка 1» (подготовительная)	9.00. - 9.25. - Физическая культура** (на прогулке).	9.00. - 9.25. – Праздники, досуги, развлечения* <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. – Музыка***	9.00. - 9.25. - Изобразительная деятельность** (Лепка/аппликация/рисование*****) 9.40. – 10.00. – Физическая культура***	<u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. – Музыка**	10.00. - 10.20. - Физическая культура*** <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. – Кружок «Синяя птица»*** (доп. услуги)	*праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале,
-----------------------------------	--	--	--	--	---	--

						или В изостудии **** Чтение художественно й литературы в режимных моментах 1 раз в неделю на воздухе. **** Чередование Лепка/аплика ция/рисование *****Констру ирование в режимных моментах 1 раз в неделю.
«Дюйм овочка 2» (старш ая)	9.00. - 9.25. – Физическая культура** (на прогулке).	9.00. - 9.25 Праздники, досуги, развлечени я* <u>Вторая</u> <u>половина</u> <u>дня</u> 15.55. - 16.20. – Музыка***	9.00. - 9.25. - Изобразител ьная деятельность ** (Лепка/апл икация/риси вание*****) 9.40. – 10.00. – Физическая культура***	<u>Вторая</u> <u>половина</u> <u>дня</u> 15.55. – 16.20. – Музыка* **	10.00. - 10.20. - Физичес кая культура *** <u>Вторая</u> <u>половина</u> <u>дня</u> 15.55. – 16.20. – Кружок «Синяя птица»** * (доп. услуги)	* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическом у планировани ю на воздухе ** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическом у планировани ю *** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическом у планировани ю на воздухе или в зале, или в изостудии **** Чтение художественно й литературы в

						<p>режимных моментах 1 раз в неделю на воздухе.</p> <p>*****</p> <p>Чередование Лепка/аппликация/рисование</p> <p>*****</p> <p>Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю.</p>
--	--	--	--	--	--	--

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация Программы осуществляется в:

- непосредственно образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным

промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Театрализованные игры — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Групповые и подгрупповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, работу над фонетической стороной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется

индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Подготовительная к школе группа
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>

Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Экскурсии, целевые прогулки	<i>1 раз в неделю</i>
Конструирование и ручной труд	-----
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Приобщение к ИЗО искусству	<i>2 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	-----
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>

Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>
--	-------------------------

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 мин до 1 ч. 40 мин</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>30 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 40 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 мин до 50 мин</i>

II.4. Преимущество в коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.

4.Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.

<p>13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.</p>	<p>13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.</p>
---	---

II.5. Способы и направления детской инициативы

Описание способов и направлений детской инициативы полностью соответствуют содержанию «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г., адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с№32, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

II.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР-д/с№32 (в обязательной части).

Часть, формируема участниками образовательных отношений.

Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

~ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

~ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;

~ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;

- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детскородительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Для более тесного взаимодействия с родителями в группе создан Родительский комитет, который:

- ~ содействует организации совместных мероприятий в группе;

- ~ оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально- технической базы группы;

- ~ организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих группу, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания и развития.

Состав родительского комитета групп компенсирующей направленности «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2» на 2020-2021 учебный год:

Председатель родительского комитета -

Никитова Анастасия Валериевна

Члены родительского комитета:

1. Шиманова Алла Анатольевна

2. Харченко Виктория Валериевна

Секретарь-Захарова Тамара Степановна

Содержание работы с семьями воспитанников:

- *индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка*
- *групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, день открытых дверей, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)*
- *совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).*

Годовой план работы с родителями

Название месяца	Мероприятия
Сентябрь	1. Оформление уголка «Азбука безопасности» 2. Памятки: «Ребенок и дорога» 3. Выпуск стенгазеты – «Веселое лето!» 4. Консультации индивидуальные – «Что может уметь ребенок в 6 лет», «Пять дел перед сном» 5. Консультации групповые – «Правила безопасного поведения на улицах» 6. Уголок здоровья - Режим группы 7. Родительское собрание: «Задачи обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности».
Октябрь	1. Папка-раскладушка «Знакомые незнакомцы» 2. Консультация «Витаминная азбука» 3. Книга рецептов «Осенние угощения» 4. Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» 5. Праздник – «Осенины» 6. Оформление уголка «Правила дорожного движения для пешеходов» 7. Выпуск бюллетеней «Мы и дорога» 8. Анкетирование по теме: «Знаете ли вы своего ребенка?»
Ноябрь	1. Оформление родительского уголка «День согласия и примирения» 2. Консультация «Учим детей отвечать за свои поступки» 3. Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» 4. Информационный уголок - «Международный День Матери» 5. Тематические выставки – «День Матери» 6. Проведение праздника «Милой мамочке» 7. Консультация «Предупреждение детского травматизма на дорогах»
Декабрь	1. Консультация «Телевизор или компьютер –

	<p>друзья или враги»</p> <p>2.Папка-раскладушка «Новогодние костюмы к утреннику»</p> <p>3.Консультация на тему «Осторожность на льду»</p> <p>4.Выставка «Новый год – веселый праздник» (рисунки детей)</p> <p>5.Праздник – «Новый год» - Карнавал</p> <p>6.Оформление уголка «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>7.Консультация «Предупредить – значит спасти!»</p>
Январь	<p>2.Консультация «Как мы в старину играли»</p> <p>4.Выпуск бюллетеня «Грипп и ОРВИ»</p> <p>5.Тематическая выставка – «Новогодняя и Рождественская фантазии»</p> <p>7.Консультации групповые – «Что мы знаем о ГРИППЕ и ОРВИ?»</p> <p>8.Консультация «Как научить ребенка безопасному поведению»</p>
Февраль	<p>1.Консультация на тему: «Полезная азбука»</p> <p>2.Папка-передвижка для родителей «Будь примером для своего ребенка».</p> <p>3.Консультация «Как преодолеть страх перед школой»</p> <p>4.Информационное окошко в родительский уголок «23 февраля – День защитника Отечества», «Масленица: Эх, разгуляй»</p> <p>5.Консультации групповые – «Безопасность на водоемах зимой»</p> <p>6.Тематическая выставка – «День защитника Отечества»</p> <p>7.Выпуск газеты - «Зимушка-зима», «Мы ими гордимся»</p>
Март	<p>1.Консультация на тему: «Готовим руку к письму»</p> <p>2.Выставка детских рисунков к празднику «Милой мамочки портрет»</p> <p>3.Анкетирование: « Условия здорового образа жизни в семье»</p> <p>4.Памятка «Дорога с ребенком в детский сад и обратно»</p> <p>5.Консультация «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»</p>
Апрель	<p>1.Консультации групповые – «Воспитание любви к родной природе»</p> <p>2.Оформление уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе.»</p> <p>3.Беседы: «Мои друзья», «Мы едем в городском транспорте», «Леса России».</p> <p>4.Родительское собрание «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»</p>
Май	<p>1.Тематические выставки – «Папа, мама, я – спортивная семья!»</p> <p>2.Тематические выставки – «Славные сыны Победы»</p> <p>3.Выставка рисунков по теме «Мои права»</p>

	<p>4. Консультация «Как вести себя на дороге в разное время года»</p> <p>5. Памятка «Родители во всем пример»</p>
Июнь	<p>1. Консультации: «Прививаем ребёнку интерес к книге и чтению», «Воспитание сказкой», «История и особенности международного Олимпийского дня», «Как прививать детям любовь к родному краю – Кубани»</p> <p>2. Изготовление плакатов «Моя Родина – Россия»</p>
Июль	<p>1. Выставка работ по теме: «Генеалогическое древо»</p> <p>2. Консультации: «Эти коварные грибы!», «Безопасность ребенка в быту», «Как правильно загорать».</p>
Август	<p>1. Консультации: «Правила перевозки детей в легковом транспорте», «Здоровье через спорт», «Экологическое воспитание в жизни ребенка», «Патриотическое воспитание в семье», «Как провести выходные дни с ребенком»</p> <p>2. Выставка «Яблочный спас»</p>

Образовательная область «Познавательное развитие».

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с №32 для дошкольников 5-7 лет). В 2020-2021 учебном году (по плану экспериментальной площадки) эта программа внедряется в подготовительные к школе группы общеразвивающей и компенсирующей направленности МАДОУ.

Родители привлекаются к мероприятиям, способствующим проведению народных праздников и традиций, игр, забав, погружаются в атмосферу русского быта, устного народного творчества.

Решение задач по патриотическому воспитанию проходит через мероприятия массового характера: проведение таких календарных праздников как, 9 мая, день Петра и Февронии (день семьи, любви и верности), Благодарение земли матушки.

Для приобщения родителей к решению вопросов инновационной деятельности используются формы работы:

1. Анкетирование («Что мы знаем о народной игре»)
2. Беседы («В какие игры играли раньше?»)
3. Семинар - практикум «Роль народной игры в воспитании дошкольника».
4. Папка- передвижка: «Волишебное Рождество». Знакомство с традициями Рождественских праздников. «Разгуляй» (совместное развлечение с родителями «Прощай масленица».)
5. Совместные праздники
6. Посиделки
7. Конкурсы, экскурсии,
8. Викторины,
9. Консультативная помощь,

10 Совместные выставки: «Моя семья – моя защита», «С чего начинается Родина», конкурс «Рукоделие наших бабушек», «Осенняя Ярмарка».

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. *Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.* - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Направления и формы работы:

- Организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней.
- Ознакомление родителей с работой детского сада по представляемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы).
- Организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, полицейского, пожарника).
- Ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

II.7. Организация педагогической диагностики и мониторинга.

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы для проведения мониторинга используем методику следующего автора:

«Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Критериями качества образования в детском саду является, и оценка готовности воспитанников к школе.

Результаты мониторинга образовательного процесса.

Образовательная область	«Дюймовочка1»		«Дюймовочка2»	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
«Социально-коммуникативное развитие»	3,8		3,8	
«Познавательное развитие»	3,8		3,8	
«Речевое развитие»	3,7		3,6	
«Художественно-эстетическое развитие»	3,7		3,7	
«Физическое развитие»	3,7		3,6	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III.1. Режим дня.

Обязательная часть.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей

(игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 17 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Режим дня на осенний, зимний, весенний периоды года
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2012-2021 учебный год
для групп компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Подготовительная группа «Дюймовочка 1»	Подготовительная группа «Дюймовочка 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.	6.30.-7.00.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность	7.30.-8.30.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к мероприятиям	8.50-9.00	8.50-9.00

<p>Образовательная деятельность (образовательные ситуации)</p>	<p>I -9.00-9.30.(понедельник, среда) 8.00. -8.30. (вторник, четверг, пятница) II – 9.00.-9.30 (вторник, четверг, пятница) 9.40. – 10.10 (понедельник) III - 10.20.10.50.(понедельник) 15.55. - 16.25 (вторник, среда, пятница) 10.25. - 10.55. (четверг) IV - 16.15. - 16.45. (понедельник) 15.55. - 16.25. (четверг)</p>	<p>I -9.00-9.30. (понедельник, 8.00. - 8.30. (вторник, четверг, пятница) 10.00. - 10.30. (среда) II – 9.40.- 10.10 10.40. - 11.10. (среда) III - 10.20.10.50. (понедельник) 10.25. - 10.55. (четверг) 15.55. - 16.25 (вторник, Пятница) 16.35. - 17.05 (среда) IV - 16.15. - 16.45. (понедельник) 16.35.- 17.05. (четверг)</p>
<p>Второй завтрак</p>	<p>10.30-11.00</p>	<p>10.30-11.00</p>
<p>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование), возвращение с прогулки</p>	<p>9.30.-12.30. (вторник, пятница 10.30. -12.30 (среда) 10.50. -12.30 (понедельник) 10.55. - 12.30. (четверг)</p>	<p>10.10.- 12.30. (вторник, пятница) 10.50. - 12.30 (понедельник) 10.55. - 12.30. (четверг) 11.10. - 12.30 (среда)</p>
<p>Самостоятельная</p>	<p>12.30.- 12.40</p>	<p>12.30.-</p>

деятельность по выбору и интересам		12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	12.55. - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к мероприятиям	15.45-15.55	15.45-15.55
НОД	15.55-16.25 16.15. - 16.45. (понедельник)	15.55-16.25 (вторник, пятница) 16.15. - 16.45. (понедельник) 16.35.- 17.05. (среда, четверг)
Игры, самостоятельная деятельность, кружки, дополнительное образование, коррекционная работа	16.25. – 17.00 16.45. - 17.00(понедельник)	16.25. – 17.00 (вторник, пятница) 16.45. - 17.00. (понедельник) 17.05. - 17.10 (среда, четверг)
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00	17.00.- 18.00 17.10. - 18.00 (среда, четверг)
Уход детей домой	18.00	18.00.
Дома		

Прогулка	18.00-19.30	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30.	20.30-6.00.

**Режим дня на летний оздоровительный период года
в МАДОУ ЦРР-д/с№32 на 2020-2021 учебный год
в группах компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Подготовительная группа «Дюймовочка 1»	Подготовительная группа «Дюймовочка 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.20.	7.00.-7.20.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, игры, Утренняя гимнастика, прогулка, Самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.50-9.00	8.50-9.00
Мероприятия художественно-	9.00-9.30.	9.00-9.30.

эстетическ ого и физкультур но- оздоровите льного цикла		
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-11.00
Подготовк а к прогулке	9.30.-9.40.	9.30.-9.40.
Прогулка (игры, наблюдени е, труд), самостояте льная деятельнос ть детей, возвращен ие с прогулки, гигиеничес кие процедуры .	9.40-12.35	9.40-12.35
Подготовк а к обеду	12.35-12.40	12.35-12.40
Обед	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовк а ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенн ый подъём, гимнастик а после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостояте льная деятельнос ть	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовк	15.45-15.55	15.45-15.55

а к прогулке		
Прогулка, развлекательные мероприятия, досуги, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование, труд	15.55-17.30	15.55-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	17.30.-18.00.	17.30.-18.00.
Уход детей домой	18.00	18.00
Дома		
Прогулка	18.00-19.30	18.00. – 19.30.
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30.
Ночной сон	20.30-6.00.	20.30-6.00.

**Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст)
в МАДОУ ЦРР-д/с№32 на 2020-2021 учебный год
для групп компенсирующей направленности**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темпа. -15 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
Воздушно-температурный режим:	Ежедневно темп.-20 град.

- в группе - в спальне	Темп-18-20 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут
Хождение босиком по участку	В летний период времени

**Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР-д/с№32
на 2020-2021 учебный год в группах компенсирующей направленности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30
	б) на прогулке	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10–12

	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	5-10 минут в день
	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 5-7мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год До 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Модель физического воспитания

Формы организации	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.	
1.1. Утренняя гимнастика.	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут

1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 30 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)

III.2. Описание традиционных для групп событий, праздников, мероприятий в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотрудиических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Традиционные для групп «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2» события, праздники, мероприятия.

№ п/п	Месяц	Название	Форма проведения	Ответственные
1.	Сентябрь	«День Знаний»	Развлечение	воспитатели
2.	Октябрь	«Как мы играли в старину»	Развлечение	воспитатели
3.	Ноябрь	«Милой мамочке»	Досуг	воспитатели
4.	Декабрь	«Доброта спасет мир»	Досуг	воспитатели
5.	Январь	«Рождественские встречи»	Развлечение	воспитатели
6.	Февраль	«Зимние посиделки»	Развлечение	воспитатели
7.	Март	«Путешествие в страну здоровья»	Спортивный праздник	воспитатели
8.	Апрель	«День Земли»	Развлечение	воспитатели
9.	Май	«Праздник мира и весны»	Досуг	воспитатели
10.	Июнь	«Олимпийские надежды»	Развлечение	воспитатели
11.	Июль	«День бантика»	Досуг	воспитатели
12.	Август	«Прощай, лето красное!»	Развлечение	воспитатели

III.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности на 2020 - 2021 учебный год.

В соответствии с содержанием АООП МАДОУ ЦРР - д/с № 32 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2020 -2021 учебный год

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема Подготовительная к школе группа	примечание
-------	--------	------	---	------------

Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -04. 09.	День знаний. Правила дорожного движения.	<p>Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами.</p> <p>Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами.</p> <p>Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.</p> <p>Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах.</p>
2.	2-я неделя	07.09. - 11. 09.	Осень. Приметы осени.	<p>Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами.</p> <p>Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами.</p> <p>Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.</p>
3.	3-я неделя	14.09. - 18. 09.	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	

4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	Моя семья. Моя родословная.	
5.	5-я неделя	28.09. - 02. 10.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	
Октябрь				
6	1-я неделя	05.10. –09. 10.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	
7	2-я неделя	12.10. -16. 10.	Насекомые.	
8	3-я неделя	19.10. – 23. 10.	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	
9	4-я неделя	26.10. – 30.11.	Лес. Грибы. Ягоды (безопасность).	
Ноябрь				
10	1-я неделя	02.11., 03.11., 05.11., 06. 11. (04.11. – выходной)	Наша страна. Мой город.	День народного единства.
11	2-я неделя	09.11 -13. 11.	Домашние животные, птицы и их детёныши.	
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме	
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	Одежда. Головные уборы.	День матери.
Декабрь				
14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	Зима. Обувь	
15	2-я неделя	07.12. – 11. 12.	Зима (безопасность). Зимующие птицы.	
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	Животные севера	
17	4-я неделя	21.12. – 25. 12.	Мебель. Части мебели	
18	5-я неделя	28.12. - 31.12.	Новый год. Народная культура и традиции.	
Январь				
19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	Животные жарких стран	
20	3-я неделя	18.01. - 22. 01.	Профессии	
21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	Инструменты	Беседа в режимных моментах. 29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям

				войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
Февраль				
22	1-я неделя	01.02. - 05. 02.	Животный мир морей и океанов	
23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	Комнатные растения	
24	3-я неделя	15.02. - 19. 02.	Наша Армия. День защитника отечества.	
25	4-я неделя	22.02., 24.02., 25.02.,26.02. (23.02. – выходной)	Посуда	
Март				
26	1-я неделя	01.03. – 05. 03.	Весна. Мамин праздник.	
27	2-я неделя	09.03. - 12. 03.	Транспорт	
28	3-я неделя	15.03.– 19. 03.	Растения и животные весной	
29	4-я неделя	22.03. - 26. 03.	Наша Родина - Россия. Москва – столица России.	
30	5-я неделя	29.03. – 02. 04.	Наш дом - Земля. Человек. Здоровый образ жизни.	День. Смеха
Апрель				
31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	Космос.	
32	2-я неделя	12.04. – 16. 04.	Электроприборы-наши помощники (безопасность)	
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	Сад, огород, лес	
34	4-я неделя	26.04. - 30.04.	Садовые, полевые и луговые цветы	
Май				
35	1-я неделя	04.05. - 07.05,	День Победы.	День весны и труда. День Победы.
36	2-я неделя	12.05. – 14. 05 11.05. - (Радоница)	Библиотека. Детские писатели	
37	3-я неделя	17.05. - 21. 05.	Школа. Школьные принадлежности.	
38	4-я неделя	24.05. – 28. 05., 31.05	Лето	

Июнь				
39	1-я неделя	01.06. – 04.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.	НОД не ведется, только мероприятия художественно- эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла
40	2-я неделя	07.06. – 11.06.	Россия – Родина моя. Наш родной город.	
41	3-я неделя	15.06. – 18.06.	Лето на Кубани	
42	4-я неделя	21.06. – 25.06.	Олимпийские надежды	
43	5-я неделя	28.06. – 02.07.	Путешествие в страну сказок	
Июль				
44	1-я неделя	05.07. – 09.07.	День семьи	
45	2-я неделя	12.07. – 16.07.	Основы безопасности жизнедеятельности	
46	3-я неделя	19.07. – 23.07.	Огонь – друг, огонь - враг	
47	4-я неделя	26.07.- 30.07.	Я и природа - друзья	
Август				
48	1-я неделя	02.08.- 06.08.	Наш друг – Светофор	
49	2-я неделя	09.08. – 13.08.	Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	
50	3-я неделя	16.08. – 20.08.	Флаг России	
51	4-я неделя	23.08. - 27.08. 30.08., 31.08	Прощай, лето!	

III. 2.2. Учебный план.

Учебный план образовательной деятельности подготовительных к школе групп «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2» на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть				
1.	Физическое развитие			
1.1.	Физическая культура	3	12	110
2.	Речевое развитие:			
2.1.	Развитие речи	1	4	36
2.2.	Коррекционное логопедическое занятие	3	12	111

3.	Познавательное развитие			
3.1.	- Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	2	8	71
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	2	8	74
4.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1.	Изобразительная деятельность: рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	19
	аппликация	0,5	2	19
4.2.	Конструирование	В режимных моментах		
4.3.	Чтение художественной литературы	1	4	34
4.4.	Музыка	2	8	72
5	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах			
Всего (кол-во/%)		16/91,4%		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
1.	Познание. Краеведение. (Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»)	0	2	18
2.	Познание. ОБЖ. (Программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста).	0,5	2	18
Всего (кол-во/%)		1/8,6%		
Всего (кол-во/%)		17/100%		

III.2.3 Комплексно-тематическое перспективное планирование на 2020-2021 год находится в Приложении к Рабочей Программе.

III.2.4. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является **твердое знание АООП**, а также **воспитатель должен хорошо знать детей своей группы**, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляют **совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе**. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «Скелет» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную. **Образец (форма) календарного плана представлена в Приложении 3.**

III.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в группах «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2».

В группах «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2» созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии

- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования.
- использование помещений спальни и раздевалки.

III.3.1. Материально-техническое обеспечение

В учреждении проведен интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка для детей	<ul style="list-style-type: none"> • традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, • банкетки • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов • рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой 	<ul style="list-style-type: none"> • привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), • работа с родителями • формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте • формирование основ осознанного безопасного поведения при пожаре

	<p>деятельности) Центр безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал • макеты улиц города настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал • макеты улиц города • иллюстративный и демонстрационный материал по правилам пожарной безопасности 	
Центр ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • игрушки-предметы оперирования 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывая игру на сотрудничестве и взаимопомощи
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> • восемь раздвижных столов, двадцать восемь регулируемых стульев для осуществления образовательной деятельности • мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, геометрические фигуры, бусы, лото • нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; • игры-головоломки • тематические настольно-печатные игры • Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, 	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

<p>Речевой центр</p>	<p>предметные картинки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски • Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры («Палочки Кьюизенера» «Копилка цифр», «Блоки Дьенеша»). • Схемы и планы (групповая комната) • Набор объемных геометрических фигур. • «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). • Счеты, счетные палочки. • Настольно-печатные игры: «Легкий счет», «Фигуры», «Геометрические формы», «Мои первые цифры» и др. • Наглядные пособия символики России, Краснодарского края • Головоломки-лабиринты • Набор магнитных цифр и знаков • Телевизор • Видеотека • Зеркало • Стульчики и стол для занятий у зеркала • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации 	
-----------------------------	---	--

	<p>поставленных звуков в предложениях и рассказах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок. • Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. • Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Речевое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», и др.). • Игры для совершенствования грамматического строя речи («Наведи порядок», «За грибами» и др.). • Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. • Наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и других городов России. • Карта родного города и района. • Фотоальбом «Наш город». • Глобус, детские атласы. • Игры по направлению «Обеспечение безопасности» 	
--	--	--

	<p>жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Правильно – не правильно»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор кубиков с буквами, наборы магнитных букв 	
Строительный центр	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные конструкторы • небольшие игрушки для обыгрывания построек • конструктор ЛЕГО • Игра «Логический домик». • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). • Транспорт (мелкий, средний, крупный). • Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. • Макет улицы города 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление деятельности конструктивного характера.
Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> • восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клей-карандаши • Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература. • Книги по интересам о достижениях в 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
Центр художественной литературы		

	<p>различных областях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Магнитофон. • Портреты детских писателей и поэтов. 	
<p style="text-align: center;">Центр театрально- музыкальн ой деятельност и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные ширмы • игрушки би-ба-бо • пальчиковые театры • театр игрушки • наборы плоскостного театра • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические игры • маски • костюмы • магнитофон • Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). • Детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, трещотка, колокольчики). • «Поющие» игрушки. • Звучащие предметы-заместители. • Ложки, палочки, молоточки. • Магнитофон. • Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю») • Портреты композиторов • Большая ширма. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для костюмов. • Настенное зеркало. • Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок» • «Маша и Медведь»). • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания сказок. 	
Центр природы и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • календарь природы • комнатные растения • детские энциклопедии и авторские произведения • дневники наблюдений • дидактические игры природоведческого характера • детские рисунки • оборудование для опытно-экспериментальной деятельности • Стол для проведения экспериментов. • Стеллаж для пособий и оборудования. • Фартуки. • Бумажные полотенца. • Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, разная по составу земля, различные семена и плоды, листья и т.п.). • Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). • Емкости разной вместимости, ложки, 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.

	лопатки, палочки, воронки, сито. <ul style="list-style-type: none"> • Лупы, калейдоскопы. • Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). • Игра «Времена года», «Звук, свет, вода». • Календарь природы. • Комнатные растения (по программе) с указателями. • Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. • Коллекция бумаги • Весы 	
--	---	--

СПАЛЬНЯ		
	<ul style="list-style-type: none"> • 3-х уровневые кровати • штабелируемые кровати с индивидуальным логотипом 	формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения убирать постель
Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • символика страны, края, города • куклы в народных костюмах • карты страны, края, города • дидактические игры краеведческого содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о стране, крае, городе • воспитание патриотических чувств

<p style="text-align: center;">Центр двигательн ой активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия • мелкий спортивный и игровой инвентарь • картотеки подвижных игр • Мячи средние разных цветов. • Мячи малые разных цветов. • Мячики массажные разных цветов и размеров. • Обручи. • Веревки, шнуры. • Флажки разных цветов. • Кольцеброс. • Комплект разноцветных кеглей. • «Дорожки движения». • Детская баскетбольная корзина. • Длинная скакалка. • Короткие скакалки. • Летящая тарелка (для использования на прогулке). • Нетрадиционное спортивное оборудование. • Массажные и ребристые коврики. • Султанчики, шуршалки. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений
--	--	--

III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

<p style="text-align: center;">Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p style="text-align: center;">Дидактические, настольно-печатные, словесные игры</p>	<p style="text-align: center;">Пособия, раздаточный, демонстрационный материал</p>
<p>1 «Узнай сказку» 2 «Назови гриб» 3 «Что лишнее» 4 «Придумай сказку» 5 «Когда это бывает» 6 «Назови кто это»</p>	<p>1 «Овощи» 2 «Фрукты» 3 «Грибы» 4 «Ягоды» 5 «Деревья» 6 «Комнатные растения»</p>

7 «Водители»
8 «Кому что нужно»
9 «Теплые и холодные цвета»
10 «Загадки»
11 «Времена года»
12 «Назови дерево»
13 «Как их назвать»
14 «Назови предмет»
15 «Кто летит в самолете»
16 «Много – один»
17 «Устроим зоопарк»
18 «Что где растет»
19 «Назови цветок»
20 «Незнайкины рассказы»
21 «Назови правильно»
22 «Настольный театр»
23 «Кто кем был? Кто кем будет?»
24 «Что делает?»
25 «Яблонька, поклонись»
26 «Ступеньки доброты»
27 «Цветик – семицветик»
28 «Что сначала, что потом»
29 «Красный, синий, зеленый»
30 «Волшебная мозаика»
31 «Кто как кричит»
32 «Собери цветок»
33 «Фигуру на свое место»
34 «Собери целое»
35 «Найди такую же»
36 «Что? Где? Когда?»
37 «Найди такой же»
38 «Составь квадрат»
39 «Цветные матрицы Равена»
40 «Вырезы»
41 «Никогда не унывай»
42 «Починим сапожок»
43 «Составь слово»
44 «Сказка про овощи»
45 «Удочка»
46 «Какая игрушка»
47 «Письма сказочника»

7 «Цветы»
8 «Перелетные птицы»
9 «Зимующие птицы»
10 «Домашние животные»
11 «Дикие животные»
12 «Животные жарких стран»
13 «Спорт»
14 «Космонавтика»
15 «Защитники Отечества»
16 «Труд взрослых»
17 «Анатомия человека»
18 «Транспорт»
19 «Насекомые»
20 «Водный мир»
21 «Домашние птицы»
22 «Руки помогают нам говорить»
23 «Мир предметов»
24 «Играй-ка»
25 «География для малышей»
26 «Города нашей Родины»
27 «Игрушки»
28 «Одежда»
29 «Обувь»
30 «Посуда»
31 «Мебель»
32 «Город герой – Москва»
33 «От зерна до каравая»
34 «Мы считаем до пяти»
35 «Складываем и вычитаем»
36 «Веселый счет»
37 «Профессии»
38 «Времена года»
39 «Природные явления»
40 «Мир и человек»
41 Плакаты по безопасному поведению в быту, на улице, с незнакомыми людьми.
42 Плакаты «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»
43 Плакаты по безопасному поведению при пожаре.
44 Плакаты «Правила поведения в лесу, на водоеме, на льду»
45 Плакаты по правилам дорожного движения.
46 Рассказы Стобеда.
47 Картинки с изображением опасных горючих предметов.
48.Рассказы Стобеда.

48 «Волшебное зеркало»
49 «Гимнастика»
50 «Танграм»
51 «Волшебный круг»
52 «Логические задачи»
53 «Монгольская игра»
54 «Вьетнамская игра»
55 «Елка с подарками»
56 «Хрустальный башмачок»
57 «Нарисуй фигуру»
58 «Что это?»
59 «Определи предмет»
60 «Золушка»
61 «Кто быстрее?»
62 «Шершавые изображения»
63 «Чудесный мешочек»
64 «На лесной полянке»
65 «Явления природы»
66 «Что помогает человеку быть здоровым»
67 «Внимание опасность»
68 «Научи послушанию»
69 «Как можно»
70 «Объясни зачем»
71 «Нужно – нельзя»
72 «Турнир»
73 «Кто кого запутает»
74 «Так бывает или нет»
75 «Отгадай, кто я?»
76 «Да и нет»
77 «Фанты»
78 «Найди рифму»
79 «Небылицы»
80 «Из чего сделано?»
81 «Назови гриб»
82 «Съедобное – несъедобное»
83 «Водители»
84 «Кому что нужно»
85 «Устроим зоопарк»
86 «Что где растет?»
87 «Назови цветок»
88 «Красный, синий, зеленый»
89 «Сказка про овощи»
90 «Что помогает человеку быть здоровым»

<p>91 «Объясни зачем» 92 «Нужно – нельзя» 93 «Турнир» 94 «Времена года» 95 «Что где растет» 96 «Назови цветок» 97 «Красный, синий, зеленый» 98 «Сказка про овощи» 99 «Гимнастика» 100 «Что помогает человеку быть здоровым» 101 «Внимание опасность» 102 «Объясни зачем» 103 «Водители» 104 «Кому что нужно» 105 «Профессии» 106 «Прогулки по городу» 107 «Учимся вежливости» 108 «Грибы и цветы» 109. «Основы безопасности» 110. «Наша Родина – Россия» 111. «Веселые липучки» (Дорожные знаки, Тело человека, Одежда). 112. «Умные карточки» (ПДД, Животные, Одежда, Я и моя семья, Транспорт, В лесу).</p>	
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»	
Дидактические, настольно-печатные, словесные игры	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал
1 «Когда это бывает»	1 «Овощи»
2 «Узнай сказку»	2 «Фрукты»
3 «Придумай сказку»	3 «Грибы»
4 «Назови кто это»	4 «Ягоды»
5 «Кому что нужно»	5 «Деревья»
6 «Назови три предмета»	6 «Комнатные растения»
7 «Загадки»	7 «Цветы»
8 «Времена года»	8 «Перелетные птицы»
9 «Назови дерево»	9 «Зимующие птицы»
10 «Как их назвать»	10 «Домашние животные»
11 «Назови предмет»	11 «Дикие животные»
12 «Кто летит в	12 «Животные жарких стран»

<p>самолете» 13 «Много – один» 14 «Что где растет» 15 «Назови цветок» 16 «Незнайкины рассказы» 17 «Назови правильно» 18 «Настольный театр» 19 «Кто кем был? Кто кем будет?» 20 «Что делает?» 21 «Яблонька, поклонись» 22 «Никогда не унывай» 23 «Звуковые часы» 24 «Кто как кричит» 25 «Собери цветок» 26 «Что? Где? Когда?» 27 «Составь слово» 28 «Скажи слово со звуком» 29 «Сказка про овощи» 30 «Удочка» 31 «Цепочка слов» 32 «Прочти имя» 33 «Какая игрушка» 34 «Письма сказочника» 35 «Погодные явления» 36 «Турнир» 37 «Кто кого запутает» 38 «Отгадай, кто я?» 39 «Небылицы» 40 «Найди рифму» 41. «Ягодное лото»</p>	<p>13 «Спорт» 14 «Космонавтика» 15 «Защитники Отечества» 16 «Труд взрослых» 17 «Анатомия человека» 18 «Транспорт» 19 «Насекомые» 20 «Водный мир» 21 «Домашние птицы» 22 «Руки помогают нам говорить» 23 «Мир предметов» 24 «Играй-ка» 25 «География для малышей» 26 «Города нашей Родины» 27 «Игрушки» 28 «Одежда» 29 «Обувь» 30 «Посуда» 31 «Мебель» 32 «Город герой – Москва» 33 «От зерна до каравая» 34 «Мы считаем до пяти» 35 «Складываем и вычитаем» 36 «Веселый счет» 37 «Профессии» 38 «Времена года» 39 «Природные явления» 40 «Мир и человек» 41 Портреты русских писателей и поэтов.</p>
---	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Дидактические, настольно печатные, словесные игры	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал

1 «Придумай сказку» 2 «Водители» 3 «Кому что нужно» 4 «Настольный театр» 5 «Кто кем был? Кто кем будет?» 6 «Яблонька, поклонись» 7 «Ступеньки доброты» 8 «Цветик – семицветик» 9 «Что сначала, что потом» 10 «Красный, синий, зеленый» 11 «Никогда не унывай» 12 «Волшебная мозаика» 13 «Что? Где? Когда?» 14 «Цветные матрицы Равена» 15 «Починим сапожок» 16 «Письма сказочника» 17 «Волшебное зеркало» 18 «Елка с подарками» 19 «Хрустальный башмачок» 20 «Научи послушанию» 21 «Как можно» 22 «Объясни зачем» 23 «Нужно – нельзя» 24 «Турнир» 25 «Кто кого больше запутает» 26 «Отгадай, кто я?» 27 «Да и нет» 28 «Фанты» 29 «Небылицы»	1 «Играй-ка» 2 «География для малышей» 3 «Угадай кто я?» 4 «Истории в картинках» 5. «Больница» 6. «Строители» 7. «Магазин» 8. «Библиотека» 9. «Школа» 10. «Парикмахерская» 11. «Детский сад» 12. «Почта» 13. «Ателье» 14. «Инспектор ГИБДД» 15. «Семья»
---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Дидактические, настольно-печатные, словесные игры	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал
1 «Теплые и холодные цвета» 2 «Волшебная мозаика» 3 «Цветные матрицы Равена» 4 «Какая игрушка?» 5 «Танграм» 6 «Волшебный круг» 7 «Монгольская игра» 8 «Вьетнамская игра»	1 «Овощи» 2 «Фрукты» 3 «Грибы» 4 «Ягоды» 5 «Деревья» 6 «Комнатные растения» 7 «Цветы» 8 «Перелетные птицы» 9 «Зимующие птицы» 10 «Домашние животные»

- | | |
|--|---|
| <p>9 «Нарисуй фигуру»
 10 «Шершавые изображения»
 11 «Музыкальная карусель»
 12 «Что делают в домике»
 13 «Ступеньки»
 14 «Три поросенка»
 15 «В стране веселых песен»
 16 «На чем я играю?»
 17 «Где звучит?»
 18 «Кто в домике живет?»
 19 «Узнай сказку»
 20 «Придумай сказку»
 21 «Письма сказочника»
 22 «Хрустальный башмачок»
 23 «Золушка»
 24 «Небылицы»
 25 «Волк и семеро козлят»
 26 «Гуси – лебеди»</p> | <p>11 «Дикие животные»
 12 «Животные жарких стран»
 13 «Спорт»
 14 «Космонавтика»
 15 «Защитники Отечества»
 16 «Труд взрослых»
 17 «Анатомия человека»
 18 «Транспорт»
 19 «Насекомые»
 20 «Водный мир»
 21 «Домашние птицы»
 22 «Руки помогают нам говорить»
 23 «Мир предметов»
 24 «Играй-ка»
 25 «География для малышей»
 26 «Города нашей Родины»
 27 «Игрушки»
 28 «Одежда»
 29 «Обувь»
 30 «Посуда»
 31 «Мебель»
 32 «Город герой – Москва»
 33 «От зерна до каравая»
 34 «Мы считаем до пяти»
 35 «Складываем и вычитаем»
 36 «Веселый счет»
 37 «Профессии»
 38 «Времена года»
 39 «Природные явления»
 40 «Мир и человек»
 41 Портреты знаменитых художников (моренисты, портретисты, пейзажисты, натюрморт).
 42 Альбомы с образцами народно-прикладного искусства: Гжель, Хохлома, Жостово, Дымка, Матрешка, Филимоновская игрушка.
 43 Картинки и иллюстрации к песням.
 44 Портреты композиторов.
 45 Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто, И. Крылова, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм, к русским народным сказкам, к сказкам народов мира.
 46 Разрезные картинки к сказкам.
 47 Кубики со сказочными</p> |
|--|---|

	эпизодами. 48 Загадки к сказкам, рассказам, стихам, басням.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»	
Дидактические, настольно-печатные, словесные игры	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал
1 «Гуси-лебеди» 2 «Воробышки и автомобили» 3 «Зайцы и волк» 4 «Обезьянки» 5 «Перелетные птицы» 6 «Кот и мыши» 7 «Лиса в курятнике» 8 «Совушка» 9 «Караси и щука» 10 « У медведя во бору» 11 «Петушки» 12 «Поймай лягушку» 13 «Не допусти мяч к ногам» 14 «Прыгни-присядь» 15 «Будь ловким» 16 «Платок» 17 «Ножная цель» 18 «Ловишка с платочком» 19 «Пустое место» 20 «Третий лишний» 21 «Стоп!» 22 «Поймай уток» 23 «Охотники и утки» 24 «Медведи и дети» 25 «Найди мяч» 26 «Удочка» 27 «Тяни – толкай» 28 «Задень колокольчик» 29 «Рыбак» 30 «Накорми кролика» 31 «Потяни веревочку» 32 «Достань свой камешек» Картотека подвижных игр	1 Мячи большие, маленькие, баскетбольные, футбольные 2 Бадминтон 3 Скакалки 4 Серсо 5 Баскетбольное кольцо 6 Боксерская груша и перчатки 7 Кегли 8 Обручи 9 Мешочки с песком 10 Султанчики 11 Маски к подвижным играм 12 Канат 13 Дорожки

Ш.3.3. Методическая литература подготовительных к школе групп компенсирующей направленности «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2»

Область «Познавательное развитие»:

- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
- Авдеева Н.Н., Князева И.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- Кондрыкинская Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М., ТЦ Сфера, 2011.
- Дыбина О. В. Что было до... – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Дыбина О. В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Косарева В.Н. Народная культура и традиции. – Волгоград, «Учитель», 2012.
- Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Мосалова Л. Л. Я и мир. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
- Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7) лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.

Область «Речевое развитие»:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. – М.: Издательство Гном, 2018.
- Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. – М.: Феникс, 2013.

Область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.:ТЦ Сфера, 2010.
- Дыбина О.В. Что было до...:Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2011.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011г.

Область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: Сфера, 2012.

Область «Физическое развитие»:

- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.

- Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- Кобзева Т.Г., Холодова И. А., Александрова Г. С.- Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа Волгоград: Учитель, 2012.

**Комплексно-тематическое перспективное планирование
воспитательно-образовательного процесса
в подготовительных к школе группах
компенсирующей направленности
«Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2»
на 2020 -2021 учебный год**

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «День знаний. Правила дорожного движения»

Сентябрь 31.08.- 04. 09. 2020г.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

Предметный словарь: День знаний, школа, учитель, ученик, звонок, урок, школьные принадлежности, пешеход, переход, тротуар, светофор, мостовая, регулировщик, дорожные знаки, правила поведения, проезжая часть, пассажир, перекресток, пешеходная дорожка, улица, сигнал (светофора), адрес, фамилия, имя, отчество.

Глагольный словарь: Звенит, наступил, переходить, обходить, объезжать, обгонять, ехал, наехал, заехал, учить, показывать, оказывать (помощь дедушкам и бабушкам), спешить, уважать, знать, слушать, ждать, бежать, перебежать, предупреждать, ориентироваться, узнавать.

Словарь признаков: Праздничное (настроение), нарядные, первый, внимательно, осторожно, осмотрительно, зеленый, желтый, красный, быстро, медленно, длинная, короткая, извилистая, можно, нельзя.

ОД 1 ДАТА __ 31.08 __

Познание. (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)

Тема: «День знаний»

Цель: уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября; закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности»;

развивать память, логическое мышление, внимание; формировать навыки учебной деятельности.; развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом; упражнять в образовании существительных множественного числа; умении отгадывать загадки; активизировать словарь по теме; воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания;

Оборудование: школьные принадлежности: портфель, ручка, пенал, карандаш, линейка, ластик, тетрадь.

Источник: картотека конспектов ОД

ОД 1 ДАТА __ 01.09 __

Математическое и сенсорное развитие

Тема: «Упражнения в соотношении числа и цифры»

Цель. Закрепление знаний о натуральном ряде чисел; закрепление знаний о составе числа 6. Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепить, что предмет можно делить на части, что целое больше части, называть части. Выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине; сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки. Воспитание самостоятельности, активности.

Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.

Оборудование. Мольберт, плоскостные изображения 4 кукольных платьев, ига «Клоуны», мозаика, отрез белой ткани, мел, ножницы, 4 куклы, аппликация.

Источник: Н.В. Нищева «Развитие

ОД 2 ДАТА __ 03.09 __

Математическое и сенсорное развитие

Тема: «Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа. Умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, определения величины предмета на глаз»

Цель. Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа; умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз; определения объема с помощью условной мерки. Закрепление представления о времени. Развитие зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Воспитание активности инициативности.

Оборудование. Магнитная доска, разные по цвету и форме геометрические фигуры, палочка- условная мерка, ведерки разного размера и цвета; сюжетные картинки по теме «Профессии».

ОД 2 ДАТА __ 02.09 __

Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)

Тема: «Мы - исследователи»

Цель: формировать у детей умение регулировать свою деятельность в соответствии с отведенным отрезком времени. Закреплять знание сенсорных понятий экономического содержания. Развивать логическое мышление, память, доказательную речь, творческое воображение. Развивать познавательную, исследовательскую активность, продуктивные формы мышления. Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи, анализировать свою деятельность и делать выводы. Развивать умение организовывать эксперимент и получать результат. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитие коммуникативных навыков. Воспитывать аккуратность при выполнении продуктивной деятельности, опытов. Воспитывать умение работать в коллективе, договариваться между собой.

Оборудование: материалы для

	математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.340	Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.346	выполнения аппликации, песочные часы (5 мин.), конверт с письмом царицы Экономики, предметы которые тонут и не тонут в воде, предметы которые притягиваются и не притягиваются магнитом. Источник: Нищева Н.В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ», с.244.
--	--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 1 ДАТА __02.09__

ОБЖ

Тема: «Безопасное поведение на улице»

Цель: научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.

Оборудование: картинки, плакаты, макет с изображением дороги, цветные карандаши, фломастеры.

Источник: Авдеева Н.Н. «Безопасность», с. 127

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Беседа «О светофоре» (Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», с.41 - 44).</p> <p>Беседа «Безопасное поведение на улице и в транспорте» Дидактические игры: «Светофор» (Столяр, «Давайте поиграем», с. 24), «Путешествие по городу» (Бондаренко А.К., с. 101), «Это, это я это все мои друзья», «Знаешь ли ты дорожные знаки?»</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» (Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», с. 68).</p> <p>Игра – драматизация «Правила уличного движения», («Азбука общения», с. 233).</p> <p>Игра «Лучший пешеход» (Романова Е.А. , с. 27).</p> <p>Игры с палочками Кюизенера «Ходим по лестнице»</p> <p>Опыт 2. На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени. (Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет», с. 175).</p> <p>Подвижная игра с палочками Кюизенера «Найди пару»</p> <p>Словесная игра «Игра в слова» (Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», с. 69).</p> <p>Чтение «Автомобиль» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 182)</p> <p>Чтение «Светофор» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 256).</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Настольно – печатные игры «Пазлы (транспорт)», «Лабиринты», «Кем быть?», «Профессии», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие на автотранспорте (инспектор ГИБДД, водитель, пешеход)», «МЧС (Человек попал в беду)».</p>
Совместная деятельность с родителями	<p>Оформление уголка «Стой! Погоди! Можно – иди!» «Правила дорожного движения для пешеходов»</p> <p>Папка-раскладушка «Безопасность на дороге»</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>ОД 1 ДАТА _____ 01.09 _____</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Составление рассказа по картине «В школу»</p> <p>Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш]; развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Оборудование: картина «В школу», текст загадки.</p> <p>Источник: Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с. 132.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Отгадывание загадок (Ельцова О.М., с.198).</p> <p>Языколомка «Регулировщик движение регулировал – регулировал и дорегулировался...».</p> <p>Упражнение «Назови одним словом» (Ельцова О.М., с.196).</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Школа».</p> <p>Дидактическая игра «Купим куклам школьную форму»</p> <p>Игровое задание «Выложи узор» (ниткой или из мелких предметов).</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Тесты для Вашего ребёнка «Правила дорожного движения» (Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», с. 70).</p>	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД 1 ДАТА _____ 31.08 _____</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тема: «Дорога и мы».</p> <p>Цель: формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.</p> <p>Привлечь внимание детей к картине с изображением перекрестка; учить обыгрывать ситуацию: «Представим на минуту, что правила дорожного движения отменили»; побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа; учить отвечать на вопросы к данному тексту И. Калинина «Как ребята переходили улицу»; развивать умение пересказывать рассказ, используя новую лексику; активизировать речь детей; воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Оборудование: магнитная доска, картина с изображением перекрестка.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД</p>	<p>ОД 1 ДАТА _____ 03.09 _____</p> <p>Изобразительная деятельность (Лепка)</p> <p>Тема: «Школьные принадлежности» (предметная)</p> <p>Цель: расширить и систематизировать знания детей о предметном мире; обобщить представления о школе и школьных принадлежностях; учить лепить школьные принадлежности, пользоваться лепным материалом; выявлять уровень знаний детей о школе, уровень знаний и умений в работе с лепным материалом; воспитывать навыки сотрудничества, активность, инициативность, самостоятельность; воспитывать интерес к лепке и школе.</p> <p>Оборудование: картинки к пословицам, сюжетная картинка с изображениями детей, идущих в школу; предметные картинки с изображениями школьных принадлежностей; пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки для рук.</p> <p>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 165.</p>	<p>ОД 1 ДАТА _____ 04.09 _____</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>Тема: «Правила дороги совсем не напрасны – играть на дороге, ребята, опасно!» (предметное рисование)</p> <p>Цель: формировать знания детей о Правилах дорожного движения (ПДД); учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов; развивать способность к ориентировке на улице, различать форму, цвет, понимать порядок на улице и дороге; закреплять умение изображать дорожные знаки графическим способом; формировать осознание важности соблюдения Правил дорожного движения; воспитывать уважительное отношение к соблюдению Правил дорожного движения.</p> <p>Оборудование: макет улицы и дорожные знаки, бумага для рисования, разные изобразительные материалы, образцы.</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 160.</p>

Музыка	
ОД 1 ДАТА <u>31.08</u>	ОД 2 ДАТА <u>02.09</u>
По перспективному плану музыкального работника	По перспективному плану музыкального работника
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Конструирование Тема: «Светофор» (лего) Цель: закрепить знания о светофоре; развивать наблюдательность, внимание, память; активизировать словарь по данной теме. Оборудование: макет светофора, наборы деталей конструктора, образец. Источник: Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», с.95. Рассматривание (на прогулке) ближайших зданий (расположение, отличие в стиле архитектуры). Упражнение в дорисовывании до целого изображения геометрических фигур на листах бумаги. Вырезывание силуэта, передавая плавные изгибы формы, дополнять аппликативное изображение графически. Музыкально- дидактическая игра «Музыкальная карусель» Знакомство с музыкальными инструментами (балалайка)</p> <p>Чтение литературных произведений: Чарушин Е. «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р» Александрова З. «В школу» Воронкова Л. «Подружки идут в школу» «Карандаш, книга, ручка, тетрадь» Берестов В. «Читалочка» Коршунова М. «Едет, спешит мальчик»</p> <p>«Чтение художественной литературы» И. Калинина «Как ребята переходили улицу»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игры детей на музыкальных инструментах. Дидактическая игра «Концерт»
Совместная деятельность с родителями	Фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления о лете» Выставка детских работ «Как я провел лето»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Беседа «Первопечатник Иван Федоров» Беседа «Учитель» Наблюдение за работой взрослых: уборка опавших листьев Работа в уголке природы: полив комнатных растений Д/и «Кому что?» Беседа «Что такое режим?» Дидактические игры «Природа и человек», «Наоборот», «Не ошибись» Правила режима. Развлечение спортивно – познавательное «Для чего нужна зарядка» Чтение стихотворения С. Михалков «Не спать», Л. Гржибовская «Чтоб здоровье сохранить», «Делаем зарядку», «Твёрдо, дружок...» «Коля Веснушкин и его молодая бабушка», «Кто как спит» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице»</p>

	<p>Рассматривание и изучение плакатов по безопасному поведению детей с незнакомыми людьми на улице. Разбор проблемной ситуации «Если к тебе подошел незнакомец на улице...» Тренинг «Один на улице»</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Семья». Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по темам «Дорожная азбука», «Семья», «Лето». Трудовые поручения: подметание дорожек Рассматривание альбома «Профессии» Рассматривание книг, иллюстраций о режиме. Рисование «Это я», «Нарисуй предметы личной гигиены», «Как моя семья провела выходные» Рассматривание плакатов по безопасному поведению детей с незнакомыми людьми на улице.</p>		
Совместная деятельность с родителями	<p>Консультация «Что может уметь ребенок в 6 лет» Консультация «Пять дел перед сном»</p>		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД 1 Физическая культура (на прогулке) ДАТА <u>31.08</u> Тема: «Упражнение в ходьбе и беге колонной по одному» Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, при перешагивании через предметы; познакомить с перебрасыванием мяча разными способами. Цель к подвижным играм: развитие общей моторики; развитие мелкой моторики и координации движений рук. Оборудование: мячи, гимнастическая скамейка, кубики, бочонки. Источник: картотека конспектов ОД.	ОД 2 ДАТА <u>03.09</u> Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 3 ДАТА <u>04.09</u> Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Подвижные игры «Круговая лапта», «Бег с мячом», «Хитрая лиса», «Пустое место», «Раз, два, три – беги!», «Мы – веселые ребята», «Не оставайся на полу»; «Если весело живется», «Будь внимательным!» Малоподвижные игры «Скажи по-другому», «Подбери слово», «Закончи предложение»</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Игровые упражнения «Прыгни дальше», «Не сбей флажок», «Подбрось – поймай», «Попади в обруч» Малоподвижные игры «Узнай по голосу», «Наоборот» Подвижные игры «Краски», «Кто сделает меньше шагов»</p>		
Совместная деятельность с родителями			

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Осень. Приметы осени»

Сентябрь 07.09 – 11.09.2020г.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание) Предметный словарь: Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, дождь, день, сад, листопад, туча, лужа, ветер, урожай, огород, фрукты, овощи, дерево, листья, птицы, небо, заморозки, туман, слякоть, солнце, грязь. Глагольный словарь: Летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, улетают, собирают, желтеют, опадают, моросит, похухли, краснеют, дует, заготавливать, вянуть, льет, стучит, заливает, воет, гудит, устилают, прощаются, кричат. Словарь признаков: Ранняя, поздняя, золотая, богатый, печальный, прекрасная, пышная, перелетные, зимующие, пасмурное, хмурый, холодный, сырой, дождливый, промозглый, ненастный, короткий, ясный, длинный, ветренный, грустный, алый, багряный, пурпурный, лимонно-желтый.</p>			
<p>ОД 3 ДАТА 07.09 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Осень» Цель: формирование представлений об осени как о времени года, характерных признаках осени; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать признаки</p>	<p>ОД 3 ДАТА 08.09 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел» Цель. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа. Закрепление знаний о составе числа 5, 6. Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование</p>	<p>ОД 4 ДАТА 10.09 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Усвоение сущности арифметического действия вычитания; измерения длины различными мерками и их сравнения» Цель. Ознакомление с операцией удаления части из множества. Усвоение сущности арифметического действия вычитания; измерения длины различными мерками и их сравнения Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Закреплять умение делить целое на части, сравнивать целое и часть; сравнивать геометрические фигуры по</p>	<p>ОД 4 ДАТА 09.09 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Воздух, его свойства и значение для живых организмов» Цель: закреплять и уточнять знание детей о свойствах воздуха. На основании опытной деятельности сформировать понимание того, что человек не может жить без воздуха. Дать представление о составе окружающего воздуха. Помочь детям сделать вывод о том, что растения дают живым существам кислород для дыхания. Закреплять элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, значение чистого воздуха для здоровья человека, некоторых правилах экологической безопасности. Закреплять умение работать в коллективе, соблюдать правила</p>

<p>осени с признаками лета. Оборудование: предметные картинки с изображениями признаков осени; сюжетные картинки по теме. Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.21</p>	<p>конструктивных навыков. Закрепление временных представлений. Развитие универсальных способностей, умение решать проблемные ситуации, творческого воображения. Воспитание коммуникативности, самостоятельности, самооценки. Оборудование. Магнитная доска, плоскостные изображения танков, карточки с цифрами, геометрические фигуры, карточки с изображением военной техники, конверты с плоскостными изображениями ракет. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.353</p>	<p>величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание самостоятельности, активности. Оборудование. Магнитная доска, ваза с ветками вербы разной длины, пластмассовые полоски-мерки, геометрические фигуры и различные материалы для изготовления коллажа, по 3 плоскостных изображения белого, желтого и голубого цветов. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.362</p>	<p>безопасности во время опытов. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность, зрительное и слуховое восприятие. Развивать интерес к познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Оборудование: вывеска «Лаборатория», оборудование для проведения опытов (воздушные шары - Зштуки, линейка, сосуд с водой, полиэтиленовые мешки и шприцы по количеству детей), бумага, спички, стакан, свеча, тонкая верёвка, спираль из бумаги, диаграмма «Состав воздуха»; картинки с изображением проведения опытов, основными источниками загрязнения воздуха; мольберт для картинок. Источник: Нищева Н.В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ», с.212.</p>
---	--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>ОД 1 ДАТА ____ 09.09 ____ Краеведение Тема: «Историческое прошлое Кубани, история заселения». Цель: Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению. Оборудование: макет казачьей хаты, подворья. Альбомы с открытками, иллюстрации с изображением жилья на Кубани, колесо. Источник: картотека конспектов ОД</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>«Корень – устойчивость дерева» Беседа по теме: «За что я люблю осень» Дидактическая игра «Какое время года?» Дидактическая игра «Какая бывает погода?» Игра «Большой экзамен» Отгадывание загадок</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций об осени. Настольно-печатная игра «Какое время года»</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» Папка-раскладушка «К нам пришла осень»</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	

<p>ОД 2 ДАТА __ 08.09 __</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Рассказывание по теме «Осень»</p> <p>Цель: учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки: уборка урожая, осенний лес, корзина с листьями, письмо от Осени.</p> <p>Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 8.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Составление описательных рассказов по серии картинок.</p> <p>Дидактическая игра «Найди дерево по семенам»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какой наш дом»</p> <p>Этюды «Дует ветер», «Дождик»</p> <p>Игра «Подбери предмет признаками» (осенний, осенняя, осеннее)</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Настольная игра «Цветное лото»,</p> <p>Дидактическая игра «Составь букет»,</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Лесник».</p> <p>Этюд-имитация «Дождь шумит»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД 2 ДАТА __ 07.09 __</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тема: «Осенины. Оспожинки»</p> <p>Цель: познакомить детей с народными названиями сентября, с праздником Оспожинки. Рассказать об огромном значении земли для людей, отраженном в фольклоре. Расширять словарный запас. Развивать художественное восприятие поэтических текстов. Воспитывать речевую культуру, умение слушать, определять оттенки чувств и настроения героев в фольклорных произведениях.</p> <p>Оборудование: тексты песенок, загадок об осени, картинки-отгадки, картинки с изображением старинных орудий труда (соха, плуг, серп, коса).</p>	<p>ОД 1 ДАТА __ 10.09 __</p> <p>Изобразительная деятельность (Аппликация)</p> <p>Тема: «Подсолнухи в поле» (коллективная)</p> <p>Цель: учить детей создавать аппликативный образ подсолнухов, вырезать силуэтные изображения по нарисованному контуру; закрепить навыки самостоятельного изготовления поделки по образцу; совершенствовать умение анализировать образец, выделять основные части работы; способствовать формированию умения планировать и заранее продумывать весь ход работы; продолжать учить проявлять аккуратность в работе; развивать самостоятельность, организованность, дисциплинированность, воображение и творческие способности; воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира и его отражению в работе.</p> <p>Оборудование: подсолнух для рассматривания, образец педагога, незавершенная композиция с нарисованным полем – для коллективной работы, цветная бумага зеленого, желтого цвета, семена подсолнуха, полоски</p>	<p>ОД 2 ДАТА __ 11.09 __</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>Тема: «Все летит! Должно быть, это улетает наше лето» (сюжетное)</p> <p>Цель: учить детей отражать в рисунке летние впечатления, рисовать простые сюжеты, передавая движения человека; располагать изображение на всем листе бумаги, составлять композицию; закреплять умения рисовать карандашами, наносить штриховку в зависимости от изображаемого предмета; инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приемов реализации замысла; совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения; развивать композиционные умения: учить размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности; создавать условия для свободного, самостоятельного разнопланового экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками; развивать творческую активность; выявлять умение передавать в рисунке настроение.</p>

<p>Источник: И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа», с.41.</p>	<p>картона зеленого цвета, шаблоны лепестка и листика, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки, поднос; стихотворение С.Богдана «Подсолнух». Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 200.</p>	<p>Оборудование: бумага, цветные карандаши, счетные палочки, бумажные полоски, фотографии о летнем отдыхе, стихотворения М. Мухаммадкулова «Лето золотое», Е.Трутневой Улетает наше лето». Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 68.</p>
---	--	--

Музыка

<p>ОД 3 ДАТА 07.09 По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД 4 ДАТА 09.09 По перспективному плану музыкального работника</p>
--	--

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Конструирование Тема: «Плоскостная композиция из растений на круге» (природный материал) Цель: формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей; развивать творчество, расширять представление детей об окружающем мире, создать хорошее настроение. Оборудование: круг из бумаги зеленого цвета диаметром 15 см, засушенные лепестки цветов, листья деревьев; клей ПВА, кисточки, салфетка. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 612. Рассматривание осенних и летних пейзажей. Сравнить, обратить внимание на изображение художниками сезонных изменений в природе. Наблюдения за осенними листьями (на прогулке). Изготовление гербария (собрать листья и засушить, семена, цветы). Разместить в центре изобразительной деятельности картины с осенними пейзажами. Упражнения в смешивании цветов при помощи красок. Составление букетов из осенних листьев, плетение гирлянд, венков. Чтение стихотворений русских поэтов об осени. Составить букет из осенних листьев и разместить его на полочке красоты. Составление композиции из сухих листьев и семян деревьев. Украшение группы. Рассматривание картин И. Левитана, И. Остроухова, изображения осени. Знакомство с русскими народными песнями (плясовыми, колыбельными) «Любочка и ее помощники» (показ малышам кукольного театра) Чтение литературных произведений: «Улетают журавли» «Всяк по-своему» Скребицкий «Осень» Дидактическая игра «Загадки про погоду» А.Толстой «Осень...Обсыпается весь наш белый сад» Чтение художественной литературы: Чтение стихов об осени Ф. Тютчева, А. Толстого, П. Плещеева, А. Пушкина</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание альбома «Осень» Рассматривание картин русских художников</p>

	Рисование придуманного рассказа	
Совместная деятельность с родителями	Оформление выставки по теме: «Осенние фантазии» (природный материал)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Александр Сергеевич Пушкин» Чтение «Труdolюбивый Вася» Трудовые поручения: уборка листьев, подметание дорожек Трудовые поручения: сбор каштанов для занятий по ручному труду Беседа «Чистота – залог здоровья» Дидактические игры: «Отгадываем загадки», «Отгадай – ка», «Составь картинку» Игровое упражнение «Лишнее слово», «Добавь слово» Подвижная игра « Песенка стрекозы» Сюжетная «Мальвина учит Буратино» (по мотивам сказки А.К. Толстого «Золотой ключик») Упражнение «Нарисуй и раскрась: веник, совок, метлу, ведро с водой, муху, таракана». Чтение стихотворения Л. Авдеева «Во дворе играл в песок», В.В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?» (Отрывок)], «Десять братьев» П/и «Огни светофора»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Найди листок как на дереве», Дидактическая игра «К названному дереву – беги!» Наведения порядка в игровых уголках Рассматривание плакатов о правилах ухода за руками.	
Совместная деятельность с родителями	Газета «Осенние мотивы» Консультации «Как укрепить иммунитет ребенка», «Если ребенок часто болеет»	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 4 Физическая культура (на прогулке) ДАТА __07.09__ Тема: «Упражнение в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу» Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу; развивать координацию движений в прыжке с доставанием до предмета; учить подлезанию под шнур боком; учить перебрасыванию мяча в парах; обучить упражнению «крокодил»; следить за соблюдением осанки. Цель к подвижным играм: развитие фонематического слуха; развитие физических качеств: ловкость, быстрота; развитие устной речи; развитие внимания и памяти. Оборудование: мячи, канат, большой мяч, свисток. Источник: картотека конспектов ОД.	ОД 5 ДАТА __10.09__ Физическая культура По перспективному плану Инструктора по физической культуре	ОД 6 ДАТА __11.09__ Физическая культура По перспективному плану Инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры «Посади и собери картофель», «Веселые соревнования», «Кто быстрее к флажку?», «Пустое место», «Краски».	
Самостоятельная деятельность	Подвижные игры «Найди свое место», «Ловкие ребята», «Перевозка урожая»	

детей в режимных моментах	Малоподвижные игры «Третий лишний», «Фигуры».
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»

Сентябрь 14.09. – 18.09.2020г.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

Предметный словарь: Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, сад, листопад, ветер, урожай, фрукты, дерево, листья, береза, сосна, дуб, липа, клен, рябина, ива, ель, каштан, тополь, осина, лиственница, корни, ствол, ветки, кора, семена, сережки, шишки, желуди, кисти, гроздь, роща, пень, куст, лес.

Глагольный словарь: сажать, выращивать, поливать, удобрять, беречь, очищать, украшать, заботиться, расти, озеленять, желтеет, краснеет, вянет, опадает, летит, кружится, сохнет, шелестеть, склоняться, срывать, показать.

Словарь признаков: Чистый, осенний, лесной, красивый, зеленый, белый, тенистый, прохладный, очищенный, овальный, толстый, продолговатый, лиственный, хвойный, березовый, маленький, большой, могучий, резной, колючая, длинная, круглая, дубовый, рябиновый, кленовый, каштановый, осиновый, высокий, низкий, тонкий, стройный, плакучая.

<p>ОД 5 ДАТА <u>14.09</u></p> <p>Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)</p> <p>Тема: «Деревья»</p> <p>Цель: формирование представлений о деревьях, их свойствах, характерных признаках; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать количество, форму, величину деревьев.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением деревьев, листьев и плодов; гербарии листьев; деревянные бруски разных размеров.</p> <p>Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.18.</p>	<p>ОД 5 ДАТА <u>15.09</u></p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Ознакомление с операцией удаления части из множества»</p> <p>Цель. Закрепление знаний о составе числа 5 и 6. Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине. Закреплять умения измерять длину различными мерками и сравнивать их. Закрепление сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Развитие речевого слуха. Тонкой моторики. Воспитание самостоятельности, активности.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, набор объемных геометрических фигур, картинки с изображением комнатных растений, листья комнатных растений, полоски-мерки, карточки и мерки.</p> <p>Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.371</p>	<p>ОД 6 ДАТА <u>17.09</u></p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения»</p> <p>Цель. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотношение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о составе числа 5. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-моторных координаций. Воспитание самостоятельности, активности.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, плоскостные изображения продуктов питания, магнитные геометрические фигуры, большое и маленькое ведерки с водой, два небольших прозрачных сосуда.</p> <p>Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.379</p>	<p>ОД 6 ДАТА <u>16.09</u></p> <p>Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)</p> <p>Тема: «Волшебный мир дерева и металла»</p> <p>Цель: Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла. Продолжать учить узнавать и изучать окружающий мир всеми органами чувств. Развивать речь детей через привитие навыков составления проблемных вопросов. Закрепить знания о делении деревьев на лиственные и хвойные. Развитие словарного запаса, путем введения новых слов: свойства, опыт. Использовать опыт для нахождения истины. Воспитывать радость, удовлетворение от хорошо выполненной работы. Воспитывать бережное отношение к деревьям (лесу, зеленым насаждениям).</p> <p>Оборудование: Картинки с изображением деревьев, тазики с водой, металлические бруски и деревянные, гвозди.</p> <p>Источник: картотека конспектов НОД</p>
---	---	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>ОД 2 ДАТА <u>16.09</u></p> <p>ОБЖ</p> <p>Тема: «Внешность человека может быть обманчива. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</p> <p>Цель объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и объяснить и Обсудить с детьми типичные опасной ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести В таких ситуациях.</p> <p>Оборудование: рабочая тетрадь 1.</p> <p>Источник: Авдеева Н.Н. «Безопасность», с. 40,42.</p>
--

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактическая игра «С какой ветки детка» Дидактическая игра «А что потом» Дидактическая игра «Когда это бывает» «Вода нужна всем»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций о деревьях осенью Настольно-печатные игры «Разрезные картинки», «Собери картинку» Изготовление настольно-печатных игр
Совместная деятельность с родителями	Выпечка печенья Папка-раскладушка «Куда пойти с ребенком в выходной день»

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 3 ДАТА __15.09__

Развитие речи

Тема: «Составление описательного рассказа о дереве»

Цель: обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; обобщать знания о деревьях; воспитывать бережное отношение детей к природе.

Оборудование: предметные картинки (ель, береза), схема описания деревьев, листья и ветки деревьев, книга.

Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 11.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактическая игра «Загадай, а мы отгадаем» Игра «Чего много?» Драматизация сказки «Колосок» Чтение рассказа «Комбайнер» Г.Юрмин, «Наш большой каравай» Н. Ляшенко Игра «Вкусная игра»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Изготовление фишек к настольно-печатным играм.
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Если у ребенка плохой аппетит»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>ОД 3 ДАТА __14.09__ Чтение художественной литературы Тема: «Русь деревянная» Цель: развивать у детей устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству русского народа, к деревянному зодчеству. Развивать умение правильно использовать грамматические формы, умение точно и правильно подбирать слова при составлении описательных рассказов. Расширять словарный запас. Воспитывать уважение к мастерству русских народных умельцев, результатам их</p>	<p>ОД 2 ДАТА __17.09__ Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Уж небо осенью дышало...» (пластилинография) Цель: расширять представления детей о характерных признаках осени; учить находить их в природе, уточнив представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; Продолжать учить различать некоторые деревья; воспитывать познавательный интерес; бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа; обогащать впечатления и формировать музыкальный вкус,</p>	<p>ОД 3 ДАТА __18.09__ Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Как хорошо в гостях у осени, среди берёзок золотых...» (рисование пейзажа по замыслу) Цель: развивать у детей интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, высказывать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы; учить подмечать особенности изображения осени в картине; учить рисовать осенний пейзаж, выделять в своём</p>
--	---	---

<p>труда, гордость за созданные памятники искусства. Учить внимательно выслушивать ответы, рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением русской избы, макеты, загадки о деревянных предметах, картинки-отгадки, ширма, деревянные игрушки и сувениры (матрешки, грибочки, расписные яйца, шкатулки, расписные доски и т.п.).</p> <p>Источник: И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа», с.137.</p>	<p>прослушивая произведения П.И. Чайковского (цикл «Времена года»); воспитывать воображение, внимание и память, дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе; развивать мелкую моторику.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением смешанного леса; заготовка ствола березы на основе, вылепленная детьми заранее, пластилин коричневого, желтого и оранжевого цветов, доски, стеки, салфетки; аудиозапись музыкального произведения П.И. Чайковского цикл «Времена года» (сентябрь, октябрь, ноябрь).</p> <p>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 174.</p>	<p>рисунке главное, передавать в нём цветовые сочетания, характерные для этого времени года; закреплять навыки рисования берёзы; упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Оборудование: гуашь, кисти, вода, палитры, бумага для рисования, репродукции картин И. Левитана «Золотая осень», В. Поленова «Золотая осень», С. Жуковского «Нахмурилось», М. Нестерова «Осень в деревне», А. Саврасова «Осень. Деревушка у ручья»; стихотворения Е. Трутневой, Н. Найдёновой об осени.</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 92.</p>
---	--	---

Музыка

ОД 5 ДАТА 14.09

По перспективному плану музыкального работника

ОД 6 ДАТА 16.09

По перспективному плану музыкального работника

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Конструирование

Тема: «Деревья и кустарники»

Цель: закрепить знания детей о разных видах деревьев и кустарников; развивать наблюдательность, внимание, речь, мелкую моторику рук.

Оборудование: листы бумаги, ножницы, клей, салфетки.

Источник: Козлина А.В. «Уроки ручного труда», с.54.

Игры на музыкальных инструментах (ложки)

Д/и «Что делают в домике»

Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его

Чтение литературных произведений:

М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Колосок»

Глинин «Хлеб»

Рассматривание иллюстраций к сказкам, рассказам

Подбор картинок, иллюстраций к рассказам, сказкам, басням.

Чтение художественной литературы:

А. Пушкин «Унылая пора!»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Лепка, рисование, аппликация по теме: «Деревья осенью»

Рассматривание иллюстраций

Совместная деятельность с родителями

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,

Беседа «Путешественник Н.И. Миклухо-Маклай»

Чтение стихов об осени.

культурные практики в режимных моментах	Трудовые поручения: уборка на дорожках участка Посадка зубчиков чеснока Дежурство в уголке природы: учимся опрыскивать растения Д/и «Бензозаправочная станция» Беседа «Мы дышим – значит мы живём», «Шаги воздуха в организме», «Мы и природа» Разбор проблемно - практической ситуации «Пробеги вокруг клумбы (д/сада, по площадке) Беседа «Обитатели кухни» Дидактические игры «Я – помощник», «Убери на место» Обыгрывание ситуаций со Стобедом на кухне «Приготовление пищи»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры «Магазин» Рассматривание тематических альбомов «природа Кубани» Дежурство по столовой Дежурство на занятии Дежурство в уголке природы: работа с календарем природы Рассматривание плакатов «Строение органов дыхания» Рисунки детей по теме: «Будь осторожен на кухне!»	
Совместная деятельность с родителями	Родительское собрание «Что мы знаем о своем ребенке»	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 7 Физическая культура (на прогулке) ДАТА ____14.09____ Тема: «Перестроение из одной шеренги в две» Цель: учить перестраиваться из одной шеренги в две. Развивать точность при бросании и ловле мяча; упражнять в ползании, лазании; учить ходьбе по скамейке; познакомить с акробатическим кувырком. развивать устойчивое равновесие. Цель к подвижным играм: развитие физических качеств: ловкость, быстрота, развитие устной речи, развитие мелкой моторики, развитие внимания и памяти. Оборудование: мячи, канат, гимнастическая скамейка, маты, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов ОД.	ОД 8 ДАТА ____17.09____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	НОД 9 ДАТА ____18.09____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Кошки-мышки», «Мяч вдогонку», «Перебежки», «Гуси-лебеди», «Бездомный заяц» Малоподвижные игры «Найди и промолчи», «Бывает – не бывает» Игровые упражнения «Пройди – не упади», «Кто вперед до флажка» Речевые игры: «Ветер и листья», «Деревья осенью»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижные игры «Ловишка, бери ленту», «Догони свою пару», Малоподвижные игры «Сделай фигуру», «Не ошибись» Игровые упражнения со скакалкой, «Кто дальше»	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Моя семья. Моя родословная»

Сентябрь 21.09. – 25.09.2020г.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание) Предметный словарь: Дети, поколение, родители, родственники, работа, забота, помощник, бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра, тетя, дядя, дерево (семьи), семья, внук, внучка, дочь, сын, младенец, племянница, племянник, родословная, утро, день, полдень, вечер, ночь, муж, жена. Глагольный словарь: Заботиться, расти, работать, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать, спать, оберегать, защищать, дарить, любить, уважать, стараться, стирать, гладить, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, полдничать, ужинать, жалеть, мастерить, шить, вязать, вышивать, мост. Словарь признаков: Добрая, взрослые, ласковая, молодая, старенькая, заботливая, родная, старший, младший, любимая, маленькая, большая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная, семейная.</p>			
<p>ОД 7 ДАТА <u> 21.09</u> Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Семья» Цель: формирование представлений о семье, ее членах, их характерных признаках, о взаимоотношениях в семье; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать членов семьи по возрасту, росту, по принадлежности к полу, внешнему виду. Оборудование: иллюстрации с</p>	<p>ОД 7 ДАТА <u> 22.09</u> Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование конструктивных навыков, умения раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения» Цель. Объединение частей в целое множество. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур по величине. Совершенствование конструктивных навыков, умения раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий. Закрепление временных представлений. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание самостоятельности,</p>	<p>ОД 8 ДАТА <u> 24.09</u> Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения» Цель: объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствование навыков порядкового счета. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?». Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательный <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</i> Совершенствование умения делить целое на части.</p>	<p>ОД 8 ДАТА <u> 23.09</u> Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Как растет человек. Моя родословная» Цель: учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека. Учить понимать роль взрослых и детей, своих предков; Развивать связную речь; Воспитывать желание и интерес к своей родословной. Оборудование: фотографии из семейного альбома, образцы генеалогических древ.</p>

<p>изображениями семей; предметные картинки. Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.29</p>	<p>активности. Оборудование. Магнитная доска, силуэтные изображения зданий, деревьев, условная мерка для определения высоты изображений зданий, фигурки человечков. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.386</p>	<p>Формирование представлений о том, что часть меньше целого. Оборудование: магнитная доска, три полоски разной длины, плоскостные изображения растений, машин, ящики с землей, полиэтиленовая пленка, ножницы, скотч. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.395</p>	<p>Карточки с изображениями людей разного возраста для составления родословного древа, сказочный персонаж гном Вася. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с.412, картотека конспектов занятий.</p>
--	--	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 2 ДАТА ____ **23.09** _____

Краеведение

Тема: «Моя родословная»

Цель: Учить понимать роль взрослых и детей, своих предков; развивать связную речь; воспитывать желание и интерес к своей родословной.

Оборудование: семейные фотографии, образцы семейных гербов, книг, генеалогических древ, игрушка Зайка, тексты стихов, физминутки.

Источник: картотека конспектов ОД

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Беседа о родословной. Коллективная работа «Генеалогическое древо» Рассматривание фотографий из семейного альбома. Чтение литературы о людях, прославивших родной край. «Как передвигается вода в почве» (2, с. 168) Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассказы детей по теме: «Семейные праздники», «Отдых на курортах Краснодарского края» Рассматривание тематических альбомов «Моя Родина – Кубань», «Краснодарский край»,</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Оформление выставки по теме «Моя семья – моя родословная» Консультация «Народно - поэтическое творчество казачества»</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 4 ДАТА ____ **22.09** _____

Развитие речи

Тема: «Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»

Цель: обучать детей понимать содержание картины; учить детей связно и последовательно описывать изображенные события; развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; активизировать словарный запас; воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.

Оборудование: сюжетная картина «Семья».

Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 48.

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Составление рассказов по теме: «Моя семья» Рассматривание картины «Семья»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в</p>	<p>Рассказы детей о своем отдыхе в городах Краснодарского края.</p>

режимных моментах	Рассматривание альбома «Сочинский дендрарий»	
Совместная деятельность с родителями	Оформление родительского уголка «27 сентября – День воспитателя» Поздравление-стенгазета от детей и родителей всех дошкольных работников.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД 4 ДАТА <u>21.09</u> Чтение художественной литературы Тема: «Семья вместе – душа на месте» Цель: дать понятие об истоках нравственности, которые зарождаются в семье; о том, что дети – помощники в семье, что у девочек и мальчиков – свои обязанности. Объяснить детям выражение «семейный очаг» Оборудование: комнатное растение – аспидистра, картинки с изображением полуземлянки или сруба, очага. Источник: И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа», с.107.	ОД 2 ДАТА <u>24.09</u> Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Фоторамка для семейного фото» Цель: учить приёмам резания по косой (диагонали) путём наложения квадрата на квадрат для получения нескольких треугольников; закреплять приёмы резания по прямой; знание предметов квадратной, прямоугольной и треугольной формы и различного положения их в пространстве; аккуратного пользования ножницами, кистью, клеем. Оборудование: красный картон, альбомный лист, 2 полоски жёлтого цвета, 2 полоски синего цвета; ножницы, клей, кисть клеевая, тряпочка, клеёнка, поднос; аудиозапись «Одинокий пастух». Источник: картотеку конспектов НОД	ОД 4 ДАТА <u>25.09</u> Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Знакомство с искусством. Жанр живописи – портрет» Цель: продолжать знакомить детей с жанром живописи – портретом; формировать представление о портрете; учить передавать в рисунке не только внешнее сходство, но и характер, настроение, используя при этом основные средства выразительности: цвет. Линию композиции. Оборудование: технологическая карта рисования портрета. Бумага, цветные карандаши, грифель, несколько репродукций картин О. Кипренского, В. Торпинина, И. Репина, В.Серова. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 72.
Музыка		
ОД 7 ДАТА <u>21.09</u> По перспективному плану музыкального работника	ОД 8 ДАТА <u>23.09</u> По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Конструирование Тема: «Шахматное плетение «Коврик» Цель: продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности. Оборудование: красный квадрат со стороной 12 см., синий квадрат со стороной 12см., ножницы, игрушка-кошка. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 628. Рассматривание различных видов растений и кустарников, произрастающих на территории Краснодарского края. Знакомство с народными умельцами Кубани. Инсценировка песни «Колыбельная» Музыкально-ритмические движения танца «Полька» Чтение литературных произведений: В. Осеева «просто старушка» П. Воронько «Мальчик – помогай» Чтение художественной литературы: Ознакомление с малыми фольклорными формами	
Самостоятельная деятельность детей в	Рисование портретов родных.	

режимных моментах	Работа с соленым тестом.	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Беседа «Путешественник Афанасий Никитин» Д/и «Когда это бывает» Наблюдение за работой дежурных по столовой Трудовые поручения: уборка мусора на участке Наблюдение за трудом взрослых Коллективный труд в природе: сбор семян для весенней посадки Д/и «Кто потрудился» Беседа «Откуда берутся болезни», «Витамины в жизни человека» Дидактические игры: «Кукла Катя купила ...», «Найди все пути (по здоровому образу жизни), (что случилось, если?)», «Спроси и я отвечу» Игровое упражнение: «Сложи предметы вместе», «Исправь предложение» Разбор проблемно – практической ситуации, моральные дилеммы: «Заболел друг», «Заболела бабушка» Чтение Т.А. Шорыгина «Зарядка и простуда», «Коля Веснушкин учится скользить», «Сказка о трёх друзьях», Игровое упражнение «Что сначала, что потом». Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Решение проблемной ситуации «Одни дома»</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Дежурство на занятии Дежурство в уголке книг: реставрация книг Трудовые поручения: уборка групповой комнаты Рассматривание книг, иллюстраций о закаливании, о профилактике простудных заболеваний. Ежедневная утренняя гимнастика Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения в быту.</p>	
Совместная деятельность с родителями	Консультации «Семейные традиции»	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>ОД 10 Физическая культура (на прогулке) ДАТА __21.09__ Тема: «Прыжки с зажатым мешочком в коленях» Цель: учить расчету на первый-второй. упражнять в ходьбе и беге с заданиями, учить прыжкам с зажатым мешочком в коленях. развивать ловкость, быстроту, координацию движений. Цель к подвижным играм: Формирование фонематического слуха, развитие мелкой моторики, развивать умение быстро реагировать на сигнал, развитие физических качеств: ловкость, быстрота.</p>	<p>ОД 11 ДАТА __24.09__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД 12 ДАТА __25.09__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>

развитие внимания, развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ. Оборудование: мешочки, малые мячи, свисток, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов ОД.		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Услышь свое имя», «Ловишка, бери ленту», «Картошка», «Капуста», «Догони пару», «Удочка», «Домик и дерево», «Бабушка Маланья» «Бабушка, распутай нас» Речевая игра: «Бабушкин чемодан	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижные игры «Кто сделает меньше шагов», «Затейники», «Мяч водящему». Малоподвижные игры «Что изменилось», «Мяч бросай», «Успей подхватить», «Солнышко и дождик»	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности

Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»

Сентябрь 28.09 – 02.10. 2020г.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

Предметный словарь: Овощи, капуста, морковь, огурец, картофель, помидор, редис, свекла, кабачок, лук, тыква, перец, чеснок, баклажан, горох, петрушка, укроп, салат, патиссон, корзина, огород, поле, бахча, репа, редька, урожай, вкус, грядка, семена, рассада, кожура, кочан, стручок, вредители-гусеницы, витамины.

Глагольный словарь: Работать, заготавливать, убирать, помогать, любить, уважать, стараться, мыть, срывать, копать, растить, хранить, укладывать, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать, созревают, выдерживают, выкапывают, поливают, рыхлят, ухаживают, чистить, срезать, спевают.

Словарь признаков: Вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый, черный, спелый, сладкий, кислый, свежий, мясистый, рассыпчатый, большой, маленький, крупный, мелкий, зрелый, грязный, чистый, круглый, овальный, хрустящий.

<p>ОД 9 ДАТА 28.09</p> <p>Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Овощи. Труд людей осенью. Орудия труда. инструменты» Цель: формирование представлений об овощах, их свойствах, характерных признаках; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать количество, форму, величину овощей; формирование представлений об орудиях труда и инструментах, их необходимости человеку, характерных признаках, о труде людей осень; формирование умения сравнивать орудия труда и инструменты по внешнему виду, величине, назначению. Оборудование: муляжи овощей; предметные картинки с изображением овощей, орудий труда и инструментов; сюжетные картинки по теме; плоскостные геометрические фигуры; Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.11, 24.</p>	<p>ОД 9 ДАТА 29.09</p> <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование умения делить целое на части; умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур по величине.» Цель. Формирование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Объединение частей в целое множество, Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление знаний о составе числа 5 и 6. Совершенствование умения делить целое на части; умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур по величине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умения определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке. Развитие речевой и мыслительной деятельности. Воспитание активности, инициативности. Оборудование. Магнитная доска, мольберт, плоскостные изображения звезд, ракеты, геометрические фигуры, математическое домино, мячи разных размеров. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.403</p>	<p>ОД 10 ДАТА 01.10</p> <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания» Цель. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать их. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование навыков порядкового счета, деления целого на части. Развитие координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитание инициативности, произвольности. Оборудование. Магнитная доска, плоскостные изображения хлебобулочных изделий, карточки с цифрами, французские батоны, каравай, блюдо, нож, ножницы, лист бумаги, геометрические фигуры, природный материал. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.410</p>	<p>ОД 10 ДАТА 30.09</p> <p>Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Где прячется крахмал?» Цель: Развивать мыслительную активность с помощью проблемных вопросов; развивать умение принимать самостоятельные решения; учить рассуждать и сравнивать, развивать умение формулировать задачи, анализировать, делать выводы, фиксировать результаты; создавать условия для выявления и проверки способов получения крахмала; способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков. Оборудование: чистые салфетки, фартуки для работы, куски марли, емкости с водой, чашки с тертым картофелем, ложки – по числу детей, соль, сахар, мука, крахмал. Источник: Нищева Н.В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ», с.181.</p>
---	--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>ОД 3 ДАТА 30.10</p> <p>ОБЖ Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома. Насильственные действия незнакомца на улице» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. Рассмотреть и</p>
--

<p>обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения. Оборудование: рабочая тетрадь 1 Источник: Авдеева Н.Н. «Безопасность», с. 46,49.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Беседа: «Мы пешеходы», «В гостях у Светофорчика» Инсценировка по «Правилам дорожного движения»; Развивающие игры ПДД «Пешеходы и водители» Анализ проблемных ситуаций Дидактические игры «Без чего машина не бывает», «Я - грамотный пешеход», «Угадай знак», «Светофор», «Знаки на дорогах», «Внимание дорога» Чтение Н.Носов «Кирюша попадает в переплёт» Просмотр видеофильмов о ПДД «По дороге со Смешариками», «Приключения Незнайки, который не знал правила дорожного движения» П/и эстафета «Остановка общественного транспорта», «К своим знакам» «Вода – растворитель» Дидактические игры «Что вырастили люди», «Вершки-корешки», «Овощехранилище», «Определи на вкус», «Созрело – не созрело» Отгадывание загадок</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Настольно – печатные игры «Пазлы (транспорт)», « Я на дороге», «Транспорт» Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители» Строительные игры «Построй улицу» Рассматривание иллюстраций об овощах и фруктах, о труде взрослых в садах и огородах. Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи – фрукты»» Сюжетно-ролевая игра «Консервный завод»</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Оформление уголка «Правила дорожного движения для пешеходов» Выпуск бюллетеней «Мы и дорога» Анкетирование по теме: «Знаете ли вы своего ребенка?»</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД 5 ДАТА __29.09__</p>	
<p>Развитие речи Тема: «Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации). Цель: учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; развивать у детей умение распространять предложения определениями; расширять знания детей по теме; воспитывать у детей самоконтроль за речью. Оборудование: текст русской народной сказки «Мужик и медведь», овощи, костюмы медведя и мужика. Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 14.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Беседа «Дары осени» Рассматривание картин и иллюстраций о работе взрослых на полях и огородах осенью. Объяснить и разучить пословицу: «Азбука – к мудрости ступенька» Дидактическая игра «Кто больше слов на букву «А» назовет»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Настольно-печатная игра «Собери картинку» Дидактическая игра «Сказка про овощи»</p>

Совместная деятельность с родителями	Книга рецептов «Осенние угощения» Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>ОД 5 ДАТА __28.09__ Чтение художественной литературы Тема: «Не печь кормит, а руки» Цель: закрепить знания детей о русской печке, о кухонной утвари, об овощах на русском столе. Расширить словарный запас. Оборудование: картинки с изображением избы, русской печки, домашней утвари, овощей. Источник: И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа», с.28</p>	<p>ОД 3 ДАТА __01.10__ Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Дары осени» (коллективная) Цель: продолжать знакомить детей с овощами; закреплять приемы лепки шара, овоида, столбика, конуса путем скатывания комка между ладонями; развивать фантазию в создании различных овощей; учить точно передавать вид двух овощей, различающихся формой, величиной и другими особенностями; учить всматриваться в природу, замечать ее своеобразие, сравнивать в процессе лепки получаемое изображение; формировать умение объединять вылепленные предметы в общую композицию – натюрморт; воспитывать интерес к овощам, уборке урожая осенью. Оборудование: картина с изображением деда Федота и внучат, доски для лепки, стеки, салфетки, корзины для овощей, овощи для рассматривания. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 169.</p>	<p>ОД 5 ДАТА __02.10__ Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Осенний натюрморт» Цель: продолжать знакомить детей с натюрмортом с как жанром изобразительного искусства; дать представление о композиции, композиционном центре картины; совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции; обратить внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга. Оборудование: осенний натюрморт, составленный из фруктов, бумага для акварели, кисти, стаканчики с водой, салфетки, грифели; репродукция картины И. Хруцкого «Цветы и плоды», стихотворение А. Ореховской «Дары осени». Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 76.</p>
Музыка		
<p>ОД 9 ДАТА __28.09__ По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД 10 ДАТА __30.09__ По перспективному плану музыкального работника</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Конструирование Тема: «Корзиночка для овощей» Цель: Закреплять знания детей об овощах. Учить анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования. Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме, делать четкие, аккуратные сгибы для получения красивой поделки из бумаги. Познакомить с пунктирной и сплошной линиями; совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем. Развивать творчество детей, обучая их преобразованию плоского листа бумаги в объемную фигуру. Оборудование: Квадратный лист плотной бумаги, расчерченный на девять равных квадратиков, разноцветные бумажные полосы и разнообразные мелкие картонные шаблоны (или картинки от старых открыток – цветы, грибы и т.д.), клей, кисточки для клея, тканевые салфетки, ножницы, баночки для клея. Источник: картотека конспектов НОД Беседа «Как художник составляет натюрморт». Д/и «Составь натюрморт из овощей и фруктов». Упражнение в составлении различных композиций натюрмортов (на фланелеграфе) Рассматривание яблок разных сортов. Выявить их отличие по форме, цвету, размеру.</p>	

	<p>Слушание песен В. Шаинского Д/и «С Д/и «Светофор» (театр на фланелеграфе) Рассматривание книг по правилам дорожного движения. Чтение литературных произведений: Н.Носов «Огородники», «Про репку» М.Тувим «Овощи» «Мужик и медведь» (сказка), С.Алексеев «Арбузы», А.Толстой «Косточка» С.Житков «Что я видел...» Русская народная сказка «Репка» Чтение художественной литературы Н.Носов «Огурцы»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рисование по трафаретам и шаблонам. Лепка овощей по желанию. Составление натюрмортов Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи» Пение знакомых песен. Игры на музыкальных инструментах</p>
Совместная деятельность с родителями	Выставка поделок из овощей «Дары осени».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Беседа «Садовод И.В. Мичурин» Беседа «Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы их потребности» Игра-драматизация «Репка» Трудовые поручения: уборка листьев Беседа на тему: «Труд взрослых» Работа в уголке природы: рыхление почвы Д/и «Кому что?» Знакомство с новыми атрибутами трудового воспитания Беседа «Расту здоровым, крепким, закалённым», «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Из истории Руси. Тит и Варфоломей. Путешествие в лесное царство» Дидактические игры «Какой я есть и каким бы я хотел стать». Чтение стихотворения Т. Семисынова «Малыш, ты хочешь быть здоров...», С. Островский «Ты с красным солнцем дружишь...», «Мы бежим быстрее ветра», «Что ты лето принесло?», Шорыгина Т.А. «Волшебный морж» Беседа по теме: «Горючие вещества» Дидактическая игра «Четвертый лишний» «Кто быстрее соберет овощи в корзинку» Отгадывание загадок Разбор пословицы: «Огонь маслом заливать, лишь огня прибавлять»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи-фрукты», «Инспектор дорожной полиции и водители» Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке»</p>

	<p>Настольно-печатная игра «Во саду ли, в огороде» Настольно-печатная игра «Сладкое, горькое, кислое, соленое» Сюжетно – ролевая игра «В лесу» Рассматривание плакатов по безопасному поведению в быту. Подвижная игра «Перевозка урожая»</p>	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Как уберечь ребенка от простуды»	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>ОД 13 Физическая культура (на прогулке) ДАТА __28.09__ Тема: «Закрепление навыка ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу» Цель: закрепить навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, упражнять в сохранении равновесия; в прыжках через канат на двух и одной ноге. упражнять в бросании и ловле малого мяча, развивать координацию движений, устойчивое равновесие. Цель к подвижным играм: развитие общей моторики, развитие тонких движений пальцев рук, развитие мимических мышц, развивать эмоциональное отношение к игре, действовать в соответствии с текстом стихотворения. Оборудование: кубики, бочонки, свисток, гимнастическая скамейка, малые мячи. Источник: картотека конспектов ОД.</p>	<p>ОД 14 ДАТА __01.10__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД 15 ДАТА __02.10__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Подвижные игры «Садовник», «Стайка», Быстро возьми». Малоподвижные игры «Найди и промолчи», «Где мы были, мы не скажем». Эстафета «Отнеси овощи в погреб» «Посади и собери урожай», «Сторож и зайцы». «Горячая картошка»</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Подвижные игры «Раз, два, три – беги!», «Мышеловка», «Пустое место» Малоподвижные игры «Наоборот», «Семья». Игровые упражнения: «Кто впереди?», «В парах», «перейти речку», «Сбей кегли».</p>	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах»

Октябрь 05.10. – 09.10.2020г.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

Предметный словарь: Фрукты, яблоки, груши, сливы, вишни, абрикосы, персики, лимоны, саженец, садовод, сад, апельсин, виноград, дыня, мандарин, манго, грейпфрут, гранат, хурма, банан, семена, плод, косточка, мякоть, дерево, ветка, урожай, яблоня, лестница, уборка, труд.

Глагольный словарь: Срывать, срезать, снимать, мыть, резать, варить, есть, сажать, поливать, ухаживать, собирать, созревать, обрезать, выращивать, белить, выжимать, окапывать, расти, вынимать, сушить, краснеть, наливать, убирать, укладывать, заготавливать.

Словарь признаков: Фруктовый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, красный, желтый, зеленый, синий, полезный, круглый, овальный, вытянутый, мягкий, твердый, румяный, шершавый, гладкий, ароматный, душистый, зрелый, незрелый, маленький, большой, сливовый, апельсиновый, лимонный, яблочный, гранатовый, мандариновый, лимонный, вишневый, абрикосовый, банановый, виноградный.

<p>ОД 11 ДАТА _05.10_____ Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Фрукты» Цель: формирование представлений о фруктах, их свойствах, характерных признаках; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать количество форму, величину фруктов. Оборудование: предметные картинки с изображением фруктов, муляжи фруктов, фрукты. Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.8.</p>	<p>ОД 11 ДАТА _06.10_____ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Объединение частей в целое множество» Цель. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательно – осязательно, навыков счета в пределах 10. Сравнение геометрических фигур по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Согласование числительных с существительными. Развитие зрительно – пространственного восприятия. Воспитание инициативности, произвольности. Оборудование. Магнитная доска, кукла в костюме почтальона с пособиями, конверты 3цветов, карточки почтовых отправлений, карточки с силуэтами цифр. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.419</p>	<p>ОД 12 ДАТА _08.10_____ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование умения измерять длину различными мерками» Цель. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками. Закрепление в речи прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объема жидкости с помощью условной мерки. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание активности, инициативы. Оборудование. Магнитная доска, цветные шарики, картинки с изображением детей на отдыхе, на приеме у врача, детском саду. Плоскостные изображения игрушек Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.425</p>	<p>ОД 12 ДАТА _07.10_____ Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Посещение кафе «Дары осени» Цель: систематизировать представления детей о фруктах и овощах; упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат) Оборудование: блюда из овощей и фруктов. Источник: Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 327.</p>
--	---	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>ОД 3 ДАТА _____07.10_____ Краеведение Тема: «Животные лесов Краснодарского края» Цель: формировать представления о природе родного края, диких животных лесов. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Оборудование: иллюстрации с изображением животных края, тексты загадок, физминутки, мультимедийная презентация о Кавказском природном заповеднике. Источник: картотека конспектов ОД</p>	<p>Дидактические игры «Определи на вкус», «Созрело – не созрело» Отгадывание загадок Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам»</p>
--	--

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций об овощах и фруктах, о труде взрослых в садах и огородах. Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Фрукты» Сюжетно-ролевая игра «Консервный завод»	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД 6 ДАТА __06.10__ Развитие речи Тема: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» Цель: обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; закреплять правильное употребление в речи имени существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки. Оборудование: текст рассказа Л.Н. Толстого «Косточка», фрукты, сюжетные картинки к тексту. Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 16.		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Дары осени» Рассматривание картин и иллюстраций о работе взрослых на огородах осенью. Объяснить и разучить пословицу: «Азбука – к мудрости ступенька» Дидактическая игра «Кто больше слов на букву «А» назовет»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольная игра «Цветное лото» Этюд-иминация «Дождь шумит»	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД 6 ДАТА __05.10__ Чтение художественной литературы Тема: «Рассказывание сказки В. Сутеева «Мешок яблок». Цель: Формирование интереса к произведениям художественной литературы. Познакомить со сказкой В. Сутеева «Мешок яблок» Формировать умение давать развёрнутые ответы на вопросы по содержанию. Воспитывать желание совершать добрые поступки. Развивать воображение, фантазию, мышление. Способствовать умению передавать образы животных Оборудование: маски зверей, атрибуты. Источник: картотека конспектов НОД	ОД 3 ДАТА __08.10__ Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) Цель: закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительный контроль за действиями рук; учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету; воспитывать художественный вкус. Оборудование: листы материалов мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей. Источник: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.41.	ОД 6 ДАТА __09.10__ Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Фрукты на блюде» Цель: познакомить детей с видом живописи – натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета; научить рисовать фрукты, планировать свою работу, ориентироваться на листе; воспитывать любовь к живописи. Оборудование: ваза, фрукты-муляжи, листы бумаги разного цвета для фона, лист белой бумаги, краски, кисточки, стаканчики с водой, салфетки, подставки для кисточек, простые карандаши. Источник: картотека конспектов НОД
Музыка		
ОД 11 ДАТА __05.10__ По перспективному плану музыкального работника	ОД 12 ДАТА __07.10__ По перспективному плану музыкального работника	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Конструирование Тема: «Клубничка и ананас» (техника переплетения) Цель: познакомить детей с техникой переплетения бумажных полос; учить создавать художественный образ, используя данную технику работы с бумагой. Оборудование: бумажные полоски, ленточки, ножницы, клей, кисти, доски для клея. Источник: Бревнова Ю.А. «Художественный труд в детском саду» с. 49. Рассматривание картин и иллюстраций о работе взрослых на полях и огородах осенью. Объяснить и разучить пословицу: «Азбука – к мудрости ступенька» Дидактическая игра «Узнай по описанию» Чтение литературных произведений: К. Ушинский «История одной яблоньки» Л. Толстой «Старик сажал яблони» Б. Житков «Баштан» Л. Толстой «Косточка» Чтение художественной литературы В. Сутеев «Мешок яблок»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание альбома «Осень» Рисование придуманного рассказа	
Совместная деятельность с родителями	Выставка поделок из фруктов «Дары осени».	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Чистота – залог здоровья» Дидактические игры: «Золушка», «Отгадываем загадки», «Отгадай – ка», «Составь картинку». Дыхательная гимнастика Игровое упражнение «Лишнее слово», «Добавь слово». «Мальвина учит Буратино» (по мотивам сказки А.К. Толстого «Золотой ключик»)	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Найди листок как на дереве», Дидактическая игра «К названному дереву – беги!» Дежурство по столовой Дежурство на занятии Дежурство в уголке природы: полив растений Наведения порядка в игровых уголках Рассматривание плакатов о правилах ухода за руками. Рисунки детей по теме: «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	
Совместная деятельность с родителями	Газета «Осенние мотивы» Консультации «Как укрепить иммунитет ребенка», «Если ребенок часто болеет»	
Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)		
ОД 16 Физическая культура (на прогулке) ДАТА __05.10__ Тема: «Упражнение в ходьбе и беге с высоким подниманием колен» Цель: упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием колен; со сменой темпа	ОД 17 ДАТА __08.10__ Физическая культура По перспективному плану	ОД 18 ДАТА __09.10__ Физическая культура По перспективному плану

<p>движения; в беге между линиями, разучить приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; познакомить с элементами баскетбола (броски в корзину). Цель к подвижным играм: развитие тонких движений пальцев рук, развитие общей моторики, развитие мимических мышц, развитие артикуляционной моторики, развитие внимания и быстроты, воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять доброжелательные взаимоотношения. Оборудование: баскетбольные мячи, корзины, гимнастическая скамейка, мат. Источник: картотека конспектов ОД.</p>	инструктора по физической культуре	инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижная игра «Жеребята», «Стоп», «Ловишка на одной ноге», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Пустое место», «Не попадись» «Яблоки, груши и сливы», «Съедобное - несъедобное»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игры малой подвижности «Мяч в кругу», «Каких листьев больше?», игровое упражнение «Кто дальше за 3 прыжка», «Фигурная ходьба», «Караси и щука», «Краски».	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Насекомые»

Октябрь 12.10. – 16.10.2020г.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание) Предметный словарь: Насекомые, кузнечик, муравей, муха, жуки, шмель, пчела, нектар, бабочки, комар, гусеница, таракан, моль, оса, водомерка, стрекоза, божья коровка, паук, паутина, парк, сквер, лес, луг, поле, голова, грудь, брюшко, ноги, лапки, крылья, усики, глаза, спинка, хоботок, личинки, куколка, маскировка, муравейник, улей, яйца, цветы, образ жизни. Глагольный словарь: Летать, жужжать, жалить, стрекотать, порхать, ползают, прыгают, сосут, кусают, собирают, пьют, звенят, гудят, надоедают, вредят, помогают, перелетают, прячутся, зарываться, есть, опылять (цветы), уничтожать, таскать, откладывать (яйца), засыпать, выходить, поедать. Словарь признаков: Вредные, пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезные, красивый, яркий, легкий, темный, мохнатый, гладкий, трудолюбивый, назойливый, крошечный, мелкий, круглые, красный, черный, зеленый, хрупкий, прозрачный, тонкий, защитная, опасный.</p>			
<p>ОД 13 ДАТА 12.10 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Насекомые» Цель: формирование представлений о насекомых, их характерных признаках, о приносимых пользе или вреде; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирования умения сравнивать насекомых по внешнему виду, величине. Оборудование: предметные и сюжетные картинки; аудиозапись звучания насекомых; муляжи насекомых; цветные палочки. Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.107.</p>	<p>ОД 13 ДАТА 13.10 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций» Цель. Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине. Закреплять умение упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание активности, инициативности. Оборудование. Магнитная доска, геометрические фигуры, плоскостные изображения полевых цветов, мяч, тетради, карандаши, математическое домино Источник: Н.В. Нищева «Развитие</p>	<p>ОД 14 ДАТА 15.10 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно» Цель: совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10, навыка счёта на слух, навыка соотношения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа (7, 8, 9). Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости, временных представлений (называть месяцы). Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, восприятия, зрительно – моторной координации. Профилактика дискалькулии. Воспитание самостоятельности, взаимопонимания. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – лужи с листьями; деревья разной высоты и разных пород; ветки с грибами; цифры; «Геометрическое лото»; контейнер с желудями и спрятанными плоскостными цифрами; раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши.</p>	<p>ОД 14 ДАТА 14.10 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Наш друг Летунчик» Цель: расширить знания детей о воздухе. Познакомить со способами обнаружения воздуха. Его свойствами; развивать навыки проведения опытов и умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта. Оборудование: кукла Эктоша, игровой персонаж Летунчик (воздушный шар); полиэтиленовые пакеты, воздушные шары, стаканчики с мыльным раствором, трубочки для коктейля по количеству детей; песочные часы (9 мин); пластмассовые шары, бутылочки закрытые,</p>

	математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.434	Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 1, с. 17 – 27.	пластиковые контейнеры. Источник: Нищева Н.В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ», с.224.
--	--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 4 ДАТА _____ **14.10** _____

ОБЖ

Тема: «Ребенок и его старшие приятели»

Цель научить детей говорить «нет», если старший приятель по пытается вовлечь его в опасную ситуацию.

Оборудование рабочая тетрадь 1

Источник: Авдеева Н.Н. «Безопасность», с.52.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Угадай насекомое по описанию», «Найди насекомое по названию», «Загадай, мы отгадаем». «Отгадай – ка!» (Бондаренко «Дидактические игры в д/ саду». ДИ «Какая фигура следующая?» (Заводнова Н.В., «Какая фигура лишняя?», «Ель». «Передай жезл» Игры с палочками Кьюизенера Изготовление из готовых развёрток бумаги объёмных фигур. Нахождение в окружающем предметов круглой, квадратной, прямоугольной и овальной форм.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатная игра «Кто где живет?»
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 7 ДАТА _____ **13.10** _____

Развитие речи

Тема: «Составление описательного рассказа о пчеле»

Цель: обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас по теме: «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; воспитывать у детей самоконтроль за речью.

Оборудование: схема описания насекомых, баночка меда с ложками, предметная картинка с изображением пчелы.

Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 19.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры «Подбери признак», Назови ласково», «Подбери родственные слова», «Опиши любого насекомого», «Четвертый лишний» Отгадывание загадок о насекомых
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно – печатные игры: «Насекомые», «Шесть картинок (лото)».
Совместная деятельность с родителями	Оформление уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>ОД 7 ДАТА __12.10__</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тема: «Покров. Покровская ярмарка»</p> <p>Цель: познакомить детей с народными названиями октября, с праздником Покрова Пресвятой Богородицы, с Покровскими ярмарками. Развивать интерес к русскому языку, расширять словарный запас.</p> <p>Оборудование: аудиозапись песни «Поехал наш батюшка на базар», сказка С. Аксакова «Аленький цветочек».</p> <p>Источник: И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа», с.74.</p>	<p>ОД 4 ДАТА __15.10__</p> <p>Изобразительная деятельность (Лепка)</p> <p>Тема: «Бабочка – красавица» (декоративная пластилинография)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с насекомыми; расширять знания и представления об особенностях внешнего вида бабочки; знакомить с симметрией в природе и в рисунке на примере бабочки; совершенствовать умение работать в нетрадиционной изобразительной технике – рисование пластилином; расширять знания о возможностях работы с пластилином: учить наносить мазки, плавно «вливая» один цвет в другой на границе их соединения; развивать наблюдательность, воспитывать интерес и уважение к живой природе.</p> <p>Оборудование: плотный картон голубого цвета с силуэтом бабочки, наборы пластилина, стеки, салфетки, декоративные муляжи бабочек, фотографии с изображением бабочек.</p> <p>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 196.</p>	<p>ОД 7 ДАТА __16.10__</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>Тема: «Полянка» (коллективное рисование)</p> <p>Цель: закреплять знания детей о многообразии мира насекомых и среде их обитания; учить рисовать насекомых разными изобразительными способами; совершенствовать технические навыки; формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Оборудование: аудиомэганитофон, цветы для полянки, картинки с изображением насекомых, незавершённая композиция в виде цветочного луга (лист ватмана), гуашь, кисть, салфетки, бросовый материал, картофельные печатки, поролон, зубные щетки, стаканчики с водой; аудиозапись звуков, издаваемых насекомыми.</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 158.</p>
<p>Музыка</p> <p>ОД 13 ДАТА __12.10__</p> <p>По перспективному плану музыкального работника</p>		<p>ОД 14 ДАТА __14.10__</p> <p>По перспективному плану музыкального работника</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Конструирование</p> <p>Тема: «Паучок» (из бумаги)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с техникой складывания бумаги «гармошкой»; учить создавать оригинальный, выразительный образ; развивать фантазию и творческое видение дошкольников.</p> <p>Оборудование: прямоугольник, квадрат двусторонней цветной бумаги, полоски и обрезки из нее.</p> <p>Источник: Бревнова Ю.А. «Художественный труд в детском саду» с. 51</p> <p>Рассматривание произведений народного декоративно-прикладного искусства, в котором народные мастера использовали растительный орнамент (траву, листья, цветы, ягоды и т.д.).</p> <p>Упражнения с использованием различных приемов лепки.</p> <p>Игры на музыкальных инструментах (металлофон)</p> <p>Провести блиц-опрос по пройденному материалу.</p> <p>Чтение литературных произведений:</p> <p>Л. Квитко «Жучок»</p> <p>В.Зотов «Дровосек», «Жужелица»</p> <p>С. Воронин «Необыкновенная ромашка»</p> <p>В. Бианки «Приключения муравьишки»</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	

	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выкладывание из крупы, семян, бобовых растительные орнаменты по памяти, насекомых. Раскрашивание и вырезание насекомых с использованием шаблонов, трафаретов.		
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Давайте почитаем. Басни - детям»		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Трудовые поручения: уборка на участке Трудовые поручения: помощь в обрезке кустарников Работа в уголке природы: посадка черенков Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Кто как передвигается», «Запомни, повтори», «Узнай по описанию», Живые слова»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку Дежурство на занятиях Дежурство в уголке природы Рассматривание книг, журналов, реклам о труде парикмахера, стилиста, виды причёсок для мальчиков и девочек.		
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Как вести себя в гостях у природы» Папка-раскладушка «Не всякий гриб в кузов»		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД 19 Физическая культура (на прогулке) ДАТА ___12.10___ Тема: «Упражнение в ходьбе «змейкой» Цель: упражнять в ходьбе «змейкой», с перешагиванием через предметы, в беге между линиями. разучить прыжки вверх из глубокого приседания, формировать навык ведения мяча одной рукой и навык ходьбы с мешочком на голове по скамейке. Цель к подвижным играм: развитие артикуляционной моторики, развитие общей моторики. развитие мелкой моторики, развитие внимания и быстроты. Оборудование: кубики, кегли, два шнура, мячи, мешочки, гимнастическая скамейка, мат. Источник: картотека конспектов ОД.	ОД 20 ДАТА ___15.10___ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 21 ДАТА ___16.10___ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Ударь точно», «Бабочки, лягушки и цапля», «Зайцы и волк», «Чье звено скорее соберется», «Стоп!» Малоподвижные игры «Кто больше знает», «Угадай, что изменилось» Игровые упражнения «Подбрось волан», «По дорожке на одной ножке».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижные игры «Пустое место», «Мышеловка» Малоподвижные игры «Закончи предложение», «Подбери слово» Игровое упражнение «Подбрось – поймай», «Целься вернее»		
Совместная деятельность с родителями			

**Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»**

Октябрь 19.10 – 23.10. 2020г.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание) Предметный словарь: Птицы, грачи, ласточки, журавли, скворцы, зяблики, кукушки, аисты, соловей, стрижи, лебеди, утки, селезень, цапля, гуси, жаворонок, клюв, голова, шея, туловище, ноги, лапки, перепонки, крылья, хвост, перья, когти, оперение, пух, хохолок, гнездо, болото, скворечник, яйцо, птенец (лебеденок, лебедыш, лебедок и т.д.), корм, юг, перелет, клин, косяк, стая. Глагольный словарь: Прилетать, улетать, уничтожать, клевать, выводить, строить, высиживать, выкармливать, летать, петь, звенеть, кормить, щебетать, курлыкать, гоготать, шипеть, взлетать, чистить, прыгать, заливаться, возвращаться, пить, ловить, кружить, тосковать, зимовать, вьют. Словарь признаков: Звонкий, веселый, маленький, беспомощный, длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый, длиннохвостый, дикие, водоплавающие, перелетные, быстрые, дружные, здоровые, белые, крупные, мелкие, острый, короткий, пушистый, длинный, дикий, заботливые, черные, проворные, голосистые, певчие, болотные, пернатые.</p>			
<p>ОД 15 ДАТА <u>19.10</u> Познание (Познание предметного и социального поведения) Тема: «Перелетные птицы» Цель: формирование</p>	<p>ОД 15 ДАТА <u>20.10</u> Математическое и сенсорное развитие Тема: «Ознакомление со знаками «+», «-» и формирование умения пользоваться ими для записи и решения задачи» Цель: совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10. Ознакомление со знаками «+», «-» и формирование умения пользоваться ими для</p>	<p>ОД 16 ДАТА <u>22.10</u> Математическое и сенсорное развитие Тема: «Ознакомление с математическими знаками «<», «>». Цель: совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «<»,</p>	<p>ОД 16 ДАТА <u>21.10</u> Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Водоплавающие птицы» Цель: Учить устанавливать связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме, расширить и уточнить</p>

<p>представлений о перелетных птицах, их характерных признаках, о пользе; приносимой птицами; развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать птиц по внешнему виду, величине. Оборудование: предметные картинки с изображениями перелетных птиц. Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.26.</p>	<p>записи и решения задачи. Упражнения в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения в использовании слова шире, уже. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости. задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, памяти, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности. Оборудование: демонстрационный – изображения березы, клена, дуба; плоские листья по 1 штуке - каштана, дуба, ивы, клена, тополя; фломастеры на водной основе, трафареты геометрических фигур; бассейн с водой, непромокаемые разноцветные листья (5 красных, 2 жёлтых); знаки «+», «-», «=», плоскостные цифры (5,2,7); раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 2, с. 28 – 36.</p>	<p>«>». Формирование умения составлять математические выражения с «<», «>». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения для моделирования русской народной сказки «Вершки и корешки», цыплята – символы знаков «<» и «>»; карточки с цифрами и математическими знаками; контурные рисунки овощей (помидор, кабачок, редис, лук репа, редька, баклажан, морковь, чеснок, салат); два кабачка разной длины и разного цвета (темный и светлый), условная мерка карандаш; раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши; наборы фломастеров. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 3, с. 36 – 46.</p>	<p>представление детей о водоплавающих птицах. Формировать навыки исследовательской деятельности, развивать познавательную активность. Самостоятельно делать выводы по результатам исследования. Обогащение тактильных ощущений через опытно-экспериментальную деятельность. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать память, внимание, мышление. Оборудование: Гнездо, шапочки-лаборанта, картинки с изображением птиц, «Чудо-дерево», макет пруда, перья пуховые и маховые, микроскопы, замок-молния, ёмкости с водой, полиэтиленовые пакеты, салфетки, пропитанные жиром, чистые салфетки, схемы-знаки. Источник: картотека конспектов НОД.</p>
---	--	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 4 ДАТА 21.10

Краеведение

Тема: «Путешествие по реке Кубань. Водоплавающие птицы Кубани»

Цель: Познакомить детей с главной рекой на Кубани – река Кубань; Закрепление знаний о водоплавающих птицах на Кубани; Развивать любознательность, ловкость, мышление; Воспитывать любовь к малой Родине

Оборудование: запись гимна Краснодарского края; географическая карта Краснодарского края; фотографии рыб, птиц, диких животных проживающих на реке Кубань; набор картинок «Птицы», «Рыбы»; видеоклип о реке Кубань.

Источник: картотека конспектов ОД

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Беседа «Перелетные и зимующие птицы»
 Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных и зимующих птиц.
 Игра «Каждую птицу на свое место»
 Игра «Отвечай быстро»,
 Д/и «Умелый пешеход»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Лото «Птицы» Разрезные картинки «Птицы» Сюжетно-ролевые игры «Друзья птиц», «Фотоохотник»	
Совместная деятельность с родителями	Оформление родительского уголка: «Уроки доброты» Консультация «Как воспитывать заботу о птицах»	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД 8 ДАТА __20.10__ Развитие речи Тема: «Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» Цель: обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных; воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. Оборудование: текст рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли», опорные сигналы. Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 21.		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Составление описательного рассказа о птицах по схеме. Загадывание загадок Дидактическая игра «Кто в каком домике будет жить?»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Кто где живет?» «Кто чей?» Словесная игра «Догадайся сам»	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД 8 ДАТА __19.10__ Чтение художественной литературы Тема: «Сказка М. Гаршина «Лягушка-путешественница» Цель: Расширять представления детей о том, что сказки бывают не только народные, но и авторские. Учить детей осмысливать содержание сказки, характеры персонажей. Инициировать творческую активность детей при передаче сказочных образов в двигательных этюдах. Развивать воображение: умение придумывать разные варианты сказочных событий и другие окончания сказки. Оборудование: иллюстрации к сказке «Сивка-Бурка», сказка М. Гаршина «Лягушка-путешественница» Источник: картотека конспектов НОД	ОД 4 ДАТА __22.10__ Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Летят перелетные птицы» по мотивам сказки М. Гаршина (коллективная) Цель: обогатить содержание деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей; учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, при создании сюжета показать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки, поднос. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 62.	ОД 8 ДАТА __23.10__ Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» Цель: развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению; формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки; закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур; вызвать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. Оборудование: альбомные листы, краски, гуашь, акварель, сангина, палитры, кисти. Источник: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.50.

Музыка	
ОД 15 ДАТА <u>19.10</u> По перспективному плану музыкального работника	ОД 16 ДАТА <u>21.10</u> По перспективному плану музыкального работника
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Конструирование</p> <p>Тема: «Лебедь на озере» (природный материал)</p> <p>Цель: закрепление интеллектуальных навыков; совершенствование практических умений работы с разнообразным природным материалом; навыков скрепления и соединения деталей поделки; формировать умения использовать природный и дополнительный материал в различных сочетаниях; развитие у детей представлений, воображения, фантазии, творчества.</p> <p>Оборудование: скорлупа грецкого ореха, желудь, соломинки, проволока, голубая бумага, сосновые иглы, рогаз, пластилин, шило, ножницы.</p> <p>Источник: Гульянц Э.К. и Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала», с.106.</p> <p>Рассматривание альбома о птицах.</p> <p>Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок».</p> <p>Изготовление модели-оригами «Уточка», «Лебедь».</p> <p>«В стране веселых песен» (театрализованное представление)</p> <p>Чтение литературных произведений:</p> <p>Х.Андерсен «Гадкий утенок»</p> <p>Сказка «Хроменькая уточка»</p> <p>«Лебеди»</p> <p>Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>В. Гаршин «Лягушка-путешественница»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Раскрашивание птиц в книжках-раскрасках. Работа с трафаретами птиц.
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Удобные кормушки своими руками»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Беседа «Изобретатель самолета А.Ф. Можайский»</p> <p>Работа в уголке книг: реставрация книг</p> <p>Беседа: «Значимость дежурных по столовой»</p> <p>Дежурство в уголке природы: работа с календарем природы</p> <p>Трудовые поручения: сбор камней на участке, выкладывание из них композиций</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых: окапывание деревьев и кустарников</p> <p>Беседа «Воспитываем бережливых»</p> <p>Дидактические игры: «Что изменилось?», «Закончи предложение», «Из чего и кем сделано?», «Кукла Катя купила ...», «Задом наперёд».</p> <p>Игровое упражнение «Быстро застегни», «Кто скорее зашнурует?».</p> <p>Игры «Магазин одежды».</p>

	<p>Правила этикета «Опрятный внешний вид» Разбор проблемной ситуации «Если влажная одежда или обувь...». Сюжетная игра «Мальвина учит Буратино» (по мотивам сказки А.К. Толстого «Золотой ключик») Упражнение: «Нарисуй и раскрась обувь, одежду для разного сезона года и погоды». Беседа: «Будем беречь и охранять природу» Дидактические игры «Назови и обобщи» Рассматривание плакатов о правилах поведения в природе</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Дидактическая игра «Хитрые картинки» Дидактическая игра «Волшебная мозаика» Этюд «Птицы» Трудовые поручения: мытье игрушек «Что забыл нарисовать художник?» Рассматривание, журналов, реклам об одежде, обуви. Сюжетно – ролевая игра «Магазин (Одежды и обуви)» Сюжетно – ролевая игра «Ателье» Рисунки детей по теме: «Земля – наш общий дом»</p>	
Совместная деятельность с родителями	<p>Фотогазета «Друзья природы» Мастерская добрых дел Кормушки своими руками</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>ОД 22 Физическая культура (на прогулке) ДАТА ____19.10 Тема: «Формирование умений и навыков правильного выполнения упражнений со скакалкой» Цель: формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений со скакалкой, развивать точность попадания, быстроту реакции, внимательность, осторожность. Цель к подвижным играм: развитие мелкой моторики, стимулировать детей к образному выполнению движений характерных для птиц, формировать умения влезать на повышенную поверхность и удерживать равновесие, развивать координацию движений, развитие артикуляционной моторики, развитие быстроты и точности реакции на вербальный сигнал. Оборудование: скакалки, малые мячи, вертикальная цель, канат. Источник: картотека конспектов ОД.</p>	<p>ОД 23 ДАТА ____22.10__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД 24 ДАТА _23.10__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Подвижные игры: «Птицы», «Птичка и клетка», «Совушка», «Летает-не летает», «Кто сделает меньше шагов», «Охотники и утки»</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Подвижные игры «Пустое место», «Гуси-лебеди», «Солнышко и дождик», «Замри», «Зеркало». Игры малой подвижности «Будь ловким», «Прокати мяч в ворота», «Прыгуны»</p>	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
Тема: «Лес. Грибы. Ягоды (Безопасность)» **Октябрь 26.10 – 30.10.2020г.**

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

Предметный словарь: Лес, болото, гриб, ножка, белый гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисички, опята, сыроежки, мухомор, поганка, шляпка, грибница, куст, плод, ягоды, клюква, брусника, черника, земляника, клубника, смородина, крыжовник, арбуз, малина, калина, ежевика, морозика, цветы, растения, лукошко, корзина, деревья, хвоя, листья, пень, орехи, шишки, дождь, стебель, окраска.

Глагольный словарь: Собирать, прятаться, висеть, заготавливать, искать, снимать, срезать, беречь, охранять, ломать, расти, идет, сушить, варить, жарить, консервировать, наливать, созревать, мариновать, солить, краснеть, цвести, лакомиться, пробовать, угощать, рвать, кушать, падать, вянуть.

Словарь признаков: Спелый, лесные, сладкий, кислый, мягкий, душистый, ядовитый, съедобный, хвойный, лиственный, смешанный, вкусный, полезный, пластинчатый, ароматный, гладкий, белый, лечебные, маленькая, круглая, темно-синяя, красная, плетеная.

ОД 17 ДАТА 26.10

Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)

Тема: «Лес»

Цель: формирование представления о лесе как об экологическом сообществе; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирования умения группировать по признакам обитателей леса;

Оборудование: предметные картинки по теме; муляжи животных, насекомых; гербарии листьев, аудиозапись звучания насекомых и голоса животных и птиц;

Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.110

ОД 17 ДАТА 27.10

Математическое и сенсорное развитие

Тема: «Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел»

Цель: совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<», «>». Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+», «=». Закрепление знания состава чисел 7 и 8. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.

Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.

Формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности.

Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения фруктов (8 слив, 6 яблок, 6

ОД 18 ДАТА 29.10

Математическое и сенсорное развитие

Тема: «Упражнять в установлении взаимно однозначные соответствия, соотнесение числа и множества»

Цель: совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10. Упражнять в установлении взаимно однозначные соответствия, соотнесение числа и множества. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+», «=». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование временных представлений (времена года). Закрепление в речи названий осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, графомоторных навыков.

ОД 18 ДАТА 28.10

Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)

Тема: «Лес»

Цель: формирование представления о лесе как об экологическом сообществе; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирования умения группировать по признакам обитателей леса;

Оборудование: предметные картинки по теме; муляжи животных, насекомых; гербарии листьев, аудиозапись звучания насекомых и голоса животных и птиц;

Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.110

	<p>груш) и двух девочек; корзинка с карточками (с разным количеством слив: 1, 3, 7, 5); магнитные цифры и знаки; цыплята – символы знаков «<» и «>»; электрическая соковыжималка, ваза с яблоками, салфетки, стаканчик – мерка; мяч, влажные салфетки, передник для воспитателя; таблица для игры «Логический квадрат» (с. 66, рис.11); раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши, чашки. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 6, с. 60 – 67.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия в учебной деятельности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения насекомых (кузнечик, бабочка, божья коровка, стрекоза, гусеница, шмель); магнитные цифры и знаки; магнитные геометрические фигуры; игрушки – сороконожки, сделанных из контейнеров киндер-сюрпризов; условная мерка; раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 7, с. 67 – 74.</p>	
--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 5 ДАТА __28.11__

ОБЖ

Тема: «Съедобные и несъедобные грибы»

Цель: научить детей различать грибы по внешнему виду.

Оборудование: картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов, тексты загадок, рабочая тетрадь 2.

Источник: Авдеева Н.Н. «Безопасность», с. 77.

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Дидактическая игра «Сестрички идут по грибы» «Зебра» «Соберем грибы в корзину», «Съедобный – несъедобный», «Четвертый лишний», «1-2-5-9».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Настольно-печатная игра «Что где растет?» Рассматривание иллюстраций о грибах и ягодах. Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Оформление родительского уголка «День согласия и примирения» Консультация «Учим детей отвечать за свои поступки»</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 9 ДАТА __27.10__

Развитие речи

Тема: «Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»

Цель: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах;

<p>упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать и прививать интерес к художественному слову. Оборудование: текст рассказа В.Катаева «Грибы», сюжетные картинны к тексту, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов. Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 24.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о съедобных и несъедобных грибах и ягодах» Дидактическая игра «Узнай гриб по описанию»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций о грибах и ягодах. Дидактические игры «Определи первый звук в слове», «Кто в домике живет»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД 9 ДАТА __26.10__ Чтение художественной литературы Тема: «Чтение рассказа В. Катаева «Грибы» Цель: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать и прививать интерес к художественному слову. Оборудование: текст рассказа В.Катаева «Грибы», сюжетные картинны к тексту, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов. Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 24.</p>	<p>ОД 5 ДАТА __29.10__ Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Грибы» Цель: Упражнять передавать в аппликации композицию из трех грибов на траве; познакомить детей со способом парного вырезывания одинаковых частей предметов из листа бумаги, сложенного вдвое; Закрепить умения вырезать предметы круглой и овальной формы из прямоугольника, умения аккуратно работать клеем; расширять представления детей о лесных грибах и ягодах, знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; Воспитывать мотивацию к работе с ножницами, эстетические чувства, аккуратность, любовь к природе и бережное отношение к ней Оборудование: картинка Старичок Лесовичок, корзина с грибами и гроздьями рябины для Лесовичка, картинки «Грибы», аудиозапись «Звуки природы. Осенний лес» и запись вальса Е. Доги «Осенний лес»; у воспитателя-образец — аппликационная композиция из трех грибов; исходные формы для вырезания грибов: для большого гриба прямоугольники размера 7 х 3,5 см (шляпка) и 6х4 см (ножка, для двух маленьких</p>	<p>ОД 9 ДАТА __30.10__ Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «В грибном царстве, лесном государстве» Цель: развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание разгадывать загадки и изображать грибы, похожие на настоящие, подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветной палитры; закрепить понятия «тональность», «многоцветие окружающего мира». Оборудование: альбомный лист, акварель, кисть, вода, палитра, муляжи или настоящие грибы, корзинка, картинки с изображением грибов. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 417.</p>

	грибков прямоугольниками размерами 6х6 см (для двух шляпок, (для двух ножек)-у воспитателя и на каждого ребенка; листы бумаги для наклеивания аппликации, клей, ножницы, клеенка. Источник: картотека конспектов НОД	
Музыка		
ОД 17 ДАТА __26.10__ По перспективному плану музыкального работника		ОД 18 ДАТА __28.10__ По перспективному плану музыкального работника
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Конструирование Тема: «Мухомор» (оригами) Цель: закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость. Оборудование: красный прямоугольник размером 15х7,5см, зеленый квадрат – 10х10см, клей, кисточки, салфетки, старичок-Лесовичок – игрушка. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 635. Рассматривание произведений народного декоративно-прикладного искусства, в котором народные мастера использовали растительный орнамент (траву, листья, цветы, ягоды и т.д.). Упражнения с использованием различных приемов лепки. Игры на музыкальных инструментах (металлофон) Д/и « Д/и «Три поросенка» Чтение литературных произведений: Я.Тайц «По грибы» В.Катаев «Грибы» Е.Пермяк «Смородина» И.Павлова «Съедобные грибы» И.Павлова «Опенки» Выставка книг, журналов, дидактических игр на тему «Любить, ценить и охранять» (о природе) В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» В. Сутеев «Под грибом» Чтение художественной литературы: В. Даль «Война грибов с ягодами»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Работа в книжках-раскрасках Рассматривание иллюстраций о грибах и ягодах Работа с трафаретами и шаблонами Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм и играм-драматизациям.	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Маленькими шагами в прекрасный мир»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Трудовые поручения: уборка на участке Трудовые поручения: помощь в обрезке кустарников Работа в уголке природы: посадка черенков Дидактические игры: «Скажи, что ты слышишь», «Кукла Катя купила ...», «Составь картинку», «Что лишнее?», «Спроси и я отвечу». Игровое упражнение «Дорисуй причёску». Игровое упражнение «Парикмахерская для наших кукол». Подвижная игра «Стайка». Беседа «Грибы съедобные и несъедобные» Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Съедобное – несъедобное»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку Дежурство на занятиях Дежурство в уголке природы Рассматривание книг, журналов, реклам о труде парикмахера, стилиста, виды причёсок для мальчиков и девочек. Сюжетно – ролевая игра «Магазин (Парфюмерия)» Рисунки детей по теме: «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды»	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Как вести себя в гостях у природы» Папка-раскладушка «Не всякий гриб в кузов»	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>ОД 25 Физическая культура (на прогулке) ДАТА __26.10 Тема: «Формирование умений и навыков правильного выполнения упражнений со скакалкой» Цель: формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений со скакалкой, развивать точность попадания, быстроту реакции, внимательность, осторожность. Цель к подвижным играм: развитие мелкой моторики, стимулировать детей к образному выполнению движений характерных для птиц, формировать умения влезать на повышенную поверхность и удерживать равновесие, развивать координацию движений, развитие артикуляционной моторики, развитие быстроты и точности реакции на вербальный сигнал. Оборудование: скакалки, малые мячи, вертикальная цель, канат. Источник: картотека конспектов ОД.</p>	<p>ОД 26 ДАТА __29.10 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД 27 ДАТА __30.19 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Ударь точно», «Бабочки, лягушки и цапля», «Зайцы и волк», «Чье звено скорее соберется», «Стоп!» Малоподвижные игры «Кто больше знает», «Угадай, что изменилось» Игровые упражнения «Подбрось волан», «По дорожке на одной ножке».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижные игры «Пустое место», «Мышеловка» Малоподвижные игры «Закончи предложение», «Подбери слово» Игровое упражнение «Подбрось – поймай», «Целься вернее»	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Наша страна. Мой город»

Ноябрь 02.11., 03.11., 05.11., 06.11 2012г.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

Предметный словарь: Страна, Россия, столица, Москва, Красная площадь, Кремль, башни, мосты, сквер, бульвар, достопримечательность, памятники, парк, стадион, бассейн, куранты, москвич, тротуар, фонтан, проспект, шоссе, река, Кубань, кинотеатр, театр, цирк, магазины, школы, детские сады, двор, дом, почта, магазин, вокзал, транспорт, квартира, улица, адрес, площадь, набережная, аллея, заводы, простор, части света, герб, гимн, город, Кропоткин

Глагольный словарь: Смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, наблюдать, трудиться, выдавать, встречать, впадать, возвышаться, любить, показывать, работать, посещать, жить, изучать, осваивать, строить, расположиться, собираться, гордиться.

Словарь признаков: Красная, чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, ухоженный, величавый, панельный, плиточный, блочный, центральная, панельный, триумфальный, древний, огромный, широкий, просторный, каменная, одноэтажное, двухэтажное, любимый, родной.

ОД 19 ДАТА __02.11__

Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)

Тема: «Мы живем в России»

Цель: продолжать знакомить с родной страной, развивать чувство гордости за родную страну, Обогащение речи образными выразительными средствами, развитие диалогической речи, вызвать желание больше узнать о России.

Оборудование: иллюстративный материал о природе,

ОД 19 ДАТА __03.11__

Математическое и сенсорное развитие

Тема: «Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+», «=»

Цель: совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10. Закрепить представления о составе числа 10. Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+», «=». Формирование умения измерять толщину

ОД 20 ДАТА __05.11__

Математическое и сенсорное развитие

Тема: «Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<», «>». Умение составлять условие и ставить вопрос задачи»

Цель: совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<», «>», умения составлять

<p>городах, жителях России, элементы государственной символики, политическая карта мира. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», с.68, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи», с.33.</p>	<p>предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия в учебной деятельности, самостоятельности, активности, инициативности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения овощи (огурец, баклажан, кабачок), моток бумажной ленты, набор фломастеров; огурцы – 6 шт., магнитные цифры и знаки; раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 4, с. 46 – 52.</p>	<p>условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+», «=». Формирование сериации как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнения в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, овал. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, тонкой моторики. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению, воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в учебной деятельности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – бассейн, наполненный горохом, в котором спрятаны плоскостные изображения яблок и слив); изображения деревьев и фруктов (на яблоне - 5 яблок, на сливе - 4 сливы); цыплята – символы знаков «<» и «>»; магнитные цифры и знаки; 3 корзинки разного размера, счетный материал – яблоки (разные по цвету, форме и размеру, например: круглые большие, круглые маленькие, овальные среднего размера); раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 5, с. 52 – 60.</p>
--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Настольно – печатные игры «Животные и птицы», «Шесть картинок (лото)», «Лабиринты (по теме)», «Кто играет с нами в прятки?», «Разрезные картинки «Правила безопасности».</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	

ОД 10 ДАТА __ 03.11

Развитие речи

Тема: «Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем».

Цель: обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий; развивать диалогическую и монологическую речь детей; развивать память и воображение; пополнять и обогащать у детей словарь по теме: «Наша страна»; воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.

Оборудование: переработанный и адаптированный текст рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем», географическая карта России и сюжетные картины по данной тематике.

Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 72.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Мой родной край, город» Рассматривание карты Краснодарского края Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровое задание «Выложи букву В» (ниткой или из мелких предметов). Настольно – печатные игры: «Времена года», «Контрасты», «Кто, где живёт?», «Признаки», «Так бывает или нет?», «Найди рифму», «Небылицы».
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Давайте поиграем. Развивайте фонематические представления» (Нищева Н.В., апрель) Консультация «Давайте почитаем. Детские писателя В.Драгунский, Н.Носов» (Нищева Н.В., апрель)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>ОД 10 ДАТА __ 02.11</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тема: «Красному гостю – красный угол»</p> <p>Цель: уточнить представления детей о традиции русского гостеприимства, рассказать о некоторых связанных с ним старинных обычаях и приметах. Дать представление об отражении темы гостеприимства в фольклоре. Воспитывать стремление быть гостеприимными, доброжелательными, благодарными.</p> <p>Оборудование: пословицы о гостеприимстве, загадки по сказкам «Лиса и Журавль», «Каша из топора», «Конь, скатерть и рожок».</p> <p>Источник: И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа», с.83.</p>	<p>ОД 5 ДАТА __ 05.11</p> <p>Изобразительная деятельность (Лепка)</p> <p>Тема: «Государственные символы России» (пластилинография)</p> <p>Цель: воспитывать патриотизм, уважительное отношение к государственным символам; развивать интерес к истории и культуре родной страны; развивать познавательный интерес, расширять кругозор в области государственной символики; развивать мелкую моторику, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Оборудование: флаг России для рассматривания, карта России, картон, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки, образец педагога.</p> <p>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 172.</p>	<p>ОД 10 ДАТА __ 06.11</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>Тема: «Родной город» (рисование по замыслу).</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с малой родиной, достопримечательностями родного города; учить передавать в рисунке впечатления от праздника День города (украшенные дома, улицы, салют); закреплять умения передавать в рисунке изображения, домов разных пропорций; формировать умение работать разнообразными изобразительными материалами; развивать творческие способности; воспитывать любовь и уважение к малой родине.</p> <p>Оборудование: лист бумаги, гуашь разных цветов, кисти, баночки с водой, пастель, фломастеры, цветные карандаши, уголь, салфетки, слайды с изображением родного города; стихотворения М. Грин «Малая родина», Л. Богдан «Я люблю свою Россию малую».</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 89.</p>
--	--	---

Музыка

ОД 19 ДАТА __ 02.11

По перспективному плану музыкального работника		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Конструирование Тема: «Железнодорожный вокзал» (строительный материал) Цель: упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности; учить договариваться о предстоящей работе. Оборудование: картинки с изображением здания вокзала, строительный материал. Источник: Лиштван З.В. «Конструирование», с.116. Рисование пальцем прямых, кривых, ломаных линий на подносах, заполненных крупой. Изготовление модели-оригами «Лебедь». Рисование «Ночного города». Развлечение «Когда это бывает?» (вечер загадок)	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Чтение литературных произведений З. Александрова «Родина» А. Прокофьев «Родина» Чтение художественной литературы М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»	
Совместная деятельность с родителями	Изготовление плакатов «Мой родной город»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Путешествие по маршруту добрых чувств», «Где я живу», Беседы: «Мои друзья», «Мы едем в городском транспорте», «Леса России». Д/и «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Как растет твое имя?», «Обратись по имени». Сюжетно – ролевая игра: «Больница»: сюжет «Вызов скорой помощи».	
Совместная деятельность с родителями	Консультация индивидуальная – «Если у вашего ребенка плоскостопие»	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 28 Физическая культура (на прогулке) ДАТА __ 02.11 __ Тема: «Обучение ведению мяча одной ногой» Цель: Совершенствовать виды ходьбы и бега, виды перестроений. Обучить ведению мяча одной ногой. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, глазомер и точность попадания при метании. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом. Развитие мимических мышц.	ОД 29 ДАТА __ 05.11 __ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 30 ДАТА __ 06.11 __ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре

Развитие дыхания и голоса. Оборудование: Футбольные мячи, малые мячи, вертикальная цель, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов ОД.		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Мышеловка». М / И «Сделай фигуру» Эстафета «Комбайнеры»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Домашние животные, птицы и их детеныши»

Ноябрь 09.11. – 13.11.2020г.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

Предметный словарь: Птицы, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цесарка, цыпленок, хвост, лапки, голова, глаза, туловище, крылья, перья, гребешок, клюв, борода, оперенье, хохолок, шпоры, птенцы, зерно, подсолнечник, корм, яйца, мясо, перо, птичница, курятник, насест, наседка, несушка, животное, собака, пес, щенок, щенята, кошка, кот, котенок, котята, лошадь, коза, козел, козленок, козлята, корова, теленок, , телята, свинья, поросенок, поросята, щетинка, шерсть, рога, лапы, брюхо, когти, усы, копыта, коровник, мех, грива, кролик, крольчиха, крольчонок, крольчата, овца, баран, ягненок, ягнята, конь, жеребенок, осел, бык, свинарник, загон, конура, сарай, конюшня, овчарня, питомцы, хомяк, морская свинка, шиншилла, попугай, канарейка.

Глагольный словарь: Клевать, выводить, высиживать, доить, ухаживать, кормить, мыть, пасти, жевать, бодать, лаять, мяукать, сторожить, мычать, хрюкать, ржать, пить, летать, плавать, кричать, махать, бегать, ходить, пастись, ворчать, блеет, рычит, пищит, ласкается, умывается, охраняет, сторожит, бегаёт, пасётся, скачет, перевозит, играет, кусается, щиплет, жуёт, лакает, грызёт, сели, прыгали, кудахтали, гоготать, шипеть, кукарекать, хлопать, выращивать, вылупляться .

Словарь признаков: Пушистый, мягкий, быстрый, стройный, сильный, толстый, теплая, пестрая, красивый, полосатый, большой, маленький, крупный, пятнистый, преданный, водоплавающие, домашние, задиристый, ловкий, смелый, разноцветный, желторотый, длинный, острый, рябая, летающая, нелетающая.

<p>ОД 20 ДАТА 09.11 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Домашние животные» Цель: формирование представлений о домашних животных, их характерных признаках; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать животных, птиц по внешнему виду, величине. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме; аудиозапись голосов животных, цветные палочки. Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.54.</p>	<p>ОД 21 ДАТА 10.11 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам» Цель: формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначных соответствия, соотнесение числа и множества. Закрепление знания цифр от «0» до «9». Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (днях недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам. Развитие математического мышления, слухового и зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, слуховой памяти, пальцевой моторики. Формирование навыков сотрудничества в игровой деятельности, активности, инициативности, самостоятельности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения цветов (три георгина – красный, жёлтый, оранжевый), бабочек (желтые - 5, маленькие - 3); магнитные цифры и знаки; раздаточный – круг, разрезанный на части «Вьетнамская игра» (см. с. 76, рис. 13); рабочие тетради, цветные карандаши; наборы фломастеров. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 8, с. 74 – 81.</p>	<p>ОД 22 ДАТА 12.11 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами в пределах 10» Цель: совершенствование навыка порядкового счёта в пределах 10. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Развитие математического мышления, речевой деятельности, пальцевой моторики. . Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения дерева с нарисованными птицами (см. с. 83 , рис. 14), дерево и плоскостные 30 птиц (см. с. 85 , рис. 15), сектора и картинки для игры «Птички сутки» (см. цветную иллюстрацию – вкладку № 1 после с. 224); ведерко с зерном; 6 утят, 6 одинаковых мисочек, мерный стаканчик; магнитные цифры и знаки; раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 9, с. 81 – 91.</p>	<p>ОД 21 ДАТА 11.11 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Домашние птицы» Цель: формирование представлений о домашних птицах, их характерных признаках, приносимой пользе; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать животных, птиц по внешнему виду, величине. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме; аудиозапись голосов птиц, цветные палочки. Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с. 63</p>
---	---	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений**ОД 6 ДАТА** __ 11.11 __**ОБЖ**

Тема: «Пожар. Как вызвать полицию. Скорая помощь»

Цель: познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02».

Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать скорую медицинскую помощь (запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес).

Оборудование рабочая тетрадь 1

Источник: Авдеева Н.Н. «Безопасность», с.61,63,64.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассказ о значимости коня в жизни казака Работа с пословицами: «Конь казаку-лучший друг», «Казак сам не ест, а коня кормит», «Казаку конь - отец родной и товарищ дорогой» «Как кошка языком чистит себе шерстку» Беседа «Домашние питомцы» Знакомство с трудом животновода. Дидактическая игра «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме» Дидактическая игра «Загадки о домашних животных и птицах»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание открыток и иллюстраций о домашних животных. Сюжетно-ролевая игра «Зоолечебница», «Ферма в деревне» Этюд «Кот и сметана», «Кисонька-мурысонька»
Совместная деятельность с родителями	Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» Папка-раскладушка «Братья наши меньшие»

Образовательная область «Речевое развитие»**ОД 11 ДАТА** __ 10.11 __**Развитие речи**

Тема: «Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин»

Цель: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.

Оборудование: серия сюжетных картин «Неудачная охота»; игрушки – котенок и дерево.

Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 26.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактическая игра «Кто чей?», «Кто где живет» Загадывание загадок Игры-считалки Составление рассказа на тему «Мой четвероногий друг». Игра «Накорми животное»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Кто как разговаривает» Игра «Повстречались», «Кто что любит» Игра-драматизация «Про котенка» Рассматривание иллюстраций к книгам о домашних животных. Упражнение-инсценировка «Котенок» Игра «Дети и пес»

Совместная деятельность с родителями	Подборка книг и мультфильмов о животных.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>ОД 11 ДАТА _____ 09.11 _____ Чтение художественной литературы Тема: «Полотенце вышивала петухами, утками» Цель: познакомить детей с искусством вышивки, и элементами узора. Подвести к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир, и мастер изображает то, что нравится, что вызвало интерес, удивление. Вызвать интерес к рукоделию, изделиям народных мастериц. Развивать смекалку сообразительность через разнообразные формы работы с загадкой. Учить сравнивать вышитые изделия (гладью, крестиком), выделять характерный орнамент (геометрический, растительный, животный). Расширять словарный запас. Воспитывать уважение к трудолюбию, мастерству русского народа. Оборудование: сундучок, изделия с вышивкой (гладью и крестиком), трафареты: коня, петухов, утки, коровы, бумага, краски, кисточки, карандаши. Источник: И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа», с.94.</p>	<p>ОД 6 ДАТА _____ 12.11 _____ Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Кошка и собака» (предметная) Цель: расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах; учить создавать образы домашних животных; закреплять представления о форме, цвете, величине; продолжать учить работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки; формировать навык аккуратного приклеивания; продолжать учить в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги; воспитывать бережное отношение к животным, уважение к труду человека. Оборудование: картинки с изображениями домашних животных, ½ альбомного листа, цветная бумага, фломастеры, пастель, карандаши, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки, поднос, картинки с изображениями собаки и кошки. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 202.</p>	<p>ОД 11 ДАТА _____ 13.11 _____ Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «У него четыре лапы, чёрный нос и хвост лохматый...» (предметное рисование) Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными, интересными фактами из жизни; учить рисовать собаку; развивать умение работать с графическими материалами, правильно располагать части тела животного на бумаге; воспитывать внимание и заботливое отношение к домашним животным. Оборудование: фотографии собак разных пород, сюжетные картинки по теме, грифели, цветные карандаши, технологическая карта последовательности изображения собаки; загадка и стихотворение С. Антонюк «Про собаку», стихотворение И. Пивоваровой «Собака». Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 73.</p>
Музыка		
<p>ОД 20 ДАТА _____ 09.11 _____ По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД 21 ДАТА _____ 11.11 _____ По перспективному плану музыкального работника</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Конструирование Тема: «Щенок» (из природного материала) Цель: продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал, развивать воображение. Оборудование: одна шишка, половина грецкого ореха, 4 веточки длиной 4см, 3 арбузных или тыквенных семечка, 4 чашки – плюски желудя, пластилин. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 614. Изготовление поделки «Коровка» (из бросового материала), «Кошка». Рассматривание иллюстраций к сказкам, героем которых является кот. Упражнение «Петушок» (обвести ладошку с растопыренными пальцами и превратить ее в петушка. Игры «Котик-коток» - обведение пуговиц побольше (голова, туловище), прорисовывание мордочки, лап, ушей, хвостик. Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением различных пород собак. Изготовление макетов «Ферма»</p>	

	<p>Знакомство с композитором Д. Кабалевским Чтение литературных произведений: Н.Носов «Живая шляпа» Русская народная сказка «Зимовье зверей» С Маршака «Усатый полосатый», Н.Г. Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка». Просмотр мультфильма про кота Матроскина. Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Пожарные собаки», «Котёнок», «Лев и собачка»,</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Работа с трафаретами домашних животных. Подготовка атрибутов для игры «Ферма», «Зоолечебница».	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Драматизация сказки «Кот, петух и лиса». Беседа «Путешественник Н.М. Пржевальский» Трудовые поручения: сбор опавших листьев Трудовые поручения: уборка в групповой комнате Меры предосторожности при общении с животными Отгадывание загадок	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игра-драматизация «На бабушкином дворе» Дежурство по столовой Дежурство на занятии Работа в уголке природы: моем растения Рассматривание плакатов, книг о правилах чистки зубов. Рассматривание открыток с изображением животных – кошек и собак различных пород.	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Ребята и зверята» Консультация «Детская жестокость»	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 31 Физическая культура (на прогулке) ДАТА _09.11_____ Тема: «Закрепление навыков ходьбы и бега по кругу, парами» Цель: закрепить навыки ходьбы и бега по кругу, парами, ходьбы по канату боком приставным шагом, учить прыжкам через препятствия на двух и одной ноге, развивать скорость, ловкость, координацию движений в эстафетах, учить соблюдать правила в игре. Цель к подвижным играм: развитие мелкой моторики, развитие общей моторики, развитие мимических мышц, развитие движений и физических качеств. Оборудование: канат, гимнастические палки, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов ОД.	ОД 32 ДАТА _12.11_____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 33 ДАТА _____13.11_____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижная игра «Кот идет», «Кот на крыше», «Стадо», «Кот Васька», «Охотники и зайцы», «Догони пару», «Не намочи ног», «Волк и овцы»	

	«Козлики на мостике», «Чьи детки?» Народная кубанская игра «Конники»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игра малой подвижности «Кто тише?», Игровое упражнение «Кто дальше за 3 прыжка» Подвижные игры «Пустое место», «Мышеловка»
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности

Тема: «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»

Ноябрь 16.11. – 20.11.2020г.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)</p> <p>Предметный словарь: Лес, зверь, животное, медведь, медвежонок, волк, волчонок, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, лось, лосенок, кабан, еж, ежонок, барсук, бобр, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло, шкура, клыки, когти, лапы, копыта, иголки, уши, хвост, туловище, голова, пасть, место обитания, спячка.</p> <p>Глагольный словарь: Зимовать, питаться, менять, линять, накапливать, охотиться, рыскать, бродить, искать, добывать, рычать, пищать, выть, реветь, прыгать, прятаться, поймать, есть, лакомиться, скрипеть, учить, сосать, кормить, вынуживать, охранять, защищать, запасают, зимуют, впадают.</p> <p>Словарь признаков: Дикий, хищный, осторожный, хитрый, опасный, пушистый, рыжий, злой, трусливый, косой, косяпый, колючий, серый, голодный, зубастый, острый, косматый, сильный, ловкий, бурый, белый, лохматый, неуклюжий, красивый, крупный, худой, сильный, теплая, длинный, короткий, юркий, бурый.</p>			
<p>ОД 22 ДАТА _16.11_ Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Дикие животные» Цель: формирование представлений о диких животных, их характерных признаках; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать животных по внешнему виду, величине. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме;</p>	<p>ОД 23 ДАТА _17.11_ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование вычислительных навыков» Цель: совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности.</p>	<p>ОД 24 ДАТА _19.11_ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия» Цель: совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деление целого на две, четыре, восемь равных частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности,</p>	<p>ОД 23 ДАТА _18.11_ Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Как животные приспособились к зиме» Цель: уточнить и расширить представления детей о приспособление животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знание о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособиться к тяжёлым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление</p>

<p>аудиозапись голосов диких животных; цветные палочки. Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.47</p>	<p>Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения 6 птиц, 6 карточек с примерами (см. с . 92, рис. 16); плоскостные изображения птиц (аист, грач, воробей, цапля, дятел); условная мерка; карточки с тремя окошками с нарисованными перышками (7 и 5, 4 и 3, 10 и 8, 5 и 9) магнитные цифры и знаки; таблица с птицами для игры «Логический квадрат» (см. с . 95, рис. 17); рисунок – ребус (см. с . 96, рис. 18); раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 10, с. 91 – 96.</p>	<p>самостоятельности, активности, инициативности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения для моделирования ситуации «В лесу» (см. иллюстрацию № 2 после с. 244); геометрические фигуры примерно одного цвета и одного размера (см. с. 98, рис.19 и рис. 20); лист бумаги с «Логическим квадратом. Грибы» (см. с. 99, рис.21); условная мерка для измерения длины дорожек, салфеткой нарытое лукошко с клюквой; миска, чашка, круги из бумаги красного цвета; магнитные цифры и знаки; пальчиковый бассейн, наполненный морской галькой; раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши; ножницы. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 11, с. 96 – 104.</p>	<p>помогать птицам, зверям зимой. Оборудование: картинки по теме. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с.385</p>
---	--	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 5 ДАТА _18.11_____

Краеведение

Тема: «Край хлеба. Труд взрослых на селе».

Цель: закреплять знания о труде взрослых на селе, профессиях. Подчеркнуть вклад кубанцев в развитие всей страны.

Оборудование: картинки с изображением хлебобулочных изделий, сельскохозяйственной техники, тексты стихов и пословиц о хлебе, физминутки, мультимедийная презентация.

Источник: картотека конспектов ОД

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

«Сила тяготения»

Рассказ воспитателя о профессиях лесничего и егеря.

Беседа «Как животные помогают человеку».

Дидактическая игра «Расскажи о животных, которые живут в лесу»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Настольная игра «Зоологическое лото»

Игра-имитация «Медведь», «Лиса», «Волк»

Совместная деятельность с родителями

Оформление родительского уголка «Кто я? Какой я? От 6 до 7»

Консультация «Как одеть ребенка в детский сад»

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 12 ДАТА __17.11_____

Развитие речи

Тема: «Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»

Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании; развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса.

Оборудование: картина «Лиса с лисятами».

Источник: Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с. 156.		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Игра «Две сестренки», Дидактическая игра «Расскажем все о куклах» Составление описательных рассказов о диких животных	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Загадки о диких животных» Дидактическая игра «Про двух зайчат» Дидактическая игра «Как мишутка учился говорить» Игра «Подарки лесным зверюшкам» Игра «Устроим зоопарк» Игра «Кто летит в самолете» Драматизация сказки «Теремок»	
Совместная деятельность с родителями	Дидактическая игра «Кто где живет?», «Кто чей» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», «Лесник», «Фотоохотник» Составление описательных рассказов по схеме. Показ настольного театра «Маша и Медведь»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>ОД 12 ДАТА ____ 16.11 _____</p> <p>Чтение художественной литературы Тема: «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Цель: познакомить детей с новой сказкой, помочь осмыслить его содержание, совершенствовать навыки драматизации, интонационную выразительность речи; закрепить произношение звуков [с] - [ш]. Учить дифференцировать звуки [с],[ш] на слух и в произношении; определять положение [с] и [ш] в слове, развивать память, мышление, внимание; воспитывать умение слушать друг друга, работать в группе, оказывать помощь друг другу. Оборудование: сказки Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» театр ложек (зайцы, волк), фишки, картинки с изображением предметов, картинки с буквами [с] и [ш]. Источник: картотека конспектов НОД.</p>	<p>ОД 6 ДАТА __ 19.11 _____</p> <p>Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Мишка косолапый по лесу идет...» (пластилинография) Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными; дать представление об образе жизни бурых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях; учить самостоятельно создавать образ медведя в технике пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали; учить работать с пластилином, формировать умение проводить растяжку пластилина разных цветов, аккуратно соединять части в целом путем примазывания и сглаживания; развивать творческие способности. Оборудование: демонстрационная картина «Бурые медведи» для рассматривания, плотный картон размером ½ альбомного листа, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки для рук. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 183.</p>	<p>ОД 12 ДАТА __ 20.11 _____</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Бежит между ёлками живой клубок с иголками (сюжетное рисование)» Цель: продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса (ёж); формировать представления детей о ежах; закреплять знания о подготовке диких животных к зиме; учить устанавливать зависимость внешнего вида животного от условий жизни; учить самостоятельно рисовать ежа, ритмично нанося штриховку, показывать выразительные возможности простого карандаша: изображать качественные особенности, признаки изображаемых объектов; воспитывать любознательность, интерес к природе. Оборудование: иллюстрации с изображением ежей, технологические карты последовательности изображения ежа, простые карандаши, цветные карандаши, пастель, альбомные листы бумаги. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 94.</p>
Музыка		

ОД 22 ДАТА <u>16.11</u> По перспективному плану музыкального работника	ОД 23 ДАТА <u>18.11</u> По перспективному плану музыкального работника
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Конструирование Тема: «Лиса» (природный материал) Цель: закрепление интеллектуальных навыков; совершенствование практических умений работы с разнообразным природным материалом; навыков скрепления и соединения деталей поделки; формировать умения использовать природный и дополнительный материал в различных сочетаниях; развитие у детей представлений, воображения, фантазии, творчества. Оборудование: две еловые шишки с раскрытыми чешуйками, плод кувшинки, скорлупа от желудя, семена яблока, пластилин, клей, бумага ножницы, кисточка. Источник: Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала», с.152.Д/и «На чем я играю» (1, с.41) Знакомство с музыкальным инструментом (барабан) Изготовление модели-оригами «Зайчик», «Белка», «Лисенок» Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных. Рассматривание энциклопедии о животных. Лепка зверушек в подарок малышам. Рисование пальцем геометрических фигур, цифр, животных на подносах, заполненных крупой. Игра «Медвежонок» с использованием пуговиц, прорисовывая мордочку, лапы, хвостик, уши, раскрашивание. Чтение литературных произведений: «Листопадничек» «Еж и белка» В.Бирюков «Где еж живет» В.Квитко «Медведь в лесу» Л.Н. Толстого «Маша и медведь», «Три медведя». Драматизация сказки «Заячья избушка» Игра-драматизация «Черепашка и заяц» Рассказ воспитателя о творчестве Е. Чарушина. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца» Чтение художественной литературы: М.Пришвин «Ёж»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Работа в книжках-раскрасках Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных. Работа с трафаретами и шаблонами Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм и играм-драматизациям.</p>
Совместная деятельность с родителями	Мастерская добрых дел «Изготовление мягких игрушек» (по выкройкам)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Беседа «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский» Чтение рассказа «Ленивая белочка» Игра-драматизация «Мишка-отгадчик» Игра-драматизация «Два жадных медвежонка»</p>

	<p>Наблюдение за трудом взрослых: уборка опавшей листвы Работа в уголке природы: пересадка растений, полив растений Трудовые поручения: уборка на участке, следить за порядком на участке Беседа: «Зубы – самые твёрдые части тела», «Почему у крокодила болели зубы?», «Зубы и уход за ними». Дидактические игры: «Полезно - вредно», «Хорошо - плохо», «Кукла Катя купила ...», «Составь картинку», «Что и зачем?» Игровое упражнение; «Дорисуй предмет личной гигиены», «Нарисуй недостающий предмет (действие, режимный момент)» Правила здоровых зубов Разбор проблемно – практической ситуации «Посылки от Незнайки» Упражнение «Весёлый зуб, грустный зуб» Чтение стихотворения Е. Долгих «Надо, надо чистить зубки...», «Сказка о мятом королевстве» Беседа по теме: «Лесной пожар», Рассматривание и изучение плакатов по теме: Пожар в лесу»</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Игра-инсценировка «Мишка и зайка» Этюд «Хвастливый зайка» Дежурство по столовой Дежурство на занятии Трудовые поручения: протираем полки шкафа Рассматривание книг о гигиене ротовой полости. Рассматривание плакатов и картинок по теме: «Правила поведения в лесу» Рисунки детей по теме: «Пожар в лесу»</p>		
Совместная деятельность с родителями	<p>Консультация «Учите детей общению» Папка-раскладушка «Береги природу»</p>		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД 34 Физическая культура (на прогулке) ДАТА ____ 16.11 ____ Тема: «Формирование умения и навыки правильного выполнения упражнений с обручем» Цель: Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений с обручем. Учить бегу с ускорением. Учить переходу по диагонали другой пролет по гимнастической стенке, точному попаданию в горизонтальную цель. Развивать устойчивое равновесие. Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Активизировать словарь детей по теме. Развитие физических качеств, быстроты реакции. Четкое произношение слов. Оборудование: обручи, свисток, гимнастическая стенка, горизонтальная цель, малые мячи. Источник: картотека конспектов ОД.	ОД 35 ДАТА ____ 19.11 ____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 36 ДАТА __ 20.11 ____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Подвижные игры «Поскачи с мячом», «Крокодилчик», «Пятнашки», «Лиса в курятнике» Малоподвижные игры «Что изменилось», «Мяч бросай», «Солнышко и дождик», «Волк во рву»</p>		

	Игровые упражнения «Кто сделает меньше шагов», «Кто быстрее»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижные игры «День и ночь», «Догони пару» Малоподвижные игры «Чудесный мешочек», «Радио». Игровые упражнения «Сбей кеглю», «Кто дальше».
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Одежда. Головные уборы»

Ноябрь 23.11. – 27.11.2020г.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

Предметный словарь: Одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, шуба, дубленка, брюки, джинсы, юбка, платье, платок, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, фартук, блузка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, бескозырка, каска, шлем, панама, ушанка, шаль, фуражка, варежки, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, валенки, сандалии, босоножки, полусапожки, пинетки, шлепанцы, боты, калоши, бутсы, кроссовки, кеды, тапки, кроссовки, чешки, туфли, шерсть, кожа, мех, трикотаж, драп, твид, ситец, хлопок, лен, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, воротник, пояс, строчка, лиф, карманы, художник-модельер, закройщик, швея, манекенщица, сапожник, задник, застежка.

Глагольный словарь: Надевать, обувать, стирать, чистить, гладить, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, обувать, зашнуровывать, застегивать, ставить, беречь, шить, промочить, мыть, одевать, заправить, повесить, купить, вязать.

Словарь признаков: Осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый, ситцевая, шелковая, байковая, сатиновая, бархатная, драповая, тонкая, толстая, мягкая, легкая, плотная, блестящая, шероховатая, меховой, трикотажный, вельветовый, твидовый, модный, новый, старый, детские, женские, мужские, спортивные, летние, зимние, осенние, твердые, лакированные, грязные,

рваная, верхняя, поношенная, головной, вязанный, домашняя, сменная.

ОД 24 ДАТА 23.11
Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»
Цель: формирование представлений об одежде, обуви, головных уборах и их видах, необходимости одежды человеку, материале, из которого изготовлена; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображение, речи; формирование умения сравнивать виды одежды, обуви, головных уборов по внешнему виду, цвету и величине, назначению.
Оборудование: предметные картинки с изображениями предметов одежды; кукольная одежда; журналы мод.
Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.66

ОД 25 ДАТА 24.11
Математическое и сенсорное развитие
Тема: «Закрепление представлений о многоугольнике»
Цель: совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10. Установление взаимно однозначные соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план – карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, высоты тел. Развитие математического мышления, творческого воображения, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.
Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – геометрические фигуры для изображения грибов (см. с. 106, рис.22); изображения для плана – карты (детский сад, забор, пешеходный переход, дома, больницу, шоссе, речку Кубань, мост, лес); 10 банок разной высоты с соленьями, грибами и вареньями (см. с. 110, рис.23), наклейки цифр от 1 до 10; условная мерка (из пластика или деревянная, или картонная), кастрюля с жидкостью, три литровые банки, мерный стаканчик, салфетки; карточки с ребусами (см. с. 112, рис.24-26); магнитные цифры и знаки; фломастеры; карточки с числами от 0 до 10; раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши; наборы фломастеров.
Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 12, с. 104 – 113.

ОД 26 ДАТА 26.11
Математическое и сенсорное развитие
Тема: «Формирование навыка счёта двойками»
Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование навыка счёта двойками. Формирование умений составлять условия, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве. Развитие математического мышления, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.
Оборудование: магнитная доска, плоскостные изображения одежды, обуви, головных уборов, карточки для игры в домино, карточки с цифрами и математическими знаками.
Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 13, с.113 - 121.

ОД 25 ДАТА 25.11
Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)
Тема: «Природные красители»
Цель развивать интерес к опытно-исследовательской деятельности (опыт с природными красителями). Формировать умение самостоятельно проводить опыты, используя необходимые для этого оборудование и материалы. Учить видеть «неизвестное в известном». Развивать творчество и воображение.
Оборудование квадраты белой ткани, картон, стаканы с раствором крепкого чая, кофе, луковой шелухи, ватные палочки, простые карандаши или цветные мелки по количеству детей, 4 кусочка белой ткани для образца.
Источник: Нищева Н.В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ», с.187.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 7 ДАТА 25.11

ОБЖ

Тема: «Микробы и вирусы. Здоровье и болезнь»

<p>Цель: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>Оборудование: рабочая тетрадь 3.</p> <p>Источник: Авдеева Н.Н. «Безопасность», с.96, 97.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Беседа «Как вести себя на дороге»</p> <p>Чтение Н. Кончаловская «Самокат»</p> <p>Дидактические игры «Играй да смекай», «Посмотри – назови», « Угадай знак», «Да – нет», «Отремонтируй светофор», «Это я, это все мои друзья!», «Расставь знаки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе»</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Загадки о транспорте «Угадай, что я загадал?»</p> <p>П/и «Умелый пешеход», «Бегущий светофор»</p> <p>Тренинг «Оказание первой помощи при травме»</p> <p>Игра «Купим Васе обувь»</p> <p>Игра «На выставке кожаных изделий»</p> <p>Игра «Связала бабушка Федора»</p> <p>Игра «Устроим выставку вещей»</p> <p>Игра «Узнаем, из чего сделаны платья и костюмы кто их сделал, откуда они появились»</p> <p>Игра «Путешествие в прошлое швейной машины»,</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автоинспектор и водители»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Строительство гаражей для машин</p> <p>Игры «Найди пару», «Собери знак»</p> <p>Рисование перекрестка дороги</p> <p>Игры на дорожных макетах</p> <p>Игра-загадка «По полям, по долам, ходит шуба да кафтан»</p> <p>Дидактическая игра «Определи ткань на ощупь»</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего шьют»</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация «Предупреждение детского травматизма на дорогах»</p> <p>Выставка рисунков «Дорога глазами детей»</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД 13 ДАТА __24.11__</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему»</p> <p>Цель: обучать детей составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений; воспитание навыков самообслуживания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки: мужская рубашка, детское платье, куртка для мальчиков, женский плащ, берет; схема описания одежды.</p> <p>Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 31.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Игра «Две сестренки»</p> <p>Дидактическая игра «Расскажем все о куклах»</p> <p>Составление описательных рассказов об одежде, обуви и головных уборах.</p>

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Дидактическая игра «Подберем куклам одежду»</p> <p>Игра «Чего не хватает»</p> <p>Лото «Одежда»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к книгам об одежде, обуви, головных уборах.</p> <p>Рассматривание журналов мод.</p> <p>Мини-конкурс «Модница»</p> <p>Этюд «Пуговица»</p> <p>Этюд «Запачкался»</p>
Совместная деятельность с родителями	Выпуск стенгазеты «Самая лучшая на свете – мамочка моя!»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>ОД 13 ДАТА 23.11</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тема: «Коса – девичья краса»</p> <p>Цель: дать детям представление о старинных русских женских прическах. Развивать умение подбирать антонимы, при составление загадок отражать характерные особенности жанра (описание, сравнение). Развивать интерес к собственному сочинению. Расширять словарный запас. Поддерживать интерес к различным жанрам русского фольклора.</p> <p>Оборудование: загадки о головных женских уборах, игра «Волшебный сундучок».</p> <p>Источник: И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа», с.130.</p>	<p>ОД 7 ДАТА 26.11</p> <p>Изобразительная деятельность (Аппликация)</p> <p>Тема: «Шляпы, короны и кокошники» (декоративная)</p> <p>Цель: вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию; инициировать самостоятельный поиск способа украшения объемных изделий; развивать чувство формы, цвета и композиции; воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров.</p> <p>Оборудование: головные уборы, изготовленные детьми из бумажных конусов на занятии по конструированию; краски, кисти, баночки с водой, фантики, фольга, кусочки ткани, новогодняя мишура, салфетки.</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 96.</p>	<p>ОД 13 ДАТА 27.11</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>Тема: «Наше ателье» (предметно-декоративное рисование)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с одеждой, её видами; учить рисовать одежду, самостоятельно подбирать цвета для её декорирования; закреплять умение пользоваться графическим материалом при создании наброска; воспитывать интерес к одежде, бережное отношение к ней.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением одежды, несколько предметов одежды для сравнения и рассматривания, карандаши, краски, фломастеры, бумага для рисования, образцы педагога.</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 97.</p>
--	---	--

Музыка

<p>ОД 24 ДАТА 23.11</p> <p>По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД 25 ДАТА 25.11</p> <p>По перспективному плану музыкального работника</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Конструирование</p> <p>Тема: «Военная пилотка для Незнайки»</p> <p>Цель: продолжать учить работать с бумагой; упражнять детей в конструировании из бумаги методом "оригами"; развивать умение складывать бумагу ровно, совмещая стороны и углы; развивать мелкую моторику пальцев рук; усидчивость и устойчивое внимание; воспитывать чувство взаимовыручки, желание помочь.</p> <p>Оборудование: <u>кукла</u> на руку Незнайка; бумага 2-х сторонняя зеленого цвета прямоугольной формы.</p> <p>Источник: смотреть картотеку НОД (конспект)</p>

	<p>Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p>Игры на музыкальном инструменте (бубен)</p> <p>Д/и «Кто в домике живет»</p> <p>Выкладывание из гречки контура варежки.</p> <p>Украшение узором из риса, гороха, фасоли.</p> <p>Игры с лоскутами (драп, шелк, байка)</p> <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий, расписанных в традициях дымковской росписи: альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы изготовления.</p> <p>Изготовление короны для принцессы.</p> <p>Изготовление шапочки (из газеты).</p> <p>Рассматривание журналов мод.</p> <p>Чтение литературных произведений:</p> <p>Чтение сказок Г.Х.Андерсена «Новый наряд короля».</p> <p>Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка» с обсуждением их содержания.</p> <p>С.Снегирев «Верблюжья варежка»</p> <p>З.Александрова «Сарафанчик»</p> <p>Б.Заходер «Сапожник»</p> <p>К.Чуковский «Чудо-дерево»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Сказка «Чудесная рубашка»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Изготовление одежды для плоскостных кукол.</p> <p>Игра «Оденем куклу не прогулку»</p> <p>Игра «Радужный хоровод»</p> <p>Игра «Костюмы для Петруши»</p>
Совместная деятельность с родителями	Подборка журналов детской моды.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Беседа «Балерина А.П. Павлова»</p> <p>Чтение «Сапожник»,</p> <p>Игра «Тянем-потянем»</p> <p>Дидактическая игра «Магазин одежды»</p> <p>Дидактическая «Кто что носит»</p> <p>Трудовые поручения: следим за порядком в книжном уголке</p> <p>Трудовые поручения: уборка на участке</p> <p>Трудовые поручения: сбор природного материала для поделок.</p> <p>Трудовые поручения: протираем полки</p> <p>Дидактические игры: «Нюхач», «Кто больше слов придумает», «Придумай другое слово»</p> <p>«Кто больше вспомнит». «Что и зачем?»</p> <p>Игровое упражнение:</p> <p>«Дорисуй предмет личной гигиены»</p>

	Беседа по теме: «Пожароопасные предметы» Чтение художественной литературы К. Чуковский «Путаница» Отгадывание загадок	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды, обуви, головных уборов» Сюжетно-ролевая игра «Ателье» Шоу «Мисс Мода» Предложить придумать рекламный ролик про одежду, обувь, головные уборы. Дидактическая игра «Хочу одеваться правильно» Сюжетно-ролевая игра «Обувная мастерская» Сюжетно-ролевая «Магазин ткани» Рассматривание плакатов по теме: «Пожароопасные предметы» Рассматривание книг, плакатов о личной гигиене.	
Совместная деятельность с родителями	Консультация на тему: «Неврозы у детей». Консультация «Когда мебель бывает опасной»	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 37 Физическая культура (на прогулке). ДАТА <u>23.11</u> Тема: «Упражнение в выполнении упражнений комплекса и соблюдение правил в подвижных играх» Цель: упражнять в выполнении упражнений комплекса и соблюдении правил в подвижных играх, формировать культурно – гигиенические навыки. учить бережно относиться к своему здоровью. пополнять знания детей о внутренних органах человека – лёгких, их функциях, воспитывать любовь, нежность, заботу и уважительное отношение к маме. Цель к подвижным играм: развитие общей моторики. развитие мимических мышц, развитие движений и физических качеств. Оборудование: канат, свисток, гимнастическая скамейка, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов ОД.	ОД 38 ДАТА <u>26.11</u> Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 39 ДАТА <u>27.11</u> Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	«Поскачи с мячом», «Крокодилчик», «Ловишка, бери ленту», «Краски», «День и ночь», «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля», «Лиса и куры», «Третий лишний», «Ловишка на одной ноге», «С кочки на кочку», «Чтоб не мерзнуть никогда» «Чтоб не мерзнуть никогда» Эстафета «Найди пару» Эстафета «Стирка» Игра м/п с мячом «Что наденем на прогулку?», «Вышла Маша на прогулку»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровое упражнение «Кто прыгает?», «Превращения», Малоподвижные игры «Не урони», «Прыгни-присядь», «Построй круг», «Передай-садись».	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Зима. Обувь.»

Ноябрь 30.11. – 04.12.2021г.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание) Предметный словарь: сапоги, туфли, валенки, калоши, ботинки, кроссовки, кеды, тапочки, шлёпанцы, сандалии, босоножки, каблук, носок, пятка, подошва, стелька, язычок, шнурки, молния, застёжки. Глагольный словарь: надевать, снимать, обувать, чистить, мыть, протирать, ходить, бегать, прыгать, покупать, продавать, дарить. Словарь признаков: новая, старая, чистая, грязная, черная, светлая, разноцветная, удобная, красивая, зимняя, летняя, осенние, теплая, легкая, резиновая, кожаная, меховая, соломенная.</p>			
<p>ОД 26 ДАТА __ 30.11 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Обувь» Цель: закрепить знания детей об обуви, материалах, из которых она изготовлена, способах ухода за ней, активизировать словарь, развивать внимание, память, речь. Оборудование: предметные картинки с изображениями предметов обуви; кукольная и детская обувь; журналы мод. Источник: картотека конспектов ОД.</p>	<p>ОД 27 ДАТА __ 01.12 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия» Цель: совершенствование навыка порядкового счёта. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени). Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – геометрические фигуры (см. с. 179 рис. 37); изображения мебели (см. с. 181 рис. 38):</p>	<p>ОД 28 ДАТА __ 03.12 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки» Цель: закрепление знания состава числа «десять». Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, математического мышления и навыков ориентировки в пространстве. Профилактика нарушений письменной речи, дискаулии. Воспитание навыков сотрудничества в игровой деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>ОД 27 ДАТА __ 02.12 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Природные красители» Цель: развивать интерес к опытно-исследовательской деятельности (опыт с природными красителями). Формировать умение самостоятельно проводить опыты, используя необходимые для этого оборудование и материалы. Учить видеть «неизвестное в известном». Развивать творчество и воображение. Оборудование: квадраты белой ткани, картон, стаканы с раствором крепкого чая, кофе, луковой шелухи, ватные палочки, простые карандаши или цветные мелки по количеству детей, 4 кусочка белой ткани для образца. Источник: Нищева Н.В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ», с.187</p>

	<p>круглые стол, табурет; овальные стол, зеркало; прямоугольные шкаф, стеллаж; квадратные табурет, стол; с цилиндрами диван и кресло;</p> <p>плоскостные изображения – 3 стула, 7 табуретов, 6 шкафов, 8 диванов;</p> <p>плоскостные изображения – Белоснежки, 7 разноцветных стульев: жёлтый, фиолетовый, зеленый, синий, белый, голубой, красный;</p> <p>раздаточный – наборы цифр и знаков, рабочие тетради, цветные карандаши.</p> <p>Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 22, с. 178 – 186.</p>	<p>Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения бытовых электроприборов (цилиндрический электрочайник и электрокофемолка, квадратная электромясорубка; конические, круглые, цилиндрические насадки для электромясорубки, круглые и овальные пылесосы); электрочайник и мультиварка пустые, салфетки, изображения чашек чайных (5 оранжевых, 5 жёлтых); магнитные цифры и знаки;</p> <p>раздаточный – белый лист картона прямоугольной формы, 10 фишек (двух цветов - по 5 штук), рабочие тетради, цветные карандаши.</p> <p>Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 23, с. 186 – 192.</p>	
--	--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 6 ДАТА __02.12__

Краеведение

Тема: «Верный друг казака»

Цель: Формировать представления детей о том, что жизнь казака без коня невозможна; Развивать глазомер, мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность и самостоятельность

Оборудование: мультимедийная презентация, картины с изображением лошади, игрушка-лошадка, для труда – опорная схема, трафареты, цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, кисточка.

Источник: картотека конспектов ОД

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Задание 39 «Моделирование» (Куцакова Л.В., с. 145).

Вместе изготовить часы из картона.

Обратить внимание на изменения, которые происходят с цветами. Что ни день, то прибывают они в росте, вытягивают из земли стебельки всё выше

Предложить слепить любых зверушек в подарок малышам.

Разместить в центре ИЗО шаблоны, алгоритмы поэтапного исполнения росписи, книжки – раскраски с хохломской росписью.

Разместить на «полочке красоты» альбомы, открытки, детские рисунки с хохломской росписью.

Рассмотреть книги – сказки. Отметить декоративное оформление заглавной буквы.

Упражнять детей, по – разному регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски.

Инсценировка песни о весне.

Музыкально - ритмические движения (Вальс)

	<p>Чтение литературных произведений: Рассказывание сказки «Сивка – бурка», «Снегурочка» «Лесные хоромы» Михайлова М, «Аленький цветочек» Аксаков С. Чтение рассказа Пришвина М. «Дерева в плену».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Царевна – лягушка»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Дидактически игры: «Магазин народных игрушек» (Бондаренко А.К., с. 103), «Принеси народную игрушку», «Угадай, как нас зовут?»), Дидактически игры: «Отгадай – ка!» (Бондаренко А.К., с. 102); «Путешествие в страну вещей» (Бондаренко А.К., с. 29). Опыт 6. Свойства мокрого песка. (Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет», с. 175). Чтение «Богородская игрушка» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 12) Чтение «Ванька – встанька, волчок» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 16, 20) Чтение «Древние игрушки» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 26) Чтение «Дымковские игрушки» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 30) Чтение «Матрёшка» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 44), Чтение «Свистульки» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 52) Рассматривание народных игрушек в уголке «Народно – прикладного искусства». Рассматривание книг о народных промыслах. Рисование «Семейный портрет», семейного флага, герба семьи Задание «Восстанови старую фотографию»</p>
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Как мы в старину играли»
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД 14 ДАТА __01.12__ Развитие речи Тема: «» Цель: Оборудование: Источник: Гомзьяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 31.</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Игра «Две сестренки» Дидактическая игра «Расскажем все о куклах» Составление описательных рассказов об одежде, обуви и головных уборах.</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Дидактическая игра «Подберем куклам одежду» Игра «Чего не хватает» Лото «Одежда» Игра «Четвертый лишний» Рассматривание иллюстраций к книгам об одежде, обуви, головных уборах. Рассматривание журналов мод. Мини-конкурс «Модница» Этюд «Пуговица»</p>

	Этюд «Запачкался»	
Совместная деятельность с родителями	Выпуск стенгазеты «Самая лучшая на свете – мамочка моя!»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД 14 ДАТА _____ 30.11 _____ Чтение художественной литературы Тема: «Девичья краса» Цель: познакомит детей с различными видами женских уборов, развивать речь, внимание детей. Оборудование: загадки о головных женских уборах, игра «Волшебный сундучок». Источник: И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа», с.130.	ОД 7 ДАТА _____ 03.12 _____ Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Кот в сапогах», «Золушка» Цель: закрепить умения детей пользоваться различными приемами лепки, развивать мелкую моторику рук, внимание, речь. Оборудование: пластилин, дощечки, стеки, салфетки. Источник: картотека конспектов ОД.	ОД 13 ДАТА _____ 04.12 _____ Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Волшебный мешочек» Цель: продолжать знакомить детей с обувью, помогать в освоении родового понятия «обувь» на основе выделения назначения, как существенного признака; развивать способность к классификации; упражнять в умении сравнивать предметы, находя сходства и различия; учить изображать обувь, применяя ранее освоенные приемы рисования; активизировать словарь; воспитывать бережное отношение к обуви. Оборудование: игровой персонаж (кукла) Мастер Башмачкин, картинки с изображением обуви разных фасонов, мешок, несколько разнообразных пар обуви для сравнения и рассматривания, карандаши, краски, фломастеры, бумага, образцы педагога. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 99.
Музыка		
ОД 26 ДАТА _____ 30.11 _____ По перспективному плану музыкального работника	ОД 27 ДАТА _____ 02.12 _____ По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Конструирование Тема: «Военная пилотка для Незнайки» Цель: продолжать учить работать с бумагой; упражнять детей в конструировании из бумаги методом "оригами"; развивать умение складывать бумагу ровно, совмещая стороны и углы; развивать мелкую моторику пальцев рук; усидчивость и устойчивое внимание; воспитывать чувство взаимовыручки, желание помочь. Оборудование: <u>кукла</u> на руку Незнайка; бумага 2-х сторонняя зеленого цвета прямоугольной формы. Источник: смотреть картотеку НОД (конспект) Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Игры на музыкальном инструменте (бубен) Д/и «Кто в домике живет» Выкладывание из гречки контура варежки. Украшение узором из риса, гороха, фасоли. Игры с лоскутами (драп, шелк, байка)	

	<p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий, расписанных в традициях дымковской росписи: альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы изготовления.</p> <p>Изготовление короны для принцессы.</p> <p>Изготовление шапочки (из газеты).</p> <p>Рассматривание журналов мод.</p> <p>Чтение литературных произведений:</p> <p>Чтение сказок Г.Х.Андерсена «Новый наряд короля».</p> <p>Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка» с обсуждением их содержания.</p> <p>С.Снегирев «Верблюжья варежка»</p> <p>З.Александрова «Сарафанчик»</p> <p>Б.Заходер «Сапожник»</p> <p>К.Чуковский «Чудо-дерево»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Сказка «Чудесная рубашка»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Изготовление одежды для плоскостных кукол.</p> <p>Игра «Оденем куклу не прогулку»</p> <p>Игра «Радужный хоровод»</p> <p>Игра «Костюмы для Петруши»</p>
Совместная деятельность с родителями	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Ярмарка (Покупаем народные игрушки)», «Путешествие к народным мастерам», «Театр юного зрителя (Сказка)».</p> <p>Подборка журналов детской моды.</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Беседа «Балерина А.П. Павлова»</p> <p>Чтение «Сапожник»,</p> <p>Игра «Тянем-потянем»</p> <p>Дидактическая игра «Магазин одежды»</p> <p>Дидактическая «Кто что носит»</p> <p>Трудовые поручения: следим за порядком в книжном уголке</p> <p>Трудовые поручения: уборка на участке</p> <p>Трудовые поручения: сбор природного материала для поделок.</p> <p>Трудовые поручения: протираем полки</p> <p>Дидактические игры:«Нюхач», «Кто больше слов придумает», «Придумай другое слово»</p> <p>«Кто больше вспомнит». «Что и зачем?»</p> <p>Игровое упражнение:</p> <p>«Дорисуй предмет личной гигиены»</p> <p>Беседа по теме: «Пожароопасные предметы»</p> <p>Чтение художественной литературы К. Чуковский «Путаница»</p> <p>Отгадывание загадок</p>
Самостоятельная деятельность детей в	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды, обуви, головных уборов»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»</p>

режимных моментах	<p>Шоу «Мисс Мода» Предложить придумать рекламный ролик про одежду, обувь, головные уборы. Дидактическая игра «Хочу одеваться правильно» Сюжетно-ролевая игра «Обувная мастерская» Сюжетно-ролевая «Магазин ткани» Рассматривание плакатов по теме: «Пожароопасные предметы» Рассматривание книг, плакатов о личной гигиене.</p>	
Совместная деятельность с родителями	<p>Консультация на тему: «Неврозы у детей». Консультация «Когда мебель бывает опасной»</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>ОД 40 Физическая культура (на прогулке). ДАТА __30.11__ Тема: «Упражнение в выполнении упражнений комплекса и соблюдение правил в подвижных играх» Цель: упражнять в выполнении упражнений комплекса и соблюдении правил в подвижных играх, формировать культурно – гигиенические навыки. учить бережно относиться к своему здоровью. пополнять знания детей о внутренних органах человека – лёгких, их функциях, воспитывать любовь, нежность, заботу и уважительное отношение к маме. Цель к подвижным играм: развитие общей моторики. развитие мимических мышц, развитие движений и физических качеств. Оборудование: канат, свисток, гимнастическая скамейка, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов ОД.</p>	<p>ОД 41 ДАТА __03.12__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД 42 ДАТА __04.12__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>«Поскачи с мячом», «Крокодилчик», «Ловишка, бери ленту», «Краски», «День и ночь», «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля», «Лиса и куры», «Третий лишний», «Ловишка на одной ноге», «С кочки на кочку», «Чтоб не мерзнуть никогда» «Чтоб не мерзнуть никогда» Эстафета «Найди пару» Эстафета «Стирка» Игра м/п с мячом «Что наденем на прогулку?», «Вышла Маша на прогулку»</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Игровое упражнение «Кто прыгает?», «Превращения», Малоподвижные игры «Не урони», «Прыгни-присядь», «Построй круг», «Передай-садись».</p>	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Зима (безопасность). Зимующие птицы»

Декабрь 07.12 – 11.12. 2020г.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

Предметный словарь: Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, поземка, мороз, стужа, буран, снегопад, гололед, сугроб, узор, корм, кормушка, помощь, холод, голод, птица, перо, клюв, хвост, крылья, туловище, лапки, пух, грудка, хохолок, оперение, воробей, свиристель, ворона, галка, сорока, голубь, синица, клест, снегири, дятел, щегол, сорока, сова, кукушка, птенец.

Глагольный словарь: Клевать, чирикать, нахохлился, каркать, выжить, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать, покрывать, идти, замечать, прилетать, голодать, искриться, блестеть, переливаться, зимовать, ухать, петь, летать, садиться, порхать, трещать, ворковать, стрекотать, добывать, прятаться.

Словарь признаков: Зимующие, ветрено, морозно, холодный, белый, черный, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, маленький, большой, юркий, острые, длинный, короткий, белоснежный, красивый, зимний, разноцветный, шумные, чернохвостая, драчливая, серенький, скромный, непоседливый, красногрудый.

<p>ОД 28 ДАТА __07.12 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Полет к кормушке» Цель: учить отбирать для рассказа интересное содержание, учить связно и последовательно формулировать полный ответ на поставленный вопрос, активизировать в речи детей сложносочиненные предложения; закрепить в речи употребление существительных множественного числа родительного падежа, предлога на; развивать слуховое внимание; воспитывать чуткое отношение к птицам, эстетическое восприятие. Оборудование: картинки с изображением зимующих птиц, муляж снегиря, палочки для конструирования, поощрительные фишки, опорные картинки для рассказа-загадки. Источник: Кошлева Г.А. «Развитие речи в детском саду», с. 53.</p>	<p>ОД 29 ДАТА __08.12 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке» Цель: закрепление представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа 8. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками «<», «>». Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространстве, навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины мерки. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения «Логическая карточка. Собаки» (см. с. 122, рис.28); 2 игрушки коровы; 1 синее большое ведёрко, другое маленькое красное ведёрко с водой, подкрашенной белой гуашью; 2 таких же пустых ведерка; 2 мерки разного размера; салфетки; магнитные цифры и знаки; изображения бутылок с молоком (см. с. 128, рис.30), наклейки с числами от 1 до 10; раздаточный – картонные прямоугольники по 7 штук, контейнеры с белыми и черными фишками (см. с. 116, рис.29); по 2 карточки с изображениями кроликов и математические знаки «<», «>»; рабочие тетради, цветные карандаши; наборы фломастеров. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 14, с. 121 – 129.</p>	<p>ОД 30 ДАТА __10.12 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование навыка счёта на слух» Цель: совершенствование навыка счёта на слух. Формирование навыка счёта двойками. Совершенствование навыка распознавания объёмных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса – и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дней недели); навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения дерева, 30 грибов, зверей (бобёр), (лисица и лосёнок, лисица и лисёнок, ежиха и ежонок, медведица и медвежонок, зайчиха и зайчонок), следов (медвежьи, волчьи, лисьи, беличьи, заячьи) (см. с. 136, рис.32); опорные картинки по стихотворению «Мишкина неделя» (ветка малины, сом, соты с мёдом, муравейник, судак, ёрш, берлога); мерки из бумаги в клетку; схема постройки дамбы (см. с. 131, рис.31); строительный конструктор, магнитные цифры и знаки; раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 15, с. 129 – 137.</p>	<p>ОД 29 ДАТА __09.12 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Как живут наши пернатые друзья зимой» Цель: обобщить знания детей, полученное при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормица. Оборудование: картины леса и городского пейзажа с птицами, картина с изображением кормушки, картинки зимующих и перелетных птиц. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с.360.</p>
--	--	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>Од 8 ДАТА _09.12_____ ОБЖ Тема: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Цель: развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Оборудование: цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь). Источник: Авдеева Н.Н. «Безопасность», с. 70.</p>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Экспериментальная деятельность: «Воздух» Дидактические игры: «Улетают – не улетают», «Четвертый лишний», «Назови по описанию», «Зоологическое лото», «Назови признаки», «Чей голос?» Настольная игра «Зоологическое лото». Игра по логическим блокам Дьенеша «Необычные фигуры» (II)</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Выкладывание серии карточек по возрастанию количества изображённых на них предметов. Выкладывание цифр шнурами.</p>	
Совместная деятельность с родителями	<p>Оформление уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Декабрь».</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>Од 15 ДАТА __08.12_____ Развитие речи Тема: «Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин» Цель: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; уточнять знания детей о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается. Оборудование: серия сюжетных картин «Кормушка», предметные картинки с изображением зимующих птиц. Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 36.</p>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Что из чего (какое)?» (образование относительных прилагательных), «Наоборот», «Кто как кричит?» «Улетает – не улетает» «Кто как зимует»</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Игра «Придумай нелепицу». Работа со словарем: «Кто больше слов на букву М назовет»</p>	
Совместная деятельность с родителями	<p>Консультация «Ошибки воспитания»</p>	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>Од 15 ДАТА __07.12_____ Чтение художественной литературы Тема: «Зимушка - зима» Цель: продолжать знакомить детей с произведениями пейзажной живописи И. Левитан «Деревня зимой», И. Бродская «Лес зимой в снегу», И. Грабарь «Зимний</p>	<p>Од 8 ДАТА __10.12_____ Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Сел на ветку снегирек» (коллективная) Цель: продолжать знакомить детей с</p>	<p>Од 14 ДАТА __11.12_____ Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Сидят на ветках снегيري, сияют словно фонари» (предметное рисование) Цель: продолжать знакомить детей с зимующими птицами; закреплять знания о внешнем виде птиц</p>

<p>пейзаж», А. Саврасов «Зимний пейзаж», Н. Ульянов «Снегири». Развивать эстетическое восприятие произведений искусства. Способствовать расширению и углублению представлений детей о зимних явлениях в природе. Развивать у детей устойчивый интерес к русскому народному творчеству, к книге. Учить внимательно выслушивать ответы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их.</p> <p>Оборудование: репродукции картин И. Левитан «Деревня зимой», И. Бродская «Лес зимой в снегу», И. Грабарь «Зимний пейзаж», А. Саврасов «Зимний пейзаж», Н. Ульянов «Снегири»; маска волка.</p> <p>Источник: И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа», с.166.</p>	<p>зимующими птицами; учить изображать снегирей в разных позах в технике аппликации; формировать умение передавать характерные особенности снегирей; развивать зрительный контроль за действием рук; закреплять умения детей пользоваться способом парного вырезания; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Оборудование: картинка с изображениями снегирей на ветке, фланелеграф, изображения снегирей в разных позах, ветка рябины с ягодами, части снегиря, черный прямоугольник, красное туловище, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки, поднос.</p> <p>Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 211.</p>	<p>(снегирей) и их повадках (летают, сидят); учить изображать снегирей на ветке, передавать их строение (овальное туловище, круглая голова, острый небольшой клюв, короткий хвост); развивать творческие способности, умение подбирать соответствующую цветовую гамму, смешивать краски для получения нужного оттенка; проявлять оценочное отношение к работе сверстников, проявлять доброжелательное отношение к ним; воспитывать любовь и уважение к птицам, желание проявлять заботу о них.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением снегирей, гуашь, кисти, слегка затонированная бумага, салфетки, палитры, технологическая карта последовательности рисования снегиря, стихотворения А. Прокопьевой «Снегири», Н. Томилина «Снегири».</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 106.</p>
--	--	---

Музыка

<p>ОД 28 ДАТА <u> </u> 07.12 <u> </u></p> <p>По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД 29 ДАТА <u> </u> 09.12 <u> </u></p> <p>По перспективному плану музыкального работника</p>
---	---

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Конструирование</p> <p>Тема: «Воробей» (из бумаги)</p> <p>Цель: упражнять детей в склеивании полоски кольцом, закреплять умение вырезания по разметке, нарезания и подкручивания узких полос на карандаше.</p> <p>Оборудование: заготовка из серой или светло-коричневой плотной бумаги для фигурки воробья, готовые детали лапок, глаз, челочки, клюва; клей ПВА, кисть, клеенка, тряпочка, поднос.</p> <p>Источник: Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду», с. 67.</p> <p>В центре изобразительной деятельности разместить шаблоны, алгоритмы росписи, книжки-раскраски с изображением посуды .</p> <p>Побудить детей на основе игровой ситуации по своему желанию лепить посуду.</p> <p>Предложить выложить вазу с ромашками на пластилиновой пластине (горох – середина ромашки, рис – лепестки, стебель и листья выложить из гречневой крупы, силуэт вазы присыпать манкой и прижать её).</p> <p>Знакомство с композитором Е. Птичкиным.</p> <p>Развлечение «Научу товарища».</p> <p>Чтение литературных произведений:</p> <p>«Хотела галка пить»,</p> <p>Л. Толстой, «Ворона и рак», «Воробей и ласточки»</p> <p>Г. Скребицкий «Зима»</p> <p>Е. Грутнева «Первый снег»</p>
---	---

	И. Никитин «Встреча зимы» Чтение художественной литературы: «Воробьишко» М. Горький,	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения», «Гости». Рассматривание иллюстраций с зимующими птицами Украшение вазы, вылепленной из пластилина, зёрнами риса, фасоли, гороха, пшена Музыкальная игра «Жмурки». Рассматривание иллюстраций в прочитанных книгах.	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Упражнение «Учимся следить за одеждой и обувью». Трудовые поручения: подкормка зимующих птиц. Работа в уголке природы: моем растения. Беседа «Что такое милосердие?», «Кого мы называем добрым (вежливым, честным)». Разбор проблемно – практической ситуации «Обработка раны зелёной, йодом, перекисью водорода, влажной салфеткой» Разбор проблемно – практической ситуации, моральные дилеммы «В троллейбусе», «Про котёнка». Беседа по теме: «Горячие предметы на кухне» (кастрюли, плита, пар, горячая вода) Дидактическая игра: «Что может быть горячим», «Убери на место» Чтение сказки «Пир мышей»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Детский сад». Игры со строительным материалом: строим торговые палатки. Дежурство на занятии. Дежурство по столовой. Трудовые поручения: следим за чистотой группового участка. Трудовые поручения: подметание дорожки на участке. Трудовые поручения: протираем пыль на полках. Сюжетно – ролевая игра «Больница». Игра – придумывание «Как непослушный котенок обжог себе лапу» Дидактическая игра «Соедини по точкам»,	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Детские капризы. Откуда что берется?» Размещение информации в родительском уголке по теме: «Осторожно: грипп!». Беседа на тему: «Опасность использования пиротехнических изделий!».	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 43 Физическая культура (на прогулке) ДАТА __07.12__ Тема: «Бег с преодолением препятствий» Цель: закрепить навыки ходьбы и бега с выполнением заданий по сигналу, разучить бег с преодолением препятствий. развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры, упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, следить за осанкой. Цель к подвижным играм: развитие общей моторики,	ОД 44 ДАТА __10.12__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 45 ДАТА __11.12__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре

<p>развитие мелкой моторики и координации движений рук, развитие артикуляционной моторики, формировать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями другими. Оборудование: свисток, мягкие модули, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, маты. Источник: картотека конспектов ОД.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Игра «По мостику» (ходьба на носках между шнурами, ширина 15 см, руки за головой). Подвижные игры: «Мяч водящему», «Совушка». Прыжки попеременно на правой и левой ноге между кеглями. Подвижная игра «Птицелов», «Воробьи и вороны», «Два Мороза» Малоподвижная игра «Найди птичку» Речевые игры: «Здравствуй, зима-зимушка», «Зимний хоровод», «Снегири»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Подвижные игры: «Ловишки парами», «Удочка», «Пустое место». Игры малой подвижности: «Найди, где спрятано», «Повар», «Успей подхватить». «Воробьи и вороны», «Два Мороза»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Животные Севера»

Декабрь 14.12. – 18.12. 2020г.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

Предметный словарь: Север, белый медведь, Антарктида, айсберг, песок, морж, северный олень, горностаи, тюлень, ледоколы, голова, туловище, когти, пасть, грива, клыки, уши, челюсти, хвост, кожа, шерсть, морда, шея, спина, глаза, повадки, размер, окраска, враги.

Глагольный словарь: Питаться, накапливать, охотиться, рыскать, бродить, искать, добывать, рычать, реветь, прыгать, прятаться, поймать, есть, лакомиться, скрипеть, учить, сосать, кормить, вынюхивать, охранять, защищать, запасают, ловить.

Словарь признаков: Неуклюжий, пушистый, лохматый, хищный, холодно, мохнатый, белый, северный, хищный, осторожный, опасный, злой, косолапый, колючий, голодный, зубастый, острый, косматый, сильный, ловкий, бурый, лохматый, красивый, крупный, худой, сильный, теплая, длинный, короткий, юркий.

<p>ОД 30 ДАТА __14.12 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Рассказ воспитателя о Севере и северном олене» Цель: расширить представление детей о природе Севера, его животном мире, дать представление о северном олене; продолжать знакомить детей с национальными сказками народов нашей страны; формировать представление о добром и заботливом отношении к матери; уточнить понимание смысла слов: чум, тундра, мох. Оборудование: картина «Дети Севера», картина с</p>	<p>ОД 31 ДАТА __15.12 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур» Цель: установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Совершенствование навыка измерения объёма сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки, временных представлений (сутки). Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения четырёх секторов (1-ый голубой «утро», 2-ой жёлтый «день», 3-ий чёрный «вечер», 4-ый розовый «лунная ночь») и сюжетные</p>	<p>ОД 32 ДАТА __17.12 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование навыка ориентировки на плоскости» Цель: совершенствование навыка порядкового счёта в пределах 10. Формирование навыка счёта двойками. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года). Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения одежды, обуви, головных уборов (для девочки: шубка, меховая шапка, рукавички, меховые сапожки, шерстяные рейтузы; комбинезон, шерстяная шапочка, утепленные резиновые сапожки; сарафанчик, соломенная шляпка, босоножки; зонтик, плащ с</p>	<p>ОД 31 ДАТА __16.12 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Север – царство льда и снега» Цель: формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь. Оборудование: картина</p>
---	--	--	--

<p>изображением оленя. Источник: Кондрькинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», с. 153.</p>	<p>картинки для игры «День да ночь – сутки прочь» (Н.В.Нищева «Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста» СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010): картинки утро, день, вечер, ночь в лесу; фигурки: лесник на вышке, диких животных (лось, лиса, заяц, волк, ёж) и птиц (лебеди на озере); деревья, пеньки, детали конструкторов «Lego», «Duplo»; магнитные цифры и знаки; пакет кедровых орехов; мерный стаканчик, 2 тарелочки; 2 белки; раздаточный - квадраты из бумаги зеленого цвета (схему см. на с. 140, рис.33); рабочие тетради, цветные карандаши; наборы фломастеров. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 16, с. 137 – 143.</p>	<p>капюшоном, берет, резиновые сапожки); 4 прямоугольника с символами времен года (белый с голубыми снежинками «зима», светло – зелёный с подснежниками «весна», зелёный с полевыми цветами «лето», жёлтый с осенними листьями «осень»; магнитные цифры и знаки; 30 магнитов («пуговицы»), мерки из бумаги в крупную клетку; 5 плоскостных изображений пальто для девочки разных размеров без пуговиц; 6 головных уборов синего цвета для мальчиков и 4 красного цвета для девочек; раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши; наборы фломастеров. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 17, с. 143 – 150.</p>	<p>модель «Север», модели приспособление животных к зимним условиям, модель термометра, модель «берёза», карточки с заданиями к игре «Кто лишний?», силуэты зверей северных и жарких стран, магнитная доска, глобус, картина «Северное сияние», картина «На севере», модели «пищевые цепочки». Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с.365</p>
---	---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 7 ДАТА 16.12

Краеведение

Тема: «Новоселье в Кубанской хате»

Цель: Знакомить с жизнью, опытом, культурой Кубанского казачества;

Развивать познавательный интерес к истории своего народа;

Воспитывать любовь к малой Родине

Оборудование: макет кубанской хаты, предметы быта и убранства хаты, костюмы казачки и казака, домашние животные, фонограммы кубанской народной песни, «цветочная поляна», кубанские игрушки, колыбель, печь, раздаточный природный материал для изготовления куклы (шелуха от качана кукурузы), хлеб, соль, баранки, «домовой».

Источник: картотека конспектов ОД

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Экспериментальная деятельность: «Воздух занимает место» Д/и «Найди ведёрко», «Кому, что нужно», « Отправляемся в путь», «Мы пришли в универмаг». Разбор проблемной ситуации «Какая получится фигура?». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша « Две дорожки». Превращение квадрата «Котёнок». Предложить найти в окружающих предметах прямые линии. Закреплять умение засекают длительность разных процессов с помощью различных видов часов. Вспомнить знакомые считалки. Игры с пуговицами.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Лото», «Кубики для всех». Развивающие игры: «Учимся расшифровывать», «Найди соседей». Наблюдение за объектами живой природы: зимующие птицы. Рассматривание репродукций картин В.Сурикова «Взятие снежного городка».</p>

Совместная деятельность с родителями	Папка-раскладушка «Новогодние костюмы к утреннику»	
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>ОД 16 ДАТА __ 15.12 __ Развитие речи Тема: «Составление рассказа по картине «Северные олени» Цель: уточнить знания детей о северном олене, рассказать о значении оленя для коренных жителей тундры (олень в тундре это - средство передвижения, одежда, жилье, пища), расширять кругозор детей, учить составлять описательные рассказы по картине, логично и последовательно излагать свои мысли, воспитывать интерес к родному краю миру. Оборудование: картина «Северные олени», иллюстрационный материал, отображающий жизнь людей в стойбище, оленей в естественной среде обитания. Игрушка олененок, запись песни «Лесной олень», пластилин. Источник: картотека конспектов НОД</p>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Чтение стихотворения А. Кондратьева «Айсберг» Чтение стихотворения Г.Гоппе «Пингвины» Чтение стихотворения Е. Стюарт «Ледник» Чтение сказки «Финист – Ясный сокол» Пальчиковая гимнастика «Малыш взбирается на дерево» Работа со словарем «<i>Кто больше слов на букву С назовет</i>» Д/и «Сочиним сказку» (Волина,с.247) Д/и Угадайте сказку» (Волина,с.249) Объяснение и разучивание пословицы: «<i>Семь раз отмерь – один раз отрежь</i>» Проговаривание скороговорки: «<i>Слоны умны, слоны смирны, слоны спокойны и сильны</i>»</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Настольно-печатная игра «Зоолото» Рассматривание иллюстраций о Севере П/и «Запомни сигнала регулировщика»</p>	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>ОД 16 ДАТА __ 14.12 __ Чтение художественной литературы Тема: «Зима не лето – в шубу одета» Цель: учить детей устанавливать взаимосвязи в природе, делать умозаключение и выводы. Рассказать о старинной зимней одежде. Продолжать развивать интерес к истории и культуре русского народа, к самостоятельному сочинению. Воспитывать трудолюбие, желание быть внимательными, четкими, заботливыми, предупредительными.</p>	<p>ОД 8 ДАТА __ 17.12 __ Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Белые медведи» Цель: совершенствовать знания детей о диких животных Крайнего Севера через подвижные игры, лепку, учить создавать сюжетные композиции в коллективных работах, совершенствуя ранее усвоенные изобразительные умения, учить лепить животное передавая относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении (бежит, стоит, идет, лежит, оглядывается), закреплять и отрабатывать разнообразные приёмы лепки, из целого куска, оттягивание, сглаживание, скатывание, проципывание ,использовать стеку для прорисовывания мелких</p>	<p>ОД 15 ДАТА __ 18.12 __ Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Попасть бы мне однажды вдруг за Северный полярный круг!» (нетрадиционное рисование) Цель: продолжать знакомить детей с животными Севера, климатическими особенностями среды их обитания; развивать наблюдательность, память, творческое воображение, логическое и образное мышление, находчивость; закреплять умение самостоятельно работать в технике «набрызг»; воспитывать любовь и уважение к животным.</p>

<p>Оборудование: картинки с изображениями старинной зимней одежды: зипун, шуба, тулуп, кушак, шапка из овчины, боярка, валенки. Источник: И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа», с.172.</p>	<p>деталей (шерсть, когти на лапах) дополнять изображение характерными деталями (глаза, нос), развивать физические качества, ловкость, быстроту, сенсорную чувствительность, зрительно-слуховое восприятие, связную речь, воображение, воспитывать любовь к родному краю, стране. Оборудование: макет «Крайний север», письмо, животные вылепленные из пластилина, морж, тюлень, олень, песец, иллюстрации с изображением белого медведя в движении, пластилин белого и черного цвета, доски, стеки. Источник: картотека конспектов НОД</p>	<p>Оборудование: белая и синяя краска, кисти и стаканчики для воды, лекало животных Севера, листы бумаги, карандаши, расчёски и зубные щетки - по количеству детей, животные Севера в картинках, стихотворение Н. Радченко «Мечты об Арктике». Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 127.</p>
---	---	---

Музыка

ОД 30 ДАТА 14.12

По перспективному плану музыкального работника

ОД 31 ДАТА 16.12

перспективному плану музыкального работника

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Конструирование

Тема: «Пингвины»

Цель: научить детей выполнять поделку « пингвина» в технике- оригами. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о материках, айсбергах. Уточнить и закрепить знания детей о пингвинах.

Развивать речь, мышление, любознательность, мелкую моторику.

Учить детей работать по схеме.

Активизировать словарь детей словами по лексической теме «Животные и птицы холодных континентов»: модель, глобус, материки, айсберг, пингвины, тюлени, моржи. Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Воспитывать аккуратность при работе.

Оборудование: цветная и белая бумага, ножницы, клей, карандаш.

Источник: картотека конспектов НОД На прогулке полюбоваться красотой зимней природы: искрящимися на солнце снегом, травинками, кустами и деревьями, покрытыми инеем или припорошенными снегом.

В солнечный день отметить гамму оттенков снега.

Предложить изготовить способом оригами фигурку полярной совы.

Рассматривание картинок на тему «Север»

Чтение литературных произведений: С.Маршак «Ледяной остров»

Ю.Рытхэу «Повелитель ветров»

М.Пляцковский. «Эй, ты!», Г.Снегирев. «Про пингинов»

«Два Мороза» сказка

Чтение художественной литературы:

Д.Хармс. «Иван Топорышкин. Как тюлень стал тюленем»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Настольно-печатная игра «Природа»

Рассматривание картинок о животных Севера

Выкладывание снежинки из риса.

Рисование, аппликация, лепка животных Севера.

Совместная деятельность с родителями

Газета «Зимушка-зима»

Размещение информации в родительском уголке по теме

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Рассказывание: «Зима», «Снег» Рассказывание «Айсберг» Рассказывание «Пингвины» Рассказывание «Ледник» Д/и «Какой бывает одежда» Д/и Назови друга медвежонка Умки» Путешествие по карте – «Часть света – Антарктида» Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Работа в уголке природы: рыхление почвы. Беседа «Формирование у детей уверенности в себе», «Я горжусь». Дидактические игры «Ласковое имечко», «Как растёт моё имя?», «Назови свои сильные стороны», «Закончи предложение (Я хочу /умею/смогу/добьюсь...))», «Слепой – поводырь» Игровое упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи» (рассказать о себе хорошее). Подвижная игра «Медвежонок» Разбор проблемной ситуации «Копилка хороших коллективных дел». Разбор проблемно – практической ситуации «А вдруг не получится?», «Мои рисунки», «Помоги взрослому», «Знаете ли вы...». Разгадывание ребусов «Отгадай имена». Упражнение «Ладонь в ладонь», «Доверительное падение», «Назови свои сильные стороны», «Скажи по- другому комплимент» Чтение Б. Житков «Как меня назвали», Г. Юдин «Рыжий город», Н. Носов «Приключения Незнайки («Как Незнайка стал поэтом»)). Беседа по теме: «Как вести себя зимой на реке» Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила безопасного поведения на воде?»</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рисование картинки «Жители льдины», «Айсберг в океане» Коллективный труд: постройка снежной горки. Упражнения «Мы – помощники». Сказочная ассоциативная галерея (набор портретов литературных произведений с прорезями, в которые ребёнок вставляет свои фотографии), «Это я (мы, ты) герой сказки». Рассматривание плакатов по безопасному поведению на замерзших водоемах</p>	
Совместная деятельность с родителями	<p>Консультация на тему «Трудовые поручения» Выпуск бюллетеня «Чтобы зубы были здоровыми». Консультация на тему «Осторожность на льду»</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>ОД 46 Физическая культура (на прогулке) ДАТА __14.12__ Тема: «Перестроение из одной колонны в 2 и 3» Цель: разучить перестроение из одной колонны в 2 и 3. Упражнять в ОРУ с малым мячом, в прыжках на одной ноге, упражнять в бросках и перебрасывании мяча друг другу, следить за осанкой, закрепить правильное выполнение упр. «крокодил»,</p>	<p>ОД 47 ДАТА __17.12__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД 48 ДАТА __18.12__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>

<p>воспитывать дружелюбие, развивать эмоциональность. Цель к подвижным играм: развитие мелкой моторики. развитие общей моторики. развитие дыхания (воздушной струи), способствовать развитию ориентировки в пространстве, развитию смелости и ловкости. Оборудование: мячи, малые мячи, скакалки, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов ОД.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Подвижные игры: «Снежная карусель» Малоподвижные игры: «Бывает – не бывает», «Сделай фигуру». Отбивании мяча о землю с продвижением вперед. «Белые медведи», «Звериная эстафета» Речевая игра: «Веселые зверята»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Подвижные игры: «Мороз, Красный нос», «Охотники и зайцы», «Ловишка, бери ленту». Малоподвижная игра « Крокодил», «Весёлый трамвай»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Мебель. Части мебели»

Декабрь 21.12. – 25.12. 2020г.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание) Предметный словарь: Мебель, парта, шкаф, стол, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, раскладушка, доска, полка, мойка, сушка, пенал, буфет, сервант, стул, комод, тумба, стенка, трюмо, пуф, этажерка, скамейка, гардероб, качалка, ножка, подлокотник, дверца, спинка, сиденье. Глагольный словарь: Ухаживать, вытирать, передвигать, переставлять, обставлять, задвигать, раздвигать, ремонтировать, вешать, стоять, ставить, класть, хранить, убирать, протирать, сидеть, отдыхать, спать, работать, открывать, закрывать, делать, изготавливать, собрать, застилать, . Словарь признаков: Детская, игрушечная, кухонная, школьная, круглый, овальный, настенный, письменный, квадратный, прямоугольный, обеденный, раскладной, журнальный, книжный, платяной, низкий, высокий, легкий, тяжелый, новый, старый, красивый, полированная, плетенная, современная, стеклянная, прочная, качественная, грязная, чистая, жесткая, светлая, темная, лакированная, деревянная, пластмассовая, дубовый, ореховый, березовый, сосновый, зеркальный, компьютерный, кожаный, мягкий.</p>			
<p>ОД 32 ДАТА <u>21.12</u> Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного</p>	<p>ОД 33 ДАТА <u>22.12</u> Математическое и сенсорное развитие Тема: «Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме» Цель: закрепление представлений о связях и отношениях</p>	<p>ОД 34 ДАТА <u>24.12</u> Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование навыка конструирования построек из</p>	<p>ОД 33 ДАТА <u>23.12</u> Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)</p>

<p>поведения) Тема: «Мебель» Цель: формирование представлений о мебели и её видах, материале, из которого изготовлена, необходимости мебели человеку; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображение, речи; формирование умения сравнивать предметы мебели по внешнему виду, цвету, величине, назначению. Оборудование: предметы мебели (групповой и спальной комнат); предметные картинки с изображениями мебели; игрушечная мебель. Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.36</p>	<p>между рядом стоящими числами. Совершенствование навыка порядкового счёта. Закрепление знаний состава числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – плоскостные изображения одежды (свитера, шапки, шарфы) (см. с. 152, рис.34); плоскостные изображения карнавальных костюмов (Буратино, Мальвины, Чипполино, Краной Шапочки, Золушки, Кота в сапогах, Снежинки, Гнома, Белоснежки, Петрушки); пластилиновая обувь сказочных героев (высокие сапоги Ивана – царевича – 7 клеток, сапоги Кота в сапогах – 5 клеток, сабо Красной Шапочки – 3 клетки, туфли Золушки – 2 клетки); мерка из бумаги в клетку; плоскостные изображения разноцветных пар рукавичек (на левой написан пример, а на правой написан ответ) (см. илл. № 3 после с. 244); 10 плоскостных изображений шкафчиков из групповой раздевалки с картинками и номерами, на некоторых нет номеров; магнитные цифры и знаки; разноцветные сектора (см. занятие предыдущее занятие № 16, с. 141 - 142) и плоскостная обувь (тапки, сапожки, туфельки, тапки); раздаточный – контейнеры с геометрическими фигурами и цифрами, рабочие тетради, цветные карандаши; наборы фломастеров. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 18, с. 150 – 158.</p>	<p>объёмных геометрических фигур по схеме и описанию» Цель: совершенствование навыка считать двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объёмных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения Снежной королевы, Кая, 10 льдинок, магнитные цифры и знаки; наборы объёмных геометрических фигур; (см. с. 159, рис.35); серебряные флажки 3 штуки; раздаточный - плоскостные изображения кошельков по 5 штук; контейнеры с 30 монетами; рабочие тетради, цветные карандаши. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 19, с. 158 – 164.</p>	<p>Тема: «Поход за мебелью» Цель: учить связно и последовательно формулировать полный ответ на поставленный вопрос, активизировать в речи детей сложные предложения, учить подбирать слова с противоположным значением, подбирать рифму; развивать слуховое и зрительное внимание, общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве; воспитывать бережное отношение к мебели, контролировать в речи детей поставленные звуки. Оборудование: картинки с изображением мебели, игрушка или картинка Карлсон, мяч, кукольная мебель, кукольный домик, вывеска «Магазин мебели». Источник: Кошлева Г.А. «Развитие речи в детском саду», с. 97.</p>
---	--	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>ОД 9 ДАТА _23.12_____ ОБЖ Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. Оборудование: рабочая тетрадь 1. Источник: Авдеева Н.Н. «Безопасность», с.66.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Экспериментальная деятельность: «Хитрости инерции» Дидактические игры: «Из всех предметов запомни только это...», «Части суток», «Найди предмет такой же формы», «Какое что бывает?». Игра с палочками Кюизенера «Дом и мебель для матрёшки» Игра по логическим блокам Дьенеша «Необычные фигуры» Составление арифметических задач.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>С помощью картинок выстроить последовательность порядка и развития живого существа, производственного процесса. Игры с головоломками. Игры с геометрической мозаикой.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Оформление уголка «Ребенок и телевизор» Консультация «Телевизор или компьютер – друзья или враги»</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>ОД 17 ДАТА __22.12_____ Развитие речи Тема: «Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам). Цель: учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; воспитывать у детей навык самоконтроля за речью. Оборудование: предметные картинки: деревья, пила, фабрика, плотник, мебельный магазин, покупатель, фургон для доставки мебели, дом. Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 39.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Дидактические игры: «Назови какой...» (образование относительных прилагательных), «Четвёртый лишний», «О поездке трех друзей», «Кто больше слов придумает?», «Назови три предмета». Проговаривание скороговорки: «Задрожали зайки, увидев волка на полянке» Объяснение понятий: «ждать у моря погоды», «вопрос жизни или смерти», «ни жарко, ни холодно»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Драматизация сказки «Лиса и козел» Рассматривание иллюстраций в прочитанных книгах.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Папка-раскладушка «Зима»</p>	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД 17 ДАТА __21.12_____ Чтение художественной литературы Тема: Чтение произведения С. Я. Маршака «Кошкин дом» Цель: продолжать знакомить с произведениями</p>	<p>ОД 9 ДАТА __24.12_____ Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «В горнице» (декоративная) Цель: знакомить детей с деревянными изделиями в горнице и их украшениями; учить составлять декоративную аппликацию,</p>	<p>ОД 16 ДАТА __25.12_____ Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Уголок групповой комнаты» Цель: развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать</p>

<p>писателей. Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать речь как средство общения; слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказывать о переживаниях связанных с увиденным, прочитанным. Понимать, о чем говорится в произведении. Оборудование: произведение Маршака «Кошкин дом», портрет писателя, игрушки – герои произведения. Источник: картотека конспектов НОД</p>	<p>украшать орнаментом изделия; закреплять навык аккуратного наклеивания; развивать чувство ритма в узоре, мелкую моторику; воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, гордость за мастерство русского народа. Оборудование: картинки с изображениями современного дома и русской деревянной избы, деревянные изделия; силуэты деревянных изделий для основы, вырезанные из бумаги расцветки «под дерево» - по количеству детей; образец педагога, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки, поднос. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 222.</p>	<p>относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки; учить контролировать, добиваться большей точности; закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передавать реальную обстановку. Оборудование: белая плотная бумага формата А4, цветные и графические карандаши. Источник: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.82.</p>
---	--	--

Музыка

<p>ОД 32 ДАТА __ 21.12 ____ По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД 33 ДАТА __ 23.12 ____ По перспективному плану музыкального работника</p>
---	---

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Конструирование Тема: «Стол и стул» (из бумаги) Цель: познакомить детей с новой возможностью использования коробочки , учить делать новые игрушки; воспитывать умение применять в работе полученные ранее знания и навыки. Оборудование: два квадрата одинакового цвета для основных частей стола и стула размером 20x12 см; квадрат со стороной 7 см или прямоугольник 7x10 см для крышки стола, две цветные полоски 1x5 см для украшений. Источник: Лиштван З.В. «Конструирование», с.124. В центре изобразительной деятельности разместить выставку пейзажной живописи о зиме. Дать представление об искусстве оформления книги. На прогулке рассмотреть кору деревьев (разная, гладкая, шероховатая, шершавая, вся в складках и трещинах, похожая на какого-нибудь сказочного дракона). Беседа на тему «Обязанности пассажира» Упражнять в смешивании цветов для получения холодных тонов. Музыкальная игра «Дед Мороз и дети». Развлечение «В гостях у сказки» Чтение литературных произведений: В. Маяковский «Кем быть?» Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассмотреть альбомы, открытки, рисунки предметов, украшенных в традициях хохломской росписи. Вырезывание геометрических фигур из бумаги разных цветов. Наклеивание фигур на бумагу, создавая предметы мебели. Музыкальная игра «Здравствуйте». Дидактическая игра «Музыкальная шкатулка» (подбор песен к тексту песни)</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Беседа «Труд и товар» Рассказывание: «Стол», «Стул» Познавательные сообщения: "Путешествие в прошлое часов" Рассказ о профессии столяра Посадка зелёного лука. Беседа о труде плотника. Трудовые поручения: подкормка зимующих птиц. Трудовые поручения: уборка на участке. Беседы: «Учимся владеть языком эмоций», «Улыбка делает чудеса». Дидактические игры: «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Походка», «Мои эмоции и мои мысли». Разбор проблемно-практических ситуаций: «Подними настроение сверстнику», «Не досталась игрушка», «Встреча с другом», «Как можно поднять настроение», «Знакомство», «Умей попросить помощи», «Кто чем занимается» Развивающая игра «Эмоции», Упражнения «Повтори со мной». Беседа «Что я знаю об электричестве?» Отгадывание загадок об электроприборах. Разбор проблемной ситуации «Если в доме электроприборы, то...» Совместное изготовление запретных знаков по теме: «Будь осторожен с электричеством!»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Игровая деятельность по интересам. Настольная игра «Моя квартира». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Шофёры», «Семья». Рассматривание иллюстраций с изображением мебели. Дежурство по столовой. Дежурство на занятии. Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин». Наведение порядка в игровых уголках. Рассматривание книг, карточек об эмоциях. Дидактическая игра «Можно – нельзя».</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Информация для родителей на тему: «История календаря». Консультация «Игры под елкой. Чтобы праздник не был скучным» Консультация «Праздник своими руками – елка для друзей»</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД 49 Физическая культура (на прогулке) ДАТА <u>21.12</u> Тема: «Упражнения в ходьбе и беге по одному, врассыпную, между набивными мячами» Цель: упражнять в ходьбе и беге по одному, врассыпную, между набивными мячами, развивать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке навстречу друг другу, развивать устойчивое равновесие при ходьбе, перешагивая препятствия, учить ловле мяча после хлопка и приседания. Цель к подвижным играм: развитие мелкой моторики, развитие общей моторики, развитие ловкости, быстроты, развитие мыслительной деятельности и внимания в игре.</p>	<p>ОД 50 ДАТА <u>24.12</u> Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД 51 ДАТА <u>25.12</u> Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>

<p>развитие ловкости, быстроты. Оборудование: набивные мячи, гимнастическая скамейка, маты, кегли, мячи. Источник: картотека конспектов ОД.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Подвижные игры: « Не дай мяч водящему», «Хвост дракона». Малоподвижная игра «Попади в обруч». Игровое упражнение «По мостику» (ходьба на носках между шнурами, ширина 15 см, руки за головой). «Займи свободный стульчик» «Кто быстрее займет место» «Выше ноги от земли» Малоподвижная игра с мячом «Один – много»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Подвижные игры: «Мороз», «Мышеловка», «Снежная баба». Малоподвижные игры: «Угадай, у кого платочек», «Узнай по звуку».</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

Предметный словарь: Год, украшения, праздник, гирлянда, мишура, вьюга, конфетти, серпантин, Дед Мороз, Снегурочка, метель, пурга, елка, хоровод, карнавал, маска, подарок, утренник, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, Лапландия, упряжка, шутки, костюм, игрушка, стих, хлопушка. Традиции, обычаи, Рождество, Пасха, Масленица, колядки, игрушка, матрешка, веретено, дудочки, обряды, загадки, потешки, попевки, встреча, весна, лапти, печка, кукла-самоделка, творчество, промысел, предки, хоровод, искусство, символ, творчество, платок, чучело, роспись, жостово, гжель, хохлома, труд, хлеб, соль.

Глагольный словарь: Морозит, водить, украшать, дарить, получать, вынимать, вешать, готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать, наряжаться, встречать, рассказывать, разбивать, играть, провожать, удивлять, морозить. Праздновать, встречать, провожать, пришла, чувствовать, показывать, участвовать, угощать, наряжаться, обыгрывать, водить, сжигать, изображать, знакомиться, уважать.

Словарь признаков: Новый, стеклянные, морозно, радостно, веселый, праздничный, новогодний, добрый, стройная, зеленая, пушистая, пахучая, душистая, колючие, разноцветные, серебристый, блестящие, семейный, долгожданный, театральные, старый, нарядная, елочное, седой, украшенная. Народные, русская, золотое, волшебные, липовые, прошлое, устное, честный, великий, соломенный, деревянный, старый, древний, интересный, дымковская, гжельская, хохломская, городецкая, каргопольская, павловопосадский, богородская, жостовская.

<p>ОД 34 ДАТА 28.12 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Зимние праздники. Зимние забавы» Цель: формирование представлений о празднике, его особенностях и традициях, разнообразие зимних игр и развлечений; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения дифференцировать предметы и оборудование для организации зимних игр. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме; ёлочные игрушки;</p>	<p>ОД 35 ДАТА 29.12 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование навыка измерения объёма сыпучих тел с помощью условной мерки» Цель: совершенствование навыка счёта на слух, навыка количественного счёта в пределах 10. Установление взаимно однозначные соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<», «>». Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения объёма сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года. Актуализация названий зимних месяцев. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения птиц (снегири, журавли,</p>	<p>ОД 36 ДАТА 31.12 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «<», «>» Цель: совершенствование навыка порядкового счёта. Установление взаимно однозначные соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «<», «>». Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных шире, уже, выше, иже, короче, длиннее. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной</p>	<p>ОД 35 ДАТА 30.12 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Секретное письмо» Цель: развивать у детей интерес к опытно-экспериментальной деятельности; учить проводить опыты (писать «секретное» письмо ватной палочкой, обмакивания её молоко); учить анализировать и делать выводы (молоко, нагреваясь, темнеет, и письмо из невидимого превращается в видимое); формировать умение добиваться продуктивного результата в конце исследовательской деятельности; воспитывать терпение и старательность.</p>
---	--	---	--

<p>цветные палочки. Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.45.</p>	<p>грачи, стрижи) ; карточки с изображением зимующих птиц (4 дятла, 5 сорок, 6 филинов, 7 свиристелей, 8 синиц, 9 тетерок); в миске 200 грамм пшена, 2 пластмассовых ведёрка разного размера (сине большое, красное маленькое), мерный стаканчик, «Играйка 11» (Н.В.Нищева «Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста» СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010), круги : светло – голубой, светло – зелёный, красный, жёлтый; магнитные цифры и знаки; раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши; наборы фломастеров. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 20, с. 164 – 172.</p>	<p>деятельности. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – контейнер с геометрическими фигурами (см. с. 174 рис. 36); кукольная мебель, мерки из бумаги в клетку; маркер на водной основе или листок и ручка, изображения «краснодеревщик у станка», четыре детали стула; магнитные цифры и знаки; раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 21, с. 172 – 178.</p>	<p>Оборудование: лупа, дощечки, ватные палочки, листы белой бумаги - по количеству детей; баночки с молоком; два больших конверта; письмо, написанное невидимыми чернилами, свеча. Источник: Нищева Н.В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ», с.185.</p>
--	---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 8 ДАТА __ 30.12 __

Краеведение

Тема: «Ремесло на Кубани»

Цель: продолжать знакомить детей с кубанскими народными ремеслами: плетение, ткачество; кубанская вышивка; резьба по дереву. Познакомить с использованием исторической образной символикой.

Оборудование: картинки с изображением различных ремесел Кубани, текст стихотворения «Край родной Кубанский», мультимедийная презентация «Ремесла на Кубани».

Источник: картотека конспектов ОД

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Чтение С.Михалков «Дядя Степа», «Светофор»

Дидактические игры «Найди ошибку», «Наш друг полевой», «Найди безопасный путь», «Путаница», «Где мое место», «Дорожный экзамен»

Предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются при переходе дороги с родителями.

Обыгрывание игровых ситуаций.

Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций.

П/и «Стоп»

Экспериментальная деятельность: «Прыгающая монетка»

Дидактические игры «Ищи», «Что мы купим», «Из чего изготавливают...», «Исправь ошибку», «Отгадай слово».

Игра с палочками Кюизенера «Как узнать номера домов на новой улице?».

Игра с логическими блоками Дьенеша «Две дорожки».

Засекать во времени длительность различных процессов.

Решение логических задач.

Самостоятельная

деятельность детей в

Дидактические игры «Наша улица», «Я большой, ты – маленький», «Поставь дорожный знак», «Улица города»

Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»

режимных моментах	Рассматривание плакатов с изображением перекрестка, сложных участков дороги. Игры с мелким конструктором. Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур. Сопоставлять показания стрелочных, электронных, песочных часов.
Совместная деятельность с родителями	Оформление уголка «Дед Мороз и компания» Консультация «Предупредить – значит спасти!»
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 18 ДАТА _____ 29.12 _____	
Развитие речи Тема: Новый год идет по миру. Цель: формировать представления о празднике новый год, Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника. Продолжать учить отгадывать загадки. Учить давать полные и развернутые ответы. Развивать игровую деятельность детей. Оборудование: презентация «Новый год идет по миру», картинки, на картоне с изображением ёлочных игрушек и других предметов. Источник: картотека конспектов НОД	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа о Рождестве Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Подбери признак к предмету», «Звук заблудился», «Скажи, что ты слышишь?», «Что происходит в природе?». Чтение рассказа В. Волиной «Сказка о приключениях буквы Р» Объяснение и разучивание пословицы: <i>Правду как ни прячь – наружу выйдет.</i> Объяснение понятий: «рукой подать», «рука не дрогнет», «рожки да ножки», «разбитое корыто», «спустя рукава»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Проговаривание скороговорок: <i>На дворе дрова топорами рубят. На дворе дрова, у дров детвора.</i> Работа со словарем: «Кто больше слов на букву Р назовет»
Совместная деятельность с родителями	Консультация «На родине Деда Мороза. Великий Устюг»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 18 ДАТА _____ 28.12 _____ Чтение художественной литературы Тема: «В морозный денек – да за сказочку» Цель: познакомить детей со сказкой (бытовой, волшебной, о животных) как жанром устного народного творчества. Учить чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности (зачин, концовка, сравнение, усиление, многозначность слова, напевность русской речи и т.п.). Развивать умение сочинять коллективную сказку, пользоваться свойственными жанру средствами выразительности и знаниями об особенностях сюжета (зачин и окончание сказки, присказка, троекратные повторы, волшебные превращения, победа добра над злом). Приобщать детей к общечеловеческим ценностям и умению отличать добродетели и пороки (добро и зло, простодушие и хитрость, честность и обман, правда и ложь, труд и лень). Воспитывать желание помогать товарищам, радоваться с совместным успехом. Оборудование: книги со сказками русскими народными, авторскими сказками: А.	ОД 9 ДАТА _____ 31.12 _____ Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «А на елке резвятся игрушки: кони, гномики, шишки, шары...» (декоративная) Цель: учить детей создавать образы елочных игрушек; учить лепить новогодние атрибуты скульптурным способом – из целого куска лепного материала» учить декорировать образы игрушек дополнительными пластическими деталями, ленточками; развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук; воспитывать аккуратность, эстетический вкус. Оборудование: пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки для рук, новогодняя елочка, елочные игрушки; стихотворение И. Асеевой «А на елочке резвятся игрушки...», В. Львовского «Марш елочных игрушек». Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в

Пушкина, П. Ершова, кукла Бабушки Рассказушки. Источник: И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа», с.148.	подготовительной к школе группе ДОУ», с. 179.
Музыка	
ОД 34 ДАТА _____ 28.12 _____	ОД 35 ДАТА _____ 30.12 _____
По перспективному плану музыкального работника	По перспективному плану музыкального работника
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Конструирование Тема: «Елочка» (оригами) Цель: закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность. Оборудование: три квадрата зеленого цвета: 15x15см, 10x10см, 5x5см, клей, кисточки. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 605. В центре изобразительной деятельности разместить выставку пейзажной живописи о зиме. Дать представление об искусстве оформления книги. На прогулке рассмотреть кору деревьев (разная, гладкая, шероховатая, шершавая, вся в складках и трещинах, похожая на какого-нибудь сказочного дракона). Упражнять в смешивании цветов для получения холодных тонов. Музыкальная игра «Дед Мороз и дети». Развлечение «В гостях у сказки» Чтение литературных произведений: А. Блок «Ёлка».З. Александрова «Дед Мороз». Е. Трутнева «Ёлка». Е. Серова «Новогоднее». Б. Бикбай «Наш дедушка». М. Клокова «Дед Мороз» . И. Токмакова «Живи ёлочка». Л. Зеленевская «Сюрприз». В. Берестов «Новогоднее происшествие» «Два Мороза» М. Л. Михайлов Чтение художественной литературы: «Мороз Иванович» В. Ф. Одоевский</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рассмотреть иллюстрации, посвященные празднованию Нового года. Обратит внимание на ярко украшенные ёлки, на сияние ёлочных огней. Рассмотреть узоры, выполненные в холодной цветовой гамме. Изготовление новогодних открыток. Рассматривание иллюстраций в прочитанных книгах. Инсценировка песен о зиме Музыкально-ритмические движения (пляска с Дедом Морозом)</p>
Совместная деятельность с родителями	Выставка «Новый год – веселый праздник» (рисунки детей)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Знакомство с великими людьми: «Изобретатель И. П. Кулибин». Рассказывание: «Мороз», «Ёлочные игрушки» (с. 34), «Календарь». Ручной труд: «Ёлочка» Трудовые поручения: уборка снега. Трудовые поручения: подкормка зимующих птиц Трудовые поручения ухаживаем за комнатными растениями. Дидактическая игра «Кем ты будешь?».</p>

	Беседа «Зимние игры и забавы», Игровые упражнения «Собери флажки», «Бездомный заяц», «Вокруг снежной бабы», «Черепахи», «Попади в цель» . Беседа по теме: «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!» Отгадывание загадок. Чтение сказки «Снежинка» Разбор проблемной ситуации «Как обращаться с бенгальскими огнями, петардами?» Игра – тренинг «Если в доме что – то загорелось...» П/и «Грузовик», «Разные машины»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Праздник», «День рождения» Игровые ситуации по теме: «Я с радостью сделал это для тебя», «Мне было не трудно». Игровая деятельность по интересам. Дежурство по столовой. Дежурство на занятии. Практическая работа «Порядок в шкафчике». Дежурство в уголке природы: работа с календарём природы. Трудовые поручения: протираем полки шкафа. Подвижные игры с мячом: «Передай другому», «Замри». Дидактическая игра «Опасно - безопасно».
Совместная деятельность с родителями	Информация для родителей на тему: «История календаря». Консультация «Игры под елкой. Чтобы праздник не был скучным» Консультация «Праздник своими руками – елка для друзей»
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД 52 Физическая культура (на прогулке) ДАТА ____ 28.12 ____ Тема: «Упражнение в ходьбе с заданиями» Цель: упражнять в ходьбе с заданиями, в беге до 1,5мин, стимулировать интерес к физической культуре, развивать способность ориентироваться в пространстве, учить выполнять правила в подвижных играх. Цель к подвижным играм: развитие мелкой моторики, развитие координации между движением и словом, развитие точности, переключения движений, согласование движений с музыкальным темпом и пением. Оборудование: мячи, свисток, канат, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов ОД.	ОД 53 ДАТА __ 31.12 ____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Два Мороза», «Пузырь». Малоподвижная игра «Считайте ногами». Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд. Упражнение «С Новым годом!», «Веселый хоровод», «Елочки бывают», «Бьют часы», «Коляда»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижные игры: «Ловишки с приседанием», «Быстро возьми», «Зайцы и медведь», «Жмурки». Малоподвижные игры: «Успей подхватить», « У кого мяч?» (передача малого мяча за спиной).
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Животные жарких стран»

Январь 11.01 – 15.01. 2021г.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание) Предметный словарь: Африка, зоопарк, пустыня, лев, тигр, обезьяна, слон, бегемот, пантера, носорог, кенгуру, черепаха, крокодил, зебра, верблюд, голова, туловище, когти, лапы, пасть, клыки, уши, хобот, челюсти, хвост, кожа, шерсть, морда, копыта, шея, спина, глаза, сумка, лианы, баобаб, ананас, бананы, детеныш. Глагольный словарь: Прыгать, петлять, рыскать, грызть, прятаться, скачет, крадется, лазает, кормить, оберегать, охранять, охотиться, бродить, искать, добывать, рычать, реветь, поймать, есть, лакомиться, скрипеть, учить, сосать, кормить, вынюхивать, защищать, ловить, сражаться. Словарь признаков: Пугливый, сердитый, хищный, травоядный, большой, маленький, ловкий, смелый, быстрый, медленный, осторожный, опасный, сильный, слабый, высокий, низкий, длинный, пятнистый, полосатый, веселый, юркий, отважный, грузный, старый, молодой.</p>			
<p>ОД 36 ДАТА __ 11.01 __ Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Животные жарких стран» Цель: формирование представлений о диких животных жарких стран, их характерных признаках; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать животных по</p>	<p>ОД 37 ДАТА __ 12.01 __ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений» Цель: совершенствование навыка количественного и порядкового счёта в пределах 10. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<», «>». Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Закрепление с проекциями объёмных геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели).</p>	<p>ОД 38 ДАТА __ 14.01 __ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков» Цель: совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать</p>	<p>ОД 37 ДАТА __ 13.01 __ Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Поможем Айболиту» Цель: учить строить распространенные предложения, объединяя их по цепочке в коллективный рассказ, учить придумывать концовку рассказа, подбирать определения, учить образовывать притяжательные прилагательные; активизировать словарь детей</p>

<p>внешнему виду, величине. Оборудование: предметные картинки с изображениями диких животных, аудиозапись голосов диких животных; сюжетные картины по теме; иллюстрации Э. Клива «Большие кошки», «Удивительные животные»; цветные палочки; музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен и т.п.). Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.51.</p>	<p>Развитие проективного мышления, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения бытовых электроприборов (электрочайник, электрокофемолка, электромясорубка, пылесосы, миксеры, блендеры, микроволновая печь, духовой шкаф, фен, электрочайник, мультиварка); старинная посуда (кофейник, молочник, сотейник, чайник, красная рюмка, синяя рюмка, чайница); карточки с изображением посуды (чашки 5 и 7, тарелки 9 и 5, стаканы 6 и 5, ложки 7 и 8, вилки 8 и 10, ножи 10 и 8) (см. с. 195 рис. 40); магнитные цифры и знаки; плоскостные изображения посуды (блюда, чашки, ваза, тарелки, стол стеклянный, стаканы, креманки); плоскостные изображения посуды (7 стаканов, 10 ложек, 8 чашек, 9 ваз); раздаточный - магнитные цифры и знаки; рабочие тетради, цветные карандаши. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 24, с. 192 – 200.</p>	<p>длину предметов с помощью линейки. Формирование представлений о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения снежинок с цифрами (5,6,7,8,9,10), ёлки с бусами из (5,6,7,8,9,10) снежинок; шнурки с «липучками» на концах (см. с. 203 рис. 41); 7 танцующих зайцев с ушами разной длины (4,5,6,7,8,9,10 см); 5 берез, 5 кленов; игрушка Дед Мороз, магнитные цифры и знаки; раздаточный – линейки, наборы цифр и знаков; рабочие тетради, цветные карандаши; наборы фломастеров. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 25, с. 200 – 208.</p>	<p>по теме, развивать слуховое внимание, память; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным, воспитывать внимание к правильности произношения звуков речи. Оборудование: картинки с изображением животных жарких стран, Айболит, игрушки, поощрительные фишки-бананы, сюжетная картина, изображения следов животных (на доске образец) и на бумаге, простые карандаши, книги о животных жарких стран. Источник: Кошлева Г.А. «Развитие речи в детском саду», с. 56.</p>
---	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 10 ДАТА _13.01_____

ОБЖ

Тема: «Детские страхи»

Цель: научить детей справляться со своими страхами.

Оборудование: рабочая тетрадь 3.

Источник: Авдеева Н.Н. «Безопасность», с.110.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Д/и «Найди недостающую фигуру»
Разбор проблемной ситуации «Как построить треугольники»
Игры с палочками Кюизенера (задание №59)
Преобразование квадрата «Маленький домик»;
Экспериментальная деятельность «Стальной барьер»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Кому что нужно?», «Кубики для всех»; Развивающие игры: «Учимся расшифровывать», «Математический завиток»; Конструирование по замыслу; Оригами;
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальная беседа

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 19 ДАТА 12.01

Развитие речи

Тема: «Животные жарких стран»

Цель: углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, активизировать словарь по теме, уточнить название животных жарких стран; умение употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы, развитие связной речи. Воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли, бережное отношение к природе.

Оборудование: глобус, предметные и сюжетные картинки по теме, кроссворд, силуэты животных жарких стран, пластилин, картон, стеки, доски для лепки.

Источник: картотека конспектов НОД.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Ди «Назови детеныша» Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша « Две дорожки» Предложить найти в окружающих предметах прямые линии. Закреплять умение засекают длительность разных процессов с помощью различных видов часов. Вспомнить знакомые считалки. Игры с пуговицами. Решение задач на сообразительность
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование, штриховка знакомых букв.
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальная консультация

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОД 19 ДАТА 11.01

Чтение художественной литературы

Тема: Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»

Цель: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; закреплять у детей знания о животных жарких стран; воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом.

Оборудование: текст рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»; предметные картинки с изображениями обезьяны, бегемота, льва, зебры, верблюда, жирафа, слона.

Источник: картотека конспектов НОД.

ОД 10 ДАТА 14.01

Изобразительная деятельность (Лепка)

Тема: «Черепашка»

Цель: учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела; закреплять умение применять знакомые приемы лепки сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии.

Оборудование: пластилин, доски для лепки, черепашка (Животное, игрушка или скульптура).

Источник: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.97.

ОД 17 ДАТА 15.01

Изобразительная деятельность (Рисование)

Тема: «Животные жарких стран» (коллективная)

Цель: воспитывать навыки совместного труда; закрепить умение рисовать животных, учить составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию.

Оборудование: лист ватмана, альбомные листы, акварель, гуашь, фломастеры.

Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 466.

Музыка

<p>ОД 36 ДАТА _____ 11.01 _____ По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД 37 ДАТА 13.01 _____ По перспективному плану музыкального работника</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Конструирование Тема: «Слон» (лего) Цель: учить строить слона с большим хоботом из лего-конструктора. Оборудование: картинка с изображением слона, образец, набор лего-конструктора. Источник: Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», с.97. Вместе изготовить музыкальный инструмент «шумокас» из коробок. Показать, как красивы старые взрослые и молодые деревья и кустарники. Природа создала главные и ритмичные переходы от высоких деревьев к молодняку. Разместить в уголке ИЗО алгоритмы поэтапного рисования росписи: шаблоны, открытки, предметы быта для упражнений прорисовывания завитков, листочков, ягод. Рассмотреть иллюстрации с вологодскими кружевами. Чтение литературных произведений: «Книга джунглей» (рассказы), Д. Киплинг, «Про слона» Б. Житков. Чтение художественной литературы: В.Бажов «Серебряное копытце»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Изготовление поделок с помощью техники скатывания бумаги. Рисование пальцем на подносах, заполненных крупой. Рассматривание иллюстраций знакомых произведений</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация на тему: «Преодолеваем упрямство»</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Где мой домик?», «Большой – маленький» Д/и «Из всех предметов запомни только это» (Дыбина, с.109). Д/и «Дорисуй, что я задумал» (Дыбина, с.110) «Грамотный пешеход» Работа в книжном уголке: ремонт книг. Наблюдения за трудом дворника. Дежурство в уголке природы: ухаживаем за растениями. Беседа «Как понять другого», «Каждый имеет право на имя» Дидактические игры «Близнецы», «Скучно, скучно так сидеть». Игра – драматизация «Кто здесь кто?». Литературная викторина «Закончи предложение по опорным словам (добрый, щедрый, смелый, вежливый, заботливый). Разбор ситуации «Сколько хороших дел можно сделать за 5 минут?», «Сундучок добрых дел», «Не помог маме», «Помиришь с другом», «Помоги другу». Отгадывание загадок («1000 загадок»)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» «Угадай, какой знак?» Трудовые поручения: уборка участка.</p>

режимных моментах	Наведение порядка в игровых уголках. Слушание песен из фонотеки песен о дружбе.		
Совместная деятельность с родителями	Размещение информации в родительском уголке Индивидуальная беседа Консультация на тему: «Чтобы не замерзнуть» Выпуск бюллетеня «Грипп и ОРВИ»		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД 54 Физическая культура (на прогулке) ДАТА __11.01__ Тема: «Упражнения в ходьбе в полуприседе, в полном приседе» Цель: упражнять в ходьбе в полуприседе, в полном приседе; в беге со сменой темпа, «змейкой», разучить прыжки на мягкое покрытие, закрепить навыки ведения мяча одной рукой; ползание по скамейке с мешочком на спине. Цель к подвижным играм: развитие мелкой моторики и координации движений рук, формировать фонематический слух в процессе игры., развитие слухового внимания. развитие внимания и целеустремленности. Оборудование: свисток, маты, мячи, гимнастическая скамейка, мешочки. Источник: картотека конспектов ОД.	ОД 55 ДАТА __14.01__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 56 ДАТА __15.01__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П/и «Ловишки», «Не оставайся на земле», «Хитрая лиса», «След в след», «Найди по следу».(Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду», Игровые упражнения: «Прыжки с продвижением вперед», «Футбол», «Прыжки через скакалку» «Слоник и жирафы», «Прыгай вместе с кенгуру», «Гепард и зебры» Речевая игра: «Зебра»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровые упражнения: «Бросание и ловля мяча», «Футбол»		
Совместная деятельность с родителями			

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Профессии»

Январь 18.01. – 22.01. 2021г.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание) Предметный словарь: Профессии, водитель, шофер, машиностроитель, продавец, няня, воспитательница, учитель, тренер, медсестра, врач, повар, слесарь, полицейский, парикмахер, швея, портниха, электросварщик, крановщик, экскаваторщик, штукатур, столяр, сапожник, садовник, птичница, доярка, фотограф, тракторист, летчик, пожарный, логопед, психолог, почтальон и т.д., инструменты. Глагольный словарь: Воспитывать, водить, собирать, чинить, поддерживать, учить, лечить, тренировать, ухаживать, шить, стричь, причесывать, доить, кормить, пахать, сеять, собирать, летать, готовить, охранять, защищать, тушить, учить говорить, продавать, строить, корректировать, фотографировать, перевозить, рыть, создавать, читать, рубить, точить, откручивать, завинчивать, отвинчивать. Словарь признаков: Внимательный, вежливый, обходительный, аккуратный, старательный, строгий, исполнительный, добрый, заботливый, ласковый, умный, храбрый, воспитанный, аккуратный, благородный, терпеливый, упрямый, трудолюбивый, нужный, полезный, интересный, трудный, красивый,</p>

необходимый, острый, металлический, разный, различный.

ОД 38 ДАТА 18.01

Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)

Тема: «Профессии»

Цель: формирование представлений о профессиях, их значение для человека (общественная польза, заработная плата), об общественной значимости профессии; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать профессии, орудия труда, механизмы, помогающие в работе.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме.

Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.88.

ОД 39 ДАТА 19.01

Математическое и сенсорное развитие

Тема: «Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм»

Цель: развитие навыков порядкового счёта в пределах 10.

Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на равные части. Закрепление понятий, что часть меньше целого. Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.

Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – магнитные цифры и знаки; объёмные геометрические фигуры (три зеленых конуса разного размера с отверстиями на доньшках; коричневый цилиндр с прорезями по бокам, 4 прямоугольных зеленых треугольника) (см. с. 210 рис. 42); линейка; схемы проекций различных конструкций (см. с. 211 рис. 43);

раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши; разноцветные квадратные листы бумаги; ножницы.

Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 26, с. 208 – 215.

ОД 40 ДАТА 21.01

Математическое и сенсорное развитие

Тема: «Совершенствование умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого»

Цель: совершенствование навыка количественного и порядкового счёта в пределах 10, счёта двойками, составление и решение задач, распознавание геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, пальцевой моторики. Воспитание навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности на занятии, самостоятельности, активности.

Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения колёс разного транспорта колёса (см. с. 216 рис. 44); транспорт с разным количеством колёс (см. цветную илл № 4 на вкладке после с. 224); поезда и карточки с цифрами и знаками для примеров и задачи (см. с. 218 рис. 45); вагон с пустыми окошками и изображения «пассажиров в окошке вагона» (2 зайчика, 5 белочек, 3 ёжика); контейнеры с геометрическими фигурами; шнурки трёх цветов; магнитные цифры и знаки; схематические изображения машин для уборки мусора; раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши.

Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 27 с. 215 – 223.

ОД 39 ДАТА 20.01

Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)

Тема: «Как появилась книга»

Цель: в процессе познавательной деятельности уточнять, конкретизировать и расширять знания детей о книге. Развивать

познавательную и исследовательскую и продуктивную деятельность. Развивать умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы и умозаключения. Совершенствовать навыки связного высказывания. Познакомить детей с разновидностями бумаги. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать интерес и любовь к книге как источнику знаний. Оборудование: запись звукового письма, видеоролик «Производство бумаги», выставка книг, бумага разного вида, оборудование для экспериментов: бумага, ёмкость с водой, скалка.

Источник: Нищева Н.В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ», с.204.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 9 ДАТА _20.01__

Краеведение

Тема: «Традиции и обычаи на Кубани»

Цель: Приобщать к культурным традициям и обычаям на кубанского народа;

Развивать интерес к прошлой и настоящей культуре жителей Кубани.

Воспитывать любовь и уважение к культуре, традициям и обычаям кубанского народа; желание участвовать в ритуалах, связанных с народными традициями и обычаями

Оборудование: иллюстрации из жизни казаков, презентация, папаха, куклы в казачьих костюмах, рушник, бумажные заготовки для рушников, краски, кисти, салфетки, баночки с водой.

Источник: картотека конспектов ОД

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Беседа «Кто регулирует движение транспорта»
Разучивание стихотворения С. Михалкова «Моя улица»
Дидактические игры «Выполни поручения» «Повороты», «Как проехать?», «Передай жезл», «Угадай знак», «Автотрасса»
Игровые ситуации «Кому и что говорят знаки»
Сюжетно-ролевая игра «Полицейский на посту»
Кукольный театр «Безопасные ситуации во дворе»
П/и «Жесты регулировщика»
Д/и «Мы – строители», «Скажи иначе», «Живые слова», «Цепочка»
Развивающая игра «Собери лестницу»
Придумывание историй при участии знака «плюс»;
Разбор логических задач на поиск недостающих фигур;
Развивающая игра «Тренировка памяти»
Экспериментальная деятельность: «Иней»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Работа в тетрадах в клетку;
Развивающая игра «Учимся расшифровывать»
Игры «Автошкола», «Угадай знак», «Светофор»
Рассматривание иллюстраций к книгам по правилам дорожного движения, принесенных с библиотеки.
С/р игра «Автобус»
Лепка разных видов машин

Совместная деятельность с родителями

Консультация «Как научить ребенка безопасному поведению»

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 20 ДАТА ____ 19.01 ____

Развитие речи

Тема: «Составление рассказа «Кто нас кормит вкусно и полезно» (из коллективного опыта).

Цель: обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада; упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану; развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед; развивать память, внимание; воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара.

Оборудование: сюжетные картины, способствующие составлению связного рассказа по заданной теме.

Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 75.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Д/и «Кто это?» «Назови и обобщи», «Строим дом» Инсценирование дорожных ситуаций. Решение опасных дорожных ситуаций.	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Работа в тетрадях-прописях Выкладывание букв камешками и ракушками.	
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальная консультация: «Если ребенок дерется»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>ОД 20 ДАТА __ 18.01 __ Чтение художественной литературы Тема: «В. Маяковский «Кем быть» Цель: познакомить детей с новым литературным произведением. Продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. Подвести к пониманию нравственного смысла, к мотивированной оценке поступков и характера героев. Закрепить знания о слоговом и звуковом составе слов. Воспитывать добрые чувства, желание слушать, закрепить знание о различных профессиях. Оборудование: картинки с изображениями людей разных профессий, микрофон. Чудесный мешочек с инструментами и принадлежностями разных профессий. Источник: картотека конспектов НОД</p>	<p>ОД 10 ДАТА __ 21.01 __ Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Кем я хочу быть» (по замыслу) Цель: расширять и конкретизировать представления детей о профессиях; формировать умение создавать по замыслу аппликативный сюжет с изображением профессии или предметной атрибутики к ней; развивать познавательные интересы; закреплять навыки приема обрывания бумаги, работы с ножницами; развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции; воспитывать уважение к людям разных профессий. Оборудование: сюжетные и предметные картинки по теме; ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки, поднос. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 216..</p>	<p>ОД 18 ДАТА __ 22.01 __ Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Трудом человек славится» Цель: обогащать представления детей о культурных традициях, трудовых занятиях, профессиях (на примере мужского и женского труда); продолжать знакомить с известными произведениями живописи, в которых отображены национальные трудовые традиции; развивать художественное восприятие, умение откликаться на художественный образ, понимать его; активизировать проявление эстетических, нравственных чувств и эмоций в процессе рассматривания произведений; способствовать формированию эстетической оценки, умения аргументировано и развернуто оценивать изображения; формировать умение рисовать портрет по предложенной теме, инициировать самостоятельный выбор художественных образов, материалов, инструментов, способов и приемов реализации замысла; совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения; воспитывать уважительное отношение к труду, подводить к пониманию того, что труд – нелегкое дело, требует усилий. Оборудование: бумага размером ½ альбомного листа, гуашь, кисти, салфетки, палитры; репродукции картин Л. Плахова «Кузница», Б. Кустодиева «Сапожник», В. Тропинина «Золотошвейка», «Пряха», «Кружевница», К. Маковского «Швея». Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 122.</p>
Музыка		
<p>ОД 38 ДАТА __ 18.01 __ По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД 39 ДАТА __ 20.01 __ По перспективному плану музыкального работника</p>	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Конструирование Тема: «Детский сад» (лего) Цель: учить строить детский сад; развивать творческую инициативу и самостоятельность. Оборудование: мелкие игрушки, наборы деталей конструктора. Источник: Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», с.90. Вместе изготовить зимний букет из засушенных растений. Поллюбоваться красотой зимней природы: ветками деревьев, покрытыми снегом, прочесть стихи о зимней природе. Оформить выставку рисунков на тему «Любимое зимнее развлечение моей семьи». Изготовление способом оригами фигурку птички. Чтение литературных произведений: «Кто построил этот дом» С. Баруздин, «Кем быть?» В. Маяковский, Б. Заходер «Слесарь» А. Шибаяев «Лучше дела не найти» Чтение художественной литературы: «Маляры» М. Пожарова</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование снежинки из соли и сахара, посыпав на контурное изображение клеевого следа.
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Знакомство с великими людьми: «Генералиссимус А.В.Суворов» Знакомство с родословным деревом Д/и «Не забывай о товарищах» Д/и «Вспомни имена своих друзей» Дежурство на занятии. Трудовые поручения: утепление снегом корней деревьев. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Уборка в групповой комнате. Беседа «Не будем драться» «Будь внимательным к близким», Дидактические игры «Я и другие», «Пожалуйста», «Дразнилки и игра «Молчанка». Игровое упражнение «Попроси игрушку». Разбор проблемной ситуации «Чтобы произошло, если бы не было правил в обществе?». Разбор проблемно – практической ситуации «Не досталась игрушка», «Не будем драться», «Испортился рисунок», «Как поделить сладости», «Помири товарищей», «Я разозлился», Сказочная викторина «угадай героя» (по описанию поступков и внешнего вида). Упражнения «Выбиваем пыль» , «Возьмите себя в руки», «Замри», «Опиши своих маму, папу ...», «Стойкий оловянный солдатик» Дидактические игры «Убери на место», «Так и не так». Беседа «Огонь – друг или враг?» Разбор проблемной ситуации: «Если ты остался дома...»</p>

	Заучивание загадок и пословиц об огне.	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевая игра «Почта» Сюжетно-ролевая игра «Семья». Практическая работа «Порядок в шкафчике». Рисование «Мои друзья» «Дружеские шаржи (мои вредные и полезные привычки)» Рассматривание плакатов о правилах пожарной безопасности.	
Совместная деятельность с родителями	Размещение информации в родительском уголке Консультация на тему: «Родители, научите ребенка дышать»	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 57 Физическая культура (на прогулке) ДАТА __18.01__ Тема: «Закрепление навыка ходьбы в чередовании с бегом» Цель: закрепить навык ходьбы в чередовании с бегом, влезание на гимнастическую стенку одноименным способом, развивать устойчивое равновесие. развивать ловкость и координацию движений в ОРУ с кеглями, в упражнениях с мячом, в прыжках на скакалке. Цель к подвижным играм: развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире, развивать навыки словообразования, развитие мелкой моторики. развитие двигательных навыков и физических качеств. Оборудование: Гимнастическая стенка, маты, мячи, скакалки, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов ОД.	ОД 58 ДАТА __21.01__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 59 ДАТА __22.01__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П/и: «Пингвины с мячом», «Волк во рву», «Два Мороза», «Охотник и звери» (Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду», с.157-159) Игровые упражнения: «Кто дальше», «Пройди осторожно», «Пройди по мостику» (Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду», с.158-160) Подвижная игра «Пожарные на учении» Игра «Летчик», «Кому нужен этот предмет?», «Танцоры и музыканты» «Как у нашей мамы»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	П/и «Почта», «Карусель», «Перебежки» Лазание по гимнастической лесенке.	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Инструменты»

Январь 25.01. – 29.01. 2021г.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание) Предметный словарь: Инструменты, молоток, пила, клещи, коловорот, стамеска, отвертка, рубанок, клещи, гвозди, ключ, гайка, болт, кисть, краска, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка. Глагольный словарь: Брать, подавать, расчесывать, собирать, чинить, поддерживать, учить, ухаживать, шить, стричь, причесывать, доить, кормить, пахать, сеять, собирать, летать, готовить, охранять, защищать, продавать, строить, корректировать, перевозить, рыть, создавать, рубить, точить, откручивать, завинчивать, отвинчивать, вдевать, пилить, вырезать, красить, наносить, рисовать, писать. Словарь признаков: Нужный, полезный, интересный, трудный, красивый, необходимый, острый, металлический, разный, различный, новый, маленький, большой, узкий, широкий, тупой, длинный, короткий, резиновый, шерстяная, свежий.</p>			
<p>ОД 40 ДАТА _25.01_ Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Инструменты» Цель: расширить представления детей о разных видах инструментов, о применении их в работе людьми разных профессий. Учить детей отгадывать загадки, образовывать прилагательные от существительных, пополнять словарный запас. Развивать у детей память, логическое мышление, связную речь. Воспитывать у детей уважительное отношение к</p>	<p>ОД 41 ДАТА _26.01_ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия» Цель: совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения делить круг на четыре части. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предмета с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.</p>	<p>ОД 42 ДАТА _28.01_ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки» Цель: совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах 10. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Деление целого на части. Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки. Формирование временных представлений (представления о возрасте</p>	<p>ОД 41 ДАТА _27.01_ Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Свет и цвет» Цель: развивать познавательную активность детей в процессе элементарного экспериментирования. Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр. Уточнять представления о том, как человек использует знания о цвете и свете для различных целей. Закреплять знания о получении вторичных цветов путем смешивания основных</p>

<p>труду взрослых. Оборудование: презентация на тему «Инструменты», Д/и «Кому что нужно?» Источник: картотека конспектов НОД.</p>	<p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно – двигательной координации, мелкой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, самостоятельности, активности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – магнитные цифры и знаки; кирпичики разной ширины и двух разных цветов, ведёрко с песком; мерный стаканчик, влажные салфетки, карточки с изображением разного количества кирпичей (5,6,7,8,9,10) (см. с. 231 рис. 47), карточки с числами, шнурки «липучки, схема дома Наф – Нафа (см. с. 227 рис. 46); 8 плоскостных изображения ведер с песком; раздаточный - солома, ветки, условные мерки для измерения длины и ширины; математические веера со знаками; контейнеры с геометрическими фигурами; бумажные круги; рабочие тетради, цветные карандаши. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 28, с. 223 – 232.</p>	<p>человека). Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, активности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения 10 принцев (см. цветную илл № 5 на вкладке после с. 224); изображение рубашки (см. с. 235 рис. 48); 9 квадратов с разными узорами (см. с. 235 рис. 49); 10 изображений летящих лебедей; отрез полотна; мерка для измерения длины; ножницы; раздаточный - контейнеры с геометрическими фигурами; знаки «+», «-»; рабочие тетради, цветные карандаши. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 29, с. 232 – 239.</p>	<p>цветов. Обогащать словарь за счет новых слов и словосочетаний. Воспитывать любознательность. Оборудование: краски, кисточки, губки, альбомные листы, лоток с водой, зеркало, фонарик, покрывало, прозрачные пленки, таблица смешивания красок, палитры. Источник: Нищева Н.В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ», с.239.</p>
---	--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 11 ДАТА 27.01

ОБЖ

Тема: «Использование и хранение опасных предметов»

Цель: рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.

Оборудование: ножницы, клей, кисточка.

Источник: Авдеева Н.Н. «Безопасность», с. 58.

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Д/и «Найди недостающую фигуру» Разбор проблемной ситуации «Как построить треугольники» Игры с палочками Кюизенера Превращение квадрата «Маленький домик»; Развивающая игра «Летает – не летает»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Кому что нужно?», «Кубики для всех»; Развивающие игры: «Учимся расшифровывать», «Математический завиток»; Конструирование по замыслу; Оригами;</p>

	Рассматривание репродукций картин В. Сурикова «Взятие снежного городка».	
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальная беседа	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД 21 ДАТА ___ 26.01 _____		
Развитие речи		
Тема: «Пересказ рассказа «Две косы»		
Цель: учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту; активизировать словарь по теме; воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.		
Оборудование: текст сказки «Две косы», предметные картинки с изображением «косы-труженицы» и «косы-бездельницы», которая пролежала в сарае (ржавой).		
Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 51.		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Чтение стихотворения «Игла»</p> <p>Чтение стихотворения «Булавка»</p> <p>Д/и «Доскажите словечко» (Волина «Праздник букваря» с.57)</p> <p>Д/и «Звук заблудился» (Волина с.57)</p> <p>Д/и «Отгадай загадку» (Волина с.64)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Корень растений»</p> <p>Работа со словарем: «<i>Кто больше слов на букву Г назовет.</i>»</p> <p>Объяснение пословицы: «<i>Сам себя губит, кто других не любит</i>»</p> <p>Проговаривание скороговорки: <i>Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, прививки делать им пора для укрепления пера»</i></p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Работа в тетрадях-прописях.</p> <p>Рисование, штриховка знакомых букв.</p>	
Совместная деятельность с родителями	Консультация на тему: «Полезная азбука»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД 21 ДАТА ___ 25.01 _____	ОД 11 ДАТА ___ 28.01 _____	ОД 19 ДАТА ___ 29.01 _____
Чтение художественной литературы	Изобразительная деятельность (Лепка)	Изобразительная деятельность (Рисование)
Тема: «Путешествие по городу Мастеров».	Тема: «Инструменты для зверей».	Тема: «Инструменты».
Цель: Формировать умение строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепляя навык правильного и четкого произношения звуков, уметь находить место звука в данном слове, вырабатывать отчетливое произношения слов и фраз. Обогащать речь воспитанников грамматическими формами и конструкциями, уточняя понимание смысла сложных слов: шуруповерт, электродрель. Активизировать мыслительную деятельность детей.	Цель: развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла; воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить начатое дело до конца; совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей; развивать воображение, творчество; воспитывать желание оказывать помощь.	Цель: Цель: учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке; закреплять умение рисовать карандашами, красками; учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца; развивать воображение, творчество.
Оборудование. игрушечные инструменты: ножовка, молоток,	Оборудование: посылка с разобранными	Оборудование: простой графитный карандаш, цветные карандаши, краски акварель, белая

<p>грабли, отвертка, клещи, наперсток, чемодан для инструментов, указатель, дерево с листочками, ребус, флаг города, макет замка звуков, предметные картинки, мольберт с буквами, атрибуты к сценке, макет человека мастер – ломастер. Источник: картотека конспектов НОД.</p>	<p>игрушечными инструментами, поворотный круг, пластилин, доски для лепки, салфетки, стаканчики, поднос, листы картона на каждого ребенка. Источник: картотека конспектов НОД</p>	<p>бумага или цветная светлого тона (на выбор), четыре обруча, картинки с изображением разных инструментов, карточки с изображением парикмахера, врача, повара, продавца, загадки. Источник: картотека конспектов НОД</p>
<p>Музыка</p>		
<p>ОД 40 ДАТА ____ 25.01 ____ По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД 41 ДАТА __ 27.01 ____ По перспективному плану музыкального работника</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Конструирование Тема: «Ведерко» (из бумаги) Цель: учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги и создавать из них различные игрушки. Оборудование: прямоугольник 6х12см для корпуса ведерка; квадрат со стороной 3,5см для доньшка; полоса 0,5х12 см для дужки; 2х4 и 2х12см для украшения. Источник: Лиштван З.В. «Конструирование», с.128.Вместе изготовить музыкальный инструмент «шумокас» из коробок. Показать как красивы старые взрослые и молодые деревья и кустарники. Природа создала главные и ритмичные переходы от высоких деревьев к молодняку. Предложить способом оригами фигурку голубя. Разместить в уголке ИЗО алгоритмы поэтапного рисования росписи: шаблоны, открытки, предметы быта для упражнений прорисовывания за- витков, листочков, ягод. Рассмотреть иллюстрации с вологодскими кружевами. Чтение литературных произведений: М Пожарова «Кто построил этот дом?» В.Маяковский «Кем быть?» Чтение художественной литературы: С. Маршак «Как рубанок сделал рубанок»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Настольно-печатная игра «Природа» Выкладывание снежинки из риса. Рисование, аппликация, лепка животных Севера.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация на тему: «Преодолеваем упрямство»</p>	
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Рассказ о бухгалтере (Шорыгина «Беседы об экономике», с.44). Д/и «Из всех предметов запомни только это» (Дыбина, с.109). Д/и «Дорисуй, что я задумал» (Дыбина, с.110) П/и «Грузовик», «Разные машины» Рассказывание об истории иголки Рассказывание об истории булавки Наблюдения за трудом дворника. Трудовые поручения: подкормка зимующих птиц.</p>	

	<p>Дежурство в уголке природы: ухаживаем за растениями. Беседа «Как понять другого», «Каждый имеет право на имя», «О происхождении фамилии» Игра – драматизация «Кто здесь кто?». Игровое упражнение «Я знаю имена друзей», «Назови своё отчество?», «Придумай имя», Литературная викторина «Закончи предложение по опорным словам (добрый, щедрый, смелый, вежливый, заботливый). Разбор ситуации «Сколько хороших дел можно сделать за 5 минут?», «Сундучок добрых дел». Разбор проблемно – практической ситуации «Почему огорчился папа?», «Присоединись к товарищу», «Не помог маме», «Помирись с другом», «Помоги другу». Беседа «Правила обращения с инструментами» (молоток, гвозди) Дидактическая игра «Как помочь папе» Отгадывание загадок («1000 загадок»)</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рисование картинки «Жители льдины», «Айсберг в океане» Коллективный труд: постройка снежной горки. Упражнения «Мы – помощники». Сказочная ассоциативная галерея (набор портретов литературных произведений с прорезями, в которые ребёнок вставляет свои фотографии), «Это я (мы, ты) герой сказки». Рассматривание плакатов по безопасному поведению на замерзших водоемах</p>		
Совместная деятельность с родителями	<p>Консультация на тему «Трудовые поручения» Выпуск бюллетеня «Чтобы зубы были здоровыми». Консультация на тему «Осторожность на льду»</p>		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД 60 Физическая культура (на прогулке) ДАТА __25.01__	ОД 61 ДАТА __28.01__	ОД 62 ДАТА __29.01__	
<p>Тема: «Совершенствование видов ходьбы и бега» Цель: совершенствовать виды ходьбы и бега, виды перестроений, познакомить с правилами игры в хоккей. развивать меткость, реакцию, сообразительность, повышать эмоциональный тонус. Цель к подвижным играм: развитие мелкой моторики. развитие общей моторики, развитие ловкости, быстроты. Оборудование: свисток, клюшки, воротца, шайба, мягкие модули. Источник: картотека конспектов ОД.</p>	<p>Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>П/и: «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи», «Коршун и наседка», Два Мороза» (Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду», с.159-162) Игровые упражнения: «Ходьба «змейкой», « Кто дальше?» (Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду», 158-160) Игра с мячом «Какой, какая, какие?»</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Игровые упражнения: «Бросание мяча в цель», «Кольцеброс» (Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду», с.155, 157)</p>		
Совместная деятельность с родителями			

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Животный мир морей и океанов»

Февраль 01.02 – 05.02.2021г.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)</p> <p>Предметный словарь: Рыбы, озеро, пруд, река, водоем, охота, косяк, рыбак, сеть, удочка, малек, икра, хищник, животное, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры, спинка, глаза, рот, море, рыба-молот, камбала, рыба-меч, мурена, акула, морской еж, кит, дельфин, скат, рыба-пила, скумбрия, ставрида</p> <p>Глагольный словарь: Ловить, обитать, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться, жарить, сушить, вялить, варить, сторожить, зарываться, прятаться, собираться.</p> <p>Словарь признаков: Пресноводные, речные, озерные, морские, хищные, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый, подводный, глубоководный, опасный, разнообразный, интересный, красивый, плотная, мелкая, крупная, плоская.</p>			
<p>ОД 42 ДАТА _01.02_ Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Жители водоемов» Цель: формирование представлений о жителях водоемов, их характерных признаках, о приносимой ими пользе; развитие</p>	<p>ОД 43 ДАТА __02.02__ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование умения измерять высоту предмета линейкой и сравнивать предметы по высоте» Цель: совершенствование навыка количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предмета линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры – силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков</p>	<p>ОД 44 ДАТА _04.02__ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование навыка количественного и порядкового счёта в пределах 10, счёта двойками» Цель: совершенствование навыка количественного и порядкового счёта в пределах 10, счёта двойками, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей. Развитие мыслительной и речевой</p>	<p>ОД 43 ДАТА _03.02__ Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Загадки природы» Цель: обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоём, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при</p>

<p>восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать жителей различных водоемов по внешнему виду, величине. Оборудование: предметные и сюжетные картины по теме Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.103.</p>	<p>пространственной ориентировки, временных представлений (времени года, месяцы весны). Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, мелкой моторики. Формирование положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения набор фигурок домашних животных и домашних птиц (конь - 10 см, корова- 9 см, коза- 7 см, свинья- 5 см, собака- 3 см, кролик- 1 см, петух- 1,5 см, утка- 1 см, курица- 1 см, цыпленок- 0,5 см); изображения сельскохозяйственных машин (см. цветную илл. № 6 на вкладке после с. 224); магнитные цифры и знаки; ведро с водой, два пустых ведерка разного размера, мерный стакан, контейнеры с фигурками «Монгольской игры» (см. с. 244 рис. 51); раздаточный – линейки, рабочие тетради, цветные карандаши. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 30, с. 239 – 246.</p>	<p>деятельности, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, комбинаторных способностей. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности навыков сотрудничества, взаимодействия. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения (или игрушки) набор фигурок домашних животных и их детенышей (корова с теленком, лошадь с жеребенком, коза с козлёнком, свинья с поросёнком, собака со щенком); 7 изображений колёсных и 2 гусеничных трактора, таблица с изображением тракторов (см. с. 248 рис. 52); наборы фломастеров, магнитные цифры и знаки; два картонных квадрата большой жёлтый и зелёный меньшего размера; схема для с элементами игры «Пентамино» (см. с. 249 рис. 53); картинки для игры «Найди отличия: «Телятник» (см. цветную илл № 7 на вкладке после с. 224); раздаточный - контейнеры с элементами игры «Пентамино». Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 31 с. 246 – 252.</p>	<p>исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах. Оборудование: географическая карта России (со знаками «СОС!»), набор предметов, необходимых в путешествие (компас, карта, инструменты, посуда, аптечка и т.д. - предметы могут быть настоящий или нарисованные), картина «Лес после пожара», картина «Вытоптаный луг», модель «Загрязнённая река», оборудование для очистки реки, мини панорама «Пустыня», куклы, напоминающие знаки, семена деревьев, трав Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с.406</p>
---	---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 10 ДАТА _03.02__

Краеведение

Тема: «Герои - защитники. Освобождение Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков»

Цель: формировать у детей знания о военном времени, о том, как родной город выстоял во время войны. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за земляков.

Оборудование: фотоматериал, иллюстрации, картины о Великой Отечественной войне, стихи и песни о войне.

Источник: картотека конспектов ОД

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Экспериментальная деятельность: «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»

Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Что изменилось?» с.124, «Отгадай – ка», «Птицы, звери, рыбы» «Природа и человек», «Кто подойдёт, пусть возьмёт», с. 93 (Бондаренко А.К. «Дидактич игры в детском саду»); «Вниз по реке» («Чего на свете не бывает?»), с. 61).

Игры с палочками Кюизенера «Море волнуется»

Подвижная игра с палочками Кюизенера «1,2,3 – розовая палочка, беги»

Чтение «Акваланг» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 188)

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно – ролевые игры: «Зоомагазин (Покупаем рыбок)», «Моряки (Рыболовецкое судно)», «Дайверы (Подводный мир морей)».	
Совместная деятельность с родителями	Оформление уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Февраль» Консультация «Тренируем память»	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД 22 ДАТА ___ 02.02 _____		
Развитие речи Тема: «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Цель: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме, развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью. Оборудование: текст рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка», предметные картинки с изображением ерша, морских, речных и аквариумных рыб. Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 53.		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактически игры: «Закончи предложение» «Чей плавник, чьи жабры» Игра «Хлопни – топни» (Ельцова О.М., с.230). Упражнение лексическое «Шишка» (Ельцова О.М., с.229).	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровое задание «Выложи букву Б, Н, Л» (из мелких предметов, палочек) (Ельцова О.М., с.231). Настольно – печатные игры «Подводный мир (лото)», «Шесть картинок (лото)», «Лабиринты (по теме)», «Лото. Группы животных».	
Совместная деятельность с родителями	Консультация на тему: «Что делать, если ребенок сквернословит?»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД 22 ДАТА ___ 01.02 _____	ОД 11 ДАТА ___ 04.02 _____	ОД 20 ДАТА ___ 05.02 _____
Чтение художественной литературы Тема: Русская народная сказка «По щучьему велению» Цель: активизировать умственные способности детей, творческие способности детей. Познакомить детей с персонажами сказки "По щучьему велению"; Побуждать интерес детей к театрально-игровой деятельности; развивать умение следить за развитием действия в сказке. Развивать речь, воображение, мышление, фантазию. Создать дружелюбную атмосферу, хорошее и радостное настроение. -Вызвать у детей интерес к народному творчеству. Воспитывать умение детей работать в коллективе. Оборудование: кукольный театр "По щучьему велению", картинки с изображением героев, зеркала	Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Рыбки в аквариуме» Цель: учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов; развивать координацию движений руки и глаза; учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений; приучать добиваться отчетливой формы; развивать чувство композиции. Оборудование: бумага формата А-4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета для аквариума, бумага разных цветов и оттенков, ножницы, клей. Источник: Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Кто живёт на дне морском?» (коллективное рисование) Цель: продолжать закреплять знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей; учить самостоятельно отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными средствами, создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок; совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения; развивать детское творчество при создании и реализации замысла; воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту. Оборудование: иллюстрации с изображением подводного мира и его обитателей, тонированный лист ватмана для коллективной работы, простые карандаши, кисти, стаканчики с водой, гуашь, стихотворения В. Каризна «Рыба», Л. Трубиновой «Рыбка».

для арт. гимнастики. Источник: картотека конспектов НОД.	«Изобразительная деятельность в детском саду», с.50.	Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 152.
Музыка		
ОД 42 ДАТА ____ 01.02 ____ По перспективному плану музыкального работника		ОД 43 ДАТА ____ 03.02 ____ По перспективному плану музыкального работника
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Конструирование Тема: «Крабик» (оригами) Цель: познакомить детей с техникой оригами; учить создавать оригинальный, выразительный образ в оригами, аккуратно складывать детали, проглаживать сгиб ноготком, читать условные обозначения. Оборудование: бумажный квадрат с одной стороны – цветной, с другой белый. Источник: Бревнова Ю.А. «Художественный труд в детском саду» с. 54. Задание 48 «Превращение квадрата» (Куцакова Л.В., с. 147). Вместе изготовить «Золотая рыбка», «Осьминог» Обратить внимание на средства выразительности, с помощью которых художник создаёт образ, передаёт своё отношение к нему. Подвести к пониманию того, что художники не просто изображают то или иное состояние природы, но и передают своё отношение к изображаемому, свои чувства, которые могут быть радостными и светлыми, грустными и тревожными. «Композитор Чайковский П.И» Дидактическая игра «Чей оркестр играет лучше», «Кто отличник-пешеход?» Музыкально-ритмические движения «Кто кого перепляшет»</p> <p>Чтение литературных произведений: Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки» Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» Н. Носов «Карасик» Русская народная сказка «По щучьему велению»</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Предложить выложить из крупы, семян, бобовых растительные орнаменты по памяти. Работа с шаблоном и тканью «Река ведь не просто течет (рыбки)» Настольно – печатные игры «Золотая рыбка», «У Лукоморья дуб зелёный». Рассматривание выставки книг по теме «РЫБЫ (экзотические, пресноводные, морей и океанов, аквариумные)»</p>	
Совместная деятельность с родителями	Папка-передвижка для родителей «Будь примером для своего ребенка».	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Чтение «Рыбак» Разбор проблемной ситуации «Загорал Вова» Дежурство по столовой. Дежурство в уголке природы: работа с календарём природы. Дежурство на занятии. Трудовые поручения: уборка на участке.</p>	

	<p>Наблюдение за трудом дворника. Трудовые поручения: следим за чистотой группового участка. Наведение порядка в игровых уголках. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Беседа: «Полезные и вредные привычки» (Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», с.52), «Посеешь привычку – пожнёшь характер» (Меремьянина О.Р. «Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет», с.112), «Мои умения» Подвижная игра «Паук и мухи» - бег, равновесие, «Прятки» - ходьба, бег. Дидактическая игра «Назови хорошие привычки (с мячом)» (Меремьянина О.Р. «Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет», с.113). Пальчиковая гимнастика «Речные рыбы» Разбор проблемной ситуации «Мои плохие привычки» Упражнение: «Отгадай, какие привычки полезные, а какие вредные?» (Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», с.57). Беседа «Как уберечься от падения и ушибов» Решение проблемной ситуации «Оказание первой помощи при ушибе» Рассматривание плакатов «Правила безопасного поведения».</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рассматривание карт, энциклопедий (моря, реки, озера). Настольно – печатные игры «Спорт (лото)». Рисунки детей о правилах безопасного поведения.</p>		
Совместная деятельность с родителями	<p>Консультация «Конь – огонь или как вести себя с гиперактивным ребенком» Проведение консультаций, бесед индивидуальных или подгрупповых с родителями: «Как уберечь ребёнка от простуды».</p>		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД 63 Физическая культура (на прогулке) ДАТА __01.02__ Тема: «Упражнения в прыжках и в бросании малого мяча с ловлей двумя руками» Цель: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу, упражнять в прыжках и в бросании малого мяча с ловлей двумя руками, обучить броску мяча с хлопком и ловлей, прыжкам через скакалку с продвижением. Цель к подвижным играм: дифференциация носового и ротового дыхания, развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения) и памяти (зрительной, слуховой), развитие внимания и целеустремленности. Оборудование: свисток, малые мячи, мячи, скакалки. Источник: картотека конспектов ОД.	ОД 64 ДАТА __04.02__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 65 ДАТА __05.02__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>П/и «Не попадись», «Поймай снежок», «Бездомный заяц» (Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду», с.162,164) Игровые упражнения: «Хоккей на снегу», «Кто быстрее?» (Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду», с.163, 166) «Невод и золотые рыбки», «Удочка»</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Игровое упражнение «Хоккей», «Скольжение по ледяной дорожке»</p>		
Совместная деятельность с			

родителями	
------------	--

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
Тема: «Комнатные растения» **Февраль 08.02. – 12.02. 2021г.**

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

Предметный словарь: Растения, фиалка, герань, бегония, пеларгония, хлорофитум, фикус, алоэ, фуксия, кактус, папоротник, сансевиера, кливия,

аспидистра, гибискус, камнеломка, аспарагус, дифенбахия, толстянка, розан, колеус, сенполия, гортензия, каменная роза, корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, кашпо, горшок, поддон, лейка, корм, рассада, подкормка, рыхление, вода, полив, свет, солнце, подоконник.

Глагольный словарь: Сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, опадать, вянуть, увядать, опрыскивать, выращивать, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнет, нюхать, размножать.

Словарь признаков: Комнатный, яркий, красивый, нежный, зеленый, алый, розовый, белоснежный, теплый, хрупкий, душистый, светолюбивые, тенелюбивые, ароматный, пахучий, развесистый, пышный, цветущий, полезный, гибкий, вьющийся, опущенный, колючий, сочный, гладкий, колючий, опушенный.

<p>ОД 44 ДАТА <u>08.02</u></p> <p>Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Комнатные растения. цветы» Цель: формирование представлений о цветах, комнатных растениях, их характерных признаках; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи 4 Формирование умения сравнивать цветы, комнатные растения по форме, величине, окраске соцветий, ширине листьев, высоте и толщине стеблей, Оборудование: предметные картинки по теме; комнатные растения; гербарии цветов. Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.114.</p>	<p>ОД 45 ДАТА <u>09.02</u></p> <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Сравнение предметов по весу» Цель: совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах 10, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Продолжить ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. . Развитие точности восприятия, глазомера, логического мышления, речевой деятельности, координации речи с движением. Формирование положительной установки на занятия, воспитание самостоятельности, активности, инициативности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения Буратино (см. с. 254 рис. 54); героев сказки «Приключения Буратино» (см. цветную илл № 8 на вкладке после с. 224); магнитные цифры и знаки, геометрические фигуры (см. с. 259 рис. 55); музыкальный центр, аудио запись к фильму</p>	<p>ОД 46 ДАТА <u>11.02</u></p> <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование умения измерять объём жидкости с помощью условной мерки» Цель: совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах 10, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться математическими знаками «<<», «>>». Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами), навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных легче, тяжелее. Совершенствование умения измерять объём жидкости с помощью условной мерки. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путём сопоставления занимаемого ими места на столе. Совершенствование временных представлений (дни недели). Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения орудий труда, героев сказок (лопата и дед, невод и старик, топор и кот, коса и петух, противень и Машенька, бочонок с мёдом и</p>	<p>ОД 45 ДАТА <u>10.02</u></p> <p>Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Комнатные растения – спутники нашей жизни» Цель: расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях, закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним, развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода – моделирования; учить доказательности суждений и речи. Оборудование: комнатные растения, посадочный материал, клеенки, фартуки, карточки-модели, игровой персонаж – божья коровка. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в</p>
--	---	--	---

	<p>«Приключения Буратино» (муз. А. Рыбникова, сл. Ю Энтина), чехол и чашечные весы; контейнеры с гайками, болтами, гвоздями; квадратный пирог из пластилина, пластмассовый нож; раздаточный – линейки, контейнеры с геометрическими фигурами; рабочие тетради, цветные карандаши. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 32, с. 252 – 260.</p>	<p>Винни – Пух); магнитные шнурки; сеть или волейбольная сетка, контейнер с метками - фишками, кусок теста, разделочная доска, нож, влажные салфетки, две репки разного размера, чехол и чашечные весы; карточки с изображением пеньков, карточки с цифрами (см. с. 265рис. 56); два картонных квадрата зеленого цвета разных размеров, три разного размера банки с жидкостью жёлтого цвета, поварешка, ведро; магнитные цифры и знаки; Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 33, с. 260 – 268.</p>	<p>экологию!», с. 401.</p>
--	---	---	----------------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 12 ДАТА __10.02__

ОБЖ

Тема: «Как мы дышим»

Цель: ознакомить детей с органами дыхания.

Оборудование: тетрадь 2

Источник: Авдеева Н.Н. «Безопасность», с. 90.

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию», «Загадай, мы отгадаем», «Где спрятано растение?» «Магазин «Цветы» «Отгадай – ка!» (Бондаренко «Дидактические игры в д/ саду» с. 102 - 103). ДИ «Какая фигура следующая?», «Какая фигура лишняя?», «Ель» Игры с палочками Кюизенера «Твой любимый цветок» Изготовление из готовых развёрток бумаги объёмных фигур. Графические диктанты. Нахождение в окружающем предметов круглой, квадратной, прямоугольной и овальной форм. Опыт 16. Дыхание листа. (Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет», с. 175). Чтение «Термометр» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 266)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Головоломки, выполненные из палочек (Михайлова З.А. , с.20, 21). Сюжетно – ролевые игры: «Магазин весенний букет», «Магазин комнатных растений», «Магазин «Цветы». Лабиринты (прослеживать ходы с помощью карандаша, мела, зрительно).</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Информация «День Защитника Отечества»</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 23 ДАТА __09.02__

Развитие речи

Тема: «Составление рассказа по схеме о комнатном растении»

Цель: учить детей составлять рассказ о комнатном растении при помощи схемы, используя распространенные сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, закрепить умения в словообразовании (светлолюбивые - теневыносливые, влаголюбивые – засухоустойчивые), продолжать отрабатывать в речи

<p>предлоги: на, с, за, из-за, над, под, из-под, упражнять в определении пространственного расположения предметов от себя и по отношению к предмету (слева, справа), развивать зрительное внимание и восприятие, умение различать заштрихованный контур предмета, воспитывать умение слушать педагога и своих товарищей.</p> <p>Оборудование: комнатные растения, картинки с изображением комнатных растений, тексты стихов, загадок о комнатных растениях, дидактические игры.</p> <p>Источник: картотека конспектов НОД</p>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Отвечай быстро»</p> <p>Игровое задание «Выложи букву Ч» (ниткой или из мелких предметов).</p> <p>Звуковой анализ слова «часики»</p> <p>Упражнение «Придумай и запиши предложение со словом «часики»</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Настольно – печатные игры:</p> <p>«Цветочное (домино)», «Цветик – семицветик (лото)», «Шесть картинок (лото)».</p>	
Совместная деятельность с родителями	<p>Анкетирование по теме: «Готов ли ваш ребенок к школе»</p>	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД 23 ДАТА __ 08.02 __</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тема: «Чтение русской народной сказки «Как Весна Зиму поборол»</p> <p>Цель: познакомить детей с праздником Сретенье, с его традициями, с русской народной сказкой «Как Весна Зиму поборол» и поэтическим народным творчеством, связанным с этим праздником. Развивать словарный запас. Умение отвечать полными предложениями по содержанию сказки. Стимулировать познавательную и творческую, речевую активность детей.</p> <p>Оборудование: русская народная сказка «Как Весна Зиму поборол», аудиозапись песни «Вот уж зимушка проходит», весенние заклички.</p> <p>Источник: Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», с.201.</p>	<p>ОД 12 ДАТА __ 11.02 __</p> <p>Изобразительная деятельность (Лепка)</p> <p>Тема: «Чудо-цветок»</p> <p>Цель: учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства; продолжать освоение техники рельефной лепки; показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.</p> <p>Оборудование: керамические плитки или картонные квадратики, пластилин, стеки, красивые пуговицы, 2-3 произведения народно-прикладного искусства.</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 154.</p>	<p>ОД 21 ДАТА __ 12.02 __</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>Тема: «Комнатные растения» (с натуры)</p> <p>Цель: учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка; формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш; развивать мелкие движения руки; формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.</p> <p>Оборудование: комнатное растение; альбомные листы, простой графитный и цветные карандаши.</p> <p>Источник: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.40.</p>
<p>Музыка</p>		
<p>ОД 44 ДАТА __ 08.02 __</p> <p>По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД 45 ДАТА __ 10.02 __</p> <p>По перспективному плану музыкального работника</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Конструирование</p> <p>Тема: «Кактус в горшке».</p> <p>Цель: повышать интерес к конструктивной деятельности из бумаги (в технике оригами, используя игровые приёмы, закрепить умение мастерить поделку в технике оригами, развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание, конструктивное воображение, память, формировать представления о комнатных растениях, воспитывать эстетический вкус, аккуратность, усидчивость, самостоятельность.</p> <p>Оборудование: «Комнатные растения». Кактус в горшке, выполненный в технике оригами.</p>	

	<p>пооперационная карта — 1 на двоих детей. На каждого ребёнка — 1 квадрат зеленого цвета, другой квадрат по выбору детей, размером 10 x 10 см. клеящий карандаш, клеёнка, салфетка. Источник: смотреть картотеку НОД . Предложить угадать на ощупь, в каком мешочке лежат зёрна, семена, крупа, бобовые. Удивить детей красотой хорошо знакомых овощей и фруктов. Составить натюрморт из овощей и поместить его на «полочку красоты». Задание 38 «Разрежь и сложи» (Куцакова Л.В., с. 145). Предложить выложить из крупы, семян, бобовых растительные орнаменты по памяти. Д/и «К нам гости пришли» Рисование различных видов пешеходных переходов. Чтение литературных произведений: Заучить чистоговорку: «Меня фиалкою зовут, так называй меня и ты. Пусть на окне твоём растут мои весёлые цветы». Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек» Чтение художественной литературы: Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>На прогулке понаблюдать за набухшими почками, молодыми травинками, цветущими тюльпанами, нарциссами, хохлатками, одуванчиками, гусиным луком. Упражнять в рисовании с помощью техники печатания тампоном. Предложить выложить из крупы, семян, бобовых растительные орнаменты по памяти. Рассмотреть произведения народно – прикладного искусства, в которых народные мастера и художники использовали растительный орнамент (траву, цветы, листья, ягоды). Вспомнить геометрические элементы, которые входят в изображение растительных орнаментов. Отгадки – загадки о комнатных растениях. Настольно – печатные игры «Шесть картинок (лото)», «Цветочное (домино)». Игра на музыкальных инструментах (металлофон + маракасы)</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Выставка семейных работ к празднику Размещение информации в родительском уголке</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Беседа «Цена. От чего зависит цена?» Беседа «О лени и трудолюбии» Чтение «Продавец» Работа в уголке природы: наблюдение за растениями. Трудовые поручения: следим за чистотой группового участка. Трудовые поручения: уборка в групповой комнате. Трудовые поручения: 1-ая подгруппа – уборка мусора на участке, 2-ая подгруппа – вынос мусора. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Упражнение «Мы - помощники» - уборка в группе. Подвижная игра «Коршун и наседка» - бег; «Чурбан» - ходьба по кругу. Эстафета разучить «Бег со скакалкой». Беседа «Как уберечься от падения и ушибов» Правила безопасного поведения.</p>

	Решение проблемной ситуации «Оказание первой помощи при ушибе»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Грязи - нет! и пыли - нет!» Дидактическая игра «Маленький и большой», «Похож – не похож» Практическая работа «Порядок в шкафчике». Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку.		
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Как преодолеть страх перед школой»		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД 66 Физическая культура (на прогулке) ДАТА __08.02__	ОД 67 ДАТА __11.02__	ОД 68 ДАТА __12.02__	
Тема: «Умение подтягиваться на животе по скамейке, ползание с мешочком на спине» Цель: Упражнять в беге на выносливость. Учить энергичному отталкиванию от пола в прыжках через препятствия. Закрепить умение подтягиваться на животе по скамейке, ползание с мешочком на спине. Развивать глазомер, ловкость. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре. Оборудование: Мягкие модули, мешочки, гимнастическая скамейка, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов ОД.	Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П/и: «Совушки», «Скворечники», Охотники и звери», «Коршун наседка» (Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду», с.159,168) Игровые упражнения: «Кто быстрее?», «Метание снежков», Прыжки на двух ногах» (Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду, с. 160,162,166) «Я садовником родился», «Цветочный хоровод», «Роза» Малоподвижная игра с мячом «Один – много»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровые упражнения: «Метание снежков», « Хоккей»		
Совместная деятельность с родителями			

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Наша Армия. День защитника Отечества»

Февраль 15.02. – 19.02. 2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

Предметный словарь: День защитника Отечества, защитники, Отечество, Отчизна, Родина, Россия, армия, защита, работа, специальность, труд, профессия, сила, ловкость, войска, герой, обелиск, граница, смелость, храбрость, парашют, корабль, техника, летчик, танкист, матрос, генерал, всадник, солдат, моряк, пехотинцы, пулеметчик, артиллеристы, артиллерия, подводник, пограничник, вертолетчик, десантник, ракетчик, парашютист, воин, офицер, боец, танк, тягач, собака, кони, ракета, вертолет, катер, дозор, пилотка подводная лодка, знамя, самолет, пушка, пистолет, каска, шлем, гимнастерка, тельняшка, бескозырка, китель, мундир, салют, время.

Глагольный словарь: Стрелять, защищать, служить, охранять, летать, управлять, любить, беречь, гордиться, сражаться, маршировать, работать, нести, стрелять, добывать, воевать, уважать, сохранять, трудиться, биться, драться, прыгать, следить, поразить, вести, идти, победить, одержать, получить, погибать.

Словарь признаков: Сильный, ловкий, военный, отважный, смелый, храбрый, бесстрашный, мужественный, военный, почетная, героический, интересный, доблестный, трудная, опасная, нужный, опасный, пограничный, государственный, внимательный, осторожный, необходимый, защитный, мощный, крепкий, быстроходные, мирное, военное.

<p>ОД 46 ДАТА __15.02__ Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Наша Армия» Цель: формирование представлений об армии и ее назначении, о защитниках Отечества и сути праздника День защитника Отечества; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления,</p>	<p>ОД 47 ДАТА _16.02_____ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Закрепление первичных представлений о площади предметов» Цель: совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10. Закрепление представлений о составе числа (7,8,9,10). Формирование умений решать задачу, пользоваться математическими знаками «+», «=». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с</p>	<p>ОД 48 ДАТА _18.02_____ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки» Цель: совершенствование навыка количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование навыка считать пятками. Закрепление знаний о составе числа (5,6,7,8,9,10). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее.</p>	<p>ОД 47 ДАТА _17.02_____ Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Опыты с водой» Цель: расширение представлений о живой и неживой природе. Формирование умения самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять</p>
--	--	---	--

<p>воображения, речи; формирование умения различать военную технику и основные рода войск. Оборудование: иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к российской армии; фотографии родителей в военной форме; полоски из разноцветной бумаги; геометрические фигуры, вырезанные из цветной бумаги. Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.73.</p>	<p>помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путём сопоставления занимаемого ими места на столе. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, конструктивных навыков, творческого воображения, мелкой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения героев мультфильма «38 попугаев» (см. с. 269 рис. 57), пальма, 6 желтых и 4 зеленых бананов; «удава» из каната (длина 4 детских шага); контейнер с 4 метками; 4 отреза (самый большой зеленый, поменьше серый, коричневый ещё меньше, желтый самый маленький отрез) ткани; магнитные цифры и знаки; раздаточный - контейнеры с геометрическими фигурами и мелкими деталями; рабочие тетради, цветные карандаши; наборы фломастеров. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 34, с. 268 – 274.</p>	<p>Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование временных представлений (дни недели). Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков, творческого воображения, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения фигурок животных жарких стран и их детенышей (лев – львёнок, слон – слонёнок, носорог и маленький носорог, кенгуру и кенгуренок, крокодил и крокодильчик), игрушки: жираф, обезьяна, слон; условные мерки для измерения длины и метки из самоклеющейся пленки; плоскостные изображения крокодила и цветов лотоса с примерами (см. с. 279 рис. 58); магнитные цифры и знаки; схематические изображения животных из геометрических фигур (см. с. 279 рис. 59), контейнер с пшеном; 7 одинаковых ведерок; мерный стаканчик; лист ватмана с логическим квадратом (см. с. 281 рис. 60), карточка с ребусом (см. с. 282 рис. 61); раздаточный - контейнеры с геометрическими фигурами и мелкими игрушками - животными. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 35, с. 274 – 282.</p>	<p>отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов. Оборудование: пустая бутылка, вода, таз, нож, тарелка, кубики льда, кружка с водой, канцелярская скрепка, пинцет, моющее средство, кухонное полотенце, резиновое кольцо, лист бумаги, картон, несколько мелких монет, старый компакт-диск. Источник: Нищева Н.В. «Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с.101-104.</p>
--	---	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 11 ДАТА 17.02 _____

Краеведение

Тема: «Поэты Кубани»

Цель: приобщать детей к истокам и культуре родного края. Расширить знания детей о творчестве поэтов и Кубани. Развивать интерес к художественному слову, красоте поэтических образов и сравнений. Прививать любовь к малой Родине.

Оборудование: портреты поэтов Кубани, книги со стихами поэтов, выставка рисунков детей, мультимедийная презентация.

Источник: картотека конспектов ОД

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Беседа «Правила пользования пассажирским транспортом» Беседа на тему «Перекресток» Чтение стихотворения «Если видишь перекресток...» П/и «Пешеходный переход» Разгадывание кроссворда с ключевым словом «перекресток» Экскурсия к перекресткам разного вида Игра – тренинг «Перейди перекресток» Решение проблемных ситуаций «Нарушители» Работа с макетом «Перекресток» Экспериментальная деятельность: «Путешествие капельки» Ди «Магазин «Овощи – фрукты», «Магазин», «Кто веселее», «Ателье». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Где, чей гараж?» Игры с палочками Кюизенера Превращение квадрата. «Кран» Работая в тетради, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Решение логических задач Сравнение длины различных предметов способами наложения и приложения.</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Игры с крупным строительным материалом «Гараж для машины» Рисование отгадок к загадкам Настольные игры «Безопасность на дороге», «Поставь знак» Решение проблемных ситуаций, возникших на дороге с использованием иллюстраций, сюжетных картинок С/р игра «Цветные автомобили» Игры с лабиринтами. Игры с счетными палочками</p>
Совместная деятельность с родителями	<p>Информация: «День Защитника Отечества» Консультация «О правилах дорожного движения»</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД 24 ДАТА ___ 16.02 _____ Развитие речи Тема: «Заучивание наизусть стихотворения «Солдатик» («Игры с оловянным солдатиком») Цель: учить наизусть стихи, отражая выразительными средствами смысл читаемого, учить определять последовательность событий по картинкам, соотнося с предложенным текстом, формировать словарь, упражнять в подборе слов с противоположным значением, формировать грамматику, учить образовывать имена существительные с помощью суффиксов; развивать звуковую культуру речи, учить воспроизводить заданный ритм, точно повторять движения языком, развивать слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине, уважение к национальному флагу и службе военного. Оборудование: картинки с изображением военнослужащих разных родов войск, иллюстрации к стихам. Демонстрационное изображение флага России, мяч. Источник: Кошлева Г.А. «Развитие речи в детском саду», с. 69</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в	<p>Чтение произведения С. Михалкова «Сашина каша» Чтение «Веселые стихи» (Волина, с.332) Пальчиковая гимнастика «Пять человечков»</p>

режимных моментах	Д/и «Говори – не задерживай» Д/и «Подбери пару» (Волина, с.326) Работа со словарем: « <i>Кто больше слов на букву Ш назовет</i> » Объяснение и разучивание пословицы : « <i>Поспешишь – людей насмешишь</i> » Проговаривание скороговорки: « <i>На окошке крошку мошку ловко ловит лапкой кошка</i> » Разучить считалку: « <i>Две кукушки</i> »(Волина,с.334)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций о Защитниках Отечества С/р игра «Разведчики»
Совместная деятельность с родителями	Консультация на тему: «Готовим руку к письму»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>ОД 24 ДАТА 15.02 Чтение художественной литературы Тема: «Богатыри земли русской» Цель: рассказать детям о князе Владимире Красное Солнышко – умелом воине и мудром правителе. Познакомить с картиной В. Васнецова «Богатыри». Развивать интерес к былинной живописи, ее героям – русским богатырям. Расширять словарный запас. Воспитывать гордость за наших предков – защитников Родины, уважение к их мужеству. Оборудование репродукция картины В. Васнецова «Богатыри», иллюстрация князя Владимира Красное Солнышко, князя Святослава, княгини Ольги, аудио запись русской народной песни «Солдатушки – бравы ребятушки». Источник: Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», с.218.</p>	<p>ОД 12 ДАТА 18.02 Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Наша Армия родная» (коллективная) Цель: закреплять у детей умение коллективно выполнять аппликацию, использовать навыки вырезывания круглых форм из квадратов, овальных – из прямоугольных. Оборудование: 3-4 больших листа, цветные формы, ножницы, клей. Источник: Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», с. 123.</p>	<p>ОД 22 ДАТА 19.02 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Защитники Отечества – отважные бойцы» (предметное рисование) Цель: формировать первые представления об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия); учить рисовать военнослужащих разных родов войск; уточнять представления о родах войск; воспитывать чувство гордости за российскую армию, вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, учить уважать их. Оборудование: изображения различных родов войск, альбомные листы, цветные и простые карандаши, фломастеры. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 131.</p>
--	---	---

Музыка

<p>ОД 46 ДАТА 15.02 По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД 47 ДАТА 17.02 По перспективному плану музыкального работника</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Конструирование Тема: «Самолет» (строительный материал) Цель: учить детей выделять части самолета и устанавливать практическое название самой конструкции и ее основных частей; продолжать формировать умение заменять одни детали другими; учить планировать работу. Оборудование: строительный материал, фотографии самолетов разного типа и назначения, рассмотреть их с детьми. Источник: Лиштван З.В. «Конструирование», с.106. Организовать выставку детских рисунков на тему: «Мой папа самый лучший». Изготовление способом оригами самолета «Коршуна». Предложить краски для получения новых цветов, помочь овладеть приемами декоративного оформления уже созданного рисунка.</p>

	<p>Рассмотреть мотивы народных росписей в рисунках Т.А.Мавриной. Упражнять в лепке предметов с использованием наклепов и вдавливания.</p> <p>Чтение литературных произведений: А.Барто «На заставе» Л.Кассиль «Твои защитники», «Сестра». С.Алексеев «Дом» С.Баруздин «За Родину»</p> <p>Чтение художественной литературы: З.Александрова «Дозор»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рассматривание репродукций картин А.Дейнека «Хоккеисты». Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание иллюстраций в книгах о военных</p>
Совместная деятельность с родителями	<p>Выставка семейных работ к празднику Размещение информации в родительском уголке</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Чтение стихотворения «Мой папа» (Шорыгина «Беседы о правах ребенка» с.36). Беседа «Военнослужащий» (Шорыгина «Беседы об экономике» с.47). Знакомство с великими людьми: «Летчик А.П.Маресьев». Игра «Будь внимательным» Создание коллекции военной техники. Рассказы из личного опыта на тему: «Мой папа (дедушка) военный». Изготовление плаката «Солдаты России». Наблюдение «Веточка тополя». Дежурство на занятии. Подкормка зимующих птиц. Практическая работа в уголке природы. Беседа «Маленькие рыцари и дамы», «Этические беседы для девочек (для мальчиков)». Дидактические игры «Что кому нужно?». Игровое путешествие по времени: «Когда я был(а) маленьким(ой)», «Когда я вырасту, я буду...» Игровое упражнение «Слепи фигурку мальчика (девочки)», «Создай причёску (использование куклы – макета)». Изготовление сердечек – симпатий друг другу, кукол из ткани, поролона, бумаги, соломы; вязание кукол. Конкурс спортивно – развлекательный для мальчиков «Русские богатыри», Философские рассуждения о значении и смысле пословиц и поговорок о дружбе и надёжности. Чтение литературного материала «Песенка про газ», «Разговор на детских посиделках о газе» Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Беседа «Как тушить пожар собственными силами» Рисунки детей по теме: «Будь осторожен с огнем!»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>С/р игра «Пограничники» Сюжетно-ролевая игра «Строители». Уборка участка.</p>

	Уголок ряженья: уметь создавать образ для девочки, мальчика, в том числе для карнавалов (костюмы, платья, веера, галстуки, головные уборы, веера, бабочки). Рассматривание плакатов о правилах поведения с огнем.	
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальная беседа Анкетирование: «Условия здорового образа жизни в семье» Памятка для родителей «Научите ребенка»	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 69 Физическая культура (на прогулке) ДАТА __15.02__ Тема: «Упражнение в ходьбе и беге между предметами, ходьба на носках между предметами» Цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, ходьбе на носках между предметами, в пролезании в обруч разными способами. Развивать чувство равновесия. Учить соблюдать осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, точность в перебрасывании мяча партнеру. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Преодоление двигательного автоматизма. Развитие внимания и памяти. Оборудование: Кегли, кубики, обручи, канат, гимнастическая скамейка, маты, мячи, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов ОД.	ОД 70 ДАТА __18.02__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 71 ДАТА __19.02__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П/и: «Птицы и лиса», «Дальше и выше», «Вороны и воробьи», «Будь внимательным» (Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду», с.170-172) Игровые упражнения: «Прыжки вверх с места», «Метание в цель», «Кто впереди?»(Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду», с.170-172) «Пограничники и нарушители» Упражнение «Запрещенное движение», «Вот так!», «Солдатик»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	П/и «Следопыт», «Снежная карусель»	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Посуда»

Февраль 22.02.,24.02.,25.02.,26.02.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

Предметный словарь: Посуда, тарелка, чашка, блюдец, стакан, бокал, кружка, хлебница, супница, рюмка, соусница, вилка, ложка, нож, половник, ведро, кастрюля, сковородка, чайник, миска, кувшин, сахарница, масленка, солонка, мясорубка, сахарница, ручки, доньшко, стенки, дно, крышка, носик, горлышко; здоровье, образ, жизнь, витамины, питание, режим, спорт, зарядка, закаливание, вода, солнце, воздух, рацион, ванны, утро, гигиена, сон, завтрак, обед, ужин, организм.

Глагольный словарь: Накрывать, подносить, подавать, убирать, ставить, мыть, чистить, вытирать, складывать, сушить, разбить, сервировать, наливать, выливать, разливать, есть, готовить, пить, жарить, полоскать, заваривать; закаливаться, заниматься, проветривать, соблюдать, питаться, вести, придерживаться, принимать, обливаться, умываться, выходить.

Словарь признаков: Чайная, кофейная, столовая, кухонная, глубокая, мелкая, большая, маленькая, битая, грязная, чистая, железная, пластмассовая, пластиковая, стеклянная, деревянная, фарфоровая, эмалированная, глиняная, острый, тупой, новая, старая, темная, светлая, высокий, низкий; свежие, чистые, теплая, холодная, ранняя, правильный, витаминный, водные, солнечные, воздушные, утренняя, вечерняя, быстрый, медленный, бодрый, закаленный.

ОД 49 ДАТА 25.02

Математическое и сенсорное развитие

Тема: «Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу»

Цель: совершенствование навыка порядкового счёта в пределах 10, умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: шар, цилиндр, овал. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью

ОД 49 ДАТА 24.02

Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)

Тема: «Посуда»

Цель: формирование представлений о посуде, материале, из которого изготовлена, необходимости посуды для человека; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать посуду по внешнему виду, цвету, величине, назначению.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме; игрушечная посуда4 цветные палочки.

<p>условной мерки.</p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, логического мышления, навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, самостоятельности, активности, навыков сотрудничества.</p> <p>Оборудование:</p> <p>плоскостной демонстрационный материал – изображения комнатных растений в горшках (№ 1 гloxиния, № 2 фиалка, № 3 гортензия, № 4 аспарагус, № 5 традесканция, № 6 фикус, № 7 бальзамин, № 8 сансевьера, № 9 кактус, № 10 кливия) (нет номеров на 4, 7, 9); кактусов; стаканы с землёй, песком, углём; горшок для посадки кактуса, ведёрки с необходимыми ингредиентами (песок, перегной, смесь древесного угля и битого кирпича); мерный стаканчик, кактус, лейка с водой, контейнер, совочки, «Логический квадрат» (см. с. 294 рис. 63); магнитные цифры и знаки.</p> <p>Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 37, с. 289 – 295.</p>	<p>Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.39</p>
---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>ОД 13 ДАТА <u>24.02</u></p> <p>ОБЖ</p> <p>Тема: «Как работает сердце человека»</p> <p>Цель: познакомить детей с назначением и работой сердца.</p> <p>Оборудование: тетрадь 2</p> <p>Источник: Авдеева Н.Н. «Безопасность», с. 86.</p>	
---	--

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Опыт: «Как пчелки переносят пыльцу?» (Источник: О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с. 73)</p> <p>Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Где спрятался Джери?»</p> <p>Д/игры «Что плавает, что тонет», «Четвертый лишний», «Из чего какой?», «Скажи наоборот».</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Как растут дома из чисел»</p> <p>Решение сказочных задач</p> <p>Сравнение однородных объектов (шишки, каштаны) по количеству.</p> <p>Чтение сказки В. Волиной «Единица – озорница»</p>
---	--

<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Собери фигуры»</p> <p>Развивающие игры: «Колумбово яйцо»</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы: Перелетные птицы, насекомые.</p> <p>Конструирование с использованием графических схем. Оригами.</p>
---	---

<p>Совместная деятельность с родителями</p>	
---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4, мы посуду перемыли».</p> <p>Дидактические игры: «Кто внимательнее», «Назови части посуды», «Измени слово», «Сравни по образцу», «Измени предложение», «Закончи предложение».</p>
--	--

моментах	Знакомство с потешным фольклором . Проговаривание скороговорки: Хохотушка буква Х рассмеялась: «ХА – ха – ха!» Работа со словарём «Кто больше слов на букву Х назовёт».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Цветные числа» Работа в уголке из деятельности: Лепка, рисование, аппликация, работа с тканью, бисером, бусами.	
Совместная деятельность с родителями	Консультации групповые – «Учите детей жить среди людей»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД 25 ДАТА 22.02 Чтение художественной литературы	ОД 13 ДАТА 25.02 Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Декоративная посуда» Цель: Продолжать учить изображать декоративную посуду, передавая особенности формы и росписи. Творчески подходить к выполнению работы и самостоятельно выбирать способ лепки. Украшать готовое изделие углубленным рельефом при помощи стеки, или налепами. Закреплять навыки аккуратной лепки. Оборудование: стеки, влажные губки, подставки, пластилин. Иллюстративный материал с изображением декоративной посуды, образцы декоративной посуды разного назначения, магнитофонная запись спокойной музыки. Источник: картотека конспектов НОД	ОД 23 ДАТА 26.02 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Синеглазая посуда» Цель: расширить представления детей о народном промысле Гжели. Развивать умение видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий. Закреплять умение составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюр. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Воспитывать чувство сострадания, сопереживания, желания прийти на помощь. Оборудование: выставка изделий гжельских мастеров; кукла Маша нарисованная с частями гжельского чайника; гуашь; стаканчики с водой; кисть белочка №5; салфетки, вырезанные из бумаги формы посуды. Источник: картотека конспектов НОД
Музыка		
ОД 48 ДАТА 22.02 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 49 ДАТА 24.02 По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Конструирование Тема «Кружка и ведерко». Цель: учить детей из прямоугольного листа бумаги делать разные по величине цилиндры (широкий, низкий – кружка; высокий узкий – ведерко), закреплять навыки одновременного вырезывания двух-четырёх одинаковых деталей из бумаги, сложенной несколько раз. Воспитывать интерес к совместной работе, аккуратность в работе. Оборудование: прямоугольные листы бумаги для изготовления кружки, полоски для ручек. Образцы ведерка и кружки, обрезки цветной бумаги для украшения поделок. Источник: Н.Ф. Тарловская «Обучения детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» стр.152. Наблюдения за сезонными изменениями в природе (на прогулке). Дать возможность полюбоваться набухшими почками, первой травой, цветами. Рассматривание энциклопедии о животных.	

	<p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением каргопольской игрушки и керамической посуды: альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы изготовления.</p> <p>Изготовление веселых человечков (из бросового материала – половинок пластикового футляра «киндер-сюрприза»).</p> <p>Игра «Медвежонок». Обведение небольшой по размеру пуговицы (голова), большой пуговицы, расположенной ниже (туловище). Прорисовывание мордочки, лап, ушей, хвостика. Раскрывание.</p> <p>Д/и «До, ре, ми» (музыкальное лото)</p> <p>Знакомство с музыкальным инструментом (скрипка)</p> <p>Развлечение «Всемирный день птиц»</p> <p>Чтение литературных произведений: Д. Хармс «Иван Иванович Самовар», русская народная сказка «Лиса и кувшин» (в обработке К. Ушинского), А. Кушнер «Кто разбил большую вазу». Лепка – кувшин, чайный сервиз.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Русская народная сказка «Лиса и журавль»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Творчество в уголке в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, бисероплетение)</p> <p>Конструирование по собственному замыслу, схемам, рисункам.</p>
Совместная деятельность с родителями	<p>Тематические выставки – «Папа, мама, я – спортивная семья!»</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Опиши по схеме», «Отвечай скорее», «Знаешь ли ты свой город?»</p> <p>Беседы: «Чудо – чудное, диво – дивное!» (русские народные игрушки), «Эти мудрые русские сказки»</p> <p>Познавательные сообщения: «Жизнь Руси в старину», «Путешествие в прошлое жилища»</p> <p>Самообслуживание: игровая ситуация «Мы помощники».</p> <p>Беседа: «Из истории Руси. Вербное воскресенье. Вербный базар», «Пусть будут здоровы наши ножки».</p> <p>Дидактические игры: «Придумай сам», «Объясни зачем»</p> <p>Загадывание загадок о: витаминах, продуктах питания, медицинских инструментах, профессиях, экологии, воде, туалетных принадлежностях.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение».</p> <p>Игры: «Магазин», «Похож – не похож», «Нарисуй вывеску (эмблему)».</p> <p>Рассматривание книг, плакатов о здоровом образе жизни.</p> <p>Рассматривание картинок и открыток.</p> <p>Дидактическая игра «Назови и расскажи»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Творчество в уголке в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Конструирование по собственному замыслу, схемам, рисункам.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по темам: «Здоровый образ жизни».</p> <p>Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий).</p> <p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание обуви и одежды).</p> <p>Подготовка материалов для работы и их уборка.</p> <p>Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин».</p>

	Конструирование железной дороги с последующим обыгрыванием.	
Совместная деятельность с родителями	Тематические выставки – «Папа, мама, я – спортивная семья!»	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 72 Физическая культура (на прогулке) ДАТА __22.02__ Тема: «Упражнение в ходьбе и беге между предметами, ходьба на носках между предметами» Цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, ходьбе на носках между предметами, в пролезании в обруч разными способами. Развивать чувство равновесия. Учить соблюдать осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, точность в перебрасывании мяча партнеру. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Преодоление двигательного автоматизма. Развитие внимания и памяти. Оборудование: Кегли, кубики, обручи, канат, гимнастическая скамейка, маты, мячи, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов ОД.	ОД 73 ДАТА __25.02__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 74 ДАТА __26.02__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Развлечение «Всемирный день здоровья «Спорт – это здоровье, сила, красота, смех!» П/игры: «Перелетные птицы», «Совушка – сова», «Ноги от земли», «Ловишка с мячом» Упражнение «К самовару гости прибежали...» Эстафета «Смотри, не расплескай»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.	
Совместная деятельность с родителями		

**Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
Тема: «Весна. Мамин праздник» Март 01.03 – 05.03.2021г.**

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание) Предметный словарь: Весна, месяц, март, апрель, май, оттепель, луг, солнце, лучи, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, половодье, ледоход, льдина, почка, листочки, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, птицы, грач, гнезда, скворечник, день, трава, уборка (снега), обрезка (деревьев), грядки, клумбы, семена.

Праздник, день, мама, бабушка, сестра, тетя, папа, семья, родственники, дети, внуки, знакомые, забота, ласка, любовь, цветы, весна, месяц, март, тюльпан, сюрприз, подснежник, мимоза, открытка, взаимопомощь, день.

Глагольный словарь: Наступила, пришла, трещит, ломается, журчат, просыпаются, щебечут, поют, кричат, выют гнезда, выводят птенцов, таять, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, убирать, обрезать, прилетать, пригревает, пробиваются, спешить, радоваться, греть, светить, темнеть. Жить, любить, встречать, наступил, поздравлять, отмечать, заботиться, уважать, приносить, помогать, покупать, расти, отдыхать, стараться, радовать, жалеть, встречать, рассказывать, петь.

Словарь признаков: Чистый, ранняя, поздняя, весенний, веселый, теплое, холодное, радостная, дождливая, звонкая, шумная, журчащий, перелетные, краснощекие, проворные, березовый, ласковое, яркое, свежая, молодая, зеленая, голубой, прозрачный, первый, длинный, блестящие, клейкие, звонкая, солнечная, долгожданная, рыхлый, снегоуборочная, душистый, красивый, пушистый. Родная, женский, международный, любимая, красивая, веселый, праздничный, заботливый, добрый, чуткая, молодая, старенькая, внимательная, нарядная, светлый, пасмурный, солнечный, яркий.

<p>ОД 50 ДАТА <u>01.03</u></p> <p>Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)</p> <p>Тема: «Весна. Признаки весны. Мамин праздник»</p> <p>Цель: формирование представлений о весне как о времени года, характерных признаках весны; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать признаки весны с признаками зимы. Формирование представлений о праздновании Международного женского дня и о том кому он посвящён; формирование умения различать профессии мам</p> <p>Оборудование: предметные и сюжетные картины по теме; иллюстрации и фотографии, имеющие отношения к празднованию</p>	<p>ОД 50 ДАТА <u>02.03</u></p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки»</p> <p>Цель: совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи прилагательных названий геометрических фигур: треугольник, круг, полукруг, четырехугольник, цилиндр. Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах.</p> <p>Актуализация прилагательных легче, тяжелее.</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно – моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.</p> <p>Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения круглого и прямоугольного аквариумов (см. с.</p>	<p>ОД 51 ДАТА <u>04.03</u></p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе»</p> <p>Цель: закрепление знаний о составе числа(5,6,7,8,9,10). Совершенствование умения решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, полукруг, многоугольник. Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе.</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно – моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p> <p>Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения морских животных, карточка с рыбками (по 3 рыбки) с примерами (золотые рыбки с числом 7; гурами с числом 5); трафареты геометрических фигур, карточки с изображениями стайки рыб – примеры (см. с. 306 рис. 67); магнитные цифры и знаки; таз с морскими камешками, карточка с ребусом (см.</p>	<p>ОД 51 ДАТА <u>03.03</u></p> <p>Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)</p> <p>Тема: «Как поссорились март и февраль»</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать недостающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи). Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц: воробьи устраивают дуэли, синички поют, в середине марта прилетают грачи, в конце марта прилетают скворцы, у зайчихи родились зайчата, у медведицы - медвежата у белки - бельчата. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл приметы и пословицы о марте по моделям.</p> <p>Оборудование: посохи и веночки,</p>
--	---	---	--

<p>Международного женского дня. Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.79, 81</p>	<p>297 рис. 64); контейнер с морскими камешками (пёстрые и белые); чашечные весы, поднос с водорослями, карточки с изображениями стаек рыб (7 барбусов, 10 гуппи, 9 неоновых, 6 меченосцев, 8 гурами, 5 скалярий) и числами, магнитные шнурки, магнитные цифры и знаки; картинка «Обитатели океана» (см. цветную илл № 9 на вкладке после с. 224); раздаточный – линейки, бумажные полотенца, рабочие тетради, цветные карандаши. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 38, с. 295 – 301.</p>	<p>с. 305 рис. 66) на обороте ответ «гурами»; морские пейзажи (см. цветную илл № 10 на вкладке после с. 224); часы (разные модели: песочные, электронные, механические, детские, часы с кукушкой, наручные часы, часы – медальон, секундомер); раздаточный – трафареты геометрических фигур, листы белой бумаги (см. с. 303 рис. 65), карандаши или фломастеры; Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 39, с. 301 – 308.</p>	<p>модели на слова «капельник», «протальник», «зимобор», модель ручейков, декорации: подснежники, ручей, ветки с почками, льдины разной формы и размера, нарисованные кучевые облака разной формы, размера, похожие на разные предметы, коллаж «следы животных», иллюстрации для игры «Кто зимовал, кто прилетит?». Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с.393.</p>
---	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 12 ДАТА 03.03

Краеведение

Тема: «Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, песни»

Цель: продолжать знакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл; дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре.

Оборудование: фонограммы народных мелодий; подкова, тексты пословиц и поговорок.

Источник: картотека конспектов ОД

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Беседа «Мамин день» Дидактические игры «Скажи иначе», «Узнай по описанию», «Отгадай название цветка», «Назови ласково», «Подбери признак, действие», «Волшебная цепочка».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Настольно – печатные игры «Что такое хорошо, что такое плохо». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин»</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 25 ДАТА 02.03

Развитие речи

Тема: «Пересказ рассказа Г. А. Скребницкого «Весна» с добавлением последующих событий»

Цель: учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; развивать творческое воображение и логическое мышление; воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.

Оборудование: текст рассказа Г. А. Скребницкого «Весна», опорные картинки.

Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 69.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Словесная игра «Кто больше?». Разучивание стихотворения В. Твороговой «Про букву Р». Работа со словарём «Кто больше слов на букву Р назовёт». Дидактические игры: «Подбираем рифмы», «Кто что делает», «Кто же это был?». Беседа о маме.	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно – печатные игры «Речевое лото», «Буквы – сестрички». Сюжетно – ролевые игры: «Семья (Служба доставки)», «МЧС (Человек попал в беду)», «Пожарные (Экстренный вызов)».	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>ОД 26 ДАТА __ 01.03 __</p> <p>Чтение художественной литературы Тема: «Нет милее дружка, чем родная матушка» Цель: передать детям высокие представления о матери, укоренившиеся в культуре русского народа. Продолжать знакомить с русским фольклором (колыбельными песнями). Расширять словарный запас. Воспитывать уважение, любовь, заботливое отношение к маме. Приучать активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Оборудование: аудиозапись народной песни «Белолица, круглолица», пословицы о матери, колыбельные песни. Источник: Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», с.231.</p>	<p>ОД 13 ДАТА __ 04.03 __</p> <p>Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «А какой подарок маме мы подарим в женский день» (предметная) Цель: продолжать учить детей создавать аппликативным способом цветы для мамы; закреплять прием симметричного вырезывания при изображении цветка тюльпана; формировать композиционные умения; развивать чувство формы и цвета; воспитывать любовь и уважение к маме, стремление порадовать ее. Оборудование: букет тюльпанов, образцы с изображением головок тюльпана, бумага красного, зеленого цвета для вырезывания стеблей и листьев, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки, поднос., фон – заготовка с приклеенной заранее вазой; стихотворение «Наступает мамин праздник» Т. Волгиной. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 220.</p>	<p>ОД 24 ДАТА __ 05.03 __</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь...» (рисование весеннего пейзажа) Цель: продолжать знакомить детей с весенним пейзажем, учить обращать внимание на первые признаки весны; формировать экологическую культуру; закреплять знания о характерных особенностях весны; учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности; воспитывать эстетическое восприятие природы, вызвать живой интерес к изменениям, происходящим в природе весной. Оборудование: бумага для акварели, стаканчики с водой, салфетки, акварельные краски; репродукции картин И. Левитана «Весна – большая вода», Ф. Васильева «Оттепель», И. Ендогурова «Начало весны», К. Крыжицкого «Пейзаж», стихотворения И. Токмаковой «Весна», Н. Родивилиной «Март на пятки наступает», аудиозапись фоновой музыки. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 134.</p>
Музыка		
<p>ОД 50 ДАТА __ 01.03 __ По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД 51 ДАТА __ 03.03 __ По перспективному плану музыкального работника</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных	<p>Конструирование Тема: «Поздравительная открытка с тюльпанами» (из бумаги) Цель: закрепить приемы складывания оригами, упражнять в делении заготовка на части, разметке детали по шаблону. Оборудование: заготовка открытки размером с альбомный лист из плотной цветной или бумаги для рисования; три квадрата</p>	

моментах	<p>для тюльпанов; полоска для листочков из цветной тонкой бумаги, бумага для стебельков цветов; шаблон половинки листочка; клей ПВА, кисть для клея, клеенка, тряпочка, ножницы, фломастеры, поднос. Источник: Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду», с. 85.</p> <p>Чтение литературных произведений Чтение литературной сказки Сухомлинский В.А. «Сказка о Гусыне», «Седьмая дочь» Рассказывание Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р». «Вовка - добрая душа А. Барто, «Просто старушка» В. Осеевой</p> <p>Чтение художественной литературы «Подснежник» Е. Серова</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». В центре изобразительной деятельности разместить выставку с женскими портретами. Рассматривание фотографий детей с друзьями, детские портреты.</p>		
Совместная деятельность с родителями	<p>Тематические выставки – «Мамочка, милая, мама, моя» Выпуск стенгазеты «Нет тебя милее»</p>		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Дидактические игры «Моя семья», «Старше, младше» Загадки, доскажи словечко.</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Дидактическая игра «Убери на место» Сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь»</p>		
Совместная деятельность с родителями	<p>Консультация «Давайте почитаем. Стихи о весне» (Нищева Н.В., март). Консультация «Давайте почитаем. Рассказы о весне» (Нищева Н.В., март).</p>		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД 75 Физическая культура (на прогулке) ДАТА ____ 01.03 ____ Тема: «Упражнения в прыжках, перепрыгивании, бросках и ловле мяча с заданиями» Цель: Закрепить навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроения в колонну по 1 и по 2. Развивать координацию движений и устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках, перепрыгивании, бросках и ловле мяча с заданиями. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом. Оборудование: Гимнастическая скамейка, мат, мячи, канат, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов ОД.	ОД 76 ДАТА ____ 04.03 ____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 77 ДАТА ____ 05.03 ____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижная игра «Круговая лапта», «Чье звено скорее соберется» Игровые упражнения: «Попади в лунку», «Чей мяч приземлится дальше?». Эстафета «Собери для мамы букет» Упражнение «Маму я свою люблю...» «Уборка», «Мамочка»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Малоподвижная игра «Колобок» (Нищева Н.В., с. 029, № 17). Малоподвижная игра «Цветочки на полянке» «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова, стр.142. Подвижная игра «Придумай фигуру»
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
Тема: «Транспорт. Виды транспорта» **Март 09.03. – 12.03. 2021г.**

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

Предметный словарь: Транспорт, машина, автомобиль, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, паровоз, электровоз, корабль, катер, шлюпка, паром, ледокол, пароход, парусник, яхта, теплоход, карета «скорой помощи», полицейская машина, пожарная машина, лодка, самолет, ракета, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн, собаки, осел, верблюды, сани, телега, карета, упряжка, каюта, палуба, борт, крылья, фюзеляж, хвост, кузов, руль, кабина, колесо, мотор, пассажир, остановка, шофер, водитель, машинист, капитан, летчик, пилот, пассажир, тракторист, груз, дорога, метро, рельсы, пути, эскадрилья, аэропорт, аэродром, порт.

Глагольный словарь: Ехать, везти, мчится, бежит, несется, взлетает, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристает, причаливает, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, поливает, сигнализирует, заводит, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться, доставлять, убирать, плыть, лететь, строить, грузить, ломать, чинить, водить.

Словарь признаков: Грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, легковой, городской, международный, гужевой, почтовый, багажный, санитарный, военный, моторная, подводная, служебная, строительная, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный, наземный, быстрый, маленькая, большая, смелый, умный, сильный, удобно, вежливо, вовремя.

ОД 52 ДАТА 09.03

Математическое и сенсорное развитие

Тема: «Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры»

Цель: совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах,

ОД 53 ДАТА 11.03

Математическое и сенсорное развитие

Тема: «Закрепление представления о сравнимости и относительности величины»

Цель: совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи.

Формирование умений решать задачу, пользоваться математическими знаками «-», «=», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о

ОД 52 ДАТА 10.03

Познание (Исследование

объектов живой и неживой природы,

экспериментирование)

Тема: «Транспорт»

Цель: формирование представлений об обобщающем понятии «транспорт», о

<p>временных представлений (времена года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, мелкой моторики, графомоторных навыков. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, самостоятельности, активности, инициативности Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения картинки для упражнения «Ранняя весна» (см. цветную ил. № 11 на вкладке после с. 224); чашечные весы, два таза, кирпичики из снега и льда, ветка вербы, модель механических часов; магнитные цифры и знаки; бумажное полотенце; раздаточный – мерки, фишки – метки, рабочие тетради, цветные карандаши. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 40, с. 308 – 314.</p>	<p>сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Формирование навыка определения времени по часам. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, чувства ритма, воображения. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, самостоятельности, активности, инициативности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения модель часов, 6 сугробов;; картинки – символы месяцев весны (см. с. 316 рис. 68); ящик с растущей морковкой, мерки, линейки, фломастеры, контейнер со снежными фигурами, бумажные полотенца; магнитные цифры и знаки; раздаточный - пара варежек. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 41, с. 314 – 321.</p>	<p>назначении транспорта, группах транспорта; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать группы транспорта, назначение деталей, частей транспорта. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме; картинки символы, обозначающие землю, воздух, воду. Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.92.</p>
--	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 14 ДАТА __10.03__

ОБЖ

Тема: «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»

Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

Оборудование: карандаши, фломастеры, кисти, краски, тетрадь 4

Источник: Авдеева Н.Н. «Безопасность», с. 124.

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Чтение рассказа Н. Носова. «Автомобили» Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко) «Где находится транспорт» Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта «Куда поехала машина» Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу» Упражнения на транспортной площадке. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения. П/и «Водители и пешеходы» Опыт: Мы фокусники? (Источник: О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с. 94). Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию по ширине, длине, высоте. Дидактические игры «Куда пойдёшь – то найдёшь», «Что изменилось» Упражнять детей в назывании дней недели (используя стихи). Дидактические игры: «Из чего лучше сделать», «Знаешь ли ты, для чего нужен предмет».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Д/и «Собери знак», «На островке», «Четвертый лишний» «Кто больше назовет автомобилей» С/р игра «Автошкола» Обыгрывание различных ситуаций по поведению в общественном транспорте</p>

	Игровое упражнение «Вверху – внизу». Игры с мелким конструктором. Развивающая игра «Каждую фигуру на своё место»
Совместная деятельность с родителями	Консультация групповая – «Гражданско - патриотическое воспитание» Памятка «Дорога с ребенком в детский сад и обратно» Консультация «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 26 ДАТА _____ **09.03** _____

Развитие речи

Тема: «Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий).

Цель: учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий» развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; развивать у детей умение рассказывать по плану; закреплять знания по теме; воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.

Оборудование: сюжетная картина «Случай на улице», модель перекрестка из конструктора; три светофора, с выделенным красным (первый светофор), желтым (второй) и зеленым (третий) светом.

Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 58.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактическая игра: «Назови профессию». Пальчиковая гимнастика «Алые цветы». Дидактические игры: «Какое слово заблудилось?», «Какой это человек?» Работа со словарём «Кто больше слов на букву Л назовёт». Д/и «Верно-неверно»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассказы – воспоминания «Когда я был маленьким». Игры – фантазии «У меня растут года...». Настольно – печатные игры: «Алфавит. Профессии».
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Какой кружок выбрать»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОД 13 ДАТА _____ **11.03** _____

Изобразительная деятельность (Лепка)

Тема: «Самолёты-вертолёты»

Цель :продолжать лепить предметы различных форм, передавая их особенности; формировать интерес к разнообразным видам транспорта; учить анализировать основные части предмета, их функциональные возможности; воспитывать патриотические чувства.

Оборудование: пластилин, стеки, основа, салфетки, иллюстрационный материал: рисунок самолёта, картина с изображением самолёта и вертолета, иллюстрации с изображением гражданских и военных воздушных судов.

Источник: смотреть картотеку НОД (конспект)

ОД 25 ДАТА _____ **12.03** _____

Изобразительная деятельность (Рисование)

Тема: «На чем люди ездят» (по замыслу)

Цель: учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции; закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.

Оборудование: альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши; иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт.

Источник: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.38.

Музыка

ОД 52 ДАТА _____ **10.03** _____

По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Конструирование Тема: «Судно» (строительный материал) Цель: помочь детям выделять зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщенные представления о судах. Оборудование: картинки с изображением разных видов судов; формировать у детей четкое представление об этом виде транспорта; развивать внимание, наблюдательность. Источник: Лиштван З.В. «Конструирование», с.107. Драматизация сказки «Заячья избушка». Изготовление клоуна способом симметричного вырезания. Упражнение в умении выразительно передавать светящиеся предметы (окна домов, ночные фонари, фары автомобилей в ночное время). Упражнение в лепке предметов с использованием наклепов, вдавливания. Песенное творчество «Дружная семья». Д/И «Музыкальные загадки».</p> <p>Чтение литературных произведений М. Коршунов «Едет, спешит мальчик» Б. Житков «Железная дорога», М. Ильин, Е.Сегал, «машины на нашей улице» И. Калинина «Как ребята переходили улицу»</p> <p>Чтение художественной литературы А. Гайдар «Чук и Гек»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных. Рассматривание картины И.И. Шишкина «Зима». Драматизация сказки «Заячья избушка». Слушание музыкальных произведений: Н. Римский – Корсаков «Колыбельная». Песенное творчество. Игра на музыкальном инструменте (маракасы). Сюжетно – ролевая игра «детский сад» Настольный театр «Маша и Медведь» Настольно – печатная игра «Путешествие по сказкам».</p>
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Помощники человека», «Кто скорее построит дом?». Беседа: «О помощи взрослым» Создание алгоритма «История возникновения автомобиля». Труд в природе: изготовление и вывешивание льдинок на участке. Беседа «Движение – существенный признак жизни». Дидактические игра: «Разложи карточки». Игровое упражнение на ледяной дорожке «Конькобежец», «Неваляшка», «Пружинка».</p>

	<p>Чтение загадок, стихотворений для зимних игр и развлечений. Конструирование бензоколонки из строительного материала с последующим обыгрыванием. Игра «Трудно - легко». Подвижные игры на ледяной дорожке «Эстафета», «Синие, жёлтые, красные», «Вперёд спиной». Правила скольжения по ледяной дорожке. Беседа по теме: «Чем опасен дым?». Чтение сказки «Вороненок». Беседа по теме: «Сигналы светофора».</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Сюжетно – ролевая игра «Строители», «Шофёры», «Детский сад». Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по темам «Мы - пассажиры». Хозяйственно-бытовой труд: протираем строительный конструктор. Формирование культурно – гигиенических навыков. Самообслуживание: упражнение «Обувная полка». Дидактическая игра «Так и не так». Коллективное рисование по теме: «Ни ночью, ни днем не балуйтесь огнем!». Конструирование автовокзала из строительного материала с последующим обыгрыванием.</p>
Совместная деятельность с родителями	Консультация индивидуальная – «Какие растения можно назвать комнатными санитарами?»
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД 78 ДАТА ____ 11.03 _____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 79 ДАТА ____ 12.03 _____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Игровые упражнения «Весёлые соревнования» - лазание, «Догони соперника» - бег, «Мишень - корзина» - метание, «Построй круг» - ходьба с заданием, «Быстро по местам» Малоподвижная игра «Строим дом» Эстафеты: «Пингвины», «Пробеги — не сбей» «Поезд едет, поезд мчится», «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир», «Машины»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Малоподвижная игра «Съедобное - несъедобное» Подвижная игра «Прыгни - присядь»</p>
Совместная деятельность с родителями	

**Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
Тема: «Растения и животные весной»**

Март 15.03. – 19.03. 2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

Предметный словарь: Весна, воздух, март, апрель, май, ручьи, растения, оттепель, луг, солнце, лучи, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, половодье, почка, листочки, пролески, мать-и-мачеха, мимоза, подснежник, ствол, цветок, листья, корень, животные, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобр, шерсть, мех, шкура, клыки, когти, лапы, копыта, иголки, уши, хвост, туловище, голова, пасть, место обитания.

Глагольный словарь: Наступила, пробиваются, пригревает, растут, появляются, тает, бегут, накапливать, охотиться, рыскать, бродить, искать, добывать, рычать, пищать, выть, реветь, прыгать, прятаться, поймать, есть, лакомиться, скрипеть, учить, сосать, кормить, вынюхивать, охранять, защищать.

Словарь признаков: Чистый, ранняя, поздняя, весенний, веселый, теплое, холодное, радостная, дождливая, звонкая, шумная, журчащий, березовый, ласковое, яркое, свежая, молодая, зеленая, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкая, солнечная, дикий, хищный, осторожный, хитрый, опасный.

<p>ОД 53 ДАТА 15.03 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Растения, животные весной» Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным. Оборудование: картинки (солнце, река с льдинами,</p>	<p>ОД 54 ДАТА 16.03 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Формирование представления о метре как мере длины» Цель: совершенствование умения составлять условия и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление представление о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование представлений о метре как мере длины, представление о термометре. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координация речи с движением, речевого слуха,</p>	<p>ОД 55 ДАТА 18.03 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование навыков взвешивания на чашечных весах, временных представлений» Цель: совершенствованию навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Дальнейшее совершенствование навыка деление целого на равные части, название части целого. Совершенствование навыков взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели). Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координация речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков</p>	<p>ОД 54 ДАТА 17.03 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Удивительный песок» Цель: ознакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость. Оборудование: сухой и влажный песок, вода, 3 стеклянные банки, лопатка, пластинка из оргстекла,</p>
--	---	--	--

<p>символы дня и ночи – черная и желтая полоски разной длины; птицы, летящие клином), предметные картинки (перелетные птицы, и их гнезда; весенние цветы, насекомые (жук, бабочка, оса, муха, пчела, муравей). Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром», с.139.</p>	<p>тонкой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности. Оборудование: магнитная доска, пластмассовый метр, мерки из бумажной ленты, контейнер с кубиками, рабочие тетради, ручки, наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с магнитными цифрами и знаками, различные термометры. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 42, с. 321 – 327.</p>	<p>сотрудничества, активности, самостоятельности. Оборудование: коврограф, «Играйка 13», блюдо с караваем, разделочная доска, нож, влажные салфетки, чашечные весы, плоскостные изображения хлебобулочных изделий. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие №43 с. 327 – 334.</p>	<p>магнит, карточка, лупа, карандаши. Источник: Нищева Н.В. «Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с.111.</p>
--	---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 13 ДАТА 17.03

Краеведение

Тема: «Возникновение города Кропоткин. Видео-путешествие по городу Кропоткин»

Цель: Познакомить детей с историей возникновения города Кропоткин;

Расширять представления о городе, в котором я живу;

Воспитывать гордость за свой город

Оборудование: фотографии: привокзальная площадь, Мемориал героям ВОВ в парке 30-летия Победы г. Кропоткин, Дом культуры железнодорожников, памятный знак героям тыла 1941-1945г.г., здание памятника архитектуры –городской Краеведческий музей.

Источник: картотека конспектов ОД

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Опыт: Солнечные зайчики? (Источник: О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с. 94).
Познавательные сообщения: «Природа и города России»,
Дидактические игры «Улица и пешеход», «Дорожные знаки».
Игровое упражнение «Какой (который) по счёту?».
Сравнительный счёт палочек длинных и коротких способом приложения, счёт слева – направо и справа - налево.

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Сюжетно – ролевые игры: «Зоомагазин (Покупаем рыбок)», «Моряки (Рыболовецкое судно)», «Дайверы (Подводный мир морей)».

Совместная деятельность с родителями

Оформление уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе.»
Консультация «Тренируем память»

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 27 ДАТА 16.03

Развитие речи

Тема: «Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок»

Цель: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; развивать словарь по заданной теме; развивать навыки словообразования; учить детей заботиться о птицах.

Оборудование: серия сюжетных картин «Скворечник», нарисованный скворечник и бумажные фигурки скворцов, предметные картинки: ворона, скворец, воробей, сова, дидактическая игрушка «Квакуша».

Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 66.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактически игры: «Закончи предложение» (Бондаренко А.К., с. 119). Задание лексическое «Лить – поливать» (Ельцова О.М., с.229). Игра «Хлопни – топни» (Ельцова О.М., с.230). Упражнение лексическое «Шишка» (Ельцова О.М., с.229).	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровое задание «Выложи букву Б, Н, Л» (из мелких предметов, палочек) (Ельцова О.М., с.231). Настольно – печатные игры «Подводный мир (лото)», «Шесть картинок (лото)», «Лабиринты (по теме)», «Лото. Группы животных».	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД 27 ДАТА 15.03 Чтение художественной литературы Тема: «Весна – красна» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость на весенние проявления природы, восприятие произведения пейзажной живописи (картина И. Левитана «Весна. Большая вода». Развивать связную речь, учить отвечать полными предложениями по содержанию русской народной сказки «Пастушья дудочка». Оборудование: репродукция картины И. Левитана «Весна. Большая вода», русская народная сказка «Пастушья дудочка». Источник: Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», с.269.	ОД 14 ДАТА 18.03 Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Цветок. Мать-и-мачеха» Цель: формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы, развивать воображение, чувство цвета, умение передавать красоту цветов. Оборудование: цветная бумага, клей, ножницы, иллюстрации цветов, салфетка. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», с. 584.	ОД 26 ДАТА 19.03 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Весенние цветы» (тюльпаны, нарциссы) (с натуры) Цель: воспитывать у детей любовь к природе; развивать эстетическое восприятие, уметь передавать красоту цветов, их строение, рисовать простой натюрморт. Оборудование: репродукции картин с изображением весенних букетов, бумага, цветные восковые мелки. Источник: Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», с. 154.
Музыка		
ОД 53 ДАТА 15.03 По перспективному плану музыкального работника	ОД 54 ДАТА 17.03 По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Конструирование Тема: «Птичка» Цель: закрепить навык работы с плодом каштана; совершенствовать умение самостоятельно анализировать план-схему последовательности действий при создании игрушки; совершенствовать навыки соединения деталей; воспитывать настойчивость в достижении цели. Оборудование: каштаны, заостренные спички или палочки, перья, бумага, пластилин, клей, краски, шило, кисточка, карандаш. Источник: Гульянц Э.К. и Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала», с.78. Выставка детских работ на тему: «Волшебный мир ночи». Показать руками различные теневые изображения. В центре изобразительного искусства разместить альбомы, открытки с изображением филимоновских игрушек. Д/И «Громко – тихо запоём». Знакомство с музыкальным инструментом (гусли). Чтение литературных произведений Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»	

	<p>Е. Серова «Подснежник» А. Плещеев «Весна» Чтение художественной литературы русская народная сказка «Пастушья дудочка».</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Дидактические игры «Скажи иначе», «Телефон», «Подбери признаки» Беседа о правилах этикета.</p>	
Совместная деятельность с родителями	<p>Сюжетно-ролевые игры «Зоомагазин», «Семья»</p>	
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Беседа по теме: «Полезные вещи - молоток и клещи» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Отгадывание загадок. Д/Игра «Да и нет»</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Дидактическая игра «Что кому?» Сюжетно – ролевая игра: «Волшебники». Рассматривания журналов о здоровье.</p>	
Совместная деятельность с родителями	<p>Консультация «Конь – огонь или как вести себя с гиперактивным ребенком» Проведение консультаций, бесед индивидуальных или подгрупповых с родителями: «Как уберечь ребёнка от простуды».</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД 80 Физическая культура (на прогулке) ДАТА__15.03__ Тема: «Упражнения в ходьбе и беге с препятствиями, с изменением направления, «змейкой»» Цель: Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями, с изменением направления, «змейкой»; в беге до 3мин. Совершенствовать выполнение ОРУ с малым мячом. Упражнять в лазании по гимнастической стенке; в метании в горизонтальную цель. Учить вращать обруч на одной кисти, на полу. Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. Оборудование: Кубики, мягкие модули, корзины, мячи, Гимнастическая стенка, маты. Источник: картотека конспектов ОД.</p>	<p>ОД 81 ДАТА__18.03__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД 82 ДАТА__19.03__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Закрепление основных движений: метание мячей в горизонтальную цель на очки, вращение обруча на кисти руки. Игр упражнения «Бег шеренгами» - меняя положение, «Мяч водящему» - бросание, ловля, «Мяч о стенку». Малоподвижная игра «На дне» Эстафеты: «Мишень - корзинка», «Ловкие ребята». «Зимующие птицы», «Снегири», «Воробьи и вороны», «Звериная эстафета»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игр упражнения «Бег шеренгами» - меняя положение, «Мяч водящему» - бросание, ловля, «Мяч о стенку». Малоподвижная игра «На дне»
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Наша Родина – Россия. Москва – столица России. »

Март 22.03 – 26.03. 2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

Предметный словарь: Страна, Россия, столица, Москва, Красная площадь, Кремль, башни, мосты, сквер, бульвар, достопримечательность, памятники, парк, стадион, бассейн, куранты, москвич, тротуар, фонтан, проспект, шоссе, река, Кубань, кинотеатр, театр, цирк, магазины, школы, детские сады, двор, дом, почта, магазин, вокзал, транспорт, квартира, улица, адрес, площадь, набережная, аллея, заводы, простор, части света, герб, гимн, город, Кропоткин

Глагольный словарь: Смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, наблюдать, трудиться, выдавать, встречать, впадать, возвышаться, любить, показывать, работать, посещать, жить, изучать, осваивать, строить, расположиться, собираться, гордиться.

Словарь признаков: Красная, чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, ухоженный, величавый, панельный,

плиточный, блочный, центральная, панельный, триумфальный, древний, огромный, широкий, просторный, каменная, одноэтажное, двухэтажное, любимый, родной.

ОД 55 ДАТА 22.03
Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
Тема: «Москва – столица нашей Родины»
Цель: продолжать знакомить детей с главным городом России – Москвой; создать у детей целостный образ Москвы – столицы нашей Родины. Закрепить знания детей о государственных символах России; воспитывать чувство любви к своей Родине. Формировать у детей представление об истории возникновения Москвы. Обобщить и расширить знание о Москве, о достопримечательностях города, учить узнавать их по иллюстрациям. Познакомить со стихами, закрепить знание пословиц и поговорок о Москве. Пополнить знание детей об отдельных страницах истории и культуры Москвы, людях, оставивших след в памяти народа.
Оборудование: карта России, иллюстрации с видами Москвы: Красная площадь, Спасская башня, Царь-Колокол, Царь-Пушка, Москва Белокаменная, Кремль, памятники А. С Пушкину, П. И Чайковскому, Минину и Пожарскому, портреты Петра 1, Юрия Долгорукова, В. В Путина, изображения флага России, герба России, аудиозапись гимна России.
Источник: картотека конспектов НОД

ОД 56 ДАТА 23.03
Математическое и сенсорное развитие
Тема: «Совершенствование временных представлений, умения определять время по часам»
Цель: совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Навыков счета на слух.
Развитие активности, инициативности. Навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание положительной установки на участие в занятии.
Оборудование: коврограф, магнитная доска, картинка с изображением Спасской башни, схема сооружения Спасской башни, строительный конструктор. Модель кремлевских курантов, контейнер с цифрами и знаками, рабочие тетради по числу детей, наборы цветных карандашей, плоскостные изображения памятников и зданий.
Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 44, с. 335 – 342.

ОД 57 ДАТА 25.03
Математическое и сенсорное развитие
Тема: «Определение температуры воздуха с помощью термометра.»
Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах первого десятка, соответствие числа и количество, вычислительных навыков, умений решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитания навыков сотрудничества на занятии, самостоятельность, активность, инициативность.
Оборудование: магнитная доска, контейнер с деталями для сборки изображение Большого театра, предметная картинка с изображением Большого театра, фотографии с видами Москвы, плоскостное изображение поезда из 6 вагонов, плоскостные изображения голубей с карточками, на которых написаны примеры, логический квадрат, контейнеры с фигурами и контурными изображениями зданий и памятников.
Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 4, с. 342 – 347.

ОД 56 ДАТА 24.03
Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)
Тема: «Загадки красавицы весны»
Цель: закрепить у детей представления о первых изменениях в неживой и живой природе весной; систематизировать и расширять представление о свойствах воды; развивать наблюдательность, умение формулировать проблему, анализировать ситуации, делать выводы на основе практического опыта.
Оборудование: мнемотаблица «Ранняя весна», загадки о весне, лист бумаги с пятнами краски, пульверизатор, тазик, кусочек картона, ножницы, жидкое мыло, вода, лист бумаги, цветные карандаши, глубокая тарелка с водой.
Источник: Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ», с.228.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>ОД 15 ДАТА <u>24.03</u></p> <p>ОБЖ</p> <p>Тема: «Спорт»</p> <p>Цель: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением разных видов спорта.</p> <p>Источник: Авдеева Н.Н. «Безопасность», с. 109.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Опыт: «Кому лучше?» (Источник: О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с. 59)</p> <p>Беседа «Март»</p> <p>Дидактические игры «Внимание! Угадай – ка», «Считалки», «Так бывает или нет?», «Когда это бывает?».</p> <p>Превращение квадрата «Ёжик»</p> <p>Разбор проблемных ситуаций: «Что получится, если измерить разными мерками»</p> <p>Решение сказочных задач</p> <p>Упражнять детей в назывании дней недели (используя стихи).</p> <p>Чтение рассказа В. Воиной «Десять братьев»,</p> <p>Д/и «Найди нужный знак»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Настольно – печатные игры «Животные и птицы», «Шесть картинок (лото)», «Лабиринты (по теме)», «Кто играет с нами в прятки?», «Разрезные картинки «Правила безопасности».</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД 28 ДАТА <u>23.03</u></p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Дорогая моя столица, золотая моя Москва»</p> <p>Цель: закреплять умение составлять описательный рассказ по предложенной схеме; продолжать учить детей определять количество слогов в словах и употреблять слова сложной слоговой структуры (экс-кур-со-вод, дос-то-при-ме-ча-тель-нос-ти, экс-кур-си-он-ный); продолжать учить детей употреблять в речи множественное число существительных в родительном падеже (много тигров); закреплять умение образовывать новые формы существительного (Москва - москвичи); обобщать знания детей о Москве; развивать умение объяснения смысла пословиц и переносного значения выражений (Москва – сердце России; золотая Москва); развивать познавательную активность детей: выделять главное, строить предположения, сравнивать, строить умозаключения; вызывать у детей интерес к познанию богатства языка и речи, к экспериментированию со словом; развивать пространственные представления. Воспитывать у детей любовь, чувство гордости по отношению к своей столице.</p> <p>Оборудование: бейджики с именами детей (оформленные детьми) и бейджик «представитель туристической фирмы»; карточки для подписи автобуса («экскурсионный»; знак «осторожно дети»); билеты на автобус;</p> <p>схема для составления описательного рассказа о достопримечательностях Москвы; картинки с достопримечательностями Москвы; предметные картинки животных, картинки дерева и дома; музыкальное оформление – гимн Российской Федерации; детские рисунки о Москве для оформления группы.</p> <p>Источник: картотека конспектов НОД.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Беседа по теме: «Мой родной край, город»</p> <p>Рассматривание карты Краснодарского края</p> <p>Отгадывание загадок</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Игровое задание «Выложи букву В» (ниткой или из мелких предметов).</p> <p>Настольно – печатные игры: «Времена года», «Контрасты», «Кто, где живёт?», «Признаки», «Так бывает или нет?», «Найди</p>

	рифму», «Небылицы».	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Давайте поиграем. Развивайте фонематические представления» (Нищева Н.В., апрель) Консультация «Давайте почитаем. Детские писателя В.Драгунский, Н.Носов» (Нищева Н.В., апрель)	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД 28 ДАТА __22.03__ Чтение художественной литературы Тема: «И сила уму уступает» Цель: рассказать детям понятие о значении ума, мудрости в жизни человека и окружающих его людей. Продолжать через устное народное творчество знакомить детей с жизнью народа, его прошлым, его обычаями и традициями, верованиями. Развивать сообразительность, умение использовать средства языка выразительности при составлении рассказов, умение соревноваться, замечать речевые ошибки сверстников и исправлять их. Воспитывать желание быть умным, образованным, самостоятельным, инициативным. Оборудование: русские народные сказки «Мудрая дева», «Морской царь и Василиса Премудрая», «Вершки и корешки», 8-10 различных предметов для игры «Филин». Источник: Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», с.236.	ОД 14 ДАТА __25.03__ Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Москва – столица нашей Родины» Цель: Сформировать представления детей о Москве, как о главном городе нашей страны, научить находить Москву на карте России. Сформировать представления о достопримечательностях исторического центра столицы: Кремль, Красная площадь, Царь-пушка, Царь-колокол. Уточнить представления о понятиях: «столица», «герб». Научить детей лепить Царь-пушку, Царь-Колокол скульптурным способом Закрепить приемы лепки: раскатывание, сглаживание, вдавливание, вытягивание; использовать стек для создания выразительности образа. Научить представлять результаты своей работы(индивидуальные исследования о достопримечательностях Москвы). Оборудование: карта России, значок, плакат с картинками о Родине(фото г.Кропоткин, природа, флаг России, фото семьи);плакат с фотографиями о Москве; виды Москвы крупного плана, портрет президента; гербы (Краснодарского края, г.Кропоткин, Москвы) ,пластилин, стеки, клеёнки, салфетки, музыка, колокольчик, самолётики, музыка. Источник: картотека конспектов НОД.	ОД 27 ДАТА __26.03__ Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Москва - столица России. Кремль». Цель: совершенствовать навыки рисования; развить память детей; закрепить умение отвечать на вопросы; воспитывать культуру речевого общения; повысить грамотность воспитанников и их родителей относительно темы занятия. Оборудование: билборд с изображенными башен Московского кремля, краски, кисточки, вода в стаканчиках, салфетки. Источник: картотека конспектов НОД.
Музыка		
ОД 55 ДАТА __22.03__ По перспективному плану музыкального работника	ОД 56 ДАТА __24.03__ По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Конструирование Тема: «Кремль» (из строительного материала) Цель: формирование конструктивных навыков. Закрепить представление детей о Кремле, как старинной крепости; закрепить умение строить по предложенному элементарному чертежу – схеме или воплощать свой собственный замысел; развивать конструктивные навыки; развивать умение работать в паре, договариваться о подборе деталей и выполнении этапов работы. Оборудование: иллюстрации с изображением старинного и современного Кремля, картинки с изображением разнообразных башен, набор строительного материала на двоих детей. Источник: картотека конспектов НОД. Рисование пальцем прямых, кривых, ломаных линий на подносах, заполненных крупой. Изготовление модели-оригами «Лебедь». Рисование «Ночного города».	

	Развлечение «Когда это бывает?» (вечер загадок)	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Чтение литературных произведений З. Александрова «Родина» А. Прокофьев «Родина» Чтение художественной литературы М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»	
Совместная деятельность с родителями	Изготовление плакатов «Мой родной город»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Путешествие по маршруту добрых чувств», «Где я живу», Беседы: «Мои друзья», «Мы едем в городском транспорте», «Леса России». Д/и «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Как растет твоё имя?», «Обратись по имени». Сюжетно – ролевая игра: «Больница»: сюжет «Вызов скорой помощи».	
Совместная деятельность с родителями	Консультация индивидуальная – «Если у вашего ребенка плоскостопие»	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 83 Физическая культура (на прогулке) ДАТА __22.03__ Тема: «Закрепление навыка лазания по гимнастической стенке» Цель: Закрепить перестроение из одной колонны в две и три. Закрепить навык лазания по гимнастической стенке. Упражнять в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать глазомер и точность попадания при метании. Учить соблюдать осанку. Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации и формирование физических качеств. Развитие дыхания. Оборудование: Гимнастическая стенка, маты, набивные мячи, корзины. Источник: картотека конспектов ОД.	ОД 84 ДАТА __25.03__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 85 ДАТА __26.03__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Мышеловка». М / И «Сделай фигуру» Эстафета «Комбайнеры»	

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Наш дом - Земля. Человек. Здоровый образ жизни»

Март 29.03. – 02.04. 2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

Предметный словарь: Дом, фундамент, стены, крыша, подвал, подъезд, лестница, ступеньки, перила, площадка, лифт, мусоропровод, водопровод, балкон, окно, дверь, панель, блок, рама, форточка, труба, чердак, порог, строитель, квартира, прихожая, ванная, кухня, комната, коридор, потолок, лоджия, этаж; здоровье, образ, жизнь, витамины, питание, режим, спорт, зарядка, закаливание, вода, солнце, воздух, рацион, ванны, утро, гигиена, сон, завтрак, обед, ужин, организм.

Глагольный словарь: Заходить, выходить, жить, строить, красить, клеить, прибивать, открывать, закрывать, подниматься, звонить, достраивать, ремонтировать, заселять, переселять; закаливаться, заниматься, проветривать, соблюдать, питаться, вести, придерживаться, принимать, обливаться, умываться, выходить.

Словарь признаков: Жилые, новые, красивые, низкие, высокие, многоэтажные, одноэтажный, пятиэтажный, старый, светлый, белый, красный, желтый, деревянные, кирпичные, блочные, лестничная, панельный, каменный, бревенчатый, глиняный, деревянный, соломенный; свежие, чистые, теплая, холодная, ранняя, правильный, витаминный, водные, солнечные, воздушные, утренняя, вечерняя, быстрый, медленный, бодрый, закаленный.

<p>ОД 57 ДАТА 29.03 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Наше тело» Цель: формирование представлений о частях тела, их предназначение; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать людей по возрасту, половой принадлежности, внешним данным. Оборудование: предметные картинки с изображениями частей</p>	<p>ОД 58 ДАТА 30.03 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50 коп, 1, 2, 5, 10 руб.» Цель: совершенствование вычислительных навыков, умений решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50 коп, 1, 2, 5, 10 руб. Совершенствование временных представлений определение времени на механических часах, конструктивных навыков. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, творческого воображения. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. Оборудование: магнитная доска, контейнер с монетами, фотографии с видами Кропоткина,</p>	<p>ОД 59 ДАТА 01.04 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве» Цель: совершенствование навыка порядкового счета в пределах 10, умение составлять условия и ставить вопрос задачи, умение решать задачу, пользоваться математическими знаками «+», и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческое воображение, координацию речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействие в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности. Оборудование: магнитная доска, фотографии с видами Кропоткина, строительный конструктор,</p>	<p>ОД 58 ДАТА 31.03 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Кто такой человек» Цель: уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. Оборудование: дидактические игры «Напоминающие знаки», «Собери</p>
--	---	---	--

<p>тела; картинки с изображениями детей. Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.69.</p>	<p>модель часов, лист ватмана с наложенными контурами зданий, плоскостные изображения яхт с примерами на парусах, контейнер с фломастерами, контейнер со строительным конструктором. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 46, с. 348 – 355.</p>	<p>схема сооружений, плоскостные изображения памятников и скульптур, карточка с ребусом. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 47, с. 355 – 360.</p>	<p>цветок». Модели всех групп животных, модели отличающие человека от животных. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с.422</p>
---	--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД № 14 ДАТА_31.04

Краеведение

Тема: «Любить, охранять и беречь»

Цель: формировать осознанно- правильное отношение к природе, обобщить знание детей о значении природы в жизни людей и бережное отношение к ней.

Оборудование: плакаты «Береги природу», иллюстрации к стихам «Ландыш», «Зимний лес», «Березка», «Журавли», «Летний дождь», схемы правил поведения на природе, тексты стихов.

Источник: картотека конспектов ОД

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Беседа «Обязанности пешеходов» Дидактическая игра «Кто больше назовет автомобилей» (легковые, грузовые, специализированные), «Найди такой же», «Угадай знак» Ситуативный разговор: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Чтение С. Маршака «Если свет зажегся красный» Предложить детям нарисовать дорожные знаки. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов. Упражнения с планшетом и макетом. Игры на транспортной площадке. Дидактические игры «Образуй родственные слова», «Подбери признак», «Скажи иначе» Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Где спрятался Джери?» Дид /игры «Что плавает, что тонет», «Внимание! Угадай - ка». Разбор проблемной ситуации «Как растут дома из чисел» Решение сказочных задач Сравнение однородных объектов (шишки, каштаны) по количеству. Чтение сказки В. Волиной «Единица – озорница»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Игры с крупным строительным материалом, конструктором «Лего» «Построй гараж с машинами» Д/и « Собери машину», «Что было раньше», «Назови дорожный знак» Конструирование светофора из бумаги П/и «Перекресток» С/р игра «Наш друг полевой» Сюжетно-ролевые игры «Мы – строители», Настольно-печатные игры: «Собери фигуры» Развивающие игры: «Колумбово яйцо»</p>

	Конструирование с использованием графических схем. Оригами.	
Совместная деятельность с родителями	Родительское собрание «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД 29 ДАТА __30.03__		
Развитие речи		
Тема: «Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)		
Цель: обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать у детей логическое мышление и долговременную память; развивать умение строить распространенные предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план; воспитывать у детей актуальность и навыки поведения в доме.		
Оборудование: картина «Дом», текст стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?».		
Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 78.		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры «Что мы видели не скажем, а делали покажем», «Закончи слово», «Живые слова»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевая игра « Мы – спортсмены» Рассматривание плакатов о здоровом образе жизни	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД 29 ДАТА __29.03__	ОД № 15 ДАТА __01.04__	ОД № 28 ДАТА __02.04__
Чтение художественной литературы	Изобразительная деятельность (Аппликация)	Изобразительная деятельность (Рисование)
Тема: «Шутка греет человека»	Тема: «Новые дома на нашей улице»	Тема: «Строить дом всем надо дружно – это главное, что нужно» (по представлению)
Цель: познакомить детей с малыми фольклорными жанрами: молчанками, кричалками, небылицами, частушками. Помочь почувствовать красоту и выразительность русского языка. Развивать умение понимать юмор в произведениях устного народного творчества.	Цель: учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы; закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции; развивать творчество, эстетическое восприятие.	Цель: вызвать интерес детей к истории строительства, продолжать знакомить с архитектурой, обычаями строительства и культурными традициями проживания; подводить к пониманию конструкций здания от его назначения; учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах; закреплять умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами, самостоятельно выбирая формат и расположение листа бумаги; упражнять в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании дверей, крыши и рисовании мелких деталей и светлого тона при закрашивании стены дома и неба; развивать мышление, связную речь, творческое воображение; мелкую моторику; воспитывать уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому.
Оборудование: русские народные сказки «Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что», «Несмеяна - царевна», потешки, небылицы, кричалки.	Оборудование: ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки, белая бумага формата А-4.	Оборудование: видеопрезентация о строительстве дома и людях, работающих на стройке, оборудование для показа презентации, простые и цветные карандаши, бумага; стихотворение С. Сержкина «Кто на стройке всех важнее?»
Источник: Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», с.255	Источник: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.85.	Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 82.
Музыка		
ОД 57 ДАТА __29.03__	ОД 58 ДАТА __31.03__	

По перспективному плану музыкального работника	По перспективному плану музыкального работника
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Конструирование Тема: «Двухэтажные здания» (строительный материал) Цель: формировать представления о зданиях; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал. Оборудование: картинки с изображением различных зданий, чертеж незаконченного первого этажа здания. Источник: Лиштван З.В. «Конструирование», с.111. В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением каргопольской игрушки и керамической посуды: альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы изготовления. Изготовление веселых человечков (из бросового материала – половинок пластикового футляра «киндер-сюрприза»). Игра «Медвежонок». Обведение небольшой по размеру пуговицы (голова), большой пуговицы, расположенной ниже (туловище). Прорисовывание мордочки, лап, ушей, хвостика. Раскрашивание. Д/и «До, ре, ми» (музыкальное лото) Знакомство с музыкальным инструментом (скрипка) Развлечение «Всемирный день птиц» Чтение литературных произведений Чтение стихотворения Э. Мошковской «Обида». Чтение сказки «Каша из топора» Чтение художественной литературы Чтение сказки «Кошкин дом»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Творчество в уголке в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, бисероплетение) Конструирование по собственному замыслу, схемам, рисункам.
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Кем быть?», «Кто важнее», «Отвечай скорее», «Знаешь ли ты свой город?» Игра «Знающий пешеход» Беседы: «Спорт – это здоровье», «Чудо – чудное, диво – дивное!» (русские народные игрушки), «Эти мудрые русские сказки», «Мы – изобретатели» Познавательные сообщения: «Жизнь Руси в старину», «Путешествие в прошлое жилища» Конкурс рисунков на тему: «Мама, папа, я – спортивная семья». Дежурство по занятиям. Дежурство по столовой. Самообслуживание: игровая ситуация «Мы помощники». Беседа «Пусть будут здоровы наши ножки». Дидактические игры: «Придумай сам», «Объясни зачем», «Заварим чай». Загадывание загадок о: витаминах, продуктах питания, медицинских инструментах, профессиях, экологии, воде, туалетных принадлежностях. Игровое упражнение «Придумай предложение». Игры: «Магазин», «Похож – не похож», «Нарисуй вывеску (эмблему)».</p>

	<p>Рассматривание книг, плакатов о здоровом образе жизни. Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Рассматривание картинок и открыток. Дидактическая игра «Назови и расскажи»</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Забочусь о своем здоровье». Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы).</p>		
Совместная деятельность с родителями	<p>Тематические выставки – «Папа, мама, я – спортивная семья!»</p>		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД 86 Физическая культура (на прогулке) ДАТА 29.03 _____	ОД 87 ДАТА 01.04 _____	ОД 88 ДАТА 02.04 _____	
<p>Тема: «Ходьба парами по ограниченной площади опоры» Цель: Учить ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении «Улитка». Закрепить навыки и умения в прыжках с зажатым мешочком между коленями. Упражнять в метании в горизонтальную цель, в метании набивного мяча из-за головы. Развивать глазомер. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации между движением и словом. Оборудование: Свисток, канат, мешочки, корзины, набивные мячи. Источник: картотека конспектов ОД.</p>	<p>Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Развлечение «Всемирный день здоровья «Спорт – это здоровье, сила, красота, смех!» П/игры: «Перелетные птицы», «Совушка – сова», «Ноги от земли», «Ловишка с мячом» Эстафета «Смотри, не расплескай», «Чашки-ложки-самовары», «Перемыл я всю посуду», «Посуда», «Трали-вали»</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>		
Совместная деятельность с родителями			

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Космос»

Апрель 05.04. – 09.04. 2021г.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)</p> <p>Предметный словарь: Космос, небо, космодром, тренажер, планеты, Солнце, Земля, Марс, Венера, Юпитер, Луна, Меркурий, Сатурн, Нептун, Уран, Плутон, галактика, спутник, созвездия (Лев, Кит, Рыба, Вол, Медведица, Орел, Лебедь и т.д.), корабль «Союз», «Восток», ракета, луноход, космонавт, скафандр, глобус, станция, полет, Ю.А. Гагарин, первооткрыватель.</p> <p>Глагольный словарь: Осваивать, запускать, приземляться, летать, управлять, располагаться, двигаться, лететь, облетать, прилуниться, выйти, вертится, вращается.</p> <p>Словарь признаков: Первый, космический, орбитальная, звездное, безграничный, надежный, защитный, смелый, храбрый, выносливый, стремительный, красивый, быстрый, мгновенный.</p>			
<p>ОД 59 ДАТА __ 05.04 __ Познание (Познание предметного и социального)</p>	<p>ОД 60 ДАТА __ 06.04 __ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Формирование умения подбирать по</p>	<p>ОД 61 ДАТА __ 08.04 __ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Закрепление умения сравнивать</p>	<p>ОД 60 ДАТА __ 07.04 __ Познание (Исследование объектов живой и неживой</p>

<p>мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Космос» Цель: формирование представлений о понятии «космос», планетах солнечной системы, значении Солнца для Земли; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать планеты по величине, удалённости от Солнца. Развивать умение называть планеты солнечной системы, оборудование, используемое в космосе; различать планеты, созвездия, звёзды по внешним признакам. Оборудование: предметные картинки, иллюстрации, фотографии по теме. Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.96.</p>	<p>образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям» Цель: совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, графомоторных навыков, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. Оборудование: магнитная доска, плоскостные изображения героя в сказке «Кошкин дом», контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, строительный набор, листы бумаги в клетку, цветные карандаши, карточка с ребусом. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 48, с. 360 – 370.</p>	<p>предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представление о сравнимости и относительности величины» Цель: совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умений составлять условия, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представление о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координация речи с движением, творческого воображения. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Оборудование: магнитная доска, плоскостные изображения дочки и падчерицы, длинная узкая лента, мерки, бумажные одноразовые тарелки с изображениями подснежников (по две на каждого ребенка). Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 49, с. 370 – 375.</p>	<p>природы, экспериментирование) Тема: «Космос» Цель: сформировать у детей элементарные представления о том, как удалённость от Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него; пробуждать интерес к познанию космоса, развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам эксперимента; с помощью демонстрации установить, что удерживает планеты на орбите. Оборудование планка длиной 1 м с размещёнными на ней двумя термометрами: один на расстоянии 10 см от начала планки, другой - 100 см; настольная лампа, макет Солнечной системы, линейка, два куса пластилина, ведёрко, шарик от пинг-понга, шнур, клубок ниток, карточки с результатами опытов. Источник: Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ», с.208.</p>
---	---	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 16 ДАТА __07.04__

ОБЖ

Тема: «Пожароопасные предметы»

Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.

Оборудование: картинки с изображением пожароопасных предметов, тексты загадок, тетрадь 1.

Источник: Авдеева Н.Н. «Безопасность», с. 54.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Опыт: «На орбите» (Источник: О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» с. 109) Дидактические игры «Преобразование одной фигуры в другую», «Нарисуй поскорей» Преобразование квадрата «Звёздочка» Решение сказочных задач Сравнение разнородных предметов (палочки и камешки, пуговицы и шишки и т. д.) Чтение сказки В. Воиной «Сказка про цифры»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Развивающие игры: «Танграм» Наблюдение за объектами живой природы: насекомые. Конструирование с использованием графических схем. Оригами.
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 30 ДАТА ___ 06.04 _____

Развитие речи

Тема: «Космос»

Цель: формирование и совершенствование грамматического строя речи; учить составлять простые предложения по вопросам, по картине; закрепить знания детей о космосе, космонавтах; развивать умение образовывать существительные множественного числа; совершенствовать умение согласовывать речь с движением; воспитывать чувство патриотизма.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки; презентация «День космонавтики».

Источник: картотека конспектов НОД.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Звуковые часы». Знакомство с русскими народными небылицами. Беседа о космонавтике. Чтение весёлых стихотворений. Проговаривание скороговорки: «В цветнике цветут цветы». Работа со словарём «Кто больше слов на букву Ц назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу». Настольно-печатные игры: «Найди такой же». Театрализованные игры: «Птицы – наши друзья»
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОД 30 ДАТА ___ 05.04 _____

Чтение художественной литературы

Тема: Чтение произведения В. Бороздина «Первый в космосе»

Цель: формировать умение осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковые особенности. Способствовать развитию связной речи; расширению словарного запаса; продолжать учить отвечать полным предложением на вопросы; способствовать развитию внимания, памяти, мышления; расширять представления детей о космических полетах; познакомить их с

ОД 15 ДАТА ___ 08.04 _____

Изобразительная деятельность (Лепка)

Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»
Цель: вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве; направить детей на

ОД 29 ДАТА ___ 09.04 _____

Изобразительная деятельность (Рисование)

Тема: «Мы с тобою космонавты и летим в одной ракете...» (сюжетное рисование).

Цель: расширять представления детей об окружающем мире (космос); продолжать учить изображать разные летательные аппараты (при рисовании сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки); учить изображать с помощью нетрадиционной техники звёздное небо, его вид в безвоздушном пространстве; учить

<p>российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К. Э. Циолковским, С. П. Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был Ю. А. Гагарин. Подвести детей к пониманию о том, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать у детей любовь к родине, желание подражать великим людям.</p> <p>Оборудование: портреты К. Э. Циолковского, С. П. Королева, Ю. А. Гагарина, В. Терешковой, С. Савицкой, А. Леонова; иллюстрации с изображением первого спутника Земли, ракеты, Белки и Стрелки, людей на Красной площади после первого полета Ю. Гагарина, Аллеи космонавтов в Москве.</p> <p>Источник: картотека конспектов НОД.</p>	<p>самостоятельный поиск способов создания фантастических образов; развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию; формировать познавательные интересы.</p> <p>Оборудование: пластилин, проволока, баночки с крышками, трубочки для коктейля, салфетки.</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 184.</p>	<p>продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантазийных сюжетов на тему космоса; закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами.</p> <p>Оборудование: тонированная бумага, гуашь, кисти, стаканчики с водой, зубная щетка, расческа, аудиомэганитофон, фотографии с изображением космоса, планет, космонавтов, спутников; картина Я. Скрипкина «Портрет Ю.А. Гагарина»; стихотворения Р.Сефа «Земля», А. Лугарева «Космический сон», аудиозапись «космической» музыки.</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 144.</p>
---	--	--

Музыка

<p>ОД 59 ДАТА_05.04_____ По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД 60 ДАТА_07.04_____ По перспективному плану музыкального работника</p>
--	--

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Конструирование Тема: «Космический корабль» (лего) Цель: рассказать о космическом корабле; учить строить космический корабль Оборудование: картинки с изображением космических кораблей, наборы деталей конструктора, образец. Источник: Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», с.97. Рассматривание иллюстраций, открыток, календариков с изображением различных пород собак. Упражнения в приемах цветового контраста. Упражнения в использовании различных приемов лепки. Знакомство с композитором П. Чайковским «Смешные истории» (кукольный театр) Развлечение «День космонавтики»</p> <p>Чтение литературных произведений К.Бульчев «Тайна третьей планеты», З. Александрова «Ракета» Ю. Гагарин «Вижу Землю» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение рассказа В. Баруздина «Первый в космосе»</p>
---	--

<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов по теме: «Космос». Конструирование по собственному замыслу, схемам, рисункам. Оригами. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (скрипка). Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество.</p>
---	--

	<p>Самостоятельные танцевально-ритмические движения. Настольно-печатные игры: «Пираты» Настольный театр: «Кот в сапогах». Рассматривание книг и иллюстраций в детских изданиях. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (скрипка). Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p>		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Дидактические игры:», «Звезды на небе», «Подбери слово». «Кого назвали – тот и ловит» Беседы: «Мои мечты», «День космонавтики», «Этот загадочный космос», «Без семьи нет счастья». Рассматривание иллюстраций из серии «Космос». Тематическая подборка книг, иллюстраций ко Дню космонавтики. Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое часов» Знакомство с великими соотечественниками: Юрий Гагарин.</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Космодром». Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Оказание помощи малышам. Самообслуживание.</p>		
Совместная деятельность с родителями	<p>Консультации индивидуальные – «Как воспитать у ребенка привычку заботиться о других?» Консультации групповые – «Значение работы детей в уголке природы для всестороннего развития личности »</p>		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД 89 Физическая культура (на прогулке) ДАТА <u>05.04</u> Тема: «Формирование навыка ведения мяча одной рукой с забрасыванием мяча в корзину» Цель: Закрепить перестроение из одной колонны в 2 и 3; ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра. Формировать навык ведения мяча одной рукой с забрасыванием мяча в корзину. Упражнять в прыжках через скамейку с продвижением и в ведении мяча. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств. Оборудование: Баскетбольные мячи, кольцо, гимнастическая скамейка, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов ОД.	ОД 90 ДАТА <u>08.04</u> Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 91 ДАТА <u>09.04</u> Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Подвижные игры: «День и ночь», «Третий лишний», «Кто скорее?», «Стой!», «Летающая тарелка». «Солнце и Луна», «Космонавты», «Земляне и инопланетяне», Игра «Ракета»</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические</p>		

	упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Электроприборы – наши помощники (безопасность)»

Апрель 12.04. – 16.04. 2019г.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

Предметный словарь: Электроприборы, холодильник, телевизор, пылесос, магнитофон, телефон, радио, плеер, видеоманитофон, компьютер, принтер, сканер, лампа, экран, монитор, торшер, люстра, утюг, миксер, блендер, электромясорубка, соковыжималка, тостер, машина (стиральная), печь (микроволновая), фотоаппарат, вентилятор, обогреватель, электроплита, комбайн (кухонный), техника, прибор, провод, вилка, розетка, выключатель, выключатель, регулятор, кнопка, электричество.

Глагольный словарь: Смотреть, слушать, петь, танцевать, пылесосить, чистить, крутить, измельчать, печатать, светить, включать, выключать, пользоваться, стирать, готовить, резать, гладить, варить, жарить, подогревать, сканировать, размораживать, разговаривать, согревать, проветривать.

Словарь признаков: Настольная, напольная, цветной, большой, стеклянная, хрустальная, моющий, двухкамерный, микроволновая, стиральная, горячий, холодный, бытовая, электрический, маленький.

ОД 61 ДАТА 12.04
Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
 Тема: «Домашние электроприборы»
 Цель: расширить и уточнить словарь по теме, познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами, учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах, закреплять правильное употребление глаголов неопределённой формы, учить правильному употреблению предлога «у» в речи, развивать зрительное восприятие, внимание и мышление.
 Оборудование: предметные картинки электроприборов - утюг, стиральная машина, телевизор, пылесос, телефон, компьютер, магнитофон, настольная лампа, микроволновая печь, плеер (DVD), холодильник, сканер, миксер, люстра, соковыжималка,

ОД 62 ДАТА 13.04
Математическое и сенсорное развитие
 Тема: «Умение измерять длину предметов с помощью линейки»
 Цель: совершенствование навыков количественное порядковое счёта, вычислительных навыков, умений измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.
 Оборудование: магнитная доска,

ОД 63 ДАТА 15.04
Математическое и сенсорное развитие
 Тема: «Ознакомление с мерой веса - килограммом»
 Цель: совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, счёта парами, умение соотносить число и количество, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса - килограммом. Совершенствование умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки. Развитие речевой и мыслительной деятельности, речевого слуха, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.
 Оборудование магнитная доска, чашечные весы, гири; брусок весом 1 кг, завернутый в

ОД 62 ДАТА 14.04
Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)
 Тема: «Электрические чудеса».
 Цель: расширять представления детей о физических явлениях окружающего мира через организацию опытно-экспериментальной деятельности. Познакомить детей с достижением человечества электричеством; обобщать знания детей об электрических приборах и их использование человеком. Познакомить с понятием «статическое электричество». Закреплять правила безопасного обращения с электроприборами. Способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления. Развивать познавательный интерес, стремление к исследовательской деятельности. Воспитывать чувство уважения и гордости к достижениям человечества.
 Оборудование: иллюстрации с изображениями Доброй Феи и предметов бытовой техники; фрагмент мультфильма

<p>электромясорубка; разрезные картинки электроприборов; кукла в комбинезоне - мастер Винтиков, его сумка с предметами - шнур, шланг, пульт, компьютерная мышка, лампочка, вилка, телефонная трубка, насадка – расчёска; волшебная отвёртка, картина электростанции и электрических проводов со столбами; письмо Мастера Винтикова, мяч.</p> <p>Источник: картотека конспектов НОД.</p>	<p>карточки с примерами, контейнеры с фломастерами, игрушечный таракан, линейка, лабиринты, наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с ребусами.</p> <p>Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 50, с.375 – 381.</p>	<p>фольгу; плоскостные изображения пар калош, контейнер с магнитными цифрами, знаками, шнурами, плоскостные изображения зайчат и пар перчаток для них, большой флакон с водой, три маленьких пустых флакона, мерка.</p> <p>Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 51, с. 381 – 389.</p>	<p>из серии «Уроки тётушки Софы. Школа безопасности», карточки схемы с правилами безопасности; часы, батарейка, воздушные шары, лоскуты шерстяной ткани, пластиковые палочки, фигурки бабочек из бумаги, ёмкость с пенопластом, лист прозрачного пластика, расчёска, губка, смоченная водой.</p> <p>Источник: Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ», с.250.</p>
---	--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 15 ДАТА 14.04

Краеведение

Тема: «Символика Краснодарского края и города Кропоткин»

Цель: Познакомить детей с символикой Краснодарского края и символикой города Кропоткин. Дать понятия герб, гимн, флаг. Воспитывать интерес к кубанской земле и родному городу, любовь к своей Родине, уважение к предкам

Оборудование: Изображение герба, флага Кубани, города Кропоткин, гимн Кубани стихи и фонограмма.

Источник: картотека конспектов ОД

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Рассматривание плакатов по теме: «Безопасное поведение с электроприборами»</p> <p>Дидактическая игра «Убери на место»</p> <p>Беседа «Как себя вести при пожаре»</p> <p>Игра «Огни светофора»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Рассматривание плакатов, памяток «Домашние электроприборы»</p>
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 31 ДАТА 13.04

Развитие речи

Тема: «Электроприборы для Маши»

Цель: расширить знания об электричестве и электроприборах;

обобщить знания детей о пользе и опасности электроприборов; пополнить словарь детей новыми понятиями «электростанция», «электрический ток; активизировать речь и мыслительную деятельность детей; способствовать умению четко и грамотно формулировать свою мысль;

развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление, память, творческое воображение; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам через умения слушать товарища и принимать мнение другого; воспитывать элементарные навыки безопасного поведения в быту при обращении с электричеством

Оборудование: демонстрационный, раздаточный материал.

Методы и приемы: словесный метод (рассказ воспитателя, загадки), наглядный метод (показ иллюстраций, картинок), практический метод, игровой метод

Источник: картотека конспектов НОД

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактическая игра «Назови предмет», «Узнай по описанию» «Кто где работает», «Кому что нужно»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольные игры «Каждому предмету свое место»	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>ОД 31 ДАТА __12.04__ Чтение художественной литературы Тема: Знакомство со стихотворением О. Черноризской «Кот Василий и бытовая техника» Цель: познакомить с новым стихотворением. Закреплять и обобщать знания детей о бытовых предметах; Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Воспитывать желание выполнять работу сообща. Оборудование: Игровой персонаж Лунтик, картинки с изображениями бытовых электроприборов, загадки. Источник: картотека конспектов НОД</p>	<p>ОД 16 ДАТА __15.04__ Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Делаем телевизор» Цель: вызвать у детей интерес и желание самостоятельно сделать из бумаги экран телевизора, придумать содержание кадра. Оборудование: бумага альбомного формата с прочерченными линиями для сгиба, цветная бумага, ножницы, салфетки. Источник: Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», с. 113.</p>	<p>ОД 30 ДАТА __16.04__ Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Бытовая техника и ее назначение» Цели: формировать представление о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования, обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно относиться к ним, акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует, развивать творческие способности, рисовать по замыслу, развивать познавательную активность, интерес к истории предметов рукотворного мира, воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовой технике. Оборудование: предметные картинки с изображением бытовых приборов (холодильник, утюг, пылесос, телефон, телевизор и др.), мяч, презентация, материал для рисования, раскраски. Источник: картотека конспектов НОД</p>
Музыка		
<p>ОД 61 ДАТА __12.04__ По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД 62 ДАТА __14.04__ По перспективному плану музыкального работника</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Конструирование Тема: «Микроволновая печь» (из бумаги) Цели: Формировать и обогащать представления детей о предметах облегчающих труд человека в быту, создающий комфорт, познакомить с историей создания микроволновой печи, воспитывать бережное обращение с бытовой техникой, упражнять детей в умении сгибать и надрезать бумагу по намеченным линиям; наклеивать необходимые детали, совершенствовать умение создавать поделку по образцу, который предлагается воспитателем, развивать логическое мышление, воображение, любознательность. Оборудование: Картинки с бытовой техникой (в том числе изображение с микроволновой печью). Прямоугольники для корпуса 9х12 см. с линиями для сгибов на расстоянии 3 см. от краев; прямоугольник из бумаги 4х2 см. для дверцы; прямоугольник 2х4 см для деталей, необходимых для развития творчества детей, аудиозапись с песенкой Фиксиков. Источник: картотека конспектов НОД Чтение литературных произведений</p>	

	С. Михалков «Если свет зажегся красный...» Чтение художественной литературы	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски). Поделки из природного и бросового материала. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Игра на музыкальных инструментах. Самостоятельные танцевально-ритмические движения.	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы», «Назови предмет», «Найди пару», «Что предмет рассказывает о себе», Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое электроприборов»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг). Помогать друг другу одеваться. Сюжетно-ролевые игры: «Ателье». Сюжетно-ролевые игры: «Больница». Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, чистить зубы два раза в день).	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 92 Физическая культура (на прогулке) ДАТА_12.04_____ Тема: «Закрепление метания в вертикальную цель одной рукой; лазание по скамейке с мешочком на спине» Цель: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в беге со средней скоростью до 1,5мин. Закрепить метание в вертикальную цель одной рукой; лазание по скамейке с мешочком на спине. Совершенствовать прыжки в длину с разбега, на скакалке. Развивать равновесие, прыгучесть. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развивать навыки словообразования. Развитие мимических мышц. Развитие координации между движением и словом. Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире.	ОД 93 ДАТА_15.04_____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 94 ДАТА___16.04_____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре

Оборудование: Свисток, гимнастическая скамейка, мешочки, канат, скакалки, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов ОД.		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Индивидуальная работа по физической культуре: метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча (4 м), прыжки через короткую скакалку произвольным способом. Малоподвижная игра «За малиной» (Нищева Н.В., с.13, № 016). Подвижная игра «Эй, жмурка!» (народная) Подвижная игра «Иван – царевич и его попутчики» Игра «Ток бежит по проводам»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижная игра «Быстро по местам» Подвижная игра «Перебрось - поймай», «Передал - садись»	
Совместная деятельность с родителями		

**Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
Тема: «Сад. Огород. Лес»**

Апрель 19.04. – 23.04. 2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)			
Предметный словарь: Сад, яблоня, вишня, абрикос, черешня, айва, груша, слива, лимон, корзина, огород, овощи, грядка, теплица, семена, рассада, лук, помидоры, огурцы, капуста, перец, картофель, лес, деревья, листья, береза, сосна, дуб, липа, клен, рябина, ива, ель, каштан, тополь, осина, лиственница, корни, ствол, ветки, кора, семена, сережки, шишки, желуди, кисти, гроздь, рося, пенек.			
Глагольный словарь: Растить, цвести, сажать, рыхлить, ухаживать, выращивать, поливать, удобрять, беречь, очищать, украшать, заботиться, расти, озеленять, срывать, показывать			
Словарь признаков: Ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, сочный, цветущий, чистый, лесной, красивый, зеленый, белый, тенистый, прохладный, очищенный, овальный, толстый, продолговатый, лиственный, хвойный, березовый, маленький, большой, могучий, резной, колючая, длинная, круглая, дубовый, рябиновый, кленовый, каштановый, осиновый, высокий, низкий, тонкий, стройный, плачущая.			
ОД 63 ДАТА 19.04 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Полянка знатоков»	ОД 64 ДАТА 20.04 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой» Цель: совершенствование навыков	ОД 65 ДАТА 22.04 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование навыков взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки»	ОД 64 ДАТА 21.04 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Лес как экологическая система».

<p>Цель: учить детей составлять предложения на заданную тему, формулировать полный ответ на поставленный вопрос, формировать звуковую культуру речи, учить различать на слух длинные и короткие слова; активизировать словарь по данной теме; упражнять в классификации растений; формировать эстетическое восприятие, чуткое отношение к природе</p> <p>Оборудование: картинки с изображением деревьев, ягод, кустов, грибов, цветов; мяч, домики с символами растений, тетради, простые карандаши, тарелочка, муляжи ягод.</p> <p>Источник: Кошлева Г.А. «Развитие речи в детском саду», с.123.</p>	<p>количественного и порядкового счета, умение составлять условия, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку. Развитие речевой и мыслительной деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p>Оборудование магнитная доска, макеты разноэтажных домов, контейнер с геометрическими фигурами, карточки с изображениями животных, две длинные верёвки синего цвета, метровая линейка, пластмассовая мерка, плоскостные изображения аллигаторов, контейнер с цифрами и математическими знаками, листы бумаги в клетку и наборы цветных карандашей по числу детей.</p> <p>Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 52, с. 389 – 396.</p>	<p>Цель: совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыков взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умение определять время по часам. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координация речи с движением, творческого воображения. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитания навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p>Оборудование магнитная доска, два детских одеяла разного цвета и разного размера, маленький бочонок с медом, чашечные весы, гири, предметные картинки по теме «Лес», действующая модель механических часов, три флакона с водой разного цвета, пустой флакон, мерка, карточка с ребусом.</p> <p>Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 53, с. 396 – 403.</p>	<p>Цель: сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и места обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания мы нужны друг другу на земле.</p> <p>Оборудование картины- «Лес», «Ельник», «Сосновый бор», «Дубровой роща», «Берёзовая роща». Карточки с цифрами от 1 до 5, 5-этажный дом, макеты деревьев (дуб, сосна, ель, береза, ольха, осина), кустов (малина, смородина, шиповник, терновник, можжевельник), мелкого кустарника (черничник, брусничник), травы, грибы, лишайники. Животные - звери (медведь, лось, белка, заяц, лиса, ёж), птицы (дятел, кукушка, клёст, иволга), насекомые (жук, божья коровка, бабочка, стрекоза, гусеница).</p> <p>Источник: Ворнкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с.376.</p>
---	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 17 ДАТА 21.04

ОБЖ

Тема: «Будем беречь и охранять природу»

Цель: развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы, воспитать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.

Оборудование: картины с изображением природы, животных, растений; цветные карандаши, ножницы, клей, кисточка.

Источник: Авдеева Н.Н. «Безопасность», с. 73.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Опыт: «Защити себя от солнца» (Источник: О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с. 123) Беседа «Год и его месяцы» Занимательные диктанты на песке. Игровое упражнение «Влево – вправо». Игры с геометрической мозаикой. Игры с лабиринтами. Д/игры: «Муравьи», «Куда спрятался жучок?» Нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на нитку. Чтение стихов В. Волиной о названии месяцев.	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Волшебник» Развивающие игры: «Палочки Кюизенера». Рассматривание тематических альбомов с изображением гербов и флагов разных стран.	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД 32 ДАТА 20.04 Развитие речи Тема: «Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий) Цель: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте; развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения; развивать творческие способности; развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ; воспитание навыков правильного поведения в природе. Оборудование: текст рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой», пособие к игре «Где мы были, что мы видели». Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 80.		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа о правилах поведения в природе Отгадывание загадок. Д/игры: «Угадай, как нас зовут?», «Отвечай быстро».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Театрализованные игры: «Мы – актеры». Работа в книжном уголке: Подборка книг и журналов для подклейки.	
Совместная деятельность с родителями	Консультации индивидуальные – «Как говорить с ребенком о нравственности?»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД 32 ДАТА 19.04 Чтение художественной литературы Тема: «Светлая Пасха» Цель рассказать детям о празднике Светлой Пасхи, пасхальных традициях. Воспитывать чувство причастности к культуре и истории русского народа, желание быть милосердным. Расширять словарный запас. Оборудование иллюстрация иконы А. Кузнецова «Воскресение Христово»,	ОД 16 ДАТА 22.04 Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Яблонька» Цель: воспитывать у детей интерес природе, желание ее лепить; развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева; развивать мелкую моторику, синхронную работу обеих рук.	ОД 31 ДАТА 23.04 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Яблони в цвету» Цель: учить рисовать реалистичный цветок яблони с характерными деталями; воспитывать творческий подход к изображению природы. Оборудование: ветка яблони или ее фото, цветной картон, гуашь, акварель, кисти.

аудиозаписи колокольного звона благовест. Источник: Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», с.273.	Оборудование: пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки для рук, иллюстрация с яблоней. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», с. 540.	Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 498.
---	---	---

Музыка

ОД 63 ДАТА <u>19.04</u> По перспективному плану музыкального работника	ОД 64 ДАТА <u>21.04</u> По перспективному плану музыкального работника
--	--

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Конструирование Тема: «Пугало огородное» Цель: учить детей работать на каркасе из трубочек или палочек; учить работать по мотивам литературного произведения; развивать чувство формы, наблюдательность; воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни. Оборудование: палочки, спички, трубочки, полоски бумаги, картинки с изображением пугал. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 88. Рассмотреть кусты сирени полюбоваться ими. Отметить разнообразие цвета. Рассмотреть каждый цветочек в соцветии, сравнить с маленькими звездочками. Обратит внимание, как их много, как они красиво смотрятся на фоне зеленых листьев. Рассмотреть с детьми работы, выполненные ими в начале года, сравнить с теми, которые они выполнили сейчас. Подробно проанализировать достижения каждого ребенка. В центре изобразительной деятельности поместить иллюстрации с изображениями витражей. Понаблюдать за радугой, ее цветом, объяснить причины ее возникновения, обратить внимание на то, как изменяется окружающая природа при появлении радуги. Составление композиции из первых весенних цветов. Размещение на «полочке красоты». Настольно-печатные игры: «Пазлы». Кукольный театр: «Незнайка в школе». Рассматривание иллюстраций в детских книгах.</p> <p>Чтение литературных произведений В. Драгунский «Он живой и светится», Сухомлинский В. «Пусть будут и соловей и жук», Фет «Бабочка», Скребицкий Г. «Счастливый жучок» Заучивание песенки «Бабочка – коробочка» М. Пришвин «Лисичкин хлеб»</p> <p>Чтение художественной литературы М. Пришвин «Золотой луг»</p>
--	--

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски). Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения.
--	--

Совместная деятельность с родителями	
--------------------------------------	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная	Дидактические игры «Узнай дерево по листу» «Телефон»
----------------------------	--

<p>деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Дидактические игры: «Раздели предметы на группы», «Назови свой адрес», «Кто имеет право жить в этом доме», «Приглашение в гости».</p> <p>С-Р/Игра «Регулировщик»</p> <p>Беседы: «Учусь сочувствовать», «Что такое деньги», «Наш родной Кропоткин», «Правила на всю жизнь».</p> <p>Игровая ситуация: «В гостях у бабушки в деревне».</p> <p>Рассматривание альбомов о родном городе.</p> <p>Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое самолета».</p> <p>Знакомство с великими людьми: Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский .</p> <p>Чтение произведений: «Журналист», «Музейный работник».</p> <p>Дежурство в уголке природы: протираем листочки.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате.</p> <p>Самообслуживание: игровая ситуация «Я все делаю сам»</p> <p>Дежурство по столовой: игровая ситуация «Ждем гостей»</p> <p>Беседа: «Лето красное - для здоровья прекрасное!», «Букет из цветочного города»</p> <p>Беседа «Знаете ли вы, детки, правила безопасности»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Рассматривание плакатов о правилах безопасного поведения</p> <p>Рисунки детей по теме: «Что мы знаем о правилах безопасного поведения в быту и природе».</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Школа»</p> <p>Помогать друг другу одеваться.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Труд взрослых».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Расскажи по картинке».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок о лекарственных растениях.</p> <p>Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, чистить зубы два раза в день).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Охрана природы»</p> <p>Дидактические игры: «На лесной тропинке».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и плакатов о правилах безопасного поведения в быту и на дорогах.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД 95 Физическая культура (на прогулке) ДАТА <u>19.04</u></p> <p>Тема: «Совершенствование выполнения бега с препятствиями, ходьбу с перестроениями по сигналу»</p> <p>Цель: Совершенствовать выполнение бега с препятствиями, ходьбу с перестроениями по сигналу.</p> <p>Стимулировать интерес к различным видам спорта.</p> <p>Развивать скорость, ловкость, прыгучесть.</p> <p>Развивать глазомер, быстроту действий, учить быстро перестраиваться и владеть ситуацией, учить быть справедливыми в решении спорных ситуаций.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем</p>	<p>ОД 96 ДАТА <u>22.04</u></p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД 97 ДАТА <u>23.04</u></p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>

<p>мире. Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств. Оборудование: Мягкие модули, кегли, канат, свисток, мячи. Источник: картотека конспектов ОД.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Эстафета «Военные учения» Малоподвижная игра «Дождик» (Нищева Н.В., с. 7, № 001). Индивидуальная работа по физической культуре: ходьба по узкой дорожке с мячом в руках (на каждый шаг передача мяча перед собой и за спиной из правой руки в левую руку). «Сторож и зайцы», «Яблоки, груши и сливы», «Съедобное-несъедобное»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Подвижная игра «Мышеловка»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

Предметный словарь: первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, колокольчик, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, медуница, природа, охрана, анютины глазки.

Глагольный словарь: растут, цветут, выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться.

Словарь признаков: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светолюбивые, теплолюбивые.

ОД 65 ДАТА 26.04

Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)

Тема: «Поздняя весна. Цветы луговые, полевые, лесные».

Цель: уточнить и расширить знания детей по лексической теме "Цветы"; расширить и активизировать словарь детей по данной теме.

Закрепить знания детей о цветах: лесных, полевых, садовых; познакомить со строением цветка; закрепить навыки словообразования и словоизменения:

совершенствовать навык образования прилагательных от существительных; образования существительных уменьшительно-ласкательного значения; согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; подбирать прилагательные к существительным;

развивать мелкую и общую моторику у детей; развивать неречевые психические функции (слуховое, зрительное внимание, логическое мышление); Развивать

ОД 66 ДАТА 27.04

Математическое и сенсорное развитие

Тема: «Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме»

Цель: совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку.

Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.

Оборудование: магнитная доска, контейнеры: с геометрическими фигурами, с плоскостными изображениями животных и предметов, с фломастерами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.

ОД 67 ДАТА 29.04

Математическое и сенсорное развитие

Тема: «Совершенствование умения решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур»

Цель: совершенствование навыка количественного и порядкового счёта. Закрепление знаний о составе числа(5,6,7,8,9,10). Совершенствование умения решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: треугольник, круг, овал. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умения измерять объём жидкости с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных меньше, больше. Совершенствование временных представлений (времена года).

Развитие мыслительной и речевой деятельности, мелкой моторики, координации речи с движением.

Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.

Оборудование:

ОД 66 ДАТА 28.04

Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)

Тема: «Опыты с шариком»

Цель: расширение представлений о живой и неживой природе. Формирование умения самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

Оборудование: воздушный шарик, шерстяной свитер, зернышки риса или клочки бумаги, пустая бутылка, кусок фольги, мелкая монета.

Источник: Нищева Н.В. «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с104,106,107.

<p>связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать бережное отношение к цветам; воспитывать умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс; воспитывать коммуникативные навыки.</p> <p>Оборудование: сюжетная картинка «Паровозик». Магнитофон, запись музыки П. И. Чайковского «Вальс цветов». Картинки с изображениями полевых, садовых цветов, лесных цветов. Сюжетная картинка "Цветы в лесу"; Сюжетная картинка "Цветы на поле"; Сюжетная картинка "Цветы в саду". Схема для составления рассказа-описания.</p> <p>Источник: картотека конспектов НОД.</p>	<p>Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 54, с. 403</p>	<p>плоскостной демонстрационный материал – изображения листьев комнатных растений (герань, цикламен, фикус, маранта, гloxиния, филодендрон), цветков фиалки с цифрами и знаками (см. с. 289 рис. 62); геометрические фигуры; магнитные цифры и знаки; комнатные растения (кливия, амариллис), три лейки разного цвета и размера с водой, ведро, мерный стаканчик; раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши.</p> <p>Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 36, с. 282 – 289.</p>	
--	---	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 16 ДАТА 28.04

Краеведение

Тема: «Казаки – защитники Отечества»

Цель: продолжать расширять интерес к героическому прошлому и настоящему своего отечества, формировать желание больше узнать о жизни своих предков.

Оборудование: оформление группы атрибутами из музея «*Казачья горница*», мультимедийный проектор, мультимедийная презентация «*Защитники Отечества – кубанские казаки*», фотографии казаков. Выставка детских рисунков по теме «*Мой дед казак*». Атрибуты к подвижной игре холст – ткань длиной 7-10 м., середина которого отмечена яркой лентой. Раскраски с изображением казаков.

Источник: картотека конспектов ОД

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Опыт: «Защити себя от солнца» (Источник: О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с. 123)</p> <p>Беседа «Год и его месяцы»</p> <p>Занимательные диктанты на песке.</p> <p>Игровое упражнение «Влево – вправо».</p> <p>Игры с геометрической мозаикой.</p> <p>Игры с лабиринтами.</p> <p>Д/игры: «Муравьи», «Куда спрятался жучок?»</p> <p>Нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на нитку.</p> <p>Чтение стихов В. Воиной о названии месяцев.</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Волшебник»</p>

детей в режимных моментах	Развивающие игры: «Палочки Кюизенера». Рассматривание тематических альбомов с изображением гербов и флагов разных стран.	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД 33 ДАТА 27.04 Развитие речи		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа о правилах поведения в природе Отгадывание загадок. Д/игры: «Угадай, как нас зовут?», «Отвечай быстро».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Театрализованные игры: «Мы – актеры». Работа в книжном уголке: Подборка книг и журналов для подклейки.	
Совместная деятельность с родителями	Консультации индивидуальные – «Как говорить с ребенком о нравственности?»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД 33 ДАТА 26.04 Чтение художественной литературы Тема: Чтение произведения М. Пришвина «Золотой луг» Цель: Развитие связной речи (диалогической и монологической форм) и свободного общения со взрослыми и детьми. Учить детей пересказывать литературный текст; познакомить с новыми понятиями; развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения; развивать коммуникативные навыки взаимодействия со взрослыми и детьми (умение слушать и слышать окружающих). Оборудование: портрет писателя М. Пришвина. Книга М. Пришвина с рассказом «Золотой луг», фото или картинки с изображением одуванчиков, «одуванчики» из бумаги и кусочки ваты для дыхательного упражнения. Источник: картотека конспектов НОД.	ОД 17 ДАТА 29.04 Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Цель: учить детей лепить луговые растения, насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; развивать наблюдательность, воспитывать интерес к живой природе. Оборудование: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, пуговицы, трубочки, зубочистки. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 196.	ОД 32 ДАТА 30.04 Изобразительная деятельность (Рисование)
Музыка		
ОД 65 ДАТА 26.04 По перспективному плану музыкального работника	ОД 66 ДАТА 28.04 По перспективному плану музыкального работника	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Рассмотреть кусты сирени полюбоваться ими. Отметить разнообразие цвета. Рассмотреть каждый цветочек в соцветии, сравнить с маленькими звездочками. Обратит внимание, как их много, как они красиво смотрятся на фоне зеленых листьев.</p> <p>Рассмотреть с детьми работы, выполненные ими в начале года, сравнить с теми, которые они выполнили сейчас. Подробно проанализировать достижения каждого ребенка.</p> <p>В центре изобразительной деятельности поместить иллюстрации с изображениями витражей.</p> <p>Понаблюдать за радугой, ее цветом, объяснить причины ее возникновения, обратить внимание на то, как изменяется окружающая природа при появлении радуги.</p> <p>Составление композиции из первых весенних цветов. Размещение на «полочке красоты».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Пазлы».</p> <p>Кукольный театр: «Незнайка в школе».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах.</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>В. Драгунский «Он живой и светится, Сухомлинский В. «Пусть будут и соловей и жук», Фет «Бабочка», Скребицкий Г. «Счастливый жучок»</p> <p>Заучивание песенки «Бабочка – коробочка»</p> <p>М. Пришвин «Лисичкин хлеб»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>М. Пришвин «Золотой луг»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски).</p> <p>Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p>
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Дидактические игры «Узнай дерево по листу» «Телефон»</p> <p>Дидактические игры: «Раздели предметы на группы», «Назови свой адрес», «Кто имеет право жить в этом доме», «Приглашение в гости».</p> <p>С-Р/Игра «Регулировщик»</p> <p>Беседы: «Учусь сочувствовать», «Что такое деньги», «Наш родной Кропоткин», «Правила на всю жизнь».</p> <p>Игровая ситуация: «В гостях у бабушки в деревне».</p> <p>Рассматривание альбомов о родном городе.</p> <p>Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое самолета».</p> <p>Знакомство с великими людьми: Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский .</p> <p>Чтение произведений: «Журналист», «Музейный работник».</p> <p>Дежурство в уголке природы: протираем листочки.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате.</p> <p>Самообслуживание: игровая ситуация «Я все делаю сам»</p> <p>Дежурство по столовой: игровая ситуация «Ждем гостей»</p> <p>Беседа: «Лето красное - для здоровья прекрасное!», «Букет из цветочного города»</p>

	<p>Беседа «Знаете ли вы, детки, правила безопасности» Отгадывание загадок Рассматривание плакатов о правилах безопасного поведения Рисунки детей по теме: «Что мы знаем о правилах безопасного поведения в быту и природе».</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Школа» Помогать друг другу одеваться. Рассматривание иллюстраций по теме: «Труд взрослых». Настольно-печатные игры: «Расскажи по картинке». Рассматривание иллюстраций и картинок о лекарственных растениях. Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, чистить зубы два раза в день). Сюжетно-ролевые игры: «Охрана природы» Дидактические игры: «На лесной тропинке». Рассматривание иллюстраций и плакатов о правилах безопасного поведения в быту и на дорогах.</p>		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД 98 Физическая культура (на прогулке) ДАТА 26.04 Тема: «Формирование навыка ходьбы по скамейке с мячом в руках, с передачей мяча перед собой, за спиной» Цель: Разучить бег на скорость, бег со средней скоростью до 100м. Формировать навыки ходьбы по скамейке с мячом в руках, с передачей мяча перед собой, за спиной. Упражнять в метании набивного мяча. Совершенствовать прыжки в длину с разбега. Воспитывать дружелюбие, доброжелательность. Цель к подвижным играм: Развитие слухового внимания и преодоления двигательного автоматизма. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Согласование движений с музыкальным темпом. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств. Развитие координации между движением и словом. Оборудование: Канат, финишные стойки, мячи, гимнастическая скамейка, маты, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов ОД.	ОД 99 ДАТА 29.04 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 100 ДАТА 30.04 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Эстафета «Военные учения» Малоподвижная игра «Дождик» (Нищева Н.В., с. 7, № 001). Индивидуальная работа по физической культуре: ходьба по узкой дорожке с мячом в руках (на каждый шаг передача мяча перед собой и за спиной из правой руки в левую руку). «Сторож и зайцы», «Яблоки, груши и сливы», «Съедобное-несъедобное»</p>		
Самостоятельная	Подвижная игра «Мышеловка»		

деятельность детей в режимных моментах	
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «День Победы»

Май 04.05 - 07.05. 2021г.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)</p> <p>Предметный словарь: День Победы, победа, салют, героизм, герой, защитник, ветеран, ордена, медали, отвага, форма, ленточки, парад, подвиг, солдат, боец, воин, война, враги, захватчики, победитель, бой, Родина, армия, победитель, войска, памятник, оружие, пули, форма, танкисты, моряки, летчики, артиллеристы, пехота, пограничники, десантники, солдаты.</p> <p>Глагольный словарь: Победить, отстоять, завоевать, сражаться, защитить, поздравлять, праздновать, награждать, охранять, спасали, берегли, воевали, помним, храним, гордимся, уважаем, любим.</p> <p>Словарь признаков: Всенародный, великая, отечественная, стойкий, победный, смелый, умный, мужественный, отважный, героический, храбрый, военная, парадная, любящий, старый, патриотичный, молодой, справедливый, величавый.</p>		
<p>ОД 68 ДАТА__04.05__</p> <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии.» Цель: совершенствование умения составлять условие. Ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p>	<p>ОД 69 ДАТА__06.05__</p> <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Формирование представления о симметрии» Цель совершенствование умения составлять условия и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+», «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на</p>	<p>ОД 67 ДАТА__05.05__</p> <p>Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Что такое огонь?» Цель: познакомить с огнём как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть). Познакомить с историей использования огня человеком. Активизировать словарный запас. Оборудование: кукла Буратино, две свечки, камин, спички, иллюстрации к игре «Раньше и теперь», модель</p>

<p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, графомоторных навыков, пальцевой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p> <p>Оборудование: магнитная доска, ковровограф, контейнер с плоскостными изображениями, контейнер с математическими знаками и цифрами, складная удочка, метровая линейка, мерки, длинная веревка с грузом, метки, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами по числу детей, карточки с ребусом.</p> <p>Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 55, с. 409</p>	<p>плоскости и в пространстве. Формирование представления о симметрии. Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p> <p>Оборудование магнитная доска, мольберт, альбом «Круглый год», контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, лист бумаги в клетку и наборы цветных карандашей по числу детей, лист ватмана с логическим квадратом, контейнеры с магнитными фигурами и плоскостными изображениями птиц, плоскостные изображения гнезда и грачат.</p> <p>Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 56, с. 415</p>	<p>вращения Земли вокруг Солнца, модели состояние погоды в зависимости от активности Солнца.</p> <p>Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с.368.</p>
---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 18 ДАТА 05.05

ОБЖ

Тема: «Витамины и полезные продукты. Витамины и здоровый организм»

Цель: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.

Оборудование: тетрадь 3.

Источник: Авдеева Н.Н. «Безопасность», с. 101, 102.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Просмотр фильмов о Великой Отечественной войне, беседа об увиденном. Рассматривание альбомов по теме
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Угадай, что спрятано», «Волшебник» Рассматривание тематических альбомов с изображением гербов и флагов разных стран.
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 34 ДАТА 04.05

Развитие речи

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Драматизация сказок «Теремок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ловкие пальцы».</p> <p>Дидактические игры: «Найди нужное слово», «Накорми животное», «Магазин игрушек».</p> <p>Пантомима «Утренний туалет».</p> <p>Беседа о Дне Победы.</p> <p>Работа со словарём «Кто больше слов на букву Щ назовёт».</p> <p>Проговаривание скороговорки:</p> <p>Два щенка, щека к щеке, щиплют травку в уголке.</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	
Совместная деятельность с родителями	Консультации индивидуальные – «Разрешите, пожалуйста..., или как научить ребенка вежливой просьбе»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>ОД 17 ДАТА__06.05__</p> <p>Изобразительная деятельность (Аппликация)</p> <p>Тема: «Этих дней не смолкнет слава»</p> <p>Цель: углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы, знакомить с боевыми наградами ВОВ, учить создавать аппликативным способом боевую медаль, закреплять правила работы с ножницами, формировать умение вырезать предметы по контуру и аккуратно приклеивать на общий фон, воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.</p> <p>Оборудование: награды и фото из семейных архивов, китель, аудиозаписи военных песен, стихи, иллюстративный материал.</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 226.</p>	<p>ОД 33 ДАТА__07.05__</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>Тема: «Мы помним на веке и в сердце храним...»</p> <p>Цель: расширять знания детей о Великой Отечественной войне, знакомить дошкольников с жизнью народа в этот период. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши. Закреплять знания о свойствах различных изобразительных материалов.</p> <p>Оборудование 1/2 альбомного листа, кисти, стаканчики с водой, гуашь.</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 154.</p>
Музыка	
<p>ОД 67 ДАТА__05.05__</p> <p>По перспективному плану музыкального работника</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>На прогулке полюбоваться красотой природы, обратить внимание на очарование первых весенних цветов (мать-и-мачеха, гусиный лук и др.). Объяснить, что все первые весенние цветы радуют человека и из сочетания их золотистых оттенков складывается первая гамма в весеннем цветочном календаре.</p> <p>В центре изобразительной деятельности организовать выставку панно разных видов.</p> <p>Рассматривание журналов с разным дизайном.</p> <p>Изготовление шапочки, защищающей голову от лучей солнца (из газеты).</p> <p>Рисование растительных орнаментов на бумажных тарелочках.</p> <p>Д/и «Что делают дети?»</p> <p>Игра «Сдаем на права шофера»</p> <p>Знакомство с музыкальными инструментами</p> <p>Развлечение «День Победы»</p>

	<p>Чтение литературных произведений С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец» А. Твардовский «Рассказ танкиста»</p> <p>Чтение художественной литературы А. Митяев «Мешок овсянки»</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рассматривание репродукций картин А. Грицай «Первые дни мая». Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски). Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Игра на музыкальных инструментах. Сюжетно-ролевые игры: «Книжный магазин» Настольный театр: «Красная Шапочка» Рассматривание иллюстраций в детских книгах.</p>	
Совместная деятельность с родителями	Тематические выставки – «Славные сыны Победы»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Где я живу», «Кто, что, из чего и чем?» Беседы: «Как мы отдыхаем», «Искусственные материалы необходимы», «Кладовая Земли», «Страна «Что я могу?» Познавательные сообщения: «9 Мая – День Победы» Выставка детских работ на тему: «Мой праздничный город». Рассказы детей на тему: «Недаром помнит вся Россия». Работа в уголке природы: черенкование комнатных растений. Работа в уголке природы: полив растений.</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рассматривание иллюстраций по теме: «День Победы». Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Оказание помощи малышам. Самообслуживание. Сюжетно-ролевые игры: «Мы - военные»</p>	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 101 ДАТА __ 06.05 ____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 102 ДАТА __ 07.05 ____ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Малоподвижная игра «Мяч» (Нищева Н.В., с. 15, № 022), «Запрещенное движение». Эстафета «Я б в защитники пошел, пусть меня научат». Подвижная игра в мяч «Знаем правила движения» (Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», с. 69). Индивидуальная работа по физической культуре по закреплению основных движений: перебрасывание мяча в парах двумя руками из – за головы (расстояние 4 м), двумя руками от груди. Эстафета «Военная подготовка», «Смелые солдаты», «Мы пока еще ребята»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижная игра «Синички и автобус» (Печерога А.В., с. 168), «Лодочки и пассажиры» (Моргунова стр.155).
Совместная деятельность с родителями	

**Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
Тема: «Библиотека. Детские писатели»**

Май 12.05. – 14.05. 2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

Предметный словарь: Библиотека, библиотекарь, книга, энциклопедии, стеллажи, переплет, обложка, страницы, автор, название, писатель, поэт, формуляр, сказки, стихи, басни, рассказы, иллюстрации, А.Л.Барто, В.Д.Берестов, В.В. Бианки, А.П. Гайдар, С.А. Есенин, Б.С. Житков, С.Я.Маршак, В.В. Маяковский, С.В. Михалков, Н.Н. Носов, М.М. Пришвин, Н.И. Сладков, А.Н. Толстой, Е.И. Чарушин, К.И. Чуковский.

Глагольный словарь: Писать, записаться, читать, посещать, любить, уважать, беречь, ремонтировать, учить, пересказывать, инсценировать, показывать, демонстрировать, листать, переводить.

Словарь признаков: Известные, народные, русские, зарубежные, новые, старые, ветхие, интересные, красочные, иллюстрированные, волшебные, сказочные, знакомые, неизвестные, длинные, короткие, веселые, озорные, серьезные, научные, детские.

ОД 70 ДАТА 13.05

Математическое и сенсорное развитие

Тема: «Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки»

Цель: дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счёта. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умение делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координация речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимание.

Оборудование магнитная доска, контейнер с секторами для составления зеркала, лист бумаги в клетку, наборы цветных карандашей, ручки по числу детей, контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, плоскостные изображения щитов по числу детей, каравай, разделочная доска, нож, полотенце, влажные салфетки, яблоко, метровая линейка, фишки.

Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 57, с. 422

ОД 68 ДАТА 12.05

Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)

Тема: «Письмо из сказки»

Цель: развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игры с предметами, изготовленными из различных материалов. Развивать исследовательскую активность, умение организовать эксперимент и получить результат. Формировать представление о материалах, которые проводят электрический ток (проводники) и не проводят электрический ток (изоляторы). Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги. Упражнять в умении проводить обратный счёт. Закреплять знания о составе числа 7. Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическом обозначением, используя 5-7 символов, производя логическую операцию «не». Развивать комбинаторские способности, логическое мышление и творческое воображение, смекалку, наблюдательность. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным предложением. Расширять и активизировать словарный запас. Ввести в речь детей сравнительные прилагательные. Воспитывать внимание, выдержку, формировать умение слушать товарища, не перебивать. Формировать правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении.

Оборудование: большой конверт, модель электрической цепи в форме жука, металлические, деревянные, пластмассовые, резиновые предметы, таз с водой, конверты, в них разрезанные на 5-8 частей картинки с изображениями героев сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города», карточки с обозначением свойств предметов, блоки Дьенеша, лепестки двух цветов для составления цветов из семи лепестков, цветы из бумаги разных сортов.

Источник: Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ», с.274.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 17 ДАТА 12.05

Краеведение

<p>Тема: «Знаменитые люди и достопримечательности города Кропоткин» Цель: Познакомить детей со знаменитыми людьми и достопримечательностями города Кропоткин; Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями; Воспитывать гордость за свой город Оборудование: карта Краснодарского края и России, фотографии и иллюстрации по теме «Казачий быт и традиции», фотографии Кропоткина в настоящее время. Источник: картотека конспектов ОД</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа с детьми на тему «Для чего нужны книги?» Рассматривание портретов известных детских писателей. Словесная игра «Цепочка ассоциаций»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание альбомов с иллюстрациями к сказкам, рассказам, стихам детских писателей Театрализованная игра «Герои детских сказок»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД 35 ДАТА 18.05</p> <p>Развитие речи Тема: «В гостях у сказки». Цель: учить связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку по цепочке, уточнить представление о жанровых особенностях сказок и стихов; активизировать словарь по теме «Сказки», учить подражать голосам героев сказок; развивать мышление через осмысление характеров и поступков персонажей, развивать восприятие образного содержания сказок, слуховое и зрительное внимание, общую моторику; прививать интерес и любовь к книгам, воспитывать умение слушать и слышать, не перебивая других. Оборудование: сказка С. Михалкова «Три поросенка», настольный театр, дидактическая игра «Собери сказку», книжки, иллюстрации к знакомым сказкам, клубочек. Источник: Кошлева Г.А. «Развитие речи в детском саду», с. 29.</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Проблемно – игровая ситуация: «Где и как можно взять книгу, если нет возможности её приобрести в магазине?» Ситуация: «Прислали конверт, а в нём приглашение в библиотеку». Просмотр сюжетных картинок на тему «Библиотека».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры, настольные игры «Речевое лото», «Угадай сказку». «Найди по описанию» Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин».
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

<p>ОД 18 ДАТА 13.05 Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Царевна-Лебедь» Цель: продолжать знакомить детей со сказками А.С. Пушкина, учить самостоятельно лепить образ Царевны-Лебедь, совершенствовать технику лепки, учить самостоятельно находить способы лепки птицы, опираясь на умения, полученные ранее, развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук. Оборудование: статуэтка или игрушка, изображающая лебедя, стеки, доски, пластилин, «Сказка о царе Салтане», картина М. Врубеля «Царевна-Лебедь». Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 192.</p>	<p>ОД 34 ДАТА 14.05 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Сказка о золотой рыбке» (сюжетное) Цель: продолжать знакомить детей со сказками А.С. Пушкина; побуждать кратко рассказывать содержание «Сказки о рыбаке и рыбке»; развивать связную речь, чувство рифмы; учить при помощи изобразительных материалов создавать эпизоды из сказки; формировать умение детей изображать образы крупно, не всей плоскости листа, соблюдать пропорции между частями изображения, равномерно и аккуратно закрашивать краскам, дополнять изображение деталями; развивать творческое воображение, учить самостоятельно выбирать художественные материалы для создания сказочных образов; формировать интерес к сказкам А.С. Пушкина. Оборудование: иллюстрации к сказке, фотографии разных морских рыб, тонированные голубым цветом листы бумаги, палитра с разноцветной гуашью; аудиозапись шума морского прибоя, фоновой музыки. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 141.</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД 68 ДАТА 12.05 По перспективному плану музыкального работника</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Конструирование Тема: «Колобок» (оригами) Цель: закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость. Оборудование: желтый прямоугольник размером 20х10 см, оранжевый и красный квадраты размером 3х3см. два оранжевых кружка, клей, кисточка, салфетки, куклы би-ба-бо. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 640.</p> <p>Чтение литературных произведений А. Пушкин «Сказки» А. Барто «За цветами в зимний лес» С Михалков «От трех до пяти» К Чуковский «Сказки» С Маршак «Разноцветная книга»</p> <p>Чтение художественных произведений С Маршак «Разноцветная книга»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам детских писателей Рисование любимых сказок</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация «Прививаем ребёнку интерес к книге и чтению».</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Что такое доброта?» «Что доброго делают люди этой профессии?» Игра на внимание «Что было нарисовано на странице?»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Строительная игра «Строим библиотеку».
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД 103 ДАТА__13.05__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 104 ДАТА__14.05__ Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Индивидуальная работа по физической культуре по закреплению основных движений: прыжки через короткую или длинную скакалку. Малоподвижная игра «Умывалочка» (Нищева Н.В., с. 15, № 020). Подвижная игра «Прыгни – сядь». Эстафеты: «Мяч — водящему», «Кто быстрее?». «Любимый город» , «Мы по городу гуляем»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровые задания: «Прыжки разными способами через скакалку», «Кто выше прыгнет?», «Детский волейбол», «Ловкие футболисты».
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Школа. Школьные принадлежности»

Май 17.05. – 21.05. 2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

Предметный словарь: Класс, парта, доска, урок, расписание, предметы, математика, письмо, чтение, рисование, физкультура, форма, ученик, ученица, мел, учитель, учительница, завуч, директор, учебники, пенал, ручка, карандаши, тетрадь, альбом, кисточка, краски, ластик, картон, бумага, линейка, пластилин, клей, ножницы, оценка, школьники, звонок, перемена.

Глагольный словарь: Учиться, стараться, слушать, готовить, учить, получать, писать, считать, решать, рисовать, убирать, отдыхать.

Словарь признаков: Младшие, старшие, прилежные, усидчивые, аккуратные, внимательные, подготовительный, первый, хорошие, плохие, озорные, веселые, умные.

<p>ОД 69 ДАТА 17.05 Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Школа. Школьные принадлежности» Цель: формирование представлений о значимости обучения в школе, назначение школьных принадлежностей; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме, игрушечная классная мебель, школьные</p>	<p>ОД 71 ДАТА 18.05 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы)» Цель: совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, умения перемещать фигуру в уме, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности. Инициативности, самостоятельности,</p>	<p>ОД 72 ДАТА 20.05 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия» Цель: дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы). Развитие мыслительной и речевой деятельности, проектного видения, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>ОД 70 ДАТА 19.05 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Волшебное превращение линии» Цель: продолжать знакомство с линией как изобразительным средством. Учить видеть красоту линий в окружающей действительности и в работах художников, скульпторов, графиков. Развивать мелкую моторику, точность движений, фантазию, мышление, память, стремление творчески подходить к решению задачи. Воспитывать доброжелательность, умение радоваться успеху товарищей, аккуратно, старательность в работе. Оборудование: листы бархатной бумаги с шерстяными цветными</p>
---	---	---	--

<p>принадлежности. Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.117.</p>	<p>навыков сотрудничества, взаимопонимания. Оборудование: коврограф, магнитная доска, «Играйка11», игрушечный петушок, подставка-спица для петушка, CD с записью голосов птиц, музыкальный центр, контейнер с цифрами и математическими знаками, контейнер с фишками, плоскостными изображения круглого щита и нескольких секторов разного размера. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 58, с. 428</p>	<p>Оборудование: коврограф, магнитная доска, набор «Цвет и форма», игровые поля с прорезями в виде геометрических фигур, плоскостные изображения зверят в школьной форме с ранцами, карточки с примерами, контейнер с магнитными цифрами, карточки с ребусами, «Играйка11», ленты разной длины, линейка, мерка, картинки с изображениями девочек с косичками, карточки с разным количеством школьных принадлежностей, карточки со знаками «больше и меньше». Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 59, с.436</p>	<p>ниточками, фломастеры или гелевые ручки, катушка ниток, ножницы, блокноты для фиксации информации и карандаши, микрофоны, диктофон, фотоаппараты, географические карты в файловой папке, листы для проверки знаний, карточки картинки с темами будущих исследований, ватман для газеты, карточки с символическим изображением методов исследования. Источник: Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ», с.189.</p>
--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 19 ДАТА 19.05

ОБЖ

Тема: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»

Цель: дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.

Оборудование: тетрадь 4.

Источник: Авдеева Н.Н. «Безопасность», с. 129.

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных момента</p>	<p>Прогулка к зданию школы. Рассказ воспитателя о назначении и некоторых правилах использования школьного инвентаря и школьных принадлежностей. Беседа о школе и школьниках. Игра-путешествие «Путешествие в прошлое ручки»(17, с.105) Рассматривание книги «Анатомия человека» (Детский иллюстрированный атлас) Организация «Уголка школьника» Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа» Отгадывание загадок по теме: «Школа. Школьные принадлежности» Дежурство в уголке природы, по столовой Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»</p>
--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа» Дидактическая игра «Идешь ты в школу в первый раз, а что возьмешь с собою в класс?» Дидактическая игра «Купим куклам школьную форму» (15,с.140) Дидактическая игра «Первоклассник» (16, с.124) Дидактическая игра «Мы – друзья-товарищи»(19, с.66)) Рассматривание сюжетных картинок по теме</p>
---	---

	Дидактические игры «Кто быстрее соберется в школу»	
Совместная деятельность с родителями	Оформление родительского уголка «День Знаний» Консультация «Детские вопросы и как на них отвечать»	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД 36 ДАТА 25.05		
Развитие речи		
Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картин» (с одним закрытым фрагментом).		
Цель: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); обучать составлению плана; развивать у детей умение рассказывать по плану; развивать воображение и творческие способности детей; воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.		
Оборудование: серия сюжетных картинок, два портфеля, школьные принадлежности и игрушки.		
Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 89.		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Этюд «Мое настроение» Дидактические игры «Что изменилось?», «Чего не стало», «Запомни, положи», «Что изменилось?» Объяснение пословиц «Ученье – путь к уменью», «Ученье – свет, неученье – тьма»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Школа». Разрезные картинки «Школьные принадлежности» Дидактическая игра «Купим куклам школьную форму» (4,с.140)	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД 34 ДАТА 17.05	ОД 18 ДАТА 20.05	ОД 35 ДАТА 21.05
Чтение художественной литературы	Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность (Рисование)
Тема: «Грамоте учиться – всегда пригодится»	Тема: «Ажурная закладка для букваря» (декоративная)	Тема: «Секреты школьной жизни» (предметное)
Цель: рассказать детям о необходимости обучения, о создателях славянской письменности Кирилле и Мефодии, о значимости возникновения письменности для всего славянского народа. Ознакомиться с историей возникновения письменности на Руси, рассказать о первопечатнике И. Фёдорове, о Дне Наума- грамотника. Развивать познавательную активность, любознательность, самостоятельность, интерес к книге, к истории. Вызвать желание и стремление быть грамотным, образованным, умным, воспитанным.	Цель: познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором; учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое; раскрыть символику отдельных элементов и мотивов; развивать чувство композиции и цвета.	Цель: обогащать представление детей о школе; развивать эмоционально-личностную сферу психики детей, познавательные способности, практические умения; уточнить знания о школе, закреплять названия и назначение школьных принадлежностей; способствовать становлению элементарных учебных умений; формировать умение рисовать школьные принадлежности, пользоваться разными приемами и разными изобразительными материалами; развивать умение передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественно-творческой деятельности; формировать желание идти в школу, стать учеником, хорошо учиться, найти много новых друзей.
Оборудование иллюстрации Кирилла и Мефодия, портреты Ивану Фёдорову, Ивана Грозного, рассказ Льва Толстого «Филипок», выставка букварей, азбук, познавательных книг, природоведческой литературы, книг с загадками.	Оборудование: полоски цветной бумаги, схема с элементами прорезного декора, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки, вариативные	Оборудование: обложка для журнала «Первоклашка», бумага для рисования, краски, пастель, фломастеры, карандаши, ярко иллюстрированная книга «Приключения Буратино» А.Толстого.
		Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое

Источник: Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», с.160.	образцы закладок. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 36.	развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 164.
Музыка		
ОД 69 ДАТА __17.05__ По перспективному плану музыкального работника	ОД 70 ДАТА __19.05__ По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Конструирование Тема: «Здания» (из бумаги) Цель: формировать умение делать фигуру брусковой формы и использовать ее для поделки зданий; закреплять умение делать здание в соответствии с общим сюжетом, создавать из отдельных работ общую композицию. Оборудование: образцы зданий, квадраты разных цветов, полоски, прямоугольники. Лиштван З.В. «Конструирование», с.142. Рассматривание (на прогулке) ближайших зданий (расположение, отличие в стиле архитектуры). Упражнение в дорисовывании до целого изображения геометрических фигур на листах бумаги. Вырезывание силуэта, передавая плавные изгибы формы, дополнять аппликативное изображение графически. Чтение литературных произведений А. Барто «Первый урок» З. Алексаедрова «В школу» Берестов В. «Читалочка» Чтение художественной литературы Л. Толстой «Филиппок»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Большая прогулка», «Назови правильно», «Собери картинку» Рассматривание иллюстраций. Отбор книг о школе и школьных принадлежностях.	
Совместная деятельность с родителями	Рубрика «Давайте почитаем»: Маршак С. «Кот и лодыри»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Учитель», (4, с. 72) Работа в уголке природы: полив комнатных растений Д/и «Кому что?»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Семья». Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по темам «Школа», «Семья», «Лето». Рассматривание альбома «Профессии»	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Физическое развитие»		

<p>ОД 105 Физическая культура (на прогулке) ДАТА 17.05</p> <p>Тема: «Совершенствование ведения мяча одной рукой с забрасыванием его в корзину двумя руками»</p> <p>Цель: Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений.</p> <p>Закрепить упражнение «крокодил»; прыжки через скакалку.</p> <p>Совершенствовать ведение мяча одной рукой с забрасыванием его в корзину двумя руками. Воспитывать выносливость, дружескую поддержку.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развивать быстроту реакции, внимание, ловкость, координацию.</p> <p>Развитие основы дыхательных упражнений. Упражнение с удлиненным и усиленным выдохом.</p> <p>Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие целеустремленности и внимания.</p> <p>Оборудование: Канат, скакалки, мячи, корзины.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД.</p>	<p>ОД 106 ДАТА 20.05</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД 107 ДАТА 21.05</p> <p>Физическая культура</p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальная работа по физической культуре: бег со средней скоростью 100 м. Малоподвижная игра «Пчела» (Нищева Н.В., с. 107, № 45).</p> <p>Подвижная игра «Лягушка и кузнечики», «Косолапый медведь и волшебные пчелы»</p> <p>Эстафеты: «Мяч — водящему», «Кто быстрее?».</p> <p>Речевая игра: «Переменка», «Класс, делай!»</p> <p>Эстафета «Собери портфель»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Игровые задания: «Прыжки разными способами через скакалку», «Кто выше прыгнет?», «Детский волейбол», «Ловкие футболисты».</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		

**Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
Тема: «Лето.»**

Май 24.05. – 28.05. 2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

Предметный словарь: Лето, солнце, погода, воздух, дождь, жара, река, озеро, море, пляж, загар, купание, отдых, июнь, июль, август, гроза, радуга, цветение, созревание, урожай, грибы, ягоды, овощи, цветы, бабочки, трава, птенцы, гнездо, огород, отпуск, каникулы, день.

Глагольный словарь: Отдыхать, наступило, светит, греет, идет, распускаются, появляются, едут, пришло, растут, набираются, заготавливают, ищут, собирают, греются, загорать, ездить, летать, кататься, купаться, играть, ходить, вырастать, созревать, греметь, раскинуться.

Словарь признаков: Жаркий, прохладный, холодный, теплый, горячий, дождливый, солнечный, радостный, летняя, зеленая, маленькие, длинные, красивые, спелые, созревшие, отдохнувшие, большие, здоровые.

<p>ОД 71 ДАТА__24.05__ Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)</p>	<p>ОД 73 ДАТА__25.05__ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового</p>	<p>ОД 74 ДАТА__27.05__ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Путешествие в королевство</p>	<p>ОД 72 ДАТА__26.05__ Познание (Исследование объектов живой и неживой природы,</p>
--	---	--	--

<p>Тема: «Скоро лето»</p> <p>Цель: обогащать и активизировать словарь детей по лексической теме «Лето». Закреплять умение образовывать и употреблять в речи существительные в форме мн. числа Р.п. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. Продолжать формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе. Познакомить с основными признаками лета (жарко, теплые дожди, много насекомых и птичек, зеленые растения), летними забавами. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового о природе родного края.</p> <p>Воспитывать чувство импатии. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми при выполнении коллективной работы. Продолжать прививать детям любовь к родной природе. Развивать общую моторику и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>Оборудование: презентация на тему «Лето», картинки для игры «Назови ласково» (набор предметных картинок, которые подходят к осени), предметные картинки для составления предложений о весне, ватные снежки с магнитами для игры «Построй горку», игра «Собери цветок», звукозапись детской песни «Вот оно, какое наше лето», альбомные листы, карандаши и фломастеры на каждого ребенка.</p> <p>Источник: картотека конспектов НОД.</p>	<p>счета, умения раскладывать число на два меньших»</p> <p>Цель: дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве.</p> <p>Развитие речевой и мыслительной деятельности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p> <p>Оборудование: коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения гладиолусов, искусственные гладиолусы, мерка, плоскостные изображения воздушных шаров, контейнер с фломастерами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, кроссворд, карточки с примерами.</p> <p>Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 60, с. 443</p>	<p>Математики»</p> <p>Цель: закрепление и обобщение полученных знаний.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания по математическому и сенсорному развитию в подготовительной к школе группе. Развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий, пространственное ориентирование и ориентирование во времени, а также умение объединять предметы в группу по признаку, логическое мышление; воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.</p> <p>Оборудование: письмо королевы Математики, карта, карандаши, листы бумаги в клетку, карточки с заданиями, карточки с математическими знаками <, >, =, счетный материал, цифры, корзинки, яблоки с цифрами, макет часов, карточки с геометрическими фигурами, счетные палочки, раскраски, карандаши.</p> <p>Источник: картотека конспектов НОД.</p>	<p>экспериментирование)</p> <p>Тема: «Самое удивительное вещество на земле - вода»</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о воде и её свойствах. Обратить внимание на значение воды в нашей жизни. Дать элементарное представление о процессе фильтрации. Развивать память, мышление, внимание, речь. Развивать навыки опытно-экспериментальной деятельности. Показать при помощи схем, где и в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>Оборудование: персонаж Капелька, глобус, стаканчики с водой и молоком, ложечки - по числу детей, воронки, тряпочки, схемы, сок, масло, соль, сахар, фильтр, блюда, колба, пробирка, бутылка, крахмал.</p> <p>Источник: Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ», с.258..</p>
--	---	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 18 ДАТА 26.05

Краеведение

Тема: «Что я знаю о родном городе и крае» (викторина)

Цель: обобщить знания детей о Кубани, прививать детям интерес к истории родного края, закрепить знания детей о традициях людей Краснодарского края, воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю, развивать мыслительную деятельность, память и речь, воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь, прививать любовь к художественному слову.

<p>Оборудование: иллюстрация и макет казачьей хаты с подворьем, две деревянные ложки, четыре ведёрка – для игры, музыкальные молоточки, помогающие дать сигнал о готовности команды. Источник: картотека конспектов ОД.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Беседа «Улицы города» Д/и «Стрелка, стрелка, покружись», «Красный, зеленый», «Знаешь ли ты этот знак?» Чтение «В. Семернина «Запрещается – разрешается» П/и «К своим знакам», «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем», «Зебра» Изготовление макета «Перекресток» Просмотр мультсериала «Азбука безопасности» Беседа «Что я знаю о своих правах?» «Праздник «День защиты детей»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание плакатов «Права ребенка» Настольно – печатные игры «Правила дорожного движения», «Перекрёсток». Д/и «О чем говорят знаки», «Да, нет» Рассматривание плакатов о правилах поведения на дороге. Постройки из разных видов конструктора С/р игра «Водители и пешеходы»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация «Как вести себя на дороге в разное время года» Памятка «Родители во всем пример»</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Беседы: «Дети в городе», «Правила для осторожных детей», «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице», «Если ребёнок заблудился», Чтение литературных произведений и обсуждение с детьми Игра «Назови ласково» Игра «Будь внимателен» Игра «Это правда?»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Дидактические игры «Разрезные картинки», «Назови правильно», «Найди и исправь ошибку» Рисование по теме: «Мир глазами детей»</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>ОД 35 ДАТА 24.05 Чтение художественной литературы Тема: Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Цель: Учить детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Активизировать подбор сравнений и определений, синонимов и антонимов к заданным словам. Закрепить способы образования степеней сравнения прилагательных. Совершенствовать умение находить слова с заданным звуком и определять его место в</p>	<p>ОД 19 ДАТА 27.05 Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «По замыслу» Цель: закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, добиваться лучшего решения. Оборудование: пластилин, доски для лепки.</p>	<p>ОД 36 ДАТА 28.03 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Мы видим мир» (коллективное рисование по замыслу, на асфальте). Цель: закреплять знания детей о мире, мирной жизни на земле; развивать навыки рисования крупного изображения; продолжать знакомить с особенностями рисования мелкими; продолжать формировать навыки коллективной деятельности (умении распределять между собой работу, договариваться об общей композиции). Оборудование: мелки, несколько схем, определяющих сюжет</p>

<p>слове. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать интерес к явлениям природы. Оборудование: картинки с изображением времен года, рассказ К. Ушинского «Четыре желания». Источник: картотека конспектов ОД</p>	<p>Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.99.</p>	<p>рисунка; асфальтированная площадка, разбитая на несколько секторов; аудиозапись музыки песни «Пусть всегда будет солнц!» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина); стихотворение Э. Хандюкова «Веселитесь вместе с нами!» Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 156.</p>
---	---	---

Музыка	
<p>ОД 71 ДАТА 24.05 По перспективному плану музыкального работника</p>	<p>ОД 72 ДАТА 26.05 По перспективному плану музыкального работника</p>

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Конструирование Тема: «День защиты детей» (из ракушек) Цель: учить детей работать коллективно над одной темой, выполняя при этом определенное задание; совершенствовать навыки соединения ракушек способом склеивания; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Оборудование: шесть ракушек черноморского гребешка, шесть ракушек венуса, пенек, краски, лак, кисточка. Источник: Гульянц Э.К. и Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала», с.134. Театрализованная деятельность «О чем мечтают дети» Чтение литературных произведений Э.Успенский «Ты и твоё имя», Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей», Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Конкурс рисунков по теме «Пусть всегда буду я!»</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Выставка рисунков по теме «Мои права»</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествия». Театрализованные игры: «Где родился, там и пригодился». Игры-викторины: «Измени имя», «Что в имени тебе моем», «Как вас теперь называть». Дидактические игры: «Скажи кто такой я», «Четвертый лишний», «Не ошибись», «Дорога к бабушке» Игры-упражнения: «Раздаем имена», «Ласковые имена», «Обратись по имени», «Когда я стану взрослым». «У кого сегодня именины?» Рассматривание иллюстраций, документов: паспорт, свидетельство о рождении.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>«Кого можно назвать другом?», «С кем бы ты хотел дружить?», «Что такое дружба»</p>

Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД 108 Физическая культура (на прогулке) ДАТА <u>24.05</u> Тема: «Развитие двигательных, интеллектуальных и психомоторных способностей.» Цель: Способствовать развитию двигательных, интеллектуальных и психомоторных способностей. Цель к подвижным играм: Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, внимания, умения согласовывать движения с музыкой. Оборудование: Канат, обручи, кегли, скакалки, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов ОД.	ОД 109 ДАТА <u>27.05</u> Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 110 ДАТА <u>28.05</u> Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Индивидуальная работа по физической культуре: бег со средней скоростью 100 м. Малоподвижная игра «Пчела» (Нищева Н.В., с. 107, № 45). Подвижная игра Лягушка и кузнечики» (Печерога А.В., с. 166), «Косолапый медведь и волшебные пчёлы» (Печерога А.В., с. 170). Эстафеты: «Мяч — водящему», «Кто быстрее?». «Рыба-птица-зверь» Эстафета «Кто самый...» Ритмичный танец «Если весело живется...» Релаксация «Ласковая волна»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровые задания: «Прыжки разными способами через скакалку», «Кто выше прыгнет?», «Детский волейбол», «Ловкие футболисты».		
Совместная деятельность с родителями			

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
Тема: «Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома. ПДД.» **Июнь 31.05. – 04.06. 2021г.**

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Улицы города» Д/и «Стрелка, стрелка, покружись», «Красный, зеленый», «Знаешь ли ты этот знак?» Чтение «В. Семернина «Запрещается – разрешается» П/и «К своим знакам», «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем», «Зебра» Изготовление макета «Перекресток» Просмотр мультсериала «Азбука безопасности» Беседа «Что я знаю о своих правах?» «Праздник «День защиты детей»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов «Права ребенка» Настольно – печатные игры «Правила дорожного движения», «Перекрёсток». Д/и «О чем говорят знаки», «Да, нет» Рассматривание плакатов о правилах поведения на дороге. Постройки из разных видов конструктора С/р игра «Водители и пешеходы»		
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Как вести себя на дороге в разное время года» Памятка «Родители во всем пример»		
Образовательная область «Речевое развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Дети в городе», «Правила для осторожных детей», «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице» «Если ребёнок заблудился», Чтение литературных произведений и обсуждение с детьми Игра «Назови ласково» Игра «Будь внимателен» Игра «Это правда?»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры «Разрезные картинки», «Назови правильно», «Найди и исправь ошибку» Рисование по теме: «Мир глазами детей»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Мероприятие художественно-эстетического цикла Тема: Развлечение «Огонь – друг, огонь - враг» Цель: закреплять элементарные правила пожарной безопасности в доме и на улице; формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности всегда и везде; воспитывать у детей чувство осторожности в обращении с предметами, которые могут вызвать пожар; развивать у детей ловкость, быстроту реакции. Оборудование: колокольчики – 2 шт.; машинки пожарные -2 шт.; картонные модули, имитирующие огонь – 2 шт.; ориентиры пластмассовые; мешочки с песком по количеству участников; ведерки пластмассовые – 2 шт.; маленькие мячи; корзины – 2 шт.; мелкие игрушки; коляски детские – 2 шт. Источник: картотека развлечений			
Лепка	Аппликация	Конструирование	Рисование

<p>Тема: «Дорожные знаки» (размазывание) Цель: привлечь детей к изображению знаков дорожного движения из пластилина; применять прием отщипывания, надавливания и размазывания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД. Оборудование: пластилин белого и черного цвета, доски и стеки на каждого ребенка, макет знаков дорожного движения с нанесенными трафаретами на каждого ребенка. Игрушка Буратино, иллюстрации различных ситуаций на дорогах, дорожные знаки. Источник: картотека конспектов НОД</p>	<p>Тема: «Мы вокруг березки встанем в хоровод» Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, выполнять фигурки из бумаги, сложенной вдвое, украшать их узором, создавать коллективную композицию. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки. Источник: Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», с. 189.</p>	<p>Тема: «День защиты детей» (из ракушек) Цель: учить детей работать коллективно над одной темой, выполняя при этом определенное задание; совершенствовать навыки соединения ракушек способом склеивания; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Оборудование: шесть ракушек черноморского гребешка, шесть ракушек венуса, пенек, краски, лак, кисточка. Источник: Гульянц Э.К. и Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала», с.134.</p>	<p>Тема: «Мы видим мир» (коллективное рисование по замыслу, на асфальте). Цель: закреплять знания детей о мире, мирной жизни на земле; развивать навыки рисования крупного изображения; продолжать знакомить с особенностями рисования мелкими; продолжать формировать навыки коллективной деятельности (умении распределять между собой работу, договариваться об общей композиции). Оборудование: мелки, несколько схем, определяющих сюжет рисунка; асфальтированная площадка, разбитая на несколько секторов; аудиозапись музыки песни «Пусть всегда будет солнц!» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина); стихотворение Э. Хандюкова «Веселитесь вместе с нами!» Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 156.</p>
---	--	--	--

Музыка

По перспективному плану музыкального работника

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Театрализованная деятельность «О чем мечтают дети» Чтение литературных произведений Э.Успенский «Ты и твоё имя», Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей», Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Конкурс рисунков по теме «Пусть всегда буду я!»</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Выставка рисунков по теме «Мои права»</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествия». Театрализованные игры: «Где родился, там и пригодился». Игры-викторины: «Измени имя», «Что в имени тебе моем», «Как вас теперь называть».</p>

режимных моментах	Дидактические игры: «Скажи кто такой я», «Четвертый лишний», «Не ошибись», «Дорога к бабушке» Игры-упражнения: «Раздаем имена», «Ласковые имена», «Обратись по имени», «Когда я стану взрослым». «У кого сегодня именины?» Рассматривание иллюстраций, документов: паспорт, свидетельство о рождении.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	«Кого можно назвать другом?», «С кем бы ты хотел дружить?», «Что такое дружба»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)	
(на прогулке) Тема: Мы – пожарные. Цель: упражнять в ходьбе и беге парами; развивать ловкость, меткость 1. Ходьба в колонне, бег, ходьба на носках, пятках, бег парами и ходьба парами. 2. Подвижные игры: «Попади в цель» (метание); «Пастух и стадо» (прыжки); «Пожарные на учениях» (лазанье, ловкость). 3. Малоподвижная игра «Затейники» (игра на согласованность движения). Оборудование: мешочки.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Индивидуальная работа по физической культуре: бег со средней скоростью 100 м. Малоподвижная игра «Пчела» (Нищева Н.В., с. 107, № 45). Подвижная игра «Лягушка и кузнечики» (Печерога А.В., с. 166), «Косолапый медведь и волшебные пчелы» (Печерога А.В., с. 170). Эстафеты: «Мяч — водящему», «Кто быстрее?». «Рыба-птица-зверь» Эстафета «Кто самый...» Ритмичный танец «Если весело живется...» Релаксация «Ласковая волна»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровые задания: «Прыжки разными способами через скакалку», «Кто выше прыгнет?», «Детский волейбол», «Ловкие футболисты».
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Россия – Родина моя. Наш родной город»

Июнь 07.06 – 11.06.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Мы живем в России» Рассматривание иллюстраций о природе, городах, жителях России. Словесная игра «Цепочка ассоциаций» Отгадывание загадок Наблюдение за насекомыми на участке. Опытно-экспериментальная деятельность «Защитная краска кузнечика»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок». Игры с крышками. Игры с магнитными цифрами. Чтение сказки В. Волиной «Сказка о стране Цифирии»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Это правда или нет?», «Что написал нам Петрушка?». Беседа «Человек без Родины, что соловей без песни» Просмотр презентации по теме: «Россия – Родина моя» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Работа со словарём «Кто больше слов на звук «З» назовёт». Рассматривание альбома «Моя страна»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Дом, в котором я живу», «Назови действие», «Признаки» Рассматривание карты Российской Федерации Настольные игры: «Это правда или нет?», «Что написал нам Петрушка?». Игровое задание «Выложи букву «В» (ниткой или из мелких предметов). Настольно – печатные игры: «Времена года», «Контрасты», «Кто, где живёт»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Мероприятие художественно-эстетического цикла	

<p>Тема: Развлечение «День России» Цель: закреплять знания о символике нашей страны: «флаг», «гимн», «герб»; способствовать развитию чувства гордости; воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине; активизировать речь и словарный запас; вызвать желание активно участвовать в играх. Оборудование: иллюстрации с изображением флага, герба России, текст гимна; атрибуты для проведения игр (модули, клубки синего, белого, красного цвета, разрезной флаг, матрёшки, канат) Источник: картотека развлечений</p>			
Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование
<p>Тема: «Дымковские барышники» Цель: закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы. Соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работу товарищей. Оборудование: пластилин, доска для лепки. Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.55</p>	<p>Тема: «Праздничный хоровод» Цель: учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Оборудование: большой лист бумаги для композиции, цветная бумага, клей. Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.49</p>	<p>Тема: «Моя Родина - Россия» Цель: закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России: пейзажи, сюжеты; развивать творческие способности, воображение, память; воспитывать в детях чувство любви к Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает. Оборудование: физическая карта России, иллюстрации с символикой; иллюстрации с изображением природы России; белые листы, цветные и простые карандаши. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.</p>	<p>Тема: «Город» Цель: совершенствование умений конструкторской деятельности; учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей; формировать умение выполнять постройку в определенной последовательности; развивать творческие способности и фантазию детей; развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение; развивать связную речь; воспитывать коллективные взаимоотношения в процессе конструкторской деятельности. Оборудование: план города, схемы построек, различные наборы для конструирования, необходимые атрибуты (люди, животные, деревья, машины и т.д.), две каски строителей. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Развлечение «Мы - россияне» 12 июня - День России. Рисование «Родина моя – Россия» В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы» З. Александрова «Родина», А. Прокофьев «Родина», М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Игра на музыкальных инструментах. Сюжетно – ролевая игра: «Мы – художники»</p>		
Совместная деятельность с родителями	<p>Изготовление плакатов «Моя Родина – Россия»</p>		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,	<p>Беседы: «Мои друзья», «Мы едем в городском транспорте», «Леса России». Дежурство по столовой.</p>		

культурные практики в режимных моментах	Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Так бывает или нет?», «Найди рифму», «Небылицы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Строители»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)	
(на прогулке) Тема: Русские народные игры Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами, развивать координацию движений в играх. 1. Ходьба в колонне по одному (3 раза по 5 сек) на носках, пятках. Упражнение на внимание (по сигналу присесть). Бег между предметами, не задевая их, ходьба и бег врассыпную (бег 2 раза по 35 сек). 2. Русские народные игры: «Салки» (соревнования в беге); «Гуси-лебеди» (развивать ловкость, быстроту реакции); «У медведя во бору» (закреплять умение двигаться врассыпную). 3. Игра «Угадай, у кого платочек» Оборудование: кегли, платочек.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И Подвижная игра «Удочка», «Медведь и пчелы», «Пустое место», «Ловишки» И м/п «Нет на свете Родины красивей»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Лето на Кубани»

Июнь 15.06 – 18.06.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Лето на Кубани» Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. Отгадывание загадок Наблюдение за насекомыми на участке. Опытно-экспериментальная деятельность «Способ разделения перемешанных соли и перца»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов «Природа Кубани», «Краснодарский край» Дидактические игры: «Угадай, кто это?», «Узнай по описанию», «Определи на вкус»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Когда это бывает», «Летает – не летает», «Назови и обобщи», «Четвертый лишний», «Расскажи о том, что увидел» Беседа «Фольклор Кубани» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ц» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Собери картинки», «Найди и назови» Рассматривание картинок с изображением урожая с полей, садов. Настольные игры: «Разрезные картинки», «Наведи порядок»

		Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Больница»	
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Мероприятие художественно-эстетического цикла			
Тема: Развлечение «На Кубани мы живем».			
Цель: расширить знания и представления детей об искусстве и этнографии Краснодарского края; продолжать знакомить детей с фольклором и играми казаков Кубани; способствовать возрождению обычаев и обрядов казаков; вызвать интерес и эмоциональный отклик к народному творчеству; воспитывать любовь и уважение к народам разных национальностей, населяющих Кубань.			
Оборудование: иллюстрации по теме «Кубань», канат, 2 клубка ниток, полоски бумаги, набор предметов для запоминания.			
Источник: картотека развлечений			
Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование
Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Цель: учить детей лепить луговые растения, насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; развивать наблюдательность, воспитывать интерес к живой природе. Оборудование: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, пуговицы, трубочки, зубочистки. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 196.	Тема: «Подсолнухи в поле» Цель: учить детей создавать аппликативный образ подсолнухов, вырезать силуэтные изображения по нарисованному контуру; закреплять навыки самостоятельного изготовления поделки по образцу; продолжать учить проявлять аккуратность в работе; воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира и его отражению в работе. Оборудование: подсолнух для рассматривания, цветная бумага, семена пожсолнуха, полоска картона зеленого цвета, шаблоны лепестка и листика, ножницы, клей, салфетки, поднос; стих С.Богдана «Подсолнух» Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 200.	Тема: «Заря алая разливается» Цель: учить детей рисовать восход солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивание красок на палитре. Развивать чувство цвета. Оборудование: альбомный лист. Краски. Гуашь. Кисточки. Ватные тампоны. Баночки с водой. Салфетки. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 176.	Тема: «Коврик» Цель: совершенствование навыков конструирования из бумаги, учить детей плести коврик. Формировать умения следовать инструкциям воспитателя, работать по образцу. Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой. Совершенствование мелкой моторики рук. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги, аккуратность, бережное отношение к материалу. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, образец воспитателя. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.101
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Развлечение «На Кубани мы живем» 25 июня - День дружбы и единения славян. Беседа: «Кубань – житница России» Аппликация: «Натюрморт» В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Ручной труд «Корзинка для овощей» «Чтение художественной литературы» П. Воронько «Лучше нет родного края»		

	Чтение стихов кубанских поэтов К.А. Обойщиков «О Родине», С.Н. Хохлов «Родина моя – Кубань»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рассматривание иллюстраций к сказкам детских писателей Игра на музыкальных инструментах. Сюжетно – ролевая игра: «Магазин овощей и фруктов», «Семья».
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Как прививать детям любовь к родному краю – Кубани»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови и обобщи», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)	
(на прогулке) Тема: Лето на Кубани. Цель: упражнять в беге, в умении переходить с бега на ходьбу; учить сохранять правильную осанку при ходьбе, развивать координацию движений, ловкость, внимание, быстроту во время игр. 1.Ходьба в колонне по одному, бег, ходьба на носках, пятках; ходьба приставным шагом, бег до 1,5 минут между предметами, ходьба и бег врассыпную между предметами. 2.Подвижные игры: «Подсолнухи» (развивать внимание, наблюдательность); «Кауны» (развивать быстроту, ловкость); «Стадо» (учить играть в командном составе) 3.Малоподвижная игра «Петушок» (развитие слухового внимания) Оборудование: кегли.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Краски», «Стоп», «Охотники и утки», «Кот и мыши», «Баба сеяла горох», «Огородник», «Вершки и корешки», «Огород у нас в порядке» И м/п «Не оступись», «У кого мяч», «Съедобное – несъедобное»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

**Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
Тема: «Олимпийские надежды»**

Июнь 21.06 – 25.06.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Из истории Олимпийских игр»» Дать представление об олимпиаде. Закреплять представление о различных видах спорта. Отгадывание загадок Наблюдение за деревьями и кустарниками. Опытно-экспериментальная деятельность «Плавающий апельсин»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов «Герои спорта», «Наши Олимпийцы» Дидактические игры: «Собери эмблему», «Олимпийский огонь»
Совместная деятельность с	

родителями			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Спорт и спортсмены», «Назови летние и зимние виды спорта» Беседа: «Олимпийские виды спорта» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ш» назовёт».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Кому что нужно» Рассматривание плакатов «Олимпиада в Сочи 2014» Настольные игры: «Разрезные картинки» Сюжетно-ролевая игра «В спортзале»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Мероприятие художественно-эстетического цикла Тема: Развлечение «Олимпийские надежды» Цель: популяризация физической культуры и привлечения детей к систематическим занятиям, создание положительного настроения; совершенствовать изученные навыки основных движений в соревновательной форме; развивать ловкость, быстроту реакции; воспитывать чувства коллективизма, уважение друг к другу. Оборудование: кегли, обручи, клюшки, шайбы, дуги, музыкальный центр, диск с записью марша, спортивная форма Источник: картотека развлечений			
Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование
Тема: «На стадионе» Цель: Оборудование: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, комплект карточек со схематичным изображением человека в разных позах, композиционная основа для коллективной работы. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.	Тема: Аппликация по замыслу Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Оборудование: бумага разных цветов, ножницы, клей, кисти, салфетки Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.168	Тема: «Мой любимый вид спорта» Цель: формировать интерес детей к физической культуре и спорту; расширять представления детей о многообразии видов спорта; закреплять знания о видах спорта; закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, создавать в рисунке образ спортсмена, передавая характерные особенности определенного вида спорта. Оборудование: иллюстрации с изображением разных видов спорта, карандаши, краски, фломастеры, кисточки. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.	Тема: По замыслу Цель: развитие конструкторских и художественно-творческих способностей, побуждать детей к совместной деятельности, объединять свои поделки общим замыслом, используя в работе различные бросовые материалы. Оборудование: коробки, пенопласт, поролон, проволока, катушки, шпатель и др. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.104.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Развлечение «Олимпийские надежды» 23 июня (воскресенье) Международный олимпийский день. 15 июня - Всемирный день ветра. Беседа: «Почему нужно заниматься спортом?» Лепка «На стадионе» В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.		

	«Чтение художественной литературы» Е.Икона «У нас Олимпиада!», «Олимпийские надежды»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Игра на музыкальных инструментах. Сюжетно – ролевая игра: «Мы – Олимпийские надежды»
Совместная деятельность с родителями	Консультация «История и особенности международного Олимпийского дня»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Спорт и спортсмены», «Назови летние и зимние виды спорта» Сюжетно-ролевые игры: «В спортзале»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)	
(на прогулке) Тема: Сильные, ловкие, смелые. Цель: упражнять в непрерывном беге, в умении переходить с бега на ходьбу; учить сохранять правильную осанку при ходьбе, развивать ловкость, внимание, быстроту во время игр. 1.Ходьба высоким подниманием колена, бег, ходьба на носках, пятках, непрерывный бег до 1,5 минут, в чередовании с ходьбой, ходьба в приседе. 2.Подвижные игры: «Перемени предмет» (развивать ловкость и скорость бега); «Спасательный круг» (развивать ловкость, быстроту движения). Капитан переправляет каждого игрока на другой берег с помощью обруча – спасательного круга; «Бег между кеглями». 3.Малоподвижная игра «Колечко» (передача колечка из рук в руки). Оборудование: обручи, кегли, колечко.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Факельная эстафета», «Кто больше знает», «Добеги до флажка» И м/п «Попади в цель»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
Тема: «Путешествие в страну сказок» **Июнь 28.06 – 02.07.2021г.**

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Спортивный досуг «В гостях у Светофора»</p> <p>Цель: закрепить умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни, совершенствовать двигательные навыки.</p> <p>Оборудование: тексты стихов, загадок, светофор, дорожные знаки, эмблемы команд, музыка из кинофильма «Берегись автомобиля»</p> <p>Источник: О.В. Старцева «Школа дорожных наук», с.48.</p> <p>Беседа по теме: «Мы - сказочники»</p> <p>Рассматривание портретов известных детских писателей.</p> <p>Словесная игра «Цепочка ассоциаций»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Наблюдение за насекомыми на участке.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Живой песок»</p> <p>Беседа «Как вести себя на дороге»</p> <p>Чтение А. Дорохов. «Зелёный... Жёлтый... Красный!»</p> <p>Дидактические игры «Играй да смекай», «Посмотри – назови», « Угадай знак», «Да – нет», «Отремонтируй светофор», «Это я, это все мои друзья!», «Расставь знаки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе»</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Загадки о транспорте «Угадай, что я загадал?»</p> <p>П/и «Умелый пешеход», «Бегущий светофор»</p> <p>Тренинг «Оказание первой помощи при травме»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рассматривание плакатов «Правила поведения на дорогах и в общественном транспорте»</p> <p>Дидактические игры: «Назови и сосчитай», «Который по счету?», «Когда это бывает?», «Что за чем?»</p> <p>Строительство гаражей для машин</p> <p>Игры «Найди пару», «Собери знак»</p> <p>Рисование перекрестка дороги</p> <p>Игры на дорожных макетах</p>
Совместная деятельность с родителями	Консультация на тему «Вижу, играю, узнаю»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Опиши героя сказки», «Кто я?», «Угадай по описанию», «Стук да стук, найди слово, милый друг»</p> <p>Беседа «Если бы я был волшебником...»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Работа со словарём «Кто больше слов на звук «С» назовёт».</p> <p>Рассматривание альбомов с иллюстрациями к сказкам, рассказам, стихам детских писателей</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Назови сказку», «Кто я?», «Стоп, палочка, остановись!»</p> <p>Рассматривание плакатов «Один дома», «Правила поведения при пожаре»</p> <p>Настольные игры: «Речевое лото», «Угадай сказку». «Найди по описанию»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин».</p>

Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Мероприятие художественно-эстетического цикла Тема: Развлечение «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина» Цель: продолжать знакомство детей с творчеством А.С. Пушкина; воспитывать любовь к русским писателям, учить беречь книги; развивать воображение, память, речь, ориентировку в пространстве, выразительность, творчество; формировать умение играть сообща. Оборудование: портрет А. С. Пушкина, иллюстрации к сказкам А. С. Пушкина, тексты загадок. Источник: картотека развлечений			
Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование
Тема: «Мы садимся в два рядка и посмотрим сказку» (сюжетная лепка) Цель: учить детей лепить по мотивам русских народных сказок, самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способ и приемы лепки в зависимости от характера образа; формировать умение придавать персонажам сказочные черты; воспитывать художественный вкус. Оборудование: пластилин, стеки, бусины, лоскутки, трубочки для коктейля, кусочки фольги, картон, салфетки, кукольный, настольный театр. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 194.	Тема: «Перо Жар-птицы» Цель: учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приемов штриховки и тушевки цветными карандашами. Воспитывать художественный вкус. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги разного формата для фона. Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа, стр.114.	Тема: «Волшебная птица» Цель: развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Оборудование: белая бумага, цветные карандаши, цветные восковые мелки или пастель. Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа, стр.59	Тема: «Волшебный сундучок с сюрпризом» Цель: развивать художественно-творческие способности, закреплять навыки работы с бумагой. Оборудование: цветная бумага или картон, ножницы, клей-карандаш, мелкие игрушки для сюрприза. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.101.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Развлечение «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» 5 июня - День русского языка. 6 июня - Пушкинский день России. Беседа с детьми на тему «Для чего нужны книги?» Лепка «Сказочные человечки» Книжки-раскраски по теме «Сказки» В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Театрализованная игра «Герои детских сказок» Ручной труд «В некотором царстве» «Чтение художественной литературы» А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о Золотой рыбке», русские народные сказки.		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рассматривание иллюстраций к сказкам детских писателей Рисование любимых сказок		

	Игра на музыкальных инструментах. Сюжетно – ролевая игра: «В театре»
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Прививаем ребёнку интерес к книге и чтению».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Проблемно – игровая ситуация: «Где и как можно взять книгу, если нет возможности её приобрести в магазине?» Ситуация: «Прислали конверт, а в нём приглашение в библиотеку». Просмотр сюжетных картинок на тему «Библиотека». Игра на внимание «Что было нарисовано на странице?» Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Помнишь ли ты эти стихи?», «Кто больше слов придумает?», «Кто ты?» Сюжетно-ролевые игры: «Играем в сказку», «В театре», «Библиотека» Строительная игра «Строим библиотеку».
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Воспитание сказкой»
Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)	
(на прогулке) Тема: Сказочные игры. Цель: учить детей перестраиваться из шеренги в колонну; развивать ловкость, быстроту движения, внимание. 1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну, бег в колонне между предметами, ходьба змейкой и бег змейкой. 2. Сказочные игры – эстафеты: «Кенгуру с детёнышем» (совершенствовать прыжки). Прыжки с мячом, зажатым коленями; «Лягушка на охоте» (развивать ловкость, быстроту движений). Ребёнок прыгает, как лягушка; другой ребёнок кидает ему теннисный мяч, который тот должен поймать; «Черепаха-путешественница» (освоить способы передвижения некоторых животных). Ребёнок, встав на четвереньки, должен пройти определённый путь с предметом на спине, не уронив его. 3. Танцевальные движения (по желанию детей) Оборудование: кегли, мячи, теннисный мяч.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Змейка», «Веселые соревнования», «Пустое место». Эстафета «Найди пару» И м/п «Догони мяч» (по кругу), «Подбери слово»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «День семьи»

Июль 05.07 – 09.07.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Музыкально-игровой досуг «Помни правила дорожного движения»</p> <p>Цель: закрепить знания о безопасном поведении на улицах города и дорогах, совершенствовать представление о ПДД и дорожных знаках.</p> <p>Оборудование: дорожные знаки, светофор, тексты стихов, музыкальное сопровождение.</p> <p>Источник: О.В. Старцева «Школа дорожных наук», с.42.</p> <p>Беседа: «Мы пешеходы», «В гостях у Светофорчика»</p> <p>Инсценировка по «Правилам дорожного движения»;</p> <p>Развивающие игры ПДД «Пешеходы и водители»</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Дидактические игры «Без чего машина не бывает», «Я - грамотный пешеход», «Угадай знак», «Светофор», «Знаки на дорогах», «Внимание дорога»</p> <p>Чтение С. Михалкова «Моя улица».</p> <p>Просмотр видеофильмов о ПДД «По дороге со Смешариками», «Приключения Незнайки, который не знал правила дорожного движения»</p> <p>П/и эстафета «Остановка общественного транспорта», «К своим знакам»</p> <p>Беседа по теме: «Моя семья»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Наблюдение за солнцем, тенью. Наблюдение за росой. Может ли птичка напиться росой? Поискать росу и собрать ее в ладошку и рассмотреть.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Мыльные пузыри»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Настольно – печатные игры «Пазлы (транспорт)», « Я на дороге», «Транспорт»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители»</p> <p>Строительные игры «Построй улицу»</p> <p>Рассматривание газет по теме: «Моя семья»</p> <p>Дидактические игры: «Не ошибись», «Стоп! Палочка, остановись!», «Эстафета», «Кто больше запомнит».</p>
Совместная деятельность с родителями	<p>Памятка для родителей: «Переходя дорогу -помните!»</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови профессию», «Составь узор», «Собери портрет» Беседа об истории своего имени. Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание семейных альбомов Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Я» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Лабиринт». Презентация по теме: «Моя родословная» Настольные игры: «Составь древо семьи» Сюжетно-ролевая игры: «Дочки – матери», «Семья»
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Мероприятие художественно-эстетического цикла

Тема: Развлечение «День семьи, любви и верности»

Цель: воспитывать любовь и уважение к членам семьи; углублять знания о семье как о частичке общества, страны; развивать воображение, желание рассказывать о своей семье; формирование навыков общения друг с другом; воспитывать чувство дружбы, коллективизма; способствовать развитию положительных эмоций от совместного мероприятия.

Оборудование: листы бумаги, карандаши, 2 обруча, игрушки, детали ромашек

Источник: картотека развлечений

Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование
<p>Тема: «Украсим платье» (пластилинография)</p> <p>Цель: продолжать знакомить с одеждой; продолжать учить лепить в технике пластилинографии; формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, лепить отдельные детали – придавливать, разглаживать границы соединения частей; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать интерес к лепке, усидчивость.</p> <p>Оборудование: куклы в платьях. Нарисованная кукла без платья, шаблоны платьев, пластилин разных цветов, клеенки, салфетки.</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, с. 178.</p>	<p>Тема: «Качели - карусели» (детская площадка)</p> <p>Цель: учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение от композиционной основы. Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.</p> <p>Оборудование: цветная бумага, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, клей, салфетки. Незавершенная композиция как основа для работы.</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 30</p>	<p>Тема: «Папа, (или мама) гуляют со своим ребенком в сквере, по улице»</p> <p>Цель: закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, учить располагать предметы на листе соответственно содержанию, упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.</p> <p>Оборудование: белая бумага размером в писчий лист, простой и цветные карандаши.</p> <p>Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,</p>	<p>Тема: «Сюжетная композиция»</p> <p>Цель: учить изготавливать коллективную сюжетную композицию на тему русской народной песенки-потешки из природного материала. Создавать условия для развития у детей желания заниматься конструированием из природного материала. Развивать интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать партнерские отношения в реализации замысла.</p> <p>Оборудование: шишки, веточки, пластилин, фисташковая скорлупа, желуди.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.108</p>

		с.150.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Развлечение «День семьи, любви и верности» 8 июля – Всероссийский «День семьи, любви и верности» Беседа: «Моя родословная» Рисование: «Моя любимая семья» В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы» В. Драгунский «Друг детства», чтение стихов о членах семьи.		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рассматривание иллюстраций по теме: «Семья» Игра на музыкальных инструментах. Сюжетно – ролевая игра: «Семья», «Дочки-матери», «Водители»		
Совместная деятельность с родителями	Выставка работ по теме: «Генеалогическое древо»		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Лабиринт». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Водители»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)			
(на прогулке) Тема: Один за всех и все за одного. Цель: упражнять в ходьбе и беге по одному, в умении перехода с бега на ходьбу, упражнять сохранять правильную осанку при ходьбе. 1. Ходьба и бег в колонне, ходьба на носках, пятках, ходьба и бег врассыпную и по кругу. Упражнение на внимание «Светофор» 2. Игры – эстафеты с обручем: «Бег с обручем» (уметь крутить обруч во время бега); «Спасательный круг» (развивать ловкость, быстроту движений). Капитан переправляет каждого игрока на другой берег с помощью обруча – спасательного круга; «Игольное ушко» (закреплять умение пролезания в обруч) 3. Малоподвижная игра «Найди предмет». Оборудование: обручи.			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Круговая лапта», «Затейники», «Раз, два, три – беги!», «День и ночь», «Бабушка Маланья» И м/п «Кого назвали тот ловит мяч»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности»

Июль 12.07 – 16.07.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Ядовитые грибы и ягоды» Отгадывание загадок Наблюдение за поливом цветов Опытно-экспериментальная деятельность «Как листья становятся питанием для растений» (Источник: О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с. 76)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Ядовитые грибы и ягоды» Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Я умею», «Найди такой же»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Найди по описанию», «Расскажи о грибах и ягодах», «Съедобное – несъедобное» Беседа «Что положим в лукошко» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ю» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Кто больше знает», «Четвертый лишний», «Найди меня» Презентация по теме: «Лесные модники» Настольные игры: «Наведи порядок», «В лесу»

	Сюжетно-ролевая игры: «Скорая помощь», «Лесники»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Мероприятие художественно-эстетического цикла			
Тема: Развлечение «Осторожен будь во всем – грибы и ягоды кругом!»			
Цель: создать приятную, веселую атмосферу, в увлекательной форме дать детям представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя, развитию у детей познавательных знаний о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, правилах поведения в лесу, чувства коллективизма, ответственности за свое здоровье.			
Оборудование: иллюстрации, картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов и ягод, тексты загадок, 2 корзинки			
Источник: картотека развлечений			
Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование
Тема: «На арене цирка» коллективная лепка Цель: учить детей составлять коллективную композицию из разнообразных объектов. Учить лепить из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Вызвать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов. Оборудование: пластилин, стеки, бросовый декоративный материал, клеенки, салфетки. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, с. 195.	Тема: «Загадки и отгадки» Цель: развивать у детей воображение, закреплять у детей умение вырезать силуэт предмета, аккуратно наклеивать его на бумагу. Оборудование: листы бумаги, сложенные пополам, цветная бумага, клей, ножницы Источник: Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», с.150	Тема: «Поезд, в котором мы ездили в другой город» Цель: закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение. Оборудование: длинные листы бумаги, акварельные краски, кисточки, баночки с водой. Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», подготовительная к школе группа с.36.	Тема: «Дорожные знаки» Цель: совершенствование навыков конструирования из бумаги. Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу. Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой (трубочек), совершенствование мелкой моторики рук, глазомера. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей. Оборудование: плакаты с изображением дорожных знаков, картон, цветная бумага, ножницы, клей, макет улицы города. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.102
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Развлечение «Осторожен будь во всем – грибы и ягоды кругом!» 15 июля (воскресенье) - Международный фестиваль варенья. Беседа: «Что значит ОБЖ?» Лепка: «Ягоды в корзине» Работа с трафаретами по теме. В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы»: Я Тайц «По грибы», сказка Т. Шорыгиной «На лесной тропинке».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рассматривание иллюстраций по теме: «Семья» Игра на музыкальных инструментах.		

Совместная деятельность с родителями	Консультация «Эти коварные грибы!»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд. Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Найди по описанию», «Расскажи о грибах и ягодах», «Съедобное – несъедобное», «Сравнение предметов» Сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь», «Лесники»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)	
(на прогулке) Тема: Хочу стать ловким. Цель: упражнять в беге на внимание, закреплять прыжки, правильно отталкиваться от земли, развивать лёгкие с помощью дыхательных упражнений. 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу изменить направление движения, бег врассыпную, по сигналу остановиться и сделать фигуру 2. Подвижные игры: «Удочка» (учить подпрыгивать в высоту); «Не попадись» (прыжки в центр круга); «Лиса в курятнике» (упражнять в подлезании). 3. Малоподвижная игра «Прокати обруч» (метание, координация движений). Упражнение на дыхание «Подуй на султанчик» Оборудование: скакалка, обручи.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Змейка», «Веселые соревнования», «Горелки», «Пустое место» И м/п «Ягодка-малинка», «Мы корзиночку возьмем», «За грибами».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности

Тема: «Огонь – друг, огонь - враг»

Июль (19.07 – 23.07.2021г.)

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,	Беседа по теме: «Огонь – друг, огонь - враг» Отгадывание загадок

культурные практики в режимных моментах	Наблюдение за осадками, птицами. Опытно-экспериментальная деятельность «Изменение размеров изображения с помощью линз».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Пожарная безопасность» Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Я умею»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Найди по описанию», «Можно – нельзя», «Да – нет» Беседа «Что будет, если...» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание иллюстраций, книг с изображением правил поведения при пожаре Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ю» назовёт».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Кто больше знает», «Четвертый лишний» Презентация по теме: «Осторожно – огонь!» Настольные игры: «Наведи порядок», «В лесу», «Дома» Сюжетно-ролевая игры: «Семья», «Пожарные»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Мероприятие художественно-эстетического цикла			
Тема: Развлечение «Огонь – друг, огонь - враг»			
Цель: закреплять элементарные правила пожарной безопасности в доме и на улице; формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности всегда и везде; воспитывать у детей чувство осторожности в обращении с предметами, которые могут вызвать пожар; развивать у детей ловкость, быстроту реакции.			
Оборудование: колокольчики – 2 шт.; машинки пожарные -2 шт.; картонные модули, имитирующие огонь – 2 шт.; ориентиры пластмассовые; мешочки с песком по количеству участников; ведерки пластмассовые – 2 шт.; маленькие мячи; корзины – 2 шт.; мелкие игрушки; коляски детские – 2 шт.			
Источник: картотека развлечений			
Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование
Тема: «Загорелые человечки на пляже. (Черное море)» Цель: учить из вылепленных фигурок коллективную композицию, закрепить способ лепки из цилиндра, продолжать учить передавать разнообразные движения человека, развивать способности к формированию и сюжетосложению. Оборудование: пластилин, ленточки, бантики, пуговицы, стеки, салфетки. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в	Тема: «Наша клумба» Цель: учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков; развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы. Оборудование: цветная бумага, ножницы, простые карандаши, клей, клеенки.	Тема: «Наше здоровье в наших руках» Цель: учить располагать сюжет на всём листе бумаги; закреплять технические навыки рисования; прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Оборудование: альбомные листы, гуашь, кисточки, карандаши.	Тема: «Закладка» Цель: совершенствование навыков конструирования из бумаги, закреплять способы плетения. Формировать умения следовать инструкциям воспитателя, работать по образцу. Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой. Совершенствование мелкой моторики рук. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги, аккуратность, бережное отношение к материалу. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, картинки для украшения закладки.

детском саду», подготовительная к школе группа, с. 136.	Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 24	Источник: картотека конспектов занятий в летний период.	Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.102
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Развлечение «Огонь – друг, огонь - враг» 18 июля - День пожарного надзора. Беседа: «Спички детям – не игрушка» Рисование: «Опасная профессия». Работа с трафаретами по теме. В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы» Баданов М. «Костер», Волынский Т. «Кошкин дом», Хоринская Е. «Спичка-невеличка».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рассматривание иллюстраций по теме: «Огонь – друг, огонь - враг» Игра на музыкальных инструментах.		
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Безопасность ребенка в быту»		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Найди по описанию», «Сравнение предметов» Сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь», «Лесники», «Пожарные»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Физическое развитие»			
Физкультура на прогулке Тема: Мы – пожарные. Цель: упражнять в ходьбе и беге парами; развивать ловкость, меткость 1. Ходьба в колонне, бег, ходьба на носках, пятках, бег парами и ходьба парами. 2. Подвижные игры: «Попади в цель» (метание); «Пастух и стадо» (прыжки); «Пожарные на учениях» (лазание, ловкость). 3. Малоподвижная игра «Затейники» (игра на согласованность движения). Оборудование: мешочки.			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Огонь Дракон – уходи вон!», «Птички в беде», «Кто быстрее потушит пожар» И м/п «Тили – бом, загорелся Кошкин дом!»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Я и природа - друзья»

Июль 26.07 – 30.07.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Поможем природе» Отгадывание загадок Наблюдение за ирисом, петуньей. Опытно-экспериментальная деятельность «Защитная краска кузнечика»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Животный и растительный мир Краснодарского края» Дидактические игры: «Кто какой голос подает», «Кто во что одет?», «Четвертый лишний»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Какая это птица?», «Угадай, чей хвост», «Угадай по описанию» Беседа: «Люблю березку русскую», «Яблочный Спас» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание картин, иллюстраций с изображением природы, флоры и фауны. Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Б» назовёт».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Кто где живет», «Кто как двигается?», «Подскажи словечко» Презентация по теме: «Я и природа - друзья» Настольные игры: «Разрезные картинки», «Собери целое», «Найди пару» Сюжетно-ролевая игры: «Рыбалка», «Отдых в лесу»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Мероприятие художественно-эстетического цикла			
Тема: Развлечение «Путешествие в лесное царство»			
Цель: закреплять знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе; закрепить представление о лесе, его богатстве и жителях леса; развивать у детей наблюдательность; совершенствовать внимание, память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.			
Оборудование: кленовый листок – письмо; 4 корзины; эмблемы для команд «Ягоды» и «Грибы»; шишки, грибы, морковки, ягоды.			
Источник: картотека развлечений			
Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование
Тема: «Кто в лесу живет?» Цель: вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, замечать характерные позы и движения.	Тема: «Голуби на черепичной крыше» Цель: учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы. Развивать чувство цвета и композиции, способности к	Тема: «Наши руки не для скуки» (нетрадиционное рисование) Цель: продолжать знакомить детей с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Развивать творческое воображение, фантазию.	Тема: «Зайчата и ежата» Цель: продолжать учить делать объемные игрушки на основе конуса по рисунку, самостоятельно намечать этапы работы, оформлять поделки, подбирая необходимые детали. Оборудование: квадраты бумаги

<p>Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы: из цилиндра, конуса или овоида, передавать несложные движения. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству.</p> <p>Оборудование: пластилин, стеки, подставки, клеенки, салфетки.</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа с. 58</p>	<p>формообразованию. Готовить руку к письму. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.</p> <p>Оборудование: листы бумаги формата А-3 белого или голубого цвета, цветная бумага и фактурная, ножницы, клей, фломастеры, карандаши, пастель, салфетки.</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа с. 174</p>	<p>Формировать умение создавать изображение руки с помощью отпечатка на бумаге. Вызвать интерес к собственной руке.</p> <p>Оборудование: альбомный лист, краски, кисти, простые карандаши.</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 81.</p>	<p>черного, серого, желтого или коричневого цветов с начерченной на белой стороне окружностью, полосы бумаги другого цвета для изготовления иголок ежа, 2 серого, белого и голубого цвета квадратов, фломастеры, карандаши.</p> <p>Источник: Тарловская Т.Ф. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», с. 177.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Развлечение «Путешествие в лесное царство» 14 августа «Медовый спас», 16 августа День малинового варенья, 19 августа «Яблочный спас».</p> <p>Рассматривание преломление солнечного света в капельках воды: отметить наличие цветового спектра.</p> <p>Рисование по теме: «Яблочный Спас»</p> <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>Е. Благинина «Одуванчик». А.К. Толстой «Колокольчики», В. Бианки «Лесные домишки», А. Майков «Ласточка», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Работа с трафаретами по теме.</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация «Экологическое воспитание в жизни ребенка»</p>		
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>			
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме:</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Игра-ситуация «Что было бы, если...исчезли птицы, цветы»</p> <p>Отгадывание загадок</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Дидактические игры: «Назови и обобщи», «Назови детенышей», «Расскажи без слов»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Рыбалка», «Отдых в лесу», «Заповедник»</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>			
<p>Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)</p>			
<p>(на прогулке) Тема: Я и природа - друзья</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения; совершенствовать основные движения через игру.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег с изменением направления, ходьба на носках, пятках, бег между кеглями, ходьба с выпадом, бег на месте 2. Подвижные игры: «Поймай хвост дракона» (развивать ловкость и увёртливость); «Невод» (бег, ловля); «Белки, шишки и орешки» (быстрота реакции) 3. Малоподвижная игра «Эхо» <p>Оборудование: кегли</p>			

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П/И «Кот и мыши», «Удочка», «Найди пару», «Солнышко и дождик», «Сторож и зайцы» И м/п «Попади в корзину», «Съедобное – несъедобное»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Наш друг – Светофор»

Август 02.08 – 06.08.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Театрализованная постановка «Дорога к теремку» Цель: закрепить умение применять полученные знания в инсценировке, уточнить знания о дорожных знаках, способствовать развитию творческих способностей. Оборудование: дорожная разметка, теремок, дорожные знаки, тексты стихов, загадок. Источник: О.В. Старцева «Школа дорожных наук», с.38. Чтение Я. Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой». Дидактические игры «Найди ошибку», «Наш друг постовой», «Найди безопасный путь», «Путаница», «Где мое место», «Дорожный экзамен» Предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются при переходе дороги с родителями. Обыгрывание игровых ситуаций. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. П/и «Стоп» Беседа по теме: «Наш друг – Светофор» Отгадывание загадок Наблюдение за бабочками: красивые, питаются сладким соком цветов - нектаром. Яркая окраска бабочек - это защита. Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебник – лимон»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Игры с крупным строительным материалом «Гараж для машины» Рисование отгадок к загадкам Настольные игры «Безопасность на дороге», «Поставь знак» Решение проблемных ситуаций, возникших на дороге с использованием иллюстраций, сюжетных картинок С/р игра «Цветные автомобили» Рассматривание плакатов по теме: «Дорожная безопасность» Дидактические игры: «Моя дорожная грамота», «Знаки сервиса»</p>
Совместная деятельность с родителями	Оформление информационного стенда «Правила дорожного движения»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная	Дидактические игры: «Назови знак», «Расставь знаки правильно», «Расскажи, о чем говорит знак»

деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Что я знаю о правилах дорожной безопасности» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание Работа со словарём «Кто больше слов на звук «П» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Собери целое», «Разрезные картинки» Презентация по теме: «Азбука дорог» Настольные игры: «Исправь ошибку» Сюжетно-ролевая игры: «Водители», «Регулировщик»
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Мероприятие художественно-эстетического цикла

Тема: Развлечение «Приключения Бабы Яги на улицах города»

Цель: закреплять знания об опасностях, которые ждут детей на улицах города; закреплять знание сигналов светофора, их значение, а также название видов транспорта, обозначение дорожных знаков; повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, умение оказать помощь другому; воспитывать внимание, сосредоточенность.

Оборудование: сигналы светофора, рули - 2, самокаты – 2, дорожные знаки (фартуки), пирамидки, для формирования змейки.

Лепка Дата <u>31.07</u>	Аппликация	Рисование	Конструирование
Тема: «Все мы знаем и умеем» (по замыслу) Цель: развивать у детей воображение, учить задумывать содержание работы, добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки. Закреплять технические умения и навыки; развивать творчество и фантазию. Оборудование: пластилин, стеки, доски для лепки, дополнительный материал для украшения. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, с. 229.	Тема: «Светофор нас в гости ждет, освещает переход» (предметная аппликация) Цель: закреплять знания детей о ПДД, светофоре и его сигналах, систематизировать знания о дорожных знаках, их значение, развивать наблюдательность, зрительную память, закреплять умения вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Оборудование: макет с изображением улицы, перекрестка, светофор, прямоугольник черного цвета, квадраты красного, желтого и зеленого цветов, ножницы, клей салфетки, клеенки. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 229.	Тема: «Машины нашего города» Цель: учить детей изображать разные автомобили, с/х машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши. Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», старшая группа с.69.	Тема: «Светофор» Цель: закреплять знания о светофоре. Оборудование: макет светофора, наборы деталей конструктора «Лего», образец. Источник: Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду», с. 95.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Развлечение «Приключения Бабы Яги на улицах города» 5 августа - <u>Международный день светофора</u> . Аппликация: «Знаешь ли ты знаки» Работа с трафаретами по теме. В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы» М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», М. Казанцева «Как Стеша и Люся правила дорожного движения учили», Т.А. Шорыгина «Азбука пешехода», Т.А. Шорыгина «Мне купили самокат»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рассматривание иллюстраций по теме: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода» Игра на музыкальных инструментах.
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Правила перевозки детей в легковом транспорте».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций и плакатов о правилах безопасного поведения на дорогах «Азбука дорог», «На перекрестке» Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Игра-ситуация «Как ты поступишь, если не работает светофор?» Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Осторожно – дорога!», «Расскажи, о чем говорит знак» Сюжетно-ролевые игры: «Пост ГИБДД»
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)

(на прогулке)

Тема: Правила дорожного движения

Цель: учить детей бегать по кругу, сохраняя при этом круг, закреплять бег по сигналу, меняя направление по сигналу.

1. Ходьба в колонне, бег, ходьба на носках, пятках, бег по кругу, меняя направление по сигналу
2. Эстафеты: «Зебра» (на время и точность исполнения); «Эстафета с мячами» (передача мяча по кругу); «Кто внимательней пройдёт пешеходный переход» (парами, взявшись за руки, пройти по пешеходному переходу, обежать конус и вернуться)
3. Малоподвижная игра «Где постучали?» (игра на внимание)

Оборудование: мячи

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Внимание, пешеход», «Гараж», «Автобус» И м/п «Дорожное – недорожное», «Да – нет!»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

родителями	
------------	--

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех»

Август 09.08 – 13.08.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех» Отгадывание загадок Наблюдение за погодой: отметить, что лето близится к концу, поэтому по утрам все чаще стоит туман. Опытно-экспериментальная деятельность «Цветной песок»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех» Дидактические игры: «Спортивная мозаика», «Парочки», «Какой вид спорта изображен?»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови по описанию», «Кому что нужно?», «Кому это принадлежит?» Беседа: «Для чего нужно заниматься спортом?» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением разных видов спорта. Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ж» назовёт».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Попробуй повтори», «Исправь ошибку», «Собери символ» Презентация по теме: «Занимайтесь, дети, спортом!» Настольные игры: «Спорт – наша жизнь», «Спортивное домино» Сюжетно-ролевая игры: «Спортивный клуб»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Мероприятие художественно-эстетического цикла			
Тема: Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»			
Цель: пропаганда здорового образа жизни; использовать личный пример взрослых членов семьи в физическом воспитании; развитие координации движений, ловкости, умения действовать по сигналу; прививать любовь к физкультуре и спорту.			
Оборудование: маски «Репка», стульчики, обручи, тазы с водой, платочки, прищепки, скакалка, кольца, погремушки, картошка, ведерки, фломастеры, музыкальный центр.			
Источник: картотека развлечений			
Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование
Тема: «Туристы в горах» (сюжетная лепка, коллективная) Цель: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, инициировать	Тема: «О чем расскажет наша книга» Цель: знакомить детей с искусством оформления книги; формировать умение пользоваться материалами для работы в технике аппликации; развивать воображение,	Тема: «Цветные страницы» Цель: учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца.	Тема: «По замыслу» Цель: побуждать придумывать план постройки самостоятельно, реализовывать его, используя взаимосвязь деталей. Продолжать

<p>самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики, развивать композиционные умения и способности, воспитывать навыки сотрудничества.</p> <p>Оборудование: пластилин, стеки, клеенки, салфетки.</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа с. 76.</p>	<p>умение самостоятельно выбирать материал для раскрашивания по предложенной теме; воспитывать умение работать в сотворчестве, радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Оборудование: цветной картон, цветная бумага, разнофактурная бумага, карандаши, ножницы, клей, салфетки, журналы с буквами для вырезания, клеенки.</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 225.</p>	<p>Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Оборудование: альбомные листы, краски акварель и гуашь, кисти, банки с водой, салфетка.</p> <p>Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», старшая группа с. 108.</p>	<p>формировать фантазию и творческое воображение. Закреплять навыки творческого конструирования.</p> <p>Оборудование: различные виды конструктора, мелкие игрушки для обыгрывания.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.99</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» 11 августа (суббота) - День физкультурника.</p> <p>Конструирование «Спортивный зал» (крупный строительный материал)</p> <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>К. Чуковский «Мойдодыр»</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Работа с трафаретами по теме.</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация «Здоровье через спорт»</p>		
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>			
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех»</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Труд в природе</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Игра-ситуация «Что бы было, если...»</p> <p>Отгадывание загадок</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Дидактические игры: «Просто добавь еще», «Придумай новый вид спорта», «На зарядку становись!»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В спортзале»</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>			
<p>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</p>			
<p>(на прогулке)</p> <p>Тема: Мы - спортсмены.</p> <p>Цель: учить детей ходить и бегать в колонне; упражнять в беге врассыпную.</p> <p>1. Ходьба в колонне, ходьба на носках, бег в колонне, бег врассыпную</p> <p>2. Подвижные игры: «Мы весёлые ребята» (бег, ловля); «Белки в лесу» (лазание, быстрота); «Не оставайся на полу» (бег, прыжки, ловкость)</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кто больше соберёт предметов» (развитие мышц рук).</p>			

Оборудование: кегли.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «С кочки на кочку», «Догони мяч», «Кто дальше бросит» И м/п «Передай мяч», «Третий лишний»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Флаг России»

Август 16.08 – 20.08.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Государственные символы России» Отгадывание загадок Наблюдение за воробьями. Опытно-экспериментальная деятельность		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Символы Российской Федерации» Дидактические игры: «Собери флаг России», «Найди флаг России»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Триколор», «Что ты знаешь о флаге» Беседа: «Из истории происхождения праздника» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание картин, иллюстраций с изображением символов Российской Федерации Работа со словарём «Кто больше слов на звук «П» назовёт».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Что означают цвета флага?» Презентация по теме: «Государственные символы России» Сюжетно-ролевая игры: «Наши защитники», «Пехотинцы»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Мероприятие художественно-эстетического цикла			
Тема: Развлечение «День Государственного флага России»			
Цель: формирование уважения к государственному флагу Российской Федерации, её национальным праздникам, развитие творческих способностей, кругозора, продолжать знакомство детей с народными играми, воспитание чувства патриотизма.			
Оборудование: флажки, ленточки трёх цветов: белого, синего, красного.			
Источник: картотека развлечений			
Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование

<p>Тема: «Государственные символы России» (пластилинография) Цель: воспитывать патриотизм, уважительное отношение к государственным символам. Развивать интерес к истории и культуре родной страны. Развивать мелкую моторику, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон. Воспитывать любовь к Родине. Оборудование: флаг и карта России, картон, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 172.</p>	<p>Тема: «Символы России. Государственный флаг России» Цель: обобщить знания детей о Государственном флаге России; познакомить детей с представлением о флаге как о государственном символе, со значением флага в современной жизни; познакомить со значением цветов, изображенных на флаге; закреплять технику обрывания, умение работать по шаблонам; аккуратно наклеивать изображение в определенной последовательности; продолжать воспитывать любовь к Родине. Оборудование: изображение Государственного флага России (репродукция, фотография); запись песни «Моя Россия» Г. Струве; цветные салфетки, шаблоны полос, клей, кисти для клея. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.</p>	<p>Тема: «Государственные символы России» (предметное рисование) Цель: формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значении, развивать познавательный интерес к истории государства; развивать изобразительно-художественные навыки, учить самостоятельно создавать первоначальный эскиз простым карандашом, воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны (флагу). Оборудование: флаги разных стран, глобус, флаг и герб нашей страны, ½ альбомного листа, краски, кисти, простые карандаши. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 85.</p>	<p>Тема: «Городской транспорт» Цель: содействовать развитию у детей способности к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения конструирования. способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем. Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества. Оборудование: разные виды наборов конструкторов. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.96.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Развлечение «День Государственного флага России» 22 августа - День флага России. Рассматривание флагов других государств Лепка «Флаг России». Выкладывание из мозаики флага России. В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы» Н. Тихонов «Кремль», А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей..»</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Игра на музыкальных инструментах. Работа с трафаретами по теме.</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация «Патриотическое воспитание в семье»</p>		
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>			
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Моя Родина – Россия» Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Дидактические игры: «Собери флаг России», «Найди флаг России» Сюжетно-ролевые игры: «Морское путешествие»</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>			
<p>Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)</p>			

(на прогулке) Тема: Я люблю свою страну Цель: учить детей перешагивать попеременно через шнуры, упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту. 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перейти к бегу с перешагиваем через шнуры попеременно правой и левой ногой; ходьба враспынную, по сигналу остановиться, поднять ногу, руки на плечи. 2. Русские народные игры: «Пятнашки с домом» (развивать ловкость); «Зевака» (развивать внимание); «Воробушки и кот» (развивать быстроту реакции). 3. Малоподвижная игра «Звонок» Оборудование: мячи, колокольчик	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Поймай палку», «Полоса препятствий», «Не урони шарик» И м/п «Наоборот», «Метко в цель»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема: «Прощай, лето!»

Август 23.08 – 27.08.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Лето, лето – какого оно цвета?» Отгадывание загадок Наблюдение за почвой. Научить детей наблюдать за почвой и описывать её состояние в разное время суток. Опытно-экспериментальная деятельность «Свойство солнечных лучей. Передача солнечного зайчика»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Лето» Дидактические игры: «Необычные фигуры», «Когда это бывает»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Добрые слова», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Что звучит вокруг нас». Беседа: «Любимое время года» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание картин, иллюстраций с изображением летнего пейзажа. Работа со словарём «Кто больше слов на букву «Ф» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Что ты делаешь?», «Расскажем всё о куклах», «Поиграем – угадаем». Презентация по теме: «Прощай, лето красное!» Настольные игры: «Наведи порядок» Сюжетно-ролевая игры: «Семья», «Пикник»
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Мероприятие художественно-эстетического цикла			
Тема: Развлечение «Прощай, лето красное!»			
Цель: создать у детей доброе, позитивное настроение от участия в играх и забавах; способствовать созданию благоприятной, дружеской и доброжелательной атмосферы в процессе общения; совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, координацию движений; воспитывать доброжелательные отношения и внимание друг к другу.			
Оборудование: карта, волшебный цветок, мешочек с заданиями, перчатка – «медуза», 2 спасательных круга, кегли, мячи, обручи, трафареты рыбок.			
Источник: картотека развлечений			
Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование
Тема: «Сказочные герои» Цель: закрепление знаний русских народных сказок; овладение приемами лепки объемных фигур; совершенствование навыков совместной работы в коллективе; продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; развитие образного мышления, воображения, творческих способностей; воспитывать усидчивость и трудолюбие. Оборудование: пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки, иллюстрации русских народных сказок. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.	Тема: «Радужный хоровод» Цель: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. Оборудование: альбомный лист, набор цветной бумаги, ножницы, клей. Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с. 86	Тема: «Картинка про лето» Цель: уточнить представление о времени года - лете; учить находить признаки лета на картинках; доступными средствами отражать полученные впечатления; закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде. Оборудования: картинки с изображением лета, краски, кисти, бумага, салфетки. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.	Тема: «Солнышко» Цель: закреплять знания детей о роли солнца в жизни людей и природы; познакомить детей с правилами безопасности пребывания на солнце в летний период; продолжить развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышление, воображение, внимание и память. Оборудование: картинки с изображением солнца и радуги; 8 квадратов (сторона 7 – 7,5 см) из двусторонней цветной бумаги желтого цвета; 2 круга (диаметр 6 – 6,5 см) из картона желтого или оранжевого цветов; фломастеры разных цветов; клей – карандаш, салфетка, клеенка. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Развлечение «Прощай, лето красное!» Рассматривание иллюстраций русских художников с изображением лета. Рисование по теме: «Прощай, лето!» В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы» Стихи о лете И. Бунина, С. Есенина, Ф. Тютчева, А. Фета «Зреет рожь над жаркой нивой», И Суриков «Ярко солнце светит», А. Майков «Летний дождь», И. Токмакова «Летний ливень», С. Маршак «Круглый год» («Август»)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Игра на музыкальных инструментах. Работа с трафаретами по теме.		
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Как провести выходные дни с ребенком»		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Лето красное, но опасное» Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Игра-ситуация «Соберемся вечером». Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Почему лето красное?» Сюжетно-ролевые игры: «По следам лета»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)	
(на прогулке) Тема: Прощай, лето! Цель: продолжать отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колена, закреплять бег на скорость. 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, пятках, бег на скорость, ходьба широким шагом. 2. Водно-сухопутные эстафеты: «Водонос» (ловкость); «Мелиораторы» (дыхательные упражнения); «Рыболов - спортсмен» (развитие мышц рук) 3. Малоподвижная игра «Найди и промолчи». Оборудование: ведро с водой, тарелка, ложка, зубочистки.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Мы веселые ребята», «Догони пару», «Затейники», «Если весело живется», «Будь внимательным!», И м/п «Узнай по голосу», «Кто ушел?», «Кто позвал?»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

IV. 2. Приложение 2.

Циклограмма деятельности воспитателя подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Дюймовочка 1» Агаджанян И.Г.

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	7.30 – 8.10	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды)Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.10 – 8.20	Проведение утренней гимнастики с детьми. Коррекционная работа с детьми (артикуляционная и пальчиковая гимнастика)
	8.20 – 8.30	Подготовка к завтраку (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей).
	8.30 – 8.50	
	8.50 – 9.00	Подготовка кообразовательной деятельности. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.
	9.00 – 9.30	Образовательная деятельность с детьми: 1. Познание.
	9.40 – 10.10	2. Чтение художественной литературы.
	10.20 – 10.50	3. Проведение физической культуры (на прогулке). Организация самостоятельной деятельностидетей
	10.50 – 11.10	по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	11.10 – 12.30	Подготовка к прогулке с детьми. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).
	12.30 – 15.30	Перерыв.
	15.30 – 15.45	Проведение полдника. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей). Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам, индивидуальная работа с детьми.
	15.45 – 16.15	Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение ОД музыкальным руководителем.
	16.15 – 16.45	Организация игровой и самостоятельной деятельности детей. Коррекционная работа с детьми по индивидуальным заданиям в тетрадях взаимосвязи логопеда с воспитателем.
16.45 – 17.05	Развитие навыков самообслуживания у детей. Организация игровой, двигательной активности	
17.05 – 18.00	детей, проведение индивидуальной работы с	

	18.00	детьми. Работа с родителями. Уход домой. (Конец рабочего дня)
Вторник	9.00 – 9.30	Развитие навыков самообслуживания у детей. Организация игровой, двигательной активности детей, проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями.
	9.40 – 10.10	Образовательная деятельность с детьми. 1. Математическое и сенсорное развитие. Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	9.40 – 10.40	
	10.40 – 12.30	Подготовка к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности у детей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми.
	12.30 – 12.55	Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитание культуры общения у детей).
	12.55 – 15.00	Организация сна детей. Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов.
	15.00 – 15.25	Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.
	15.25 – 15.45	Проведение полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).
15.45 – 15.55	Подготовка к образовательной деятельности: 1. Развитие речи.	
	15.55 – 16.25 16.30	Уход домой. (Конец рабочего дня)
Среда	7.30 – 8.10	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.10 – 8.20	Проведение утренней гимнастики с детьми. Коррекционная работа с детьми (артикуляционная и пальчиковая гимнастика)
	8.20 – 8.30	
	8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей).
	8.50 – 9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
9.00 – 9.30	1. Познание.	

	9.30 – 10.00	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.
	10.00 – 10.30	Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение ОД музыкальным руководителем.
	10.30 – 12.30	Развитие навыков самообслуживания у детей. Подготовка к прогулке с детьми. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).
	12.30 – 15.30	Перерыв.
	15.30 – 15.45	Проведение полдника. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).
	15.45 – 15.55	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
	15.55 – 16.25	1.ОБЖ/Краеведение
	16.25 – 17.00	Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (кружки, дополнительное образование). Коррекционная работа с детьми в индивидуальных тетрадях по взаимосвязи логопеда с воспитателем.
	17.00 – 18.00	Развитие навыков самообслуживания у детей. Организация игровой, двигательной активности детей, проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями.
	18.00	Уход домой.(Конец рабочего дня)
Четверг	9.00 – 9.30	Непосредственно образовательная деятельность с детьми. 1. Математическое и сенсорное развитие. Индивидуальная работа с детьми.
	9.30 – 10.25	Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	10.25 – 10.55	Сопровождение детей в физкультурный зал. Проведение ОД инструктором по физической культуре.
	10.55 – 12.30	Подготовка к прогулке с детьми. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).
	12.30 – 12.55	Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитание культуры общения у детей).
	12.55 – 15.00	Организация сна детей. Работа с методической литературой,

		<p>консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов.</p> <p>15.00 – 15.30 Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.</p> <p>15.30 – 15.45 Проведение полдника. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).</p> <p>15.45 – 15.55 Подготовка к образовательной деятельности. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.</p> <p>15.55 – 16.25 2.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация).</p> <p>16.30 Уход домой. (Конец рабочего дня)</p>
Пятница	<p>7.30 – 7.50</p> <p>7.50 – 8.00</p> <p>8.00 – 8.30</p> <p>8.30 – 8.50</p> <p>8.50 – 9.00</p> <p>9.00 – 9.30</p> <p>9.35 – 10.30</p> <p>10.30 – 12.30</p> <p>12.30 – 15.30</p> <p>15.30 – 15.45</p> <p>15.45 – 15.55</p> <p>15.55 – 16.25</p> <p>16.25 – 17.00</p>	<p>Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.</p> <p>Проведение утренней гимнастики с детьми.</p> <p>Работа с документацией.</p> <p>Подготовка к завтраку (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей).</p> <p>Подготовка к образовательной деятельности. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.</p> <p>1.Изобразительная деятельность (Рисование).</p> <p>Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания у детей.</p> <p>Подготовка к прогулке с детьми. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).</p> <p>Перерыв.</p> <p>Проведение полдника. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).</p> <p>Развитие навыков самообслуживания у детей.</p> <p>Сопровождение детей в физкультурный зал. Проведение ОД инструктором по физической культуре.</p> <p>Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (кружки, дополнительное</p>

	17.00 – 18.00	<p>образование). Коррекционная работа с детьми в индивидуальных тетрадях по взаимосвязи логопеда с воспитателем.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания у детей.</p> <p>Организация игровой, двигательной активности детей, проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями.</p>
	18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня)

**Циклограмма деятельности воспитателя
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
«Дюймовочка 2»
Назаровой Е.Е.**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 10.45 – 11.10 11.10 – 12.30 12.30 – 12.40 12.40 – 12.55 12.55 – 15.00 15.00 – 15.25 15.25 – 15.45 15.45 – 16.05 16.05 – 16.15 16.15 – 16.45 16.30	Образовательная деятельность: 1. Чтение художественной литературы. 2. Познание. 3. Физическая культура (на прогулке). Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания. Подготовка к прогулке с детьми. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми). Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Формирование культурно-гигиенических навыков. Чтение литературных произведений. Работа с методической литературой, консультации узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов. Организация постепенного подъема. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики, формирование культурно-гигиенических навыков. Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом. Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность: 4. Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение ОД музыкальным руководителем. Уход домой. (Конец рабочего дня)
Вторник	7.30 – 7.50 7.50 – 8.00 8.30 – 8.50	Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде) Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Проведение утренней гимнастики с детьми. Создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе,

	8.50 – 9.00	гигиенические процедуры, сервировка стола, дежурство, воспитание культурно-гигиенических навыков.
	9.00 – 9.30	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
	9.30 – 9.40	Образовательная деятельность: 1. Математическое и сенсорное развитие.
	10.10 – 10.40	Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам. Индивидуальная работа с детьми.
	10.40 – 12.30	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания. Организация наблюдений, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми.
	12.30 – 15.30	Перерыв
	15.30 – 15.45	Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом.
	15.45 – 15.55	Подготовка к образовательной деятельности: Образовательная деятельность.
	15.55 – 16.25	3. Развитие речи.
	16.25 – 17.05	Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (кружки, дополнительное образование). Коррекционная работа с детьми по индивидуальным заданиям по тетрадам взаимосвязи логопеда с воспитателем.
	17.05 – 18.00	Развитие навыков самообслуживания. Организация игровой, двигательной активности детей, проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями.
	18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня)
Среда	9.00 – 10.00	Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Индивидуальная работа с детьми.
	10.00 – 10.30	Образовательная деятельность: 1. Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение ОД музыкальным руководителем.
	10.40 – 11.10	2. Познание.
	11.10 – 12.30	Развитие навыков самообслуживания. Организация наблюдений, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми.
	12.30 – 12.40	Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения.
	12.40 – 12.55	Формирование культурно-гигиенических навыков.
	12.55 – 15.00	Чтение литературных произведений. Работа с методической литературой, консультации узких

	<p>15.00 – 15.25</p> <p>15.25 – 15.45</p> <p>15.45 – 16.30</p> <p>16.30</p>	<p>специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов.</p> <p>Организация постепенного подъема. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики, формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом.</p> <p>Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (кружки, дополнительное образование). Коррекционная работа с детьми в индивидуальных тетрадях по взаимосвязи логопеда с воспитателем.</p> <p>Уход домой. (Конец рабочего дня)</p>
Четверг	<p>7.30 – 7.50</p> <p>7.50 – 8.10</p> <p>8.30 – 8.50</p> <p>9.00 – 9.30</p> <p>10.20 – 10.50</p> <p>9.00 – 9.30</p> <p>9.30 – 9.40</p> <p>10.55 – 11.05</p> <p>11.05 – 12.30</p> <p>12.30 – 15.30</p> <p>15.30 – 15.45</p> <p>15.55 – 16.25</p> <p>16.25 – 16.35</p>	<p>Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде)</p> <p>Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.</p> <p>Проведение утренней гимнастики с детьми.</p> <p>Создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, сервировка стола, дежурство, воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Образовательная деятельность:</p> <p>2. Математическое и сенсорное развитие.</p> <p>3. Сопровождение детей в физкультурный зал.</p> <p>Проведение ОД инструктором по физической культуре.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам.</p> <p>Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. Формирование навыков подготовки рабочего места.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Организация наблюдений, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми.</p> <p>Перерыв</p> <p>Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом.</p> <p>Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (кружки, дополнительное образование). Коррекционная работа с детьми в индивидуальных тетрадях по взаимосвязи логопеда с воспитателем.</p> <p>Подготовка к образовательной деятельности:</p> <p>Образовательная деятельность:</p>

	16.35 – 17.05 17.05 – 18.00 18.00	4.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация). Развитие навыков самообслуживания. Организация игровой, двигательной активности детей, проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями. Уход домой. (Конец рабочего дня)
Пятница	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.10 – 10.30 10.30 – 12.30 12.30 – 12.40 12.40 – 12.55 12.55 – 15.00 15.00 – 15.25 15.25 – 15.45 15.45 – 15.55 15.55 – 16.25 16.30	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. Формирование навыков подготовки рабочего места. Образовательная деятельность: 1. Изобразительная деятельность (Рисование). Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания. Организация наблюдений, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Формирование культурно-гигиенических навыков. Чтение литературных произведений. Работа с методической литературой, консультации узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, разработка индивидуальных и коллективных проектов. Организация постепенного подъема. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики, формирование культурно-гигиенических навыков. Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом. Развитие навыков самообслуживания. Непосредственно образовательная деятельность: 2. Сопровождение детей в физкультурный зал. Проведение ОД инструктором по физической культуре. Уход домой. (Конец рабочего дня)

ФОРМА ПЛАНА
воспитательно-образовательной работы в подготовительных к школе
группах компенсирующей направленности
«Дюймовочка 1» «Дюймовочка 2»
на « ___ » _____ 2020г.

Утро. Прием детей в группе, на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация; включить детей в общий ритм жизни, создать бодрое настроение)
 Утренняя гимнастика («Физическое развитие», игра), (№ комплекса, источник) _____

Индивидуальная работа (№ _____ комплекса артикуляционной гимнастики, № _____ комплекса пальчиковой, гимнастики, источник),
 (цель) _____

Игры малой подвижности («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), (цель) _____

Игры дидактические («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»),
 (цель) _____

Беседа («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»),
 (цель) _____

Рассматривание («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»),
 (цель) _____

Наблюдения, дежурства (цель), («Социально-коммуникативное развитие») _____

Чтение, рассказывание (автор, название), («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие») _____

Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к образовательной деятельности (формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, дежурство, труд, безопасность, этикет),
 (цель) _____

ОД № 1 Познание. (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) (Образовательная область «Познавательное развитие»).

«Дюймовочка 1» - 9.00, «Дюймовочка 2» - 9.40.

ОД № 2 Чтение художественной литературы. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

«Дюймовочка 2» - 9.00, «Дюймовочка 1» - 9.40.

ОД № 3 Физическая культура (на прогулке) (Образовательная область «Физическое развитие»)

«Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2» - 10.20.

Прогулка: (дать детям разрядку, снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития)

Подвижная игра («Физическое развитие»), (цель)

Сюжетно-ролевая игра («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»),
(цель) _____

Наблюдения в природе, беседа («Познавательное развитие»),
(цель) _____

Труд («Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»),
(цель) _____

Индивидуальная работа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»),
(цель) _____

Дидактическая игра («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»),
(цель) _____

Вторая половина дня

Гимнастика пробуждения (№__ комплекса, закаливание), («Физическое развитие») _____

Индивидуальное логопедическое коррекционно-развивающее занятие с воспитателем
ОД№ 4 Музыка. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2» - 16.15.

По перспективному плану музыкального руководителя.

Игры дидактические (настольно-печатные, конструктивные, словесные), («Познавательное развитие»),
(цель) _____

Подвижные игры («Физическое развитие»),
(цель) _____

Игры ролевые (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, творческие), («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»),
(цель) _____

Художественно-творческая деятельность («Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»),
(цель) _____

Музыкально-театрализованная деятельность («Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»),
(цель) _____

Труд (хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в уголке природы), («Социально – коммуникативное развитие»),
(цель) _____

Индивидуальная работа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»),
(цель) _____

Развлечения, досуги,
праздники _____

Чтение, рассказывание (автор,
название) _____

Рассматривание, беседа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,
«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»),
(цель) _____

Экспериментальная деятельность («Познавательное развитие»),
(цель) _____

Работа с
родителями _____
