Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43,
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,
E-mail: madoy_32@mail.ru, адрес сайта учреждения: http://sad32.ru

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР - д/с № 32
протокол № 1 от 31.08.2020г.

Утверждена
заведующим
МАДОУ ЦРР - д/с № 32
_____ Дементьевой Л.В.
приказ № 88 от 31.08.2020г.

Рабочая программа воспитателей

подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год

Разработана
воспитателями
МАДОУ ЦРР - д/с № 32:
Железнякова С. С.
Ткаченко О.В.

г. Кропоткин
2020 год

2

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,
E-mail: madoy_32@mail.ru, адрес сайта учреждения: http://sad32.ru

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР - д/с № 32
протокол № 1 от 31.08.2020г.

Утверждена
заведующим
МАДОУ ЦРР - д/с № 32
_____Дементьевой Л.В.
приказ № 88 от 31.08.2020г.

Рабочая программа воспитателей

подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год

Разработана
воспитателями
МАДОУ ЦРР - д/с № 32:
Железнякова С. С.
Ткаченко О.В.

г. Кропоткин
2020 год

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.
МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.
ООПОП ДО — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.
ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.
ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
РП – рабочая программа

Содержание.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
I.1.Пояснительная записка……..... 4
I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы…….…….. 5
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы…..... 8
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы…… 9
I.2.1.Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Золушка» ……..... 10
I.3. Планируемые результаты освоения Программы… ……..... 11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях …… 13
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы…… 17
II.2.1. Расписание образовательной деятельности…….. 17
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ……... 19
II.4. Способы и направления детской инициативы ……..……... 22
II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями воспитанников …… 22
II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга…… 29
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 30
III.1. Вариативные режимы дня……..……..... 30
III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия…..... 35
III.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса……... 36
III.2.2. Учебный план образовательной деятельности……..... 44
III.2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности «Золушка»на 2020 - 2021 учебный год 45
III.2.4. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности…. 45
III.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды…… 46
III.3.1. Материально-техническое обеспечение……... 46
III.3. 2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения…… 51
III.3.3. Методическая литература…….. 54
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ……..……..... 57
IV.1. Приложение 1. Перспективное комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год……..…….. 59
IV.2. Приложение 2. Циклограмма деятельности воспитателей…….…….. 301
IV.3. Приложение 3. Форма календарного плана воспитательно-образовательной деятельности……. 309

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей Железняковой С.С. и Ткаченко О.В. по развитию детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности «Золушка» (далее–РП) разработана в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой – образовательной программой ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 32 (далее – ООП ОП ДО), комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017, в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом МАДОУ ЦРР - д/с № 32.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2020 по 31.05.2021г.**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с «Комплексной образовательной

программой дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017, а также с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса*:*

- ***Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»*** *Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019, которая направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности);*
- ***Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.*** *Н.В. Нищева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. (для воспитанников, для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности);*
- ***Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»*** *(разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов.* ***По внедрению данной программе ведётся эксперимент. В 2020-2021 учебном году (по плану экспериментальной площадки) эта программа внедряется в старшие и подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности МАДОУ.***

I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы.

Цели и задачи обязательной части Рабочей Программы соответствуют целям и задачам основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 32 (далее – ООП ОП ДО) и «Комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Используется ***Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»*** *Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019, (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности). ЦЕЛЬ:*

- *Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни*

Используется ***модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань»*** *(разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР - д/с № 32 для дошкольников 5-7 лет). В 2019-2020 учебном году (по плану экспериментальной площадки) эта программа внедряется в старшие и подготовительные к школе группы общеразвивающей и компенсирующей направленности МАДОУ. ЦЕЛЬ:*

- *создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.*

Область «Речевое развитие».

Используется ***Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.*** *Н.В. Нищева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности). ЦЕЛЬ:*

- *развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обучение дошкольников грамоте, учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.*

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» *Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019, (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности).* ***Задачи:***

- *Формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;*

- ***Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань»*** *(разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР - д/ с № 32 для дошкольников 5-7 лет). По внедрению данной программе ведётся эксперимент. В 2020-2021 учебном году (по плану экспериментальной площадки) эта программа внедряется в старшие и подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности МАДОУ.*

Основными задачами данной программы являются:

- *познакомить с историей, культурой, географическими особенностями города Кропоткин, Кавказского района, Краснодарского края — Кубани;*
- *развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;*
- *способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать его богатства, поддерживать преемственность поколений;*
- *прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям;*
- *воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции;*
- *способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений;*
- *продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции родного края;*
- *развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.*

Область «Речевое развитие»

Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. *Н.В. Нищева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности).* ***Задачи:***

- *развитие фонематических процессов;*
- *развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;*
- *развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;*
- *развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости;*
- *развитие лексической стороны речи;*
- *формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы;*

- *развитие звуковой стороны речи.*

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию основной общеобразовательной программы - образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 32.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы и дополнены принципами Модифицированной Программы «Наша Родина – Кубань».

Содержание программы «Наша Родина – Кубань» строится на основе конкретных принципов:

- Регионализация нравственно-патриотического воспитания.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

- Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

- Целостность.

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

- Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

- Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических

чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- Преемственность.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

- Стимулирование активности.

Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории города, воспоминания старожилов, экскурсии в краеведческий музей, к памятникам архитектуры, художественную школу, библиотеку и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, развивают нравственно-патриотические чувства, гуманные действия по отношению к родному человеку, поселку, природе, обществу, краю.

- Культуросообразности.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.

Группу «Золушка» посещают дети 6 – ти летнего возраста. Количество 30 человека.

Мальчиков – 10, девочек – 20.

Группа работает по пятидневной рабочей недели с 7.30 по 18.00 ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы оставляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинен. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

Группа работает по пятидневной рабочей недели с 7.30 по 18.00, с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы оставляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинен. Допускается посещение детьми Центра по индивидуальному графику.

Воспитатели: Ткаченко Ольга Викторовна и Железнякова Светлана Сергеевна.

Воспитатель: Ткаченко О.В., имеет высшее образование, первую категорию.

Воспитатель: Железнякова С.С., имеет высшее образование, не имеет категорию.

Младший воспитатель: Шевченко Анна Олеговна высшее профессиональное образование, прошла переподготовку по направлению младший воспитатель, 2015 год.

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ.

Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2020г.)
Воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочих – 25%, служащих – 40 %, военнослужащих – 2 %, предпринимателей 33 %. Анализ возрастного ценза показал, что около 60 % родителей – это молодые люди до 30 лет и от 30 до 45 лет – 40 %

Характеристика социального состава семей

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
«Золушка»	30	28	2	2	2

Информация об образовательных услугах по программам дополнительного образования
МАДОУ ЦРР - д/с № 32 предоставляет образовательные услуги по дополнительным программам по художественно-эстетическому направлению развития – кружок «Синяя птица» для детей подготовительных групп общеразвивающей направленности.
В группе «30» человек, посещают кружок «12» человек. Для детей подготовительной группы 2 ОД по 30 минут, 60 минут в неделю.

I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Золушка»

Дети группы «Золушка» проявляют устойчивый познавательный интерес в быту и в организации деятельности, стремятся самостоятельно найти способы определения свойств незнакомых предметов. Почти все дети называют свои имя и фамилию, страну, но не знают адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий.

У детей нет знаний о некоторых государственных праздниках и их значении в жизни граждан России.

Дети интересуются и имеют представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знают о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи). Не все дети знают и называют зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.

Большинство детей соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе: способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе;

Многие дети с помощью взрослого, а чаще самостоятельно выбирают и придумывают сюжеты игр, договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре, обогащают сюжет. Они могут оценивать свои возможности, соблюдать правила и преодолевать трудности в дидактических играх, могут объяснить

сверстникам правила игры, дети творчески моделирует предметно - игровую среду, проявляют не просто интерес к театрализованной деятельности, но и успешно выполняют роли в инсценировках, мини – спектаклях. Большинство детей группы «Золушка» освоили конструирование из строительного материала. Они не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал для построек.

Многие из них освоили сложные формы сложения из листа бумаги и научились придумывать собственные варианты, но не у всех еще хорошо развита мелкая моторика.

Дети ориентируются в пространстве и на листе, находят предметы по схеме; решают задачи на сложение и вычитание, на уменьшение и увеличение; знают геометрические фигуры.

Большинство воспитанников группы «Золушка» владеют разными способами познания: наблюдение, сравнение, анализ, обобщение, классификация; большинство детей умеют составлять описательные рассказы по картинкам, иллюстрациям, из личного опыта. Не у всех детей развит лексикон.

Дети умеют самостоятельно и с частичной помощью взрослого пересказывать и инсценировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. Не все дети могут выполнить подобные задания даже с помощью взрослого.

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.

I.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы - образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 32 и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017/, что соответствует п.2.12 ФГОС.

Планируемые результаты освоения детьми Рабочей Программы образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» *Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019, (для воспитанников старшего и*

*подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности)**:***

- *ребенок соблюдает правила безопасного поведения на улице и дома*;
- *ребенок знает правила осторожного обращения с опасными предметами;*
- *у ребенка сформированы основы экологической культуры;*
- *ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;*
- *ребенок воспринимает здоровый образ жизни как ценность.*

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» *(разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР - д/с № 32 для дошкольников 5-7 лет). В 2020-2021 учебном году (по плану экспериментальной площадки) эта программа внедряется в старшие и подготовительные к школе группы общеразвивающей и компенсирующей направленности МАДОУ.*

Планируемые результаты освоения программы		
представления	**знания**	**умения**
Ребенок имеет представления: - об истории возникновения своей семьи; - об истории города Кропоткина, столице Краснодарского края – Краснодар-Екатеринодар; - об архитектурных памятниках родного города; - о казаках, их обычаях, традициях; - о подвиге земляков в Великой Отечественной войне; - о природе края, обитателях Кавказского заповедника; - о реке Кубань, Черном море; - об охране природы; - иметь представление о художниках и поэтах родного города, края.	Ребенок знает: - домашний адрес; - названия города Кропоткина, Краснодарского края его столицу - Краснодар; - основные достопримечательности родного города; - флаг, герб Краснодарского края; - историю возникновения казачества; - необходимо ухаживать за памятниками героев, возлагать к ним цветы; - название реки, моря, их обитателей; - правила поведения в природе.	Ребенок умеет: - составлять генеалогическое древо своей семьи; - отражать впечатления о родном городе, крае в художественно-творческой деятельности; - различать по внешнему виду и называть растения, наиболее часто встречающиеся в Краснодарском крае; -различать птиц и животных, распространенных в наших лесах.

Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. *Н.В. Нищева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности).*

Планируемые результаты освоения программы	
Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	**Обучение грамоте**
• Имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительные признаки. • Различает гласные и согласные звуки. • Подбирает слова на заданный гласный и	• Знает буквы **Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, ,Щ, Л, Р, Ь, Ъ**. • Умеет правильно называть буквы русского алфавита. • Умеет конструировать буквы из палочек, кубиков, мозаики. Имеет навыки печатания,

согласный звуки имеет представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. • Знает звуки [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Умеет выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этим звуком. • Имеет навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх – пяти звуков. • Имеет навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.	лепки букв из пластилина. • Умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. • Имеет навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. • Знает некоторые правила правописания (написание *ча – ща* с буквой **А**, *чу – щу* с буквой **У**). • Имеет навыки разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

1) социально-коммуникативное развитие;
2) познавательное развитие;
3) речевое развитие;
4) художественно-эстетическое развитие;
5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях **в обязательной части** Программы для групп общеразвивающей направленности полностью соответствует содержанию комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017/, что соответствует п.2.12 ФГОС.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» *(разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР - д/с № 32 для дошкольников 5-7 лет). В 2020-2021 учебном году (по плану экспериментальной площадки) эта программа*

внедряется в старшие и подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности МАДОУ.

Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего в подготовительной группе – 18 ОД. Также реализация Программы осуществляется в совместной деятельности, Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. Краеведение», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т. д, а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913):

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Данная программа состоит из шести взаимосвязанных разделов. Тематическое планирование содержания программы способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей семье, родном городе, крае, обычаях и традициях. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с родным городом — в октябре (День города. День района), Кубани верные сыны - в мае (День Победы) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, близким людям. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Рекомендуемые формы работы с семьей: семейные гостиные, совместные досуги, праздники, экскурсии по городу, стенгазеты, выставки поделок, обмен опытом семейного воспитания.

Для полноценного всестороннего формирования нравственно-патриотических представлений в учреждении создан мини-музей кубанского быта и воинской славы. А в каждой группе созданы Центры нравственно-патриотического воспитания, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины, атрибуты и игрушки, куклы в народных костюмах, наборы открыток, альбомы, дидактические игры, фото, видео материалы и т.д.

В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не проводится, а ежедневно проводятся игровая деятельность, традиционные праздники – Троица, День семьи любви и верности, Яблочный спас по годовому плану учреждения.

Использование вариативных примерных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы «Наша Родина – Кубань».

Перечень программ и технологий, методических пособий.	1. Игнатенко О., Ещенко С. Моя малая родина // Педагогический вестник Кубани. -2016. - №2-с.40. 2. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – С-П.: Детство-Пресс, 2000. 3. Маркова В.А. Ты, Кубань, ты – наша родина –Краснодар: Экоинвест, 2014. 4. Хачатуров Т.И. Дети Кубани в годы Великой Отечественной – Краснодар: Традиция, 2008. 5. Лотышев И.П., сердечная В.В. Мой край родной – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2013. 6. Маркова В.А., Данилина Л.М. Воспитание у дошкольников любви к малой родине. – Краснодар, 2007. 7. Бондарева Н.А. Культурное наследие кубанского казачества. – Армавир, 2004 8. Гринг Л. Природа родного края. – Краснодар,2002Иванова Т.Ю. Петриковская роспись. – Армавир, 2003. 9. Хлопова Г.П., Легких П.П. Ты Кубань, ты наша Родина. – Краснодар: Мир Кубани, 2004. 10. Ратушняк В.Н. Родная Кубань. Страницы истории. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2004. 11. Маслова В.А. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2007 12. Бондарева Н.А. Кубанские народные ремесла. – Армавир, 2003 13. Мирук М.В. «Введение в историю Кубани». Краснодар, 2004 14. Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», Краснодар, Традиция, 2007г. 15. Маркова В.А. «Введение в историю Кубани», Краснодар, СИПЦ, «Перспективы образования», 2000г. 16. Пташник А.А. «Наш город Кропоткин в зеркале истории», Кропоткин, 2003г. 17. Матвеев В.Н. «Слово о Кубанском казачестве», Краснодар, 1995г. 18. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию», М., ТЦ Сфера, 2011г. 19. Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2010г.
Перечень пособий	Имеется мини-музей, в котором следующие экспонаты: предметы быта казаков, убранства хаты казаков, также экспонаты на военную тематику. В группе имеется разнообразный материал по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» *Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019, (для воспитанников старшего и*

подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности).

Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего проводится 19 ОД в год. Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. ОБЖ», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т.д., а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями. Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913):

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения могут использоваться лишь частично и больше внимания мы будем уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Содержание образовательной деятельности подробно представлено в пособии, стр.9-35.

Образовательная область «Речевое развитие».

Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. *Н.В Нищева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности). Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего проводится в старшей и подготовительной к школе группах – 37 ОД в год. Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Подготовка к обучению грамоте», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми, а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями.*

В соответствии с данной программой процесс обучения делится на 4 периода. Трем периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период. Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь пальчиковая моторика.

- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника,

так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму».
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия.
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков.
В соответствии с программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь
В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками звукового анализа и синтеза.

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы как в обязательной части Программы, так и в части ***Программы, формируемой участниками образовательных отношений,*** полностью соответствует содержанию основной общеобразовательной программы - образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 32 и комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017/.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детыми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

II. 2.1. Расписание образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности
в подготовительной группе общеразвивающей направленности
«Золушка» на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Образовательные ситуации
Понедельник	**9.00. - 9.30. - Познание.** **9.40. - 10.10. - Физическая культура.** **Вторая половина дня**

	15.55. - 16.25. – Чтение художественной литературы.
Вторник	**9.00. - 9.30. - Музыка** **9.40. - 10.10. – Математическое и сенсорное развитие.** **<u>Вторая половина дня</u>** **15.55. - 16.25. –Конструирование.**
Среда	**9.00. - 9.30. - Развитие речи.** **9.40. - 10.10. - Изобразительная деятельность (Лепка).** **10.20. -10.50. – Математическое и сенсорное развитие.** **<u>Вторая половина дня</u>** **15.55. - 16.25. – Физическая культура (на прогулке).**
Четверг	**9.00. - 9.30. – Познание.** **9.40. -10.10. - Музыка** **10.20. - 10.50. - Изобразительна деятельность (Аппликация)** **<u>Вторая половина дня</u>** **16.20. - 16.50. - Физическая культура.**
Пятница	**9.00. - 9.30. – *Подготовка к обучению грамоте.*** **9.40. - 10.10. — Изобразительная деятельность (Рисование)** **<u>Вторая половина дня</u>** **15.55. - 16.25. – *ОБЖ/Краеведение****

*Чередование: *ОБЖ/Краеведение*

Расписание образовательной деятельности на летний период
в подготовительной группе общеразвивающей направленности
«Золушка» на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Образовательные ситуации
Понедельник	**9.00. - 9.30. – Праздники, досуги, развлечения*** **9.40. - 10.10. – Физическая культура***** **<u>Вторая половина дня</u>** **16.30. - 17.00. - Кружок «Синяя птица» *** (доп. услуги)**
Вторник	**9.00. - 9.30. – музыка***** **<u>Вторая половина дня</u>** **15.55. - 16.25. - Кружок «Синяя птица» *** (доп. услуги)**
Среда	**9.00. - 9.30. –** **Изобразительная деятельность** (Лепка).** **9.40. - 10.10. – Физическая культура на прогулке****
Четверг	**9.00. - 9.30. - Изобразительная деятельность ** (Аппликация).** **9.40. - 10.10. – Музыка***** **<u>Вторая половина дня</u>** **16.25. - 16.55. - Физическая культура*****
Пятница	**9.00. - 9.30. –** **Изобразительная деятельность** (Рисование).** **<u>Вторая половина дня</u>** **15.55. - 16.25. – Конструирование****

* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе

** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию

*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому

планированию на воздухе или в зале, или в изостудии
**** Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю на воздухе

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация Программы осуществляется в:

- образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
— экспериментирование с объектами неживой природы;
— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным
материалом);
— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
— свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом:

словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия, пр
Театрализованные игры — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**
	Подготовительная группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	*ежедневно*
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	*ежедневно*
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*3 раза в неделю*
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*2 раза в неделю*
Театрализованные игры	*1 раз в 2 недели*
Досуг здоровья и подвижных игр	*1 раз в 2 недели*
Подвижные игры	*ежедневно*

Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг.	*1 раз в 2 недели*
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	*1 раз в 2 недели*
Экскурсии, целевые прогулки	*1 раз в неделю*
Конструирование и ручной труд	--------
Наблюдения за природой (на прогулке)	*ежедневно*
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	*1 раз в неделю*
Приобщение к ИЗО искусству	*2 раз в неделю*
Чтение литературных произведений	*ежедневно*
Чтение художественной литературы	*1 раз в неделю*
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	*ежедневно*
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	*ежедневно*
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	*1 раз в 2 недели*

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**
	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	*от 10 до 50 мин*
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	*15 мин*
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	*от 60 мин до 1ч.40 мин.*
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	*30 мин*
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	*от 40 мин*
Игры перед уходом домой	*от 15 мин до 50 мин*

II.4. Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию **основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 32** как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют содержанию основной образовательной программы МАДОУ ЦРР - д/с № 32 (в обязательной части).

Часть, формируема участниками образовательных отношений.

Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

~ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

~ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;

~ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое *- изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;*

коммуникативно-деятельностное *- направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;*

информационное *- пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).*

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;

- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).
Для более тесного взаимодействия с родителями в группе создан Родительский комитет, который:
~ содействует организации совместных мероприятий в группе;
~ оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально- технической базы группы;
~ организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих группу, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания и развития.

Состав родительского комитета подготовительной группы общеразвивающей направленности «Золушка» на 2020-2021 учебный год

Председатель родительского комитета -
Кишлянова Анна Игоревна
Члены родительского комитета:
Кузнецова Нина Юрьевна
Секретарь Мануйлова Наталья Геннадиевна

Содержание работы с семьями воспитанников:

- *индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка*
- *групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, день открытых дверей, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)*
- *совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).*

Годовой план работы с родителями

Название месяца	Мероприятия работы с родителями
Сентябрь	Анкетирование – «Социологическая анкета семьи Выставки: детских работ «Как я провел лето», «Осенний город Кропоткин». Консультации групповые: «Витаминная азбука», «Что может уметь ребенок в 6 лет», «Безопасность на дорогах нашего города», «Народно - поэтическое

	творчество казачества», «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Правила дорожного движения для пешеходов», «Автокресла для Вашего ребёнка». Консультации индивидуальные: «Кубанская осень. Как укрепить иммунитет ребенка», «Если ребенок часто болеет», «Если у ребенка плохой аппетит» Памятки: «Детские автокресла». Родительский уголок: «День знаний», «Правила дорожного движения в Вашей семье». Родительское собрание: «Учебно - воспитательные задачи на учебный год в подготовительной к школе группе». Тематическая фото выставка: «Моя семья – моя родословная». Фотовыставки: «Наша семья на празднике - «День Кавказского района. Ай – да урожай!», «Наше огородное лето», «Осенние семейные путешествия».
Октябрь	Консультации групповые: «Кубанские плоды в рационе ребенка», «Игрушки должны быть по возрасту», «Учим детей отвечать за свои поступки», «Давайте поиграем. Развивайте фонематические представления», «Пословицы о Родине». Консультация индивидуальная – «Если у вашего ребенка плоскостопие. Маршрут выходного дня: «Семейный поход в лес. Походный быт казака». Оформление родительского уголка: «День согласия и примирения», «Уроки доброты», «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Папка – передвижка: «О пользе овощей и фруктов», «История моего города». Утренник «Осенний праздник». Совместное посещение осенней ярмарки Кавказского района. Трудовые семейные поручения: осенние работы в фруктом саду; приготовить любой сок, испечь пирожки или пирог с фруктовой начинкой.
Ноябрь	Выпуск стенгазеты «Самая лучшая на свете – мамочка моя!» Выставка совместных рисунков: «Женский костюм кубанской казачки». Консультации групповые: «Предупреждение детского травматизма на дорогах», «Ребята и зверята», «Детская жестокость», «Как одеть ребенка в детский сад», «Учите детей общению», «Давайте поиграем. Развивайте фонематические представления». Консультации индивидуальные: «Как научить ребенка безопасному поведению». Маршруты семейных путешествий: посещение родственников в станице, в городе с поздравлением с Днём матери; станичное подворье у нашей бабушки. Папка-раскладушка: «Здоровый образ жизни Вашей семьи», «Береги природу». Семейный досуг выходного дня: посещение зоовыставки экзотических животных; посещение концерта ко Дню матери, посещение сельской ярмарки. Создать подборку книг и мультфильмов о животных. Трудовое семейное поручение: выполнить ряд поручений по уходу за домашним питомцем; с папой выполнить ряд домашних поручений.
Декабрь	Задание для семьи: «Пишем письмо Деду Морозу». Информация для родителей на тему: «История календаря». Конкурс совместных рисунков: «В казачьей хате». Консультации групповые: «Особенности детской одежды в кубанскую зиму», «Осторожность на льду», «Осторожно, сосульки!», «Опасность использования пиротехнических изделий!», «Осторожно: грипп!». Консультация индивидуальные: «Детские капризы. Откуда что берется?», «На родине Деда Мороза. Великий Устюг», «Праздник своими руками – елка для друзей». Маршруты семейных путешествий: по предновогоднему городу; зимний отдых - «Горный туризм зимой в «Лаганаки», «Архыз», на «Красную поляну». Трудовое семейное поручение: украшение новогодней ёлочки; создание

	новогоднего букета; очищаем дорожки и машину от снега. Утренник «Новогодний карнавал». Фотовыставки: «Мы и снег», «Наша семья готовится к новому году».
Январь	Выставка совместных рисунков: «Война глазами детей», «Друзья Маугли». Консультации групповые – «Чтобы не замерзнуть», «Память прошлых лет» (знакомство детей с историей Родины), «Как научить ребенка безопасному поведению», «Развиваем интерес к чтению». Консультации индивидуальные: «Если ребенок дерется», «Прививаем ребёнку интерес к книге и чтению». Маршруты семейных путешествий: «Наша семья на выставке военной техники», «У нашего дедушки есть старинные книги», экскурсия к мемориалу в парк 30 - летия Победы, памятникам Защитников города Кропоткина, в городской парк на аллею к памятникам российских полководцев, Екатерине II, к памятным знакам СОШ № 7, СОШ № 45. Рассматривание семейных армейских альбомов мужчин старших поколений. Фотовыставки: «Мои друзья - книги», « Наша семья в зоопарке».
Февраль	Выставка семейных работ к празднику «День Защитника Отечества». Выставка совместных рисунков: «Служу России». Домашнее задание: игровое упражнение «Хоккей», «Скольжение по ледяной дорожке» Консультации групповые: «Трудовое воспитание старших дошкольников», «Безопасное поведение у водоёмов», «Правила для маленьких пешеходов в автомобиле», «Растим патриотов». Консультации индивидуальные: «Полезная азбука», «Готовим руку к письму», «Опасные перекрестки», «Как уберечь ребёнка от простуды». Оформление уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Февраль» Памятка «Дорога с ребенком в детский сад и обратно». Семейный досуг выходного дня: посещение музея «Орудия труда и инструменты на казачьем подворье, посещение родственников с поздравлениями с Днём Защитника Отечества». Тематическая выставка – «День Защитника Отечества» Трудовое семейное поручение: «Затачиваем, паяем, завинчиваем» - мелкий ремонт; покупка, жарка или запекание рыбы; уборка в гараже, в салоне автомобиля, мойка автомобиля, уборка в гараже игрушечных автомобилей (мальчикам), «Изготовление поделок на тему «Масленица».
Март	Анкетирование по теме: «Готов ли ваш ребенок к школе». Выставки совместных рисунков: «Мой улов», «Мамин портрет». Консультации групповые: «Какие растения можно назвать комнатными санитарами?», «Почетание женщин в семье кубанского казака», «Безопасность у водоёмов», «Воспитание любви к родной природе». Консультации индивидуальные: «Как преодолеть страх перед школой», «О правилах дорожного движения», «Здоровый образ жизни семьи». Маршруты семейных путешествий: «Едем поздравлять бабушку, крёстную маму с 8 Марта», по весенним тропинкам сквера, леса. Оформление уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе весной. Март». Памятки: «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта». Родительское собрание «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде» Субботник «Озеленение территории детского сада (огород, цветники)». Трудовое семейное поручение: с папой готовимся поздравлять женщин в семье; составление фотогербария «Растения Краснодарского края». Утренник «Концерт для мамочки». Фотовыставки: «Мамочка, милая, мама, моя».

Апрель	Выставка совместных рисунков, макетов: «Мы нашли первоцветик», «Юный космонавт». Консультации групповые: «Как воспитать у ребенка привычку заботиться о других?», «Лечебные травы Кубани», «Безопасность в быту». Папка-раскладушка «Один дома». Консультации индивидуальные: «Как говорить с ребенком о нравственности?», «Дети и спички». Маршруты семейных путешествий: как мы посещали обсерваторию в Архызе. Семейный досуг выходного дня: весенние работы на даче и огороде у бабушки в станице; просмотр мультсериала» «Фиксики», посещение магазинов бытовой техники. Субботник «Озеленение территории детского сада: посев семян и высадка рассады». Фотовыставки: «Семейные прогулки. По следам весны», «Наши домашние электрические помощники».
Май	Выпуск стенгазеты «Победители (из семейных фото архивов)». Выставка совместных рисунков: «День Победы». Консультации групповые: «Память прошлых лет» (знакомство детей с историей Родины), А.С. Пушкин «Любимый поэт. Сказки». Консультации индивидуальные: «Как выбрать школу?», «Десять заповедей для родителей (Януш Корчак)», «Витаминная азбука лета», «Безопасность. Внимание, дорога!», «Летом у водоёма». Маршруты семейных путешествий: «Безопасность. Дорога из дома к моей школе». Папка - раскладушка «Режим будущего первоклассника», «На пороге школы». Семейный досуг выходного дня: посещение городского парка; посещение обелисков бойцам Великой Отечественной войны; рассматривание грамот, школьных семейных реликвий фото и видео «Как мама и папа в школе учились». Участие в шествии «Бессмертный полк».
Июнь	Выставка рисунков по теме «Мои права» Консультации групповые: «Воспитание сказкой», «История и особенности международного Олимпийского дня», «История и особенности международного Олимпийского дня», «Воспитываем маленького гражданина». Консультации индивидуальные: «Как прививать детям любовь к родному краю – Кубани», «Прививаем ребёнку интерес к книге и чтению». Маршруты семейных путешествий: «Семейные прогулки по паркам и площадям города». Папка-раскладушка «Памятка для родителей по защите прав и достоинства ребёнка в семье». Родительский уголок: «Безопасное лето», «Наблюдения. Июнь». Семейный досуг выходного дня: посещение городского парка. Трудовое семейное поручение: совместный труд на даче, огороде – помощь старшим.
Июль	Выставка работ по теме: «Генеалогическое древо» Консультации групповые: «Эти коварные грибы!», «Правила перевозки детей в легковом транспорте». Консультации индивидуальные: «Прививаем ребёнку интерес к книге и чтению». Оформление информационного стенда «Правила дорожного движения» Памятка для родителей: «Переходя дорогу - помните!»
Август	Выставка «Яблочный спас» Консультации групповые: «Правила перевозки детей в легковом транспорте»,

	«Здоровье через спорт», «Экологическое воспитание в жизни ребенка», «Патриотическое воспитание в семье», «Как провести выходные дни с ребенком», «Правила поведения у водоёмов». Консультации индивидуальные: «Как провести выходные дни с ребенком» «Воспитание дружеских отношений в игре». Семейный досуг выходного дня: посещение спортивных соревнований города, района, края. Фотовыставка: «Наше кубанское лето».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» *(разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР - д/с № 32 для дошкольников 5-7 лет). В 2020-2021 учебном году (по плану экспериментальной площадки) эта программа внедряется в старшие и подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности МАДОУ.*

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, близким людям. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Формы работы с семьей: анкетирование, беседы, викторины, конкурсы, консультативная помощь, папки – передвижки, семинары – практикумы, выставка творческих работ детей и родителей, семейные гостиные, совместные досуги, экскурсии по городу, стенгазеты, выставки поделок, обмен опытом семейного воспитания, семейный досуг выходного дня: посещение народных гуляний, выставок, маршруты семейных путешествий, фото и видео материалы.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» *Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019, (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности).*

Решение задач по формированию основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице проводится через взаимодействие с семьями воспитанников.

Для приобщения родителей к решению вопросов по развитию у старших дошкольников самостоятельности, ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих, по развитию самоконтроля, используются следующие формы работы: рейды, опросы, памятки, беседы, трудовые «десанты», викторины, конкурсы, экскурсии, консультации, капки – передвижки,

изготовление плакатов семинары – практикумы, фотовыставки, выпуски газет, совместные досуги, видео фильмы.

Образовательная область «Речевое развитие».

Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. *Н.В. Нищева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности).*

Одной из сложных задач для родителей является обучение грамоте старших дошкольников. Родители получают необходимую информацию о психологической готовности ребёнка к обучению грамоте. Через различные формы они обучаются игровым упражнениям и приёмам, необходимым для развития фонематических процессов, тонкой моторики у детей в домашних условиях или в путешествии. Рекомендуемые формы работы с семьей: анкетирование, беседы, викторины, конкурсы, экскурсии, консультативная помощь, творческие задания, папки – передвижки, семинары – практикумы, выставки, совместные праздники.

II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга.

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы для проведения мониторинга используем методику следующего автора:

«Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018г. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого - педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Критериями качества образования в детском саду является, и оценка готовности воспитанников к школе.

Результаты мониторинга образовательного процесса.

Образовательная область	**«Золушка»**	
	Н.г.	**К.г.**
«Социально-коммуникативное развитие»	3.6	
«Познавательное развитие»	2,8	
«Речевое развитие»	3,0	
«Художественно-эстетическое развитие»	3.4	
«Физическое развитие»	3.1	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III.1. Вариативные режимы дня.
Обязательная часть.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время

прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Режим дня на осенний, зимний, весенний периоды года в МАДОУ ЦРР - д/с № 32 на 2020 - 2021 учебный год для групп общеразвивающей направленности

Режимные моменты	**Подготовительная группа «Золушка»**
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, свободные игры, Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации)	I - 9.00-9.30. II — 9.40. - 10.10. III – 10.20.-10.50. (среда, четверг) 15.55. -16.25 (понедельник, вторник, пятница) IV - 15.55.-16.25.- (среда) 16.20 -16.50 - (четверг)
Второй завтрак	10.30.-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование), возвращение с	10.10. -12.30. (понедельник, вторник, пятница) 10.50. -12.30 (среда, четверг)

прогулки	
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.30.-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к мероприятиям	15.45-15.55
ОД Игры, кружки, досуги, самостоятельная деятельность, дополнительное образование	15.55. -16.25 16.20-16.50 (четверг) 16.25-17.00. 16.50 -17.05 (четверг)
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05. -18.00. (четверг) 17.00. -18.00.
Уход детей домой	18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30.

Режим дня на летний оздоровительный период года в МАДОУ ЦРР - д/с № 32 на 2020-2021 учебный год в группах общеразвивающей направленности

Режимные моменты	**Подготовительная группа «Золушка»**
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.00
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры, Утренняя гимнастика, прогулка, Самостоятельная деятельность	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.50 - 9.00

Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла	9.00 - 9.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке	9.20 - 9.30
Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.40 - 12.35
Подготовка к обеду	12.35 - 12.40
Обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке	15.45 - 15.55
Прогулка, развлекательные мероприятия, досуги, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование, труд	15.55 - 17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	17.30 - 18.00.
Уход детей домой	18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.00.

Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст) для групп общеразвивающей направленности на 2020 - 2021 учебный год

Оздоровительные мероприятия	**Особенности организации**
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темпа. -10 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп. -18 град. Темп-16-18 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день

Промывание носа	По назначению врача для профилактики ОРЗ, гриппа
Образовательная деятельность по области «Физическое развитие» на воздухе. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий, ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут
Обливание ног холодной водой, обтирание тела	По назначению врача после дневного сна
Хождение босиком по участку	В летний период времени

Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР - д/с № 32 на 2020-2021 учебный год в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности «Золушка»

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей**
		6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю, 30 минут
	б) на прогулке	1 раз в неделю, 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно, 10–12 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 30 минут
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	5-10 минут в день
	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 5-7 минут
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц, 40 минут
	б) физкультурный праздник	2 раза в год, до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	Ежедневно

	оборудования	
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Модель физического воспитания

Формы организации	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.	
Утренняя гимнастика.	Ежедневно 10 – 12 минут
Физкульминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 30 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на прогулке	1 раза в неделю по 30 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)

III. 2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с **основной общеобразовательной программой - образовательной программой ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 32.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Традиционные для группы «Золушка» события, праздники, мероприятия.

№ п/п	Месяц	Название	Форма проведения	Ответственные
1.	Сентябрь	«День Знаний»	Развлечение	воспитатели
2.	Октябрь	«Знатоки. Наш кубанский урожай»	Развлечение. Викторина	воспитатели
3.	Ноябрь	«О маме» в творчестве кубанских авторов	Досуг. Творческий вечер	воспитатели
4.	Декабрь	«Новогодние загадки»	Досуг	воспитатели
5.	Январь	«Рождественские встречи»	Развлечение	воспитатели
6.	Февраль	«Зимние посиделки»	Развлечение	воспитатели
7.	Март	«День Поэзии «Красивый цветок».	Досуг	воспитатели
8.	Апрель	«Всемирный день птиц»	Спортивный праздник	воспитатели
9.	Май	«День Победы»	Досуг	воспитатели
10.	Июнь	«Олимпийские надежды»	Спортивный праздник	воспитатели
11.	Июль	«День семьи, любви и верности»	Развлечение	воспитатели
12.	Август	«Прощай, лето красное!»	Развлечение	воспитатели

III.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности «Золушка»на 2020 - 2021 уч год

В соответствии с содержанием ООП ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 32 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать

комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности на 2020 -2021 учебный год

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема подготовительная к школе группа	Краткое содержание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09 -04. 09	«Я и мои друзья» Одногруппники. (День знаний. Правила дорожного движения).	Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе. Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.
2.	2-я неделя	07.09 - 11. 09	«Лето – это маленькая жизнь»	Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе).
3.	3-я неделя	14.09 - 18. 09	«Осень. Осенние настроения». (Деревья, кустарники, цветы осенью) Осень – это хорошо	Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и

			или плохо?	делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.
4.	4-я неделя	21.09 – 25. 09	Моя семья. Моя родословная.	
5.	5-я неделя	28.09 - 02. 10	«День пожилого человека: пожилые люди в жизни страны и семьи»	Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.
Октябрь				
6	1-я неделя	05.10 – 09. 10	«Осень. Осенние настроения». Дары осени. Осенние угощения. (Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды)	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.
7	2-я неделя	12.10 -16. 10	«Уборка урожая» Путешествие в Простоквашино. (Труд взрослых в садах, на полях и огородах.).	Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.
8	3-я неделя	19.10 – 23. 10	«Страна, в которой я живу» Дружат люди всей земли» (Наша страна.).	Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы. Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы.
9	4-я неделя	26.10 – 30.10	«Наша Родина –	Закреплять знания детей о родном

			Кубань» (Край, мой город)	городе, традициях и обычаях родного города. Продолжать знакомить с особенностями природы родного края, города. Ознакомление с историей и символикой Краснодарского края. Ознакомление с традициями и бытом кубанского казачества.
Ноябрь				
10	1-я неделя	02.11,03. 11, 05.11, 06.11 (04.11 - выходной)	«Осень» (Домашние животные, дикие животные, их детёныши. Перелетные птицы).	Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц.
11	2-я неделя	09.11 -13. 11	«Мир вокруг нас» Опасное рядом	Ознакомления с правилами поведения с незнакомыми людьми.
12	3-я неделя	16.11 – 20.11	«Мир игры» «Игрушки детей разных стран»	Ознакомление с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, участие в акции «Цветик-семицветик).
13	4-я неделя	23.11 – 27. 11	«Мир вокруг нас» Человек. День матери.	Мини-проект к празднику «День Матери».
Декабрь				
14	1-я неделя	30.11 – 04. 12	«Мой мир» Как проходит зима (Зима (безопасность). Зимующие птицы).	Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов: влияние тепла на жизнь живых организмов.
15	2-я неделя	07.12 – 11. 12	«Мой мир» Как укрепить организм зимой.	Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении.
16	3-я неделя	14.12 – 18. 12	«Мир вокруг нас» Мебель.	Расширение знаний детей по теме «Мебель» (части мебели, назначение, материал и.т.) Убранство казачьей хаты.
17	4-я неделя	21.12 – 25. 12	«К нам приходит Новый год»	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на

			Новый год в разных станах. Мастерская Деда Мороза. (Новый год)	разных континентах в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. Украшение группы и елки к Новому голу, изготовление новогодних игрушек.
18	5-я неделя	28.12 - 31.12	«Рождественское чудо» Волшебные сказки Рождества. (Народная культура и традиции).	Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).
Январь				
19	2-я неделя	11.01 – 15. 01	«Мир природы вокруг нас» Животные жарких стран.	
20	3-я неделя	18.01 - 22. 01	«Книжкина неделя» История книги	Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.
21	4-я неделя	25.01 – 29. 01	«День освобождения Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков»	29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семь, рассказы о войне.
Февраль				
22	1-я неделя	01.02 - 05. 02	«Зима» Зимние хлопоты.	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.
23	2-я неделя	08.02 – 12. 02	«Мир профессий» Все профессии нужны, все профессии важны (Профессии. Инструменты)	Развитие интереса к людям разных профессий, способности к интервьюиро-ванию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.
24	3-я неделя	15.02 - 19. 02	«Защитники Отечества» Российская армия. (Наша Армия.	Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами

			День защитника Отечества).	воинов. Рассматривание эмблем родов войск –образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Проведения праздника. Изготовление подарков.
25	4-я неделя	22.02, 24.02, 25.02, 26.02 (23.02 – выходной)	«Страна, в которой я живу» Мы на транспорте поедем (Транспорт. Виды)	
Март				
26	1-я неделя	01.03 – 05. 03	«Красота в искусстве и жизни» Моя прекрасная леди (Мамин праздник. 8 Марта).	Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.
27	2-я неделя	09.03 - 12. 03	«Природа вокруг нас» Морские и речные рыбки.	
28	3-я неделя	15.03– 19. 03	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» Весна в окно стучится.	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).
29	4-я неделя	22.03 - 26. 03	«Мир природы вокруг нас» Комнатные растения.	
30	5-я неделя	29.03 – 02. 04	«Я в детском саду» В здоровом теле – здоровый дух» (Продукты питания. Здоровый образ жизни).	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре.
Апрель				
31	1-я неделя	05.04 – 09. 04	«Тайна третьей планеты» Загадки космоса»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии, которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.
32	2-я неделя	12.04 – 16.	«Мир вокруг нас»	

		04	Электроприборы – наши помощники (безопасность)	
33	3-я неделя	19.04 – 23. 04	«Я и мои друзья» Дружат люди всей Земли	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).
34	4-я неделя	26.04 - 30.04	«Будь осторожен: спички не тронь, в спичках - огонь»	Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности.
Май				
35	1-я неделя	04.05 - 07.05	«День Победы» Праздник Победы. (Наша Родина. День Победы).	Развитие интереса к исторической прошлой России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Участие в социальной акции для людей старшего поколения.
36	2-я неделя	12.05 – 14. 05 (11.05 – Радоница)	«Наш Пушкин» А.С. Пушкин – жизнь и творчество. (Библиотека. Детские писатели)	Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Чтение и заучивание его произведений.
37	3-я неделя	17.05 - 21. 05	«Весна» Конец весны. (Насекомые. Полевые цветы)	Изменения в природе в конце весны. Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д. Расширение знаний о полевых цветах.
38	4-я неделя	24.05 – 28. 05, 31.05	«До свиданья, детский сад» К школе готов! (Школа. Школьные принадлежности).	Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности. Самооценка готовности ка школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Закрепление знаний о школьных принадлежностях.
Июнь				
39	1-я неделя	01.06 – 04.06	«Права детей в России». Имею права и обязанности. (День защиты детей).	Закрепление представлений о правах ребёнка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе. Развивать чувство собственного

				достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.
40	2-я неделя	07.06 – 11.06	«Мир вокруг нас» Россия – Родина моя	
41	3-я неделя	15.06 – 18.06	«Здравствуй, лето!» Лето без опасностей. (Безопасность на улице и дома. Наш друг – Светофор. Поведение на водоемах)	Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), в транспорте, на дорогах города. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.
42	4-я неделя	21.06 – 25.06	Олимпийские надежды	
43	5-я неделя	28.06 – 02.07	«Здравствуй, лето!» Дары лета. (Лето на Кубани)	Расширение и закрепление знаний детей о садовых, полевых растениях, лесных и садовых ягодах и т.д.
Июль				
44	1-я неделя	05.07 – 09.07	«Папа, мама, я – дружная семья» Наша дружная семья. (День семьи)	Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	12.07 – 16.07	«Книжкина неделя» Книжный гипермаркет. (Наши любимые книжки)	Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы).
46	3-я неделя	19.07 – 23.07	«Огонь – друг, огонь – враг»	Расширение знаний о правилах пожарной безопасности (в природе, дома)
47	4-я неделя	26.07 - 30.07	«Мир округ нас» Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья)	Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться, расширение знаний о закаливающих процедурах.
Август				
48	1-я неделя	02.08- 06.08	«Мир природы вокруг нас» Волшебница вода	Экспериментирование.
49	2-я неделя	09.08 – 13.08	«Мой мир» Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	Привитие здорового образа жизни.
50	3-я неделя	16.08 – 20.08	«Мир вокруг нас» Флаг России	
51	4-я неделя	23.08 - 27.08, 30 и 31.08	«Природа вокруг нас» Прощай, лето! Здравствуй, школа!	

III. 2.2. Учебный план.

Учебный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности «Золушка» на 2020 -2021 учебный год

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть				
1.	**Физическое развитие**			
1.1.	Физическая культура	3	12	110
2.	**Речевое развитие:**			
2.1.	Развитие речи	1	4	37
3.	**Познавательное развитие**			
3.1.	Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	2	8	73
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	2	8	73
4.	**Художественно-эстетическое развитие**			
4.1.	Изобразительная деятельность: Рисование	1	4	37
	Лепка	1	4	37
	Аппликация	1	4	38
4.2.	Конструирование	1	4	36
4.3.	Чтение художественной литературы	1	4	35
4.4.	Музыка	2	8	74
5	**Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах**			
Всего (кол-во/%)		**15/88,2%**		
Часть, формируемая частниками образовательных отношений				
1.	***Познание. Краеведение (Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР - д/с № 32 для дошкольников 5-7 лет).***	*0,5*	*2*	*18*
2.	***Познание. ОБЖ. (Программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста).***	*0,5*	*2*	*19*
3	***Подготовка к обучению грамоте. (Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного***	*1*	*4*	*37*

	возраста» Н.В. Нищева)			
Всего (кол-во/%)		***2/11,8%***		
Всего (кол-во/%)		***17/100%***		

III.2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности «Золушка»на 2020 - 2021 учебный год находится в Приложении 1 к Рабочей программе.

III.2.4. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является **твердое знание ООПОП ДО**, а также **воспитатель должен хорошо знать детей своей группы**, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляют **совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе**. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое

они запланировали. «Скелет» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную. Образец (форма) календарного плана представлена в Приложении 3.

III.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в группе «Золушка».

В группе «Золушка» созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.
При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды
Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования.
- использование помещений спальни и раздевалки.

III.3.1. Материально-техническое обеспечение

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используешься работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад

Групповые помещения оснащены соответственно нормативам СанПиН. Имеется отдельное помещение для раздачи пищи, есть туалет для девочек и туалет для мальчиков. Соответственно количеству детей имеются по 30 штук следующие виды детской мебели: шкафы, кровати, стулья. В групповой комнате имеются 8 столов.

Функцио-нальная зона	Материал и оборудование	Применение
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка для детей	• банкетки • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности) • полки для обуви 2штуки • рекламно – информационно - учебные стенды для родителей, • традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, • шкаф для одежды сотрудников	• привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), • работа с родителями
Центр ролевой игры	• атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин», «Мастерская») • игровой модуль «Кухня» • игровой модуль «Магазин» • игровой модуль «Трюмо» • игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои) • комплект костюмов для ролевых игр • комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол • костюмы для ряженья • кровать кукольная • куклы разных размеров. • магнитная доска настенная • муляжи фруктов и овощей • предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр	• формирование ролевых действии, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
Центр «Речевого развития»	• алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; • игры для совершенствования грамматического строя речи • игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза • лото, домино и другие игры по	• обогащение словаря детей и активизация словарного запаса. • работа над грамматическим строем речи (изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых и сложных предложений). • формирование звуковой

	изучаемым лексическим темам. • материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. • настольно-печатные игры • сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.	культуры речи (умение слышать и производить все звуки родного языка, четкое произношение звуков и слов, ударений в словах, интонации, темпа и силы голоса. • формирование и развитие связной речи (диалогической и монологической).
«Книжный уголок»	• детские журналы • книги авторов для детей • книги сказок (русских народных, авторских, народов мира) • книжки игрушки с многоразовыми наклейками • книжки кубанских авторов • познавательные книги, атласы • серии книг «Читаем сами», «Мои первые книжки»	• воспитание интереса к творчеству писателей и поэтов • воспитание любви к книге и чтению • формирование умений работы с книгой • развитие интереса к художественному слову, познавательных интересов
Центр развивающих игр	• игры-головоломки • мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото • мягкие модули с различными застежками, шнуровкой • нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; • тематические настольно-печатные игры	• сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Строитель-ный центр	• конструктор ЛЕГО • макет улицы города • машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). • небольшие игрушки для обыгрывания построек • простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. • разнообразные конструкторы • транспорт (мелкий, средний, крупный).	• осуществление деятельности конструктивного характера;
Центр Художествен-	• восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин,	• развитие способности распознавать цвета

ного творчества	глина; • доски для лепки. • изделия по теме «Народные промыслы» • коллекция трафаретов и шаблонов для рисования • магнитная доска белая • магнитные доски для выставок детских работ • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши, ножницы, поролон, печатки, трафареты • мольберт двусторонний • набор репродукций картин • палитры • развивающее лото «Народные промыслы» • раскраски по разным лексическим темам • стол художественного творчества • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные	(цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движении руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
Центр театрально-музыкальной деятельности	• игрушки би-ба-бо • костюмы • магнитные театры • магнитофон • маски • музыкально-дидактические игры • музыкально-шумовые игрушки • музыкальные игрушки • наборы плоскостного театра • пальчиковые театры • портреты композиторов • разнообразные ширмы • театр игрушки	• формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
Центр	• детские энциклопедии и	• расширение представления

природы и экспериментирования	авторские произведения • дидактические игры природоведческого характера • дневники наблюдений • инструменты для ухода за комнатными растениями • календарь природы • коллекции природного материала • комнатные растения • оборудование для опытно-экспериментальной деятельности • паспорта комнатных растений • телевизор • электронные носители (флэшки) с видеоматериалами и презентациями	детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Центр безопасности	• дидактические пособия • иллюстративный и демонстрационный материал • макеты улиц города • наборы карточек и книг по темам «Безопасность» • настольно-печатные игры • разнообразные транспортные игрушки	• формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте
Центр нравственно-патриотического воспитания	• дидактические игры краеведческого содержания • карты страны, края, города • куклы в народных костюмах • подборка наглядного материала по патриотическому воспитанию («День Победы», «Наша армия») • символика страны, края, города • художественная литература	• формирование представлений о стране, крае, городе • воспитание патриотических чувств
Центр двигательной активности	• веревки, шнуры • детская баскетбольная корзина • длинная скакалка • картотеки подвижных игр • комплект разноцветных кеглей • короткие скакалки • мелкий спортивный и игровой инвентарь • мячи малые разных цветов • мячи средние разных цветов • мячики массажные разных	• развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений

	цветов и размеров • нетрадиционное спортивное оборудование (шуршалки) • обручи • познавательные книги, раскраски, демонстрационный материал по темам «Спорт», «Здоровый образ жизни» • различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия • флажки разных цветов	
СПАЛЬНЯ		
	• кровати для детей с индивидуальным логотипом • шкаф для документации воспитателя • шкаф для постельного белья	формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться, заправлять свою кровать и т.д.;

III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	**Методическое обеспечение (дидактический материал):** • Ёмкости с коллекцией семян растений – однолетников • Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», цветные палочки Кюизенера и др.). • Игры на прогулке картотеки для старшего дошкольного возраста Картотека дидактических игр по познавательному развитию (80 игр) • Картотека дидактического материала по лексическим темам • Картотека для календаря природы. • Картотека карточек – схем проведения опытов и экспериментов • Картотека наблюдений. • Картотека наглядно-демонстрационного материала (предметные, сюжетные картинки) по лексическим темам • Коллекция ракушек, морских звёзд • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. • Набор объемных геометрических фигур. • Подборка оборудования для экспериментирования, по уходу за комнатными растениями. • Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки по лексическими темам). • Счётный демонстрационный и раздаточный материал соответственно лексическим темам

	• Счеты, счетные палочки. **Настольно – печатные игры по познавательному развитию:** Домино «Дикие животные», «Правила дорожного движения», «Растения», «Рыбы», «Цветы». Лото «В мире животных», Лото «Животные и птицы», Лото «Кем быть?», Лото «Мир вокруг, Лото «Мои домашние животные», Лото «На лесной тропинке», Лото «Одежда, обувь, посуда», Лото «Подводный мир», Лото «Поиграем в магазин», Лото «Профессии», Лото «Растения. Животные», Лото «Растения», Лото «Форма, цвет», Лото «Хочу всё знать», Лото «Цветик – семицветик», Лото «Ягоды». «Фигуры», «Поиграем в магазин», «Растения – животные», «Ассоциации», «Времена года», «Все о профессиях» «Математика на магнитах», «Вьетнамская игра», «Сосчитай сколько», «Сравни по длине» (карандаши), «Найди геометрическую фигуру», «Колумбово яйцо» ,«Назови одним словом. Транспортные средства», «Наша Родина» «Умные карточки: Моё тело», «Умные карточки: Профессии», «Умные карточки: Одежда и обувь», «Умные карточки: Я и мой дом», «Что, где растёт? Что есть что?», «Экологические цепочки «Воздух, земля, вода».
«Речевое развитие»	**Методическое обеспечение (дидактический материал):** Буквы: - на карточках - пластмассовые, магнитные - веера Комплексы: 1) артикуляционной гимнастики, 2) по звуковой культуре речи, 3) пальчиковой гимнастики, 4) дыхательной гимнастики, 5) на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков) • алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов • игры на автоматизацию звуков Ш, С, Р, • картинки по 36 лексическим темам • картотека загадок по лексическим темам • картотека словесных игр и дидактических игр по речевому развитию • материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений • сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • художественные произведения по программе подборка для старшего дошкольного возраста. **Настольно – печатные игры по речевому развитию:** «Азбуки (звучащие, разрезные, магнитные, картинные) – по 1 виду. «В мире слов – 3», «В мире слов -1», «Готовим будущего первоклассника», «Логопедический тренажёр», «Логопедическое лото. Говори правильно Р», «Логопедическое лото. Говори правильно Ш», «На шнуровочке буквы», «Пальчиковые игры: Дело мастера боится», «Прочитай словечко», «Рассказы о животных – 2», «Рассказы по картинам. В детском саду». Серия «Развивающие игры» по темам: «Азбука»: «Животные», «Сказки», «Профессии», «Растения», «Что на чём». Игры «Антонимы» («Скажи наоборот», «Мышка и мишка»), «Синонимы».

«Социально-коммуникативное развитие»	**Методическое обеспечение (дидактический материал):** • Дидактическое пособие по ОБЖ: «Правила безопасного поведения», «Безопасность дошкольникам». • Дорожные знаки • Игровые костюмы: «Полицейский», Пожарник», «Продавец», «Почтальон», «Доктор», «Медсестра», «Моряка». • Карта настенная «Наша Родина Россия» • Картинки и иллюстративный материал по 12 лексическим темам (в папках). • Картотека дидактических и подвижных игр по ПДД • Картотека игр по правам ребёнка • Картотека прогулок • Карточки – набор «Мои привычки» • Карточки – наборы по сериям 36 лексических тем. • Книги для рассматривания: «Изучаю мир вокруг», «Я и моё тело. Я – человек», «Человек», книги по теме «Мой родной край» • Коврограф с улицей города • Коллекция сувениров, магнитов «Курорты Краснодарского края», разных городов и стран. • Макет перекрёстка. • Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД • Обучающие карточки «Города России» • Подборка загадок по лексическим темам «3 500 загадок» • Серия «Развивающие игры» «Азбука - лото»: «В мире животных», «Сказки», «Профессии», «Растения. Овощи. Фрукты», «Предметы». • Энциклопедии: «Энциклопедия развития и обучения дошкольников», «Большая энциклопедия по подготовке детей к школе», «Энциклопедия о животных» - маленькая, «Энциклопедия для малышей в сказках». **Настольно – печатные игры**: «Один дома», «У водоёма», «Безопасность», «Знаки дорожные», «Лото «Дорожные знаки», «Домино «Правила дорожного движения», «Говорящий плакат «Машинки», «Говорящий плакат «Азбука детской безопасности», лото «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», Викторина «Правила дорожного движения», Викторина «Я в беду не попаду!», «Азбука безопасности», «Правила поведения в природе», «Вкусные рецепты», «Золушка».
«Художественно-эстетическое развитие»	• Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература. • Дидактические игры: «Из какой сказки», «Узнай нас», «Подскажи словечко», «Назови автора», «Расскажи сказку». • Книги по интересам о достижениях в различных областях. • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Настольно-печатные игры: Лото «У сказки в гостях», «Дюймовочка», «Буратино», «Алеша Попович и Змей Горыныч», «Исполнение желаний», «В королевстве кривых зеркал»,

	«Народные промыслы» • Портреты детских писателей и поэтов. • Методическое обеспечение (дидактический материал) по ИЗО: • Книжки (тонкие) и раскраски по лексическим темам (15 лексическим темам) • Ковролиновый конструктор • Трафареты (30 видов) • Игры по ИЗО: «Игры – ходилки (10 видов - сказки, путешествия)», «Лото Вятское», «Магнитный театр «Три поросёнка, «Пазлы по сказкам» (20 видов), «Сказочное домино. **Методическое обеспечение (дидактический материал) по музыке:** • Карточки - иллюстрации «Музыкальные инструменты» (3 вида) • Книги: «Сказки из мультфильмов», «Русские композиторы» (портреты), «Энциклопедия» (разделы «Оркестр», «Музыкальные инструменты», «Музыкальные профессии»). • Пособие «Музыкальная лесенка» • Игры по музыке: «Музыкальная шкатулка», «Музыкальное лото», «Назови музыкальный инструмент», «Найди картинку к песенке», «Угадай песенку по мелодии»,«Угадай песенку по тексту».
«Физическое развитие»	**Методическое обеспечение (дидактический материал)** • Демонстрационный иллюстративный материал по теме спорт • Дорожка здоровья • Картотека кубанских подвижных игр • Картотека подвижных игр (спортивных, народных) • Картотека прогулок • Маски, шапочки для подвижных игр • Призовые кубки • Спортивный инвентарь для индивидуальной и подгрупповой работы Настольно – печатные игры по теме спорт: «Бильярд», «Лото «Олимпийское», «Лото «Спорт», «Лото разрезное «Зимние виды спорта», «Лото разрезное «Летние виды спорта», «Пазлы «Лото», «Развивающее лото «Спорт», «Спортивное лото».

III.3.3. Методические литература подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности «Золушка»

Область «Познавательное развитие»:

- Авдеева Н.Н. «Безопасность», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», ВОРОНЕЖ: ИП ЛАКОЦЕНИН С.С.,2009.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». – САНКТ – ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», МОСКВА, ТЦ СФЕРА, 2019
- Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»), ВОЛГОГРАД, 2007.

- Дрязгунова В.Ф. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», М., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1981.
- Дыбина О.В.«Рукотворный мир», М., ТЦ СФЕРА, 2011.
- Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет», М., ТЦ СФЕРА, 2019.
- Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», М., ТЦ СФЕРА, 2011.
- Мосалова Л.Л. «Я и мир», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.
- Нищева Н.В. « Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет», МОСКВА, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Область «Речевое развитие»:

- Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016.
- Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет)», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Мариничева О.В., Елкина Н.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать», ЯРОСЛАВЛЬ «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1997.
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М., ТЦ СФЕРА, 2017.
- Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1983.

Область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», ВОРОНЕЖ: ИП ЛАКОЦЕНИН С.С., 2009.
- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» в детском саду», М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1978.
- Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Литвинова О.Э. «Конструирование в подготовительной группе», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», М., СФЕРА, 2009.
- Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ», «ВЛАДОС», 1994.

Область «Физическое развитие»:

- Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа В ДОУ: из опыта работы», ВОРОНЕЖ, 2007.
- Осокин Т.И., Тимофеева Е.А.«Игры и развитие детей на воздухе», М., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1983.

Область «Социально-коммуникативное развитие»:

- «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ» № 3, 2012, С. 18 – 22.

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., СтеркинаР.Б. «Безопасность», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
- Агапова И.А., Давыдова М.А. «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет», М., ТЦ, 2007.
- Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», М,2012.
- Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: ПРАКТИЧ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И МЕТОДИСТОВ ДОУ. ВОРОНЕЖ,2009.
- Воронкова Н. «Что сказала мама?», М., «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА», 1988.
- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», М.,ТЦ СФЕРА, 2010.
- Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ», МОСКВА, ТЦ «СФЕРА», 2010.
- Козлова С.А. «Мой мир», Москва, ЛИНКА – ПРЕСС, 2000.
- Лиштван З.В. «Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ1981.
- Луцков В. «Кропоткин», КРАСНОДАРСКОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО, 1986.
- Луцков В. «Кропоткин», КРАСНОДАРСКОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО, 1980.
- Меремьянина О.Р. «Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет», ВОЛГОГРАД, «УЧИТЕЛЬ, 2012.
- Микляева Н.В. Управление «Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания», МОСКВА, ТЦ «СФЕРА», 2011.
- Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей «Чудо-всюду» мир животных и растений, ЯРОСЛАВЛЬ, «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1997.
- Павлова Г.Я. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности», М, ТЦ «СФЕРА», 2012.
- Пименова Т.М., Архипова В.В. «Формирование художественно – речевых навыков у детей 5 – 7 лет. Богатырские игры» ВОЛГОГРАД, «УЧИТЕЛЬ», 2012.
- Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А, «Приобщаем дошкольника к здоровому образу жизни», МОСКВА, ТЦ «СФЕРА», 2012
- Попова В.Г., Ковригина Т.В. «Портфолио здоровья дошкольника», ВОЛГОГРАД, «УЧИТЕЛЬ», 2012
- Прокофьева С.Л. «Румяные щёчки», МОСКВА, «ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ», 1988.
- Романова Е.А. «Занятия п правилам дорожного движения», 2011.
  Русские пословицы и поговорки «При солнышке тепло, при матери добро», КРАСНОДАРСКОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО, 1989.
- Семирнина В.В. «Занятия по ПДД», М, 2011
- Старцева О.В. «Школа дорожных наук», М, 2012.
- Степанов И.И. «Краснодарский край», М., СОВЕТСКАЯ РОССИЯ, 1985.
- Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту», М, 2005.
- Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников», ВОЛГОГРАД, 2012.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», МОСКВА, ТЦ «СФЕРА», 2010.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М,2012.
- Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», М, 2011.
- Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике», М.,ТЦ СФЕРА, 2009.
- Шорыгина Т.А. «Грибы. Какие они», М., ГНОМ, 2004.
- Шулякова Г.Г. «Кубанский краевед», КРАСНОДАРСКОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО, 1990.

IV. Прилоежение.
IV.1. Приложение 1.

Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности «Золушка» на 2020 - 2021 уч год.

Тема: «Я и мои друзья» Одногруппники. (День знаний. Правила дорожного движения)». Сентябрь 01 - 04. 09. 2020г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: День знаний, школа, учитель, ученик, звонок, урок, школьные принадлежности, пешеход, переход, тротуар, светофор, мостовая, регулировщик, дорожные знаки, правила поведения, проезжая часть, пассажир, перекресток, пешеходная дорожка, улица, сигнал (светофора), адрес, фамилия, имя, отчество. Глагольный словарь: Звенит, наступил, переходить, обходить, объезжать, обгонять, ехал, наехал, заехал, учить, показывать, оказывать (помощь дедушкам и бабушкам), спешить, уважать, знать, слушать, ждать, бежать, перебегать, предупреждать, ориентироваться, узнавать. Словарь признаков: Праздничное (настроение), нарядные, первый, внимательно, осторожно, осмотрительно, зеленый, желтый, красный, быстро, медленно, длинная, короткая, извилистая, можно, нельзя.			
ОД ДАТА «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «День знаний» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября; закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности; развивать память, логическое мышление, внимание; формировать навыки учебной деятельности; развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом; упражнять в образовании существительных множественного числа; умении отгадывать загадки; активизировать словарь по теме; воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания. Оборудование: школьные принадлежности. Источник: картотеку конспектов ООД	ОД 1 ДАТА 01.09 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Количество и счёт. Квадрат и прямоугольник. Цель: закреплять знания о числах от 1 до 10;о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки контроля и самооценки. Оборудование: рабочие тетради, карандаши, счетные палочки. Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с.17	ОД 2 ДАТА 02.09 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: закреплять названия геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник); умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Оборудование: мяч, набор геометрических фигур. Источник: В.П.Новикова «Математика в дет саду 6-7 лет», с.5	ОД 1 ДАТА 03.09 «Познание» (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Что такое дружба. Мои друзья» Цель: воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи. Учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении. Учить ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость. Продолжать учить рассказывать интересно для окружающих. Оборудование: фотографии друзей; изо материалы. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», с.55.

<table>
<tr><td colspan="2">ОД 1 ДАТА 04.09 «ОБЖ» (Часть формируемая участниками образовательных отношений)
Тема: «Безопасное поведение на улице»
Цель: научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
Оборудование: картинки, плакаты, макет с изображением дороги, цветные карандаши, фломастеры.
Источник: Авдеева Н.Н. «Безопасность», с. 127</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Беседа «О светофоре» (Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», с.41 - 44), «Безопасное поведение на улице и в транспорте» (Романова Е.А. , с. 24), «Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков».
Дидактические игры: «Светофор» (Столяр, «Давайте поиграем», с. 24), «Путешествие по городу» (Бондаренко А.К., с. 101),«Это, это я это все мои друзья» (Чермашенцева О. В., с. 11), «Знаешь ли ты дорожные знаки?» (Чермашенцева О. В., с. 12), «Путешествие по городу Кропоткину», «Светофоры на перекрёстках по улице Красной», «Знаешь ли ты дорожные знаки?», «Четвертый лишний» (Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дор движения с детьми 5-8 лет», с. 68).
Игра – драматизация «Правила уличного движения», («Азбука общения», 233), «Лучший пешеход» (Романова Е, с27).
Опыт. На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени. (Бондаренко Т. «Эколог занятия с детьми 6 – 7 лет», с. 175, №2).
Подвижная игра с палочками Кюизенера «Найди пару», «Ходим по лестнице» (Новикова В.П., с. 69, 61).
Рассматривание схем дорожного движения по улице Красной.
Словесная игра «Игра в слова» (Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дор движения с детьми 5-8 лет», с. 69).
Чтение «Автомобиль» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 182)
Чтение «Светофор» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 256).
Экскурсия по близлежащим улицам микрорайона, рассказ о ПДД улиц.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Настольно – печатные игры «Пазлы (транспорт)», «Лабиринты», «Кем быть?», «Профессии», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения».
Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие на автотранспорте (инспектор ГИБДД, водитель, пешеход)», «МЧС (Человек попал в беду)».</td></tr>
<tr><td>Совместная деятельность с родителями</td><td>Оформление уголка «Стой! Погоди! Можно – иди!» «Правила дорожного движения для пешеходов»
Папка-раскладушка «Безопасность на дороге»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Речевое развитие»</td></tr>
<tr><td>ОД 1 ДАТА 02.09
«Развитие речи»
Тема: «Составление рассказа по картине «В школу»
Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; активизировать в речи слова по темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации</td><td>ОД 1 ДАТА 04.09
«Подготовка к обучению грамоте»
(Часть формируемая участниками образовательных отношений)
Тема: «Звуки [с], [с’]и буква С».
Цель: ознакомление со звуками (с), (с`) и буквой Сс. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Сс. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания,</td></tr>
</table>

звуков [с] и [ш]; развивать интонационную выразительность речи. Оборудование: картина «В школу», текст загадки. Источник: Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с. 135.	доброжелательности, инициативности. Оборудование: магнитная доска, контейнер с чечевицей, мелкие предметы, семафоры, буквари и рабочие тетради, фишки, светофорчики и шелковые бабочки. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.138.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Безопасное поведение на улице и в транспорте», «Что означают слова: казак, казачка, переселение на Кубань?». Д/и «Кто больше назовёт действий? (регулировщика, водителя, пешехода)», казачья игра «Любо, не любо». Отгадывание загадок (Ельцова О.М., с.198). Словесная игра «Найди и исправь ошибку» (Аджи А.В., с. 107). Пословицы: Терпи казак – атаманом станешь. Казак без службы, не казак. Казак в беде не плачет. Упражнение «Назови одним словом» (Ельцова О.М., с.196). Языколомка «Регулировщик движение регулировал – регулировал и дорегулировался…».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Купим куклам школьную форму» (4,с.140) Игровое задание «Выложи узор» (ниткой или из мелких предметов). Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Школа».
Совместная деятельность с родителями	Беседы «Автокресла для Вашего ребёнка». Консультации: папка-раскладушка «Безопасность на дорогах нашего города». Тесты для Вашего ребёнка «Правила дорожного движения» (Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», с. 70).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОД 1 ДАТА 02.09 «Лепка» Тема: «Школьные принадлежности» (предметная) Цель: расширить и систематизировать знания детей о предметном мире; обобщить представления о школе и школьных принадлежностях; учить лепить школьные принадлежности, пользоваться лепным материалом; выявлять уровень знаний детей о школе, уровень знаний и умений в работе с лепным материалом; воспитывать навыки сотрудничества, активность, инициативность, самостоятельность; воспитывать интерес к лепке и школе.	ОД 1 ДАТА 03.09 «Аппликация» Тема: «Ажурная закладка для букваря» декоративная (прорезной декор) Цель: познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полоске бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов. Развивать чувство и цвета. Оборудование: полоски цветной бумаги, ножницы, коробочки для	ОД 1 ДАТА 01.09 «Конструирование» Тема: «Светофор» (лего) Цель: закрепить знания о светофоре; развивать наблюдательность, внимание, память; активизировать словарь по данной теме. Оборудование: строительный материал лего, картинки с изображением дорожных знаков, светофоры. Источник: Лиштван З.В. «Конструирование», с. 110.	ОД 1 ДАТА 04.09 «Рисование» Тема: «Правила дороги совсем не напрасны – играть на дороге, ребята, опасно!» (предметное рисование) Цель: формировать знания детей о Правилах дорожного движения (ПДД); учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов; развивать способность к ориентировке на улице, различать форму, цвет, понимать порядок на улице и дороге; закреплять умение изображать дорожные знаки графическим способом; формировать осознание важности соблюдения Правил дорожного движения;

Оборудование: картинки к пословицам, сюжетная картинка с изображениями детей, идущих в школу; предметные картинки с изображениями школьных принадлежностей; пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки для рук. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовител школе группе ДОУ», с. 165.	обрезков, клей, кисточки, салфетки. Схема с элементами прорезного декора. Вариативные образцы закладок с прорезным декором. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», с.36		воспитывать уважительное отношение к соблюдению Правил дорожного движения. Оборудование: макет улицы и дорожные знаки, бумага для рисования, разные изобразительные материалы, образцы. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 160.

ОД ДАТА

«Чтение художественной литературы»

Тема: «Чтение сказки Е.Пермяка «Две пословицы». Пословицы о дружбе»

Цель: продолжать развивать у детей интерес к устному народному творчеству через знакомство с пословицами о дружбе, бережливости. Продолжать знакомство с творчеством Е.Пермяка на примере его сказки «Две пословицы». Развивать умение находить главную мысль в тексте, объективно оценивать поступки героев. Учить использовать знакомые русские народные пословицы в конкретных речевых ситуациях с учетом событий или конкретных поступков сверстников. Продолжать воспитывать дружеские качества: взаимовыручку, преданность, умение помогать в трудную минуту. Формировать интерес к коллективным играм, умение выполнять совместные правила игры, необходимые для правильного выполнения предложенных игровых заданий.

Оборудование: шкатулка, фишки - кружков, глобус, книга со сказкой Е.А.Пермяка, 2 мнемотаблиц в 4 квадрата 9листы формата А3), карандаши или фломастеры.

Источник: Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет), с.8

«Музыка»

ОД 1 ДАТА 01.09 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 2 ДАТА 03.09 По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Вырезывание силуэта, передавая плавные изгибы формы, дополнять аппликативное изображение графически. Знакомство музыкальными инструментами (балалайка). Игра – драматизация «Правила уличного движения в нашем микрорайоне» «Конструктор «Лего» - дорожное движение» - моделирование макета части микрорайона. Моделирование макетов: перекрёстка ул Красной и проспекта Ворошилова; перекрёстка ул Красной и трассы Ростов – Владикавказ. Музыкально - дидактическая игра «Музыкальная карусель». Рассматривание зданий (отличие в стиле архитектуры). Упражнение в дорисовывании до целого изображения геометрических фигур на листах бумаги. «Чтение литературных произведений»: Чарушин Е. «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р», Александрова З. «В школу» Воронкова Л. «Подружки идут в школу», «Карандаш, книга, ручка, тетрадь», Берестов В. «Читалочка», Коршунова М. «Едет, спешит мальчик», И. Калинина «Как ребята переходили улицу»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра «Концерт» Рассматривание фото и домашних коллекций по ПДД. Слушание стихов, песен со звучащих игр – плакатов «Дорожное движение», «Транспорт», «Безопасность».
Совместная деятельность с родителями	Фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления о лете», «Игрушки по ПДД в Вашей семье» Выставка детских работ «Как я провел лето»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа и рассматривание плаката «Контакты с незнакомыми людьми на улице» Тренинг «Один на улице» Беседа «Первопечатник Иван Федоров», «Учитель», «Что такое режим?» Дидактические игры «Природа и человек», «Наоборот», «Не ошибись», «Кому что?» Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Разбор проблемной ситуации «Если к тебе подошел незнакомец на улице…» Развлечение спортивно – познавательное «Для чего нужна зарядка» Развлечение «День Знаний» Чтение стихотворения С. Михалков «Не спать», Л. Гржибовская «Чтоб здоровье сохранить» «Делаем зарядку», «Твёрдо, дружок...», «Коля Веснушкин и его молодая бабушка», «Кто как спит».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дежурство по столовой, на занятии, в уголке природы. Трудовые поручения: подметание дорожек Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по темам «Дорожная азбука», «Семья», «Лето». Рассматривание альбома «Профессии», книг, иллюстраций о режиме. Рисование «Это я», «Нарисуй предметы личной гигиены», «Как моя семья провела выходные». Сюжетно – ролевые игры: «Школа», «Путешествие на автотранспорте по улицам нашего города (инспектор ГИБДД, водитель, пешеход)», «МЧС города Кропоткина (Человек попал в беду)»; «Семья», «Школа», «ПДД» - вариант «Мой брат (сестра) торопится в школу»; «Семья: готовим брата или сестру к школе. Магазин школьных принадлежностей»
Совместная деятельность с родителями	Консультации «Что может уметь ребенок в 6 лет», «Пять дел перед сном»
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД ДАТА По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию	ОД 2 ДАТА 03.09 По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию ОД 1 (на прогулке) ДАТА 02.09 Тема: «Кто быстрее (подними мяч)» Цель: развивать точность и скорость движений, ловкость, внимание; уметь чередовать движения. Оборудование: мел, 4 - 6 предметов (мячи, чурки, городки). Тема: «Ласточка» Цель: развивать равновесие, умение выполнять стойку «ласточка», уметь балансировать руками при положении руки в стороны, чередовать с другими движениями (приседанием, бегом); развивать внимание, выдержку, укреплять мышцы ног. Оборудование: мел. Источник: картотека подвижных игр.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры «Круговая лапта», «Бег с мячом», «Хитрая лиса», «Пустое место», «Раз, два, три – беги!», «Мы – веселые ребята», «Не оставайся на полу»; «Если весело живется», «Будь внимательным!» Малоподвижные игры «Скажи по-другому», «Подбери слово», «Закончи предложение» Подвижные народные кубанская игры «Степа-баянист», «Саша – казачок», «Тяни в круг».

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровые упражнения «Прыгни дальше», «Не сбей флажок», «Подбрось – поймай», «Попади в обруч» Малоподвижные игры «Узнай по голосу», «Наоборот» Подвижные игры «Краски», «Кто сделает меньше шагов»
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема «Лето – это маленькая жизнь» Сентябрь 07.09 – 11.09.2020г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

Предметный словарь: Лето, июнь, июль, август, жара, солнце, погода, отпуск, море, пляж, загар, пора, панама, сарафан, босоножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес, сад, огород, ягоды, огородник, качели, ливень, гроза, радуга, зелень. Прохлада, бабочка, стрекоза, муравей, жук, муха, оса, пчела, комар, гусеница, божья коровка, личинка, кокон, крыло, жало, лапка, усики, голова, брюшко, хоботок, спинка, рой, улей, гнездо (осиное), муравейник, яйца, сачок, роса, полёт, жужжанье.

Глагольный словарь: Цветёт, растет, собирать, отдыхать, одевать, обувать, загорать, плавать, купаться, греть, созревать, жарить, играть, летать, порхать, пищать, жужжать, вредить, ловить, поедать, откладывать, ползать, кусать, жалить, стрекотать, прыгать.

Словарь признаков: Жаркий, свежий, солнечный, летний, теплый, дождливый, яркий, прохладный, летающий, быстрый, полосатая, маленький, вредный, полезный, красивый, легкий, сильный, яркий, разноцветные, прозрачные, опасные, отличный, незабываемый.

ОД 1 ДАТА 07.09	ОД 3 ДАТА 08.09.	ОД 4 ДАТА 09.09.	ОД 2 ДАТА 10.09
«Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Знатоки цветов». Цель: закрепить названия цветочных растений, строение. Учить классифицировать по срокам цветения, месту произрастания; согласовывать свои действия со сверстниками Оборудование: иллюстрации с цветов, картинки клумб, луга, поля, леса, дачи, пруда; времен года, разные цветы. Источник: Алябьева Е.А.	«Математическое и сенсорное развитие» Цель: закреплять знания о знаках =,=; умение писать их; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше …,самый маленький. Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками +, -; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: тетради, простые карандаши.	«Математическое и сенсорное развитие» Цель: развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь. Оборудование: обручи, фишки, мяч, цифры; «Математический набор», «Чудесный мешочек» с набором мелких игрушек (12шт); по одному стручку гороха, сшитому из материала желтого и зеленого цвета, внутри каждого стручка от 5 до 10 фасолин; цветные счетные палочки: 2 белые, 4	«Познание» (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Свет и цвет» Цель: развивать познавательную активность детей в процессе элементарного экспериментирования. Оборудование: краски, кисточки, губки, альбомные листы – по количеству детей; лоток с водой, зеркало, фонарик, покрывало, прозрачные пленки, таблица смешивания красок, палитры.

«Итоговые дни по лексическим темам. Книга 2», с.60.	Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с.20	розовые,1 голубая, 3 желтые, 1 красная; карточка. Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», с.7	Источник Н.В.Нищева «Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ», с.239

ОД 1 ДАТА 11.09

Краеведение (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Тема: «Историческое прошлое Кубани, история заселения»

Цель: ознакомить детей с историческим прошлым родного края.

Задачи: сформировать представление о жизни и быте первых переселенцев. Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.

Оборудование: макет казачьей хаты, подворья. Альбомы с открытками, иллюстрации с изображением жилья на Кубани, колесо.

Источник: картотека конспектов к программе «Наша Родина – Кубань»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «За что я люблю лето», Беседы: «Быт кубанских казаков летом», Дидактическая игра «Какое время года?» «Какая бывает погода?» «Времена года» Игра «Большой экзамен» (19, с. 95) Моделирование прогноза погоды. Наблюдения – приметы осени на Кубани, народные приметы по изменению погоды. Обзорный познавательный рассказ педагога: «Природа Кубани – Какой он, Кубанский край?» Отгадывание загадок Просмотр видео «Осень в городе Кропоткине». Экскурсия по экологической тропе (растительный мир Кавказского района). Эксперименты с неживой природой (с водой, песком), (Бондаренко Т. «Эколог занятия с детьми 6 – 7 лет», с. 168, №7,8).
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций об временах года. Настольно-печатная гра «Какое время года»
Совместная деятельность с родителями	Консультации «Кубанская осень. Как укрепить иммунитет ребенка», «Если ребенок часто болеет». Консультация «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Папка-раскладушка «К нам пришла осень»

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 2 ДАТА 09.09 «Развитие речи» Тема: «Зинькины загадки для умных ребят (Лето)» Цель: обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания	ОД 2 ДАТА 11.09 «Подготовка к обучению грамоте» *(Часть формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Повторение и закрепление пройденного [с], [с’]».

знакомой сказки; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; продолжать развивать интерес у детей к изменениям, происходящим в природе; развивать умение находить в литературном тексте признаки лета; активизировать мыслительную деятельность; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; развивать диалогическую и монологическую формы речи; развивать интерес к творчеству, выполнению заданий в малых группах; продолжать формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца; прививать бережное отношение к родной природе. Оборудование: загадки из книги: Елкина Н.В.Тарабанова Т.И. 1000 загадок; книга В.Бианки «Синичкин календарь»; подбор репродукций русских художников с изображением летних признаков в природе; картинки с изображениями насекомых; мяч для игр; письмо в виде березового листочка с текстом для творческого задания; листы бумаги формата А3, цветные карандаши; картинки с изображениями бабочек, стрекоз или других видов насекомых. Источник: О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с.194	Цель: совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: «Волшебный мешочек» с игрушками, магнитные фонарики, магнитная доска, рабочие тетради по числу детей, синие и зеленые флажки по числу детей, карточки - пазлы для составления слов, карточки со словами для составления предложения, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки», карточки со словами. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.142

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «За что я люблю осень», «Чем богат наш край?». Д/и «Что умеет делать» (дождь - капает, создает тучи, насыщает землю влагой, очищает воздух, моет дороги); «Так бывает или нет?», «Подбери слово», «Какая бывает погода?», «Найди дерево по семенам», «Угадай, какой наш дом» Игра «Подбери предмет признаками» (осенний, осенняя, осеннее) Составление описательных рассказов по серии картинок. Этюды «Дует ветер», «Дождик» (9, с.136)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольная игра «Цветное лото»,(8, с. 29) Дидактическая игра «Составь букет, (8, с.35) Сюжетно-ролевая игра «Лесник». Этюд-имитация «Дождь шумит» (9, с. 139) Досуги «Осенние загадки».
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД 2 ДАТА 09.09 «Лепка» Тема: «У лукоморья дуб зеленый…» сюжетная	ОД 2 ДАТА 10.09 «Аппликация» Тема: «Подсолнухи в поле» (коллективная) Цель: учить детей создавать аппликативный	ОД 2 ДАТА 08.09 «Конструирование» Тема: «Бабочки, бабочки» (оригами)	ОД 2 ДАТА 11.09 «Рисование» Тема: «Все летит! Должно быть, это улетает наше лето» (сюжетное)

(коллективная композиция) Цель: учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения. Совершенствовать технику лепки. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества. Оборудование: пластилин, стеки, большая пластиковая бутылка, трубочки, зубочистки или спички, бисер, пуговицы, фольга, блестки, фантики, флаконы маленького размера для лепки фигурок на форме. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовит группа», с. 124	образ подсолнухов, вырезать силуэтные изображения по нарисованному контуру; закрепить навыки самостоятельного изготовления поделки по образцу; совершенствовать умение анализировать образец, выделять основные части работы; способствовать формированию умения планировать и заранее продумывать весь ход работы; продолжать учить проявлять аккуратность в работе; развивать самостоятельность, организованность, дисциплинированность, воображение и творческие способности; воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира и его отражению в работе. Оборудование: подсолнух для рассматривания, образец педагога, незавершенная композиция с нарисованным полем – для коллективной работы, цветная бумага зеленого, желтого цвета, семена подсолнуха, полоски картона зеленого цвета, шаблоны лепестка и листика, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки, поднос; стихотворение С.Богдана «Подсолнух». Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 200.	Цель: учить составлять бабочек в технике оригами. Развивать мелкие мышцы руки, координацию. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Оборудование: схема, образец, листы бумаги. Развивать творчество, расширять представление об окружающем мире, создать хорошее настроение. Источник: Морозова Г.В. «Конспекты комплексных занятий с использованием приемов изодеятельности для детей подготовительной к школе группы», с. 155	Цель: учить детей отражать в рисунке летние впечатления, рисовать простые сюжеты, передавая движения человека; располагать изображение на всем листе бумаги, составлять композицию; закреплять умения рисовать карандашами, наносить штриховку в зависимости от изображаемого предмета; инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приемов реализации замысла; совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения; развивать композиционные умения: учить размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности; создавать условия для свободного, самостоятельного разнопланового экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками; развивать творческую активность; выявлять умение передавать в рисунке настроение. Оборудование: бумага, карандаши, счетные палочки, бумажные полоски, фотографии о летнем отдыхе, стихотворения М. Мухаммадкулова «Лето золотое», Е.Трутневой «Улетает наше лето». Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготов к школе группе ДОУ», с. 68.
ОД 1 ДАТА 07.09 «Чтение художественной литературы» Тема: «Загадки о Лете» Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в летний период, о насекомых, их строении, местах обитания, о лесных ягодах и грибах; закреплять умение отгадывать загадки, классифицировать одежду по сезону, образовывать прилагательные из существительных, самостоятельно оценивать свои знания; развивать коммуникативные навыки; улучшать общую моторику и координацию движений; развивать эмоциональную отзывчивость и			

экологическую воспитанность; воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Оборудование: искусственная полянка с цветами и насекомыми, гусеница, нитки для кокона, бабочка в коконе, паук, счётные палочки, плакат рисунками одежды, кепки и панамки, два шарика, панно с цветами и бабочками по количеству детей, ИКТ: презентации «Где чей дом?», «Кто лишний?», «Прогулка в летний лес», «Проверь корзину с грибами». Источник: картотека конспектов.	
«Музыка»	
ОД 3 ДАТА 08.09 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 4 ДАТА 10.09 По перспективному плану музыкального
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Изготовление гербария (собрать листья и засушить, семена, цветы). Наблюдения за осенними листьями (на прогулке). Разместить в центре изобразительной деятельности картины с осенними пейзажами. Рассматривание картин И. Левитана, И. Остроухова, изображения осени. Рассматривание осенних и летних пейзажей. Сравнить изображение художниками сезонных изменений в природе. Составить букет из осенних листьев и разместить его на полочке красоты. Составление букетов из осенних листьев, плетение гирлянд, венков. Составление композиции из сухих листьев и семян деревьев. Украшение группы. Составление букетов из осенних листьев, плетение гирлянд, венков. Упражнения в смешивании цветов при помощи красок. «Любочка и ее помощники» (показ малышам кукольного театра) «Чтение литературных произведений»: «Улетают журавли» «Всяк по-своему» Скребицкий «Осень» Дидактическая игра «Загадки про погоду» Чтение стихов об осени Ф. Тютчева, П. Плещеева, А. Пушкина А.Толстой «Осень…Обсыпается весь наш белый сад» Чтение литературы о природе родного края: В. Бардадым «Жизнь реки», В. Нестеренко об осени.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание альбома «Осень» Рассматривание картин русских художников Рисование придуманного рассказа
Совместная деятельность с родителями	Оформление выставки по теме: «Осенние фантазии» (природный материал): «Прилетела осень на Кубань». Конкурс рисунков «Осенний город Кропоткин».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и	Беседа «Александр Сергеевич Пушкин», «Чистота – залог здоровья» Беседа «Для чего нужен метео прогноз?»,

детей, культурные практики в режимных моментах	Причины природных бедствий, ЧС на Кубани». Дидактические игры: «Золушка», «Отгадываем загадки», «Отгадай – ка», «Составь картинку». Дыхательная гимнастика: «К солнышку», «Погреемся», «Косари» Игровая ситуация «Человек попал в беду (диспетчер службы МЧС)». Игровое упражнение «Лишнее слово», «Добавь слово». Подвижная игра «Песенка стрекозы». Посадка многолетних кустарников: спирея, гортензия, дубки, саженцев рябины на аллее выпускников детского сада. Сюжетно – ролевые игры: «Семья. Рынок. Прогулка по городу. Букет. Фото или видео съемка семьи»; «Ясновидящий», «Мальвина учит Буратино» (по мотивам сказки А.К. Толстого «Золотой ключик»). Труд: посадка многолетних цветочных растений на участке, посадка чеснока на огороде. Трудовые поручения: сбор каштанов для занятий по ручному труду; уборка листьев, подметание дорожек Упражнение «Нарисуй и раскрась: веник, совок, метлу, ведро с водой, муху, таракана». Чтение: «Трудолюбивый Вася», Л. Авдеева «Во дворе играл в песок», В.В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Десять братьев»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Найди листок как на дереве», (4, с. 26) «К названному дереву – беги!» (4, с. 53) Дежурство по столовой Дежурство на занятии Дежурство в уголке природы: полив растений Наведения порядка в игровых уголках. Рассматривание плакатов о правилах ухода за руками.
Совместная деятельность с родителями	Природоохранительная акция (субботник на территории ДОУ) «Собирая - охраняй».

Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 3 ДАТА 07.09 По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию	ОД 5 ДАТА 10.09 По перспективному плану инструктора по физическому воспитанию	ОД 4 (на прогулке) ДАТА 09.09 Тема: «Мы весёлые ребята (Ловкие ребята)» Цель: развивать скорость, умение в беге резко менять направление; закрепить правила «осаливания» и безопасности при беге врассыпную. Оборудован: мел. Тема: «Не задень (предмет)» Цель: развивать глазомер, равновесие, ловкость; упражнять в прыжках с продвижением вперёд «змейкой». Развивать командный дух. Оборудование: мел; предметы (кубики, кегли, мячи) на расстоянии 0,5 м. Источник: картотека подвижных игр
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах		Игра – имитация «Дождь», «Дождь шумит». Подвижные игры «Посади и собери картофель», «Веселые соревнования», «Кто быстрее к флажку?», «Пустое место», «Краски». Подвижные народные кубанская игры «Ох, и ветер на Кубани!», «Плетень», «Казак и грачи». Эстафета, «Перевозка урожая». Этюды «Дует ветер», «Дождик».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах		Подвижные игры «Найди свое место», «Ловкие ребята», «Перевозка урожая» Малоподвижные игры «Третий лишний», «Фигуры».
Совместная деятельность с		

родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности
Тема: «Осень. Осенние настроения». (Деревья, кустарники, цветы осенью). Осень – это хорошо или плохо? Сентябрь 14.09 – 18.09.2020г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)
Предметный словарь: Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, дождь, день, сад, листопад, туча, лужа, ветер, небо, заморозки, туман, слякоть, солнце, грязь.
Глагольный словарь: Летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, желтеют, опадают, моросит, пожухли, краснеют, дует, заготавливать, вянуть, льет, стучит, заливает, воет, гудит, устилают.
Словарь признаков: Ранняя, поздняя, золотая, богатый, печальный, прекрасная, пышная, пасмурное, хмурый, холодный, сырой, дождливый, промозглый, ненастный, короткий, ясный, длинный, ветреный, грустный, алый, багряный, пурпурный, лимонно-желтый

ОД 2 ДАТА 14.09	ОД 5 ДАТА 15.09	ОД 6 ДАТА 16.09	ОД 3 ДАТА 17.09
«Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Возвратим Осени память» Цель: знать признаки осени; уметь называть и описывать их; связывать явления живой и неживой природы; объяснить взаимозависимость в изменении погоды и одежды людей, наступления осени и труда. Оборудование: картины с изображением осенних пейзажей, труда людей осенью, перелета птиц, погодных явлений, тексты стихов. Источник: Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1», с. 41	«Математическое и сенсорное развитие» Цель: закреплять знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; навыки самоконтроля и самооценки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Оборудование: тетради по количеству детей, простые карандаши Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с.23	«Математическое и сенсорное развитие» Цель: Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия дней недели, геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции. Оборудование: Для воспитателя: 2-3 набора цифр от 1 до 7 (красного, синего, желтого цветов); мяч. Для детей: по 8 треугольников (сделанных из бумажного квадрата) Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», с.10	«Познание» (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Кора деревьев» Цель: расширять знания о деревьях. Уточнить понятие «кора дерева» (для чего она служит). Учить узнавать дерево по его виду, определять его возраст. Сформировать знания о том, что даже старое дерево растёт. Закрепить название профессий работников лесохозяйства. Уточнить значение древесины, что изготавливают из коры. Учить моделировать кору дерева из бумаги. Воспитывать бережное и заботливое отношение к деревьям, природе. Оборудование: кора разных деревьев, схема дерева, лист бумаги, краска, изделия из дерева, коры. Источник: Леонова Н.Н. «Мир природы родной страны», с. 158

ОД 2 ДАТА 18.09 *ОБЖ (Часть формируемая участниками образовательных отношений)*
Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения»

<table>
<tr><td colspan="3">Цель: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
Оборудование: цветные карандаши, тетрадь № 2.
Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», с.79.</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,
культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Дидактическая игра «С какой ветки детка», «Чудесная лестница», «Узнай дерево по кроне»,
«Найди дерево по семенам и плодам», «Приметы осени», «А что потом» (20, с. 50),
«Когда это бывает» (20, с.50), «Вода нужна всем» (2, с. 156)
Кубанские приметы: Если листья с дуба опадают дружно – зима будет мягкая, не все сразу – суровая.
Богатый урожай желудей на дубах – на теплую зиму. В лесу много рябины – осень будет дождливая, мало – сухая.
Если в сентябре листья на деревьях держатся крепко – зима будет поздней. Поздний листопад – к суровой, долгой зиме.
Просмотр видео «Осень в городе Кропоткине».
Рассказ воспитателя «О распространении семян деревьев», «О пользе деревьев».
Эксперименты (Корень – устойчивость дерева), (Бондаренко Т. «Эколог занятия с детьми 6 – 7 лет», с. 174, № 13)</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Рассматривание иллюстраций о деревьях осенью. Настольно-печатные игры «Разрезные картинки», «Собери картинку»
Изготовление настольно-печатных игр</td></tr>
<tr><td>Совместная деятельность с родителями</td><td colspan="2">Выпечка печенья
Папка-раскладушка «Куда пойти с ребенком в выходной день»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Речевое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 3 ДАТА 16.09
«Развитие речи»
Тема: «Зинькины загадки для умных ребят (Осень)»
Цель: поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; продолжать развивать интерес у детей к изменениям, происходящим в природе; развивать умение находить в литературном тексте признаки осени и умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; активизировать речевую и мыслительную деятельность; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; развивать диалогическую и монологическую формы речь; развивать интерес к творчеству; учить договариваться и доводить начатое до конца; прививать бережное отношение к родной природе.
Оборудование: книга с текстом сказки В.Бианки «Синичкин календарь»; подбор репродукций русских художников с изображением осенних признаков в природе; подбор загадок, пословиц об осенних явлениях в природе; листочки из бумаги (березовые – желтого цвета, кленовые - красного, тополиные - зеленого); карточки-схемы,</td><td>ОД 3 ДАТА 18.09
«Подготовка к обучению грамоте»
(Часть формируемая участниками образовательных отношений)
Тема: «Звуки [з], [р’]и буква З».
Цель: ознакомление со звуками (з), (з`) и буквой Зз. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
Оборудование: магнитные буквы, синие и красные ведерки, магнитная доска, тетради и буквари по числу детей, контейнеры с карандашами, синие и зеленые флажки, контейнер с полосками и фишками для анализа</td></tr>
</table>

обозначающие приметы осени. Источник: Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с. 20.			предложений. Источник: Нищева Н.В «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.145
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактическая игра «Загадай, а мы отгадаем» (7, с. 51), «Поиск общего» (назвать признаки двух деревьев), «С какого дерева упал листок?», «Исправь ошибку», «Четвёртый лишний», «Загадай, а мы отгадаем», «Чего здесь много». Драматизация сказки «Колосок» Игра «Вкусная игра», (6, с. 50). Игра «Деревья, листья и плоды» Придумывание сказки «Что приснилось дереву?» Чтение рассказа «Комбайнер» Г. Юрмин, (7, с.32), «Наш большой каравай», Н. Ляшенко, (7, с34)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Изготовление фишек к настольно-печатным играм.		
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Если у ребенка плохой аппетит»		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД 3 ДАТА 16.09 «Лепка» Тема: «Уж небо осенью дышало…» (пластилинография) Цель: расширять представления детей о характерных признаках осени; учить находить их в природе, уточнив представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений Продолжать учить различать некоторые деревья; воспитывать познавательный интерес; бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа; обогащать впечатления и формировать музыкальный вкус, прослушивая произведения П.И. Чайковского (цикл «Времена года); воспитывать воображение, внимание и память, дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе; развивать мелкую моторику. Оборудование: картинки с изображением смешанного леса; заготовка ствола березы на основе, вылепленная детьми заранее, пластилин	ОД 3 ДАТА 15.09 «Конструирование» Тема: «Объёмное дерево для макета» Цель: Познакомить детей с изготовлением новой поделки. Формировать умения следовать устным инструкциям. Развивать мелкую моторику рук. Обогащать словарный запас детей. Развивать глазомер при работе с бумагой. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги. Оборудование: половина листа бумаги, картон прямоугольный (зелёный, оранжевый,	ОД 3 ДАТА 17.09 «Аппликация» Тема: «Золотые берёзы» Цель: продолжать знакомить с деревьями, их видами. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (и стройного белоснежного ствола с гибкими ветками. Совершенствовать технические умения: обрывание, вырезание,	ОД 3 ДАТА 18.09 «Рисование» Тема: «Как хорошо в гостях у осени, среди берёзок золотых…» (рисование пейзажа по замыслу) Цель: развивать у детей интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, высказывать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы; учить подмечать особенности изображения осени в картине; учить рисовать осенний пейзаж, выделять в своём рисунке главное, передавать в нём цветовые сочетания, характерные для этого времени года; закреплять навыки рисования берёзы; упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней; воспитывать любовь к природе. Оборудование: гуашь, кисти, вода, палитры, бумага, репродукции картин И. Левитана

коричневого, желтого и оранжевого цветов, доски, стеки, аудиозапись музыкального произведения П.И. Чайковского цикл «Времена года» (сентябрь, октябрь, ноябрь). Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 174.	желтый), коричневая полоска для ствола ножницы, клей. Источник: Саллинен Е.В. «Занятия по изодеятельности», с. 173.	наклеивание бумаги. Развивать чувство цвета и композиции. Оборудование: цветная бумага, клей, Источник: Леонова Н.Н. «Мир природы родной страны», с. 161	«Золотая осень», В. Поленова «Золотая осень», С. Жуковского «Нахмурилось», М. Нестерова «Осень в деревне», А. Саврасова «Осень. Деревушка у ручья»; стихи Е. Трутневой, Н. Найдёновой об осени. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 92.

ОД 2 ДАТА 14.09 «Чтение художественной литературы» Тема: «Чтение рассказа Н.Носова «Карасик». Цель: продолжать знакомить с творчеством писателя Н.Носова на примере рассказа «Карасик». Продолжать расширять знания о рассказе как литературном жанре. Совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. Развивать мыслительную деятельность, воображение. Развивать умение понимать нравственное значение литературного произведения. Формировать умение оценивать поступки героев. Воспитывать честность. Воспитывать любовь к домашним питомцам, понимание того, что их жизнь и благополучное существование зависят от нас. Оборудование: книга с рассказом, иллюстрации к тексту, аудиозапись мелодии, мяч. Источник: Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет), с. 45	
«Музыка»	
ОД 5 ДАТА 15.09 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 6 ДАТА 79.09 По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Д/и «Что делают в домике», «Золотое письмецо от осени», «Собери дерево по частям». Досуги «Загадки о деревьях». Игры на музыкальных инструментах (ложки) Рассматривание иллюстраций к сказкам, рассказам; альбомов, коллекций из листьев, репродукций местных художников Рассматривание тематических альбомов «Природа Кубани», фотовыставки «Кубанская осень». Составление букетов. Составление схемы о ярусах леса. «Чтение литературных произведений»: Глинин «Хлеб», «Сказка о Кубани». А. Пушкин «Унылая пора!», М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Колосок»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Лепка, рисование, аппликация по теме: «Деревья осенью» Рассматривание иллюстраций
Совместная деятельность с родителями	Фотовыставка «Осенние семейные путешествия».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя	Беседы «Мы дышим – значит мы живём», «Шаги воздуха в организме», «Мы и природа», «Обитатели кухни», «Путешественник Н.И. Миклухо-Маклай», «Что надо делать с опавшими листьями?». Дидактические игры «Отгадай, когда человеку легче дышится?», «Узнай, кто как дышит», «Волшебная вата»,

<table>
<tr><td colspan="2">и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>«Бензозаправочная станция», «Я – помощник», «Убери на место», «Узнай, кто как дышит»
Обыгрывание ситуаций со Стобедом на кухне «Приготовление пищи»
Разбор проблемно - практической ситуации «Пробеги вокруг клумбы (д/сада, по площадке)
Рассказ воспитателя об обычаях поклонения дереву (рождался сын – сажали дуб, если дочь – сосну или березу)
Трудовые поручения: сбор каштанов. Трудовые поручения: уборка на дорожках участка. Посадка зубчиков чеснока
Чтение стихов об осени, М. Тахистовой «На кухне» (С демонстрацией реальных предметов)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Дежурство по столовой, на занятии, в уголке природы: работа с календарем природы
Рассматривание плакатов «Строение органов дыхания». Рассматривание тематических альбомов «природа Кубани»
Сюжетно - ролевые игры «Магазин», «Путешествие семьи, друзей (море, луг, река, горы, лес)», «Семья приехала к леснику», «Тушение леса (с катера, с гидросамолёта, пожарными отрядами)», «Осенняя кубанская ярмарка (покупка саженцев)».</td></tr>
<tr><td colspan="2">Совместная деятельность с родителями</td><td>Консультации «Выпекаем печенье «Листочки».
Родительское собрание «Что мы знаем о своем ребенке» Субботник «Посадка саженцев на территории МАДОУ».</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</td></tr>
<tr><td>ОД 6 ДАТА 14.09
По перспективному плану инструктора по физическому развитию</td><td>ОД 8 ДАТА 17.09
По перспективному плану инструктора по физическому развитию</td><td>ОД 7 (на прогулке) ДАТА 16.09
Тема: «Быстро по местам»
Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, быстроте реакции, скорости бега, развивать слуховое внимание.
Тема: «Кто быстрее»
Цель: развивать точность и скорость движений, ловкость, внимание; закрепить правила перестроения в конец колонны; воспитывать командный дух.
Оборудование: мел, 3 - 4 обруча, листья, 2 корзины. Источник: картотека подвижных игр</td></tr>
<tr><td colspan="2">Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Игровые упражнения «Пройди – не упади», «Кто вперед до флажка»
Малоподвижные игры «Найди и промолчи», «Бывает – не бывает», «Найди листок, какой покажу».
Народные кубанская игры «Ох, и ветер на Кубани!», «Ляпка», «Не замай!».
Подвижные игры: «Кошки-мышки», «Мяч вдогонку», «Перебежки», «Гуси-лебеди», «Бездомный заяц»
Речевые игры: «Ветер и листья», «Деревья осенью». Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу гулял».
Физминутка «Станем мы деревьями», «Разноцветные листья», «Какие бывают деревья?», «Листочки».</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Подвижные игры «Ловишка, бери ленту», «Догони свою пару»,
Малоподвижные игры «Сделай фигуру», «Не ошибись»
Игровые упражнения со скакалкой, «Кто дальше»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Совместная деятельность с родителями</td><td></td></tr>
</table>

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «Моя семья. Моя родословная» Сентябрь 21.09.-25.09.2020 г.

<table>
<tr><td colspan="4">Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)
Предметный словарь: Дети, поколение, родители, родственники, работа, забота, помощник, бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра, тетя, дядя, дерево (семьи), семья, внук, внучка, дочь, сын, младенец, племянница, племянник, родословная, утро, день, полдень, вечер, ночь, муж, жена.
Глагольный словарь: Заботиться, расти, работать, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать, спать, оберегать, защищать, дарить, любить, уважать, стараться, стирать, гладить, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, полдничать, ужинать, жалеть, мастерить, шить, вязать, вышивать, моет.
Словарь признаков: Добрая, взрослые, ласковая, молодая, старенькая, заботливая, родная, старший, младший, любимая, маленькая, большая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная, семейная.</td></tr>
<tr><td>ОД 3 ДАТА 21.09
«Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
Тема: «Моя семья»
Цель: воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним; поддерживать интерес и уважение к семейным традициям.
Оборудование: выставка «Моя семья» - фотографии членов семей воспитанников,
Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», с. 50</td><td>ОД 7 ДАТА 22.09
«Математическое и сенсорное развитие»
Цель: закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа 6 из двух меньших чисел; геометрических фигурах: треугольник, трапеция. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. Оборудование: рабочие тетради по количеству детей, простые карандаши, счетные палочки.
Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с. 25</td><td>ОД 8 ДАТА 23.09
«Математическое и сенсорное развитие»
Цель: познакомить детей с тетрадью и ее значением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счету».
Оборудование цифры и карточки с кружочками в пределах 10, тетрадь, «Математический набор», карандаш.
Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», с.12</td><td>ОД 4 ДАТА 24.09
«Познание» (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)
Тема: «Составление генеалогического древа»
Цель: дать представление о родственных связях, вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, поддерживать чувства любви и уважения к членам семьи.
Оборудование: образцы генеалогических древ.
Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», с. 51.</td></tr>
<tr><td colspan="4">ОД 2 ДАТА 25.09
Краеведение (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Тема: «Моя родословная»
Цель. Закреплять представления о родственных связях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие; активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими качества личности человека. Развивать умение правильно отвечать на поставленные вопросы, вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. Воспитывать интерес к самостоятельному словесному творчеству, воспитывать любовь и уважение к</td></tr>
</table>

членам семьи; развивать чувство гордости за свою семью. Оборудование: картинки о семье, генеалогического древа (разные варианты), игрушка Зайчик, тексты по теме. Источник: картотека конспектов к программе «Наша Родина – Кубань»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Уважительное отношение казаков к старшим», «Как казаки относились к родителям», «Семья», «Наши семейные традиции», «Для чего человеку нужно знать своё прошлое?», беседа о родословной. Дидактические игры: «Поиск общего», «Запомни и воспроизведи» (родственников). Д/и «Кто потрудился», «Кем члены семьи приходятся друг другу», «Подбери признаки (слова о родственниках)» Моделирование генеалогического древа. Рассказ «Кто (и что) помогает людям узнавать о том, как жили наши предки». Рассказ педагога о музеях, в доступной форме о профессии историка, археолога, музейных работниках. Рассказ педагога «Родословная – слово о роде». Чтение литературы о людях, прославивших родной край. Эксперименты (Как передвигается вода в почве), (Бондаренко Т. «Эколог занятия с детьми 6 – 7 лет», с. 168, № 10)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Просмотр видео о генеалогическом древе. Рассказы детей по теме: «Семейные праздники», «Семейный отдых на курортах Краснодарского края» Рассматривание фотографий из семейного альбома.
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Народно - поэтическое творчество казачества» Оформление выставки по теме «Моя семья – моя родословная» Совместное посещение музея города Кропоткина, музея МАДОУ.
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 4 ДАТА 23.09 «Развитие речи» Тема: «Моя семья» Цель: воспитывать потребность и желание проявлять заботу о близких и внимание к ним. Поддерживать интерес и уважение к семейным традициям. Оборудование: фотографии из семейного альбома. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», с. 51.	ОД 4 ДАТА 25.09 «Подготовка к обучению грамоте» *(Часть формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Звук [ш] и буква Ш». Цель: ознакомление со звуком (ш) и буквой Шш. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Оборудование: предметные картинки для организационного момента, магнитные буквы, магнитная доска, буквари и рабочие тетради по числу детей, контейнеры с фишками и карандашами, светофорчики, утята, мяч. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.151.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Д/и «Угадай-ка» (кто встает в семье раньше всех, а кто – позже), «Хорошо – плохо», «Из прошлого в будущее». Рассматривание картины «Семья» Создание подборки художественной литературы и поэзии о семье. Составление рассказов по теме: «Моя семья»
Самостоятельная деятельность	Рассказы детей о своем отдыхе в городах Краснодарского края.

детей в режимных моментах	Рассматривание альбома «Сочинский дендрарий»
Совместная деятельность с родителями	Оформление родительского уголка «27 сентября – День воспитателя» Поздравление-стенгазета от детей и родителей всех дошкольных работников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД 4 ДАТА 23.09 «Лепка» Тема: «Знакомство с искусством» «Мир скульптуры» Цель: продолжать знакомить со скульптурой как видом изобразительного искусства; показывать отличие скульптуры от живописи; дать представления о разнообразных выразительных средствах скульптуры. Дать краткую информацию о работе скульптора. Познакомить с произведениями русских скульпторов. Развивать эмоциональное восприятие. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в подг группе ДОУ», с. 49	ОД 4 ДАТА 24.09 «Аппликация» Тема: «Фоторамка для семейного фото» Цель: учить приёмам резания по косой (диагонали) путём наложения квадрата на квадрат для получения нескольких треугольников; закреплять приёмы резания по прямой; знание предметов квадратной, прямоугольной и треугольной формы и различного положения их в пространстве; аккуратного пользования ножницами, клеем. Оборудование: красный картон, альбомный лист, по 2 полоски жёлтого и синего цвета; ножницы, клей, клеёнка, поднос; аудиозапись «Одинокий пастух». Источник: картотека конспектов ОД	ОД 4 ДАТА 22.09 «Конструирование» Тема: «Божья коровка, улети на небо!» (оригами) Цель: продолжать учить складывать игрушки способом оригами, развивая достигнутые ранее успехи. Воспитывать любовь к природе, знакомить с внешним видом и повадками насекомых. Оборудование: схема, образец, листы бумаги. Источник: Морозова Г.В. «Конспекты комплексных занятий с использованием приемов изодеятельности для детей подгот группы», с. 158.	ОД 4 ДАТА 25.09 «Рисование» Тема: «Знакомство с искусством. Жанр живописи – портрет» Цель: продолжать знакомить детей с жанром живописи – портретом; формировать представление о портрете; учить передавать в рисунке не только внешнее сходство, но и характер, настроение, используя при этом основные средства выразительности: цвет. Линию композиции. Оборудование: технологическая карта рисования портрета. Бумага, цветные карандаши, грифель, несколько репродукций картин О. Кипренского, В. Торпинина, И. Репина, В.Серова. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 72.
ОД 3 ДАТА 21.09 «Чтение художественной литературы» Тема: «Семьёй дорожить – счастливым быть» Цель: обобщение знаний детей о произведениях детской литературы, посвящённых семье и семейным ценностям Оборудование: портрет писателя Я.Акима, ребус «7Я», мольберт, мяч. Источник: картотека конспектов			
«Музыка»			
ОД 7 ДАТА 22.09 По перспективному плану музыкального руководителя		ОД 8 ДАТА 24.09 По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Знакомство с народными умельцами Кубани. Инсценировка песни «Колыбельная Музыкально-ритмические движения танца «Полька».		

	Ознакомление с малыми фольклорными формами Ознакомление с малыми фольклорными формами о казачьей семье. Развлечение «Кубанские посиделки». Рассматривание альбомов «Семья казака». Рассматривание репродукций местных художников Чтение литературы о людях, прославивших родной край, В. Нестеренко книжка «Наша дружная семья», 2012 «Чтение литературных произведений»: В. Осеева «Просто старушка», П. Воронько «Мальчик – помогай»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Работа с соленым тестом. Рисование портретов родных.
Совместная деятельность с родителями	Выставке совместных рисунков «Флаг семьи». Коллекционирование стариной утвари кубанского быта – пополнение музея МАДОУ.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», «Путешественник Афанасий Никитин», «Семья», «Откуда берутся болезни», «Витамины в жизни человека». Беседа «Традиции кубанской семьи». Дидактические игры: «Кукла Катя купила …», «Найди все пути (по здоровому образу жизни), (что случилось, если?)», «Спроси и я отвечу», «Зеркало времени» («Я и моя семья через 20 лет», «Я – пожилой человек», «Что бы я изменил во вчерашнем конфликте с другом»), «Назови имена близких людей», «Кто потрудился», «Когда это бывает». Игровое упражнение «Что сначала, что потом». «Сложи предметы вместе», «Исправь предложение». Коллективный труд в природе: сбор семян для весенней посадки. Наблюдение за работой дежурных по столовой. Наблюдение за трудом взрослых Разбор проблемно – практической ситуации, моральные дилеммы: «Заболел друг», «Заболела бабушка». Решение проблемной ситуации «Одни дома». Отгадывание загадок, «Одни дома». Трудовые поручения: уборка мусора на участке Чтение Т.А. Шорыгина «Зарядка и простуда», «Коля Веснушкин учится скользить», «Сказка о трёх друзьях»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дежурство в уголке книг: реставрация книг. Трудовые поручения: уборка групповой комнаты Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения в быту. Рассматривание книг, иллюстраций о закаливании, о профилактике простудных заболеваний. Сюжетно – ролевые игры: «Семья. Готовим обед из блюд кубанской кухни», Семья обедает. День рождения», «Семья едет к дальним родственникам в станицу», «Общаемся по скайпу (интернету, перезваниваемся) с родственниками», «Семья путешествует. Прогулка по городу. Фото и видео съемка семьи. Служба доставки. На спортивных соревнованиях», «Наш город готовится ко Дню района (города), ко Дню семьи».
Совместная деятельность с родителями	Консультации: «Традиции в Вашей семье», «Воспитываем заботливое и уважительной отношение к старшему поколению».

Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 9 ДАТА 21.09 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 11 ДАТА 24.09 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 10 (на прогулке) ДАТА 23.09 Тема: «Успей занять! (первым)» Цель: развивать внимание, быстроту бега и реакции; уметь начинать быстро бег и резко останавливаться в круге - домике. Оборудование: мел. Тема: «Быстро возьми – быстро положи» Цель: развивать внимание, ловкость, скорость бега. Оборудование: 6 кубиков, 2 корзины. Источник: картотека подвижных игр
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Малоподвижные игры «Бабушка Маланья» «Бабушка, распутай нас» Пальчиковая игра «Семья». Подвижные игры: «Услышь свое имя», «Ловишка, бери ленту», «Картошка», «Капуста», «Догони пару», «Домик и дерево». Подвижные народные кубанская игры «Степа-баянист», «Саша – казачок», «Заплетайся, плетень». Речевая игра: «Бабушкин чемодан». Физминутка «Семейная зарядка»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижные игры «Кто сделает меньше шагов», «Затейники», «Мяч водящему». Малоподвижные игры «Что изменилось», «Мяч бросай», «Успей подхватить», «Солнышко и дождик»	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности
Тема: «День пожилого человека: пожилые люди в жизни страны и семьи» Октябрь 28.09 – 02.10. 2020г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)
Предметный словарь: Пожилой человек, старость, семья, родственник, старый человек. Глагольный словарь: Помогать, любить, уважать, ухаживают.

ОД 4 ДАТА 28.10 «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «День пожилого человека» Цель: расширить знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек». Учить объяснять смысл пословиц, рассуждать, аргументировать свою точку зрения. Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения; мыслительную активность, культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли. Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них. Воспитывать любовь к бабушке и ее повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость. Учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения. Оборудование: пословицы о старости. Источник: картотека конспектов	ОД 9 ДАТА 29.09 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением. Оборудование: рабочие тетради по количеству детей, простые карандаши, мяч, часы. Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с. 27	ОД 10 ДАТА 30.09 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра; учить называть «соседей» данного числа. Оборудование: куб, на гранях которого цифры от 1 до 6, мяч; тетрадь, карандаши. Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», с.15	ОД 5 ДАТА 01.10 «Познание» (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Вежливый человек. Что это значит?» Цель: вспомнить правила приветствия, истории этих правил. Вызвать желание быть вежливым. Оборудование: произведение В.Осеевой «Волшебное слово». Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», с.56
ОД 3 ДАТА 02.10 «ОБЖ» *(Часть формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Отношение к больному человеку». Цель. По возможности не оберегать детей от знаний о тяжёлых, хронических заболеваний, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Оборудование: цветные карандаши, тетрадь № 2. Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», с.95.			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Анализ проблемных ситуаций Беседы «Как казаки урожай хранили (подпол, подвал, ледник, кладовка, овощная яма, гурты, чердак или горище), «Мы пешеходы» «В гостях у Светофорчика» Дидактические игры: «Без чего машина не бывает», «Я - грамотный пешеход», «Угадай знак», «Светофор», «Знаки на дорогах», «Внимание дорога», «Что вырастили люди», «Вершки-корешки», «Овощехранилище», «Определи на вкус», «Созрело – не созрело», «Во фруктовом царстве, овощном государстве» (здоровье и питание, уметь противостоять рекламе, появление на Руси, на Кубани овощей), «Из чего состоят овощи» (о функциях частей растений) Дидактические упражнения: «От меньшего к большему»; «Раньше – позже»; «Собираем урожай» (счёт)		

	Инсценировка по «Правилам дорожного движения»; Опыт: «Вода – растворитель» Отгадывание загадок Развивающие игры ПДД «Пешеходы и водители» Рассматривание иллюстраций «Переработка и хранение овощей» (в прошлом и в наши дни). Чтение Н.Носов «Кирюша попадает в переплёт»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно – печатные игры «Пазлы (транспорт)», «Я на дороге», «Транспорт». Рассматривание иллюстраций об овощах и фруктах, о труде взрослых в садах и огородах. Сюжетно-ролевые игры «Магазин «Овощи – фрукты», «Консервный завод», «Мы – водители». Строительные игры «Построй улицу».
Совместная деятельность с родителями	Анкетирование по теме: «Знаете ли вы своего ребенка?» Консультация «Витаминная азбука». Оформление уголка «Правила дорожного движения для пешеходов». Папка-раскладушка «Знакомые незнакомцы»

Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 5 ДАТА 30.09 «Развитие речи» Тема: «День пожилого человека» Цель: воспитывать у детей чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям; прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость; добиваться, чтобы эти чувства прошли через мысли детей, были приняты сердцем и превратились в добрые, красивые поступки; развитие умения вести беседу по поставленной актуальной проблеме, четко формулировать свои мысли, отвечать полным предложением на поставленный вопрос. Оборудование: персональный компьютер; презентация на тему: «День пожилого человека Источник: картотека конспектов ОД	ОД 5 ДАТА 02.10 «Подготовка к обучению грамоте» *(Часть формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Повторение и закрепление пройденного [с], [ш]». Цель: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Оборудование: плоскостные изображения птиц, животных, теремка, карточки со слогами, магнитные буквы, магнитная доска, буквари и рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.156
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Осенние дары кубанской земли». Дидактические игры: «Кто больше слов на букву «А» назовет», «Отгадай, кто я?», «Выбери нужное», «Какой, какая?», «В гостях у казаков на хуторе», «Назови орудия труда сельского жителя», «Поварята», «Подскажи словечко», «Сварим компот», «Опиши овощи» Скороговорка «Я во двор вола вела, За рога вела вола, В хлев вела вола, а вол

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">В огород меня завёл»
Объяснить и разучить пословицу: «Азбука – к мудрости ступенька»
Рассматривание картин и иллюстраций о работе взрослых на полях и огородах осенью.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="3">Настольно-печатная игра «Собери картинку»</td></tr>
<tr><td>Совместная деятельность с родителями</td><td colspan="3">Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td>ОД 5 ДАТА 30.09
«Лепка»
Тема: «Подарок ко Дню пожилого человека»
Цель: Познакомить с разновидность пластилинографии, техникой пластилиновой нити. Учить создавать поздравительный плакат с изображение цветов и цветочного горшка из пластилиновых жгутиков. Познакомить с социальным праздником - День пожилого человека. Развивать творческие способности детей. Воспитывать уважительного отношения к пожилым людям.
Оборудование: картон с контурным рисунком цветочного горшка, набор пластилина, доска, стека.
Источник: картотека конспектов.</td><td>ОД 5 ДАТА 01.10
«Аппликация»
Тема: «Чашка чая для бабушки и дедушки» Цель: учить составлять композицию из предложенных материалов; воспитывать усидчивость, терпеливость, желание доводить начатое до конца; воспитывать аккуратность при работе с клеем; интерес к творческой деятельности; воспитывать внимание к родным и близким, желание порадовать маму и бабушку своим подарком.
Оборудование: цветной картон для фона, ткань х/б ярких расцветок, трафареты чашки и блюдца из картона, ножницы, клей, карандаш, пакетик чая.
Источник: картотека конспектов</td><td>ОД 5 ДАТА 29.09
«Конструирование»
Тема: «Мост для пешеходов»
Цель: развивать умение находить детали, планировать работу, находить конструктивные решения в соответствии с конкретными условиями. Развивать чувство собственного достоинства. Формировать элементарные знания об истории человечества через знакомство с разными видами моста (балочный, висячий, арочный).
Оборудование: образцы мостов, презентация «Мост», стройматериал. Полоска картона, лист синий «река», кораблики (оригами или игрушки).
Источник: Литвинова О.Э. «Конструирование в подготовительной к школе группе», с. 42</td><td>ОД 5 ДАТА 02.10
«Рисование»
Тема: «Цветик - семицветик»
Цель: Вызвать у детей чувства уважения, сострадания, сочувствия к пожилым людям.
Расширить представление детей о возрасте и возрастных особенностях людей - пожилой человека; продолжаем формировать умение слушать и понимать текст сказки; закрепляем знания цветов; формирование у детей эмоционально-положительного восприятия пожилых людей; развитие социально-верного поведения детей, уважение к старшим; развивать способность к сопереживанию, прививать понятие оказание помощи пожилым людям. Совершенствовать умение детей рисовать акварельными красками.
Оборудование: краски акварельные, кисточки, листочки
Источник: картотека конспектов.</td></tr>
<tr><td colspan="4">ОД 4 ДАТА 28.09
«Чтение художественной литературы»
Тема: «Чтение стихотворения Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»
Цель: продолжать знакомство детей с творчеством Н.Некрасова на примере его произведения 2Дедушка Мазай и зайцы». Формировать представление о жизни наших предков, взаимоотношениях между человеком и природой. Продолжать развивать интерес к слушанию произведения в стихотворной</td></tr>
</table>

форме. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать у детей поэтический вкус и образное мышление, способность эмоционально откликаться на события, описанные автором в произведении. Продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе. Прививать бережное отношение к родной природе, к животным. Активизировать мыслительную деятельность, совершенствовать умение отвечать на вопросы. Развивать интерес к творчеству, к выполнению заданий в малых группах, умение договариваться и доводить начатое дело до конца. Расширять кругозор детей. Оборудование: книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» с иллюстрациями Д. Шмаринова; магнитная доска, листы бумаги (форматА3), карандаши. Источник: Источник: Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет), с.132	
«Музыка»	
ОД 9 ДАТА 29.09 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 10 ДАТА 01.10 По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Как художник составляет натюрморт». Д/и «Составь натюрморт из овощей и фруктов», «Что это такое?» (узнавать по схеме), «С контурными картинками овощей» (о витаминной ценности овощей, приготовлении разных блюд). Моделирование огорода (у реки, колодца). Просмотр видео «Кубанский урожай» с выставок ко Дню района, с Тамани. Рассматривание репродукций натюрмортов местных художников. Рассматривание яблок разных сортов. Выявить их отличие по форме, цвету, размеру. Слушание песен В. Шаинского. Упражнение в составлении различных композиций натюрмортов (на фланелеграфе). «Чтение литературных произведений»: Н.Носов «Огородники», «Про репку», М.Тувим «Овощи», «Мужик и медведь» (сказка), С.Алексеев «Арбузы», А.Толстой «Косточка», С.Житков «Что я видел…», русская народная сказка «Репка» Н.Носов «Огурцы».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игры на музыкальных инструментах Лепка овощей по желанию. Пение знакомых песен. Рисование по трафаретам и шаблонам. Составление натюрмортов
Совместная деятельность с родителями	Выставка поделок из овощей «Дары осени».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Горючие вещества», «Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы их потребности», «Расту здоровым, крепким, закалённым», «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Из истории Руси. Тит и Варфоломей. Путешествие в лесное царство», «Садовод И.В. Мичурин». Беседа: «Труд взрослых на кубанской земле» Дидактические игры: «Кому что?», «Что вырастили люди», «Распределение плодов по форме, цвету и вкусу», «Четвертый лишний», «Кто быстрее соберет овощи в корзинку», «Какой я есть и каким бы я хотел стать».

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">Знакомство с новыми атрибутами трудового воспитания
Игра-драматизация «Репка».
Конкурс «Отгадай – ка: о труде семьи казака на огороде и поле».
Отгадывание загадок
Работа в уголке природы: рыхление почвы.
Разбор пословицы: «Огонь маслом заливать, лишь огня прибавлять»
Сортировка, просушка, упаковка собранных семян овощных культур
Трудовые поручения: уборка листьев
Чтение: Т. Семисынова «Малыш, ты хочешь быть здоров…», С. Островский «Ты с красным солнцем дружишь…», «Мы бежим быстрее ветра», «Что ты лето принесло?», Шорыгина Т.А. «Волшебный морж».</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="3">Дежурство по столовой. Дежурство на занятии. Дежурство в уголке природы
Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке»
Настольно-печатные игры «Во саду ли, в огороде», «Сладкое, горькое, кислое, соленое»
Подвижная игра «Перевозка урожая»
Рассматривание плакатов по безопасному поведению в быту.
Рассматривание иллюстраций о труде на даче, в огороде, на полях, теплицах.
Сюжетно – ролевые игры «В лесу», «Магазин «Овощи-фрукты», «Семья на даче (огороде). Помогаем бабушке (в селе, в станице). Магазин овощной. Рынок. Перевозка овощей», «Гости пришли – всё на стол неси (мечи)», «Осенняя ярмарка».</td></tr>
<tr><td>Совместная деятельность с родителями</td><td colspan="3">Консультации «Воспитываем трудолюбие».
Фотовыставки: «Наша семья на празднике «День Кавказского района. Ай – да урожай!», «Наше огородное лето».</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</td></tr>
<tr><td>ОД 12 ДАТА 28.09
По перспективному плану инструктора по физическому развитию</td><td>ОД 14 ДАТА 01.10
По перспективному плану инструктора по физическому развитию</td><td colspan="2">ОД 13 (на прогулке) ДАТА 30.09
Тема: «Передай мяч (в колонне)»
Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, упражнять в передаче мяча назад двумя руками над головой. Оборудование: три больших мяча, свисток.
Тема: «Попади в круг» (корзину)»
Цель: развивать меткость, глазомер, упражнять в метании в цель. Оборудование: мел, обруч.
Тема: «Собери скорее (Собери скорее, положи быстрее)»
Цель: развивать скорость бега, ловкость, глазомер, точность движений при сборе и расстановке предметов. Оборудование: предметы 4 –5 шт. (мешочки с песком, кегли, шишки, кубики и пр.), 8 малых обручей, мел, свисток.
Источник: картотека подвижных игр</td></tr>
<tr><td colspan="2">Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Игра – имитация «Покажи, как убирают урожай».
Малоподвижные игры «Найди и промолчи», «Где мы были, мы не скажем», «На весёлом (казачьем) огороде», «Вышла Люба в огород». «Угадай, что в руке?» (двигаться в заданном направлении)
Подвижные игры «Садовник», «Стайка», Быстро возьми».</td></tr>
</table>

	Подвижные народные кубанские игры: «Роман, Роман», «Брыль». Эстафета «Отнеси овощи в погреб» «Посади и собери урожай», «Сторож и зайцы», «Горячая картошка», «Перевозка урожая», «Кто быстрее соберет овощи в корзинку». Физкультминутки «Хозяйка с базара пришла», «С большою корзиной иду в огород».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровые упражнения: «Кто впереди?», «В парах», «перейти речку», «Сбей кегли». Малоподвижные игры «Наоборот», «Семья». Подвижные игры «Раз, два, три – беги!», «Мышеловка», «Пустое место»
Совместная деятельность с родителями	Консультации - «Витаминная азбука»

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности
Тема: «Осень. Осенние настроения». Дары осени. Осенние угощения. (Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды) Октябрь 05.10 – 09.10.2020г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Фрукты, яблоки, груши, сливы, вишни, абрикосы, персики, лимоны, саженец, садовод, сад, апельсин, виноград, дыня, мандарин, манго, грейпфрут, гранат, хурма, банан, семена, плод, косточка, мякоть, дерево, ветка, урожай, яблоня, лестница, уборка, труд. Глагольный словарь: Срывать, срезать, снимать, мыть, резать, варить, есть, сажать, поливать, ухаживать, собирать, созревать, обрезать, выращивать, белить, выжимать, окапывать, расти, вынимать, сушить, краснеть, наливаться, убирать, укладывать, заготавливать. Словарь признаков: Фруктовый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, красный, желтый, зеленый, синий, полезный, круглый, овальный, вытянутый, мягкий, твердый, румяный, шершавый, гладкий, ароматный, душистый, зрелый, незрелый, маленький, большой, сливовый, апельсиновый, лимонный, яблочный, гранатовый, мандариновый, лимонный, вишневый, абрикосовый, банановый, виноградный.			
ОД 5 ДАТА 05.10 «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Посещение кафе «Дары осени». Цель: систематизировать представления о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат). Оборудование: блюда из овощей и фруктов, технологические карты из	ОД 11 ДАТА 06.10 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: рабочие тетради по	ОД 12 ДАТА 07.10 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения. Оборудование: для воспитателя: пятиугольник, обручи, цифры, фишки, два набора геометрических фигур одинаковой формы и цвета. Для детей: набор геометрических фигур, две карточки, на которых	ОД 6 ДАТА 08.10 «Познание» (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Где прячется крахмал?» Цель: способствовать расширению знаний о происхождении картофеля и его использовании в жизни человека. Учить рассуждать и сравнивать, ознакомить со способом получения крахмала. Оборудование: салфетки, технологические карточки,

игры «Меню», книги кулинарии. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 327.	количеству детей, карандаши Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с. 30	расположены в различном порядке семь геометрических фигур; цветные счетные палочки, карточка. Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», с.17	фартуки, ложка, бинт, емкость с водой, ложки. Источник: Нищева Н.В.«Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ», с.181

ОД 4 ДАТА 09.10

«ОБЖ»

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Тема: «Опасные участки на пешеходной части улицы»

Цель. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.

Оборудование: иллюстрации с изображениями различных дорожных ситуаций, светофор и перекрёсток (макет, игрушка или картинка), карандаши, тетрадь № 4.

Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», с.125.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Чтобы кушать фрукты, нужно их помыть», «О питании «Витамины», «Как я помогал в саду», «Кубань – наша житница» - что положили в закрома Родины». Дидактические игры: «Определи на вкус», (18, с.39), «Созрело – не созрело» (18, с.41), «Во фруктовом царстве, овощном государстве» (здоровье и питание, уметь противостоять рекламе, появление на Руси, на Кубани овощей, фруктов), «Из чего состоят фрукты» (о функциях частей растений). Отгадывание загадок Рассказ воспитателя «Бережём плодовые деревья». Рассматривание иллюстраций «Переработка и хранение овощей» (в прошлом и в наши дни), «Как казаки урожай хранили (подпол, подвал, ледник, кладовка, овощная яма, гурты, чердак или горище). Просмотр видеофильмов о ПДД «По дороге со Смешариками», «Приключения Незнайки, который не знал правила дорожного движения».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций об овощах и фруктах, о труде взрослых в садах и огородах. Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Фрукты», «Консервный завод»
Совместная деятельн с родителями	Консультации «Кубанские плоды в рационе ребенка».

<table>
<tr><td colspan="4">Образовательная область «Речевое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 6 ДАТА 07.10
«Развитие речи»
Тема: «Встреча в клубе «Знатоки родного языка»
Цель: обогатить положительными эмоциями опыт общения; поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении. Продолжать развивать монологическую и диалогическую речь, литературное творчество, интерес к сочинительству; работу над грамматической правильностью речи. Расширять словарь синонимами, антонимами, приставочными глаголами, существительными, образованных с помощью суффиксов.
Оборудование: фишки красные и синие, мяч, серии сюжетных картинок, предметные картинки с плодами.
Источник: Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательн области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с. 126</td><td colspan="2">ОД 6 ДАТА 09.10
«Подготовка к обучению грамоте»
(Часть формируемая участниками образовательных отношений)
Тема: «Звук [ж] и буква Ж».
Цель: ознакомление со звуком (ж) и буквой Жж. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
Оборудование: Магнитная доска, предметные картинки, рабочая тетрадь и «Мой букварь по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с фишками, контейнеры с магнитными буквами и элементами буквы Ж.
Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.159</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="3">Беседа «Дары осени»
Дидактические игры «Кто больше слов на букву «А» назовет», «Отгадай, кто я?», «Выбери нужное», «Какой, какая?», «В гостях у казаков на хуторе», «Поварята», «Подскажи словечко», «Сварим компот», «Опиши фрукты».
Дидактическое упражнение «Вкусный сок», «Договори фразу (о фруктах, труде садоводов)».
Объяснить и разучить пословицу: «Азбука – к мудрости ступенька»
Рассматривание картин и иллюстраций о работе взрослых на огородах осенью.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="3">Настольная игра «Цветное лото»,(8, с. 29)
Этюд-иминация «Дождь шумит» (9, с. 139)</td></tr>
<tr><td>Совместная деятельность с родителями</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td>ОД 6 ДАТА 07.10
«Лепка»
Тема: «Дары осени» (работа с лепным материалом)
Цель: расширять знания об осени, её нарядном и ярком колорите. Закреплять знания полученные на экскурсиях, наблюдениях. Продолжать знакомить с</td><td>ОД 6 ДАТА 08.10
«Аппликация»
Тема: «Что такое красота?» (по замыслу)
Цель: подвести к пониманию ценности искусства. Уточнить и расширить представление о музее как месте хранения, изучения и демонстрации культурного наследия,</td><td>ОД 6 ДАТА 06.10
«Конструирование»
Тема: «Интересно, как части становятся целыми»
Цель: расширять опыт творческого конструирования по условию или ряду условий. Уточнить представления о симметрии, части и целом. Помочь осмыслить о</td><td>ОД 6 ДАТА 09.10
«Рисование»
Тема: «Осенний натюрморт»
Цель: продолжать знакомить с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства. Дать представление о композиции, композиционном центре картины. Совершенствовать технику</td></tr>
</table>

натюрмортом. Учить оформлять композицию из разных объектов, объединенных единым содержанием. Закрепить технику пластилиновой живописи. Научить вливанию одного цвета в другой, растягиванию пальцем пластилина на поверхности. Воспитывать чувство любви к родной природе. Оборудование: пластилин, картон с контуром листа, образец, листья. Источник: Леонова Н.Н. «Мир природы родной страны», с. 165	об искусстве (жанрах, видах), о творческих профессиях (художника, скульптора, народного мастера). Формировать позицию творца и исследователя искусства. Вызвать интерес к аппликации из разнофактурной бумаги. Оборудование: фото музеев, их выставок, труд реставраторов, археологов; бумага разной фактуры, оттенков, ножницы, клей. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 205	конструировании как искусстве создания целого из частей. Развивать комбинаторные способности, восприятие, ассоциативное мышление, творческое воображение, чувство формы и композиции. Оборудование: муляжи, игра «Раздели на части», мелкие предметы, посуда кукольная. Источник: Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 72	рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения и пропорции, формы. Обратить внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга. Оборудование: альбомный лист, акварель, кисти, вода, палитра, образец. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 76

ОД 5 ДАТА 05.10 «Чтение художественной литературы»

Тема: «Заучивание отрывка из стихотворения И.Бунина «Листопад»

Цель: познакомить детей со стихотворением И.Бунина «Листопад». Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, учить видеть красоту осеннего леса или парка. Развивать желание заучивать стихотворный текст и рассказывать его выразительно для своих сверстников или родителей. Развивать интерес к работе в малых группах во время рисования осенних пейзажей, используя описание осени в стихотворении И.Бунина. Прививать чувство прекрасного во время прослушивания музыкального произведения на осеннюю тематику (по выбору воспитателя) и рисования осенних пейзажей. Воспитывать любовь к родной природе через художественное слово. Познакомить со значением слов и словосочетаний: «тихая вдова», «сквозной», «просветы», «терем расписной», «лиловый».

Оборудование: бумажные листочки (березовые, дубовые, кленовые и другие) разной формы и цвета (по количеству детей); магнитная доска, репродукции картин И.Левитана «Золотая осень» и В.Поленова «Золотая осень»; аудиозапись произведения П.Чайковского «Времена года. Осень»; стих И.Бунина «Листопад».

Источник: Источник: Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет), с.29

«Музыка»

ОД 11 ДАТА 06.10 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 12 ДАТА 08.10 По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Дары осени». Дидактическая игра «Узнай по описанию» Дидактические игры: «Обведи по трафарету», « Собери урожай», «Соедини линиями». Объяснить и разучить пословицу: «Азбука – к мудрости ступенька» Развлечения – викторина «Знатоки. Наш кубанский урожай». Рассматривание картин и иллюстраций о работе взрослых на полях и огородах осенью. Рассматривание натюрмортов местных художников. Просмотр видео «Кубанский сад круглый год». «Чтение литературных произведений»: К. Ушинский «История одной яблоньки», Л. Толстой «Старик сажал

		яблони», Б. Житков «Баштан», Л. Толстой «Косточка», В. Сутеев «Мешок яблок», У. Рашид «Прекрасен наш осенний сад». Чтение стих. стихов кубанских поэтов В.Нестеренко, Л. Мирошниковой, И. Белякова, С. Григорьева «Бабушкин садик»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах		Рассматривание альбома «Осень» Рисование придуманного рассказа
Совместная деятельн с родителями		Выпуск газеты «Осенние мотивы Кропоткина». Конкурс совместных работ детей и родителей «Праздник урожая». Конкурс совместных работ детей и родителей «Эти удивительные фрукты» - поделки из фруктов и природного материала.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах		Беседа «Чистота – залог здоровья», «Польза фруктов». Дидактические игры: ««Для чего, что нужно?», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?», «Угадай, какой фрукт», «Распределение плодов по форме, цвету и вкусу», «Собираем фрукты в корзину», «Что растёт у нас в плодовом саду?», «Что вырастили люди в саду, на даче», «Золушка», «Отгадываем загадки», «Отгадай – ка», «Составь картинку» Игровая ситуация «Покупатель покупает фрукты в магазине». Игровое упражнение «Лишнее слово», «Добавь слово», «Мальвина учит Буратино» (по мотивам сказки А.К. Толстого «Золотой ключик»). Конкурс «Отгадай – ка: о труде семьи казака в саду». Чтение стихотворения Л. Авдеева «Во дворе играл в песок», В.В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?» (Отрывок)], «Десять братьев»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах		Дежурство по столовой, на занятии, в уголке природы: полив растений. Наведения порядка в игровых уголках. Дидактическая игра «К названному дереву – беги!», «Найди листок как на дереве» Сюжетно-ролевые игры: «Семья едет в магазин «Продукты», «Семья едет в «Детское кафе» в «Кондитерскую», «Помогаем бабушке (в селе, в станице, на даче). Строим магазин «Фрукты – овощи». Рынок. Перевозка фруктов», «Осенняя ярмарка».
Совместная деятельность с родителями		Совместное посещение осенней ярмарки Кавказского района. Трудовые семейные поручения: осенние работы в фруктом саду; приготовить любой сок, испечь пирожки или пирог с фруктовой начинкой.
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 15 ДАТА 05.10 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 17 ДАТА 08.10 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 16 (на прогулке) ДАТА 07.10 Тема: «Кто скорее по дорожке» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперёд на одной или двух ногах, закрепить лёгкость прыжка и мягкость приземления; отрабатывать координированные движения двумя руками при прыжках; развивать ловкость, точность. Оборудование: шнурки 20 штук или шнуры 4 - 6 шт. Тема: «Медвежата (Медведи)» Цель: развивать скорость, умение в беге резко менять направление; закрепить правила «осаливания» и безопасности при беге врассыпную; умение бегать в паре. Оборудование: мел

		Источник: картотека подвижных игр.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в реж моментах		Подвижные игры: «Сортируем фрукты», «Апельсин», «Собери урожай», «Перевозка урожая», «Быстро возьми», «Кто быстрее соберет фрукты в корзинку», «Жеребята», «Стоп», «Ловишка на одной ноге», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Пустое место», «Не попадись» «Яблоки, груши и сливы», «Съедобное - несъедобное», эстафета «Остановка общественного транспорта», «К своим знакам». Подвижные народные кубанская игры: «Роман, Роман», «Брыль», «Заплетайся, плетень». Хороводные игры «Осень». Игра – имитация «Покажи, как убирают урожай». Малоподвижная игра: «Угадай, что в руке?», «Компот», Физкультминутка «Удивляемся природе». Пальчиковые игры «Фруктовые дорожки», «Садовник».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах		Игры малой подвижности «Мяч в кругу», «Каких листьев больше?», игровое упражнение «Кто дальше за 3 прыжка», «Фигурная ходьба», «Караси и щука», «Краски».
Совместная деятельность с родителями		Буклет «Витамины на столе». Консультации «Как укрепить иммунитет ребенка», «Если ребенок часто болеет» Папка - передвижка «О пользе овощей и фруктов» и «Витамины в саду и на грядке».

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности
Тема: «Уборка урожая». Путешествие в Простоквашино. (Труд взрослых в садах, на полях и огородах.). Октябрь 12.10 – 16.10. 2020г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)
Предметный словарь: Овощи, капуста, морковь, огурец, картофель, помидор, редис, свекла, кабачок, лук, тыква, перец, чеснок, баклажан, горох, петрушка, укроп, салат, патиссон, корзина, огород, поле, бахча, репа, редька, урожай, вкус, грядка, семена, рассада, кожура, кочан, стручок, вредители-гусеницы, витамины.
Глагольный словарь: Работать, заготавливать, убирать, помогать, любить, уважать, стараться, мыть, срывать, копать, растить, хранить, укладывать, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать, созревают, выдергивают, выкапывают, поливают, рыхлят, ухаживают, чистить, срезать, поспевают.
Словарь признаков: Вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый, черный, спелый, сладкий, кислый, свежий, мясистый, рассыпчатый, большой, маленький, крупный, мелкий, зрелый, грязный, чистый, круглый, овальный, хрустящий.

ОД 6 ДАТА 12.10 «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Знакомство с трудом сельских жителей» Цель: знать, что сельские труженики занимаются животноводством, овощеводством, садоводством, полеводством, народными ремёслами. Расширить знания о с/х продукции, её переработке, о конечной продукции. Понимать, что труд сельских жителей тяжёл. Зависит от погодных условий. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Оборудование: картинки сельских угодий, предприятий, с/х техники; эмблемы для команд. Источник: Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1», с. 105	ОД 13 ДАТА 13.10 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: учить понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: рабочая тетрадь, простые карандаши. Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7лет», с.32.	ОД 14 ДАТА 14.10 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: учить чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счёте прямом. Оборудование: мяч, цифры; «Математический набор», карандаш, линейка, лист в клетку с двумя точками. Источник: В.П.Новикова « Математика в детском саду», с.130	ОД 7 ДАТА 15.10 «Познание» (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Самое удивительное вещество на Земле - вода» Цель: систематизировать знания о свойствах воды; обратить внимание на значение воды в нашей жизни. Дать элементарное представление о фильтрации. Воспитывать бережное отношение к воде. Оборудование: глобус, «Капелька», масло, соль, сок, сахар, молоко, стаканчики, тарелочки, соломинки, ложки, клеенки, фильтр, блюдце, схемы. Источник: Нищева Н.В. «Опытно – экспериментал деятельность в ДОУ», с. 258

НОД 3 ДАТА 16.10

Краеведение (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Тема: «Край хлеба. Труд взрослых на селе»

Задачи: познакомить с орудиями труда, которыми пользовались в станицах при выращивании и переработке хлеба: соха, борона, серп, жернова; сравнить их с современными техническими средствами хлеборобов. Закрепить знания детей о последовательности производства хлеба. Обогатить словарный запас детей словами: хлебороб, зерно, колос. Воспитывать уважение к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу.

Оборудование: картинки с изображением хлебобулочных изделий, сельскохозяйственной техники, тексты стихов и пословиц о хлебе, физминутки, мультимедийная презентация.

Источник: картотека конспектов к программе «Наша Родина – Кубань»

Совместная обр деятел воспитателя и детей	Беседы: «Как называются сельские поселения?», «Как называются профессии тружеников села?». Дидактические игры: «Четвертый лишний», «1-2-5-9», «Мяч бросай урожай называй». Рассматривание фото, иллюстраций, картин: «Русская деревня», «Сельско –хозяйственные работы», Выставка книг, журналов, дидактических игр на тему «Любить, ценить и охранять» (о природе).
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» Настольно-печатная игра «Что где растет?» Рассматривание иллюстраций о селе, о тружениках села.
Совместная деятельность с	Консультация «Учим детей отвечать за свои поступки»

родителями	Сделать альбомы «Урожай Краснодарского края» вместе с ребёнком. Экскурсия с родителями в сад, в поле, на ферму.

Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 7 ДАТА 14.10 «Развитие речи» Тема: «Путешествие в деревню» Цель: знать, какие домашние животные содержатся у жителей деревни, своеобразие жизни в деревне. Уметь представлять воображаемые действия, события, показывать их с помощью пантомимики, выразительных средств речи. Согласовывать слова с движениями, ритмично выполнять движения. Чисто интонировать, выразительно петь песни. Оборудование: картинки с сельскими строениями, фермами, пастбищами, животными, домашними птицами, садами, полями, техники. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1», с. 105	ОД 7 ДАТА 16.10 «Подготовка к обучению грамоте» *(Часть формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Повторение и закрепление пройденного». Цель: Различие звуков [з] - [ж], [ш]- [ж] в словах. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие фонематических процессов, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитная доска, карточки - «шифровки», предметные картинки, рабочая тетрадь и «Мой букварь», контейнеры с карандашами, ведерки, контейнер с камушками. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.164.
Совмест образоват деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Откуда хлеб пришёл?» Дидактические игры: «Мяч бросай, что в саду (на грядке, на клумбе, в лесу) растёт отвечай», «Ягоды: лесные и садовые». Рассказ воспитателя: «Разнообразие о труде сельских жителей в разные времена года». Опыт: «Вода испаряется», «Вода растворитель» (Нищева Н.В.»Опыты, эксперименты, игры», с. 166).
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание картинок и плакатов «Овощи», «Плоды», «Цветы луговые», «Ягоды». Дидактические игры «Определи первый звук в слове», «Кто в домике живет»
Совместная деятел с родителями	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД 7 ДАТА 14.10 «Лепка» Тема: «Дары осени» (коллективная) Цель: продолжать знакомить с овощами; закреплять приемы лепки шара, овоида, столбика, конуса путем скатывания комка между ладонями; развивать фантазию в создании различных овощей; учить точно, передавать вид двух овощей, различающихся формой, величиной и другими особенностями; учить	ОД 7 ДАТА 15.10 «Аппликация» Тема: «Осенний натюрморт» (коллективная) Цель: совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Учить композиционно правильно располагать аппликацию. Подвести к	ОД 7 ДАТА 13.10 «Конструирование» Тема: «Корзиночка для овощей» Цель: закреплять знания об овощах. Учить анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования. Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме, делать четкие, аккуратные сгибы для получения	ОД 7 ДАТА 16.10 «Рисование» Тема: «Откуда хлеб пришёл? (предметное рисование)» Цель: расширять и обогащать знания о хлебе, об уборке урожая и изготовлении хлебных изделий. Продолжать знакомить с натюрмортом как изображением предметов и природных объектов. Вызвать эмоциональный отклик на

всматриваться в натуру, замечать ее своеобразие, сравнивать в процессе лепки получаемое изображение; формировать умение объединять вылепленные предметы в общую композицию – натюрморт; воспитывать интерес к уборке урожая. Оборудование: картина с изображением деда Федота и внучат, доски для лепки, стеки, салфетки, корзины для овощей, овощи для рассматривания. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовител к школе группе ДОУ», с. 169.	пониманию, что красивый натюрморт получается при сочетании разных цветов, форм, художественных техник. Оборудование: цветная бумага, лист белой бумаги, клей, салфетка, шаблоны овощей. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 44	красивой поделки из бумаги. Познакомить с пунктирной и сплошной линиями; совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем. Развивать творчество, обучая их преобразованию плоского листа бумаги в объемную фигуру. Оборудование: квадратный лист плотной бумаги, расчерченный на девять равных квадратиков, разноцветные бумажные полосы и разнообразные картинки (цветы, грибы), клей, ножницы. Источник: картотека конспектов	выразительный художественный образ натюрморта с хлебом. Подводить к пониманию образа, выделению некоторых средств выразительности (композиция, цветовая гамма, многообразие форм, передача фактуры). Совершенствовать технику рисования гуашью. Воспитывать уважение к хлеборобам. Оборудование: бумага, кисти, стаканчики с водой, салфетки, гуашь; репродукции. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовител к школе группе ДОУ, с. 79.

ОД 6 ДАТА 12.10
«Чтение художественной литературы»
Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Семь Симеонов - семь работников» (в обр. И.Карнауховой)»
Цель: учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы, используя фразы из текста сказки, «сказочный» язык. Продолжать воспитывать интерес к русской народной сказке. Обогащать представления детей о жанровых особенностях сказки. Помогать детям подбирать точные слова для выражения своих мыслей во время групповой беседы по содержанию сказки. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Продолжать учить детей подбирать пословицы к конкретным ситуациям по сюжету сказки с учетом событий или конкретных поступков сказочных героев. Прививать интерес к труду; желание выполнять совместные поручения дружно, сообща.
Оборудование: русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников», небольшие листы бумаги (1/2 альбомного листа), простые карандаши, кисти (по количеству детей), акварельные краски; большой лист ватмана.
Источник: Источник: Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет), с.13

«Музыка»

ОД 13 ДАТА 13.10 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 14 ДАТА 15.10 По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Выставка книг, журналов, дидактических игр на тему «Любить, ценить и охранять» (о природе). Досуг. Викторина «В гостях у бабушки Загадушки». Концерт «Вспоминаем нашу Осень» Игровое задание «Мы рисуем колосок». Игры на музыкальных инструментах (металлофон) Конструирование из металлического конструктора «Тачка для перевозки урожая (овощей)» Лепка фигурок домашних животных для создания макета «Ферма». Работа с трафаретами и шаблонами «Ягоды», «Лукошко», «Овощи».

	Рассматривание произведений народного декоративно-прикладного искусства, в котором народные мастера использовали растительный орнамент (траву, листья, цветы, ягоды и т.д.). Упражнения с использованием различных приемов лепки (колосок, плоды). «Чтение литературных произведений»: Е.Пермяк «Смородина», В.Катаев «Дудочка и кувшинчик».Э Успенский «Путешествие в Простоквашино». Чтение стихов детских кубанских поэтов: В. Бардадым и В. Нестеренко по теме сельско – хозяйственный труд.	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм и играм-драматизациям. Работа в книжках-раскрасках, трафаретами и шаблонами. Рассматривание иллюстраций об уборке хлеба.	
Совместная деятел с родителями	Консультация «Маленькими шагами в прекрасный мир» Конкурс совместных рисунков: «Наша поездка в станицу, по берегам реки Кубани».	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «О труде животноводов». Беседы и ситуативные разговоры с детьми: «Почему нельзя употреблять в пищу незнакомые ягоды и грибы», «О правилах безопасного поведения в лесу». Дидактические игры: «Что где растёт», «Кто больше назовёт», «Составь картинку», «Что лишнее?», «Спроси и я отвечу», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом», «Что из чего?» Игровые ситуации «Если ты оказался один в лесу», «Растение, – какое оно?», «Вот они – грибы». Сюжетная игра «Мальвина учит Буратино» (по мотивам сказки А.К. Толстого «Золотой ключик»). Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Магазин «Дары природы». Рынок. «Прогулка по осеннему лесу. Фотосъемка семьи», «На ферме», «Осенняя ярмарка», «Планерка в станичной конторе», «Семья. В станице», «Семья едет в станицу помогать бабушке», «На казачьем подворье», «Уборка урожая». Трудовые поручения: уборка на участке, помощь в обрезке кустарников. Работа в уголке природы: посадка черенков Уход за кустами (рыхление, удобрений, подвязывание сломанных веток, уборка листвы); - приведение в порядок земельной площади огорода после сбора урожая (выдёргивание сорняков, перекапывание земли)..	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку, на занятиях, в уголке природы. Рассматривание книг, пейзажных сельских рисунков. Рисунки по теме: «Уборка урожая».	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Как вести себя в гостях у природы» Папка-раскладушка «Не всякий гриб в кузов» Маршрут выходного дня: «Семейный поход в лес. Походный быт казака». Фотовыставка «У бабушке в станице (на даче)»	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 18 ДАТА 18.10 По перспективному	ОД 20 ДАТА 15.10 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 19 (на прогулке) ДАТА 14.10 Тема: «Собери скорее, положи быстрее» Цель: развивать скорость бега, глазомер, точность движений (сбор и расстановка предметов). Оборудование: малые мячи или шары, шишки, кубики), 8 малых обручей, мел, свисток.

плану инструктора по физическому развитию		Тема: «Линейная эстафета с бегом и переноской предметов» Цель: развивать внимание, быстроту реакции; уметь начинать быстро бег, передавать предмет. Оборудование: малые мячи или шары, мел. Тема: «Попади в корзину» Цель: развивать меткость, глазомер, упражнять в метании в цель. Оборудование: корзина для бумаг подвешенная к стойке (высота 1 – 1,5м), она привязана верёвкой, её раскачивает воспитатель, свисток; шишки или теннисные мячи Источник: картотека подвижных игр
Совм образовател деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах		Игра-соревнование: «Кто быстрее соберёт и перевезёт урожай», «Охотники и грибы». Малоподвижные игры «Кто больше знает», «Угадай, что изменилось», «Яблоня», «По ягоды». Подвижные игры: «Бабочки, лягушки и цапля»,, «Чье звено скорее соберется», «Стоп!» Подвижные народные кубанская игры: «Казак и грачи», «Подсолнух», «Казаки и казачки», «Саша - казачок», «Стадо».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах		Подвижные игры «Пустое место», «Мышеловка». Малоподвижные игры «Закончи предложение», «Подбери слово» Игровое упражнение «Подбрось – поймай», «Целься вернее», «По дорожке на одной ножке».
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности
Тема «Страна, в которой я живу» Дружат люди всей земли» (Наша страна.). Октябрь 19.10 – 23.10. 2020

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: планета Земля, страна, государство, Россия, Родина, Отечество, президент, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб, улица, дом, двор, площадь, парк, памятник, достопримечательность, музей, жители, россиянин, горожане. Глагольный словарь: любить, помнить, строить, возводить, гордиться, восхищаться. Словарь признаков: большая, дружная, сильная, добрая, независимая, непобедимая, многонациональная, красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский.			
ОД 7 ДАТА 19.10 «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Земля - наш общий дом» Цель: формировать представления о Земле и жизни людей на ней; воспитывать интерес и уважение к	ОД 15 ДАТА 20.10 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее	ОД 16 ДАТА 21.10 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении целого на равные части, умение показывать заданную часть;	ОД 8 ДАТА 22.10 «Познание» (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Нас много на шаре земном». Цель: продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных

людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре; развивать чувство патриотизма, любви к своей стране. Оборудование: иллюстрации с изображением различных уголков Земли, географическая карта, глобус, флаги и гербы разных стран, аудиозаписи, видеофильм. Источник: Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.157.	самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: рабочая тетрадь, простые карандаши, линейки. Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с.34	упражнять в счете на ощупь. Оборудование: для воспитателя: фланелеграф, на нем 5 желтых и 5 зеленых груш одной величины, цифры, знаки, карточки с кружками, обручи, цифры, мяч. Для детей: «Математический набор», счетные палочки, по одному плоскому яблоку из ткани желтого и красного цвета, внутри каждого яблока фасолины (от 5 до 10 штук); тетрадь, карандаш, 32 бумажных квадрата Источник: В.П.Новикова « Математика в детском саду», с.20.	стран. Воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности. Оборудование: глобус или карта мира; иллюстрации из жизни людей разных рас и национальностей; литературные произведения о жизни детей в иностранных государствах (по выбору педагога); все для рисования. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», с.71

ОД 4 ДАТА 23.10

Краеведение (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Тема: «Традиции и обычаи на Кубани»

Цель. Приобщать к культурным традициям и обычаям на кубанского народа. Развивать интерес к прошлой и настоящей культуре жителей Кубани. Воспитывать любовь и уважение к культуре, традициям и обычаям кубанского народа; желание участвовать в ритуалах, связанных с народными традициями и обычаями.

Оборудование: иллюстрации из жизни казаков, презентация Power Point, папаха, куклы в казачьих костюмах, рушник, бумажные заготовки для рушников, краски, кисти, салфетки, баночки с водой.

Источник: картотека конспектов к программе «Наша Родина – Кубань»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Мой адрес», «Наша страна», «Малая Родина», «Где находится памятник» Беседа « Москва-столица нашей Родины», «Россия наша страна», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета». Чтение: З.Александрова «Родина», С.Михалков «Моя улица», С.Баруздин «Страна, где мы живем»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Малоподвижные игры: «Назови ласково», «Есть - нет», «Посчитай»
Совместная деятел с родителями	Оформление родительского уголка: «Уроки доброты»

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 8 ДАТА 21.10 «Развитие речи» Тема: «Моя страна – Россия» по развитию речи в подготовительной группе Цель: обучение связному последовательному рассказу с наглядной основой в виде графических схем. Расширять и закреплять знания детей о своей стране – России. Продолжать учить чтению модели-схемы. Упражнять в назывании детёнышей животных, в назывании жителей страны. Формировать умение	ОД 8 ДАТА 23.10 «Подготовка к обучению грамоте» *(Часть формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Повторение и закрепление пройденного [ш] - [с] - [ж] - [з]». Цель: Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления

регулировать силу голоса при произнесении гласных. Воспитывать чувство гордости, любви к своей стране, своему городу, воспитание патриотических чувств. Оборудование: карта России, иллюстрации герба, флага, президента, шаблоны контур России, разрезные картинки (герб), модель-схема «Моя страна», карта, глобус. Аудиозапись Гимна России. Изображения Гербов других государств, трехцветных Флагов других государств. Изображения достопримечательностей других стран. Флаги и полоски. Смайлики. Карта нарисованная. Источник: картотека конспектов.	предложений по картинкам и анализа предложений. Развитие фонематических процессов, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, координации движений, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности. Оборудование: Магнитная доска, светофорчики, «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и кружками для звукового анализа слов, карточка с ребусом, карточка со словом ЖУК, игровое поле и предметные картинки для игры «Разноцветные квадраты», карточки со звуковыми схемами. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.167

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Кто где живет?» «Кто чей?». Словесная игра «Догадайся сам»
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД 8 ДАТА 21.10 «Лепка» Тема**:** «Государственные символы России» (пластилинография) Цель: воспитывать патриотизм, уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн); развивать интерес к истории и культуре родной страны; расширять кругозор в области государственной символики; развивать мелкую моторику, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон; воспитывать любовь к Родине. Оборудование: флаг России для рассматривания, карта России, флаги разных стран, картон размером 10*15 см, пластилин красного, белого, синего цветов, стеки, доски для лепки, салфетки, образец педагога.	ОД 8 ДАТА 22.10 «Аппликация» Тема: «Российский флаг» Цель: закрепить знания детей о символе России – государственном флаге, познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема, воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. Оборудование: бумага А4 для фона, цветная бумага, кисти, клей,	ОД 8 ДАТА 20.10 «Конструирование» Тема: «Город» (коллективная) Цель: закреплять умение детей сооружать постройки по замыслу, объединенные общей темой («Город»), различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (транспорт, здания, мосты). Учить комбинировать детали, планировать процесс возведения постройки. Закреплять навыки коллективной работы. Оборудование: презентация на тему (Россия, Москва), ноутбук; мяч, знаки «Объекты строительства»; строительный материал (напольный и настольный, конструктор «Лего»); образцы (эскизы, рисунки, фотографии). Источник: О.Э.Литвинова	ОД 8 ДАТА 23.10 «Рисование» Тема: «Государственные символы России» Цель: формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значении; развивать познавательный интерес к истории государства; развивать изобразительно-художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет, детали символа, учить самостоятельно создавать эскиз простым карандашом; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к символике нашей страны (гербу, флагу). Оборудование: флаги разных стран на подставках, изображение герба нашей страны, глобус, ½ альбомного листа, краски, кисти, простые карандаши; Источник: Н.Н.Леонова «Художественно-

Источник: Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовител к школе группе ДОУ», с.172.	ножницы, салфетки. Источник: картотека конспектов	«Конструирование в подготовительной к школе группе» с.85	эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с.85

ОД 7 ДАТА 19.10
«Чтение художественной литературы»
Тема: «Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки»
Цель: развивать у детей интерес к малым формам русского фольклора-считалкам, скороговоркам. Воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству. Развивать память детей, разучивая с ними считалки и скороговорки. Учить кодировать малые тексты пиктограммами (простейшими рисунками). Воспитывать желание использовать считалки при организации игр. Воспитывать любовь к Родине и желание познавать историю своей страны, используя произведения устного народного творчества. Развивать слуховое внимание, чувство юмора во время рассказывания скороговорок и считалок. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, улучшать дикцию дошкольников.
Оборудование: подборка считалок и скороговорок; фишки, детские шапки; цветные карандаши и 2 заготовки для мнемодорожки в 4 квадрата (формат А3).
Источник: Источник: Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет), с.19

«Музыка»

ОД 15 ДАТА 20.10 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 16 ДАТА 22.10 По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Музыкально-ритмические движения (по рекомендации музруковод) Рассматривание альбома о стране. Рассматривание иллюстраций в книгах.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	
Совместная деятельность с родителями	Конкурс совместных рисунков: «Орнитологическая экспедиция нашей семьи по Краснодарскому краю».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство в уголке природы: работа с календарем природы Работа в уголке книг: реставрация книг. Рассматривание плакатов о правилах поведения в природе Трудовые поручения: сбор камней на участке, выкладывание из них композиций
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Хитрые картинки», «Волшебная мозаика», «Для чего нужен предмет?» Игровое упражнение: «Что забыл нарисовать художник?». Рисунки по теме: «Земля – наш общий дом». Выставка рисунков «Семья. Поездка к бабушке в станицу», «Сельская ярмарка».
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)

ОД 21 ДАТА 19.10 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 23 ДАТА 22.10 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 22 (на прогулке) ДАТА 21.10 Тема: «Кто скорее по дорожке» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперёд на одной или двух ногах, закрепить лёгкость прыжка и мягкость приземления; отрабатывать координированные движения двумя руками при прыжках; развивать ловкость, точность. Оборудование: шнурки 20 штук или шнуры 4 - 6 шт.

		Тема: «Медвежата (Медведи)» Цель: развивать скорость, умение в беге резко менять направление; закрепить правила «осаливания» и безопасности при беге врассыпную; умение бегать в паре. Оборудование: мел Источник: картотека подвижных игр.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в реж момент		П/ игры: «Птицы», «Птичка и клетка», «Совушка», Летает - не летает», «Кто сделает меньше шагов», «Охотники и утки» Подвижные народные кубанские игры: «Казак и грачи», «Чапля», «Посигутки», «Селезень и утка», «Птицелов». Физминутка: «Мы бежали по дорожке». Игра – имитация «Покажи без слов»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах		Подвижные игры «Пустое место», «Гуси-лебеди», «Солнышко и дождик», «Замри», «Зеркало». Игры малой подвижности «Будь ловким», «Прокати мяч в ворота», «Прыгуны»
Совмест деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности
Тема: «Наша Родина – Кубань» (Край, мой город) Октябрь 26.10 – 30.10. 2020г

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)			
Предметный словарь: Страна, Россия, столица, Москва, Красная площадь, Кремль, башни, мосты, сквер, бульвар, достопримечательность, памятники, парк, стадион, бассейн, куранты, москвич, тротуар, фонтан, проспект, шоссе, река, Кубань, кинотеатр, театр, цирк, магазины, школы, детские сады, двор, дом, почта, магазин, вокзал, транспорт, квартира, улица, адрес, площадь, набережная, аллея, заводы, простор, части света, герб, гимн, город, Кропоткин Глагольный словарь: Смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, наблюдать, трудиться, выдавать, встречать, впадать, возвышаться, любить, показывать, работать, посещать, жить, изучать, осваивать, строить, расположиться, собираться, гордиться. Словарь признаков: Красная, чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, ухоженный, величавый, панельный, плиточный, блочный, центральная, панельный, триумфальный, древний, огромный, широкий, просторный, каменная, одноэтажное, двухэтажное, любимый, родной.			
ОД 8 ДАТА 26.10 «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Наша Родина – Кубань» Цель: Воспитывать любовь к малой родине. Закрепить знания детей о животном и растительном мире нашего края. Раскрыть понятие «Кубань-хлебосольная»	ОД 17 ДАТА 27.10 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Познакомить с образованием числа одиннадцать; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Продолжать учить решать логическую задачу на установление	ОД 18 ДАТА 28.10 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: упражнять в счете; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какая по счету». Учить сравнивать по высоте, объяснять словами результат сравнения. Оборудование: два комплекта цифр	ОД 9 ДАТА 29.10 «Познание» (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) *(Часть формируемая участниками образовательных отношений*) Тема: «Необычная экскурсия по городу» Цель: продолжать знакомить с достопримечательностями города, его историческим прошлым. Развивать умение ориентироваться

Развивать интерес к ремеслам на Кубани. Активизировать познавательную деятельность. Оборудование: картинки животных, птиц, растений, которые находятся в нашем крае. Источник: картотека конспектов.	закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Оборудование: рабочая тетрадь, карандаш, часы Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с.40	двух цветов, цветные счетные палочки на подносе: голубая, красная, желтая, розовая, черная. Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с.23	на плоскости. Учить ориентироваться по карте города. Оборудование: карта края, города; иллюстрации достопримечательностей города, метки, схемы; конструктор. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», с.64

ОД 5 ДАТА 30.10

Краеведение (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Тема «Ремесло на Кубани»

Цель: формирование у детей целостного восприятия народных ремесел, как, части культуры русского народа. Расширять и углублять представления детей о кубанской культуре, познакомить с ремеслами, бытующими на Кубани. Развивать интерес детей к ручным умениям в быту посредством знакомства с историей традиционных кубанских ремёсел. Воспитывать у детей любовь к своей малой родине, уважение к труду народных умельцев, культурным и национальным традициям казаков.

Оборудование: картинки с изображением различных ремесел Кубани, стихотворение «Край родной Кубанский», мультимедийная презентация «Ремесла на Кубани».

Источник: картотека конспектов к программе «Наша Родина – Кубань»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Наша страна», «Мой город», «Где и кем работают наши родители?», «Кто такие - кропоткинцы?». Рассказ: «Герои города Кропоткина», «Герои-защитники Кропоткина», «Мой город Кропоткин», «Символика города Кропоткина», «Знаменитые люди и достопримечательности города Кропоткин». Знакомство с гимном Кубани, рассказ об истории его создания Дидактические игры: «Герб города», «Достопримечательности города», «Думаем о родном городе», «Путешествие по городу», «Пьедестал почета Рассматривание карт России, Краснодарского края, Кавказского района, города Кропоткина. Д/ игры: «Магазин народных игрушек» (Бондаренко А.К., с. 103), «Принеси народную игрушку», («Угадай, как нас зовут?», с. 83). Дидактически игры: «Отгадай – ка!» (Бондаренко А.К., с. 102); «Путешествие в страну вещей» (Бондаренко А.К., с. 29). Опыт 6. Свойства мокрого песка. (Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет», с. 175). Чтение: «Богородская игрушка» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 12), «Ванька – встанька, волчок» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 16, 20), «Древние игрушки» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 26), «Дымковские игрушки» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 30)

	«Матрёшка» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 44), Беседа «Русские матрёшки» (Ветохина А.Я,. с. 153). «Свистульки» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 52)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно – печатные игры «Животные и птицы», «Шесть картинок (лото)», «Лабиринты (по теме)», «Кто играет с нами в прятки?», «Разрезные картинки «Правила безопасности».
Совместная деятельн с родителями	Оформление родительского уголка «День согласия и примирения». Папка-передвижка «История моего города». Фото и рассказ по теме «Моя малая Родина – г. Кропоткин».Семейный досуг выходного дня: посещение городского музея.

Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 9 ДАТА 28.10 «Развитие речи» Тема: «Знакомство с нашим городом». Цель: знать название родного города, его основные достопримечательности, знаменитых людей, названия главных улиц и площадей. О том, что город – это крупный населённый пункт, административный, торговый, промышленный, культурный центр. Знать основную инфраструктуру своего микрорайона. Научиться выделять признаки, характеризующие город, называть их. Использовать полученные знания в выполнении заданий педагога, при ответе на поставленные вопросы. Использовать в речи лексикон по теме. Оборудование: картинки и видео видов города, достопримечательностей. Источник: Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1», с. 88	ОД 9 ДАТА 30.10 «Подготовка к обучению грамоте» *(Часть формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Звук [э] и буква Э» Цель: Ознакомление со звуком (э) и буквой Ээ. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Оборудование: магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, рабочие тетради и «Мой букварь», плоскостные изображения звезд по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, фишки, разноцветные шнурки. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.170

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	Беседа по теме: «Мой родной край, город» Дидактические игры: «Где был Петя?», «Кто больше запомнит», «Кто интереснее придумает», «Откуда возникло название?», «Сочини сказку о городе», «Каким бы ты хотел видеть наш город», «Хорошо – плохо», «Откуда возникло название?», «Из прошлого в будущее», Фантазирование «Каким бы ты хотел видеть наш город» Рассматривание карты Краснодарского края
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровое задание «Выложи букву В» (ниткой или из мелких предметов). Настольно – печатные игры: «Времена года», «Контрасты», «Кто, где живёт?», «Признаки», «Так бывает или нет?», «Найди рифму», «Небылицы».
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Давайте поиграем. Развивайте фонематические представления» Консультация «Давайте почитаем. Детские писателя В.Драгунский, Н.Носов»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

ОД 9 ДАТА 28.10 «Лепка» Тема: «Дары осени» Цель: расширять знания детей об осени, ее нарядном и ярком колорите. Закреплять знания детей, полученные в процессе наблюдения за осенней природой во время прогулок, экскурсий и наблюдений. Продолжать знакомить детей с натюрмортом, учить оформлять композицию из разных объектов, объединенных единым содержанием. Закреплять умения детей работать в технике пластилиновой живописи. Научить приему вливания одного цвета в другой, растягиванию пальцем пластилина на поверхности. Воспитывать чувство любви к родной природе. Оборудование: плотный картон размером А4 синего цвета с силуэтами кленового, дубового листьев, рябиновые грозди с листьями, образец педагога; набор пластилина, стека, салфетка для рук, осенние листья с разных деревьев. Источник: Леонова Н.Н. «Мир природы родной страны», с.165	ОД 9 ДАТА 29.10 «Аппликация» Тема: «Качели - каруселИ» (городской парк). Цель: учить создавать сложные композиции из разрезанных элементов, ритмично чередовать одинаковые формы. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного пополам. Строить изображение в зависимости от композиционной основы. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей иллюстрации горпарка. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 30	ОД 9 ДАТА 27.10 «Конструирование» Тема: «Железнодорожный вокзал и поезд» Цель: развивать умение видеть конструкцию объекта (поезд, вокзал) и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Формировать интерес к разнообразным зданиям железнодорожного вокзала, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности, находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Оборудование: презентация по стихотворению О.Емельяновой; макет семафора; изображения поезда, вокзала, игрового оборудования для детей; разнообразный строительный материал, игрушки; рельсы и шпалы из бумаги. Источник: Литвинова О.Э. «Конструирование в подготовительной к школе группе», с.34.	ОД 9 ДАТА 30.10 «Рисование» Тема: «Родной город» (рисование по замыслу). Цель: продолжать знакомить детей с малой родиной, достопримечательностями родного города; учить передавать в рисунке впечатления от праздника День города (украшенные дома, улицы, салют); закреплять умения передавать в рисунке изображения, домов разных пропорций; формировать умение работать разнообразными изобразительными материалами; развивать творческие способности; воспитывать любовь и уважение к малой родине. Оборудование: лист бумаги, гуашь разных цветов, кисти, баночки с водой, пастель, фломастеры, цветные карандаши, уголь, салфетки, слайды с изображением родного города; стихотворения М. Грин «Малая родина», Л. Богдан «Я люблю свою Россию малую». Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 89
ОД 8 ДАТА 26.10 «Чтение художественной литературы» Тема: «Рассказывание былины «Как Илья из Мурома богатырем стал» Цель: познакомить детей с былиной. Продолжать развивать интерес к малым формам фольклора. Воспитывать чувство гордости за Россию, желание стать достойными людьми и защитниками своей Родины на примере героев русских былин. Воспитывать интерес к русской истории, ее героям, жизни предков. Поощрять желание детей принимать активное участие в беседе. Учить внимательно слушать текст произведения. Воспитывать культуру речевого поведения во время беседы, учить внимательно слушать своих сверстников, не перебивать во время ответов, грамматически правильно формулировать свои мысли, строить фразу-вопрос.			

Оборудование: книги с былинами о богатырях, в том числе и текст былины «Как Илья из Мурома богатырем стал», репродукция картины В.Васнецова «Три богатыря». Источник: Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет)», с.53		
«Музыка»		
ОД 17 ДАТА 27.10 По перспективному плану музыкального руководителя		ОД 18 ДАТА 29.10 По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Викторина «Конкурс знатоков родной страны и города». Изготовление модели-оригами «Лебедь». Развлечение «Когда это бывает?» (вечер загадок) Рассказ «Кубанский казачий хор», что практически в каждой станице раньше был свой хор. Почему? Зачем человеку нужна песня? Рисование: «Рисование ночного города», «Улицы моего города». Чтение стихов о городе Кропоткине, Кавказском районе. Чтение: В.Д.Нестеренко. Наша родина – Кубань. Краснодар, 2008; В.Бакалдин «На Кубани вырос я»;	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Чтение литературных произведений: З. Александрова «Родина», А. Прокофьев «Родина» М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»	
Совместная деятельность с родителями	Изготовление плакатов «Мой родной город» Выставка «Дом в котором я живу» - выставка рисунков, макетов, поделок. Составить схему «Я иду в детский сад».	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Путешествие по маршруту добрых чувств», «Где я живу», Беседы: «Мои друзья», «Мы едем в городском транспорте», «Леса России», «Поможем городу стать чище». Рассказ: «Предприятия нашего города МиССП, завод деревообрабатывающих станков, Машиностроительный завод (КрЭМЗ), Спецэлеватормельмаш, Кропоткинский молочный комбинат, СП «Символъ» (производство государственной и корпоративной символики: флаги, гербы, вымпелы, знамёна, бейсболки, футболки). Рассматривание альбома «Люди труда нашего города» (о профессиях). Отгадывание загадок на тему «Город». Видео «Наш город». «День района». Дидактические игры: «Из прошлого в будущее».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Как растет твое имя?», «Обратись по имени». Сюжетно – ролевая игра: «Больница»: сюжет «Вызов скорой помощи».	
Совместная деятельность с родителями	Маршруты семенных путешествий: экскурсия к мемориалу в парк 30 - летия Победы, памятникам Защитников города Кропоткина, в городской парк на аллею к памятникам российских полководцев, Екатерине II, к памятным знакам СОШ № 7, СОШ № 45.	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 24 ДАТА 26.10 По перспективному	ОД 26 ДАТА 29.10 По перспективному	ОД 25 (на прогулке) ДАТА 28.10 Тема: «Казаки и казачки»

плану инструктора по физическому развитию	плану инструктора по физическому развитию	Цель: развивать скорость реакции, координацию, ловкость; закрепить текст игры. Оборудование: текст игры. Тема: «Казак и грачи» Цель: развивать скорость бега, внимание, скорость бега. Оборудование: без предметов. Картотека подвижных кубанских народных игр.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Кубань спортивная». М / И «Сделай фигуру» П /И «Мышеловка». П/игра с мячом «Назови улицы города». Эстафета «Комбайнеры» Подвижные народные кубанская игры «Степа-баянист», «Саша – казачок», «По уголкам», «Жмурки».	
Самостоятельная деятельн детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.	
Совместная деятельность с родителями	Консультация индивидуальная – «Если у вашего ребенка плоскостопие	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности
Тема: «Осень» (Домашние животные, дикие животные, их детёныши. Перелетные птицы). Ноябрь 02.11 – 06.11.2020г. (4.11 выходной)

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Птицы, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цесарка, цыпленок, хвост, лапки, голова, глаза, туловище, крылья, перья, гребешок, клюв, бородка, оперенье, хохолок, шпоры, птенцы, зерно, подсолнечник, корм, яйца, мясо, перо, птичница, курятник, насест, наседка, несушка, животное, собака, пес, щенок, щенята, кошка, кот, котенок, котята, лошадь, коза, козел, козленок, козлята, корова, теленок, телята, свинья, поросенок, поросята, щетинка, шерсть, рога, лапы, брюхо, когти, усы, копыта, коровник, мех, грива, кролик, крольчиха, крольчонок, крольчата, овца, баран, ягненок, ягнята, конь, жеребенок, осел, бык, свинарник, загон, конура, сарай, конюшня, овчарня, питомцы, хомяк, морская свинка, шиншилла, попугай, канарейка. Глагольный словарь: Клевать, выводить, высиживать, доить, ухаживать, кормить, мыть, пасти, жевать, бодать, лаять, мяукать, сторожить, мычать, хрюкать, ржать, пить, летать, плавать, кричать, махать, бегать, ходить, пастись, ворчать, блеет, рычит, пищит, ласкается, умывается, охраняет, сторожит, бегает, пасется, скачет, перевозит, играет, кусается, щиплет, жует, лакает, грызет, сели, прыгали, кудахтали, гоготать, шипеть, кукарекать, хлопать, выращивать, вылупляться. Словарь признаков: Пушистый, мягкий, быстрый, стройный, сильный, толстый, теплая, пестрая, красивый, полосатый, большой, маленький, крупный, пятнистый, преданный, водоплавающие, домашние, задиристый, ловкий, смелый, разноцветный, желторотый, длинный, острый, рябая, летающая, нелетающая.			
ОД 9 ДАТА 02.11 «Познание» (Познание предметного и социального мира,	ОД 19 ДАТА 03.11 «Математическое и сенсорное развитие»	ОД ДАТА (04.11 выходной) «Математическое и сенсорное развитие»	ОД 10 ДАТА 05.11 «Познание» (Исследование объектов живой и неживой природы,

освоение безопасного поведения) Тема: «Домашние животные» Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными, устанавливать взаимосвязь жизни животных от жизни человека; познакомить с трудом животноводов; прививать любовь к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным. Оборудование: картины из серии «Домашние животные и их детёныши», плакат «На ферме», мелкие игрушки. Источник: картотека конспектов	Цель: продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение понимать отношения между числами; правильно пользоваться знаками <,>; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: рабочая тетрадь, тетрадь в клетку, простые карандаши. Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с.43	Цель: познакомить с составом числа 3; учить составлять число три из двух меньших чисел упражнять в счете по осязанию; закреплять временные представления. Оборудование: пять обручей, набор цифр, фланелеграф и набор кружков двух цветов; «Математический набор»; по одному плоскому яблоку желтого, зеленого, красного цвета, внутри каждого яблока от 6 до 10 фасолин. Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с.25	экспериментирование) Тема: «Пищевые цепочки в лесу» Цель: закрепить знания о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение к природе. Оборудование: карточки растений. Животных, стрелки. Муляжи. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»», с. 381
ОД 5 ДАТА 06.11 ОБЖ *(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Контакты с животными» Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Оборудование: цветные карандаши (фломастеры, краски), тетрадь 2. Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», с.83			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Где живет?», «Домашние питомцы», «Загадки о домашних животных и птицах» (22, с. 154) «Как вести себя на дороге» «Как кошка языком чистит себе шерстку» (2, с. 171) «Кто больше назовет?», «Кто как разговаривает». «Кто кого больше запутает?», «О переселении на Кубань» «Расскажи о животных, которые живут в твоем доме» (22, с.156), Знакомство с трудом животновода. Рассказ о значимости коня в жизни казака. Работа с пословицами: «Конь казаку - лучший друг», «Казак сам не ест, а		

	коня кормит», «Казаку конь - отец родной и товарищ дорогой» Рассматривание открыток и иллюстраций о домашних животных. Создание коллекции игрушек по теме «Домашние животные». Чтение Н. Кончаловская «Самокат»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание открыток и иллюстраций о домашних животных. Сюжетно-ролевые игры: «Зоолечебница», «Ферма в деревне» «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе» Этюд «Кот и сметана», «Кисонька - мурысонька», (22, с.152-153)
Совместная деятельность с родителями	Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» Папка-раскладушка «Братья наши меньшие». Сделать альбомы домашние животные Краснодарского края вместе с ребёнком.

Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД ДАТА (04.11 выходной) «Развитие речи» Тема: «Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании; развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса. Оборудование: картина «Лиса с лисятами». Источник: Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с. 159.	ОД 10 ДАТА 06.11 «Подготовка к обучению грамоте» *(Часть формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Звук [й] буква Й». Цель: ознакомление со звуком [j] и буквой Йй. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитная доска, элементы для составления букв на магнитной доске, рабочие тетради и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и ручками, предметные картинки, содержащие в названиях звук [j], полоски и игрушечные зайки для определения мест звука в слове, схема слова, цифры «2» и «3». Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 175.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Загадки о домашних животных», «Кто где живет» (9, с. 153-154) «Кто чей?», «Отгадай загадки о домашних животных и их детёнышах». «Разведчики», «Расскажи о животных, которые живут в твоем доме» Загадывание загадок о домашних животных и их детёнышах.

	Игры-считалки (9, с. 155). Игра «Накорми животное», (10, с.106) Работа с пословицами: «Казак сам не ест, а коня кормит», «Казаку конь - отец родной и товарищ дорогой», «Конь казаку - лучший друг», «Свой пёс, оттого что свой, не перестает быть собакой». Составление рассказа на тему «Мой четвероногий друг».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Кто как разговаривает», (9, с.151), «Повстречались», «Кто что любит», (9, с. 152), «Дети и пес», (10, с.349) Игра-драматизация «Про котенка», (10, с. 158). Упражнение-инсценировка «Котенок» (10,с. 349) Рассматривание иллюстраций к книгам о домашних животных и их детёнышах.		
Совместная деятельность с родителями	Подборка книг и мультфильмов о животных.		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД ДАТА (04.11 выходной) «Лепка» Тема: «Мишка косолапый по лесу идет…» (пластилинография) Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными; дать представление об образе жизни бурых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях; учить самостоятельно создавать образ медведя в технике пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали; учить работать с пластилином, формировать умение проводить растяжку пластилина разных цветов, аккуратно соединять части в целом путем примазывания и сглаживания; развивать творческие способности. Оборудование: демонстрационная картина «Бурые медведи» для рассматривания, плотный картон размером ½ альбомного листа, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки для рук. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-	ОД 10 ДАТА 05.11 «Аппликация» Тема: «Кошка и собака» (предметная) Цель: расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах; учить создавать образы домашних животных; закреплять представления о форме, цвете, величине; продолжать учить работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки; формировать навык аккуратного приклеивания; продолжать учить в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги; воспитывать бережное отношение к животным, уважение к труду человека. Оборудование: картинки с изображениями домашних животных, ½ альбомного листа, цветная бумага, фломастеры, пастель, карандаши, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки, поднос, картинки с	ОД 10 ДАТА 03.11 «Конструирование» Тема: «Животные на ферме» (лего) Цель: уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования. Оборудование: образец, лего – конструктор, игрушки «Домашние животные». Источник: Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду», с. 91	ОД 10 ДАТА 06.11 «Рисование» Тема: «У него четыре лапы, чёрный нос и хвост лохматый…» (предметное рисование) Цель: продолжать знакомить с домашними животными, интересными фактами из жизни; учить рисовать собаку; развивать умение работать с графическими материалами, располагать части тела животного на бумаге; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Оборудование: фото собак разных пород, сюжетные картинки по теме, грифели, карандаши, технологическая карта последовательн изображения собаки; загадка и стих С. Антонюк «Про собаку», И. Пивоваровой «Собака».

эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 183.	изображениями собаки и кошки. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетич развитие детей в подг группе ДОУ», с. 202.		Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетич развитие детей в подг группе ДОУ, с. 73.

ОД 9 ДАТА 02.11

«Чтение художественной литературы»

Тема: «Беседа по содержанию отдельных глав из книги В.Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы)».

Цель: продолжать знакомить детей с творчеством В.Бианки на примере его произведения «Синичкин календарь». Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Обратить внимание детей на то, что все рассказы В.Бианки написаны о животных и птицах. Поощрять желание детей принимать активное участие в беседе. Продолжать учить внимательно слушать произведение и находить в тексте признаки осени в природе. Прививать бережное отношение к родной природе, желание заботиться о пернатых друзьях. Воспитывать культуру речевого поведения во время беседы, учить внимательно слушать своих сверстников, не перебивать, во время ответов грамматически правильно формулировать свои мысли, строить фразу-вопрос.

Оборудование: книга со сказкой В.Бианки «Синичкин календарь», подборка картинок с изображениями осенних признаков (по сюжету сказки).

Источник: Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой(6-7 лет)», с.27

«Музыка»

ОД 19 ДАТА 03.11 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 20 ДАТА 05.11 По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Знакомство с композитором Д. Кабалевским. «Не хвастайся» (пальчиковый театр) «Чтение литературных произведений»: отрывков из повести Г. Троепольского «Белый Бим, черное ухо», сказки П. Ершова «Конек-Горбунок», Л. Толстой «Пожарные собаки», «Котенок» (2, с.138), Н.Носов «Живая шляпа» (1, с.320), русская народная сказка «Зимовье зверей», С Маршака «Усатый полосатый». Просмотр мультфильма про кота Матроскина. Игры «Котик-коток» - обведение пуговиц побольше (голова, туловище), прорисовывание мордочки, лап, ушей, хвостик. Изготовление макетов «Ферма», поделки «Коровка» (из бросового материала), «Кошка». Рассматривание иллюстраций к сказкам, героем которых является кот, открыток с изображением различных пород собак. Чтение произведений детских кубанских авторов: В.Д.Нестеренко «Сельский двор». «Жеребенок», «Доскажи словечко», «Раз - загадка, два – отгадка», стихи для детей. - Кр-р. кн. изд-во, 1994; В.Д.Нестеренко. «Мышкин друг». Краснодар, 2008; Вл. Архипов. Стихи для детей «Веселые штучки моей почемучки». Краснодар, 2009, В. Бардадым «Корова»; Л.К. Мирошникова «Теленок и корова», Алёнка и корова», «Страшный вареник», «Про свинку», «Маленький доктор», «Как мы купали поросёнка», В. Неподоба «Рыжий наш кот». Этюд «Кот и сметана», «Кисонька-мурысонька». Упражнение «Петушок» (обвести ладошку с растопыренными пальцами и превратить ее в петушка.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Работа с трафаретами домашних животных. Подготовка атрибутов для игры «Ферма», «Зоолечебница».

Совместная деятел с родителями	Создать подборку книг и мультфильмов о животных. Фотовыставка «Я и мой питомец».	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Домашние питомцы», «Встреча с бездомным животным» (безопасность), «Как кошка языком чистит себе шерстку» «Знакомство с трудом животновода». Беседа «Путешественник Н.М. Пржевальский», (1, с.46), «Меры предосторожности при общении с животными» (7, с. 136) Дидактическая игра «Загадки о домашних животных и птицах», «Накорми животное». Драматизация сказки «Кот, петух и лиса». Отгадывание загадок (7, 158). Трудовые поручения: сбор опавших листьев, уборка в групповой комнате Составление рассказа «Мой четвероногий друг». Слушание и заучивание кубанской песни «Ой при лужку». Чтение стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка», Г. Новицкой «Дворняжка»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Работа в уголке природы: моем растения. Игра-драматизация «На бабушкином дворе» (10, с. 144) Рассматривание плакатов, книг о правилах чистки зубов; с изображением животных – кошек, собак различных пород. Сюжетно-ролевая игра «Зоолечебница», «Ферма в деревне» «Семья. Зоомагазин. Зоовыставка. Фотоохота. Фотоконкурс. Ветлечебница. На ферме. Сельская ярмарка».	
Совместная деятел с родителями	Консультация «Ребята и зверята». Консультация «Детская жестокость» Конкурс совместных рисунков: «Мой питомец», «Помогаю бабушке в станице». Маршруты семейных путешествий: станичное подворье у нашей бабушки. Семейный досуг выходного дня: посещение сельской ярмарки. Трудовое семейное поручение: выполнить ряд поручений по уходу за домашним питомцем.	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 27 ДАТА 02.11 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 28 ДАТА 05.11 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД (на прогулке) ДАТА (04.11 выходной) Тема «Казак и грачи» Цель. Развивать скорость при «ловле (осаливании) убегающих. Тема «Селезень и утка». Цель. Учить бегать, подныривая под руками игроков. Оборудование: без предметов. Источник: картотека подвижных кубанских игр.
Совместная образов деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижная игра «Кот идет», «Кот на крыше», «Стадо», «Кот Васька», «Охотники и зайцы», «Догони пару», «Не намочи ног», «Волк и овцы»; «Козлики на мостике», «Чьи детки?» Подвижные народные кубанская игры: «Конники». «Атаман и котята», «Конь до коня», «Ярочки», «Козленок», «Стадо.	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игра малой подвижности «Кто тише?». Подвижные игры «Пустое место», «Мышеловка» Игровое упражнение «Кто дальше за 3 прыжка».	
Совместная деятел с		

родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности
Тема: «Мир вокруг нас» Опасное рядом Ноябрь 09.11 – 13.11.2020г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)
Предметный словарь: электричество, ток, розетка, нож
Глагольный словарь: колит, режет, бьет
Словарь признаков: колющие, режущие, острые, тупые, взрывоопасные, ударные, электрические

ОД 10 ДАТА 09.11 «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Мир вещей или предметы вокруг нас» Цель: закреплять знания о назначении предметов, названиях материалов, из которых они сделаны. Расширять представления об истории создания предметов человеком, их функциях. Воспитывать уважительное отношение к труду, бережное отношение ко всему, что их окружает. Оборудование: предметы посуды, разные игрушки, линейка, ножницы, образцы разных материалов, картинки предметов, сделанных из разных материалов. Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с. 149	ОД 20 ДАТА 10.11 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: рабочая тетрадь, простой карандаш. Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с. 45	ОД 21 ДАТА 11.11 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: учить измерять с помощью условной меры длину предмета; показывать 1/5, 2/5 и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету. Оборудование: цифры, группы игрушек, карточки с кружками, «Математический набор», полоска 15*2 см, мерка 3*2 см другого цвета, карандаш, ножницы, по одной фигуре (разных цветов). Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с. 28	ОД 11 ДАТА 12.11 «Познание» (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Опасное и неопасное электричество» Цель: дать элементарные научные представления об основных способах получения электричества, опасном и неопасном электричестве. Формировать представление о том, как электричество вырабатывается и поступает к нам в до, где «живёт» оно, как помогает человеку. Закрепить правила безопасности в обращении с электроприборами в быту. Познакомить с простой электрической цепью. Оборудование: презентация «Электричество», электросхема, батарейка, бумажные бабочки. Источник: Нищева Н.В. «Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ», с. 262
ОД 6 ДАТА 13.11 «ОБЖ» *(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких ситуациях. Оборудование: цветные карандаши (фломастеры, краски), тетрадь 1. Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», с.46			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы «Опасные предметы дома», «Осторожно, опасный предмет». Дидактические игры: «Опасно, не опасно», «Отгадай опасные предметы»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Анализ проблемных ситуаций по ПДД.		

Совместная деятельность с родителями	Оформление родительского уголка «Кто я? Какой я? От 6 до 7» Консультация «Как одеть ребенка в детский сад»

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 10 ДАТА 11.11 «Развитие речи» Тема: «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картин». Цель: обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Оборудование: на первой картинке изображено: ежонок упал в яму, бельчонок, медвежонок и зайчонок стоят и смотрят в яму; на второй картинке: бельчонок и медвежонок кидают в яму прутики и ветки, зайчонок стоит испуганный; на третьей картинке: ежонок выбрался, зайчонок угощает всех морковкой; на четвертой картинке: зверята веселятся. Источник: Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет», с.181.	ОД 11 ДАТА 13.11 «Подготовка к обучению грамоте» *(Часть формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Буква Е». Цель: ознакомление с буквой Ее. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушения письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, контейнеры с палочками Кюизенера и цветными шнурочками, рабочие тетради и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и ручками, предметные картинки, контейнеры с еловыми веточками разной длины, карточка с парами слов, карточка с наложенными изображениями букв. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с180

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Источник опасности», «О чем говорит светофор», «Сто бед». Рассказать: - об опасных предметах дома - почему песок может быть опасным - что делать если потерялся Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД», «Больница» Составление описательных рассказов по схеме. Показ настольного театра «Маша и Медведь»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Пожар» Дидактическая игра «Тротуар и дети» Дидактическая игра «Кто больше назовет действий» Игра «В мире опасных предметов» Игра «Часы безопасности» Игра «Кто больше заметит нарушений»

	Драматизация сказки «Кошкин дом»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД 10 ДАТА 11.11 «Лепка» Тема: «Пожарная машина» (пластилинография) Цель: Учить детей составлять на плоскости «Пожарную машину», добиваться точной передачи формы, её строения и частей. Продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике - пластилинография, развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении работы, активизировать воображение детей, воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии Оборудование: фото пожарной машины. Картон на каждого ребёнка, пластилин, стеки, доска для лепки. Источник: картотека конспектов.	ОД 11 ДАТА 12.11 «Аппликация» Тема: «Опасные предметы» Цель: создание условия для совершенствования умений детей создавать из бумаги разнообразные формы, вырезание листа бумаги на короткие и длинные полоски, вырезание кругов и овалов, преобразование одни фигуры в другие. Оборудование: цветная бумага, клей, ножницы, салфетки. Источник: картотека конспектов	ОД 11 ДАТА 10.11 «Конструирование» Тема: «Знакомство с дорожными знаками» Цель: познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плате. Совершенствование мелкой моторики рук. Воспитывать бережное отношение к материалу. Оборудование: макеты и карточки дорожных знаков, наборы деталей – заготовок к игре «Дорожные знаки». Источник: Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду», с. 91.	ОД 11 ДАТА 13.11 «Рисование» Тема: «Правила дороги совсем не напрасны – играть на дороге, ребята, опасно!» Цель: формировать знания детей о Правилах дорожного движения; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов; развивать умение ориентироваться на улице, различать форму, цвет, соблюдать порядок поведения на улице и на дороге; закреплять умения детей изображать дорожные знаки графическим способом; воспитывать осознание важности соблюдения Правил дорожного движения; воспитывать уважительное отношение к соблюдению Правил дорожного движения. Оборудование: макет улицы и дорожные знаки, бумага для рисования, разные изобразительные материалы. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительн к школе группе ДОУ, с. 160.
ОД 10 ДАТА 09.11 «Чтение художественной литературы» Тема: Русская народная сказка «Про глупого змея и умного солдата». Цель: учить определять поступки героев и соотносить со своими действиями; побуждать детей понимать сюжет; учить анализировать произведение; учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения. Развивать устную речь; расширять связную речь детей; стимулировать познавательный интерес с помощью проблемных заданий; способствовать развитию у детей умения сотрудничать с воспитателем и друг с другом; вызвать эмоциональный отклик на прочитанное, чувство сопереживания. Воспитывать внимательность, любовь и сострадание к ближнему товарищу; прививать детям доброту; способствовать созданию дружеской атмосферы в коллективе детей. Оборудование: сказка Источник: картотека конспектов			
«Музыка»			

ОД 21 ДАТА 10.11 По перспективному плану музыкального руководителя		ОД 22 ДАТА 12.11 По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Игра – имитация «Медведь», «Лиса», «Волк». Игра-драматизация «Волк и семеро козлят» Чтение произведений детских кубанских авторов: В.Д.Нестеренко. «Мышкин друг». Краснодар, 2008 Вл. Архипов. Стихи для детей «Веселые штучки моей почемучки». Краснодар, 2009 Д/и «На чем я играю» (1, с.41) Знакомство с музыкальным инструментом (барабан)	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм и играм-драматизациям.	
Совместная деятельность с родителями	Памятки «Москитные сетки опасны для детей»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание плакатов и картинок по теме: «Правила поведения в лесу». Беседа «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский», (1, с. 87), «Лесной пожар»,(3, с. 49), «Зубы – самые твёрдые части тела», «Почему у крокодила болели зубы?» [1, с.69, 71], «Зубы и уход за ними» [24, с.107]. Дидактические игры: «Полезно - вредно» [1, с. 71], «Хорошо - плохо» [1, с. 71], «Кукла Катя купила …» [8, с.94], «Составь картинку» [8, с.108], «Что и зачем?» [8, с.216]. Наблюдение за трудом взрослых: уборка опавшей листвы. Трудов поручения: сбор семян растений для подкормки птиц зимой. Работа в уголке природы: пересадка растений, полив растений Рассматривание и изучение плакатов по теме: «Пожар в лесу» Сюжетная игра «Мы пожарные», «Спасатели»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дежурство по столовой, на занятии. Трудовые поручения: протираем полки шкафа Рассматривание книг о гигиене ротовой полости. Рассматривание плакатов и картинок по теме: «Правила поведения в лесу» Рисунки детей по теме: «Пожар в лесу»	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Учите детей общению» Папка-раскладушка «Береги природу»	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 29 ДАТА 09.11 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 31 ДАТА 12.11 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 30 (на прогулке) ДАТА 11.11 Тема: «Горшки» Цель. Упражнять в ориентировке в пространстве, скорости бега. Развивать реакцию. Тема. «Криничка». Цель: Развивать умение метать мяч в цель с расстояния. Воспитывать выносливость, быстроту, дружелюбие. В игре нужно попасть мячом не в водящего, а в криничку.

		Оборудование: обручи, мешочки. Источник: картотека подвижных кубанских игр.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры «Поскачи с мячом», «Крокодильчик», «Пятнашки», «Лиса в курятнике» Малоподвижные игры «Что изменилось», «Мяч бросай», «Солнышко и дождик», «Волк во рву» Игровые упражнения «Кто сделает меньше шагов», «Кто быстрее» Подвижные игры: «Волк и овцы», «Чьи детки?». Комбинированные эстафеты: «Волчата резвятся», «Белки готовятся к зиме». Игра «Угадай, чей след?».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижные игры «День и ночь», «Догони пару» Малоподвижные игры «Чудесный мешочек», «Радио». Игровые упражнения «Сбей кеглю», «Кто дальше».	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности
Тема: «Мир игры» Игрушки детей разных стран» Ноябрь 16.11 – 20.11.2020г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: игрушки, мяч, машинка, кубик, кукла, мишка, пирамидка, матрешка, юла, конструктор, мозаика Глагольный словарь: играть, катать, качать, крутить, собирать. Словарь признаков: резиновый, кожаный, деревянный, пластмассовый, металлический, легкий, тяжелый, большой, маленький, красный, желтый, зеленый, синий.			
ОД 11 ДАТА 16.11 «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Игрушки наших бабушек» Цель: формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные качества. Познакомить с некоторыми игрушками народных промыслов. Знакомить с русским народным фольклором посредством народной игрушки (матрешка, глиняная, тряпичная кукла); обогатить	ОД 22 ДАТА 17.11 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: учить как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины.	ОД 23 ДАТА 18.11 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: познакомить с деньгами, их достоинством и предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); уметь двигаться по	ОД 12 ДАТА 19.11 «Познание» (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Игры и игрушки» Цель: различать и называть игрушки, выделять ряд свойств и качеств предмета.

лексический запас детей словами глиняный, тряпичный, деревянный. Развивать образное мышление, воображение, индивидуальный творческий потенциал, эмоциональное отношение к деятельности развивать умение отгадывать загадки. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об игрушках, в которые играли наши бабушки; воспитывать интерес к народным промыслам. Оборудование: выставка глиняных игрушек, тряпичных кукол, деревянных кукол, матрешек; аудиодиск классической музыки («Во поле береза стояла»). Источник: картотека конспектов ОД или	Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: рабочая тетрадь, простой карандаш, линейка. Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с. 47	заданному маршруту. Оборудование: деньги – монеты достоинством 1, 2, 5 рублей; купюры достоинством 10, 50 рублей; копейки; предметы - ручка, карандаш, наклейка, ластик и т.д. (Реальная цена предметов не должна превышать 10 рублей), тетрадь, карандаш. Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с. 30	Развивать мышление, усидчивость, моторику рук. Оборудование: рисунки - матрешка, с изображением половины медведя, с изображением контура слона, карандаши или мелки. Источник: Реент Н.А. «Система комплексных занятий в подготовительной группе», с. 64

ОД 7 ДАТА 20.11 «ОБЖ» *(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Детские страхи» Цель. Научить детей справляться со своими страхами. Оборудование: цветные карандаши (фломастеры, краски), тетрадь 3. Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», с.110	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Любимые игрушки»; «День истории возникновения русской народной игры и игрушки» Дидактические игры: «Из чего сделаны игрушки», «Чего не стало» Чтение художественной литературы: Любовь Волкова «Сказка про игрушки».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Определи игрушку на ощупь» Дидактическая игра «Что из чего сделано»
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Как одеть ребенка в детский сад»

Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 11 ДАТА 18.11 «Развитие речи» Тема: «Любимая игрушка» Цель: учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; учить подбирать слова для характеристики	ОД 12 ДАТА 20.11 «Подготовка к обучению грамоте» *(Часть формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Буква Ю». Цель: ознакомление с буквой Юю. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Юю. Совершенствование навыков слогов анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.

тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования; закреплять правильное произношение звуков (в) и (ф), умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками (в) и (ф). Оборудование: игрушки - лисенок, щенок. Источник: Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет», с.165.	Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой моторики, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, контейнеры с палочками Кюизенера и сушками, рабочие тетради и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и ручками, материалы для анализа предложения, карточки со слогами, игра «Мозаика» по числу детей. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.188.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	«Отгадай загадки об одежде, обуви кубанского костюма». Дидактическая игра «Расскажем все о куклах» Дидактические игры: «Чего не хватает?». «Две сестрёнки». Составление описательных рассказов об одежде, обуви и головных уборах. Составление описательных рассказов об одежде, обуви. Работа с пословицами: Для казака бурка в степи – дом родной. Какой Сенька, такова и его шапка. Купи хату крытую, а одежду шитую. Одежда в ряд, не обобьёт пят. С миру по нитке, голому рубаха. Хвалят на дивчине шёлк, коли в дивчине толк.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Подберем куклам одежду» Игра «Чего не хватает», Игра «Четвертый лишний». Лото «Одежда» Мини-конкурс «Модница» (10, с.369) Рассматривание журналов мод, иллюстраций к книгам об одежде, обуви, головных уборах. Этюд «Запачкался» (10, с.375), «Пуговица» (10, с. 376),
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Как часто вы говорите с ребёнком»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД 11 ДАТА 18.11 «Лепка» Тема: «Дымковская игрушка «Барыня» подг гр Лепка Цели: продолжать знакомить с дымковской игрушкой, учить видеть ее красоту и самобытность. Закрепить знания о промысле. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни, соблюдать	ОД 12 ДАТА 19.11 «Аппликация» Тема: ««Вырежи и наклей любимую игрушку» в подготовительной группе Аппликация Цель: развивать детского творчества через активизацию познавательной деятельности; закреплять приемы вырезания и наклеивания; закреплять умение соразмерять размер изображения	ОД 12 ДАТА 17.11 «Конструирование» Тема: «Как бумажный конус стал игрушкой» Цель: вызвать интерес к конструированию на основе бумажных конусов. Учить обследовать конусы: высокий – низкий, широкий – узкий, острый – тупой. Помочь	ОД 12 ДАТА 20.11 «Рисование» Тема: «Друг детства» Цель: учить рисовать игрушку с натуры. Знакомить с эскизом как с этапом планирования работы (создание контурного рисунка карандашом), учить передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору.

пропорции фигуры, сглаживать поверхность для последующей росписи. Передавать характерные признаки дымковской игрушки (кокошники, оборки и прочее). Воспитывать эстетическое отношение к изделиям народных мастеров; воспитывать аккуратность, самостоятельность, творческую активность. Оборудование: дымковские игрушки, технологическая карта по этапам лепки, пластилин, стека, стакан с водой, доска, салфетка; музыкальный центр, телевизор, запись слайд - шоу. Источник: картотека конспектов	с величиной листа (не слишком крупное или мелкое, красиво располагать изображения на листе; продолжать формировать у детей умение задумывать содержание своей работы. Развивать воображение, творчество; совершенствовать координацию движений рук. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения; воспитывать аккуратность, усидчивость. Оборудование: кукла, картинки с загадками, цветная бумага, листы белой бумаги, клей - карандаш, ножницы, клеёнки, салфетки, цветные карандаши. Источник: картотека конспектов	установить связь между конусом и его развёрткой. Расширить опыт соединения деталей с помощью клея, скотча, степлера. Воспитывать желание своими руками создавать игровое и праздничное пространство. Оборудование: образец. конусы, клей, степлер, узкий скотч, ножницы, наклейки. Источник: Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 94.	Формировать умение передавать в рисунке своё отношение к изображаемому. Развивать глазомер. Внимание. Совершенствовать компоненты изодеятельности, технические умения. Оборудование: бумага, карандаши, краски, кисти, технологическая карта последовательности, игрушки (мишки). Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовител к школе группе ДОУ», с. 205

ОД 11 ДАТА 16.11
«Чтение художественной литературы»
Тема: Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Ванькины именины» (из сборника «Алёнушкины сказки»)
Цель: продолжать знакомство с творчеством Д. Мамина – Сибиряка на примере сборника сказок «Алёнушкины сказки». Познакомить со сказкой «Ванькины именины». Продолжать закреплять знания о разновидностях сказок – авторских и народных. Поощрять интерес к слушанию литературных произведений. Воспитывать чувство юмора, развивать умение его понимать и шутить самому, а также находить смешные моменты в сказке. Формировать бережное отношение к игрушкам, умение выслушивать друг друга, договариваться, не доводя спор до ссоры. Воспитывать культуру речевого поведения.
Оборудование: иллюстрации к сказке, текст, игрушки, мяч.
Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)», с. 36

«Музыка»

ОД 23 ДАТА 17.11 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 24 ДАТА 19.11 По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «У кого какая игрушка», «Найди пару», «Что здесь спрятано» Беседа «История игрушки» Сюжетно-ролевая игра «Поездка в детский мир» Чтение художественной литературы стихи А.Барто «Игрушки» и сказки «Мячик»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	

Совместная деятел с родителями	Консультация «Игрушки должны быть по возрасту»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Воспитываем бережливых», «В гостях у бабушки заботы», Дидактические игры: «Нюхач», «Кто больше слов придумает», «Придумай другое слово», «Кто больше вспомнит». «Что и зачем?», «Кто что носит», «Тянем-потянем», «Что изменилось?», «Закончи предложение», «Придумай сам», «Из чего и кем сделано?», «Кукла Катя купила …», «Задом наперёд», «Назови и обобщи». Игровое упражнение «Быстро застегни», «Кто скорее зашнурует?», «В магазине» Игры «Магазин одежды». Правила этикета «Опрятный внешний вид». Рисование «Украсим узорами вышивки наряды куклам» Сюжетная игра «Мальвина учит Буратино» (по мотивам А.К. Толстого «Золотой ключик»), «Путешествие с героями любимых книг» Трудовые поручения: следим за порядком в книжном уголке, уборка на участке, сбор природного материала для поделок. Чтение художественной литературы К. Чуковский «Путаница», «Сапожник». Отгадывание загадок	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Работа в уголке природы: полив комнатных растений Рассматривание плакатов по теме: «Пожароопасные предметы»; книг, плакатов о личной гигиене.	
Совместная деят с родител	Консультации «Если ребенок растет неопрятным», «Если ребенок портит вещи»	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 32 ДАТА 16.11 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 34 ДАТА 19.11 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 33 (на прогулке) ДАТА 18.11 Африканские салки по кругу (африканская подвижная игра) Цель: упражнять в беге с ускорением. Оборудование: лист. Мамба (африканская подвижная игра) Цель: упражнять в беге с ускорением, развивать ловкость Источник: картотека подвижных игр
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в реж моментах	Подвижные народные кубанская игры: «Достань платок», «Курень», «Любо – не любо» (с папахой), «Соберём казачка в поход», «Сбей кубанку», «Передай – садись (с кубанкой или намистами»), «Тяни холсты». Подвижные игры: «Быстро по местам», «Иголка, нитка, узел», «Эстафета «Сложи вещи в сундук», «Поскачи с мячом», «Крокодильчик», «Ловишка, бери ленту», «Краски», «День и ночь», «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля», «Лиса и куры», «Третий лишний», «Ловишка на одной ноге», «С кочки на кочку», «Чтоб не мерзнуть никогда», «Чтоб не мерзнуть никогда» Эстафета «Найди пару». «Стирка» Игра м/п с мячом «Что наденем на прогулку?», «Вышла Маша на прогулку»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровое упражнение «Кто прыгает?», «Превращения», Малоподвижные игры «Не урони», «Прыгни-присядь», «Построй круг», «Передай-садись».	

Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «Человек. День Матери» Ноябрь 23.11 – 27.11.2020 г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Человек, части тела, голова, лоб, лицо, ресницы, глаза, брови, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, щеки, подбородок, шея, плечи, руки, локти, кисти рук, ладони, пальцы (название пальцев), туловище, плечи, грудь, живот, спина, лопатки, ноги, колени, ступни, пятка, ногти, бедро, люди, мальчик, девочка, мужчина, женщина, мама, органы, организм, праздник, день. Глагольный словарь: Ходить, смотреть, слышать, лежать, сидеть, стоять, думать, бегать, двигаться, дышать, поворачиваться, поднимать, нюхать, чувствовать, поздравлять, слушать, пить, есть, брать, держать, чистить. Мыть, умываться. Словарь признаков: Худой, полный, маленький, большой, взрослый, детский, широкий, узкий, низкий, высокий, кудрявый, волнистые, темные, светлые, прямой, карие, серые, голубые, зеленые, густые, здоровые, праздничное, веселый, грустный.			
ОД 12 ДАТА 23.11 «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Моя мама самая любимая и красивая». Цель: закрепить знания об отличительных особенностях своих мам, их профессии, увлечениях. Сформировать интерес к особенностям личности мамы. Воспитывать уважение, заботливое отношение к маме. Развивать диалогическую речь. Оборудование: фотографии мам, недорисованные портрет мам, . листки – заготовки для пожеланий для мам. Источник: Алябьева Е.А. «Тематические и недели в детском саду», с. 126	ОД 24 ДАТА 24.11 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: знакомить с образованием числа 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: рабочая тетрадь, простые карандаши. Источник: Е.В.Колесникова	ОД 25 ДАТА 25.11 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. Оборудование: для воспитателя: фланелеграф, синие и желтые квадраты, куб, на гранях которого нарисованы цифры от 1 до 6, мелкий счетный материал. Для детей: красные и желтые кружки, счетные палочки, «Математический набор». Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с.33	ОД 13 ДАТА 26.11 «Познание» (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Как и для чего человек дышит» Цель: познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку. Оборудование: схема «Дыхательная система человека», стакан с водой, трубочки для коктейля, ненадутые воздушные шарики. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию 6-7 лет», с.338

	«Математика для детей 6-7 лет», с.50.		

ОД 8 ДАТА 27.11

ОБЖ (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»

Цель. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности вдоме. Дети должны знать. Что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них. Выходить на балкон и играть там.

Оборудование: ножницы, клей, кисточки, цветные карандаши (фломастеры, краски), тетрадь 2.

Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», с. 66

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Наши помощники», «Олины помощники», «Правила гигиены», «Что предмет рассказывает о себе», «Мальчики», «Сердце – наш мотор», «Сердце своё укрепляю», «Мы делаем сердце крепким». Д/ игры: «Из всех предметов запомни только это…», «Части суток», «Найди предмет такой же формы», «Какое, что бывает?». Игра по логическим блокам Дьенеша «Необычные фигуры». Игра с палочками Кюизенера «Дом и мебель для матрёшки». Рассказ «В здоровом теле – здоровый дух», «Чему учат пословицы? (о матери, здоровье). Рассматривание картины кубанского художника Геннадия Квашуры «Казачка». Рассматривание открыток и иллюстраций о здоровом образе жизни, энциклопедий о человеке. Составление арифметических задач. Экспериментальная деятельность: «Хитрости инерции» Дидактические игры «Играй да смекай», «Посмотри – назови», « Угадай знак», «Да – нет», «Отремонтируй светофор», «Это я, это все мои друзья!», «Расставь знаки». Загадки о транспорте» Тренинг «Оказание первой помощи при травме»
Самостоятельная деятельность	Игры с головоломками, с геометрической мозаикой, «Найди пару», «Собери знак»

детей в режимных моментах	С помощью картинок выстроить последовательность порядка и развития живого существа, производственного процесса. Строительство гаражей для машин. Рисование перекрестка дороги. Игры на дорожных макетах
Совместная деятельность с родителями	Выставка рисунков «Дорога глазами детей» Оформление уголка «Ребенок и телевизор» Консультация «Телевизор или компьютер – друзья или враги», «Предупреждение детского травматизма на дорогах»

Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 12 ДАТА 25.11 «Развитие речи» Тема: «Поможем мальчику-звезде стать добрым» Цель: обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; рассказать о маме - самом дорогом человеке на земле; познакомить с русскими народными пословицами о маме; развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на поставленные вопросы; продолжать развивать интерес к соревнованиям, желание работать в малых группах, учить детей договариваться между собой; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме; дать представление о тот, как надо беречь, жалеть маму; поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворении; развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Оборудование: мяч для игр в кругу; листы бумаги формата А3 для рисования – по одному на каждую подгруппу, кисточки на каждого ребенка, стаканчики с водой, гуашь – по одному набору на подгруппу; разрезные картинки с изображениями букетов цветов (4-5 шт). Источник: Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с. 134.	ОД 13 ДАТА 27.11 «Подготовка к обучению грамоте» *(Часть формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Буква Ё» Цель: ознакомление с буквой Ёё. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ёё. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, контейнеры с палочками Кюизенера и конфетти, рабочие тетради и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и ручками, карточки со слогами. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.185.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Моя мамочка» Дидактические игры: «Лучшая на свете», «Назови какой…» (образование относительных прилагательных), «Четвёртый лишний», «Кто больше слов придумает?», «Назови три предмета», «Назови ласково», «Лучшая на свете», «Назови какой…», «Кто больше слов придумает?», «Назови три предмета» «Назови ласково». Народные пословицы о матери: При солнышке тепло, при матери добро. Птица рада солнышку, а младенец матери. Нет такого дружка, как родная матушка. У ребенка заболит пальчик, а у мамы сердце. Мать кормит детей, а земля людей. Материнская ласка конца не знает. Хороша дочка Аннушка, коли хвалит мать да бабушка. Составление рассказа на тему «Мама мой лучший друг».

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций в прочитанных книгах. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Совместная деятельность с родителями	Консультации: «Как часто вы говорите с ребёнком»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД 12 ДАТА 25.11 «Лепка» Тема: «Конфетница для мамочки» Цель: учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счёт изменения длины исходных деталей - «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Оборудование: глина или пластилин, стеки, поворотные диски или клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые, красивые бусины, пуговицы, бисер и узкая тесьма для оформления конфетниц. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.148.	ОД 13 ДАТА 26.11 «Аппликация» Тема: «Красивая тарелочка для мамы» Цель: развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительной восприятие, фантазию, творчество, желание сделать маме подарок (настенное декоративное панно). Знакомить с «сюрпризами» увядающей природы. Воспитывать любовь и уважение к маме Оборудование: круг (тарелка), природный материал, цветная бумага, ножницы, клей. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 209	ОД 13 ДАТА 24.11 «Конструирование» Тема: «Азбука юного россиянина» Цель: расширить представление о появлении, значении и строении азбуки. Знакомить с архитектурой буквы. Поддерживать желание научиться читать и самому находить информацию. Воспитывать патриотические чувства. Оборудование: картинки «Символы России», нитки, ленточки, клей, бумага, наклейки, клей, фломастеры. Источник: Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 86	ОД 13 ДАТА 27.11 «Рисование» Тема: «Красивые кулоны в подарок любимой мамочке» (декоративное рисование) Цель: вызывать у детей интерес к украшению кулона; развивать умение декорировать предмет разными приёмами и способами; развивать мелкую моторику, творческие способности, фантазию; развивать умение пользоваться кистью (рисовать кончиком, всей кистью, свободно двигать ею в разных направлениях); воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление радовать её. Оборудование: несколько женских украшений для рассматривания (кулоны, заколки, серьги), заготовки кулонов (силуэты разных форм), кисти, краски, стаканчики с водой, образцы. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 100.

ОД 12 ДАТА 23.11 «Чтение художественной литературы»
Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным»
Цель: познакомить с творчеством писателя В. Драгунского на примере рассказа «Тайное всегда становится явным». Продолжать учить правильно понимать нравственный смысл прочитанного произведения. Развивать умение оценивать поступки героя рассказа. Развивать умение вести диалог со взрослым, умение доказывать правильность своих ответов. Продолжать формировать умение слушать своих товарищей, не перебивать и помогать им, если они затрудняются с ответами. Закреплять представление о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Развивать коммуникативные навыки, учить быть внимательными по отношению друг к другу, говорить комплементы, снимать эмоциональное напряжение в игре. Раскрыть значение слов: тайна – это то, что скрывают от всех, нечто загадочное или скрытое; явное – известное, все знают или

узнали, о чём не знали ранее; комплименты – приятные слова, которыми люди радуют друг друга, добрые слова в адрес другого человека. Воспитывать культуру речевого поведения. Оборудование: портрет В. Драгунского, книга, мяч. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)», с. 36	
«Музыка»	
ОД 25 ДАТА 24.11 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 26 ДАТА 26.11 По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	В центре изобразительной деятельности разместить шаблоны, алгоритмы росписи, книжки-раскраски с изображением человека Досуг. Творческий вечер «О маме» в творчестве кубанских авторов. Знакомство с музыкальным инструментом (гармоника, гармонь, гармошка, аккордеон) Предложить детям найти в окружающей обстановке предметы, окрашенные в тёплые и составные цвета. Слушание кубанских и детских песен о маме. Упражнять в смешивании цветов при помощи красок. Чтение произведений детских кубанских авторов: Е.Щеколдин. Наша семья. Краснодар, 2009; книги Варвары Бардадым. «Хозяюшка» и «Маша вырасти хотела». Чтение стихов о маме. Оформление плаката с поздравлениями для мам.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Вырезывание геометрических фигур из бумаги разных цветов. Дидактическая игра «Музыкальная шкатулка» (подбор песен к тексту песни). Музыкальная игра «Здравствуйте». Рассмотреть альбомы, открытки, рисунки предметов, украшенных в традициях хохломской росписи.
Совместная деятельность с родителями	Выпуск стенгазеты «Самая лучшая на свете – мамочка моя!». Выставка рисунков «Наша дружная семья». Выставка «Мамин портрет». Выставка рукоделия мам и бабушек, «Женский костюм кубанской казачки.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Учимся владеть языком эмоций», «Улыбка делает чудеса», «Труд и товар» Беседы: Традиции кубанских казаков. Почетание матери»; Женские обряды в кубанской семье. Д/ игры: «Сердце – наш мотор», «Сердце своё укрепляю», «Мы делаем сердце крепким», «Чем мы похожи», «Чем можно порадовать маму?», «Вспомним добрые слова о маме», «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Походка», «Мои эмоции и мои мысли». Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое часов». Посадка зелёного лука. Трудовые поручения: подкормка зимующих птиц. Трудовые поручения: уборка на участке. Разбор проблемно-практических ситуаций: «Подними настроение сверстнику», «Не досталась игрушка», «Встреча с другом», «Как можно поднять настроение», «Знакомство», «Умей попросить помощи». Развивающая игра «Эмоции». Упражнения «Повтори со мной». Фантазирование «Если бы ты сейчас сразу стал взрослым»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дежурство по столовой. Дежурство на занятии. Дидактическая игра «Можно – нельзя». Рассматривание книг, карточек об эмоциях. Рассматривание семейного альбома Сюжетно-ролевые игры: «Семья готовит праздник для мамы и бабушки (обед). «Салон красоты». Магазин «Подарки. Цветы», «Семья (Служба доставки)», «МЧС (Человек попал в беду)», «Пожарные (Экстренный вызов)», «Семья.

	Поликлиника. Доктор. Скорая помощь. Аптека», «Семья. Детский сад. Мама спешит на работу».	
Совместная деятельность с родителями	Маршруты семейных путешествий: посещение родственников в станице, в городе с поздравлением с Днём матери. Папка-раскладушка: «Здоровый образ жизни Вашей семьи». Семейный досуг выходного дня: посещение концерта ко Дню матери. Трудовое семейное поручение: с папой выполнить ряд домашних поручений. Фотовыставка «Я и мамочка моя».	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 35 ДАТА 23.11 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 37 ДАТА 26.11 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 36 (на прогулке). ДАТА 25.11 Тема. «Быстро возьми – быстро положи» Цель: развивать внимание, ловкость, скорость бега. Оборудование: на одной стороне площадки стоят 3-4 стула, на каждом по 2-3 флажка или кубика. На другой стороне на расстоянии 6-10м стоят 3-4 ящика или корзины. Тема: «Кто скорее по дорожке» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперёд на одной или двух ногах, закрепить лёгкость прыжка и мягкость приземления; отрабатывать координированные движения двумя руками при прыжках; развивать ловкость, точность. Оборудование: мел, нарисовать две дорожки 6 полосок шириной 15 см. Источник: картотека подвижных игр
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Игра в кругу «Помогаем маме». Игра малой подвижности: «Подбери признак». Подвижные народные кубанская игры: «Кринички», «Ляпка», «Степа-баянист», «Саша – казачок», «По уголкам». Прыжки друг за другом на одной ноге через обручи; бросание мяча снизу, из-за головы, от груди в парах. Речевые упражнения: «Это Я», «Руки требуют заботы», «Уборка», «Мамочка» Эстафеты: «Кто быстрее», «Перенеси покупки», «Передал - садись». Умелый пешеход», «Бегущий светофор»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижные игры: «Стоп» (3, с. 74), «День и ночь» (3, с.146), «Пятнашки с домом», «Хитрая лиса» (3, с. 35). Игры малой подвижности: «Угадай по голосу» (2, с. 155), «Узнай по звуку» (3, с.11).	
Совместная деятельность с родител		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «Мой мир». Как проходит зима (Зима (безопасность). Зимующие птицы) .Декабрь 30.11 – 04.12.2020г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, поземка, мороз, стужа, буран, снегопад, гололед, сугроб, узор, корм, кормушка, помощь, холод, голод, птица, перо, клюв, хвост, крылья, туловище, лапки, пух, грудка, хохолок, оперение, воробей, свиристель, ворона, галка, сорока, голубь, синица, клест, снегири, дятел, щегол, сорока, сова, кукушка, птенец. Глагольный словарь: Клевать, чирикать, нахохлился, каркать, выжить, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать, покрывать, идти, заметать, прилетать, голодать, искриться, блестеть, переливаться, зимовать, ухать, летать, садиться, порхать, трещать, ворковать, стрекотать, добывать, прятаться. Словарь признаков: Зимующие, ветрено, морозно, холодный, белый, черный, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, маленький,

большой, юркий, острые, длинный, короткий, белоснежный, красивый, зимний, разноцветный, шумные, чернохвостая, драчливая, серенький, скромный, непоседливый, красногрудый.			
ОД 13 ДАТА 30.11 «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Зимующие птицы» Цель: продолжать формировать основы экологической культуры. Расширять представления о зимующих птицах; закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку; активизировать словарь детей; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам. Оборудование: картинки с изображением зимующих птиц, опорные картинки для рассказа-загадки. Источник: картотека конспектов или	ОД 26 ДАТА 01.12 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: учить составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; различать понятия выше, глубже. Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: рабочая тетрадь, простой карандаш. Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет, с.52	ОД 27 ДАТА 02.12 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников; расширять кругозор. Оборудование: для воспитателя: деньги (разные монеты, купюры); два куба, на гранях которых цифры от 1 до 6 и от 5 до 10; по одной карточке с кружками; по восемь треугольников, сделанных из квадрата. Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с. 36	ОД 14 ДАТА 03.12 «Познание» (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Как живут наши пернатые друзья зимой» Цель: обобщить знания , полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношение птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. Оборудование: картинки леса и городских пейзажей с птицами, кормушки, картинки зимующих и перелётных птиц. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию 6-7 лет», с.360
ОД 6 ДАТА 04.12 *Краеведение (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Животные Краснодарского края» Задачи: дать представление о горах Кавказа, их животным миром. Познакомить с Кавказским природным биосферным заповедником. Закрепить правила поведения на природе, воспитывать культуру речевого общения. Воспитывать любовь к окружающему миру. Оборудование: иллюстрации с изображением животных края, тексты загадок, физминутки, мультимедийная презентация о Кавказском природном заповеднике. Источник: картотека конспектов к программе «Наша Родина – Кубань»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Экспериментальная деятельность: «Воздух» (5, с. 59) Беседы: «Безопасность зимой на улицах города», «Безопасность на водоемах в зимний период». Рассказ «Зимующие птицы на Кубани». Чтение С.Михалков «Дядя Степа», «Светофор». Дидактические игры: «Зверь, птица, насекомое, небылица», «Что это за птица?», «Какая птичка у кормушки лишняя?», «Лесной многоэтажный дом зимой», «Улетают – не улетают», «Четвертый лишний», «Зоологическое лото», «Назови признаки».		

	«Улетают – не улетают», «Четвертый лишний», «Назови по описанию», «Зоологическое лото», «Назови признаки», «Чей голос?» Рассматривание открыток и иллюстраций с зимними кубанскими пейзажами. Создание коллекции магнитов и сувениров с зимних курортов Краснодарского края. Дидактические игры: Найди ошибку», «Наш друг постовой», «Найди безопасный путь». Обыгрывание игровых ситуаций. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. П/и «Стоп». Настольная игра «Зоологическое лото». Игра по логическим блокам Дьенеша «Необычные фигуры» (II) (7, с. 23).
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выкладывание серии карточек по возрастанию количества изображённых на них предметов. Выкладывание цифр шнурами. Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители» Рассматривание плакатов с изображением перекрестка, сложных участков дороги.
Совместная деятельность с родителями	Оформление уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Декабрь». Консультация «Предупредить – значит спасти!». Раздача памяток «Правила перехода по пешеходному переходу».

Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 13 ДАТА 02.12 «Развитие речи» Тема: «Расскажем Серой Шейке о перелетных птицах» Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; расширять знания детей об особенностях обитания перелетных птиц; подвести детей к пониманию того, какую пользу приносят птицы; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям; учить составлять описательные рассказы с наглядной опорой в виде графических схем; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Оборудование: книга с текстом сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»; подборка загадок о перелетных птицах; тематический альбом «Перелетные птицы»; карточки – схемы для составления описательных рассказов про птиц.	ОД 14 ДАТА 04.12 «Подготовка к обучению грамоте» *(Часть формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Буква Я» Цель: ознакомление с буквой Яя. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя. Совершенствование навыков слогов анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитная доска, контейнеры с элементами букв, подносы с тонким слоем морского песка, рабочие тетради и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и ручками, материалы для анализа предложения, плоскостные изображения цифры для игры «Два, три, четыре».

Источник: Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с.27.		Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.192.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Доскажи словечко» (4, с. 179), «Что из чего (какое)?» (образование относительных прилагательных), «Наоборот» (9, с. 11), «Кто как кричит?», «Улетает – не улетает», «Кто как зимует» Дидактические игры: «Отгадай, что я могу сказать», «Назови по описанию», «Чей голос? Чьё перо?». Составление рассказа на тему «Как я помогаю птицам зимой». «Отгадай загадки о зиме. Зимующих птицах». Работа с пословицами: Знает сорока, где зиму зимовать. Невелика синица, голосок востёр. Синичка – воробью сестричка. Вороненку гнездо — родимая хата. Лес без птиц и птицы без леса не живут. Всякая птица своим пером гордится (по-своему поет; своим клювом сыта)». Воробей сразу на взлет, а грачу разбег нужен. Сорока без причины не стрекочет.		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игра «Придумай нелепицу». Работа со словарем: «Кто больше слов на букву *М* назовет»		
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Ошибки воспитания»		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД 13 ДАТА 02.12 «Лепка» Тема: «Зимние мотивы» (платилиновая живопись) Цель: вызвать интерес к зимнему пейзажу, эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить создавать зимний пейзаж, используя технику «пластилинография», закреплять навыки работы с пластилином. Знакомить со средствами выразительности:	ОД 14 ДАТА 03.12 «Аппликация» Тема: «Сел на ветку снегирек» (коллективная) Цель: продолжать знакомить детей с зимующими птицами; учить изображать снегирей в разных позах в технике аппликации; формировать умение передавать характерные особенности снегирей; развивать зрительный контроль за действием рук; закреплять умения детей пользоваться способом парного вырезания; воспитывать	ОД 14 ДАТА 01.12 «Конструирование» Тема: «Птичка» Цель: способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с	ОД 14 ДАТА 04.12 «Рисование» Тема: «Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари» (предметное рисование) Цель: продолжать знакомить с зимующими птицами; закреплять знания о внешнем виде птиц (снегирей) и их повадках (летают, сидят); учить изображать снегирей на ветке, передавать их строение (овальное туловище, круглая голова, острый небольшой клюв, короткий хвост); развивать творческие способности, умение подбирать соответствующую цветовую гамму, смешивать краски для получения нужного оттенка;

цветом, материалом, композицией. Развивать творческое воображение. Укреплять познавательный интерес к природе. Оборудование: картон, белый пластилин, стеки, салфетки, доски; картины зимних пейзажей. Источник: Леонова Н.Н. «Мир природы родной страны», с. 187	доброжелательное отношение к окружающим. Оборудование: картинка снегирей на ветке, фланелеграф, изображения снегирей в разных позах, ветка рябины с ягодами, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 211.	ними. Оборудование: рисунки птичек, сделанные из природного материала; коробка с природным материалом: желуди, шишки; цветная бумага, пластилин. Источник: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.133.	проявлять оценочное отношение к работе сверстников, проявлять доброжелательное отношение к ним; воспитывать любовь и уважение к птицам, желание проявлять заботу о них. Оборудование: картинки снегирей, гуашь, кисти, бумага, салфетки, палитры, технологическая карта «Снегирь», стихотворения А. Прокопьевой «Снегири», Н. Томилина «Снегири». Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 106

ОД 13 ДАТА 30.11
«Чтение художественной литературы»
Тема: «Беседа по содержанию сказки В.Бианки «Синичкин календарь» (зимние месяцы)»
Цель: продолжать знакомство с произведением В.Бианки «Синичкин календарь» (зимние месяцы). Развивать у детей интерес к слушанию литературного произведения и умения связывать все части в единый сюжет, то есть следить за развязыванию сюжетной линии на протяжении длительного времени. Отметить, что все произведения В.Бианки написаны со знанием и пониманием зверей и птиц, с большой любовью к ним. Продолжать развивать умение внимательно слушать произведение и находить в тексте признаки зимы в природе. Отметить, какие изменения в жизни зимующих птиц (на примере синичек) происходят зимой. Воспитывать бережное отношение к родной природе.
Оборудование: книга со сказкой В.Бианки «Синичкин календарь», разрезные картинки с изображением зимних признаков в природе, обруч.
Источник: Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. 6-7 лет», с.89.

«Музыка»

ОД 27 ДАТА 01.12 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 28 ДАТА 03.12 По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	В центре изобразительной деятельности разместить шаблоны, алгоритмы росписи, книжки-раскраски с изображением посуды. Знакомство с композитором Е. Птичкиным. Инсценировка «Птичья столовая». Побудить детей на основе игровой ситуации по своему желанию лепить посуду. Предложить выложить вазу с ромашками на пластилиновой платине (горох – середина ромашки, рис – лепестки, стебель и листья выложить из гречневой крупы, силуэт вазы присыпать манкой и прижать её). Развлечение «Научу товарища». Рисование птиц по трафаретам. Создание коллекции перьев зимующих птиц. Чтение произведений детских кубанских авторов: В.Нестеренко «Воробьи»,В.Д.Нестеренко. «Моя песенка». Краснодар, 1985, Вл. Архипов. Стихи для детей «Веселые штучки моей почемучки». Краснодар, 2009 «Чтение литературных произведений»: «Хотела галка пить», Л. Толстой, «Ворона и рак», «Воробей и ласточки», Г.

	Скребицкий «Зима», Е. Трутнева «Первый снег», И. Никитин «Встреча зимы», «Воробьишко» М. Горький.	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Музыкальная игра «Жмурки». Рассматривание иллюстраций в прочитанных книгах, с зимующими птицами Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения», «Гости». Украшение вазы, вылепленной из пластилина, зёрнами риса, фасоли, гороха, пшена	
Совместная деятельность с родителями	Конкурс совместных рисунков: «Зимушка – зима на Кубани».	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Какие птицы зимуют у нас?», «Почему птиц нужно подкармливать зимой», «Правила кормления птиц», «Что такое милосердие?», «Кого мы называем добрым (вежливым, честным)», «Горячие предметы на кухне» (кастрюли, плита, пар, вода). Дидактические игры «Зоологическая столовая», «Скажи наоборот», «Какая птица?», «Снежный ком», «Что может быть горячим», «Убери на место». Изготовление кормушек. Работа в уголке природы: моем растения. Разбор ситуации «Обработка раны зелёнкой, йодом, перекисью водорода, влажной салфеткой», «В троллейбусе», «Про котёнка». Трудовые поручения: подкормка зимующих птиц. Упражнение «Учимся следить за одеждой и обувью». Чтение сказки «Пир мышей».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Соедини по точкам». Игра – придумывание «Как непослушный котенок обжог себе лапу» Игры со строительным материалом: строим торговые палатки. Трудовые поручения: протираем пыль на полках, следим за чистотой группового участка, подметание дорожки на участке. Сюжетно-ролевые игры : «Семья, фотоохота, ветлечебница, прогулка по зимнему городу, в заповеднике, на зимнем горно – лыжном курорте», «Зимний лес готовится к Новому году», «Путешествие семьи зимой в горы. Семья готовится к зимнему отдыху» «Горный туризм зимой в «Лаганаки», «Архыз», на «Красную поляну».	
Совместная деятельность с родителями	Размещение информации в родительском уголке по теме: «Осторожно: грипп!». Беседа: «Опасность использования пиротехнических изделий!». Консультации: «Детские капризы. Откуда что берется?», «Осторожность на льду», «Осторожно, сосульки!» Маршруты семейных путешествий: посещение зимнего сквера, парка, леса. Маршруты семейных путешествий: зимний отдых - «Горный туризм зимой в «Лаганаки», «Архыз», на «Красную поляну». Семейный досуг выходного дня: гуляние по центру города «Наш город наряжается к Новому году» (витрины, новогодние ярмарки, улицы, площади). Трудовое поручение - «Кормушка для птиц». Фотовыставка «Наша семья встречает зиму»	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 38 ДАТА 30.11 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 40 ДАТА 03.12 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 39 (на прогулке) ДАТА 02.12 Тема: «Два Мороза» Цель: развивать скорость бега, внимание, скорость бега. Оборудование: без предметов.

		Тема: «Двое на снег (в кругу)» Цель: развивать реакцию, равновесие, учить входить в круг и по сигналу ведущего, пытаться вытолкнуть друг друга из круга. Учить выполнять правило: нельзя допускать болевых приемов. Оборудование: мел, свисток Источник: картотека подвижных игр
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Игра «По мостику» (ходьба на носках между шнурами, ширина 15 см, руки за головой). Подвижные игры: «Мяч водящему», «Совушка». Прыжки попеременно на правой и левой ноге между кеглями. Подвижная игра «Птицелов», «Воробьи и вороны», «Два Мороза» Малоподвижная игра «Найди птичку»,. Речевые игры: «Здравствуй, зима-зимушка», «Зимний хоровод», «Снегири» Подвижные народные кубанская игры: «Побег», «Золотые ворота», «Гори, гори ясно», «Казак и грачи».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижные игры: «Ловишки парами», «Удочка», «Пустое место». Игры малой подвижности: «Найди, где спрятано», «Повар», «Успей подхватить». «Воробьи и вороны», «Два Мороза».	
Совместная деятельность с родителями	Папка-раскладушка «Зимние игры на свежем воздухе».	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «Мой мир». Как укрепить организм зимой. Декабрь 07.12 – 11.12.2020г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Летние виды спорта: бег, легкая атлетика. Зимние виды спорта: лыжи, коньки, фигурное катание, конькобежец, лыжник, лыжня, боксер, пловец, велосипедист, велосипед, мяч, штанга, обруч, боксерские перчатки, теннис, теннисист. Глагольный словарь: Бегать, прыгать, выступать, бросать, метать, соревноваться, плавать. Словарь признаков: Атлетика тяжелая – легкая. Результаты хорошие – плохие.

ОД 14 ДАТА 07.12 «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: ««Витамины укрепляют организм. Витамины А и Б» Цель: формировать необходимости заботы о своем здоровье и, в первую очередь, правильном питании. Уточнить знания детей витаминов групп А, В. Учить распознавать по вкусу овощи, фрукты. Учить работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе. Сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитывать чувства дружбы, заботы друг о друге, доброжелательности, вежливость. Вызвать у детей желание помочь сказочным героям, попавшим в беду. Воспитать потребность правильно питаться. Оборудование: письмо; картинки витаминов, полезных продуктов; промышленные витамины; основа аппликации. Заготовки цветной бумаги с нарисованным контуром овощей и фруктов, клей, ножницы, салфетка, дощечка для труда. Источник: картотека конспектов	ОД 28 ДАТА 08.12 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 14; решать логические задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать зрительное внимание; навыки самоконтроля. Оборудование: рабочая тетрадь, простой карандаш. Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с.54.	ОД 29 ДАТА 09.12 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете, в счете на слух. Оборудование: геометрические фигуры, мяч; по одной карточке с пятью по-разному расположенными геометрическими фигурами; картинка «Наклонная лестница», мерка, карандаши, фишки. Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с. 39.	ОД 15 ДАТА 10.12 «Познание» (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» Цель: воспитывать потребность в организации правильного образа жизни. Способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня. Оборудование: иллюстрации к теме «Здоровый образ жизни». Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», с.36
ОД 9 ДАТА 11.12 «ОБЖ» (Часть формируемая участниками образовательных отношений) Тема: «Здоровье и болезнь» Цель. Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Оборудование: цветные карандаши (фломастеры, краски), тетрадь 2. Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», с.83			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Здоровый малыш», «Одень ребят на прогулку», «Кому что нужно», «Разложи картинки по порядку», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом», «Кому, что нужно» Рассматривание: искрящегося снега на солнце; растений, покрытых инеем; льда на лужах, сосулек. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша « Две дорожки» (3) (5. с.32). Закреплять умение засекать длительность разных процессов с помощью различных видов часов. Игры с пуговицами. Превращение квадрата «Котёнок»		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Разбор проблемной ситуации «Какая получится фигура?» (13,с.81). Решение задач на сообразительность (1, с.28).
Экспериментальная деятельность: «Воздух занимает место» (2, с.166)</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Настольно-печатные игры: «Лото», «Кубики для всех». Развивающие игры: «Учимся расшифровывать», «Найди соседей».
Наблюдение за объектами живой природы: зимующие птицы.</td></tr>
<tr><td>Совместная деятельн с родителями</td><td colspan="2">Папка-раскладушка «Новогодние костюмы к утреннику»
Папка-раскладушка «Зимние наблюдения в природе», «Безопасность зимой».</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Речевое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 14 ДАТА 09.12
«Развитие речи»
Тема: «Научим Карлсона правильно питаться»
Цель: обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в ревом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; развивать интерес и положительное отношение к здоровому питанию; уточнять знания детей о правилах здорового питания, прививать навыки культуры питания; развивать словесно - логическое мышление, воображение, внимание; совершенствовать диалогическую и монологическую формы связной речи; продолжать развивать интерес к выполнению заданий в малых группах, умение договариваться и доводить начатое дело до конца.
Оборудование: письмо от Малыша; загадки из книг; портрет повара Поварешкина; карточки с изображениями разных продуктов; предметные картинки с изображениями продуктов питания; шаблоны лимонов разных размеров (большие, средние, маленькие); три листа бумаги (формат А3) с нарисованной на них скатертью; фломастеры или карандаши.
Источник: Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с.115.</td><td>ОД 15 ДАТА 11.12
«Подготовка к обучению грамоте»
(Часть формируемая участниками образовательных отношений)
Тема: «Повторение и закрепление пройденного Й, Е, Ё, Я, Ю»
Цель: формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогов анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
Оборудование: магнитная доска, контейнеры с буквами, материалы для анализа предложения, предметные картинки, карточки со слогами, карточки со словами, карточки с наложениями букв.
Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.196.</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Дидактические игры: «Лабиринты здоровья»
«Отгадай – ка!», «Составь предложение», «Подбери признак», «Узнай северные слова» «Повтори за мной»
Работа с пословицами: Здоровье всего дороже. Береги платье снову, а здоровье смолоду
Пальчиковая гимнастика «Малыш взбирается на дерево»
Работа со словарем «Кто больше слов на букву С назовет». Разучивание пословицы: «Семь раз отмерь – один раз отрежь»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельн</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

детей в режимных моментах	
Совместная деят с родителям	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД 14 ДАТА 09.12 «Лепка» Тема: «Витамины в корзине» Цель: лепить фрукты и овощи по представлению, используя знакомые техники лепки; развивать мелкую моторику. Познакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитать у детей потребность правильно питаться, воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь. Оборудование: картинки фруктов и овощей, изображения витаминов в баночках (таблетки, картина с продуктами); пластилин, стеки, салфетки, дощечка для труда; кусочки нарезанных овощей и фруктов Источник: картотека конспектов.	ОД 15 ДАТА 10.12 «Аппликация» Тема: «Где спряталось наше здоровье?») Цель: учить детей вести здоровый образ жизни; отрабатывать понимание значимости здоровья и необходимости работать над ним на протяжении всей жизни; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни; развивать мелкую моторику; координировать речь детей; воспитание культуры здоровья дошкольников, становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека; воспитывать аккуратность при работе с клеем; охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. Оборудование: солнце; шкатулка с лучами - способы укрепления здоровья; корзина здоровья с предметами (расческа, зубная щетка, мыло, полотенце, шаблоны фруктов, гофрированная бумага, клей). Источник: картотека конспектов.	ОД 15 ДАТА 08.12 «Конструирование» Тема: «Магазины» (лего) Цель: закреплять названия магазинов, их виды. Учить передавать специфику конструктивного решения – наличие витрин. Оборудование: лего – конструкторы (разные), картинки с изображением магазинов, рекламные журналы магазинов, ножницы, мелкие игрушки. Источник: Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду», с. 89.	ОД 15 ДАТА 11.12 «Рисование» Тема: «Мы пошли во двор гулять» (по замыслу) Цель: закрепить знания о зимних явлениях природы. Учить отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах. Формировать умение рисовать гуашью, выбирать несложный сюжет по предложенной теме. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цвета. Оборудование: бумага, гуашь, кисти, баночки с водой, сюжетные и предметные картинки по теме. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовител к школе группе ДОУ», с. 114
ОД 14 ДАТА 07.12 «Чтение художественной литературы» Тема: Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег». Цель: познакомить детей с творчеством Е.Трутневой на примере ее стихотворения «Первый снег». Развивать умение выразительно рассказывать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость от красоты первого снега. Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи. Развивать желание рассказывать стихотворение своим сверстникам, родителям. Формировать умение внимательно слушать, с уважением относиться к своим друзьям во время чтения ими стихов. Воспитывать культуру речевого поведения. Развивать координацию речи с движением, творческое воображения в совместных играх.			

Оборудование: репродукция картины А. Пластова «Первый снег», текст стихотворения Е.Трутневой «Первый снег», ажурная снежинка из бумаги, заготовки мнемотаблиц в 10 квадратов и цветные карандаши (по количеству детей). Источник: Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (6-7 лет), с.48		
«Музыка»		
ОД 29 ДАТА 08.12 По перспективному плану музыкального руководителя		ОД 30 ДАТА 10.12 перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Вредно - полезно». Изготовление макетов На прогулке полюбоваться красотой зимней природы: искрящимися на солнце снегом, травинками, кустами и деревьями, покрытыми инеем или припорошенными снегом. В солнечный день отметить гамму оттенков снега.	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатная игра «Пирамида здоровья». Выкладывание снежинки из риса.	
Совместная деятельность с родителями	Газета «Зимушка-зима»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры «Правила гигиены». Дидактическая игра «Аскорбинка и ее друзья» Беседа по теме: «Как вести себя зимой на реке» Беседа «Формирование у детей уверенности в себе», «Что в имени моём», «Я горжусь». Д/ и «Знаешь ли ты правила безопасного поведения на воде?» Игровое упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи» (рассказать о себе хорошее). Подвижная игра «то жара, то холод»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование картинки «Живые витамины» Сказочная ассоциативная галерея (набор портретов литературных произведений с прорезями, в которые ребёнок вставляет свои фотографии), «Это я (мы, ты) герой сказки». Рассматривание плакатов по безопасному поведению на замерзших водоемах Сюжетно-ролевые игры: «Мы спортсмены»	
Совместная деятельность с родителями	Консультации: «Особенности детской одежды в кубанскую зиму», «Трудовые поручения», «Осторожность на льду». Выпуск бюллетеня «Чтобы зубы были здоровыми». Трудовое семейное поручение: очищаем дорожки, машину от снега. Фотовыставка «Мы и снег».	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 41 ДАТА 07.12 По перспективному плану инструктора по физическому	ОД 43 ДАТА 10.12 По перспективному плану инструктора по	ОД 42 (на прогулке) ДАТА 09.12 Тема: ««Волк и овцы» Цель: воспитывать смелость, закрепить прыжки через рейки в высоту и длину.

развитию	физическому развитию	Закрепить приземление. Оборудование: 2 длинные рейки (или снежные бордюры), кирпичи высотой 10 - 15 см, расстояние между рейками 40 – 50 см. Тема: ««Ловишки «Ёлочки» (Салки «Ёлочки») Цель: развивать скорость, умение в беге резко менять направление; закрепить правила «осаливания»; согласовывать движения при составлении позы «ёлочка». Оборудование: без предметов. Источник: картотека подвижных игр.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	Подвижные игры: «Важенка и оленята». Подвижные игры: «Снежная карусель» (3, с. 126), «Белые медведи», «Звериная эстафета» Малоподвижные игры: «Бывает – не бывает» (3, с. 48), «Сделай фигуру» (3, с. 185). Отбивание мяча о землю с продвижением вперёд. Речевая игра: «Веселые зверята»	
Самостоятельная деятельн детей в режимных моментах	Подвижные игры: «Мороз, Красный нос» (3, 112), «Охотники и зайцы» (3, с. 15), «Ловишка, бери ленту» (3, с. 104). Малоподвижная игра « Крокодил» (3, с. 33)	
Совместная деят с родителям	Консультации: «Нам нужны запасные варежки»	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «Мир вокруг нас» «Мебель» Декабрь 14.12 – 18.12.2020г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Мебель, парта, шкаф, стол, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, раскладушка, доска, полка, мойка, сушка, пенал, буфет, сервант, стул, комод, тумба, стенка, трюмо, пуф, этажерка, скамейка, гардероб, качалка, ножка, подлокотник, дверца, спинка, сиденье.

Глагольный словарь: Ухаживать, вытирать, передвигать, переставлять, обставлять, задвигать, раздвигать, ремонтировать, вешать, стоять, ставить, класть, хранить, убирать, протирать, сидеть, отдыхать, спать, работать, открывать, закрывать, делать, изготавливать, собрать, застилать.
Словарь признаков: Детская, игрушечная, кухонная, школьная, круглый, овальный, настенный, письменный, квадратный, прямоугольный, обеденный, раскладной, журнальный, книжный, платяной, низкий, высокий, легкий, тяжелый, новый, старый, красивый, полированная, плетенная, современная, стеклянная, прочная, качественная, грязная, чистая, жесткая, светлая, темная, лакированная, деревянная, пластмассовая, дубовый, ореховый, березовый, сосновый, зеркальный, компьютерный, кожаный, мягкий.

ОД 15 ДАТА 14.12 «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Мебель в интерьере современного дома». Цель: учить детей определять из какого материала сделан предмет; воспитывать бережное отношение к мебели. Оборудование: листочки с образцами крючков для игры «Я учусь писать», карточка для игры «Установи сходство и различие»; картинки: чашка, стул, тарелка, чайник, шкаф, диван, ложка, табурет, кресло, кастрюля. Источник: Реент Н.А, «Система комплексных занятий в подготовительной группе», с. 23.	ОД 30 ДАТА 15.12 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: продолжать учить считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: рабочая тетрадь, простой карандаш Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с.57	ОД 31 ДАТА 16.12 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня, считать по составной мере. Оборудование: два комплекта цифр, 5 пуговиц (фишек), 8 кружков одной величины; «Математический набор», желтые и красные квадраты. Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с. 42.	ОД 16 ДАТА 17.12 «Познание» (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Наш друг Летунчик» Цель: расширять знания о воздухе. Познакомить со способами обнаружения воздуха, его свойствами. Развивать навыки проведения опытов и умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта. Оборудование: куклы Экотоша, Летунчик, п/э пакеты, воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки (для коктейля), песочные часы (1 мин), пластмассовые шарики, бутылочки, контейнеры. Источник: Нищева Н.В. «Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ», 224

ОД 7 ДАТА 18.12
Краеведение (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Тема: «Новоселье в Кубанской хате»
Цель: познакомить с обычаем гостеприимства на Кубани, дать доступные сведения о жизни казаков; расширять словарный запас; уметь объяснять содержание пословиц. Развивать эмоциональную отзывчивость при знакомстве с народным фольклором Кубани; развивать мышление, умение отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать интерес и уважение к кубанским народным традициям и ремеслам; желание принять непосредственное участие в происходящем.
Оборудование: макет кубанской хаты, предметы быта и убранства хаты, костюмы казачки и казака, домашние животные, фонограммы кубанской народной песни, «цветочная поляна», кубанские игрушки, колыбель, печь, раздаточный природный материал для изготовления куклы (шелуха от кочана кукурузы), хлеб, соль, баранки, « домовой».

Источник: картотека конспектов к программе «Наша Родина – Кубань»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы «Кубанское ремесло – плетение из лозы, листьев кукурузы, из соломы, из камыша» (корзинки, верши – емкости для хранения зерна, колыбельки, столы и стулья, шляпы и т.д.) Дидактические игры: «Путешествие в страну вещей», «Кукла Маша купила мебель», «Куда спрятался жучок?», «Похож – не похож», «Из всех предметов запомни только это…», «Из всех предметов запомни только это…», «Части суток», «Найди предмет такой же формы», «Какое, что бывает?». Игра по логическим блокам Дьенеша «Необычные фигуры». Игра с палочками Кюизенера «Дом и мебель для матрёшки» Рассматривание открыток и иллюстраций «Кубанский быт». Создание коллекции кукольной мебели. Составление арифметических задач. Экспериментальная деятельность: «Хитрости инерции»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	С помощью картинок выстроить последовательность порядка и развития живого существа, производственного процесса. Игры с головоломками. Игры с геометрической мозаикой.
Совместная деятельность с родителями	Оформление уголка «Ребенок и телевизор» Консультация «Телевизор или компьютер – друзья или враги»
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 15 ДАТА 16.12 «Развитие речи» Тема: «Мебель» Цель: Тема: «Мебель». Цель: уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели; продолжать учить группировать и обобщать предметы мебели; закрепить представления детей о материалах, из которых изготавливают мебель; развивать внимание, память. Оборудование: картинки с изображением разных видов мебели. Источник: картотека конспектов.	ОД 16 ДАТА 18.12 «Подготовка к обучению грамоте» *(Часть формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Звук [ц] и буква Ц». Цель: ознакомление с буквой Цц и звуком (ц). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Оборудование: магнитная доска, контейнеры с палочками Кюизенера, материалы для определения места звука в слове, синие флажки, буквари и рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и ручками, контейнер с песком, предметные картинки. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.200.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови какой…» (образование относительных прилагательных), «Четвёртый лишний», «О поездке трех друзей» (5, с. 56), «Кто больше слов придумает?», «Назови три предмета» (9, с. 16),:«Кто кого запутает?», «Назови три предмета», «Назови какой…», «Давай поменяемся», «Ключевые слова», «Что умеет делать», «Сочини сказку о предмете», «Отгадай загадки о стариной мебели, кухонной утвари». Проговаривание скороговорки: «Задрожали зайки, увидев волка на полянке» Объяснение понятий: «ждать у моря погоды», «вопрос жизни или смерти», «ни жарко, ни холодно» (4, с. 110)
Самостоятельная	Драматизация сказки «Лиса и козел»

деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций в прочитанных книгах.
Совместная деятельность с родителями	Папка-раскладушка «Зима»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОД 15 ДАТА 16.12 «Лепка» Тема: «Зимние забавы» (коллективная) Цель: закреплять знания о зиме, зимних явлениях природы. Уточнить знания о зимних праздниках, забавах. Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с концов. Продолжать учить передавать несложные движения. Включить в работу бросовый материал. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к зимним событиям. Оборудование: пластилин, доски, стеки, салфетки, схемы «Человек в движении», репродукции картин по теме. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 181	ОД 16 ДАТА 17.12 «Аппликация» Тема: «В горнице» (декоративная) Цель: знакомить детей с деревянными изделиями в горнице и их украшениями; учить составлять декоративную аппликацию, украшать орнаментом изделия; закреплять навык аккуратного наклеивания; развивать чувство ритма в узоре, мелкую моторику; воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, гордость за мастерство русского народа. Оборудование: картинки с изображениями современного дома и русской деревянной избы, деревянные изделия; силуэты деревянных изделий для основы, вырезанные из бумаги расцветки «под дерево»; образец, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки, поднос. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 222.	ОД 16 ДАТА 15.12. «Конструирование» Тема: «Стол и стул» Цель: воспитывать умение применять в работе полученные ранее знания и навыки. Оборудование: конструктор типа «Лего». Источник: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.98.	ОД 16 ДАТА 18.12 «Рисование» Тема: «Наши руки – не для скуки» Цель: знакомить с возможностью создания образов, символов. Эмблем на основе одинаковых элементов. Развивать творческое воображение, фантазию при создании рекламы мебельной продукции. Формировать умение создавать изображение руки с помощью отпечатка на бумаге. Вызвать интерес к собственной руке. Оборудование: Образцы декоративных композиций и реклам разной продукции на основе ладошек, белая бумага, карандаши, краски, салфетки. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 81

ОД 15 ДАТА 14.12
«Чтение художественной литературы»
Тема: «Заучивание стихотворения С.Есенина «Поет зима – аукает».
Цель: продолжать знакомство детей с творчеством С.Есенина на примере его стихотворения «Поет зима - аукает». Развивать у детей интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. Развивать умение детей выразительно рассказывать наизусть стихотворение. Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи. Развивать желание рассказывать стихотворение своим сверстникам, родителям. Учить выявлять признаки зимы в художественном тексте. Воспитывать культуру речевого поведения.
Оборудование: текст стихотворения С.Есенина «Поет зима – аукает», иллюстрации и репродукции картин (или слайды) с изображениями зимних

пейзажей; снежок из ваты, игрушечный микрофон. Источник: Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет)», с.59	
«Музыка»	
ОД 31 ДАТА 15.12 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 32 ДАТА 17.12 По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	В центре изобразительной деятельности разместить выставку пейзажной живописи о зиме. Дать представление об искусстве оформления книги. Изготовление макетов кубанской хаты. На прогулке рассмотреть кору деревьев (разная, гладкая, шероховатая, шершавая, вся в складках и трещинах, похожая на какого-нибудь сказочного дракона). Упражнять в смешивании цветов для получения холодных тонов. Музыкальная игра «Дед Мороз и дети». Развлечение «В гостях у сказки» «Чтение литературных произведений»: В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Кошкин дом»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассмотреть альбомы, открытки, рисунки предметов, украшенных в традициях хохломской росписи. Вырезывание геометрических фигур из бумаги разных цветов. Наклеивание фигур на бумагу, создавая предметы мебели. Музыкальная игра «Здравствуйте». Дидактическая игра «Музыкальная шкатулка» (подбор песен к тексту песни) (1, с. 49)
Совместная деятельность с родителями	Конкурс совместных рисунков: «В казачьей хате».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Учимся владеть языком эмоций», «Улыбка делает чудеса» о назначении мебели в кубанской хате», «Труд и товар» Дидактические игры: «Способы применения предмета», «Переезжаем на новую квартиру», «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Походка», «Мои эмоции и мои мысли». Отгадывание загадок об электроприборах. Посадка зелёного лука. Разбор проблемной ситуации «Если в доме электроприборы, то…» Разбор проблемно-практических ситуаций: «Подними настроение сверстнику», «Не досталась игрушка», «Встреча с другом», «Как можно поднять настроение», «Знакомство»,«Умей попросить помощи», «Кто чем занимается», «Если в доме электроприборы» Рассказ о профессии столяра Рассказывание: «Стол», «Стул», .Й. Змай «Часы». Упражнения «Повтори со мной» Трудовые поручения: подкормка зимующих птиц. Трудовые поручения: уборка на участке.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Можно – нельзя». Игровая деятельность по интересам. Рассматривание иллюстраций с изображением мебели. Рассматривание книг, карточек об эмоциях. Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Мебельная фабрика. Мебельный магазин. У мебельного дизайнера. Переезд на новую квартиру», «Открываем новый мебельный магазин», «Снегурочка и дети (Гномы, эльфы) помогают Деду Морозу готовить подарки».
Совместная деятельность с родителями	Информация для родителей на тему: «История календаря». Фотовыставка: «Наша семья в музее». Консультации «Игры под елкой. Чтобы праздник не был скучным», «Праздник своими руками – елка для друзей».

	Кружок «Мастерица» - изготовление праздничных вытынанок по теме «Зима, рождество». Семейный досуг выходного дня: посещение: городской музей «Кубанский быт. Старинная мебель и её назначение».		
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)			
ОД 44 ДАТА 14.12 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 46 ДАТА 17.12 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 45 (на прогулке) ДАТА 16.12 Тема: «Выручалки» Цель: развивать скорость, умение в беге резко менять направление; закрепить правила «осаливания»; согласовывать движения при спасении игроков. Оборудование: без предметов. Тема: «Игра-соревнование «Хоровод». Цель. Учить двигаться по кругу вправо или влево, стремится заставить своего соседа задеть снежный ком. Чтобы не допустить этого, игрок может отбегать, перепрыгивать через ком, упираться в землю, но не отпускать при этом рук своих соседей. Толкаться или ставить подножки нельзя. Оборудование: 5 – 6 снежных комьев в середине круга. Источник: картотека подвижных игр.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные народные кубанская игры: «Защити курень», «Плетень», «Домовой за грубкой». Малоподвижная игра с мячом «Один – много Подвижные игры: « Не дай мяч водящему», «Хвост дракона», «Попади в обруч» Игровое упражнение «По мостику» (ходьба на носках между шнурами, ширина 15 см, руки за головой). «Займи свободный стульчик», «Кто быстрее займет место» «Выше ноги от земли»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижные игры: «Мороз» (3, с. 154), «Мышеловка» (3, с. 184), «Снежная баба» (3, с. 138). Малоподвижные игры: «Угадай, у кого платочек», «Узнай по звуку» (3, с. 11).		
Совместная деятельность с родителями			

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «К нам приходит Новый год» Новый год в разных станах. Мастерская Деда Мороза. (Новый год)» Декабрь 21.12 – 25.12.2020г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Год, украшения, праздник, гирлянда, мишура, вьюга, конфетти, серпантин, Дед Мороз, Снегурочка, метель, пурга, елка, хоровод, карнавал, маска, подарок, утренник, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, Лапландия, упряжка, шутки, костюм, игрушка, стих, хлопушка. Глагольный словарь: Морозит, водить, украшать, дарить, получать, вынимать, вешать, готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать, наряжаться, встречать, рассказывать, разбивать, играть, провожать, удивлять, морозить. Словарь признаков: Новый, стеклянные, морозно, радостно, веселый, праздничный, новогодний, добрый, стройная, зеленая, пушистая, пахучая, душистая, колючие, разноцветные, серебристый, блестящие, семейный, долгожданный, театральные, старый, нарядная, елочное, седой, украшенная.			
ОД 16 ДАТА 21.12 «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного	ОД 32 ДАТА 22.12 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: знакомить с образованием	ОД 33 ДАТА 23.12 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: познакомить с	ОД 17 ДАТА 24.12 «Познание» (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Новый Год в разных странах»

поведения) Тема: «Учимся встречать гостей. Идем в гости» Цель: закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей. Учить правильно сервировать стол к чаю. Воспитывать вежливость, доброту, гостеприимство. Оборудование: посуда для сервировки стола к чаю; угощение (печенье, конфеты, сушки); небольшие сувениры, изготовленные детьми; атрибуты подвижных игр. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», с.62	числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: рабочая тетрадь, простой карандаш, карточка с цифрой на каждого ребенка Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с.59	составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня, считать по составной мере. Оборудование: два комплекта цифр, 5 пуговиц (фишек), 8 кружков одной величины; «Математический набор», желтые и красные квадраты (20 штук). Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с.42	Цель: знакомить с традициями встречи Нового года в России и других странах (отличительные особенности проведения Нового года у разных народов); систематизировать знания о праздновании Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес; продолжать учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать, связанную речь; развивать фонематический слух, умение проводить звуковой анализ слова; развивать математические способности, общую моторику; воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу и к народам разных стран. Оборудование: конверты с заданиями, буквы «У», «С», «Т», «Ю», «Г»; 3 картинки-домика со звуковыми схемами (начало, конец и середина слова), снежный ком, картинки с Морозами, ёлка, звезда со звуком «Р», ёлочные игрушки (картинки) со словами – ракета, арбуз, корона, рыба, сорока, помидор, морковь, пирамидка, мухомор, ёлка, картинки с изображением помощников Дедов Морозов, картинки Снегурочка и Снеговик, снежинки с картинками, открытки Источник: картотека конспектов
ОД 10 ДАТА 25.12 *ОБЖ (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Пожар» Цель. Познакомить детей с номером телефона «01», «110», по которому надо звонить в случае пожара. Оборудование: цветные карандаши (фломастеры, краски), тетрадь 1. Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», с.83			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Зимние игры и забавы родной Кубани», «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!», «Моя семья, мои родственники, наши семейные традиции в Новогодние и Рождественские праздники». Дидактические игры: «Что мы купим», «Из чего изготовляют…». Игра – тренинг «Если в доме что – то загорелось Рассматривание новогодних открыток. Рассмотреть иллюстрации, посвящённые празднованию Нового года.		

	Создание фото коллекции: новогодние костюмы. Дидактические игры «Ищи» (8, с. 100), «Что мы купим», «Из чего изготовляют…» (6, с.111), «Исправь ошибку» (8, с. 78), «Отгадай слово» (8, с. 158). Засекать во времени длительность различных процессов. Игра с палочками Кюизенера «Как узнать номера домов на новой улице?» (12, с. 45). Решение логических задач (9, с. 152). Экспериментальная деятельность: «Прыгающая монетка» (2, с. 164)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игры с мелким конструктором. Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур. Сопоставлять показания стрелочных, электронных, песочных часов.
Совместная деятельность с родителями	Оформление уголка «Дед Мороз и компания» Консультация «На родине Деда Мороза. Великий Устюг» Консультации: Оформление уголка «Дед Мороз и компания», «На родине Деда Мороза. Великий Устюг», «Игры под елкой. Чтобы праздник не был скучным», «Праздник своими руками – елка для друзей»

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 16 ДАТА 23.12 «Развитие речи» Тема: «Встреча у Новогоднего костра» Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; продолжать расширять знания детей о временах года; совершенствовать умение думать, размышлять, отвечать на поставленные вопросы и самим задавать вопросы в ходе выполнения различных заданий; продолжать развивать умение составлять рассказы с использованием графических схем; развивать творческое воображение, фантазию, умение перевоплощаться в предметы; продолжать знакомство с русскими народными поговорками о зиме; развивать интерес к выполнению заданий в малых группах, умение договариваться и сотрудничать со своими товарищами по команде, доводить начатое дело до конца. Оборудование: стихи-загадки из книг, картинки с изображением двенадцати месяцев; десять снежинок с заданиями для детей; карточки-схемы, схемы, обозначающие зимние признаки; подбор загадок; разрезные картинки с зимними пейзажами для работы в малых группах; листы бумаги (формат А3), кисточки (по количеству детей),	ОД 17 ДАТА 25.12 «Подготовка к обучению грамоте» *(Часть формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Звук [ч] и буква Ч» Цель: ознакомление с буквой Чч и звуком (ч). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитная доска, контейнеры с палочками Кюизенера, материалы для определения места звука в слове, синие флажки, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами и ручками, контейнер с песком, предметные картинки, мяч.

синяя гуашь. Источник: Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с.83.	Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.204.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа о Рождестве (8, с. 153) Дидактические игры: «Помечтаем?», «Сочини сказку о предмете», «Цепочка (назвать признаки или действия)», Что умеет делать зима (Дед Мороз)», «Закончи Новогоднее предложение», «Магазин (ёлочных) игрушек», «Принеси (ёлочное украшение) карандаш», «Ночное путешествие в канун Нового года». «Отгадай новогодние загадки». Дидактические игры: «Доскажи словечко» (4, с.231), «Подбери признак к предмету», «Звук заблудился» (4, с. 231), «Скажи, что ты слышишь?» (9, с. 229), «Что происходит в природе?» (9, с. 229). Объяснение и разучивание пословицы: *Правду как ни прячь – наружу выйдет.* Объяснение понятий: «рукой подать», «рука не дрогнет», «рожки да ножки», «разбитое корыто», «спустя рукава» (4, с.241) Чтение рассказа В. Волиной «Сказка о приключениях буквы Р» (4, с.233)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Проговаривание скороговорок: *На дворе дрова топорами рубят. На дворе дрова, у дров детвора.* Работа со словарем: «Кто больше слов на букву *Р* назовет»
Совместная деятельность с родителями	Задание для семьи: «Пишем письмо Деду Морозу».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

ОД 16 ДАТА 23.12 «Лепка» Тема: «А на елке резвятся игрушки: кони, гномики, шишки, шары…» (декоративная) Цель: учить детей создавать образы елочных игрушек; учить лепить новогодние атрибуты скульптурным способом – из целого куска лепного материала» учить декорировать образы игрушек дополнительными пластическими деталями, ленточками; развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук; воспитывать аккуратность, эстетический вкус. Оборудование: пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки для рук, новогодняя елочка, елочные игрушки; стихотворение И. Асеевой «А на елочке резвятся игрушки…», В. Львовского «Марш елочных игрушек». Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовител к школе группе ДОУ», с. 179.	ОД 17 ДАТА 24.12 «Аппликация» Тема: «Ёлочки для друзей». Цель: совершенствовать технические умения работы с бумагой разной структуры. Закрепить умение создавать симметричные детали складыванием бумаги пополам или в несколько раз. Создавать изделий из вырезанных полос. Закреплять умение обводить контуры по шаблону. Учить достигать объёмности изделия (равномерные надрезы, частичное склеивание). Закрепить знание о ёлке как символе празднования Нового года. Оборудование: ½ листа картона, бумага разная, клей, кисти, ножницы. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 212	ОД 17 ДАТА 22.12 «Конструирование» Тема: «Снежинка» Цель: закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность. Учить рисовать размётку узора. Оборудование: квадратный лист бумаги, ножницы, образец. Источник: Саллинен Е.В. «Занятия по изодеятельности», с. 128	ОД 17 ДАТА 25.12 «Рисование» Тема: «А на елке резвятся игрушки» (декоративное) Цель: продолжать знакомить детей с образом Деда Мороза и символом новогоднего праздника – елкой; развивать зрительное и слуховое восприятие; закреплять умении расписывать объемные елочные игрушки, декорировать их; развивать эстетическое восприятие цвета; вызывать и поддерживать интерес к познавательной деятельности, художественному творчеству; создавать положительный эмоциональный фон ожидания праздника. Оборудование: кукла Дед Мороз, картинки с изображением Деда Мороза, новогодней елки, гипсовые заготовки елочных игрушек, краски, кисти, письмо от Деда Мороза, мешок с игрушками; стихотворение И. Асеевой «А на елке резвятся игрушки». Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовител к школе группе ДОУ, с. 112.
ОД 16 ДАТА 21.12 «Чтение художественной литературы» Тема: Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» Цель: Продолжать знакомство детей с творчеством С.Маршака на примере сказки «Двенадцать месяцев». Развивать интерес к литературным произведениям. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. Продолжать развивать умение оценивать характер и поступки героев сказки, воспитывать сострадание к героине сказки. Закреплять знания признаков времен года; дать понятие о том, что месяцы никогда не меняют свое место в календаре и идут друг за другом. Оборудование: книга со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев», магнитная доска, изображения подснежников, платочек. Источник: Ельцова О.М «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», с.64			
«Музыка»			
ОД 33 ДАТА 22.12	ОД 34 ДАТА 24.12		

По перспективному плану музыкального руководителя	По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Изготовление новогодних украшений. Украшение новогодней ёлочки и групповых помещений. В центре изобразительной деятельности разместить выставку пейзажной живописи о зиме. Дать представление об искусстве оформления книги. Музыкальная игра «Дед Мороз и дети». На прогулке рассмотреть кору деревьев (разная, гладкая, шероховатая, шершавая, вся в складках и трещинах, похожая на какого-нибудь сказочного дракона). Развлечение «Новогодние загадки» Упражнять в смешивании цветов для получения холодных тонов. «Чтение художественной литературы»: А. Блок «Ёлка». З. Александрова «Дед Мороз». Е. Трутнева «Ёлка», «Мороз Иванович» В. Ф. Одоевский (2, с. 197), Е. Серова «Новогоднее» (1,с.72). Б. Бикбай «Наш дедушка» (1,с. 73). М. Клокова «Дед Мороз» (1,с.74). И. Токмакова «Живи ёлочка» (1, с.75). Л. Зеленевская «Сюрприз» (1,с.77). В. Берестов «Новогоднее происшествие» (1, с. 78), «Два Мороза» М. Л. Михайлов (2, с. 329).
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Изготовление новогодних открыток. Инсценировка песен о зиме Музыкально-ритмические движения (пляска с Дедом Морозом) Рассматривание иллюстраций в прочитанных книгах, посвящённые празднованию Нового года. Обратить внимание на ярко украшенные ёлки, на сияние ёлочных огней. Рассмотреть узоры, выполненные в холодной цветовой гамме.
Совместная деятельность с родителями	Выставка «Новый год – веселый праздник» (рисунки детей)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!» (3, с.24), «Зимние игры и забавы», (1, с. 37), «Обряды зимние», «Праздничный календарь на Кубани сто лет назад»: Сочельник («Голодная кутья») - 6 января. «Богатая вечеря» - 6 января, после первой звезды, заканчивался пост. Разбор проблемной ситуации «Как обращаться с бенгальскими огнями, петардами?» Дидактические игры: «Опасно - безопасно», «Что произойдет?», «Цепочки ассоциации», «Кем ты будешь?». Знакомство с великими людьми: «Изобретатель И. П. Кулибин». (1, с. 5) Игра – тренинг «Если в доме что – то загорелось…» Игровые упражнения «Собери флажки», «Бездомный заяц», «Вокруг снежной бабы», «Черепахи», «Попади в цель». Отгадывание загадок. Разбор проблемной ситуации «Как обращаться с бенгальскими огнями, петардами?» Рассказывание: «Мороз» (3, с. 208), «Ёлочные игрушки» (с. 34), «Календарь» (2, с. 94). Ручной труд: «Ёлочка» (2. с. 605) Трудовые поручения: подкормка зимующих птиц, ухаживаем за комнатными растениями, уборка снега. Чтение сказки «Снежинка» (3, с. 26)

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дежурство в уголке природы: работа с календарём природы. Дежурство по столовой. Дежурство на занятии. Игровая деятельность по интересам. Игровые ситуации по теме: «Я с радостью сделал это для тебя», «Мне было не трудно». Подвижные игры с мячом: «Передай другому», «Замри». Практическая работа «Порядок в шкафчике». Сюжетно-ролевые игры: «Праздник», «День рождения» Трудовые поручения: протираем полки шкафа. Сюжетно-ролевые игры: «Зимняя новогодняя ярмарка», «Рекламное агентство накануне Нового года», «Папа (дедушка) покупает ёлку», «Семья: наряжаем ёлку. МЧС и фейерверки», «Новогодние репетиции», «Наш город готовится к Новому году».	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Игры под елкой. Чтобы праздник не был скучным», «Праздник своими руками – елка для друзей» Маршруты семейных путешествий: по предновогоднему городу. Семейный досуг выходного дня: посещение новогодней ярмарки, площади у Дворца культуры. Трудовое семейное поручение: украшение новогодней ёлочки; создание новогоднего букета. Фотовыставка: наша семья готовится к новому году	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 47 ДАТА 21.12 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 49 ДАТА 24.12 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 48 (на прогулке) ДАТА 23.12 Тема: «Зимушка-зима Цель. Учить выполнять задания: «Мороз» - стоять, «Вьюга» - бег на месте, «Метель» - присесть, «Снег» - кружиться на месте. Тема: «Снеговик» Цель. Упражнять ходить по кругу, взявшись за руки. в цетре которого стоит ребенок – Снеговик с метлой. Снеговик пытается осалить играющих метлой, а они подпрыгивают. Источник: картотека подвижных игр.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Два Мороза» (3, с. 109), «Пузырь» (3, с. 68). Малоподвижная игра «Считайте ногами» (3, с. 21). Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд. Упражнение «С Новым годом!», «Веселый хоровод», «Елочки бывают», «Бьют часы», «Коляда» Подвижные игры: «Вокруг снежной бабы», «Попади в цель».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижные игры: «Ловишки с приседанием» (3, с. 179), «Быстро возьми» (3, с. 189), «Зайцы и медведь» (3, с. 135), «Жмурки». Малоподвижные игры: «Успей подхватить» (3, с. 19), « У кого мяч?» (передача малого мяча за спиной).	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности
Тема «Рождественское чудо» Волшебные сказки Рождества. (Народная культура и традиции). Январь 28.12 - 31.12.2020г.

<table>
<tr><td colspan="4">Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)
Предметный словарь: Традиции, обычаи, Рождество, Пасха, Масленица, колядки, игрушка, матрешка, веретено, дудочки, обряды, загадки, потешки, попевки, встреча, весна, лапти, печка, кукла-самоделка, творчество, промысел, предки, хоровод, искусство, символ, творчество, платок, чучело, роспись, жостово, гжель, хохлома, труд, хлеб, соль.
Глагольный словарь: Праздновать, встречать, провожать, пришла, чувствовать, показывать, участвовать, угощать, наряжаться, обыгрывать, водить, сжигать, изображать, знакомиться, уважать.
Словарь признаков: Народные, русская, золотое, волшебные, липовые, прошлое, устное, честный, великий, соломенный, деревянный, старый, древний, интересный, дымковская, гжельская, хохломская, городецкая, каргопольская, павловопосадский, богородская, жостовская.</td></tr>
<tr><td>ОД 17 ДАТА 28.12
«Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
Тема: «Организация быта в нашей семье (будни и праздники)»
Цель: поддерживать уважение к семейным традициям. Воспитывать чувство гордости за свою семью. Учить составлять рассказ, интересный для окружающих.
Оборудование: фотографии семейного отдыха
Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», с.52.</td><td>ОД 34 ДАТА 29.12
«Математическое и сенсорное развитие»
Цель: учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.
Оборудование: рабочая тетрадь, простой карандаш
Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с.61</td><td>ОД 35 ДАТА 30.12
«Математическое и сенсорное развитие»
Цель: учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги; учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закреплять знание детьми домашнего адреса; расширять кругозор.
Оборудование: два листа ватмана, на которых нарисованы перекрестки с двигающимися по дорогам автомобилями; мяч, колокольчик; по восемь равнобедренных треугольников, клей, кисточки.
Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с.45</td><td>ОД 18 ДАТА 31.12
«Познание» (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)
Тема: «Север – царство льда и снега»
Цель: формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями живой и неживой природы. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.
Оборудование: картина – модель «Север», глобус, карта РФ, картинки по теме, силуэты зверей северных и жарких стран, модели «пищевые цепочки».
Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 365</td></tr>
<tr><td colspan="4">ОД ДАТА
ОБЖ (Часть формируемая участниками образовательных отношений)
Тема: «Ребёнок и его старшие приятели»
Цель. Научить ребёнка говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Оборудование: цветные карандаши (фломастеры, краски), тетрадь 1.
Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», с. 52</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Беседа ««Кто регулирует движение транспорта»
Кукольный театр «Безопасные ситуации во дворе»
П/и «Жесты регулировщика»
Дидактически игры:
«Магазин народных игрушек» (Бондаренко А.К., с. 103),
«Принеси народную игрушку», («Угадай, как нас зовут?», с. 83).
Дидактически игры: «Отгадай – ка!» (Бондаренко А.К., с. 102);
«Путешествие в страну вещей» (Бондаренко А.К., с. 29).
Опыт 6. Свойства мокрого песка. (Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет», с. 175).
Чтение «Ванька – встанька, волчок» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 16, 20)
Чтение «Древние игрушки» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 26)
Чтение «Дымковские игрушки» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 30)</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Рассматривание книг о народных промыслах.
Рисование «Семейный портрет», семейного флага, герба семьи (Татаринкова Л.Ю. «Я и моя семья», с. 22).
Задание «Восстанови старую фотографию» (Татаринкова Л.Ю. «Я и моя семья», с. 23).
С/р игра «Автобус»
Лепка разных видов машин.</td></tr>
<tr><td>Совместная деятельность с родителями</td><td colspan="2">Консультация «Как воспитывать чувство прекрасного через живопись»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Речевое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 17 ДАТА 30.12
«Развитие речи»
Тема: «Приключения ребят с Гердой и Каем на Севере»
Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которого разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров; продолжать знакомство с животными холодных стран; воспитывать любовь и гуманное отношение к животным;</td><td>ОД ДАТА
«Подготовка к обучению грамоте»
(Часть формируемая участниками образовательных отношений)
Тема: «Звук [щ] и буква Щ»
Цель: ознакомление с буквой Щщ и звуком (щ). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [щ] - [щ], зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование</td></tr>
</table>

развивать фантазию, творческое воображение; умение не только придумывать название загадочному животному, но и сочинять сказочные истории о нем.. Оборудование: картинки с изображениями животных Севера, которые частично «спрятались», для игры «Узнай по описанию»; разрезные картинки с изображениями животных Севера. Источник: Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с.91	взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитная доска, контейнеры с палочками Кюизенера, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами и ручками, предметные картинки, материалы для определения места звука в слове. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.208.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактически игры: «Закончи праздничное предложение» (Бондаренко А.К., с. 119). Задание «Запомни слова со звуком Щ»» (Ельцова О.М., с.251). Игровое задание «Выложи букву Щ» (из мелких предметов). Упражнение «Подумай и назови» (Ельцова О.М., с.250).
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно – печатные игры «Шесть картинок (лото)», «Весёлые шнурочки», «Лесная ярмарка», «На каждую загадку – четыре отгадки», «Наша Родина», «Русская азбука».
Совместная деятельность с родителями	Папка-раскладушка «Обучение детей правилам дорожного движения»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

ОД 17 ДАТА 30.12 «Лепка» Тема: «А на ёлке резвятся игрушки: кони, гномики, шишки, шары…». Цель: учить создавать образы ёлочных игрушек. Учить лепить новогодние атрибуты скульптурным способом – из целого куска; декорировать образы игрушек деталями. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность обеих рук. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус. Оборудование: пластилин, стеки, дощечки, новогодняя ёлка. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовител к школе группе ДОУ», с. 179	ОД 18 ДАТА 31.12 «Аппликация» Тема: «Что такое красота» (по замыслу) Цель: подвести к пониманию ценности искусства; уточнять и расширять представления о музее как месте хранения, изучения и демонстрации культурного наследия, об искусстве, о творческих профессиях; мотивировать к освоению искусства; формировать позицию творца и исследователя искусства; вызвать интерес к с созданию аппликативной композиции из разнофактурной бумаги; развивать фантазию, навыки работы с инструментами для аппликации. Оборудование: фотографии с изображениями музеев, коллекций произведений искусства, труда реставраторов и археологов; набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисти. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовител к школе группе ДОУ», с. 205	ОД 18 ДАТА 29.12 «Конструирование» Тема: «Новогодняя цепочка» Цель: закреплять умение сворачивать колечком полоску бумаги, промазывать кончик полоски клеем и продевать следующую. Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Оборудование: квадратный лист бумаги, ножницы, образец. Источник: Саллинен Е.В. «Занятия по изодеятельности», с. 130	ОД ДАТА «Рисование» Тема: «Зимний букет» Цель: помогать осваивать символику новогодних и рождественских украшений и композиций, обращать внимание на их цветочную композицию; продолжать работу по совершенствованию техники рисования с натуры; учить обращать внимание на соотношение размеров; вызывать интерес к предстоящему новогоднему празднику. Оборудование: созданные педагогом композиции из еловых веток и новогодних игрушек, букет для рисования с натуры, простые карандаши, бумага для рисования, краски, палитры, салфетки. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовител к школе группе ДОУ», с. 110.

ОД 17 ДАТА 28.12 «Чтение художественной литературы» Тема: «Чтение сказки братьев Гримм «Госпожа Метелица» Цель: продолжать знакомить детей с авторскими сказками, в частности со сказкой братьев Гримм «Госпожа Метелица». Учить сравнивать похожие сюжеты авторской и народной сказок. Развивать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. Учить понимать характеры героев сказки. Воспитывать уважение к труду, стремление заботиться о старых людях, отрицательное отношение к лени, алчности, жадности. Развивать умение выявлять положительные и отрицательные качества героев сказок. Воспитывать интерес к книге. Оборудование: книга сказок братьев Гримм, сборник русских народных сказок, иллюстрации к сказкам. Источник: Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет)», с.94	
«Музыка»	
ОД 35 ДАТА 29.12 По перспективному плану музыкального работника	ОД 36 ДАТА 31.12 По перспективному плану музыкального работника
Совместная образовательная	Задание 39 «Моделирование» (Куцакова Л.В., с. 145). Вместе изготовить часы из картона.

деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах		Обратить внимание на изменения, которые происходят с цветами. Что ни день, то прибывают они в росте, вытягивают из земли стебельки всё выше Предложить слепить любых зверушек в подарок малышам. Разместить в центре ИЗО шаблоны, алгоритмы поэтапного исполнения росписи, книжки – раскраски с хохломской росписью. Разместить на «полочке красоты» альбомы, открытки, детские рисунки с хохломской росписью. Рассмотреть книги – сказки. Отметить декоративное оформление заглавной буквы. Упражнять детей, по – разному, регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать краски. Музыкально - ритмические движения (Вальс) «Чтение художественной литературы»: сказки «Сивка – бурка» (Ушакова О.С., с. 184), «Снегурочка» (Ушакова О.С., с. 223), «Лесные хоромы» Михайлова М. (Ушакова О.С., с. 263), «Аленький цветочек» Аксаков С. (Ушакова О.С., с. 275), рассказа Пришвина М. «Деревья в плену» (Ушакова О.С., с. 259), «Царевна – лягушка» (Ушакова О.С., с. 175).
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах		Раскрашивание раскрасок по теме «Народные промыслы». Самостоятельное чтение отрывков сказок. Рассматривание иллюстраций по теме «Зимняя сказка».
Совместная деятельность с родителями		Мастерская добрых дел «Русская народная игрушка – тряпичная кукла»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах		Беседа «Когда мамы нет дома» - цель: учить правильно вести себя дома, когда дети остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему (Чермашенцева О. В. «Основы безопасн поведения дошкольников», с.143). Беседа по картинке «Утро в раздевальной комнате» (см. папка – раскладушка «Режим дня в детском саду») Игровые упражнения «Защита крепости» - перебрасывание мяча по кругу. Игровые упражнения «Кто быстрее соберётся?». Наведение порядка в игровых уголках. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Подвижная игра «Лягушки» - прыжки, «Салки. Не попадись» - бег. Игра «Эй, жмурка!» [27, с.186].
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах		Сюжетно – ролевые игры: «Ярмарка (Покупаем народные игрушки)», «Путешествие к народным мастерам», «Театр юного зрителя (Сказка)».
Совместная деятельность с родителями		Консультация «Как мы в старину играли» Проведение консультаций, бесед индивидуальных или подгрупповых с родителями «Дружба между детьми»
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 50 ДАТА 28.12 По перспективному	ОД 52 ДАТА 31.12 По перспективному	ОД 51 (на прогулке) ДАТА 30.12 Тема: ««Охотники и зайцы (звери)» Цель: развивать быстроту реакции, увёртливость, меткость, глазомер, смелость. Оборудование: 2 – 3 мяча или снежки.

плану инструктора по физическому развитию	плану инструктора по физическому развитию	Тема: «Снежный тир» Цель. Учить попадать в горизонтальную цель. Развивать технику метания одной рукой. Оборудование: 2 – 3 мяча или снежки, линия, на расстоянии 5 – 8 м; на снегу цветной водой рисуют три окружности диаметром от 30 до 60 см. Источник: картотека подвижных игр.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Игра-пантомима «В гостях у сказки» Малоподвижная игра «Что изменилось?» (3, с. 15). Подвижные игры: «Кто сделает меньше шагов?» (3, с. 77), «Перехватчики» (3, с. 163), «Кто дальше» (3, с. 121). Ходьба в колонне по одному с движением рук
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижные игры: «Волк во рву» (3, с. 43), «Ловишка, бери ленту» (3, с. 104). Малоподвижные игры: «Мяч бросай, слово называй» (3, с. 227), «Где звук?» (3, с. 24).
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема «Мир природы вокруг нас». Животные жарких стран. Январь 11.01 – 15.01. 2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Африка, зоопарк, пустыня, лев, тигр, обезьяна, слон, бегемот, пантера, носорог, кенгуру, черепаха, крокодил, зебра, верблюд, голова, туловище, когти, лапы, пасть, клыки, уши, хобот, челюсти, хвост, кожа, шерсть, морда, копыта, шея, спина, глаза, сумка, лианы, баобаб, ананас, бананы, детеныш. Глагольный словарь: Прыгать, петлять, рыскать, грызть, прятаться, скачет, крадется, лазает, кормить, оберегать, охранять, охотиться, бродить, искать, добывать, рычать, реветь, поймать, есть, лакомиться, скрипеть, учить, сосать, кормить, вынюхивать, защищать, ловить, сражаться. Словарь признаков: Пугливый, сердитый, хищный, травоядный, большой, маленький, ловкий, смелый, быстрый, медленный, осторожный, опасный, сильный, слабый, высокий, низкий, длинный, пятнистый, полосатый, веселый, юркий, отважный, грузный, старый, молодой.

ОД 18 ДАТА 11.01 ««Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Путешествие в царство диких животных» Цель: знать названия диких животных и места их обитания. Уметь называть части тела диких животных. Правильно называть взрослое животное и его детёнышей. Описывать животное, его отличительные признаки, создавать образ животных в своём воображении, изображать с помощью пантомимики, звукоподражания. Ритмично двигаться, выразительно петь. Оборудование: картинки животных разных природных зон, тексты загадок, картинки с частями животных.. Источник: Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1»,183	ОД 36 ДАТА 12.01 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: рабочая тетрадь, простой карандаш, линейка Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет), с.62	ОД 37 ДАТА 13.01 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, умении называть «соседей» названных чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре. Оборудование: для воспитателя: две миски, в одну из которых насыпано три чашки риса; мерки: чашка, стаканчик; два комплекта цифр разного цвета. Для детей: «Математический набор», мелкие игрушки или набор геометрических фигур. Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с 48.	ОД 19 ДАТА 14.01 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Невероятные приключения на необитаемом острове» Цель: активизация мышления в процессе разрешения специально созданных проблемных ситуаций. Развивать поисковую деятельность детей (учить выявлять создавшиеся проблемы и развивать умение находить нестандартные решения); учить не теряться в незнакомой ситуации; совершенствовать уровень накопленных практических навыков (экспериментирование с объектами неживой природы); вызвать радость открытий, полученных в результате опыта. Оборудование: бутылка с запиской; фрукты для игры-эксперимента «Угадай по вкусу»; оборудование для фильтрации воды; схемы для создания «ленты выживания»; воздушный шар. Источник: Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»», с. 270.
ОД 11 ДАТА 15.01 *ОБЖ (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Внешность человека может быть обманчива» Цель. Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Оборудование: цветные карандаши (фломастеры, краски), тетрадь 1. Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», с. 40			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных	Беседы: Животные жарких стран путешествуют со зверинцами. Животные в цирке. Зоовыставка экзотических животных. Дидактические игры:		

<table>
<tr><td>моментах</td><td>«Есть – нет», «Поможем детёнышу найти маму»,
Рассматривание плакатов и иллюстраций «Животные жарких стран».
Решение задачек «Доскажи число».
Создание коллекции игрушек жарких животных.
Д/и «Найди недостающую фигуру» (6, с.101). Разбор проблемной ситуации «Как построить треугольники» (13,с.108);
Игры с палочками Кюизенера (задание №59) (5, с.72); Превращение квадрата «Маленький домик»;
Экспериментальная деятельность «Стальной барьер» (2, с.156).</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Настольно-печатные игры: «Кому что нужно?», «Кубики для всех»;
Развивающие игры: «Учимся расшифровывать», «Математический завиток»;
Конструирование по замыслу. Оригами;</td></tr>
<tr><td>Совместная деятельность с родителями</td><td>Консультация «Роль энциклопедий, интернета при формировании зоологических знаний».
Консультация «Как научить ребенка безопасному поведению».</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Речевое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 18 ДАТА 13.01
«Развитие речи»
Тема: «Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке»
Цель: обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; развивать литературную речь; закрепить знания детей о животных жарких стран и их детенышах; обогащать лексику по данной теме, совершенствовать грамматический строй речи; развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на поставленные вопросы; развивать наблюдательность, мышление, память; воспитывать стремление объединяться в небольшие группы для игры и игрового общения; развивать инициативность в общении, самостоятельность, желание делиться своими впечатлениями, знаниями; воспитывать заботливое отношение к животным.
Оборудование: картинки с изображениями животных жарких стран и их детенышей; мяч для игр в кругу; аудиозаписи музыкальных произведений для фона и игр - по выбору воспитателя; разрезные картинки с изображениями животных жарких стран.
Источник: Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с.149.</td><td>ОД 18 ДАТА 15.01
«Подготовка к обучению грамоте»
(Часть формируемая участниками образовательных отношений)
Тема: «Повторение и закрепление пройденного [ч], [щ] [ш], [с’]»
Цель: Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове), общей моторики, координации движений, творческого воображения. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения.
Оборудование: магнитная доска, буквари по числу детей, контейнеры с карандашами, материалы для определения места звука в слове, материалы для анализа предложений, «Чудо – дерево» и слоги на «липучках», конверты со словами для составления предложений.
Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.212..</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная</td><td>Дидактические игры: «Цепочка (назвать признаки)», «Это кто такой большой?»,
«Составь словечко», «Доскажи словечко», «Чей, чья?», «Угадай, кто?», «Назови детеныша».</td></tr>
</table>

деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактическое упражнение «Сравни животных». «Отгадай загадки о животных жарких стран и их детёнышах». Составление рассказа на тему «Я видел в зоопарке (в цирке, на зоовыстаке, в зверинце) животных жарких стран». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша « Две дорожки» (3) (5. с.32). Предложить найти в окружающих предметах прямые линии. Решение задач на сообразительность (1, с.28). Закреплять умение засекать длительность разных процессов с помощью различных видов часов. Вспомнить знакомые считалки. Игры с пуговицами.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование, штриховка знакомых букв.
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальная консультация

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОД 18 ДАТА 13.01 «Лепка» Тема: «Любопытный слонёнок» Цель: закрепить умение разминать пластилин, раскатывать его, формируя шары, колбаски, конусы, аккуратно работать стеками. Отработать приёмы лепки: раскатывание, вытягивание, вдавливание, расплющивание. Закрепить умение мелкие детали (шарики, колбаски). Оборудование: пластилин, стеки, доски, салфетки, «Слонёнок» игрушка, схема, образец. Источник: Бревнова Ю.А. «Художественный труд в детском саду», с. 13	ОД 19 ДАТА 14.01 «Аппликация» Тема: «Животные жарких стран» подг гр Аппликации Цель: закрепление и расширение знаний о животных жарких стран, отражая собственные впечатления в художественной деятельности. Продолжать формировать навыки простейшего моделирования, украшения и дополнения образа характерными деталями, используя совмещённую изобразительную технику (аппликация и рисование). Закреплять умение строить общую композицию. Развивать интерес к представителям живой природы; внимание при решении игровых и творческих заданий; поощрять оригинальность образов воображения. Поощрять аккуратность в работе, уважение к труду своих товарищей. Оборудование: глобус; презентация «Животные жарких стран»; детали животных, фломастеры, клеёнки, салфетки, кисти клеевые, клей, овалы светло жёлтого и голубого тона, общий фон; дидактическая игра – презентация *«Угадай, кто?»*, настольная дидактическая игра *«Кто где живет?»*; запись песни *«Африка»*, игровой музыкальный массаж – упражнение *«У жирафов…»*.	ОД 19 ДАТА 12.01 «Конструирование» Тема: «Зоопарк» Цель: закрепить навыки работы в технике киригами, упражнять в складывании заготовки пополам, в работе с шаблоном, вырезании по разметке. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Оборудование: квадрат, шаблоны головы и туловища, ножницы, карандаш, клей, фломастеры. Источник: Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду», с. 56	ОД 18 ДАТА 15.01 «Рисование» Тема: «Животные жарких стран» (слон, жираф) Цель: закрепить умение рисовать животных, учить составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию. Оборудование альбомные листы, карандаши, фломастеры. Источник: Саллинен Е.В. «Занятия по изодеятельности», с. 142, 150
ОД 18 ДАТА 11.01 «Чтение художественной литературы» Тема: «Знакомство с творчеством Льва Николаевича Толстого и его рассказом «Прыжок»			

Цель: учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы; осмысливать и оценивать характеры героев рассказа, анализировать их поступки; познакомить детей с творчеством русского писателя Л. Н. Толстого; совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; развивать логическое мышление, память, зрительное внимание, творческое воображение; воспитывать интерес и любовь к произведениям художественной литературы, бережное отношение к книгам. Оборудование: портрет Л. Н. Толстого, выставка книг писателя, иллюстрации к рассказу «Прыжок», модель парусного корабля. Источник: картотека конспектов	
«Музыка»	
ОД 37 ДАТА 12.01 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 38 ДАТА 14.01 По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Вместе изготовить музыкальный инструмент «шумокас» из коробок. Показать, как красивы старые взрослые и молодые деревья и кустарники. Природа создала главные и ритмичные переходы от высоких деревьев к молодняку. Предложить способом оригами фигурку голубя. Разместить в уголке ИЗО алгоритмы поэтапного рисования росписи: шаблоны, открытки, предметы быта для упражнений прорисовывания за - витков, листочков, ягод. Рассмотреть иллюстрации с вологодскими кружевами. «Чтение литературных произведений»: «Книга джунглей» (рассказы), Д. Киплинг, «Про слона» Б. Житков. В.Бажов «Серебряное копытце» (Хр.2,с.332) Упражнение-инсценировка «Угадай, кого я задумал?». Дидактические игры: «Дорисуй, что я задумал». Развлечение «Рождественские встречи» Рассматривание книжки, плакатов с наклейками о животных жарких стран, наклеивание картинок. Изготовление макетов зоопарка, цирка, зоовыставки, зверинца. Изготовление макета саваны, джунглей, пустыни. Чтение К. И. Чуковский «Айболит», Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Прыжок». Чтение произведений детских кубанских авторов: Вл. Архипов. Стихи для детей «Веселые штучки моей почемучки». Краснодар, 2009
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Изготовление поделок с помощью техники скатывания бумаги. Рисование пальцем на подносах, заполненных крупой. Рассматривание иллюстраций знакомых произведений
Совместная деятельность с родителями	Конкурс совместных рисунков: «Друзья Маугли».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных	Беседы: «Для чего существуют зоопарки?»; «Важная профессия – ветеринарный врач». Дидактические игры «Что произойдет?», «Цепочки ассоциации», «Семья животных или звериная семья», «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Где мой домик?», «Большой – маленький», «Из всех предметов запомни только это» (Дыбина, с.109). «Дорисуй, что я задумал» (Дыбина, с.110), «Близнецы» [7, с.134], «Скучно, скучно так сидеть» [7, с.138].

моментах	Работа в книжном уголке: ремонт книг. Отгадывание загадок («1000 загадок») Наблюдения за трудом дворника. Трудовые поручения: подкормка зимующих птиц. Беседа «Как понять другого» [1, с. 116], «Каждый имеет право на имя» [7, с.77] Дидактические игры «Игра – драматизация «Кто здесь кто?» [1, с. 120]. Литературная викторина «Закончи предложение по опорным словам (добрый, щедрый, смелый, вежливый, заботливый). Разбор ситуации «Сколько хороших дел можно сделать за 5 минут?», «Сундучок добрых дел». [1, с. 123], «Не помог маме» [1, с. 123], «Помирись с другом» [1, с. 123], «Помоги другу» [1, с.124].	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Трудовые поручения: уборка участка. Наведение порядка в игровых уголках. Слушание песен из фонотеки песен о дружбе. Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Зоомагазин. Путешествие в савану, джунгли. Фотоохота. Зоопарк. Ветклиника. В заповеднике. Цирк»,	
Совместная деятельность с родителями	Семейный досуг выходного дня: посещение зоовыставки экзотических животных; посещение зоомагазина. Создать подборку книг, видео игр и мультфильмов о животных жарких стран. Фотовыставка: Наша семья в зоопарке.	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 53 ДАТА 11.01 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 55 ДАТА 14.01 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 54 (на прогулке) ДАТА 13.01 Буйволы в загоне Цель: развивать силу, умение действовать по правилам Мбу-бэй («Лев») Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами, доверяясь своим товарищам Источник: картотека подвижных игр.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П/и « Ловишки», «Не оставайся на земле», «Хитрая лиса», « След в след», «Найди по следу». (Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду», с153). Речевая игра: «Зебра». Игровые упражнения: «Прыжки с продвижением вперед», «Футбол», «Прыжки через скакалку» «Слоники и жирафы», «Прыгай вместе с кенгуру», «Гепард и зебры» Подвижные народные кубанская игры «Конники», «Конь до коня», «Путы». Физминутка «Весёлый сафари – парк».	
Самостоятельная деятельност детей в режимных моментах	Игровые упражнения: «Бросание и ловля мяча», «Футбол»	
Совместная деят с родителям	Консультация на тему: «Чтобы не замерзнуть». Выпуск бюллетеня «Грипп и ОРВИ»	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «Книжкина неделя» История книги Январь 18.01 – 22.01. 2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Библиотека, библиотекарь, книга, энциклопедии, стеллажи, переплет, обложка, страницы, автор, название, писатель, поэт, формуляр, сказки, стихи, басни, рассказы, иллюстрации, А.Л.Барто, В.Д.Берестов, В.В. Бианки, А.П. Гайдар, С.А. Есенин, Б.С. Житков, С.Я.Маршак, В.В. Маяковский, С.В. Михалков, Н.Н. Носов, М.М. Пришвин, Н.И. Сладков, А.Н. Толстой, Е.И. Чарушин, К.И. Чуковский. Глагольный словарь: Писать, записаться, читать, посещать, любить, уважать, беречь, ремонтировать, учить, пересказывать, инсценировать, показывать, демонстрировать, листать, переворачивать. Словарь признаков: Известные, народные, русские, зарубежные, новые, старые, ветхие, интересные, красочные, иллюстрированные, волшебные, сказочные, знакомые, неизвестные, длинные, короткие, веселые, озорные, серьезные, научные, детские.

ОД 20 ДАТА 17.01 «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Как сделали книгу» Цель: дать знания о производстве книги, профессиях людей, работающих над созданием книги; о строении и паспорте книги. Учить устанавливать причинно – следственные связи для развития устойчивого внимания. Развивать интерес, потребность к чтению, бережное отношение к книге. Воспитывать грамотного читателя, любовь к книге. Оборудование: картинки с изображением книг (новые, старые); изображение библиотеки; изображение формуляра Источник: картотека конспектов ОД или Хамидулина Р.М. «Развитие речи», с. 123	ОД 38 ДАТА 19.01 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать решение загадки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: рабочая тетрадь, простой карандаш Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с.64	ОД 39 ДАТА 20.01 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать воображение. Оборудование: для воспитателя: набор геометрических фигур, фишки. Для детей: «Математический набор»; цветные счетные палочки. Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с.51	ОД 20 ДАТА 21.01 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Как появилась книга» Цель: в процессе познавательной деятельности уточнять, конкретизировать и расширять знания детей о книге. Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность; развивать умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы и умозаключения; совершенствовать навыки связного высказывания; познакомить детей с разновидностями бумаги; воспитывать уважение к труду взрослых; воспитывать интерес и любовь к книге как источнику знаний. Оборудование: запись звукового письма, видеоролик «Производство бумаги», выставка книг, бумага, емкость с водой, скалка. Источник: Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ», с.204.
ОД 8 ДАТА 22.01 *Краеведение (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, песни» Цель: развитие и формирование личности ребенка на основе ознакомления с культурой Кубани. Задачи: дать детям понятие о народном фольклоре. Формировать интерес к народной культуре. Познакомить детей с поговорками, пословицами, научить понимать их смысл. Развивать творческий потенциал детей средствами фольклора. Воспитывать интерес к родным традициям. Оборудование: фонограммы народных мелодий; подкова, тексты пословиц и поговорок. Источник: картотека конспектов к программе «Наша Родина – Кубань»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Кубанский писатель Владимир Нестеренко», «Кубань - в стихах и прозе», «Для чего нужны книги?» Дидактические игры: «Мир книг», «Писатели и книги», «Назови писателя» Знакомство с портретами детских кубанских авторов. Игра на внимание «Что было нарисовано на странице?». Рассказ «Творчество Кубанских детских писателей и поэтов».		

	Рассматривание иллюстраций из книг детских кубанских писателей и поэтов. Рассматривание портретов известных детских писателей. Словесная игра «Цепочка ассоциаций» Экскурсия в детскую городскую библиотеку «Детские писатели Кубани».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание альбомов с иллюстрациями к сказкам, рассказам, стихам детских писателей Театрализованная игра «Герои детских сказок»
Совместная деятельнос с родителями	

Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 19 ДАТА 20.01 «Развитие речи» Тема: «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке» Цель: обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомых литературных произведений; поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общения со взрослыми и сверстниками; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; продолжать расширять и уточнять представления детей о книгах, их сохранении и бережном отношении к ним; воспитывать интерес и любовь к книге как источнику знаний; продолжать учить детей коллективному и самостоятельному составлению рекламы книги; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразие жанров. Оборудование: игрушка «Колобок»; мяч; подбор книг для рекламы; небольшой стенд с нарисованными окошками (со сказочными героями, картинками, предметов); серии сюжетных картинок из знакомых сказок; разрезные картинки с изображениями обложек детских книг. Источник: Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с. 108.	ОД 19 ДАТА 22.01 «Подготовка к обучению грамоте» Тема: «Звуки [л], [л’] и буква Л» Цель: ознакомление с буквой Лл и звуком (л), (л’). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, материалы для определения места звука в слове, звуковые схемы, материалы для звукового анализа, предметные картинки, «Чудо-дерево» и слоги на «липучках», мяч среднего размера. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.215.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных	Дидактические игры: «Что нам говорит обложка книжки?», «Чего или кого не стало?». Отгадывание загадок и «Доскажи словечко» из книг кубанских авторов. Составление рассказа «Моя домашняя библиотека и видеотека»

моментах	Проблемно – игровая ситуация: «Где и как можно взять книгу, если нет возможности её приобрести в магазине?» Ситуация: «Прислали конверт, а в нём приглашение в библиотеку». Просмотр сюжетных картинок на тему «Библиотека». Беседа «Улицы города» Д/и «Стрелка, стрелка, покружись», «Красный, зеленый», «Знаешь ли ты этот знак?» Чтение «В. Семернина «Запрещается – разрешается»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	«Дидактические игры, настольные игры «Речевое лото», «Угадай сказку». «Найди по описанию», О чем говорят знаки», «Да, нет» Постройки из разных видов конструктора Рассматривание плакатов о правилах поведения на дороге. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин», «Водители и пешеходы»
Совместная деятельность с родителями	Индивидуальная консультация: «Если ребенок дерется»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД 19 ДАТА 20.01 «Лепка» Тема: «Мы садимся в два рядка и посмотрим сказку» (сюжетная) Цель: учить лепить по мотивам русских народных сказок. Самостоятельно выбирать героя или сюжет, определять способ и приёмы лепки в зависимости от характера образа. Формировать умение придавать персонажам сказочные черты (внешность, элементы костюма, интерьера). Развивать умение к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, интерес к театральным постановкам. Самостоятельному воспроизведению театральных действий. Оборудование: пластилин, доски, стеки, бросовый материал, подставки, персонажи настольног и кукольного театров. Источник: Леонова Н.Н.	ОД 20 ДАТА 21.01 «Аппликация» Тема: «О чём расскажет наша книга» (коллективная) Цель: знакомить с искусством оформления книги. Определить функциональную значимость элементов книги (обложка, иллюстрация, текст). Синтезировать коллективное литературное и изобразительное творчество Оборудование: разная по цвету и структуре бумага, клей, кисти, ножницы. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно –	ОД 20 ДАТА 19.01 «Конструирование» Тема: «Колобок: книжка» Цель: закреплять умение складывать лист бумаги пополам. Учить делать книжки – малютки. Склеивать страницы книжки по линии сгиба. Развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность. Оборудование: клей, лист бумаги, карандаш, ножницы. Источник: Саллинен Е.В. «Занятия по изодеятельности», с. 105.	ОД 19 ДАТА 22.01 «Рисование» Тема: «Как художники иллюстрировали «Сказку о царе Салтане…» (знакомство с творчеством художников иллюстраторов) Цель: продолжать знакомить со сказками А.С. Пушкина; вызывать интерес к творчеству художников иллюстраторов, их оригинальности, умению по – своему видеть образы героев, наглядно показывая своё отношение к ним. Развивать целенаправленность зрительного видения, умение сравнивать и сопоставлять характер образа и средства выразительности. Учить при помощи изобразительных материалов создавать эпизоды к «Сказке о царе Салтане…». Формировать умение изображать образы крупно, дополнять изображение деталями. Учить самостоятельно выбирать художественные материалы. Формировать интерес к сказкам А.С. Пушкина. Оборудование: иллюстрации к сказке листы бумаги, гуашь, кисти, краски, карандаши,

«Художественно-эстетическое развитие детей в подготовител к школе группе ДОУ», с. 194	эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 225		фломастеры. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготов к школе группе ДОУ», с. 143.

ОД 19 ДАТА 18.01
«Чтение художественной литературы»
Тема: «Наши любимые книги»
Цель: закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи
Оборудование: прочитанные книги; иллюстрации к сказкам; атрибуты для драматизации.
Источник: Ушакова О.С «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи», с.133

«Музыка»

ОД 39 ДАТА 19.01 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 40 ДАТА 21.01 По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Чтение литературных произведений: А. Пушкин «Сказки», А. Барто «За цветами в зимний лес», С Михалков «От трех до пяти», К.И. Чуковский «Сказки», С Маршак «Разноцветная книга», С Маршак «Разноцветная книга» Дидактические игры: «Разноцветная экскурсия» Знакомство с коллекцией книжек Кубанских детских писателей и поэтов. Пение «Отрадненских частушек» составитель И. Бойко. Чтение произведений детских кубанских авторов.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций к сказкам детских писателей Рисование любимых сказок
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Прививаем ребёнку интерес к книге и чтению». Конкурс совместных рисунков: «Моя любимая книга».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Кубань – это житница нашей страны, Стихами и песнями славится». «Что такое доброта?» «Что доброго делают люди этой профессии?» Дидактические игры: «Лото по памяти», «Приди в гости», «Перепутанные книжки». Игра на внимание «Что было нарисовано на странице?» Ситуация: «Прислали конверт, а в нём приглашение в библиотеку».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Сказочные приключения», «Путешествие со сказочными героями», «По следам сказки», «Сказочный портал», «Мы играем в сказку», «Издаём книгу». «Библиотека». Строительная игра «Строим библиотеку». Чтение произведений детских кубанских авторов: В.Д.Нестеренко Чтение сказок народностей, проживающих на территории Краснодарского края
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Прививаем ребёнку интерес к книге и чтению», «Развиваем интерес к чтению». Маршруты семейных путешествий: «У нашего дедушки есть старинные книги». Привлечь родителей к созданию коллекции книжек Кубанских детских писателей и поэтов.

	Семейный досуг выходного дня: посещение книжных магазинов, библиотеки. Фотовыставка: «Мои друзья - книги». Создать домашнюю библиотеку и видеотеку (книги, энциклопедии, периодические детские журналы, занимательные книги и мультфильмы, видео детских писателях, поэтах). Трудовое семейное поручение: ремонт книг.	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 56 ДАТА 18.01 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 58 ДАТА 21.01 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 57 (на прогулке) ДАТА 20.01 Тема: «Быстро возьми–быстро положи» Цель: развивать внимание, ловкость, скорость бега. Учить переносить только по одному предмету. Оборудование: одежда, обувь, шляпы, 2 стула и 2 корзины. Тема: «Иголка, нитка, узел» Цель: развивать быстроту реакции, координацию движений, развивать скорость бега способом «змейка». Оборудование: без предметов. Источник: картотека подвижных игр

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Малоподвижная игра «Умывалочка» (Нищева Н.В., с. 15, № 020). Эстафеты: «Мяч — водящему», «Кто быстрее?». Подвижные народные кубанская игры: «Конники», «Атаман и котята», «Козленок», «Домовой за грубкой». Подвижные игры: «Любимый город», «Мы по городу гуляем», «Прыгни – сядь».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровые задания: «Прыжки разными способами через скакалку», «Кто выше прыгнет?», «Детский волейбол», «Ловкие футболисты».
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «День освобождения Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков» Январь 25.01 – 29.01. 2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Победа, салют, героизм, герой, защитник, ордена, медали, отвага, форма, ленточки, подвиг, солдат, боец, воин, война, враги, захватчики, победитель, бой, Родина, армия, победитель, войска, памятник, оружие, пули, форма, танкисты, моряки, летчики, артиллеристы, пехота, пограничники, десантники, солдаты. Глагольный словарь: Победить, отстоять, завоевать, сражаться, защитить, поздравлять, праздновать, награждать, охранять, спасали, берегли, воевали, помним, храним, гордимся, уважаем, любим. Словарь признаков: Всенародный, великая, отечественная, стойкий, победный, смелый, умный, мужественный, отважный, героический, храбрый, военная, парадная, любящий, старый, патриотичный, молодой, справедливый, величавый.

ОД 20 ДАТА 25.01 «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Дети в тылу» Цель: воспитывать чувство гордости и уважения к прошлому своего Отечества. Способствовать воспитанию уважения к людям старшего поколения, желания узнать больше о жизни детей во время войны, о детях - героях войны; развивать нравственные чувства сопереживания, чувства благодарности. Воспитывать чувство патриотизма, бережное отношению к пожилым людям. Воспитывать бережное отношение к традициям своего народа; Оборудование: фотографии детей в военных лет Источник: Шорыгина Т.А. «Беседы о детях-героях ВОВ», с.34.	ОД 40 ДАТА 26.01 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить с часами (стрелками, циферблат). Оборудование: рабочая тетрадь, простой карандаш Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей:-7 лет», с.66	ОД 41 ДАТА 27.01 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа 6 из двух меньших чисел. Оборудование: для воспитателя: карточки с цифрами, карточки с кружками. Для детей: «Математический набор», мелкие игрушки, цветные карандаши, тетрадь. Источник: В.П.Новикова « Математика в детском саду», с.54	ОД 21 ДАТА 28.01 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» (Часть, формируемая участниками образовательного процесса) Тема: «Мы гордимся своими земляками» Цель: познакомить с земляками, прославившими город. Пополнить знания детей об историческом прошлом города. Воспитывать чувство гордости за свой край. Оборудование: фото двух-трех знаменитых - земляках. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», с.66
ОД 9 ДАТА 29.01 *Краеведение (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Герои – защитники. Освобождение Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков» Цель: продолжать знакомить с памятниками, мемориалами, обелисками Великой Отечественной войны. Воспитывать в детях чувство благодарности и уважения к погибшим героям и тем, кто дожил до Победы, помнить об их подвигах. Воспитывать любовь к родному городу, чувство патриотизма на примере подвигов героев – защитников Кропоткина. Закреплять умение точно отвечать на поставленный вопрос, составлять небольшой рассказ на основе имеющихся представлений об окружающем. Оборудование: фотоматериал, иллюстрации, картины о Великой Отечественной войне, стихи и песни о войне. Источник: картотека конспектов к программе «Наша Родина – Кубань»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы с презентациями: «Подвиг народа» Беседы: «Герои ВОВ Кропоткина» Рассматривание открыток и иллюстраций «Герои Великой Отечественной войны Кубани», Рассматривание альбомов «Дети – герои ВОВ», «Военная техника», «Военные награды», «Памятники героям войны». Рассматривание альбомов по теме		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Угадай, что спрятано», «Волшебник» Рассматривание тематических альбомов с изображением гербов и флагов разных стран.		

Совместная деятельность с родителями	Консультация для родителей на тему: «Память прошлых лет» (знакомство детей с историей Родины).
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 20 ДАТА 27.01 «Развитие речи» Тема: «Беседа по содержанию повести Л.Воронковой «Девочка из города». Чтение последних двух глав – «Письмо с фронта» и «Подснежники» Цель: продолжать знакомить детей с повестью Л.Воронковой «Девочка из города» (чтение последних двух глав - «Письмо с фронта» и «Подснежники»). Учить детей самостоятельно подбирать точные слова для выражения мысли, отвечая на вопросы воспитателя. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Учить детей самостоятельно использовать в процессе беседы элементы объяснительной речи. Воспитывать интерес к книге, желание слушать и понимать прочитанное. Воспитывать преданность матери, понимание ее значимости в семье. Формировать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Оборудование: книга Л.Ф.Воронковой «Девочка из города», магнитная доска, иллюстрации к повести Источник: Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой «, с.106	ОД 20 ДАТА 29.01 «Подготовка к обучению грамоте» *(Часть формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Звуки [р], [р’] и буква Р» Цель: ознакомление с буквой Рр и звуком (р), (р’). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, материалы для определения места звука в слове, материалы для звукового анализа, конверты со словами. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.220.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Найди нужное слово», «Накорми животное», «Магазин игрушек», «Подзорная труба». «Подбери картинку»; «Воину солдату своё оружие»; «Чья форма»; «Что изменилось»; «Военный транспорт». Драматизация сказок «Теремок». Пальчиковая гимнастика «Ловкие пальцы». Пантомима «Утренний туалет». Проговаривание скороговорки: Два щенка, щека к щеке, щиплют травку в уголке. Работа со словарём «Кто больше слов на букву Щ назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	
Совместная деятельность с родителями	Консультации индивидуальные – «Разрешите, пожалуйста…, или как научить ребенка вежливой просьбе»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

ОД 20 ДАТА 27.01 «Лепка» Тема: «Отважные парашютисты» (коллективная композиция). Цель: вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции: парашютистов лепить из пластилина. Продолжать лепить фигурку человека из валика путем надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела. Показать возможность передачи движения лепной фигурки в соответствии с характером движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног (изменять положение фигурки в соответствии с характером движения: располагать вертикально, горизонтально или немного наклонно, руки приподнимать, ноги расставлять или сгибать). Развивать чувство формы и композиции. Оборудование: пластилин, стека, клеёнки, дощечки, поворотный диск для показа моделей. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 64	ОД 21 ДАТА 28.01 «Аппликация» Тема: «Отважные парашютисты» (коллективная композиция). Цель: вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции: парашюты вырезать из цветной бумаги или ткани. Учить детей объединять фигурку из пластилина и цветную бумагу или ткань в одно целое. Оборудование: салфетки бумажные и матерчатые, цветная бумага, лоскутки ткани ножницы, поворотный диск для показа моделей. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 64	ОД 21 ДАТА 26.01 «Конструирование» Тема: «Самолет» Цель: учить детей конструировать по схематическим изображениям разные самолеты. Оборудование: изображения нескольких отличающихся друг от друга самолетов, детали различных конструкторов. Оборудование: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.98.	ОД 20 ДАТА 29.01 «Рисование» Тема: «С чего начинается Родина» (оформление коллективного альбома) Цель: Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. Оборудование: белые листы бумаги одного размера для составления общего альбома рисунков «Где мы живем»; краски, цветные карандаши и фломастеры (на выбор); простые карандаши, ластики. У воспитателя обложка и основа для будущего альбома «Где мы живем» или «С чего начинается Родина?». Источник: Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду», с.38
ОД 20 ДАТА 25.01 «Чтение художественной литературы» Тема: «Творчество А.Барто «На заставе» Цель: продолжать знакомство детей с творчеством А.Барто на примере ее стихотворения «на заставе». Расширять знания детей о службе пограничников, формировать представление о государственной границе. Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми сверстниками. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Воспитывать любовь к своей Родине. Расширять активный словарь («застава», «пограничники», «граница»). Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. Расширять кругозор детей. Оборудование: магнитная доска, карта мира, книга со стихотворением А.Барто «На заставе», изображения пограничной заставы, пограничников и границы. Источник: Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», с. 100.			
«Музыка»			
ОД 41 ДАТА 26.01 По перспективному плану музыкального руководителя		ОД 42 ДАТА 28.01 По перспективному плану музыкального руководителя	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Изготовление макетов «Военное сражение». Дидактические игры: «Лабиринт», «Найди тень», «Вещи войны», «Оружие победы», «Военный Транспорт», «Что делают дети?» Чтение произведений детских кубанских авторов: В.Д.Нестеренко. «Сын с отцом у обелиска». В центре изобразительной деятельности организовать выставку панно разных видов. На прогулке полюбоваться красотой природы, обратить внимание на очарование первых весенних цветов (мать-и-мачеха, гусиный лук и др.). Объяснить, что все первые весенние цветы радуют человека и из сочетания их золотистых оттенков складывается первая гамма в весеннем цветочном календаре. Рассматривание журналов с разным дизайном. Рисование растительных орнаментов на бумажных тарелочках. Чтение литературных произведений С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец» А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски). Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Книжный магазин»	
Совместная деятельность с родителями	Выставка совместных рисунков: «Война глазами детей»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Дети Кубани – Герои»; «Города – Герои». «Письма с фронта» (чтение фронтовых писем). Выставка детских работ на тему: «Мой праздничный город». Дежурство по столовой. Дидактические игры: «Где я живу», «Кто, что, из чего и чем?», «Кто служит в армии», «Отгадай», Работа в уголке природы: полив растений. Работа в уголке природы: черенкование комнатных растений. Составление рассказа на тему «Мой прадедушка - победитель».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Оказание помощи малышам. Самообслуживание.	
Совместная деятельность с родителями	Создание выставки «Что осталось от войны». Маршруты семейных путешествий: «Наша семья на выставке военной техники». Рассматривание семейных армейских альбомов мужчин старших поколений.	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 59 ДАТА 25.01 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 61 ДАТА 28.01 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 60 (на прогулке) ДАТА 27.01 Тема: «Эстафета. Кто быстрее» Цель: развитие координации между движением и словом. Развитие координации и формирование физических качеств.

		Оборудование: мешочки, кегли. Источник: картотека подвижных игр
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Малоподвижная игра «Мяч» (Нищева Н.В., с. 15, № 022), «Запрещенное движение». Эстафета «Я б в защитники пошел, пусть меня научат». Подвижная игра в мяч «Знаем правила движения» Индивидуальная работа по физической культуре по закреплению основных движений: перебрасывание мяча в парах двумя руками из – за головы (расстояние 4 м), двумя руками от груди. Эстафета «Я б в защитники пошел, пусть меня научат».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижная игра «Синички и автобус» (Печерога А.В., с. 168), «Лодочники и пассажиры» (Моргунова стр.155).	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «Зима» Зимние хлопоты. Февраль 01.02 – 05.02.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, мороз, метель, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод. Глагольный словарь: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, идти, падать, лететь, покрывать, таять. Словарь признаков: белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий.

ОД 21 ДАТА 01.02 «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Путешествие по замку Зимы» Цель: уметь использовать полученные знания о зиме, зимних явлениях в отгадывании загадок, описании явлений выполнении заданий. Грамотно оформлять в речи свои суждения, умозаключения. Использовать имеющийся словарный запас по теме обобщать характерные признаки зимы, как времени года. Оборудование: тексты стихов, ребусов, стихов. Источник: Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1», с. 52	ОД 42 ДАТА 02.02 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу. Оборудование: рабочая тетрадь, простой карандаш. Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с.69	ОД 43 ДАТА 03.02 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи. Оборудование: цифры (2-3 комплекта), фишки. Для детей: цветные счетные палочки, детские рисунки. Источник: В.П.Новикова «Математика для детского сада», с.56	ОД 22 ДАТА 04.02 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Как животные приспособились к зиме» Цель: уточнить и расширить представления о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если они приспособятся к тяжёлым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать желание помогать птицам, зверям зимой. Оборудование: картинки по теме, диск Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 385
ОД 10 ДАТА 05.02 *Краеведение (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Верный друг казака» Задачи: формировать представления детей о том, что жизнь казака без коня невозможна. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Оборудование: картины с изображением лошади, игрушка-лошадка, для труда – опорная схема, трафареты, цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, кисточка. Источник: картотека конспектов к программе «Наша Родина – Кубань»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Наша река – Кубань. Кто живет в реке?»; «Голубое ожерелье Кубани» - знакомство детей с водоемами края, сказки, легенды об озерах и реках, морях края (Черное и Азовское). Дидактические игры: «Вниз по реке», «Сосчитай рыбок», «На дне моря». Рассматривание открыток и иллюстраций Выставки книг по теме «Рыбы (экзотические, пресноводные, морей и океанов, аквариумные). Рассматривание карт, энциклопедий (моря, реки, озера). Адлерский Океанариум «Sochi Discovery World Aquarium (Сочи Дискавери Ворлд Аквариум)». Показать детям		

	видео. Создание коллекции игрушек рыбок, ракушек. Экспериментальная деятельность: «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» (5. с.78). Дидактические игры: «Отвечай быстро» с. 133, «Что изменилось?» с.124, «Отгадай – ка» с. 102, «Птицы, звери, рыбы» с. 109, «Природа и человек» с. 111, «Кто подойдёт, пусть возьмёт», с. 93 (Бондаренко А.К. «Дидактич игры в детском саду»); «Вниз по реке» («Чего на свете не бывает?», с. 61). Игры с палочками Кюизенера «Море волнуется» (Новикова В.П., с. 32). Опыт 24. Почему поёт пластинка? (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 98). Подвижная игра с палочками Кюизенера «1,2,3 – розовая палочка, беги» (Новикова В.П., с. 70). Чтение «Акваланг» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 188) Игра – тренинг «Перейди перекресток» Решение проблемных ситуаций «Нарушители» Работа с макетом «Перекресток»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно – ролевые игры: «Зоомагазин (Покупаем рыбок)», «Моряки (Рыболовецкое судно)», «Дайверы (Подводный мир морей)». Игры с крупным строительным материалом «Гараж для машины» Рисование отгадок к загадкам Настольные игры «Безопасность на дороге», «Поставь знак»
Совместная деятельность с родителями	Оформление уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Февраль» Консультация «Тренируем память»
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 21 ДАТА 03.02 «Развитие речи» Тема: «Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах». Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; продолжать развивать интерес детей к изменениям, происходящим в природе; расширять представление о детских зимних забавах; активизировать мыслительную и речевую деятельность старших дошкольников; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; развивать диалогическую и монологическую формы речи; развивать интерес к речевому творчеству; умение двигаться под музыку в соответствии с текстом; продолжать развивать желание выполнять задания в малых группах, вызывать интерес к соревнованию; продолжать развивать умение договариваться и доводить начатое дело до конца; прививать бережное отношение к родной природе.	ОД 21 ДАТА 05.02 «Подготовка к обучению грамоте» Тема: «Повторение и закрепление пройденного [р] - [л], [р’] - [л’]» Цель: закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематического представлений (подбор звуковых схем к словам-названиям картинок). Развитие фонематического слуха (дифференциация звуков (р) - (л) и (р’) – (л’) –(j) в словах. Развитие мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование

Оборудование: игрушка-снеговик; книга В.Бианки «Синичкин календарь»; подбор картинок с изображениями зимних забав детей; белые снежинки разного размера в белом, украшенном снежинками мешочке по количеству детей; листы бумаги синего цвета – по одному для каждой малой группы; белая гуашь, кисточки №3, 4 для рисования снежинок в малых группах; картинки с изображениями Снегурочки, Деда Мороза, Зимушки (для игры); изображения деревьев с синичками и другими зимующими птицами из бумаги (для оформления группы); кормушка; наборное полотно для картинок. Источник: Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с.78.			взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитная доска, коврограф, предметные картинки, буквари по числу детей, звуковые схемы слов, мяч среднего размера, муляжи овощей, корзинки и кошельки с монетами по числу детей, шкатулка со словами, материалы для анализа предложений. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.224.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Закончи предложение» (Бондаренко А.К., с. 119). «Чей плавник, чьи жабры» «Способы применения предмета», «Рыболов», «Игра в волшебника», «Чей плавник, чьи жабры», «Цепочка (назвать признаки)». «Отгадай загадки о речных и морских обитателях». Работа с пословицами: «Летом с удочкой, зимой с сумочкой (всё лето прорыбалил - зимой хоть побираться иди)», «Мудрый словно сом», «Солнце голову палит, в омуте вся рыба спит». Задание лексическое «Лить – поливать) (Ельцова О.М., с.229). Игра «Хлопни – топни» (Ельцова О.М., с.230). Упражнение лексическое «Шишка» (Ельцова О.М., с.229).		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровое задание «Выложи букву Б, Н, Л» (из мелких предметов, палочек) (Ельцова О.М., с.231). Настольно – печатные игры «Подводный мир (лото)», «Шесть картинок (лото)», «Лабиринты (по теме)», «Лото. Группы животных».		
Совместная деятельность с родителями	Консультация на тему: «Что делать, если ребенок сквернословит?»		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД 21 ДАТА 03.02 «Лепка» Тема: «Зимние мотивы…» Цель: вызвать интерес к зимнему пейзажу, эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить создавать зимний пейзаж, используя технику «Пластилинография», закреплять навыки и приемы	ОД 22 ДАТА 04.02 «Аппликация» Тема: «Поет зима - аукает, мохнатый лес баюкает» (коллаж) Цель: Учить детей делать картину с объёмной аппликацией, дополняя ее детали, придающими работе особую выразительность. Продолжать учить детей приему обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы	ОД 22 ДАТА 02.02 «Конструирование» Тема: «Объёмное ёлка для макета» Цель: Познакомить с изготовлением новой поделки. Формировать умения следовать устным инструкциям. Развивать мелкую моторику рук.	ОД 21 ДАТА 05.02 «Рисование» Тема: «Зима» (коллективное рисование) Цель: учить работать с нетрадиционной техникой рисования, выделяя в рисунке главное. Учить некоторым особенностям построения своей работы: соблюдать композицию, использовать линию горизонта, линейный план (близко, далеко). Развивать интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, умение

работы пластилином. Продолжать знакомить детей со средствами выразительности в изобразительной деятельности: цветом, материалом, композицией. Укреплять познавательный интерес к природе. Оборудование: флуоресцентный пластилин (белый), основа для создания работы, стеки, доски для лепки, салфетки для рук. Источник: Леонова Н.Н. «Мир природы родной страны», с. 187	с ножницами. Развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции, воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками. Воспитывать интерес к красоте зимней природы. Оборудование: слайды с зимними пейзажами; разноцветный картон - 1/2 альбомного листа, ножницы, цветная и фактурная бумага, салфетки, вата, клей-карандаш, ножницы, открытки. Источник: Леонова Н.Н. «Мир природы родной страны», с. 194.	Развивать глазомер при работе с бумагой. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги. Оборудование: половина листа бумаги, картон прямоугольный (зелёный, оранжевый, желтый), коричневая полоска для ствола ножницы, клей. Источник: Саллинен Е.В. «Занятия по изодеятельности», с. 173.	выражать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы. Развивать способность чувствовать переданное художником настроение и откликаться на него, давать эстетические оценки, высказывать суждения, соотносить настроения образов живописи, музыки, поэзии. Упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней, подводить к пониманию того, что с помощью сочетаний холодных цветов художник передает в картине ощущение зимы. Оборудование: тонированная бумага, гуашь, белила, кисти, аэрографы, салфетки, карандаши – корректоры. Источник: Леонова Н.Н. «Мир природы родной страны», с. 184.
ОД 21 ДАТА 01.02 «Чтение художественной литературы» Тема: «Беседа по содержанию сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная Королева» Цель: продолжать знакомство детей с творчеством Г.-Х. Андерсена на примере его произведения «Снежная Королева», развивать интерес к произведениям великого сказочника. Развивать интерес к слушанию литературных произведений и стремление к активному участию в беседе по содержанию прослушанного произведения. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы, грамматически правильно строить и обосновывать свой ответ. Расширять представления детей об окружающем мире, о сезонных изменениях в природе и на основании этих представлений понимать, что в сказке - вымысел, а что – реальность. Воспитывать бережное отношение к окружающим людям в природе. Обобщать представления детей о добре, добрых поступках, вызвать стремление их совершать. Оборудование: книга со сказкой Г.-Х. Андерсена «Снежная Королева», роза из бумаги, цветные карандаши (розовые, красные, желтые - по количеству детей) и 3 листа бумаги (формат А3) с изображением на них кустами роз без цветов. Источник: Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет)», с.78.			
«Музыка»			
ОД 43 ДАТА 02.02 По перспективному плану музыкального руководителя		ОД 44 ДАТА 04.02 По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных	Рассматривание плаката «На речном берегу». Рисование речного или морского пейзажа «На заре», «Лунная дорожка (отражение Луны в речной или морской воде)». Чтение произведений детских кубанских авторов: В.Д.Нестеренко. ««Окунь выпрыгнул из речки»,Вл. Архипов. Стихи для детей «Веселые штучки моей почемучки». Краснодар, 2009 Чтение: В. Бардадым «Жизнь реки».Олег Бундур «Как папа собирается на рыбалку», Т. Кирюшатова «Вьётся наша Кубань».		

моментах	«Композитор Чайковский П.И» (Агапова, И. А., с.74) «Чтение литературных произведений»:Вместе изготовить «Золотая рыбка», «Осьминог» (Новикова И.В., с. 42, 47). Дидактическая игра «Чей оркестр играет лучше» (1, с. 54) Задание 48 «Превращение квадрата» (Куцакова Л.В., с. 147). Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки» (Бондаренко Т. М., с.171). Музыкально-ритмические движения «Кто кого перепляшет» Развлечение «Зимние посиделки» Обратить внимание на средства выразительности, с помощью которых художник создаёт образ, передаёт своё отношение к нему. Подвести к пониманию того, что художники не просто изображают то или иное состояние природы, но и передают своё отношение к изображаемому, свои чувства, которые могут быть радостными и светлыми, грустными и тревожными. Русская народная сказка «По щучьему велению» Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» (Бондаренко Т. М., с.173). Н. Носов «Карасик»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно – печатные игры «Золотая рыбка», «У Лукоморья дуб зелёный». Предложить выложить из крупы, семян, бобовых растительные орнаменты по памяти. Работа с шаблоном и тканью «Река ведь не просто течет (рыбки)» (Пискулина С.С., с. 51). Рассматривание выставки книг по теме «Рыбы (экзотические, пресноводные, морей и океанов, аквариумные)»
Совместная деятельность с родителями	Выставка совместных рисунков: «Мой улов».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассказ: «Дельфины – «люди» моря». Анапский дельфинарий «Немо», лечебное действие общения с дельфинами. Сказки и легенды о дельфинах. Просмотр видео. Дидактические игры: «Кто больше?», «Кто о чём говорит», Беседы: «Как уберечься от падения и ушибов», «Полезные и вредные привычки» (Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», с.52), «Посеешь привычку – пожнёшь характер» (Меремьянина О.Р. «Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет», с.112), «Мои умения» (Пименова Т.М., «Формирование художественно – речевых навыков у детей 5 – 7 лет. Богатырские игры», с.1). Дидактич игра «Назови хорошие привычки (с мячом)» (Меремьянина О.Р. «Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет», с.113). Пальчиковая гимнастика «Речные рыбы» (Нищева Н.В., с. 76, № 187). Разбор проблемной ситуации «Загорал Вова» (Меремьянина О.Р., с.131). Разбор проблемной ситуации «Мои плохие привычки» (Попова В.Г. «Портфолио здоровья дошкольника», с.28). Рассматривание плакатов «Правила безопасного поведения». Решение проблемной ситуации «Оказание первой помощи при ушибе» Трудовые поручения: следим за чистотой группового участка. Упражнение: «Отгадай, какие привычки полезные, а какие вредные?» (Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», с.57).

	Чтение «Рыбак» (Потапова Т.В.,с.38).
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно – печатные игры «Спорт (лото)». Рассматривание карт, энциклопедий (моря, реки, озера). Рисунки детей о правилах безопасного поведения. Сюжетно-ролевые игры: «Рыбный магазин (павильон на рынке, отдел)», «Дегустация рыбных блюд», «Рыбалка на речке Челбас (на Бейсуг). Запекаем рыбу на костре», «Варим уху на берегу озера в селе Красносельском». «Путешествие на теплоходе (катере, корабле, моторной лодке, вёсельной лодке) (по Азовскому, Чёрному морю, по реке Кубани, Челбасе, Бейсуге)», «Моряки (Рыболовецкое судно на Азовском море)», «Аквалангисты судоремонтного завода города Туапсе, (на строительстве Крымского моста)», «Дайверы (подводный мир) «Чёрного моря», «Океанариум в Сочи», «Учёные погружаются в батискафе на дно озера Байкал (на дно моря)», «Моряки. Рыболовецкое судно на Чёрном море»,
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Конь – огонь или как вести себя с гиперактивным ребенком», «Безопасное поведение у водоёмов». Папка-передвижка для родителей «Будь примером для своего ребенка». Проведение консультаций, бесед индивидуальных или подгрупповых с родителями: «Как уберечь ребёнка от простуды». Создать подборку видео, книг и мультфильмов о речных и морских обитателях. Трудовое семейное поручение: покупка, жарка или запекание рыбы. Фотовыставка «Мой аквариум».

Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 62 ДАТА 01.02 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 64 ДАТА 04.02 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 63 (на прогулке) ДАТА 03.02 Тема: «Веселые воробышки Цель. Упражнять в прыжках в высоту через снежок или кубик Оборудование: мел, снежки или кубики. Тема: «Перелёт птиц» Цель: развивать внимание, развивать координацию движений – не сталкиваться при «полёте»; упражнять в имитации движений птиц. Оборудование: мел. Тема: «Быстрые и меткие» Цель. Развивать силу, глазомер. Упражнять в метании в вертикальную цель. Оборудование: снежная пирамида из трёх снежных комьев, снежки. Источник: картотека подвижных игр

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П/и «Не попадись», «Поймай снежок», «Бездомный заяц» (Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду», с.162,164) Игровые упражнения: «Хоккей на снегу», «Кто быстрее?» (Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду», с.163, 166) «Невод и золотые рыбки», «Удочка» Пальчиковая гимнастика «Речные рыбы» Подвижные народные кубанская игры: «Брыль», «Напои лошадку», «Селезень и утка».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровое упражнение «Хоккей», «Скольжение по ледяной дорожке»
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «Мир профессий» Все профессии нужны, все профессии важны (Профессии. Инструменты) Февраль 08.02 – 12.02. 2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Профессии, водитель, шофер, машиностроитель, продавец, няня, воспитательница, учитель, тренер, медсестра, врач, повар, слесарь, полицейский, парикмахер, швея, портниха, электросварщик, крановщик, экскаваторщик, штукатур, столяр, сапожник, садовник, птичница, доярка, фотограф, тракторист, летчик, пожарный, логопед, психолог, почтальон и т.д., инструменты. Глагольный словарь: Воспитывать, водить, собирать, чинить, поддерживать, учить, лечить, тренировать, ухаживать, шить, стричь, причесывать, доить, кормить, пахать, сеять, собирать, летать, готовить, охранять, защищать, тушить, учить говорить, продавать, строить, корректировать, фотографировать, перевозить, рыть, создавать, читать, рубить, точить, откручивать, завинчивать, отвинчивать. Словарь признаков: Внимательный, вежливый, обходительный, аккуратный, старательный, строгий, исполнительный, добрый, заботливый, ласковый, умный, храбрый, воспитанный, аккуратный, благородный, терпеливый, упрямый, трудолюбивый, нужный, полезный, интересный, трудный, красивый, необходимый, острый, металлический, разный, различный.			
ОД 22 ДАТА 08.02 «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Человек родился, чтобы трудиться»» Цель: воспитывать уважительное отношение к труду; формировать представление о некоторых профессиях; развивать разумные потребности. Оборудование: стихотворение Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка», грузинская сказка «Заработанный рубль», обрезки цветной бумаги, клей, кисть, ваза. Источник: Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.153.	ОД 44 ДАТА 09.02 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду. Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: рабочая тетрадь, простой карандаш. Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с.71	ОД 45 ДАТА 10.02 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; закреплять умение уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаками «минус» («-»). Оборудование: для воспитателя: набор цифр, знак «минус», мяч. Для детей: мисочка с пятью ложками риса; пустая мисочка, ложка, фишки, «Математический набор», волчок. Источник: В.П.Новикова «Математика для детского	ОД 23 ДАТА 11.02 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Мы – исследователи» Цель: формировать умение регулировать свою деятельность в соответствии с отведённым отрезком времени. Закрепить знания сенсорных эталонов. Закреплять элементарные понятия экономического содержания (собственность частная и государственная, бартер, товар, финансы). Развивать продуктивные формы мышления. Воспитывать умение работать в коллективе. Оборудование: материалы для аппликации, опытов, песочные часы. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 244

		сада», с58.	

ОД 12 ДАТА 12.02

ОБЖ (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения»

Цель. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы. Опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами..

Оборудование: цветные карандаши (фломастеры, краски), тетрадь 1.

Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», с.56

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактическая игра «Как помочь папе», «Способы применения предмета», «Хорошо – плохо», «Откуда возникло название?», «Из прошлого в будущее», «Что произойдет?», «Цепочки ассоциации» Рассказ «Кому что нужно для работы?». Рассказ «Посев овощных семян для рассады». Рассматривание карточек, раскрасок и иллюстраций по теме «Инструменты». Д/и «Найди недостающую фигуру» (6, с.101). Развивающая игра «Летает – не летает» (2,с.27). Разбор проблемной ситуации «Как построить треугольники» (13,с.108). Игры с палочками Кюизенера (задание №59) (5, с.72). Превращение квадрата «Маленький домик». Экспериментальная деятельность «Стальной барьер» (2, с.156). Игровые ситуации «Кому и что говорят знаки» Сюжетно-ролевая игра «Полицейский на посту» Кукольный театр «Безопасные ситуации во дворе»

	П/и «Жесты регулировщика»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Кому что нужно?», «Кубики для всех». Конструирование по замыслу. Оригами; Развивающие игры: «Учимся расшифровывать», «Математический завиток»; Рассматривание репродукций картин В. Сурикова «Взятие снежного городка».
Совместная деятельность с родителями	Консультации: «Трудовое воспитание старших дошкольников», «Учим осторожному владению инструментами».

Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 22 ДАТА 10.02 «Развитие речи» Тема: «Как Наф – Наф учил ребят строить дом» Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; продолжать формировать представление о профессиях строителей и архитектора. Способствовать расширению словарного запаса. Продолжать развивать желание выполнять задания в малых группах; продолжать развивать умение договариваться и доводить начатое дело до конца; развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей. Оборудование: листы бумаги, кисточки; картинки с изображениями строительных профессий, разных домов. Источник: Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с.73.	ОД 22 ДАТА 12.02 «Подготовка к обучению грамоте» Тема: «Буква Ь» Цель: ознакомление с буквой Ь. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко - буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, контейнеры с палочками Кюизенера и шнурочками, контейнер с магнитными буквами, контейнер с фишками для звукового анализа, карточки со словами, магнитные буквы Ь, готовые схемы предложений. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкол возраста», с.230.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Ты мой кусочек», «Сочини сказку о предмете». «Отгадай загадки орудиях труда, инструментах, о бытовых предметах казака». Работа с пословицами: «Как ложкой, так и шашкой» (и за столом, и в сражении горазд). «Плуг блестит, пока пашет». «Очи бояться, а руки робять» - глаза бояться, а руки делают. «Умилый чоловик возьмэтся, в його руках и сниг займэтся». «Не была б дивчина гарна, была б работяща». «Ремесло – не коромысло: плеч не отдавит, а век пропитает». Чтение стихотворения «Игла» (2,с.92), «Булавка» (2, с.69). Пальчиковая гимнастика «Корень растений» (17, с.200)

	Д/и «Доскажите словечко» (Волина «Праздник букваря» с.57, 64), д/и «Звук заблудился» (с.57), д/и «Отгадай загадку» (с.64) Работа со словарем: «Кто больше слов на букву Г назовет». Объяснение пословицы: «Сам себя губит, кто других не любит» Скороговорки: Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, прививки делать им пора для укрепления пера»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Работа в тетрадях-прописях. Рисование, штриховка знакомых букв.		
Совместная деятельность с родителями	Консультация на тему: «Полезная азбука»		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД 22 ДАТА 10.02 «Лепка» Тема: «Аквалангисты». Цель: учить лепить аквалангиста: формировать умение изображать человека в движении, передавать особенности экиперовки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение. Учить искать средства образной выразительности. Продолжать учить лепить конструктивным способом. Развивать творческие способности. Оборудование: образец, картинка «Аквалангисты», стеки, незавершённая композиция «Морское дно», шпажки, зубочиски, трубочки для коктейля. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовител к школе группе ДОУ», с. 195	ОД 23 ДАТА 11.02 «Аппликация» Тема: «Кем я хочу быть» (по замыслу) Цель: расширять и конкретизировать представления детей о профессиях; формировать умение создавать по замыслу аппликативный сюжет с изображением профессии или предметной атрибутики к ней; развивать познавательные интересы; закреплять навыки приема обрывания бумаги, работы с ножницами; развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции; воспитывать уважение к людям разных профессий. Оборудование: сюжетные и предметные картинки по теме; ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки, поднос. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 216..	ОД 23 ДАТА 09.02 «Конструирование» Тема: «Тележка» (тачка) Цель: повышать интерес к конструктивной деятельности, используя игровые приёмы, развивать моторику рук, глазомер, внимание, конструктивное воображение, память, воспитывать эстетический вкус, аккуратность, усидчивость, самостоятельность. Оборудование: различные виды конструкторов Источник: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.98.	ОД 22 ДАТА 12.02 «Рисование» Тема: «Трудом человек славится» Цель: обогащать представления о культурных традициях, трудовых занятиях, профессиях (на примере мужского и женского труда); знакомить с известными произведениями живописи о национальных трудовых традициях; развивать умение откликаться на художественный образ, понимать его; активизировать проявление эстетических, нравственных чувств и эмоций в процессе рассматривания произведений; способствовать формированию эстетической оценки, умения аргументировано и развернуто оценивать изображения; формировать умение рисовать портрет, инициировать самостоятельный выбор художественных образов, материалов, инструментов, способов и приемов реализации замысла; воспитывать уважительное отношение к труду, подводить к пониманию того, что труд – нелегкое дело, требует усилий. Оборудование: бумага ½ листа, гуашь, кисти, салфетки, палитры; репродукции картин о людях труда. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготов к школе группе ДОУ, с. 122.

ОД 22 ДАТА 08.02 «Чтение художественной литературы» Тема: «Работы всякие важны, работы всякие нужны. Загадки» Цель: Познакомить с творчеством русского поэта В. В. Маяковского, подробнее со стихотворением «Кем быть?». Учить внимательно слушать чтение воспитателя. Упражнять в ответах на вопросы по содержанию стихотворения. Систематизировать знания детей о профессиях, о видах труда, взаимосвязях всех компонентов трудового процесса: что такое профессия; место работы; трудовые действия и их последовательность (то, что люди делают на работе); какие орудия и материалы необходимы для работы; каковы результаты труда и их значение (польза). Формировать желание использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, загадки) о труде, инструментах и профессиях. Развивать смекалку, сообразительность при отгадывании загадок. Закрепить знания детей о труде людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, актёров, цирковых артистов мастеров народно – прикладного искусства. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относится к тому, что сделано руками человека. Стимулировать желание детей принимать участие в трудовой деятельности. Оборудование: картинки профессий, наглядно – дидактические пособия «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», карточки для дидактической игры «Профессии», тематическая подборка загадок о спорте, профессиях, инструментах; карточки «Инструменты» Источник: картотека конспектов	
«Музыка»	
ОД 45 ДАТА 09.02 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 46 ДАТА 11.02 По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	«Чтение литературных произведений»: М Пожарова «Кто построил этот дом?», В.Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Как рубанок сделал рубанок» Вместе изготовить музыкальный инструмент «шумокас» из коробок. Предложить способом оригами фигурку голубя. Показать как красивы старые взрослые и молодые деревья и кустарники. Природа создала главные и ритмичные переходы от высоких деревьев к молодняку. Посещение мини – музея детского сада тема «Орудия труда и бытовые инструменты в кубанской хате». Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны» (Алябьева Е.А. с. 119) Разместить в уголке ИЗО алгоритмы поэтапного рисования росписи: шаблоны, открытки, предметы быта для упражнений прорисовывания завитков, листочков, ягод. Рассматривание макета Кубанское подворье. Рассмотреть иллюстрации с вологодскими кружевами.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выкладывание снежинки из риса. Настольно-печатная игра «Природа» Рисование, аппликация, лепка животных Севера.
Совместная деятельность с родителями	Консультация на тему: «Преодолеваем упрямство»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и	Беседа «Правила обращения с инструментами» (молоток, гвозди) Беседа «Как понять другого» [1, с. 116], «Каждый имеет право на имя» [7, с.77], «О происхождении фамилии» [9, с.35].

детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство в уголке природы: ухаживаем за растениями, на занятии. Дидактические игры «Близнецы» [7, с.134], «Скучно, скучно так сидеть» [7, с.138]. «Как помочь папе» Дидактические игры: «История, рассказанная предметами», «Разговор по телефону», «Угадай профессию», «Цепочка (назвать признаки)», «Дорисуй, что я задумал» (Дыбина, с.110) «Из всех предметов запомни только это» (Дыбина, с.109). «Кому, что нужно для работы» (Смоленцева, с.60) Игра – драматизация «Кто здесь кто?» [1, с. 120]. Игровое упражнение «Я знаю имена друзей», «Назови своё отчество?», «Придумай имя», Литературная викторина «Закончи предложение по опорным словам (добрый, щедрый, смелый, вежливый, заботливый). Наблюдения за трудом дворника. Отгадывание загадок («1000 загадок») Работа в книжном уголке: ремонт книг. Разбор проблемно – практической ситуации «Почему огорчился папа?» [1, с.122], «Присоединись к товарищу» [1, с. 123], «Не помог маме» [1, с. 123], «Помирись с другом» [1, с. 123], «Помоги другу» [1, с.124]. Разбор ситуации «Сколько хороших дел можно сделать за 5 минут?», «Сундучок добрых дел». Разбор ситуации «Сколько хороших дел можно сделать за 5 минут?», «Сундучок добрых дел». Рассказ о бухгалтере (Шорыгина «Беседы об экономике», с.44). Рассказывание об истории булавки (2, с.69), об истории иголки (2, с.93). Составление рассказа на тему «Как я помогал папе, дедушке». Труд: посев семян для рассады овощных культур в минитеплицу Трудовые поручения: подкормка зимующих птиц. Сюжетно-ролевые игры «Семья. Ремонт. Магазин стройматериалов и инструментов. Аварийные службы. Больница. Музыканты. Народные мастера»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование картинки «Жители льдины», «Айсберг в океане». Коллективный труд: постройка снежной горки. Сказочная ассоциативная галерея (набор портретов литературных произведений с прорезями, в которые ребёнок вставляет свои фотографии), «Это я (мы, ты) герой сказки». Упражнения «Мы – помощники». Рассматривание плакатов по безопасному поведению на замерзших водоемах.
Совместная деятельность с родителями	Выпуск бюллетеня «Чтобы зубы были здоровыми». Папка-раскладушка «Трудовые обязанности старшего дошкольника в семье». Семейный досуг выходного дня: посещение музей «Орудия труда и инструменты на казачьем подворье. Создать подборку книг, видео и мультфильмов по теме «Орудия труда, инструменты». Трудовое семейное поручение: «Затачиваем, паяем, завинчиваем» - мелкий ремонт. Фотовыставка «Инструменты. Вот помощники нашей семьи»
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
ОД 65 ДАТА 08.02	ОД 67 ДАТА 11.02 / ОД 66 (на прогулке) ДАТА 10.02

По перспективному плану инструктора по физическому развитию	По перспективному плану инструктора по физическому развитию	Тема: «Эстафета. Кто быстрее» Цель: развитие координации между движением и словом. Развитие координации и формирование физических качеств. Оборудование: мешочки, кегли, пластмассовые игрушки – инструменты. Источник: картотека подвижных игр
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П/и: «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи», «Коршун и наседка», «Два Мороза» (Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду», с.159-162), «Иголка, нитка, узел», «Затейники», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Игровые упражнения: «Ходьба «змейкой», « Кто дальше?» (Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду», 158-160) Игра с мячом «Какой, какая, какие?» Подвижные народные кубанская игры: «Конники», «Передай подкову», «Стадо», «Лихие наездники», «Напои лошадку», «Колесо».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровые упражнения: «Бросание мяча в цель», «Кольцеброс» (Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду», с.155, 157)	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности
Тема: «Защитники Отечества». Российская армия. (Наша Армия. День Защитника Отечества). Февраль 15.02 – 19.02. 2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

Предметный словарь: День защитника Отечества, защитники, Отечество, Отчизна, Родина, Россия, армия, защита, работа, специальность, труд, профессия, сила, ловкость, войска, герой, обелиск, граница, смелость, храбрость, парашют, корабль, техника, летчик, танкист, матрос, генерал, всадник, солдат, моряк, пехотинцы, пулеметчик, артиллеристы, артиллерия, подводник, пограничник, вертолетчик, десантник, ракетчик, парашютист, воин, офицер, боец, танк, кони, ракета, вертолет, катер, дозор, пилотка подводная лодка, знамя, самолет, пушка, пистолет, каска, шлем, гимнастерка, тельняшка, бескозырка, китель, мундир, салют, время.

Глагольный словарь: Стрелять, защищать, служить, охранять, летать, управлять, любить, беречь, гордиться, сражаться, маршировать, работать, нести, стрелять, добывать, воевать, уважать, сохранять, трудиться, биться, драться, прыгать, следить, поразить, вести, идти, победить, одержать, получить, погибать.

Словарь признаков: Сильный, ловкий, военный, отважный, смелый, храбрый, бесстрашный, мужественный, военный, почетная, героический, интересный, доблестный, трудная, опасная, нужный, опасный, пограничный, государственный, внимательный, осторожный, необходимый, защитный, мощный, крепкий, быстроходные, мирное, военное.

ОД 23 ДАТА 15.02 «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Недаром помнит вся Россия» Цель: закреплять знания о защитниках Отечества; познакомить с Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа. Оборудование: портреты героев Отечественной войны 1812 года, иллюстрации из серии «Бородинская битва», видеофильм «Музей «Бородинская панорама», отрывки из стихотворения М.Лермонтова «Бородино». Источник: Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.165.	ОД 46 ДАТА 16.02 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: рабочая тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши (синий, желтый, зеленый, красный). Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с.73	ОД 47 ДАТА 17.02 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел; называть «соседей» названного числа. Оборудование: цифры, бумажные треугольники двух цветов, «Математический набор». Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с.60	ОД 24 ДАТА 18.02 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Живая земля» Цель: формировать представления о значении почвы в природе; познакомить с составом почвы, с некоторыми свойствами почвы и песка. Упражнять в умении анализировать. Развивать умение использовать схемы для систематизации знаний. Формировать познавательную активность, учить работать в паре. Оборудование: лупы, ложки, ёмкости с песком, землёй, с водой, сито, воронки. Источник: Нищева Н.В. «Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ», с. 199
ОД 13 ДАТА 19.02 *ОБЖ (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Использование и хранение опасных предметов» Цель: рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. Оборудование: ножницы, клей, кисточка, тетрадь № 1. Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», с.58.			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы «7 сентября – традиция Кубанского войска – отмечать дату Бородинского сражения (1812г)», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Защитники отечества в моей семье, моем роду». Дидактические игры: «Кем я буду служить в армии», «Что нужно артиллеристу (пограничнику, матросу)», «Кто защищает наши границы», Как прадеды мир отстояли», «Подбери картинку»; «Воину солдату своё оружие»; «Чья форма»; «Что изменилось»; «Военный транспорт». Рассматривание книг, плакатов, раскрасок и иллюстраций по теме «Защитники Отечества», «Кубанское войско». Создание коллекции игрушек военной техники. Экспериментальная деятельность: «Путешествие капельки» (5, с.70)		

	Д/и « Магазин « Овощи – фрукты» (10,с.60), « Магазин» (10, с. 60), « Кто веселее» (10, с.61), « Ателье» (10, с. 62). Разбор проблемной ситуации « Сложные паутинки» (13, с.85). Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша « Где, чей гараж?» (2) (5, с.25). Игры с палочками Кюизенера (задание № 61) (5, с. 72) Превращение квадрата. «Кран» (2, с.18). Работая в тетради, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Решение логических задач (1, с.47) Сравнение длины различных предметов способами наложения и приложения.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игры с лабиринтами. Игры со счетными палочками
Совместная деятельность с родителями	Информация: «День Защитника Отечества»

Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 23 ДАТА 17.02 «Развитие речи» Тема: «Экскурсия к памятнику защитникам Отечества (к обелиску)» Цель: продолжать знакомить с историческим прошлым Родины Воспитывать чувство гордости за своих земляков. Воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших. Оборудование: иллюстрации «Военные», памятники погибшим воинам, цветы. Источник: Мосалова Л.Л. «Я м Мир», с. 67	ОД 23 ДАТА 19.02 «Подготовка к обучению грамоте» Тема: «Буква Ъ» Цель: ознакомление с буквой Ь. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко - буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, контейнеры с палочками Кюизенера и шнурочками, контейнер с буквами, предметные картинки. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.236.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Способы применения предмета», «Подзорная труба», «Отгадай загадки об амуниции и оружии казака, солдата». Работа с пословицами: Казака в степи только пуля догонит. Не хвались в поход собираючись, а хвались с похода едучи Всяк свистнет, да не по-казацки. Не хвались в поход собираючись, а хвались, с похода едучи. Казак и в беде не плачет. Где казак, там и слава. Где враг, там и казак. Атамана из плохого казака не получится. Казак без службы – не казак. Степь да воля — казачья доля. Тот и не казак, кто не думает быть атаманом. Рассказы из личного опыта на тему: «Мой папа (дедушка) военный». Фантазирование «Армия будущего» Чтение произведения С. Михалкова «Сашина каша». Чтение «Веселые стихи» (Волина, с.332)

	Д/и «Говори – не задерживай» (25,с.80). Д/и «Подбери пару» (Волина, с.326) Работа со словарем: « Кто больше слов на букву Ш назовет» Объяснение и разучивание пословицы: «Поспешишь – людей насмешишь» Проговаривание скороговорки: «На окошке крошку мошку ловко ловит лапкой кошка»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций о Защитниках Отечества С/р игра «Разведчики»		
Совместная деятельность с родителями	Консультация на тему: «Готовим руку к письму» Конкурс совместных рисунков: «Служу России».		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД 23 ДАТА 17.02 «Лепка» Тема: «Мы летим под облаками, а земля плывёт под нами…» (пластилинография) Цель: продолжать знакомить с историей возникновения и развития авиации. Продолжать учить лепить самолёт в технике пластилинографии – работа с пластилином на горизонтальной плоскости. Закреплять умение делить брусок на две равные части, раскатывать прямыми движениями ладоней; составлять из частей, точно передавать форму и строение. Оборудование: пластилин, картон, стеки, салфетки, иллюстрации с изображением самолётов. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовител к школе группе ДОУ», с. 188	ОД 24 ДАТА 18.02 «Аппликация» Тема: «Тридцать три богатыря» (коллективная композиция) Цель: учить детей создавать коллективную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной в двое, дополнять другими \элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч). Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотворчества. Оборудование: бумага цветная, фольга на бумажной основе, ножницы, простые карандаши, коробочка для обрезков, цветные карандаши или фломастеры для прорисовки кольчуги и черт лица; салфетки. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 126.	ОД 24 ДАТА 16.02 «Конструирование» Тема: «Военная пилотка» Цель: Задачи: дать знания о воинском приветствии, об истории возникновения военного приветствия в России. Продолжать учить работать с бумагой. Упражнять в конструировании из бумаги методом «оригами». Развивать умение складывать бумагу ровно, совмещая стороны и углы. Развивать мелкую моторику пальцев рук; усидчивость и устойчивое внимание. Воспитывать чувство взаимовыручки, желание помочь. Воспитывать уважения к воинским традициям Армии России. Оборудование: : газета, схема, бумажные красные звёзды, или «золотые» из голографической бумаги. Источник: картотека конспектов ОД.	ОД 23 ДАТА 19.02 «Рисование» Тема: «Защитники Отечества – отважные бойцы» (предметное рисование) Цель: формировать первые представления об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия); учить рисовать военнослужащих разных родов войск; уточнять представления о родах войск; воспитывать чувство гордости за российскую армию, вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, учить уважать их. Оборудование: изображения различных родов войск, альбомные листы, цв и простые карандаши, фломастеры. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовит к школе группе ДОУ, с. 131.

<table>
<tr><td colspan="2">ОД 23 ДАТА 15.02
«Чтение художественной литературы»
Тема: «Чтение рассказа И. Туричина «Человек заболел». Пословицы о смелости и отваге».
Цель: познакомить детей с рассказом И. Туричина «Человек заболел». Продолжать учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа. Развивать умение мотивированно оценивать поступки героя рассказа. Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что хорошим поступком называется доброе дело ради другого человека. Воспитывать желание быть сильным, быстрым, ловким. Продолжать знакомить детей с новыми русскими народными пословицами о смелости, героизме, храбрости. Развивать внимание, воображение, эмоционально-выразительные движения в подвижной игре. Объяснить значение слов и словосочетаний: чувство долга - это значит «никто, кроме меня», то есть это я должен сделать; отважный поступок- поступок, совершенный настоящим героем; героизм – это совершенный подвиг. Воспитывать культуру речевого поведения.
Оборудование: текст рассказа И. Туричина «Человек заболел», экспозиция картин, иллюстраций, фотоматериалов с изображением поступков людей; клубок ниток.
Источник: Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет)», с.41</td></tr>
<tr><td colspan="2">«Музыка»</td></tr>
<tr><td>ОД 47 ДАТА 16.02
По перспективному плану музыкального руководителя</td><td>ОД 48 ДАТА 18.02
По перспективному плану музыкального руководителя</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Пословицы, поговорки, сказки о любви к Родине, о защитниках Родины.
Украшение подковы и закрепление символов:
бусины – символ красоты,
бобовые – достатка, сытой жизни,
семена тыквы – плодородия,
лавровый лист – слава и успех,
семена подсолнечника – здоровье детей в доме.
Чтение произведений детских кубанских авторов:
Н. Туроверова
«Покидал я родную станицу»,
Чтение:
Олег Бундур «Часовой», «Солдат»,
Организовать выставку детских рисунков на тему: « Мой папа самый лучший».
Изготовление способом оригами самолета «Коршуна».
Предложить краски для получения новых цветов, помочь овладеть приемами декоративного оформления уже созданного рисунка.
Рассмотреть мотивы народных росписей в рисунках Т.А.Мавриной.
Упражнять в лепке предметов с использованием налепов и вдавливания.
«Чтение литературных произведений»:
А.Барто «На заставе» (Хр.2,с.36)
Л.Кассиль «Твои защитники» (Хр.2,с.42), «Сестра».</td></tr>
</table>

	С.Алексеев «Дом» (Хр.2,с.204) С.Баруздин «За Родину» (Хр.2,с.199) «Чтение художественной литературы»: З.Александрова «Дозор»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание репродукций картин А.Дейнека «Хоккеисты». Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание иллюстраций в книгах о военных
Совместная деятельность с родителями	Выставка семейных работ к празднику Размещение информации в родительском уголке
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Военнослужащий» (Шорыгина «Беседы об экономике» с.47). Рассказ: «Снаряжение Кубанского казака для службы – одежда, оружие, «люлька», «добрый» конь», «Кто такие «пластуны»? Дидактические игры: «Разговор по телефону (рации)», «Кто больше?», «Цепочка (назвать признаки)». Слушание Кубанских походных казачьих песен «Ой, на горе жнецы жнут», «Распрягайте, хлопцы, коней». Беседа «Как тушить пожар собственными силами (4, с. 49). Рисунки детей по теме: «Будь осторожен с огнем!» Беседа «Маленькие рыцари и дамы» [7, с. 83], «Этические беседы для девочек (для мальчиков)». Дидактические игры «Что кому нужно?». «Что сначала, что потом?» (4, с.42) Знакомство с великими людьми: «Летчик А.П.Маресьев». Игровое путешествие по времени: «Когда я был (а) маленьким (ой)», «Когда я вырасту, я буду…» Игровое упражнение «Слепи фигурку мальчика (девочки)», «Создай причёску (использование куклы – макета)». Изготовление сердечек – симпатий друг другу, кукол из ткани, поролона, бумаги, соломы; вязание кукол. Конкурс спортивно – развлекательный для мальчиков «Русские богатыри», Наблюдение «Веточка тополя». Подкормка зимующих птиц. Рассказы из личного опыта на тему: «Мой папа (дедушка) военный». Создание коллекции военной техники. Изготовление плаката «Солдаты России». Философские рассуждения о значении и смысле пословиц и поговорок о дружбе и надёжности» [7, с.122]. Чтение литературного материала «Песенка про газ», «Разговор на детских посиделках о газе» (4, с. 46) Чтение стихотворения «Мой папа» (Шорыгина «Беседы о правах ребенка» с.36).
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Уголок ряженья: уметь создавать образ для девочки, мальчика, в том числе для карнавалов (костюмы, платья, веера, галстуки, головные уборы, веера, бабочки). Рассматривание плакатов о правилах поведения с огнем. Сюжетно-ролевые игры «Военные (учения, парад, смотр техники, лётчики, на границе, минёры, моряки, солдаты, пограничники)», «Военные учения (на стрельбах)», «На военном полигоне», «Мед санчасть или госпиталь», «Семья. Едем к старшему сыну на присягу», «Готовимся к параду», «Мы - военные».
Совместная деятельность с родителями	Консультации: «Растим патриотов», «Роль мужчин в воспитании старших дошкольников». Рассматривание армейских дембельских альбомов папы, дедушки. Семейный досуг выходного дня: посещение родственников с поздравлениями с Днём Защитника Отечества». Создание стенгазеты «Мой папа и дедушка – защитники Отечества».

	Чтение рассказов о службе в армии, на полях сражений. Фотовыставка «Есть такая профессия – Родину защищать» - защитники Отечества в моей семье, моем роду. Анкетирование: «Условия здорового образа жизни в семье». Памятка для родителей «Научите ребенка»	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 68 ДАТА 15.02 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 70 ДАТА 18.02 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 69 (на прогулке) ДАТА 17.02 Тема: «Кто быстрее (бег и прыжки)» Цель: развивать точность и скорость движений, ловкость, внимание; уметь чередовать движения (прыжки – бег) закрепить правила перестроения в конец колонны; воспитывать командный дух. Оборудование: мел, кегли или флажки. Тема: ««Кто дальше бросит? (Кто самый меткий)» Цель: развивать глазомер, упражнять в метании мешочков вдаль (в цель горизонт, вертикальную). Оборудование: 8 – 10 мешочков с песком (200 – 250 г). Источник: картотека подвижных игр
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П/и: «Птицы и лиса», « Дальше и выше», «Вороны и воробьи», «Будь внимательным» Игровые упражнения: «Прыжки вверх с места», «Метание в цель», «Кто впереди?» (Кравченко И.В.»Прогулки в д/саду», с.170-172) «Пограничники и нарушители», «Разведка», «Встречные перебежки», «Попади в цель», «Меткий стрелок». Упражнение «Запрещенное движение», «Вот так!», «Солдатик» Подвижные народные кубанская игры: «Казачья», «Шапка», «Конники», «Атаман и котята», «Лихие наездники», «Побег», «Тяни холсты».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	П/и «Следопыт», «Снежная карусель»	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности
Тема: «Страна, в которой я живу». Мы на транспорте поедем (Виды транспорта) Февраль 22.02 – 26.02.2021г. (23.02 – выходной)

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

Предметный словарь: Транспорт, машина, автомобиль, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, паровоз, электровоз, корабль, катер, шлюпка, паром, ледокол, пароход, парусник, яхта, теплоход, карета «скорой помощи», полицейская машина, пожарная машина, лодка, самолет, ракета, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн, собаки, осел, верблюд, сани, телега, карета, упряжка, каюта, палуба, борт, крылья, фюзеляж, хвост, кузов, руль, кабина, колесо, мотор, пассажир, остановка, шофер, водитель, машинист, капитан, летчик, пилот, пассажир, тракторист, груз, дорога, метро, рельсы, пути, эскадрилья, аэропорт, аэродром, порт.

Глагольный словарь: Ехать, везти, мчится, бежит, несется, взлетает, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристает, причаливает, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, поливает, сигналит, заводит, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться, доставлять, убирать, плыть, лететь, строить, грузить, ломать, чинить, водить.

Словарь признаков: Грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, легковой, городской, международный, гужевой, почтовый, багажный, санитарный, военный, моторная, моторная, подводная, служебная, строительная, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный, наземный, быстрый, маленькая, большая, смелый, умный, сильный, удобно, вежливо, вовремя.

ОД 24 ДАТА 22.02 «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Транспорт» Цель: сформировать представления о транспорте. Уточнить знания о правилах поведения в транспорте. Развивать познавательный интерес детей Оборудование: презентация «Городской транспорт». Источник: Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения», с.21.	ОД ДАТА (23.02 выходной) «Математическое и сенсорное развитие» Цель: Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 19; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.) Оборудование: рабочая тетрадь, простой карандаш. Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с.76.	ОД 48 ДАТА 24.02 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: упражнять в уменьшении числа на один; закреплять названия многоугольников; учить видеть форму в предметах; воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции); развивать воображение. Оборудование: цифры от 1 до 10, «Математический набор», цветные счетные палочки, карточка, счетные палочки. Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с.63	ОД 25 ДАТА 25.02 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Как поссорились март и февраль». «Свойства тёплого воздуха» - опыт. Цель: продолжить формировать представления о марте как месяце пробуждения природы. Уметь замечать увеличение светового дня, кучевых облаков. Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Оборудование: иллюстрации ранней весны. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с. 393.
ОД 14 ДАТА 26.02 «ОБЖ» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) Тема: «В городском транспорте» Цель. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Оборудование: цветные карандаши (фломастеры, краски), тетрадь 2. Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», с. 114			
Совместная образовательная	Беседы: «История развития транспорта на Кубани», «Для чего нужен транспорт»,		

деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	«Виды транспорта Краснодарского края», «Что такое железнодорожный транспорт?», «Чем отличается пассажирский транспорт от грузового?», «О спец транспорте». Рассказ о «домах» транспорта (депо, автопарк, аэропорт, таксопарк, трамвайный парк, порт, док, ангар). Дидактические игры: «Знаешь ли ты, для чего нужен предмет», «Цепочка (назвать признаки)», «Третий лишний», «Сортируем транспорт», «ПДД». Рассматривание иллюстраций о транспорте. Создание коллекции «Транспорт». Опыт: Мы фокусники? (Источник: О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» с. 94). Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию по ширине, длине, высоте. Дидактические игры «Куда пойдёшь – то найдёшь», «Что изменилось» Упражнять детей в назывании дней недели (используя стихи). Чтение рассказа Н. Носова. «Автомобили» Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко) «Где находится транспорт» Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта «Куда поехала машина» Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровое упражнение «Вверху – внизу». Игры с мелким конструктором. Развивающая игра «Каждую фигуру на своё место» Д/и «Собери знак», «На островке», «Четвертый лишний» «Кто больше назовет автомобилей» С/р игра «Автошкола» Обыгрывание различных ситуаций по поведению в общественном транспорте
Совместная деятельность с родителями	Консультации: «Детские автокресла», «Правила для маленьких пешеходов в автомобиле». Памятка «Дорога с ребенком в детский сад и обратно» Консультация «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог», «Опасные перекрестки»

Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 24 ДАТА 24.02 «Развитие речи» Тема: «Знатоки транспорта» Цель: закрепление знания о видах транспорта, частях транспорта, об отличительных особенностях. Уточнить названия профессий, связанных с транспортом. Проявлять внимание, активность. Использовать в речи активный словарь по теме. Учить выполнять задания в командах. Оборудование: картинки с изображением разных видов транспорта, деталей разного транспорты; руль, тексты загадок, выставка автомобилей, изо материалы для украшения авто,	ОД 24 ДАТА 26.02 «Подготовка к обучению грамоте» Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала [ш]» Цель: закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза предложений, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитная доска, буквари и тетради «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» по числу

стройматериал для гаража, две грузовые машины, дорожные знаки. Источник: Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1», с.130	детей, «Играйка. Различайка», «Играйка. Читайка», мяч среднего размера, контейнеры с материалами для анализа предложений, контейнер с разноцветными магнитами, контейнеры с буквами. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.240.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных момента	Дидактические игры: «Ты мой кусочек», «Теремок», «Способы применения предмета», «Ездит, плавает, летает», «Знаки дорожного движения». «Кто больше назовёт транспорта наземного (воздушного, наводного, железнодорожного, космического)», «Кто чем управляет?» «Отгадай загадки о транспорте». Дидактическая игра: «Назови профессию», «Какое слово заблудилось?», «Какой это человек?» Пальчиковая гимнастика «Алые цветы». Работа со словарём «Кто больше слов на букву Л назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассказы – воспоминания «Когда я был маленьким». Игры – фантазии «У меня растут года…». Настольно – печатные игры: «Алфавит. Профессии».
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОД 24 ДАТА 24.02 «Лепка» Тема: «Всё мы знаем и умеем» (по замыслу) Цель: учить задумывать содержание своей работы. Добиваться воплощение замысла, используя разнообразные приёмы лепки. Закреплять технические умения и навыки. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность. Оборудование: предметные картинки по теме, пластилин, стеки, доска. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе	ОД 25 ДАТА 25.02 «Аппликация» Тема: «Кем я хочу быть» (по замыслу) Цель: расширять и конкретизировать представления о профессиях. Формировать умение создавать по замыслу аппликативный сюжет с изображением профессии или предметной атрибутики к ней. Закреплять навыки приёма обрывания бумаги, работы с ножницами. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Оборудование альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки. загадки. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 216	ОД ДАТА (23.02 выходной) «Конструирование» Тема: «Яхта» (оригами) Цель: расширять знания детей о море. Познакомить с новым видом водного транспорта - парусной яхтой. Продолжать знакомить с профессией капитана, рассказать о любителях морских прогулок - яхтсменах. Закреплять понимание приемов складывания бумаги. Оборудование: фишки в виде штурвала; пооперационная карта «Яхта»; коробки с материалом; таз с водой. Источник: Морозова Г.В. «Ознакомление с окружающим	ОД 24 ДАТА 26.02 «Рисование» Тема: «Мы едем, едем, едем в далёкие края» Цель: создать условия для отражение в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Оборудование: карандаши, восковые мелки, альбомные листы , краски, фломастеры. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.74

ДОУ», с. 198.		миром», с.181	

ОД 24 ДАТА 22.02
«Чтение художественной литературы»
Тема: «Чтение рассказа Б.Житкова «На льдине»
Цель: продолжать расширять знания о творчестве Б.Житкова на примере его рассказа «На льдине». Развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы. Учить правильно понимать нравственный смысл произведения, оценивать поступки героев. Обратить внимание. Что рассказ повествует о сложных жизненных ситуациях, происходящих с людьми. Учить сопереживать, замечать боль и радость других людей, понимать состояние человека по выражению лица, интонации, жестам. Расширять словарный запас.
Источник: Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет), с. 69

«Музыка»

ОД ДАТА (23.02 выходной) По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 49 ДАТА 25.02 По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактическая игра: «Назови части транспорта». Изготовление макетов космодрома, аэропорта, перекрёстка. Чтение произведений: Олеся Емельянова «Большое путешествие», Михаил Погарский «Транспорт», Леонид Рашковский «Авария», Мария Манакова «Транспорт». Чтение произведений детских кубанских авторов: В.Нестеренко «В поле трактор», «На дороге не играйте», «Нужные машины», «Весёлые машинки», «Весёлые тачки». Драматизация сказки «Заячья избушка». Изготовление клоуна способом симметричного вырезания.

	Упражнение в умении выразительно передавать светящиеся предметы (окна домов, ночные фонари, фары автомобилей в ночное время) Упражнение в лепке предметов с использованием налепов, вдавливания. Песенное творчество «Дружная семья». Д/И «Музыкальные загадки». Чтение литературных произведений М. Коршунов «Едет, спешит мальчик» Б. Житков «Железная дорога», М. Ильин, Е.Сегал, «машины на нашей улице» И. Калинина «Как ребята переходили улицу» Чтение художественной литературы: А. Гайдар «Чук и Гек»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных. Рассматривание картины И.И. Шишкина «Зима». Драматизация сказки «Заячья избушка». Слушание музыкальных произведений: Н. Римский – Корсаков «Колыбельная». Песенное творчество. Игра на музыкальном инструменте (маракасы). Сюжетно – ролевая игра «детский сад» Настольный театр «Маша и Медведь» Настольно – печатная игра «Путешествие по сказкам».
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Кто работает на транспорте?», «Кто придумывает и создаёт транспорт?», «Кто обслуживает транспорт?» Дидактические игры: «История, рассказанная предметами», «Угадай профессию», Помощники человека», «Кто скорее построит дом?», «Разложи карточки», «Трудно - легко». «Можно или нельзя», «Узнай транспорт по звуку». Беседа по теме: «Чем опасен дым?», «Движение – существенный признак жизни», «Сигналы светофора», «О помощи взрослым» Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров» Игровое упражнение на ледяной дорожке «Конькобежец», «Неваляшка», «Пружинка». Конструирование бензоколонки из строительного материала с последующим обыгрыванием. Подвижные игры на ледяной дорожке «Эстафета», «Синие, жёлтые, красные», «Вперёд спиной». Правила скольжения по ледяной дорожке. Создание алгоритма «История возникновения автомобиля». Труд в природе: изготовление и вывешивание льдинок на участке. Чтение загадок, стихотворений для зимних игр и развлечений. Чтение сказки «Вороненок».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Так и не так». Коллективное рисование по теме: «Ни ночью, ни днем не балуйтесь огнем!». Конструирование автовокзала из строительного материала с последующим обыгрыванием.

	Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по темам «Мы - пассажиры». Формирование культурно – гигиенических навыков. Самообслуживание: упражнение «Обувная полка». Хозяйственно-бытовой труд: протираем строительный конструктор. Сюжетно-ролевые игры «Авто магазин», «Автошкола», «Рейд ГАИ», «Едем в гости», «Вызываем такси», «Строим гараж (ангар)», «Аэропорт. ГАИ. Машина спешит на помощь», «ЧС. Тушение пожара. Перевозка пострадавших в больницу», «Пожарные на учении», «ЧС. Наводнение», «ЧС. Землетрясение», «Спасатели», «ЧС. Человек за бортом», «Вертолёт ищет и спасает человека», «Ремонт спец транспорта. Подготовка к дежурству», «Многоярусная парковка», «Службы ЧС», «Мы – шофёры. Мы – моряки».	
Совместная деятельность с родителями	Маршруты семейных путешествий: «Перекрёстки нашего города». Папка-раскладушка: «Правила поведения в общественном транспорте для детей и взрослых». Создать подборку книг, видео игр и мультфильмов о транспорте и ПДД. Трудовое семейное поручение: уборка в гараже, в салоне автомобиля, мойка автомобиля, уборка в гараже игрушечных автомобилей (мальчикам). Фотовыставка: «Мы – семья автолюбителей».	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 71 ДАТА 22.02 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 73 ДАТА 25.02 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 72 (на прогулке) ДАТА 24.02 Тема: «Цветные автомобили»» Цель: Учить основные правила дорожного движения, цвета спектра и их оттенки; развивать внимание, восприятие. Бег в определённом направлении и разных направлениях; учить культурно вести себя на дорогах. Оборудование: картонные рули, нагрудные авто разного цвета. Тема: ««Смелые ребята». Цель. Упражнять в быстром беге; развивать ловкость. Оборудование: Гимнастическая стенка, наклонная доска, мягкие модули, мячи, корзины, бруски. Источник: картотека подвижных игр
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Игровые упражнения «Весёлые соревнования» - лазание, «Догони соперника» - бег, «Мишень - корзина» - метание, «Построй круг» - ходьба с заданием, «Быстро по местам». Малоподвижная игра «Строим дом» (Нищева Н.В., с. 16, № 026). Эстафеты: «Пингвины», «Пробеги — не сбей» «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр. «Поезд едет, поезд мчится», «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир», «Машины» Подвижные народные кубанская игры: «Лихие наездники», «Колесо», «Напои лошадку», «Конники», «Конь до коня», «Передай подкову». Подвижные игры: «Повороты», «Стоп – идите», «Глазомер», «Передай жезл», «Где мы были мы не скажем, на чём ехали покажем», «Автоинспектор и водитель», «Светофор», «Разные машины», «Поездка в Сочи».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Малоподвижная игра «Съедобное - несъедобное» «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова, стр. Подвижная игра «Прыгни - присядь» «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова, стр. 139.	
Совместная деятельность с		

родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности
Тема: «Красота в искусстве и жизни». Моя прекрасная леди (Мамин праздник. 8 Марта)» Март 01.03 – 05.03.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Праздник, день, мама, бабушка, сестра, тетя, папа, семья, родственники, дети, внуки, знакомые, забота, ласка, любовь, цветы, весна, месяц, март, тюльпан, сюрприз, подснежник, мимоза, открытка, взаимопомощь, день. Глагольный словарь: Жить, любить, встречать, наступил, поздравлять, отмечать, заботиться, уважать, приносить, помогать, покупать, расти, отдыхать, стараться, радовать, жалеть, встречать, рассказывать, петь. Словарь признаков: Родная, женский, международный, любимая, красивая, веселый, праздничный, заботливый, добрый, чуткая, молодая, старенькая, внимательная, нарядная, светлый, пасмурный, солнечный, яркий.			
ОД 25 ДАТА 01.03 «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Мама дорогая» Цель: расширить представления о социальной роли матери, закрепить знания о значимости материнской заботы и ласки для ребёнка в течение всей жизни человека. Закрепить знания стихов о матери, учить их декламировать, эмоционально передавая смысл произведения, уметь включать в свою речь различные эпитеты о маме. Учить замечать в изобразительных работах чувства, настроения через средства живописи. Воспитывать любовь, доброе, внимательное уважительное отношение к своей матери, уважение к ее труду. Развивать интерес и уважение к женщинам старших поколений.	ОД 49 ДАТА 02.03 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: рабочая тетрадь, простой карандаш, линейка, желтый карандаш.	ОД 50 ДАТА 03.03 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке. Оборудование: мяч, фишки, «кочки» (кружки) с цифрами (10 кружков одной величины), «Математический набор». Источник:	ОД 26 ДАТА 04.03 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Загадки красавицы Весны» Цель: закрепить представления о первых изменениях в неживой и живой природе весной. Систематизировать и расширить представления о свойствах воды. Развивать наблюдательность, умение формулировать проблему, анализировать ситуации, делать выводы на основе практического опыта. Оборудование: картинки, бумага, пульверизатор, таз, картон, ножницы, жидкое мыло, вода, ножницы,

Оборудование: картинки, стихи, рассказы, фотографии, рисунки о маме, о 8 Марта. Источник: картотека конспектов ОД.	Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с.78	В.П.Новикова «Математика в детском саду», с.65	карандаши, тарелка, Нищева Н.В. «Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ», с.228

ОД 11 ДАТА 05.03

Краеведение (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Тема: «Поэты Кубани»

Задачи: приобщать детей к истокам и культуре родного края. Расширить знания детей о творчестве поэтов и Кубани. Развивать интерес к художественному слову, красоте поэтических образов и сравнений. Прививать любовь к малой Родине.

Оборудование: портреты поэтов Кубани, книги со стихами поэтов, выставка рисунков детей, мультимедийная презентация.

Источник: картотека конспектов к программе «Наша Родина – Кубань»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных момента	Беседы: «Славные имена Кубанских женщин (герои труда, войны, творческие личности, поэты, писатели, художники», «Мамин день» Дидактические игры «Скажи иначе», Узнай по описанию», Отгадай название цветка», «Назови ласково», «Подбери признак, действие», «Волшебная цепочка», «Подарок маме», «Угадай – ка (бытовые ситуации)», «Кому что нужно для работы», «Мама и солнце», «Сердце матери» Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта «Куда поехала машина» Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко) «Где находится транспорт» Рассказ «О труженицах города Кропоткина и Кавказского района». Рассматривание открыток и иллюстраций о матери Чтение рассказа Н. Носова. «Автомобили»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно – печатные игры «Что такое хорошо, что такое плохо». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» Д/и «Собери знак», «На островке», «Четвертый лишний» «Кто больше назовет автомобилей» С/р игра «Автошкола»

	Обыгрывание различных ситуаций по поведению в общественном транспорте		
Совместная деятельность с родителями	Раздача памяток «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»		
Образовательная область «Речевое развитие»			
ОД 25 ДАТА 03.03 «Развитие речи» Тема: «Составление рассказа на тему «Весёлое настроение» Цель: закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. Активизировать употребление прилагательных (подбор определений). Учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову. Раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов. Учить определять предмет по его основным признакам. Оборудование: тексты стихов, загадок. Источник: Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с. 210		ОД 25 ДАТА 05.03 «Подготовка к обучению грамоте» *(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» Цель: закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза предложений, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитная доска, буквари и тетради «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» по числу детей, «Играйка. Различайка», «Играйка. Читайка», мяч среднего размера, контейнеры с карандашами, конверты со словами. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.243.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа о маме. Дидактические игры: «Подбираем рифмы», «Кто что делает», «Кто же это был?». Дидактические игры: «Разговор по телефону», «Кто что делает?», «Какая? Какие?». «Сочини сказку о предмете», Работа со словарём «Кто больше слов на букву Р назовёт». Разучивание стихотворения В. Твороговой «Про букву Р». Словесная игра «Кто больше?».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно – печатные игры «Речевое лото», «Буквы – сестрички».		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД 25 ДАТА 03.03 «Лепка» Тема: «Бабушкины сказки» сюжетная по мотивам народной сказки Цель: учить детей лепить по мотивам русских народных	ОД 26 ДАТА 04.03 «Аппликация» Тема: «А какой подарок маме мы подарим в женский день» (предметная) Цель: продолжать учить детей создавать аппликативным способом	ОД 25 ДАТА 02.03 «Конструирование» Тема: «Поздравительная открытка в подарок маме» Цель: вызвать у детей желание порадовать маму, подарить ей подарок, сделанный своими руками; воспитывать	ОД 25 ДАТА 05.03 «Рисование» Тема: «Мы подарок маме покупать не станем, нарисуем сами своими руками» (декоративное рисование) Цель: вызвать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную

сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность. Оборудование: пластилин, стеки, бусины, бисер, лоскутки, трубочки для коктейля, зубочистки, кусочки фольги, фантики, картон или небольшие коробки для подставок, салфетки Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 106	цветы для мамы; закреплять прием симметричного вырезывания при изображении цветка тюльпана; формировать композиционные умения; развивать чувство формы и цвета; воспитывать любовь и уважение к маме, стремление порадовать ее. Оборудование: букет тюльпанов, образцы с изображением головок тюльпана, бумага красного, зеленого цвета для вырезывания стеблей и листьев, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки, поднос, фон – заготовка с приклеенной заранее вазой; стихотворение «Наступает мамин праздник» Т. Волгиной. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительн к школе группе ДОУ», с. 220.	любовь и уважение к родителям. Закреплять умение мастерить поделки в технике модульного оригами, совершенствуя способы складывания. Воспитывать познавательный интерес, умение самостоятельно объединять свои поделки в единую композицию. Повышать интерес детей к изобразительной деятельности, учить их проявлять инициативу и самостоятельность. Поддерживать у детей интерес к русской культуре. Оборудование: пооперационные карты «подснежник», «Тюльпан», «Ромашка», образцы открыток, выполненных в технике оригами; стружка, снятая с грифеля цветных карандашей; салфетки или ватные тампоны; заготовки-корзинки. Источник: Морозова Г.В. «Ознакомление с окружающим миром», с.126	работу; закреплять умение рисовать цветы; создавать условия для экспериментирования с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь к маме, вызывать желание заботиться о ней, делать ей приятное. Оборудование: аудиомагнитофон, листы бумаги светлых тонов 60х80 см, гуашь, образец педагога; песни «Мама» (муз. Ж. Буржоа, Т. Попа, сл. Ю. Энтина), «Сегодня мамин праздник» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), стихотворения И. Мазнина «Мама», О.Высотской «Подарок маме». Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовител к школе группе ДОУ, с. 132.
ОД 25 ДАТА 01.03 «Чтение художественной литературы» Тема: «Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» Цель: продолжать знакомить с творчеством В. Осеевой на примере её рассказа «Волшебное слово». Формировать умение понимать авторский замысел произведения, передавать своё отношение к персонажам. Определять положительные и отрицательные черты характера главных героев. Формировать умение использовать вежливые слова в общении со сверстниками и взрослыми. Прививать интерес к книге, слову. Воспитывать бережное отношение книгам. Формировать умение взаимодействовать с товарищами во время совместных заданий, предложенных воспитателем. Воспитывать культуру речевого общения. Оборудование: книга В. Осеевой «Волшебное слово», магнитная доска, иллюстрации к повести, цветные шнуры. Источник: Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой «, с.111			
«Музыка»			
ОД 50 ДАТА 02.03 По перспективному плану музыкального руководителя		ОД 51 ДАТА 04.03 По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная	Дидактическая игра «Назови сказку, мультфильм о маме». Раскрашивание раскрасок о семье, маме. Рассматривание репродукций картин о матери.		

деятельность воспитателя и детей	Чтение произведений детских кубанских авторов: В. Нестеренко книжка «Наша дружная семья», 2012 Олег Бундур «Чем пахнет мама» Чтение литературных произведений: сказки Сухомлинский В.А. «Сказка о Гусыне» (8, ст.250), «Седьмая дочь» (8, ст.252) Рассказывание Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р», «Вовка - добрая душа А. Барто, «Просто старушка» В. Осеевой, «Подснежник» Е. Серова	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». В центре изобразительной деятельности разместить выставку с женскими портретами. Рассматривание фотографий детей с друзьями, детские портреты.	
Совместная деятельность с родителями	Тематические выставки – «Мамочка, милая, мама, моя» Выпуск стенгазеты «Нет тебя милее» Выставка рукоделия мам и бабушек. Конкурс рисунков: «Мамин портрет».	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	Беседы: «Мама – самый родной человек», «Разговор о маме», «История праздника 8 Марта». Дидактические игры: «Из чего это приготовлено?», «Способы применения предмета (посуда, бытовая техника)», «Поиск общего». Составление рассказа на тему «Как я буду маму поздравлять с 8 Марта». Дидактические игры «Моя семья», «Старше, младше» Загадки, доскажи словечко.	
Самостоятельная деятельност детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Убери на место» Сюжетно-ролевые игры «Мама на работе, а семья убирает в квартире и готовит ужин», «Магазин подарков и цветов», «Реклама цветов», «Салон красоты», «Магазин «Подарки», «Цветы», «Косметика», «Семейный праздничный обед», «Семья готовит праздник для мамы и бабушки (обед)», «Скоро праздник – всё готово?», «Семья принимает гостей», «Едем в гости», «Вызываем такси».	
Совместная деят с родителями	Консультации: «Почетание женщин в семье кубанского казака». Маршруты семейных путешествий: «Едем поздравлять бабушку, крёстную маму с 8 Марта». Семейный досуг выходного дня: посещение праздничного концерта во Дворце культуры ко Дню 8 Марта. Создать подборку книг и мультфильмов о маме. Трудовое семейное поручение: с папой готовимся поздравлять женщин в семье. Фотовыставка «Мамочка, милая, мама, моя».	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 74 ДАТА 01.03 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 76 ДАТА 04.03 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 75 (на прогулке) ДАТА 03.03 Тема: «Достань платок» Цель. Упражнять ходить по кругу, выполняя любые танцевальные движения, в прыжках в высоту. Оборудование: шест или гимнастическая палка, платок, бубен. Тема: «Стёпа – баянист» Цель. Развивать скорость и лёгкость бега. Учить «осаливать» убегающих касанием. Оборудование: без предметов. Источник: картотека подвижных игр

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных момента	Подвижная игра «Круговая лапта», «Чье звено скорее соберется» Эстафета «Собери для мамы букет» Игровые упражнения: «Попади в лунку», «Чей мяч приземлиться дальше?». Упражнение «Маму я свою люблю…», «Уборка», «Мамочка» Подвижные народные кубанская игры: «Достань платок». «Накинь папаху», «Ярочки».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Малоподвижная игра «Колобок» (Нищева Н.В., с. 029, № 17). Малоподвижная игра «Цветочки на полянке» «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова, стр.142. Подвижная игра «Придумай фигуру» «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова, стр.
Совместная деят с родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «Природа вокруг нас». Морские и речные рыбки.» Март 09.03 – 12.03. 2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Рыбы, озеро, пруд, река, водоем, охота, косяк, рыбак, сеть, удочка, малек, икра, хищник, животное, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры, спинка, глаза, рот, море, рыба-молот, камбала, рыба-меч, мурена, акула, морской еж, кит, дельфин, скат, рыба-пила, скумбрия, ставрида Глагольный словарь: Ловить, обитать, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться, жарить, сушить, вялить, варить, сторожить, зарываться, прятаться, собираться. Словарь признаков: Пресноводные, речные, озерные, морские, хищные, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый, подводный, глубоководный, опасный, разнообразный, интересный, красивый, плотная, мелкая, крупная, плоская.

ОД ДАТА (08.03 выходной) «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Рыбы» Цель: формирование представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (морские, пресноводные, аквариумные). Сравнивая, подвести к выводу - чем похожи все рыбы: местом обитания, кожным покровом, наличием плавников, способом передвижения. Формировать представления о рыбах: строение, способ размножения, питание. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, активизировать речевую деятельность. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство прекрасного, гармонии в природе. Оборудование: глобус, изображения рыб, изображение рыбы для рисования Источник: картотека конспектов	ОД 51 ДАТА 09.03 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: рабочая тетрадь, простой карандаш. Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с.80	ОД 52 ДАТА 10.03 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: учить детей с помощью условной мерки определять оббьем жидкости; закреплять умение составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления. Оборудование: для воспитателя: банка, в которую налито три стакана воды; маленькая чашка, равная по объему половине стакана; фишки, пустая банка; два комплекта цифр. Для детей: «Математический набор». Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с.68	ОД 27 ДАТА 11.03 Познание «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Фильтрование волы». Цель: познакомить с разными видами фильтров, показать способы фильтрования воды от разных примесей (окрашенной воды, земли, подсолнечного масла). Закрепить знание правил техники безопасности при работе с жидкостями и сыпучими материалами. Закрепить умение пользоваться алгоритмом при проведении опытов. Формировать умение делать выводы по результатам экспериментов. Воспитывать бережное отношение к природе (водоёмам). Оборудование: картинка «Рыбка», стаканчики, воронки, мерные кружки, лоскут ткани, бумага, салфетка,ложка. Источник: Нищева Н.В. «Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ», с. 219
ОД 12 ДАТА 12.03 *Краеведение (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Путешествие по реке Кубань. Водоплавающие птицы Кубани» Задачи: познакомить детей с главной рекой на Кубани – река Кубань. Закрепление знаний о водоплавающих птицах на Кубани. Развивать любознательность, ловкость, мышление. Воспитывать любовь к малой Родине. Оборудование: запись гимна Краснодарского края; географическая карта Краснодарского края; фотографии рыб, птиц, диких животных проживающих на реке Кубань; набор картинок «Птицы», «Рыбы»; видеоклип о реке Кубань. Источник: картотека конспектов к программе «Наша Родина – Кубань»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Наша река – Кубань. Кто живет в реке?»; «Голубое ожерелье Кубани» - знакомство детей с водоемами края, сказки, легенды об озерах и реках, морях края (Черное и Азовское). Дидактические игры: «Вниз по реке», «Сосчитай рыбок», «На дне моря».		

	Рассматривание открыток и иллюстраций Выставки книг по теме «Рыбы (экзотические, пресноводные, морей и океанов, аквариумные). Рассматривание карт, энциклопедий (моря, реки, озера). Адлерский Океанариум «Sochi Discovery World Aquarium (Сочи Дискавери Ворлд Аквариум)». Показать детям видео. Создание коллекции игрушек рыбок, ракушек. Экспериментальная деятельность: «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» (5. с.78). Дидактические игры: «Отвечай быстро» с. 133, «Что изменилось?» с.124, «Отгадай – ка» с. 102, «Птицы, звери, рыбы» с. 109, «Природа и человек» с. 111, «Кто подойдёт, пусть возьмёт», с. 93 (Бондаренко А.К. «Дидактич игры в детском саду»); «Вниз по реке» («Чего на свете не бывает?», с. 61). Игры с палочками Кюизенера «Море волнуется» (Новикова В.П., с. 32). Опыт 24. Почему поёт пластинка? (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 98). Подвижная игра с палочками Кюизенера «1,2,3 – розовая палочка, беги» (Новикова В.П., с. 70). Чтение «Акваланг» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 188) Игра – тренинг «Перейди перекресток» Решение проблемных ситуаций «Нарушители» Работа с макетом «Перекресток»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно – ролевые игры: «Зоомагазин (Покупаем рыбок)», «Моряки (Рыболовецкое судно)», «Дайверы (Подводный мир морей)». Игры с крупным строительным материалом «Гараж для машины» Рисование отгадок к загадкам Настольные игры «Безопасность на дороге», «Поставь знак»
Совместная деятельность с родителями	Оформление уголка «Учимся наблюдать за изменениями природе. Март» Консультация «Тренируем память»
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 26 ДАТА 10.03 «Развитие речи» Тема: «Пересказ рассказ Е.Пермяка «Первая рыбка» Цель: учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.	ОД 26 ДАТА 12.03 «Подготовка к обучению грамоте» *(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» Цель: закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза предложений, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитная доска, буквари и тетради «Развитие фонематических процессов и навыков

Оборудование: картинки к рассказу «Первая рыбка» Источник: Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет », с. 161.	звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» по числу детей, планшет для алфавита, разрезной алфавит и картинки к нему, контейнер с карандашами и ручками, «Играйка. Различайка. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.247.		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Закончи предложение» (Бондаренко А.К., с. 119). «Чей плавник, чьи жабры» «Способы применения предмета», «Рыболов», «Игра в волшебника», «Чей плавник, чьи жабры», «Цепочка (назвать признаки)». «Отгадай загадки о речных и морских обитателях». Работа с пословицами: «Летом с удочкой, зимой с сумочкой (всё лето прорыбалил - зимой хоть побираться иди)», «Мудрый словно сом», «Солнце голову палит, в омуте вся рыба спит». Задание лексическое «Лить – поливать) (Ельцова О.М., с.229). Игра «Хлопни – топни» (Ельцова О.М., с.230). Упражнение лексическое «Шишка» (Ельцова О.М., с.229).		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровое задание «Выложи букву Б, Н, Л» (из мелких предметов, палочек) (Ельцова О.М., с.231). Настольно – печатные игры «Подводный мир (лото)», «Шесть картинок (лото)», «Лабиринты (по теме)», «Лото. Группы животных».		
Совместная деятельность с родителями	Консультация на тему: «Что делать, если ребенок сквернословит?»		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД 26 ДАТА 10.03 «Лепка» Тема: «Аквалангисты» (коллективная сюжетная лепка) Цель: учить детей лепить аквалангиста: формировать умение изображать человека в движении, передавать особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение; побуждать к поиску средств образной выразительности; продолжать учить лепить конструктивным способом; развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности. Оборудование: аудиозапись морского прибоя, объемная незавершенная	ОД 27 ДАТА 11.03 «Аппликация» Тема: «Морские коньки играют в прятки» Цель: учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы. Провести аналогию между скульптурным способом лепки и силуэтной аппликацией (пластилиновый и бумажный морской конек). Активизировать разные приемы создания красивых водных растений (свивание, скручивание, прищипывание,	ОД 26 ДАТА 09.03 «Конструирование» Тема: «Золотая рыбка» Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «а-ля прима» (рисование на мокром листу), научить передавать признаки необычности, сказочности. Закрепить умение объединять в работе различные техники: рисование, аппликацию, оригами и киригами. Воспитывать стремление выполнять свою работу как можно лучше, складывая бумагу аккуратно и правильно. Оборудование: иллюстрации к	ОД 26 ДАТА 12.03 «Рисование» Тема: «Кто живет на дне морском?» (коллективное рисование) Цель: продолжать расширять знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей; учить самостоятельно отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными средствами, создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок; совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения; развивать детское творчество при создании и реализации замысла; воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту.

композиция (часть морского дна, с кораллами, раковинами и морскими обитателями, сделанная педагогом заранее в пустом аквариуме или коробке), фотография аквалангиста в специальном костюме, трубочки для коктейлей, пластилин, стеки, образцы педагога, шпажки, доски, салфетки. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовитель к школе группе ДОУ», с.195	декорирование пластилиновых жгутиков и лент). Оборудование: цветная и фактурная бумага, ножницы, карандаш, клей, салфетки, клеёнки, незавершенная композиция. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 132	«Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина; пооперационная карта «Золотая рыбка»; коробки с материалом; небольшие коробочки с камушками и ракушками. Источник: Морозова Г.В. «Ознакомление с окружающим миром», с.29	Оборудование: иллюстрации, слайды, фотографии, на которых изображен подводный мир и его обитатели; тонированный лист ватмана для коллективной работы, простые карандаши, кисти, стаканчики с водой, гуашь, аудимагнитофон. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовител к школе группе ДОУ», с.152

ОД ДАТА (08.03 выходной)
«Чтение художественной литературы»
Тема: «Басня И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак».
Цель: продолжать знакомство детей с творчеством И. Крылова на примере его басни «Лебедь, Щука и Рак». Учить осмысливать содержание басни, аллегорию образный строй языка. Уточнить представления о жанровых особенностях басни. Формировать умение точно и выразительно излагать свои мысли.
Оборудование: книга с басней И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак».
Источник: Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет)», с.174

«Музыка»

ОД 52 ДАТА 09.03 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 53 ДАТА 11.03 По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание плаката «На речном берегу». Рисование речного или морского пейзажа «На заре», «Лунная дорожка (отражение Луны в речной или морской воде)». Чтение произведений детских кубанских авторов: В.Д.Нестеренко. ««Окунь выпрыгнул из речки», Вл. Архипов. Стихи для детей «Веселые штучки моей почемучки». Краснодар, 2009 Чтение: В. Бардадым «Жизнь реки». Олег Бундур «Как папа собирается на рыбалку», Т. Кирюшатова «Вьётся наша Кубань». «Композитор Чайковский П.И» (Агапова, И. А., с.74) «Чтение литературных произведений»: Вместе изготовить «Золотая рыбка», «Осьминог» (Новикова И.В., с. 42, 47). Дидактическая игра «Чей оркестр играет лучше» (1, с. 54) Задание 48 «Превращение квадрата» (Куцакова Л.В., с. 147). Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки» (Бондаренко Т. М., с.171). Музыкально-ритмические движения «Кто кого перепляшет»

	Обратить внимание на средства выразительности, с помощью которых художник создаёт образ, передаёт своё отношение к нему. Подвести к пониманию того, что художники не просто изображают то или иное состояние природы, но и передают своё отношение к изображаемому, свои чувства, которые могут быть радостными и светлыми, грустными и тревожными. Русская народная сказка «По щучьему велению» Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» (Бондаренко Т. М., с.173). Н. Носов «Карасик»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Предложить выложить из крупы, семян, бобовых растительные орнаменты по памяти. Работа с шаблоном и тканью «Река ведь не просто течет (рыбки)» (Пискулина С.С., с. 51). Настольно – печатные игры «Золотая рыбка», «У Лукоморья дуб зелёный». Рассматривание выставки книг по теме «Рыбы (экзотические, пресноводные, морей и океанов, аквариумные)»
Совместная деятельность с родителями	Выставка совместных рисунков: «Мой улов».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассказ: "Дельфины – «люди» моря». Анапский дельфинарий «Немо», лечебное действие общения с дельфинами. Сказки и легенды о дельфинах. Просмотр видео. Дидактические игры: «Кто больше?», «Кто о чём говорит». Беседа «Как уберечься от падения и ушибов» (7, с. 135) Беседа: «Полезные и вредные привычки» (Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», с.52), «Посеешь привычку – пожнёшь характер» (Меремьянина О.Р. «Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет», с.112), «Мои умения» (Пименова Т.М., «Формирование художественно – речевых навыков у детей 5 – 7 лет. Богатырские игры», с.1). Подвижная игра «Паук и мухи» - бег, равновесие, «Прятки» - ходьба, бег. Дежурство в уголке природы: работа с календарём природы. Дидактич игра «Назови хорошие привычки (с мячом)» (Меремьянина О.Р. «Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет», с.113). Разбор проблемной ситуации «Загорал Вова» (Меремьянина О.Р., с.131). Разбор проблемной ситуации «Мои плохие привычки» (Попова В.Г. «Портфолио здоровья дошкольника», с.28). Рассматривание плакатов «Правила безопасного поведения». Решение проблемной ситуации «Оказание первой помощи при ушибе» Упражнение: «Отгадай, какие привычки полезные, а какие вредные?» (Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», с.57). Чтение «Рыбак» (Потапова Т.В.,с.38).
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно – печатные игры «Спорт (лото)». Рассматривание карт, энциклопедий (моря, реки, озера). Рисунки детей о правилах безопасного поведения. Сюжетно-ролевые игры: «Рыбный магазин (павильон на рынке, отдел)», «Дегустация рыбных блюд», «Рыбалка на речке Челбас (на Бейсуг). Запекаем рыбу на костре», «Варим уху на берегу озера в селе Красносельском». «Путешествие на теплоходе (катере, корабле, моторной лодке, вёсельной лодке) (по Азовскому, Чёрному морю, по реке Кубани, Челбасе, Бейсуге)», «Моряки (Рыболовецкое судно на Азовском море)», «Аквалангисты судоремонтного завода города Туапсе, (на строительстве Крымского моста)», «Дайверы (подводный мир) «Чёрного моря», «Океанариум в Сочи», «Учёные

	погружаются в батискафе на дно озера Байкал (на дно моря)», «Моряки. Рыболовецкое судно на Чёрном море»,	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Конь – огонь или как вести себя с гиперактивным ребенком», «Безопасное поведение у водоёмов». Папка-передвижка для родителей «Будь примером для своего ребенка». Проведение консультаций, бесед индивидуальных или подгрупповых с родителями: «Как уберечь ребёнка от простуды». Создать подборку видео, книг и мультфильмов о речных и морских обитателях. Трудовое семейное поручение: покупка, жарка или запекание рыбы. Фотовыставка «Мой аквариум».	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД ДАТА 08.03 (выходной) По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 78 ДАТА 09.03 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 77 (на прогулке) ДАТА 11.03. Тема: «Караси и щука» Цель: Упражнять детей в беге. Закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу. Оборудование: мел. Тема: «Удочка» Цель. Продолжать формировать умение подпрыгивать на двух ногах, развивать внимание, ловкость, умение быстро ориентироваться. Оборудование: мешочек с песком. Источник: картотека подвижных игр
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П/и «Не попадись», «Поймай снежок», «Бездомный заяц» (Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду», с. 162,164) Игровые упражнения: «Хоккей на снегу», «Кто быстрее?» (Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду», с.163, 166) «Невод и золотые рыбки», «Удочка» Пальчиковая гимнастика «Речные рыбы» Подвижные народные кубанская игры: «Брыль», «Напои лошадку», «Селезень и утка».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Малоподвижная игра «Съедобное - несъедобное» «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова, стр. Подвижная игра «Прыгни - присядь» «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова, стр. 139.	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности
Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли». Весна в окно стучится. Март 15.03 – 19.03. 2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Весна, воздух, март, апрель, май, ручьи, растения, оттепель, луг, солнце, лучи, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, половодье, почка, листочки, пролески, мать-и-мачеха, мимоза, подснежник, ствол, цветок, листья, корень, животные, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобер, шерсть, мех, шкура, клыки, когти, лапы, копыта, иголки, уши, хвост, туловище, голова, пасть, место обитания. Глагольный словарь: Наступила, пробиваются, пригревает, растут, появляются, тает, бегут, накапливать, охотиться, рыскать, бродить, искать, добывать, рычать, пищать, выть, реветь, прыгать, прятаться, поймать, есть, лакомиться, скрипеть, учить, сосать, кормить, вынюхивать, охранять, защищать. Словарь признаков: Чистый, ранняя, поздняя, весенний, веселый, теплое, холодное, радостная, дождливая, звонкая, шумная, журчащий, березовый,

<table>
<tr><td colspan="4">ласковое, яркое, свежая, молодая, зеленая, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкая, солнечная, дикий, хищный, осторожный, хитрый, опасный.</td></tr>
<tr><td>ОД 26 ДАТА 15.03
«Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
Тема: «Весна как время года»
Цель: знать признаки весны; уметь выделять и называть их сравнивать, находить причинно – следственные связи в явлениях живой и неживой природы, жизни людей. Использовать образные выражения из стихов и рассказов о весне. Строить развёрнутое суждение, умозаключение. Использовать активный словарь по теме. Составлять краткий связный рассказ о весенних явлениях. Выразительно читать стихи о весне, петь песни, выражать в цвете свое видение весны.
Оборудование: разрезные картинки «Весна», картинки «Первоцветы», птиц, деревья в разные времена года.
Источник: Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1», 74</td><td>ОД 53 ДАТА 16.03
«Математическое и сенсорное развитие»
Цель: продолжать учить решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; логическую задачу; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
Оборудование: рабочая тетрадь, простой карандаш, линейка.
Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с.82</td><td>ОД 54 ДАТА 17.03
«Математическое и сенсорное развитие»
Цель: учить составлять число 10 из двух меньших чисел; различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.
Оборудование: для воспитателя: цифры, мяч.
Для детей: «Математический набор», тетрадь, цветные карандаши.
Источник: Н.П.Новикова «Математика в детском саду», с.71</td><td>ОД 28 ДАТА 18.03
«Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»
Тема: «Беседа «Весенние заботы птиц»
Цель. Обобщить, систематизировать знания об изменениях в жизни птиц зимой. Учить устанавливать связи между прилётом птиц и наличием корма. Познакомить с тем, как птицы устраивают свои гнёзда (различные виды гнёзд), как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.
Оборудование: картинки птиц, гнёзд, календарь прилёта птиц.
Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию 6-7 лет», с.425</td></tr>
<tr><td colspan="4">ОД 13 ДАТА 19.03
Краеведение (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Тема: «Любить, охранять и беречь»
Цель: формирование осознанно - правильного отношения к природе, обобщить знание детей о значении природы в жизни людей (воздух, вода, растительный и животный мир). Показать нравственную и эстетическую ценность окружающего мира, развивать желание познавать его. Развивать память, внимание, связную речь. Воспитывать у детей любовь к природе, бережному отношению к ней. Уметь охранять природу, закреплять правила поведения в лесу, в поле, на речке.
Оборудование: плакаты «Береги природу», иллюстрации к стихам «Ландыш», «Зимний лес», «Березка», «Журавли», «Летний дождь», схемы правил поведения на природе, тексты стихов.
Источник: картотека конспектов к программе «Наша Родина – Кубань»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Беседы: «Поможем городу стать чище»,
«Цветы – краса земли», «Почему их так назвали»,
«Цветочные сны», «Цветы – талисманы», «Цветы и время», «Красная книга России».
Рассказ «Как хлеб на стол пришел».
Дидактические игры:</td></tr>
</table>

	«Цветок – твой талисман»; «Угадай цветок по описанию»; «Угадай цветок по загадке, по иллюстрации»; «Собери цветок из геометрических фигур»; «Красный огонёк», «С чем нельзя в лес ходить?». Рассматривание иллюстраций по теме «Весна». «Сеансы» любование цветущими деревьями, цветами, кустарниками. Опыт: Солнечные зайчики? (Источник: О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» с. 94). Познавательные сообщения: «Природа и города России», Дидактические игры «Улица и пешеход», «Дорожные знаки». Игровое упражнение «Какой (который) по счёту?». Сравнительный счёт палочек длинных и коротких способом приложения, счёт слева – направо и справа - налево. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения. П/и «Водители и пешеходы»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно – ролевые игры: «Зоомагазин (Покупаем рыбок)», «Моряки (Рыболовецкое судно)», «Дайверы (Подводный мир морей)».
Совместная деятельность с родителями	Оформление уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» Консультация «Тренируем память» Консультации: «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда (что можно делать весной)».

Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 27 ДАТА 17.03 «Развитие речи» Тема: «Весна в гости к нам пришла» Цель: обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания текстов знакомых стихотворений; продолжать развивать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе; прививать интерес к слушанию классической музыки; развивать творческое воображение; активизировать мыслительную деятельность; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; развивать творческие возможности во время рисования, подснежников; продолжать развивать интерес к сотрудничеству, умение слушать товарищей, не мешать друг другу во время выполнения заданий в малых группах, умение договариваться и доводить начатое до конца. Оборудование: текст стихотворений Ф.Тютчева «Зима недаром злится», С.Белозерова	ОД 27 ДАТА 19.03 «Подготовка к обучению грамоте» Тема: «Звук [ы] и буква Ы» Цель: ознакомление со звуком (ы) и буквой Ы. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и печатания слогов, слов, предложений с новой буквой ы. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, рабочие тетради, буквари, красные флажки по числу детей, контейнеры с простыми и

«Подснежники»; подбор репродукций русских художников с изображением весенних признаков природы; разрезные картинки с изображениями весенних цветов; аудиозаписи музыкальных классических произведений о весне - по выбору воспитателя; корзина с подснежниками, ранее изготовленными детьми из бумаги; картинки с изображениями подснежников; акварельные краски, листы бумаги голубого цвета (по одному на каждую подгруппу детей); загадки из книги Елкина Н.В.. Источник: Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с. 157.	цветными карандашами, фишки, предметные картинки для организационного момента, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки», контейнеры с кружками и буквами для игры «Веселый поезд», предметные картинки для игры «Разноцветные вагоны». Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.133.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Цепочка (назвать признаки)». «Отгадай загадки о весенней природе». Пословицы и поговорки Кубанских казаков о хлебе, отношении к земле родной. Вечер загадок Лесной феи. Дидактически игры: «Закончи предложение» (Бондаренко А.К., с. 119). Задание лексическое «Лить – поливать) (Ельцова О.М., с.229). Игра «Хлопни – топни» (Ельцова О.М., с.230). Упражнение лексическое «Шишка» (Ельцова О.М., с.229).
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровое задание «Выложи букву Б, Н, Л» (из мелких предметов, палочек) (Ельцова О.М., с.231). Настольно – печатные игры «Подводный мир (лото)», «Шесть картинок (лото)», «Лабиринты (по теме)», «Лото. Группы животных».
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД 27 ДАТА 17.03 «Лепка» Тема: «Кап, кап, кап - весна пришла!» Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать ее красоту в своем творчестве; Учить изображать ветку цветущего дерева с помощью пластилина; учить создавать композицию из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином - раскатывание, сплющивание, сглаживание; развивать мелкую моторику рук. Оборудование: плотный картон с контурным изображением ветки, набор пластилина, стека, салфетки для рук,	ОД 28 ДАТА 18.03 «Аппликация» Тема: «Весна идет» Цель: вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки,	ОД 27 ДАТА 16.03 «Конструирование» Тема: «Тюльпаны» Цель: закрепить представления о культурных растениях, подвести к пониманию особого отношения к ним человека, к осознанию их ценности для жизни человека. Познакомить с различными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития. Учить складывать тюльпан в технике модульного оригами. Оборудование: картины,	ОД 27 ДАТА 19.03 «Рисование» Тема: «Кап, кап, кап - весна пришла» Цель: продолжать знакомить детей с весенним пейзажем, обратить внимание на первые признаки весны; формировать экологическую культуру; закреплять знания о характерных особенностях данного времени года; учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности; вызвать живой интерес к изменениями, происходящими в природе.

фотографии с изображениями цветущей ветки, художественные фотографии с изображениями первых признаков весны. Источник: Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 190	бумага белая Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 162.	изображающие букеты цветов; ваза; букет тюльпанов; коробки с материалом для занятий; пооперационная карта «Тюльпан». Источник: Источник: Морозова Г.В. «Ознакомление с окружающим миром», с.118	Оборудование: бумага для акварели, кисти, стаканчики с водлой; салфетки, акварельные краски Источник: Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 134

ОД 26 ДАТА 15.03
«Чтение художественной литературы»
Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Салют весне»
Цель: помочь детям вспомнить основные признаки весны, активно участвуя в разгадывании загадок. Познакомить детей с творчеством З.Александровой на примере ее стихотворения «Салют весне». Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание. Прививать интерес к поэтическому слову. Продолжать учить выделять в стихотворении характерные признаки весны и сравнивать с весенними признаками, наблюдаемыми в природе. Развивать память, вызвать желание рассказывать стихотворение выразительно, предварительно заучив его наизусть. Развивать воображение, умение отражать в рисунке услышанное в стихотворении. Воспитывать любовь к своей Родине, родной природе.
Оборудование: выставка фотографий и репродукций картин на тему «Весенние изменения в природе», книга со стихотворением З.Александровой «Салют весне».
Источник: Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет)», с.151

«Музыка»

ОД 54 ДАТА 16.03 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 55 ДАТА 18.03 По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Работа с раскрасками «Весна». Работа с шаблонами и трафаретами «Цветы в вазе». Чтение произведений детских кубанских авторов: кубанский сказ В. Попова «Заветный колос», Н.Я. Паскевич «Любимый уголок земли», В. Бардадым «Жизнь реки», В. Бардадым «Как пшеница пришла на Кубань» (в сокращении), В.Б. Бакалдин «Стихи о хлебе» В. Нестеренко «Весеннее утро», «Веснушка». Развлечение «День Поэзии «Красивый цветок».

	В центре изобразительного искусства разместить альбомы, открытки с изображением филимоновских игрушек. Выставка детских работ на тему: «Волшебный мир ночи». Д/И «Громко – тихо запоём». Знакомство с музыкальным инструментом (гусли). Показать руками различные теневые изображения. Чтение литературных произведений: Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы», Е. Серова «Подснежник», А. Плещеев «Весна» Чтение художественной литературы Е. Чарушин «Кабан-секач»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры «Скажи иначе», «Телефон», «Подбери признаки» Беседа о правилах этикета. Сюжетно-ролевые игры «Зоомагазин», «Семья»	
Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	Беседы: «Цветы в легендах, стихах, загадках, песнях», «Профессии людей, занятых в цветоводстве». Дидактические игры «Способы применения предмета», «Что произойдет?», «Цепочки ассоциации», «Лифт», «Укрась цветами ковер». «Посади луговой и садовые цветки» «Назови лишний цветок». Труд: посев семян для рассады. Составление рассказа на тему «Что мне нравится весной». Дидактическая игра «Четвертый лишний» Отгадывание загадок.	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Что кому?» Рассматривания журналов о здоровье. Сюжетно-ролевые игры «Путешествие за подснежниками (пролесками, крокусами)» «В весеннем лесу» «Магазин подарков и цветов», «Реклама цветов», «Зоопарк», «На рыбалке», «Семья. Рыбный магазин», «Весенняя ярмарка».	
Совместная деятельность с родителями	Маршруты семейных путешествий: по весенним тропинкам сквера, леса. Создать подборку книг, видео игр и мультфильмов о жизни растений, животных весной. Субботник «Озеленение территории детского сада (огород, цветники, фитоогород)». Трудовое семейное поручение: составление фотогербария «Растения Краснодарского края». Фотовыставка «Растения Краснодарского края».	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 79 ДАТА 15.03 По перспективному плану инструктора по	ОД 81 ДАТА 18.03 По перспективному плану инструктора по	ОД 80 (на прогулке) ДАТА 17.03 Тема «Казак и грачи» Цель. Развивать скорость при «ловле (осаливании) убегающих.

физическому развитию	физическому развитию	Тема «Селезень и утка». Цель. Учить бегать, подныривая под руками игроков. Оборудование: без предметов. Источник: картотека подвижных кубанских игр.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Закрепление основных движений: метание мячей в горизонтальную цель на очки, вращение обруча на кисти руки. Игр упражнения «Бег шеренгами» - меняя положение, «Мяч водящему» - бросание, ловля, «Мяч о стенку». Эстафеты: «Мишень - корзинка», «Ловкие ребята», «Звериная эстафета» Подвижные народные кубанская игры: «Чур, у дерева», «Роман, Роман», «Брыль», «Заплетайся, плетень», «Панас». Подвижные русские народные игры: «Заря – заряница», «Прела – горела», «Шустрые зайцы», «Лесовик и лебеди», «Собери подснежники», «Матушка - весна», «Первоцвет», «Гусь, гусь – летим с юга на Русь».	
Самостоятельная деятельност детей в режимных моментах	Игр упражнения «Бег шеренгами» - меняя положение, «Мяч водящему» - бросание, ловля, «Мяч о стенку». Малоподвижная игра «На дне» (Нищева Н.В., с. 39, № 092)	
Совместная деят с родителями		

<table>
<tr><td colspan="4">Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)
Предметный словарь: Растения, фиалка, герань, бегония, пеларгония, хлорофитум, фикус, алоэ, фуксия, кактус, папоротник, сансевьера, кливия, аспидистра, гибискус, камнеломка, аспарагус, дифенбахия, толстянка, розан, колеус, сенполия, гортензия, каменная роза, корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, кашпо, горшок, поддон, лейка, корм, рассада, подкормка, рыхление, вода, полив, свет, солнце, подоконник.
Глагольный словарь: Сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, опадать, вянуть, увядать, опрыскивать, выращивать, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнет, нюхать, размножать.
Словарь признаков: Комнатный, яркий, красивый, нежный, зеленый, алый, розовый, белоснежный, теплый, хрупкий, душистый, светолюбивые, тенелюбивые, ароматный, пахучий, развесистый, пышный, цветущий, полезный, гибкий, вьющийся, опущенный, колючий, сочный, гладкий, колючий, опушенный.</td></tr>
<tr><td>ОД 27 ДАТА 22.03
«Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
Тема: «Уход за комнатными растениями в уголке природы»
Цель: уточнить и закрепить знания о правильных приёмах по уходу за комнатными растениями; совершенствовать знания о растениях, об их видах, особенности роста и развития. Совершенствовать трудовые навыки по уходу за растениями, умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать в едином темпе. Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи, дружелюбие, аккуратность
Оборудование: макет цветка «Благоприятные и неблагоприятные условия для жизни растений»; карточки «Правила ухода»; пять комнатных растений, карточки, письмо, лейка с водой, опрыскиватель., палочки для рыхления почвы, таз, тряпочки, кисточки, клеёнки, фартуки.
Источник: картотека конспектов</td><td>ОД 55 ДАТА 23.03
«Математическое и сенсорное развитие»
Цель: закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.
Оборудование: рабочая тетрадь, простой карандаш, линейка.
Источник: Е.В.Колесникова «Математика д/детей 6-7 лет», с.84</td><td>ОД 56 ДАТА 24.03
«Математическое и сенсорное развитие»
Цель: познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; закреплять умение классифицировать по цвету, форме, величине.
Оборудование: счетные палочки (20 шт.), набор цифр и геометрических фигур, мяч, «Математический набор», счетные палочки.
Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с.73</td><td>ОД 29 ДАТА 25.03
«Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»
Тема: «Беседа «Комнатные растения – спутники нашей жизни»
Цель. Расширить и систематизировать знания о комнатных растениях. Закрепить знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях, о вегетативном размножении комнатных растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.
Оборудование: посадочный материал, оборудование для посадки, карточки - модели.
Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с. 401</td></tr>
<tr><td colspan="4">ОД 15 ДАТА 26.03.
«ОБЖ»
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Тема: «Как движутся части тела»
Цель. Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении человека, а также с возможностями движения различных частей тела.</td></tr>
</table>

Оборудование: цветные карандаши (фломастеры, краски), тетрадь 2. Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», с.93	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	Беседы: «Как комнатные растения прибыли к нам на Кубань?». Рассказ о лечебных свойствах комнатных растений. Дидактические игры: «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию», «Загадай, мы отгадаем», «Где спрятано растение?» («Дидактические игры с растениями», с. 18, 19, 21, 49). «Магазин «Цветы» (Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», с. 50). «Отгадай – ка!» (Бондаренко «Дидактические игры в д/ саду» с. 102 - 103). Рассматривание открыток и иллюстраций комнатных растений. Дополнение коллекции лечебных комнатных растений: каланхоэ, фикус, традесканция, алоэ. Создание библиотечки юного цветовода. Рассматривание альбома «Легенды о цветах». Д\И «Какая фигура следующая?» (Заводнова Н.В., с. 105) «Какая фигура лишняя?», «Ель» (Заводнова Н.В., с. 145). Игры с палочками Кюизенера «Твой любимый цветок» (Новикова В.П., с. 45) «Пересаживаем комнатные цветы» (Новикова с.64). Изготовление из готовых развёрток бумаги объёмных фигур. Графические диктанты. Нахождение в окружающем предметов круглой, квадратной, прямоугольной и овальной форм. Опыт16. Дыхание листа. (Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет», с. 175). Чтение «Термометр» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 266) Беседа «Правила пользования пассажирским транспортом». Беседа на тему «Перекресток». Чтение стихотворения «Если видишь перекресток…». П/и «Пешеходный переход». Разгадывание кроссворда с ключевым словом «перекресток». Экскурсия к перекресткам разного вида.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Головоломки, выполненные из палочек (Михайлова З.А. , с.20, 21). Сюжетно – ролевые игры: «Магазин весенний букет», «Магазин комнатных растений», «Магазин «Цветы». Лабиринты (прослеживать ходы с помощью карандаша, мела, зрительно). Решение проблемных ситуаций, возникших на дороге с использованием иллюстраций, сюжетных картинок С/р игра «Цветные автомобили»
Совместная деятельность с родителями	Консультация «О правилах дорожного движения» Познавательно - игровой конкурс для взрослых и детей «Правила дорожного движения»

	Раздача памяток «Дорожные ловушки»		
Образовательная область «Речевое развитие»			
ОД 28 ДАТА 24.03 «Развитие речи» Тема: «Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе» Цель: обогащать положительными эмоциями опыт общения. Поддерживать проявление субъективной позиции в речевом общении. Активизировать в речи средства языковой выразительности. Развивать речевое творчество, умение находить в литературном тексте признаки весны. Оборудование: картинки по теме «Весна», книга В. Бианки «Синичкин календарь». Источник: Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с. 171.		ОД 28 ДАТА 26.03 «Подготовка к обучению грамоте» Тема: «Звуки [х], [х’] и буква Х» Цель: ознакомление со звуком (х), (х’) и буквой Хх. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: яркие подносы с тонким слоем песка по числу детей, магнитная доска, рабочая тетрадь и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с карандашами, синие флажки по числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски, карточки – «шифровки». Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в реж моментах	Дидактические игры: «Отвечай быстро» («Игры и игровые упражнения для развития речи», с. 22)., «Цепочка (назвать признаки)», «Кто такой?», «Теремок». Игровое задание «Выложи букву Ч» (ниткой или из мелких предметов). Звуковой анализ слова «часики» (Ельцова О.М., с.246). Упражнение «Придумай и запиши предложение со словом «часики» (Ельцова О.М., с.246). «Сочини сказку о комнатном цветке». «Отгадай загадки о комнатных растениях». Знакомство с народными названиями комнатных растений и сопоставление с внешним видом: (пеларгония, герань - «калачики», алоэ – «столетник», сансевиерия - «тещин язык», абутилон – «комнатный клён», филодендрон - «бабьи сплетни», циссус комнатный плющ - «берёзка», бальзамин – «ванька мокрый», толстянка – «денежное дерево», гибискус – «китайская роза», колеус – «крапивка», андромискус – «пельмень», фуксия – «серёжки цыганские».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно – печатные игры: «Цветочное (домино)», «Цветик – семицветик (лото)», «Шесть картинок (лото)».		
Совместная деятельность с родителями	Анкетирование по теме: «Готов ли ваш ребенок к школе»		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД 28 ДАТА 24.03 «Лепка» Тема: «Чудо-цветок» Цель: учить создавать	ОД 29 ДАТА 25.03 «Аппликация» Тема: «Чудесная мозаика» декоративное.	ОД 28 ДАТА 23.03 «Конструирование» Тема: «У каждого свой цветик – семицветик»	ОД 28 ДАТА 26.03 «Рисование» Тема: «Букет цветов» (с натуры) Цель: учить рисовать с натуры,

декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства; продолжать освоение техники рельефной лепки; показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера. Оборудование: керамические плитки или картонные квадратики, пластилин, стеки, красивые пуговицы, 2-3 произведения народно-прикладного искусства. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 154.	Цель: познакомить с техникой «мозаика»; учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка; развивать интерес к оформлению интерьера; воспитывать эстетический вкус. Оборудование: лист белой бумаги, цветные полоски, конфетти, ножницы, клей, кисти, гуашь, краски, палитра, клей, ножницы, фломастеры, простой и цветные карандаши, баночки с водой, салфетки; 3 – 4 композиции – образца. Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная группа», с. 26	Цель: вызвать интерес к конструированию фантазийного цветка по мотивам сказки В.П.Катаева «Цветик – семицветик». Уточнить представление о строении цветка и базовых приёмах стилизации. Помочь провести аналогию между радугой и семицветиком, раскрыть символику цифры «семь».Создать условия для экспериментирования: свободного выбора материалов, инструментов и способов конструирования своего цветка – единственного и неповторимого. Воспитывать чувство сопереживания, заботы, дружелюбия. Оборудование: цветная бумага, картон, бросовый материал, клей, ножницы. Источник: Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.156	точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе. Оборудование: репродукции натюрмортов с цветами, альбомные листы, кисти, краски, баночки с водой. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.158

ОД 27 ДАТА 22.03
«Чтение художественной литературы»
Тема: Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик»
Цель: подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.
Оборудование: книга со сказкой «Цветик-семицветик».
Источник: Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи», с. 165.

«Музыка»

ОД 56 ДАТА 23.03 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 57 ДАТА 25.03 По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Цветок – твой талисман»; «Угадай цветок по описанию»; «Угадай цветок по загадке, по иллюстрации»; «Собери цветок из геометрических фигур»; «Укрась цветами ковер». Чтение произведений: Анна Алфёрова «Амариллис», Людмила Галкина «Цветочки», «Чудо на подоконнике»,

	Галина Матвеева «Цветы у окна». Предложить угадать на ощупь, в каком мешочке лежат зёрна, семена, крупа, бобовые. «Чтение литературных произведений»: Заучить чистоговорку: «Меня фиалкою зовут, так называй меня и ты. Пусть на окне твоём растут мои весёлые цветы», В. Катаева «Цветик – семицветик» Задание 38 «Разрежь и сложи» (Куцакова Л.В., с. 145). Подвижная игра «Умей различать цвета» (Печерога А.В., с. 184). Д/и «К нам гости пришли»(1., с.29). Предложить выложить из крупы, семян, бобовых растительные орнаменты по памяти. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек» (Источник: Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6 – 7 лет» с.275) Удивить детей красотой хорошо знакомых овощей и фруктов. Составить натюрморт из овощей и поместить его на «полочку красоты». Изготовить из бумаги «Цветок с бахромой» (Новикова И.В., с.82).
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	На прогулке понаблюдать за набухшими почками, молодыми травинками, цветущими тюльпанами, нарциссами, хохлатками, одуванчиками, гусиным луком. Игра на музыкальных инструментах (металлофон + маракасы). Настольно – печатные игры «Цветик – семицветик (лото)», «Шесть картинок (лото)», «Цветочное (домино)». Предложить выложить из крупы, семян, бобовых растительные орнаменты по памяти. Рассмотреть произведения народно – прикладного искусства, в которых народные мастера и художники использовали растительный орнамент (траву, цветы, листья, ягоды). Вспомнить геометрические элементы, которые входят в изображение растительных орнаментов. Отгадки – загадки о комнатных растениях. Упражнять в рисовании с помощью техники печатания тампоном.
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образов деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Лечение в семье кубанского казака комнатными растениями». Дидактические игры «Сочини сказку о предмете», «Способы применения предмета», «Что произойдет?», «Цепочки ассоциации», «Поиск общего» Составление рассказа на тему «Мы с бабушкой растим растения». Беседа «Как уберечься от падения и ушибов» (Чермашенцева О. В., с. 135) Беседа «О лености и трудолюбии» (14, с. 97), «Цена. От чего зависит цена?» (25, с. 57). Подвижная игра «Коршун и наседка» - бег; «Чурбан» - ходьба по кругу. Эстафета разучить «Бег со скакалкой». Правила безопасного поведения. Работа в уголке природы: наблюдение за растениями. Решение проблемной ситуации «Оказание первой помощи при ушибе» Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Трудовые поручения: 1-ая подгруппа – уборка мусора на участке, 2-ая подгруппа – вынос мусора. Трудовые поручения: следим за чистотой группового участка, уборка в групповой комнате. Упражнение «Мы - помощники» - уборка в группе.

	Чтение «Продавец» (Шорыгина Т.А., с.63)	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Грязи - нет! и пыли - нет!» (Шипицына Л.М., с. 215). Дидактическая игра «Маленький и большой», «Похож – не похож» (Заводнова Н.В., с. 113, 124). Практическая работа «Порядок в шкафчике». Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин комнатных растений», «Выставка комнатных растений», «Телепередача о комнатных растениях», «Крытые павильоны ярмарки».	
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Как преодолеть страх перед школой» Семейный досуг выходного дня: посещение выставки (или цветочных павильонов на рынке комнатных растений). Трудовое семейное поручение: посадка комнатного растения в подарок бабушке к 8 Марта. Фотовыставка «Комнатные растения у нас дома».	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 82 ДАТА 22.03 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 84 ДАТА 25.03 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 83 (на прогулке) ДАТА 24.03 Тема: «Гори, гори, ясно!» Цель: Упражнять в быстром беге, ловле игроков – «осаливать» касанием. Оборудование: без предметов. Тема: «Горшки» Цель: учить становиться в круг попарно, закрепить текст кубанской игры, закрепить умение быстро обегать круг, выбирая противоположные направления. Оборудование: без предметов. Источник: картотека подвижных игр
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в реж момент	П/и: «Совушки», «Скворечники», Охотники и звери», «Коршун наседка» (Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду», с.159,168) Игровые упражнения: «Кто быстрее?», «Метание снежков», Прыжки на двух ногах» (Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду, с. 160,162,166), «Я садовником родился», «Цветочный хоровод», «Роза». Малоподвижная игра с мячом «Один – много» Подвижные народные кубанская игры: «Горшки», «Достань платок», «Четыре уголка», «Криничка».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровые упражнения: «Метание снежков», « Хоккей»	
Совместная деятельн с родителями	Консультация «Какие растения можно назвать комнатными санитарами?»	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «Я в детском саду». В здоровом теле – здоровый дух» (Продукты питания. Здоровый образ жизни). Апрель 29.03 – 02.04. 2021г.

<table>
<tr><td colspan="4">Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)
Предметный словарь: Здоровье, спорт, закаливание, воздух, игра, бег, прогулка, ходьба, физкультура, зарядка, гимнастика, простуда, болезнь, температура, лекарство, чистота, мыло, вода, плавание, витамины, фрукты, овощи, еда, сладости, польза, вред, слабость, сила, микробы.
Глагольный словарь: Выздоравливать, закаляться, гулять, ходить, бегать, простужаться, болеть, выздоравливать, принимать, мыть, чистить, плавать.
Словарь признаков: Здоровый, веселый, крепкий, спортивный, больной, слабый, сильный, чистый, витаминный, полезный, вредный, сладкий.</td></tr>
<tr><td>ОД 28 ДАТА 29.03
«Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
Тема: «Полезные и вредные продукты питания»
Цель: формировать необходимости заботы о своем здоровье, о правильном питании. Закрепить знания о полезных и вредных продуктах питания; уточнить знания детей витаминов групп А, В, С, D. Закрепить умение отсчитывать предметы, решать и составлять задачи. Воспитывать чувства заботы о себе, привычку к здоровому образу жизни.
Оборудование: видео оборудование, картинки, загадки о продуктах питания; зелёные и красные кружочки, крупы: геркулесовая, гречневая, рисовая, пшенная; таблица «Витамины», ложка чайная, картинки для чтения слов, карандаши, бумага.
Источник: картотека конспектов ОД.</td><td>ОД 57 ДАТА 30.03
«Математическое и сенсорное развитие»
Цель: закреплять умения соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.
Оборудование: рабочая тетрадь, простой карандаш, красный, желтый, синий карандаши.
Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с.86</td><td>ОД 58 ДАТА 31.03
«Математическое и сенсорное развитие»
Цель: продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по замыслу.
Оборудование: цифры, счетные палочки, резинка, мяч, «Математический набор», счетные палочки, резинка.
Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с.75</td><td>ОД 30 ДАТА 01.04
Познание» Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»
Тема: «Колыбельная из двух слов»
Цель. Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.
Оборудование: модель строения сердца, системы кровообращения.
Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию 6-7 лет», с. 374</td></tr>
<tr><td colspan="4">НОД 16 ДАТА 02.04
ОБЖ
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Тема: «Спорт»
Цель: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
Оборудование: цветные карандаши (фломастеры, краски), тетрадь 3.
Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», с. 109</td></tr>
<tr><td colspan="2">Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных</td><td colspan="2">Беседа «Красота спасет мир», посвященная «Дню Земли».
Беседа «Сказки, добытые из – под земли» (о полезных ископаемых в Краснодарском крае)
Рассматривание коллекции образцов минералов.</td></tr>
</table>

моментах	Рассказ «Живая вода и полезная грязь» (Целебные источники и грязевые вулканы на территории Краснодарского края). Принести в бутылках воду из источников – Горячий Ключ, Архыз и др., дать детям попробовать её, рассказать о живительной силе воды в доступной для детей форме. Познавательные сообщения: «Жизнь Руси в старину», «Путешествие в прошлое жилища» Дидактические игры: «Знаешь ли ты свой город?» Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Где спрятался Джери?» Дид /игры «Что плавает, что тонет», «Внимание! Угадай - ка». Дидактические игры «Образуй родственные слова», «Подбери признак», «Скажи иначе» Разбор проблемной ситуации «Как растут дома из чисел» Решение сказочных задач Сравнение однородных объектов (шишки, каштаны) по количеству. Чтение сказки В. Волиной «Единица – озорница» Беседа «Обязанности пешеходов» Дидактическая игра «Кто больше назовет автомобилей» (легковые, грузовые, специализированные), «Найди такой же», «Угадай знак»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Конструирование с использованием графических схем. Оригами. Настольно-печатные игры: «Собери фигуры» Развивающие игры: «Колумбово яйцо» Сюжетно-ролевые игры «Мы – строители», С/р игра «Наш друг постовой»
Совместная деятельность с родителями	Родительское собрание «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде» Анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 29 ДАТА 31.03 «Развитие речи» Тема: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»» Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; удовлетворять потребность старших дошкольников в общении со сверстниками в совместных играх и деятельности; содействовать гармоничному развитию детей, накапливать и обогащать их двигательный опыт; расширить представление детей о дружбе, хороших друзьях и важности таких понятий, как «дружба2, «друзья», в жизни человека; формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье. Оборудование: длинная лента с конвертом; мяч; запрещающие знаки (рис. 2,3); шнуры и скакалки для выкладывания дорожек; массажные коврики; грибочки деревянные (счетный материал); скамейки, массажные мячики, гимнастические коврики (по количеству детей); следы, вырезанные из линолеума; аудиозапись для	ОД 29 ДАТА 02.04 «Подготовка к обучению грамоте» Тема: «повторение и закрепление пройденного [с], [с’]». Цель: совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: «Волшебный мешочек» с игрушками, магнитные фонарики, магнитная доска, рабочие тетради по числу детей, синие и зеленые флажки по числу детей, карточки - пазлы для составления слов, карточки со словами для составления

релаксации (шум моря) Источник: Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области» Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» с. 16.	предложения, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки», карточки со словами. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 142
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Что мы видели не скажем, а делали покажем», «Закончи слово», «Живые слова» «Подзорная труба», «Объясни зачем». «Отгадай загадки о предметах гигиены, о спортивном инвентаре, о спортивных сооружениях». Работа с пословицами: Казак что дите: и много дашь, все съест, и мало дашь - сыт будет. Хлеб да вода, — казацкая еда. Казачьи очи видят далече. Где хозяин ходит, там и хлеб родит (результат там, где хороший труд хозяина).
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевая игра « Мы – спортсмены» Рассматривание плакатов о здоровом образе жизни
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

ОД 29 ДАТА 31.03 «Лепка» Тема: «Спортивный праздник» Цель: учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы, верховая езда) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета (скрепление рук, размещение друг за другом или рядом). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и величину двух-трех фигурок. Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению. Оборудование: пластилин, стеки, мелкие пуговички и бисер; подставки, клеенки, матерчатые и бумажные салфетки. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.28.	ОД 30 ДАТА 01.04 «Аппликация» Тема: «Спорт – здоровье, спорт – игра» Цель: обогащение представлений у старших дошкольников о спорте, спортсменах. Поддерживать интерес детей к разным видам спорта; формировать чувство композиции; закреплять приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое; поощрять проявления творчества, воображения, пространственного мышления. Оборудование: ватман, бумага, ножницы, фломастеры, карандаши. Источник: картотека конспектов	ОД 29 ДАТА 30.03 «Конструирование» Тема: «Детский сад» (лего и строительный материал) Цель: развивать трудовые умения и навыки в процессе обучения конструированию. Учить строить детский сад. Закрепить знание о назначении площадок детского сада. Вызвать желание конструировать. Развивать связную речь, совершенствовать умение отвечать полными ответами, составлять описательный рассказ о постройке. Воспитывать самостоятельность, интерес к труду, сотрудничеству. Оборудование: конструкторы разных видов. Источник: Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду», с. 90	ОД 29 ДАТА 02.04 «Рисование» Тема: «Здоровье. Полезные продукты и витамины» Цель: создание условий для развития творческих способностей в процессе продуктивной деятельности. Учить различать витаминосодержащие продукты. Объяснить, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезно. Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь. Воспитывать желание заботится о своём здоровье. Оборудование: цветные карандаши, рабочие листы, листы бумаги для **рисования**, коробочки, банка, кукла Пилюлькин. Источник: картотека конспектов
ОД 28 ДАТА 29.03 «Чтение художественной литературы» Тема: «Басня С.Михалкова «Ошибка» Цель: учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл. Подводить к пониманию аллегории, содержащейся в басне. Помогать осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок. Оборудование: текст басни, портрет С. Михалкова. Источник: О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» , с. 164.			
«Музыка»			
ОД 58 ДАТА 30.03 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 59 ДАТА 01.04 По перспективному плану музыкального руководителя		

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением каргопольской игрушки и керамической посуды: альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы изготовления. Изготовление веселых человечков (из бросового материала – половинок пластикового футляра «киндер-сюрприза») Игра «Медвежонок». Обведение небольшой по размеру пуговицы (голова), большой пуговицы, расположенной ниже (туловище). Прорисовывание мордочки, лап, ушей, хвостика. Раскрашивание. Д/и «До, ре, ми» (музыкальное лото) Знакомство с музыкальным инструментом (скрипка) Развлечение «Всемирный день птиц» Чтение стихотворения Э. Мошковской «Обида». Чтение сказки «Каша из топора» (8, ст.234). Чтение сказки «Кошкин дом»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Творчество в уголке в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, бисероплетение) Конструирование по собственному замыслу, схемам, рисункам.
Совместная деятельность с родителями	Конкурс совместных рисунков: «Земля – наш общий дом». Конкурс рисунков на тему: «Мама, папа, я – спортивная семья».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Поможем городу стать чище», «Делай добрые дела», «Что такое Всекубанский субботник?». Дидактические игры: Мы живём на Кубани», «Придумай сам», «Заварим чай», «Каким бы ты хотел видеть нашу Землю», «Хорошо – плохо», «Откуда возникло название?», «Из прошлого в будущее». Беседа «Пусть будут здоровы наши ножки». Беседы: «Спорт – это здоровье», «Чудо – чудное, диво – дивное!» (русские народные игрушки), «Эти мудрые русские сказки», «Мы – изобретатели» Дежурство по занятиям. Дежурство по столовой. Дидактическая игра «Назови и расскажи» Дидактические игры: «Кем быть?», «Кто важнее», «Отвечай скорее», «Знаешь ли ты свой город?» Дидактические игры: «Придумай сам», «Объясни зачем», «Заварим чай». Загадывание загадок о: витаминах, продуктах питания, медицинских инструментах, профессиях, экологии, воде, туалетных принадлежностях. Игровое упражнение «Придумай предложение». Игры: «Магазин», «Похож – не похож», «Нарисуй вывеску (эмблему)». Конкурс рисунков на тему: «Мама, папа, я – спортивная семья». Познавательные сообщения: «Жизнь Руси в старину», «Путешествие в прошлое жилища»

	Рассматривание картинок и открыток. Рассматривание книг, плакатов о здоровом образе жизни. Самообслуживание: игровая ситуация «Мы помощники».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций по теме: «Забочусь о своем здоровье». Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы). Сюжетно-ролевые игры: «Фитнес – клуб», «Тренировка спортсменов», «Осмотр у врача в ходе физической нагрузки», «На приёме у врача (отоларинголога, хирурга – травматолога, окулиста, стоматолога)», «Больница. Отделение терапии», «Семья учит ребенка правильно чистить зубы». «Наша семья едет в лес (на берег, на пикник)», «Экологический зелёный патруль».		
Совместная деятельность с родителями	Тематические выставки – «Папа, мама, я – спортивная семья!»		
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)			
ОД 85 ДАТА 29.03 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 87 ДАТА 01.04 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 86 (на прогулке) ДАТА 31.03 Тема: «Горшки» Цель. Упражнять в ориентировке в пространстве, скорости бега. Развивать реакцию. Тема. «Криничка». Цель: Развивать умение метать мяч в цель с расстояния. Воспитывать выносливость, быстроту, дружелюбие. В игре нужно попасть мячом не в водящего, а в криничку. Оборудование: обручи, мешочки. Источник: картотека подвижных кубанских игр.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Развлечение «Всемирный день здоровья «Спорт – это здоровье, сила, красота, смех!» П/игры: «Перелетные птицы», «Совушка – сова», «Ноги от земли», «Ловишка с мячом» Эстафета «Смотри, не расплескай», «Чашки-ложки-самовары», «Перемыл я всю посуду», «Посуда», «Трали-вали» Подвижные народные кубанская игры «Брыль», «Золотые ворота», «Перетяжки», «Ляпта», «Тяни в круг», «Катание (яиц) крашенок», Развлечение «Всемирный день здоровья «Спорт – это здоровье, сила, красота, смех!» Рассматривание книг, плакатов о здоровом образе жизни. Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся		

	спортом.
Совместная деятельность с родителями	Консультация: «Здоровый образ жизни семьи». Семейный досуг выходного дня: посещение спортивных соревнований города, района, края. Создать подборку книг, видео игр и мультфильмов «О здоровом образе жизни». Субботник «Создание огорода на участке». Фотовыставка «Мы дружим со спортом».

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «Тайна третьей планеты». Загадки космоса» Апрель 05.04 – 09.04. 2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

Предметный словарь: Космос, небо, космодром, тренажер, планеты, Солнце, Земля, Марс, Венера, Юпитер, Луна, Меркурий, Сатурн, Нептун, Уран, Плутон, галактика, спутник, созвездия (Лев, Кит, Рыба, Вол, Медведица, Орел, Лебедь и т.д.), корабль «Союз», «Восток», ракета, луноход, космонавт, скафандр, глобус, станция, полет, Ю.А. Гагарин, первооткрыватель.

Глагольный словарь: Осваивать, запускать, приземляться, летать, управлять, располагаться, двигаться, лететь, облетать, прилуниться, выйти, вертится, вращается.

Словарь признаков: Первый, космический, орбитальная, звездное, безграничный, надежный, защитный, смелый, храбрый, выносливый, стремительный, красивый, быстрый, мгновенный.

ОД 29 ДАТА 05.04 «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Беседа «Первооткрыватели космоса» Цель: расширить представления детей о космических полетах, познакомить с первооткрывателями, подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек; воспитывать в детях гордость за свою страну. Оборудование: фотографии космонавтов, российских ученых; иллюстрации «Старт корабля», «Встреча Гагарина»; фотографии собак – Белки и Стрелки. Источник: Паникова Е.А. , Инкина В.В. «Беседы о космосе», с.41.	ОД 59 ДАТА 06.04 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: рабочая тетрадь, простой карандаш Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с.88	ОД 60 ДАТА 07.04 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «впереди», «позади», «рядом» Оборудование: картинки с изображением разных часов (настенных, напольных, ручных, каминных); макет часов с движущимися стрелками, мяч. макет часов с движущимися стрелками. Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с.78	ОД 31 ДАТА 08.04 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Космос» Цель: сформировать элементарные представления, что удалённость от Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него. Пробуждать интерес к познанию космоса. Развивать умение делать выводы по результатам эксперимента. С помощью демонстрации установить, что удерживает планеты на орбите. Оборудование: планка с термометрами, лампа, плакат «Солнечная система», линейка, пластилин, ведёрко, шарик, шнур, клубок ниток, карточки результатов. Источник: Нищева Н.В. «Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ», с.208
ОД 17 ДАТА 09.04 *ОБЖ (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» Цель. Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. Оборудование: цветные карандаши (фломастеры, краски), тетрадь 4. Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», с. 129			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: « Кто из героев космоса родились в Краснодарском крае? Геннадий Падалка в посёлке Пашковский г. Краснодар, Георгий Горбатко в посёлке совхоза «Венцы Заря», Сергей Трещев посёлок Холмский Абинский район, Анатолий Березовой в пос. Энем Тахтамукайского района Адыгеи, Виталий Севастьянов жил в Сочи». Дидактические игры: «Звезды на небе», «Четвертый лишний». Знакомство с выставкой книг о космосе и космонавтике. Посещение выставки «Космонавтика» в музее детского сада. Работа с картой Российской Федерации: - отмечаем нахождение космодромов «Восточный», «Плесецк» и в Казахстане «Байконур»;		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">- отмечаем города, где обучают космонавтов, науке космонавтике;
- малая Родина наших космонавтов (Кубань).
Опыт: «На орбите» (Источник: О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» с. 109)
Дидактические игры «Преобразование одной фигуры в другую», «Нарисуй поскорей»
Превращение квадрата «Звёздочка». Решение сказочных задач. Чтение сказки В. Волиной «Сказка про цифры».
Сравнение разнородных предметов (палочки и камешки, пуговицы и шишки и т. д.).
Ситуативный разговор: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».
Чтение С. Маршака «Если свет зажегся красный»
Предложить детям нарисовать дорожные знаки.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Д/и « Собери машину», «Что было раньше», «Назови дорожный знак»
Конструирование с использованием графических схем. Оригами. Конструирование светофора из бумаги
Развивающие игры: «Танграм»</td></tr>
<tr><td>Совместная деятельность с родителями</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Речевое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 30 ДАТА 07.04
«Развитие речи»
Тема: «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе»
Цель: обогащать положительными эмоциями опыт общения в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; расширять знания о космосе, космических явлениях, о трудностях при подготовке космонавтов к полету в открытый космос; формировать познавательный интерес; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; развивать желание отображать полученные знания в своих рисунках, интерес к творчеству; совершенствовать умение выполнять творческие задания в малых группах, воспитывать чувство гордости за героев - космонавтов нашей Родины.
Оборудование: экран, проектор, компьютер; большие картины или слайды с изображением космоса; 3-4 листа бумаги формата А3, цветные карандаши или краски, кисточки №3- по количеству детей; звездочки из блестящей бумаги, образцы фигур из звезд; разрезные картинки по типу пазлов с изображением космоса.
Источник: Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с. 163.</td><td>ОД 30 ДАТА 09.04
«Подготовка к обучению грамоте»
Тема: «Звуки [ф], [ф’] и буква Ф»
Цель: ознакомление со звуками (ф), (ф’) и буквой Фф. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.
Оборудование: пальчиковый бассейн с желудями, магнитные буквы, магнитные предметные картинки, магнитная доска, тетради и буквари по числу детей, контейнеры с карандашами, флажки, фишки, элементы для выкладывания букв на магнитной доске, каточки-шифровки.
Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.112</td></tr>
</table>

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа о космонавтике. Чтение весёлых стихотворений. Знакомство с русскими народными небылицами. Дидактические игры: «Звуковые часы», «Подзорная труба или в обсерватории», «Волшебная палочка (назови космические слова)», «Образуй слово. Какой? (по теме космонавтика, космос)», «Отгадай загадки о космонавтике», «Цепочка слов – загадок о космосе». Проговаривание скороговорки: «В цветнике цветут цветы». Работа со словарём «Кто больше слов на букву Ц назовёт». Фантазирование «Если бы ты оказался в космосе, чтобы ты увидел?»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу». Настольно-печатные игры: «Найди такой же». Театрализованные игры: «Птицы – наши друзья»
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД 30 ДАТА 07.04 «Лепка» Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» Цель: вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве; направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов; развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию; формировать познавательные интересы. Оборудование: пластилин, проволока, баночки с крышками, трубочки для коктейля, салфетки. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»,	ОД 31 ДАТА 08.04 «Аппликация» Тема: «Звезды и кометы». Цель: учить детей вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы. Вызвать интерес к созданию образа кометы. состоящей из головы, хвоста, составленного из полос рваной, мятой бумаги. Оборудование: фольга, фактурная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки, схема изготовления пятилучевой звезды, контурные схемы созвездий, листы бумаги черного и темно-фиолетового цвета. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 180	ОД 30 ДАТА 06.04 «Конструирование» Тема: «Ракета в космосе» (оригами) Цель: формировать умения следовать устным инструкциям, схеме; обучать различным приемам работы с бумагой; обогащать словарь ребенка. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение; развивать мелкую моторику рук и глазомер; воспитывать интерес к конструированию из бумаги; формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки. Оборудование: бумага, схема, клей. Источник: Саллинен Е.В. «Занятия по изодеятельности», с. 171	ОД 30 ДАТА 09.04 «Рисование» (сюжетное рисование). Тема: «Мы с тобою космонавты и летим в одной ракете…» Цель: расширять представления детей об окружающем мире (космос); продолжать учить изображать разные летательные аппараты (при рисовании сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки); учить изображать с помощью нетрадиционной техники звёздное небо, его вид в безвоздушном пространстве; учить продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантазийных сюжетов на тему космоса; закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами. Оборудование: тонированная бумага, гуашь, кисти, стаканчики с водой, зубная щетка, расческа, аудиомагнитофон, фотографии с изображением космоса, планет, космонавтов, спутников; картина Я. Скрипкова «Портрет Ю.А. Гагарина»; стих Р.Сефа «Земля», А. Лугарева «Космический сон», аудиозапись «космической» музыки. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовител к школе группе ДОУ, с.

с. 184			144.

ОД 29 ДАТА 05.04 «Чтение художественной литературы»

Тема: «Ю. А. Гагарин – первый космонавт». Беседа. Чтение стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин»

Цель: дать знания о космосе, первом космонавте – Юрии Алексеевиче Гагарине. Ввести в словарь слова: космос, космодром, планета, космическая ракета, скафандр. Помочь понимать стихотворные произведения. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать интерес к космонавтам, чувство гордости за них.

Оборудование: портрет Ю. А. Гагарина. Сюжетные картинки: старт космического корабля; космическая ракета «Восток» в космосе; снимок планеты Земля (из космоса); космонавт.

Источник: картотека конспектов

«Музыка»

ОД 60 ДАТА 06.04 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 61 ДАТА 08.04 По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Знакомство с композитором П. Чайковским. Развлечение «День космонавтики». «Смешные истории» (кукольный театр). Игра «Построй ракету», «Собери картинку». Изготовление макетов космических макетов. Рассматривание иллюстраций, открыток, календариков с изображением различных пород собак. Рассматривание иллюстраций о космонавтах, космических объектах, космических пейзажах. Строительство орбитальной станции из крупного мягкого строительного материала. Упражнения в приемах цветового контраста. Упражнения в использовании различных приемов лепки. Чтение В. Степанов «Космонавт», В.Орлов «Космонавт». Чтение литературных произведений: К.Булычев «Тайна третьей планеты», З. Александрова «Ракета», Ю. Гагарин «Вижу Землю», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», чтение рассказа В. Баруздина «Первый в космосе».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание тематических альбомов по теме: «Космос». Конструирование по собственному замыслу, схемам, рисункам. Оригами. Рассматривание музыкальных инструментах (скрипка). Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество. Настольно-печатные игры: «Пираты». Настольный театр: «Кот в сапогах».
Совместная деят с родителями	Конкурс совместных рисунков: «Юный космонавт».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Мои мечты», «День космонавтики», «Этот загадочный космос», «Без семьи нет счастья». Дид игры: «Звезды на небе», «Подбери слово». «Рассади инопланетян по космическим кораблям», «Дай название созвездиям». Беседы: «Космические объекты», «О космонавтике». Рассказ Ю.А. Гагарине. Составление рассказа на тему «Чтобы стать космонавтом…». Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое часов». Знакомство с великими соотечественниками: Юрий Гагарин. Рассматривание иллюстраций из серии «Космос». Тематическая подборка книг, иллюстраций ко Дню космонавтики.
Самостоятельная деятельность детей в	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Посещение космической выставки», «Поездка в обсерваторию»,

режимных моментах	«Подготовка космонавтов», «На космической станции».	
Совместная деятельность с родителями	Консультации: «Как воспитать у ребенка привычку заботиться о других?», «Значение работы детей в уголке природы для всестороннего развития личности», «Как воспитать у ребенка привычку заботиться о других?» Маршруты семейных путешествий: как мы посещали обсерваторию в Архызе. Создать подборку книг, видео игр и мультфильмов на тему о космонавтике. Трудовое семейное поручение: «Космическая станция из лего конструктора».	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 88 ДАТА 05.04 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 90 ДАТА 08.04 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 89 (на прогулке) ДАТА 07.04 Тема: эстафета «Кто быстрее построит ракету?» Цель. Учить переносить предмет, передавать эстафету касанием руки корпуса следующего игрока. Оборудование: кубики и прочее. Тема: эстафета «Кто быстрее будет готов к взлёту?» Цель. Учить бегать в паре, держась с внешней стороны обруча. Развивать синхронность бега. Оборудование: обручи. Тема «Земля. Огонь. Вода. Воздух» Цель. Развивать реакцию, координацию движения на условный сигнал – слово. Оборудование: без предметов. Источник: картотека подвижных игр
Совместная образовательная деятельно воспитателя и детей	Подвижные игры: «День и ночь», «Тритий лишний», «Кто скорее?», «Стой!», «Летающая тарелка». «Солнце и Луна», «Космонавты», «Земляне и инопланетяне», «Прогулка по Луне. Игра «Ракета» Подвижные народные кубанская игры: «Золотые ворота», «Перетяжки», «Ляпта», «Тяни в круг», «Щелчки».	
Самостоятельная деятельно детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.	
Совместная деят с родителями		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «Мир вокруг нас». Электроприборы – наши помощники (безопасность) Апрель 12.04 – 16.04. 2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

Предметный словарь: Электроприборы, холодильник, телевизор, пылесос, магнитофон, телефон, радио, плеер, видеомагнитофон, компьютер, принтер, сканер, лампа, экран, монитор, торшер, люстра, утюг, миксер, блендер, электромясорубка, соковыжималка, тостер, машина (стиральная), печь (микроволновая), фотоаппарат, вентилятор, обогреватель, электроплита, комбайн (кухонный), техника, прибор, провод, вилка, розетка, включатель, выключатель, регулятор, кнопка, электричество.

Глагольный словарь: Смотреть, слушать, петь, танцевать, пылесосить, чистить, крутить, измельчать, печатать, светить, включать, выключать, пользоваться, стирать, готовить, резать, гладить, варить, жарить, подогревать, сканировать, размораживать, разговаривать, согревать, проветривать.

Словарь признаков: Настольная, напольная, цветной, большой, стеклянная, хрустальная, моющий, двухкамерный, микроволновая, стиральная, горячий, холодный, бытовая, электрический, маленький.

ОД 30 ДАТА 12.04 «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Электрическая плита» Цель: расширить и уточнить словарь по теме, учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах, закреплять правильное употребление глаголов неопределенной формы, учить правильному употреблению предлога у в речи, развивать внимание и мышление. Оборудование: предметные картинки с изображением электроприборов. Источник: Шорыгина Т.А. «Беседы о бытовых электроприборах», с.60	ОД 61 ДАТА 13.04 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: рабочая тетрадь, простой карандаш. Источник: Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», с.90	ОД 62 ДАТА 14.04 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. Оборудование: палочки, цифры, игра «Подбери пару» «Математический набор», счетные палочки. Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с.81	ОД 32 ДАТА 15.04 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Электрические чудеса» Цель: расширять представления детей о физических явлениях окружающего мира через организацию опытно - экспериментальной деятельности. Оборудование: презентация с изображением Доброй феи и предметов бытовой техники; фрагмент мультфильма из серии «Уроки тетушки совы. Школа безопасности», карточки схемы с правилами безопасности; часы, батарейка; воздушные шары; лоскутки шерстяной ткани, пластиковые палочки, бумажные бабочки; пенопласт, прозрачного пластика, расческа, губка, парные карточки с изображением предметов, схема человечка Источник: Нищева Н.В. «Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ», с.250
ОД 14 ДАТА 16.04 *Краеведение (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Возникновение города Кропоткин. Видео-путешествие по городу Кропоткин» Цель: познакомить детей с историей возникновения города Кропоткин. Расширять представления о городе, в котором я живу. Воспитывать гордость за свой город Оборудование: фотографии: привокзальная площадь, Мемориал героям ВОВ в парке 30-летия Победы г.Кропоткин, Дом культуры железнодорожников, памятный знак героям тыла 1941-1945г.г., здание памятника архитектуры – городской Краеведческий музей. Источник: картотека конспектов к программе «Наша Родина – Кубань»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Электростанции Краснодарского края», «Правила использования электроприборов» «Что я знаю об электричестве?» «Что такое «гаджеты?» Рассказ о блэндере, миксере, микроволновой печи. Дидактические игры: «Один – много». Звуковая игра – плакат «Безопасность». Рассматривание иллюстраций электроприборов, оборудования. Рассказ «Когда не было электроприборов…» Разбор проблемной ситуации «Если в доме электроприборы, то…» Создание коллекции иллюстраций современных электроприборов. Экскурсия на пищеблок, прачечную, бухгалтерию «Электрические помощники»		

	Рассматривание плакатов по теме: «Безопасное поведение с электроприборами» Дидактическая игра «Убери на место» Беседа «Как себя вести при пожаре» Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов по ПДД. Упражнения с планшетом и макетом. Игры на транспортной площадке.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Рассматривание плакатов, памяток «Домашние электроприборы»
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 31 ДАТА 14.04 «Развитие речи» Тема: «Электроприборы для Маши» Цель: расширить знания об электричестве и электроприборах; обобщить знания детей об их пользе и опасности; пополнить словарь новыми понятиями «электростанция», «электрический ток; активизировать речь и мыслительную деятельность; способствовать умению четко и грамотно формулировать свою мысль. Развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление, память. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам через умения слушать товарища и принимать мнение другого; элементарные навыки безопасного поведения в быту при обращении с электричеством Оборудование: бытовые приборы и картинки с изображением техники, схема кроссворда. Источник: картотека конспектов	ОД 31 ДАТА 16.04 «Подготовка к обучению грамоте» Тема: «Звуки [в], [в’] и буква В» Цель: ознакомление со звуками (в), (в’) и буквой Вв. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложений). Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование самостоятельности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Оборудование: магнитная доска, рабочие тетради и буквари по числу детей, контейнеры с карандашами, контейнеры с деталями букв, цветок с четырьмя лепестками, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки». Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.117.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Весёлый паровозик (слоги)», «Приветствует жителей Электрограда (звуки)», «Составь название электроприбора», «Скажи, одним словом». «Отгадай загадки об электроприборах». Составление рассказа на тему «Я умею вызывать службы спасения». Дидактическая игра «Назови предмет», «Узнай по описанию»

	«Кто где работает», «Кому что нужно»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольные игры «Каждому предмету свое место»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД 31 ДАТА 14.04 «Лепка» Тема: «Телевизор» Цель: закрепить умение разминать пластилин, раскатывать его, формируя шары, колбаски, конусы, аккуратно работать стеками. Отработать приёмы лепки: раскатывание, вытягивание, вдавливание, расплющивание. Закрепить умение мелкие детали (шарики, колбаски). Оборудование: пластилин, стеки, доски, салфетки. Источник: Бревнова Ю.А. «Художественный труд в детском саду», с. 12	ОД 32 ДАТА 15.04 «Аппликация» Тема: «Витрина магазина электроприборов» Цель: закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов; на плоскости передать характер, образ витрин в технике аппликации; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Развивать изображение, творчество, мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения. Оборудование: картинки с изображением бытовой техники, цветная бумага, клей, ножницы, трафареты, листы белой бумаги Источник: картотека конспектов	ОД 31 ДАТА 13.04 «Конструирование» Тема: «Микроволновая печь» (из бумаги) Цель: формировать и обогащать представления детей о предметах облегчающих труд человека в быту, создающий комфорт. Познакомить с историей создания микроволновой печи. Воспитывать бережное обращение с бытовой техникой. Упражнять детей в умении сгибать и надрезать бумагу по намеченным линиям; наклеивать необходимые детали. Совершенствовать умение создавать поделки по образцу, который предлагается воспитателем. Развивать логическое мышление, воображение, любознательность. Оборудование: картинки с бытовой техникой (в том числе изображение с микроволновой печью). Прямоугольники для корпуса 9х12 см. с линиями для сгибов на расстоянии 3 см. от краев; прямоугольник из бумаги 4х2 см. для дверцы; прямоугольник 2х4 см для деталей, необходимых для развития творчества детей. Аудиозапись с песенкой Фиксиков. Источник: картотека конспектов ОД.	ОД 31 ДАТА 16.04 «Рисование» Тема: «Бытовая техника и ее назначение» Цели: формировать представление о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования, обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно относиться к ним, акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует, развивать творческие способности, рисовать по замыслу, развивать познавательную активность, интерес к истории предметов рукотворного мира, воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовой технике. Оборудование: картинки с изображением бытовых приборов (холодильник, утюг, пылесос, телефон, телевизор), мяч, презентация, материал для рисования, раскраски. Источник: картотека конспектов ОД
ОД 32 ДАТА 12.04 «Чтение художественной литературы»			

Тема: «Пожароопасные предметы». (Авдеева Н.Н.) «Волшебное электричество» Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Обобщать знания детей об электричестве; закреплять правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту, развивать стремление к поисково – познавательной деятельности. Оборудование: картинки пожароопасных предметов, загадки; пластмассовые палочки, расческа; кусочки ткани шерсти, шелка, цв шары, бабочки из бумаги. Источник: Авдеева Н.Н. «Безопасность», с. 54. Источник: Нищева Н.В. «Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ», с.176	
«Музыка»	
ОД 62 ДАТА 13.04 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 63 ДАТА 15.04 По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Совместное изготовление запретных знаков по теме: «Будь осторожен с электричеством!» Чтение произведений детских кубанских авторов: В.Д.Нестеренко ««Его величество – электричество», Вл. Архипов. Стихи для детей «Веселые штучки моей почемучки». Краснодар, 2009 Чтение литературных произведений С. Михалков «Если свет зажегся красный…»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски). Поделки из природного и бросового материала. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Игра на музыкальных инструментах. Самостоятельные танцевально-ритмические движения.
Совместная деятельность с родителями	Конкурс совместных рисунков, макетов: «Дом в котором я живу».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Экология нашего города. Утилизация батареек», «Для чего человеку нужны электроприборы?», «Какую работу помогают делать электроприборы дома, на производстве?», «Какие блюда помогают готовить электроприборы?». Дидактические игры: «Что произойдет?», «Цепочки ассоциации», «Хорошо – плохо», «Откуда возникло название?», «Из прошлого в будущее», «Кому, что нужно для работы», «Назови предмет», «Найди пару», «Что предмет рассказывает о себе», Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое электроприборов»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, чистить зубы два раза в день). Дидактические игры: «Отдыхаем на реке» Сюжетно-ролевые игры «Семья (Служба доставки)», «МЧС (Человек попал в беду)», «Пожарные (Экстренный вызов)», «Семья. «Магазины: «Мебель», «Посуда», «Бытовая техника», «Семья. Приготовление пищи. Уборка квартиры», «Папа и мама

	собираются на работу или в гости (папа бреется, мама феном сушит волосы, плойкой делает причёску)», «Папа купил новый гаджет».	
Совместная деятельность с родителями	Консультации: «Осторожно! Электричество!», «Безопасность в быту». Папка-раскладушка «Один дома». Семейный досуг выходного дня: посещение магазинов бытовой техники. Просмотр мультсериала» «Фиксики». Трудовое семейное поручение: чистка планшета, компьютера, телевизора, пультов. Наблюдение за трудом «Как папа чистит фильтры сплит системы, вытяжки над печкой, ремонтирует электроприборы. Фотовыставка: «Наши домашние электрические помощники».	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 91 ДАТА 12.04 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 93 ДАТА 15.04 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 92 (на прогулке) ДАТА 14.04 Тема: «Эстафета. Кто быстрее» Цель: развитие координации между движением и словом. Развитие координации и формирование физических качеств. Оборудование: мешочки, кегли. Источник: картотека подвижных игр
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Индивидуальная работа по физической культуре: метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча (4 м), прыжки через короткую скакалку произвольным способом. Малоподвижная игра «За малиной» (Нищева Н.В., с.13 , № 016). «Эй, жмурка!» (народная) (Печерога А.В., с. 186). Подвижная игра «Иван – царевич и его попутчики» (Печерога А.В., с. 186).Игра «Ток бежит по проводам» Подвижные народные кубанская игры: «Щелчки», «Хваталки», «Не замай».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижная игра «Быстро по местам», (источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр.51) Подвижная игра «Переброс - поймай», «Передал - садись»	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности
Тема: «Я и мои друзья». Дружат люди всей земли Апрель 19.04 – 23.04. 2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: планета Земля, страна, государство, Россия, Родина, Отечество, президент, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб, улица, дом, двор, площадь, парк, памятник, достопримечательность, музей, жители, россиянин, горожане. Глагольный словарь: любить, помнить, строить, возводить, гордиться, восхищаться. Словарь признаков: большая, дружная, сильная, добрая, независимая, непобедимая, многонациональная, красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский.

ОД 31 ДАТА 19.04 «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Нас много на шаре земном» Цель: продолжать знакомить с жизнью людей из разных стран. Воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности. Оборудование: глобус, карта мира, презентация «Люди разных рас и национальностей», сказки народов мира, изо материалы для рисования. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и Мир», с. 71 или Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.157	ОД 63 ДАТА 20.04 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев. Оборудование: цифры, обруч; фишки, на каждую пару детей – две одинаковые книги (если книг нет – одинаковые иллюстрации). Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с.83	ОД 64 ДАТА 21.04 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; умение составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение; закреплять названия месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год. Оборудование: ватман с наклеена большая елка, «Математический набор», бумажные квадраты, клей. Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с.85	ОД 33 ДАТА 22.04. «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Путешествие Капельки» Цель: сформировать знания о значении воды в жизни человека. Уточнять представления о том, что вода очень важна для живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек. Вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека. Прививать бережное отношение к воде. Активизировать и обогащать словарь по теме. Оборудование: пластилин, стеки, «Капельки» из бумаги, три ёмкости. Воронка, плакаты «Путешествие капель», «Вода». Источник: Нищева Н.В. «Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ», с. 232
ОД 18 ДАТА 23.04 «ОБЖ» *(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить, где живёшь?» Цель. Дети должны запомнить и твёрдо знать свой адрес или, хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположен поблизости). Оборудование: цветные карандаши (фломастеры, краски), тетрадь 4. Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», с. 130			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Весенние работы на полях и садах Кубани», «О правилах поведения в природе», «Апрель – месяц живой воды», «Почему весенний лес беспокоить нельзя?». Рассказ «Как ухаживать за рассадой». Дидактические игры: «Угадай, как нас зовут?», «Отвечай быстро». Рассматривание иллюстраций о весенней природе. Создание коллекции на участке «Полянка первоцветов» (ландыши, фиалка, клевер белый, одуванчик, мать и мачеха, примула, гусиный лук). Экскурсия в детскую городскую библиотеку «Как беречь природу».		

	Беседа «Год и его месяцы» Д/игры: «Муравьи», «Куда спрятался жучок?» Занимательные диктанты на песке. Игровое упражнение «Влево – вправо». Игры с геометрической мозаикой. Игры с лабиринтами. Нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на нитку. Опыт: «Защити себя от солнца» (Источник: О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» с. 123) Чтение стихов В. Волиной о названии месяцев.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Волшебник» Развивающие игры: «Палочки Кюизенера». Рассматривание тематических альбомов с изображением гербов и флагов разных стран.
Совместная деятельность с родителями	Консультации: «Лечебные травы Кубани», «Отдыхая – не навреди!», «Растения Краснодарского края из Красной книги».

Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 32 ДАТА 21.04 «Развитие речи» Тема: «Приключение детей в театре папы Карло» Цель: обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; поддерживать использование в речи слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; совершенствовать умение составлять рассказ по предметным картинкам; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: уметь договариваться, выслушивать товарищей и взрослых; развивать интерес к выполнению заданий в малых группах, учить доводить начатое до конца. Оборудование: изображение кукольного театра из мягких напольных модулей; Буратино (кукла для театра); ширма; большой экран на стене - «волшебное зеркало»; компьютер для выведения всех изображений на экран; конверт с письмом от Карабаса-Барабаса; книга со сказками и азбука; большой конверт для книжки-самоделки; набор разрезных картинок с изображениями сказочных героев..	ОД 32 ДАТА 23.04 «Подготовка к обучению грамоте» *(Часть формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Звуки [р], [р’] и буква Р» Цель: ознакомление с буквой Рр и звуком (р), (р’). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, материалы для определения места звука в слове, материалы для звукового анализа, конверты со словами.

Источник: Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с. 139			Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.220.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа о правилах поведения в природе Дидактические игры: «Подзорная труба или видео наблюдение, или смотрим в бинокль», «Составь весеннее предложение», «Скажи наоборот». «Отгадай загадки о весенних изменениях в природе, о полевых, о садовых и огородных работах». Игра «Повтори скороговорку» Просыпаются весной Цветики лесные, Одеваются цветы В платьица цветные. Чтение В. Неподоба «Фиалка», В. Белоусов «Одуванчик». Отгадывание загадок. Д/игры: «Угадай, как нас зовут?», «Отвечай быстро».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Театрализованные игры: «Мы – актеры». Работа в книжном уголке: Подборка книг и журналов для подклейки.		
Совместная деятельность с родителями	Консультации индивидуальные – «Как говорить с ребенком о нравственности?»		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД 32 ДАТА 21.04 «Лепка» Тема: «Разные дети - живут на всей планете» Цель: закрепить представления о том, что на Земле живет много людей разных национальностей, продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умение лепить фигуру человека, навыки аккуратной лепки, привычку убирать за собой рабочее место. Оборудование: пластилин, стека, клеенка, модели человечков, вылепленные из пластилина. Источник: картотека	ОД 33 ДАТА 22.04 «Аппликация» Тема: «Дружат дети всей Земли» Цель: формировать установки толерантности в сознании детей, воспитывать доброжелательность, желание узнать новое о народах, населяющих Землю. Оборудование: глобус, мяч, энергоресурсы, запись песни «Дружат дети на планете », муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского, лист ватмана, листы – заготовки цветной бумаги, ножницы, клей-карандаш, салфетки. Источник: картотека конспектов	ОД 32 ДАТА 20.04 «Конструирование» Тема: «Русское гостеприимство» Цель: уточнить представление о гостеприимстве как отличительной черте характера россиян. Вызвать интерес к конструированию столов из строительного материала и фигурок из фольги, для обыгрывания ситуации «Пир на весь мир». Расширить опыт организации пространства на основе принципов вариативности и гибкости. Развивать пространственное мышление, творческое воображение, комбинаторные способности. Воспитывать доброжелательность, заботливость, внимательность по отношению к гостям. Оборудование: иллюстрации к сказкам «Пир», образцы человечков, фольга, фантики. Источник: Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовит к школе группа»,	ОД 32 ДАТА 23.04 «Рисование» Тема: «Мы видим мир» (коллективное рисование по замыслу на асфальте) Цель: закреплять знания о мире, мирной жизни людей на земле. Развивать навыки рисования крупного изображения. Продолжать знакомить с особенностями рисования мелками. Продолжать формировать навыки коллективной деятельности (Умение распределять между собой работу, договариваться об общей композиции). Оборудование: мелки, схемы сюжетов рисунка, площадку развить на секторы, запись детских песен. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовител к школе группе ДОУ», с. 156

конспектов		с.90	

ОД 31 ДАТА 19.04
«Чтение художественной литературы»
Тема: «Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»
Цель: учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев двух сказок. Формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.
Оборудование: карандаши, листы бумаги, книга «Хаврошечка» с иллюстрациями.
Источник: Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» , 142 (текст сказки смотри на странице256)

«Музыка»

ОД 64 ДАТА 20.04 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 65 ДАТА 22.04 По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Разучивание весенних припевок. Чтение произведений детских кубанских авторов: В. Нестеренко «Веснушки», «Раз – загадка, два – отгадка», «Подскажи словечко», «Весёлые почки», скороговорки из книги «Ладошка». В центре изобразительной деятельности поместить иллюстрации с изображениями витражей. Настольно-печатные игры: «Пазлы». Понаблюдать за радугой, ее цветом, объяснить причины ее возникновения, обратить внимание на то, как изменяется окружающая природа при появлении радуги. Рассмотреть кусты сирени полюбоваться ими. Отметить разнообразие цвета. Рассмотреть каждый цветочек в соцветии, сравнить с маленькими звездочками. Обратить внимание, как их много, как они красиво смотрятся на фоне зеленых листьев. Рассмотреть с детьми работы, выполненные ими в начале года, сравнить с теми, которые они выполнили сейчас. Подробно проанализировать достижения каждого ребенка.

	Составление композиции из первых весенних цветов. Размещение на «полочке красоты». Чтение литературных произведений В. Драгунский «Он живой и светится»(2,ст.262), Сухомлинский В. «Пусть будут и соловей, и жук»(2,ст.267, Фет «Бабочка»(4,ст. 149), Скребицкий Г. «Счастливый жучок» (6, ст.90) Заучивание песенки «Бабочка – коробочка» (5, ст.8) Чтение художественной литературы М. Пришвин «Золотой луг», М. Пришвин «Лисичкин хлеб».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски). Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения.
Совместная деятельность с родителями	Конкурс совместных рисунков: «Мы нашли первоцветик».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Что такое Всекубанский субботник?», «Наша семья бережёт природу», «Как мы в станице помогали трудиться». Дидактические игры: «Что произойдет?», «Цепочки ассоциации», «Каким бы ты хотел видеть наши леса», «Сочини сказку о лесе», «Хорошо – плохо», «Лифт». Беседа «Знаете ли вы, детки, правила безопасности», «Лето красное - для здоровья прекрасное!», «Букет из цветочного города», «Учусь сочувствовать», «Что такое деньги», «Наш родной Кропоткин», «Правила на всю жизнь». Дежурство в уголке природы: протираем листочки. Дежурство по столовой: игровая ситуация «Ждем гостей» Дидактические игры «Узнай дерево по листу», «Раздели предметы на группы», «Назови свой адрес», «Кто имеет право жить в этом доме», «Приглашение в гости». Игровая ситуация: «В гостях у бабушки в деревне». Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое самолета». Рассматривание альбомов о родном городе, плакатов о правилах безопасного поведения Рисунки детей по теме: «Что мы знаем о правилах безопасного поведения в быту и природе». Самообслуживание: игровая ситуация «Я все делаю сам» Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры «Семья. Путешествие (на море, к реке, в горы, в лес, на луг, к родственникам в деревню, в другой город, по родному городу)», «На даче», «В станице у бабушки», «Семья едет на дачу (на поляну, на пикник), «Весенняя ярмарка». «Наша семья едет в лес (на берег реки, на пикник)», «Экологический зелёный патруль». Труд на участке: посев семян овощных культур на огороде и семян однолетников на клумбах. Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, чистить зубы два раза в день). Дидактические игры: «На лесной тропинке». Настольно-печатные игры: «Расскажи по картинке». Помогать друг другу одеваться. Рассматривание иллюстраций и картинок о лекарственных растениях, плакатов о правилах безопасного поведения в

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">быту и на дорогах, по теме: «Труд взрослых».
Сюжетно-ролевые игры: «Охрана природы», «Школа»</td></tr>
<tr><td>Совместная деятельность с родителями</td><td colspan="3">Папка-раскладушка «Знакомим детей с первоцветами».
Семейный досуг выходного дня: весенние работы на даче и огороде у бабушки в станице.
Субботник «Озеленение территории детского сада: посев семян и высадка рассады».
Фотовыставка «Семейные прогулки. По следам весны».</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</td></tr>
<tr><td>ОД 94 ДАТА 19.04
По перспективному плану инструктора по физическому развитию</td><td>ОД 96 ДАТА 22.04
По перспективному плану инструктора по физическому развитию</td><td colspan="2">ОД 95 (на прогулке) ДАТА 21.04
Тема: «Пронеси детенышей в сумке» (Австралия)
Цель. Учить ходьбе и бегу проходя полосу препятствий при этом соединять кисти опущенных вниз рук в замок, в который сажается мягкая игрушка.
Оборудование: мягкая игрушка.
Тема: «Доброе утро, охотник» (Швейцария)
Цель. Упражнять в выполнении ходьбы, бега по кругу.
Источник: картотека подвижных игр</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="3">Малоподвижная игра «Дождик» (Нищева Н.В., с. 7, № 001).
Индивидуальная работа по физической культуре: ходьба по узкой дорожке с мячом в руках (на каждый шаг передача мяча перед собой и за спиной из правой руки в левую руку).
«Сторож и зайцы», «Яблоки, груши и сливы», «Съедобное-несъедобное»
Подвижные народные кубанская игры: «Брыль», «Ярочки», «Чур, у дерева», «Плетень»,
«Роман, Роман», «Брыль», «Заплетайся, плетень».
Эстафета «Отнеси овощи в погреб». «Горячая картошка», «Военные учения»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="3">Подвижная игра «Мышеловка»</td></tr>
<tr><td>Совместная деятельность с родителями</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

Тема: «Будь осторожен: спички не тронь, в спичках - огонь» Апрель 26.04 – 30.04. 2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)
Предметный словарь: огонь, спички, газ, ветки, листья.
Глагольный словарь: зажигать, горит, взрывается.
Словарь признаков: опасный, горячий, сухие.

ОД 32 ДАТА 26.04	ОД 65 ДАТА 27.04	ОД 66 ДАТА 28.04	ОД 34 ДАТА 29.04
«Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Детские шалости с огнем» Цель: Расширить знания детей о том, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Формировать навыки безопасности в быту, на природе. Учить адекватным действиям в пожарных ситуациях. Развивать познавательную активность, любознательность. Оборудование: иллюстрации с изображением пожаров Источник: Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», с.31	«Математическое и сенсорное развитие» Цель: уточнять знания о годе, как временном отрезке; формировать представления о необратимости времени; уточнить знания о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. Оборудование: для воспитателя: разнообразные календари (перекидные, настенные, календари-закладки, электронные); листочки календаря, скрепленные по месяцам за истекший год, цифры, счетные палочки. Для детей: «Математический набор», счетные палочки, детский карманный календарь. Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с.89	«Математическое и сенсорное развитие» Цель: Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги, умение словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закреплять названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д.; учить двигаться по заданному маршруту. Оборудование: для воспитателя: макет часов с движущимися стрелками. Для детей: макет часов, лист бумаги и по 7 геометрических фигур разного цвета и величины. Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с.93.	Познание «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Беседа «Что такое огонь?» Цель: познакомить с огнём как с явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть). Познакомить с историей использования огня человеком. Активизировать словарный запас. Оборудование: модель «Погода и Солнце», плакат «Стихийные бедствия», презентация «Раньше и теперь», две свечи, спички. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 368

ОД 15 ДАТА 30.04
Краеведение (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Тема: «Знаменитые люди и достопримечательности города Кропоткин»
Задачи: познакомить детей со знаменитыми людьми и достопримечательностями города Кропоткин.
Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать гордость за свой город.
Оборудование: карта Краснодарского края и России, фотографии и иллюстрации по теме «Казачий быт и традиции», фотографии Кропоткина в настоящее время.
Источник: картотека конспектов к программе «Наша Родина – Кубань»

Совместная	Беседы: «Пожар в квартире»,

образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание альбомов по теме
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Угадай, что спрятано», «Волшебник» Рассматривание тематических альбомов с изображением гербов и флагов разных стран.
Совместная деятельность с родителями	Консультация для родителей на тему: «Дети и спички»

Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 33 ДАТА 28.04 «Развитие речи» Тема: «Огонь – друг или враг?» Цель: Расширить знания детей о том, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Формировать навыки безопасности в быту, на природе. Учить адекватным действиям в пожарных ситуациях. Развивать познавательную активность, любознательность. Оборудование: изображение костра Источник: Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», с.5	ОД 33 ДАТА 30.04 «Подготовка к обучению грамоте» Тема: «Повторение и закрепление пройденного [р] - [л], [р’] - [л’]» Цель: закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематического представлений (подбор звуковых схем к словам-названиям картинок). Развитие фонематического слуха (дифференциация звуков (р) - (л) и (р’) – (л’) –(j) в словах. Развитие мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитная доска, коврограф, предметные картинки, буквари по числу детей, звуковые схемы слов, мяч среднего размера, муляжи овощей, корзинки и кошельки с монетами по числу детей, шкатулка со словами, материалы для анализа предложений. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.224.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Детские шалости с огнём» Дидактические игры: «Найди нужное слово», «Накорми животное», «Магазин игрушек», «Подзорная труба». «Подбери картинку»; «Чья форма»; «Что изменилось». Драматизация сказок «Теремок». Пальчиковая гимнастика «Ловкие пальцы». Пантомима «Утренний туалет». Проговаривание скороговорки: Два щенка, щека к щеке, щиплют травку в уголке. Работа со словарём «Кто больше слов на букву Щ назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	
Совместная деятельность с родителями	Консультации индивидуальные – «Разрешите, пожалуйста…, или как научить ребенка вежливой просьбе»

<table>
<tr><td colspan="4">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td>ОД 33 ДАТА 28.04
«Лепка»
Тема: «Огнетушитель».
Цель: Закрепить и уточнить знания детей о пользе и вреде огня. Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре об огнетушителе как средстве тушения пожара. Научить детей лепить огнетушитель.
Оборудование: фото Огнетушитель; пластилин, стеки, доска.
Источник: картотека конспектов</td><td>ОД 34 ДАТА 29.04
«Аппликация»
Тема: «Пожарные спешат на помощь»
Цель: повторить особенности работы пожарного, вспомнить инструменты и транспорт, необходимыми ему в работе. Закрепить знания детей о специальном транспорте – пожарная машина. Закрепить знания детей о работе пожарных. Дать представление об опасности огня. Развивать логическое мышление, пространственную координацию (умение располагать детали). Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
Оборудование: изображение пожарной машины, цветная бумага – прямоугольники из красной бумаги, квадраты из черной бумаги, обрезки желтой бумаги, белая бумага, салфетки, клей, кисточки, ножницы, тряпочки, клей-карандаш.
Источник: картотека конспектов</td><td>ОД 33 ДАТА 27.04
«Конструирование»
Тема: «Городской транспорт»
Цель: учить конструировать из строительного материала разный транспорт, передавая характерные особенности строения спецтранспорта. Способствовать формированию конструктивных способностей. Закрепить знания о городском транспорте.
Оборудование: конструктор, изображение пожарной машины
Источник: Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду», с. 94</td><td>ОД 33 ДАТА 30.04
«Рисование»
Тема: «Пожарная машина спешит на пожар»
Цель: учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслонённость предметов, компоновать предметы. Учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнём. Продолжать знакомить с расположением цветов в спектре, выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, использовать их для изображения пламени, пожарной машины. Развивать замысел, творчество.
Оборудование: альбомный лист, акварель, кисти; картинка с изображением пожарной машины, книги С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» с иллюстрациями А. Пахомова и «Пожар».
Источник: картотека конспектов</td></tr>
<tr><td colspan="4">ОД 32 ДАТА 26.04
«Чтение художественной литературы»
Тема: «Рассказ о неизвестном герое» по произведениям С. Я Маршака» чтение художественной литературы» подг гр
Цель: Формировать представления о героизме. Воспитывать эмоционально - положительное отношение к героям в стремлении быть похожими на них. Развитие монологической и диалогической речи. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Поддерживать интерес к различным литературным произведениям, воспитывать любовь к книге. Обогащать «читательский» опыт детей. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
Оборудование: фотографии героев Великой Отечественной войны, фотографии памятников: «Вечный огонь», памяти воинов интернационалистов, карточки-пиктограммы со схематическим изображением признаков характера.
Источник: картотека конспектов</td></tr>
<tr><td colspan="4">«Музыка»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 66 ДАТА 28.04.
По перспективному плану музыкального руководителя</td><td colspan="2">ОД 67 ДАТА 30.04.
По перспективному плану музыкального руководителя</td></tr>
</table>

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Выставка детских работ на тему: «Пожарная безопасность». Дидактические игры: «Найди тень». В центре изобразительной деятельности организовать выставку панно разных видов. Д/и «Что делают дети?» Знакомство с музыкальными инструментами Изготовление шапочки, защищающей голову от лучей солнца (из газеты). На прогулке полюбоваться красотой природы, обратить внимание на очарование первых весенних цветов (мать-и-мачеха, гусиный лук и др.). Объяснить, что все первые весенние цветы радуют человека и из сочетания их золотистых оттенков складывается первая гамма в весеннем цветочном календаре. Рассматривание журналов с разным дизайном. Рисование растительных орнаментов на бумажных тарелочках. Чтение литературных произведений Волынский Т. «Кошкин дом» Гальченко В. «Приключение пожарного». Жигулин А. Пожары. Житков Б. Первая тревога. Житков Б. Пожар в море.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски). Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Игра на музыкальных инструментах. Сюжетно-ролевые игры: «Книжный магазин» Настольный театр: «Красная Шапочка» Рассматривание иллюстраций в детских книгах.
Совместная деятельность с родителями	Выпуск стенгазеты «Детям спички не игрушки»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Где я живу», «Кто, что, из чего и чем?» Беседы: «Как мы отдыхаем», «Искусственные материалы необходимы», «Кладовая Земли», «Страна «Что я могу?» Дежурство по столовой. Работа в уголке природы: черенкование комнатных растений, полив растений.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Оказание помощи малышам. Самообслуживание.

Совместная деятельность с родителями		
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД 97 ДАТА 26.04 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 99 ДАТА 29.04 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 98 (на прогулке) ДАТА 28.04 Тема: «Эстафета. Кто быстрее» Цель: развитие координации между движением и словом. Развитие координации и формирование физических качеств. Оборудование: мешочки, кегли. «Пожарные на учении» Цель: упражнять в чередовании движений рук и ног при лазании по гимнастической стенке. Закрепить правила техники безопасности. Воспитывать уверенность, смелость. Место проведения: зал, участок. Оборудование: мел, свисток. Источник: картотека подвижных игр
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Малоподвижная игра «Мяч» (Нищева Н.В., с. 15, № 022), «Запрещенное движение». Подвижная игра в мяч «Знаем правила движения» (Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», с. 69). Индивидуальная работа по физической культуре по закреплению основных движений: перебрасывание мяча в парах двумя руками из – за головы (расстояние 4 м), двумя руками от груди.	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижная игра «Синички и автобус» (Печерога А.В., с. 168), «Лодочники и пассажиры» (Моргунова стр.155).	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности
Тема: «День Победы». Праздник Победы (Наша Родина. День Победы). Май 04.05 – 07.05.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

Предметный словарь: День Победы, победа, салют, героизм, герой, защитник, ветеран, ордена, медали, отвага, форма, ленточки, парад, подвиг, солдат, боец, воин, война, враги, захватчики, победитель, бой, Родина, армия, победитель, войска, памятник, оружие, пули, форма, танкисты, моряки, летчики, артиллеристы, пехота, пограничники, десантники, солдаты.

Глагольный словарь: Победить, отстоять, завоевать, сражаться, защитить, поздравлять, праздновать, награждать, охранять, спасали, берегли, воевали, помним, храним, гордимся, уважаем, любим.

Словарь признаков: Всенародный, великая, отечественная, стойкий, победный, смелый, умный, мужественный, отважный, героический, храбрый, военная, парадная, любящий, старый, патриотичный, молодой, справедливый, величавый.

ОД ДАТА (03.05 выходной) «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Мы победим» Цель: закреплять знания о защитниках Отечества; познакомить с Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа. Оборудование: портреты героев Отечественной войны 1812 года, иллюстрации парада «Ко Дню ВОВ» Источник: Шорыгина Т.А. «Беседы о детях-героях ВОВ», с.66	ОД 67 ДАТА 04.05 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Оборудование: иллюстрации с изображением необычных часов (солнечные, водяные, часы - свеча, часы - цветы, песочные); мяч; часы с движущимися стрелками, макет часов с движущимися стрелками. Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с.96	ОД 68 ДАТА 05.05 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закреплять названия месяцев; развивать умение моделировать часы, определять время по часам. Оборудование: цифры, знаки, 7 машинок и 6 собачек, матерчатый круг (диаметром 3,75 м, циферблат, «Математический набор», цветные счетные палочки, карточки, на которых нарисован круг с точками, обозначающими каждый час. Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с.98.	ОД 35 ДАТА 06.05 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Экскурсия к памятнику защитникам Отечества» Цель: продолжать ознакомление детей с историческим прошлым Родины. Воспитывать чувство гордости за своих земляков. Воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших. Оборудование: иллюстрации, на которых изображены военные; цветы; зеленые веточки; всё для рисования. Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», с.67

ОД 16 ДАТА 07.05

Краеведение (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Тема: «Казаки – защитники Отечества»

Задачи: познакомить детей с героями - казаками; развивать творческий потенциал детей средствами фольклора и словотворчества. Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков. Закрепить знания детей о символике Краснодарского края: гимне, флаге. Воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину, за героическое прошлое казаков, интерес к родным традициям. Воспитывать уважение к старшему поколению.

Оборудование: оформление группы атрибутами из музея «Казачья горница», мультимедийный проектор, мультимедийная презентация «Защитники Отечества – кубанские казаки», фотографии казаков. Выставка детских рисунков по теме «Мой дед казак». Атрибуты к подвижной игре холст – ткань длиной 7-10 м, середина которого отмечена яркой лентой. Раскраски с изображением казаков.

Источник: картотека конспектов к программе «Наша Родина – Кубань»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы с презентациями: «Солдаты Великой Войны»; «Подвиг народа»; «Великая Победа». Беседы: «Герои ВОВ Кропоткина» Беседа о Дне Победы. Познавательные сообщения: «9 Мая – День Победы» Дидактические игры: «Защитники Отечества», «Парад в День Победы». Рассматривание открыток и иллюстраций «День Победы», «Герои Великой Отечественной войны Кубани», Рассматривание альбомов «Дети – герои ВОВ», «Военная техника», «Военные награды», «Памятники героям войны». Создание коллекции Экскурсия в детскую городскую библиотеку «Наш город в годы Великой Отечественной войны». Экскурсия к мемориалу памятнику защитникам города в годы ВОВ. Просмотр фильмов о Великой Отечественной войне, беседа об увиденном. Рассматривание альбомов по теме
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Угадай, что спрятано», «Волшебник» Рассматривание тематических альбомов с изображением гербов и флагов разных стран.
Совместная деятельность с родителями	Консультация для родителей на тему: «Память прошлых лет» (знакомство детей с историей Родины).
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 34 ДАТА 05.05 «Развитие речи» Тема: «День Победы. Солдатский треугольник». Цель: сформировать представление о празднике «День Победы»; дать представление о жизни людей на войне и в тылу; дополнить знания о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны через ознакомление с фронтовыми письмами; учить детей складыванию оригами «солдатского треугольника»; уточнить умения по чтению схемы поделки – оригами.	ОД 34 ДАТА 07.05 Подготовка к обучению грамоте *(Часть формируемая участниками образовательных отношений)* «Тема: «Звуки [л], [л’ и буква Л» Цель: ознакомление с буквой Лл и звуком (л), (л’). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации

Обогащать и активизировать словарь по теме «День Победы». Воспитывать уважение и благодарность к ветеранам, чувство гордости за наш народ, победивший врага. Оборудование: презентация «Солдатский треугольник»; мультимедийное оборудование, набор картинок по теме «День Победы»; ордена фронтовые (из семейного архива воспитателя), «солдатское письмо», плакат «9 Мая». Источник: картотека конспектов.	движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, материалы для определения места звука в слове, звуковые схемы, материалы для звукового анализа, предметные картинки, «Чудо-дерево» и слоги на «липучках», мяч среднего размера. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.215.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа о Дне Победы. Дидактические игры: «Найди нужное слово», «Накорми животное», «Магазин игрушек», «Подзорная труба». «Подбери картинку»; «Воину солдату своё оружие»; «Чья форма»; «Что изменилось»; «Военный транспорт». Драматизация сказок «Теремок». Пальчиковая гимнастика «Ловкие пальцы». Пантомима «Утренний туалет». Проговаривание скороговорки: Два щенка, щека к щеке, щиплют травку в уголке. Работа со словарём «Кто больше слов на букву Щ назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	
Совместная деятельность с родителями	Консультации индивидуальные – «Разрешите, пожалуйста…, или как научить ребенка вежливой просьбе»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

ОД 34 ДАТА 05.05 «Лепка» Тема: «Символы Победы» Цель: формировать представление о георгиевской ленте, о ее значимости – символ Победы. Учить детей не забывать страшные военные годы, гордиться своим старшим поколением. Закрепить приемы (отщипывания, скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью символа. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратное выполнение работы, терпение. Воспитывать патриотические чувства и чувства уважения к символам Победы Оборудование: плотная бумага, аудиозапись «Журавли»; пластилин 7 цветов: голубой, белый, оранжевый, черный, зеленый, красный, желтый. Источник: картотека конспектов ОД	ОД 35 ДАТА 06.05 «Аппликация» Тема: «Этих дней не смолкнет слава» (предметно-декоративная) Цель: углублять и уточнять представления о праздновании в нашей стране Дня Победы; познакомить с боевыми наградами Великой Отечественной войны; учить создавать аппликативным способом боевую медаль, точно передавая ее внешние особенности; закреплять правила работы с ножницами; формировать умение вырезать по контуру и аккуратно приклеивать их на общий фон; воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, Оборудование: награды и фотографии из семейных архивов, китель военного для рассматривания, аудиозапись песен и стихов о войне, иллюстративный материал, фотоматериалы, бумага, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 226.	ОД 34 ДАТА 04.05 «Конструирование» Тема: «Самолет» (строительный материал) Цель: учить детей выделять части самолета и устанавливать практическое название самой конструкции и ее основных частей; продолжать формировать умение заменять одни детали другими; учить планировать работу. Оборудование: изображения различных самолетов, конструкторы разного вида. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.98.	ОД 34 ДАТА 07.05 «Рисование» Тема: «Мы помним навеки и в сердце храним…»(сюжетное рисование) Цель: расширять знания детей о Великой Отечественной войне, знакомить с жизнью народа в этот период; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны; учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши; закреплять знания о свойствах различных изобразительных материалов. Оборудование: альбомный лист, кисти, стаканчики с водой, гуашь, иллюстрации с изображением событий военных лет, фотографии ветеранов, аудиозапись песен «День Победы» (муз. Д. Тухманова, С. В. Харитонова), «Вставай, страна огромная!» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача), стихотворение М. Исаковского «Здесь похоронен красноармеец». Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подгот к школе группе ДОУ, с. 154.
ОД ДАТА (03.05 выходной) «Чтение художественной литературы» Тема: «Беседа о празднике Победы. Чтение рассказа Л.Кассиля «Лесные партизаны» из книги «Твои защитники»». Цель: Закрепить знания детей о том, как защищал наш народ свою Родину в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, желание заботиться о них. Развивать способность сопереживать людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации в годы войны. Продолжать знакомить детей с творчеством Л.Кассиля на примере его книги «твои защитники». Формировать умение понимать авторский замысел произведения. Учить вдумываться в текст произведения, передавать свое отношение к героям рассказа. Определять положительные и отрицательные черты характера главных героев. Прививать интерес к книге, слову, воспитывать бережное отношение к книгам. Воспитывать культуру речевого общения. Оборудование: выставка картин с изображениями разных родов войск, военного парада, праздничного салюта, портретов ветеранов Великой Отечественной войны; подборка стихотворений и рассказов о подвигах народа в годы великой Отечественной войны; магнитофон, аудиозапись песни			

А.Александрова «Вставай, страна огромная» и песни Д. Тухманова «День Победы» в исполнении Л. Лещенко, книга Л.Кассиля «твои защитники», палка - «ружье». Источник: Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет)», с.147.	
«Музыка»	
ОД 68 ДАТА 04.05 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 69 ДАТА 06.05 По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Изготовление макетов «Военное сражение». Выставка детских работ на тему: «Мой праздничный город». Дидактические игры: «Лабиринт (доставка донесения, разведка)», «Найди тень», «Вещи войны», «Оружие победы», «Военный Транспорт». Чтение произведений детских кубанских авторов: В.Д.Нестеренко. «Сын с отцом у обелиска». В центре изобразительной деятельности организовать выставку панно разных видов. Д/и «Что делают дети?» На прогулке полюбоваться красотой природы, обратить внимание на очарование первых весенних цветов (мать-и-мачеха, гусиный лук и др.). Объяснить, что все первые весенние цветы радуют человека и из сочетания их золотистых оттенков складывается первая гамма в весеннем цветочном календаре. Развлечение «День Победы» Рассматривание журналов с разным дизайном. Чтение литературных произведений С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец» А. Твардовский «Рассказ танкиста» Чтение художественной литературы А. Митяев «Мешок овсянки»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание репродукций картин А. Грицай «Первые дни мая». Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски). Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Игра на музыкальных инструментах. Сюжетно-ролевые игры: «Книжный магазин» Настольный театр: «Красная Шапочка» Рассматривание иллюстраций в детских книгах.
Совместная деятельность с родителями	Тематические выставки – «Славные сыны Победы» Выставка совместных рисунков: «Война глазами детей», «День Победы».

	Выпуск стенгазеты «Победители (из семейных фото архивов)». Оформление выставочного стенда «Бессмертный полк».	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Дети Кубани – Герои»; «Города – Герои». «Письма с фронта» (чтение фронтовых писем). Дидактические игры: «Кто служит в армии», «Отгадай», Составление рассказа на тему «Мой прадедушка - победитель». Дидактические игры: «Где я живу», «Кто, что, из чего и чем?» Познавательные сообщения: «9 Мая – День Победы» Выставка детских работ на тему: «Мой праздничный город». Рассказы детей на тему: «Недаром помнит вся Россия». Дежурство по столовой. Работа в уголке природы: черенкование комнатных растений. Работа в уголке природы: полив растений.	
Самостоятельная деятельнос детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций по теме: «День Победы». Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Оказание помощи малышам. Самообслуживание. Сюжетно-ролевые игры «Путешествие к памятникам воинам (в города – герои, города Воинской Славы)», «Выставка в картинной галерее (в музее)», «Готовимся к параду», «Парад», « Мы - военные», «В парке».	
Совместная деят с родителями	Создание выставки «Что осталось от войны». Участие в шествии «Бессмертный полк». Семейный досуг выходного дня: посещение обелисков бойцам Великой Отечественной войны. Создать подборку книг и мультфильмов о «Дне Победы». Фотовыставка: «Спасибо деду за Победу!».	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД ДАТА (03.05 выходной) По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 101 ДАТА 06.05 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 100 (на прогулке) ДАТА 05.05 «Перетяжки («Перетягивание по кругу»)» Цель: развивать внимание, силу, умение удерживать стойку и равновесие. Оборудование: мел, свисток. «Перетягивание с верёвкой» Цель: развивать внимание, силу, умение удерживать стойку и равновесие. Упражнять в согласованности усилий в рывке затяжном за счёт корпуса и рук. Оборудование: верёвка длиной 1,5 – 2 м связанная кольцом. «Передай мяч (в колонне)» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, упражнять в передаче мяча назад двумя руками над головой.

		Оборудование: три больших мяча, свисток. Источник: картотека подвижных игр.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах		Малоподвижная игра «Мяч» (Нищева Н.В., с. 15, № 022), «Запрещенное движение». Эстафета «Я б в защитники пошел, пусть меня научат». Подвижная игра в мяч «Знаем правила движения» (Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», с.69). Индивидуальная работа по физической культуре по закреплению основных движений: перебрасывание мяча в парах двумя руками из – за головы (расстояние 4 м), двумя руками от груди. Эстафета «Военная подготовка», «Смелые солдаты», «Мы пока еще ребята», «Я б в защитники пошел, пусть меня научат». Подвижные народные кубанская игры: «Казачья», «Шапка», «Конники», «Защити курень», «Лихие наездники», «Побег».
Самостоятельная деятельнос детей в режимных моментах		Подвижная игра «Синички и автобус» (Печерога А.В., с. 168), «Лодочники и пассажиры» (Моргунова стр.155).
Совместная деят с родителями		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности
Тема: «Наш Пушкин» А.С. Пушкин – жизнь и творчество. (Библиотека. Детские писатели)» Май 12.05 – 14. 05. 2021г. (10 и 11.05 – выходной)

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Библиотека, библиотекарь, книга, энциклопедии, стеллажи, переплет, обложка, страницы, автор, название, писатель, поэт, формуляр, сказки, стихи, басни, рассказы, иллюстрации. Глагольный словарь: Писать, записаться, читать, посещать, любить, уважать, беречь, ремонтировать, учить, пересказывать, инсценировать, показывать, демонстрировать. Словарь признаков: Известные, народные, русские, зарубежные, новые, старые, ветхие, интересные, красочные.

ОД ДАТА (10.05 выходной) «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Библиотека» Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге. Оборудование: выставка книг, презентация «История книги» Источник: картотека конспектов	ОД ДАТА (11.05 выходной) «Математическое и сенсорное развитие» Цель: продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; закреплять умение видеть и называть геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в счете по осязанию. Оборудование: цифры, обручи, фишки, 6 книг, игрушки для решения задач; «Математический набор», по одному яблоку, сшитому из материала красного, желтого и зеленого цветов, внутри каждого яблока фасолины в количестве 5-10 штук. Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с.102	ОД 69 ДАТА 12.05 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками; упражнять в измерении. Оборудование: шнурок или веревка (длина 40 см), тетрадь, карандаши, «Математический набор». Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду», с.106	ОД 36 ДАТА 13.05 Познание «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Письмо из сказки» Цель: развивать интерес к окружающему миру в процессе игры с предметами, изготовленными из различных материалов. Развивать, умение организовать эксперимент и получить результат. Формировать представление о материалах, которые проводят электрический ток (проводники) и не проводят электрический ток (изоляторы). Продолжать знакомить со свойствами бумаги. Оборудование: лепестки бумажные, картонные, разрезные картинки «Волшебник Изумрудного города», предметы из разных материалов, таз, вода. Источник: Нищева Н.В. «Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ», с. 274
ОД 17 ДАТА 14.05 *Краеведение (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Символика Краснодарского края и города Кропоткин» Задачи: Познакомить детей с символикой Краснодарского края и символикой города Кропоткин. Дать понятия герб, гимн, флаг. Воспитывать интерес к кубанской земле и родному городу, любовь к свое Родине, уважение к предкам Оборудование: Изображение герба, флага Кубани, города Кропоткин, гимн Кубани стихи и фонограмма. Источник: картотека конспектов к программе «Наша Родина – Кубань»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных момента	Беседа о школе и школьниках. Рассказ: Экскурс в историю – о создании школ для детей на Кубани, о том, как раньше учились дети (к Дню Кирилла и Мефодия). Рассказ воспитателя о назначении и некоторых правилах использования школьного инвентаря и школьных принадлежностей. Беседы «Учитель», «О школе и школьниках». Рассказ Глиняные игрушки - свистульки, которыми играли дети Кубанских казаков. Дидактические игры: «Идешь ты в школу в первый раз, а что возьмешь с собою в класс?», «Купим куклам школьную форму», «Первоклассник», «Мы – друзья-товарищи», «Кто быстрее соберется в школу». Рассматривание сюжетных картинок по теме «Школа». Прогулка к зданию школы.		

	Игра-путешествие «Путешествие в прошлое ручки»(17, с.105) Организация «Уголка школьника» Отгадывание загадок по теме: «Школа. Школьные принадлежности» Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа» Прогулка к зданию школы. Рассказ воспитателя о назначении и некоторых правилах использования школьного инвентаря и школьных принадлежностей. Рассматривание книги «Анатомия человека» (Детский иллюстрированный атлас)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Идешь ты в школу в первый раз, а что возьмешь с собою в класс?» «Купим куклам школьную форму» (15,с.140), «Мы – друзья-товарищи»(19, с.66) «Первоклассник» (16, с.124), «Кто быстрее соберется в школу Рассматривание сюжетных картинок по теме
Совместная деятельность с родителями	Консультации: «Детские вопросы и как на них отвечать», «Как выбрать школу?». Маршруты семейных путешествий: Безопасность. Дорога из дома к моей школе». Папка-раскладушка «Режим будущего первоклассника», «На пороге школы».

Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 35 ДАТА 12.05 «Развитие речи» Тема: «Остров загадок» Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; воспитывать интерес к языку и осознанное отношение к языковым явлениям; развивать литературную речь; расширить знания о творчестве А.С.Пушкина, А.Барто. Развивать творческую активность; воспитывать любовь к русской литературе. Оборудование: портрет А.Пушкина А. Барто, выставка книг А.Пушкина и А. Барто. Источник: Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с. 53	ОД 35 ДАТА 14.05 «Подготовка к обучению грамоте» Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала [ш]» Цель: закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза предложений, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Оборудование: магнитная доска, буквари и тетради «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» по числу детей, «Играйка. Различайка», «Играйка. Читайка», мяч среднего размера, контейнеры с материалами для анализа предложений, контейнер с разноцветными магнитами, контейнеры с буквами. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.240.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры «Что изменилось?», «Чего не стало», «Запомни, положи» Объяснение пословиц «Ученье – путь к уменью», «Ученье – свет, неученье – тьма» Этюд «Мое настроение»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Купим куклам школьную форму» (4,с.140) Разрезные картинки «Школьные принадлежности»

	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Школа».		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД 35 ДАТА 12.05 «Лепка» Тема: «Царевна - Лебедь» Цель: продолжать знакомить детей со сказками А.С.Пушкина; учить самостоятельно лепить образ Царевны-Лебедь по мотивам литературного произведения; передавать в лепке сказочный образ птицы (величавая поза, гордый изгиб шеи, корона на голове); совершенствовать технику лепки (учить свободно сочетать разные способы и приемы в зависимости от характера образа); учить самостоятельно находить способы лепки птицы; синхронизировать движения обеих рук. Оборудование: статуэтка или игрушка, изображающая лебедя, стеки, доски, пластилин; «Сказка о царе Салтане…» А.С.Пушкина; картина М.Врубеля «Царевна-Лебедь». Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовит к школе группе ДОУ», с. 192	ОД 36 ДАТА 13.05 «Аппликация» Тема: «Тридцать три богатыря» (коллективная). Цель: учить составлять композицию по мотивам сказки. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации. Вырезать богатыря из бумаги сложенной вдвое, дополнять элементами (шлем, щит, меч). Обогащать опыт сотрудничества, сотворчества. Оборудование: иллюстрация к сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», разная по цвету и структуре бумага, клей, кисти, салфетки, лист для основы, ножницы, карандаш, шаблон. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.126	ОД ДАТА (11.05 выходной) «Конструирование» Тема: «Выпуклая рыбка» Цель: закрепить умение делать фигурки из плоского конуса. Упражнять в рассказывании последовательности работы соответственно схеме. Учить вырезать узор из полоски. Закрепить термин «клапаны». Закрепить знание «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Оборудование: бумага, образец, клей, ножницы, карандаш. Источник: Саллинен Е.В. «Занятия по изодеятельности», с. 141	ОД 35 ДАТА 14.05 «Рисование» Тема: «Сказка о золотой рыбке» (сюжетное) Цель: продолжать знакомить детей со сказками А.С. Пушкина; побуждать кратко рассказывать содержание «Сказки о рыбаке и рыбке»; развивать связную речь, чувство рифмы; учить при помощи изобразительных материалов создавать эпизоды из сказки; формировать умение детей изображать образы крупно, не всей плоскости листа, соблюдать пропорции между частями изображения, равномерно и аккуратно закрашивать краскам, дополнять изображение деталями; развивать творческое воображение, учить самостоятельно выбирать художественные материалы для создания сказочных образов; формировать интерес к сказкам А.С. Пушкина. Оборудование: иллюстрации к сказке, фотографии разных морских рыб, тонированные голубым цветом листы бумаги, палитра с разноцветной гуашью; аудиозапись шума морского прибоя, фоновой музыки. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с.141.	
ОД ДАТА (10.05 выходной) «Чтение художественной литературы» Тема: «Чтение произведения А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Цель: продолжать знакомство детей с творчеством А.Пушкина на примере его «Сказки о рыбаке и о рыбке». Формировать представление о жизни наших предков. Продолжать развивать интерес к слушанию произведения в стихотворной форме. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умения отвечать на вопросы педагога, оценивать поступки героев произведения и делать выводы. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Поощрять желание детей отражать понравившиеся отрывки из			

сказки в своих рисунках. Развивать внимание, память, кругозор детей. Оборудование: выставка книг «Сказки А.С.Пушкина», портрет поэта; «яблонька» из картона (формат А4), карточки с изображениями сказочных героев из произведений А.Пушкина (на каждого ребенка). Источник: Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет)», с.121		
«Музыка»		
ОД ДАТА (11.05 выходной) По перспективному плану музыкального руководителя		ОД 70 ДАТА 13.05 По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание (на прогулке) ближайших зданий (расположение, отличие в стиле архитектуры). Упражнение в дорисовывании до целого изображения геометрических фигур на листах бумаги. Вырезывание силуэта, передавая плавные изгибы формы, дополнять аппликативное изображение графически. Чтение литературных произведений: А. Барто «Первый урок», З. Александрова «В школу», Берестов В. «Читалочка», Л. Толстой «Филиппок»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра: «Четвертый лишний», «Назови правильно», «Собери картинку», Рассматривание иллюстраций. Отбор книг о школе и школьных принадлежностях.	
Совместная деятельность с родителями	Рубрика «Давайте почитаем»: Маршак С. «Кот и лодыри». А.С. Пушкин «Любимый поэт. Сказки».	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы «Учитель», (4, с. 72), «Что нас в школе ожидает», «Почему я хочу скорее в школу?». Дидактические игры «Что произойдет?», «Цепочки ассоциации», «Кому что?» Составление рассказа на тему «Что я знаю о школе». Работа в уголке природы: полив комнатных растений	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по темам «Школа», «Семья», «Лето», альбома «Профессии» Сюжетно-ролевые игры: «Репетиции к выпускному утреннику», «Школа», «Школьный базар».	
Совместная деятельность с родителями	Семейный досуг выходного дня: рассматривание грамот, школьных семейных реликвий фото и видео «Как мама и папа в школе учились». Создать подборку книг, видео игр и мультфильмов «О школе». Трудовое семейное поручение: наводим порядок в детской комнате (в игровом и учебном уголке)». Фотовыставка: «Это я на предшкольной подготовке».	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
ОД ДАТА 10.05 (выходной) По перспективному плану инструктора	ОД 103 ДАТА 13.05 По перспективному плану инструктора по физическому	ОД 102 (на прогулке) ДАТА 12.05 Тема: «Мяч водящему» (в кругах) Цель: упражнять в умении ловить, бросать мяч, развивать ловкость, внимание, скорость броска и ловли мяча, командный дух. Оборудование: мячи по количеству команд.

по физическому развитию	развитию	Тема: «Мяч водящему» (в колоннах) Цель: развивать ловкость, внимание, скорость броска и ловли мяча двумя руками от груди, командный дух. Оборудование: мячи по количеству команд, мел (шнур). Источник: картотека подвижных игр.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах		Индивидуальная работа по физической культуре: бег со средней скоростью 100 м. Малоподвижная игра «Пчела» (Нищева Н.В., с. 107, № 45). Подвижная игра Лягушка и кузнечики» (Печерога А.В., с. 166), «Косолапый медведь и волшебные пчёлы» (Печерога А.В., с. 170). Речевая игра: «Переменка», «Класс, делай!» Эстафета «Собери портфель» Подвижные народные кубанская игры: «Хваталки», «Золотые ворота», «Казачья», «Ярочки», «Шлепанки».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах		Игровые задания: «Прыжки разными способами через скакалку», «Кто выше прыгнет?», «Детский волейбол», «Ловкие футболисты».
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «Весна» Конец весны (Насекомые. Полевые цветы) Май 17.05 – 21.05. 2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Лето, солнце, погода, воздух, дождь, жара, солнцепек, река, озеро, море, пляж, загар, купание, отдых, июнь, июль, август, гроза, радуга, цветение, созревание, урожай, грибы, ягоды, овощи, цветы, бабочки, трава, птенцы, гнездо, огород, отпуск, каникулы, день. Глагольный словарь: Отдыхать, наступило, светит, греет, идет, распускаются, появляются, едут, пришло, растут, набираются, заготавливают, ищут, собирают, греются, загорать, ездить, летать, кататься, купаться, играть, ходить, вырастать, созревать, греметь, раскинуться. Словарь признаков: Жаркий, прохладный, холодный, теплый, горячий, знойный, дождливый, солнечный, радостный, летняя, зеленая, маленькие, длинные, красивые, спелые, созревшие, отдохнувшие, большие, здоровые.			
ОД 33 ДАТА 17.05 «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Друзья природы» Цель: расширять знания о лесе и его обитателях. Воспитывать бережное	ОД 70 ДАТА 18.05 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различия между предметами, определять время	ОД 71 ДАТА 19.05 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и	ОД 37 ДАТА 20.05 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Воздух, его свойства и значение для живых организмов» Цель: закреплять и уточнять знания о свойствах воздуха. Формировать понимание, что человек не

отношение и любовь к ним. Закреплять умение вести себя на природе. Развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки и давать полный содержательный ответ на них. Оборудование: картинки птиц, зверей, репродукции картин «Лес», листья деревьев, карточки «Следы зверей». Источник: Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с. 172	по часам, соотносить число с цифрой. Оборудование: цифры, 4 обруча, лист ватмана, разделенный по горизонтали на три части; 30 кубиков; мяч; «Электроприборы с часами» - картинка, клей, 20 счетных палочек Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду», с.108	вычитание чисел в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, умении назвать «соседей» названного числа. Оборудование: мяч, 7 яблок на тарелке, 8 чашек, «Математический набор». Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду», с.110	может жить без воздуха. Дать представление о составе окружающего воздуха, что растения дают живым существам кислород для дыхания, есть источники загрязнения воздуха. Знать правила экологической безопасности. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Оборудование: схемы опытов, воздушные шары, шприцы, п/э мешки, сосуд с водой, свеча, свеча. Источник: Нищева Н.В. «Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ», 212

ОД 19 ДАТА 21.05

«ОБЖ»

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Тема: «Будем беречь и охранять природу».

Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение. Развить представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.

Оборудование: ножницы, клей, кисточка, цветные карандаши (фломастеры, краски), тетрадь 2.

Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», с. 73

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Лето красное пришло», «Лето красное пришло на берега водоёмов Краснодарского края», «Безопасность на водоёмах», «Какие спасательные плавательные средства ты знаешь?», «Назови правила поведения у водоёмов». Дидактические игры: «Опасные ситуации», «По дороге», «Кто отличник-пешеход?», «Законы улиц и дорог», «Верно - неверно», «Как вести себя на улице?». Опыт: очищенную палочку обмакнуть в сахар, опустить в муравейник и наблюдать за выделением муравьиной кислоты; перегородить муравьиную тропу и наблюдать за действиями муравьев. Рассказ: «Природа Кубани, – Какой он, Кубанский край?». Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков». Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов и иллюстраций по правилам поведения летом на водоёмах, ПДД, А. Саяпин «Экология». Рассматривание карты Краснодарского края, Кавказского района «Найди реку, море, озеро»,
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 36 ДАТА 19.05	ОД 36 ДАТА 21.05

«Развитие речи» Тема: «Путешествие по сказке Шарля перо «Красная шапочка»» Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; развивать познавательную активность дошкольников, их стремление к наблюдениям, сравнению и общению; способствовать устойчивому эмоционально положительному самочувствию и активности каждого ребенка при работе в малой группе; развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы; развивать творческие способности детей в совместной речевой деятельности; создавать условия для формирования активной жизненной позиции и позитивного отношения к окружающему миру; продолжать развивать коммуникативные навыки. Оборудование: большая книга-макет; разрезные картинки (4-5 шт.); картинки – «шифровки» с изображениями частей тела кошки, коровы, мыши, жирафа (по 4-5 каждого вида); цветные карандаши или фломастеры. Источник: Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с.64	«Подготовка к обучению грамоте» *(Часть формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» Цель: закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза предложений, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитная доска, буквари и тетради «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» по числу детей, «Играйка. Различайка», «Играйка. Читайка», мяч среднего размера, контейнеры с карандашами, конверты со словами. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.243.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа – рассматривание «Самые разные цветы». Дидактические игры: «Умные стрелки», «В стране дорожных знаков», «Дорожная ситуация», «Дорожное лето с загадками», «Ответь правильно». Загадки о водоёмах, о плавательных средствах, пляже, ПДД. Ситуативный разговор во время завтрака «Пчела Майя угощает медом ». Словесная игра: «Так бывает летом или нет». Чтение стихов Т. Кирюшатова «Вьётся наша Кубань», Л. Мирошникова «Горе – рыболов», «Сказка о Кубани».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Словесная игра: «Так бывает летом или нет». Игра «Кто быстрее накроет на стол»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

ОД 36 ДАТА 19.05 «Лепка» Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Цель: учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски, придавая поделке устойчивость. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе. Оборудование: цветной пластилин, стеки, дощечки, салфетки, бисер, мелкие пуговицы, зубочистки, трубочки, палочки. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительн группа», с.196	ОД 37 ДАТА 20.05 «Аппликация» Тема: «Бабочки-красавицы» Цель: выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владение пластическими аппликативными умениями, способность к интеграции – раскрытию одного образа; наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности. Оборудование: цветной картон или плотная цветная бумага (1/2 формата А4), пластилин, стека, колпачки фломастеров, пуговицы, бисер, мягкая проволока, цветная бумага разного формата на выбор детям, ножницы, клей и клеевые кисточки или клеящие карандаши, салфетки бумажные и матерчатые. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 18.	ОД 35 ДАТА 18.05 «Конструирование» Тема: «Божья коровка, улети на небо» Цель: продолжать учить детей складывать игрушки способом оригами, развивая достигнутые на предыдущих занятиях успехи. Воспитывать любовь к природе, знакомить с внешним видом и повадками насекомых. Создав положительный эмоциональный настрой, учить детей работать сообща. Оборудование: божья коровка, выполненная методом оригами; пооперационная карта «Божья коровка»; коробка с материалом для занятий; большой круг из зеленого картона; цветы из бумаги; полоски бумаги зеленого цвета; нитки и иголка. Источник: Морозова Г.В. «Ознакомление с окружающим миром», с. 158.	ОД 36 ДАТА 21.05 «Рисование» Тема: «Насекомые» Цель: закрепить знания о многообразии мира насекомых и среде их обитания. Учить рисовать насекомых разными способами. Совершенствовать технические навыки: учить создавать образ насекомого с помощью разных изобразительных материалов. Формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму рисунка. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Оборудование: акварель, гуашь, бумага большого формата, цветы, насекомые, кисти, бросовый материал, картофельная печатка, поролон, зубные щётки. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 222
ОД 33 ДАТА 17.05 «Чтение художественной литературы» Тема: «Чтение сказки В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» Цель: продолжать знакомить детей с творчеством В.Бианки на примере его «Как муравьишка домой спешил». Развивать интерес детей к произведениям, рассказывающим о жизни зверей, птиц, насекомых. Развивать умение вести диалог во время беседы по содержанию сказки. Расширять знания дошкольников о насекомых. Формировать представления детей об особенностях жанра сказки на материале авторской сказки. Развивать умение вести диалог, отвечая на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать любовь к живой природе и интерес к ее изучению. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками. Оборудование: выставка посвященная творчеству В.Бианки, книга со сказкой В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», магнитная доска, картинки (или фотографии) с изображениями насекомых; обручи (по количеству детей), мячи (по 5-7 шт. для каждой команды), корзина. Источник: Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет)», с.164			
«Музыка»			

ОД 71 ДАТА 18.05 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 72 ДАТА 20.05 По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа-наблюдение «Из жизни муравьев». Дидактические игры «Разрезные картинки», «Угадай, какой знак?», «Найди нужный знак» «Светофор». Инсценировка «Сказка о заветных огоньках». Кукольный театр «Краденое солнце». Развлечение «День мыльных пузырей». Рисование спасательных плавательных средств. Чтение отрывка из рассказа «Летом» Н. Павловой. Чтение произведений детских кубанских авторов: В.Д.Нестеренко «Колосок, «В зной. В ненастье», «Летний полдень», В. Бакалдин «Высокие травы – муравы», Т. Голуб «У лета в корзине», «На Кубани пахнет лето», «А над Кубанью тополя», В.Обойщиков «На Кубани много лета».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций с изображением летнего пейзажа, отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам
Совместная деятельность с родителями	Выставка совместных рисунков: «Дети плавают в воде».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	Беседы: «Опасные участки на пешеходной части улицы», «Устройство проезжей части», «Опасные участки на пешеходной части улицы» (Авдеева Н.Н., с. 123), «Устройство проезжей части» Дидактические игры «Дорожные знаки», «Светофор», «Назови опасные предметы на дне водоёмов», «Я грамотный пешеход», «Когда это бывает», «Летает – не летает», «Назови и обобщи», «Четвертый лишний». Разбор проблемной ситуации «Если ты один на дороге…». Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры «Дорожные знаки», «Светофор» (1, с. 117) Разбор проблемной ситуации «Если ты один на дороге…». Рассматривание плакатов на темы безопасности на дороге. Чтение «Переходим через улицу» (Шорыгина Т. А., с. 43 -50). Сюжетно-ролевые игры: «Семья (поездка по городу, краю на такси, автобусе)», «Наша семья едет в лес (на берег реки, на пикник)», «Путешествие ребёнка или детей на автотранспорте (инспектор ГИБДД, водитель, пешеход - ребёнок)», «Экстренный вызов (Спасение на водах. Скорая помощь)», «Службы ЧС».
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Витаминная азбука лета», «Безопасность. Внимание, дорога!», «Летом у водоёма». Памятка: «Правила поведения на воде и около воды». Маршруты семейных путешествий: отдых в аквапарке. Создать подборку книг, видео игр и мультфильмов по безопасности у водоёмов, ПДД. Субботник «Прополка сорной растительности, высадка рассады (огород, цветники, фитоогород)». Фотовыставка: «Безопасность нашей семьи (ПДД, у водоёма).
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	

ОД 104 ДАТА 17.05 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 106 ДАТА 20.05 По перспективному плану инструктора по физическому развитию	ОД 105 (на прогулке) ДАТА 19.05 Тема: «Совушка» Цель: развивать равновесие, внимание; закрепить знания о способах передвижений насекомых и мелких животных. Оборудование: мел. Тема: «Третий лишний» Цель: развивать ловкость, скорость бега, умение быстро менять направление движения. Оборудование: свисток. Источник: картотека подвижных игр.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Малоподвижная игра «Пчела» (Нищева Н.В., с. 107, № 45). Подвижная игра Лягушка и кузнечики» (Печерога А.В., с. 166), «Косолапый медведь и волшебные пчёлы» (Печерога А.В., с. 170), «На лужайке по утру», «Ласточки», «На речке», «Караси и щука», «Море, волны, пляж» Эстафеты: «Мяч — водящему», «Кто быстрее?». Игра Подвижные народные кубанская игры: «Петух» («сон казака»)», «Малечина калечина», «Камешки», «Ярочки».
Самостоятельная деятельн детей в режимных моментах	Игровые задания: «Прыжки разными способами через скакалку», «Кто выше прыгнет?», «Детский волейбол», «Ловкие футболисты».
Совместная деят с родителями	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности
Тема: «До свиданья, детский сад» К школе готов! (Школа. Школьные принадлежности). Май 24.05 – 28.05. 2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Дети, праздник, право, день, защита, жизнь, воспитание, благополучие, семья, родители, образование, уважение, насилие, наказание, детство, игра, ситуация, забота, братья, сестры, мама, папа, отдых, помощь, религия, питание, имя, любовь, служба, жалость, отзывчивость, презрение, страх. Глагольный словарь: Праздновать, развивать, воспитывать, уважать, прислушиваться, иметь, высказывать, учиться, питаться, любить, заботиться, участвовать, обращать, замечать, обижать, жаловаться, наказывать, бояться, спасать. Словарь признаков: Семейный, веселый, грустный, плохой, злой, добрый, хороший, психическое, эмоциональное, нравственное, личные, взрослые, медицинская, равные, полезное, качественное, социальная, обиженный, грустный, смелый, умный, отзывчивый, добродушный, любящий, честный, справедливый.

ОД 34 ДАТА 24.05 «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «День защиты детей» Цель: уточнить знания детей о празднике, о правах и обязанностях детей, о законах, защищающих эти права; способствовать росту самосознания. Оборудование: иллюстрации, костюмы, аудиозапись песни «Солнечный круг», тексты стихов. Источник: Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка», с. 100.	ОД 72 ДАТА 25.05 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также 2/8, 5/8, 8/8; составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; в счете в пределах 20. Оборудование: для воспитателя: лист ватмана на котором нарисованы две полоски. Для детей: по одному бумажному квадрату разных цветов и размеров, клей, ножницы. Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду», с.113	ОД 73 ДАТА 26.05 «Математическое и сенсорное развитие» Цель: упражнять в счете двойками, в счете в пределах 20; в измерении длины разными мерками; развивать наблюдательность, внимание. Оборудование: Для детей: счетные палочки, полоски одинаковой длины, по две мерки на каждую пару детей (одна мерка укладывается на полоске 5 раз, а другая -7), ножницы, карандаш, фишки. Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду», с.116	ОД 38 ДАТА 27.05 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Жалобная книга природы» Цель: закрепить основные правила поведения на природе, представления об особенностях роста и развития некоторых растений и животных. Формировать уважительное отношение к природе, умение соблюдать правила по её охране. Оборудование: глобус, карты, картинки, Жалобная книга природы с иллюстрациями, плакат «Экология». Источник: Нищева Н.В. «Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ», с. 237
ОД 35 ДАТА 31.05 «Познание» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Права и обязанности ребёнка» Цель: познакомить с Декларацией прав ребёнка. Учить соблюдать правила поведения в детском саду, дома и в общественных местах. Быть общительным, помогать товарищам и взрослым. Оборудование: папка - раскладушка , плакат, книги «по теме «Права ребёнка», игрушка (Карлсон). Источник: Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»,155			
ОД 18 ДАТА 28.05 *Краеведение (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Что я знаю о родном городе и крае» (Викторина) Задачи: закрепить представления детей о Краснодарском крае; проверить знания детей о растительном и животном мире Кубани; расширить и уточнить знания о многообразии рек, морей родного края; воспитывать у детей любовь и гордость к своей малой родине; желание познавать и уважать традиции народа Кубани. Оборудование: книги с иллюстрациями о Кубани, папка – передвижка «Краснодарский край». Источник: картотека конспектов к программе «Наша Родина – Кубань»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и	Беседа «Что я знаю о своих правах?» «Праздник «День защиты детей» Беседы: «Уклад кубанской семьи. С малых лет заботимся о старших»		

детей, культурные практики в режимных моментах	«Для чего нужны запреты?», «Назови правила безопасного поведения на улице, дома». Рассказ «Почему придумали праздник День защиты детей?». Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Делаем зарядку», «Можно – нельзя», «Расставь знаки прав ребёнка». Рассматривание иллюстраций по темам «Безопасность», «Права ребёнка». Рассматривание книги для учащихся начальных классов автора Шабельник Е.С. «Ваши права», «Права ребёнка». П/и «К своим знакам», «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем», «Зебра» Изготовление макета «Перекресток» Просмотр мультсериала «Азбука безопасности»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов «Права ребенка» Настольно – печатные игры «Правила дорожного движения», «Перекрёсток». Д/и «О чем говорят знаки», «Да, нет» Рассматривание плакатов о правилах поведения на дороге. Постройки из разных видов конструктора С/р игра «Водители и пешеходы»
Совместная деятельность с родителями	Встреча с родителями «Мое активное кубанское лето». Консультации: «Правила воспитания в стихах (Дороти Ло Нолте)», «Десять заповедей для родителей (Януш Корчак)», «Ребёнок имеет право на счастье» А. Игнатчик. Маршруты семейных путешествий: Оформление групповых выставок рисунков совместных с родителями «Красный, желтый, зеленый» Раздача памяток «Обязанности пешеходов»

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 37 ДАТА 26.05 «Развитие речи» Тема: «Здравствуй, лето красное»» Цель: обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; продолжать развивать интерес у детей с изменениями, происходящими в природе; активизировать мыслительную деятельность, совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; развивать интерес к творческой продуктивной речевой деятельности; учить детей во время совместной деятельности договариваться и доводить начатое до конца; воспитывать бережное отношение к родной природе. Оборудование: репродукции картин с изображениями летних признаков в природе; сюжетные картинки для составления описательных рассказов о летних	ОД 37 ДАТА 28.05 «Подготовка к обучению грамоте» *(Часть формируемая участниками образовательных отношений)* Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» Цель: закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза предложений, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитная доска, буквари и тетради «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» по числу детей, планшет для алфавита, разрезной алфавит и картинки к нему, контейнер с карандашами и

изменениях в природе; аудиозапись (П.Чайковский «Времена года. Июнь») Источник: Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с.10	ручками, «Играйка. Различайка. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.247.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови ласково», «Будь внимателен», «Это, правда?», «Кто больше назовёт», «Четвёртый лишний», «Отгадай загадки о видах спорта». Чтение сказок, рассказов «Зарядка и Простуда», «Как кот Федот Иру развеселил», «Мои права». Правила вежливости по отношению к страшим у кубанских казаков Саво И.Л. «Дети в городе» «Правила для осторожных детей» (с. 4), «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице», «Если ребёнок заблудился»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры «Разрезные картинки», «Назови правильно», «Найди и исправь ошибку» Рисование по теме: «Мир глазами детей»
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ЗОД 37 ДАТА 26.05 «Лепка» Тема: «Загорелые человечки на пляже» сюжетная Цель: учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов. Продолжать учить предавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета. Познакомить со способом получения в лепке нового цвета, передающего цвет загара. Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению. Оборудование: пластилин, красного, оранжевого, коричневого, белого, желтого, черного цвета, бусинки, маленькие пуговички, бисер, ленточки, бантики, стеки, поставки, клеенки, салфетки, комплект карточек со схематичным изображением фигурок человека в разных позах, композиционная основа для коллективной	ОД 38 ДАТА 27.05 «Аппликация» Тема: «Школьные принадлежности» Цель: вызвать интерес к школе; рассказать чем дети там занимаются; закрепить знания о школьных принадлежностях. Развивать навыки выполнения аппликации, сочетая различные виды аппликации для получения выразительного образа. Воспитывать коммуникабельность, дружелюбие, уважение друг к другу и взрослым. Познакомить детей с правилами поведения в школе. Развивать потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками, знаниями. Формировать мотивационную готовность ребенка к школе. Оборудование: заготовки школьных принадлежностей из цветной бумаги (пенал, тетрадь, карандаши, резинка); рисунок портфеля на бумаге; клей	ОД 36 ДАТА 25.05 «Конструирование» Тема: «Микрорайон» Цель: закрепить умения сооружать постройки, объединенные общей темой. Формировать умение планировать и выполнять коллективную постройку. Учить анализировать основные части, придумывать функциональное назначение зданий. Оборудование: наборы конструктивных деталей. Источник: Фешина Е.В. «Лего –	ОД 37 ДАТА 28.05 «Рисование» Тема: «Секреты школьной жизни». Цель: обогащать представления о школе. Развивать эмоционально – личностную сферу психики детей, познавательные способности и практические умения. Уточнить знания о школе, закреплять названия и назначение школьных принадлежностей. Способствовать становлению элементарных учебных умений. Формировать умение рисовать школьные принадлежности, пользоваться разными приемами рисования и разными изобразительными средствами. Развивать умение передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественно – творческой деятельности. Формировать желание идти в школу, стать учеником, хорошо учиться, найти много друзей. Оборудование: краски, фломастеры, карандаши, бумага. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-

работы. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 136	ПВА; кисточки Источник: картотека конспектов.	конструирование в детском саду», с. 13	эстетическое развитие детей в подготовител к школе группе ДОУ, с. 163

ОД 34 ДАТА 25.05.
«Чтение художественной литературы»
Тема: «Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик»
Цель: продолжать развивать интерес к произведениям художественной литературы. Продолжать знакомить с творчеством В. Катаева на примере его сказки «Дудочка и кувшинчик». Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини. Формировать представления об особенностях жанра сказки на материале авторской сказки. Развивать умение вести диалог, отвечая на вопросы по содержанию произведения. На примере сказки воспитывать любовь к труду и требовательность к себе, формировать представления о трудолюбии и лени.
Оборудование: книга В.Катаева «Дудочка и кувшинчик», картинки «Летние пейзажи».
Источник: О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с. 157.

ОД 35 ДАТА 31.05.
«Чтение художественной литературы»
Тема: «Небылицы. Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры».
Цель: воспитывать интерес к культуре своей страны, уважение к традициям русского народа в процесс знакомства с малыми фольклорными формами – пословицами.
Продолжать знакомить с творчеством Н. Носова на примере его рассказа «Фантазёры». Формировать умение понимать авторский замысел произведения. Учить передавать своё отношение к персонажам рассказа. Развивать умение дружить, воспитывать доброту, чувство юмора, умение отличать безобидную фантазию от врача.
Оборудование: репродукции на темы русского быта, выставка книг Н.Носова, его портрет, книга «Фантазёры», мяч.
Источник: О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с. 125

«Музыка»

ОД 73 ДАТА 25.05 По перспективному плану музыкального	ОД 74 ДАТА 27.05 По перспективному плану музыкального

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Инсценировка «Зачем соблюдать режим?». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце». Чтение произведений детских кубанских авторов по теме детство. Чтение стихов по теме «Права ребёнка». Театрализованная деятельность «О чем мечтают дети» Чтение литературных произведений: Э.Успенский «Ты и твое имя», Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей», Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Конкурс рисунков по теме «Пусть всегда буду я!»
Совместная деятельность с родителями	Выставка рисунков по теме «Мои права»

<table>
<tr><td colspan="4">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="3">Рассказ: «Как казаки своих детей воспитывали».
Беседы: «Какие нарушены права сказочных героев?»,
«Что такое «Права ребёнка?».
Дидактические игры
«Знаешь ли ты свой домашний адрес», «Наши помощники», «Правила гигиены»,
«Внимание: опасность»; «Операция «SOS».
Упражнение ответ-цепочка «Что помогает человеку быть здоровым».
Дидактические игры: «Скажи кто такой я», «Четвертый лишний», «Не ошибись».
Игры-викторины: «Измени имя», «Что в имени тебе моем», «Как вас теперь называть».
Игры-упражнения: «Раздаем имена», «Ласковые имена», «Обратись по имени», «Когда я стану взрослым». «У кого сегодня именины?»
Рассматривание иллюстраций, документов: паспорт, свидетельство о рождении.
Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествия».
Театрализованные игры: «Где родился, там и пригодился».</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="3">Беседы: «Кого можно назвать другом?», «С кем бы ты хотел дружить?», «Что такое дружба»
Сюжетно-ролевые игры «В городском парке культуры и отдыха».
«Путешествие ребёнка или детей на автотранспорте (инспектор ГИБДД, водитель, пешеход - ребёнок)», «МЧС (Человек попал в беду)», «Семья (Служба доставки)», «Экстренный вызов (Пожарные. Полиция. Скорая помощь)», «Службы ЧС».</td></tr>
<tr><td>Совместная деятельность с родителями</td><td colspan="3">Папка-раскладушка «Памятка для родителей по защите прав и достоинства ребёнка в семье»
Семейный досуг выходного дня: посещение городского парка.
Составление родителями и детьми безопасных маршрутов в детский сад и обратно домой.
Создать подборку книг, видеоигр и мультфильмов по правам ребёнка.
Трудовое семейное поручение: совместный труд на даче, огороде – помощь старшим.
Фотовыставка: «Моё счастливое дошкольное детство!»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)</td></tr>
<tr><td>ОД 107
ДАТА 24.05
По перспективному плану инструктора по физическому развитию</td><td>ОД 109
ДАТА 27.05
По перспективному плану инструктора по физическому развитию</td><td>ОД 108 (на прогулке) ДАТА 26.05
Тема: ««Фигуры»
Цель: развивать внимание, равновесие, фантазию, творчество, умение критически оценивать качество поз.
Оборудование: без предметов.
Тема: «Быстро возьми – быстро положи»
Цель: развивать внимание, ловкость, скорость бега. Оборудование: 2-3 кубика, 2 – 3 корзины.
Источник: картотека подвижных игр.</td><td>ОД 110
ДАТА 31.05
По перспективному плану инструктора по физическому развитию.</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная</td><td colspan="3">Индивидуальная работа по физической культуре: бег со средней скоростью 100 м.
Малоподвижная игра «Пчела» (Нищева Н.В., с. 107, № 45).</td></tr>
</table>

деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижная игра Лягушка и кузнечики» (Печерога А.В., с. 166), «Косолапый медведь и волшебные пчёлы» (Печерога А.В., с. 170). Эстафеты: «Мяч — водящему», «Кто быстрее?». «Рыба-птица-зверь» Эстафета «Кто самый…» Ритмичный танец «Если весело живется…». Релаксация «Ласковая волна» Подвижные народные кубанская игры: «Защити курень», «Накинь шапку», «Кривой петух», «Ярочки». Подвижные игры: «Салки на одной ноге», «Собери скорее», «Стоп (с именами)», Успей занять первым!».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровые задания: «Прыжки разными способами через скакалку», «Кто выше прыгнет?», «Детский волейбол», «Ловкие футболисты».
Совместная деятельность с родителями	ОД 110 ДАТА 31.05 По перспективному плану инструктора по физическому развитию.

Комплексно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома. ПДД.» Июнь 01.06. – 04.06. 2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Улицы города», «Что я знаю о своих правах?», «Праздник «День защиты детей» Д/и «Стрелка, стрелка, покружись», «Красный, зеленый», «Знаешь ли ты этот знак?» Изготовление макета «Перекресток» П/и «К своим знакам», «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем», «Зебра» Просмотр мультсериала «Азбука безопасности» Чтение: В. Семернина «Запрещается – разрешается»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Д/и «О чем говорят знаки», «Да, нет» Настольно – печатные игры «Правила дорожного движения», «Перекрёсток». Постройки из разных видов конструктора Рассматривание плакатов «Права ребенка»; плакатов о правилах поведения на дороге.
Совместная деятельность с	Консультация «Как вести себя на дороге в разное время года» Памятка «Родители во всем пример»

родителями	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Дети в городе», «Правила для осторожных детей», «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице», «Если ребёнок заблудился» Игры: «Назови ласково», «Будь внимателен», «Это правда?» Чтение литературных произведений по теме и обсуждение с детьми
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры «Разрезные картинки», «Назови правильно», «Найди и исправь ошибку» Рисование по теме: «Мир глазами детей»
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Лепка 02.06	Аппликация» 03.06	Конструирование 04.06	Рисование 04.06
Тема: «Дорожные знаки» (размазывание) Цель: привлечь детей к изображению знаков дорожного движения из пластилина; применять прием отщипывания, надавливания и размазывания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД. Оборудование: пластилин белого и черного цвета, доски и стеки на каждого ребенка, макет знаков дорожного движения с нанесенными трафаретами на каждого ребенка. Игрушка Буратино, иллюстрации различных ситуаций на дорогах, дорожные знаки. Источник: картотека конспектов	Тема: «Мы вокруг березки встанем в хоровод» Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, выполнять фигурки из бумаги, сложенной вдвое, украшать их узором, создавать коллективную композицию. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки. Источник: Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», с. 189.	Тема: «День защиты детей» (из ракушек) Цель: учить детей работать коллективно над одной темой, выполняя при этом определенное задание; совершенствовать навыки соединения ракушек способом склеивания; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Оборудование: шесть ракушек черноморского гребешка, шесть ракушек венуса, пенек, краски, лак, кисточка. Источник: Гульянц Э.К. и Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала», с.134.	Тема: «Мы видим мир» (коллективное рисование по замыслу, на асфальте). Цель: закреплять знания детей о мире, мирной жизни на земле; развивать навыки рисования крупного изображения; продолжать знакомить с особенностями рисования мелками; продолжать формировать навыки коллективной деятельности (умении распределять между собой работу, договариваться об общей композиции). Оборудование: мелки, несколько схем, определяющих сюжет рисунка; асфальтированная площадка, разбитая на несколько секторов; аудиозапись музыки песни «Пусть всегда будет солнце»; стихотворение Э. Хандюкова «Веселитесь вместе с нами!» Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 156

ОД Музыка ДАТА 01.06 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД Музыка ДАТА 03.06 По перспективному плану музыкального руководителя

Мероприятие художественно-эстетического цикла
Тема: Развлечение «Огонь – друг, огонь - враг»
Цель: закреплять элементарные правила пожарной безопасности в доме и на улице; формировать понимание необходимости соблюдения правил

пожарной безопасности всегда и везде; воспитывать у детей чувство осторожности в обращении с предметами, которые могут вызвать пожар; развивать у детей ловкость, быстроту реакции. Оборудование: колокольчики – 2 шт.; машинки пожарные -2 шт.; картонные модули, имитирующие огонь – 2 шт.; ориентиры пластмассовые; мешочки с песком по количеству участников; ведерки пластмассовые – 2 шт.; маленькие мячи; корзины – 2 шт.; мелкие игрушки; коляски детские – 2 шт. Источник: картотека развлечений			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «6 июня - Пушкинский день России», «5 июня - День русского языка» Театрализованная деятельность «О чем мечтают дети» «Чтение художественной литературы»: Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Э.Успенский «Ты и твое имя», Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей», Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Конкурс рисунков по теме «Пусть всегда буду я!»		
Совместная деятел с родителями	Выставка рисунков по теме «Мои права»		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Скажи кто такой я», «Четвертый лишний», «Не ошибись», «Дорога к бабушке» Игры-викторины: «Измени имя», «Что в имени тебе моем», «Как вас теперь называть». Игры-упражнения: «Раздаем имена», «Ласковые имена», «Обратись по имени», «Когда я стану взрослым» Рассматривание иллюстраций, документов: паспорт, свидетельство о рождении. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествия», «Водители и пешеходы» Театрализованные игры: «Где родился, там и пригодился».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игры: «Кого можно назвать другом?», «С кем бы ты хотел дружить?», «Что такое дружба»		
Совместная деятел-ть с родителями			
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД ДАТА 02.06 Физическая культура (на прогулке) Тема: Мы – пожарные. Цель: упражнять в ходьбе и беге парами; развивать ловкость, меткость 1. Ходьба в колонне, бег, ходьба на носках, пятках, бег парами и ходьба парами. 2. Подвижные игры: «Попади в цель» (метание); «Пастух и стадо» (прыжки); «Пожарные на учениях» (лазанье, ловкость). 3. Малоподвижная игра «Затейники» (игра на согласованность движения). Оборудование: мешочки.		ОД ДАТА Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД ДАТА 03.06 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Индивидуальная работа по физической культуре: бег со средней скоростью 100 м. Малоподвижная игра «Пчела» (Нищева Н.В., с. 107, № 45). Эстафеты: «Мяч — водящему», «Кто быстрее?», «Кто самый…» Подвижная игра Лягушка и кузнечики» (Печерога А.В., с. 166), «Косолапый медведь и волшебные пчёлы» (Печерога А.В., с. 170), «Рыба-птица-зверь» Релаксация «Ласковая волна» Ритмичный танец «Если весело живется…»		

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровые задания: «Прыжки разными способами через скакалку», «Кто выше прыгнет?», «Детский волейбол», «Ловкие футболисты».
Совместная деятел-ть с родителями	

Комплексно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «Россия – Родина моя. Наш родной город» Июнь 07.06 – 11.06.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Мы живем в России», «12 июня - День России». Наблюдение за насекомыми на участке. Отгадывание загадок Опытно-экспериментальная деятельность «Защитная краска кузнечика» Рассматривание иллюстраций о природе, городах, жителях России. Словесная игра «Цепочка ассоциаций»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок». Игры с крышками, с магнитными цифрами. Чтение сказки В. Волиной «Сказка о стране Цифирии»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Человек без Родины, что соловей без песни» Дидактические игры: «Это правда или нет?», «Что написал нам Петрушка?». Просмотр презентации по теме: «Россия – Родина моя» Работа со словарём «Кто больше слов на звук «З» назовёт». Рассматривание альбома «Моя страна»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Дом, в котором я живу», «Назови действие», «Признаки» Игровое задание «Выложи букву «В» (ниткой или из мелких предметов). Настольно – печатные игры: «Времена года», «Контрасты», «Кто, где живёт» Настольные игры: «Это правда или нет?», «Что написал нам Петрушка?». Рассматривание карты Российской Федерации		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Лепка 09.06	Аппликация 10.06	Рисование 11.06	Конструирование 11.06
Тема: «Дымковские барышни» Цель: закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы.	Тема: «Праздничный хоровод» Цель: учить составлять из деталей аппликации изображение человека,	Тема: «Моя Родина - Россия» Цель: закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России: пейзажи,	Тема: «Город» Цель: совершенствование умений конструкторской деятельности; учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение

Соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работу товарищей. Оборудование: пластилин, доска для лепки. Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.55	находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Оборудование: большой лист бумаги для композиции, цветная бумага, клей. Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деят-ности в детском саду», с.49	сюжеты; развивать творческие способности, воображение, память; воспитывать в детях чувство любви к Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает. Оборудование: физическая карта России, иллюстрации с символикой; иллюстрации с изображением природы России; белые листы, цветные и простые карандаши. Источник: картотека конспектов.	деталей; формировать умение выполнять постройку в определенной последовательности; развивать творческие способности и фантазию; развивать, память, логику и пространственное воображение; развивать связную речь; воспитывать коллективные взаимоотношения в процессе конструкторской деятельности. Оборудование: план города, схемы построек, различные наборы для конструирования, необходимые атрибуты (люди, животные, деревья, машины и т.д.), две каски строителей. Источник: картотека конспектов.

ОД Музыка ДАТА 08.06 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД Музыка ДАТА 10.06 По перспективному плану музыкального руководителя

Мероприятие художественно-эстетического цикла 07.06
Тема: Развлечение «День России»
Цель: закреплять знания о символике нашей страны: «флаг», «гимн», «герб»;
способствовать развитию чувства гордости; воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине; активизировать речь и словарный запас; вызвать же-лание активно участвовать в играх.
Оборудование: иллюстрации с изображением флага, герба России, текст гимна; атрибуты для проведения игр (модули, клубки синего, белого, красного цвета, разрезной флаг, матрёшки, канат) Источник: картотека развлечений

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Рисование «Родина моя – Россия» Развлечение «Мы - россияне» 12 июня - День России. Чтение художеств литературы»: З. Александрова «Родина», А. Прокофьев «Родина», М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игра на музыкальных инструментах. Сюжетно – ролевая игра: «Мы – художники» Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.
Совместная деят с родителям	Изготовление плакатов «Моя Родина – Россия»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в реж моментах	Беседы: «Мои друзья», «Мы едем в городском транспорте», «Леса России». Отгадывание загадок Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: «Так бывает или нет?», «Найди рифму», «Небылицы».

в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Строители»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД ДАТА 09.06 Физическая культура (на прогулке) Тема: Русские народные игры Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами, развивать координацию движений в играх. 1.Ходьба в колонне по одному (3 раза по 5 сек) на носках, пятках. Упражнение на внимание (по сигналу присесть). Бег между предметами, не задевая их, ходьба и бег врассыпную (бег 2 раза по 35 сек). 2. Русские народные игры: «Салки» (соревнования в беге); «Гуси-лебеди» (развивать ловкость, быстроту реакции); «У медведя во бору» (закреплять умение двигаться врассыпную). 3. Игра «Угадай, у кого платочек» Оборудование: кегли, платочек.		ОД ДАТА 07.06 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД ДАТА 10.06 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в реж моментах	Подвижные игры «Удочка», «Медведь и пчелы», «Пустое место», «Ловишки» М/п игры «Нет на свете Родины красивей»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			

Комплексно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «Олимпийские надежды» Июнь 15.06 – 18.06.2021г

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Из истории Олимпийских игр»» Дать представление об олимпиаде. Закреплять представление о различных видах спорта. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Опытно-экспериментальная деятельность «Плавающий апельсин» Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Собери эмблему», «Олимпийский огонь» Рассматривание плакатов «Герои спорта», «Наши Олимпийцы»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и	Беседа: «Олимпийские виды спорта» Дидактические игры: «Спорт и спортсмены», «Назови летние и зимние виды спорта»

детей, культурные практики в режимных моментах	Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ш» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Кому что нужно» Настольные игры: «Разрезные картинки» Рассматривание плакатов «Олимпиада в Сочи 2014» Сюжетно-ролевая игра «В спортзале»
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка 16.06	Аппликация 17.06	Рисование 18.06	Конструирование 18.06
Тема: «На стадионе» Цель: Оборудование: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, комплект карточек со схематичным изображением человека в разных позах, композиционная основа для коллективной работы. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.	Тема: Аппликация по замыслу Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Оборудование: бумага разных цветов, ножницы, клей, кисти, салфетки Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.168	Тема: «Мой любимый вид спорта» Цель: формировать интерес детей к физической культуре и спорту; расширять представления детей о многообразии видов спорта; закреплять знания о видах спорта; закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, создавать в рисунке образ спортсмена, передавая характерные особенности определенного вида спорта. Оборудование: иллюстрации с изображением разных видов спорта, карандаши, краски, фломастеры, кисточки. Источник: картотека конспектов.	Тема: По замыслу Цель: развитие конструкторских и художественно-творческих способностей, побуждать детей к совместной деятельности, объединять свои поделки общим замыслом, используя в работе различный бросовый материал. Оборудование: коробки, пенопласт, поролон, проволока, катушки, шпульки и др. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.104.

ОД Музыка ДАТА 16.06 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД Музыка ДАТА 18.06 По перспективному плану музыкального руководителя

Мероприятие художественно-эстетического цикла (выходной)
Тема: Развлечение «Олимпийские надежды»
Цель: популяция физической культуры и привлечения детей к систематическим занятиям, создание положительного настроя; совершенствовать изученные навыки основных движений в соревновательной форме; развивать ловкость, быстроту реакции; воспитывать чувства коллективизма, уважение друг к другу.
Оборудование: кегли, обручи, клюшки, шайбы, дуги, музыкальный центр, диск с записью марша, спортивная форма
Источник: картотека развлечений

Совместная образовательная деятельность воспитателя	Беседа: «Почему нужно заниматься спортом?» В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.

и детей, культурные практики в режимных моментах	Развлечение «Олимпийские надежды» 23 июня (воскресенье) Международный олимпийский день.15 июня - Всемирный день ветра. «Чтение художественной литературы» Е.Икона «У нас Олимпиада!», «Олимпийские надежды»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игра на музыкальных инструментах. Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Сюжетно – ролевая игра: «Мы – Олимпийские надежды»
Совместная деятельность с родителями	Консультация «История и особенности международного Олимпийского дня»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Спорт и спортсмены», «Назови летние и зимние виды спорта» Сюжетно-ролевые игры: «В спортзале»
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД ДАТА 16.06 Физическая культура (на прогулке) Тема: Сильные, ловкие, смелые. Цель: упражнять в непрерывном беге, в умении переходить с бега на ходьбу; учить сохранять правильную осанку при ходьбе, развивать ловкость, внимание, быстроту во время игр. 1.Ходьба высоким подниманием колена, бег, ходьба на носках, пятках, непрерывный бег до 1,5 минут, в чередовании с ходьбой, ходьба в приседе. 2.Подвижные игры: «Перемени предмет» (развивать ловкость и скорость бега); «Спасательный круг» (развивать ловкость, быстроту движения). Капитан переправляет каждого игрока на другой берег с помощью обруча – спасательного круга; «Бег между кеглями». 3.Малоподвижная игра «Колечко» (передача колечка из рук в руки). Оборудование: обручи, кегли, колечко.	ОД ДАТА (выходной) Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД ДАТА 17.06 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Факельная эстафета», «Кто больше знает», «Добеги до флажка» И м/п «Попади в цель»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физич упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «Лето на Кубани» Июнь 21.06 – 25.06.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Лето на Кубани» «25 июня - День дружбы и единения славян» Наблюдение за насекомыми на участке. Опытно-экспериментальная деятельность «Способ разделения перемешанных соли и перца» Отгадывание загадок Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены.		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов «Природа Кубани», «Краснодарский край» Дидактические игры: «Угадай, кто это?», «Узнай по описанию», «Определи на вкус»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Фольклор Кубани» Дидактические игры: «Когда это бывает», «Летает – не летает», «Назови и обобщи», «Расскажи о том, что увидел» Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ц» назовёт».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Собери картинки», «Найди и назови», «Четвертый лишний» Настольные игры: «Разрезные картинки», «Наведи порядок» Рассматривание картинок с изображением урожая с полей, садов. Сюжетно-ролевая игра « Библиотека», «Больница»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Лепка 23.06	Аппликация 24.06	Рисование 25.06	Конструирование 26.06
Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Цель: учить детей лепить луговые растения, насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; развивать наблюдательность, воспитывать интерес к живой природе. Оборудование: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, пуговицы, трубочки, зубочистки.	Тема: «Подсолнухи в поле» Цель: учить детей создавать аппликативный образ подсолнухов, вырезать силуэтные изображения по нарисованному контуру: закреплять навыки самостоятельного изготовления поделки по образцу; продолжать учить проявлять аккуратность в работе; воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира и его отражению в работе. Оборудование: подсолнух для рассматривания, цветная бумага, семена пожсолнуха, полоска картона зеленого цвета, шаблоны лепестка и листика, ножницы, клей, салфетки, поднос; стих С.Богдана «Подсолнух»	Тема: «Заря алая разливается» Цель: учить детей рисовать восход солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивание красок на палитре. Развивать чувство цвета. Оборудование: альбомный лист. Краски. Гуашь. Кисточки. Ватные тампоны. Баночки с водой. Салфетки.	Тема: «Коврик» Цель: совершенствование навыков конструирования из бумаги, учить детей плести коврик. Формировать умения следовать инструкциям воспитателя, работать по образцу. Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой. Совершенствование мелкой моторики рук. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги, аккуратность, бережное отношение к материалу. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, образец

Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 196.	Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 200.	Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 176.	воспитателя. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.101

ОД Музыка ДАТА 22.06 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД Музыка ДАТА 24.06 По перспективному плану музыкального руководителя

Мероприятие художественно-эстетического цикла 21.06
Тема: Развлечение «На Кубани мы живем».
Цель: расширить знания и представления детей об искусстве и этнографии Краснодарского края; продолжать знакомить детей с фольклором и играми казаков Кубани; способствовать возрождению обычаев и обрядов казаков; вызвать интерес и эмоциональный отклик к народному творчеству; воспитывать любовь и уважение к народам разных национальностей, населяющих Кубань.
Оборудование: иллюстрации по теме «Кубань», канат, 2 клубка ниток, полоски бумаги, набор предметов для запоминания.
Источник: картотека развлечений

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Аппликация: «Натюрморт» Беседа: «Кубань – житница России» В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Ручной труд «Корзинка для овощей» «Чтение художественной литературы»: П. Воронько «Лучше нет родного края» Чтение стихов кубанских поэтов К.А. Обойщиков «О Родине», С.Н. Хохлов «Родина моя – Кубань»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игра на музыкальных инструментах. Рассматривание иллюстраций к сказкам детских писателей Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Сюжетно – ролевая игра: «Магазин овощей и фруктов», «Семья».
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Как прививать детям любовь к родному краю – Кубани»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови и обобщи», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник»
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД ДАТА 23.06 Физическая культура (на прогулке) Тема: Лето на Кубани. Цель: упражнять в беге, в умении переходить с бега на ходьбу; учить сохранять правильную осанку при ходьбе, развивать координацию движений, ловкость, внимание, быстроту во время игр. 1.Ходьба в колонне по одному, бег, ходьба на носках, пятках; ходьба приставным шагом, бег до 1,5 минут между предметами, ходьба и бег врассыпную между предметами. 2.Подвижные игры: «Подсолнухи» (развивать внимание, наблюдательность); «Кауны» (развивать быстроту, ловкость); «Стадо» (учить играть в командном составе) 3.Малоподвижная игра «Петушок» (развитие слухового внимания) Оборудование: кегли.	ОД ДАТА 21.06 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД ДАТА 24.06 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Краски», «Стоп», «Охотники и утки», «Кот и мыши», «Баба сеяла горох», «Огородник», «Вершки и корешки», «Огород у нас в порядке» И м/п «Не оступись», «У кого мяч», «Съедобное – несъедобное»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «Путешествие в страну сказок» Июнь 28.06 – 02.07.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Анализ проблемных ситуаций: «Сказки и право» Беседы: «Как вести себя на дороге», «Мы - сказочники» Дидактические игры: «Играй да смекай», «Посмотри – назови», « Угадай знак», «Да – нет», «Отремонтируй светофор», «Это я, это все мои друзья!», «Расставь знаки». Загадки о транспорте «Угадай, что я загадал?» Наблюдение за насекомыми на участке. Опытно-экспериментальная деятельность «Живой песок» Тренинг «Оказание первой помощи при травме»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидакт игры: «Назови и сосчитай», «Который по счету?», «Когда это бывает?», «Что за чем?», «Найди пару», «Собери знак» Игры с дорожными макетами Рассматривание плакатов «Правила поведения на дорогах и в общественном транспорте» Рисование перекрестка дороги Строительство гаражей для машин
Совместная деятельность с родителями	Консультация на тему «Вижу, играю, узнаю»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,	Беседа «Если бы я был волшебником…» Словесная игра «Цепочка ассоциаций» Дидактические игры: «Опиши героя сказки», «Кто я?», «Угадай по описанию», «Стук да стук, найди слово, милый

культурные практики в режимных моментах	друг» Работа со словарём «Кто больше слов на звук «С» назовёт». Рассматривание альбомов с иллюстрациями к сказкам, рассказам, стихам детских писателей
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови сказку», «Кто я?», «Стоп, палочка, остановись!» Рассматривание плакатов «Один дома», «Правила поведения при пожаре» Настольные игры: «Речевое лото», «Угадай сказку». «Найди по описанию», «Азбука сказок», «Сказки» - ходилки
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка 30.06	Аппликация 01.07	Рисование 02.07	Конструирование 02.07
Тема: «Мы садимся в два рядка и посмотрим сказку» (сюжетная лепка) Цель: учить детей лепить по мотивам русских народных сказок, самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способ и приемы лепки в зависимости от характера образа; формировать умение придавать персонажам сказочные черты; воспитывать художественный вкус. Оборудование: пластилин, стеки, бусины, лоскутки, трубочки для коктейля, кусочки фольги, картон, салфетки, кукольный, настольный театр. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 194.	Тема: «Перо Жар-птицы» Цель: учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приемов штриховки и тушевки цветными карандашами. Воспитывать художественный вкус. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги разного формата для фона. Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа, стр.114.	Тема: «Волшебная птица» Цель: развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Оборудование: белая бумага, цветные карандаши, цветные восковые мелки или пастель. Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа, стр.59	Тема: «Волшебный сундучок с сюрпризом» Цель: развивать художественно-творческие способности, закреплять навыки работы с бумагой. Оборудование: цветная бумага или картон, ножницы, клей-карандаш, мелкие игрушки для сюрприза. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.101.

ОД Музыка ДАТА 29.06 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД Музыка ДАТА 01.07 По перспективному плану музыкального руководителя

Мероприятие художественно-эстетического цикла 28.06

Тема: Развлечение «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина»

Цель: продолжать знакомство детей с творчеством А.С. Пушкина; воспитывать любовь к русским писателям, учить беречь книги; развивать воображение, память, речь, ориентировку в пространстве, выразительность, творчество; формировать умение играть сообща.

Оборудование: портрет А. С. Пушкина, иллюстрации к сказкам А. С. Пушкина, тексты загадок. Источник: картотека развлечений

Совместная образовательная	Беседа с детьми на тему «Для чего нужны книги?» Рассматривание портретов известных детских писателей.

деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Книжки-раскраски по теме «Сказки» Лепка «Сказочные человечки» Ручной труд «В некотором царстве» Театрализованная игра «Герои детских сказок» «Чтение художественной литературы»: А. Дорохов. «Зелёный…Жёлтый… Красный!» А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о Золотой рыбке», русские народные сказки.		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игра на музыкальных инструментах. Рассматривание иллюстраций к сказкам детских писателей Рисование сказок (простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами)		
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Прививаем ребёнку интерес к книге и чтению».		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Игра на внимание «Что было нарисовано на странице?» Отгадывание загадок Проблемно – игровые ситуации: «Где и как можно взять книгу, если нет возможности её приобрести в магазине?», «Прислали конверт, а в нём приглашение в библиотеку». Просмотр сюжетных картинок на тему «Библиотека». Сюжетно-рол игры: «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе», «Книжный магазин», «Сказочные приключения»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Помнишь ли ты эти стихи?», «Кто больше слов придумает?», «Кто ты?» Строительная игра «Строим библиотеку». Сюжетно-ролевые игры: «Играем в сказку», «В театре», «Библиотека»		
Совместная деятелть с родителями	Консультация «Воспитание сказкой»		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД ДАТА 30.06 Физическая культура (на прогулке) Тема: Сказочные игры. Цель: учить детей перестраиваться из шеренги в колонну; развивать ловкость, быстроту движения, внимание. 1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну, бег в колонне между предметами, ходьба змейкой и бег змейкой 2. Сказочные игры – эстафеты: «Кенгуру с детёнышем» (совершенствовать прыжки). Прыжки с мячом, зажатым коленями; «Лягушка на охоте» (развивать ловкость, быстроту движений). Ребёнок прыгает, как лягушка; другой ребёнок кидает ему теннисный мяч, который тот должен поймать; «Черепаха-путешественница» (освоить способы передвижения некоторых животных). Ребёнок, встав на четвереньки, должен пройти определённый путь с предметом на спине, не уронив его. 3. Танцевальные движения (по желанию детей) Оборудование: кегли, мячи, теннисный мяч.		ОД ДАТА 28.06 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД ДАТА 01.07 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Змейка», «Веселые соревнования», «Пустое место». Эстафета «Найди пару», «Умелый пешеход», «Бегущий светофор» М/п «Догони мяч» (по кругу), «Подбери слово» Спортивный досуг «В гостях у Светофора» Цель: закрепить умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни, совершенствовать двигательные		

	навыки. Оборудование: тексты стихов, загадок, светофор, дорожные знаки, эмблемы команд, музыка из кинофильма «Берегись автомобиля» Источник: О.В. Старцева «Школа дорожных наук», с.48.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «День семьи» Июль 05.07 – 09.07.2021г

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Моя семья», «Мы пешеходы», «В гостях у Светофорчика», 8 июля – Всероссийский «День семьи, любви и верности» Дидактические игры «Без чего машина не бывает», «Я - грамотный пешеход», «Угадай знак», «Светофор», «Знаки на дорогах», Наблюдение за солнцем, тенью. Наблюдение за росой. Может ли птичка напиться росой? Поискать росу и собрать ее в ладошку и рассмотреть. Отгадывание загадок Опытно-экспериментальная деятельность «Мыльные пузыри» Видеофильмы о ПДД: «По дороге со Смешариками», «Приключения Незнайки, который не знал правила дорожного движения» Развивающие игры ПДД «Пешеходы и водители»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Не ошибись», «Стоп! Палочка, остановись!», «Эстафета», «Кто больше запомнит». Настольно – печатные игры «Пазлы (транспорт)», « Я на дороге», «Транспорт» Рассматривание газет по теме: «Моя семья» Строительные игры «Построй улицу» Сюжетно - ролевая игра «Мы – водители»
Совместная деятель-ть с родителями	Памятка для родителей: «Переходя дорогу - помните!»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа об истории своего имени. Дидактические игры: «Назови профессию», «Составь узор», «Собери портрет» Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Я» назовёт». Рассматривание семейных альбомов
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Лабиринт». Настольные игры: «Составь древо семьи» Презентация по теме: «Моя родословная» Сюжетно-ролевая игры: «Дочки – матери», «Семья»
Совместная деятель-ть с родителями	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

Лепка 07.07	Аппликация 08.07	Рисование 09.07	Конструирование 09.07
Тема: «Украсим платье» (пластилинография) Цель: продолжать знакомить с одеждой; продолжать учить лепить в технике пластилинографии; формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, лепить отдельные детали – придавливать, разглаживать границы соединения частей; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать интерес к лепке, усидчивость. Оборудование: куклы в платьях. Нарисованная кукла без платья, шаблоны платьев, пластилин разных цетов, клеенки, салфетки. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, с. 178.	Тема: «Качели - карусели» (детская площадка) Цель: учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение от композиционной основы. Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом. Оборудование: цветная бумага, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, клей, салфетки. Незавершенная композиция как основа для работы. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 30	Тема: «Папа, (или мама) гуляют со своим ребенком в сквере, по улице» Цель: закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, учить располагать предметы на листе соответственно содержанию, упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами. Оборудование: белая бумага размером в писчий лист, простой и цветные карандаши. Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятел в детском саду», с.150.	Тема: «Сюжетная композиция» Цель: учить изготавливать коллективную сюжетную композицию на тему русской народной песенки-потешки из природного материала. Создавать условия для развития у детей желания заниматься конструированием из природного материала. Развивать интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать партнерские отношения в реализации замысла. Оборудование: шишки, веточки, пластилин, фисташковая скорлупа, желуди. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.108

ОД Музыка ДАТА 06.07 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД Музыка ДАТА 08.07 По перспективному плану музыкального руководителя

Мероприятие художественно-эстетического цикла 05.07
Тема: Развлечение «День семьи, любви и верности»
Цель: воспитывать любовь и уважение к членам семьи; углублять знания о семье как о частичке общества, страны; развивать воображение, желание рассказывать о своей семье; формирование навыков общения друг с другом; воспитывать чувство дружбы, коллективизма; способствовать развитию положительных эмоций от совместного мероприятия. Оборудование: листы бумаги, карандаши, 2 обруча, игрушки, детали ромашек Источник: картотека развлечений

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Моя родословная» Рисование: «Моя любимая семья» «Чтение художес литературы»: В. Драгунский «Друг детства», чтение стихов о членах семьи, С. Михалкова «Моя улица». Музыкально-игровой досуг «Помни правила дорожного движения» Цель: закрепить знания о безопасном поведении на улицах города и дорогах, совершенствовать представление о ПДД и дорожных знаках. Оборудование: дорожные знаки, светофор, тексты стихов, музыкальное

	сопровождение. Источник: О.В. Старцева «Школа дорожных наук», с.42.		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игра на музыкальных инструментах. Рассматривание иллюстраций по теме: «Семья» Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Сюжетно – ролевая игра: «Семья», «Дочки-матери», «Водители»		
Совместная деятельность с родителями	Выставка работ по теме: «Генеалогическое древо»		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок		
Самостоятельная деятельность детей в реж моментах	Дидактические игры: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Лабиринт». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Водители»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД ДАТА 07.07 Физическая культура (на прогулке) Тема: Один за всех и все за одного. Цель: упражнять в ходьбе и беге по одному, в умении перехода с бега на ходьбу, упражнять сохранять правильную осанку. 1. Ходьба и бег в колонне, ходьба на носках, пятках, ходьба и бег врассыпную и по кругу. Упражнение на внимание «Светофор» 2. Игры – эстафеты с обручем: «Бег с обручем» (уметь крутить обруч во время бега); «Спасательный круг» (развивать ловкость, быстроту движений). Капитан переправляет каждого игрока на другой берег с помощью обруча – спасательного круга; «Игольное ушко» (закреплять умение пролезания в обруч) 3. Малоподвижная игра «Найди предмет». Оборудование: обручи.		ОД ДАТА 05.07 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД ДАТА 08.07 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Круговая лапта», «Затейники», «Раз, два, три – беги!», «День и ночь», «Бабушка Маланья» П/и эстафета «Остановка общественного транспорта», «К своим знакам» М/п «Кого назвали тот ловит мяч»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			

Комплексно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности» Июль 12.07 – 16.07.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная	Беседа по теме: «Ядовитые грибы и ягоды», «15 июля (воскресенье) - Международный фестиваль варенья»

деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Отгадывание загадок Наблюдение за поливом цветов Опытно-экспериментальная деятельность «Как листья становятся питанием для растений» (Источник: О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» с. 76)		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Я умею», «Найди такой же» Рассматривание плакатов по теме: «Ядовитые грибы и ягоды»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Что положим в лукошко» Дидактические игры: «Найди по описанию», «Расскажи о грибах и ягодах», «Съедобное – несъедобное» Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ю» назовёт». Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Кто больше знает», «Четвертый лишний», «Найди меня» Настольные игры: «Наведи порядок», «В лесу» Презентация по теме: «Лесные модники»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Лепка 14.07	Аппликация 15.07	Рисование 16.07	Конструирование 16.07
Тема: «На арене цирка» коллективная лепка Цель: учить детей составлять коллективную композицию из разнообразных объектов. Учить лепить из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Вызвать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов. Оборудование: пластилин, стеки, бросовый декоративный материал, клеенки, салфетки. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, с. 195.	Тема: «Загадки и отгадки» Цель: развивать у детей воображение, закреплять у детей умение вырезывать силуэт предмета, аккуратно наклеивать его на бумагу. Оборудование: листы бумаги, сложенные пополам, цветная бумага, клей, ножницы Источник: Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», с.150	Тема: «Поезд, в котором мы ездили в другой город» Цель: закреплять умение рисовать поезд, предавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение. Оборудование: длинные листы бумаги, акварельные краски, кисточки, баночки с водой. Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», подготовительная к школе группа с.36.	Тема: «Дорожные знаки» Цель: совершенствование навыков конструирования из бумаги. Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу. Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой (трубочек), совершенствование мелкой моторики рук, глазомера. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей. Оборудование: плакаты с изображением дорожных знаков, картон, цветная бумага, ножницы, клей, макет улицы города. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.102
ОД Музыка	ДАТА 13.07	ОД Музыка	ДАТА 15.07

<table>
<tr><td colspan="2">По перспективному плану музыкального руководителя</td><td colspan="2">По перспективному плану музыкального руководителя</td></tr>
<tr><td colspan="4">Мероприятие художественно-эстетического цикла 12.07
Тема: Развлечение «Осторожен будь во всем – грибы и ягоды кругом!»
Цель: создать приятную, веселую атмосферу, в увлекательной форме дать детям представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя, развитию у детей познавательных знаний о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, правилах поведения в лесу, чувства коллективизма, ответственности за свое здоровье.
Оборудование: иллюстрации, картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов и ягод, тексты загадок, 2 корзинки
Источник: картотека развлечений</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="3">Беседа: «Что значит ОБЖ?»
В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.
Лепка: «Ягоды в корзине»
Работа с трафаретами по теме.
«Чтение художественной литературы»: Я Тайц «По грибы», сказка Т. Шорыгиной «На лесной тропинке».</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="3">Игра на музыкальных инструментах.
Рассматривание иллюстраций по теме: «Семья»
Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</td></tr>
<tr><td>Совместная деятельность с родителями</td><td colspan="3">Консультация «Эти коварные грибы!»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="3">Дежурство по столовой.
Отгадывание загадок
Труд в природе
Хозяйственно-бытовой труд.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="3">Дидактические игры: «Найди по описаю», «Расскажи о грибах и ягодах», «Съедобное – несъедобное», «Сравнение предметов»
Сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь», «Лесники»</td></tr>
<tr><td>Совместная деятельность с родителями</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область «Физическое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД ДАТА 14.07 Физическая культура (на прогулке)
Тема: Хочу стать ловким.
Цель: упражнять в беге на внимание, закреплять прыжки, правильно отталкиваться от земли, развивать лёгкие с помощью дыхательных упражнений.
1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу изменить направление движения, бег врассыпную, по сигналу остановиться и сделать фигуру
2. Подвижные игры: «Удочка» (учить подпрыгивать в высоту); «Не попадись» (прыжки в центр круга); «Лиса в курятнике» (упражнять в подлезании).
3. Малоподвижная игра «Прокати обруч» (метание, координация движений). Упражнение на дыхание</td><td>ОД
ДАТА 12.07
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td><td>ОД
ДАТА 15.07
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td></tr>
</table>

«Подуй на султанчик» Оборудование: скакалка, обручи.		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Змейка», «Веселые соревнования», «Горелки», «Пустое место» И м/п «Ягодка-малинка», «Мы корзиночку возьмем», «За грибами».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.	
Совместная деятельность с родителями		

Комплексно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Июль 19.07 – 23.07.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «29 июля (воскресенье) - День Военно-морского флота» Наблюдение за растительным миром. Дать представления о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья людей. Опытно-экспериментальная деятельность «Солнце высушивает предметы» Отгадывание загадок		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Что полезно для здоровья», «Фрукты, овощи», «Умывалочка» Рассматривание плакатов по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Чистый воздух – залог здоровья» Дидактические игры: «Назови ласково», «Сосчитай звуки в лове», «Четвертый лишний» Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Д» назовёт». Рассматривание иллюстраций книг о здоровом образе жизни.		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Солнечные лучики», «Водичка, водичка, умой мое личико» Настольные игры: «Кому что нужно» Презентация по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Лепка 21.07	Аппликация 22.07	Рисование 23.07	Конструирование 23.07
Тема: «Загорелые человечки на пляже. (Черное море)»	Тема: «Наша клумба» Цель: учить детей вырезать цветы из	Тема: «Наше здоровье в наших руках»	Тема: «Закладка» Цель: совершенствование навыков

Цель: учить из вылепленных фигурок коллективную композицию, закрепить способ лепки из цилиндра, продолжать учить передавать разнообразные движения человека, развивать способности к формированию и сюжетосложению. Оборудование: пластилин, ленточки, бантики, пуговицы, стеки, салфетки. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа, с. 136.	бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков; развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы. Оборудование: цветная бумага, ножницы, простые карандаши, клей, клеенки. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 24	Цель: учить располагать сюжет на всём листе бумаги; закреплять технические навыки рисования; прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Оборудование: альбомные листы, гуашь, кисточки, карандаши. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.	конструирования из бумаги, закреплять способы плетения. Формировать умения следовать инструкциям воспитателя, работать по образцу. Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой. Совершенствование мелкой моторики рук. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги, аккуратность, бережное отношение к материалу. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, картинки для украшения закладки. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.102
ОД Музыка ДАТА 20.07 По перспективному плану музыкального руководителя		ОД Музыка ДАТА 22.07 По перспективному плану музыкального руководителя	
Мероприятие художественно-эстетического цикла 19.07 Тема: Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья» Цель: создать у детей радостное настроение, желание играть; прививать любовь и интерес к физкультуре; укреплять физическое здоровье; развивать сообразительность, наблюдательность, ловкость и выносливость; учить детей общаться друг с другом, в различных ситуациях оставаться дружными. Оборудование: 2 ориентира, 2 обруча, 4 сарафана, 4 косынки, 2 пластиковых стаканчика, 2 тазика с водой, 2 воздушных шара, 12 кеглей. Источник: картотека развлечений			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода» В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Работа с трафаретами по теме. Рисование: «Отдых на море» «Чтение художественной литературы»: В. Бианки «Синичкин календарь», потешки, загадки о солнце, воде и воздухе.		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игра на музыкальных инструментах. Рассматривание иллюстраций по теме: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода» Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.		
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Как правильно загорать»		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство по столовой. Отгадывание загадок Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Как закаляться», «Что нужно для здоровья» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Мы на отдыхе»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД ДАТА 21.07 Физическая культура (на прогулке) Тема: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья Цель: упражнять в ходьбе с ускорением и замедлением темпа движения, учить ловкости и вниманию. 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, пятках, ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу. 2. Русские народные игры: «Солнце» (бег, умение сужать и расширять круг); «Летучий мяч» (ловкость); «Пятнашки с домом». 3. Малоподвижная игра «Угадай по голосу» (на внимание) Оборудование: мячи		ОД ДАТА 19.07 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД ДАТА 22.07 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /и «Пауки и мухи», «Охотники и утки», «Найди свое дерево» М/п «Попади в цель»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			

Комплексно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «Наш друг – Светофор» Июль 26.07 – 30.07.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Наш друг – Светофор», «5 августа - Международный день светофора» Отгадывание загадок Д/ игры «Найди ошибку», «Наш друг постовой», «Найди безопасный путь», «Путаница», «Где мое место», «Дорожный экзамен» Наблюдение за бабочками: красивые, питаются сладким соком цветов - нектаром. Яркая окраска бабочек - это защита. Обыгрывание игровых ситуаций. Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебник – лимон»

	Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций.		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Моя дорожная грамота», «Знаки сервиса» Настольные игры «Безопасность на дороге», «Поставь знак» Игры с крупным строительным материалом «Гараж для машины» Рассматривание плакатов по теме: «Дорожная безопасность» Решение проблемных ситуаций, возникших на дороге с использованием иллюстраций, сюжетных картинок Рисование отгадок к загадкам		
Совместная деятел-ть с родителями	Оформление информационного стенда «Правила дорожного движения»		
Образовательная область «Речевое развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Что я знаю о правилах дорожной безопасности» Дидактические игры: «Назови знак», «Расставь знаки правильно», «Расскажи, о чем говорит знак» Работа со словарём «Кто больше слов на звук «П» назовёт».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Собери целое», «Разрезные картинки» Настольные игры: «Исправь ошибку» Презентация по теме: «Азбука дорог»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Лепка 28.07	Аппликация 29.07	Рисование 30.07	Конструирование 30.07
Тема: «Все мы знаем и умеем» (по замыслу) Цель: развивать у детей воображение, учить задумывать содержание работы, добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки. Закреплять технические умения и навыки; развивать творчество и фантазию. Оборудование: пластилин, стеки, доски для лепки, дополнительный материал для украшения. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, с. 229.	Тема: «Светофор нас в гости ждет, освещает переход» (предметная аппликация) Цель: закреплять знания детей о ПДД, светофоре и его сигналах, систематизировать знания о дорожных знаках, их значение, развивать наблюдательность, зрительную память, закреплять умения вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Оборудование: макет с изображением улицы, перекрестка, светофор, прямоугольник черного цвета, квадраты красного, желтого и зеленого цветов, ножницы, клей салфетки, клеенки. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 229.	Тема: «Машины нашего города» Цель: учить детей изображать разные автомобили, с/х машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши. Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», старшая группа с.69.	Тема: «Светофор» Цель: закреплять знания о светофоре. Оборудование: макет светофора, наборы деталей конструктор «Лего», образец. Источник: Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду», с. 95.

ОД Музыка ДАТА 27.07 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД Музыка ДАТА 29.07 По перспективному плану музыкального руководителя
Мероприятие художественно-эстетического цикла 26.07 Тема: Развлечение «Приключения Бабы Яги на улицах города» Цель: закреплять знания об опасностях, которые ждут детей на улицах города; закреплять знание сигналов светофора, название видов транспорта, обозначение дорожных знаков; повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, умение оказать помощь другому; воспитывать внимание, сосредоточенность. Оборудование: сигналы светофора, рули - 2, самокаты – 2, дорожные знаки (фартуки), пирамидки, для формирования змейки.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Аппликация: «Знаешь ли ты знаки» Предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются при переходе дороги с родителями. Работа с трафаретами по теме. «Чтение художественной литературы» М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», М. Казанцева «Как Стеша и Люся правила дорожного движения учили», Т.А. Шорыгина «Азбука пешехода», Т.А. Шорыгина«Мне купили самокат» Я. Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой». Театрализованная постановка «Дорога к теремку» Цель: закрепить умение применять полученные знания в инсценировке, уточнить знания о дорожных знаках, способствовать развитию творческих способностей. Оборудование: дорожная разметка, теремок, дорожные знаки, тексты стихов, загадок. Источник: О.В. Старцева «Школа дорожных наук», с.38.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рассматривание иллюстраций по теме: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода» Игра на музыкальных инструментах.
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Правила перевозки детей в легковом транспорте».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство по столовой Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Игра-ситуация «Как ты поступишь, если не работает светофор?» Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций и плакатов о правилах безопасного поведения на дорогах «Азбука дорог», «На перекрестке»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Осторожно – дорога!», «Расскажи, о чем говорит знак» Сюжетно-ролевые игры: «Пост ГИБДД», «Цветные автомобили», «Водители», «Регулировщик»
Совместная деятел-ть с родителями	
Образовательная область «Физическое развитие»	

ОД ДАТА 28.07 Физическая культура (на прогулке) Тема: Правила дорожного движения Цель: учить бегать по кругу, сохраняя при этом круг, закреплять бег по сигналу, меняя направление по сигналу. 1. Ходьба в колонне, бег, ходьба на носках, пятках, бег по кругу, меняя направление по сигналу 2. Эстафеты: «Зебра» (на время и точность исполнения); «Эстафета с мячами» (передача мяча по кругу); «Кто внимательней пройдёт пешеходный переход» (парами, взявшись за руки, пройти по пешеходному переходу, обежать конус и вернуться) 3. Малоподвижная игра «Где постучали?» (игра на внимание) Оборудование: мячи	ОД ДАТА 26.07 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД ДАТА 29.07 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /и «Внимание, пешеход», «Гараж», «Автобус», «Стоп» М/п «Дорожное – недорожное», «Да – нет!»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физ упражнен). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	

Комплексно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех» Август 02.08 – 06.08.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех», «11 августа (суббота) - День физкультурника» Наблюдение за погодой: отметить, что лето близиться к концу, поэтому по утрам все чаще стоит туман. Опытно-экспериментальная деятельность «Цветной песок» Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех» Дидактические игры: «Спортивная мозаика», «Парочки», «Какой вид спорта изображен?»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Для чего нужно заниматься спортом?» Дидактические игры: «Назови по описанию», «Кому что нужно?», «Кому это принадлежит?» Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ж» назовёт». Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением разных видов спорта.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Попробуй повтори», «Исправь ошибку», «Собери символ» Настольные игры: «Спорт – наша жизнь», «Спортивное домино» Презентация по теме: «Занимайтесь, дети, спортом!»
Совместная деятельность с	

родителями	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка 04.08	Аппликация 05.08	Рисование 06.08	Конструирование 06.08
Тема: «Туристы в горах» (сюжетная лепка, коллективная) Цель: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики, развивать композиционные умения и способности, воспитывать навыки сотрудничества. Оборудование: пластилин, стеки, клеенки, салфетки. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа с. 76.	Тема: «О чем расскажет наша книга» Цель: знакомить детей с искусством оформления книги; формировать умение пользоваться материалами для работы в технике аппликации; развивать воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрашивания по предложенной теме; воспитывать умение работать в сотворчестве, радоваться результатам совместной деятельности. Оборудование: цветной картон, цветная бумага, разнофактурная бумага, карандаши, ножницы, клей, салфетки, журналы с буквами для вырезания, клеенки. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 225.	Тема: «Цветные страницы» Цель: учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение, творчество, Оборудование: альбомные листы, краски акварель и гуашь, кисти, банки с водой, салфетка. Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», старшая группа с. 108.	Тема: «По замыслу» Цель: побуждать придумывать план постройки самостоятельно, реализовывать его, используя взаимосвязь деталей. Продолжать формировать фантазию и творческое воображение. Закреплять навыки творческого конструирования. Оборудование: различные виды конструктора, мелкие игрушки для обыгрывания. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.99

ОД Музыка ДАТА 03.08	ОД Музыка ДАТА 05.08
По перспективному плану музыкального руководителя	По перспективному плану музыкального руководителя

Мероприятие художественно-эстетического цикла 02.08
Тема: Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»
Цель: пропаганда здорового образа жизни; использовать личный пример взрослых членов семьи в физическом воспитании; развитие координации движений, ловкости, умения действовать по сигналу; прививать любовь к физкультуре и спорту.
Оборудование: маски «Репка», стульчики, обручи, тазы с водой, платочки,
прищепки, скакалка, кольцебросы, погремушки, картошка, ведерки, фломастеры, музыкальный центр.
Источник: картотека развлечений

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Конструирование «Спортивный зал» (крупный строительный материал) «Чтение художественной литературы» К. Чуковский «Мойдодыр»
Самостоятельная деятельность	Игра на музыкальных инструментах.

детей в режимных моментах	Работа с трафаретами по теме. Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.		
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Здоровье через спорт»		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство по столовой. Игра-ситуация «Что бы было, если…» Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех» Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Просто добавь еще», «Придумай новый вид спорта», «На зарядку становись!» Сюжетно-ролевые игры: «В спортзале»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД ДАТА 04.08 Физическая культура (на прогулке) Тема: Мы - спортсмены. Цель: учить детей ходить и бегать в колонне; упражнять в беге врассыпную. 1. Ходьба в колонне, ходьба на носках, бег в колонне, бег врассыпную 2.Подвижные игры: «Мы весёлые ребята» (бег, ловля); «Белки в лесу» (лазанье, быстрота); «Не оставайся на полу» (бег, прыжки, ловкость) 3. Малоподвижная игра «Кто больше соберёт предметов» (развитие мышц рук). Оборудование: кегли.		ОД ДАТА 02.08 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД ДАТА 05.08 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «С кочки на кочку», «Догони мяч», «Кто дальше бросит» М/п «Передай мяч», «Третий лишний»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			

Комплексно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «Я и природа - друзья» Август 09.08 – 13.08.2021г

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Поможем природе», 14 августа «Медовый спас»,16 августа День малинового варенья,19 августа «Яблочный спас». Наблюдение за ирисом, петуньей. Опытно-экспериментальная деятельность «Защитная краска кузнечика» Отгадывание загадок		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Кто какой голос подает», «Кто во что одет?», «Четвертый лишний» Рассматривание плакатов по теме: «Животный и растительный мир Краснодарского края»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Люблю березку русскую», «Яблочный Спас» Дидактические игры: «Какая это птица?», «Угадай, чей хвост», «Угадай по описанию» Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Б» назовёт». Рассматривание картин, иллюстраций с изображением природы, флоры и фауны.		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Кто где живет», «Кто как двигается?», «Подскажи словечко» Настольные игры: «Разрезные картинки», «Собери целое», «Найди пару» Презентация по теме: «Я и природа - друзья»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Лепка 11.08	Аппликация 12.08	Рисование 13.08	Конструирование 13.08
Тема: «Кто в лесу живет?» Цель: вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, замечать характерные позы и движения. Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обощенной формы: из цилиндра, конуса или овоида, передавать несложные движения. Развиват глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству.	Тема: «Голуби на черепичной крыше» Цель: учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы. Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Готовить руку к письму. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности. Оборудование: листы бумаги формата А-3 белого или голубого цвета, цветная	Тема: «Наши руки не для скуки» (нетрадиционное рисование) Цель: продолжать знакомить детей с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Развивать творческое воображение, фантазию. Формировать умение создавать изображение руки с помощью отпечатка на бумаге. Вызвать интерес к собственной руке. Оборудование: альбомный лист, краски, кисти, простые карандаши.	Тема: «Зайчата и ежата» Цель: продолжать учить делать объемные игрушки на основе конуса по рисунку, самостоятельно намечать этапы работы, оформлять поделки, подбирая необходимые детали. Оборудование: квадраты бумаги черного, серого, желтого или коричневого цветов с начерченной на белой стороне окружностью, полоски бумаги другого цвета для изготовления иголок ежа, 2 серого, белого и голубого цвета квадратов, фломастеры,

Оборудование: пластилин, стеки, подставки, клеенки, салфетки. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа с. 58	бумаги и фактурная, ножницы, клей, фломастеры, карандаши, пастель, салфетки. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа с. 174	Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 81.	карандаши. Источник: Тарловская Т.Ф. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», с. 177.
ОД Музыка ДАТА 10.08 По перспективному плану музыкального руководителя		ОД Музыка ДАТА 12.08 По перспективному плану музыкального руководителя	
Мероприятие художественно-эстетического цикла 09.08 Тема: Развлечение «Путешествие в лесное царство» Цель: закреплять знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе; закрепить представление о лесе, его богатстве и жителях леса; развивать у детей наблюдательность; совершенствовать внимание, память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. Оборудование: кленовый листок – письмо; 4 корзины; эмблемы для команд «Ягоды» и «Грибы»; шишки, грибы, морковки, ягоды. Источник: картотека развлечений			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Рассматривание преломление солнечного света в капельках воды: отметить наличие цветового спектра. Рисование по теме: «Яблочный Спас» «Чтение художественной литературы»: Е. Благинина «Одуванчик», А.К. Толстой «Колокольчики», В. Бианки «Лесные домишки», А. Майков «Ласточка», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игра на музыкальных инструментах. Работа с трафаретами по теме. Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.		
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Экологическое воспитание в жизни ребенка»		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Игра-ситуация «Что было бы, если…исчезли птицы, цветы» Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: Хозяйственно-бытовой труд		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови и обобщи», «Назови детенышей», «Расскажи без слов» Сюжетно-ролевые игры: «Рыбалка», «Отдых в лесу», «Заповедник»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД ДАТА 11.08 Физическая культура (на прогулке)		ОД	ОД

Тема: Я и природа - друзья Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения; совершенствовать основные движения через игру. 1. Ходьба и бег с изменением направления, ходьба на носках, пятках, бег между кеглями, ходьба с выпадом, бег на месте 2. Подвижные игры: «Поймай хвост дракона» (развивать ловкость и увёртливость); «Невод» (бег, ловля); «Белки, шишки и орешки» (быстрота реакции) 3. Малоподвижная игра «Эхо» Оборудование: кегли		ДАТА 09.08 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ДАТА 12.08 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Кот и мыши», «Удочка», «Найди пару», «Солнышко и дождик», «Сторож и зайцы» М/п «Попади в корзину», «Съедобное – несъедобное»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			

Комплексно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Тема: «Флаг России» Август 16.08 – 20.08.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Государственные символы России», «22 августа - День флага России» Наблюдение за воробьями. Опытно-экспериментальная деятельность Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Собери флаг России», «Найди флаг России» Рассматривание плакатов по теме: «Символы Российской Федерации»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Из истории происхождения праздника» Дидактические игры: «Триколор», «Что ты знаешь о флаге» Работа со словарём «Кто больше слов на звук «П» назовёт». Рассматривание картин, иллюстраций с изображением символов Российской Федерации
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Что означают цвета флага?» Презентация по теме: «Государственные символы России»
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Лепка 18.08	Аппликация 19.08	Рисование 20.08	Конструирование 20.08
Тема: «Государственные символы России» (пластилинография) Цель: воспитывать патриотизм, уважительное отношение к государственным символам. Развивать интерес к истории и культуре родной страны. Развивать мелкую моторику, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон. Воспитывать любовь к Родине. Оборудование: флаг и карта России, картон, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 172.	Тема: «Символы России. Государственный флаг России» Цель: обобщить знания детей о Государственном флаге России; познакомить детей с представлением о флаге как о государственном символе, со значением флага в современной жизни; познакомить со значением цветов, изображенных на флаге; закреплять технику обрывания, умение работать по шаблонам; аккуратно наклеивать изображение в определенной последовательности; продолжать воспитывать любовь к Родине. Оборудование: изображение Государственного флага России (репродукция, фотография); запись песни «Моя Россия» Г. Струве; цветные салфетки, шаблоны полос, клей, кисти для клея. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.	Тема: «Государственные символы России» (предметное рисование) Цель: формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значении, развивать познавательный интерес к истории государства; развивать изобразительно-художественные навыки, учить самостоятельно создавать первоначальный эскиз простым карандашом, воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны (флагу). Оборудование: флаги разных стран, глобус, флаг и герб нашей страны, ½ альбомного листа, краски, кисти, простые карандаши. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 85.	Тема: «Городской транспорт» Цель: содействовать развитию у детей способности к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения конструирования. способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем. Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества. Оборудование: разные виды наборов конструкторов. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.96.
ОД Музыка ДАТА 17.08 По перспективному плану музыкального руководителя		ОД Музыка ДАТА 19.08 По перспективному плану музыкального руководителя	
Мероприятие художественно-эстетического цикла 16.08 Тема: Развлечение «День Государственного флага России» Цель: формирование уважения к государственному флагу Российской Феде-рации, её национальным праздникам, развитие творческих способностей, кругозора, продолжать знакомство детей с народными играми, воспитание чувства патриотизма. Оборудование: флажки, ленточки трёх цветов: белого, синего, красного. Источник: картотека развлечений			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Лепка «Флаг России». Выкладывание из мозаики флага России. Рассматривание флагов других государств «Чтение художественной литературы»		

	Н. Тихонов «Кремль», А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей..»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игра на музыкальных инструментах. Работа с трафаретами по теме. Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.		
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Патриотическое воспитание в семье»		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Моя Родина – Россия» Хозяйственно-бытовой труд		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Собери флаг России», «Найди флаг России» Сюжетно-ролевые игры: «Морское путешествие», «Наши защитники», «Пехотинцы»		
Совместная деятельность с родителями			
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД ДАТА 18.08 Физическая культура (на прогулке) Тема: Я люблю свою страну Цель: учить детей перешагивать попеременно через шнуры, упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту. 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перейти к бегу с перешагиваем через шнуры попеременно правой и левой ногой; ходьба врассыпную, по сигналу остановиться, поднять ногу, руки на плечи. 2. Русские народные игры: «Пятнашки с домом» (развивать ловкость); «Зевака» (развивать внимание); «Воробушки и кот» (развивать быстроту реакции). 3. Малоподвижная игра «Звонок» Оборудование: мячи, колокольчик		ОД ДАТА 16.08 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД ДАТА 19.08 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Поймай палку», «Полоса препятствий», «Не урони шарик» М/п «Наоборот», «Метко в цель»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			

Тема: «Прощай, лето!» Август 23.08 – 27.08.2021г.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Лето, лето – какого оно цвета?» Отгадывание загадок Наблюдение за почвой. Научить детей наблюдать за почвой и описывать её состояние в разное время суток. Опытно-экспериментальная деятельность «Свойство солнечных лучей. Передача солнечного зайчика»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Необычные фигуры», «Когда это бывает» Рассматривание плакатов по теме: «Лето»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Любимое время года» Дидактические игры: «Добрые слова», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Что звучит вокруг нас». Работа со словарём «Кто больше слов на букву «Ф» назовёт». Рассматривание картин, иллюстраций с изображением летнего пейзажа.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Что ты делаешь?», «Расскажем всё о куклах», «Поиграем – угадаем». Настольные игры: «Наведи порядок» Презентация по теме: «Прощай, лето красное!»
Совместная деятельность с родителями	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Лепка 25.08	Аппликация 26.08	Рисование 27.08	Конструирование 27.08
Тема: «Сказочные герои» Цель: закрепление знаний русских народных сказок; овладение приемами лепки объемных фигур; совершенствование навыков совместной работы в коллективе; продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; развитие образного мышления, воображения, творческих способностей; воспитывать усидчивость и трудолюбие. Оборудование: пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки, иллю-страции русских народных сказок. Источник: картотека конспектов занятий в летний	Тема: «Радужный хоровод» Цель: учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. Оборудование: альбомный лист, набор цветной бумаги, ножницы, клей. Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной	Тема: «Картинка про лето» Цель: уточнить представление о времени года - лете; учить находить признаки лета на картинках; доступными средствами отражать полученные впечатления; закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде. Оборудования: картинки с изображением лета, краски, кисти, бумага, салфетки. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.	Тема: «Солнышко» Цель: закреплять знания о роли солнца в жизни людей и природы; познакомить детей с правилами безопасности пребывания на солнце в летний период; продолжить развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышления, воображение, внимание и память. Оборудование: картинки с изображением солнца и радуги; 8 квадратов (сторона 7 – 7,5 см) из двусторонней цветной бумаги желтого цвета; 2 круга (диаметр 6 – 6,5 см) из картона желтого или оранжевого цветов ; фломастеры разных цветов; клей – карандаш, салфетка, клеенка.

период.	деятельности в детском саду», с. 86		Источник: картотека конспектов занятий в летний период.

ОД Музыка ДАТА 24.08 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД Музыка ДАТА 26.08 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД Музыка ДАТА 31.08 По перспективному плану музыкального руководителя

Мероприятие художественно-эстетического цикла 23.08
Тема: «Я и природа» экологический досуг
Цель: закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе. Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.
Материал: цветок с заданиями, карты-схемы «Напоминающих знаков», запись, кружки жёлтого, зелёного, белого, красного цветов, медали, карточки «Что чем было».
Источник: картотека развлечений

Мероприятие художественно-эстетического цикла 30.08
Тема: Развлечение «Прощай, лето красное!»
Цель: создать у детей доброе, позитивное настроение от участия в играх и забавах; способствовать созданию благоприятной, дружеской и доброжелательной атмосферы в процессе общения; совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, координацию движений; воспитывать доброжелательные отношения и внимание друг к другу.
Оборудование: карта, волшебный цветок, мешочек с заданиями, перчатка – «медуза», 2 спасательных круга, кегли, мячи, обручи, трафареты рыбок.
Источник: картотека развлечений

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Рассматривание иллюстраций русских художников с изображением лета. Рисование по теме: «Прощай, лето!» «Чтение художественной литературы»: Стихи о лете И. Бунина, С. Есенина, Ф. Тютчева, А. Фета «Зреет рожь над жаркой нивой», И Суриков «Ярко солнце светит», А. Майков «Летний дождь», И. Токмакова «Летний ливень», С. Маршак «Круглый год» («Август»)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игра на музыкальных инструментах. Работа с трафаретами по теме. Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.
Совместная деятельность с родителями	Консультация «Как провести выходные дни с ребенком»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок Игра-ситуация «Соберемся вечерком». Рассматривание иллюстраций и плакатов: «Лето красное, но опасное»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Почему лето красное?» Сюжетно-ролевые игры: «По следам лета», «Пикник»

Совместная деятельность с родителями				
Образовательная область «Физическое развитие»				
ОД ДАТА 25.08 Физическая культура (на прогулке) Тема: Прощай, лето! Цель: продолжать отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колена, быстрый бег. 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, пятках, бег на скорость, ходьба широким шагом. 2. Водно-сухопутные эстафеты: «Водонос» (ловкость); «Мелиораторы» (дыхательные упражнения); «Рыболов - спортсмен» (развитие мышц рук) 3. Малоподвижная игра «Найди и промолчи». Оборудование: ведро с водой, тарелка, ложка, зубочистки.		ОД ДАТА 23.08 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД ДАТА 26.08 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД ДАТА 30.08 Физическая культура По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Мы веселые ребята», «Догони пару», «Затейники», «Если весело живется», «Будь внимательным!», М/п «Узнай по голосу», «Кто ушел?», «Кто позвал?»,			
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражн) Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.			
Совместная деятельность с родителями				

IV.2. Приложение 2.

Циклограмма деятельности воспитателя старшей группы общеразвивающей направленности «Золушка» Железняковой С.С.

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	7.30 – 8.10	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды) Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.10 – 8.20	Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.20 – 8.30	Индивидуальная работа с детьми (артикуляционная и пальчиковая гимнастика)
	8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей).
	8.50 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.
		Образовательная деятельность с детьми:
	9.00 – 9.25	1. Познание.
	9.35 – 9.55	2. Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение НОД музыкальным руководителем.
	9.55 – 10.25	Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	10.25 – 12.25	Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).
	12.25 – 12.55	Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей).
		Воспитание культуры общения у детей.
		Чтение литературных произведений детям.
	12.55 – 13.00	Пересменка с воспитателем Ткаченко О.В.
	13.00	Работа в подготовительной группе «Аленький цветочек».
Вторник	–	–
Среда	12.55 – 13.00	Пересменка с воспитателем Ткаченко О.В.
	13.00 – 15.00	Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации с узкими специалистами, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, разработка индивидуальных и коллективных проектов с детьми).
	15.00 – 15.25	Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.

	15.25 – 15.45	Проведение полдника с детьми (беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей.)
	15.45 – 15.55	Подготовка к образовательной деятельности с детьми: Образовательная деятельность с детьми:
	15.55 – 16.20	Чтение художественной литературы.
	16.25 – 17.00	Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (кружки, дополнительное образование).
	17.05- 18.00	Развитие навыков самообслуживания у детей. Организация игровой деятельности, двигательной активности детей, свободное общение с детьми. Работа с родителями.
	18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня).
Четверг	15.45 – 15.55	Пересменка с воспитателем Ткаченко О.В. Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.
	15.55 – 16.25	Образовательная деятельность с детьми: Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация)
	16.25 – 17.00	Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (кружки, дополнительное образование).
	17.00 – 18.00	Развитие навыков самообслуживания у детей. Организация игровой деятельности, двигательной активности детей, свободное общение с детьми. Работа с родителями.
	18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня).
Пятница	7.30 – 7.50	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	7.50 – 8.00	Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.00 – 8.30	Работа с документацией.
	8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей).
	8.50 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей. Образовательная деятельность с детьми:
	9.00 – 9.25	Подготовка к обучению грамоте.
	9.30 – 9.55	Сопровождение детей на физическую культуру в спортивный зал. Проведение НОД инструктором по физической культуре. Наблюдение за детьми.
	9.55 – 10.25	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	10.25 – 12.25	Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной

		деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).
	12.25 – 12.55	Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитание культуры общения у детей).
	12.55 – 13.00	Пересменка с воспитателем Ткаченко О.В.
	13.00	Работа в подготовительной группе «Аленький цветочек»

Циклограмма деятельности воспитателя
подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности
«Золушка»
Ткаченко О.В.

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	12.55 – 13.00	Пересменка с Железняковой С.С.
	13.00 – 15.00	Организация сна детей.
		(Работа с методической литературой, консультации с узкими специалистами, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов).
	15.00 – 15.30	Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.
	15.30 – 15.45	Проведение полдника с детьми (беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).
	15.45 – 15.55	Организация самостоятельной деятельности детей.
		Развитие навыков самообслуживания у детей.
		Подготовка к образовательной деятельности с детьми:
	15.55 – 16.25	Образовательная деятельность с детьми.
		Чтение художественной литературы
	16.25 – 17.00	Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (кружки, дополнительное образование).
	17.05 – 18.00	Развитие навыков самообслуживания у детей.
		Организация игровой деятельности, двигательной активности детей, свободное общение с детьми.
		Работа с родителями.
	18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня).
Вторник	7.30 – 8.10	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.10 – 8.20	Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.20 – 8.30	Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика).
	8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей).
	8.50 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности с детьми.
		Образовательная деятельность с детьми:
	9.00 – 9.30	Сопровождение детей в музыкальный зал.
		Проведение ОД музыкальным руководителем.
	9.40 – 10.10	Математическое и сенсорное развитие.
	10.10 – 10.25	Индивидуальная работа с детьми.
		Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания

		у детей.
	10.10 – 12.30	Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми.) Индивидуальная работа с детьми.
	12.30 – 12.40	Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	12.40 – 12.55	Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей). Воспитание культуры общения у детей.
	12.55 – 15.00	Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации с узкими специалистами, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, разработка индивидуальных и коллективных проектов с детьми).
	15.00 – 15.25	Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.
	15.25 – 15.45	Проведение полдника с детьми (беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).
	15.45 – 15.55	Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.
	15.55 – 16.25	Образовательная деятельность с детьми: Конструирование.
	16.25 – 17.00	Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (кружки, дополнительное образование).
	17.00 – 18.00	Развитие навыков самообслуживания у детей. Организация игровой, двигательной активности детей, проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями.
	18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня).
Среда	7.30 – 7.50	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	7.50 – 8.00	Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.00 – 8.30	Работа с документацией.
	8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей).
	8.50 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.
	9.00 – 9.30	Образовательная деятельность с детьми: Развитие речи

	9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 10.50 – 12.30 12.30 – 12.40 12.40 – 12.55 12.55 – 13.00	Изобразительная деятельность (Лепка). Математическое и сенсорное развитие Развитие навыков самообслуживания у детей. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми). Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей. Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитание культуры общения у детей). Пересменка с воспитателем Железняковой С.С. Уход домой. (Конец рабочего дня).
Четверг	7.30 – 8.10 8.10 – 8.20 8.20 – 8.30 8.30 – 8.50 8.50 – 9.00 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 10.50 – 12.30 12.30 – 12.40 12.40 – 12.55 12.55 – 15.00	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Проведение утренней гимнастики с детьми. Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика). Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей). Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей. Образовательная деятельность с детьми: Познание Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение НОД музыкальным руководителем. Изобразительная деятельность (Аппликация) Развитие навыков самообслуживания у детей. Проведение прогулки с детьми. (Организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми.) Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей. Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитание культуры общения у детей). Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации с узкими специалистами, обновление развивающей среды в

		группе, подготовка дидактического материала к НОД, разработка индивидуальных и коллективных проектов с детьми).
	15.00 – 15.25	Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.
	15.25 – 15.45	Проведение полдника. Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей.
	15.45 – 15.55	Пересменка с воспитателем Железняковой С.С.
	16.00	Уход домой. (Конец рабочего дня).
Пятница	12.55 – 13.00	Пересменка с воспитателем Железняковой С.С.
	13.00 – 15.00	Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации с узкими специалистами, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов).
	15.00 – 15.30	Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.
	15.30 – 15.45	Проведение полдника. Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей.
	15.45 – 15.55	Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.
	15.55 – 16.25	Образовательная деятельность с детьми: ОБЖ/Краеведение
	16.25 – 17.00	Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (кружки, дополнительное образование).
	17.00 – 18.00	Развитие навыков самообслуживания у детей. Организация игровой деятельности, двигательной активности детей, свободное общение с детьми. Работа с родителями.
	18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня).

IV.3. Приложение 3.

ПЛАН (образец)
воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе «Золушка» на «» сентября понедельник 2020г.

Утро. Прием детей в группе, на улице: (взаимодействие с родителями, включить детей в общий ритм жизни, создать бодрое настроение)

.Утренняя гимнастика (физическая культура), (№ ___ комплекса, источник) _____

_____

_____

.Индивидуальная работа (пальчиковая гимнастика комплекс № ____, источник), (цель) _____

_____

_____

.Игры малой подвижности (познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие), (цель) _____

_____

_____

Игры дидактические (речевое, художественно - эстетическое развитие), (цель) _____

_____

.Беседа (познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие), (цель) _____

_____

_____

.Рассматривание (цель)_____

_____

_____

.Наблюдения, дежурства в природном уголке (познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие), (цель) _____

_____

_____

Чтение, рассказывание стихов (автор, название), (познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие), (цель) _____

_____

_____

.Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к образовательной деятельности (познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие), (цель) _____

_____

_____

НОД № 1 Познание («Познание предметного и социального мира»)
Образовательная область «Познавательное развитие».

_____

_____

_____

_____

НОД № 2 Физическая культура. Образовательная область «Физическая культура».
По перспективному плану инструктора по физической культуре.

Прогулка: (дать детям разрядку, снять напряжение, обеспечить тонус для и психического и физ развития).

.Подвижная игра (физическая культура, познавательное, речевое развитие), (цель) _____

_____

_____

.Наблюдения в природе, беседа (познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие), (цель)

_____

_____

ПОНЕД

.Сюжетно-ролевая игра (познавательное, речевое развитие), (цель) _____

_____
_____
.Труд (познавательное, речевое развитие), (цель) _____
_____
_____
.Индивидуальная работа (речевое, художественно - эстетическое развитие), (цель) _____
_____
_____
.Дидактическая игра (познавательное, речевое развитие), (цель) _____
_____
Спортивные игры, игровые упражнения (индивидуальная работа в основных движениях), (физическая культура), (цель) _____

Вторая половина дня

.Гимнастика пробуждения (№ ___ комплекса, закаливание), (физическая культура), (цель) _____
_____

ОД № 3 Чтение художественной литературы.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

_____
_____
_____
_____
Игры дидактические (настольно-печатные, конструктивные, словесные), (познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие), (цель) _____
_____
.Подвижные игры (физическая культура), (цель) _____
_____
_____
.Игры ролевые (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, творческие), (познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие), (цель) _____
_____
_____
.Художественно-творческая деятельность (познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие), (цель) _____
_____
_____
Музыкально-театрализованная деятельность (познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие), (цель) _____
_____
Труд (хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в уголке природы), (познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие), (цель) _____
_____
.Индивидуальная работа (познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие), (цель) _____
_____
_____
Развлечения, досуги, праздники (цель) _____
_____
Чтение, рассказывание (автор, название)_____
_____
Рассматривание, беседа (познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие), (цель) _____
Экспериментальная деятельность (познавательное, речевое развитие), (цель) _____
.Работа с родителями (цель) посетить на дому _____
_____