

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396, РФ, Краснодарский край, г. Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43,
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,
E-mail: madoy_32@mail.ru; адрес сайта учреждения: <http://www.sad32.ru>

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР - д/с №32.
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.



**Рабочая программа
педагога-психолога групп компенсирующей
направленности «Особый ребенок -1,2,3,4»
на 2020-2021 учебный год**

Разработана педагогом-психологом
МАДОУ ЦРР д/с №32
Ткачкой Ольгой Сергеевной

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,
E-mail: madoy_32@mail.ru, адрес сайта учреждения: <http://www.sad32.ru>

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР - д/с№32.
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждена заведующим
МАДОУ ЦРР - д/с№32.
_____ Дементьевой Л.В.
Приказ № 88 от 31.08. 2020 г.

**Рабочая программа
педагога-психолога групп компенсирующей
направленности «Особый ребенок -1,2,3,4»
на 2020-2021 учебный год**

Разработана педагогом-психологом
МАДОУ ЦРР д/с №32
Ткацкой Ольгой Сергеевной

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел I. Целевой раздел Программы.....	4
I.1.Пояснительная записка.....	4
I.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
I.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
I.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.....	6
I.2.1. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	7
I.2.2.Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп «Особый ребенок – 1,2,3,4».....	9
I.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	9
Раздел II. Содержательный раздел Программы.....	11
II.1. Содержание работы педагога-психолога.....	11
II.1.2. Направления психологической работы.....	11
II.1.3. «Психологическая диагностика».....	12
II.1.4 «Коррекционно-развивающая работа».....	13
II.1.5. «Психологическое консультирование».....	15
II.1.6. «Психологическая профилактика и просвещение».....	15
II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	16
II.2.1.Расписание общеобразовательной деятельности в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок -1,2,3,4» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2020-2021 учебный год.....	17
II.2.2.Расписание общеобразовательной деятельности в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок -1,2,3,4» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) тяжелыми и множественными нарушениями развития на летний период 2021 учебный год.....	24
II.3. Взаимодействие педагога - психолога со специалистами различного профиля.....	24
Раздел III. Организационный раздел Программы.....	17
III.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	25
III.1.1 Описание материально-технического обеспечения.....	26
III.1.2.Обеспечение методическими материалами и средствами	

обучения.....	26
III.1.3.Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания Программы.....	27
III.2.Учебный план курса «Сенсорное развитие».....	29
III.3.Перспективный план индивидуальной работы.....	30
III.4.Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности «Особый ребенок 1,2,3,4».....	36
Раздел IV. Приложения.....	38
IV.1.ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Циклограмма коррекционно - развивающей и диагностической деятельности на 2020 - 2021 учебный год.....	38
IV.2. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Сетка коррекционно-развивающей работы с группой «Особый ребенок – 1,2» на 2020-2021 учебный год	43
IV.3. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Сетка коррекционно-развивающей работы с группой «Особый ребенок – 3,4» на 2020-2021 учебный год	44
IV.4. ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Образец (форма) календарного плана.....	46

I. Целевой раздел.

I.1. Пояснительная записка.

Программа педагога-психолога разработана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми и множественными нарушениями развития, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы. Рабочая программа по развитию детей групп «Особый ребенок – 1,2,3,4» разработана в соответствии с ФГОС ДО, с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, «Методическими рекомендациями по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2020 по 31.08.2021г.

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 514н от 24 июля 2015 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской

Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 о утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с поправками от 27 августа 2015 г.
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ №636 от 22.10.99).

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы:

Цели - обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы; подготовка к простейшим видам (доступным для ребенка) развивающей деятельности, формировать умения взаимодействовать с предметами под контролем и с помощью педагога.

Задачи:

1. Формирование эмоционального контакта со взрослым, направленности на сотрудничество с ним;
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов;
3. Формирование психолого-педагогических знаний у родителей (лиц, их заменяющих), повышение педагогической компетентности педагогов.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на доступных детям формах работы, учитывающих их индивидуальные способности и возможности. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, где системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что коррекция психических нарушений должна носить медико–психолого-педагогический характер, опираясь на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

4. Принцип доступности предполагает построение работы с детьми на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами и индивидуальными особенностями детей.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Данная рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы педагога-психолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей групп «Особый ребенок – 1,2,3,4» МАДОУ ЦРР - д/с № 32.

1.2.1. Психолого -педагогическая характеристика воспитанников с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для воспитанников с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, а так же практического навыка может быть существенно различен. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи. Ввиду этого при обучении большей части, данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание воспитанников с тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории, обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти. Некоторые воспитанники полностью зависят от помощи

окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Особенности развития воспитанников обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление

подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме тяжелой степени умственной отсталости.

I.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп «Особый ребенок 1,2,3,4».

Группу «Особый ребенок 1,2,3,4» посещают дети 5-7го летнего возраста. Количество - 19 человек, из них 8-мальчиков и 11-девочек.

Возрастные особенности детей данных групп с ограниченными возможностями здоровья имеют специфические черты в зависимости от структуры и сложности нарушений в развитии. Дети групп «Особый ребенок –1,2,3,4» имеют комплексную патологию: нарушение интеллектуального развития, зрительного и слухового восприятия, нарушение речи, а так же нарушения опорно-двигательного аппарата. Многие дети не могут переворачиваться и сидеть без поддержки, пользоваться столовыми приборами, так как находятся на зондовом кормлении.

I.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками групп «Особый ребенок – 1,2,3,4» с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программой для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

Для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями (тяжелая степень умственной отсталости):

- ребенок проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для него ситуации;
- может недолго удерживать погремушку;
- может переворачиваться;
- издает произвольные звуки;
- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации; подражать знакомым действиям взрослого.

II. Содержательный раздел.

II.1. Содержание работы педагога-психолога.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цели деятельности педагога-психолога:

1. Создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ.

2. Содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психологического здоровья детей, и их родителей (законных представителей).

3. Формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Психологический анализ социальной ситуации в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации.

4. Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.

5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей.

II.1.2. Направления психологической работы:

Основными направлениями работы педагога-психолога являются: психологическая диагностика, психологическая коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, профилактика и просвещение.

Цели:

1. Создание условий для обеспечения сенсорного развития детей дошкольного возраста в процессе развивающей деятельности.

2. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществление диагностической и коррекционной работы, направленной на развитие сенсорных навыков.

2. Выявление и активизация потенциальных – компенсаторных возможностей воспитанников.

3. Содействие развитию индивидуальности каждого ребенка.

4. Осуществление психологического консультирования родителей (законных представителей), а также педагогов по вопросам воспитания и развития детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата.

II.1.3. «Психологическая диагностика».

Целью психологической диагностики является определение направления сенсорного развития ребенка, с учетом его физических отклонений и ближайшей зоны развития, помощь в выборе направления коррекционно-развивающего обучения.

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Диагностическое направление проводится с целью оценки актуального развития ребёнка, выявления имеющихся умений и навыков и обоснования включения образовательных задач (ожидаемых результатов обучения) по разделам сенсорного развития и коррекционным курсам в СИПР.

Диагностика проводится по «Методическим рекомендациям для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царёв. Психолого-педагогическое обследование проводится ежегодно в сентябре месяце в двухнедельный срок педагогом-психологом на индивидуальных занятиях с детьми. Углубленное психолого-педагогическое обследование проводится с применением специальных диагностических проб. *Диагностическая проба представляет собой краткое исследование,*

направленное на выявление сформированности представлений и умений. В каждой из проб указана цель исследования, представлен необходимый диагностический материал и примерный порядок проведения пробы. Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по выделенным критериям в соответствии с содержанием программного материала.

Структурировать полученную в результате проведения пробы информацию помогает диагностическая карта, включающая параметры оценивания, критерии оценки и результаты наблюдения. Диагностические карты по учебным предметам и коррекционным курсам представлены в приложениях.

В графе «Результаты наблюдения» ставится соответствующий балл. В графе «Комментарии» конкретизируют оценку и дополняют ее по результатам года.

Оценка по результатам проведения пробы осуществляется по 2-х бальной шкале: 2 балла – самостоятельное выполнение (без участия педагога), 1 балл – выполнение с помощью педагога либо пассивное выполнение (педагог выполняет двигательные упражнения за ребенка).

II.1.4. Коррекционно-развивающая работа.

По результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекции: освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы (Адаптированная основная образовательная программа для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития), их разностороннее сенсорное развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

Принцип системности коррекционных (сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого воспитанника, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные

ЭМОЦИИ.

Программа коррекционно-развивающего курса:

- *фиксация взгляда на лице человека;*
- *фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);*
- *фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка);*
- *прослеживание взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад);*
- *прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;*
- *локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии);*
- *прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;*
- *локализация неподвижного удаленного источника звука;*
- *соотнесение звука с его источником;*
- *нахождение одинаковых по звучанию объектов;*
- *адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;*
- *адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре и фактуре;*
- *адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;*
- *адекватная реакция на давление на поверхность тела;*
- *адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела;*
- *адекватная реакция на изменение положения тела;*
- *адекватная реакция на положение частей тела;*
- *адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;*

- различение свойств материалов: холодный /горячий, гладкий/шероховатый, мокрый/сухой;
- адекватная реакция на запахи; результат: узнавание/различение объектов по запаху;
- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький/сладкий, кислый/соленый);
- узнавание/различение продуктов по вкусу; узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький/сладкий, кислый/соленый).

II.1.5. «Психологическое консультирование».

Психологическая помощь родителям (законным представителям) обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития имеет следующие основные цели:

- изменение отношения родителей (законных представителей) к ребенку в сторону его большего эмоционального принятия;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в выработке эффективного стиля общения с ребенком;
- оказание эмоциональной поддержки родителям (законным представителям), снятие у них напряжения и тревоги;
- привлечение родителей (законных представителей) в процесс развития, обучения и воспитания детей.

Педагог - психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование по вопросам психического развития ребенка с ОВЗ. Дети проживают в доме-интернате. Родители навещают их не чаще 1 раз в 3 месяца. Воспитание осуществляется работниками интерната, с которыми проводится индивидуальное консультирование педагогов с целью преодоления различных трудностей в обучении, воспитании и общении с ребенком.

II.1.6. «Психологическая профилактика и просвещение».

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса. Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями интеллекта с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование терпимого отношения к особенностям детей-инвалидов;
- развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи;
- формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

Работа по просвещению субъектов образовательного процесса (детей, воспитателей, узких специалистов и родителей (законных представителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка,
- групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) вновь поступивших детей;
- ориентация родителей (законных представителей), воспитателей и других лиц, участвующих в воспитании о возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфик и их образовательных потребностей, и интересов.

Описание форм, способов, методов и средств реализации в обязательной части Программы, полностью соответствует Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития на 2020-2021 учебный год муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка — детский сад №32

Формы:

- *Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом;*
- *Индивидуальные занятия с педагогом-психологом;*
- *Индивидуальные занятия с воспитателем;*
- *Совместная деятельность детей и взрослых;*
- *Самостоятельная деятельность детей;*
- *Педагогическая диагностика индивидуального развития детей;*
- *Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.*

Методы:

- *Наблюдения;*
- *Чтение художественной литературы;*
- *Игровые и дидактические упражнения.*

Способы:

- *Побуждение познавательной активности детей;*
- *Создание творческих игровых ситуаций;*
- *Постепенное усложнение задач;*
- *Повторение усвоенного материала.*

Средства:

- Комплексно-тематический подход;
- Интеграция усилий специалистов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

II.2.1. Расписание общеобразовательной деятельности в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок -1,2,3,4» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2020-2021 учебный год

Фамилия имя ребенка	День недели/образовательная деятельность (ОД) /коррекционные курсы (КК)				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Казарян Аделина	08.30 – 08.45 <u>ОД</u> <u>Обучение</u> <u>игре</u> (воспитатель) 08.55 – 09.10 <u>ОД Музыка</u> (воспитатель) 16.15 – 16.30 <u>КК</u> <u>Альтернатив</u> <u>ная</u> <u>дополнитель</u> <u>ная</u> <u>коммуникаци</u> <u>я</u> (дефектолог) 17.45 – 18.00 <u>КК</u> <u>Предметно-</u> <u>практические</u>	09.20 – 09.35 <u>ОД</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (воспитатель) 15.00 – 15.15 <u>ОД Развитие</u> <u>речи</u> (дефектолог)	08.30 – 08.45 <u>ОД Музыка</u> (воспитатель) 15.00 – 15.15 <u>ОД Познание</u> <u>Сенсорное</u> <u>развитие</u> (дефектолог)	08.30 – 08.45 <u>ОД Чтение</u> <u>художественн</u> <u>ой литературы</u> (воспитатель) 15.00 – 15.15 <u>ОД Развитие</u> <u>речи</u> (дефектолог)	08.30 – 08.45 <u>ОД</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u> (воспитатель) 09.20 – 09.35 <u>КК Сенсорное</u> <u>развитие</u> (психолог) 15.00 – 15.15 <u>ОД Познание</u> <u>ознакомление</u> <u>с</u> <u>окружающим</u> (дефектолог)

	<u>действия</u> (дефектолог)				
Мелехина Люба	08.55 – 09.10 ОД Музыка (воспитатель) 15.00 – 15.15 ОД Познание ознакомлени е с окружающим (дефектолог)	08.55 – 09.10 ОД Обучение игре (воспитатель) 09.45 – 10.00 КК Сенсорное развитие (психолог) 16.15 – 16.30 КК Альтернативн ая и дополнительн ая коммуникация (дефектолог) 17.20 – 17.35 КК Предметно- практические действия (дефектолог)	08.30 – 08.45 ОД Музыка (воспитатель) 15.25 – 15.40 ОД Развитие речи (дефектолог)	08.30 – 08.45 ОД Чтение художественн ой литературы (воспитатель) 10.55 – 11.10 ОД Физическая культура (воспитатель) 15.25 – 15.40 ОД Познание Сенсорное развитие (дефектолог)	08.55 – 09.10 ОД Физическая культура (воспитатель) 15.25 – 15.40 ОД Развитие речи (дефектолог)
Мерзляков Кирилл	09.20 – 09.35 ОД Чтение художествен ной литературы (воспитатель) 09.45 – 10.00 КК Сенсорное развитие (психолог) 15.25 – 15.40 ОД Развитие речи (дефектолог)	08.30 – 08.45 ОД Музыка (воспитатель) 15.25 – 15.40 ОД Познание Сенсорное развитие (дефектолог)	09.20 – 09.35 ОД Обучение игре (воспитатель) 09.45 – 10.00 ОД Физическая культура (воспитатель) 17.45 – 18.00 КК Предметно- практические действия (дефектолог)	08.55 – 09.10 ОД Музыка (воспитатель) 15.50 – 16.05 ОД Развитие речи (дефектолог)	09.20 – 09.35 ОД Физическая культура (воспитатель) 15.50 – 16.05 ОД Познание ознакомление с окружающим (дефектолог)
Снежков Никита	09.20 – 09.35 ОД Чтение художествен ной литературы (воспитатель) 10.10 – 10.00 КК Сенсорное развитие (психолог)	08.30 – 08.45 ОД Музыка (воспитатель) 15.50 – 16.05 ОД Развитие речи (дефектолог)	10.30 – 10.45 ОД Физическая культура (воспитатель) 15.50 – 16.05 ОД Познание Сенсорное развитие (дефектолог)	08.55 – 09.10 ОД Музыка (воспитатель) 10.30 – 10.45 ОД Обучение игре (воспитатель) 16.15 – 16.30 КК Альтернативн ая дополнительн	09.45 – 10.00 ОД Физическая культура (воспитатель) 16.15 – 16.30 ОД Развитие речи (дефектолог)

	15.50 – 16.05 <u>ОД Познание</u> <u>ознакомлени</u> <u>е</u> с <u>окружающим</u> <u>(дефектолог)</u>			<u>ая</u> <u>коммуникация</u> (дефектолог) 17.20 – 17.35 КК <u>Предметно-</u> <u>практические</u> <u>действия</u> (дефектолог)	
Мачехина Ева	09.20 – 09.35 <u>ОД Чтение</u> <u>художествен</u> <u>ной</u> <u>литературы</u> (воспитатель) 10.10 – 10.25 ОД <u>Физическая</u> <u>культура</u> (воспитатель)	08.30 – 08.45 <u>ОД Музыка</u> (воспитатель)	16.15 – 16.30 КК <u>Предметно-</u> <u>практические</u> <u>действия</u> (дефектолог)	08.55 – 09.10 <u>ОД Музыка</u> (воспитатель) 10.10 – 10.25 КК Сенсорное <u>развитие</u> (психолог) 11.45 – 12.00 ОД <u>Физическая</u> <u>культура</u> (воспитатель) 17.45 – 18.00 КК <u>Альтернативн</u> <u>ая</u> <u>и</u> <u>дополнительн</u> <u>ая</u> <u>коммуникация</u> (дефектолог)	10.10 – 10.25 <u>ОД Обучение</u> <u>игре</u> (воспитатель)

Фамилия имя ребенка	День недели/образовательная деятельность (ОД) /коррекционные курсы (КК)				
	понедельн ик	вторник	среда	четверг	пятница
Гарькуша Яна	09.45 – 10.00 ОД <u>Физическа</u> <u>я культура</u> (воспитате ль) 16.40 – 16.55 ОД <u>Развитие</u> <u>речи</u> (дефектоло г)	09.20 – 09.35 КК Сенсорное <u>развитие</u> (психолог) 09.45 – 10.00 ОД Музыка (воспитатель) 16.40 – 16.55 ОД Познание <u>Сенсорное</u> <u>развитие</u> (дефектолог)	08.55 – 09.10 ОД Чтение <u>художественн</u> <u>ой литературы</u> (воспитатель) 16.40 – 16.55 ОД Развитие <u>речи</u> (дефектолог)	09.20 – 09.35 ОД Музыка (воспитатель) 16.40 – 16.55 ОД Познание <u>ознакомление</u> <u>с</u> <u>окружающим</u> (дефектолог) 17.00 – 17.15 КК <u>Альтернативн</u> <u>ая</u> <u>и</u> <u>дополнительн</u> <u>ая</u>	10.30 – 10.45 ОД Обучение <u>игре</u> (воспитатель) 10.55 – 11.10 ОД Физическая <u>культура</u> (воспитатель) 16.40 – 16.55 КК <u>Альтернативная</u> <u>и</u> <u>дополнительная</u> <u>коммуникация</u> (дефектолог) 17.45 – 18.00

				коммуникация (дефектолог)	КК Предметно- практические действия (дефектолог)
Искандарьян Яна	10.30 – 10.45 ОД <u>Обучение</u> <u>игре</u> (воспитатель) 10.55 – 11.10 ОД <u>Физическая культура</u> (воспитатель)	09.45 – 10.00 ОД Музыка (воспитатель)	08.55 – 09.10 ОД Чтение <u>художественной литературы</u> (воспитатель) 17.00 – 17.15 КК <u>Альтернативная и дополнительная коммуникация</u> (дефектолог)	09.20 – 09.35 ОД Музыка (воспитатель)	09.45 – 10.00 КК Сенсорное развитие (психолог) 11.20 – 11.35 ОД Физическая культура (воспитатель) 17.00 – 17.15 КК Предметно- практические действия (дефектолог)
Кобзев Виктор	11.20 – 11.35 ОД <u>Физическая культура</u> (воспитатель) 17.00 – 17.15 КК <u>Предметно-практические действия</u> (дефектолог)	09.45 – 10.00 ОД Музыка (воспитатель) 10.10 – 10.25 КК Сенсорное развитие (психолог) 10.30 – 10.45 ОД Обучение <u>игре</u> (воспитатель)	08.55 – 09.10 ОД Чтение <u>художественной литературы</u> (воспитатель) 10.55 – 11.10 ОД <u>Физическая культура</u> (воспитатель)	09.20 – 09.35 ОД Музыка (воспитатель)	16.40 – 16.55 КК <u>Альтернативная и дополнительная коммуникация</u> (дефектолог)
Мозговая Дарина	11.45 – 12.00 ОД <u>Физическая культура</u> (воспитатель)	10.55 – 11.10 ОД Музыка (воспитатель) 11.45 – 12.00 ОД <u>Физическая культура</u> (воспитатель) 17.00 – 17.15 КК <u>Предметно-практические действия</u> (дефектолог)	09.20 – 09.35 КК Сенсорное развитие (психолог) 11.45 – 12.00 ОД Обучение <u>игре</u> (воспитатель)	09.45 – 10.00 ОД Музыка (воспитатель)	11.45 – 12.00 ОД Чтение <u>художественной литературы</u> (воспитатель) 17.20 – 17.35 КК <u>Альтернативная и дополнительная коммуникация</u> (дефектолог)

Хастян Дарья	17.20 – 17.35 КК <u>Альтернативная и дополнительная коммуникация</u> (дефектолог)	10.55 – 11.10 ОД Музыка (воспитатель) 11.20 – 11.35 ОД <u>Физическая культура</u> (воспитатель)	11.20 – 11.35 ОД <u>Физическая культура</u> (воспитатель) 17.20 – 17.35 КК <u>Предметно-практические действия</u> (дефектолог)	09.20 – 09.35 КК Сенсорное развитие (психолог) 09.45 – 10.00 ОД Музыка (воспитатель) 11.20 – 11.35 ОД Обучение игре (воспитатель)	11.45 – 12.00 ОД Чтение художественной литературы (воспитатель)
--------------	--	---	---	---	---

Фамилия имя ребенка	День недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Волынец Дима	08.30-08.45 Коррекц. курс: «Сенсорное развитие». (психолог) 08.55-09.10 Физическое развитие (воспитатель)	08.30-08.45 Речевое развитие (дефектолог) 09.20-09.35 Чтение художественной литературы (воспитатель) 10.30-10.45 Физическое развитие (воспитатель)	08.30-08.45 Познание (сенсорное развитие) (дефектолог) 08.55-09.10 Музыка (воспитатель)	08.30-08.45 Речевое развитие (дефектолог) 09.20-09.35 Обучение игре (воспитатель)	08.30-08.45 Познание(ознакомление с окружающим) (дефектолог) 08.55-09.10 Музыка (воспитатель) 10.10-10.25 Коррекц. курс: «Сенсорное развитие» (психолог)
М.Кзимкхан Марьям	08.30-08.45 Коррекц.курс «Предметно-практические действия» (дефектолог)	08.30-08.45 Коррекц. курс: «Сенсорное развитие» (психолог)	08.30-08.45 Физическое развитие (воспитатель) 08.55-09.10 Индивид. коррекционно-развивающая деятельность (дефектолог) 10.10-10.25 Коррекц. курс: «Сенсорное развитие» (психолог)	08.55-09.10 Коррекц.курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (дефектолог) 11.45-12.00 Индивид. коррекционно-развивающая деятельность (дефектолог)	09.20-09.35 Физическое развитие (воспитатель)

Распопова Вероника	08.30-08.45 Физическое развитие (воспитатель) 08.55-09.10 Речевое развитие (дефектолог)	08.55-09.10 Познание (ознакомление с окружающим) (дефектолог) 09.20-09.35 Чтение художественн ой лит-ры (воспитатель)	08.30-08.45 Коррекц. курс: «Сенсорное развитие» (психолог) 08.55-09.10 Музыка (воспитатель)	09.20-09.35 Речевое развитие (дефектолог) 09.45-10.00 Физическое развитие (воспитатель)	08.55-09.10 Музыка (воспитатель) 09.20-09.35 Познание (сенсорное развитие), (дефектолог) 10.55-11.10 Обучение игре (воспитатель)
Скориков Матвей	09.20-09.35 Познание (ознакомление с окружающим) (дефектолог) 09.45-10.00 Обучение игре (воспитатель)	08.30-08.45 Музыка (воспитатель) 09.20-09.35 Речевое развитие (дефектолог)	09.20-09.35 Познание (сенсорное развитие), (дефектолог) 09.45-10.00 Коррекц. курс: «Сенсорное развитие» (психолог) 10.55-11.10 Физическое развитие (воспитатель)	08.30-08.45 Музыка (воспитатель) 10.30-10.45 Физическое развитие (воспитатель)	08.30-08.45 Чтение художественной лит-ры (воспитатель) 09.45-10.00 Речевое развитие (дефектолог)
Ценовой Гордей	09.20-09.35 Коррекц. курс:»Сенсорно е развитие».(псих олог) 09.45-10.00 Речевое развитие (дефектолог) 10.30-10.45 Физическое развитие (воспитатель)	08.30-08.45 Музыка (воспитатель) 09.45-10.00 Познание (ознакомление с окружающим миром) (дефектолог)	09.45-10.00 Речевое развитие (дефектолог) 10.30-10.45 Обучение игре (воспитатель)	08.30-08.45 Музыка (воспитатель) 09.45-10.00 Познание (сенсорное развитие) (дефектолог)	08.30-08.45 Чтение художественной лит-ры (воспитатель) 08.55-09.10 Коррекц.курс «Альтернативна я и дополнительная коммуникация» (дефектолог) 09.45-10.00 Физическое развитие (воспитатель)

Мухина Вероника	08.55-09.10 Коррекц. курс: «Сенсорное развитие» (психолог) 11.45-12.00 Индивид. коррекционно- развивающая деятельность (дефектолог)	11.20-11.35 Физическое развитие (воспитатель)	10.30-10.45 Коррекц.курс «Предметно- практические действия» (дефектолог)	11.20-11.35 Физическое развитие (воспитатель)	08.55-09.10 Коррекц. курс: «Сенсорное развитие» (психолог) 10.30-10.45 Коррекц.курс «Альтернативна я и дополнительная коммуникация» (дефектолог)
Пановкин Максим	09.20-09.35 Музыка (воспитатель) 10.30-10.45 Познание (ознакомление с окружающим) (дефектолог)	08.55-09.10 Коррекц. курс: «Сенсорное развитие» (психолог) 09.45-10.00 Физическое развитие (воспитатель) 11.20-11.35 Коррекц.курс «Предметно- практические действия» (дефектолог)	09.20-09.35 Музыка (воспитатель) 10.55-11.10 Речевое развитие (дефектолог)	08.55-09.10 Чтение художественной лит-ры (воспитатель) 10.55-11.10 Познание (сенсорное развитие) (дефектолог) 11.45-12.00 Физическое развитие (воспитатель)	10.55-11.10 Речевое развитие (дефектолог) 11.45-12.00 Обучение игре (воспитатель)
Песков Савелий	09.20-09.35 Музыка (воспитатель) 10.55-11.10 Речевое развитие (дефектолог)	08.55-09.10 Обучение игре (воспитатель) 10.55-11.10 Познание (ознакомление с окружающим) (дефектолог)	08.55-09.10 Коррекц. курс: «Сенсорное развитие» (психолог) 09.20-09.35 Музыка (воспитатель) 11.20-11.35 Речевое развитие (дефектолог)	08.55-09.10 Чтение художественной лит-ры (воспитатель) 10.55-11.10 Физическое развитие (воспитатель) 11.20-11.35 Коррекц.курс «Альтернативна я и дополнительная коммуникация» (дефектолог)	10.30-10.45 Физическое развитие (воспитатель) 11.20-11.35 Познание (сенсорное развитие) (дефектолог)

Цыбуленко Катя	11.20-11.35 Коррекц.курс «Предметно- практические действия» (дефектолог)	10.55-11.10 Физическое развитие (воспитатель) 11.45-12.00 Индивид. коррекционно -развивающая деятельность (дефектолог)	11.45-12.00 Коррекц.курс «Альтернативна я и дополнительная коммуникация» (дефектолог)	08.55-09.10 Коррекц. курс: «Сенсорное развитие» (психолог)	11.20-11.35 Физическое развитие (воспитатель)
-------------------	---	---	---	--	--

**II.2.2. Расписание занятий в группе кратковременного пребывания
компенсирующей направленности «Особый ребенок – 1,2,3,4»
для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой)
тяжелыми и множественными нарушениями развития
на 2020-2021 учебный год
(на летний период с 01.06.21 по 31.08.21г.)**

День недели				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
08.30 – 12.00 – мероприятия художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла 10.40 – 12.00 – индивидуальная работа со специалистами (психолог, дефектолог) 15.00 – 18.00 - индивидуальная работа со специалистами (дефектолог)				

**II.3. Взаимодействие педагога - психолога со специалистами
различного профиля.**

Успех коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью зависит от четкого планирования и организованной скоординированной работы педагога-психолога со специалистами различного профиля (воспитателя и учителя-дефектолога). При проектировании коррекционно-воспитательного процесса были определены следующие **задачи**:

- повысить эффективность коррекционной работы;
- исключить прямое дублирование занятий разными специалистами;

- оптимизировать организационные и содержательные аспекты коррекционно-развивающей деятельности специалистов и педагога-психолога (как со всей группой детей, так и с каждым ребенком);

Взаимодействие педагога – психолога с другими специалистами включает в себя:

1. Разработку специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
2. Обсуждение результатов диагностических обследований.
3. Оказание консультативной помощи друг другу по различным вопросам, возникающим в процессе педагогической деятельности.

III. Организационный раздел.

III.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога.

При организации предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Кабинет педагога-психолога территориально изолирован, он состоит из двух частей. Первая часть - сам кабинет - имеет площадь 15,9 кв.м., вторая часть - сенсорная комната психологической разгрузки - 6,59 кв.м. Расположен на первом этаже здания детского сада, в доступном, удобном месте, это дает возможность оперативно обращаться к педагогу-психологу, а также позволяет посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встреч.

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога. Он оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

III.1. 1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Рабочий кабинет педагога-психолога делится на зоны:

Личная (рабочая) зона педагога-психолога (разработка и хранение документов, регламентирующих деятельность педагога – психолога).

Материал и оборудовании:

- рабочий стол педагога – психолога;
- шкаф;
- компьютер, принтер.

Зона консультативной работы (осуществление консультативной работы родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ).

Материал и оборудовании:

- стол и кресло психолога;
- стулья для посетителей.

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения.

Материал и оборудовании:

- сенсорная комната психологической разгрузки - для релаксации и снятия эмоционального напряжения.

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад

III.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

Для эффективной организации и проведения воспитательно-образовательного процесса имеется материально-техническое обеспечение, которое включает:

- *функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами);*
- *игрушки и пособия для развития мелкой моторики (образцы материалов, различных по фактуре, температуре, плотности, сенсорные панели, вибромассажеры, сенсорные мячики);*

- *наборы аромобаночек;*
- *музыкальные игрушки, погремушки;*
- *музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас) и т.д.*

III.1.3. Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания Программы:

1. Примерная Адаптированная Основная Образовательная Программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20.
2. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы/ Под. ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2010.
4. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
5. Нефедова Ю.В. Диагностика психомоторного развития детей с проблемами интеллектуального развития: Учебное пособие/Под ред. А. Зарин. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями развития: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
8. Баранова Т.Ф., Мартыненко С.М., Басангова Б.М., Шоркина Т.Д. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушениями интеллекта: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2019.

9. Рудаковой Е.А., Сухаревой О.Ю.. Методические рекомендации к АООП для учащихся с умеренным, глубоким, тяжелым нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.
10. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.
11. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; (пер. с англ. Юлии Даре). – М.: Теревинф, 2009. – 272 с.
12. Баженова, О.В. Диагностика психического развития детей первого года жизни / О. В. Баженова. – Москва: Изд-во МГУ, 1986. – 92с.
13. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царёв.
14. Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
15. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод. Рекомендации.- М.:ТЦ Сфера, 2019.
16. Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.
17. Разенкова Ю.А. Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. – 3-е изд.перераб. и доп.- М.: Школьная Книга, 2017.
18. Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребенка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет)/ Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова, Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под ред. Проф. Е.А. Екжановой.- СПб:КАРО, 2016.
19. Интернет ресурс: <http://frc-tmnr.ru>,
<http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/>

III.2. Учебный план курса «Сенсорное развитие».

Занятия проводятся с использованием разнообразных занимательных упражнений. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности обучающихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Коррекционная работа проводится индивидуально. Занятия проводятся в первую половину дня, продолжительность занятий 15 минут. Количество часов, предусмотренных учебным планом – 76 часа в учебном году (1/2 часа в неделю).

<i>Содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Обследование учащегося</i>	8
<i>Зрительное восприятие</i>	18
<i>Слуховое восприятие</i>	16
<i>Кинестетическое восприятие</i>	12
<i>Восприятие запаха</i>	6
<i>Восприятие вкуса</i>	8
<i>Итоговое обследование учащегося</i>	8
<i>ИТОГО</i>	76

III.3. Перспективный план работы на 2020-2021 учебный год.

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями (законными представителями)	Методическая работа
Сентябрь	Наблюдение за детьми, Диагностика сенсорного развития (зрительного, кинестетического и слухового восприятия, восприятия запаха и вкуса).	Совместное проектирование индивидуальных маршрутов развития на основе результатов психолого- педагогического изучения детей-инвалидов с умственной отсталостью глубокой и тяжелой) и тяжелыми множественными нарушениями развития. Развитие толерантного восприятия детей- инвалидов.	Оценка путей оказания психолого- педагогической помощи; выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики; установление контакта: работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество.	Оформление документации. Анализ результатов диагностики. Изучение методической литературы. Участие в педсовете. Разработка и оформление анкет. Оформление методических пособий.

Октябрь	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4».	Совместное ведение индивидуальных маршрутов развития на основе результатов психолого-педагогического изучения детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) и тяжелыми множественными нарушениями развития. Оказание индивидуальной помощи по запросу.	Работа по оказанию психолого-педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы.	Анализ анкет, результатов диагностики, тестов. Оформление консультаций, документации.
Ноябрь	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4».	Совместное ведение индивидуальных маршрутов развития на основе результатов психолого-педагогического изучения детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) и тяжелыми множественными нарушениями развития. Оказание индивидуальной помощи	Работа по оказанию психолого-педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы.	Оформление документации. Изучение методической литературы. Подбор материалов для занятий. Разработка, оформление анкет, консультаций. Оформление методических пособий. Изучение информации о детях от родителей и педагогов.

		по запросу.		
Декабрь	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4».	Совместное ведение индивидуальных маршрутов развития на основе результатов психолого-педагогического изучения детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) и тяжелыми множественными нарушениями развития. Оказание индивидуальной помощи по запросу.	Работа по оказанию психолого-педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы.	Оформление документации. Изучение методической литературы. Подбор материалов для занятий. Разработка, оформление анкет, консультаций. Оформление методических пособий.
Январь	Наблюдение за детьми, Диагностика сенсорного развития (зрительного, кинестетического и слухового восприятия, восприятия запаха и вкуса).	Анализ результатов промежуточной диагностики. Совместное ведение индивидуальных маршрутов развития на основе результатов психолого-педагогического изучения детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) и	Оценка путей оказания психолого-педагогической помощи; выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики; работа на преодоление реакций психологических защит.	Оформление документации. Анализ результатов диагностики. Изучение методической литературы. Участие в педсовете. Разработка и оформление анкет. Оформление методических пособий.

		тяжелыми множественными нарушениями развития. Оказание индивидуальной помощи по запросу.		
Февраль	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4».	Совместное ведение индивидуальных маршрутов развития на основе результатов психолого-педагогического изучения детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) и тяжелыми множественными нарушениями развития. Оказание индивидуальной помощи по запросу.	Работа по оказанию психолого-педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы.	Оформление документации. Изучение методической литературы. Подбор материалов для занятий. Разработка, оформление анкет, консультаций. Оформление методических пособий.
Март	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4».	Совместное ведение индивидуальных маршрутов развития на основе результатов психолого-педагогического изучения	Работа по оказанию психолого-педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей,	Оформление документации. Изучение методической литературы. Подбор материалов для занятий. Разработка, оформление

		детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) и тяжелыми множественными нарушениями развития. Оказание индивидуальной помощи по запросу.	восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы.	анкет, консультаций. Оформление методических пособий.
Апрель	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4».	Совместное ведение индивидуальных маршрутов развития на основе результатов психолого-педагогического изучения детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) и тяжелыми множественными нарушениями развития. Оказание индивидуальной помощи по запросу.	Работа по оказанию психолого-педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы.	Оформление документации. Изучение методической литературы. Подбор материалов для занятий. Разработка, оформление анкет, консультаций. Оформление методических пособий.
Май	Наблюдение за детьми, Диагностика сенсорного развития (зрительного, кинестетического и слухового	Анализ результатов диагностики. Совместное ведение индивидуальных	Оценка путей оказания психолого-педагогической помощи; выбор направлений	Оформление документации. Анализ результатов диагностики. Изучение методической

	восприятия, восприятия запаха и вкуса).	маршрутов развития на основе результатов психолого-педагогического изучения детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) и тяжелыми множественными нарушениями развития. Оказание индивидуальной помощи по запросу. Анализ эффективности достигнутых результатов.	работы в зависимости от результатов диагностики; работа на преодоление реакций психологических защит. Анализ эффективности достигнутых результатов.	литературы. Участие в педсовете. Разработка и оформление анкет. Оформление методических пособий.
--	--	---	--	---

III.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности «Особый ребенок 1,2,3,4»

Тема	Цели и задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Фиксация взгляда и реакция на прикосновение.	Фиксация взгляда на лице. Установление тактильного контакта через прикосновение.	1.Посмотри на меня (педагога-психолога), на игрушку. 2.Где мишка? Где кукла? Погладь мишку. Пожалей куклу.
Фиксация взгляда на неподвижном предмете.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (фонарик, светящаяся игрушка и т.п.).	1.Найди пирамидку. 2. Где огонек? Посмотри на фонарик.
Локализация близко расположенного источника звука.	Локализация близко расположенного источника.	1.Посмотри, где звенит. 2. Послушай, как играет дудочка.
Локализация далеко расположенного источника звука.	Локализация удаленного источника.	1.Посмотри, откуда раздается звук. 2. Где мышка пищит?
Соприкосновение с материалами разной фактуры.	Формирование адекватной реакции. Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.	1.Погладь киску (мягкая, теплая шерстка) 2.Потрогай бутылочку с водой (теплая, холодная вода) 3. Твердые предметы (кубики, баночки, шарики) 4. Мягкие предметы (игрушки, мячики, губка).
Реакция на запах.	Формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом. Соотнесение предмета и запаха.	1.Как пахнет! (обучение глубокому вдоху). 2. Понюхай лимон, шоколад.
Реакция на вкус продуктов.	Формирование восприятия и адекватной реакции на вкус продуктов, различных по	1.Какой кислый лимон (лизни, попробуй). 2. Попробуй шоколад (сладкий, вкусный).

	вкусовым качествам (сладкий, кислый).	
Слежение за движущимся предметом.	Слежение за предметом, расположенным вблизи Слежение за удаленным предметом.	1.Посмотри, куда покатился мячик. 2.Покатаем мишку на машине.
Слежение за перемещающимся источником звука.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1.Послушаем, как гудит машинка. 2. Посмотри туда, где играет музыка.
Соприкосновение с материалами разной фактуры.	Формирование адекватной реакции. Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.	1.Гладкий мячик – шероховатый мячик. Дай гладкий мячик. Где шероховатый мяч? 2. Гладкие предметы (кубики, баночки, шарики) 3. Шероховатые предметы (игрушки, бархатная бумага).
Реакция на надавливание на поверхность тела.	Формирование реакции на соприкосновение и давление на поверхность тела.	1.Потрогай, погладь мишку. 2. Надави на кубик, на мячик, на губку. 3. Сдавливание сенсорного мячика.
Реакция на запах.	Формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом. Соотнесение предмета и запаха.	1.Узнай по запаху (лимон, шоколад). 2. В какой баночке лежит яблоко (огурец). 3. В каком мешочке лежит мыло?
Реакция на вкус продуктов.	Формирование восприятия и адекватной реакции на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (сладкий, кислый, соленый).	1.Узнай на вкус (лимон, апельсин, шоколад, огурец) 2. Покажи, где сладкое, кислое, соленое (яблоко, лимон, соль). 3. Возьми свой любимый продукт (яблоко, шоколад и др.).

Раздел IV. Приложения
IV.1. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Циклограмма психодиагностической деятельности
педагога-психолога Ткацкой Ольги Сергеевны
на 2020 - 2021 учебный год**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00 - 8.30	Подготовка к занятиям.
	8.30 – 10.30	Психодиагностика (сентябрь, январь, май) либо Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4».
	10.30 – 12.00	Работа с документацией.
	12.00 -12.30	Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов.
	12.30 – 13.30	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения, работа по самообразованию.
	13.30 – 14.30	Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов.
	14.30 – 15.00	Подготовка к занятиям.

Вторник	8.00 - 8.30	Подготовка к занятиям.
	8.30 – 10.30	Психодиагностика (сентябрь, январь, май) либо Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4».
	10.30 -11.00	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения, работа по самообразованию.
	11.00 – 12.00	Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов.
	12.00 – 13.30	Работа с документами.
	13.30 – 14.00	Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов.
	14.00 – 14.30	Заполнение индивидуальных карт.
	14.30 – 15.30	Подготовка к занятиям.

Среда	8.00 - 8.30	Подготовка к занятиям.
	8.30 – 11.00	Психодиагностика (сентябрь, январь, май) либо Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4».
	11.00 – 12.00	Работа с документами.
	12.00 – 12.30	Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов.
	12.30 – 14.00	
	14.00 – 15.00	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения, работа по самообразованию. Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов.

Четверг	8.00 - 8.30	Подготовка к занятиям.
	8.30 – 10.30	Психодиагностика (сентябрь, январь, май) либо Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4».
	10.30 – 12.00	Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов.
	12. 00 – 14.00	Заполнение индивидуальных карт.
	14.00 – 15.30	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения, работа по самообразованию.

Пятница	8.00 - 8.30	Подготовка к занятиям.
	8.30 – 10.30	Психодиагностика (сентябрь, январь, май) либо Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми группы «Особый ребенок – 1,2,3,4».
	10.30 – 11.00	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащения, работа по самообразованию.
	11.00 – 12.30	Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов.
	12.30 – 13.30	Работа с документами.
	13.30 – 15.00	Заполнение индивидуальных карт.

IV.2. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**Сетка коррекционно-развивающей работы
педагога-психолога в группе кратковременного пребывания
компенсирующей направленности «Особый ребенок – 1, 2» для детей-
инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью
(тяжелой и глубокой) с тяжелыми и множественными нарушениями
развития на 2020-2021 учебный год.**

День недели	Время проведения	Ф.И. ребенка
Понедельник	9.45 – 10.00	Снежков Никита
	10.10 -10.25	Мерзляков Кирилл
Вторник	9.20 - 9.35	Гарькуша Яна
	9.45 – 10.00	Мелехина Любовь
	10.10 – 10.25	Кобзев Виктор
	10.35 – 10.50	Искандарьян Алла
Среда	9.20 - 9.35	Мозговая Дарина
Четверг	9.20 - 9.35	Хастян Дарья
	10.10 – 10.25	Мачехина Ева
Пятница	9.20 - 9.35	Казарян Аделина
	9.45 – 10.00	Искандарьян Алла

IV.3. ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

**Сетка коррекционно-развивающей работы
педагога-психолога в группе кратковременного пребывания
компенсирующей направленности «Особый ребенок – 3,4» для детей-
инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью
(тяжелой и глубокой) с тяжелыми и множественными нарушениями
развития на 2020-2021 учебный год.**

День недели	Время проведения	Ф.И. ребенка
Понедельник	8.30 – 8.45 8.55 – 9.10 9.20 – 9.35	Волынец Дмитрий Мухина Вероника Ценовой Гордей
Вторник	8.30 – 8.45 8.55 – 9.10	М. Кзимкхан Марьям Пановкин Максим
Среда	8.30 – 8.45 8.55 – 9.10 9.45 – 10.00 10.10 – 10.25	Распопова Вероника Песков Савелий Скориков Матвей М. Кзимкхан Марьям
Четверг	8.30 – 8.45	Ценовой Гордей

	8.55 – 9.10 9.45 – 10.00	Цыбуленко Екатерина Песков Савелий
Пятница	8.55 – 9.10 10.10 – 10.25	Мухина Вероника Волынец Дмитрий

IV.4. ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**Образец (форма) календарного плана**

	Месяц (даты)
Дни недели	Содержание работы
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	