

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район  
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,  
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,  
E-mail: [madoy\\_32@mail.ru](mailto:madoy_32@mail.ru), адрес сайта учреждения: <http://sad32.ru>

Принята  
на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР-д/с №32  
протокол №1 от 31.08.2020 г.



**Рабочая программа  
воспитателей  
средней группы  
общеразвивающей направленности  
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана воспитателями  
МАДОУ ЦРР-д/с №32:  
Христенко Л.Ю.,  
Железнякова С.С.,**

**г. Кропоткин  
2020 год  
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район  
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,  
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,  
E-mail: [madoy\\_32@mail.ru](mailto:madoy_32@mail.ru), адрес сайта учреждения: <http://sad32.ru>

Принята  
на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР-д/с№32  
протокол №1 от 31.08.2020 г.

Утверждена  
заведующим  
МАДОУ ЦРР-д/с№32  
\_\_\_\_\_ Дементьевой Л.В.  
приказ № 88 от 31.08.2020г.

**Рабочая программа  
воспитателей  
средней группы  
общеразвивающей направленности  
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана воспитателями  
МАДОУ ЦРР-д/с №32:  
Христенко Л.Ю.,  
Железнякова С.С.,**

**г. Кропоткин**

**2020 год**  
**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ**

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**МАДОУ** — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**ООПОП ДО**— основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**РП** – рабочая программа

## Содержание.

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
I.1. Пояснительная записка.....	4
I.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	5
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....	5
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики и особенности развития детей группы.....	6
I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей средней группы «Аленький цветочек» .....	7
I.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	8
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях.....	8
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.....	9
II.2.1. Расписание образовательной деятельности.....	10
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	11
II.4. Способы и направления детской инициативы .....	15
II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями воспитанников .....	15
II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга.....	20
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	21
III.1. Вариативные режимы дня.....	21
III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.....	26
III.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса.....	27
III.2.2. Учебный план образовательной деятельности.....	36
III.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 г.....	37
III.2.4. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности....	37
III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	38
III.3.1. Материально-техническое обеспечение.....	38
III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	42
III.3.3. Методическая литература.....	46
<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	49
IV.1. Приложение 1. Перспективное комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 год.....	49
IV.2. Приложение 2. Циклограмма деятельности каждого воспитателя.....	205
IV.3. Приложение 3. Форма календарного плана воспитательно-образовательной деятельности.....	212

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### I.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее–РП) воспитателей по развитию детей средней группы общеразвивающей направленности «Аленький цветочек» разработана в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой – образовательной программой ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 32 (далее-ООПОП ДО), Комплексной образовательной программой дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017, в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2020 по 31.08.2021г. В летний оздоровительный период с 01.06.2021 по 31.08.2021г проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла.**

Рабочая программа по развитию детей средней группы общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017, а также с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа.*

### **I.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.**

Цели и задачи обязательной части Рабочей Программы соответствуют целям и задачам основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 32, Комплексной образовательной программы дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

*Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:*

*Образовательные области «Познавательное развитие».*

*Используется Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.*

**ЦЕЛЬ:**

- *Развитие личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине через приобщение детей ко всем видам национального искусства.*

*Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

*Образовательные области «Познавательное развитие»*

*Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Задачи:*

- *Ознакомление дошкольного с предметами русского быта, с устным народным творчеством, с народными праздниками и традициями, с народной декоративной росписью.*

### **I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.**

**Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию основной общеобразовательной программы - образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32.**

*Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы.*

## **I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.**

Группу «Аленький цветочек» посещают дети четырехлетнего возраста.

Количество 31 человек.

Мальчиков 21, девочек 10.

Группа работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 по 18.00ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы оставляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинен. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

Воспитатели: Христенко Л.Ю., Железнякова С.С.

Воспитатель: Христенко Лариса Юрьевна, имеет среднее профессиональное образование, не имеет категорию.

Воспитатель: Железнякова Светлана Сергеевна, имеет высшее образование, не имеет категорию.

Младший воспитатель: Ваталовкина Анжелика Юрьевна, имеет среднее школьное образование, прошла переподготовку по направлению «младший воспитатель», 2017 год.

### ***СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.***

*Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2020г.)*

Воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочих-50%, служащих-25%, предпринимателей-15%. Анализ возрастного ценза показал, что возраст родителей достигает от 25 до 45 лет – 100%.

#### ***Характеристика социального состава семей***

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
«Аленький цветочек»	31	28	2	1	-

## **Информация об образовательных услугах по программам дополнительного образования**

*МАДОУ ЦРР-д/с№32 предоставляет платные образовательные услуги, не относящиеся в основном виду деятельности. Дополнительное образование ведется в рамках работы группы «Развитие интеллектуальных*

*способностей» по программе «Радуга знаний». Занятие проводит учитель дефектолог – Арапова Маргарита Юрьевна. В группе «Аленький цветочек» 12 детей посещают занятие «Радуга знаний», занятия проходят в 2 раза в неделю – вторник, четверг, 1 ОД (20 мин.)*

### **I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Аленький цветочек».**

Численный состав средней группы «Аленький цветочек» - 31 человек, в том числе 21 мальчиков и 10 девочек. Группа сформирована из детей, посещающих ранее группы «Колобок», «Курочка Ряба». Возрастной состав детей 2016 - 2017 года рождения.

Большинство детей осознают социальные нормы и правила поведения, имеют обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. 65 % детей здороваются и прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста» без напоминания взрослого. 85% детей имеют представления как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Большинство детей хорошо освоено алгоритм процессов умывания, одевания, приёма пищи, уборки помещения. Используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. 70% детей способны элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»).

Дети проигрывают действия с предметами, внешняя последовательность этих действий соответствует реальной действительности. В игре большинство детей называют свои роли, понимают условность принятых ролей. 80% детей хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин, могут произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. 60% детей устанавливают причинно-следственные связи, что отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых часто реагируют обидчивостью. Большинство детей активно играют в игры с правилами. 45% детей могут запомнить 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. 60% детей эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы

различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Целостно воспринимают сюжеты и понимают образы.

### **I.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют**



планируемым результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы-образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017., что соответствует п.2.12 ФГОС.

## **Планируемые результаты освоения детьми ООПОП ДО в части Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

*Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников среднего и подготовительного к школе возраста групп общеразвивающей направленности).*

- Ребенок имеет представление о культурном богатстве русского народа (предметы быта, русский народный фольклор, народные праздники и традиции, народная декоративная роспись);
- У ребенка сформировано эмоционально окрашенное чувство причастности к наследию прошлого;
- Ребенок приобрел совокупность культурных ценностей, которые способствуют развитию его духовности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях в обязательной части Программы для групп общеразвивающей направленности полностью соответствует содержанию основной общеобразовательной

программы-образовательной программе ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 и комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего в средней группе - 19 НОД в год. Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. Русская культура», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т.д, а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913): - для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

В содержании образовательной деятельности были выбраны следующие направления работы:

1. Оформление окружающей среды предметами, которые пробуждают впервые душу ребенка, воспитывают в нем чувство красоты, любознательности. Такие предметы должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.
2. Широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, потешки, прибаутки, заклички, хороводы и т.д.). Так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
3. Проведение народных праздников и традиций. Так как в них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.
4. Знакомство детей с народной декоративной росписью, потому что она способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Тематическое планирование содержания программы способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о русской народной культуре.

## **II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы как в обязательной части Программы, так и в части *Программы, формируемой участниками образовательных отношений*, полностью соответствует содержанию основной общеобразовательной программы-образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 и комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовых праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

### **II. 2.1. Расписание образовательной деятельности**

#### **Расписание образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности «Аленький цветочек» на 2020 -2021 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Образовательные ситуации на игровой основе</b>
<b>Понедельник</b>	9.00. - 9.20. - Физическая культура. 9.30. - 9.50. - Познание. *
<b>Вторник</b>	9.00. - 9.20. - Изобразительная деятельность. (Лепка/ аппликация **) 9.30. – 9.50. - Чтение художественной литературы/ <i>Русская культура</i> **** <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.15. - Физическая культура.
<b>Среда</b>	9.00. - 9.20. - Развитие речи. 9.30. - 9.50. - Музыка.
<b>Четверг</b>	9.00. - 9.20. - Математическое и сенсорное развитие.

	<b>9.30. - 9.50. – Изобразительная деятельность. (Рисование)</b>
<b>Пятница</b>	<b>9.20. - 9.40. - Музыка. 9.50. - 10.05. – Физическая культура (на прогулке).</b>

\* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

\*\* Чередование: лепка/аппликация.

\*\*\*Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю.

\*\*\*\*Чередование: Чтение художественной литературы/Русская культура.

**Расписание мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла в средней группе общеразвивающей направленности «Аленький цветочек» на 2020-2021 учебный год (на летний период с 01.06.20 по 31.08.20.)**

<b>Дни недели</b>	<b>Образовательные ситуации на игровой основе</b>
<b>Понедельник</b>	<b>9.00. - 9.20. Физическая культура***</b>
<b>Вторник</b>	<b>9.00. - 9.20. – Изобразительная деятельность** (Лепка/Аппликация) 10.20. – 10.40. – Чтение художественной литературы** <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.15. – Физическая культура***</b>
<b>Среда</b>	<b>9.30. - 9.50. – Музыка. ***</b>
<b>Четверг</b>	<b>9.30. - 9.50. – Изобразительная деятельность** (Рисование)</b>
<b>Пятница</b>	<b>9.20. - 9.40. - Музыка. *** 10.50. – 10.05. - Физическая культура** (на прогулке)</b>

\* Праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе.

\*\* Проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию.

\*\*\* Праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале, или в изостудии.

\*\*\*\* Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю на воздухе

### **II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Реализация Программы осуществляется в:

- непосредственно образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается

атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Театрализованные игры — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать,

классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Средняя группа
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и другие)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Конструирование и ручной труд	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие</b>	
Музыкально - театральные развлечения	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Чтение художественной литературы	-----
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в неделю</i>

### **Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Средняя группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 мин до 1ч.30 мин.</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>30 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 30 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 мин до 50 мин</i>

**II.4. Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию основной общеобразовательной программы - образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.**

**II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют содержанию общеобразовательной программы-образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 (в обязательной части).**

***Часть, формируема участниками образовательных отношений.***

*Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.*

*Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*



**Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:**

~ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

~ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;

~ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

**аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

**коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

**информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;

- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Для более тесного взаимодействия с родителями в группе создан Родительский комитет, который:

~ содействует организации совместных мероприятий в группе;

~ оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы группы;

~ организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих группу, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания и развития.

**Состав родительского комитета средней группы  
общеразвивающей направленности «Аленький цветочек»  
на 2020-2021 учебный год**

Председатель родительского комитета - Лихачева Инна Борисовна.

Члены родительского комитета:

Секретарь – Руденко Яна Алексеевна

Содержание работы с семьями воспитанников:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, день открытых дверей, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

**Годовой план работы с родителями**

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Родительское собрание «Партнерство семьи и детского сад в период адаптации детей среднего возраста». Уголок здоровья «Сон ребенка». Консультация для родителей «Здоровье начинается со стопы». Беседы: привлечение родителей к участию к выставке поделок «Осень золотая». Консультация «День рождения – веселый праздник». Консультация: «Как провести выходной день с детьми».
Октябрь	Памятка для родителей «Какие рассказы о природе читать 4 летке?». Санбюллетень «Время мыть» - профилактика кишечных инфекций Беседа «Профилактика простудных заболеваний» Памятки для родителей «Доктор градусник советует». (режим сна) Консультация «Я и все вокруг меня». Консультация «Одежда ребенка в группе».
Ноябрь	Санбюллетень «Профилактика простудных заболеваний». Тематическая выставка – «Я и мой город» (папка передвижка). Консультация «Правила безопасности дома и на улице».

	<p>Беседа «Профилактика простудных заболеваний».</p> <p>Консультация «Воспитание чуткости и уважение».</p> <p>Санбюллетень «Формирование правильной осанки»</p> <p>Выпуск газеты «Наши мамы лучше всех»</p>
Декабрь	<p>Конверт дружеских советов «Полезные советы молодым родителям».</p> <p>Консультация «Одежда ребенка в группе».</p> <p>Консультация «Воспитание чуткости и уважение».</p> <p>Оформление выставки «Чудо-дерево» с предметами из разных материалов</p> <p>Творческий семейный конкурс «Лучшее Новогоднее украшение для группы»</p> <p>Беседы «Привлечение родителей к оформлению группы к новогодним праздникам».</p> <p>Новогодние представление «В гостях у бабушки Мороза».</p> <p>Санбюллетень «Грипп и его профилактика».</p> <p>Наглядный материал для родителей «Что такое Новый год?».</p>
Январь	<p>Оформление уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Январь».</p> <p>Тематическая выставка – «Новогодняя и Рождественская фантазии»</p> <p>Стен-газета «Зимушка-зима».</p> <p>Консультации «Где найти витамины зимой»</p> <p>Консультация «О безопасности на дороге».</p> <p>Выставка поделок «Чудо светфор»</p>
Февраль	<p>Консультация для родителей «Безопасность ребенка дома при использовании бытовой техники и электрических приборов»</p> <p>Фотогазета «Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках». Зимние виды спорта.</p> <p>Консультация «Как приучать детей к домашнему труду».</p> <p>Консультация для родителей «Если ребенок часто болеет?».</p>
Март	<p>Фоторепортаж «Моя мама лучше всех».</p> <p>Памятка «Развитие мелкой моторики руки».</p> <p>Консультация «Как избежать авитаминоза»,</p> <p>Предложить родителям и детям принять участие в создании альбома: «Наши питомцы»</p> <p>Беседа с родителями «Одежда ребёнка ранней весной»</p> <p>Индивидуальные беседы «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»</p>
Апрель	<p>Конкурс рисунков на тему: «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Консультация «Здоровый образ жизни семьи».</p> <p>Памятка «Правила дорожного движения»</p> <p>Тематическая выставка – «Космос глазами детей».</p> <p>Развлечение «День космонавтики».</p> <p>Памятка «Что делать, если ребенок берет чужое».</p>

	Консультация для родителей «Как воспитывать доброжелательность к сверстнику?».
Май	<p>Консультация «Правильное отношение к природе начинается в семье».</p> <p>Изготовление выставки детских рисунков.</p> <p>Рекомендации для родителей в ознакомлении детей с достопримечательностями родного города.</p> <p>Консультация «Как развивать любознательность малыша в общении с природой?».</p> <p>Родительское собрание «Наши успехи».</p> <p>Консультация для родителей «Как провести выходной с ребёнком?».</p> <p>Рекомендации родителям «В магазин без истерик».</p>
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мастер-класс по изготовлению закладок в книжку.</li> <li>2. Изготовление карты-схемы "Дорога из дома до детского сада".</li> <li>3. Конкурс рисунков: "Город, что сердцу дорог".</li> <li>4. Оформление выставки «История Олимпийского движения».</li> <li>5. Конкурс «Олимпийский факел». Изготовление факелов.</li> <li>6. Анкетирование родителей: «Какое место занимает спорт в вашей семье».</li> <li>7. Консультации для родителей «Витамины в овощах».</li> </ol>
Июль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление генеалогического древа семьи.</li> <li>2. Фотокомпозиция «Наши мамы и мы»</li> <li>3. Буклет "Осторожно, ядовитые грибы! "</li> <li>4. Консультация «Что ребёнок должен знать о ягодах».</li> <li>5. Конкурс рисунков «Спички детям не игрушка».</li> <li>6. Памятка «Может ли солнце нанести вред здоровью»</li> </ol>
Август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация групповая – «Правила безопасного поведения на улицах».</li> <li>2. Выставка рисунков на тему «Дружим со спортом».</li> <li>3. Рекомендации «Как важно ходить босиком».</li> <li>4. Консультация «Сохранить природу – сохранить жизнь»</li> <li>5. Анкетирование родителей «Что вы знаете о государственных символах России».</li> <li>6. Консультация индивидуальная – «Кто выбирает ребенку друга».</li> <li>7. Оформление книги «Семейных рецептов» (блюда из овощей, ягод и фруктов).</li> </ol>

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

*Родители привлекаются к мероприятиям, способствующим проведению народных праздников и традиций, игр, забав, погружаются в атмосферу русского быта, устного народного творчества.*

*Для приобщения родителей к решению вопросов инновационной деятельности используются формы работы:*

- 1. Анкетирование («Что мы знаем о народной игре»)*
- 2. Беседы («В какие игры играли раньше?»)*
- 3. Семинар - практикум «Роль народной игры в воспитании дошкольника».*
- 4. Папка- передвижка: «Волшебное Рождество». Знакомство с традициями Рождественских праздников. «Разгуляй» (совместное развлечение с родителями «Прощай масленица».)*
- 5. Совместные праздники*
- 6. Посиделки*
- 7. Конкурсы, экскурсии,*
- 8. Викторины,*
- 9. Консультативная помощь,*
- 10 Совместные выставки: «Моя семья – моя защита», «С чего начинается Родина», конкурс «Рукоделие наших бабушек», «Осенняя Ярмарка».*

## **II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга.**

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы для проведения мониторинга используем методику следующего автора:

«Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Критериями качества образования в детском саду является, и оценка готовности воспитанников к школе.

### **Результаты мониторинга образовательного процесса.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
«Социально-коммуникативное развитие»		
«Познавательное развитие»		
«Речевое развитие»		
«Художественно-эстетическое развитие»		
«Физическое развитие»		

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **III.1. Вариативные режимы дня.**

#### **Обязательная часть.**

#### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)  
в МАДОУ ЦРР- Д/с №32 на 2020-2021 учебный год**

Режимные моменты	Средняя группа «Аленький цветочек»
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приём, осмотр, свободные игры, Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	I -- 9.00-9.20 II — 9.30.-9.50. (среда) 9.40. - 10.00. - (четверг) 10.20-10.40- (понедельник вторник, пятница) III - 15.55-16.15 - (среда)
Второй завтрак	10.35-11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки	9.50. -12.05 (среда) 10.00. - 12.05. (четверг) 10.40-12.05. (понедельник, вторник, пятница)
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.05.-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к мероприятиям	15.45-15.55

НОД, игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с детьми	15.55 -16.15 (среда) 16.15-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30.-18.00
Уход детей домой	18.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30

**Режим дня на летний оздоровительный период года  
в МАДОУ ЦРР-д/с№32 на 2020-2021 учебный год  
в группах общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Средняя группа «Аленький цветочек»
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.20.
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приём, осмотр, игры, Утренняя гимнастика, прогулка, Самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.50-9.00
Мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла.	I -- 9.00-9.20. II — 9.40. – 10.00. (четверг) 10.20. -10.40. (понедельник, вторник, пятница) 15.55. - 16.15. (среда)
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.00 – 12.05 (вторник, пятница) 9.20. -12.05 (понедельник, среда, четверг)
Подготовка к обеду	12.05-12.15
Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.30



Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-16.00
Прогулка, развлекательные и досуговые мероприятия, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование.	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	17.30.-18.00.
Уход детей домой	18.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.00.

**Оздоровительный режим (средний дошкольный возраст)  
для групп общеразвивающей направленности**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темп. -10 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-18-20 град. Темп-16-18 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5-10 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Промывание носа	По назначению врача для профилактики ОРЗ, гриппа
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура «на воздухе.	1 раз в неделю, в зависимости от погодных условий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, не менее 2 раз в день
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 5-10 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут

**Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР-д/с№32  
на 2020-2021 учебный год в группах общеразвивающей направленности  
«Аленький цветочек»**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей 4-5 лет</b>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20 мин.
	б) на прогулке	1 раз в неделю 20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6– 8 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	5-8 минут в день
	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 5-6 мин
Активный отдых.	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**Модель физического воспитания**

<b>Формы организации</b>	<b>Средняя группа</b>
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.</b>	
1.1. Утренняя гимнастика.	ежедневно 6-8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 10-15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	

<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 20 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).
3.2. Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)

**III. 2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия** в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с основной общеобразовательной программой – образовательной программой ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.*

*Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.*

*Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.*

**Традиционные для средней группы «Аленький цветочек» события, праздники, мероприятия**

№ п/п	Месяц	Название	Форма проведения	Ответственные
1.	Сентябрь	«На зарядку, становись!»	Игры-эстафеты	воспитатели
2.	Октябрь	«День рождения-весёлый праздник»	Развлечение	воспитатели

3.	Ноябрь	«Милой мамочке моей это поздравление!»	Конкурс чтецов	воспитатели
4.	Декабрь	«Путешествие по экологической тропе»	Вечер загадок	воспитатели
5.	Январь	«Зимушка, зима»	Викторина	воспитатели
6.	Февраль	«Папин день»	Спортивный праздник	воспитатели
7.	Март	«Моя мама лучше всех»	Фоторепортаж	воспитатели
8.	Апрель	«Космический корабль»	Игра - путешествие	воспитатели
9.	Май	«Лесные забавы»	Развлечение	воспитатели
10.	Июнь	«Знакомые незнакомцы» (Съедобные и ядовитые грибы)	Игра- путешествие	воспитатели
11.	Июль	«Мама, папа, я – дружная семья»	Спортивный досуг	воспитатели
12.	Август	«В гостях у лета»	Досуг	воспитатели

### **III.2.1. Перспективное комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе общеразвивающей направленности «Аленький цветочек» на 2020 - 2021 учебный год.**

В соответствии с содержанием ООПОП ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 32 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

**В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.**

### **Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности на 2020 -2021 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>неделя</b>	<b>дата</b>	<b>Лексическая тема Средняя группа</b>	<b>Краткое содержание</b>
--------------	---------------	-------------	--	---------------------------

Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -04. 09.	«Я в детском саду». (ПДД).	Представления о себе, представления о сверстниках; знакомство с элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)). Правила дорожного движения, когда дети идут в детский сад.
2.	2-я неделя	07.09. - 11. 09.	«Мы живем на Кубани»	Продолжать знакомит детей с традициями и обычаями казаков, с природой, достопримечательностями родного города, Кубани.
3.	3-я неделя	14.09. - 18. 09.	«Мир вокруг нас» Мы обедаем (Посуда)	Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом.
4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	«Мама, папа, я – дружная семья» Моя семья.	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.

5.	5-я неделя	28.09. - 02. 10.	«Осень. Осенние настроения» Падают листья (Осень).	Приход осени. Признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описание осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе.
<b>Октябрь</b>				
6	1-я неделя	05.10. – 09. 10.	«Осень. Осенние настроения» Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус (Овощи. Фрукты. Грибы, ягоды)	Рассматривание и сенсорное обследование овощей, фруктов, ягод и грибов (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). Дегустация осенних плодов.
7	2-я неделя	12.10. -16. 10.	«Осень. Осенние настроения» Мир осенней одежды и обуви. (Одежда. Обувь. Головные уборы).	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания. Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя.
8	3-я неделя	19.10. – 23. 10.	«Мир природы вокруг нас» Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши).	Обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.
9	4-я неделя	26.10. – 30.10.	«Мир природы вокруг нас» (Дикие животные)	Внешний вид, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, места обитания.
<b>Ноябрь</b>				
10	1-я неделя	02.11, 03.11, 05.11., 06.11	«Страна, в которой я живу» Что мы знаем о России.	Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного

		(04.11.- выходной)		отношения к символам страны.
11	2-я неделя	09.11 -13. 11.	«Моя малая Родина (город)». Детский сад в нашем городе	Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями).
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	«Страна, в которой я живу» Мы на транспорте поедим (Транспорт)	Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус-троллейбус, трамвай; поезд, электричка; автомобиль легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот.
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	«Мир вокруг нас» (Человек. День Матери).	
<b>Декабрь</b>				
14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	«Начало зимы» (Зима)	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.
15	2-я неделя	07.12. – 11. 12.	«Начало зимы» «Мир зимней одежды и обуви»	Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; оставление описательных рассказов. Отгадывание загадок о предметах одежды.
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	«Мир вокруг нас» Из чего сделаны предметы?	Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с исследовательскими действиями

				(погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.)
17	4-я неделя	21.12. – 25. 12.	«К нам приходит новый год» Мастерская Деда Мороза. (Новый год)	Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения-дарит подарки, помогает зверям). Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов.
18	5-я неделя	28.12.-31.12.	«Новый год у нас в гостях» С горки радостно качусь (Зимние забавы)	Виды зимний забав, развлечений и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности на прогулке; зимние подвижные игры, развлечения.
<b>Январь</b>				
19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	«Мир природы вокруг нас» Зимовье зверей (Дикие животные зимой).	Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов.
20	3-я неделя	18.01. - 22. 01.	«Мир профессий»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им. Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым.
21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	«Мир вокруг нас» Дорожная безопасность	
<b>Февраль</b>				



22	1-я неделя	01.02. - 05. 02.	«Мир технических чудес» Как нам помогает техника в детском саду и дома	Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.
23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	«Мир вокруг нас» «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас. (Опасные предметы)	Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.
24	3-я неделя	15.02. - 19. 02.	«Защитники Отечества» Наши папы – защитники Отечества. (Наша Армия)	Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление подарков для пап.
25	4-я неделя	22.02. – 26.02. (23.02.- выходной)	«Витамины – помощники здоровью»	Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов.
<b>Март</b>				
26	1-я неделя	01.03. – 05. 03.	«Весна пришла» Поздравляем мам	Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Изготовление подарков мамам.
27	2-я неделя	09.03. - 12. 03.	«Весна пришла» Природа просыпается после зимы.	Сезонные изменения в природе, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка). Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнышко, тает снег,

				появляются почки на деревьях и кустах).
28	3-я неделя	15.03.– 19. 03.	«Природа вокруг нас» Большие и маленькие (Дикие животные и их детеныши).	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; название их детенышей.
29	4-я неделя	22.03. - 26. 03.	«Весна пришла» Мир весенней одежды и обуви	Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; последовательность одевания на прогулку. Рассмотрение резиновых сапог.
30	5-я неделя	29.03. – 02. 04.	«Я в детском саду» В здоровом теле – здоровый дух. (Здоровый образ жизни)	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре. Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота, гигиена); некоторые предметы (мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, расческа, и т.д.)
<b>Апрель</b>				
31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	«Тайна третьей планеты: путешествие в космос» День космонавтики.	Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Беседы о космосе.
32	2-я неделя	12.04. – 16. 04.	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» Птицы прилетели. (Перелетные птицы)	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, питания, места обитания, различия разных птиц.
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	«Природа вокруг нас»	

			Комнатные растения.	
34	4-я неделя	26.04-30.04.	«Мир вокруг нас» Пожарная безопасность	Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности.
<b>Май</b>				
35	1-я неделя	04.05. - 07.05.	«День Победы» Наша Родина. День Победы.	Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.
36	2-я неделя	12.05. – 14. 05 (11.05.- Радоница)	«Наш город» Путешествие по городу. (Разные виды транспорта)	Знакомство с главными достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры. Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный).
37	3-я неделя	17.05. - 21. 05.	«Природа вокруг нас» Полевые цветы и насекомые.	Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях. и.т.д. Знакомимся с некоторыми насекомыми. Рассматриваем части их тела.
38	4-я неделя	24.05. – 28. 05., 31.05.	«Природа вокруг нас» Рыбы	Знакомимся с некоторыми рыбами. Рассматриваем части их тела.
<b>Июнь</b>				
39	1-я неделя	01.06. – 04.06.	«Права детей в России» Веселое лето. (День Защиты детей. Права детей. Безопасность на улице и дома. ПДД	Признаки наступления лета, изменения в природе, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу. Рассматривание обитателей луга, леса, образы природы (рассматривание репродукций), летние игры и забавы. Беседы и игры о правах детей.
40	2-я неделя	07.06. – 11.06.	«Здравствуй, лето!» Безопасное лето. (Основы безопасности жизнедеятельности и	Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке.
41	3-я неделя	15.06. – 18.06.	«Мой домашний любимец»	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул)
42	4-я неделя	21.06. – 25.06.	«Здравствуй,	Ознакомление детей с

			лето!» Дары лета. (Лето на Кубани)	садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
43	5-я неделя	28.06. – 02.07.	«Мир технических чудес» Пишем письма, звоним друзьям	Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону.
<b>Июль</b>				
44	1-я неделя	05.07. – 09.07.	«Папа, мама, я – дружная семья» Наша дружная семья. (День Семьи)	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	12.07. – 16.07.	«Книжкина неделя» Наши любимые книжки	Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы).
46	3-я неделя	19.07. – 23.07.	«Мир вокруг нас: кораблики»	Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов.
47	4-я неделя	26.07.- 30.07.	«Мир вокруг нас» Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!)	Правила гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться.
<b>Август</b>				
48	1-я неделя	02.08.- 06.08.	«Природа вокруг нас» Я и природа – друзья!	Правила поведения в природе.
49	2-я неделя	09.08. – 13.08.	«Мой мир»	

			Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	
50	3-я неделя	16.08. – 20.08.	«Мир игры» Мои любимые игрушки: дети играют	Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.
51	4-я неделя	23.08. - 27.08. 30.08., 31.08.	«Природа вокруг нас» Прощай, лето!	

### III. 2.2. Учебный план образовательной деятельности.

#### Учебный план образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности «Аленький цветочек» на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
<b>Обязательная часть</b>				
<b>1.</b>	<b>Физическое развитие</b>			
<b>1.1.</b>	<b>Физическая культура</b>	3	12	110
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие:</b>			
<b>2.1.</b>	Развитие речи	1	4	36
<b>3.</b>	<b>Познавательное развитие</b>			
<b>3.1.</b>	- Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	1	4	36
<b>3.2.</b>	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>4.1.</b>	Изобразительная деятельность: Рисование	1	4	38
	Лепка	0,5	2	19
	Аппликация	0,5	2	18
<b>4.2.</b>	Конструирование	В режимных моментах		

4.3.	Чтение художественной литературы	0,5	2	19
4.4.	Музыка	2	8	74
5	<b>Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах</b>			
<b>Всего (кол-во/%)</b>		<b>10,5/95,5%</b>		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
	<i>Познание. Русская культура. (Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева)</i>	0,5	2	19
<i>Всего (кол-во/%)</i>		<i>0,5/4,5</i>		
<i>Всего (кол-во/%)</i>		<i>11/100%</i>		

**III.2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в средней группе на 2020-2021 год находится в Приложении 1 к Рабочей программе.**

### **III.2.3. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности.**

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является **твердое знание ОПОП ДО**, а также **воспитатель должен хорошо знать детей своей группы**, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляют **совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе**. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

**Календарный план** в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний.

Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает

ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «Скелет» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную. Образец (форма) календарного плана представлена в Приложении 3.

### **III.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в группе «Аленький цветочек»**

В группе «Аленький цветочек» созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

#### **Варианты построения развивающей среды**

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования.
- использование помещений спальни и раздевалки.

#### **III.3.1. Материально-техническое обеспечение**

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
----------------------------	--------------------------------	-------------------

<b>ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ</b>		
<b>Раздевалка для детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом,</li> <li>• банкетки</li> <li>• информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов</li> <li>• рекламно-информационно-учебные стенды для родителей,</li> <li>• оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания);</li> <li>• формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.;</li> <li>• материал, необходимый для работы родителей с детьми;</li> <li>• групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности),</li> <li>• работа с родителями</li> </ul>
<b>Центр ролевой игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настенное зеркало.</li> <li>• Куклы разных размеров.</li> <li>• Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</li> <li>• Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>• Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин», «Мастерская»)</li> <li>• Игровой модуль «Кухня»</li> <li>• Игровой модуль «Трюмо»</li> <li>• Игровой модуль «Магазин»</li> <li>• Комплект костюмов для ролевых игр</li> <li>• Костюмы для ряженья</li> <li>• Игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои)</li> <li>• Кровать кукольная</li> <li>• Магнитная доска настенная <ul style="list-style-type: none"> <li>• Муляжи фруктов и овощей</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры</li> <li>• развитие творческого воображения, способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников</li> <li>• формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывая игру на сотрудничестве и взаимопомощи</li> </ul>
<b>Центр развивающих игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото</li> <li>• телевизор</li> <li>• нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами;</li> <li>• мягкие модули с различными застежками, шнуровкой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорное развитие, освоение различных операций и действий</li> <li>• развитие исследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики</li> <li>• формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего</li> <li>• развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-головоломки <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические настольно-печатные игры</li> </ul> </li> </ul>	воображения, познавательной активности.
<b>Строительный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные конструкторы</li> <li>• небольшие игрушки для обыгрывания построек</li> <li>• конструктор ЛЕГО</li> <li>• Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>• Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Макет улицы города</li> </ul> </li> </ul>	• осуществление деятельности конструктивного характера;
<b>Центр двигательной активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия</li> <li>• мелкий спортивный и игровой инвентарь</li> <li>• картотеки подвижных игр</li> <li>• Мячи средние разных цветов.</li> <li>• Мячи малые разных цветов.</li> <li>• Обручи.</li> <li>• Веревки, шнуры.</li> <li>• Флажки разных цветов.</li> <li>• Кольцеброс.</li> <li>• Комплект разноцветных кеглей.</li> <li>• Детская баскетбольная корзина.</li> <li>• Длинная скакалка.</li> <li>• Короткие скакалки.</li> <li>• Летящая тарелка (для использования на прогулке).</li> <li>• Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> <li>• Шуршалки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие двигательной активности детей;</li> <li>• обучение навыкам основных движений;</li> <li>• развитие крупной и мелкой моторики, координации движений</li> </ul>
<b>Центр художественного творчества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина;</li> <li>• цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, нитки, цветные бумажные салфетки;</li> <li>• материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клей-карандаши, клей ПВА.</li> <li>• Ватманы для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</li> <li>• ножницы, печатки, трафареты по изучаемым темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы;</li> <li>• развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза),</li> <li>• эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доски для лепки.</li> <li>• Мольберт двусторонний</li> <li>• Набор репродукций картин о природе</li> <li>• Палитра</li> <li>• Стол художественного творчества <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающее лото «Народные промыслы» Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>• Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам.</li> <li>• Портреты детских писателей и поэтов.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Центр театрально- музыкальной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• театр теней</li> <li>• игрушки би-ба-бо</li> <li>• пальчиковые театры</li> <li>• театр игрушки</li> <li>• наборы плоскостного театра</li> <li>• музыкально-шумовые игрушки</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> <li>• костюмы</li> <li>• колонка музыкальная</li> <li>• портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности;</li> <li>• развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;</li> <li>• создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями;</li> <li>• развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности</li> </ul>
<b>Центр природы и эксперимент ирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь природы</li> <li>• комнатные растения</li> <li>• детские энциклопедии и авторские произведения</li> <li>• дневники наблюдений</li> <li>• дидактические игры природоведческого характера</li> <li>• детские рисунки <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование для опытно-экспериментальной деятельности</li> <li>• Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение представления детей о различных природных объектах</li> <li>• объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления</li> <li>• воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.</li> </ul>

<b>Центр безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные транспортные игрушки</li> <li>• дидактические пособия</li> <li>• настольно-печатные игры</li> <li>• иллюстративный и демонстрационный материал</li> <li>• макет «Перекресток»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте</li> </ul>
<b>Патриотический уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• символика страны, края, города</li> <li>• куклы в народных костюмах</li> <li>• карты страны, края, города</li> <li>• дидактические игры краеведческого содержания</li> <li>• художественная литература</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о стране, крае, городе</li> <li>• воспитание патриотических чувств.</li> </ul>
<b>СПАЛЬНЯ</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кровати стационарные с индивидуальным логотипом</li> </ul>	

### III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические материалы и средства обучения</b>
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздаточный счетный материал.</li> <li>• Комплекты цифр.</li> <li>• Занимательный и познавательный математический материал, логико – математические</li> <li>• Счеты, счетные палочки.</li> <li>• Настольно – печатные игры «Считалочка с Маугли»</li> <li>• Первые задания «Цифры и счет»</li> <li>• Набор для счета.</li> <li>• Наглядные пособия символики России, Краснодарского края.</li> <li>• Набор магнитных цифр и знаков. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Пособия</b></li> </ul> </li> <li>• Муляжи «Овощи», «Фрукты».</li> <li>• Карточки сюжетных картинок по лексическим темам.</li> <li>• Плакаты: времена года (осень, зима, весна, лето); дорожные знаки.</li> <li>• Карточки, на которых нарисовано от 1 до 10 предметов.</li> <li>• Набор геометрических фигур плоскостных</li> <li>• Счётные палочки.</li> <li>• Блоки Дьенеша.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ОБУЧАЮЩИЕ КАРТОЧКИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мебель</li> <li>• Одежда</li> <li>• Домашние животные и птицы</li> <li>• Дикие животные</li> <li>• Насекомые</li> <li>• Комнатные растения</li> <li>• Полевые цветы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Садовые цветы</li> <li>• Космос</li> <li>• Игрушки</li> <li>• Еда и напитки</li> <li>• Грибы и ягоды</li> <li>• Овощи и фрукты</li> <li>• Птицы России</li> <li>• Профессии</li> <li>• Расскажи детям о транспорте</li> <li>• Расскажи детям о специальных машинах</li> <li>• Правила маленького пешехода</li> </ul>
«Речевое развитие»	<p style="text-align: center;"><b>Дидактические игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лото «Азбука в картинках»</li> <li>• Лото «Одежда»</li> <li>• Лото «Транспорт»</li> <li>• Лото «7 игр в одной коробке»</li> <li>• Настольная игра «Сказки»</li> <li>• Настольная игра «Важные профессии»</li> <li>• Настольная игра «Что хорошо? Что плохо?»</li> <li>• Настольная игра «Что к чему?»</li> <li>• Настольная игра «Веселая логика»</li> <li>• Настольная игра «Ассоциации»</li> <li>• Настольная игра «Слово за слово»</li> <li>• Настольная игра «Азбука. Цифры»</li> <li>• Методика веселого обучения детей счету «Считалочка с Маугли»</li> <li>• Обучающая игра «Стану отличником»</li> <li>• Домино «Обитатели леса»</li> <li>• Домино «Домашние животные»</li> <li>• Домино «Транспорт»</li> <li>• Домино «Хорошие знакомства»</li> <li>• Домино «Животные»</li> <li>• Игрушки выработки направленной воздушной струи (тренажеры «Бабочка. Цветок», «Мыльные пузыри», «Воздушные шарики»)</li> <li>• Сюжетные картинки. Серии сюжетных картинок: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Домашние животные»</li> <li>• «Жители морей озер, рек, океанов, морей»</li> <li>• «Профессии»</li> <li>• «Дикие животные»</li> </ul> </li> <li>• Набор кубиков с буквами, набор магнитных букв.</li> <li>• Умные карточки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Времена года»</li> <li>• «Обработка звука – А»</li> <li>• «Обработка звука – Е-З»</li> <li>• «Обработка звука – Ш-С»</li> <li>• «Обработка звука – С-Р»</li> <li>• «Обработка звука – Р-Л»</li> <li>• «Обработка звука – Ж-З»</li> </ul> </li> </ul>

- «Обработка звука – Ж-Ш»
- Игра «Составь слова»
- Лотто из букв, слов, стихов, загадок.
- Грамматика в картинках «Многозначные слова»
- Грамматика в картинках «Говори правильно»
- Дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет
- Набор картинок «Буквы алфавита»
- Альбом №1 «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Свистящие звуки – С, З, Ц».
- Альбом №2 – Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ.
- Альбом №3 – Сонорные звуки Р, Л.
- Речевой материал на:
  - -Сонорные звуки;
  - -Свистящие звуки;
  - -Шипящие звуки.

#### **Пособия**

- Игрушечная посуда.
- Мешочек с детскими вещами и игрушками.
- Игрушечные животные.

#### **ОБУЧАЮЩИЕ КАРТОЧКИ**

- Мебель
- Одежда
- Домашние животные и птицы
- Дикие животные
- Насекомые
- Комнатные растения
- Полевые цветы
- Садовые цветы
- Космос
- Грибы и ягоды
- Овощи и фрукты
- Птицы России
- Профессии
- Рассказы детям о транспорте
- Рассказы детям о специальных машинах
- **Сюжетно – ролевые игры**
- «Больница»
- «Скорая помощь»
- «Магазин»
- «Салон красоты»
- «Парикмахерская»
- «Строители»
- «Водители»
- «Военизированные игры»
- «На дорогах города»
- «Дом, семья»
- «Дочки-матери»
- «Детский сад»
- «Школа»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поликлиника»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы.</li> <li>• Игрушечная мебель, посуда кухонная и столовая.</li> <li>• Набор «Больница», телефон.</li> <li>• Домашние и дикие животные.</li> <li>• Крупный и мелкий строительный материал.</li> <li>• Касса, сумки, кошельки, оборудование для уборки.</li> <li>• Разнообразные ткани, ножницы, утюги, гладильная доска, журнал косметики.</li> <li>• Детский фотоаппарат, зеркало, расческа.</li> <li>• Инструменты, строительная техника.</li> <li>• Знаки дорожные, «скорая помощь», «пожарная».</li> <li>• Газеты, письма.</li> <li>• Муляжи овощей, фруктов.</li> <li>• Игрушечные машины</li> </ul>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p style="text-align: center;"><b>Дидактические игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточка игр по правилам дорожного движения</li> <li>• <b>Настольно – печатные игры по теме «Безопасность»:</b></li> <li>• Знаки дорожные</li> <li>• Лото «Дорожные знаки»</li> <li>• Домино «Правила дорожного движения»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коробки, наполненные различными крупами.</li> <li>• Рисунки-иллюстрации к сказкам</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ОБУЧАЮЩИЕ КАРТОЧКИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Мебель</li> <li>• 2. Одежда</li> <li>• 3. Домашние животные и птицы</li> <li>• 4. Дикие животные</li> <li>• Насекомые</li> <li>• Комнатные растения</li> <li>• Полевые цветы</li> <li>• Садовые цветы</li> <li>• Космос</li> <li>• 10. Грибы и ягоды</li> <li>• Овощи и фрукты</li> <li>• Птицы России</li> <li>• 13. Профессии</li> </ul>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p style="text-align: center;"><b>Дидактические игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восковые мелки.</li> <li>• Цветочный мел.</li> <li>• Гуашевые и акварельные краски.</li> <li>• Фломастеры, цветные карандаши.</li> <li>• Пластилин.</li> <li>• Цветная бумага, белая бумага, картон.</li> <li>• Ватман.</li> <li>• Кисти, стеки, ножницы, трафареты.</li> <li>• Клей – карандаши.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доски для лепки.</li> <li>• Книжки – раскраски.</li> <li>• Мольберт.</li> <li>• Альбомы по живописи.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы с эмоциями</li> <li>• Портреты композиторов</li> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Султанчики</li> <li>• Шумовые</li> <li>• <b>ОБУЧАЮЩИЕ КАРТОЧКИ</b></li> <li>• 1. Мебель</li> <li>• 2. Одежда</li> <li>• 3. Домашние животные и птицы</li> <li>• 4. Дикие животные</li> <li>• Насекомые</li> <li>• Комнатные растения</li> <li>• Полевые цветы</li> <li>• Садовые цветы</li> <li>• Космос</li> <li>• 10. Грибы и ягоды</li> <li>• Овощи и фрукты</li> <li>• Птицы России</li> <li>• 13. Профессии</li> </ul>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картотека подвижных игр</li> </ul>

### III.3.3. Методическая литература средней группы общеразвивающей направленности «Аленький цветочек» по образовательным областям.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование 3-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- Новикова В. П. Математика в детском саду 4-5 лет. Сценарии занятий. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ; 2019.
- Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое

планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012.

- Дыбина О. В. Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - ТЦ «СФЕРА» 2011.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром/ для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016.
- Кобзева Т. Г. Организация деятельности детей на прогулке средняя группа. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012.
- Нищева Н. В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Дыбина О. В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. - М. ТЦ «СФЕРА» 2011.
- Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - ТЦ «СФЕРА» 2011.
- Нефедова К. П. Посуда и столовые принадлежности какие они? – М.: Издательство «ГНОМ» 2011.
- Валк Е. Ю. Дошколятам о животных. Занимательные и справочные материалы. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2013.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций младший и средний возраст. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Бойчук И. А. Попущина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ТЦ «Сфера» 2016.
- Стефанова Н. Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет» формирование мелкой моторики, развитие речи. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012.

#### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

- Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты; – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.



- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2012.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2011.
- Бойчук И. А., Покунина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством младшая и средняя группа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- Павлова О. В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012.
- Комарова Т. С. ИЗО в детском саду средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016.
- Ельцова О. М. и др. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет) СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017.
- Соколова Л. А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Анисимова М. С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

#### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

- Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 3- 5 лет. –М.; ТЦ Сфера, 2018.
- Шорыгина Т. А. Беседы о ВОВ. ТЦ СФЕРА 2015.
- Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.
- Косарева В. Н. Народная культура и традиции/ занятия с детьми 3-7 лет/. - «УЧИТЕЛЬ», 2014.
- Беляевскова Г. Д., Мартынова Е. А Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ», 2013.
- Палынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ «СФЕРА» 2012.
- Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.

**Перспективное комплексно-  
тематическое планирование  
воспитательно – образовательного  
процесса в средней группе  
общеразвивающей направленности  
«Аленький цветочек» на 2020 – 2021  
учебный год**

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

1Тема: «Я в детском саду». (ПДД) (01.09-04.09)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>ОД№1 ДАТА 31.08</b>  <b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).                  Тема: «Что такое детский сад»                  Цель: Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.                  Оборудование: Иллюстрации с изображением людей разных профессий: воспитатель, няня, повар, музыкальный руководитель, дворник, водитель, медсестра; мяч, мягкая игрушка, аудиозапись вальса.                  Источник: Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, стр. 19.</p>	<p><b>ОД№1 ДАТА 03.09.</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие.</b>                  Тема: «Сравнение предметов»                  Цель: Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения; находить одинаковые предметы; ориентироваться в пространстве.                  Оборудование: Для детей: 5 желтых и 4 зелёных круга на подносе.                  Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 8.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>Экспериментирование: «Незнайкин клад». Цель: закреплять знания о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы; поупражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению.                  Прогулка по территории детского сада.                  Беседа: «Моя группа».                  Д/и: «Вспомни имена друзей своих»,                  «Узнай людей по возрасту и профессии».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Рассматривание фотографий о жизни детского сада.                  Настольно – печатная игра «Кому, что»                  Пазлы «Хрюша в детском саду и дома».</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Конверт дружеских советов «Адаптация без угроз и обещаний».</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p><b>ОД №1 ДАТА 02.09</b>  <b>Развитие речи</b>                  Тема: «Значение цветов в дорожном движении»                  Цель: напомнить значение цветов в дорожном движении; активизация знаний о работе светофора; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.                  Оборудование: круги: красные, желтые, зеленые, макет светофора.                  Источник: Е. Я. Хабибулина Дорожная азбука в детском саду» с.24</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>На прогулке рассмотреть траву, ее цвет (какая она – длинная, короткая, мягкая, жесткая, есть ли в траве цветы, какие они).                  Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад».                  Чтение потешки «Наша Маша маленькая».</p>

Самостоятельная деятельность детей	Д/и: «Кто что делает», «Найди своего товарища». С/р игра «Детский сад», «Семья». Настольно – печатная игра «Лото малышам». Игры: «Найди такую же траву», «Найди травку такого же цвета».	
Совместная деятельность с родителями	Досуг выходного дня: поделки из пластиковой посуды (вместе с ребенком изготовить горшочки для цветов).	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>ОД №1 ДАТА 01.09</b> <b>Лепка</b> Тема: «Пластилиновая мозаика» Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности. Формировать интерес к работе с пластилином. Оборудование: пластилин разных цветов, лист плотного картона формата, игра-мозаика. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ». Перспективное планирование, конспекты, стр.259	<b>ОД №1 ДАТА 03.09</b> <b>Рисование</b> (предметное) Тема: «Мои любимые игрушки в группе» Цель: Развивать умение рисовать мячи приёмом «от пятна». Закреплять представление о геометрических формах. Развивать чувство цвета и композиции. Формировать умение пользоваться красками. Оборудование: мяч, лист бумаги, кисти, краски, салфетки, баночки с водой. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах». Перспективное планирование, конспекты, стр.179	<b>ОД №1 ДАТА 01.09</b> <b>Чтение художественной литературы</b> Тема: Стихотворение Л. Осипова «Что такое детский сад?» Цель: Воспитывать уважительное дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, желание помогать взрослым, развивать коммуникативные способности. Оборудование: Иллюстрации детского сада. Источник: Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, стр. 19.
<b>ОД №1 ДАТА 02.09</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя.</b>	<b>ОД №2 ДАТА 04.09</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Теремок», стр.51. <b>Чтение литературных произведений:</b> А. Майков «Мой сад», Т. А. Шорыгина «Воспитатель»; Э. Мошковская «Мы ладошки долго мыли...»; Б. Заходер «Повар детского сада»	
Самостоятельная деятельность детей		
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа: «Что такое хорошо». Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин по темам: «Мы помощники в группе», «Помощники». Дежурство по столовой (учить детей в правильной последовательности накрывать столы, красиво и правильно их сервировать). Дежурство на занятии (назначение дежурных по занятиям). Беседа: «Держи осанку», «Для чего нужна зарядка». Общение «Что означает - здравствуйте».	
Самостоятельная деятельность детей	Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета-пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы). Настольно-печатная игра: «Кем быть?».	

	Д/и «Научим Хрюшу умываться».	
Совместная деятельность с родителями	Уголок здоровья «Сон ребенка».	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД №1 ДАТА 31.08</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД №2 ДАТА 01.09</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД №1 ДАТА 04.09</b> <b>Физическая культура</b> (на прогулке) П/и «Ловишки». И м/п: «Найди, где спрятано». Оборудование: мячи большие, кегли, мяч набивной (1 кг.) Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.72.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Д/и: «Найди себе пару». И м/п: Ходьба в колонне по одному. П/и: «Цветные автомобили», «Тише едешь дальше будешь», «Светофор».	
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

2Тема: «Мы живем на Кубани». (07.09-11.09)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<p><b>ОД №2 ДАТА 07.09</b>  <b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).                      Тема: «Экскурсия по близлежащим улицам»                      Цель: познакомить детей с объектами микрорайона; развивать интерес к жизни родного города; закрепить знания о названиях улиц микрорайона.                      Оборудование: цветы и веточки с молодыми листочками(в зависимости от сезона); конструктор; все для рисования.                      Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», с.27.</p>	<p><b>ОД №2 ДАТА 10.09</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие.</b>                      Тема: «Числа 1, 2»                      Цель: Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2; учить сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.                      Оборудование Для воспитателя: цифры 1 и 2; два белых квадрата 10х10 см, розовая полоска 20х20см, два подноса. Для детей: цифры 1 и 2; цветные счетные палочки – 3 белых, 2 розовых, предметы круглой и квадратной формы, большие и маленькие круги.                      Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду» Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 10.</p>	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  <b>ОД № 1 ДАТА 08.09</b>  <b>Русская культура.</b>                      Тема: «Золотое веретено»                      Цель: Познакомить детей с предметами быта – прялкой и веретеном. Познакомить со сказкой «Золотое веретено».                      Оборудование: Иллюстрации с изображением прялки и веретена, книга со сказкой «Золотое веретено».                      Источник: Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр.48 (занятие № 8)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>Экспериментальная деятельность: «Кубанские игрушки». Цель: учить видеть возможности преобразования объекта, проявлять стремление преобразовывать окружающую действительность.                      Ознакомление дошкольников с символикой Кубани.                      Беседа «История возникновения Кубани».                      Рассматривание иллюстраций «Жизни и труд казаков».</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Д/и «Сестрички - матрешки», «Собери пирамидки».                      Игры с палочками Х. Кюизнера.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация групповая: «Ты Кубань, ты наша Родина».</p>	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<p><b>ОД №2 ДАТА 09.09</b>  <b>Развитие речи.</b>                      Тема: «Зернышки в корзинке». Заучивание стихотворения кубанской поэтессы Т. Голуб «Подсолнухи»                      Цель: учить детей слушать и запоминать короткие стихотворения, выразительно рассказывать его, отвечать на вопросы по содержанию текста; ознакомление с произведениями кубанских поэтов; развивать память, выразительность и темп речи, воспитывать любовь к родному краю                      Оборудование: иллюстрации полей, засеянных подсолнечником, искусственные цветы подсолнечника, бутылка растительного масла, изготовленного на Кубани, бумага, цветные карандаши.                      Источник: «Дошкольникам о Кубани» методическое пособие для педагогов ДООУ с.75</p>		

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток с изображением людей в русских национальных костюмах. Показ повседневного и праздничного костюмов. Постараться вызвать у детей восхищение искусством русских мастериц, подчеркнуть талантливость русского народа, которая выразилась в украшении праздничного костюма
Самостоятельная деятельность детей	Д/и «Соедини по точкам».
Совместная деятельность с родителями	Информация в родительский уголок «Играем с пальчиками и развиваем речь детей».
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>ОД № 1 ДАТА 08.09</b> <b>Аппликация.</b> Тема: «Мы строим домик» (предметная аппликация) Цель: Знакомить детей с ножницами, уметь держать их правильно, резать по прямой. Показать приём деления квадрата по диагонали. Знакомить с правилами безопасности с ножницами. Развивать согласованность глаз и рук. Формировать интерес к аппликации Оборудование: широкие полоски бумаги разного цвета (ширина 3-4 см, длина 12-15см), листы бумаги разного цвета для фона, ножницы, клей, салфетки, клеенки, варианты аппликативных композиций из кубиков и кирпичиков. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.287	<b>ОД № 2 ДАТА 10.09</b> <b>Рисование.</b> Тема: «Настроение неба» (знакомство с пейзажем) Цель: Вызвать у детей интерес к изобразительному искусству, его видам и жанром. Знакомить детей с жанром пейзажа, закреплять умение работать красками. Оборудование: бумага для акварели, кисти, акварельные краски, стаканчики с водой, салфетки, магнитофон. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.188
<b>ОД №3 ДАТА 09.09</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	<b>ОД №4 ДАТА 11.09</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Чтение Кубанских сказок «Лесная служба спасения», «В гостях у лесной красавицы», «Летающие цветы». Ознакомление дошкольников с кубанскими пословицами и поговорками.
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно ролевая игра «Детский сад». Рассматривание иллюстраций «Я и мои друзья». Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек).
Совместная деятельность с родителями	Консультация для родителей «Как правильно выбрать игрушки детям?»
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Сюжетно ролевая игра «Детский сад». Рассматривание иллюстраций «Я и мои друзья». Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек).
Самостоятельная деятельность детей	П/и «Горелки». Кукольный театр «Лесная история». Игра лото «Настроение».

Совместная деятельность с родителями	Консультация для родителей «Здоровье начинается со стопы». Родительский уголок «Каков я от 4 до 5 лет?».	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД №3 ДАТА 07.09</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД №4 ДАТА 08.09</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД №2 ДАТА 11.09</b> <b>Физическая культура (на прогулке)</b> Тема: «Ходьба и бег в колонне по одному». Комплекс упражнений: задание (в игровой форме) для определения силы мышц плечевого пояса и ног, гибкости, равновесия. Цель: определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног. Дыхательные упражнения «Подуем на листики». П/и «Догони мяч». Им/п: «Разминка». Оборудование: мячи большие, кегли, мяч набивной (1 кг.) Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.72.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Кубанские народные игры «кубанка», «Тополек». И м/п «Карлики и великаны». П/и: «Соберитесь у мячей», «Я люблю свои игрушки», «Хочешь с нами поиграть».	
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).	
Совместная деятельность с родителями	Развлечение «На Кубани мы живем»	



## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

3Тема: «Мир вокруг нас» Мы обедаем (Посуда). (14.09-18.09)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<p><b>ОД № 3 ДАТА 14.09</b>  <b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).  Тема: «Путешествие в прошлое посуды»  Цель: познакомить детей с историей посуды, с процессом её преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.  Оборудование: ложка, нож, тарелка, кувшин.  Источник: Дыбина О.В. «Что было до...», стр. 18.</p>	<p><b>ОД №3 ДАТА 17.09</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие.</b>  Тема: «Том и Джерри »  Цель: Осваивать с детьми способы обследования, сравнения фигур с целью выделения сторон и углов (без педагогической поддержки); развивать умение находить нужную фигуру по отрицанию свойства (в данном случае - формы); самостоятельное осваивание правила движения по лабиринту.  Оборудование: Игрушки: кот и мышонки; 4 норки (из крупного строительного конструктора), 4 дверцы для норки в форме квадрата, круга, трапеции и треугольника (с силуэтом мышонка на каждой двери), лабиринт из крупного строительного конструктора (с одним входом и одним выходом).  Источник: З.А.Михайлова. «Математика это интересно», с. 34.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  <b>ОД №2 ДАТА 15.09</b>  <b>Русская культура</b>  Тема: «Лисичка со скалочкой»  Цель: Познакомить детей с предметом быта – скалкой. Познакомить со сказкой «Лисичка со скалочкой».  Оборудование: Кукла на руку «Лиса», скалка, книга со сказкой «Лисичка со скалочкой», тесто.  Источник: Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр.49 (занятие № 10).</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Экскурсия на кухню. Образовательная ситуация «Путешествие в мир посуды» Опыт: «Прозрачность воды».	
Самостоятельная деятельность детей	Д/и «Из чего сделано», «Что лишнее», «Разрезные картинки».	
Совместная деятельность с родителями	День открытых дверей для родителей.	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<p><b>ОД № 3 ДАТА 16.09</b>  <b>Развитие речи</b>  Тема: «Поможем бабушке Федоре».  Цель: уточнить и расширить словарный запас по теме «Посуда»; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со сверстниками и взрослыми; совершенствовать грамматический строй речи; воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте.  Оборудование: картинки-загадки, конверт с разрезанными картинками и предметные картинки к ним, магазин- витрина с предметами посуды.  Источник: О. М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» младший и средний возраст с. 153.</p>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа «Эй посуда, ты откуда?». Д/и «Для чего такая посуда».	
Самостоятельная деятельность детей	С/р игра «Магазин посуды», «Семья». Ситуация игра «Накроем стол для обеда».	

Совместная деятельность с родителями	Консультация: «Как провести выходной день с детьми».	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>ОД № 2 ДАТА 15.09.</b> <b>Лепка</b> Тема: «Чашка и блюдце» (Лепка из глины) Цель: продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнять края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать отзывчивость, доброту. Оборудование: глина, стеки, доски для лепки, миски с водой. Источник: Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.18	<b>ОД №3 ДАТА 17.09.</b> <b>Рисование</b> Тема: «Чашка» (рисование ватными палочками) Цель: Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множ. числа имен существительных. Оборудование: чашка, тарелка, кастрюля (игрушечная), мяч. Альбомные листы бумаги, простые карандаши, ватные палочки, гуашь, баночки с водой. Источник: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.18	
<b>ОД №5 ДАТА 16.09.</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	<b>ОД №6 ДАТА 18.09</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Чтение художественной литературы К. Чуковский «Федорино горе»	
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно - ролевая игра «Магазин посуды» Д/ и «Подбери пару» Рассматриваем альбом «Посуда»	
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах		
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).	
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД №5 ДАТА 14.09</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД №6 ДАТА 15.09</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 3 ДАТА 18.09</b> <b>Физическая культура</b> (на прогулке) Тема: «Бросание мяча одной рукой об пол и ловля его двумя руками. Метание мяча в даль». Комплекс упражнений №1

		<p>Цель: Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч одной рукой об пол и ловить его двумя руками; метать мяч в даль левой и правой руками; бросать мяч в верх и ловить его двумя руками. Воспитывать желание начинать и заканчивать упражнение одновременно.</p> <p>П. и. «Докати обруч до флажка».</p> <p>И. м/п «Вернись на своё место».</p> <p>Дыхательное упражнение «Шар лопнул».</p> <p>Оборудование: Мячи, обручи.</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.74</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<p>П/и: «Поезд» «Маша вышла на прогулку», «Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке».</p> <p>И м/п: ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании).</p>	
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

4Тема: «Мама, папа, я - дружная семья» Моя семья (21.09-25.09)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>ОД № 4 ДАТА 21.09</b>  <b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).  Тема: «Моя семья»  Цель: Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, познакомить с понятием «семья», прививать духовно – нравственные ценности.  Оборудование: Семейные фотографии.  Источник: Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России.  Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, стр. 27.</p>	<p><b>ОД №4ДАТА 24.09</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие.</b>  Тема: « Геометрические фигуры»  Цель: Закреплять названия геометрических фигур, учить классифицировать их по форме и цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.  Оборудование: Для детей: по 5 кругов, треугольников, квадратов желтого, зеленого, синего цвета; предметы круглой и квадратной формы в мешочках.  Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр.12</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>Экспериментальная деятельность: «Солнечные зайчики». Цель: учить понимать причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).  Опыты по изучению свойств воздуха «Надувание мыльных пузырей», «Воздушных шаров».  Создание альбома «Моя семья».  Игры с сосудами и флаконами, к которым надо подбирать крышки по форме и размеру.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Рассматривание альбома «Моя семья» (фотографии, зарисовки).  Конструирование из спичек «Выкладывание домика, дорожек».  Д/и «Собери бусы для мамы», «Построим дом».</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Папка – передвижка «Права ребенка жить и воспитываться в семье».</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p><b>ОД №4ДАТА 23.09</b>  <b>Развитие речи.</b>  Тема: Звуковая культура речи: звуки с м сь.  Цель: объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи).  Оборудование: текст народной песенки «Сорока, сорока..»  Источник: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. С.28</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальная беседа с детьми о членах семьи.  Игровая ситуация «Мы выбираем подарки»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>С/р. игра «Семья».  Рассматривание альбома о профессиях.  Игра драматизация «Найди свою маму».</p>

Совместная деятельность с родителями	Размещение информации в родительском уголке по теме.	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<p><b>ОД № 2 ДАТА 22.09</b>  <b>Аппликация.</b>  Тема: «Моя семья»  Цель: создать условия для осознания ребёнком своего места в семье.  Оборудование: картинки с деревьями (яблони), клей карандаш, доска для клея, ёмкость для деталей аппликации, ножницы, салфетки.  Источник: картотека конспектов ОД</p>	<p><b>ОД №4 ДАТА 24.09</b>  <b>Рисование.</b>  Тема: «Я любимой мамочке подарю цветочек» (декоративное)  Цель: Развивать умение рисовать узоры на квадрате. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точка, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Развивать чувства ритма и цвета.  Оборудование: тонированная бумага квадратной формы, гуашь, кисти, стаканчики с водой, стих. З. Орловой «Мамочке подарочки»  Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.202</p>	<p><b>ОД № 2 ДАТА 22.09</b>  <b>Чтение художественной литературы</b>  Тема: «Моя семья»  Цель: Формировать у детей понятие о семье, как о людях, которые живут вместе; закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, профессию родителей; закрепить умения определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; учить отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать умение составлять короткие описательные рассказы о своей семье используя фотографии членов семьи; совершенствовать навыки связного высказывания, навыки связной речи. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи средствами художественной литературы.  Оборудование: Семейные фотографии, ватман с изображением круга для солнца, краска жёлтого цвета, корзинка.  Источник: Картотека занятий ОД.</p>
<p><b>ОД №7 ДАТА 23.09</b>  <b>Музыка</b>  <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>	<p><b>ОД №8 ДАТА 25.09</b>  <b>Музыка</b>  <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<p><b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Стрекоза» из природного материала, стр. 67.  <b>Чтение литературных произведений:</b> Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине», Ч. Квитко «Бабушкины руки». Рассказывание русской народной сказки «Про Иванушку дурачка».</p>	
Самостоятельная деятельность детей		
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<p>Беседы: «Наша дружная семья», «А без папы и без мамы - это, что за выходной», «Моя улица».  Беседа «Как быть послушными».  Дежурство по столовой (приучать детей следить за своим внешним видом, познакомить с понятием «спецодежда». Обсудить назначение формы дежурного. Обязанности дежурных).  Дежурство на занятии (учимся распределять раздаточный материал в соответствии с числом детей).  Дежурство в уголке природы (рассматривания календаря природы; ознакомление с символами обозначениями; учимся вести календарь природы; учить детей протирать листочки растений губкой).  Беседа «Для чего нужно знать свой адрес?».</p>	

Самостоятельная деятельность детей	Д/и: «Маленькие помощники», Сюжетно ролевая игра: «Идем в гости». Сюжетно ролевая игра «Семья и отдых на природе» Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике). Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек). Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге». Настольно-печатная игра: «Найди нужный знак»	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «День рождения – веселый праздник».	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД № 7 ДАТА 21.09</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД №8 ДАТА 22.09</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД №4 ДАТА 25.09</b> <b>Физическая культура (на прогулке)</b> Тема: «Бросание мяча в корзину. Отбивание мяча двумя руками». Комплекс упражнений №1 Цель: способствовать освоению детьми умений: отбивать мяч двумя руками; бросать мяч в корзину; катать мяч партнёру двумя руками. Способствовать возникновению у детей желания использовать полученные умения в самостоятельной деятельности. П. и. «Докати обруч до флажка». И. м/п «Вернись на своё место». Дыхательное упражнение «Шар лопнул». Оборудование: Мячи, обручи. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.74
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	П/и «Подарки». «Беги к маме», «Кто живет у нас в квартире». И м/п «Мама, папа, я – моя семья».	
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности группе (подвижные игры, физические упражнения).	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

**5 Тема: «Осень. Осенние настроения» Падают листья.(28.10-02.10)**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<p><b>ОД № 5 ДАТА 28.09</b>  <b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).                  Тема: «Осенние приметы».                  Цель: Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.                  Оборудование: разноцветные осенние листочки, иллюстрации с осенними пейзажами, атрибуты для подвижной игры (маски зайца, ворона), флажки, вертушки.                  Источник: Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, стр.29.</p>	<p><b>ОД №5 ДАТА 01.10</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие.</b>                  Тема: « Ориентировка в пространстве».                  Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток; учить называть предметы квадратной и круглой формы.                  Оборудование: для воспитателя: игрушки: зайчик, мишка, мяч; два мешочка с игрушками круглой и квадратной формы; фишки.                  для детей: карточки с временными отрезками.                  Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 14</p>	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  <b>ОД №3 ДАТА 29.09</b>  <b>Русская культура</b>                  Тема: «Времена года»                  Цель: Рассказать детям о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторить заклички, песенки о временах года.                  Оборудование: Иллюстрации с изображением времен года, книга с загадками, проигрыватель, флешка с песнями.                  Источник: КнязеваО. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр.62 (занятие № 33).</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Где прячутся детки?» Цель: учить выделять ту часть растения, из которой могут появиться новые растения. Экскурсия по территории детского сада «Как мы осень искали». Рассматривание иллюстрации об осени. Беседа «Почему деревья осенью раздеваются».	
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание букетов из осенних листьев. Рассматривание альбома «Деревья». Д/и «С какой ветки листья». Д/и: «Найди предмет такой же формы», «Сложи башенку», «Кто высокий».	
Совместная деятельность с родителями	Беседы: привлечение родителей к участию к выставке поделок «Осень золотая».	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<p><b>ОД №5ДАТА 30.09</b>  <b>Развитие речи</b>                  Тема: «Ходит осень по дорожке».                  Цель: обогащать и активировать словарь по теме «Осень», развивать грамматический строй речи; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом.                  Оборудование: иллюстрации осенних пейзажей.                  Источник: Ельцова О. М. «Реализация содержания образовательной области «речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст) с.129.</p>		

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Игра «Что нам осень принесла». Настольный театр «Репка».
Самостоятельная деятельность детей	Инсценировка «Вот, какие овощи». Загадывание загадок об овощах.
Совместная деятельность с родителями	Папка – передвижка «Детские зубы – взрослые проблемы».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<p><b>ОД № 3 ДАТА 29.09</b> <b>«Лепка»</b> Тема: «Солнце в тучах» (Налеп пластилина) Цель: Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки. Оборудование: половинки листов голубого картона по количеству детей, простые карандаши, пластилин желтого и серого (белого цвета) Источник: Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.17</p>	<p><b>ОД № 5 ДАТА 01.10</b> <b>«Рисование»</b> Тема: «Рисуем дерево» (предметное рисование) Цель: Знакомить детей с деревом, его особенностями, внешним видом. Побуждать детей рисовать дерево, правильно закрашивать ствол. Упражнять в умении передавать строение дерева, изображать основные и второстепенные детали. Воспитывать любовь и уважение к природе. Оборудование: картинки с изображением деревьев, 1/2 альбомного листа; коричневый карандаш, аудиозапись пьесы П. Чайковского «Осень» из цикла «Времена года» Источник: Леонова Н.Н.« Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.196</p>
--	---

<p><b>ОД №9 ДАТА 30.09</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>	<p><b>ОД №10 ДАТА 02.10</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа «Времена года», загадки об осени.

Самостоятельная деятельность детей	С/р игра «Детский сад».
Совместная деятельность с родителями	Консультация: «Как провести выходной день с детьми». Прогулки в природу.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа «Труд людей в огороде». Игра «Чудесный мешочек». Дежурство по столовой (учить детей в правильной последовательности накрывать столы, красиво и правильно их сервировать). Дежурство на занятии (назначение дежурных по занятиям). Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями).
--	--



	Трудовые поручения (уборка мусора и камней на участке, сбор каштанов для изготовления поделок) Рассматривание по картине «В деревне». Беседа «Посылка из деревни». Инсценировка игры: «Сам копай, сам сажай – сладкий будет урожай». Игра: «Попробуй на вкус». Сюжетно – ролевая игра «Повар».	
Самостоятельная деятельность детей	Игра «Магазин – «Овощи - фрукты». Д/и: «Сварим суп из овощей». Концерт для кукол «Праздник урожая».	
Совместная деятельность с родителями	Санбюллетень «Что делать, если рядом нет врача, а у ребенка...» Санбюллетень «Время мыть» - профилактика кишечных инфекций.	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД №9 ДАТА 28.09</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану</b> <b>инструктора по физическому</b> <b>воспитанию.</b>	<b>ОД №10 ДАТА 29.09</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану</b> <b>инструктора по физическому</b> <b>воспитанию.</b>	<b>ОД №5 ДАТА 02.10</b> <b>Физическая культура</b> (на прогулке) Тема: «Прыжки в длину». Комплекс упражнений №2(с кубиками) Цель: способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину через линии, ходить по скамейке, ставя ногу с носка; подлезать под верёвку. Воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения. П. и. «Мы – осенние листочки». И. м/п «По ровненькой дорожке». Дыхательное упражнение «Вырасти большой». Оборудование: скамейка, дуги, верёвочки. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.77
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	для кукол)», стр.72. <b>«Чтение литературных произведений:</b> А. Плещеев «Осенью»; Л. Разводова «Листопад»; С. Островский «Клён и ёлки»; Д. Лукич «Дождь идёт»; Е. Трутнева «Стрижи». П/и: «Кот и мыши». «Сторож и зайцы». «Огород». И м/п: Ходьба на носочках за «котом» как «мыши», в чередовании с обычной, «Угадай-ка».	
Самостоятельная деятельность детей	П/и: «Огуречик - огуречик». И м/п: Ходьба с различным положением рук	
Совместная деятельность с родителями	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).	

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности.

6 Тема: «Осень. Осенние настроения». Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус (Овощи. Фрукты. Грибы, ягоды). (05.10-09.10)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<p><b>ОД № 6 ДАТА 05.10</b>  <b>Познание</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).                  Тема: «таблетки растут на грядке»                  Цель: дать знания об овощах- огурец, помидор, морковь, капуста, лук, картофель, свекла;                  познакомить с понятием витамины;                  выработать заботливое отношение к близким и желание им помочь; учить правильно отвечать на вопросы, развивать активную речь.                  Оборудование: игрушки Хрюша и Степашка, корзинка с овощами, красивый мешочек.                  Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», стр.12.</p>	<p><b>ОД №6ДАТА 08.10</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие.</b>                  Тема: « Число 3»                  Цель: Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.                  Оборудование: Для воспитателя: 3 белых квадрата 6х6 см, розовая полоска 12х6 см, голубая полоска 18х6 см, цифры 1, 2, 3 .                  Для детей: цветные счетные палочки – 4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры 1, 2, 3.                  Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр.</p>	<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  <b>ОД №4ДАТА 06.10</b>                  Русская культура                  Тема: «Во саду ли, в огороде».                  Цель: формировать знания о пользе фруктов для здоровья человека; закреплять понятия «фрукты», «овощи»; развивать память, внимание, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе.                  Оборудование: иллюстрации с изображением фруктов и овощей, натуральные фрукты, тексты загадок о фруктах и овощах.                  Источник: Князева. О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учеб.-метод. пособие, с.46.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Как развивается растение?». Цель: учить выделять циклы развития растения: семя → росток → растение → цветок → плод → семя. Экскурсия по территории детского сада за фруктовыми деревьями. Подвести к выводу о необходимости влаги для роста растений. Д/и «Потрогай, пощупай, сообрази».	
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание альбома «Фрукты». Д/и «Разрезные картинки», «Узнай на ощупь», Д/и «Узнай на вкус». Настольно печатная игра лото «Собирай-ка». Рассматривание муляжи «Грибы и ягоды». Д/и «Разрезные картинки», «Грибы». Выкладывание из спичек: «Грибок».	
Совместная деятельность с родителями	Папка передвижка: «Витаминная азбука родителям».	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		

<p><b>ОД №6 ДАТА 07.10</b>  <b>«Развитие речи»</b>  Тема: «В гостях у ежика в осеннем лесу»  Цель: расширить представление о дарах леса, грибах, ягодах, учить различать съедобные и несъедобные грибы, воспитывать интерес к окружающей природе, поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы  Оборудование: письмо, макеты деревьев (3-4), еж (игрушка), набор картинок (грибы, ягоды, деревья), корзинка.  Источник: Ельцова О. М. «Реализация содержания образовательной области «речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст) с.138.</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа «Береги лес». Знакомство с правилами поведения в лесу. Загадки о грибах.
Самостоятельная деятельность детей	Ролевой театр В. Сутеева «Под грибом». Д/и «Под каким деревом растет, какой гриб», «Что делают с грибами». Сюжетно – ролевая игра «Больница».
Совместная деятельность с родителями	Папка – передвижка «Азбука нравственности».
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>ОД №3 ДАТА 06.10</b>  <b>Аппликация.</b>  Тема: «Две морковки и капуста»  Цель: Знакомить детей со свойствами моркови и капусты. Создавать аппликационные изображения овощей. Развивать чувства композиции, мелкую моторику.  Оборудование: морковь разных размеров. Морковь очищенная, листы бумаги с изображением тарелки, вырезанные формы морковок, оборудование для аппликации, карандаши коричневого цвета, «чудесный мешочек», стихотворение–загадка Е. Благиной, стих. Л. Лешега «Морковка».  Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.294</p>	<p><b>ОД №6 ДАТА 08.10</b>  <b>Рисование.</b>  Тема: «Спелые яблоки» (знакомство с натюрмортом)  Цель: Знакомить детей с натюрмортом как видом живописи, уметь рисовать красками предметы круглой формы. Правильно пользоваться изобразительными материалами. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы и композиции. Вызвать интерес к живописи.  Оборудование: краски желтого и зеленого цвета, кисти, стаканчики с водой, салфетки, затонированные листы бумаги для фона, картина К. Петрова-Водкина «Яблоки на красном фоне, загадка Г. Лагздынь.  Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.194</p>
<p><b>ОД №11 ДАТА 07.10</b>  <b>Музыка</b>  <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>	<p><b>ОД №12 ДАТА 09.10</b>  <b>Музыка</b>  <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<p><b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Грибок» - (из природного материала), стр.57.</p> <p><b>Чтение литературных произведений:</b> Т. А. Шорыгина «Щедрый урожай», Е. Серова «Слива», Е. Благинина «По малину», Н. Астахова «Малина». Е. Пермяк «Смородинка» Загадки о грибах и ягодах.</p> <p>Чтение рассказа И. Дмитриев «Лес».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».</p> <p>Чтение потешки «Ваня – Ванечка, куда ходил».</p> <p>Чтение сказки В. Даль «Война грибов и ягод».</p>	
Самостоятельная деятельность детей	<p>С/р игра «Детский сад».</p> <p>Настольно – печатная игра «Что, где растет».</p> <p>П/и: «Урожай».</p> <p>Игра – драматизация «Лиса, заяц и петух».</p>	
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<p>Беседа «Не собирай незнакомые грибы».</p> <p>Рассматривание «Макет леса»</p> <p>Дежурство на занятии (учимся распределять раздаточный материал в соответствии с числом детей).</p> <p>Беседа: «Ядовитые грибы».</p> <p>Загадывание загадок о ягодах и грибах.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Грибы», «Ягоды».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Чтение сказки «Война грибов».</p> <p>Правила поведения в лесу.</p>	
Самостоятельная деятельность детей	<p>Д/и: «Съедобно не съедобное»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Семья и отдых на природе»</p> <p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек).</p> <p>Игра: «Попробуй на вкус».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Больница».</p>	
Совместная деятельность с родителями	<p>Санбюллетень «Отравление грибами и ягодами».</p> <p>Памятки для родителей «Доктор градусник советует» (режим сна)</p>	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<p><b>ОД №11 ДАТА 05.10</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b></p>	<p><b>ОД №12 ДАТА 06.10</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b></p>	<p><b>ОД №6 ДАТА 09.10</b></p> <p><b>Физическая культура</b> (на прогулке)</p> <p>Тема: «Бег с ускорением».</p> <p>Комплекс упражнений №2(с кубиками)</p>

		<p>Цель: способствовать освоению детьми умений: бегать с ускорением, сочетать бег с поскоками; ходить по скамейке, перешагивать через предметы; прыгать на двух ногах из обруча в обруч. Воспитывать желание соблюдать правила в подвижных играх.</p> <p>П. и. «Пилоты».</p> <p>И. м/п «Ворота».</p> <p>Дыхательное упражнение «Вырасти большой».</p> <p>Оборудование: скамейка, кубики, обручи,</p> <p>Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет».</p> <p>Стр.77</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<p>П/и: «Цветные автомобили», «Собери яблоки», «Маленькая яблонька», «Совушка», «Грибы-шалуны», «Мы корзиночку возьмём».</p> <p>И м/п: «Найди и промолчи», «Назови грибы»</p>	
Самостоятельная деятельность детей	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p>	
Совместная деятельность с родителями	<p>Развлечение «Мы сильные и смелые».</p>	

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

7 Тема: «Осень. Осенние настроения» Мир осенней одежды и обуви. (Одежда. Обувь. Головные уборы). (12.10-16.10)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>ОД №7 ДАТА 12.10</b>  <b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).                  Тема: «Путешествие в прошлое одежды»                  Цель: познакомить детей с историей создания одежды; активизировать их познавательную деятельность.                  Оборудование: альбом «Путешествие в прошлое одежды».                  Источник: Дыбина О.В. «Что было до...», стр. 31.</p>	<p><b>ОД №7 ДАТА 15.10</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие.</b>                  Тема: «Ежьи истории»                  Цель: освоить с детьми способы перемещения цветных квадратов по правилу; упражнять в счёте, воспроизведении количества до заданного числа; выделять определённое количество из множества.                  Оборудование: игрушки: 1 заяц, 3 ежа (каждый с 5 грибами); 3 белых квадратных коврика, разделённых линиями на 4 квадрата, 12 цветных квадратов (частей ковриков) зелёного, красного, синего, жёлтого цветов (по 3 штуки).                  Источник: З.А. Михайлова «Математика это интересно», с. 35. ..</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Солнечные лучи». Цель: формирование представлений о солнце и ветре. Игровая ситуация «Путешествие в страну одежды и обуви». Создание коллекции о ткани.
Самостоятельная деятельность детей	Ди «Подари одежду для кукол», «Занимательный шнурок», «Отремонтируй сапожок». Рассматривание одежды в уголке ряженья. Создание альбома «Одежда» (по сезону).
Совместная деятельность с родителями	Беседа «Профилактика простудных заболеваний»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p><b>ОД №7 ДАТА 14.10</b>  <b>Развитие речи.</b>                  Тема: «Звуковая культура речи: звуки з и зь»                  Цель: упражнять детей в произношении изолированного звука з (в словах и слогах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з и зь.                  Оборудование: текст отрывка из стихотворения А. Прокофьева «На зеленой лужайке».                  Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. с 32.</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа «Одежда». Игра «Распутай путаницу». Ди «Собери одежду» (звук «с»).
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно ролевая игра «Салон одежды», «Прачечная для кукол», «Одень куклу на прогулку». Ди «Петрушка в спортивной форме».
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Одежда ребенка в группе».
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	

<p><b>ОД № 4 ДАТА 13.10</b> <b>Лепка</b> Тема: «Пуговицы для платья» (пластилинография) Цель: Раскатывать кусок пластилина круговыми движениями ладоней. Развивать умение сплющивать комочек между ладонями. Развивать мелкую моторику пальцев. Оборудование: куклы в платьях, нарисованная кукла без платья, шаблоны платья, обмазанные пластилином, пластилин разных цветов, клеенки, влажные салфетки, д/упражнение «Собери платье». Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.265.</p>	<p><b>ОД № 7 ДАТА 16.10</b> <b>Рисование</b> Тема: «Украшение свитера» (декоративное рисование) Цель: Закреплять умение украшать предметы одежды используя линии, мазки, точки, точки и другие элементы. Развивать подбор красок в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, инициативу. Оборудование: игрушка - зайчик, вырезанные из плотной бумаги свитеры разного цвета, полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки, стих А. Барто «Зайка» Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.200</p>	<p><b>ОД № 3 ДАТА 13.10</b> <b>Чтение художественной литературы</b> Тема: «Ох, лапти, да лапти, да лапти мои» Цель: Расширять представления детей о жизни русского народа в старину. Вызвать интерес к старинной обуви и современным русским сувенирам – лаптям; русскому народному творчеству о них. Познакомить детей со сказкой «Пузырь, соломинка и лапоть», учить понимать смысл, делать выводы. Оборудование: Иллюстрации с изображением лаптей, их плетением; иллюстрации к русским народным сказкам с изображением людей, животных в русских костюмах и лаптях, лапти; книга «Русские народные сказки». Источник: Бойчук И. А., Попущина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы, стр. 269.</p>
<p><b>ОД № 13 ДАТА 14.10</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>	<p><b>ОД № 14 ДАТА 16.10</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p><b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Ворота», стр.112. <b>Чтение литературных произведений:</b> Шорыгина Т. А. «Портной», «Сапожник»; Н. Носов «Заплата»; Чтение стихотворения Н. Саконская «Где мой пальчик?» Чтение русской народной сказки «Рукавичка» Чтение стихотворение Е. Благинина «Вот какая мама», Н. Носов «Заплата».</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация «Воспитание чуткости и уважение». Уголок здоровья «Рекомендации о подборе правильной обуви для нахождения в детском саду»</p>	
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>Правила этикета «Опрятный внешний вид» Ди «Подбери материал для названного предмета» Чтение стихотворения Н. Мигунова «Аккуратным надо быть» Дежурство по столовой (учить детей трудиться, уборка посуды; сервировка стола). Дежурство на занятии (приучать детей к оказанию помощи воспитателю по подготовки материалов к НОД). Дежурство в уголке природы (мытьё комнатных растений; рыхление почвы). Трудовые поручения (наведение порядка на участке; удаление сломанных ветвей на кустарниках). Ручной труд (заготовка и сушка для изготовления гербария) Беседа об «Одежде, обуви». Игра «Что нужно одевать в разную погоду».</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Ателье».</p>	

	<p>Рассматривание иллюстраций «Одежда» (по сезону).          Самообслуживание (складывание одежды)          Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).          Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек).          Подготовка материалов для работы и их уборка.          Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).          Д/и: «Задом наперед», «Кукла Катя купила...».          Игровые упражнения: «Быстро застегни», «Кто скорее зашнурует?».          Сюжетно – ролевая игра «Магазин».          Выполнение правил личной гигиены (пользование расчёской).</p>	
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<p><b>ОД №13 ДАТА 12.10</b>  <b>Физическая культура</b>          По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>	<p><b>ОД №14 ДАТА 13.10</b>  <b>Физическая культура</b>          По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>	<p><b>ОД №7 ДАТА 16.10</b>  <b>Физическая культура</b> (на прогулке)          Тема: «Бросание мяча об пол и ловить его. Метание мяча».          Комплекс упражнений №2(с кубиками)          Цель: способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол и ловить его; развивать координацию движения в процессе действий с мячом и обручем. Побуждать детей к самостоятельному проведению упражнений по своей инициативе.          П. и. «Догони меня».          И. м/п «У ребят порядок строгий».          Дыхательное упражнение «Вырасти большой».          Оборудование: обручи; резиновые мячи          Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет».          Стр.79</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<p>П/и: «Лиса в курятнике», «Кто первый?», «Чок-чок, каблучок».          И м/п: «Найдем цыпленка», «Ровным кругом».</p>	
Самостоятельная деятельность детей	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p>	
Совместная деятельность с родителями		

### **Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности**

**8 Тема: «Мир природы вокруг нас» Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши). (19.10-23.10)**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
--



<p><b>ОД № 8 ДАТА 19.10</b>  <b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).  Тема: «Беседа о домашних животных»  Цель: Формировать представления о домашних животных (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит).  Развивать умственную операцию «обобщение».  Воспитывать интерес к домашним животным.  Оборудование: Модель «Домик», модель «Красный крест», наборное полотно, иллюстрации «Ящик с картошкой», «Бидон с молоком», «Ведро и метла», «Сток сена».  Источник: Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, стр.119.</p>	<p><b>ОД №8 ДАТА 22.10</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие</b>  Тема: «Сравнение по высоте»  Цель: Упражнять в счете в пределах 3, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.  Оборудование: Для воспитателя: игрушки разной высоты, мяч.  Для детей: по 3 равнобедренных треугольника зеленого цвета, вырезанных из бумаги.  Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду».  Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 19.</p>	<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  <b>ОД № 5 ДАТА 20.10</b>  <b>Русская культура</b>  Тема: «Коровушка и бычок»  Цель: Познакомить детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучить потешки про корову и бычка.  Оборудование: Иллюстрации с изображением русской избы, игрушки Козлик, Корова, Бычок.  Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр.46 (занятие № 3).</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>Экспериментальная деятельность: «Почему всё звучит?» Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.  Беседа «Преданней собаки нет существа».</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Рассматривание альбома «Домашние животные».  Настольная игра «Зоо-лото».  Конструирование «Будка для собаки».</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>		
<p><b>ОД №8 ДАТА 21.10</b>  <b>Развитие речи</b>  Тема: «В деревню к бабушке «Варварушке»  Цель: обогащать словарь посредством ознакомления детей с жизнью в деревне и домашними животными. Закреплять знания о домашних животных. Расширять кругозор детей через ознакомления их с домашними животными, воспитывать любовь к ним и бережное отношение.  Оборудование: воздушные шары, домик (макет), картинки с изображением домашних животных и их детенышей.  Источник: Ельцова О. М. «Реализация содержания образовательной области «речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст), стр. 215</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>Беседа «Мое любимое животное».  Д/и «Кто у кого», «Как зовут собачку».  Игра - драматизации С. Капутикян «Маша обедает»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>П/и «Кошки - мышки»  Д/и «Опиши, я отгадаю».</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация «Я и все вокруг меня».</p>	

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>ОД № 4 ДАТА 20.10</b> <b>Аппликация.</b> Тема: «Вы со мной знакомы близко - я приветливая киска» (декоративная аппликация) Цель: Учить прививать любовь и бережное отношение к домашним животным, учить создавать аппликацию из узких полосок разной длины, учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации; развивать чувство цвета, глазомер, воспитывать интерес к аппликации. Оборудование: полоски бумаги пастельных тонов для фона (5x20 см) с надрезанными с двух сторон краями (на каждого ребенка), разноцветные узкие полоски для узоров 9 ширина 1,5-2 см. длина 20 см), клей, ножницы, салфетки, бумажные кружки разного цвета, образцы педагога, фотографии кошек разных пород. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.289	<b>ОД №8 ДАТА 22.10</b> <b>Рисование.</b> Тема: « Кошка» (нетрадиционное рисование) Цель: продолжать знакомство с домашними животными, учить рисовать методом тычка, закреплять умение держать кисть, углублять представления о цвете и геометрических формах (круг, овал, треугольник), воспитывать сострадание ко всему живому. Оборудование: альбомный лист с карандашным контуром кошки, кисти, черная, серая и зеленая гуашь, салфетки, подставки под кисточки, мольберт. Изображения кошек, игрушка кошка. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.183
<b>ОД №15 ДАТА 21.10</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	<b>ОД №16 ДАТА 23.10</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<b>Конструирование:</b> В.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду», «Постройка дома», стр.84 <b>Чтение литературных произведений:</b> Чтение стихотворений С. Маршака «Усатый - полосатый», В.Г. Сутеева «Кто сказал мяу?», Е. Чарушина «Как лошадка зверей катала», Е. Чарушина «Кошка», «Собака», Б. Заходер «Кискино горе». Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».
Самостоятельная деятельность детей	Инсценировка сказки «Три поросенка»,
Совместная деятельность с родителями	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа «Как надо обращаться с домашними животными». Чтение стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Дежурство в уголке природы (мытьё комнатных растений; рыхление почвы). Трудовые поручения (наведение порядка на участке; удаление сломанных ветвей на кустарниках). Беседа «Чем опасны контакты с бездомными животными». Чтение стихотворения Г. Шалаева «Не трогай бродячих собак и кошек».
Самостоятельная деятельность детей	Ди: «Узнай по описанию». Игра «Угощение» (кто что любит). Хозяйственно- бытовой труд (знакомить детей со значением труда в жизни людей). Подготовка материалов для работы и их уборка. Сюжетно – ролевая игра «Больница» сюжет «Мы прививок не боимся». Рассматривание картинок с изображением животных – кошек и собак различных пород.
Совместная деятельность с родителями	Санбюллетень «Магнитные бури и здоровье ребенка».

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>ОД №15 ДАТА 19.10</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану</b> <b>инструктора по физическому</b> <b>воспитанию.</b>	<b>ОД №16 ДАТА 20.10</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану</b> <b>инструктора по физическому</b> <b>воспитанию.</b>
	<b>ОД № 8 ДАТА 23.10</b> <b>Физическая культура</b> (на прогулке) Тема: «Бросание мяча в стену и ловит его». Комплекс упражнений №2(с кубиками) Цель: способствовать освоению детьми умений: бросать мяч двумя руками в стену разными способами ловля его; бросать мяч через сетку любым способом. Воспитывать желание участвовать в подвижных играх. П. и. «Найди себе пару». И. м/п «Колпачок и палочка». Дыхательное упражнение «Вырасти большой». Оборудование: мячи большие; сетка Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.79
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	П/и: «Мы веселые ребята», «Кролики», «Барашек». И м/п: Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями, «За собачкой».
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).
Совместная деятельность с родителями	

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

### 9 Тема: «Мир природы вокруг нас» (Дикие животные) (26.10-30.10)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>ОД № 9 ДАТА 26.10</b>  <b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).                  Тема: «Как дикие животные готовятся к зиме»                  Цель: Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить названия жилищ животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к животным.                  Оборудование: Иллюстрации с изображением осеннего леса, картинки животных: белка, заяц, ежик, лиса, медведь, волк.                  Источник: Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, стр. 36.</p>	<p><b>ОД № 9 ДАТА 29.10</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие.</b>                  Тема: «Треугольник».                  Цель: Закреплять названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; составлять предметы из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.                  Оборудование: Для воспитателя фланелеграф; игрушечный зайчик; 2 квадрата (большой и маленький), резанные по диагонали; «Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур; разноцветные листья.                  Для детей: по две карточки, на каждой из которых изображены один, два, или три предмета.                  Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр.21</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Воздух повсюду». Цель: помочь обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость. Беседа «Почему звери меняют шубки». Рассматривание книги «Животный мир».
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова. Ди «Кто бежит, а кто сидит». Ди «Спрячь мышку», «Чей хвост»
Совместная деятельность с родителями	Информация (родительский уголок): «Рекомендации стоматолога».
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p><b>ОД №9 ДАТА 28.10</b>  <b>Развитие речи.</b>                  Тема: «Прогулка в лес»                  Цель: поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; формировать представление об образе жизни лесных зверей; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе и обитателям леса; развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения.                  Оборудование: картина с изображением леса; карточки с изображением животных, их следов, их жилищ.                  Источник: Ельцова О. М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций младший и средний возраст стр.202</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Ди «Каких животных мы знаем» (звук «ч»). Ди «Чей детеныш?»
Самостоятельная деятельность детей	Инсценировка сказки «Три медведя».

Совместная деятельность с родителями	Консультация для родителей «Как читать тексты с картинками».	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<p><b>ОД № 5 ДАТА 27.10</b> <b>Лепка.</b> Тема: «Еж колючий, но не злочий» (сюжетная лепка) Цель: Уметь лепить ежа передовая его характерные признаки. Развивать чувства формы, способности к композиции. Оборудование: пластилин, для иголок- зубочистки, палочки от коктейлей, для глаз-бусер, бусинки, игрушка ежик, картинка с изображением ежа, доски для лепки, стеки, салфетки, заготовки в виде полянки для готовых работ, стих Г. Лагздынь «Еж колючий» Источник: Леонова. Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.263</p>	<p><b>ОД № 9 ДАТА 29.10</b> <b>Рисование.</b> Тема: «Медвежонок» (нетрадиционное рисование) Цель: Вызывать у детей интерес к нетрадиционному рисованию. Закреплять умение изображать части тела, соблюдать их относительную величину, расположение и цвет. Побуждать рисовать крупно и располагать в соответствии с размером листа. Развивать воображение и творческие способности. Оборудование: картины с изображением медведя художника Е. Чарушина, игрушка –медведь, гуашь, писчая бумага, карандаш, альбомный лист бумаги, палитра, влажные салфетки. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.182.</p>	<p><b>ОД № 4 ДАТА 27.10</b> <b>Чтение художественной литературы</b> Тема: «В гостях у трех медведей» Цель: Продолжать знакомить детей с русской народной культурой. Вызвать интерес детей к русской народной сказке «Три медведя», желание участвовать в игровой, театрализованной деятельности. Познакомить с предметами домашнего обихода, их внешним видом, назначением, названием. Оборудование: иллюстрации с изображением предметов домашнего обихода (стол, ухват, кочерга, сито, печь, горшок, сковорода), книга со сказкой «Три медведя». Источник: Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы, стр. 166..</p>
<p><b>ОД №17 ДАТА 28.10</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>	<p><b>ОД №18 ДАТА 30.10</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<p><b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Игра в волшебников», стр.105. <b>Чтение литературных произведений:</b> О. Беляевская «Осенние хлопоты»; Чтение стихотворения Г. Скребитсквя «Кто как зимует», В. Бианки рассказ «Голубой зверек», стр81 Рассказывание русской народной сказки «Три медведя». Чтение стихотворения К. Чуковский «Доктор Айболит»</p>	
Самостоятельная деятельность детей		
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<p>Д/и: «Узнай по описанию». Знакомство с правилами поведения в зоопарке. Беседа «Как вести себя рядом с <b>животным</b>» Рассматривание иллюстраций книги из серии «Животные леса»</p>	
Самостоятельная деятельность детей	<p>С/р игра «Зоопарк». Игра «Угощение» (кто что любит). Хозяйственно- бытовой труд (знакомить детей со значением труда в жизни людей). Подготовка материалов для работы и их уборка. Сюжетно – ролевая игра «Больница» сюжет «Мы прививок не боимся».</p>	

Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД №17 ДАТА 26.10</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 18 ДАТА 27.10</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 9 ДАТА 30.10</b> <b>Физическая культура</b> (на прогулке) Тема: «Прыжки с высоты». Комплекс упражнений №3(с флажками) Цель: способствовать освоению детьми умений: прыгать с высоты 20 – 30 см.; перешагивать через кубы; развивать умение ориентироваться в пространстве. Побуждать к самостоятельному проведению игр и упражнений. П. и. «Ёж с ежатами». И. м/п «Гимнастика». Дыхательное упражнение «Поднимем выше груз». Оборудование: флажки; кубы малые. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.82 - 83
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	П/и «Зайцы и волки». М/п «К кому пойдешь?»	
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).	
Совместная деятельность с родителями	Развлечение «Дикие животные»	

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

10 Тема: «Страна, в которой я живу» Что мы знаем о России. (02.11-06.11)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<p><b>ОД №10 Познание 02.11</b>  <b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).                  Тема: «Как дикие животные готовятся к зиме»                  Цель: Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить названия жилищ животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к животным.                  Оборудование: Иллюстрации с изображением осеннего леса, картинки животных: белка, заяц, ежик, лиса, медведь, волк.                  Источник: Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, стр. 36.</p>	<p><b>ОД №10 ДАТА 05.11</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие.</b>                  Тема: «Куб, шар»                  Цель: Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3.                  Оборудование: Для воспитателя: куб и шар, маленькие ворота (дуги, 2шт.); два мешочка, в каждом из которых по 5 кубиков и шариков.                  Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр.24</p>	<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  <b>ОД № 6 ДАТА 03.11</b>  <b>Русская культура</b>                  Тема: «Русская свистулька»                  Цель: Рассказать детям о глиняной свистульке. Учить работать с глиной, лепить свистульки.                  Оборудование: Иллюстрации с изображением русской свистульки.                  Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр. 61 (занятие № 31).</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Рассказ воспитателя об истории России.	
Самостоятельная деятельность детей	Н/п игра «Наша Родина» (пазлы)	
Совместная деятельность с родителями	Информация (родительский уголок): «Детские заболевания».	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<p><b>ОД № 10 ДАТА 04.11</b>  <b>Развитие речи.</b>                  Тема: Звуковая культура речи: звук ц                  Цель: упражнять в произнесении звука ц (изолированного, в словах, слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звуком ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.                  Оборудование: текст загадок.                  Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа с 36</p>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа о Москве Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток с изображением людей в русских национальных костюмах. Показ повседневного и праздничного костюмов. Постараться вызвать у детей восхищение искусством русских мастериц, подчеркнуть талантливость русского народа, которая выразилась в украшении праздничного костюма	

	Работа по карте и глобусу. Рассматривание иллюстраций о природе России. Рассказ воспитателя о символе России-березке	
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций красивых зданий, находящихся в разных городах России. Д/и «Соедини по точкам».	
Совместная деятельность с родителями	Консультация для родителей «Формирование взаимоотношений детей в сюжетной игре».	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>ОД № 5 ДАТА 03.11</b> <b>Апликация.</b> Тема: «Флаг России»» Цель: познакомить детей с государственным флагом России, формировать уважительное отношение к своей Родине, продолжать учить детей работать с ножницами, воспитывать усидчивость, аккуратность, умение доводить дело до конца. Оборудование: Флаг России, готовый образец аппликации «Флаг России», половинка альбомного листа для фона, цветная бумага, клей, ножницы, кисточки для клея, клеенки, салфетки. Источник: Картоотека конспектов ОД	<b>ОД № 10 ДАТА 05.11</b> <b>Рисование.</b> Тема: «Российский флаг»» Цель: Формирование умения аккуратно закрашивать готовый силуэт. Оборудование:Карта России, герб России, Российский флаг, восковые мелки, образец. Источник: Картоотека конспектов ОД	<b>ОД № 4 ДАТА 31.10</b> <b>Чтение художественной литературы</b> Тема: «В гостях у трех медведей» Цель: Продолжать знакомить детей с русской народной культурой. Вызвать интерес детей к русской народной сказке «Три медведя», желание участвовать в игровой, театрализованной деятельности. Познакомить с предметами домашнего обихода, их внешним видом, назначением, названием. Оборудование: иллюстрации с изображением предметов домашнего обихода (стол, ухват, кочерга, сито, печь, горшок, сковорода), книга со сказкой «Три медведя». Источник: Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы, стр. 166..
<b>ОД №19 ДАТА 04.11</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	<b>ОД №20 ДАТА 06.11</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Двухэтажные дома», стр.255 <b>Чтение литературных произведений:</b> Слушание стихов, сказок разных народов. Литературная викторина по русским народным сказкам. Знакомство с великим соотечественником: писатель А.С. Пушкин. Чтение стихотворения С. Баруздин «Страна, где мы живем». Л. Толстой «Старик и яблони»;	
Самостоятельная деятельность детей		
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Рассказ – беседа «Как жили люди на Руси». Составление рассказа «Русская изба, чем ты красна?». Игра-ситуация «Посиделки» Дежурство по столовой (уборка посуды; сервировка стола). Дежурство на занятии (приучать детей к оказанию помощи воспитателю по подготовки материалов).	



	Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений; рыхление почвы). Трудовые поручения (наведение порядка на участке; развешивание кормушек). Ручной труд (заготовка и сушка для изготовления гербария)	
Самостоятельная деятельность детей	Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике). Хозяйственно-бытовой труд (знакомить детей со значением труда в жизни людей). Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу). Настольно – печатная игра «Выложи узор».	
Совместная деятельность с родителями	Бюллетень для родителей «Шутовство ребенка – где ключ к этой разгадке». Санбюллетень «Профилактика простудных заболеваний». Книга – раскладушка «Правила поведения в быту».	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД №19 ДАТА 02.11</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД №20 ДАТА 03.11</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 10 ДАТА 06.11</b> <b>Физическая культура</b> (на прогулке) Тема: «Прыжки через предметы». Комплекс упражнений №3(с флажками) Цель: способствовать освоению детьми умений: лазать по наклонной лестнице, держась руками за перекладины; прыгать через предметы; ходить по наклонной доске. Воспитывать желание и умение соблюдать правило игры. П. и. «Перелёт птиц». И. м/п «Кто в мешке?». Дыхательное упражнение «Дует сильный ветерок». Оборудование: флажки; лестница; наклонная доска; малые кубы. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.82 - 83
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	П/и: «Цветные автомобили» «Ласточки», «Птицы и кошка», «Птички». И м/п: Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках. «Куда спряталась птичка».	
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

**11 Тема: «Моя малая Родина». (Город)». Детский сад в нашем городе. (09.11-13.11)**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<p><b>ОД № 10 ДАТА 09.11.</b>  <b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).                      Тема: «Родной город»                      Цель: Закрепить название родного города, знание домашнего адреса, формировать у детей чувство любви к своему городу.                      Оборудование: Фотографии детей на фоне городских достопримечательностей, игрушечный микрофон, детские рисунки, открытки с видами города.                      Источник: Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, стр.55.</p>	<p><b>ОД №11 ДАТА 12.11</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие.</b>                      Тема: «Три котёнка»                      Цель: развивать комбинаторные умения: определять направления выше- ниже, над - под, между); упражнять в порядковом счёте, уточнить представления о направлениях счёта; определять соотношение предметов по цвету с ориентацией на сюжет игры.                      Оборудование: Игрушки: 3 котёнка, 5 гномов в цветных колпачках; цветные пластмассовые кубики или квадраты 3 цветов; дом с забором (без окраски), части домов (стены, крыши, заборы, чердачные окна – по 3 шт.) 3 цветов, лесенка из 5-7 ступенек.                      Источник: Михайлова З.А. «Математика это интересно», с. 36.</p>	<p><b>ОД № 6 ДАТА 10.11</b>  <b>Русская культура</b>                      Тема: «Русская свистулька»                      Цель: Рассказать детям о глиняной свистульке. Учить работать с глиной, лепить свистульки.                      Оборудование: Иллюстрации с изображением русской свистульки.                      Источник:Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр. 61 (занятие № 31).</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа «Мой родной язык». Рассматривание герба родного города. Знакомство: предметы быта, традиции, обычаи, национальные герои разных народов	
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание деревянных ложек. Игры детей с куклами в русской национальной одежде.	
Совместная деятельность с родителями	Беседа «Профилактика простудных заболеваний»	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<p><b>ОД № 11 ДАТА 11.11</b>  <b>Развитие речи</b>                      Тема: Беседа о Родине. «Солдатушки, бравы ребятушки»                      Цель: формировать представление о Родине, воспитывать чувство любви к своей стране; дать понятие о традиции охраны русской земли; воспитывать интерес к стихам о Родине, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причины связи в тексте.                      Оборудование: текст стихов о Родине, иллюстрации с изображением древнего снаряжения воина на Руси.                      Источник: И. А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы с 251</p>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Рассматривание фотографий » с видом родного города - «Найди знакомое место в городе». Игра с мячом «Что есть в доме?»	
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно ролевая игра «Салон одежды», «Прачечная для кукол», «Одень куклу на прогулку». Д/и «Петрушка в спортивной форме».	

Совместная деятельность с родителями	Тематическая выставка – «Я и мой город» (папка передвижка).	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>ОД №6 ДАТА 13.11</b> <b>Лепка.</b> Тема: «Железная дорога» (коллективная лепка) Цель: учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу, обрезать стекой лишние части столбиков. Развивать мелкую моторику. Оборудование: картон 8х15см, несколько домов из конструктора или теремки, пластилин, стеки, дощечки. Источник: Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.31	<b>ОД № 11 ДАТА 12.11</b> <b>Рисование.</b> Тема: «Дом, в котором я живу» Цель: Развивать у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира, воспитание потребности узнавать о культурных ценностях родного города, беречь и охранять их. - Приобретать навыки и умения собственной творческой изобразительной деятельности. Оборудование: альбомный лист, краски, кисточки, баночка с водой, иллюстрации домов. Источник: Картотека конспектов ОД	<b>ОД № 5 ДАТА 10.11</b> <b>Чтение художественной литературы</b> Тема: «Мой любимый город» Цель: Познакомить детей с поэтическим творчеством кропоткинских авторов; воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине; развивать творческие способности у детей. Оборудование: Кукла в казачьем костюме, альбом «Мой город», портреты поэтов. Источник: Картотека конспектов ОД.
<b>ОД №20 ДАТА 11.11</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	<b>ОД №21 ДАТА 15.11</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Ворота», стр.112.	
Самостоятельная деятельность детей	Чтение стихотворение кропоткинских авторов	
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Дежурство по столовой (учить детей трудиться, уборка посуды; сервировка стола). Дежурство на занятии (приучать детей к оказанию помощи воспитателю по подготовки материалов к НОД). Дежурство в уголке природы (мытьё комнатных растений; рыхление почвы). Трудовые поручения (наведение порядка на участке; удаление сломанных ветвей на кустарниках). Ручной труд (заготовка и сушка для изготовления гербария) Беседа: «Какие удобства есть в современных домах» (мусоропровод, лифт) Д/и: «Маленькие помощники», «Наш город». Рассматривание фотографий «Путешествие по городу».	
Самостоятельная деятельность детей	Самообслуживание (складывание одежды в шкафчик) Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды). Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек). Подготовка материалов для работы и их уборка. Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу). Д/и: «Задом наперед», «Кукла Катя купила...».	

	Игровые упражнения: «Быстро застегни», «Кто скорее зашнурует?». Сюжетно – ролевая игра «Магазин», «Новоселье» Выполнение правил личной гигиены (пользование расчёской).	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Воспитание чуткости и уважение». Уголок здоровья «Рекомендации о подборе правильной обуви для нахождения в детском саду».	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД №21 ДАТА 12.11</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 22 ДАТА 13.11</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 11 ДАТА 13.11</b> <b>Физическая культура (на прогулке)</b> Тема: «Метание и бросание мяча». Комплекс упражнений №3(с флажками) Цель: способствовать освоению детьми умений: метать мяч в вертикальную и горизонтальную цели; бросать мяч о стену и ловить его. Воспитывать желание участвовать в подвижных играх. П. и. «Медведь». И. м/п «Воздушный шар». Дыхательное упражнение «Поднимем выше груз». Оборудование: мячи маленькие резиновые; флажки. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.84
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Подвижные игры: «Стоп!», «Светофор», «Краски», «Бездомный заяц» Игры «Любимый город», «Мы по городу гуляем»	
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

12 Тема: «Страна, в которой я живу» Мы на транспорте поедим (Транспорт). (16.11-20.11)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)</b>	
<p><b>ОД №11 ДАТА 16.11</b>  <b>Познание</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).                  Тема: «Транспорт родного города»                  Цель: Закрепить название родного города, название видов транспорта, правила дорожного движения, формировать у детей чувства любви к своему городу, понимание слова «Родина».                  Оборудование: Картинки с изображением разных видов транспорта, атрибуты для игры «Светофор».                  Источник: Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, стр. 62.</p>	<p><b>ОД №12 ДАТА 19.11</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие</b>                  Тема: «Порядковый счет»                  Цель: Упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой; составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; закреплять последовательность частей суток.                  Оборудование: Для воспитателя: настоящие и игрушечные овощи (лук, кабачок, огурец); мяч, квадрат.                  Для детей: по 10 счетных палочек в коробке.                  Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр.26</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Поезд». Цель: учить аккуратно приклеивать детали к готовой форме; участвовать в коллективном преобразовании; стремиться изменить предметы. Экскурсия к автобусной остановке. Беседа «На чем мы путешествуем». Рассматривание макета «Дорога и перекресток».
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание альбома «Транспорт». Выкладывание из спичек машины, кораблика, лодочки. Настольная игра «Домино». Ди «Подбери машинку по цвету».
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Правила безопасности дома и на улице».
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p><b>ОД №12 ДАТА 18.11</b>  <b>Развитие речи</b>                  Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»                  Цель: учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; закрепить представление о значении терминов «слово», «звук».                  Оборудование: картинки с изображением зимней одежды, картина «Саша и снеговик»                  Источник: О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет с140</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа «Какие бывают машины»

Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций автобуса, троллейбуса. Игры с транспортными игрушками.	
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>ОД № 6 ДАТА 17.11</b> <b>Аппликация.</b> Тема: «Автобус с цветными окошками» Цели: Познакомить детей с пассажирским транспортом, воспитывать художественно-эстетические навыки. Закрепить навыки работы с ножницами, учить детей вырезать круги из квадрата, формировать у детей интерес к художественной деятельности. Продолжать учить вырезать круги, срезая уголки. Оборудование: кукла Маша, картинка автобуса, ножницы, тряпочки, кисточки, баночки с клеем, тарелочки для основания, формы из цветной бумаги. Источник: картотека конспектов ОД	<b>ОД № 12 ДАТА 19.11</b> <b>Рисование.</b> Тема: «Кораблик» (рисование восковыми мелками и кистью. Акварель) Цель: учить рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Оборудование: половинки листов бумаги для акварели, восковые мелки, акварельные краски, кисточки, баночки с водой. Источник: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет», стр. 22	<b>ОД № 6 ДАТА 17.11</b> <b>Чтение художественной литературы</b> Тема: Чтение стихотворения «Кораблик» (перевод С. Маршака) Цель: познакомить детей с английским фольклором на примере стихотворения «Кораблик». Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Прививать интерес к поэтическому слову. Воспитывать интерес к художественной литературе разных народов. Поддерживать инициативность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Оборудование: Таз с водой, небольшой игрушечный кораблик, материалы для ручного труда, пакет с леденцами. Источник: О. М. Ельцова и др. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет) с 96
<b>ОД № 22 ДАТА 18.11</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	<b>ОД № 23 ДАТА 20.11</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Птичка из природного материала» стр. 157 <b>Чтение литературных произведений:</b> Шорыгина Т. А. «Водитель»; Чтение стихотворения З. Александрова «Грузовик», В. Степанов «Шофер», Чтение рассказа И. Павлова «На машине».	
Самостоятельная деятельность детей	С/р игра «Шофер» Обведение трафаретов с разными видами транспорта- закрашивание.	
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа «В городском транспорте» Чтение стихотворения О. Корнеева «Как вести себя в общественном транспорте» Дежурство по столовой (форма дежурного; планирование работы). Дежурство на занятии (подготовка рабочего место). Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями; учить детей протирать листочки губкой). Труд на участке (расчистка дорожек). Трудовые поручения (развести кормушки на участке, кормление зимующих птиц). Беседа «Если ты заболел».	

	<p>Рассматривание книг, иллюстраций о режиме Беседа «Где можно и где нельзя играть». Чтение стихотворения О. Корнеева «Не играй на проезжей части дороги».</p>	
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно – ролевая игра «Автобус», «Пешеходы» Д/и «Светофор». Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды). Работа по ремонту книги (организовать по ремонту книг). Хозяйственно-бытовой труд (протираем стулья). Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу). Сюжетно – ролевая игра «Аптека». Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге». Настольно-печатная игра: «Найди нужный знак»</p>	
Совместная деятельность с родителями	<p>Папка – передвижка «Безопасность ваших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения».</p>	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД №23 ДАТА 16.11</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 24 ДАТА 17.11</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 12 ДАТА 20.11</b> <b>Физическая культура</b> (на прогулке) Тема: «Бросание мяча парами». Комплекс упражнений №3(с флажками) Цель: способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в парах разными способами (от груди, снизу); катать мяч друг другу. Развивать умение ориентироваться в пространстве П. и. «Цветные автомобили». И. м/п «Подарки». Дыхательное упражнение «Поднимем выше груз». Оборудование: мячи маленькие; флажки. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.84
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<p>П/и: «Трамвай», «Карусели», Мышки в доме», «Уборка». И м/п: «Где спрятано?», «Летает не летает».</p>	
Самостоятельная деятельность детей	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p>	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

**13 Тема: «Мир вокруг нас» (Человек. День Матери) (23.11-27.11)**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<p><b>ОД № 12 ДАТА 23.11</b>  <b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).                  Тема: «Я- человек»                  Цель: обогащать представление детей о себе и своих сверстниках; учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям; расширять и активизировать словарный запас; учить рисовать человека по его характерным особенностям.                  Оборудование: картинки, фото людей разного возраста и пола, все для рисования.                  Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», с.9.</p>	<p><b>ОД № 13 ДАТА 26.11</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие.</b>                  Тема: «Число 4»                  Цель: Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов; различать количественный и порядковый счет, раскладывать предметы правой рукой слева направо.                  Оборудование: Для воспитателя: 4 обруча, цифры.                  Для детей: цветные счетные палочки: по одной палочке розового, голубого, красного цвета и две белые; цифры до 4.                  Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр.28</p>	<p style="text-align: center;"><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p><b>ОД №7 ДАТА 24.11</b>  <b>Русская культура</b>                  Тема: «Приглашаем в гости к нам»                  Цель: Повторить потешки о козле, коровушке, бычке.                  Оборудование: Игрушки Козел, Коровушка, Бычок, альбомные листы, цветные карандаши.                  Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д.                  Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр.47 (занятие № 5).</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Ситуативная беседа: «Чем любит мама заниматься дома?» Д/и «Накрой на стол». Игра с мячом «Назови маму по имени».	
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» (игровая ситуация: мама купает дочку).	
Совместная деятельность с родителями	Информация для родителей уголок: «Праздников может быть много».	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<p><b>ОД №13 ДАТА 25.11</b>  <b>Развитие речи</b>                  Тема: «Сердце матери лучше солнца греет»»                  Цель: Развивать у детей доброту сердца, чуткость души, любовь к маме; учить понимать смысл пословиц и поговорок; побудить желание исследовать и искать слова; обогащать словарь посредством использования в беседе пословиц; применение в практике общения элементов объяснительной речи.                  Оборудование: тексты стихов и пословиц о маме.                  Источник: И. А. Бойчук, Т. Н. Полушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством с.259</p>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа «Как я люблю свою маму». Рассматривание детских фотографий мам; составление рассказа «Моя мама». Дежурство по столовой (учить детей трудиться, уборка посуды; сервировка стола, учить детей правильно и аккуратно сервировать стол). Дежурство на занятии (приучать детей к оказанию помощи воспитателю по подготовки материалов к НОД). Дежурство в уголке природы (мытьё комнатных растений; рыхление почвы).	



	Трудовые поручения (наведение порядка на участке; удаление сломанных ветвей на кустарниках). Ручной труд (заготовка и сушка для изготовления гербария) Чтение рассказа Б. Житкова «Как Саша маму напугал»	
Самостоятельная деятельность детей	С/р игра «Семья». Инсценировка «Оживим наши сказки». Игры с зеркалами «Эмоции».	
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>ОД №7 ДАТА 24.11</b> <b>Лепка.</b> Тема: «Кулон для мамы» Цель: закреплять умения лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать рисунок, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. Воспитывать любовь к маме. Оборудование: глина, маленькие веточки елки, ленточки, стеки, гуашь, дощечки-подкладки. Источник: Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет», стр34	<b>ОД № 13 ДАТА 26.11</b> <b>Рисование.</b> Тема: «Я любимой мамочке подарю цветочек» (декоративное) Цель: Развивать умение рисовать узоры на квадрате. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точка, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Развивать чувства ритма и цвета. Оборудование: тонированная бумага квадратной формы, гуашь, кисти, стаканчики с водой, стих. З. Орловой «Мамочке подарочки» Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 202	
<b>ОД №24 ДАТА 25.11</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	<b>ОД №25 ДАТА 27.11</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада» «Терем-теремок», стр.119. <b>Чтение литературных произведений:</b> Чтение стихотворения А. Костецкий «Все начинается с мамы», И. Мазнин «Простые слова», В. Руссу «Моя мама». С/р игра «Салон красоты»: сюжет «Мама собирается на праздник».	
Самостоятельная деятельность детей	Рисование «Цветы для мамочки».	
Совместная деятельность с родителями	Санбюллетень «Формирование правильной осанки» Родительское собрание на тему «Игра – не забава». Выпуск газеты «Наши мамы лучше всех»	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Рассматривание фото альбома «Наши мамы». Игровая ситуация «Позвоним маме».	
Самостоятельная деятельность детей	Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды). Хозяйственно-бытовой труд (знакомить детей со значением труда в жизни людей). Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).	
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		

<p><b>ОД №25ДАТА 23.11</b>  <b>Физическая культура</b>  <b>По перспективному плану</b>  <b>инструктора по физическому</b>  <b>воспитанию.</b></p>	<p><b>ОД №26ДАТА 24.11</b>  <b>Физическая культура</b>  <b>По перспективному плану инструктора по</b>  <b>физическому воспитанию.</b></p>	<p><b>ОД №13ДАТА 27.11</b>  <b>Физическая культура</b> (на прогулке)          Тема: «Ходьба по бревну».          Комплекс упражнений № 4 (с большим мячом)          Цель: способствовать освоению детьми умений: ходить по горизонтальному бревну высотой 25 – 30 см. Развивать умение быстро реагировать на смену задания. Воспитывать желание оценивать двигательные действия других детей.          П. и. «Самолёты».          И. м/п «Великаны и гномы».          Дыхательное упражнение «Здравствуй, солнышко».          Оборудование: гимнастическое бревно; большой мяч.          Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.88</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>П/и: «Наседка и цыплята», «Птички и птенчики», «Кошка и котята»          И м/п: «Где спрятано?», «Летает не летает».</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности.

**14 Тема: «Начало зимы» (Зима) (30.11-04.12)**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>ОД №13 ДАТА 30.11</b>  <b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).                  Тема: «Зимний период»                  Цель: закрепить знания детей о зимних месяцах; уточнить знания детей о признаках зимы, закрепить знания о зимних забавах.                  Оборудование: изображения зимы в разное время суток, картинки с зимними забавами.                  Источник: Шорыгина Т.А. «Беседы о временах года», 75.</p>	<p><b>ОД №14 ДАТА 03.12</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие</b>                  Тема: «Прямоугольник».                  Цель: Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.                  Оборудование: для воспитателя: мышонок, квадрат и прямоугольник из плотной бумаги; 2 обруча, мяч, бубен.                  Для детей: вырезанные из плотной бумаги квадрат, прямоугольник, который в два раза больше квадрата; лист бумаги и кружок.                  Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр.30</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Снежные цветы». Цель: формировать представления о том, что такое снежинки и как они образуются в природе. Наблюдение за работой снегоуборочной машины. Поисковая деятельность следы на снегу. Опыт: «Установление зависимости свойства снега от температуры (липкий)».
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание зимних узоров на стекле. Настольно – печатная игра «Чего не хватает». Д/и «Чудесный мешочек».
Совместная деятельность с родителями	Папка – передвижка: «Наблюдение в природе».
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p><b>ОД №14 ДАТА 02.12</b>  <b>Развитие речи.</b>                  Тема: «Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой».                  Цель: обогащать словарь посредством ознакомления детей с признаками зимы, закрепить у детей знания о сезонных изменениях в природе с приходом зимы.                  Оборудование: картины с изображением зимнего леса, птичка на палочке, макет «Зимний лес», рисунок «Угадай, какое животное замечено снегом», заяц, лиса, волк                  Источник: Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» младший и средний возраст с. 187.</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа «Рождество – светлый праздник». Словесная игра «Где мы были мы не скажем, а что делаем, покажем». Заучивание колядок, щедровочек.
Самостоятельная деятельность детей	С/р игра «Семья». Игровые ситуации «Концерт по заявкам», «Новогодние поздравления». Пальчиковый театр «Снег ложится белый, белый». Рассматривание иллюстраций на тему: «Зимние забавы».

Совместная деятельность с родителями	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p><b>ОД №7ДАТА 01.12</b> <b>Апликация.</b> Тема: «Домик для птиц» Цель: Продолжать приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу. Развивать зрительное восприятие, внимание, фантазию. Обобщать знание о птицах. Оборудование: готовые формы-силуэты разных птиц, кормушки из картонных коробок с низкими бортиками, с веревочками для подвешивания (для рассматривания) ½ альбомного листа с нарисованным домиком для птицы, клей карандаш, салфетки, клеенки, стих. «Синица» Л. Янчук. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.297</p>	<p><b>ОД № 14ДАТА 03.12</b> <b>Рисование.</b> Тема: «Снег, снег кружится, белая вся улица» (нетрадиционное рисование) Цель: Уметь изображать снег нетрадиционным способом рисования. Развивать эстетическое восприятие цвета, видение, воображение. Закреплять технические навыки и умение пользоваться поролоном. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаз. Оборудование: картинки с изображением снежинок для рассматривания, белая гуашь, кисти, салфетки, кусочки поролона, закрепленные на палочке, заготовка в виде пейзажа без снега, стих. А. Барто «Снег». Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.204</p>
	<p><b>ОД №7ДАТА 01.12</b> <b>Чтение художественной литературы</b> Тема: «Здравствуй, зимушка – зима. Хорошо, что к нам пришла!» Цель: Развивать у детей интерес к зимним явлениям в природе, умение любоваться красотой зимнего пейзажа по картинам И. Бродской «Лес зимой в снегу», И. Грабаря «Зимний пейзаж», А. Саврасова «Зимний пейзаж», В. Токарева «Зимушка – зима». Познакомить детей с русской народной сказкой «Заюшкина избушка». Вызвать сочувствие к герою сказки, желание помогать. Развивать чуткость, отзывчивость, справедливость. Учить проникать в удивительный мир русского слова. Оборудование: Репродукции картин И. Бродская «Лес зимой в снегу», И. Грабарь «Зимний пейзаж», А. Саврасов «Зимний пейзаж», В. Токарев «Зимушка – зима», книга «Русские народные сказки», настольный театр по сказке «Заюшкина избушка». Источник: Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы, стр. 228.</p>
<p><b>ОД №26ДАТА 02.12</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>	<p><b>ОД №27ДАТА 04.12</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<p><b>Конструирование:</b> М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Гирлянда для новогоднего праздника из бумаги», стр.151. <b>Чтение литературных произведений:</b> Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Изготовление масок зверей (из бросового материала – бумажных тарелок). Обратить внимание на, как деревья не похожи друг на друга: у березы тонкие ветви свисают вниз, а у тополя края похожи на шар.</p>
Самостоятельная деятельность детей	
Совместная деятельность с родителями	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<p>Беседа «Здравствуй, зимушка - зима» Игра «Узнай и назови своих друзей». Дежурство по столовой (форма дежурного; планирование работы). Дежурство на занятии (подготовка рабочего места). Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями; учить детей протирать листочки губкой).</p>

	Труд на участке (расчистка дорожек). Трудовые поручения (развести кормушки на участке, кормление зимующих птиц). Беседа «Если ты заболел». Рассматривание иллюстрации «О закаливании» Чтение стихотворения О. Карнева «Не ешь много холодного». Беседа «Правила безопасности на льду». Чтение стихотворения О. Корнеева «Не ходи по замерзшей реке».	
Самостоятельная деятельность детей		
Совместная деятельность с родителями	Консультация групповая – «Как одевать ребенка в холодный период» Конверт дружеских советов «Полезные советы молодым родителям».	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД №27 ДАТА 30.11</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД №28 ДАТА 01.12</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД №14 ДАТА 04.12</b> <b>Физическая культура (на прогулке)</b> Тема: «Прыжки со скакалкой. Ходьба по верёвке». Комплекс упражнений № 4 (с большим мячом) Цель: способствовать освоению детьми умений: прыгать с короткой скакалкой; ходить по верёвке приставным шагом; лазать по гимнастической стенке. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. П. и. «Лови бросай». И. м/п «Кто соберёт больше игрушек». Дыхательное упражнение «Подуем на снежинки». Оборудование: короткая скакалка; верёвка; гимнастическая стенка; мяч. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.88
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	П/и: «Поезд» «Маша вышла на прогулку», «Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке». И м/п: ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании).	
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).	
Совместная деятельность с родителями	Папка – передвижка «Зимние травмы»	

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности.

**15 Тема: «Начало зимы» «Мир зимней одежды и обуви». (07.12-11.12)**

<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
<p><b>ОД №14 ДАТА 07.12</b>  <b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).                      Тема: «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»                      Цель: Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла)                      Оборудование: Иллюстрации, новогодние открытки, мех, подставки, емкость для и тепла снеговых фигур.                      Источник: Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.                      Экспериментирование 3-7 лет, стр.53</p>	<p><b>ОД № 15 ДАТА 10.12</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие.</b>                      Тема: «Геометрические фигуры».                      Цель: Закреплять названия геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); представления о временных отрезках.                      Оборудование: Для воспитателя: мяч. Для детей: 5 квадратов, 2 круга; цифры.                      Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет. стр. 33.</p>	<p><b>ОД № 8 ДАТА 08.12</b>  <b>Русская культура</b>                      Тема: «Волшебные спицы»                      Цель: Познакомить детей со спицами и вязанием на них, рассказать о шерстяных изделиях, расширить представления детей о том, откуда берется шерсть.                      Оборудование: Иллюстрации с изображением избы, вязанные шерстяные изделия, спицы, шерстяные клубочки, плоскостные фигурки.                      Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр. 49 (занятие № 9).</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Солнечные лучи». Цель: формирование представлений о солнце и ветре. Игровая ситуация «Путешествие в страну одежды и обуви». Создание коллекции о ткани.	
Самостоятельная деятельность детей	Ди «Подари одежду для кукол», «Занимательный шнурок», «Отремонтируй сапожок». Рассматривание одежды в уголке ряженья. Создание альбома «Одежда» (по сезону).	
Совместная деятельность с родителями	Беседа «Профилактика простудных заболеваний»	
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>		
<p><b>ОД № 15 ДАТА 09.12</b>  <b>Развитие речи.</b>                      Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»                      Цель: учить рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, придумывать название картины.                      Оборудование: картина «Таня не боится мороза».                      Источник: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду средняя группа» стр. 50.</p>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа «Одежда». Игра «Распутай путаницу». Ди «Кто скорее собери одежду» (звук «с»).	
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно ролевая игра «Салон одежды», «Прачечная для кукол», «Одень куклу на прогулку». Ди «Петрушка в спортивной форме».	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Одежда ребенка в группе».	
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>		

<p><b>ОД №8ДАТА 08.12</b>  <b>Лепка</b>  Тема: «Головные уборы»  Цель: Уточнить функции и назначение головных уборов (для защиты, удобства и красоты).  Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции головных уборов, формулировать суждения. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны разные головные уборы (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника). Совершенствовать умения в лепке шара, учить пользоваться стеклом для деления куска пластилина на несколько частей, а так же для нанесения украшения.  Воспитывать усидчивость.  Оборудование: цветной пластилин, стеки, дощечки для лепки, салфетки.  Источник: картотека конспектов ОД</p>	<p><b>ОД №15ДАТА 10.12</b>  <b>Рисование.</b>  Тема: «Варежки для лешего» (нетрадиционное рисование)  Цель: Расширять и систематизировать знания детей об одежде. Побуждать рисовать с помощью бусин, трафарета и поролон. Развивать воображение, композиционные умения.  Оборудование: образец педагога, краски, цветные карандаши, кисти, салфетки, стаканчики с водой,  д/игра «Подбери нужную одежду»  /Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр..201</p>
<p><b>ОД № 28ДАТА 09.12</b>  <b>Музыка</b>  <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>  Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p><b>ОД №29ДАТА 11.12</b>  <b>Музыка</b>  <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>  <i><b>Конструирование:</b></i> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Ворота», стр.112.  <i><b>Чтение литературных произведений:</b></i> Шорыгина Т. А. «Портной», «Сапожник»; Н. Носов «Заплата»; Чтение стихотворения Н. Саконская «Где мой пальчик?»  Чтение русской народной сказки «Рукавичка»  Чтение стихотворение Е. Благинина «Вот какая мама», Н. Носов «Заплата».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Ателье».  Рассматривание иллюстраций «Одежда» (по сезону).  Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).  Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек).  Подготовка материалов для работы и их уборка.  Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).  Д/и: «Задом наперед», «Кукла Катя купила...».  Игровые упражнения: «Быстро застегни», «Кто скорее зашнурует?».  Сюжетно – ролевая игра «Магазин».  Выполнение правил личной гигиены (пользование расчёской)</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация «Воспитание чуткости и уважение».</p>

		Уголок здоровья «Рекомендации о подборе правильной обуви для нахождения в детском саду».
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД №29 ДАТА 07.12</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД №30 ДАТА 08.12</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД №15 ДАТА 11.12</b> <b>Физическая культура</b> (на прогулке) Тема: «Бросание и метание мяча». Комплекс упражнений № 4 (с большим мячом) Цель: способствовать освоению детьми умений: бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его; метать в даль. Воспитывать желание достигать определённых результатов. П. и. «Не боимся мы кота». И. м/п «Скажи и покажи». Дыхательное упражнение «Здравствуй солнышко». Оборудование: мяч. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.90
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	П/и: «Лиса в курятнике», «Ходит Ваня», «Найди себе пару». И м/п: «Лови - не лови», «У ребят порядок строгий».	
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).	
Совместная деятельность с родителями	Развлечение «Зимушка зима».	



## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

### 16 Тема: «Мир вокруг нас». Из чего сделаны предметы? (14.12-18.12)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<p><b>ОД №15 ДАТА 14.12</b>  <b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).                  Тема: «В мире материалов».                  Цель: научить узнавать в разных по содержанию предметах материал, из которого они сделаны, и называть материал (стекло, металл, пластмасса); называть предметы разного содержания обобщающим словом по признаку материала( стеклянный, металлический, пластмассовый).                  Оборудование: кусочки материалов (стекла, металла, пластмассы), игрушки и предметы домашнего обихода из этих материалов, подносы или корзиночки. Предметы-игрушки из стекла: шарик, птичка, стаканчик, бутылочка, вазочка. Предметы-игрушки из металла: колокольчик, машина, труба, стаканчик, лодочка. Предметы-игрушки из пластмассы: погремушка, птичка, лодочка, свисток, шарик.                  Источник: Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», стр.44.</p>	<p><b>ОД №16 ДАТА 17.12</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие.</b>                  Тема: «Тимошка – озорник»                  Цель: воссоздавать числовой ряд и группировать предметы (по 5-7 шт.); упражнять детей в определении места предмета в ряду; актуализировать употребление в речи слово кроме; определять формы предметов на основе отрицания признака.                  Оборудование: Кот (игрушка), 5 коробок, 1 из них большего размера, 25 кругов или шариков (из фольги), 5 чайных чашек, фигуры: треугольник, круги, разные четырёхугольники, рисунок аквариума и 7 рыбок.                  Источник: Михайлова З.А. «Математика это интересно», с. 38.</p>	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  <b>ОД №9 ДАТА 15.12</b>  <b>Русская культура</b>                  Тема: «Веселые ложки»                  Цель: Познакомить детей с предметами обихода – деревянными ложками. Учить детей отгадывать загадки о животных.                  Оборудование: Деревянные ложки с нарисованными на них животными (театр), иллюстрации с изображением животных.                  Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр. 54 (занятие № 19).</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Поисково-исследовательская деятельность: «Дерево умеет плавать» Беседа «Путешествие в мир стеклянных вещей» Игра-ситуация: по изучению правил безопасного обращения с предметами из разных материалов. Д/и «Волшебный мешочек» Рассматривание иллюстраций изделий из разных материалов в энциклопедии для детей "Хочу все знать!"	
Самостоятельная деятельность детей	С/р игра «Столяр»	
Совместная деятельность с родителями	Папка – передвижка: «Опасные предметы в доме». Информация на стенд "Удивительные поделки из разных материалов»	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<p><b>ОД №16 ДАТА 16.12</b>  <b>Развитие речи.</b>                  Тема: «Путешествие в мир прозрачного и непрозрачного»                  Цель: вызвать чувство удивления от многообразия предметного мира; выделять в материале прозрачность- непрозрачность; способствовать обогащению словарного запаса ребенка посредством ознакомления детей со свойствами и качествами предметов и выполнения обследовательских действий.                  Оборудование: игровой персонаж обезьянка, прозрачные и непрозрачные одноразовые стаканчики, набор мелких вещей, разнообразные предметы из стекла.                  Источник: Т. И. Бабаева и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с 182</p>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и	Беседа «Как люди используют дерево и кожу» Беседа «Свойства железа, дерева, ткани, бумаги, пластмассы»	

детей, культурная практика в режимных моментах	Дидактическая игра «Из чего этот предмет?», «Какой, какая? (чашка, тарелка, ложка)», «На что похоже?» Составление рассказа – описания об инструменте по плану.
Самостоятельная деятельность детей	Д/И «Четвертый лишний» -
Совместная деятельность с родителями	Консультация "С какими материалами можно знакомить детей 5-го года жизни"
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>ОД №8 ДАТА 15.12</b> <b>Аппликация.</b> Тема: «Нарядные матрешки» Цель: Познакомить с русской народной игрушкой – матрешкой, учить называть материал, из которого изготовлена матрешка, различать по форме, цвету, узору и выделять отдельные элементы русской национальной одежды. Учить вырезать и аккуратно наклеивать детали аппликации, развивать эстетический вкус. Оборудование: Набор матрешек, готовые заготовки в форме матрешек из цветного картона, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, кисти Источник: картотека конспектов ОД.	<b>ОД №16 ДАТА 17.12</b> <b>Рисование</b> Тема: «Дымковские птицы» (коллективное рисование) Цель: воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Оборудование: глиняные дымковские игрушки и иллюстрации с их изображениями, силуэты глиняных птиц-игрушек, гуашь, кисточки, баночки с водой. Источник: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.16
<b>ОД №30 ДАТА 16.12</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	<b>ОД №31 ДАТА 18.12</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Чтение детям пословиц, поговорок о труде, загадок, стихотворений о материалах. Чтение стих-я В. Степанова «Чудеса». Чтение рассказа С. Маршак «Откуда стол пришёл?» Повторение заученной считалки: «Раз два, три...». Рисование: «Расписываем ложки по сказке Три медведя» Д/и «Как звучать деревянные и металлические предметы»
Самостоятельная деятельность детей	Д /и «Подбери пару» Лепка орудий труда.
Совместная деятельность с родителями	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Игра-ситуация: по изучению правил безопасного обращения с предметами из разных материалов. Рассмотрение иллюстраций, о безопасном использовании инструментов. Дежурство по столовой (форма дежурного; планирование работы). Дежурство на занятии (подготовка рабочего места). Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями; учить детей протирать листочки губкой). Труд на участке (расчистка дорожек). Трудовые поручения (развести кормушки на участке, кормление зимующих птиц). Беседа «Если ты заболел».
Самостоятельная деятельность детей	Д/И «Опасно – неопасно»

	<p>Сенсорика – «Найди на ощупь»  Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).  Работа по ремонту книги (организовать по ремонту книг).  Хозяйственно-бытовой труд (протираем стулья).  Подготовка материалов для работы и их уборка.  Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу). С/р игра «Айболит».  Рассматривание иллюстрации на тему «Не заражай окружающих!»</p>	
Совместная деятельность с родителями	Оформление выставки «Чудо-дерево» с предметами из разных материалов	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<p><b>ОД №31 ДАТА 14.12</b>  <b>Физическая культура</b>  По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>	<p><b>ОД №32 ДАТА15.12</b>  <b>Физическая культура</b>  По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>	<p><b>ОД № 16 ДАТА18.12</b>  <b>Физическая культура</b> (на прогулке)  Тема: «Отбивание мяча руками».  Комплекс упражнений № 4 (с большим мячом)  Цель: способствовать освоению детьми умений: отбивать мяч на месте правой и левой руками по очередности; отбивать мяч руками в движении; бросать мяч двумя руками от груди. Воспитывать желание участвовать в подвижных играх.  П. и. «Вороны».  И. м/п «Весёлые снежинки».  Дыхательное упражнение «Здравствуй солнышко».  Оборудование: мяч.  Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.90</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<p>П/и: «Пробеги – не задень!!!» «Горелки», «Не оставайся на полу».  И м/п: «Великаны и гномы», «Колечко».</p>	
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

17 Тема: «К нам приходит Новый год» Мастерская Деда Мороза (Новый год). (21.12-25.12)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>ОД № 16 ДАТА 21.12</b>  <b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).                  Тема: «Дети дружат с Дед Морозом»                  Цель: создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам; учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами (глаза, нос, руки).                  Оборудование: «чудесный» мешочек с веткой ели, пластилин, дощечки для работы с пластилином, загадки.                  Источник: Вострухина Т.Н. « Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», стр. 78.</p>	<p><b>ОД № 17 ДАТА 24.12</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие</b>                  Тема: «Больше – меньше»                  Цель: Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4, закрепить умение отличать количественный счет от порядкового.                  Оборудование: Для воспитателя : цифры, фишки, мяч.                  Для детей: цветные счетные палочки в пределах 4, цифры, карточка.                  Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 35</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Как согреть руки?» Цель: учить выявлять условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла). Экскурсия по территории детского сада. Д/и «Найди сосну, найди ель» Опыт: «Что такое лед?».
Самостоятельная деятельность детей	Д/и «Зажги огоньки на елке», «Новогодние елочки», «Собери хоровод друзей». Настольная игра «Половинка к половинке»
Совместная деятельность с родителями	Беседы «Привлечение родителей к оформлению группы к новогодним праздникам». Папка – передвижка: «Как организовать новогодний праздник дома» (рекомендации музыкального руководителя).
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p><b>ОД №17 ДАТА 23.12</b>  <b>Развитие речи.</b>                  Тема: «Звуковая культура речи: звук ш»                  Цель: показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук; различать слова со звуком ш.                  Оборудование: текст стихотворения из немецкой народной сказки «Улитка» (перевод Л. Яхина)                  Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» с 46</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседы «Что за праздник Новый год?», «Что вы ждете от новогоднего праздника?» Игра – ситуация «Если бы мы были волшебниками?»
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание новогодних открыток. Театрализованная игра «В гости елочка пришла». Игровая ситуация «Мы любим, петь и танцевать». Сюжетно – ролевая игра «Праздник».
Совместная деятельность с родителями	Новогоднее представление «В гостях у дедушки Мороза».
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	

<p><b>ОД №9 ДАТА 22.12</b> <b>Лепка.</b> Тема: «Наша елка вся в игрушках и шары на ней висят» (предметная лепка) Цель: «Продолжать знакомить детей с праздником, лепить ёлочные игрушки из пластилина. Моделировать предметы из нескольких частей. Оборудование: елочные украшения для рассматривания, три фигурки, вылепленные педагогом, пластилин, доска для лепки, салфетки для рук, стих. А. Мецгера «Новогодние игрушки». Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.269</p>	<p><b>ОД № 17 ДАТА 24.12</b> <b>Рисование.</b> Тема: «Игрушки для елочки» (коллективное рисование) Цель: Побуждать детей рисовать новогодние игрушки. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Формировать умения детей пользоваться изобразительными материалами. Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно-образное мышление, воображение и фантазию. Оборудование: елка для украшения (небольшая); коробка с разноцветными шарами; заготовка с изображением ели (размер- лист ватмана); кисть, краски, баночка с водой, мольберт для показа, аудиоманитофон; стихи М. Клоковой «Елочка», И. Асеевой «А на елке резвятся игрушки»; песни «В лесу родилась елочка» (муз. Р. Бекмана, сл.Р. Кудашевой) .Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 212.</p>	<p><b>ОД №8 ДАТА 22.12</b> <b>Чтение художественной литературы</b> Тема: «Волшебный сундучок Деда Мороза» Цель: Развивать сообразительность, смекалку при загадывании загадок. Вызвать интерес к русской народной сказке «Два Мороза», развивать способность испытывать удовольствие от встречи с литературным произведением. Вызвать радостное ожидание Нового года, исполнения добрых желаний. Оборудование: Сундучок, книга «Русские народные сказки», искусственная елочка, новогодние игрушки. Источник: Бойчук И. А., Попухина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы, стр. 210.</p>
<p><b>ОД №32 ДАТА 23.12</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>	<p><b>ОД №33 ДАТА 25.12</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p><b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Преобразование трамвая в автобус для Гены и Чебурашки», стр.144 <b>Чтение литературных произведений:</b> Чтение стихотворения Е. Благиной «Красавица какая...». Чтение стихотворения К. Чуковский «Растет она вниз головою», сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Рисование новогодних игрушек.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>Беседа «Мы любим встречать гостей». Игра драматизации «Угощение». Дежурство по столовой (учить в правильной последовательности накрывать на столы; организация работы дежурных по столовой; учить детей правильно располагать столовые приборы). Дежурство на занятии (обсудить с детьми назначение работы дежурного). Дежурство в уголке природы (посадка лука, полив лука). Трудовые поручения (расчистка дорожек; расчистка дорожек к дереву, утепление ствола снегом). Труд в природе (учить детей правильно пользоваться лопатками при выполнении различных трудовых поручений) Трудовые поручения (кормление зимующих птиц) Беседа «Что я ем». Д/и «Определи на ощупь». Беседа по теме «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет!». Отгадывание загадок.</p>	

	Чтение сказки «Снежинка». Разбор проблемной ситуации «Как обращаться с бенгальскими огнями, петардами?».	
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание картин репродукции рисунков о культуре поведения. Сюжетно – ролевая игра «Семья». Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды). Хозяйственно-бытовой труд (уборка в группе). Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу). Рассматривание плаката «Продукты».	
Совместная деятельность с родителями	Санбюллетень «Грипп и его профилактика».	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД №33 ДАТА 21.12</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД №34 ДАТА 22.12</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД №17 ДАТА 25.12</b> <b>Физическая культура</b> (на прогулке) Тема: «Бросание и метание мяча». Комплекс упражнений № 5 (без предметов) Цель: способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол в движении и ловить его. Формировать умение самостоятельно проводить физические упражнения. П. и. «Снежки и ветер». И. м/п «Все спортом занимаются». Дыхательное упражнение «Грибок». Оборудование: мячи резиновые малые; обручи Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.92
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	П/и: «Найди себе пару» «Волшебная снежинка», «Зимний хоровод». И м/п: ходьба по ребристой доске. «Вокруг снежной бабы».	
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности.

**18 Тема: «Новый год у нас в гостях» С горки радостно качусь (Зимние забавы) (28.12- 31.12)**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<p><b>ОД №17 ДАТА 28.12</b>  <b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).                  Тема: «Зимние забавы»                  Цель: Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы зимы, названия зимних игр, закрепить названия родного города и реки.                  Оборудование: Репродукция картины В. Сурикова «Взятие снежного городка», картинка с изображением снеговика, альбом, краски.                  Источник: Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, 52.</p>	<p><b>ОД № 18 ДАТА 31.12</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие</b>                  Тема: «Геометрические фигуры»                  Цель: Закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить ориентироваться в пространстве; упражнять в счете.                  Оборудование: Для детей: карточка с четырьмя полосками, 14 кружков (больших и маленьких) четырех цветов: зеленые, синие, желтые, красные; геометрические фигуры.                  Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 68.</p>	<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  <b>ОД №10 ДАТА 29.12</b>  <b>Русская культура</b>                  Тема: «Сундучок Деда Мороза»                  Цель: Вызвать желание у детей рассказать о том, как они встретили Новый год, что получили в подарок от Деда Мороза. Рассказать детям о новогодних традициях других стран. Разучить закличку о Морозе.                  Оборудование: Иллюстрации с изображением празднования Нового года в России и в других странах.                  Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр.53 (занятие № 17).</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Опытно-экспериментальная деятельность «Изготовление цветных льдинок» Беседа: «Что нам нравится зимой» Дидактическая игра «Правила безопасности зимой»	
Самостоятельная деятельность детей		
Совместная деятельность с родителями	Информация в родительский уголок «Безопасные игры зимой».	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<p><b>ОД № 18 ДАТА 30.12</b>  <b>Развитие речи.</b>                  Тема: «Обучение рассказывания по картине «Вот это снеговик!»                  Цели: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине»                  Оборудование: иллюстрации с изображением снеговика                  Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа» с.45</p>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа по вопросам «В какие игры вы играете зимой?» Игровые ситуации «Концерт по заявкам», «Новогодние поздравления». Пальчиковый театр «Снег ложится белый, белый». Рассматривание иллюстраций на тему: «Зимние забавы». Д/и: «1 -2 -3 – приметы зимы назови» Составление рассказов-миниатюр по сюжетным картинкам по теме «Детские забавы зимой» Отгадывание загадок о зимних забавах и развлечениях	
Самостоятельная деятельность детей	Игры с мозаикой " Зимние узоры"	

	Сюжетно-ролевая игра: «Больница» (сюжет: «Оказание первой помощи при травмах»)
Совместная деятельность с родителями	Рекомендовать родителям почитать детям сказки на зимнюю тематику. Информация в родительский уголок «Я, мой ребенок и безопасная дорога».
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>ОД № 18 ДАТА 30.12</b>	
<b>Рисование.</b>	
Тема: «Зимние забавы» (сюжетное рисование), Цель: Передавать сюжет доступными графическими средствами. Закреплять знание о снеге, его свойствах. Развивать композиционные умения, глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Формировать умение рисовать снег белой гуашь. Воспитывать уверенность, инициативность. Оборудование: Листы бумаги (1/2 альбомного листа) с изображением контура снежных гор и катка; цветные карандаши, фломастеры. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.216.	
<b>ОД № 34 ДАТА 30.12</b>	<b>ОД № 35 ДАТА</b>
<b>Музыка</b>	<b>Музыка</b>
<b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	<b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Чтение литературных произведений: А. Кабанова «На ледянке быстро с горки», И. Демьянов «Веселые льдинки», р.н.с. «Заюшкина избушка», Чтение рассказа Н. Носова «На горке». Чтение С. Прокофьева «Румяные щёчки» Хороводная игра «Снежинки»
Самостоятельная деятельность детей	Санки-ледянки-выкладывание санок из счетных палочек. Конструирование из строительного материала: «Будет горка во дворе»
Совместная деятельность с родителями	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Проблемная ситуация «Чистый ли снег?» Рассказ воспитателя на тему «Небезопасные зимние забавы» Дежурство по столовой (форма дежурного; планирование работы). Дежурство на занятии (подготовка рабочего место). Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями; учить детей протирать листочки губкой). Труд на участке (расчистка дорожек). Трудовые поручения (развести кормушки на участке, кормление зимующих птиц). Беседа «Если ты заболел».
Самостоятельная деятельность детей	Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды). Работа по ремонту книги (организовать по ремонту книг). Хозяйственно-бытовой труд (протираем стулья).



		Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу). Сюжетно – ролевая игра «Снеговик приходит в гости».
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД №35 ДАТА 28.12</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД №36 ДАТА 29.12</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 18 ДАТА</b> <b>Физическая культура</b> (на прогулке) Тема: «Бросание мяча через сетку». Комплекс упражнений № 5 (без предметов) Цель: способствовать освоению детьми умений: бросать мяч через сетку вдаль двумя руками разными способами. Воспитывать умение соблюдать правила в подвижных играх. П. и. «Весёлые зайчата». И. м/п «Пингвины на льдинке». Дыхательное упражнение «Грибок». Оборудование: мячи. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.92
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах		П/и: «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Снежиночки - пушиночки», П/игра «Как на горке снег, снег...» И м/п: «Ходьба на «лыжах», «Запомни и повтори!».
Самостоятельная деятельность детей		Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

**19 Тема: «Мир природы вокруг нас» Зимовье зверей (Дикие животные зимой) (11.01-15.01)**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>ОД № 18 ДАТА11.01</b>  <b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).                  Тема: «Прогулка в зимний лес»                  Цель: Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются.                  Закрепить знания с использованием моделей.                  Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.                  Оборудование: Модель «След зайца», иллюстрации «Заяц грызет кору дерева», «Белки в зимней шубке».                  Источник: Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию.</p>	<p><b>ОД № 19 ДАТА 14.01</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие.</b>                  Тема: «Счет в пределах 4».                  Цель: Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять количественный и порядковый счет, счет по осязанию; учить отвечать на вопросы: который, сколько.                  Оборудование: Для воспитателя: цифры от 1 до 4; карточки с кружками; 2 обруча.                  Для детей: числовая карточка; цифры; карточка с кружочками; по одному яблоку из ткани желтого и красного цвета (внутри яблок от 1 до 4 фасолин); палочки: 3 белых, 6 голубых, 6 красных, 4 розовые и 2 желтые.                  Источник: Новиков В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 37</p>
<p style="text-align: right;"><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p><b>ОД № 11 ДАТА 12.01</b>  <b>Русская культура</b>                  Тема: «Зимовье зверей»                  Цель: Познакомить детей со сказкой «Зимовье зверей». Закрепить знание песенки «Как на тоненький ледок».                  Оборудование: Иллюстрации с изображением жизни домашних и диких животных зимой, книга со сказкой «Зимовье зверей».                  Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр. 52 (занятие № 14).</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p><b>Экспериментальная деятельность:</b> «Зачем белочка стучит по веточкам»  <b>Проблемная ситуация:</b> «Зачем зайцу другая шубка?»  <b>Беседа:</b> «Зачем белке пушистый хвост?»  <b>С/р игра «Зоопарк».</b></p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><b>Дигра:</b> «Собери Картинку»</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	
<p><b>ОД № 18 ДАТА13.01</b>  <b>Развитие речи.</b>                  Тема: Чтение русской народной сказки «Зимовье»                  Цель: Помочь вспомнить детям известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье (в обработке И. Соколова-Микитова)                  Оборудование: текст сказки с красочными иллюстрациями                  Источник: В. В. Гербова «развитие речи в детском саду. Средняя группа» с 48</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>Дидактические игры: «Какое слово не подходит», «Чей дом?», «Угадай кто?» .                  Разыгрывание по ролям мини – сценки «Мыши».                  Отгадывание загадок на тему «Дикие животные»</p>

Самостоятельная деятельность детей	Д/И «Лото – жители леса» С/р игра «Звери из леса в гостях у ребят» Составление образов животных из геометрических фигур	
Совместная деятельность с родителями	Изготовление масок «Дикие животные» для драматизации сказок.	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>ОД № 10 ДАТА 12.01</b> <b>Лепка.</b> Тема: «Они живут в лесу» (предметная лепка) Цель: Закреплять знания о диких животных, среде их обитании. Лепить животных комбинированным способом. Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику. Оборудование: картинки с изображением диких животных и их детенышей; картинки с изображением хвостов, пластилин. Доски для лепки, стеки; Дикие животные в картинках: наглядное пособие для педагогов. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.272	<b>ОД № 19 ДАТА 14.01</b> <b>Рисование.</b> Тема: «Мишка косолапый» (предметное рисование) Цель: Дать представление об образе жизни бурых медведей. Закреплять знание о коричневом, чёрном цвете. Воспитывать уважение к диким животным Оборудование: письмо для обыгрывания, бумага. коричневая гуашь, кисть, салфетки, игрушка медведь для рассматривания, образец педагога; стих. А. Шлыгина «Загадка про медведя», репродукция картины И. Шишкина «Утро в сосновом бору», физкультминутки. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.220	
<b>ОД №36 ДАТА 13.01</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	<b>ОД № 37 ДАТА 15.01</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	«Чтение литературных произведений»: И. Соколов-Микитов «В берлоге», «На лесной дороге», «Белки», русская народная сказка «Хвосты». Лепка из пластилина диких животных, аппликация «Лесная полянка зимой». «Чтение художественной литературы» Л. Толстой «Белка и волк»	
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Сюжетно – ролевая игра «Ветеринар». Настольный театр «Заюшкина избушка».	
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа «Будь осторожен», внесение модели: «Правила обращения с животными» Ситуативный разговор «Зайчик, который всем помогал» Беседа: «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?».	
Самостоятельная деятельность детей	Дежурство в уголке природы (посадка лука, полив лука). Трудовые поручения (расчистка дорожек; расчистка дорожек к дереву, утепление ствола снегом). Труд в природе (учить детей правильно пользоваться лопатками при выполнении различных трудовых поручений)	
Совместная деятельность с родителями	Создание рекламной выставки по профессиям своих родителей.	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД № 37 ДАТА 11.01</b>	<b>ОД №38 ДАТА 12.01</b>	<b>ОД № 19 ДАТА 15.01</b>

<p><b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>	<p><b>Физическая культура</b> По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</p>	<p><b>Физическая культура (на прогулке)</b> Тема: «Ходьба по шнуру. Прыжки в длину». Комплекс упражнений № 6 (с обручем) Цель: способствовать освоению детьми умений: ходить по шнуру с мешочком на голове; прыгать в длину с места; проползать на животе под скамейкой. Воспитывать желание активно участвовать в играх. П. и. «Чья колонна скорее построится?». И. м/п «Вернись на своё место». Дыхательное упражнение «Часики». Оборудование: скамейка; шнур. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.96</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>П/и: «Охотники и олени», «Попади в цель», «Охотник и зайцы». И м/п: «Где спрятано?»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности.

### 20 Тема: «Мир профессий». (18.01-22.01)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>ОД №19 ДАТА 18.01</b>  <b>Познание</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).                  Тема: «Где работают мои близкие»                  Цель: узнавать и называть людей разных профессий; развивать интерес к профессиям близких людей; воспитывать уважение к людям разных профессий.                  Оборудование: рисунки и фотоматериалы, отражающие занятия людей разных профессий; картинки с предметами, необходимыми людям разных профессий (или сами предметы); кастрюля, половник, весы, указка, мел, книга, машина, лопата, метла и т.д..                  Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», стр. 24.</p>	<p><b>ОД № 20 ДАТА 21.01</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие</b>                  Тема: «Геометрические фигуры»                  Цель: Упражнять в счете в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур, развивать воображение.                  Оборудование: Для воспитателя: цифры, карточки с зайчиками в количестве от 1 до 4, по – разному расположенными; игрушки; 4 обруча, украшенный сапожок; слоненок, медвежонок, лисенок, поросенок. Для детей: силуэт сапожка; набор вырезанных из бумаги геометрических фигур (для украшения сапожка); клей.                  Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 39.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Путешествие в прошлое бумаги». Цель: познакомить детей с историей бумаги, с её современными видами. Беседа о профессиях. Рассматривание и описание картинки с изображением профессий. Проблемные ситуации: «Где купить мед?», «Удачная покупка».
Самостоятельная деятельность детей	Игра «Мы механики». Сюжетно – ролевая игра «Кафе».
Совместная деятельность с родителями	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p><b>ОД № 19 ДАТА 20.01</b>  <b>Развитие речи</b>                  Тема: «Как няня моет посуду»                  Цель: способствовать формированию у детей отчетливого представления содержания трудового процесса (мытьё посуды). Активация и обогащение словарного запаса детей.                  Развивать умение при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.                  Оборудование: оборудование для мытья посуды в условиях группы детского сада.                  Источник: Т. И. Бабаева и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с 196</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа «Труд человека». Рассматривание альбома «Когда мы станем взрослыми». Игра – фантазия «Стоим новый город». д/упражнение «Кому нужны эти предметы»
Самостоятельная деятельность детей	Д/и: «Библиотека», «Веселые профессии».
Совместная деятельность с родителями	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	

<p><b>ОД № 9ДАТА 19.01</b> <b>Апликация.</b> Тема: «Поможем повару» Цель: Расширять и уточнять представление о труде повара. Вырезать круги способом последовательного закругления четырёх углов квадрата. Закреплять навыки наклеивания соблюдая последовательность. Оборудование: заготовки в виде сковороды (на каждого ребенка), белые и желтые круги для яичницы; клей, салфетки, клеенки, образец педагога, стих. Л. Разумовой «Повар». Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ», стр.311</p>	<p><b>ОД №20 ДАТА 21.01</b> <b>Рисование.</b> Тема: «Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?» (предметное рисование) Цель: Знакомить детей с профессией взрослых. Дать представление о профессии почтальона. Уметь рисовать почтовый ящик. Продолжать знакомить с прямоугольной формой. Развивать общую моторику рук. Оборудование: картина «Почтальон»; наглядно - учебное пособие по теме «Профессии»; ½ альбомного листа, синий карандаш; образец педагога; стих. С. Маршака «Почта». Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ», стр.245</p>	<p><b>ОД № 9ДАТА 19.01</b> <b>Чтение художественной литературы</b> Тема: «Глиняные расписные» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Глиняный парень»; развивать умение воспринимать художественный образ литературного произведения. Познакомить с глиной и ее свойствами. Вызвать интерес к дымковским игрушкам: желание лепить и использовать приемы дымковской росписи для украшений игрушек (кольца, дуги, точки). Воспитывать уважительное отношение к народным умельцам, их мастерству. Формировать эстетическое отношение к предметам искусства. Оборудование: Иллюстрации с изображением этапов прорисовки элементов дымковской росписи, глиняные игрушки, глина, книга со сказкой «Глиняный парень», настольный театр по сказке «Глиняный парень». Источник: Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы, стр. 182.</p>
<p><b>ОД №38ДАТА 20.01</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>	<p><b>ОД №39ДАТА22.01</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p><b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Лодка из природного материала», стр.209 <b>Чтение литературных произведений:</b> Шорыгина Т. А. «Твоё призвание»; Настя Доброта «Папины профессии»; Чтение стихотворения Е. Пермяка «Мамина работа», «Дрессировщик», С. Маршак «Дядя Степа». Чтение стихотворения А. Барто «Портниха», Б. Заходер «Строители»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>Беседа «О происхождении профессий». Рассматривание альбома «Все работы хороши». Пополнение альбома «Все работы хороши». Дежурство по столовой (форма дежурного; планирование работы). Дежурство на занятии (подготовка рабочего места). Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями; учить детей протирать листочки губкой). Труд на участке (расчистка дорожек). Трудовые поручения (развести кормушки на участке, кормление зимующих птиц). Экскурсия в кабинет медсестры. Рассматривание картинок медицинские инструменты ОБЖ. Беседа «Рассказ Самоделкина». Экскурсия в столярную мастерскую (рабочий по ремонту оборудование в детском саду).</p>	

	Образовательная ситуация «У нас в гостях работник прачечной»	
Самостоятельная деятельность детей	Д/и: «Кто где работает?», «Где это можно купить?» Рассматривание иллюстраций «Кому, что нужно для работы». Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды). Хозяйственно-бытовой труд (протираем столы). Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу). Сюжетно ролевая игра: «Вызов врача», «Стройка».	
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД № 38 ДАТА 18.01</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД №39 ДАТА 19.01</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 20 ДАТА 22.01</b> <b>Физическая культура</b> (на прогулке) Тема: «Прыжки в длину через линии». Комплекс упражнений № 6 (с обручем) Цель: способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину через 4 -6 последовательно расположенных линий; ползать по скамейке на четвереньках. Воспитывать инициативу при выполнении занятий. П. и. «Мы – весёлые ребята» И. м/п «Зимние забавы». Дыхательное упражнение «Часики». Оборудование: скамейка. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.96
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	П/и: «Котята и щенята», «Цветные автомобили». И м/п: «Кто назвал?», «Светофор».	
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)	
Совместная деятельность с родителями	Развлечение «Мастер - золотые руки»	

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности.

21 Тема: «Мир вокруг нас» Дорожная безопасность. (25.01-29.01)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>ОД № 20 ДАТА 25.01</b>  <b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).                  Тема: «Знакомимся со светофором и пешеходным переходом»                  Цель: Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом. Расширять знания о транспорте, работе водителя. Учить рассказывать, отвечать на вопросы, внимательно слушать. Оборудование: Иллюстрации к Правилам дорожного движения, в том числе с изображением пешеходного перехода; макеты или изображения разных видов транспорта, макет светофора, полосы для обозначения перехода, игрушечные рули, коляски.                  Источник: Мосалова Л. Л. «Я и мир», с.15.</p>	<p><b>ОД № 21 ДАТА 28.01</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие.</b>                  Тема: «Сравнение предметов по величине».                  Цель: Учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет; закреплять знания о частях суток.                  Оборудование: Для воспитателя: два обруча; набор геометрических фигур.                  Для детей: кусок пластилина, клеенка.                  Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 42.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа по вопросам: «Какие бывают машины?», «Какие виды машин вы знаете?» Д/и «Что ты знаешь о светофоре?». Игра «Стоп, иди».
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры: «Шоферы», «Автозаправка». Рассматривание иллюстраций транспорта.
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Я, мой ребенок и безопасная дорога»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p><b>ОД № 20 ДАТА 27.01</b>  <b>Развитие речи.</b>                  Тема: «Звуковая культура речи. Звук ж»                  Цель: упражнять детей в правильном и четком произношении звука ж; в умении определять слова со звуком ж.                  Оборудование: текст стихотворения Н. Головина «Почему жук поет?»                  Источник: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду средняя группа. с 49</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Игра «Опиши вид транспорта», «Назови составные части транспорта». Настольно-печатные игры: «Правила дорожного движения», «Четвертый лишний»
Самостоятельная деятельность детей	Игра – интервью «Расскажи о себе сам» Рассматривание иллюстраций «Улицы города»
Совместная деятельность с родителями	Консультация «О безопасности на дороге».



<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p><b>ОД № 11 ДАТА 26.01</b> <b>Лепка.</b> Тема: «Светофор». Цель: Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развивать внимание, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе. Оборудование: картинка «светофор», пластилин чёрного, красного, жёлтого, зелёного, белого цветов; дощечки, салфетки, зубочистка (для подставки). Источник: картотека конспектов ОД</p>	<p><b>ОД № 21 ДАТА 28.01</b> <b>Рисование.</b> Тема: «Дорожные знаки» (предметное рисование) Цель: Продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями. Закреплять правила поведения на улице: надо быть внимательными, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по подземному переходу или специально выделенному – «зебре». Побуждать рисовать дорожные знаки. Оборудование: заготовки в виде дорожных знаков на каждого ребенка; гуашь, фломастеры, карандаши на выбор, (кисти), салфетки, образцы педагога, стих. Я. Пишумова «Улица». Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.255.</p>
<p><b>ОД № 10 ДАТА 26.01</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Тема; Стихотворение И. Лешкевич «Светофор» Цель: учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы; закрепить знание цветов светофора. Оборудование: макет светофора. Источник: Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» средняя группа, стр.64.</p>	
<p><b>ОД № 40 ДАТА 27.01</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>	<p><b>ОД № 41 ДАТА 29.01</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p><b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада». «Городской транспорт», стр.164. <b>Чтение литературных произведений:</b> Н. Стожкова «Инспектор ГАИ»; Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд», В. Берестова «Про машинку». Чтение стихотворения О. Корнеева «Не садись в отходящий транспорт», «Как правильно обходить транспорт». Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается - разрешается», М. Пляцковский «Светофор», С. Михалков «Шагай осторожно», «Про одного мальчика». Игра-пантомима «Регулировщик».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>Беседа «Можно ли играть на дороге?». Беседа «В городском транспорте» Чтение стихотворения О. Корнеева «Как вести себя в общественном транспорте» Дежурство по столовой (форма дежурного; планирование работы). Дежурство на занятии (подготовка рабочего место). Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями; учить детей протирать листочки губкой). Труд на участке (расчистка дорожек). Трудовые поручения (развести кормушки на участке, кормление зимующих птиц). Рассматривание книг, иллюстраций о режиме. Беседа «Где можно и где нельзя играть». Чтение стихотворения О. Корнеева «Не играй на проезжей части дороги».</p>

Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно – ролевая игра «Автобус».  Д/и «Светофор». Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).  Работа по ремонту книги (организовать по ремонту книг).  Хозяйственно-бытовой труд (протираем стулья).  Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).  Сюжетно – ролевая игра «Аптека».  Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге».  Настольно-печатная игра: «Найди нужный знак»</p>	
Совместная деятельность с родителями	Папка – передвижка «Безопасность ваших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения».	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД № 40 ДАТА 25.01</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 41 ДАТА 26.01</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 21 ДАТА 29.01</b> <b>Физическая культура (на прогулке)</b> Тема: «Бросание и метание мяча». Комплекс упражнений № 6 (с обручем) Цель: способствовать освоению детьми умений: метать в горизонтальную и вертикальную цели; бросать мяч о стену двумя руками и ловить его; развивать глазомер, гибкость, ловкость. Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх. П. и. «Ловишки с ленточкой» И. м/п «Бабочки, лягушки». Дыхательное упражнение «Часики». Оборудование: мяч малый резиновый. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.99
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	П/и: «У медведя во бору», «Важенка и олениата». И м/п: ходьба в колонне на счет три. Дыхательная гимнастика «Вьюга»	
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)	
Совместная деятельность с родителями	Выставка поделок «Чудо светофор»	

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

**22 Тема: «Мир технических чудес» Как нам помогает техника в детском саду и дома. (01.02-05.02)**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>ОД № 21 ДАТА 01.02</b>  <b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).                  Тема: «Компьютер»                  Цель: сформировать у детей представления о бытовой электротехнике и ее назначении.                  Оборудование: изображение компьютера, сканера, принтера, модема.                  Источник: Шорыгина Т.А. «Беседы о бытовых приборах», с.11.</p>	<p><b>ОД № 22 ДАТА 04.02</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие.</b>                  Тема: «Сравнение предметов по высоте»                  Цель: Учить моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте; ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: сколько, который.                  Оборудование: Для воспитателя: мяч, карточки с цифрами и карточки с кружочками (в пределах 4). Для детей: цветные счетные палочки: 3 белые, по 4 палочки розового, голубого и красного цвета, 6 желтых.                  Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 44.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Экспериментирование «Тонет - плавает». Беседа «Электроприборы в жизни человека». Игровая ситуация «Познакомим Незнайку с бытовыми приборами».
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Магазин бытовой техники».
Совместная деятельность с родителями	Консультация для родителей «Безопасность ребенка дома при использовании бытовой техники и электрических приборов»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p><b>ОД №21 ДАТА 03.02</b>  <b>Развитие речи.</b>                  Тема: «Зачем человеку бытовая техника?»                  Цель: уточнить и систематизировать представление о многообразии бытовой техники; способствовать развитию умения участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей, поддерживать общую беседу; воспитывать любознательность, интерес к миру техники.                  Оборудование: игровые персонажи- игрушки, игрушечная бытовая техника, иллюстрации бытовой техники, фишки 3 цветов.                  Источник: Т. И. Бабаева и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с204</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа «Как вести себя с электроприборами». Д/И «Один-много», «Скажи со словом "нет"»
Самостоятельная деятельность детей	С/Р/И «Шофер»: сюжет «Везем сломанный телевизор в сервисный центр по ремонту бытовой техники.»
Совместная деятельность с родителями	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	

<p><b>ОД № 10 ДАТА 02.02</b>  <b>Апликация.</b>  Тема: «Чудо - пылесос на уборке»  Цель: продолжать развивать интерес к апликации.  Оборудование: Предметные картинки с изображением бытовой техники, мяч.  Источник: картотека конспектов ОД</p>	<p><b>ОД № 22 ДАТА 04.02</b>  <b>Рисование.</b>  Тема: «Стиральная машина»  Цель: продолжать развивать интерес к рисованию, учить рисовать по точкам прямоугольник, внутри круг.  Оборудование: игровой персонаж – кукла Маша, предметные картинки с изображением электроприборов, ½ часть альбомного листа, цветные карандаши.  Источник: картотека конспектов ОД</p>	<p><b>ОД № 11 ДАТА 02.02</b>  <b>Чтение художественной литературы</b>  Тема: «По щучьему велению»  Цель: Познакомить детей с небылицами как жанром устного народного творчества; русской народной сказкой «По щучьему велению». Формировать эмоциональное восприятие произведений фольклора, учить понимать выразительность образа, юмора. Вызвать эмоциональный отклик от игр со звуками, рифмами, словами.  Воспитывать уважение к народной культуре. Расширять художественно – творческие возможности.  Оборудование: Книга со сказкой «По щучьему велению».  Источник: Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы, стр. 241.</p>
<p><b>ОД №42 ДАТА 03.02</b>  <b>Музыка</b>  <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>	<p><b>ОД №43 ДАТА 05.02</b>  <b>Музыка</b>  <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>Чтение сказки «Как бытовые приборы в магазине поссорились», произведения «Телефон» К.И. Чуковский, стихотворения О. Емельяновой «Что включается в розетку» стихотворения О. Черноричка «Кот Василий и бытовая»  Чтение сказки «История из холодильника»  Загадывание загадок об электроприборах.  Творческое упражнение «Придумай электроприбор, которого еще нет»  Слушание песни "До чего дошёл прогресс"  Лепка «Наши помощники».  Рисование «Дорисуй деталь».</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Д.и.: «Соедини точки и узнай, что получится?».</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения», «Как предметы помогают человеку».  Дежурство по столовой (форма дежурного; планирование работы).  Дежурство на занятии (подготовка рабочего место).  Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями; учить детей протирать листочки губкой).  Труд на участке (расчистка дорожек).  Трудовые поручения (развести кормушки на участке, кормление зимующих птиц).</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация «Электричество полезно, но опасно!».</p>	
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>		

<p><b>ОД № 42 ДАТА 01.02</b>  <b>Физическая культура</b>  <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b></p>	<p><b>ОД № 43 ДАТА 02.02</b>  <b>Физическая культура</b>  <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b></p>	<p><b>ОД № 22 ДАТА 05.02</b>  <b>Физическая культура (на прогулке)</b>          Тема: «Бросание мяча в парах».          Комплекс упражнений № 6 (с обручем)          Цель: способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в парах способами от груди, снизу; катать мяч друг другу из разных исходных положений; делать повороты на месте; перестраиваться в колонну по четыре. Воспитывать умение помогать убирать оборудование по просьбе взрослого.          П. и. «Заячий концерт».          И. м/п «Что в пакете?».          Дыхательное упражнение «Часики».          Оборудование: мяч большой резиновый.          Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.99</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>П/и: «Воробушки и воробей», «Бармалей».          И м/п: «Испорченный телефон», «Сказка».</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности.

**23 Тема: «Мир вокруг нас» «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас. (Опасные предметы) (08.02-12.02)**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<p><b>ОД № 22 ДАТА 08.02</b>  <b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).                  Тема: «От шалости до беды один шаг».                  Цель: дать представления о возможных негативных последствиях неправильных действий; воспитывать чувство ответственности за свои поступки; способствовать развитию речевой активности; закрепить произношение звука (ш)..                  Оборудование: игрушечный котенок, мяч, обруч, скакалки и др..                  Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», с.11.</p>	<p><b>ОД № 23 ДАТА 11.02</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие.</b>                  Тема: «Ориентировка во времени»                  Цель: учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; различать и называть части суток; находить одинаковые предметы; упражнять в счете в пределах 4..                  Оборудование: игрушки слоненок, мишка, лошадка, поросенок; формочки разной величины и формы; набор геометрических фигур разного цвета, величины, формы, картинки с временными отрезками( утро, день, вечер, ночь).                  Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду», стр. 46</p>	<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  <b>ОД № 12 ДАТА 09.02</b>  <b>Русская культура</b>                  Тема: «Заюшкина избушка»                  Цель: Учить детей самостоятельно пересказывать знакомую сказку с использованием театра ложек.                  Оборудование: Книга со сказкой «Заюшкина избушка».                  Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр. 54 (занятие № 20).</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Стекло, его качества и свойства». Цель: учить узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность).	
Самостоятельная деятельность детей	Д/и «Так и не так».	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Безопасность ребенка на улице»	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<p><b>ОД № 22 ДАТА 10.02</b>  <b>Развитие речи.</b>                  Тема: «Опасные предметы».                  Цель: сформировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту; развитие речи детей посредством разбирая различные ситуаций, поддержание инициативности и самостоятельности в речевом общении.                  Оборудование: «Опасные предметы дома», картинки с отгадками, с различными ситуациями игр детей с бытовыми приборами и предметами,                  Источник: К. Ю. Белая формирование основ безопасности у дошкольников с 11</p>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Рассматривание плакатов на тему безопасного поведения в быту. Чтение литературного материала о газе: песенка про «газ». Чтение стихотворения О. Корнеевой «Детям газ нельзя открывать». Игра – тренинг «Если в доме что – то загорелось».	
Самостоятельная деятельность детей		

Совместная деятельность с родителями	Памятка «Опасности вокруг нас!!!»
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>ОД № 12 ДАТА 09.02</b> <b>Лепка.</b> Тема: «По замыслу». Цель: Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. Оборудование: пластилин, доска, салфетка. Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.63.	<b>ОД № 23 ДАТА11.02</b> <b>Рисование.</b> Тема: «По собственному замыслу» Цель: продолжать учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания (медленно, несильно размахивая карандашом у контура и быстрее, размашистее – в середине). Развивать творческие способности. Оборудование: белая бумага размером 1/2, цветные карандаши Источник: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.75.
<b>ОД №44 ДАТА 10.02</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	<b>ОД №45 ДАТА 12.02</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Записная книжка из бумаги», стр177. <b>Чтение литературных произведений:</b> Шорыгина Т.А. «Спасатель»; Рассказ Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало». Чтение стихотворения С.Маршака «Кошкин дом», А.Дмитриева «Бездомная кошка», К.Чуковского «Путаница», С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом», С. Михалков «Дядя Степа», В. Драгунский «Тайное становится явным». Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»
Самостоятельная деятельность детей	
Совместная деятельность с родителями	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа «Мама ушла в магазин». Игра-ситуация «Тили-бом!» Дидактические игры: «Опасно – неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предмет». Отгадывание загадок по теме: «Опасные предметы». Дежурство по столовой (учимся работать сообща; новые элементы сервировки; сервировка стола). Дежурство на занятии (готовим рабочее место). Дежурство в уголке природы (рыхлить почву; протирать листья). Трудовые поручения (чистка дорожек; подкормка птиц). Труд в природе (окучивание снегом деревьев на участке). Ручной труд (готовим подарок ко дню Защитника отечества). Беседа «Ножницы, катушки – это не игрушки». Образовательная ситуация «Инструменты помощники человека». Беседа «Когда тебе грозит опасность». Разбор проблемной ситуации «Если взял в руки нож...». Обыгрывание ситуации «Как обращаться с колющимися и режущими предметами».
Самостоятельная деятельность детей	Д/и «Убери на место». Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды). Хозяйственно-бытовой труд (протираание столов).

	<p>Подготовка материалов для работы и их уборка.          Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).          Ди «Раз, два, три, что может быть опасно - найди». Ди «Убери на место», «Так или не так».</p>	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Безопасность детей – наше общее дело».	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<p><b>ОД № 44 ДАТА 08.02</b>  <b>Физическая культура</b>  <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b></p>	<p><b>ОД № 45 ДАТА 09.02</b>  <b>Физическая культура</b>  <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b></p>	<p><b>ОД № 23 ДАТА 12.02</b>  <b>Физическая культура (на прогулке)</b>          Тема: «Прыжки на двух ногах».          Комплекс упражнений № 7 (со скамейкой)          Цель: способствовать освоению детьми умений: прыгать на двух ногах с продвижением вперед; сохранять равновесие при ходьбе по скамейке с перешагиванием предметов. Воспитывать у детей желание помогать друг другу.          П. и. «Составление поезда».          И. м/п «За высоким, за низким».          Дыхательное упражнение «Пегух».          Оборудование: скамейка.          Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.102</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<p>П/и: «Перелет птиц», «Опасно не опасно».          И мп: Ходьба на месте с передвижением вправо, влево, вперед, назад.</p>	
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).	
Совместная деятельность с родителями		



## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности.

**24 Тема: «Защитники Отечества» Наши папы-защитники Отечества. (Наша Армия). (15.02-19.02)**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)</b>	
<p><b>ОД № 23 ДАТА 15.02</b>  <b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).                  Тема: «День Защитника Отечества»                  Цель: Познакомить детей со славными страницами нашего государства, с праздником «День Защитника Отечества»; формировать знания детей о различных видах войск, военной техники; развивать зрительное и слуховое внимание, память, сообразительность и связную речь детей; воспитывать уважение к Защитникам Отечества, гордость за русских воинов, чувство патриотизма, желание защищать свою Родину.                  Оборудование: Опознавательные знаки родов войск: игрушечный самолет, пилотка пехотинца, бескозырка моряка; атрибуты для игры: погоны пехотинца, танк, кораблик, спасательный круг, фуражка летчика, 3 матраса, сапоги, штаны, свитер, куртка, варежки, шапка, шарф, крупные пазлы (корабль, самолет, танк).                  Источник: Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско –патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, стр. 6</p>	<p><b>ОД № 24 ДАТА 18.02</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие.</b>                  Тема: «Переполюх».                  Цель: упражнять детей в воспроизведении количества по представлению; счёт от исходного числа до заданного; составлять целое из частей, учить ориентированию в пространстве «от себя»                  Оборудование: 5 ваз и поднос с яблоками (не менее 20 штук); 5 непрозрачных пакетов; двери (силуэт) с геометрическим витражом и половинки (части) всех фигур витража; игрушки: кот, 5 мышей.                  Источник: З.А. Михайлова «Математика -это интересно», с. 37.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>Экспериментальная деятельность: «Подводная лодка». Цель: формировать представления о свойствах предметов.                  Беседа «Папа может все, что угодно».                  Рассматривание и описание картинки с изображением вертолета.                  Игра – имитация «Вылет и посадка самолета»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Д/и «Добрые слова», «Придумай сам».                  П/и «Мы веселые ребята»</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация «Роль отца в воспитании ребенка в семье».</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p><b>ОД №23 ДАТА 17.02</b>  <b>Развитие речи</b>                  Тема: «Праздник пап»                  Цель: формировать представление о празднике День защитника Отечества; обогащать лексический запас слов по теме; воспитывать уважение к своим папам; учить в ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.                  Оборудование: картинки с изображением праздника; фотографии пап, принесенные детьми.                  Источник: Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «речевое развитие» в форме обучающих ситуаций» с. 206.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>Беседа «Наша Армия родная».                  Рассказывание о воздушном транспорте.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игра «Механики».</p>

Совместная деятельность с родителями	Тест «Ваше общение с ребенком».	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<p><b>ОД № 11 ДАТА 16.02</b>  <b>Аппликация</b>  Тема: «Летающие самолёты»  Цель: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник, учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины  Оборудование: Игрушечный самолет.  Иллюстрации с изображением самолётов.  Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).  Большой лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции.  Источник: Конспект занятия ОД</p>	<p><b>ОД №24 ДАТА18.02</b>  <b>Рисование</b>  Тема: «Наши папы- защитники Отечества» (предметное рисование по замыслу)  Цель: Формировать у детей знания о празднике День защитников Отечества. Развивать умение рисовать сюжет по замыслу. Развивать творческое воображение к своим папам, желание быть на них похожим.  Оборудование: картинки, подобранные педагогом, с изображением праздников день рождения, Новый год, 8 Марта, день Победы; фотографии пап. Принесенные детьми; бумага, кисти, краски, фломастеры, карандаши. Салфетки, образцы педагога, аудиоманитофон, аудиозапись «Песни про папу» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича).  Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 228</p>	<p><b>ОД № 12 ДАТА16.02</b>  <b>Чтение художественной литературы</b>  Тема: «Солдатушки, бравы ребята!»  Цель: Дать понятие детям о традиции охраны русской земли на примере Александра Невского. Воспитывать желание быть похожим на храбрых защитников Отечества. Дать понятие о смелости, мужестве, храбрости, бесстрашии, героизме, отважности, решительности, доблести защитников Отечества.  Оборудование: Иллюстрации с изображением древнего снаряжения воина Руси (кольчуга, шлем, плащ, колчан со стрелами, щит, булава, топор, меч, копье, ножны), репродукция триптиха П. Корина «Александр Невский», репродукция с портретом Александра Невского.  Источник: Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы, стр. 251.</p>
<p><b>ОД №46 ДАТА 17.02</b>  <b>Музыка</b>  <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>	<p><b>ОД №47 ДАТА 19.02</b>  <b>Музыка</b>  <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<p><b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Крупные фигуры из снега», стр.185  <b>Чтение литературных произведений:</b> Чтение книги А. Левина «Как вежливо разговаривать по телефону», «Вежливый слушатель», «Вежливый собеседник». С. Прокофьева «Когда можно плакать?», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Б. Поттер «Ухти-Гухти», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», Е. Благинина «С добрым утром».</p>	
Самостоятельная деятельность детей		
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<p>Беседа «Кого мы можем назвать другом?».  Дежурство по столовой (сервировки стола; распределение обязанностей).  Дежурство на занятии (готовим материал для работы).  Работа в уголке природы (полив растений; моим поддоны комнатных растений).  Труд в природе (посыпать песком дорожек; наводим порядок на участке; заготовка талой воды для полива комнатных растений; подкормка птиц).  Этюд «Кому и как можно подражать».</p>	

Самостоятельная деятельность детей	Д/и: «Давай познакомимся!», «Вспомни имена друзей своих». Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике). Хозяйственно-бытовой труд (моем игрушки). Подготовка материалов для работы и их уборка. Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Как приучать детей к домашнему труду».	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД 46 ДАТА 15.02</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД №47 ДАТА 16.02</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 24 ДАТА 19.02</b> <b>Физическая культура</b> (на прогулке) Тема: «Бег». Комплекс упражнений № 7 (со скамейкой) Цель: способствовать освоению детьми умений: бегать с ускорением по диагонали, боковым галопом, с выполнением задания; прыгать в глубину с высоты 20 – 30 см.; сохранять равновесие при перешагивание через предметы. Воспитывать у детей желание выполнять задания. П. и. «Зверюшки, наострите ушки». И. м/п «Иголка и нитка». Дыхательное упражнение «Петух». Оборудование: скамейка. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.102
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	П/и: «Кролики в огороде» «Конники-наездники» И м/п: «Найди и промолчи»	
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности.

25Тема: «Витамины-помощники здоровью». (22.02-26.02)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<p><b>ОД № 24 ДАТА 22.02</b>  <b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).                  Тема: «Полезная и вредная пища»                  Цель: дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу.                  Оборудование: натуральные или бутафорские продукты питания- овощи, фрукты, кондитерские изделия, хлеб; картинки с изображениями первого блюда, каши, молочных продуктов; куклы, посуда, скатерть, атрибуты для игры в магазин.                  Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», стр. 16</p>	<p><b>ОД №25 ДАТА 25.02</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие</b>                  Тема: «Число 5»                  Цель: Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать брусочки в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения (длиннее, короче и т.д.).                  Оборудование: Для воспитателя: набор цифр от 1 до 5. Для детей: цифры от 1 до 5; цветные счетные палочки: 15 белых и по одной палочке розового, голубого, красного, желтого и фиолетового цветов; мишка, зайчик.                  Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 48.</p>	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  <b>ОД№ 13 ДАТА 23.02</b>  <b>Русская культура</b>                  Тема: «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая»                  Цель: Познакомить детей с Масленицей. Разучить песенку «Блины».                  Оборудование: Иллюстрации с изображением празднования на Руси Масленицы.                  Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр.57 (занятие № 24).</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Волшебное сито». Цель: познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность. Наблюдение на прогулке за насекомыми (муравей, божья коровка). Беседа: «Полезность овощей и фруктов» Рассматривание иллюстраций овощей, фруктов, ягод Игровая ситуация «Для чего необходимо есть овощи и фрукты?»	
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Что где растет».	
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<p><b>ОД №24 ДАТА 24.02</b>  <b>Развитие речи</b>                  Тема: «Звуковая культура речи: звук ч»                  Цель: Объяснить детям как правильно произносить звук ч, упражнять в произношении звука. Развивать фонематический слух детей.                  Оборудование: текст стихотворения «Трое гуляк» перевод с французского Н. Гернет                  Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»53</p>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Дидактическая игра: «Пирамида здоровья», «Полезные и вредные продукты», «Круглый год» Словесная игра «Опиши, я отгадаю» (овощи и фрукты) Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин» Беседа: «Какие мы знаем витамины» - закрепляем полученные знания.	

Самостоятельная деятельность детей	Настольно – печатная игра «Времена года». С/р игра «Семья» сюжет - «Гости».	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Знакомство с миром природы – источник радости»	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
ОД № 13 ДАТА 23.02 <b>Лепка (ВЫХОДНОЙ)</b> Тема: «Витамины в корзине». Цель: Познакомить детей с понятием «витамины», сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека. Закрепить знания детей о фруктах и их пользе. Продолжать учить детей, совершая круговые движения ладонями, лепить из пластилина витамины шарообразной формы. Учить детей лепить фрукты и овощи по представлению, используя знакомые техники лепки. Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга. Воспитать у детей потребность правильно питаться, воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь. Воспитывать аккуратность в работе Оборудование: кусочки пластилина (красный, желтый, зеленый), доска для пластилина, стеки, салфетки по количеству детей, тарелочки, картинки фруктов и овощей, изображения витаминов в баночках, картина с продуктами, кукла Доктор Айболит, телефон. Корзина маленькая для зайчика, CD- магнитола, сюрпризные моменты: корзина с угощением для детей (фрукты, нарезанные на кусочки). Источник: картотека конспектов ОД	ОД № 25 ДАТА 25.02 <b>Рисование</b> Тема: «Апельсины и лимоны – полезные для здоровья» Цель: Расширить знания детей о витаминах и витаминосодержащих продуктах, Приобщать детей дошкольного возраста к изобразительному искусству; совершенствовать навык смешивания красок. Упражнять в умении изображать предмет округлой и овальной формы, создавая отчетливую форму, аккуратно закрашивая, использовать разные материалы. Оборудование: гуашь, ½ альбомного листа, кисти, палитры, стаканчики с водой, конверт с письмом, корзинка, фрукты лимон апельсин. Источник: картотека конспектов ОД	
ОД №48 ДАТА 24.02 <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	ОД №49 ДАТА 26.02 <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада, «Гараж для своей машины», стр.83 <b>Чтение литературных произведений:</b> Шорыгина Т. А. «Повар». Рисование «Яблоко – спелое, сладкое, полезное»	
Самостоятельная деятельность детей	Рисование овощей и фруктов с помощью трафаретов.	
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах		
Самостоятельная деятельность детей		
Совместная деятельность с родителями	Консультация для родителей «Если ребёнок часто болеет?». Консультация для родителей «Если ребёнок часто ссорится со сверстниками?».	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		

<p><b>ОД № 48 ДАТА 22.02</b>  <b>Физическая культура</b>  <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b></p>	<p><b>ОД № 49 ДАТА 23.02</b>  <b>Физическая культура</b>  <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b></p>	<p><b>ОД № 25 ДАТА 26.02</b>  <b>Физическая культура</b> (на прогулке)          Тема: «Бросание и ловля мяча».          Комплекс упражнений № 7 (со скамейкой)          Цель: способствовать освоению детьми умений: метать через натянутую верёвку вдаль левой и правой руками из разных исходных положений; бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его. Развивать глазомер, силу рук, силу мышц брюшного пресса. Пробуждать к проявлению самостоятельности на занятиях.          П. и. «Грачи и автомобиль».          И. м/п «Холодно - жарко».          Дыхательное упражнение «Петух».          Оборудование: мячи.          Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.104</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>П/и: «Бездомный заяц», «Пирожок».          И м/п: ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями. «Съедобное - не съедобное».</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация для родителей «О пользе витаминов для детского организма»</p>	

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

26Тема: «Весна пришла» Поздравляем мам. (01.03-05.03)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>ОД № 24 ДАТА 01.03</b>  <b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).                  Тема: «Весенний период»                  Цель: закрепить знания о временах года и признаках весны.                  Оборудование: изображения признаков весны.                  Источник: Шорыгина Т.А. «Беседа о временах года», стр. 95.</p>	<p><b>ОД № 26 ДАТА 03.03</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие.</b>                  Тема: «Счет в пределах 5»                  Цель: Упражнять детей в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5; умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по цвету, величине.                  Оборудование: Для воспитателя: 3 обруча, 3 круга одной величины (красный, желтый, зеленый); большой и маленький круги (желтый, зеленый), молоточек.                  Для детей: числовая карточка; 7 игрушек двух видов (грибочки и елочки); по одной геометрической фигуре – квадрат, треугольник или прямоугольник (фигуры у детей должны различаться по размеру (большая или маленькая) и по цвету (зеленая, красная или желтая).                  Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 50.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Где быстрее наступит весна?» Цель: учить устанавливать зависимость изменений в природе от сезона. Беседа «На меня в обиде мама». Рассматривание фотографий «Наша мама».
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры «Узнай свою маму». Игра в уголке ряженья «Наша гримёрная». Разрезные картинки.
Совместная деятельность с родителями	Фоторепортаж «Моя мама лучше всех».
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p><b>ОД № 25 ДАТА 03.03</b>  <b>Развитие речи</b>                  Тема: «Помоги красавице весне»                  Цель: закреплять и обобщать представления дошкольников о признаках весны на основе полученных ранее знаний, активизировать словарь по теме «Ранняя весна»                  Оборудование: объемная модель подснежника, мяч, письмо, картинки с изображениями явлений природы.                  Источник: Ельцова О. М. «Реализация содержания образовательной области «речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст), стр.210.</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа «Что изменилось в жизни человека с приходом весны?». Рассматривание картинки о весне. Загадывание загадок о времени года.
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно – ролевая игра «Семья».
Совместная деятельность с родителями	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	

<p><b>ОД № 12 ДАТА 02.03</b> <b>Аппликация.</b> Тема: «Открытка для мамочки» (декоративная аппликация) Цель: Расширять образные представления детей. Продолжать формировать навыки работы с цветной бумагой. Закреплять знание о цвете, форме. Вызвать чувства радости от создания изображения. Воспитывать желание порадовать маму. Оборудование: цветной картон по количеству детей; бумажные кружки из розовых или белых бумажных салфеток (диаметром 5см) (5-6 слоев, скрепленные посередине степлером); заготовки из зеленой цветной бумаги: прямоугольники по два на каждого ребенка, кисти, клей, ножницы, салфетки (на каждого ребенка); образец цветка живой или искусственный), образцы открыток, детских работ, стихи П. Синявский «Лучше мамы друга нет». Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.305</p>	<p><b>ОД № 26 ДАТА 04.03</b> <b>Рисование.</b> Тема: «Милая моя мамочка» (рисование портрета) Цель: Формировать умение графически изображать элементы портрета. Компоновать и размещать изображение на листе бумаги. Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку – маме. Обогащать речь словами: мамочка, добрая, нежная, портрет. Оборудование: ½ альбомного листа по числу детей; фотография мамы для каждого ребенка; цветные карандаши, аудиозапись песни «Мама» (муз. Т. Попо, Ж Буржо. Сл.Ю. Энтин) из кинофильма «Мама». Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.231.</p>	<p><b>ОД № 13 ДАТА 02.03</b> <b>Чтение художественной литературы</b> Тема: «Сердце матери лучше солнца греет» Цель: Развивать у детей доброту сердца, чуткость души, действенную любовь к маме – самому родному человеку, уважение к ее труду. Приобщать к художественной культуре: вызвать интерес к слушанию словацкой сказки «У солнышка в гостях», стихов о маме. Продолжать знакомить с произведениями малого устного народа фольклора, понимать смысл пословиц и поговорок; пробудить желание исследовать и искать слова. Оборудование: Книга со словацкой сказкой «У солнышка в гостях», стихами о маме; фотографии мамочек. Источник: Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы, стр. 259.</p>
<p><b>ОД №50 ДАТА 03.03</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>	<p><b>ОД №51 ДАТА 05.03</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p><b>Конструирование</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Норки для зверей из снега», стр.191 <b>Чтение литературных произведений:</b> Настя Доброта «Мамины профессии» Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Чтение стихотворения А.П. Плещеев «Травка зеленеет», В. Вангели «Подснежник». Чтение рассказа В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Чтение потешки «Иди, весна, иди красна!..». Конкурс стихов «Весна пришла, весне дорогу».</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>Беседа о празднике 8 марта. Рассматривание весенних цветов Дежурство по столовой (сервировки стола; распределение обязанностей). Дежурство на занятии (готовим материал для работы). Работа в уголке природы (полив растений; моем поддоны комнатных растений). Труд в природе (посыпать песком дорожек; наводим порядок на участке; заготовка талой воды для полива комнатных растений;</p>	



	подкормка птиц) Игра-экспериментирование «Путешествие в страну Чистоты». Экспериментирование «Защитим себя от солнца».	
Самостоятельная деятельность детей	Игра ситуация «Игрушки собираются на праздник мам». Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике). Хозяйственно-бытовой труд (моем игрушки). Подготовка материалов для работы и их уборка. Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу). Дидактическая игра «Когда это бывает?» Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».	
Совместная деятельность с родителями	Тематический день «Мамочка любимая моя».	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД № 50 ДАТА 01.03</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 51 ДАТА 02.03</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 26 ДАТА 05.03</b> <b>Физическая культура</b> (на прогулке) Тема: «Бросание мяча в корзину». Комплекс упражнений № 7 (со скамейкой) Цель: способствовать освоению детьми умений действовать с мячом: бросать об пол и ловить его; отбивать мяч одной и двумя руками, стоя на месте; отбивать мяч любым способом в движении; бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. П. и. «Жуки». И. м/п «Деревья и птицы». Дыхательное упражнение «Петух». Оборудование: мячи; корзина. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.104
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	П/и: «Подарки», «Солнышко и дождик». И м/п: «Эхо», «Каравай».	
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности.

27 Тема: «Весна пришла» Природа просыпается после зимы (09.03-12.03)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>ОД № 27 ДАТА11.03</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие.</b>                  Тема: «Измерение предметов»                  Цель: Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счете в пределах 5.                  Оборудование: Для воспитателя: лист бумаги с наклеенными или нарисованными домиками, возле них дорожки одной длины и ширины, но направленные в разные стороны; полоска бумаги (мерка) такой же ширины, как и дорожки; игрушка – волк; два набора цифр (от 1 до 5) на больших белых кругах. Для детей: карандаши, геометрические фигуры.                  Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 52.</p>	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  <b>ОД № 14 ДАТА 09.03</b>  <b>Русская культура</b>                  Тема: «Весна, весна, поди сюда!»                  Цель: Расширить представления детей о старинных обычаях встречи весны. Учить отгадывать загадки о весне. Заучить заклички о весне.                  Оборудование: Иллюстрации с изображением старинных обычаев встречи весны.                  Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр. 58 (занятие № 27).</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Экспериментирование: «Какая лужа высохнет быстрее?», «Свойство солнечных лучей». Экскурсия в зимний сад. Беседа: «Что такое мир природы» Дидактическая игра: «Зима или весна?»
Самостоятельная деятельность детей	Разрезные картинки. Дидактическая игра: «Дерево, куст и травка»
Совместная деятельность с родителями	Консультация: «Прогулки весной»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p><b>ОД 26 ДАТА 10.03</b>  <b>Развитие речи</b>                  Тема: «Помоги красавице весне»                  Цель: поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; воспитывать бережное отношение, любовь к природе; формировать умение работать в коллективе.                  Оборудование: объемная модель подснежника, аудиозапись П. Чайковский «времена года», картинки с изображением явлений природы, мяч, конверт с письмом.                  Источник: Ельцова О. М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст), стр.210.</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа: «Чем весна отличается от других времен года?» Дидактическая игра: «Назовите признаки весны» «Шнурочки», «Выложи по контуру».
Самостоятельная деятельность детей	Д/и «Третий лишний».
Совместная деятельность с родителями	Памятка «Развитие мелкой моторики руки».
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	

<p><b>ОД № 14 ДАТА 09.03</b>  <b>Лепка.</b>  Тема: «Весна пришла» (коллективная пластилинография)  Цель: Обучать приемам работы в технике «пластилинография»: лепить отдельные детали, придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. Оборудование: цветок в вазе, картон, пластилин, дощечка для раскатывания пластилина, стеки, салфетки.  Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.277.</p>	<p><b>ОД № 27 ДАТА 11.03</b>  <b>Рисование</b>  Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами» (нетрадиционное рисование)  Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на весеннее проявление природы. Развивать творческое воображение. Совершенствовать умения и навыки в нетрадиционной технике оттиск печатками (поролон), оттиск скомканной бумагой.  Оборудование: металлофон, альбомный лист бумаги, поролон, бутылочки, салфетка, краски, скомканная бумага, ватные палочки, клеенки, фоновая музыка для рисования, аудиоманитофон.  Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.233.</p>
<p><b>ОД №52 ДАТА 10.03</b>  <b>Музыка</b>  <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p> <p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p><b>ОД №53 ДАТА 12.03</b>  <b>Музыка</b>  <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p> <p><i>Конструирование:</i> Е.А. Мартынова «Развернутое перспективное планирование по программе Детство», «Заборчики», стр.89  Чтение литературных произведений: Рассматривание картины М. Асламазян «Цветущий кактус».  Чтение стихотворения Ф. Гаврилова «Весна», произведения С. Вангели «Подснежник», А. Барто «Куда весна пропала», И. Токмакова «Весна»  Конструирование: «Весенние грядки»</p> <p>Раскраски на тему «Весна», трафареты.</p> <p>Консультация «Как избежать авитаминоза»,</p>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Беседа: «В лес пришла весна»  Дежурство по столовой (сервировки стола; распределение обязанностей).  Дежурство на занятии (готовим материал для работы).  Работа в уголке природы (полив растений; моем поддоны комнатных растений).  Труд в природе (посыпать песком дорожек; наводим порядок на участке; заготовка талой воды для поливки комнатных растений; подкормка птиц).  Психогимнастика «Я растение».  Игра-экспериментирование «Грязные и чистые руки».  Беседа «О бережном отношении к богатствам Земли»</p> <p>Игровая ситуация «Незнайка знакомится с комнатными растениями».  Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике).  Хозяйственно-бытовой труд (моем игрушки).  Подготовка материалов для работы и их уборка.  Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).  Дидактическая игра «Что растениям необходимо для роста», «Найди листок, какой покажу», «Что с начало, что потом».</p> <p>Консультация «Как привить ребёнку любовь к растениям».</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	

<p><b>ОД № 52 ДАТА 08.03</b>  <b>Физическая культура</b>  <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b></p>	<p><b>ОД № 53 ДАТА 09.03</b>  <b>Физическая культура</b>  <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b></p>	<p><b>ОД № 27 ДАТА 12.03</b>  <b>Физическая культура</b> (на прогулке)          Тема: «Прыжки через предметы».          Комплекс упражнений № 8 (с малым мячом)          Цель: способствовать освоению детьми умений: прыгать через 2 – 3 последовательно расположенных предмета с активной работой рук. Воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнения вместе.          П. и. «Совушка».          И. м/п «Круг - кружочек».          Дыхательное упражнение «Цветок распускается».          Оборудование: мячи; кубы малые.          Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.107</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>П/и: «Охотники и зайцы», «Солнечные зайчики»          И м/п: «Найди зайца», «Назови комнатное растение».</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности.

**28 Тема: «Природа вокруг нас» Большие и маленькие (Дикие животные и их детеныши). (15.03-19.03)**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>ОД № 25 ДАТА 15.03</b>  <b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).                  Тема: «Жизнь диких зверей весной»                  Цель: Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве.) Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных.                  Оборудование: Иллюстрации «Зайчик в белой шубке зимой», «Зайчик в серой шубке весной», «Лиса с лисятами», «Медведица с медвежатами», «Ежиха с ежатами», модель «Медведь в берлоге».                  Источник: Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, стр. 122.</p>	<p><b>ОД № 28 ДАТА 18.03</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие</b>                  Тема: «Измерение предметов»                  ( продолжение)                  Цель: Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко).                  Оборудование: Для воспитателя: мяч, картинка, на которой нарисован уличный фонарь. Для детей: картинка, на которой нарисована приставная лестница в наклонном положении (такой же высоты, что и фонарь); полоска – мерка (длиннее лестницы); ножницы.                  Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 55.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа «Кто живет в лесу?» Сюжетно – ролевая игра: «Мы - повара», «Зоопарк».
Самостоятельная деятельность детей	Д/и: «Разрезные картинки». Пазлы «Животные»
Совместная деятельность с родителями	Предложить родителям и детям принять участие в создании альбома: «Наши питомцы»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p><b>ОД № 27 ДАТА 17.03</b>  <b>Развитие речи</b>                  Тема: «В гости к старичку-лесовичку»                  Цель: Обогащать словарь посредством ознакомления детей с лесом и лесными жителями, расширить представления о жизни диких животных в природных условиях.                  Оборудование: иллюстрации по теме, большой лист бумаги, на котором изображен лес (рисунок не окончен, на нем есть белые пятна), цветные карандаши.                  Источник: Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст), стр.158.</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Рассматривание альбома «Дикие животные и их детеныши». Беседа «О животных, какие бывают, где живут». Игра на мелкую моторику рук «Поймай зайчика». Дидактическая игра: «Чьи детки», «Один - много» Д.И с мячом «Назови животное ласково».
Самостоятельная деятельность детей	Настольно-печатные игры: «Четвертый лишний» М/и «Дельфины».

Совместная деятельность с родителями	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>ОД № 13 ДАТА 16.03</b> <b>Аппликация.</b> Тема: «В гостях у белочки» (обрывная аппликация) Цель: учить детей работе в технике «обрывания», учить аккуратно пользоваться клеем; продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции. Оборудование: силуэты белки на картоне, полоски бумаги оранжевого цвета, клей, кисточки, салфетки, клеенки. Источник: картотека конспектов ОД	<b>ОД № 28 ДАТА 18.03</b> <b>Рисование.</b> Тема: «Я рисую диких животных» (рисование по замыслу) Цель: продолжать развивать детское изобразительное творчество, учить выразительно передавать в рисунке образы диких животных Оборудование: изображения диких животных, цветные карандаши, бумага, игрушки животных. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.222
<b>ОД № 14 ДАТА 16.03</b> <b>Чтение художественной литературы</b> Тема: «Козонька рогатая, козонька бодатая» Цель: Развивать интерес к устному народному творчеству, желание слушать небольшие сказки, оценивать поведение героев: «Два козлика», «Две козочки», «Лиса и козел». Воспитывать положительное отношение к находчивости, сообразительности, смекалке, умению размышлять. Дать понятие о козулях. Оборудование: Книга со сказками «Два козлика», «Две козочки», «Лиса и козел»; настольный театр. Источник: Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы, стр. 290.	
<b>ОД №54 ДАТА 17.03</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	<b>ОД №55 ДАТА 19.03</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.214. Пословицы и поговорки - «За двумя зайцами погонишься – и одного не поймаешь». Чтение литературных произведений: «Сказки о животных», С. Маршак: «Детки в клетке» Игра-драматизация «Узнай, какой зверь».
Самостоятельная деятельность детей	Рисование «Белочка с бельчатами»
Совместная деятельность с родителями	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа по ОБЖ «Охрана жизни при общении с животными». Дидактическая игра «Назови жилище». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Дежурство по столовой (учимся проверять правильность сервировки стола; сервировка стола; коллективный труд). Дежурство на занятии (подготовка к занятиям). Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений). Труд в природе (подкормка птиц; посыпать дорожки песком на участке; наводим порядок на участке; уборка сухих стеблей и травы на клумбе). Ручной труд (изготовление деталей к костюмам персонажей сказок) Пальчиковая игра «Ласточка». Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций «Незнакомцы на улице».
Самостоятельная деятельность детей	Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды). Хозяйственно-бытовой труд (протираание строительного конструктора). Подготовка материалов для работы и их уборка.

	Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).	
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД № 54 ДАТА 15.03</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД №55 ДАТА 16.03</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 28 ДАТА 19.03</b> <b>Физическая культура (на прогулке)</b> Тема: «Ходьба по бревну». Комплекс упражнений № 8 (с малым мячом) Цель: способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие по горизонтальному бревну высотой 20 – 30 см.; лазать по гимнастической стене вверх и вниз. П. и. «Не боюсь!». И. м/п «Ровным кругом». Дыхательное упражнение «Цветок распускается». Оборудование: гимнастическая стена; бревно. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.107
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	П/и: «У медведя во бору», «Рыжая лисица, «Волк и зайцы». И м/п: «Движения животных», «Самый внимательный».	
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности.

**29 Тема: «Весна пришла» Мир весенней одежды и обуви(22.03-26.03)**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<p><b>ОД № 26 ДАТА 22.03</b>  <b>Познание</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).                  Тема: «Зачем людям одежда»                  Цель: рассказать, для чего людям нужна одежда; различать мужскую и женскую одежду; воспитывать бережное отношение к человеческому труду; поощрять проявление активности и творчества.                  Оборудование: загадки, картины времен года, сезонная одежда, листы бумаги, заготовки прямоугольной формы, полоски, клей, куклы.                  Источник: Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», стр.63.</p>	<p><b>ОД № 29 ДАТА 25.03</b>  <b>«Математическое и сенсорное развитие»</b>                  Тема: «Сравнение предметов по высоте»                  Цель: Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); закреплять представления о временных отрезках.                  Оборудование: для воспитателя: мяч. Для детей: картинка, на которой нарисованы две елки, слегка различающиеся по высоте; 2 полоски разной длины (длиннее елок); карандаш.                  Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 57.</p>	<p><b>ОД № 15 ДАТА 23.03</b>  <b>Русская культура</b>                  Тема: «Сошью Маше сарафан»                  Цель: Познакомить детей с женской русской народной одеждой. Закрепить знание потешки «А тари, тари, тари».                  Оборудование: Иллюстрации с изображением женской русской народной одежды, кукла Маша, одежда (сарафан, рубашка, алая лента).                  Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр. 48 (занятие № 7).</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа «Из чего шьют одежду», «Чем шьют одежду». Игра-эксперимент «Свойства ткани». Д/и: «Назови ткани для одежды», «Загадай, мы отгадаем». Разговор «Одевайся по погоде». Рассматривание с детьми образцов одежды.	
Самостоятельная деятельность детей	Д./и.: «Кому что нужно для работы?». С/р игра «Ателье»	
Совместная деятельность с родителями	Беседа с родителями «Одежда ребёнка ранней весной»	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<p><b>ОД 28 ДАТА 24.03</b>  <b>«Развитие речи»</b>                  Тема: «Звуковая культура речи: звуки щ-ч».                  Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука щ дифференциации звуков щ-ч                  Оборудование отрывок из текста стихотворения С. Маршак «Про все на свете»                  Источник: В. В. Гербова развитие речи в детском саду. Средняя группа с 60.</p>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа «Путешествие в магазин верхней одежды». Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Головные уборы». Чтение стихотворений о верхней одежде Заучивание стихотворения И. Белоусова «Мои сапожки» Чтение стихотворения З. Александровой «Незнайка». Словесная игра "Что сначала, что потом" - определить правильную последовательность. Д/и: «Найди, что опишу», «Много - мало», «Четвёртый лишний», «Подбери предмет к признаку».	



Самостоятельная деятельность детей	Настольно-печатные игры: «Четвертый лишний» Игра «Одень куклу» (бумажная кукла и набор одежды для неё)	
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>ОД № 15 ДАТА 24.03</b> <b>Лепка.</b> Тема: «Украсим платье» Цель: Продолжать учить лепить в технике пластилинография. Развивать мелкую моторику пальцев; Оборудование: куклы <b>в платьях</b> , нарисованная кукла без <b>платья</b> , заранее подготовленные детьми заготовки-шаблоны <b>платья</b> , обмазанные <b>пластилином, пластилин разных цветов</b> , клеенки, влажные салфетки. Источник: Конспект занятия ОД	<b>ОД № 29 ДАТА 26.03</b> <b>Рисование.</b> Тема: «Башмак в луже» Цель: Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов, точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности. Материал: цветная бумага, листы картона, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки, бумажные силуэты, сапожок, простые карандаши, ластик, краски, стаканы непроливайки, пластилин, мольберт, готовый образец работы. Источник: Конспект занятия ОД	
<b>ОД №56 ДАТА 24.03</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	<b>ОД № 57 ДАТА 26.03</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<i>Чтение литературных произведений:</i> сказка «Храбрый портняжка», рассказ Ушинского К.А. «Как рубашка в поле выросла», стихотворение С. Михалкова «Заяц-портной». Рисование «Укрась головной убор», «Платье для Золушки». Лепка «Мои любимые ботинки». Моделирование осенне-весенней одежды для кукол. Прослушивание и обсуждение аудиозаписи рассказа И. Сладкова «Мы ходили на прогулку». Д/и «Назови ласково».	
Самостоятельная деятельность детей	Настольно – печатные игры: «Составь узор для платья», «Чьи брюки?», «Из какой ткани куртки?». Дид. игра «Дорисуй недостающие детали» (рукав у рубашки, пуговички у кофты или рубашки)	
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Ситуативный разговор «Наша одежда и обувь в весеннюю погоду» С/р. игра «Магазин» Трудовое поручение «Наведи порядок в своем шкафчике». С/р. Игра «Найди пару». Игра «Запомни внешность» Дежурство по столовой (учимся проверять правильность сервировки стола; сервировка стола; коллективный труд). Дежурство на занятии (подготовка к занятиям). Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений). Труд в природе (подкормка птиц; посыпать дорожки песком на участке; наводим порядок на участке; уборка сухих стеблей и травы на клумбе).	

Самостоятельная деятельность детей	Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды). Хозяйственно-бытовой труд (протирка строительного конструктора). Подготовка материалов для работы и их уборка. Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу). Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге». Настольно-печатная игра: «Найди нужный знак»	
Совместная деятельность с родителями	Ручной труд (изготовление деталей к костюмам персонажей сказок).	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД № 56 ДАТА22.03</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 57 ДАТА23.03</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 29 ДАТА26.03</b> <b>Физическая культура</b> (на прогулке) Тема: «Бросание и метание мяча». Комплекс упражнений № 8 (с малым мячом) Цель: способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; бросать мяч вверх и ловить его в движении; метать мяч в вертикальную цель; развивать вестибулярный аппарат, глазомер, ловкость, внимание. Воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе. П. и. «Карусель». И. м/п «Узнай по голосу». Дыхательное упражнение «Цветок распускается». Оборудование: обручи разных размеров; мячи резиновые. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.109
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Игры детей с кеглями. П/и: К дереву беги», «Мыши в кладовой», «Перелет птиц», «Найди цвет в одежде». И м/п: Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями. «Куда спряталась птичка», «Пробеги тихо», «Кто выше?»	
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности.

**30 Тема: «Я в детском саду» В здоровом теле - здоровый дух. (Здоровый образ жизни) (29.03-02.04)**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>ОД № 27 ДАТА 29.03</b>  <b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).                  Тема: «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»                  Цель: закрепить знания детей о закаливании.                  Оборудование: кукла, подушечка для куклы, плакаты «Чистота- залог здоровья», «Закаливание- путь к здоровью».                  Источник: Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», с.7.</p>	<p><b>ОД № 30 ДАТА 01.04</b>  <b>«Математическое и сенсорное развитие»</b>                  Тема: «Порядковый счет»                  Цель: Упражнять в счете в пределах 5; в сравнении предметов по величине; различении количественного и порядкового счета                  Оборудование: Для воспитателя: три вазы с цветами: в первой два желтых и два красных цветка, во второй вазе два красных и три желтых цветка, в третьей – один желтый и два красных.                  Для детей: карточки с цифрами разного цвета по одной пирамидке.                  Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 59.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Делаем мыльные пузыри». Цель: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образуя плёночку. Беседа «Откуда берутся продукты». Беседа «Пусть будут здоровы наши ножки».
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание плакатов о здоровом образе жизни. Игра – драматизации «Пожарные».
Совместная деятельность с родителями	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p><b>ОД № 29 ДАТА 31.03</b>  <b>Развитие речи</b>                  Тема: «Заботливые помощники»                  Цель: закрепить знания о пользе предметов гигиены, правилах поведения за столом; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы описательной речи.                  Оборудование: игрушка Буратино, мешочек, полотенце, мыло, зубная щетка, расческа.                  Источник: Ельцова О. М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст), стр. 180.</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Дидактические игры: «Кто скажет по - другому?», «Назови ласково продукты», «Что хранится в посуде?», «Назови блюдо». Игра – имитация «Как варили суп». Беседы: «Спорт – это здоровье», «Чудо – чудное, диво – дивное!» (русские народные игрушки). Загадывание загадок о: витаминах, продуктах питания, медицинских инструментах, воде, туалетных принадлежностях.
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций: «Советы доктора Пилюлькина».
Совместная деятельность с родителями	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	

<p><b>ОД № 14 ДАТА 30.03</b> <b>Апликация.</b> Тема: «Витамины – круглый год» Цель: учить детей работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе; познакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитать у детей потребность правильно питаться. Оборудование: письмо из Простоквашино; картинки витаминов, полезных продуктов; промышленные витамины; «корзина для витаминных продуктов» - основа аппликации. Заготовки цветной бумаги с нарисованным контуром овощей и фруктов, клей, ножницы, салфетка, дощечка для труда. Источник: картотека конспектов ОД</p>	<p><b>ОД № 30 ДАТА 01.04</b> <b>Рисование</b> Тема: «Украсим полотенца» (декоративное рисование) Цель: учить рисовать узоры из простых и волнистых линий; совершенствовать технику рисования фломастерами, развивать чувство цвета и ритма, наблюдательность, мелкую моторику. Оборудование: удлиненные листы бумаги белого цвета; фломастеры; вариативные образцы узоров на прямоугольнике; полотенца с красивыми узорами и платочек; кукла; стих В. Шипуновой «Постирушки» Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.227</p>	<p><b>ОД № 15 ДАТА 30.03</b> <b>Чтение художественной литературы</b> Тема: «Веселье лучше богатства» Цель: Познакомить детей с русскими народными музыкальными инструментами, их внешним видом, звучанием. Вызвать интерес к сказке «Кот, петух и лиса», научить понимать, что друзья познаются в беде. Дать понятие о дне шуток и розыгрышей: «Первое апреля – никому не верим!». Оборудование: Иллюстрации с изображением русских народных музыкальных инструментов, музыкальные инструменты (бубен, ложки, трещотка, балалайка, дудка, гармонь), книга со сказкой «Кот, петух и лиса». Источник: Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы, стр. 280.</p>
<p><b>ОД №58 ДАТА 31.03</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>	<p><b>ОД № 59 ДАТА 02.04</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p><b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Мост через реку по условию: по мосту должна проехать машина, под мостом - проплыть кораблик», стр.228 <b>Чтение литературных произведений:</b> О. Емельянова «Фармацевт», латышская народная сказка «Каравай», С. Капутикян «Мы сварили плов», «Маша обедает», немецкая сказка «Горшочек каши», В. Пальчинскайте «Хлеб» Экскурсия в продовольственный магазин. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Лепка – бублики, пирожки, булочки.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Забочусь о своем здоровье».</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Конкурс рисунков на тему: «Мама, папа, я – спортивная семья».</p>	
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>Беседа «Чтобы не было пожара». Беседа об охране здоровья «Зоркие глазки». Основные правила для глаз «Что вредно и что полезно для глаз». Игровая ситуация «Я уколов не боюсь, если надо уколюсь». Дежурство по столовой (учимся проверять правильность сервировки стола; сервировка стола; коллективный труд). Дежурство на занятии (подготовка к занятиям). Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений). Труд в природе (подкормка птиц; посыпать дорожки песком на участке; наводим порядок на участке; уборка сухих стеблей и травы на клумбе). Беседа «Смотри во все глаза!» Гимнастика для глаз.</p>	

	Рассматривание книг о здоровье.	
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по теме: «Один дома». Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды). Хозяйственно-бытовой труд (протирка строительного конструктора). Подготовка материалов для работы и их уборка. Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу). Сюжетно -ролевая игра «Оптика».	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Здоровый образ жизни семьи».	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД № 58 ДАТА 29.03</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 59 ДАТА 30.03</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 30 ДАТА 02.04</b> <b>Физическая культура (на прогулке)</b> Тема: «Бросание мяча через сетку». Комплекс упражнений № 8 (с малым мячом) Цель: способствовать освоению детьми умений действовать с мячом: бросать мяч в даль разными способами; бросать мяч через сетку любым способом; бросать мяч в стену и ловить его. Развивать координацию движения. П. и. «Цыплята на полянке». И. м/п «Тишина у пруда». Дыхательное упражнение «Цветок распускается». Оборудование: мячи резиновые. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.109
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	П/и: «Воробушки и автомобили», «Мы топаем ногами», «По ровненькой дорожке». Упражнение «Сумку в руки мы берем...», «Повар и котята», «Вкусный обед». И м/п: «Стоп», «Да – нет; вредные и полезные привычки», «Съедобное – несъедобное».	
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения) Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.	
Совместная деятельность с родителями	Консультации групповые – «Роль подвижных игр в укреплении здоровья детей».	

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности.

**31 Тема: «Тайна третьей планеты: путешествие в космос» День космонавтики. (05.04-09.04)**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>ОД № 28 ДАТА 05.04</b>  <b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).                  Тема: «Представление о Земле и небесах»                  Цель: закрепить знания детей о планете Земля. Вызвать познавательный интерес к окружающему миру, пробудить фантазию и воображение.                  Оборудование: изображение Земли с космоса, глобус.                  Источник: Шорыгина Т.А. «Детям о космосе и Юрии Гагарине- первом космонавте Земли», с.4</p>	<p><b>ОД № 31 ДАТА 08.04</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие</b>                  Тема: «Ориентировка в пространстве» (интегрированное)                  Цель: Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; умения отвечать на вопросы: сколько, который по счету; развивать воображение.                  Оборудование: Для воспитателя: большой лист голубой бумаги, лист, две карточки: на одной предметы, расположенные слева направо, на другой сверху вниз в пределах 5; молоточек. Для детей: 4 одинаковых треугольника разных цветов; клей, природный материал.                  Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 62.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Делаем облако». Цель: формировать представления о процессе образования облаков. Беседа о космосе. Рассматривание иллюстраций «Какие планеты нас окружают в космосе». Дидактические игры: «Звезды на небе», «Подбери слово». Беседы: «Мои мечты», «День космонавтики», «Этот загадочный космос». Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое часов» Знакомство с великими соотечественниками: Юрий Гагарин.
Самостоятельная деятельность детей	Игра «Я космонавт». Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты».
Совместная деятельность с родителями	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p><b>ОД № 30 ДАТА 07.04</b>  <b>Развитие речи</b>                  Тема: «Звуковая культура речи: звуки л, ль».                  Цель: упражнять в четком произношении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуком л, ль.                  Оборудование: игрушечный щенок, текст песенки «Лето» в пересказе Л. Яхнина                  Источник: В. В. Гербова Развитие речи детей. Средняя группа с 63.</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа «Зачем летают в Космос?» Тематическая подборка книг, иллюстраций ко Дню космонавтики. Рассматривание иллюстрации о космосе
Самостоятельная деятельность детей	Игровые упражнения «Запускаем ракету в космос».

Совместная деятельность с родителями	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>ОД № 16 ДАТА 06.04</b> <b>Лепка.</b> Тема: «Звездное небо» (растягивание пластилина) Цель: учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение друг другу. Оборудование: пластилин, стеки, салфетки, картон синего или фиолетового цвета. Источник: Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет», стр. 38	<b>ОД № 31 ДАТА 08.04</b> <b>Рисование.</b> Тема: «Звездное небо» Цель: учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба. Оборудование: листы бумаги для акварели, гуашь, акварель, тонкие и широкие кисти, баночки с водой тряпочка (на каждого ребенка). Источник: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет», стр. 37
<b>ОД № 16 ДАТА 06.04</b> <b>Чтение художественной литературы</b> Тема: «Чтение рассказа А. Митяева "Первый полет"». Цель: Формировать умение осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковые особенности. Способствовать развитию связной речи. Способствовать расширению словарного запаса. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления. Воспитывать у детей любовь к родине, желание подражать великим людям. Оборудование: Книга хрестоматия по детской литературе; рассказ А.В. Митяева «Первый полет», иллюстрации к книге. Источник: Карточка занятий НОД.	
<b>ОД №60 ДАТА 07.04</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	<b>ОД №61 ДАТА 09.04</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Вагон из бумаги», стр.235. <b>Чтение литературных произведений:</b> Чтение книги о космонавте Ю. Гагарина (показ фотографий), К. Булычев «Тайна третьей планеты», З. Александрова «Ракета». Рассказ Звездочета о планетах.
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание тематических альбомов по теме: «Космос».
Совместная деятельность с родителями	Тематическая выставка – «Космос глазами детей».
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Создание альбома иллюстраций на космическую тему. Дежурство по столовой (учимся проверять правильность сервировки стола; сервировка стола; коллективный труд). Дежурство на занятии (подготовка к занятиям). Работа в уголке природы (полив комнатных растений). Труд в природе (подкормка птиц; посыпать дорожки песком на участке; наводим порядок на участке; уборка сухих стеблей и травы на клумбе). Ручной труд (изготовление деталей к костюмам персонажей сказок) Беседа «Зоркие глаза, чуткие уши». Игра – эксперимент «Слушай во все уши!» Рассматривание картинок «Знакомые незнакомцы» Д/и «Так и не так».
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на Луну». Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по теме: «Планеты». Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).

	<p>Хозяйственно-бытовой труд (протирка строительного конструктора).          Подготовка материалов для работы и их уборка.          Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).</p>	
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<p><b>ОД № 60 ДАТА 05.04</b>  <b>Физическая культура</b>  <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b></p>	<p><b>ОД № 61 ДАТА 06.04</b>  <b>Физическая культура</b>  <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b></p>	<p><b>ОД № 31 ДАТА 09.04</b>  <b>Физическая культура (на прогулке)</b>          Тема: «Прыжки со скакалкой».          Комплекс упражнений № 9 (без предметов)          Цель: способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по верёвке приставным шагом; прыгать с короткой скакалкой; ползать по скамейке на животе. Воспитывать уважение к достижениям сверстников.          П. и. «Ловишки с мячом».          И. м/п «У ребят порядок строгий».          Дыхательное упражнение «Хлопушка».          Оборудование: верёвка; короткая скакалка.          Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.112</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<p>П/и: «Птички и кошки», «Космонавты».          И м/п: «Узнай по голосу». Пальчиковая гимнастика «Космические игры»; упражнение «Внимание, космонавты!»</p>	
Самостоятельная деятельность детей	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p>	
Совместная деятельность с родителями		



## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности.

**32 Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» Птицы прилетели. (Перелетные птицы) (12.04-16.04)**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<p><b>ОД № 29 ДАТА 12.04</b>  <b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).                  Тема: «Почему птицы могут летать?»                  Цель: Найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.                  Оборудование: Крылья птицы из бумаги, картонная и резиновая птички, изображения птиц и других животных.                  Источник: Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование 3-7 лет, стр. 51.</p>	<p><b>ОД № 32 ДАТА 15.04</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие</b>                  Тема: «Величина»                  Цель: Упражнять в сравнении предметов по величине; умении отражать в речи результат сравнения; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5                  Оборудование: Для воспитателя: фишки; 2 ленты, 2 куклы, 2 книги, 2 бутылки и т.д. (все разные).                  Для детей: наборы мисочек, формочек или бочонков разной величины (по 5 предметов); пирамидка.                  Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 65.</p>	<p><b>ОД № 16 ДАТА 13.04</b>  <b>Русская культура.</b>                  Тема: Русская народная сказка «Гуси-лебеди»                  Цель: Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди». Разучить потешку «А тари, тари, тари».                  Оборудование: Книга «Русские народные сказки».                  Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр.47(занятие № 6).</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Зачем утке и лягушке такие лапки?» Цель: учить находить особенности внешнего вида некоторых животных, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде (лягушки, птицы). Беседы: «Прилет птиц». Рассматривание строения тела птицы (чучело). Отгадывание загадок о птицах. Д/и «Третий лишний» (птицы). Беседа «Что происходит в природе». Рассматривание картины из серии «Наши птицы»	
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы». Д/и «Рыбы, птица, зверь». Д/и «Что за птица?»	
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<p><b>ОД № 31 ДАТА 14.04</b>  <b>Развитие речи.</b>                  Тема: Знакомство с праздником прилета птиц «Сороки»                  Цель: познакомить детей с праздником прилета птиц, картиной А. Саврасова «Грачи прилетели»; развитие эмоционального отклика на весеннее проявление природы; воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте.                  Оборудование: картина А. Саврасова «Грачи прилетели, текст загадок                  Источник: И. А. Бойчук, Т. Н. Полушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы с 274</p>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и	Беседа «Перелетные птицы Краснодарского края», «Что мы знаем о птицах?», «Почему мы птиц называем «наши пернатые друзья»?». Пальчиковая гимнастика «Птички».	

детей, культурная практика в режимных моментах	Театрализованная викторина. Дидактические игры: «Подумай и назови», «Какая птица лишняя?», «Кто больше увидит», «Подскажи словечко»
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк». Настольно-печатные игры: «Четвертый лишний». Лото «Птицы». Разрезные картинки «Птицы».
Совместная деятельность с родителями	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>ОД № 15 ДАТА 13.04</b> <b>Аппликация</b> Тема: «Скворечник» <b>Цель занятия:</b> учить детей составлять изображение скворечника из готовых форм. <b>Оборудование:</b> картинки птиц, клеенка на стол, лист А 4, клей, кисти, салфетки, прямоугольник большой 10*10, треугольник 10*5*5, прямоугольник маленький 12*2 три штуки, заготовка круга Д=5см для вырезания (леток, птички по количеству детей, ткань ножницы. Источник: Картотека конспектов ОД	<b>ОД № 32 ДАТА 15.04</b> <b>Рисование.</b> Тема: «Нарисуем кормушку для птиц» Цель: Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности. Побуждать рисовать кормушку, согласно образцу. Продолжать знакомить детей с прямоугольной формой. Развивать зрительное восприятие, внимание, творческие способности. Обобщать знание о птицах. Оборудование: кормушки из картонных коробок (для рассматривания детьми, , картинки, фотографии с изображением птиц, заготовка (1/2 альбомного листа с нарисованным на нем части дерева и ветки), клей – карандаш, салфетки, клеенки. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.208
<b>ОД №63 ДАТА 14.04</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	<b>ОД №64 ДАТА 16.04</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Домик с заборчиком», стр.242 <b>Чтение литературных произведений:</b> Рассмотреть картину А.К. Саврасова «Грачи» Чтение стихотворения Е. Чарушина «Воробей», В. Бианки «Первая охота». Чтение сказки М. Горького «Воробышко» <b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Птичка» <b>Чтение литературных произведений:</b> Сказка «Гадкий утёнок» Г.Х. Андерсен, Чтение стихотворения С. Козлов «Где утенок?», А Куприн «Песня скворца». Чтение стихотворения Е. Благиной «Журавушка», Г. Ладонщиков «Возвращаются певцы».
Самостоятельная деятельность детей	Работа в уголке изобразительной деятельности: Лепка, рисование, аппликация, вырезывание фигурок, раскраски.
Совместная деятельность с родителями	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа «Чего не знал воробушек», «Вежливая просьба» Д/и «Летает - не летает». Дыхательная гимнастика «Ворона - ветер». Чтение рассказа В. Бианки «Первая охота». Беседы «Жизнь птиц», «Как птицы «лечат» деревья».

	Пальчиковая игра «Ласточка» Дежурство по столовой (учимся проверять правильность сервировки стола; сервировка стола; коллективный труд).	
Самостоятельная деятельность детей	Рисунки детей по теме «О правилах важных» Д/и «Вредно - полезно». Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике (просушивание одежды). Хозяйственно-бытовой труд (развешивание полотенец). Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу).	
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД №62 ДАТА 12.04</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 63 ДАТА 13.04</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 32 ДАТА 16.04</b> <b>Физическая культура (на прогулке)</b> Тема: «Ходьба по бревну». Комплекс упражнений № 9 (без предметов) Цель: способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком приставным шагом; прыгать вверх с места; лазать по гимнастической стене. Воспитывать желание участвовать в играх. П. и. «Салют». И. м/п «Колпачок и палочка». Дыхательное упражнение «Хлопушка». Оборудование: верёвка; гимнастическая стена. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.112
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	П/и: «Совушка», «Птицы и кошка». И м/п: Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями. «Куда спряталась птичка».	
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

33 Тема: **Природа вокруг нас**» Комнатные растения. (19.04-23.04)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<p><b>ОД № 30 ДАТА 19.04</b>  <b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).          Тема: «Растения и свет»          Цель: Показать детям, что растения могут поворачиваться, что они могут определять направление света и тянуться к нему.          Оборудование: Два небольших отростка растения в горшках, дневник для зарисовок, часы.          Источник: Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование 3-7 лет, стр. 62.</p>	<p><b>ОД № 33 ДАТА 22.04</b>  <b>«Математическое и сенсорное развитие»</b>          Тема: «Ориентировка во времени»          Цель: Закреплять представление о сутках; учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить делать фигуру (треугольник) из палочек.          Оборудование: Для воспитателя: набор цифр, фланелеграф, игрушки объемные и плоскостные (слоненок, утенок, паук, божья коровка, змейка), фишки. Для детей: карточки, на которых изображены картинки из жизни детей, относящиеся к определенному времени суток; коробка со счетными палочками; цветные счетные палочки по 3 желтого, красного и голубого цветов.          Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 67</p>	<p><b>ОД № 17 ДАТА 20.04</b>  <b>Русская культура</b>          Тема: «Петушок – золотой гребешок»          Цель: Упражнять детей в вежливом обращении к гостю, познакомить детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Вызвать сочувствие к герою сказки, желание помогать. Развивать чуткость, отзывчивость. Учить проникать в удивительный мир русского слова.          Оборудование: Книга со сказкой «Петушок и бобовое зернышко», игрушка – Петушок.          Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр. 49 (занятие № 11).</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<p>Опыт: «На свету и в темноте» (Источник: О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» растение с. 58)          Беседа «О чем рассказал корень?» (зачем мы пересаживаем комнатные растения).          Рассматривание картинок: уход за комнатными растениями. Объяснить для чего люди дома держат комнатные растения. Как и зачем нужно их поливать, рыхлить землю, смахивать пыль с листьев, опрыскивать растения.          Беседы: «Как комнатные растения прибыли к нам на Кубань?».          Дидактические игры: «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию»,</p>	
Самостоятельная деятельность детей	Разрезные картинки.	
Совместная деятельность с родителями	Консультации индивидуальные – «Как воспитывать привычку ухаживать за растениями?»	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<p><b>ОД № 32 ДАТА 21.04</b>  <b>Развитие речи.</b>          Тема: «Комнатные растения». Составление описательных рассказов о комнатных растениях.          Цель: учить последовательно и полному рассказу об объекте. Приучать использовать компоненты предметной модели (растения) в качестве плана рассказа. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Учить рассказывать громко, понятно для окружающих.          Оборудование: игрушка обезьянка, комнатные растения: толстяка, традесканцию, модель растения модель потребностей растений.          Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», стр. 118</p>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<p>Рассказ о Пасхе.          Беседа «Растения тоже любят умываться».          Рассматривание картин «Уход за комнатными растениями».          Отгадывание загадок о комнатных растениях.          Упражнение «Сочини сказку о комнатном цветке».</p>	

Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание альбома «Легенды о цветах».	
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>ОД № 17 ДАТА 20.04</b> <b>Лепка.</b> Тема: «Цветик - семицветик» Цель: закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику, аккуратность. Оборудование: контурные рисунки цветика – семицветика на картоне (крупно), пластилин, доски для лепки. Источник Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4- 5 лет», стр. 35	<b>ОД № 33 ДАТА 22.04</b> <b>Рисование.</b> Тема: «Что цветет на окошке» Цель: Поддерживать у детей интерес к комнатным растениям, желание ухаживать, наблюдать за ними. Уметь при рисовании передавать части растений. Развивать технические навыки и умение рисовать гуашью. Оборудование: комнатные растения, образец педагога, гуашь, салфетки, кисти, стаканчики с водой. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.222	
<b>ОД №64 ДАТА 21.04</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	<b>ОД № 65 ДАТА 23.04</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Двухэтажные дома», стр.255 <b>Чтение литературных произведений:</b> Рассматривание картины М. Асламазян «Цветущий кактус». Чтение стихотворения Е. Бехлерова «Капустный лист». На прогулке понаблюдать за набухшими почками, молодыми травинками, цветущими тюльпанами, нарциссами, хохлатками, одуванчиками, гусиным луком. Игра на музыкальных инструментах (металлофон + маракасы).	
Самостоятельная деятельность детей	Нарисовать одно из комнатных растений по выбору детей.	
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Рассмотреть с детьми комнатные растения в групповой комнате, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения. Беседы: «Удивительные растения». Рассказ о лечебных свойствах комнатных растений. Дополнение коллекции лечебных комнатных растений: каланхоэ, фикус, традесканция, алоэ. Создание библиотечки юного цветовода. Составление рассказа на тему «Мы с бабушкой растим растения». Работа в уголке природы: наблюдение за растениями. Хозяйственно-бытовой труд: протираем стулья.	
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры «Хитрые картинки», «Волшебная мозаика». Игровое упражнение: «Что забыл нарисовать художник?» [8, с.154]. Рисунки детей по теме: «Земля – наш общий дом». Сюжетно-ролевые игры: «Друзья птиц», «Фотоохотник», «Семья. Зоомагазин. Птичий рынок».	

Совместная деятельность с родителями	Памятка для родителей «как можно оздоровить ребенка дома?».	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД № 64 ДАТА 19.04</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 65 ДАТА 20.04</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 33 ДАТА 23.04</b> <b>Физическая культура (на прогулке)</b> Тема: «Бег «Змейкой» между предметами». Комплекс упражнений № 9 (без предметов) Цель: определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств. П. и. «Салки - приседалки». И. м/п «Хомячок». Дыхательное упражнение «Хлопушка». Оборудование: обручи; мячи. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.114
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	П/и: «Котята и щенята», «Золотые ворота». Упражнение «На солнечном окошке...», «Я садовником родился», «Цветочный хоровод», «Роза» И м/п: Спокойная ходьба и танцевальные движения. «Петушок».	
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности.

**34 Тема: «Мир вокруг нас» Пожарная безопасность. (26.04-30.04)**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>ОД № 31 ДАТА 26.04</b>  <b>Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).                  Тема: «Спичка – невеличка!»                  Цель: Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться; дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня; закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар; углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара; познакомить детей с номером «01», научить звонить в пожарную часть по телефону; закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности.                  Оборудование: Демонстрационные картинки: пожарный, камин, костер, огонь; игрушка - пожарная машина; телефон; сюрпризный момент - котенок.                  Источник: Картотека занятий ОД.</p>	<p><b>ОД № 34 ДАТА 29.04</b>  <b>«Математическое и сенсорное развитие»</b>                  Тема: «Сравнение предметов по величине»                  Цель: учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения; закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.                  Оборудование: мяч, цветные счетные палочки, карточка.                  Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет, стр. 71.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа «О добром и злом огне». Отгадывание загадок об огне, свечке. Беседа с детьми о пожарной безопасности. Познакомить со средствами пожаротушения, одеждой пожарного. Показ презентации «Спички детям не игрушка» Ситуативный разговор «Чем можно потушить огонь» Игровая ситуация «Знает каждый гражданин, этот номер 01» Д. игра «Если случится беда?»
Самостоятельная деятельность детей	Д/и «Так и не так». Д. игра «Пожароопасные предметы»
Совместная деятельность с родителями	Выпуск памятки- правила безопасности «Знай, помни, соблюдай!»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p><b>ОД №33 ДАТА 28.04</b>  <b>Развитие речи.</b>                  Тема: «О правилах пожарной безопасности»                  Цель: закрепить знание о пожарной безопасности; учить рассказывать о правилах безопасности при пожаре, связно отвечать на вопросы воспитателя, использовать в практике общения элементы объяснительной речи.                  Оборудование: иллюстрации «О пожарной безопасности».                  Источник: К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. с 20</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и	Беседа «Что такое огонь?» Беседа с детьми о труде пожарных Д. игра «Что нужно пожарному для работы.»

детей, культурная практика в режимных моментах	
Самостоятельная деятельность детей	Игра – тренинг «Если в доме что –то загорелось». Рассматривание сюжетных картинок «С огнем играть нельзя»
Совместная деятельность с родителями	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>ОД № 16 ДАТА 27.04</b> <b>Аппликация.</b> Тема: «Пожарная машина» Цель: познакомить детей с профессией пожарного, с инструментами, необходимыми, ему в работе, с пожарной машиной. Дать детям представление об опасности огня. Познакомить, как с ним нужно бороться. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Оборудование: иллюстрация пожара -книжка «Кошкин дом», картинки. Пожарных машин. Цветная бумага, клей, кисточки, картон, ножницы, тряпочки. Источник: картотека конспектов ОД	<b>ОД № 17 ДАТА 27.04</b> <b>Чтение художественной литературы</b> Тема: «Печь - матушка» Цель: Вызвать у детей к истории и культуре русского народа. Познакомить с русской печкой, назначением отдельных ее частей (подпечье, лежанка, труба, заслонка, задвижка, приступка, печурка, устье). Воспитывать у детей живой интерес к русским народным сказкам, загадкам, эмоциональному их восприятию, желанию отгадывать (по описанию, отдельным отрывкам, сказочным героям). Оборудование: Иллюстрации с изображением избы, русской печки, книга «Русские народные сказки». Источник: Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы, стр. 179.
<b>ОД № 65 ДАТА 28.04</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	<b>ОД № 66 ДАТА 30.04</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада» «Избушка для зайчика», стр.266 <b>Чтение литературных произведений:</b> Шорыгина Т. А. «Пожарный»; С Маршака «Пожар». Заучивание стихотворения М. Лазарев «Пожарные», «Ростом спичка - невеличка». Чтение стихотворения К. Чуковский «Путаница». Инсценировка сказки К Чуковского «Путаница». Лепка «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!» Рассматривание альбома «Правила пожарной безопасности» Выставка рисунков о работе пожарных.
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».
Совместная деятельность с родителями	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа с детьми о безопасном обращении с огнем. Рассматривание картинок и фотографий на тему «Пожар». Д/и «Если в доме, что-то загорелось». Рассматривание картинок «Огонь». Дежурство по столовой (сервировка стола; планирование своей деятельности; убираем посуду). Дежурство на занятии (самостоятельно готовить материал для работы).



	Дежурство в уголке природы (полив цветов новым способом; уход за растениями). Беседа с детьми на тему «Эта спичка невеличка» Д. игра «Причины пожаров» Игра «Трудно - легко».	
Самостоятельная деятельность детей	Упражнение «Назови, что это». Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике). Хозяйственно-бытовой труд (развешивание полотенец). П/и «Цветные автомобили». Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге». Настольно-печатная игра: «Найди нужный знак» Конструирование автопарка из строительного материала с последующим обыгрыванием.	
Совместная деятельность с родителями	Консультация для родителей «Как воспитывать доброжелательность к сверстнику?».	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД № 66 ДАТА 26.04</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД №34 ДАТА 27.04</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД №34 ДАТА 30.04</b> <b>Физическая культура</b> Тема: «Бег «Змейкой» ». Комплекс упражнений № 9 (без предметов) Цель: определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств. П. и. «Салки - замерзалки». И. м/п «Весёлый мячик». Дыхательное упражнение «Хлопушка». Оборудование: обручи; мячи. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.114
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	П/и: «Пастух и стадо», «Веточки». И м/п: «Узнай по голосу», «Расскажи стихи руками».	
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности.

**35 Тема: «День Победы» Наша Родина. День Победы (04.05-07.05)**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>ОД № 34 ДАТА 06.05</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие.</b>  Тема: «Повторение материала»  Цель: Закреплять знание цифр в пределах 5, умение ориентироваться в пространстве.  Оборудование: Для воспитателя : два набора цифр от 1 до 5, фишки, бубен. Для детей : волчок.  Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду». Сценарий занятий детьми 4 – 5 лет ., стр. 72.</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<p>Экспериментальная деятельность: «Узнай всё о себе, шарик». Цель: познакомить с резиной, её качествами и свойствами; научить устанавливать связи между материалом и способом его употребления, стр. 25.  Беседы: «Россия на шаре земном».  Обсуждение вопроса: как нужно относиться к Родине?  Знакомство с флагом России и гербом.  Д/и: «Расскажи, а мы отгадаем».</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Беседа «Я поведу тебя в музей».  Рассматривание иллюстраций о дне Победы.</p>
Совместная деятельность с родителями	<p>Консультация «Как развивать любознательность малыша в общении с природой?»</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p><b>ОД № 34 ДАТА 05.05</b>  <b>Развитие речи.</b>  Тема: «День победы»  Цель: выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»  Оборудование: иллюстрации праздника «день Победы»  Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду средняя группа» стр.68</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<p>Беседа «Герои Великой Победы».  Рассматривание репродукций, картин о войне.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Настольная игра «Логические цепочки», «Детское домино».</p>
Совместная деятельность с родителями	<p>Изготовление выставки детских рисунков.</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	

<p><b>ОД № 18 ДАТА 04.05</b> <b>Лепка.</b> Тема: «Лепка барельефная «Самолеты» Цель: дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; воспитывать уважение к ветеранам и патриотические чувства. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки. Закрепить умение делить пластилин на части (разрезая стеком), приемы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей. Формировать умение устанавливать сходство с объектом. Развивать мелкую моторику кистей рук. Оборудование: иллюстрации с изображением атрибутики праздника День Победы; иллюстрационный материал: рисунок самолёта, картина с изображением самолёта, игрушки самолеты; пластилин, стеки, основа, салфетки. Источник: картотека конспектов ОД</p>	<p><b>ОД № 34 ДАТА 06.05</b> <b>Рисование.</b> Тема: «Открытки ветеранам» (декоративное рисование) Цель: Побуждать детей создавать декоративное изображение поздравительных открыток для ветеранов, участников ВОВ. Формировать умения работать разными изобразительными материалами; Развивать глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творческое воображение. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к ветеранам, стремление порадовать их подарком сделанные своими руками. Оборудование: декоративные открытки к празднику День Победы (для рассматривания); листы плотного картона; гуашь; кисти; баночки с водой; образец педагога; аудиомэганитофон. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр..249</p>	<p><b>ОД № 18 ДАТА 04.05</b> <b>Чтение художественной литературы</b> Тема: «День Победы» Цель: Познакомить детей с подвигом русского народа в Великой Отечественной войне на примере защитника Заполярья Анатолия Бредова. Познакомить с музыкально – эстетическим творчеством на военную тематику: пословицами и поговорками, частушками, песнями «Катюша», «Солдатушки, бравы ребятушки», «День Победы. Воспитывать уважение и чувство благодарности к защитникам Отечества. Оборудование: Иллюстрации с изображением различных родов войск, фотографии с изображениями памятников защитникам нашей Родины, проигрыватель, флешка с музыкальными произведениями на военную тему. Источник: Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы, стр. 304.</p>
<p><b>ОД 67 ДАТА 05.05</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>	<p><b>ОД 68 ДАТА 07.05</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p><b>Конструирование</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада» «Изготовление игрушек для игры с ветром», стр.275 <b>Чтение литературных произведений:</b> Чтение стихотворения О. Фокиной «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем». Ознакомление с искусством. Рассматривание натюрмортов П. Кончаловского «Сирень», И. Левитана «Белая сирень».</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>Беседа о Родине. Дежурство по столовой (сервировка стола; планирование своей деятельности; убираем посуду). Дежурство на занятии (самостоятельно готовить материал для работы). Дежурство в уголке природы (полив цветов новым способом; уход за растениями). Беседа «Ягодные кустарники». Разбор проблемно – практической ситуации «Опиши вкусовые ощущения».</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике). Хозяйственно-бытовой труд (развешивание полотенец). Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу).</p>	

	Д/и «Вредно - полезно». Игра «На островке».	
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД №67 ДАТА 04.05</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 36 ДАТА 07.05</b> <b>Физическая культура</b> (на прогулке) Тема: «Прыжки в длину». Комплекс упражнений №2(с кубиками) Цель: повторить: прыжки в длину через линии, ходьбу по скамейке, ставя ногу с носка; подлезать под верёвку. Воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения. П. и. «Мы – осенние листочки». И. м/п «По ровненькой дорожке». Дыхательное упражнение «Вырасти большой». Оборудование: скамейка, дуги, верёвочки. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.77	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	П/и: «Зайцы и волк», «Огуречик». П/и с речевым сопровождением «Мы всегда играем дружно». И м/п: «Колпачок и палочка», «Самый внимательный».	
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности.

### 36 Тема: «Наш город» Путешествие по городу. (Разные виды транспорта) (11.05.-14.05)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>ОД № 34 ДАТА 13.05</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие.</b>                  Тема: «Путешествие»                  Цель: развивать умение счёта предметов, расположенных небольшими группами и удалёнными друг от друга, характеризовать количественные отношения, комментировать их своими высказываниями; отражать в речи процесс продвижения по лабиринту (на основе выполняемого действия).                  Оборудование: Поезд (модель), блюдо с пирожками (8-10 шт.)                  Источник: Михайлова З.А. «Математика это интересно», стр.39</p>	<p><b>ОД № 18 ДАТА 11.05</b>  <b>Русская культура</b>                  Тема: «Крошечка - Хаврошечка»                  Цель: Познакомить детей со сказкой «Хаврошечка». Вызвать сочувствие к герою сказки, желание помогать. Развивать чуткость, отзывчивость. Учить проникать в удивительный мир русского слова.                  Оборудование: Книга со сказкой «Хаврошечка».                  Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр. 58 (занятие № 26).</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Рассматривание карты города. Беседа «Мой город – каким я его представляю». Дидактические игры «Транспорт родного города». Беседа «Мой город, и я – его горожанин»
Самостоятельная деятельность детей	Д/и: «Разрезные картинки».
Совместная деятельность с родителями	Рекомендации для родителей в ознакомлении детей с достопримечательностями родного города.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p><b>ОД № 35 ДАТА 12.05</b>  <b>Развитие речи.</b>                  Тема: «звуковая культура речи: звук р, рь»                  Цель: упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированного, в словах)                  Оборудование: текст стихотворения С. Маршака «Про все на свете»                  Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа с 69</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа «Я б кондуктором пошел». Загадывание загадок о транспорте.
Самостоятельная деятельность детей	С/р игра «Семья», «Механики». Д/и «Найди, что опишу», «Третий лишний».
Совместная деятельность с родителями	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p><b>ОД № 17 ДАТА 11.05</b>  <b>Аппликация.</b>                  Тема: «Грузовик»</p>	<p><b>ОД № 35 ДАТА 13.05</b>  <b>Рисование.</b>                  Тема: « Грузовик»</p>

<p>Цель: продолжать формировать представления детей о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг), о цвете (желтый, красный, черный); развивать умение различать и называть существенные детали и части предмета (грузовик состоит из кузова, кабины, колес); закреплять умение предварительно выкладывать готовые детали квадратной, прямоугольной, круглой формы и наклеивать их; продолжать формировать умение аккуратно пользоваться клеем; воспитывать интерес к аппликации.</p> <p>Оборудование: игрушечная кошка, игрушечный грузовик, клеёночки, салфетки, кисточки, солонки для кисточек, клей, солонки для клея, листы белой бумаги, квадраты, прямоугольники, круги, вырезанные из цветной бумаги.</p> <p>Источник: Картотека конспектов ОД</p>	<p>Цель: Закреплять умения рисовать красками и закрашивать. Развивать умения детей правильно располагать изображения на листе бумаги (в центре листа).</p> <p>Оборудование: Листы альбомной бумаги, краски, кисточки, непроливайки, салфетки.</p> <p>Источник: Картотека конспектов ОД</p>
<p><b>ОД №69 ДАТА12.05</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>	<p><b>ОД №70 ДАТА12.05</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p><b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада», «Рисунок постройка», стр.283 Экскурсия по городским улицам. Рассматривание фотографий местных достопримечательностей. Художественно-творческая деятельность «Мой город» (аппликация). Слушание песен о родном городе, о районе. Настольно-печатные игры: «Пазлы». <b>«Чтение художественной литературы»:</b> Чтение З. Александрова «Родина» В. Степанов «Наш дом», «Что мы Родиной зовем», Н. Забила «Путями-дорогами», «Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев; С. Баруздин «Страна, где мы живём». Слушание Государственный гимн Российской Федерации</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Рассматривание флага и герба России Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски). Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу. Игра на музыкальных инструментах.</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>Дидактические игры: «Собираемся в путешествие», «Светофор», «Как вести себя на улице?» Дежурство в уголке природы: пересадка растений. Дежурство по занятиям. Дежурство по столовой. Беседа «Дружат народы нашей планеты» Художественно-творческая деятельность «Город, в котором я живу» (бумажное конструирование). Дидактические игры «Природа и человек». Сюжетно - ролевая игра «Экскурсия по любимому городу»</p>

	Рассматривание глобуса, карты мира	
Самостоятельная деятельность детей	Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике). Хозяйственно-бытовой труд (развешивание полотенец). Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу).	
Совместная деятельность с родителями	Консультация для родителей «Как провести выходной с ребёнком?».	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД № 68 ДАТА10.05</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД №69 ДАТА11.05</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 36 ДАТА14.05</b> <b>Физическая культура</b> (на прогулке) Тема: «Бросание мяча парами». Комплекс упражнений №3(с флажками) Цель: повторить: бросать мяч в парах разными способами (от груди, снизу); катать мяч друг другу. Развивать умение ориентироваться в пространстве. П. и. «Цветные автомобили». И. м/п «Подарки». Дыхательное упражнение «Поднимем выше груз». Оборудование: мячи маленькие; флажки. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.84
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	П/и: «Кролики в огороде», «Пчелки и ласточка». И м/п: «Ворота», «Назови насекомое».	
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности.

**37 Тема: «Природа вокруг нас» Полевые цветы и насекомые (17.05-21.05)**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>ОД № 32 ДАТА 17.05</b>  <b>Познание.</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).                  Тема: «Как спрятаться бабочкам?»                  Цель: Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.                  Оборудование: Иллюстрации с изображениями ярких цветов, бабочек и одной птички, искусственные бабочки разных размеров и расцветки.                  Источник: Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование 3-7 лет, 62.</p>	<p><b>ОД № 35 ДАТА 20.05</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие.</b>                  Тема: «Отважные кладоискатели»,                  Цель: развивать умение соотносить форму и размер фигур, уравнивать группы предметов по количеству.                  Оборудование: игрушки: 3 мышонка, макет парусника, запасные паруса (используется игра «Сложи квадрат»); 6-9 кусочков сыра (из цветного картона), мешок с кладом-сюрпризом (фруктовый сахар).                  Источник: Михайлова З.А. «Математика это интересно», стр 39.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>Экспериментальная деятельность: «Как спрятаться бабочкам?». Цель: учить находить особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющих приспособиться к жизни в окружающей среде.                  Беседа «Растения на клумбе».                  П/и: «Жмурки с колокольчиком».                  Д/и: «Что происходит в природе»,                  Экспериментальная деятельность: «Потребность растений в воде». Цель: формирование представлений о важности воды для жизни роста растений.                  Беседа: «Изменения в природе».                  Игра – беседа «Берегись насекомых».                  Опыт: «Свойство солнечных лучей»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игра «Лети лепесток ко мне в кузовок».                  С/р игра «Поездка в лес»                  Д/и: «Разрезные картинки».</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация «Как развивать любознательность малыша в общении с природой?»</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p><b>ОД № 36 ДАТА 19.05</b>  <b>Развитие речи.</b>                  Тема: «В гости к хозяйке луга»                  Цель: расширять представление о разнообразии насекомых; учить отгадывать загадки о насекомых; уточнить и расширить словарь по теме «Насекомые»; учить при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивать координацию речи с движениями, зрительное и слуховое внимание.                  Оборудование: картинки с изображением насекомых, игрушечные насекомые.                  Источник: О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа с 59</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>Беседа «Божья коровка улетит на небо».                  Загадывание загадок о насекомых.                  Д/и «Угадай по описанию».                  Д/и «Что за насекомые».                  Словарное упражнение «Когда это бывает?».</p>



	Игровые ситуации: «Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами», «Тайна лесной поляны».	
Самостоятельная деятельность детей	Настольно – печатная игра «Времена года». С/р игра «Семья» сюжет - «Гости» П/и «Жуки».	
Совместная деятельность с родителями	Анкета «Речевое развитие ребенка».	
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>		
<b>ОД № 19 ДАТА 18.05</b> <b>Лепка.</b> Тема: «Ромашковое поле» (коллективная пластилинография) Цель: Развивать умение создавать композицию из отдельных деталей. Закреплять приём скатывания, расплющивания, развивать цветное восприятие. Воспитывать любовь к природе Оборудование: плотный картон размером 1/2 альбомного листа (голубого цвета); наборы пластилина; доски для лепки; стеки; салфетки для рук; изображения различных полевых цветов; стих. Г. Новицкой «Ромашки» Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.286	<b>ОД № 36 ДАТА 20.05</b> <b>Рисование</b> Тема: «Бабочка-красавица» (нетрадиционное рисование) Цель: Продолжать знакомить детей с насекомыми. Рисовать выразительные образы насекомых в технике монотопии. Совершенствовать технику нетрадиционного рисования. Воспитывать чувства цвета. Оборудование: картинки с изображениями бабочек (для рассматривания); силуэты бабочек, сложенные вдвое; гуашь; салфетки, баночки с водой, клеенки, кисти, образцы педагога; стих С. Антонюк «Стих про бабочку» Источник: Леонова. Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.252.	<b>ОД № 19 ДАТА 18.05</b> <b>Чтение художественной литературы</b> Тема: «Чтение стихотворения З. Александровой «На лугу». Цель: продолжать знакомить с творчеством детских поэтов, прививать интерес к поэтическому слову. Уточнить образные выражения, используемые в стихотворении. Развивать память, воображение, желание делиться впечатлениями от прочитанного. Оборудование: картина «Колхозный двор, белая бумага, кисть, гуашь. Источник: О. М. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет) с15
<b>ОД № 71 ДАТА 19.05</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	<b>ОД № 72 ДАТА 21.05</b> <b>Музыка</b> <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада» «Рисунок постройка», стр.284 <b>Чтение литературных произведений:</b> Б. Белова «Пчёлка»; Выставка иллюстрации, книги М. Пришвин «Золотой луг». Заучивание наизусть стихотворение С. Николаева «Кто рассыпал колокольчики...». Чтения стихотворения И. Полянский «Одуванчик», В. Степанов «Летающий цветок», Е. Серов «Ландыш», «Фиалка». В. Бианки «Май», В.М. Гаршин «Лягушка -путешественница»	
Самостоятельная деятельность детей		
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Беседа о цветах с рассматриванием иллюстраций первоцветов. Рассматривание натюрморты И. Левитан «Васильки», «Полевые цветы». Игра - ситуация «Как наши девочки пошли за цветами». Беседа «Общение с природой».	

	<p>Дыхательная гимнастика «К солнышку».  Беседа «Будем беречь, и охранять природу».  Рассматривание плакатов о правилах поведения в природе.  Беседа «О жизни насекомых в лесу».  Проблемная ситуация «Где купить мед»  Беседа: «Доктор природа».  Рассматривание картинок о природе.  Беседа «Берегись насекомых».  Д/и «Найди цветы по описанию»  Дежурство по столовой (сервировка стола; планирование своей деятельности; убираем посуду).  Дежурство на занятии (самостоятельно готовить материал для работы).</p>	
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин».  Д/и: «Природа и человек».  Сюжетно – ролевая игра «В лесу».</p>	
Совместная деятельность с родителями	<p>Консультация для родителей «Как провести выходной с ребёнком?».</p>	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>ОД № 70 ДАТА 17.05</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 71 ДАТА 18.05</b> <b>Физическая культура</b> <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b>	<b>ОД № 37 ДАТА 21.05</b> <b>Физическая культура (на прогулке)</b> Тема: «Метание мяча». Комплекс упражнений № 4 (с большим мячом) Цель: повторить: бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его; метать в даль. Воспитывать желание достигать определённых результатов. П. и. «Не боимся мы кота». И. м/п «Скажи и покажи». Дыхательное упражнение «Здравствуй солнышко». Оборудование: мяч. Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.90
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	<p>П/и: «У медведя во бору», «Ловишка», «Мы плетем веночек».  И м/п: «Найди Мишу», «Жмурки с колокольчиком».</p>	
Самостоятельная деятельность детей	<p>Двигательная активность на прогулки и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)</p>	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности.

38 Тема: «Природа вокруг нас» Рыбы. (24.05-28.05)

<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
<p><b>ОД № 33 ДАТА 24.05</b>  <b>«Познание.</b> (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).                      Тема: «Пузырьки- спасатели»                      Цель: Выявить, что воздух легче воды, он имеет силу.                      Оборудование: Стаканы с минеральной водой, кусочки пластилина величиной с рисовые зернышки.                      Источник: Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование 3-7 лет», стр.58</p>	<p><b>ОД № 36 ДАТА 27.05</b>  <b>Математическое и сенсорное развитие.</b>                      Тема: «Повторение материала»                      Цель: Закреплять знание цифр в пределах 5, умение ориентироваться в пространстве.                      Оборудование: Для воспитателя : два набора цифр от 1 до 5, фишки, бубен. Для детей : волчок.                      Источник: В.П.Новикова «.Математика в детском саду». Сценарий занятий детьми 4 – 5 лет ., стр. 72.</p>	<p><b>ОД № 19 ДАТА 25.05</b>  <b>Русская культура</b>                      Тема: «Волшебная палочка»                      Цель: Учить детей узнавать знакомые сказки по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам. Развивать связную речь. Учить пересказывать отдельные фрагменты сказок.                      Оборудование: Книга «Русские народные сказки», иллюстрации к сказкам, предметы героев из сказок, сундучок.                      Источник: Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие, стр. 63 (занятие № 34).</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Ловись рыбка, и мала, и велика». Цель: помочь выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы, с.31. Беседа «Где рыбке лучше живется?» (в реке или в аквариуме). Рассматривание иллюстрации «Дети кормят рыбок»	
Самостоятельная деятельность детей	Д/и: «Разрезные картинки».	
Совместная деятельность с родителями	Рекомендации родителям «В магазин без истерик».	
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>		
<p><b>ОД № 37 ДАТА 26.05</b>  <b>Развитие речи.</b>                      Тема: «По щучьему велению».                      Цель: познакомить детей с небылицами, как жанром устного народного творчества; формировать эмоциональное восприятие фольклора; вызвать эмоциональный отклик от игр со звуками, рифмами, словами; при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.                      Оборудование:                      Источник: И. А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. с 241</p>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах		Словесная игра «Доскажи словечко».
Самостоятельная деятельность детей		Сюжетно-ролевая игра: «Зоомагазин «Золотая рыбка»». С/р игра «Кафетерий».
Совместная деятельность с родителями		Анкета «Речевое развитие ребенка».
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>		

<p><b>ОД № 18 ДАТА 25.05</b>  <b>Аппликация.</b>  Тема: «Рыбки в водичке»  Цель: Закреплять знание детей о море и их обитателях. Составлять гармоничные образы рыб из отдельных элементов. Добиваться выразительного образа.  Оборудование: картина с изображением морского пейзажа; картинка с изображением птиц разных пород; прямоугольники разной формы; ножницы; клей-карандаш; салфетки для рук; клеенки; бумага, бросовый материал для украшения рыбок; незавершенная композиция с изображением морского дна-лист ватмана; фоновое сопровождение «шум моря».  Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.302</p>	<p><b>ОД № 37 ДАТА 27.05</b>  <b>Рисование.</b>  Тема: «Есть прозрачный чудо-дом, днем и ночью рыбы в нем» (рисование по замыслу)  Цель: уточнять и расширять знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей; учить создавать интересный сюжет с помощью красок; совершенствовать технические изобразительные навыки, умения.  Оборудование: аквариум с рыбками для рассматривания; заготовки в виде аквариумов прямоугольной формы; простые карандаши; гуашь; кисти; салфетки; стаканчики с водой; образец педагога; стих М. Клоковой «Рыбка»  Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.247</p>
<p><b>ОД № 73 ДАТА 26.05</b>  <b>Музыка</b>  <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>	<p><b>ОД № 74 ДАТА 28.05</b>  <b>Музыка</b>  <b>По перспективному плану музыкального руководителя</b></p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>Экспериментальная деятельность: «Что растворяется в воде?». Цель: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. 12, с. 34.  <b>Конструирование:</b> Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада, «Рисунок постройка», стр.284  <b>Чтение литературных произведений:</b> Е. Пермяк «Первая рыбка»; Чтение рассказа Н. Носова «Карасик», Л.Берг «Рыбка», Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу», Н. Носов «Карасик», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», А. Иванов «Как Хома рыбу ловил», Г. Х. Андерсен «Русалочка».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>Выставка иллюстрации, книги М. Пришвин «Золотой луг».  Беседа по картине «Лето»  Пальчиковая гимнастика «Цветы».  Оформить альбом «Цветы» из рисунков детей.  Дежурство по столовой (сервировка стола; планирование своей деятельности; убираем посуду).  Дежурство на занятии (самостоятельно готовить материал для работы).  Беседа на тему «Как правильно вести себя в общественных местах».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Д/и «Магазин посуды».  Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике).  Хозяйственно-бытовой труд (развешивание полотенец).  Д/и «Где это можно купить?»  Игровая ситуация «Идем в магазин за игрушками».</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Игровая ситуация «Идем в магазин за игрушками».</p>

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<p><b>ОД № 72 ДАТА 24.05</b>  <b>Физическая культура</b>  <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b></p>	<p><b>ОД № 73 ДАТА 25.05</b>  <b>Физическая культура</b>  <b>По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию.</b></p>	<p><b>ОД № 38 ДАТА 28.05</b>  <b>Физическая культура (на прогулке)</b>  Тема: «Метание мяча в цель».  Комплекс упражнений № 6 (с обручем)  Цель: повторить: метание в горизонтальную и вертикальную цели; бросать мяч о стену двумя руками и ловить его; развивать глазомер, гибкость, ловкость. Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх.  П. и. «Ловишки с ленточкой»  И. м/п «Бабочки, лягушки».  Дыхательное упражнение «Часики».  Оборудование: мяч малый резиновый.  Источник: М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Стр.99</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурная практика в режимных моментах</p>	<p>П/и: «У медведя во бору».  Спортивная игра «Футбол».  И м/п: «Найди Мишу», «Как живёшь?».</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		

**\*\*\*Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности**

Тема: «Права детей в России. Веселое лето (День защиты детей. Безопасность на улице и дома. ПДД)». (01.06. – 04.06.)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Что я знаю о своих правах?», «Праздник «День защиты детей», «Назови правила безопасного поведения на улице, дома». Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Делаем зарядку», «Можно – нельзя», Рассказ «Почему придумали праздник «День защиты детей?». Рассматривание иллюстраций по темам «Безопасность», «Права ребёнка», «Праздник «День защиты детей»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «О чем говорят знаки», «Да, нет». Постройки из разных видов конструктора. Рассматривание плакатов «Права ребенка». Настольно – печатные игры «Правила дорожного движения», «Перекрёсток». Рассматривание плакатов о правилах поведения на дороге. С/р игра «Водители и пешеходы»	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Как вести себя на дороге в разное время года»	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Дети в городе», «Правила для осторожных детей», «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице». Чтение литературных произведений и обсуждение с детьми Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Летняя песенка». Знакомство детей с пословицами и поговорками о лете. Цель: расширять представления детей об окружающем мире. Игра «Назови ласково» Игра «Будь внимателен»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры «Разрезные картинки», «Назови правильно»,	
Совместная деятельность с родителями	Консультация групповая – «Родителям о правах ребенка»	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Мероприятие художественно-эстетического цикла</b>		
Развлечение по ПДД Цели: Уточнить знания детей о назначении светофора, расширить представления об улице, проезжей части, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения, закрепление знаний детей о дорожных знаках. Оборудование: Дорога, шашки, круги: желтый, зеленый, красный. светофор. Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.		
Музыка	Дата 2.06.21	Музыка Дата 4.06.21
		Чтение художественной литературы Дата 1.06.21

По перспективному плану музыкального руководителя	По перспективному плану музыкального руководителя	Стихотворение С.Михалкова «Дядя Степа» Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, учить понимать переносное значение метафор. Оборудование: Текст стихотворения с иллюстрациями. Источник: Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе д/сада, стр.81
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Театрализованная деятельность «О чем мечтают дети» Чтение литературных произведений: Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Конкурс рисунков по теме «Пусть всегда буду я!»	
Совместная деятельность с родителями	Папка-раскладушка «Памятка для родителей по защите прав и достоинства ребёнка в семье» Выставка рисунков по теме «Мои права»	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествия». Театрализованные игры: «Где родился, там и пригодился». Игры-викторины: «Измени имя», «Что в имени тебе моем», «Как вас теперь называть». Дидактические игры: «Скажи кто такой я», «Четвертый лишний», «Не ошибись», «Дорога к бабушке». Игры-упражнения: «Раздаем имена», «Ласковые имена», «Обратись по имени», «Когда я стану взрослым». Рассматривание иллюстраций, документов: паспорт, свидетельство о рождении.	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	«Кого можно назвать другом?», «С кем бы ты хотел дружить?», «Что такое дружба»	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Правила перевозки детей в легковом транспорте».	
<b>Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)</b>		
<b>Дата</b>	<b>Дата 1.06.21</b>	<b>Дата</b>
<b>Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию</b>	<b>Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию</b>	<b>Физкультура на прогулке</b> <b>Тема: «Веселое лето»</b> Цель: развивать интерес к спортивным играм - соревнованиям; развивать ловкость, быстроту; учить действовать сообща; воспитывать здоровый дух соперничества П /И «Змейка», «Веселые соревнования», «Пустое место». Эстафета «Найди пару» И м/п «Догони мяч» (по кругу), «Подбери слово» Оборудование: кубики, кегли, мячи.

		Источник: картотека подвижных и малоподвижных игр.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Мы веселые ребята»», «Пустое место», «Ловишки». И м/п «Догони мяч» (по кругу), «Подбери слово»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Воспитание навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения».	



## «Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности.

Тема: «Здравствуй, лето Безопасное лето. (Основы безопасности жизнедеятельности)» (07.06 – 11.06.)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Ядовитые грибы и ягоды» Отгадывание загадок Наблюдение за поливом цветов Просмотр мультсериала «Азбука безопасности»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Ядовитые грибы и ягоды» Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Я умею», «Найди такой же»		
Совместная деятельность с родителями			
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Найди по описанию», «Расскажи о грибах и ягодах», «Съедобное – несъедобное» Беседа «Что положим в лукошко» Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Кто больше знает», «Четвертый лишний», «Найди меня» Презентация по теме: «Лесные модники» Настольные игры: «Наведи порядок», «В лесу» Сюжетно-ролевая игры: «Скорая помощь», «Лесники»		
Совместная деятельность с родителями			
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Мероприятие художественно-эстетического цикла Дата</b>			
Развлечение ««Путешествие в сказочный лес. Безопасность на природе» Цель: развитие игровой и творческой деятельности детей; приобщение к общепринятым нормам и правилам поведения в природе, формирование элементарных знаний об опасных ягодах и грибах; воспитание любви и бережного отношения к природе. Оборудование: макеты деревьев (имитация леса, имитация лесных ягод, мягкие модули (имитация поляны, костюмы лесных зверей (лиса, заяц, медведь, костюм Элли, костюм Страшила, костюм Огня, костюм Березы, султанчики, муляж костра, полотно синего цвета, музыкальное сопровождение. Источник: Картоотека конспектов мероприятий художественно- эстетического цикла.			
<b>Аппликация Дата 8.06.21</b>	<b>Музыка Дата 9.06.21</b>	<b>Музыка Дата 11.06.21</b>	<b>Чтение художественной литературы Дата 8.06.21</b>
Тема: «Лето» Цель: развивать творческие способности и интерес к изобразительной деятельности, формирование у детей умений конструировать из бумажных	По перспективному плану музыкального руководителя	По перспективному плану музыкального руководителя	Тема: Сказка Ш.Перро «Красная шапочка» Цель: Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки, учить понимать и оценивать характер героя. Оборудование: Текст сказки с иллюстрациями.

салфеток, используя технику скатывания шариков и раскатывания жгутиков. Оборудование: Оборудование: контур солнца на листе ватмана, салфетки, клей, кисточки. Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.			Источник: Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе д/сада, стр.62
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Театрализованная деятельность «О чем мечтают дети» Чтение литературных произведений: Э. Успенский «Ты и твоё имя», Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей», Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Беседа: «Что значит ОБЖ?» Лепка: «Ягоды в корзине» Работа с трафаретами по теме. В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы»: Я Тайц «По грибы», сказка Т. Шорыгиной «На лесной тропинке». Рассматривание иллюстраций по теме: «Семья» Игра на музыкальных инструментах.		
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Эти коварные грибы!»		
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд. Отгадывание загадок		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Найди по описанию», «Расскажи о грибах и ягодах», «Съедобное – несъедобное», «Сравнение предметов». Сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь», «Лесники».		
Совместная деятельность с родителями			
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>Дата 7.06.21</b>	<b>Дата 8.06.21</b>	<b>Дата 11.06.21</b>	
<b>Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию</b>	<b>Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию</b>	<b>Физкультура на прогулке</b> <b>Тема: «Безопасное лето»</b> Цель: формировать умение подпрыгивать на двух ногах; развивать ловкость и внимание; способствовать развитию быстроты реакции	

		<p>Подвижные игры «Удочка», «Медведь и пчелы», «Пустое место», «Ловишки».</p> <p>И м/п «Ягодка-малинка», «За грибами»</p> <p>Оборудование: кубики, кегли, мячи.</p> <p>Источник: картотека подвижных и малоподвижных игр.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>П /И «Змейка», «Веселые соревнования», «Горелки», «Пустое место»</p> <p>И м/п «Ягодка-малинка», «Мы корзиночку возьмем», «За грибами».</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p>	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности.

Тема: «Мой домашний любимец». (14.06 – 18.06.)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Просмотр презентации «Домашние животные». Беседа «Во что одеты животные?». Дидактические игры: «Узнай животных по описанию», «Кто где живет?», «Кто какую пользу приносит?», «Чьи это детки?». Наблюдение за собакой на прогулке. Игра в настольное лото по тематике «Домашние животные». Работа с макетом «Домик в деревне».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание альбома «Домашние животные», рассматривание книг, иллюстраций, о животных. Настольная игра «Зоологическое лото». Конструирование «Будка для собаки».		
Совместная деятельность с родителями	Памятка для родителей «Как разнообразить летний отдых детей»		
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Мое любимое животное», «Уход за домашними животными» Д/и «Кто у кого», «Как зовут собачку», «Кого не стало», «Чья мама», «Кто что ест». Игра - драматизации С. Капутикян «Маша обедает»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Лото «Мои домашние животные», «Лото «В мире животных», «Лото «Животные и птицы». П/и «Кошки - мышки» Д/и «Опиши, я отгадаю». Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Айболит».		
Совместная деятельность с родителями	Консультация для родителей «Дружба- бесценный дар»		
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Мероприятие художественно-эстетического цикла      Дата</b> Викторина «Домашние животные» Цель: Обобщить и закрепить знания детей о домашних животных, внешний вид, повадки, особенности поведения; учить классифицировать домашних и диких животных; закрепить знания детей об уходе за домашними животными; создать радостную атмосферу; выразительно, самостоятельно выполнять под музыку знакомые движения в танцах - импровизациях; создать положительные эмоции при воспроизведении художественных образов в песне и танцах. Оборудование: картины с изображением животных, мягкие игрушки, медали Источник: Карточка конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла».			
<b>Музыка    Дата 16.06.21</b>	<b>Музыка    Дата 18.06.21</b>	<b>Рисование    Дата 17.06.21</b>	<b>Чтение художественной литературы    Дата 15.06.21</b>

По перспективному плану музыкального руководителя	По перспективному плану музыкального руководителя	Тема: «Веселый котенок». Цель: Продолжать учить детей рисовать животного из овальных форм. Упражнять в рисовании шерсти клеевой кисточкой. Закреплять умение, соблюдать элементарные пропорции. Учить передавать разные эмоциональные состояния. Оборудование: Гуашевые краски, клеевая кисточка, простые карандаши, баночка с водой, салфетки. Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.	Тема: Стихотворение Хармса «Удивительная кошка» Цель: Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия. Оборудование: текст стихотворения Источник: Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе д/сада, стр98
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание книг о животных. Чтение стихов В.А.Степанов «Животный мир России». Чтение русской народной сказки «Кот - серый лоб, козел да баран». Чтение К. Ушинский «Спор животных», М. Пришвин «Жулька». Выставка книг «Животные в сказках». Загадывание загадок о домашних животных. Чтение пословиц и поговорок о животных.		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Книжки-раскраски по теме: «Домашние животные» Игра на музыкальных инструментах		
Совместная деятельность с родителями			
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактическая игра «Помоги животным найти свой дом». Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах			
Совместная деятельность с родителями			
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			

Дата	Дата 15.06.21	Дата 18.06.21
<b>Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию</b>	<b>Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию</b>	<b>Физкультура на прогулке</b> <b>Тема: «Наши друзья-домашние животные»</b> Цель: развивать интерес к спортивным играм-соревнованиям; развивать ловкость, быстроту; учить действовать сообща; воспитывать здоровый дух соперничества. П /И «Факельная эстафета», «Кто больше знает», «Добеги до флажка» И м/п «Попади в цель» Оборудование: кубики, кегли, мячи. Источник: картотека подвижных и малоподвижных игр.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И, «Лохматый пес», «Кого назвали, тот беги», «Мышеловка» «Кролики», «Наседка и цыплята», И м/п «Кого назвали тот ловит мяч», «За собачкой».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

Тема: «Здравствуй, лето!» Дары лета. (Лето на Кубани) (21.06 – 25.06.)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Лето на Кубани» Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. Отгадывание загадок Наблюдение за насекомыми на участке.		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов «Природа Кубани», «Краснодарский край». Дидактические игры: «Угадай, кто это?», «Узнай по описанию», «Определи на вкус».		
Совместная деятельность с родителями			
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Когда это бывает», «Летает – не летает», «Четвертый лишний», «Расскажи о том, что увидел». Беседа «Фольклор Кубани» Пальчиковая гимнастика		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Собери картинки», «Найди и назови». Рассматривание картинок с изображением урожая с полей, садов. Настольные игры: «Разрезные картинки», «Наведи порядок». Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад».		
Совместная деятельность с родителями			
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Мероприятия художественно-эстетического цикла</b>			
Развлечение «Мы живем на Кубани»»			
Цель: расширять представления детей об овощах и фруктах, формировать основы здорового образа жизни, развивать мышление, смекалку, коммуникативные навыки.			
Оборудование: Муляжи овощей и фруктов.			
Источник: Карточка конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.			
Лепка Дата 22.06	Музыка Дата 23.06	Музыка Дата 25.06	Чтение художественной литературы Дата 22.06

<p>Тема: «Он зеленый полосатый» Цель: Вызвать у детей интерес к лепке арбуза. Уметь лепить ломтики арбуза, моделируя части по размеру и форме. Развивать мышление и творческие навыки. Оборудование: пластилин, стеки, салфетки, арбузные семечки, арбуз на подносе, стих В. Шипуновой «Арбуз». Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр.260</p>	<p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>Тема: Стихотворение Ю. Тувима «Овощи» Цель: знакомить детей с художественной литературой, учить внимательно слушать текст. Развитие творческого воображения. Оборудование: Текст стихотворения Источник: Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе», стр.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Беседа: «Кубань – житница России» В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Ручной труд «Корзинка для овощей» «Чтение художественной литературы»: П. Воронько «Лучше нет родного края», Т. Шорыгина стихи, «Сказка о пшеничном Зёрнышке». Чтение стихов кубанских поэтов К.А. Обойщиков «О Родине», С.Н. Хохлов «Родина моя – Кубань»</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам детских писателей Игра на музыкальных инструментах. Сюжетно – ролевая игра: «Магазин овощей и фруктов», «Семья».</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация «Как прививать детям любовь к родному краю – Кубани»</p>		
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>			
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Дидактические игры: «Назови и обобщи», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник»</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>			
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b></p>			
<p><b>Дата 21.06</b></p>	<p><b>Дата 22.06</b></p>	<p><b>Дата 25.06</b></p>	
<p><b>Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию</b></p>	<p><b>Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию</b></p>	<p><b>Физкультура на прогулке</b> Тема: «Дары лета»</p>	



		<p>Цель: упражнять детей в беге, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу; развивать умение двигаться; Соблюдать правила игры.</p> <p>П /И «Баба сеяла горох», «Огородник», «Вершки и корешки», «Огород у нас в порядке»</p> <p>И м/п «Не оступись», «У кого мяч», «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Оборудование: кубики, кегли, мячи, скакалки.</p> <p>Источник: картотека подвижных и малоподвижных игр.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>П /И «У медведя во бору»</p> <p>И м/п «Ягодка-малинка», «Мы корзиночку возьмем», «За грибами».</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p>	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

Тема: «Мир технических чудес» Пишем письма, звоним друзьям (28.06-02.07.)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>					
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Для чего нужен телефон», «Какие телефоны бывают» Знакомство с правилами общения по телефону Наблюдение за солнцем, тенью. Опытно-экспериментальная деятельность «Солнечные зайчики»				
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Д/игра «Телефонный разговор» Рассматривание поздравительных открыток				
Совместная деятельность с родителями					
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>					
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа « У кого дома есть телефон», «Кто знает номер своего телефона» Д/игра «Волшебные слова» Беседа «В каких случаях люди пишут письма?» С/ролевая игра «Почта»				
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Телефон»				
Совместная деятельность с родителями					
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>					
<b>Мероприятия художественно-эстетического цикла</b>					
Развлечение «Парк развлечений»					
Цель: создание у детей весёлого и радостного настроения; укрепление здоровья и закрепление двигательных умений и навыков; развитие уверенности в собственных силах.					
Оборудование: верёвка с двух сторон привязанная к палочкам; баночки и бутылочки с водой; конфеты, фантики и коробка с двойным дном.					
Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.					
<b>Аппликация</b>	<b>Дата 29.06</b>	<b>Музыка</b>	<b>Дата 30.06</b>	<b>Музыка</b> <b>Дата 2.07.</b>	<b>Чтение художественной литературы</b> <b>Дата 29.06</b>
Тема: «Письмо незнакомого друга» Цель. Создание аппликации «Морковка» методом обрыва Оборудование: Игрушечный заяц, муляжи овощей, дидактическое пособие «Чудесный мешочек». половина листа цветного картона с нарисованным силуэтом моркови и приклеенной ботвой, небольшой кусочек красной/оранжевой бумаги, клей, кисточки для клея, тряпочки или бумажные салфетки. Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.		По перспективному плану музыкального руководителя		По перспективному плану музыкального руководителя	Тема: Сказка К.Чуковского «Телефон» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Оборудование: текст сказки с иллюстрациями Источник: Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе», стр.173

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Чтение Руженцева «Телефон» Игра –драматизация «У меня зазвонил телефон» С/ролевая игра «Вызов врача на дом»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игры с музыкальными телефонами	
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Творческая игра «Алло! Алло!» Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови и обобщи», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник»	
Совместная деятельность с родителями		
<b>Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</b>		
<b>Дата 28.06</b>	<b>Дата 29.07</b>	<b>Дата 02.07</b>
<b>Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию</b>	<b>Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию</b>	<b>Физкультура на прогулке</b> <b>Тема: «Мир технических чудес»</b> Цель: развивать деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах ловкость, быстроту; учить действовать сообща; воспитывать здоровый дух соперничества П /И «У медведя во бору», «Салют». «Бегемотик». И м/п «Кто позвал?» Оборудование: кубики, кегли, мячи, скакалки. Источник: картотека подвижных и малоподвижных игр.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «У медведя во бору» И м/п «Ягодка-малинка», «Мы корзиночку возьмем», «Испорченный телефон»».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

Тема: «Папа, мама, я – дружная семья» Наша дружная семья. (День Семьи) (05.07 – 09.07.)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа с детьми на тему: «Моя семья» Дидактические игры: «Кто главный?» «Как зовут членов семьи», «Ласковое слово». Рассказы детей по теме: «Семейные праздники», «Семейный отдых на курортах Краснодарского края».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Развивающее лото. Моя семья». Рассматривание сюжетных картин по теме: «Моя семья» Дидактические игры: «Маленькие помощники», «Ласковое слово» «Хорошо – плохо».		
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Семья и семейные ценности».		
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Собери портрет», «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Лабиринт». Составление рассказов по теме: «Моя семья». Рассматривание картины «Семья». Д/и «Угадай-ка» (кто встает в семье раньше всех, а кто – позже), «Хорошо – плохо», «Из прошлого в будущее». Создание подборки художественной литературы и поэзии о семье.		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевая игры: «Дочки – матери», «Семья». Рассматривание семейных альбомов.		
Совместная деятельность с родителями			
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Мероприятие художественно-эстетического цикла</b> Развлечения «Моя семья» Цель: Сформировать у детей представление о составе семьи, как о людях, которые живут вместе, уточнение представлений о понятиях: «родители», «родственники», «семья», «родные», «близкие»; Оборудование: Мячик, картонные строительные инструменты для игры «Помоги папе убрать инструменты», платочки, борода для игры «Как у деда Трифона» сундучок, выставка семейных фотографий. Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.			
<b>Рисование Дата 08.07</b>	<b>Музыка Дата 7.06</b>	<b>Музыка Дата 9.06</b>	<b>Чтение художественной литературы Дата 6.07</b>
<b>Тема: «Я и моя семья»</b> Цель: Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье, учить выделять углы, стороны квадрата,	По перспективному плану музыкального руководителя	По перспективному плану музыкального руководителя	<b>Тема: «Знакомство с произведением Т. Чанчибаева «Мамины руки».</b> Цель: учить детей выражать своё отношение, любовь к маме через поэзию, формировать у детей представления о членах

<p>закреплять приёмы закрашивания карандашом – ровными линиями, в одном направлении, побуждать к образной оценке изображений.</p> <p>-Развивать композиционные умения. -</p> <p>Оборудование: Гуашевые краски, кисточки 2-3 размеров, листы бумаги, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, иллюстрации с изображением семьи.</p> <p>Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p>			<p>семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.</p> <p>Оборудование: иллюстрации с изображением семьи, стихотворение Т. Чанчибаева «Мамины руки».</p> <p>Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Дидактическая игра: "Собери семью", "Наша дружная семья"</p> <p>Рисование: «Моя любимая семья»</p> <p>«Чтение художественной литературы»: В. Осеева «Просто старушка», П. Воронько «Мальчик – помогай», чтение стихов о членах семьи, «Румяные щёчки».</p> <p>Раскрашивание картинок: мама папа я.</p> <p>Инсценировка песни «Колыбельная</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Настольные игры: «Разрезные картинки» (портреты)</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Семья»</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Конкурс рисунков на тему: «Мама, папа, я – дружная семья».</p>		
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>			
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Беседа «Моя семья».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Наша дружная семья»</p> <p>Игра-ситуация «Что бы было, если...»</p> <p>Д/и «Кто потрудился», «Кем члены семьи приходится друг другу», «Подбери признаки (слова о родственниках)»</p> <p>Д/и «Зеркало времени» («Я и моя семья через 20 лет», «Я – пожилой человек», «Что бы я изменил во вчерашнем конфликте с другом»), «Назови имена близких людей».</p> <p>Наблюдение за работой дежурных по столовой. Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Разбор проблемно – практической ситуации, моральные дилеммы: «Заболел друг», «Заболела бабушка».</p> <p>Решение проблемной ситуации «Одни дома».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Трудовые поручения: уборка мусора на участке</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Настольно – печатные игры: Лото «Наша семья», «Отгадай, кто это».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья. Готовим обед», «Семья обедает», «День рождения», «Семья едет к дальним родственникам», «Семья путешествует. Прогулка по городу.</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация «Воспитываем заботливое и уважительное отношение к старшему поколению».</p>		
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>			

Дата 05.07	Дата 06.07	Дата 09.07
<b>Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию</b>	<b>Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию</b>	<b>Физкультура на прогулке</b> <b>Тема: «Один за всех и все за одного»</b> Цель: развивать ловкость, быстроту; учить действовать сообща; воспитывать здоровый дух соперничества. П /И «У медведя во бору», «Салют», «Бегемотик». И м/п «Кто позвал?» Оборудование: кубики, кегли, мячи, скакалки. Источник: картотека подвижных и малоподвижных игр.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Малоподвижные игры «Бабушка Маланья» «Бабушка, распутай нас» Подвижные игры: «Услышь свое имя», «Картошка», «Капуста», «Догони пару», «Домик и дерево». Физминутка «Семейная зарядка»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

Тема: «Княжнина неделя» Наши любимые книжки (12.07 – 16.07.)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Мы - сказочники», «Как делаются книжки». Наблюдение за насекомыми на участке, птицами. Отгадывание загадок про героев сказок, книги, профессии. Рассматривание иллюстраций известных сказок.		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови и сосчитай», «Когда это бывает?». Рассматривание плакатов «Правила поведения на дорогах и в общественном транспорте».		
Совместная деятельность с родителями			
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Опиши героя сказки», «Угадай по описанию». Пальчиковая гимнастика Рассматривание альбомов с иллюстрациями к сказкам, рассказам, стихам детских писателей. Дидактические игры: «Назови сказку».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольные игры: «Угадай сказку», «Найди по описанию». Рассматривание плакатов «Один дома», «Правила поведения при пожаре»		
Совместная деятельность с родителями			
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Мероприятие художественно-эстетического цикла</b>			
Развлечение: «Путешествие в страну сказок»			
Цель: формировать стремление активно участвовать в развлечениях, умение общаться, быть честными, доброжелательными, отзывчивыми; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа.			
Оборудование: книги сказок, иллюстраций и картины к сказкам, лист бумаги, карандаши.			
Источник: Карточка конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.			
Лепка	Дата 13.07	Музыка	Дата 14.07
		Музыка	Дата 16.07
		Чтение художественной литературы	Дата 13.07

<p><b>Тема: «Любимые герои из сказки»</b> Цель: Вспомнить содержание сказки “Колобок”, совершенствовать интерес и положительное отношение к сюжетам русских народных сказок, желание участвовать в общем действии, помогать сказочным персонажам; учить продолжать рассказывать сказки, закреплять и формировать приемы лепки при работе с мягким пластилином, тестом, упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук; учить катать лепешки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать воображения.</li> </ul> <p>Оборудование: мячик; театр, фигурки персонажей сказки; мягкий пластилин ярких цветов для каждого ребенка; влажные салфетки для рук на каждого ребенка. Карточка конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p>	По перспективному плану музыкального руководителя	По перспективному плану музыкального руководителя	<p><b>Тема: «В мире сказок»</b> Цель: Развивать эмоциональное восприятие художественного образа природы средствами изобразительного искусства. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка сестричка и серый волк», вызвать эмоциональный отклик детей к героям сказки. Источник: Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», стр.223.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа с детьми на тему «Для чего нужны книги?» «Чтение художественной литературы»: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», М. Горький. «Воробьишко», «Тараканище», «Федорино горе».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игра на музыкальных инструментах. Рассматривание иллюстраций к сказкам детских писателей. Рисование иллюстраций к любимым сказкам.		
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Прививаем ребёнку интерес к книге и чтению».		
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме. Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок Просмотр сюжетных картинок на тему «Библиотека».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Помнишь ли ты эти стихи?». Сюжетно – ролевые игры: «Книжный магазин», «Играем в сказку».		



Совместная деятельность с родителями	Консультация «Воспитание сказкой».	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>Дата 12.07</b>	<b>Дата 13.07</b>	<b>Дата 16.07</b>
Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию	Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию	<b>Физкультура на прогулке</b> <b>Тема: «Сказочные игры»</b> Цель: Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. внимание, выдержку, дисциплинированность, культуру поведения в быту. П /И «Птички в беде», «Кто быстрее потушит пожар» И м/п «Гили – бом, загорелся Кошкин дом!» Оборудование: кубики, кегли, мячи, скакалки. Источник: картотека подвижных и малоподвижных игр.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Змейка», «Найди пару» Малоподвижные игры: «Догони мяч» (по кругу).	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения. Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

Тема: «Мир вокруг нас: кораблики» (19.07 – 23.07.)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Опыты – эксперименты: «Мягкий – твердый» (дерево – металл), «Тяжелый легкий», «Бумага и ткань», «Бумага и резина», «Резиновые перчатки», «Горит – не горит», «Какая она пластмасса», «Тонет – не тонет». Беседа: «В мире пластмассы» Дидактические игры, «Из чего сделаны предметы». Дидактическая игра: «Разные материалы».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно – печатные игры "Найди такой же", "Кому что нужно для работы"		
Совместная деятельность с родителями			
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Знакомство с резиной». Дидактическая игра «Сервируем стол». Игры с матрёшками (на скорость, разные построения, счёт). Игры с разрезными картинками по теме «Пластмассовая посуда и резиновые игрушки». Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно – печатные игры: "Что можно сделать из этого материала?", «Чудесный мешочек». Рассматривание: образцов бумаги, металла, дерева, резины, пластмассы.		
Совместная деятельность с родителями	Выставка: «Подделки из пластмассы»		
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Мероприятие художественно-эстетического цикла</b> Развлечение на тему «Удивительная страна пластмассы» Цель: познакомить детей с рукотворным материалом – пластмассой, рассказать о некоторых ее свойствах и качествах, сформировать правила обращения с пластмассовыми предметами на основе полученных представлений. Оборудование: игрушки «Почемучка», предметы из пластмассы: лупы, подносы, прищепки, ложки, пуговицы, крышки, одноразовые тарелка, ложка, стаканчик, баночки из-под бытовой химии, вешалки для одежды, очки, ручки, фломастеры, тазы, ковши, картинки к опытам, предметы из дерева, металла, резины. Источник: Карточка конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.			
<b>Аппликация</b>	<b>Дата 20.07</b>	<b>Музыка</b>	<b>Дата 21.07</b>
<b>Музыка</b>	<b>Дата 23.07</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Дата 20.07</b>
<b>Тема: «Чайный сервиз для Федоры»</b> Цель: продолжаем воспитывать аккуратность в работе; закрепляем навыки аккуратного наклеивания, продолжаем воспитывать интерес к аппликации; продолжаем развивать	По перспективному плану музыкального руководителя	По перспективному плану музыкального руководителя	<b>Тема: «Как посуда чуть не перессорилась».</b> Цель: Повторить и закрепить ранее изученные стихотворения А. Барто; продолжать учить разгадывать загадки; продолжать учить осмысливать, что такое хорошо, что такое плохо; продолжать учить описывать предметы (игрушки). Развивать умение называть, что изображено на картинке; развивать речь, мышление, память; развивать

<p>эстетические чувства (цвета, композиции).</p> <p>Оборудование: у воспитателя: заготовки из цветной бумаги чайных пар, кружков красного цвета и поменьше размером желтого. Салфетки настольные, кисти для клея, клей ПВА, подставки для клея, салфетки тканевые или плотные бумажные, влажные салфетки для рук. Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p>			<p>интерес к стихотворениям А. Барто. Воспитывать бережное отношение к игрушкам; воспитывать положительные черты качеств; вызвать у детей положительные эмоции, чувство жалости и ответственности.</p> <p>Оборудование: картинки с изображениями игрушек, мяч, зайка, мишка, лошадка.</p> <p>Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Игра «Назови, какая посуда», «Что лишнее?», «Что исчезло?».</p> <p>Беседа «Резина и ее свойства».</p> <p>Игра-ситуация: по изучению правил безопасного обращения с предметами из разных материалов.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Дидактическая игра: "Угадай по описанию (материал),</p> <p>Чтение текстов «Как мы узнаем, из каких материалов они сделаны?»</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Настольно-печатные игры: "Кому нужен этот материал?", "Найди пару», «Сколько каких предметов ", "Найди такой же", "Что лишнее?".</p> <p>Рассматривание тарелок, изготовленных из различных материалов</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Информация на стенд " Удивительные поделки из разных материалов.</p>		
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>			
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Беседы: «Что я знаю об резиновых игрушках, какие они?».</p> <p>Рассказ об игрушке.</p> <p>Дидактические игры: Чего не хватает?</p> <p>Организация выставки детских работ по теме: «Из чего сделана моя любимая игрушка».</p> <p>Работа в уголке природы: упражнение «Какой сегодня день?»</p> <p>Хозяйственно - бытовой труд: генеральная уборка в игровой комнате.</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Настольно – печатные игры: «Наведи порядок, «Из чего сделаны предметы», «Лото. Посуда».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по теме: «Предметы из резины»</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация: «В мире материалов: пластмасса»</p>		
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>			
<p>Дата 19.07</p>	<p>Дата 20.07</p>	<p>Дата 23.07</p>	

Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию	Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию	<b>Физкультура на прогулке</b> <b>Тема: «Веселые эксперименты»</b> Цель: Совершенствовать движения, выполнять их в соответствии с текстом; Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. П /И «Пауки и мухи», «Рыбаки и рыбки», «Море волнуется раз». И м/п «Попади в цель» Оборудование: кубики, кегли, мячи, скакалки. Источник: Картоотека подвижных и малоподвижных игр.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: "Волшебные массажные мячики (из резины, пластмассы, ткани, дерева), "Резиновые мячики", Малоподвижные игры: «Каждый продукт в свою посуду», «Разбитая посуда».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения.	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

Тема: «Мир вокруг нас». Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!) (26.07 – 30.07.)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Чистота – залог здоровья», «Лето красное – для здоровья прекрасное!», «Что такое – неряшливый и опрятный человек» Наблюдение за растительным миром. Дать представления о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья людей. Презентация по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»			
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Что полезно для здоровья», «Фрукты, овощи», «Умывалочка» Рассматривание плакатов по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»			
Совместная деятельность с родителями				
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Чистый воздух – залог здоровья» Дидактические игры: «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Путаница». Пальчиковая гимнастика Рассматривание иллюстраций книг о здоровом образе жизни.			
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Водичка, водичка, умой мое личико» Настольные игры: «Кому что нужно» Сюжетно-ролевая игры: «Семья», «Мы на отдыхе»			
Совместная деятельность с родителями				
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
<b>Мероприятие художественно-эстетического цикла</b> Развлечение «В гостях у солнышка» Цель: Развивать воображение, желание и способность участвовать в развлечении; обучать дисциплинированности, выполнению всех команд; воспитывать патриотизм, добрые отношения к друг другу и окружающим, доставить радость, создать «солнечное настроение». Оборудование: Конверт с запиской, маленькие солнышки, дорожка, выложенная из физкультурного оборудования, части цветка, домик, герой-солнышко, зонтик, музыкальное сопровождение. Источник: Карточка конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.				
<b>Рисование</b> <b>Дата 29.07</b>	<b>Музыка</b> <b>Дата 28.07</b>	<b>Музыка</b> <b>Дата 30.07</b>	<b>Чтение художественной литературы</b> <b>Дата 27.07</b>	
<b>Тема: «Солнце, воздух и вода — наши верные друзья».</b> Цель: Поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать учить рисовать ладошкой и пальчиком на	По перспективному плану музыкального руководителя	По перспективному плану музыкального руководителя	<b>Тема: «Водичка, водичка».</b> Цель: продолжать знакомить детей с русской народной культурой. Познакомить с предметами обихода. Воспитывать интерес к собственной трудовой деятельности, аккуратность и самостоятельность. Источник: Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», стр.200.	

<p>листе бумаги; закрепить знания желтого и голубого цветов.</p> <p>Оборудование: альбомные листы, пальчиковая краска, пластиковые тарелки, салфетки. Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p>			
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Беседа: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода»</p> <p>Работа с трафаретами по теме.</p> <p>Рисование «Чище мойся, воды не бойся», «Давайте же мыться, купаться»</p> <p>«Чтение художественной литературы»: В. Бианки «Синичкин календарь», потешки, загадки о солнце, воде и воздухе, В. Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо?»</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах, с музыкальными игрушками.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода»</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация «Как правильно загорать»</p>		
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>			
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Беседа «Когда нужно мыть руки?», «Давайте поговорим о чистоте одежды и обуви».</p> <p>Дежурство по столовой: правила санитарии.</p> <p>Досуг «Праздник мыльных пузырей»</p> <p>Труд в природе: полив растений (клумбы, грядки, деревья) лейками и из шланга.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в детских шкафчиках.</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Дидактические игры: «Польза и вред», «Кто больше назовёт»</p> <p>Игры с водой.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Учим ребёнка чистит зубы», «Наша семья и уборка в квартире».</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация «Правила поведения у водоёмов».</p>		
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>			
<p><b>Дата 28.07</b></p>	<p><b>Дата 29.07</b></p>	<p><b>Дата 30.07</b></p>	
<p>Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию</p>	<p><b>Физкультура на прогулке</b></p> <p><b>Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</b></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту; учить действовать сообща; воспитывать здоровый дух соперничества.</p> <p>П /И «Внимание, пешеход», «Гараж», «Автобус»</p> <p>И м/п «Дорожное – недорожное», «Да – нет!»</p> <p>Оборудование: кубики, кегли, мячи, скакалки.</p> <p>Источник: Картотека подвижных и малоподвижных игр</p>	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Не намочи ног», «Ручейки и озёра», «По мосточкам», «Через ручеёк», «Пройди через ручеёк», Малоподвижные игры: «Пройди и не задень», «Шире шаг, «Попади в цель»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе общеразвивающей направленности

**Тема: «Мой мир» Спорт – это здоровье, сила, радость и смех (02.08 – 06.08.)**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех», «Виды спорта». Наблюдение за погодой: отметить, что утренние приметы, предсказать погоду (утрам стоит туман – не будет дождя, будет солнечная погода). Опытно-экспериментальная деятельность «Цветной песок» Отгадывание загадок о видах спорта, спортивном инвентаре.		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Спортивная мозаика», «Какой вид спорта изображен?» Настольно-печатные игры: «Развивающее лото. Профессии», «Развивающая игра. Виды спорта». Рассматривание плакатов по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех»		
Совместная деятельность с родителями			
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Для чего нужно заниматься спортом?» Дидактические игры: «Назови по описанию», «Кому что нужно?», «Кому это принадлежит?» Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением разных видов спорта.		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Попробуй, повтори», «Исправь ошибку». Настольные игры: «Спорт – наша жизнь», «Спортивное домино».		
Совместная деятельность с родителями			
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Мероприятие художественно-эстетического цикла</b> Спортивный досуг «Спорт — это здоровье, сила, радость и смех» Цель: Дать ребёнку возможность раскрыть свои спортивные способности. Совершенствовать у детей умение и навыки общаться при выполнении игровых заданий, эстафет и конкурсов, воспитывать уверенность в себе, волевые качества. Доставить детям радость, желание участвовать в конкурсах и побеждать. Оборудование: магнитофон, костюм Смешарика-Кроша, 2 мешка, кубики по количеству детей, 2 дуги, 2 гимнастические скамейки, 8 обручей, 2 тоннели, большие мячи. Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.			
<b>Лепка</b> <b>Дата 03.08</b>	<b>Музыка</b> <b>Дата 4.08</b>	<b>Музыка</b> <b>Дата 6.08</b>	<b>Чтение художественной литературы</b> <b>Дата 3.08</b>
<b>Тема: «Если хочешь быть здоров...»</b> Цель: Формирование умения экспериментировать и создавать простейшие образы из пластилина,	По перспективному плану музыкального руководителя	По перспективному плану музыкального руководителя	<b>Тема: «Знакомство с произведением Г. Кружков «Кросс».</b> Цель: Совершенствовать знания детей о современных видах спорта и их особенностях. Формировать у детей представление об Олимпийских играх. Закреплять знания



<p>умения самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (в частности пластилин); учить детей лепить спортивный инвентарь конструктивным способом. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, согласованность в движениях рук. Воспитывать интерес у детей к лепке спортивного инвентаря по своему выбору.</p> <p>Оборудование: пластилин красного, желтого и черного цветов, стеки, салфетки, картины для рассматривания на тему «Здоровье» и «Спорт», заранее слепленные фигурки (гиря, скакалка, гантели и обруч).</p> <p>Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p>			<p>детей о видах спорта, входящих в зимние Олимпийские игры и летние. Создать у детей представление об Олимпийских играх, как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в которых участвуют народы всего мира. Воспитывать у детей любовь к спорту. Активизировать словарь детей словами и выражениями «спортивные соревнования, регулярные тренировки, турнир, спартакиада, чемпионат, олимпиада», кросс, старт, финиш. Развивать речь ребёнка, память, фонематический слух.</p> <p>Оборудование: иллюстрации с изображением различных видов спорта, текст стихотворения Г. Кружков «Кросс».</p> <p>Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением кубков, медалей, иллюстраций по теме «Спорт», «награждение победителей», раскраски, шаблоны, алгоритмы рисование человека в движении.</p> <p>Конструирование «Спортивный зал» (крупный строительный материал)</p> <p>Разучивание спортивных кричалок.</p> <p>«Чтение художественной литературы»: К. Чуковский «Мойдодыр», книги о спорте «Румяные щёчки»</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Настольные игры: «Разрезные картинки (с видами спорта)»</p> <p>Работа с трафаретами по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг по теме «Спорт».</p> <p>Рисование и лепка простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация «Здоровье через спорт»</p>		
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>			
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Беседы «Наша спортивная семья».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех»</p> <p>Игра-ситуация «Что бы было, если...»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы – спортсмены», «Тренировка спортсменов», «Осмотр у врача в ходе физической нагрузки».</p>		

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Придумай новый вид спорта», «На зарядку становись!» Настольно – печатные игры: «Лото «Спорт», «Лото разрезное «Зимние виды спорта», «Лото разрезное «Летние виды спорта», Сюжетно-ролевые игры: «В спортзале»	
Совместная деятельность с родителями	Семейный досуг выходного дня: посещение спортивных соревнований города, района, края.	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>Дата 02.08</b>	<b>Дата 03.08</b>	<b>Дата 06.08</b>
Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию	Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию	<b>Физкультура на прогулке</b> <b>Тема: «Мы спортсмены»</b> Цель: развивать ловкость, быстроту; внимание; учить действовать сообща; развивать координацию движений. П /И «С кочки на кочку», «Догони мяч», «Кто дальше бросит». И м/п «Передай мяч», «Третий лишний» Оборудование: кубики, кегли, мячи, скакалки. Источник: картотека подвижных и малоподвижных игр.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Догони мяч», «Кто дальше бросит» Малоподвижные игры: «Передай мяч», «Третий лишний»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Раскрашивание картинок: спорт, спортивный инвентарь. Самостоятельные ритмические движения.	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

Тема: «Природа вокруг нас» Я и природа – друзья! (09.08 – 13.08.)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Поможем природе» Презентация по теме: «Я и природа - друзья» Наблюдение за ирисом, петуньей. Опытно-экспериментальная деятельность «Защитная краска кузнечика»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Животный и растительный мир Краснодарского края» Дидактические игры: «Кто какой голос подает», «Кто во что одет?», «Четвертый лишний»		
Совместная деятельность с родителями			
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Какая это птица?», «Угадай, чей хвост», «Угадай по описанию». Беседа: «Люблю березку русскую», «Яблочный Спас». Рассматривание картин, иллюстраций с изображением природы, флоры и фауны.		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Кто где живет», «Кто как двигается?», «Подскажи словечко» Настольные игры: «Разрезные картинки», «Собери целое», «Найди пару» Сюжетно-ролевая игры: «Рыбалка», «Отдых в лесу».		
Совместная деятельность с родителями			
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Мероприятие художественно-эстетического цикла</b>			
Викторина на тему «Мы- друзья природы» Цель: Обобщить знания детей об окружающем мире, закрепить знания детей об обитателях планеты Земля, продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными, развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление, воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре, воспитывать любовь к природе, формировать заботливое отношение к ней. Оборудование: картинки с изображением деревьев, картинки для игры «Четвёртый лишний», пазлы, мяч, картинки по правилам поведения в природе, звукозапись голосов птиц, картинки с изображением птиц. Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.			
Аппликация    Дата 10.08	Музыка        Дата 11.08	Музыка        Дата 13.08	Чтение художественной литературы Дата 10.08

<p><b>Тема: «В гости к дереву»</b>  Цель: формирование умений по выполнению аппликации из мягкой бумаги, учить правилам работы с ножницами; осваивать новые нетрадиционные техники аппликации; обобщить знания детей по теме «Растения»; формировать чувство уважения к планете Земля; развивать интерес к познанию природы, к открытию ее тайн; воспитывать у детей потребность в общении с природой благодаря игровой деятельности; воспитывать уважение и бережное отношение к природе; коррекция общей и мелкой моторики.  Оборудование: глобус, яблоко, графическая «модель мира», картинки с изображением времен года, шишка (на каждого ребенка), готовый образец, поднос с заготовками из цветной бумаги, баночки с клеем ПВА, клеенка 15х15, кисть, подставка для кисти, ножницы с закругленными краями, салфетка.  Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p>	<p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p><b>Тема: Рассказ И. Дмитриева «Что такое лес».</b>  Цель: Дать детям понятие о лесе, как сообществе животных и растений. Познакомить с дарами леса. Подвести детей к пониманию, почему лес надо беречь, охранять, заботиться о нем. Воспитывать интерес к жизни леса. Учить видеть красоту леса.  Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе», стр.70.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>«Чтение художественной литературы»: Е. Благинина «Одуванчик», А.К. Толстой «Колокольчики», В. Бианки «Лесные домишки», А. Майков «Ласточка», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах, с музыкальными игрушками.  Работа с трафаретами по теме.</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация «Как правильно загорать»</p>		
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>			
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме.  Дежурство по столовой.  Труд в природе  Хозяйственно-бытовой труд  Игра-ситуация «Что было бы, если...исчезли птицы, цветы»  Отгадывание загадок</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Дидактические игры: «Назови и обобщи», «Назови детенышей», «Расскажи без слов»  Сюжетно-ролевые игры: «Рыбалка», «Отдых в лесу», «Заповедник»</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация «Правила поведения у водоёмов».</p>		

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>Дата 9.08</b>	<b>Дата 10.08</b>	<b>Дата 13.08</b>
Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию	Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию	<b>Физкультура на прогулке</b> <b>Тема: «Я и природа - друзья»</b> Цель: совершенствовать движения, выполнять их в соответствии с текстом; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу П /И «Кот и мыши», «Удочка». И м/п «Попади в корзину», «Съедобное – несъедобное» Оборудование: кубики, кегли, мячи, скакалки. Источник: картотека подвижных и малоподвижных игр.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Кот и мыши», «Удочка», «Найди пару», «Солнышко и дождик», «Сторож и зайцы» И м/п «Попади в корзину», «Съедобное – несъедобное»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.	
Совместная деятельность с родителями		

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

Тема: «Мир игры» Мои любимые игрушки: дети играют (16.08 – 20.08.)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?» Выкладывание (шишек, каштанов, ракушек) предметов по возрастанию и убыванию. Дидактические игры «Магазин», «Из чего сделаны предметы». Наблюдение за насекомыми: название, внешний вид, строение, способы передвижения, классификация. Опыт: «Что выделяют растения?» (Источник: О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с. 56)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выкладывание контура насекомых камешками. Настольно – печатные игры «Лото. Магазин», «Домино. Игрушки».		
Совместная деятельность с родителями			
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Как выбрать интересную игрушку в подарок?», «Как можно играть с игрушкой – придумай 5 вариантов игр». Дидактические игры: «Какие игрушки я видел в магазине (на детской площадке)». Игры с матрёшками (на скорость, разные построения, счёт). Игры с разрезными картинками по теме «Игрушки». Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю». Проговаривание скороговорки: «Деревянная матрёшка спряталась в лукошке».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно – печатные игры: «Развивающие игры. Игрушки», «По дорожке слов», «Игра – ходилка». Работа в книжном уголке: создаём подборку книг об игрушках.		
Совместная деятельность с родителями			
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Мероприятие художественно-эстетического цикла</b>			
Развлечение на тему «Страна игрушек» Цель: закрепить знания детей о произведениях А. Л. Барто, развивать активность детей, выразительность речи, память, формировать у детей чувство уверенности в себе, эстетические чувства, любовь к поэзии, доставить детям радость. Предварительная работа: чтение стихов А. Барто в группе, оформление выставки на тему «Моя любимая А. Барто», заучивание детьми дома стихов по их желанию. Оборудование: игрушки, свисток, две узкие доски. Источник: Карточка конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.			
<b>Рисование Дата 19.08</b>	<b>Музыка Дата 18.08</b>	<b>Музыка Дата 20.08</b>	<b>Чтение художественной литературы Дата 17.08</b>
<b>Тема: «Мои игрушки».</b> Цель: продолжать закреплять знакомство с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу; воссоздавать образ любимой игрушке на листе бумаги; учить умению рисовать и	По перспективному плану музыкального руководителя	По перспективному плану музыкального руководителя	<b>Тема: «Путешествие в мир игрушек по стихотворениям А. Барто».</b> Цель: Повторить и закрепить ранее изученные стихотворения А. Барто; продолжать учить разгадывать загадки; продолжать учить осмысливать, что такое хорошо, что такое плохо; продолжать учить описывать предметы (игрушки). Развивать умение называть, что

<p>закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; закреплять умение правильно держать кисть, учить отгадывать загадки; развивать связную речь, память, внимание, аккуратность; воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Оборудование: картотека загадок, выставка игрушек, музыкальный центр, листы бумаги, цветные карандаши. Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p>			<p>изображено на картинке; развивать речь, мышление, память; развивать интерес к стихотворениям А. Барто. Воспитывать бережное отношение к игрушкам; воспитывать положительные черты качеств; вызвать у детей положительные эмоции, чувство жалости и ответственности. Оборудование: картинки с изображениями игрушек, мяч, зайка, мишка, лошадка. Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Игра - превращение «Деревянные и тряпичные куклы» «Чтение литературных произведений»: А. Барто «Игрушки», С. Маршак «Мяч», сказка «Царевна-лягушка», Е. Серов «Нехорошая история» Беседа «О бережном отношении к игрушкам».</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах. Конструирование по схемам - рисункам игрушек (способ «Оригами») по собственному выбору. Настольно-печатные игры: «В стране сказок», «Пазлы» (любимые герои сказок и рассказов) Настольный театр: «Волк и семеро козлят». Рассматривание книг из серии «Многоразовые наклейки»: «Мой дом», «Игрушки», «Магазин», «Детский сад». Шнуровка «Весёлые шнурочки», «Дерево», «Золушка», «Пуговицы».</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Выставка «Яблочный Спас»</p>		
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>			
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Беседы: «Что я знаю об игрушках». Рассказ об игрушке. Дидактические игры: «Собери картинку». Организация выставки детских работ по теме: «Моя любимая игрушка». Работа в уголке природы: упражнение «Какой сегодня день?» Хозяйственно - бытовой труд: генеральная уборка в игровой комнате.</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Настольно – печатные игры: «Наведи порядок», «Из чего мы сделаны», «Лото. Поиграем в магазин». Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по теме: «Дети играют» Сюжетно - ролевые игры: «Магазин игрушек», «Детский сад», «День рождения». Чтение текстов и рассматривание иллюстраций «Советы Стобеда».</p>		
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	<p>Консультация групповая: «Воспитание дружеских отношений в игре» Консультация индивидуальная: «Детские игрушки и требования к ним»</p>		

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>Дата 16.08</b>	<b>Дата 17.08</b>	<b>Дата 20.08</b>
Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию	Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию	<b>Физкультура на прогулке</b> <b>Тема: «Мои любимые игрушки»</b> Цель развивать координацию движений. быстроту, внимание. П /И «Поймай палку», «Полоса препятствий», «Не урони шарик» И м/п «Наоборот», «Метко в цель» Оборудование: кубики, кегли, мячи, скакалки.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Горелки», «Прыжки с короткой скакалкой», «День и ночь», «Пустое место», «Много игрушек у нашей Арины» Малоподвижные игры: «Сбей кеглю», «Не урони шарик», «Найди игрушку»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения. Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.	
Совместная деятельность с родителями		



## Комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности

Тема: «Природа вокруг нас» Прощай, лето! (23.08 – 31.08.)

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Лето, лето – какого оно цвета?», «Поможем природе». Наблюдение за почвой. Научить детей наблюдать за почвой и описывать её состояние в разное время суток. Опыттно-экспериментальная деятельность «Защитная краска кузнечика», «Свойство солнечных лучей. Передача солнечного зайчика». Отгадывание загадок о «Лете».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Необычные фигуры», «Когда это бывает», «Кто какой голос подает», «Кто во что одет?», «Четвертый лишний». Рассматривание плакатов по теме: «Лето».		
Совместная деятельность с родителями			
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Любимое время года». Дидактические игры: «Добрые слова», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Что звучит вокруг нас», «Угадай по описанию». Рассматривание картин, иллюстраций с изображением летнего пейзажа, природы, флоры и фауны.		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Что ты делаешь?», «Расскажем всё о куклах», «Поиграем – угадаем». Презентация по теме: «Прощай, лето красное!»		
Совместная деятельность с родителями			
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Мероприятие художественно-эстетического цикла</b>			
Развлечение: «Лето- пора развлечений»			
Цель: создание атмосферы радостного настроения в ходе развлечения. Расширить у детей представление о летних спортивных играх и забавах на улице. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Развивать опорно-двигательный аппарат, ловкость, сноровку.			
Оборудование: магнитофон, аудиозапись детских песен, ватманы, кисти, краски, баночки с водой, игрушечные грузовые машины, деревянные ложки, тазики, обручи, скакалки, разноцветные шары, ведёрки.			
Источник: Картотека конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.			
Лепка	Дата 24.08	Музыка	Дата 25.08
Музыка	Дата 27.08	Чтение художественной литературы	Дата 24.08

<p><b>Тема: «Пчела».</b> Цель: Учить создавать образ насекомого из отдельных деталей, используя навыки работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание. Развивать мелкую моторику рук, координировать движения рук, творческое воображение. Воспитывать заботливое отношение к природе и её обитателям. Оборудование: искусственный цветок с готовой поделкой «Пчёлка», иллюстрации с изображением пчёл; пластилин (жёлтого, чёрного, белого цвета); салфетка для рук; доска для лепки. Источник: Карточка конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p>	<p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p><b>Тема: «Произведение Самуила Маршака «Багаж».</b> Цель: Воспитывать интерес к произведению С. Маршака «Багаж». Развивать умение видеть юмористические моменты в стихотворном тексте. Продолжать развивать представление о рифме. Расширять лексический запас: саквояж, картонка. Развивать эмоциональный опыт детей (эмоции возмущения и недовольства). Оборудование: книга С. Маршака «Багаж», театральные реквизиты: шляпа, воротник, фуражка, колокольчик, «вагон №15», 4 квитанции зеленого цвета; картинки: диван, чемодан, саквояж, картина, картина, картонка, собачка, огромный пес; иллюстрации к произведению. Источник: Карточка конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p>
<p><b>Аппликация      Дата 31.08</b></p>	<p><b>Музыка      Дата</b></p>	<p><b>Мероприятие художественно-эстетического цикла</b></p>	
<p><b>Тема: «Картинка о лете»</b> Цель: Вызвать у детей интерес к изображению лета. Развивать мелкую моторику рук. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать отзывчивость Оборудование: листы белого картона, цветная бумага, клей, кисти, салфетки, ножницы. Источник: Карточка конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p>	<p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>Развлечение «Прощание с летом». Цель: создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством активизации музыкальной и двигательной деятельности, обобщить представления детей о лете, развивать внимание, логическое мышление, ловкость и быстроту, умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, воспитывать интерес к лету, как ко времени года, дружеские отношения со сверстниками. Оборудование: скамейки (3-4 шт.); цветные ленточки (по количеству участников); маска или шапочка зайца; муляжи грибов; корзинки (2 шт.); обруч; надувной бассейн; стулья (2 шт.); пластмассовые рыбки (6-8 шт.); удочки (2 шт.); поднос с яблоками (по количеству детей). Источник: Карточка конспектов мероприятий художественно-эстетического цикла.</p>	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций русских художников с изображением лета. Театрализованная постановка «Дорога к теремку» «Чтение художественной литературы»: Е. Благинина «Одуванчик». А.К. Толстой «Колокольчики», В. Бианки «Лесные домишки», сказка Т. Шорыгиной «На лесной тропинке», стихи о лете И. Бунина, С. Есенина, Ф. Тютчева, И Суриков «Ярко солнце светит», А. Майков «Летний дождь», И. Токмакова «Летний ливень», С. Маршак «Круглый год» («Август»)	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игра на музыкальных инструментах. Лепка: «Ягоды в корзине» Работа с трафаретами по теме. Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Как провести выходные дни с ребенком».	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Кто где живет», «Кто как двигается?», «Подскажи словечко». Игра-ситуация «Соберем летним вечерком»; «Что было бы, если...исчезли птицы, цветы». Настольные игры: «Разрезные картинки», «Собери целое», «Найди пару». Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Лето красное, но опасное». Сюжетно-ролевая игры: «Рыбалка», «Отдых в лесу», «Лесники». Труд в природе: сбор семян однолетних растений.	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Почему лето красное?» Сюжетно-ролевые игры: «По следам лета», «Семья», «Пикник»	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Экологическое воспитание в жизни ребенка»	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>Дата 25.08</b>	<b>Дата 26.08</b>	<b>Дата 27.08</b>
Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию	Физическая культура по перспективному плану инструктора по физическому развитию	<b>Физкультура на прогулке</b> <b>Тема: «Прощай, лето»</b> Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, развивать ловкость, быстроту; учить действовать сообща; воспитывать здоровый дух соперничества. П /И «Мы веселые ребята», «Затейники», «Если весело живется», И м/п «Узнай по голосу», «Кто ушел?», «Кто позвал?». Оборудование: кубики, кегли, мячи, скакалки. Источник: картотека подвижных и малоподвижных игр.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Если весело живется», «Будь внимательным!», «Кот и мыши», «Удочка», «Найди пару», «Солнышко и дождик». Малоподвижные игры: «Попади в корзину», «Съедобное – несъедобное», «Узнай по голосу».	

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

**Циклограмма деятельности воспитателя  
средней группы общеразвивающей направленности  
«Аленький цветочек»  
Христенко Л.Ю.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
Понедельник	7.30 – 8.10	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды) Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.10 – 8.20	Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.20 – 8.30	
	8.30 – 8.50	Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика)
		Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей).
	8.50 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.
	9.00 – 9.20	Образовательная деятельность с детьми: 1. Сопровождение детей на физическую культуру в спортивный зал. Проведение ОД инструктором по физической культуре. 2. Познание
	9.30 – 9.50	Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	9.50 – 10.30	
	10.30 – 12.10	Подготовка к прогулке с детьми. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).
	12.20 – 12.45	Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитание культуры общения у детей).
12.55 – 13.00 13.00	Пересменка с воспитателем Железняковой С.С. Уход домой. (Конец рабочего дня)	

Вторник	7.30 – 8.10	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды) Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.10 – 8.20	Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.20 – 8.30	Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика)
	8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей).
	8.50 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.
	9.00 – 9.20	Образовательная деятельность с детьми. 1. Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация)
	9.30 – 9.50	2. Чтение художественной литературы.
	9.50 – 10.00	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	10.00 – 12.10	Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности у детей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми.
	12.10 – 12.20	Самостоятельная деятельность по интересам детей
	12.20 – 12.45	Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитание культуры общения у детей).
	12.55 – 15.00	Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов).
	15.00 – 15.25	Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.
15.25 – 15.45	Проведение полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).	

	15.45 – 15.55 16.00	Пересменка с воспитателем Железняковой С.С. Уход домой. (Конец рабочего дня)
Среда	12.55 – 13.00 13.00 – 15.00  15.00 – 15.30  15.30 – 15.45  15.45 – 16.10  16.10 – 17.30  17.30 – 18.00  18.00	Пересменка с воспитателем Железняковой С.С. Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов). Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми. Проведение полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей). Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (кружки, дополнительное образование). Подготовка к прогулке с детьми, прогулка с детьми. Организация игровой, двигательной активности детей на прогулке. Проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями. Уход домой. (Конец рабочего дня)
Четверг	7.30 – 8.10  8.10 – 8.20 8.20 – 8.30  8.30 – 8.50  8.50 – 9.00  9.00 – 9.20 9.30 – 9.50  9.50 – 10.00 10.00 – 12.10	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды) Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Проведение утренней гимнастики с детьми. Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика) Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей). Подготовка к непосредственно образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей. Образовательная деятельность с детьми. 1. Математическое и сенсорное развитие 2. Изобразительная деятельность (рисование). Развитие навыков самообслуживания у детей. Подготовка к прогулке с детьми. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной

	12.20 – 12.45	активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми). Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитание культуры общения у детей).
	12.45 – 15.00	Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов).
	15.00 – 15.30	Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.
	15.30 – 15.45	Проведение полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).
	15.45 – 15.55	Развитие навыков самообслуживания у детей.
	15.55 – 16.10	Организация игровой и самостоятельной деятельности детей.
	16.10 – 17.30	Организация игровой, двигательной активности детей на прогулке прогулка с детьми.
	17.30 – 18.00	Проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями.
	18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня)
Пятница	7.30 – 7.50	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	7.50 – 8.00	Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.00 – 8.30	Работа с документацией.
	8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей).
	8.50 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности.
	9.20 – 9.40	Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.
	9.50 – 10.10	1. Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение ОД по плану музыкального руководителя.
	10.10 – 12.20	2. Физическая культура (на прогулке) Подготовка к прогулке с детьми. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности,



	12.20 – 12.45	двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).
	12.45 – 13.00 13.00	Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитание культуры общения у детей). Пересменка с воспитателем Железняковой С.С. Уход домой. (Конец рабочего дня)

**Циклограмма деятельности воспитателя  
средней группы общеразвивающей направленности  
«Аленький цветочек»  
Железняковой С.С.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
Понедельник	12.55 – 13.0 13.00 – 15.00	Пересменка с воспитателем Христенко Л.Ю. Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов).
	15.00 – 15.25	Организация постепенного подъема детей.
	15.25 – 15.45	Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.
	15.45 – 15.55	Проведение полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).
	15.55 – 16.10	Организация игровой и самостоятельной деятельности детей.
	16.10 – 17.30	Развитие навыков самообслуживания у детей.
	17.30 – 18.00	Организация игровой, двигательной активности детей на прогулке.
	18.00	Проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями. Уход домой. (Конец рабочего дня)
Вторник	15.45 – 15.55	Пересменка с воспитателем Христенко Л.Ю.
		Образовательная деятельность с детьми:
	15.55 – 16.15	Сопровождение детей на физическую культуру в спортивный зал. Проведение ОД инструктором по физической культуре.
	16.15 – 17.30	Организация игровой, двигательной активности детей на прогулке.
	17.30 – 18.00	Проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями.
	18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня)
Среда	7.30 – 8.10	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.10 – 8.20	Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.20 – 8.30	Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика)
	8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных,

	8.50 – 9.00 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 10.00 – 12.10	воспитание культурно-гигиенических навыков у детей). Подготовка к образовательной деятельности с детьми: 1. Развитие речи. 2. Сопровождение детей в музыкальный зал Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми). Самостоятельная деятельность детей по интересам, подготовка к обеду.
	12.10 – 12.20 12.20 – 12.45	Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитание культуры общения у детей). Организация сна детей.
	12.45 – 13.00 13.00	Пересменка с воспитателем Христенко Л.Ю. Работа в старшей группе «Золушка»
Четверг	–	–
Пятница	12.55 – 13.00 13.00 – 15.00 15.00 – 15.30 15.30 – 15.45 15.45 – 15.55 15.55 – 16.10 16.10 – 17.30 17.30 – 18.00 18.00	Пересменка с воспитателем Христенко Л.Ю. Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов). Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми. Проведение полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей). Организация игровой и самостоятельной деятельности детей. Развитие навыков самообслуживания у детей. Организация игровой, двигательной активности детей на прогулке. Проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями. Уход домой. (Конец рабочего дня)

**ФОРМА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА  
воспитательно-образовательной деятельности  
в средней группе  
общеразвивающей направленности  
«Аленький цветочек»  
на « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.**

**Утро. Прием детей** в группе, на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация; включить детей в общий ритм жизни, создать бодрое настроение)

.Утренняя гимнастика («Физическое развитие», игра), (№ комплекса, источник) \_\_\_\_\_

.Индивидуальная работа (№ \_\_\_\_\_ комплекса пальчиковой, гимнастики, источник), (цель) \_\_\_\_\_

.Игры малой подвижности («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»),(цель) \_\_\_\_\_

.Игры дидактические («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), (цель) \_\_\_\_\_

.Беседа («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), (цель) \_\_\_\_\_

.Рассматривание «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), (цель) \_\_\_\_\_

Наблюдения, дежурства (цель), («Социально-коммуникативное развитие») \_\_\_\_\_

.Чтение, рассказывание (автор, название), («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие») \_\_\_\_\_

.Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к образовательной деятельности (формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, дежурство, труд, безопасность, этикет,) (цель) \_\_\_\_\_

**Од №1 Физическая культура (Образовательная область «Физическое развитие»)**

09.00 – 09.20

**Од №2 Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы) (Образовательная область «Познавательное развитие»).**

09.30 – 09.50

**Прогулка:**(дать детям разрядку, снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития)

.Подвижная игра («Физическое развитие»), (цель) \_\_\_\_\_

.Сюжетно-ролевая игра («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»),(цель) \_\_\_\_\_

.Наблюдения в природе, беседа («Познавательное развитие»), (цель) \_\_\_\_\_

.Труд («Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»), (цель) \_\_\_\_\_

Индивидуальная работа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»), (цель) \_\_\_\_\_

Дидактическая игра («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), (цель) \_\_\_\_\_

Спортивные игры, игровые упражнения (индивидуальная работа в основных движениях), (физическая культура), (цель) \_\_\_\_\_

**Вторая половина дня**

.Гимнастика пробуждения (№\_\_ комплекса, закаливание), («Физическое развитие») \_\_\_\_\_

Игры дидактические (настольно-печатные, конструктивные, словесные), («Познавательное развитие»), (цель) \_\_\_\_\_

Подвижные игры («Физическое развитие»), (цель) \_\_\_\_\_

Игры ролевые (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, творческие), («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»), (цель) \_\_\_\_\_

Художественно-творческая деятельность («Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»), (цель) \_\_\_\_\_

Музыкально-театрализованная деятельность («Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»), (цель) \_\_\_\_\_

Труд (хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в уголке природы), («Социально – коммуникативное развитие»), (цель) \_\_\_\_\_

Индивидуальная работа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»), (цель) \_\_\_\_\_

Развлечения, досуги, праздники \_\_\_\_\_

Чтение, рассказывание (автор, название) \_\_\_\_\_

Рассматривание, беседа («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), (цель) \_\_\_\_\_

Экспериментальная деятельность («Познавательное развитие»), (цель) \_\_\_\_\_

Работа с родителями \_\_\_\_\_