

Управление образования муниципального образования Кавказский район  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка-детский сад №32 города Крототкин  
муниципального образования Кавказский район

Принята на педагогическом  
совете МАДОУ ЦРР-д/с№32  
протокол № 1 от 31.08. 2020г.

Утверждена:  
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с№32  
города Крототкин  
муниципального образования  
Кавказский район  
Дементьевой Л.В.  
Приказ № 88 от 31 августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя-логопеда  
в группе компенсирующей направленности  
для детей дошкольного возраста  
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)  
на 2020-2021 учебный год

Автор: учитель-логопед Добрина Е.В.  
Возрастная группа: 5– 6 лет.  
Количество занятий: 103.  
Срок реализации: 1 год (01.09.2020-31.05.2021).

Управление образования муниципального образования Кавказский район  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка-детский сад №32 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

Принята на педагогическом  
совете МАДОУ ЦРР-д/с№32  
протокол № 1 от 31.08. 2020г.

Утверждена:  
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с№32  
города Кропоткин  
муниципального образования  
Кавказский район  
Дементьевой Л.В. \_\_\_\_\_  
Приказ № 88 от 31 августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя-логопеда  
в группе компенсирующей направленности  
для детей дошкольного возраста  
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)  
на 2020-2021 учебный год

Автор: учитель-логопед Добрина Е.В.  
Возрастная группа: 5– 6 лет.  
Количество занятий: 103.  
Срок реализации: 1 год (01.09.2020-31.05.2021).

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ**

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**МАДОУ** — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**ООПОП ДО** — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

**АООП** – адаптированная основная общеобразовательная программа.

**РП** – рабочая программа

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**ТНР** – тяжелые нарушения речи.

**ОНР** – общее недоразвитие речи.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	5
<b>I.1.</b> Пояснительная записка.....	5
I.1.1. Цели и задачи Рабочей программы .....	6
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	7
<b>I.2.</b> Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	7
I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении в группе компенсирующей направленности (ТНР) «Золотая рыбка 2» .....	8
<b>I.3.</b> Планируемые результаты .....	9
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	13
<b>II.1.</b> Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие».....	13
<b>II.2.</b> Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы.....	16
II.2.1. Расписание ОД для группы компенсирующей направленности .....	17
II.2.2. Расписание учителя-логопеда .....	18
<b>II.3.</b> Способы и направления детской инициативы .....	19
<b>II.4.</b> Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	20
<b>II.5.</b> Система коррекционной и образовательной деятельности .....	21
<b>II.6.</b> Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками педагогического процесса.....	25
<b>II.7.</b> Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями.....	29
<b>II.8.</b> Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	34
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	34
<b>III.1.</b> Вариативные режимы дня .....	34
<b>III.2.</b> Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	39
III.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности .....	39
III.2.2. Учебный план образовательной деятельности.....	43
III.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи в старшей группе.....	47
III.2.4. Календарное планирование учителя-логопеда.....	47
<b>III.3.</b> Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	47
III.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	50
III.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	52
III.3.3. Методическая литература.....	56

<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	58
<b>IV. 1. ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b> Перспективное комплексно-тематическое планирование фронтальных занятий.....	58
<b>IV. 2. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.</b> Циклограмма деятельности учителя-логопеда.....	94
<b>IV. 3. ПРИЛОЖЕНИЕ 3.</b> Форма (образец) календарного плана .....	95

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### I.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

**Срок реализации 1 год. Обучение по программе ведется на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2020 по 31.05.2021г.**

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Данная программа составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный дошкольный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-1304»);

Содержание Программы построено в соответствии с ФГОС ДО, с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, Комплексной образовательной программой ДО «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, 2017, и ООПОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 32, АООП МАДОУ ЦРР-д/с № 32 и с учетом авторской программы О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» .

### **I.1.1. Цели и задачи Рабочей программы.**

#### **Цели:**

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
2. Преодоление общего недоразвития речи III уровня, подготовка к успешному обучению в школе и создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения.

#### **Задачи:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития;
- устранение фонетико-фонематической недостаточности;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- устранение недостатков развития лексико-грамматического строя;
- развитие связной речи;
- профилактика нарушения письма и чтения;
- выработка у детей навыков продуктивной учебной деятельности.

Программа охватывает все стороны речевого недоразвития (фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь) и предполагает комплексное воздействие на ребенка. В занятия включены игры по развитию: общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса и мимических мышц. Все коррекционные мероприятия подобраны с учетом, как структуры, так и механизма речевого недоразвития.

Новизна данной программы заключается в единстве мотивационно-личностного, содержательного и деятельностного компонентов коррекционного процесса. Такой подход позволяет педагогу охватить все стороны речевого недоразвития детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Программа является практической значимой, так как содержит общий план работы учителя-логопеда и описание четко выстроенной методики работы. В ней также указано, на каком познавательном материале необходимо проводить те или иные коррекционные мероприятия. В программе логически представлен переход от одних знаний к другим, предусматривается их расширение и усложнение.

Программа рассчитана на детей группы компенсирующей направленности от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи. Концепция программы заключается в формировании у детей, соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

### **I.1.2. Принципы и подходы к Рабочей программе.**

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на следующих принципах:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Успешная реализация программы дает детям возможность преодолеть речевые недостатки и успешно обучаться в школе.

### **I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.**

Группу «Золотая рыбка 2» посещают дети 5-ти летнего возраста. Количество 11 человек, 0,5 ставки логопеда.

Группа работает по пятидневной рабочей недели с 7.30 по 18.00 ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы оставляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинен. Допускается посещение детьми по индивидуальному графику.

Учитель-логопед группы «Золотая рыбка 2»: Добрина Елена Викторовна, имеет высшее педагогическое коррекционное образование, высшую квалификационную категорию.

Воспитатель: Бондарева Лариса Александровна, имеет высшее педагогическое образование, высшую категорию.

Воспитатель: Холоденко Анастасия Сергеевна, имеет среднее профессиональное образование, первую категорию.

Младший воспитатель: Нестерова Галина Ивановна, среднее профессиональное образование, прошла переподготовку по направлению «младший воспитатель», 2015 год

### **СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.**

*Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2020г.)*  
Воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочих- 18%, служащих - 49%, предпринимателей- 18%. Анализ возрастного ценза показал, что возраст родителей достигает до 30 – 17%, от 30 до 45 лет – 83%.

#### **Характеристика социального состава семей**

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
«Золотая рыбка 1»	11	10	1	-	-
«Золотая рыбка 2»	11	9	-	-	2

#### **1.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Золотая рыбка 2»**

Численный состав старшей группы «Золотая рыбка 2» - 11 человек, в том числе 6 мальчиков и 5 девочек. Группа сформирована из детей, посещающих ранее группы: «Красная шапочка», «Заюшкина избушка». Возрастной состав детей 2014 - 2016 года рождения. Набор детей в группы произведён на основе по решению МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в мае 2020 года.

Основной контингент дошкольников в группе имеет III уровень общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи – системное нарушение, которое характеризуется нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры, звуконаполняемости слов, грамматического строя речи. У некоторых детей нашей группы плохо развит словарный запас, страдает связная речь; наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике. Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому часто у детей с ОНР наблюдается задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций.

У детей наших групп плохо развита связная речь, бедный словарный запас; наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике. Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому часто у детей с ОНР наблюдается задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций. У большинства детей характерным является недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному),

сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. На фоне относительно развернутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы.

У некоторых детей выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Поэтому у таких детей появляется раздражительность, повышенная возбудимость, двигательная расторможенность, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

В познавательной сфере дети испытывают пространственные трудности.

Большинство детей различают и соотносят 10 основных и оттеночных цветов, различают предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускают ошибки.

Многие умеют складывать картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; выкладывают из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого. Большинство умеют правильно держать карандаш, рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях.

Не все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Избирательно вступают в контакт, но их эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Не все дети могут самостоятельно создать игровое пространство, выстраивать сюжет и ход игры. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Некоторые воспитанники могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Разрешить конфликтные ситуации, возникшие в игре, получается только при вмешательстве взрослого.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы, они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности.

***Ребенок активен,*** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,*** умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

***Ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** верой в себя.

***Ребенок обладает развитым воображением,*** которое реализует в разных видах деятельности.

***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.

***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения РП**

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **II.1. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие».**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -

онок,- енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов.

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

### *Развитие просодической стороны речи*

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса

### *Коррекция произносительной стороны речи.*

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### *Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.*

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

### *Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.*

Совершенствовать умение различать на слух гласные и согласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой

деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Сформировать понятие слог и умение оперировать им.

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

## РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами

## РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов- заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

## **II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы.**

При реализации рабочей программы учитель- логопед:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
  - определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание к друг другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
  - соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
  - осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
  - сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
  - ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
  - создает развивающую предметно-пространственную среду;
  - наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
  - сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития ребенка.
- 
- Развитие детей 6-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе **ведущих социальных потребностей дошкольников:**
    - потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
    - потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
    - потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
    - потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

## II. 2.1. Расписание образовательной деятельности для группы компенсирующей направленности (ТНР).

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

### Расписание образовательной деятельности в старшей компенсирующей направленности «Золотая рыбка 2» на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Образовательные ситуации
Понедельник	9.00. - 9.25. - Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) * 9.35. - 9.55. – Познание. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. - Физическая культура (на прогулке).
Вторник	8.00. – 8.25. - Коррекционное логопедическое занятие. 9.30. – 9.50. – Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. – Музыка.
Среда	9.40. -10.00. - Физическая культура 10. 10. -10.35. – Познание. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. – Развитие речи.
Четверг	8.00. – 8.25. - Коррекционное логопедическое занятие. 9.30. -9.50. - ОБЖ/Краеведение **** <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. - Музыка.
Пятница	8.00. – 8.25. - Коррекционное логопедическое занятие. 10.00. - 10.20. – Физическая культура. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. - Изобразительная деятельность. (Рисование).

\* Чередование: лепка/аппликация

\*\* Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю.

\*\*\* Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю (пятницу)

\*\*\*\*Чередование: ОБЖ/Краеведение

### Расписание мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла на 2020-2021 учебный год (на летний период с 01.06.21 по 31.08.21г.)

Золотая рыбка 1 (старшая)	9.00. - 9.25. - Физическая культура	9.00. - 9.25. – Праздники, досуги, развлечения *	9.00. - 9.25. - Изобразительная деятельность **	9.00. - 9.25. – Изобразительная деятельность ** (Рисование)	10.00. - 10.20. - Физическая культура*** <u>Вторая половина дня</u>
---------------------------	-------------------------------------	--	---	---	--

	** (на прогулке).	<u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. – Музыка***	(Лепка/аппликация*****) 9.40. – 10.00. – Физическая культура***	<u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. – Музыка***	15.55. – 16.20. – Кружок «В мире красок»*** (доп. услуги)
Золотая рыбка 2 (старшая)	9.00. - 9.25. – Физическая культура** (на прогулке).	9.00. - 9.25 Праздники, досуги, развлечения* <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. – Музыка***	9.00. - 9.25. - Изобразительная деятельность** (Лепка/аппликация*****) 9.40. – 10.00. – Физическая культура***	9.00. - 9.25. – Изобразительная деятельность** (Рисование) <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. – Музыка***	10.00. - 10.20. - Физическая культура*** <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. – Кружок «В мире красок»*** (доп. услуги)

\*праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе

\*\* проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию

\*\*\* праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале, или в изостудии

\*\*\*\* Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю на воздухе.

\*\*\*\*\* Чередование Лепка/аппликация

\*\*\*\*\* Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю.

## II.2.2. РАСПИСАНИЕ ОД учителя-логопеда.

### Расписание ОД учителя-логопеда Добриной Е.В. с детьми группы компенсирующей направленности «Золотая рыбка 2» на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	16.00.- 17.30.	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
Вторник	7.15. – 8.00.	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
	8.00. – 8.25.	<b>Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи</b>
	8.25. – 8.45	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
Среда	16.00.- 17.30.	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми

<b>Четверг</b>	<b>7.15. – 8.00.</b>	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
	<b>8.00. – 8.25.</b>	<b>Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи</b>
	<b>8.25. – 8.45.</b>	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
<b>Пятница</b>	<b>7.15. – 8.00.</b>	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
	<b>8.00. – 8.25</b>	<b>Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи</b>
	<b>8.25. – 8.45</b>	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми

### **Ц.3. Способы и направления детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

- Привлекать детей к чтению стихов на праздниках. Когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

#### **II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Учитель-логопед создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том

числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения. Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

## **II.5. Система коррекционной и образовательной деятельности**

### **Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.**

Учитель-логопед проводит занятия 3 раза в неделю с детьми по исправлению нарушений устной речи и подготовке в школе детей с ОНР, и ежедневные занятия по коррекции звукопроизношения. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с подгруппами (до 10 детей) в зависимости от коррекционных целей (25) и фронтально. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

### **Основные направления деятельности учителя-логопеда в дошкольном учреждении.**

#### **Основные цели деятельности учителя-логопеда:**

- Учитель-логопед своевременно выявляет детей с отклонениями в речевом развитии и систематически оказывает практическую помощь воспитанникам образовательного учреждения с 5-ти лет с фонетическим и фонетико – фонематическим недоразвитием речи и с общими развитием речи разного уровня.
- Оказывает консультативно-методическую поддержку родителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения.
- Учителем-логопедом осуществляется социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок к успешной учебной деятельности.

#### **Основные задачи работы учителя-логопеда:**

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

#### **Приоритетные направления работы учителя-логопеда с детьми:**

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

#### **Организация воспитательно-образовательного процесса**

##### **Образовательный процесс включает:**

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.
- Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя – логопеда, режимом работы и графиком занятий, согласованным с администрацией образовательного учреждения. Для каждого ребенка, зачисленного в логопедические группы, составляется индивидуальный график занятий, согласованный с руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями).
- Основные формы работы с детьми – индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей.

- Работа учителя – логопеда ведется в тесном контакте с педагогами и специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, психологом), педиатром, а также с родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения.
- Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.
- Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.

**Учитель-логопед осуществляет создание системы коррекционно-развивающего сопровождения детей с речевыми нарушениями.**

№	Направление работы.	Содержание.
1.	Диагностическая работа.	<p>1. Диагностика речевых нарушений детей подготовительных к школе групп с использованием нейропсихологических методик.</p> <p>2. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников</p> <p>3. Обработка и анализ результатов обследования.</p> <p>4. По результатам обследования комплектование подгрупп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.</p>
2.	Коррекционно-развивающая работа.	<p>1. Составление календарных планов занятий по логопедии.</p> <p>2. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования.</p> <p>3. Подгрупповые логопедические занятия.</p> <p>4. Индивидуальные логопедические занятия.</p> <p>5. Индивидуальные карты обследования состояния речи детей.</p> <p>6. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы.</p>
3.	Консультативно – методическая работа.	<p>1. Работа с педагогами:</p> <p>а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями, в группах которых воспитываются дети с речевыми нарушениями;</p> <p>б) посещение занятий воспитателей с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса;</li> <li>- изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи.</li> </ul> <p>2. Работа с родителями:</p>

		а) выступление на родительских собраниях; б) индивидуальное консультирование родителей; в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома; г) проведение открытых занятий с участием родителей.
4.	Просветительская работа.	Работа с педагогическим коллективом: *проведение консультаций для педагогов ДОУ, *подготовка и чтение докладов на педсовете, *проведение интегрированных занятий с педагогами детского сада.
5.	Профилактическая работа с детьми.	Работа ведётся по нескольким направлениям: -развитие мелкой моторики рук; -развитие артикуляционного аппарата; -развитие связной речи.

**Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ОНР осуществляется:**

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносят на заседание ППк ДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПк МБОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).
3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПк МБОУ «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

Название группы	Диагноз	Возраст
Золотая рыбка 2 логопедическая старшая	ОНР 3 уровня	5 – 6 лет

## **II.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками педагогического процесса.**

*Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ являются:*

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с нарушениями речи. Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда в условиях массовой группы и логопедического пункта, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Образовательная программа предполагает взаимодействие логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; Для календарного планирования воспитателей логопед указывает лексические темы на месяц.

**Основными задачами** взаимодействия в работе логопеда и воспитателя являются.

- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда определены и разграничены.

#### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Обсуждение результатов обследования.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещения занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного

материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируются 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала рекомендуемых для каждой недели работы.

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:**

- развитие мелкой моторики, развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:**

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

## **II.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями.**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций Основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Цель деятельности МАДОУ – активное участие родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.

Родители принимают участие в проведении мониторинговых исследований (анкетирование, социологические опросы, «Родительская почта».

Большую помощь родители оказывают в создании условия для организации образовательной деятельности: участвуют в субботниках по благоустройству территории, в проведении ремонтных работ, в пополнении развивающей предметно-пространственной среды.

Педагоги используют разнообразные формы работы по привлечению родителей в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (оформление стендов, папок –передвижек, семейных и групповых фотоальбомов, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки. Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки). Организуют круглые столы, деловые игры по обмену опыта семейного воспитания.

Большую работу коллектив МАДОУ проводит по вовлечению родителей в единое образовательное пространство, направленное на установление сотрудничества и партнерских отношений между педагогами, воспитанниками и родителями:

- родители участвуют в работе органов самоуправления;
- функционирует Совет родителей МАДОУ;
- родители имеют право присутствовать в МАДОУ (посещать образовательную деятельность, консультироваться со специалистами), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с родителями (проводят общие и групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки, семинары);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
- используют различные средства информации (печатные газеты для родителей «Наша жизнь», проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МАДОУ).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) **учитель-логопед и другие специалисты** пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит комплект карточек — заданий с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

### **План работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями на 2020-2021 учебный год.**

Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
Анкетирование		
Сбор анамнестических сведений Уточнение запросов родителей	сентябрь	Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия.

Определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе	сентябрь	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
Изучение удовлетворенности родителей коррекционно-образовательными услугами	май	Родители сотрудничают с логопедом регулярно, проявляя инициативу.
Участие в родительских собраниях		
«Давайте познакомимся»	сентябрь	Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия.
Динамика речевого развития детей	январь	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
Итоги работы за учебный год	май	Возможность увидеть результат совместной работы логопеда, родителей и специалистов.
Консультации, практикумы, презентации, памятки, информационные листы		
«Как правильно выполнять задания логопеда дома» (памятка)	сентябрь	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей.
«Артикуляционная гимнастика дома» (семинар - практикум )	октябрь	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей.
«Разнообразные игры для развития с использованием массажера Су-Джок	ноябрь	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей.
«Как помочь ребенку с общим недоразвитием речи» (консультация)	декабрь	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
«Речевое дыхание, как единица речи» (презентация)	январь	Понимания важности развития речевого дыхания для детей с речевыми нарушениями. Изготовление дыхательных игр дома и их использование.
«Развитие слухового внимания» (памятка)	февраль	Применение игр в домашних условиях для развития слухового внимания.
«Автоматизация звука в игровой форме»	март	Применение игр в домашних условиях для автоматизации поставленных звуков.
Информационный стенд: Зачем нужны домашние логопедические задания? Вместе весело дышать! Веселые игры со звуками (игры для развития связной речи и не только...).	апрель	Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия.  Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.

Информационный стенд: Как пополнить словарный запас у детей; посмотри и расскажи; занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...).	сентябрь-май	Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия.  Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
Индивидуальные консультации по плану и личному обращению.	Сентябрь май	Родители заинтересованы и сотрудничают с дошкольным образовательным учреждением.
Тетради для домашних заданий	Сентябрь май	Формирование универсальных учебных действий в семье.

## МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



## **II.8. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).**

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) являются выявление особенностей общего и речевого развития: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течении 2 недель сентября, 1 недели в январе (после праздников), 1 недели в конце мая.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Речевая карта» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и стимульный материал для проведения обследования. Речевая карта составлена в соответствии с «Методическим пособием «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» О.С. Гомзяк, Москва, издательский дом ГНОМ. Речевая карта к Программе разработана для детей с ОНР, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении 2-х лет.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной «Диагностик педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) в ДОО» и проводят ее 2 раза в год (сентябрь и май).

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **III.1. Вариативные режимы дня.**

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3-4 час. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Режим дня составлен по каждой группе отдельно:

- на осенний, весенний и зимний период года;
- на летний оздоровительный период года;
- оздоровительные режим старшего дошкольного возраста. Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп.

Особое внимание уделялось:

-соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

-проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и занятий в этой группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, а, с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

Первоначальные логопедические занятия проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что дети с первым уровнем речевого развития не в полном объёме владеют пониманием речи, они усваивают инструкции, обращённые только лично к ним, у них снижены работоспособность, объём внимания и памяти. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Фронтальные групповые занятия проводятся логопедом в утренние часы. Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

### **Особенности организации режимных моментов.**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки – все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха также способствует спокойному и глубокому сну.

**В подготовительной** группе (6-7лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 недели сентября и по май (включительно) 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительность в первой половине дня 1,5 часа, 3 фронтальных занятий с учителем-логопедом, по 2 индивидуальных занятия с

учителем-логопедом. Индивидуальные занятия не включаются в расписание занятий.

Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)  
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год  
для групп компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Старшая группа «Золотая рыбка 1»	Старшая группа «Золотая рыбка 2»
<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.	6.30.-7.00.
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Приём, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность	7.30.-8.30.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации)	I - 9.00-9.20. (понедельник) 8.00. -8.25. (вторник, четверг, пятница) 9.00-9.25. -(среда) II — 9.30.-9.55 (понедельник) 9.00. - 9.20. (вторник, четверг) 9.40-10.00. (среда) 10.00. -10.20. (пятница) III – 15.55. -16.20	I -9.00-9.25. (понедельник) 8.00. -8.25. (вторник, четверг, пятница) 9.40. -10.00 (среда) II — 9.35. - 9.55. (понедельник) 9.30. -9.50 (вторник, четверг) 10.10-10.35. (среда) 10.00. -10.20. (пятница) III – 15.55. -16.20
Второй завтрак	10.30.-11.00	10.30.-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование), возвращение с прогулки	9.55. -12.25. (понедельник) 9.50. - 12.25. (вторник, четверг) 10.35 – 12.25. (среда) 10.20 – 12.25. (пятница)	9.55. -12.25. (понедельник) 9.50. - 12.25. (вторник, четверг) 10.35 – 12.25. (среда) 10.20 – 12.25. (пятница)
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.25. – 12.35.	12.25. – 12.35.
Подготовка к обеду Обед	12.35-12.55	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	12.55-15.00

Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45
Подготовка к мероприятиям	15.45-15.55	15.45-15.55
Од	15.55-16.20.	15.55-16.20
Игры, самостоятельная деятельность, досуги, кружки, дополнительное образование, коррекционная работа	16.20. -17.00	16.20. -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00
<b>Дома</b>		
Прогулка	18.00. – 19.30.	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30.	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30.	20.30-6.30.

**Режим дня на летний оздоровительный период года  
в МАДОУ ЦРР-д/с№32 на 2020-2021 учебный год  
в группах компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Старшая группа «Золотая рыбка 1»	Старшая группа «Золотая рыбка 2»
<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.20.	7.00.-7.20.
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Приём, осмотр, игры, Утренняя гимнастика, прогулка, Самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.50-9.00	8.50-9.00
Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла	9.00-9.25.	9.00-9.25.
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	9.30.-9.40.	9.30.-9.40.
Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.40-12.35	9.40-12.35
Подготовка к обеду	12.35-12.40	12.35-12.40
Обед	12.40-13.00	12.40-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	15.45-15.55
Прогулка, развлекательные мероприятия, досуги, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование, труд	15.55-17.30	15.55-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	17.30.-18.00.	17.30.-18.00.
Уход детей домой	18.00	18.00
<b>Дома</b>		
Прогулка	18.00-19.30	18.00. – 19.30.
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30.
Ночной сон	20.30-6.00.	20.30-6.00.

## **III.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Описание традиционных для группы событий, праздников, мероприятий в Рабочей Программы полностью совпадает с адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с№32.

### **III.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.**

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотрудиических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Учитель-логопед в своей работе также придерживается темы каждой недели и дает задание воспитателям в соответствии с темой недели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать

информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе в уголках развития.

Учитель-логопед также планирует свои фронтальные и подгрупповые занятия согласно тематическому планированию группы.

**Перспективное тематическое планирование  
воспитательно-образовательного процесса в группах  
компенсирующей направленности на 2020 -2021 учебный год**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема Старшая группа	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
1.	1-я неделя	01.09 -04. 09.	День знаний. Правила дорожного движения.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д. Развитие у детей

				способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах.
2.	2-я неделя	07.09. - 11. 09.	Детский сад. Профессии	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.
3.	3-я неделя	14.09. - 18. 09.	Игрушки.	
4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	Моя семья. День семьи.	
5.	5-я неделя	28.09. - 02. 10.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	
<b>Октябрь</b>				
6	1-я неделя	05.10. – 09. 10.	Огород. Овощи.	
7	2-я неделя	12.10. -16. 10.	Сад. Фрукты.	
8	3-я неделя	19.10. – 23. 10.	Лес. Грибы. Ягоды (безопасность)	
9	4-я неделя	26.10. – 30.10.	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	
<b>Ноябрь</b>				
10	1-я неделя	02.11., 03.11., 05.11., 06. 11. (04.11. – выходной)	Наша страна. Мой город.	День народного единства.
11	2-я неделя	09.11 -13. 11.	Одежда. Головные уборы.	
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	Обувь	
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	Ателье. Закройщица. День матери	
<b>Декабрь</b>				
14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	Зима. Зимние забавы (безопасность)	

15	2-я неделя	07.12. – 11. 12.	Мебель. Части мебели	
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	Наша страна. Мой родной край	
17	4-я неделя	21.12. – 25. 12.	Новый год.	
18	5-я неделя	28.12. - 31.12.	Народная культура и традиции.	
<b>Январь</b>				
19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	Зима. Зимующие птицы	
20	3-я неделя	18.01. - 22. 01.	Дикие животные зимой.	
21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	Почта.	<i>Побеседовать в режимных моментах. 29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассмотрение семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.</i>
<b>Февраль</b>				
22	1-я неделя	01.02. - 05. 02.	Транспорт. Грузовой и пассажирский.	
23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	Комнатные растения.	
24	3-я неделя	15.02. - 19. 02.	Наша Армия. День защитника отечества.	
25	4-я неделя	22.02., 24.02., 25.02., 26.02. (23.02. – выходной)	Весна. День рождения весны	
<b>Март</b>				
26	1-я неделя	01.03. – 05. 03.	Весна. Мамин праздник.	
27	2-я неделя	09.03. - 12. 03.	Профессии Инструменты	
28	3-я неделя	15.03.– 19. 03.	Продукты питания Здоровый образ жизни	
29	4-я неделя	22.03. - 26. 03.	Откуда хлеб пришел?	
30	5-я неделя	29.03. – 02. 04.	Посуда	День смеха.
<b>Апрель</b>				
31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	Космос. День космонавтики.	
32	2-я неделя	12.04. – 16. 04.	Домашние животные и их детеныши	
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	Домашние птицы и их птенцы	
34	4-я неделя	26.04. - 30.04.	Пресноводные и аквариумные рыбки	

<b>Май</b>				
35	1-я неделя	04.05. - 07.05,	День Победы.	День весны и труда. День Победы.
36	2-я неделя	12.05. – 14. 05 11.05. - (Радоница)	Человек	
37	3-я неделя	17.05. - 21. 05.	Лето. Насекомые.	
38	4-я неделя	24.05. – 28. 05. 31.05	Лето. Цветы на лугу. (безопасность на водоемах. ПДД)	
<b>Июнь</b>				
39	1-я неделя	01.06. – 04.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.	НОД не ведется, только мероприятия художественно- эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла
40	2-я неделя	07.06. – 11.06.	Россия – Родина моя	
41	3-я неделя	15.06. – 18.06.	Лето на Кубани	
42	4-я неделя	21.06. – 25.06.	Олимпийские надежды	
43	5-я неделя	28.06. – 02.07.	Путешествие в страну сказок	
<b>Июль</b>				
44	1-я неделя	05.07. – 09.07.	День семьи	
45	2-я неделя	12.07. – 16.07.	Основы безопасности жизнедеятельности	
46	3-я неделя	19.07. – 23.07.	Огонь – друг, огонь - враг	
47	4-я неделя	26.07.- 30.07.	Я и природа - друзья	
<b>Август</b>				
48	1-я неделя	02.08.- 06.08.	Наш друг – Светофор	
49	2-я неделя	09.08. – 13.08.	Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	
50	3-я неделя	16.08. – 20.08.	Флаг России	
51	4-я неделя	23.08. - 27.08., 30.08.,31.08	Прощай, лето!	

### **III.2.2. Учебный план организованной образовательной деятельности для группы компенсирующей направленности**

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В летний период занятия не проводятся. С 1 июня по 31 августа в летнее каникулярное время проводится только индивидуальная работа и работа по оздоровлению детей. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся музыкальные и физкультурные мероприятия; спортивные и подвижные игры; музыкальные и спортивные праздники, экскурсии и др.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

**I период – сентябрь – ноябрь. 10 недель, 30 занятий – 3 занятия в неделю.**  
**II период – декабрь–февраль. 12 недель 35 занятия – 3 занятия в неделю.**  
**III период – март – май. 13 недель, 38 занятий - 3 занятия в неделю.**  
**Всего 103 занятия в год.**

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы

не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода.

С 1 по 20 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода).

С 1 июня – итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями, логоритмические упражнения.

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей, переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913).

Продолжительность фронтальных занятий в старшей группе — не более 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными

психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Форма совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и детей – подгрупповая и индивидуальная.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МАДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

□ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

**Учебный план образовательной деятельности  
в старших группах компенсирующей направленности  
«Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2»  
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
<b>Обязательная часть</b>				
<b>1.</b>	<b>Физическое развитие</b>			
<b>1.1.</b>	<b>Физическая культура</b>	3	12	109
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие:</b>			
<b>2.1.</b>	Развитие речи	1	4	37
<b>2.2.</b>	Коррекционное логопедическое занятие	3	12	111
<b>3.</b>	<b>Познавательное развитие</b>			
<b>3.1.</b>	- Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	2	4	72
<b>3.2.</b>	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>4.1.</b>	Изобразительная деятельность: рисование	1	4	37
	Лепка	0,5	1	18
	апликация	0,5	1	17
<b>4.2.</b>	Конструирование	--	--	--
<b>4.3.</b>	Чтение художественной литературы	--	--	--
<b>4.4.</b>	Музыка	2	8	74
<b>5</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах</b>			
<b>Всего (кол-во/%)</b>		<b>14/93,3%</b>		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				

1.	<i>Познание. Краеведение. (Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»)</i>	0,5	2	19
2.	<i>Познание. ОБЖ. (Программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста).</i>	0,5	12	19
<i>Всего (кол-во/%)</i>				
<i>Всего (кол-во/%)</i>			<i>15/100%</i>	

### **III.2.3. Перспективное тематическое планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи в подготовительной группе компенсирующей направленности (Приложение 1).**

Учитель-логопед разрабатывает рабочую программу по реализации АООП, и включает в себя тематическое перспективное планирование фронтальных занятия по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи в старшей группе компенсирующей направленности.

Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах.

1. Речевая карта. Заполняется учителем-логопедом на каждого ребенка группы.

Учитель-логопед фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений.

2. Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи дома.

3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей (журнал заданий с детьми для воспитателя по заданию учителя-логопеда).

### **III.2.4. Календарное планирование (образец) находится в ПРИЛОЖЕНИИ 3.**

## **III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Основное назначение логопедического кабинета — это создание условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. При создании обстановки в кабинете учитель-логопед руководствуется тем, что среда не должна быть просто “обстановкой”, а источником детского развития.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно-развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

Коррекционно-развивающая образовательная среда логопедического кабинета отвечает следующим параметрам: проблемная насыщенность, создание условий для самореализации, многофункциональность и вариативность модели среды, необыденность, открытость к изменению, психологическая комфортность (создать обстановку, которая расковывает и подводит к мотивации успешности).

Выстроенная на таких принципах среда обеспечивает: чувство психологической защищенности, является средством полноценного развития, помогает решать через предметно-игровую среду проблемы познания и развития, позволяет сочетать привычные и неординарные элементы в эстетической организации среды. Предметная среда предоставляет ребёнку условия для творческого развития.

Логопедический кабинет условно разделен на несколько центров активности:

- центр речевого и креативного развития;
- центр моторного и конструктивного развития;
- центр цифровых образовательных ресурсов, (компьютер, принтер, мультимедийная доска, детский компьютер;
- методический центр (рабочее место учителя логопеда с методическим обеспечением, документацией).

Среда в кабинете учителя-логопеда моделируется всякий раз в зависимости от целей и содержания занятия и возраста детей и в соответствии с этим размещается наглядный материал и пособия.

### ***Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда.***

- настенное зеркало для индивидуальных занятий;
- 3 стульчика для занятий у зеркала;
- комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа;
- соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.
- игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.);
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры);
- логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической

системы речи;

- предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений;
- лото, домино по изучаемым лексическим темам;
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи;
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.);
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.);
- разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа;
- слоговые таблицы;
- карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений;
- буквари;
- магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря);
- наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок;
- игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
- демонстрационный материал по темам;
- кроввсорды, ребусы, головоломки;
- музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр;

#### ***Центр сенсорного развития в кабинете логопеда:***

- звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы);
- звучащие игрушки-заместители;
- магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов;
- карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

- палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша;
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

***Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда:***

- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки;
- разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей);
- кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей);
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями;
- массажные мячики разных цветов и размеров;
- мячи среднего размера;
- флажки разных цветов (10 шт.);
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- мозаика и схемы выкладывания узоров из нее;
- средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo»;
- бусы разных цветов и леска для их нанизывания;
- занимательные игрушки из разноцветных прищепок;
- атрибуты для проведения игр.

### **III.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.**

МАДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные АООП цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

МАДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно осуществляется косметический ремонт внутренних помещений и игрового оборудования на прогулочных участках. Постоянно расширяется ассортимент методической литературы, нетрадиционных дидактических средств, помогающие решать задачи внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. В следующем учебном году планируется:

- Приобретение методического и дидактического материала по программе.

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в группах компенсирующей направленности в МАДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

#### **I. Помещения для организации образовательной деятельности:**

- музыкальный зал – 1
- спортивный зал - 1
- изобразительная студия- 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда – 2
- спортивная площадка – 1
- транспортная площадка – 1
- мини-музей – 1
- лаборатория – 1
- кабинет дефектолога – 1

#### **II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:**

- групповые ячейки – 1 шт.
- спальни- 1 шт.
- буфетные – 1 шт.
- раздевальные – 1 шт.
- туалетные комнаты – 1 шт.

#### **III. Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:**

- медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор, спортивный зал.

#### **IV. На участке имеются:**

- прогулочные веранды- 1 шт.
- игровые площадки, оборудованные игровым и физкультурным инвентарём- 2 шт.
- транспортная площадка-1шт.
- спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе-1 шт.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

### Материально-техническое оснащение логопедического кабинета

Оборудование	
<i>ТСО:</i>	количество
— магнитофон	1
— компьютер	1
— лазерные диски, видео- и аудиокассеты ( музыка, голоса животных, звуки природы)	
<i>2. Измерительные приборы:</i>	
— секундомер	1
— настенные часы	1
— песочные часы	1
<i>3. Инструментарий:</i>	
— ванночки для дезинфекции зондов и шпателей	2
— зонды для постановки звуков	6
— индивидуальные зеркала	15
— вата	
— Средства для дезинфекции	
<i>4. Мебель:</i>	
— доска магнитная	1
— зеркало настенное	1
— столы детские	
— стулья детские	
— стол письменный	1
— стул	1
— шкафы для игр и пособий	
— ящик для песка	1

### III.3.2. Обеспеченность методическими материалами. И средствами обучения и воспитания.

1.	Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
----	--	-----------------------------

	для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	
2.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Москва «Просвещение» 2010г.
3.	Н.В Соловьева Подготовка детей к обучению грамоте	Москва «ТЦ СФЕРА» 2000г.
4.	Т.В. Буденная Логопедическая гимнастика	Спб Детство-Пресс, 2000г
5.	Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет	Москва «ТЦ СФЕРА» 2005г.
6.	Т.А. Ткаченко Схемы составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов	Москва «Гном и Д» 2005г.
7.	Т.А. Ткаченко Формирование лексико-грамматических категорий	Москва «Гном и Д» 2005г.
8.	О.Узорова, Е. Нефёдова. Букварь	Планета Детства. 2006г.
9.	И. Синицина. Говорим правильно. Буду чисто говорить.	Москва «РОСМЭН» 2008г.
10.	В.С. Волордина. Альбом по развитию речи	Москва «РОСМЭН-ПРЕСС» 2011г.
11.	В.М. Акименко Исправление звуко-произношения у детей.	Ростов-на-Дону Феникс 2008г.
12.	Рабочие тетради «Школа для дошколят»	Москва «РОСМЭН-ПРЕСС» 2006г.
13.	Н.С.Жукова. Букварь. Сочетание традиционной и оригинальной логопедической методики	Москва «Эксмо» 2005г.
14.	Ю.В. Гурин Серия «Веселые чистоговорки и логопедические игры. Развиваем речь»	Издательство Дом «Литера», 206г.
15.	Е.М. Косинова «Моя первая книга знаний	Москва Эксмо 2006г.
16.	И.Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг! (звуки Ч,Ц,Р,РЬ)	Издательский центр «Вентана-граф» 2005г.
17.	Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
18.	Е.В.Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей 5-7 лет»	Издательство ЮВЕНТА, Москва 20007г.
19.	Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева «Я учу звуки и буквы»	«ТЦ Сфера», 2010г.
20.	О.И. Крупенчук «Научите меня правильно говорить».	Спб Издательский дом Литера, 2012
21.	И.Асташина. Логопедические игры и упражнения для детей.	РИПОЛ КЛАССИК,Москва, 2008г.
22.	Ю.К. Школьник. Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков.	Москва Эксмо 2006г.
23.	Н.М. Сергина, Т.С. Кот. Логопедическая азбука.	Москва. АСТ. Астрель 2007г.
24.	О. Перова. Обучение грамоте.	Москва «РОСМЭН», «ОЛИСС», 2008г.
25.	Г.В. Ханьшева .Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения.	Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006г.

24.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Учим ребенка читать и говорить. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Альбомы для индивидуальной работы.(1-3 период обучения.)	Москва «Гном и Д» 2008г.
25.	Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.	М.: ТЦ Сфера, 2007г.
26.	Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбомы 1-5)	ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2005г. 2007г.
27.	Л.А.Комарова. Автоматизация звуков в игровых упражнениях.	ЗАО 2МЦФР» ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009г.
28.	Н.А. Киселёва. Методическое оснащение диагностической деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие.	Куб.Гос. Университет, 2007 г.
29.	Е.А. Азарова, О.О. Чернова Логопедические тетради «Учим звуки»	М.: ТЦ Сфера, 2010г.
30.	В.А.Ракитина, Е.Н.Рыжакова. Логопедическая азбука	Ростов-на-Дону «Феникс», 2006г.
31.	Е.С. Анищенкова Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников	Издательство Астрель 2006г
32.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям	С-П. Детство-Пресс 2002г.
33.	Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004г.
34.	Кириянова Р.А. Комплексная диагностика	СПб.: КАРО, 2004г.
35.	Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
36.	Нищева Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
37.	Нищева Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
38.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
39.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
40.	Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова Коррекция нарушений речи.	Москва «Просвещение» 2010 г.
41.	В.М. Акименко Исправление звуко-произношения у детей.	Ростов-на-Дону Феникс 2008г.
42.	Поваляева М.А. Справочник логопеда.	Р/Д.: Феникс, 2007г.
43.	Г.А. Быстрова., Э.А.Сизова.,Т.А. Шуйская. Логопедические игры и задания.	Спб КАРО 2004г.
44.	Н.В.Дурова. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно различать звуки. Методическое пособие	Москва. Мозаика-синтез
45.	Краузе Е.Н. Практическая логопедия .	СПБ КОРОНА принт, Москва Бином-Пресс 2006г.
46.	Л.Н.Смирнова. Лоопедия в детском саду. Занятия с	Москва. «Мозаика-Синтез»

	детьми 5-6 лет.	2006г.
47	О. Перова. Букварь тренажер.	Москва «Махаон», 2007г.
48	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.	М.: Айрис-пресс, 2007г.
49	Л.В. Лопатина. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста	Спб Союз 2005г.
50	Микляева Н.В., Микляева Ю. В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду.	М., ТЦ Сфера, 2008г.
51	И.Асташина. Логопедические игры и упражнения для детей.	РИПОЛ КЛАССИК, Москва, 2008г.
52	Г.А. Быстрова., Э.А.Сизова., Т.А. Шуйская. Логопедия в диалогах	Спб КАРО 2004г.
53	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме.	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
54	Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004г.
55	Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика	СПб.: КАРО, 2004г.
56	Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
57	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств».	Спб Издательский дом Литера, 2014г.
58	О.И. Крупенчук, Т.А. «Тренируем пальчики-развиваем речь!». (Для детей 5-7 лет).	Спб Издательский дом Литера, 2011г.
59	О.И. Крупенчук, «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова».	Спб Издательский дом Литера, 2013г.
60	О.И. Крупенчук. «Учим стихи».	Спб Издательский дом Литера, 2013г.
61	О.П. Саморокова , Т.Н. Кругликова « Пособие по автоматизации и дифференциации звуков у детей. Планы-конспекты логопедических занятий и альбомы упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями».	ООО «Издательство Гном», г. Москва 2014г.
62	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР». (Альбомы для детей 4-5,5-6, 6-7 лет)	ООО «Издательство Гном», г. Москва 2015г.
63	Н.Е Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда»	ООО «Издательство Гном», г. Москва 2015г.
64	О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня».	ООО «Издательство Гном», г. Москва 2015г.
65	О.С. Гомзяк Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно 5-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. Альбомы».	ООО «Издательство Гном», г. Москва 2015г.
66	Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ».	Ростов-на-Дону «Феникс», 2013г.
67	У.М. Сидорова « Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-6 лет».	Издательство ТЦ «Сфера» 2013г.
68	И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Комплект пособий. Логопедические игры»	Издательство «Айрис Пресс» 2015г.
69	Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной группы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми	ООО «Издательство Гном», г. Москва 2015г.

	нарушениями».	
70	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания для детей 4-7 лет».	Издательство «Скрипторий 2003» г. Москва, 2016г.
71	Е. Косинова «Уроки логопеда . Игровые тесты»	«Эксмо», г. Москва 2005г.
72	Э.М. Курицына, Л.А. Тараева «Большая книга занятий по развитию речи»	«Росмен», г. Москва 2005г.
73	Ю.К. Школьник «Развитие речи».	«Эксмо», г. Москва 2004г.
74	Н.В. Володина «Говорю красиво».	«Эксмо», г. Москва 2009г.
75	Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет».	«АСТ-Астрель», г. Москва 2005г.,
76	Г. Шалаева «Логопедические игры».	Издательство «Слово-АСТ», г. Москва 2009г.
77	Р. Павлова. «Пишем вместе с «Азбукой»	«Эксмо», г. Москва 2003г.
78	И.В. Скворцова «Программа развития и обучения дошкольника»100 логопедических игр»	Издательский дом «Нева», 2003г.
79	Н.М. Сергина, Т.С. Кот «Логопедическая азбука»	«АСТ-Астрель», г. Москва 2008г.,
80	О.В. Узорова , Е. Нефедова «Букварь»	«Астрель» 2006г.
81	В.А. Ракитина, Е.Н. Рыжанкова «Логопедическая азбука»	«Феникс», г. Ростов-на-Дону, г. 2006г.
82	Е.А. Алябева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения»	«Сфера», Москва 2005г.
83	М.Ю. Каргушина «Логоритмика для малышей»	«Сфера», Москва 2005г

### III.3.3. Методическая литература.

<p><b>Перечень программ и технологий, методических пособий</b></p>	<p>«Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003.</p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л. Б. Боряевой, Е. А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной. -2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010 г.</p> <p>Методическое пособие «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» О.С. Гомзьяк, Москва, издательский дом ГНОМ, 2013.</p> <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. М., 2005.</p> <p>С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» М. 2010г., Е.М. Косинова «Азбука правильного произношения» М. 2005г., Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» М. 2001г., Н.Г. Жукова «Логопедический букварь» М. 2005г., И.Синицина «Буду чисто говорить» С.-П. 2006г., Ю.Н.Школьник «пособие по автоматизации звуков» М. 2006г.,</p>
--	---

Т.Б.Филичева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольника» Екатер.-рг. 2000г.,  
Т.Б.Фирлева, Т.В. Туманова «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» М. 1999г., Т.А.Ткаченко «В первый класс-без дефектов речи» С.-П. 1999г.,  
Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 5-го года жизни», «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни»-М. 1989г.  
Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», Санкт – Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.  
Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической речи у старших дошкольников, Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.  
Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика, Санкт-Петербург, Издательство «КАРО», 2005.  
Жукова Н.С. Букварь, Москва, «ЭКСМО», 2006.  
Программно – методический комплекс СОНАТО-ДО для ДОУ.  
Мониторинг речевого развития. детей 2-7 лет. Л.В.Кашина.

## **IV. Приложение**

**Перспективное планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и развитию связной речи для детей старшей группы компенсирующей направленности.**

**План работы на сентябрь - IV неделя**  
**Лексическая тема: «Моя семья. День семьи».**

<p><b>Занятие №1. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Развитие слухового внимания и восприятия на речевых и неречевых звуках».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать умения различать речевые и неречевые звуки;</li><li>- формировать у детей слуховое и зрительное внимание и память;</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие детей на материале неречевых и речевых звуков;</li><li>- познакомить детей с органами артикуляции;</li><li>- развивать артикуляционную моторику и общую моторику;</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать умение слушать педагога и сверстников;</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> звукозаписи животных, природы, картинки или фигурки изображений гуся, Аленушки, ежика, мышка, печка, корзинка с яблоками (на яблоках изображены различные звуки), рыбки с различными заданиями.</p> <p><b>Источник:</b> Карточка конспектов фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий для детей старшей группы компенсирующей направленности. С.2.</p>	<p><b>Занятие №2. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Семья».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей подбирать антонимы.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;</li><li>- знания о родственных связях слов;</li><li>- развивать понимание логико-грамматических конструкций;</li><li>- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> сюжетная картина «Семья».</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.83 .</p>	<p><b>Занятие №3. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»..</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучение детей составлению связного последовательного рассказа по сюжетной картине;</li><li>- учить составлять сложносочиненные предложения с союзом а.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок;</li><li>- упражнять в установлении причинно-следственной связи изображённых событий;</li><li>- развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей любовь. Уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> сюжетная картина «Семья».</p> <p><b>Источник:</b> Л.Е. Кыласова. Развитие речи «Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». С.66</p>
--	--	---

**План работы на сентябрь – V неделя**  
**Лексическая тема: «Осень. Признаки осенью. Деревья осенью».**

<p><b>Занятие №4. Дата _____</b>  <b>Тема: «Звук и буква У».</b>  <b>Цели занятия:</b>  <i><b>Коррекционно-образовательные:</b></i>          -познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»  <i><b>Коррекционно-развивающие:</b></i>          - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику у детей;          -развивать дыхание и голос;          -закреплять понятие «слово»;          - развивать фонематический слух, фонематическое восприятие.  <i><b>Коррекционно-воспитательная:</b></i>          -воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.  <b>Оборудование:</b> дудочки для каждого ребёнка; предметные картинки со звуком У в начале слова (ударная позиция) утка, ухо и т. д.; картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква У.  <b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С.20.</p>	<p><b>Занятие №5. Дата _____</b>  <b>Тема: «Осень».</b>  <b>Цели занятия:</b>  <i><b>Коррекционно-образовательная:</b></i>          - учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.  <i><b>Коррекционно-развивающие:</b></i>          -развивать у детей умение составлять небольшие по объёму предложения; отвечать на вопросы полным предложением;          -уточнять, активизировать и развивать словарный запас по теме;          закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;          -упражнять в образовании множественного числа имен существительных.  <i><b>Коррекционно-воспитательная:</b></i>          -воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью;          -формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.  <b>Оборудование:</b>          - сюжетная картинка с изображением осени, на которой допущены неточности (изображены приметы лета, зимы и весны); предметные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, облаков, ветра, пшеницы, овощей, фруктов  <b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий». С. 83.</p>	<p><b>Занятие №6. Дата _____</b>  <b>Тема: «Составление рассказа по стимульным картинкам на тему «Осень».</b>  <b>Цели занятия:</b>  <i><b>Коррекционно-образовательные:</b></i>          - учить детей составлять связный рассказ с помощью картинок.  <i><b>Коррекционно-развивающие:</b></i>          -активизировать словарь по теме «Осень»;          -закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе;          - формировать умения употреблять определения.  <i><b>Коррекционно-воспитательная:</b></i>          -воспитывать у детей внимание, память, мышление, речевое дыхание, мелкую моторику, ритмико-интонационную сторону.  <b>Оборудование:</b>          сюжетные картинки с изображением осени (начало, середина, конец), сюжетная картинка «Осень» и картинно-графический план рассказа (см.пособие «Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа», картинки 9, 9 (1)-9 (86), схема описательного рассказа, магнитная доска  <b>Источник:</b> Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.  <b>С.33</b></p>
--	--	---

## План работы на октябрь - I неделя

### Лексическая тема: «Огород. Овощи.».

<p><b>Занятие №7. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Звук и буква А».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей со звуком А и его характеристикой с опорой на артикуляцию);</li> <li>-дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);</li> <li>-познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы).</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать у детей фонематические процессы;</li> <li>-закреплять понятие «слово», «гласный звук»;</li> <li>- развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; развивать умение составлять небольшие предложения; развивать моторный праксис, просодические компоненты языка.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать умение слушать друг друга.</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b></p> <p>дудочки для каждого ребёнка; предметные картинки со звуком А в начале слова (ударная позиция); картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква А, корзина с овощами.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. С. 27.</p>	<p><b>Занятие №8. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Овощи».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи»;</li> <li>- упражнять в отгадывании предметов по их описанию;</li> <li>-развивать мыслительную деятельность на основе причинно-следственных связей.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей, куклы: бабушка и дедушка.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 88.</p>	<p><b>Занятие №9. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> Составление рассказов описаний овощей по рисуночному плану «Какие бывают овощи».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять рассказ-описание овощей по рисуночному плану;</li> <li>- соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами;</li> <li>- учить узнавать овощи по описанию.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>-активизировать словарь детей по теме «Овощи»;</li> <li>-развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки с изображением овощей, схема описания овощей, геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) по количеству детей.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С.58.</p>
--	--	---

**План работы на октябрь - II неделя**  
**Лексическая тема: «Сад. Фрукты.».**

<p><b>Занятие №10. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Звуки У-А».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b>          - учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b>          -закреплять понятия «слово», «гласный звук»;          -развивать фонематические процессы;          -закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова;          - развивать моторный прокис, просодические компоненты речи;          -выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b>          -воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала на каждого ребёнка, предметные картинки со звуками А и у в начале слов; схема для характеристики звуков, счётные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буквы А и У.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 33.</p>	<p><b>Занятие №11. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Фрукты».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b>          - учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе и падеже.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b>          -упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои;          -развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме;          -развивать внимание и мышление, уча устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b>          -воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.</p> <p><b>Оборудование:</b>          - картинки с изображением фруктов и деревьев: берёза, осина, яблоня, дуб; серия предметных картинок: зёрнышко, росток, молодое дерево, яблоня в цвету, яблоня с плодами.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 93.</p>	<p><b>Занятие №12. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> Составление рассказов описаний овощей по рисуночному плану «Какие бывают фрукты».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b>          - учить детей составлять рассказ-описание фруктов по рисуночному плану;          - соотносить внешний вид фруктов с геометрическими формами;          - учить узнавать фрукты по описанию.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b>          - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;          -активизировать словарь детей по теме «Фрукты»;          -развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b>          -воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.</p> <p><b>Оборудование:</b>          - картинки с изображением фруктов, схема описания фруктов, геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) по количеству детей.</p> <p><b>Источник:</b> Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С.55.</p>
---	---	---

**План работы на октябрь - III неделя**  
**Лексическая тема: «Лес. Грибы. Ягоды».**

**Занятие №13. Дата** \_\_\_\_\_

**Тема:** «Звук и буква О».

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательные:**  
-познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки;

**Коррекционно-развивающие:-**  
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  
-развивать голос и дыхание;  
-развивать фонематические процессы;  
-закреплять понятия: «звук», «слово»;  
-развивать умение выделять гласный звук в начале слова.

**Коррекционно-воспитательная:**  
-воспитывать речевое внимание детей.

**Оборудование:** сюжетная картинка «Девочка охает» для звукоподражания, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, предметные картинки со звуком О в начале слова в ударной позиции, дидактическое пособие «Домик», буква О.

**Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 45.

**Занятие №14. Дата** \_\_\_\_\_

**Тема:** «Лес. Грибы. Ягоды».

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательная:**  
- учить различать съедобные и несъедобные грибы;  
-учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа.

**Коррекционно-развивающие:**  
-закреплять употребление предлога В,  
-упражнять детей в подборе обобщающих слов;  
-развивать и активизировать словарный запас по теме.

**Коррекционно-воспитательная:**  
-воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.

**Оборудование:**  
- картинки с изображением: грибов, ягод, деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев; корзинка.

**Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 102.

**Занятие №15. Дата** \_\_\_\_\_

**Тема:** Составление описательного рассказов-описаний «Какие бывают грибы?» по рисуночному плану.

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательные:**  
- учить детей составлять рассказы-описания по рисуночному плану;  
-учить логическому построению высказывания.

**Коррекционно-развивающие:**  
- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;  
-активизировать словарь по теме;  
-развивать внимание, мышление, связную речь;  
-развивать умение согласовывать слова в предложениях.

**Коррекционно-воспитательная:**  
-воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях, любовь к дарам природы.

**Оборудование:** Предметные картинки по теме, рисуночный план, мягкий мяч среднего размера

**Источник:** Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С.39.

## План работы на октябрь -IV неделя

Лексическая тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы».

Занятие №16. Дата \_\_\_\_\_

**Тема:** «Звук и буква И».

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательная:**

-познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;

-закреплять понятия: «гласный звук», «слог», «слово»;

-автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.

**Коррекционно-воспитательная:**

-воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.

**Оборудование:** схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, картинка для звукоподражания, счётные палочки, набор для составления слоговой схемы, предметные картинки со звуком И в названии.

**Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 51.

Занятие №17. Дата \_\_\_\_\_

**Тема:** «Перелётные птицы».

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательная:**

-учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предметы.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать умение составлять простые предложения;

-упражнять детей в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением;

-закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.

**Коррекционно-воспитательная:**

-воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.

**Оборудование:**

- макет берёзы и скворечника, предметные картинки с изображением перелётных птиц, вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка.

**Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 108.

Занятие №18. Дата \_\_\_\_\_

**Тема:** «Какие бывают

перелётные птицы?» (Составление рассказов-описаний по рисуночному плану.)

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательные:**

- учить детей составлять рассказы-описания по рисуночному плану;

-учить логическому построению высказывания.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;

-активизировать словарь по теме;

-развивать внимание, мышление, связную речь;

-развивать умение согласовывать слова в предложениях.

**Коррекционно-воспитательная:**

-воспитывать у детей любовь к родному краю, чувство помощи товарищу.

**Оборудование:**

Предметные картинки перелётных птиц, рисуночный план, мягкий мяч среднего размера.

**Источник:** Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С.64.

## План работы на ноябрь - I неделя

Лексическая тема: «Наша страна. Мой город».

<p><b>Занятие №19.</b> Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> «Звук и буква П».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки;</li><li>- познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов;</li><li>- учить выделять звук в слогах и словах (конец слова)</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать голос и дыхание;</li><li>- развивать фонематические процессы;</li><li>- закреплять понятия: «звук», «слово».</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> сюжетная картинка для звукоподражания «Самовар пыхтит», одно сюжетные картинки ( Мальчик ест суп, ученый смотрит в микроскоп ) предметные картинки со звуком П в конце слова ,цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква П. Дидактическое пособие «Домик».</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 39.</p>	<p><b>Занятие №20.</b> Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> «Наша страна. Мой родной край».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных;</li><li>- развивать умение согласовывать слова в предложениях;</li><li>- активизировать словарь по теме.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> карта России, сюжетные картинки по ходу занятия; картинки с изображением животных, растений и птиц, проживающих в различных частях планеты; изображения флага, герба России, запись гимна России.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.132 .</p>	<p><b>Занятие №21.</b> Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> Составление рассказа «Город, в котором я живу» по сюжетным картинкам.</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать у детей навык целенаправленного восприятия сюжетных картин;</li><li>- обучать составлению рассказа по сюжетным картинкам с помощью наводящих вопросов.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- упражнять детей в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме;</li><li>- развивать умение адекватно передавать в речи изображённые на картинках действия.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей любовь к малой Родине и желание встать на её защиту.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> сюжетные картины о городе.</p> <p><b>Источник:</b> Л.Е. Кыласова. Развитие речи «Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». С.122.</p>
---	--	--

## План работы на ноябрь - II неделя

Лексическая тема: «Одежда. Головные уборы.»

**Занятие №22. Дата** \_\_\_\_\_

**Тема:** «Звук и буква М».

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательные:**

- познакомить детей со звуком М;
- научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук);
- познакомить с буквой М.

**Коррекционно-развивающие:**

- закреплять понятие о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы;

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.

**Оборудование:** губные гармошки и зеркала на каждого ребёнка, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков; картинки, в названии которых есть звук М; картинка для звукоподражания, наборы для составления слоговых схем, буква М.

**Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 57.

**Занятие №23. Дата** \_\_\_\_\_

**Тема:** «Одежда. Головные уборы.»

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательная:**

- формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.

**Коррекционно-развивающие:**

- активизировать словарь детей по данной теме, развивать связную речь;
- упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов);
- развивать мыслительную деятельность и внимание.

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.

**Оборудование:**

- предметные картинки с изображением предметов обуви и одежды, шкаф с тремя полочками, картинки с изображением различных пар обуви; картинки для проведения игры «Скажи наоборот».

**Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 119.

**Занятие №24. Дата** \_\_\_\_\_

**Тема:** «Какие бывают вещи?»

**Составление рассказов-описаний по рисуночному плану.**

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательные:**

- учить детей составлять рассказы-описания по рисуночному плану;
- учить логическому построению высказывания.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;
- активизировать словарь по теме;
- развивать внимание, мышление, связную речь;
- развивать умение согласовывать слова в предложениях.

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать у детей бережное отношение к вещам.

**Оборудование:** Предметные картинки по теме, рисуночный план, мягкий мяч среднего размера

**Источник:** Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С.103.

## План работы на ноябрь - III неделя

### Лексическая тема: «Обувь».

<p><b>Занятие №25. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Звук и буква Н».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-познакомить детей со звуком и буквой Н,</li><li>- научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове;</li><li>-развивать фонематические процессы;</li><li>-учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем; картинки, в названии которых присутствует звук Н; зеркала и губные гармошки по количеству детей, буква Н, наборы для составления звуковой схемы.</li></ul> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 62.</p>	<p><b>Занятие №26. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Обувь».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей образовывать относительные прилагательные от имён существительных.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать навык распространения предложения однородными прилагательными;</li><li>-активизировать и расширять словарь по теме;</li><li>- развивать связную речь.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- предметные картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов, портного и портнихи; шляпа для «директора» ателье.</li></ul> <p><b>Источник:</b> Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР». С. 169.</p>	<p><b>Занятие №27. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> Рассказ по сюжетной картине.</p> <p><b>Диалог «Обувь и ее детали»</b></p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей составлять пересказ без опоры на картинно-графический план;</li><li>- формировать навык использования в речи предложно-падежных конструкций с предлогом без;</li><li>-учить логическому построению высказывания.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закреплять умение у детей составлять простое распространённое предложение по картинно-графической схеме;;</li><li>- развивать внимание, мышление, связную речь;</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки, изображения деталей обуви, сюжетная картинка «Сапожник в мастерской» (см. пособие «Обучение связной речи детей 5-6 лет», картинка 73), аудиозапись плясовой мелодии, картинно-графические схемы предложений (см. задание на дом 73) наборное полотно или магнитная доска.</p> <p><b>Источник:</b> Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР». С. 171.</p>
--	--	--

**План работы на ноябрь - IV неделя**  
**Лексическая тема: «Ателье. День Матери».**

**Занятие №28. Дата** \_\_\_\_\_

**Тема:** «Звук и буква Т».

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательные:**

-познакомить детей со звуком и буквой Т,  
- научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.

**Коррекционно-развивающие:**

-развивать фонематические процессы;  
-закреплять понятия: слог, слово, предложение;  
- упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать умение внимательно слушать педагога. Выполнять поставленную задачу.

**Оборудование:**

зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Т; буква Т, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для составления слоговой схемы.

**Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С. 7.

**Занятие №29. Дата** \_\_\_\_\_

**Тема:** «Ателье».

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательная:**

- учить детей образовывать имена прилагательные от имён существительных.

**Коррекционно-развивающие:**

- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением;  
-активизировать и расширять словарь по теме;  
- развивать связную речь.

**Коррекционно-воспитательная:**

-воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.

**Оборудование:**

- предметные картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов, портного и портнихи; шляпа для «директора» ателье.

**Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С. 67.

**Занятие №30. Дата** \_\_\_\_\_

**Тема:** Пересказ текста рассказа Н.Н. Носова «Заплата» с элементами драматизации по опорному плану из рисунков-пиктограмм.

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательные:**

- учить детей составлять пересказ с элементами драматизации по опорному плану из рисунков пиктограмм;  
-учить логическому построению высказывания.

**Коррекционно-развивающие:**

- закреплять у детей употребление имён существительных в винительном падеже;  
- развивать внимание, мышление, связную речь;  
- закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы;  
-упражнять детей в согласовании слов в предложениях.

**Коррекционно-воспитательная:**

-воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.

**Оборудование:** текст рассказа Н.Н. Носова «Заплата», костюмы для Бобки, его мамы, друзей и автора рассказа, декорации, опорный план из рисунков пиктограмм (рисует педагог на доске), мягкий мяч на доске, магнитно-маркерная доска, магниты.

**Источник:** Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты фронтальных занятий логопеда». С.116.

## План работы на декабрь - I неделя

Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы».

<p><b>Занятие №31. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Звук Ть. Буква Т».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой;</li><li>- познакомить с понятием «согласный мягкий звук».</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать у детей фонематические процессы;</li><li>- упражнять в звуковом анализе слогов;</li><li>- упражнять в делении слов на слоги;</li><li>- упражнять в определении места звука в слове.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b></p> <p>- зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ть; буква Т, карандаши, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик».</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С. 13.</p>	<p><b>Занятие №32. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Зима. Зимние забавы».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей подбирать однокоренные слова;</li><li>- образовывать глаголы прошедшего времени.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- расширять, активизировать словарь по теме;</li><li>- развивать логическое мышление, внимание.</li><li>- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам;</li><li>- закреплять правильное употребление предлогов.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сюжетная картинка с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома. Снегурочки, снегопада, предметные картинки к игре «Назови несколько», небольшая искусственная ёлочка.</li></ul> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.72 .</p>	<p><b>Занятие №33. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> Составление рассказов «Зимние забавы» с элементами творчества.</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать у детей навык составления рассказов с элементами творчества по картинному плану;</li><li>- учить составлять рассказ по картинно-графическим схемам.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать у детей навык планирования связного высказывания;</li><li>- упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию;</li><li>- активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> предметные и сюжетные картинки, картинно-графические схемы предложений, картинные планы рассказов, картинки-ассоциации, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p><b>Источник:</b> Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.136.</p>
---	--	--

## План работы на декабрь – II неделя

Лексическая тема: «Мебель. Части мебели.».

<p><b>Занятие №34. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Звук и буква К».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам.</li><li>- познакомить с буквой К.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закреплять у детей понятия: гласный, согласный, твёрдый звуки;</li><li>-упражнять в определении места звука в словах;</li><li>-упражнять в звуковом анализе слогов выкладыванием схемы.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук К; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания звуковой схемы, пиктограммы.</li></ul> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.18 .</p>	<p><b>Занятие №35. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Мебель. Части мебели».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- упражнять детей в назывании частей мебели;</li><li>-закреплять навык правильного употребления имён существительных в форме множественного числа родительного падежа;</li><li>- расширять и активизировать словарь по теме.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей интерес и уважение к труду.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сюжетная картинка с изображением комнат в доме, различной мебели (кухонной, для спальни, для прихожей, для гостиной, для детской), предметные картинки с изображением мебели.</li></ul> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.78 .</p>	<p><b>Занятие №36. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Столяр за работой», «Мебельная фабрика».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей составлять рассказ по сюжетным картинкам.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закреплять у детей умение образовывать относительные прилагательные;</li><li>- упражнять детей в логическом изложении высказывания.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей уважение к труду человека; предметам, сделанными руками человека.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> Предметные картинки, изображения мебели с недостающими деталями, картинно-графический план описательного рассказа, сюжетные картинки «Столяр за работой», «Мебельная фабрика», наборное полотно или магнитная доска.</p> <p><b>Источник:</b> Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.244.</p>
--	--	---

## План работы на декабрь – III неделя

Лексическая тема: «Наша страна. Мой родной край».

<p><b>Занятие №37. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Звук Кь. Буква К».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- упражнять детей в делении слов на слоги;</li><li>-учить определять место звука в словах;</li><li>-упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов;</li><li>-развивать умение составлять предложения и анализировать их.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Кь; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», ёмкости с фасолью, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания звуковой схемы.</li></ul> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.23</p>	<p><b>Занятие №38. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Наша страна. Мой родной край».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных;</li><li>- развивать умение согласовывать слова в предложениях;</li><li>- активизировать словарь по теме.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> карта России, сюжетные картинки по ходу занятия; картинки с изображением животных, растений и птиц, проживающих в различных частях планеты; изображения флага, герба России, запись гимна России.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.132 .</p>	<p><b>Занятие №39. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> Составление пересказа текста рассказа «Моя Родина-Россия» по опорному плану из рисунков-пиктограмм».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучать составлению пересказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- упражнять детей в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме;</li><li>- расширять и активизировать словарь детей по теме «Моя страна и мой город»;</li><li>- развивать произвольное внимание, словесно-логическое мышление детей.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей патриотизм, любовь к Родине и желание встать на её защиту.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> сюжетные картины и фотографии с изображениями достопримечательностей и видов природы России, рисунки-пиктограммы (ч/б илл. №10, 20-27), мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска.</p> <p><b>Источник:</b> Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С.146.</p>
--	--	---

**План работы на декабрь - IV неделя**  
**Лексическая тема: «Новый год».**

<p><b>Занятие №40. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Звуки К — Кь. Буква К».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей различать звуки К - Кь по акустическим и артикуляционным признакам.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в делении слов на слоги;</li> <li>-развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.</li> <li>- упражнять в выделении звуков из слов.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Кь, К; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания схемы предложения.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.28 .</p>	<p><b>Занятие №41. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Новогодний праздник».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей употреблять предлог БЕЗ и имена существительные в различных падежах.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме;</li> <li>- учить составлять простые предложения;</li> <li>- расширять и активизировать словарь по теме.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> искусственная ёлка (небольшого размера), ёлочные игрушки: Дед Мороз, Снегурочка, мишура, конфетти, шары, дождик и т.д., предметные картинки с изображением моркови, мёда, орехов и др.; подарки для детей: карандаши, альбомы, фломастеры.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.88 .</p>	<p><b>Занятие №42. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> Пересказ «Новогодний праздник в детском саду» по вопросам и картинному плану.</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей пересказывать рассказ по вопросам и картинному плану;</li> <li>- формировать навык соблюдения последовательности изложения.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- активизировать словарь прилагательных по теме;</li> <li>- упражнять детей в рассказывании с указанием места и действия.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у каждого ребёнка умение слушать рассказы других детей.</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> предметные (стимульные) картинки, сюжетная картинка, картинный план рассказа, контурные изображения мешков Деда Мороза» наборное полотно или магнитная доска (или фланелеграф).</p> <p><b>Источник:</b> Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.129.</p>
--	---	--

## План работы на декабрь - V неделя

Лексическая тема: «Народная культура и традиции».

<p><b>Занятие №43. Дата _____</b> <b><u>Тема:</u> Повторение и закрепление пройденного материала</b></p>	<p><b>Занятие №44. Дата _____</b> <b><u>Тема:</u> Повторение и закрепление пройденного материала</b></p>	<p><b>Занятие №45. Дата _____</b> <b><u>Тема:</u> Повторение и закрепление пройденного материала</b></p>
--	--	--

## План работы на январь - II неделя

Лексическая тема: «Зимующие птицы».

**Занятие №46. Дата** \_\_\_\_\_

**Тема:** «Звук и буква Б».

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательная**

- познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать у детей фонематические процессы;  
- упражнять в делении слов на слоги;  
- развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.

**Оборудование:** зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Б; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

**Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.33 .

**Занятие №47. Дата** \_\_\_\_\_

**Тема:** «Зимующие птицы».

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательные:**

- учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц;

- учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.

**Коррекционно-развивающие:**

- закрепить знания и представления детей перелётных и зимующих птиц;  
- упражнять в узнавании птиц по их описанию;  
- развивать внимание, логическое мышление.

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.

**Оборудование: предметные** картинки с изображением птиц.

**Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.93 .

**Занятие №48. Дата** \_\_\_\_\_

**Тема:** Составление описательного рассказа «Как дети помогали птицам» по серии сюжетных картинок.

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательные:**

- учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности;  
- учить составлять описательные рассказы по серии сюжетных картинок.

**Коррекционно-развивающие:**

- упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию;  
- упражнять в подборе синонимов;  
- учить согласовывать слова в предложениях.

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать у каждого ребёнка умение слушать рассказы других детей.

**Оборудование:** предметные картинки, картина «У кормушки», серия картинок «Как дети помогали птицам» (см. пособие «Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа», картинки 62 (1)-62 (3), наборное полотно или магнитная доска.

**Источник:** Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.147.

## План работы на январь - III неделя

Лексическая тема: «Дикие животные зимой».

**Занятие № 49.** Дата \_\_\_\_\_

**Тема:** «Звук Бь. Буква Б».

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательные:**

- познакомить детей со звуком Бь и буквой Б;
- научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам.

**Коррекционно-развивающие:** -

- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять понятия: слог, слово, предложение;
- упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать у детей аккуратность.

**Оборудование:** зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Бь; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, губные гармошки.

**Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.38 .

**Занятие №50.** Дата \_\_\_\_\_

**Тема:** «Дикие животные зимой».

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательная:**

- обучать детей образованию притяжательных прилагательных.

**Коррекционно-развивающие:**

- закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: НА, С, ПОД, НАД, ЗА, В;
- упражнять в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме;
- развивать навыки самообразования.

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.

**Оборудование:** сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?», картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время.

**Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.99 .

**Занятие №51.** Дата \_\_\_\_\_

**Тема:** Составление рассказов от первого лица «Как звери в лесу к зиме подготовились» по картинкам и устному плану.

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательная:**

- учить детей составлять рассказы о диких животных леса от первого лица по картинкам и устному плану.

**Коррекционно-развивающие:**

- упражнять в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме;
- учить составлять загадки о животных;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.

**Оборудование:** картина с изображением леса поздней осенью (цв. илл. №5) предметные картинки с изображением диких животных леса (логопед подбирает по количеству детей), мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска.

**Источник:** Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С.78.

## План работы на январь - IV неделя

### Лексическая тема: «Почта».

<p><b>Занятие №52.</b> Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> «Звук и буква Э».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-познакомить детей со звуком и буквой Э;</li><li>- научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику;</li><li>- упражнять в делении слов на слоги;</li><li>- упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Э; буква Э, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С. 43.</p>	<p><b>Занятие №53.</b> Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> «Почта».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- упражнять детей в подборе имён существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже;</li><li>- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными;</li><li>- расширять, активизировать словарь по теме.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> макет поезда, предметные картинки с изображением голубя, почтового ящика, вагона, открытки, посылки, марки, сумки почтальона, письма, компьютера, собачьей упряжки, самолёта, вертолёта.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.104 .</p>	<p><b>Занятие № 54.</b> Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> Составление плана рассказа о почтальоне по сюжетной картине.</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей составлять план рассказа по сюжетной картине и рассказывать его, согласно плана.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать и активизировать словарь по теме;</li><li>- упражнять детей в подборе имён существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже;</li><li>- развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей культурные навыки общения.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> картинки с изображением почтовых принадлежностей, мяч.</p> <p><b>Источник:</b> Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями с 5 до 6 лет (старшая группа)». С.631.</p>
---	--	---

## План работы на февраль - I неделя

### Лексическая тема: «Транспорт».

<p><b>Занятие №55. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Звуки Г — Гь. Буква Г».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить детей со звуками Гь,Г, научить давать их сравнительную характеристику.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику;</li><li>- упражнять в делении слов на слоги;</li><li>- упражнять в звуковом анализе слогов и слов.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Г и Гь; Буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения,</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.48 .</p>	<p><b>Занятие №56. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Транспорт».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить образовывать приставочные глаголы.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать логическое мышление и связную речь;</li><li>- закреплять употребление существительных в различных падежах;</li><li>- закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдение правил дорожного движения.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки с изображением различного вида транспорта, частей различных видов транспорта, письмо.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.110 .</p>	<p><b>Занятие №57. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Какой бывает транспорт?» по рисуночному плану.</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей составлять рассказы-описания по рисуночному плану, соблюдая целостность, связность, плавность и объём.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- активизировать и расширять словарный запас детей по теме;</li><li>- закреплять у детей употребление существительных в родительном падеже;</li><li>- развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей чувство осторожности к транспортным средствам.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки с изображением транспорта по количеству детей, мягкий средний мяч.</p> <p><b>Источник:</b> Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С.190.</p>
--	--	---

## План работы на февраль - II неделя

### Лексическая тема: «Комнатные растения».

<p><b>Занятие №58.</b> Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> «Звук ЛЬ. Буква Л».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-познакомить детей со звуком ЛЬ и буквой Л;</li><li>- научить характеризовать звук ЛЬ по акустическим и артикуляционным признакам.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать у детей фонематические процессы;</li><li>- упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги;</li><li>- упражнять в выделении звука ЛЬ в начале, середине и конце слов.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей аккуратность.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки на звук Л, карандаши цветные, Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.53 .</p>	<p><b>Занятие №59.</b> Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> «Комнатные растения».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени;</li><li>- учить выделять из текста однокоренные слова.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений;</li><li>- активизировать и расширять словарь по теме;</li><li>- упражнять в подборе имён прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки с изображением комнатных растений, сюжетные картинки, на которых изображены различные действия по уходу за комнатными растениями.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.116 .</p>	<p><b>Занятие №60.</b> Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> Составление рассказа по сюжетной картине «Уголок природы».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия;</li><li>- учить составлять рассказ по сюжетной картине.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени;</li><li>- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;</li><li>- упражнять в подборе имён существительных к именам прилагательным по теме.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> сюжетная картина «Уголок природы», предметные картинки комнатных растений, мягкий средний мяч.</p> <p><b>Источник:</b> Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями с 5 до 6 лет (старшая группа)». С.496.</p>
---	---	--

## План работы на февраль – III неделя

Лексическая тема: «Наша армия. День защитника отечества».

<p><b>Занятие №61. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Звук и буква Ы».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы.</li><li>- научить характеризовать звук Ы.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;</li><li>- развивать фонематические процессы;</li><li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ы; буква Ы, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.58 .</p>	<p><b>Занятие №62. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Наша армия».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей образовывать прилагательные от существительных.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имён существительных в различных падежах;</li><li>- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными;</li><li>- упражнять в подборе признаков и действий к предметам.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей родины.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> картинки с изображением людей военных профессий и военной техники.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.121 .</p>	<p><b>Занятие №63. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа «Кто служит в нашей Армии?» с опорой на рисуночный план.</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- расширять знания детей о мужестве людей, служащих в армии;</li><li>- учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных;</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> Фотографии и иллюстрации с изображениями офицеров и солдат Российской Армии и военной техники (подбирает логопед), рисунки-пиктограммы (ч/б илл. №10, 33-40), мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска.</p> <p><b>Источник:</b> Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С.155.</p>
---	---	---

**План работы на февраль - IV неделя**  
**Лексическая тема: «Весна. День рождения весны».**

**Занятие №64. Дата \_\_\_\_\_**

**Тема:** «Звук и буква С».

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательные:**

- познакомить детей со звуком и буквой С;
- научить характеризовать звук его по акустическим и артикуляционным признакам;
- познакомить с понятием «предложение».

**Коррекционно-развивающие:**

- Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;
- упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трёх звуков;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.

**Оборудование:** зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук С; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

**Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.7.

**Занятие №65. Дата \_\_\_\_\_**

**Тема:** Пересказ рассказа по сюжетной картине «Весна».

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательные:**

- формировать у детей навык целенаправленного восприятия сюжетной картины;
- обучать навыкам составления пересказа по сюжетной картине.

**Коррекционно-развивающие:**

- закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развёрнутых предложений;
- активизировать и расширять словарь по теме «Весна»;
- закреплять навык образования множественного числа имён существительных.

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.

**Оборудование:** предметные и сюжетные картинки по теме; сюжетная картина «Весна», наборное полотно или магнитная доска.

**Источник:** Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.199.

## План работы на март - I неделя

Лексическая тема: «Мамин праздник».

<p><b>Занятие №66</b> Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> «Звук Сь. Буква С».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- научить детей характеризовать звук Сьс опорой на различные виды контроля.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие-</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li><li>- развивать умение анализировать слоги, слова и предложения;</li><li>- развивать фонематические процессы.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Сь; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.13 .</p>	<p><b>Занятие №67.</b> Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> «Праздник 8 Марта».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- упражнять детей в подборе родственных слов;</li><li>- упражнять в подборе признаков к предметам;</li><li>- развивать логическое мышление, внимание, воображение.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> портреты мам, нарисованных детьми; предметные картинки с изображением девочки и женщины, предметов одежды, обуви, профессий мужчин; сюжетная картина «беспорядок в комнате»</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.86 .</p>	<p><b>Занятие №68.</b> Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> Составление рассказа по сюжетной картине «Подарок маме» с пересказом согласно плана.</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей составлять по сюжетной картине рассказ, согласно плана; затем его пересказать.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать монологическую речь и связные высказывания детей;</li><li>- упражнять в подборе имён существительных, обозначающих женские профессии при помощи суффиксов;</li><li>- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сёстрам не только в праздничный день, но и повседневно.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> предметные и сюжетные картинки, сюжетная картинка «Подарок маме», картинки для плана рассказа, семейные альбомы, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p><b>Источник:</b> Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.192.</p>
--	---	--

## План работы на март - II неделя

Лексическая тема: «Профессии. Инструменты.».

<p><b>Занятие №69.</b> Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> «Звук и буква Ш».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить детей со звуком и буквой Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li><li>- развивать фонематические процессы,</li><li>- упражнять в анализе слов и предложений.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш; буква Ш, дидактическое пособие «Согласный звук» цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.19</p>	<p><b>Занятие №70.</b> Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> «Профессии».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей называть профессии по месту работы или по роду занятия.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закреплять у детей употребление имён существительных в творительном падеже;</li><li>- упражнять в образовании имён существительных множественного числа родительного падежа;</li><li>- развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> предметные или сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С. 92</p>	<p><b>Занятие №71.</b> Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> Составление рассказов о профессиях «Сколько есть профессий разных...» по рисуночному плану.</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий;</li><li>- учить составлять подробные рассказы по рисуночному плану.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать у детей умение строить высказывания описательного типа;</li><li>- активизировать и расширять словарь по теме.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> картинный материал с изображением людей различных профессий; (ч/б илл. №10, 45-50), мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска.</p> <p><b>Источник:</b> Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.175.</p>
---	---	--

## План работы на март - III неделя

Лексическая тема: «Продукты питания. Здоровый образ жизни».

<p><b>Занятие №72.</b> Дата _____.</p> <p><b>Тема:</b> «Звуки С-Ш».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- упражнять детей в звуковом анализе слов;</li><li>- упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова;</li><li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей контроль за вновь поставленными звуками.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки С и Ш буквы С и Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковых схем. Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.25 .</p>	<p><b>Занятие №73.</b> Дата _____.</p> <p><b>Тема:</b> «Наша пища».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать внимание, воображение, мышление детей;</li><li>- активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме;</li><li>- упражнять в составлении предложений, развивать связную речь.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> поварские колпаки, предметные картинкис изображением различных продуктов и блюд.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.98 .</p>	<p><b>Занятие№74.</b> Дата _____.</p> <p><b>Тема:</b> Составление пересказа текста о продуктах питания по опорному плану из рисунков-пиктограмм «В продуктовом магазине».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей составлять пересказ текста о продуктах питания по опорному плану из рисунков-пиктограмм;</li><li>- обучать логическому построению высказывания.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных;</li><li>- развивать внимание, мышление, связную речь.</li><li>- активизировать и развивать словарь по теме;</li><li>- учить согласовывать слова в предложениях.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> рисунки-пиктограммы (ч/б илл. №16-19), картинки с изображением мясных, молочных и мучных продуктов, мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска.</p> <p><b>Источник:</b> Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.136.</p>
---	--	--

## План работы на март - IV неделя

Лексическая тема: «Откуда хлеб пришёл?».

<p><b>Занятие №75.</b> Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> «Звуки Х - Хь. Буква Х».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- упражнять детей в определении места звуков в словах;</li><li>- упражнять в анализе предложений;</li><li>- развивать фонематические процессы.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Хь и Х; буква Х, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дудочки.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.31 .</p>	<p><b>Занятие №76.</b> Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> «Откуда хлеб пришёл?»</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий;</li><li>- закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве;</li><li>- упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> сюжетные картинки по теме, предметные картинки с изображением различных хлебобулочных изделий, профессий людей, работающих в сельском хозяйстве.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.105 .</p>	<p><b>Занятие №77.</b> Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> Составление рассказа по сюжетной картине «Пекари» с помощью опорного плана.</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать у детей навык целенаправленного восприятия сюжетной картины.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме;</li><li>- закреплять употребление в речи имён существительных в винительном падеже;</li><li>- закреплять умения объединять отдельные предложения в рассказ.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> картина В.М.Каратая «В пекарне», поднос с булочками.</p> <p><b>Источник:</b> Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями с 5 до 6 лет (старшая группа)». С .615.</p>
--	---	---

## План работы на март- V неделя

### Лексическая тема: «Посуда».

<p><b>Занятие №78.</b> Дата _____.</p> <p><b>Тема:</b> «Звуки В - Вь. Буква В».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей характеризовать звуки в сравнительном плане.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги;</li><li>- развивать фонематические процессы.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей самоконтроль за речью.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки В и Вь; буква В, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.36 .</p>	<p><b>Занятие №79.</b> Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> «Посуда».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- упражнять детей в образовании имён прилагательных от имён существительных и дать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды;</li><li>- развивать внимание, логическое мышление и связную речь;</li><li>- учить классифицировать предметы посуды;</li><li>- активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.</li></ul> <p><b>Оборудование: предметные</b> картинки с изображением различной посуды из различных материалов, стакан и ложка.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.112 .</p>	<p><b>Занятие № 80.</b> Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> Составление рассказа по сюжетной картине «Машин день рождения» согласно картинно-графического плана.</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей подробно составлять рассказ по картинно-графическому плану;</li><li>- формировать навык построения связных монологических высказываний.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закреплять знания детей о предназначении различной посуды;</li><li>-закреплять предложно-падежные конструкции;</li><li>- развивать умение отвечать на вопросы распространённой согласованной фразой.</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> игрушечная посуда, предметные картинки, картинка «Машин день рождения» и картинно-графический план рассказа (см. пособие «Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа», картинка 102), наборное полотно или магнитная доска</p> <p><b>Источник:</b> Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.232.</p>
--	---	---

## План работы на апрель - I неделя

Лексическая тема: «Космос. День космонавтики».

**Занятие № 81. Дата \_\_\_\_\_**  
**Тема:** «Звук З. Буква З».  
**Цели занятия:**  
**Коррекционно-образовательная:**  
- учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки.  
**Коррекционно-развивающие:**  
- упражнять детей в звуковом анализе слов из трёх звуков;  
- развивать умение анализировать предложения;  
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.  
**Коррекционно-воспитательная:**  
- учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.  
**Оборудование:** зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук З; буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.  
**Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.41.

**Занятие №82. Дата \_\_\_\_\_**  
**Тема:** «День космонавтики».  
**Цели занятия:**  
**Коррекционно-образовательная:**  
- формировать навыки словообразования и словоизменения по теме;  
**Коррекционно-развивающие:**  
- закреплять падежные формы существительных единственного числа в различных падежах;  
- закреплять умения согласовывать числительные 1-5 с существительными;  
- развивать произвольную память, внимание, словесно-логическое мышление;  
- активизировать в речи слова сложной слоговой структуры.  
**Коррекционно-воспитательная:**  
- воспитывать любознательность, чувство гордости за свою Родину.  
**Оборудование:** предметные и сюжетные картинки по теме: «Космос», магнитная доска.  
**Источник:** Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.211.

**Занятие №83. Дата \_\_\_\_\_**  
**Тема:** «Голубая планета Земля» (составление рассказа).  
**Цели занятия:**  
**Коррекционно-образовательные:**  
- учить детей составлять пересказ текста-рассказа о нашей планете Земля по опорному плану из рисунков-пиктограмм;  
**Коррекционно-развивающие:**  
- развивать у детей произвольное внимание, словесно-логическое мышление;  
- уточнить, пополнить и активизировать словарь детей по теме: «День космонавтики»;  
**Коррекционно-воспитательная:**  
- воспитывать любознательность, чувство гордости за свою Родину.  
**Оборудование:** глобус, фотографии Земли и других планет из космоса, картинки по теме «Космос», рабочая карточка.  
**Источник:** Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.197.

## План работы на апрель - II неделя

Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши».

<p><b>Занятие № 84. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Звук Зь. Буква З».</p> <p><b>Цели занятия:</b> <i>Коррекционно-образовательная:</i> -научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> - продолжать упражнять детей в анализе слогов; - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать общую и мелкую моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Зь; буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.47 .</p>	<p><b>Занятие № 85. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Домашние животные и их детёныши».</p> <p><b>Цели занятия:</b> <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей образовывать сложные слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять словарь антонимов; - активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; - развивать словообразование и словоизменение.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p><b>Оборудование:</b> маски домашних животных, картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.126 .</p>	<p><b>Занятие № 86. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> Составление рассказа по серии картинок «Клубок»</p> <p><b>Цели занятия:</b> <i>оррекционно-образовательные:</i> - обучать составлению рассказа по серии картин «Клубок».</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> - совершенствовать грамматический строй речи, образование существительных с суффиксами <b>енёж, енёж</b>; -совершенствование навыка тонкой моторики; - развивать произвольное внимание, словесно-логическое мышление детей.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p> <p><b>Оборудование:</b> мольберт, серия картинок «Клубок», листы бумаги и восковые мелки (по количеству детей), катушки привязанными к ним толстыми шерстяными нитками (2-3 метра) по числу детей.</p> <p><b>Источник:</b> Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (Выпуск 2)». Старший дошкольный возраст 5-6 лет. С.6.</p>
--	---	--

## План работы на апрель - III неделя

Лексическая тема: «Домашние птицы и их птенцы».

<p><b>Занятие № 87. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Звук и буква Ж».</p> <p><b>Цели занятия:</b> <i>Коррекционно-образовательная:</i> - научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику у детей; - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать фонематические процессы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ж; буква Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.53 .</p>	<p><b>Занятие № 88. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Домашние птицы и их птенцы».</p> <p><b>Цели занятия:</b> <i>Коррекционно-образовательная:</i> - формировать связную речь; <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять умения согласовывать числительные 1-5 с существительными; -развивать произвольную память, внимание, словесно-логическое мышление; -активизировать в речи слова сложной слоговой структуры.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать любознательность, чувство гордости за свою Родину.</p> <p><b>Оборудование:</b> серия картинок «Как утки курам помогли» (см. задание на дом 98), предметные и сюжетные картинки, теневые изображения птенцов домашних птиц, магнитная доска.</p> <p><b>Источник:</b> Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.224.</p>	<p><b>Занятие №89. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Какие бывают домашние птицы» (составление рассказов описаний домашних птиц по рисуночному плану).</p> <p><b>Цели занятия:</b> <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей составлять рассказы-описания домашних птиц с опорой на рисуночный план; <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять знания детей о домашних птицах; - активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Домашние птицы»; - развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление детей <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей доброжелательное отношение к животному миру.</p> <p><b>Оборудование:</b> сюжетные картинки, фотографии военных лет, современные фотографии памятников воинам- освободителям в разных странах.</p> <p><b>Источник:</b> Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.70.</p>
---	--	---

**План работы на апрель- IV неделя**  
**Лексическая тема: «Пресноводные и аквариумные рыбы».**

<p><b>Занятие № 90.</b> Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> «Повторение пройденного материала».</p>	<p><b>Занятие №91.</b> Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> «Пресноводные и аквариумные рыбы».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей работать с деформированной фразой;</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных;</li> <li>- закреплять умения согласовывать числительные 1-5 с существительными;</li> <li>- развивать умение согласовывать слова в предложениях;</li> <li>- активизировать словарь по теме.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> Незнайка, конверт с письмом, карточки с рыбами, удочка с магнитом, коробка с 20 бумажными рыбками, к головам которых прикреплены скрепки, аквариум.</p> <p><b>Источник:</b> Л.Н. Зырянова, «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях». С.200 .</p>	<p><b>Занятие №92.</b> Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> Составление рассказа по серии картинок «Воришка»</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать составлению рассказа по серии картин «Воришка».</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать грамматический строй речи, образование притяжательных прилагательных</li> <li>- совершенствование навыка слогового анализа;</li> <li>-совершенствование навыка ориентировки на плоскости;</li> <li>- развивать произвольное внимание, словесно-логическое мышление детей.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> серия картинок «Воришка», предметные картинки с изображением рыб, игра «Рыбка», карточки-шифровки, игра пристежка «Рыбки», магнитно-маркерная доска.</p> <p><b>Источник:</b> Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (Выпуск 2)». Старший дошкольный возраст 5-6 лет. С.4.</p>
--	--	--

## План работы на май - I неделя

Лексическая тема: «День Победы».

**Занятие № 93. Дата** \_\_\_\_\_

**Тема:** «Звуки З - Ж».

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательная:**

- учить детей различать звуки З и Ж по акустическим и артикуляционным признакам.

**Коррекционно-развивающие:**

- упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений;

-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

- развивать умение составлять и анализировать предложения.

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать у детей умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей.

**Оборудование:** зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки З и Ж; буквы З и Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

**Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.59

**Занятие №94. Дата** \_\_\_\_\_

**Тема:** «День Победы».

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательная:**

познакомить детей с праздником День Победы, рассказать о героях ВОВ;

**Коррекционно-развивающие:**

-упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа;

- учить согласовывать числительные с существительным;

- активизировать словарь по теме.

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать у детей чувство гордости за свою страну и уважение к ветеранам ВОВ.

**Оборудование:** сюжетные и предметные картинки по ходу занятия.

**Источник:** Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». Стр.136.

**Занятие №95. Дата** \_\_\_\_\_

**Тема:** «Памятник русскому солдату в Болгарии» (обучение пересказыванию).

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательные:**

- учить детей пересказу текста по устному плану;

**Коррекционно-развивающие:**

- учить детей составлять пересказ рассказа о памятнике русскому солдату-освободителю в Болгарии – Алеше по устному плану;

- активизировать словарь по теме «День Победы»;

**Коррекционно-воспитательная:**

- развивать у детей сострадание к другим людям, патриотизм.

**Оборудование:** сюжетные картинки, фотографии военных лет, современные фотографии памятников воинам- освободителям в разных странах.

**Источник:** Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.216.

## План работы на май - II неделя

Лексическая тема: «Человек».

	<p><b>Занятие №96. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> «Человек».</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.</li></ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;</li><li>- развивать словарь антонимов;</li><li>- закреплять знания о назначении частей тела.</li></ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> предметная картина с изображением человека, сюжетные картинки к играм.</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.137 .</p>	<p><b>Занятие №97. Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> Пересказ текста рассказа А.В. Потаповой «Бабушкина наука» с элементами драматизации по плану из опорных рисунков.</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей последовательно пересказывать литературный образец с элементами драматизации по плану из опорных рисунков.</li></ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- расширять и уточнять знания детей по теме;</li><li>- развивать способность к целостному восприятию произведения;</li></ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.</li></ul> <p><b>Оборудование:</b> текст рассказа А.В.Потаповой «Бабушкина наука», опорный план из рисунков (ч/б илл. №76-79), костюмы для автора, бабушки, мамы и Аленки; кастрюлька, две миски, две ложки, муляжи вареников, моркови, капусты, горстка крупы, игрушечная кошка; мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска, маркеры.</p> <p><b>Источник:</b> Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты фронтальных занятий логопеда». С.104.</p>
--	---	---

## План работы на май - III неделя

Лексическая тема: «Лето. Насекомые».

**Занятие №98. Дата** \_\_\_\_\_

**Тема:** «Звуки Д — Дь. Буква Д».

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательная:**

-познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам.

**Коррекционно-развивающие:**

- упражнять детей в определении места звуков в словах;

- упражнять в делении слов на слоги;

- развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.

**Оборудование:** зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Д и Дь; буква Д, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

**Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.65

**Занятие №99. Дата** \_\_\_\_\_

**Тема:** «Насекомые».

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательная:**

- учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное.

**Коррекционно-развивающие:**

- упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;

- развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;

- закреплять употребление предлогов при составлении предложений.

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.

**Оборудование:** плакат с изображением лесной полянки; предметные картинки с изображением насекомых со специальной липкой лентой на обратной стороне для приклеивания их на плакат; картинка с изображением цветка.

**Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.143 .

**Занятие №100. Дата** \_\_\_\_\_

**Тема:** «Составление описательного рассказа о насекомых по рисуночному плану».

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательные:**

-учить детей составлять рассказы-

описания насекомых по рисуночному плану;

- учить детей рассматривать предметы окружающей действительности;

- формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки.

**Коррекционно-развивающие:**

- упражнять детей в подборе имён существительных к глаголам;

- закреплять знания о частях тела насекомых;

- активизировать и закреплять словарь детей по теме.

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать у каждого ребёнка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.

**Оборудование:** схема описания насекомых, мяч среднего размера.

**Источник:** Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С. 210.

## План работы на май - IV неделя

Лексическая тема: «Лето. Цветы на лугу».

**Занятие №101. Дата** \_\_\_\_\_

**Тема:** «Звуки Ф - Фь Буква Ф».

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательная:**

- познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов;

- упражнять в составлении предложений и делении их на слова;

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

- развивать просодические компоненты речи.

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.

**Оборудование:** зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ф, Фь; буква Ф, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы.

**Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.71 .

**Занятие №102. Дата** \_\_\_\_\_

**Тема:** «Лето».

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательная:**

- учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.

**Коррекционно-развивающие:**

- упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам;

- закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени;

- развивать словарь синонимов;

- развивать логическое мышление и связную речь.

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом и к звучащему слову.

**Оборудование:** сюжетная картинка с изображением лета, предметные картинки с изображением мяча, катамарана, лодки, водных лыж, водного мотоцикла, коньков и санок.

**Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.149 .

**Занятие №103. Дата** \_\_\_\_\_

**Тема:** «Составление рассказа «Лето.» по сюжетной картине».

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательная:**

- учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ.

**Коррекционно-развивающие:**

- упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот;

-закреплять предложно -падежные конструкции;

- развивать и активизировать словарный запас детей;

- отвечать на заданный вопрос полным предложением.

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.

**Оборудование:**

предметные и сюжетные картинки, сюжетная картинка «Лето» (см.пособие «Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа», картинка 117), наборное полотно или магнитная доска

**Источник:** Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.266.

## IV. ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год

<b>Понедельник</b>	16.00. – 17.30. – индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми 17.30 – 18.00. – заполнение индивидуальных тетрадей детей. Оформление документации (заполнение тетради взаимосвязи с воспитателями)
<b>Вторник</b>	7.00. – 7.15. – Методическое время (подготовка к занятиям). 7.15. – 8.00. – индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми 8.00. – 8.25. – фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. 8.25. – 8.45 - индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми. 8.45 – 9.00. – заполнение индивидуальных тетрадей, консультирование педагогов.
<b>Среда</b>	16.00. – 17.30. – индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми 17.30 – 18.00. – заполнение индивидуальных тетрадей детей. Оформление документации (заполнение тетради взаимосвязи с воспитателями).
<b>Четверг</b>	7.00. – 7.15. – Методическое время (подготовка к занятиям). 7.15. – 8.00. – индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми 8.00. – 8.25. – фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. 8.25. – 8.45. - индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми. 8.45 – 9.00. – заполнение индивидуальных тетрадей.
<b>Пятница</b>	7.00. – 7.15. – Методическое время (подготовка к занятиям). 7.15. – 8.00. – индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми 8.00. – 8.25. – фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. 8.25. – 8.45. - индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми. 8.45 – 9.00. – заполнение индивидуальных тетрадей.

## IV. ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Образец календарного планирования

#### План работы на сентябрь IV неделя (21.09.20 -25.09.20)

Лексическая тема: «Моя семья. День семьи».

Дни недели	Фронтальные /подгрупповые занятия/индивидуальные занятия	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
Понедельник	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми	<p style="text-align: center;"><b>1. Развитие общей и мелкой моторики.</b></p> <p>1. 2. 3. 4.</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Развитие дыхания, интонационной выразительности речи, мимики.</b></p> <p>1. Развитие дыхания: 2. Игра «Фокус» 3. Произносить предложение «Мама, папа (брат) и я (вдох) – вот и вся моя семья!» 4. Мимические упражнения: изобразить маму (огорченную, печальную, радостную). Изобразить добродушную маму, строго дедушку, рассердившегося папу и провинившегося ребенка. «Родители ушли в гости, а ребенка оставили дома одного». Изобразить состояние тоски и одиночества. Изобразить непослушного и капризного ребенка, жадную сестренку, добрую бабушку, пожурившую своих внучат-шалунишек.</p> <p style="text-align: center;"><b>3. Развитие артикуляционной моторики</b></p> <p>Выполнение артикуляционных упражнений согласно индивидуальных планов по постановке звуков.</p> <p style="text-align: center;"><b>4. Развитие фонетико-фонематических процессов и формирование слоговой структуры слова.</b></p> <p>1. Игры: «Слушай и показывай»; «Какое слово лишнее»; «Звук заблудился»</p> <p style="text-align: center;"><b>5. Развитие лексико-грамматических процессов.</b></p> <p>1. Игра «Подбери признак». Мама (какая?), папа (какой), бабушка (какая?)      2. Игра «Чей, чья, чьё, чьи? (шарф-папин, мамин, дедушкин; шапка, и т.д.)</p> <p style="text-align: center;"><b>6. Развитие связной речи.</b></p> <p>1. 1. Игра «Расскажи» Составление описательного рассказа о членах семьи.</p>
Вторник	<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 1</b></p> <p><b>Тема:</b></p> <p><b>Источник:</b></p>	
Среда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми	
Четверг	<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 2</b></p> <p><b>Тема:</b></p> <p style="text-align: center;">Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</p>	
Пятница	<p style="text-align: center;"><b>Занятие №3.</b></p> <p><b>Тема:</b></p> <p><b>Источник:</b></p> <p style="text-align: center;">Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</p>	

## План работы на сентябрь - IV неделя 21.09.20-25.09.20г.

### Индивидуальная и подгрупповая работа

№ п/п	Ф.И. ребенка	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

Оформление документации.  
Изготовление пособий для занятий (карточек).

**Работа с документацией:** заполнение тетрадей для индивидуальной работы с детьми, заполнение планов работы с детьми.

**Консультативная работа:** индивидуальное консультирование родителей, консультативная работа с воспитателями и педагогами МАДОУ.