

Управление образования муниципального образования Кавказский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад №32 города Крото́ткин
муниципального образования Кавказский район

Принята на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР-д/с №32
протокол № 1 от 31.08. 2020г.

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с №32
города Крото́ткин
муниципального образования
Кавказский район
Дементьевой Л.В.
Приказ № 88 от «31» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи
(на 2020-2021 учебный год)

Автор: учитель-логопед Никитова О.И.
Возрастная группа: 6 – 7 лет.
Количество занятий: 104
Срок реализации: 1 год.

Управление образования муниципального образования Кавказский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР-д/с№32
протокол № 1 от 31.08. 2020г.

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с№32
города Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район
Дементьевой Л.В. _____
Приказ № 88 от «31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи
(на 2020-2021 учебный год)

Автор: учитель-логопед Никитова О.И.
Возрастная группа: 6 – 7 лет.
Количество занятий: 104
Срок реализации: 1 год.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООПОП ДО — основная общеобразовательная программа образовательная программа или Программа.

АООП ДО — адаптированная основная общеобразовательная программа.

РП — рабочая программа

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ТНР — тяжелые нарушения речи.

ОНР — общее недоразвитие речи.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
I.1. Пояснительная записка.....	4
I.1.1. Цели и задачи Рабочей программы	5
I.1.2. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы.....	6
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	6
I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2».....	7
I.3. Планируемые результаты	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
II.1. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие».....	10
II.1.1. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы.....	12
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы.....	21
II.2.1. Расписание ООД для группы компенсирующей направленности (ТНР)...	23
II.2.2. Расписание ООД учителя-логопеда	24
II.3. Способы и направления детской инициативы	25
II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	25
II.5. Система коррекционной и образовательной деятельности	26
II.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками педагогического процесса.....	28
II.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями.....	32
II.8. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	36
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	38
III.1. Вариативные режимы дня	38
III.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41
III.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности	41
III.2.2. Учебный план организованной образовательной деятельности группах компенсирующей направленности.....	46
III.2.3. Комплексно-тематическое перспективное планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи в подготовительной группе компенсирующей направленности	47
III.2.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.....	48
III.2.5. Календарное планирование.....	48
III.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	48
III.4. Обеспеченность методическими	50
III.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	58

IV.1. Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование фронтальных занятий.....	58
IV.2. Приложение 2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда	96
IV.3. Приложение 3. Образец календарного планирования.....	97

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи и поможет учителю-логопеду правильно и четко провести коррекционную работу

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Срок реализации 1 год. Обучение по программе ведется на русском языке.

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Данная программа составлена в соответствии с документами:

- ☐ Федеральный закон от 29.12.2012 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Федеральный государственный дошкольный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.);
- ☐ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);
- ☐ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-1304»);

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с ФГОС ДО, с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, Комплексной образовательной программой ДО «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, 2016, и ООП ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 32, АООП МАДОУ ЦРР-д/с № 32 и с учетом авторской программы О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» .

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 01.09.2018г. по 31.05.2019 г.).

I.1.1. Цели и задачи Рабочей программы.

Цели:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
2. Преодоление общего недоразвития речи III уровня, подготовка к успешному обучению в школе и создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.
- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
- устранить недостатки развития лексико-грамматического строя;
- развить связную речь;
- предупредить нарушение письма и чтения;
- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Программа охватывает все стороны речевого недоразвития (фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь) и предполагает комплексное воздействие на ребенка: в занятия включены игры по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса и мимических мышц. Все коррекционные мероприятия подобраны с учетом, как структуры, так и механизма речевого недоразвития.

Новизна данной программы заключается в единстве мотивационно-личностного, содержательного и деятельностного компонентов коррекционного процесса. Такой подход позволяет педагогу охватить все стороны речевого недоразвития детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Программа является практической значимой, так как содержит общий план работы учителя-логопеда и описание четко выстроенной методики работы. В ней также указано, на каком познавательном материале необходимо проводить те или иные коррекционные мероприятия. В программе логически представлен переход от одних знаний к другим, предусматривается их расширение и усложнение.

Программа рассчитана на детей группы компенсирующей направленности от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Концепция программы заключается в

формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на следующих принципах:

онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);

- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа предполагает, как проведение специально организованных логопедических занятий, так и совместную деятельность воспитателей и детей.

Успешная реализация программы дает детям возможность преодолеть речевые недостатки и успешно обучаться в школе.

1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Группы «Дюймовочка 1» и «Дюймовочка 2» посещают дети 6-ти летнего возраста. В группе «Дюймовочка 1» 10 человек, из них 8 мальчиков и 2 девочки. В группе «Дюймовочка 2» также 10 человек, из них 7 мальчиков и 3 девочки. Группа работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00 ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы составляет 10,5 часов.

Учитель-логопед групп «Дюймовочка 1» и «Дюймовочка 2» - Никитова Ольга Ивановна, имеет высшее педагогическое коррекционное образование, высшую квалификационную категорию.

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ.

Воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочих- 7%, служащих- 11%, предпринимателей- 2%. Анализ возрастного ценза показал, что возраст родителей достигает от 30 до 45 лет – 100% .

Характеристика социального состава семей

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
«Дюймовочка 1»	10	10	-	-	-
«Дюймовочка 2»	10	7	3	2	-

Информация об образовательных услугах по программам дополнительного образования

МАДОУ ЦРР-д/с№32 предоставляет образовательные услуги по дополнительным программам по художественно-эстетическому направлению развития– это кружок «В мире красок» для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.

Из групп «Дюймовочка 1» и «Дюймовочка 2» 12 человек посещают кружок «В мире красок»

1.2.1.Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2»

У детей данных групп (после годичного обучения) отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Словарный запас значительно пополнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Дети способны строить простые нераспространенные и распространенные предложения, но отмечаются нарушения согласования и управления.

В активном словаре преобладают существительные, глаголы. Отмечается неточное употребление слов, замены по смысловому и звуковому признакам, из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, относительные и притяжательные – редко. Наречия используются нечасто. Предлоги могут опускаться или заменяться. У детей недостаточно сформированы грамматические формы: допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Примеры: зеркало – зеркала, нет мебели, пьёт вады, неба синяя, снуги. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем, диффузность смешений, их случайный характер исчезают. Перестановки звуков и слогов проявляются при воспроизведении незнакомых и сложных по структуре слов. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но

иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, недифференцированность грамматических форм. Логопедическая работа на втором году обучения нацелена на дальнейшее развитие связной речи (диалогической и монологической).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32, адаптированной основной образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32 и «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.)

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- выделять из слова звук, определять его положение: начало, середина, конец слова; -
- употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- составлять слово из отдельных звуков;
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать); владеть элементарными графическими навыками;

- уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно целям и задачам речевого развития основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие».

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложения и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные и согласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-

звонкий, твердый-мягкий. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Сформировать понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами

II.1.1. Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда по реализации образовательной области «Речевое развитие».

Планирование работы учителя-логопеда по периодам

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- проведение упражнений на общее расслабление;
- развитие общей моторики, координации речи с движением, статистической и динамической координации движений;

- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица;
- проведение самомассажа лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- развитие речевого дыхания;
- автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- знакомство детей с различными видами интонации.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь;
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА;
- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: П-Пь, К-Кь, Т-Ть, Х-Хь, М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б-П;
- обучение звуковому анализу слов типа *кот*, *кит* с выкладыванием схемы
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4. Лексика

Задачи:

расширение и уточнение словаря по темам: «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.», «Моя семья. Моя родословная», «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», «Фрукты. Труд взрослых в садах.», «Насекомые.», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.», «Лес. Грибы. Ягоды», «Наша страна. Мой город.», «Домашние животные, птицы и их детеныши.», «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.», «Одежда, головные уборы».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода).

Задачи:

- выработка умения изменять имена существительные по падежам;
- развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;
- закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- выработка умения составлять простые предложения;
- формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем;
- обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов;
- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- знакомство с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием;
- выработка умения ориентироваться на листе бумаги;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- обучение печатанию слогов и слов с данными буквами;
- формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;

- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
 - подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
 - закрепление навыков чтения и написания слогов;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности

II период (декабрь, январь, февраль)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- продолжать развитие артикуляционного аппарата
- совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- развитие речевого дыхания
- развитие речевого дыхания;
- совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи;
- развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Я, Ш;
- совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: С-Сь, З-Зь, З-С, В-Вь, Д-Дь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С;

- продолжение работы по звуковому анализу слов типа *кот, кит* с выкладыванием схемы;
- обучение звуковому анализу слов типа *сани, шкаф, аист*;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с Последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- обучение подбору слов и предложений к различным схемам.

Раздел 4. Лексика

Задачи:

- расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Обувь.», «Зима. Зимующие птицы.» «Животные севера», «Мебель. Части мебели.», «Новый год. Народная культура и традиции», «Животные жарких стран», «Профессии», «Инструменты», «Животный мир морей и океанов.», «Наша Армия. День защитников Отечества», «Комнатные растения», «Посуда».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода)

Задачи:

- закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи;
- расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками;
- расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи;
- закрепление составления предложно-падежных конструкций;
- совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных;
- развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;
- закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем;
- совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;

- обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.

Задачи:

- знакомство с буквами **С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я** и их написанием;
- упражнение в ориентировке на листе бумаги;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- обучение печатанию слогов, слов и небольших предложений с данными буквами;
- совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, нахождении заштрихованных букв;
- обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;
- знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление Отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

III период (март, апрель, май)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- дельнейшее развитие артикуляционного аппарата;
- совершенствование ощущений от движений органов артикуляции;
- закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;

- упражнение в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- развитие речевого дыхания;
- совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;
- закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;
- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи;
- закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: Ж, Л, Ль, Ю, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ;
- закрепление умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
- совершенствование в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; Ж-З, Ж-Ш, Ш-Ж-С-З, Л-Ль, Ц-С, Р-Рь, Р-Л, Ч-ТЬ, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-ТЬ, Щ-Ч-Сь-ТЬ;
- продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.

Раздел 4. Лексика

Задачи:

расширение и уточнение словаря по темам: «Весна. Мамин праздник», «Транспорт», «Растения и животные весной», «Наша Родина – Россия. Москва – столица России.», «Наш Дом – Земля. Человек. Здоровый образ жизни», «Сад-огород-лес», «Космос», «Электроприборы – наши помощники», «День Победы» «Библиотека. Детские писатели.», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам III периода)

Задачи:

- развитие «семантического поля» слов;

- упражнение в развитии синонимического ряда слов;
- расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря;
- расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их в речи;
- закрепление навыков составления предложно-падежных конструкции;
- совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных;
- формирование навыков использования в речи возвратных глаголов;
- упражнение в образовании слов сложного состава;
- закрепление словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- упражнение в согласовании глаголов с существительными, единственного и множественного числа: прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *две* и *пять*;
- закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- обучение составлению рассказов из личного опыта и на заданную тему;
- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием;
- закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- совершенствование умения печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;
- совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;

- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
- совершенствование навыков послогового чтения слогов, слов и небольших предложений;
- знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление навыков чтения и написания слогом, слов и небольших предложений;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

Использование вариативных образовательных программ и технологий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие».

Перечень программ и технологий, используемых учителем-логопедом в дошкольном учреждении.

Перечень программ и технологий, методических пособий	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной. -2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010 г. Методическое пособие «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» О.С. Гомзяк, Москва, издательский дом ГНОМ, 2013.
--	--

	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. М., 2005. С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» М. 2010г., Е.М. Косинова «Азбука правильного произношения» М. 2005г., Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» М. 2001г., Н.Г. Жукова «Логопедический букварь» М. 2005г., И.Синицина «Будь чисто говорить» С.-П. 2006г., Ю.Н.Школьник «пособие по автоматизации звуков» М. 2006г., Т.Б.Филичева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольника» Екатер.-рг. 2000г., Т.Б.Фирилева, Т.В. Туманова «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» М. 1999г., Т.А.Ткаченко «В первый класс-без дефектов речи» С.-П. 1999г., Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 5-го года жизни», «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни»-М. 1989г. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», Санкт – Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической речи у старших дошкольников, Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика, Санкт-Петербург, Издательство «КАРО», 2005. Жукова Н.С. Букварь, Москва, «ЭКСМО», 2006. Программно – методический комплекс СОНАТО-ДО для ДОУ. Мониторинг речевого развития. детей 2-7 лет. Л.В.Кашина.
--	--

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в обязательной части программы полностью соответствуют адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Построение образовательного процесса основано на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется учителем-логопедом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами

коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. На занятиях возможно использование методов и приёмов разных групп.

Формы	Методы	Способы	Средства
- ОД - Подгрупповые занятия с учителем – логопедом - Индивидуальные занятия с учителем-логопедом - Педагогический час с воспитателем - Совместная деятельность детей и взрослых - Самостоятельная деятельность детей - Педагогическая диагностика индивидуального развития детей - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	- Беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Игровые и дидактические упражнения - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация	- Побуждение познавательной активности детей - Создание творческих игровых ситуаций - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач - Повторение усвоенного материала	- Комплексно-тематический подход - Использование ИКТ – (мультимедийных презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно», коррекционно-диагностический комплекс «Бослаб») - Интеграция усилий специалистов

Реализуя рабочую программу, учитель- логопед:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание к друг другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи обучения и развития ребенка.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

II.2.1. Расписание ОД для групп «Дюймовочка 1»

Дни недели	Образовательные ситуации
Понедельник	9.00.-9.30. –Познание. 9.40. - 10.10. Чтение художественной литературы 10.20. - 10.50. - Физическая культура (на прогулке). <u>Вторая половина дня</u> 16.15. - 16.45. - Музыка.
Вторник	9.00. - 9.30. – Математическое и сенсорное развитие. 9.40. – 10.10. – Коррекционное логопедическое занятие. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. – Развитие речи
Среда	9.00. - 9.30. – Познание. 10.00. -10.30. - Музыка. <u>Вторая половина дня</u> 15. 55.-16.25. – ОБЖ/Краеведение
Четверг	9.00. - 9.30. - Коррекционное логопедическое занятие. 9.45. -10.15. – Математическое и сенсорное развитие. 10.25. -10.55. - Физическая культура. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. – Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)
Пятница	9.00. - 9.30. – Коррекционное логопедическое занятие. 9.40. - 10.10. – Изобразительная деятельность. (Рисование). <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Физическая культура.

«Дюймовочка 2»

Дни недели	Образовательные ситуации
Понедельник	9.00. - 9.30. - Чтение художественной литературы 9.40. – 10.10.- Познание. 10.20. - 10.50. - Физическая культура (на прогулке). <u>Вторая половина дня</u> 16.15. - 16.45. - Музыка.
Вторник	9.00. - 9.30. – Математическое и сенсорное развитие 9.40. – 10.10.- Коррекционное логопедическое занятие <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Развитие речи
Среда	10.00. -10.30. - Музыка. 10.40. – 11.10. – Познание <u>Вторая половина дня</u> 16.35.-17.05. - ОБЖ/Краеведение
Четверг	9.00. - 9.30. – Математическое и сенсорное развитие 9.40. -10.10. - Коррекционное логопедическое занятие. 10.25 -10.55. - Физическая культура <u>Вторая половина дня</u> 16.35. - 17.05. - – Изобразительная деятельность. (лепка/аппликация)
Пятница	9.00. - 9.30. — Изобразительная деятельность. (рисование) 9.40. - 10.10. - Коррекционное логопедическое занятие. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Физическая культура.

II.2.2. РАСПИСАНИЕ ОД учителя-логопеда

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	7.30.- 8.30. 9.00. – 13.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
Вторник	7.30– 9.00. 10.10-13.30. 9.00. – 10.10	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми Фронтальные занятия по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.
Среда	7.30.- 8.30. 9.00. – 13.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми

Четверг	7.30– 9.00. 10.10-13.30.	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
	9.00. – 10.10	Фронтальные занятия по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.
Пятница	7.30– 9.00. 10.10-13.30.	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
	9.00. – 10.10	Фронтальные занятия по развитию связной речи.

II.3. Способы и направления детской инициативы.

В развитии детской инициативы и самостоятельности учителю-логопеду важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний;
- расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- Привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, которая планируется и целенаправленно организуется учителем-логопедом с целью решения определенных задач обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

II.5. Система коррекционной и образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей:

Учитель-логопед проводит занятия 3 раза в неделю: два занятия по коррекции фонетических и лексико-грамматических процессов, которые являются комбинированными, и одно занятие по развитию связной речи. Ежедневно проводятся индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Индивидуальные занятия с каждым ребенком проводятся длительностью 15-20 минут, а фронтальные занятия 25-30 мин. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

Основные направления деятельности учителя-логопеда в дошкольном учреждении.

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

- Учитель-логопед своевременно выявляет детей с отклонениями в речевом развитии и систематически оказывает практическую помощь воспитанникам образовательного учреждения с 5-ти лет с фонетическим и фонетико – фонематическим недоразвитием речи и с общими развитием речи разного уровня.
- Оказывает консультативно-методическую поддержку родителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения.
- Учителем-логопедом осуществляется социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок к успешной учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;

- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Приоритетные направления работы учителя-логопеда с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Учитель-логопед осуществляет создание системы коррекционно-развивающего сопровождения детей с речевыми нарушениями.

№	Направление работы.	Содержание.
1.	Диагностическая работа.	1.Диагностика речевых нарушений детей подготовительных к школе групп с использованием нейропсихологических методик. 2. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников 3. Обработка и анализ результатов обследования. 4. По результатам обследования комплектование подгрупп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.
2.	Коррекционно-развивающая работа.	1.Составление календарных планов занятий по логопедии. 2. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования. 3. Подгрупповые логопедические занятия. 4. Индивидуальные логопедические занятия. 5. Индивидуальные карты обследования состояния речи детей. 6. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы.
3.	Консультативно – методическая работа.	1.Работа с педагогами: а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями, в группах которых воспитываются дети с речевыми нарушениями;

		б) посещение занятий воспитателей с целью: - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; - изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи. 2. Работа с родителями: а) выступление на родительских собраниях; б) индивидуальное консультирование родителей; в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома; г) проведение открытых занятий с участием родителей.
4.	Просветительская работа.	Работа с педагогическим коллективом: *проведение консультаций для педагогов ДОУ, *подготовка и чтение докладов на педсовете, *проведение интегрированных занятий с педагогами детского сада.
5.	Профилактическая работа с детьми.	Работа ведётся по нескольким направлениям: -развитие мелкой моторики рук; -развитие артикуляционного аппарата; -развитие связной речи.

II.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Успех коррекционного обучения определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, родителей и правильно организованное взаимодействие с психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и медицинским работником.

Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями ДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Для построения взаимосвязи со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса, учитель-логопед при составлении годового плана предусматривает консультативно-методическую работу: беседы, проведение

открытых логопедических занятий, консультации для специалистов, семинары, участие в педсоветах.

В своей работе воспитатель руководствуется АООП ДОУ, решая задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, в ходе освоения всех образовательных областей. Учитель-логопед руководствуется разделом «Содержание коррекционной работы» АООП ДОУ. НО в работе над речью детей с ОНР перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь, как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

Основными задачами взаимодействия в работе учителя-логопеда и воспитателя являются.

- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Обсуждение результатов обследования.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.
Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Обсуждение результатов обследования.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

Для осуществления преемственности учитель-логопед ведет тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируются 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному

разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков, над которыми он ранее работал с ребенком. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми после проведения занятий. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, для работы на неделе.

Для успешной реализации программы учителем-логопедом осуществляется тесное взаимодействие с музыкальным руководителем и инструктора по физической культуре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

Занятия по физической культуре для детей должны носить коррекционную направленность:

- развитие общей и мелкой моторики,
- развитие артикуляционной моторики,
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха,
- развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
- закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных спортивных играх с речевым сопровождением,
- развитие пространственной ориентации,
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений и мелких мышц руки, музыкального ритма, ориентировке в пространстве; развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях;
- упражнения для развития дыхания, голоса и интонации;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

II.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

Совместная работа учителя-логопеда с родителями (законными представителями) также определяет общий успех коррекционного обучения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций Основной адаптированной образовательной

программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Родители принимают участие в проведении мониторинговых исследований (анкетирование, социологические опросы, «Родительская почта».)

Учитель-логопед обязан систематически встречаться с родителями (законными представителями), информировать их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия, семинары-практикумы; оформляются специальные стенды, папки передвижки.

Первое собрание родителей учитель-логопед проводит в сентябре, на котором дает подробную характеристику общего и речевого развития каждого ребенка, рассказывает о планах обучения, его задачах и содержании.

Второе родительское собрание проводится в январе. На нем подводятся итоги за первое полугодие, рассказывается об успехах детей и тех трудностях, которые возникали в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить особое внимание.

Заключительное родительское собрание проводится в мае, подводятся итоги обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала на лето.

На консультациях учитель-логопед знакомит родителей (законных представителей) с основными приемами постановки звуков, объясняет, какие упражнения надо делать дома, как выполнять задания в рабочих тетрадях ребенка.

Для включения в общий процесс преодоления речевых недостатков учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям), которые выполняются ими один раз в неделю в индивидуальных тетрадях. Игровые задания в рекомендациях являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители (законные представители) имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

С целью пропаганды знаний в области коррекционной педагогики учитель-логопед в течении года обновляет материалы в родительском уголке, что помогает родителям (законным представителям) организовать развивающее общение с ребенком дома.

План работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями

Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
-------------	-------	--------------------------

Анкетирование		
Сбор анамнестических сведений Уточнение запросов родителей	сентябрь	Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия.
Определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе	сентябрь	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
Изучение удовлетворенности родителей коррекционно-образовательными услугами	май	Родители сотрудничают с логопедом регулярно, проявляя инициативу.
Участие в родительских собраниях		
«Давайте познакомимся»	сентябрь	Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия.
Динамика речевого развития детей	январь	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
Итоги работы за учебный год	май	Возможность увидеть результат совместной работы логопеда, родителей и специалистов.
Консультации, практикумы, презентации, памятки, информационные листы		
«Как правильно выполнять задания логопеда дома» (памятка)	сентябрь	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей.
«Артикуляционная гимнастика дома» (семинар - практикум)	октябрь	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей.
«Разнообразные игры для развития с использованием массажера Су-Джок	ноябрь	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей.
«Как помочь ребенку с общим недоразвитием речи» (консультация)	декабрь	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
«Речевое дыхание, как единица речи» (презентация)	январь	Понимания важности развития речевого дыхания для детей с речевыми нарушениями. Изготовление дыхательных игр дома и их использование.
«Развитие слухового внимания» (памятка)	февраль	Применение игр в домашних условиях для развития слухового внимания.
«Автоматизация звука в игровой форме»	март	Применение игр в домашних условиях для автоматизации поставленных звуков.

Информационный стенд: Зачем нужны домашние логопедические задания? Вместе весело дышать! Веселые игры со звуками (игры для развития связной речи и не только...).	апрель	Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
Информационный стенд: Как пополнить словарный запас у детей; посмотри и расскажи; занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...).	сентябрь-май	Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
Индивидуальные консультации по плану и личному обращению.	Сентябрь май	Родители заинтересованы и сотрудничают с дошкольным образовательным учреждением.
Тетради для домашних заданий	Сентябрь май	Формирование универсальных учебных действий в семье.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



II.8. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного

возраста» и стимульный материал для проведения обследования О.И. Крупенчук Санкт-Петербург, Издательство дом «Литра», 2019г. Речевая карта составлена в соответствии с используемым в работе «Методическим пособием «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР» О.С. Гомзяк, Москва, издательский дом ГНОМ, 2013, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Речевая карта позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении 2-х лет и рассчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Вариативные режимы дня.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год
для групп компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа «Дюймовочка 1»	Подготовительная к школе группа «Дюймовочка 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.	6.30.-7.00.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность	7.30.-8.30.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	I - 9.00-9.20. 9.00-9.25. - среда II — 9.30.-9.55 9.35. - 10.00. (понедельник) 9.40-10.00. (среда) 10.00. -10.25. (пятница) III — 10.20-10.45.(понедельник) 15.55. -16.20	I -9.00-9.25. 9.40. -10.00 (среда) 9.30. -9.50. – (пятница) II — 9.35. - 9.55. 10.10-10.35. (среда) 10.00. - 10.25. (пятница) III — 10.20-10.45.(понедельник) 15.55. - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование), возвращение с прогулки	10.20. -12.25. (понедельник) 9.55. - 12.25. (вторник, четверг) 10.00 – 12.25. (среда)	10.20. -12.25. (понедельник) 9.55. - 12.25. (вторник, четверг) 10.35 – 12.25. (среда)

	10.25 – 12.25. (пятница)	10.25 – 12.25. (пятница)
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.25. – 12.35.	12.25. – 12.35.
Подготовка к обеду Обед	12.35-12.55	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45
Подготовка к мероприятиям	15.45-15.55	15.45-15.55
НОД	15.55-16.20. (вторник, среда, четверг, пятница)	15.55-16.20 (вторник, среда, четверг, пятница)
Игры, самостоятельная деятельность, досуги, кружки, дополнительное образование, коррекционная работа	15.55. -17.00 (понедельник) 16.20. -17.00.	15.55. -17.00 (понедельник) 16.25. - 17.00.
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00
Дома		
Прогулка	18.00. – 19.30.	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30.	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30.	20.30-6.30.

**Режим дня на летний оздоровительный период года
в МАДОУ ЦРР-д/с№32 на 2020-2021 учебный год
в группах компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа «Дюймовочка 1»	Подготовительная к школе группа «Дюймовочка 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.20.	7.00.-7.20.
В дошкольном учреждении		

Приём, осмотр, игры, Утренняя гимнастика, прогулка, Самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.50-9.00	8.50-9.00
Мероприятия физкультурно- оздоровительного и художественно- эстетического цикла.	9.00-9.25.	9.00-9.25.
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	9.30.-9.40.	9.30.-9.40.
Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.40-12.35	9.40-12.35
Подготовка к обеду	12.35-12.40	12.35-12.40
Обед	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	15.45-15.55
Прогулка, развлекательные и досуговые мероприятия, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование.	15.55-17.30	15.55-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	17.30.-18.00.	17.30.-18.00.
Уход детей домой	18.00	18.00
Дома		
Прогулка	18.00-19.30	18.00. – 19.30.
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30.
Ночной сон	20.30-6.00.	20.30-6.00.

**Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст)
для групп компенсирующей направленности
на 2020-2021 учебный год**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темпа. -10 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
Воздушно-температурный режим:	Ежедневно

- в группе - в спальне	темп. -18 град. Темп-16-18 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Промывание носа, закапывание в нос медово-луковой смеси	По назначению врача для профилактики ОРЗ, гриппа
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическое развитие» на воздухе. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	1 раз в неделю, в зависимости от погодных условий ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут
Обливание ног холодной водой, обтирание тела	По назначению врача после дневного сна
Хождение босиком по участку	В летний период времени

III.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий полностью совпадают с содержанием в адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с №32.

III.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотрудиических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое

распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Учитель-логопед в своей работе также придерживается темы каждой недели и дает задание воспитателям в соответствии с темой недели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе в уголках развития.

**Перспективное тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса в группах
компенсирующей направленности на 2020 -2021 учебный год**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема Подготовительная к школе группа	примечание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09 -04. 09.	День знаний. Правила дорожного движения.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во

				всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д. Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах.
2.	2-я неделя	07.09. - 11. 09.	Осень. Приметы осени.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.
3.	3-я неделя	14.09. - 18. 09.	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	
4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	Моя семья. Моя родословная.	
5.	5-я неделя	28.09. - 02. 10.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	
Октябрь				
6	1-я неделя	05.10. –09. 10.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	
7	2-я неделя	12.10. -16. 10.	Насекомые.	
8	3-я неделя	19.10. – 23. 10.	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	
9	4-я неделя	26.10. – 30.11.	Лес. Грибы. Ягоды (безопасность).	
Ноябрь				

10	1-я неделя	02.11., 03.11., 05.11., 06. 11. (04.11. – выходной)	Наша страна. Мой город.	День народного единства.
11	2-я неделя	09.11 -13. 11.	Домашние животные, птицы и их детёныши.	
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме	
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	Одежда. Головные уборы.	День матери.
Декабрь				
14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	Зима. Обувь.	
15	2-я неделя	07.12. – 11. 12.	Зима (безопасность). Зимующие птицы	
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	Животные севера	
17	4-я неделя	21.12. – 25. 12.	Мебель. Части мебели	
18	5-я неделя	28.12. - 1.01.	Новый год. Народная культура и традиции.	
Январь				
19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	Животные жарких стран	
20	3-я неделя	18.01. - 22. 01.	Профессии	
21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	Инструменты	29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отечества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
Февраль				
22	1-я неделя	01.02. - 05. 02.	Животный мир морей и океанов	
23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	Комнатные растения	
24	3-я неделя	15.02. - 19. 02.	Наша Армия. День защитника отечества.	
25	4-я неделя	22.02., 24.02., 25.02.,26.02. (23.02. –	Посуда	

		выходной)		
Март				
26	1-я неделя	01.03. – 05. 03.	Весна. Мамин праздник.	
27	2-я неделя	09.03. - 12. 03.	Транспорт	
28	3-я неделя	15.03.– 19. 03.	Растения и животные весной	
29	4-я неделя	22.03. - 26. 03.	Наша Родина - Россия. Москва – столица России.	
30	5-я неделя	29.03. – 02. 04.	Наш дом - Земля. Человек. Здоровый образ жизни.	День. Смеха
Апрель				
31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	Космос.	
32	2-я неделя	12.04. – 16. 04.	Электроприборы-наши помощники (безопасность)	
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	Сад, огород, лес	
34	4-я неделя	26.04. - 30.04.	Садовые, полевые и луговые цветы	
Май				
35	1-я неделя	04.05. - 07.05,	День Победы.	День весны и труда. День Победы.
36	2-я неделя	12.05. – 14. 05 11.05. - (Радоница)	Библиотека. Детские писатели	
37	3-я неделя	17.05. - 21. 05.	Школа. Школьные принадлежности.	
38	4-я неделя	24.05. – 28. 05.	Лето	
Июнь				
39	1-я неделя	31.05. – 04.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.	ОД не ведется, только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла
40	2-я неделя	07.06. – 11.06.	Россия – Родина моя. Наш родной город.	
41	3-я неделя	15.06. – 18.06.	Лето на Кубани	
42	4-я неделя	21.06. – 25.06.	Олимпийские надежды	
43	5-я неделя	28.06. – 02.07.	Путешествие в страну сказок	
Июль				

44	1-я неделя	05.07. – 09.07.	День семьи	
45	2-я неделя	12.07. – 16.07.	Основы безопасности жизнедеятельности	
46	3-я неделя	19.07. – 23.07.	Огонь – друг, огонь - враг	
47	4-я неделя	26.07.- 30.07.	Я и природа - друзья	
Август				
48	1-я неделя	02.08.- 06.08.	Наш друг – Светофор	
49	2-я неделя	09.08. – 13.08.	Спорт – это здоровье, си. радость и смех	
50	3-я неделя	16.08. – 20.08.	Флаг России	
51	4-я неделя	23.08. - 27.08.	Прощай, лето!	

23.06. Международный олимпийский день

05.08. Международный день светофора

11.08. – День физкультурника

22.08. День Флага России

III.2.2. Учебный план организованной образовательной деятельности для группы компенсирующей направленности.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь – ноябрь.

II период – декабрь–февраль

III период – март – май.

Всего **104** занятия в год.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913).

Продолжительность фронтальных занятий в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

В летний период занятия не проводятся. С 1 июня по 31 августа в летнее каникулярное время проводится только индивидуальная работа и работа по оздоровлению детей. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся музыкальные и физкультурные мероприятия; спортивные и подвижные игры; музыкальные и спортивные праздники, экскурсии и др.

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей, переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

Организация жизнедеятельности МАДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- ☐ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ☐ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ☐ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ☐ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ☐ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ☐ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
☐ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ☐ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

III.2.3. Комплексно-тематическое перспективное планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи в подготовительной группе компенсирующей направленности (Приложение 1).

Реализовать рабочую программу учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности помогут:

- комплексно-тематическое перспективное планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи;
- речевая карта. Заполняется учителем-логопедом на каждого ребенка группы.

- индивидуальные тетради, включающие рекомендации родителям (законным представителям) по закреплению полученных навыков на логопедических занятиях.

- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей с разработанными заданиями на неделю.

III.2.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда (Приложение 2)

Циклограмма учителя-логопеда показывает распределение рабочего времени и отражает основные направления его работы.

III.2.5. Календарное планирование (образец) (Приложение 3).

Все занятия на неделе объединены одной лексической темой. Лексическая тема прослеживается не только в самих фронтальных занятиях, но и в упражнениях по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса, мимической мускулатуры. Весь комплекс проводимых мероприятий на неделе отражается в календарном планировании.

III.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

МАДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные АООП цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления

проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

МАДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно осуществляется косметический ремонт внутренних помещений и игрового оборудования на прогулочных участках. Постоянно расширяется ассортимент методической литературы, нетрадиционных дидактических средств, помогающие решать задачи внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. В следующем учебном году планируется:

- Приобретение методического и дидактического материала по программе.

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в группах компенсирующей направленности в МАДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений: музыкальный зал, спортивный зал, изобразительная студия, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, мини-музей, лаборатория.

На участке имеются: прогулочная веранда, игровая площадка, оборудованная игровым и физкультурным инвентарём, транспортная площадка, спортивная площадка, для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

Материально-техническое оснащение логопедического кабинета

Оборудование	
<i>ТСО:</i>	количество
— магнитофон	1
— компьютер	1
— лазерные диски, видео- и аудиокассеты (музыка, голоса животных, звуки природы)	2
<i>2. Измерительные приборы:</i>	
— секундомер	1
— настенные часы	1
— песочные часы	3

3. Инструментарий:	
— одноразовые шпатели	10
— индивидуальные зеркала	15
— одноразовые перчатки	5
4. Мебель:	
— доска магнитная	1
— зеркало настенное	1
— столы детские	4
— стулья детские	15
— стол письменный	2
— стул	1
— шкафы для игр и пособий	2

III.4. Обеспеченность методическими материалами.

Методический комплект к Рабочей программе учителя-логопеда

1.	Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
2.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Москва «Просвещение» 2010г.
3.	Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет	Москва «ТЦ СФЕРА» 2005г.
4.	Т.А. Ткаченко Схемы составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов	Москва «Гном и Д» 2005г.
5.	Т.А. Ткаченко Формирование лексико-грамматических категорий	Москва «Гном и Д» 2005г.
6.	О.Узорова, Е. Нефёдова. Букварь	Планета Детства. 2006г.
7.	И. Сеницина. Говорим правильно. Буду чисто говорить.	Москва «РОСМЭН» 2008г.
8.	В.С. Володина. Альбом по развитию речи	Москва «РОСМЭН-

		ПРЕСС» 2011г.
9.	В.М. Акименко Исправление звуко-произношения у детей.	Ростов-на-Дону Феникс 2008г.
10.	Рабочие тетради «Школа для дошколят»	Москва «РОСМЭН-ПРЕСС» 2006г.
11.	Н.С.Жукова. Букварь. Сочетание традиционной и оригинальной логопедической методики	Москва «Эксмо» 2005г.
12.	Е.М. Косинова «Моя первая книга знаний	Москва Эксмо 2006г.
13.	Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
14.	Е.В.Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей 5-7 лет»	Издательство ЮВЕНТА, Москва 20007г.
15.	О.И. Крупенчук «Научите меня правильно говорить».	Спб Издательский дом Литера, 2012
16.	Ю.К. Школьник. Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков.	Москва Эксмо 2006г.
17.	Н.М. Сергина, Т.С. Кот. Логопедическая азбука.	Москва. АСТ. Астрель 2007г.
18.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Учим ребенка читать и говорить. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Альбомы для индивидуальной работы.(1-3 период обучения.)	Москва «Гном и Д» 2008г.
19.	Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.	М.: ТЦ Сфера, 2007г.
20.	Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбомы 1-5)	ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2005г. 2007г.
21.	Л.А.Комарова. Автоматизация звуков в игровых упражнениях.	ЗАО 2МЦФР» ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009г.
22.	Н.А. Киселёва. Методическое оснащение диагностической деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие.	Куб.Гос. Университет, 2007 г.
23.	Е.А. Азарова, О.О. Чернова Логопедические тетради «Учим звуки»	М.: ТЦ Сфера, 2010г.
24.	В.А.Ракитина, Е.Н.Рыжакова. Логопедическая азбука	Ростов-на-Дону «Феникс», 2006г.
25.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в	С-П. Детство-Пресс

	помощь логопедам и родителям	2002г.
26.	Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004г.
27.	Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
28.	Нищева Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
29.	Нищева Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
30.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
31.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май.	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
32.	Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова Коррекция нарушений речи.	Москва «Просвещение» 2010 г.
33.	Поваляева М.А. Справочник логопеда.	Р/Д.: Феникс, 2007г.
34.	Г.А. Быстрова., Э.А.Сизова.,Т.А. Шуйская. Логопедические игры и задания.	Спб КАРО 2004г.
35.	Краузе Е.Н. Практическая логопедия .	СПБ КОРОНА принт, Москва Бином-Пресс 2006г.
36.	Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет.	Москва. «Мозаика-Синтез» 2006г.
37.	О. Перова. Букварь тренажер.	Москва «Махаон», 2007г.
38.	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.	М.: Айрис-пресс, 2007г.
39.	Л.В. Лопатина. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста	Спб Союз 2005г.
40.	Микляева Н.В., Микляева Ю. В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду.	М., ТЦ Сфера, 2008г.
41.	И.Асташина. Логопедические игры и упражнения для детей.	РИПОЛ КЛАССИК,Москва, 2008г.
42.	Г.А. Быстрова., Э.А.Сизова.,Т.А. Шуйская. Логопедия в диалогах	Спб КАРО 2004г.
	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в	СПБ.: ДЕТСТВО-

43.	игровой форме.	ПРЕСС, 2007г.
44.	Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004г.
45	Кириянова Р.А. Комплексная диагностика	СПб.: КАРО, 2004г.
46	Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
47	О.И. Крупенчук, Т.А. «Тренируем пальчики-развиваем речь!». (Для детей 5-7 лет).	Спб Издательский дом Литера, 2011г.
48	О.И. Крупенчук, «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова».	Спб Издательский дом Литера, 2013г.
49	О.И. Крупенчук. «Учим стихи».	Спб Издательский дом Литера, 2013г.
50	О.П. Саморокова , Т.Н. Кругликова « Пособие по автоматизации и дифференциации звуков у детей. Планы-конспекты логопедических занятий и альбомы упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями».	ООО «Издательство Гном», г. Москва 2014г.
51	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР». (Альбомы для детей 4-5,5-6, 6-7 лет)	ООО «Издательство Гном», г. Москва 2015г.
52	Н.Е Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда»	ООО «Издательство Гном», г. Москва 2015г.
53	О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня».	ООО «Издательство Гном», г. Москва 2015г.
54	О.С. Гомзяк Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно 5-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. Альбомы».	ООО «Издательство Гном», г. Москва 2015г.
55	Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ».	Ростов-на-Дону «Феникс», 2013г.
56	У.М. Сидорова « Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-6 лет».	Издательство ТЦ «Сфера» 2013г.
57	И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Комплект пособий. Логопедические игры»	Издательство «Айрис Пресс» 2015г.
58	Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной группы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями».	ООО «Издательство Гном», г. Москва 2015г.
59	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания для детей 4-7 лет».	Издательство «Скрипторий 2003» г.

		Москва, 2016г.
60.	Е. Косинова «Уроки логопеда . Игровые тесты»	«Эксмо», г, Москва 2005г.
61.	Э.М. Курицына, Л.А. Тараева «Большая книга занятий по развитию речи»	«Росмен», г. Москва 2005г.
62.	Ю.К. Школьник «Развитие речи».	«Эксмо», г. Москва 2004г.
63.	Н.В. Володина «Говорю красиво».	«Эксмо», г. Москва 2009г.
64.	Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет».	«АСТ-Астрель», г. Москва 2005г.,
65.	Г. Шалаева «Логопедические игры».	Издательство «Слово-АСТ», г. Москва 2009г.
66.	Р. Павлова. «Пишем вместе с «Азбукой»	«Эксмо», г. Москва 2003г.
67.	И.В. Скворцова «Программа развития и обучения дошкольника»100 логопедических игр»	Издательский дом «Нева», 2003г.
68.	Н.М. Сергина, Т.С. Кот «Логопедическая азбука»	«АСТ-Астрель», г. Москва 2008г.,
69.	О.В. Узорова , Е. Нефедова «Букварь»	«Астрель» 2006г.
70.	В.А. Ракитина, Е.Н. Рыжанкова «Логопедическая азбука»	«Феникс», г. Ростов-на-Дону, г. 2006г.
71.	Е.А. Алябева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения»	«Сфера», Москва 2005г.
72.	М.Ю. Картушина «Логоритмика для малышей»	«Сфера», Москва 2005г.

III.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основное назначение логопедического кабинета — это создание условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. При создании обстановки в кабинете учитель-логопед руководствуется тем, что среда не должна быть просто “обстановкой”, а источником детского развития.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно-развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии. Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

Коррекционно-развивающая образовательная среда логопедического кабинета отвечает следующим параметрам: проблемная насыщенность, создание условий для самореализации, многофункциональность и вариативность модели среды, необыденность, открытость к изменению, психологическая комфортность (создать обстановку, которая расковывает и подводит к мотивации успешности).

Выстроенная на таких принципах среда обеспечивает: чувство психологической защищенности, является средством полноценного развития, помогает решать через предметно-игровую среду проблемы познания и развития, позволяет сочетать привычные и неординарные элементы в эстетической организации среды. Предметная среда предоставляет ребенку условия для творческого развития.

Логопедический кабинет условно разделен на несколько центров активности:

- центр речевого и креативного развития;
- центр моторного и конструктивного развития;
- центр цифровых образовательных ресурсов, (компьютер, принтер, мультимедийная доска, детский компьютер;
- методический центр (рабочее место учителя логопеда с методическим обеспечением, документацией).

Среда в кабинете учителя-логопеда моделируется всякий раз в зависимости от целей и содержания занятия и возраста детей и в соответствии с этим размещается наглядный материал и пособия.

Центр речевого и креативного развития

в кабинете логопеда.

- настенное зеркало для индивидуальных занятий;
- 3 стульчика для занятий у зеркала;
- комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа;
- соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.
- игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.);
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры);

- логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи;
- предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений;
- лото, домино по изучаемым лексическим темам;
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи;
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.);
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.);
- разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа;
- слоговые таблицы;
- карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений;
- буквари;
- магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря);
- наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок;
- игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
- демонстрационный материал по темам;
- кроввсорды, ребусы, головоломки;
- музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр;

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда:

- звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы);
- звучащие игрушки-заместители;

- магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов;
- карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша;
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда:

- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки;
- разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей);
- кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей);
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями;
- массажные мячики разных цветов и размеров;
- мячи среднего размера;
- флажки разных цветов (10 шт.);
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- мозаика и схемы выкладывания узоров из нее;
- средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo»;
- бусы разных цветов и леска для их нанизывания;
- занимательные игрушки из разноцветных прищепок;
- атрибуты для проведения игр.

IV. Приложения.

IV.1. Приложение.

**Комплексно-тематическое планирование фронтальных занятий
по формированию фонетико-фонематических представлений,
лексико-грамматических категорий и развитию связной речи
для детей подготовительной к школе
группы компенсирующей направленности
«Дюймовочка-1», «Дюймовочка-2»
на 2020– 2021 учебный год.**

План работы на сентябрь - III неделя

Лексическая тема: «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД №1. Дата 15.09.20. Тема: «Звук и буква У». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень»; - познакомить детей с механизмом образования звука У. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей фонематический слух, восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; развивать силу голоса; - формировать навыки звукового анализа и синтеза. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе. Оборудование: зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, кассы букв, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком «У» в начале, середине и конце слова, сюжетная картина «Осень». Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С.7.	ОД №2. Дата 17.09.20. Тема: «Звук и буква А». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - познакомить детей с механизмом образования звука А; формировать и расширять у детей словарь по теме; учить различать периоды осени. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - учить детей диафрагмальному дыханию изменению силы голоса; развивать фонематический слух и восприятие; формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде. Оборудование: зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, кассы букв, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком «А» в начале, середине и конце слова, сюжетные картинки, карандаши, разрезные азбуки, тетради. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С.11.	ОД №3. Дата 18.09.20. Тема: «Составление пересказа «Как вырос дуб». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей составлять пересказ с опорой на серию картинок. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - учить детей образовывать форму множественного числа именительного и родительного падежей имен существительных; - учить образовывать сложные слова; - развивать умение задавать вопросы и отвечать на них, - обобщать знания о деревьях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать бережное отношение детей к природе. Оборудование: предметные картинки с изображением деревьев, серия сюжетных картинок. Источник: Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». С.27

План работы на сентябрь - IV неделя

Лексическая тема: «Моя семья. Моя родословная».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД №4. Дата 22.09.20. Тема: «Звуки и буквы У- А». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей различать звуки У-А с опорой на различные виды контроля; -формировать навыки словоизменения. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференциации звуков У-А в слогах, словах и предложениях; - развивать у детей фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> - воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Оборудование: предметные картинки со звуками У-А в начале, середине и конце слов, наборы для составления схем, тетради, карандаши, зеркала, счетные палочки, профили артикуляции звуков, сюжетная картина «Семья». Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С.16.	ОД №5. Дата 24.09.20 Тема: «Звук И. Буква И». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - дать понятие о схеме образования звука И; - формировать умение образовывать прилагательные от существительных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - работать над развитием фонематических процессов; - работать над развитием дыхания, голоса; - учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей внимание к окружающим людям. Оборудование: зеркала, тетради, карандаши, профили артикуляции звуков, предметные картинки со звуком И (в начале, середине и конце слова), пособие «Домик», сюжетная картина «Семья». Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С.21.(С. 60 зад. №5 О. С. Гомзяк 11 период обучения)	ОД №6. Дата 25.09.20. Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - обучать детей понимать содержание картины; - учить детей составлять сложносочиненные предложения с союзами «а», «но» и сложноподчиненные предложения с союзами «куда», «пока», «которые», «потому что», «когда», «чтобы». <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; - учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке; - активизировать словарный запас. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать уважение и любовь к семье. Оборудование: предметные картинки, картинки с изображением семья, семьи дома, дружной семьи, сюжетная картина «Семья». Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР». С.180.

План работы на сентябрь - V неделя

Лексическая тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД №7. Дата 29.09.20 Тема: «Звуки П, Пь. Буква П». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь; - формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - работать над развитием фонематического слуха; - работать над развитием дыхания и голоса. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие. Оборудование: предметные картинки со звуками П, Пь в начале, середине и конце слов и овощами, тетради, карандаши, зеркала, разрезные азбуки, флажки. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С.25.	ОД №8. Дата 01.10.20. Тема: «Звуки К, Кь. Буква К». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам К, Кь; формировать и расширять словарь слов-глаголов. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать звуковой анализ; развивать фонематические процессы; - развивать дыхание и голос; - развивать внимание и память. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей. Оборудование: зеркала, наборы для составления схем, синие и зеленые флажки, картинки, в названии которых есть звуки К, Кь, панно «Огород», овощи, ореховые скорлупки. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С.31.	ОД №9. Дата 02.10.20. Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «В огороде». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей понимать содержание картины. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - формировать умения составлять повествовательный рассказ по картине, вопросам и пересказывать его с опорой на картинно-графический план; - закрепить понятия: «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», «маленькие слова» (предлоги), «предложение»; - развивать внимание, память, мышление, умение рассуждать.. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самоконтроль за речью. Оборудование: сюжетная картинка «В огороде» и картинно-графический план рассказа (см. пособие «Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», картинки 13, 13 (1)-13 (8), карточки-символы слов-предметов, слов-признаков, слов-действий, предлога (желтый кружочек). Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР». С.30

План работы на октябрь - I неделя

Лексическая тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД №10. Дата 06.10.20. Тема: «Звуки Т, Ть. Буква Т». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Т, Ть и различать их; - формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух; - формировать умение делить предложения на слова. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки. Оборудование: предметные картинки со звуками Т, Ть в начале, середине и конце слов, тетради, карандаши, зеркала, картонное дерево, корзинки, картинки с изображением фруктов. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С.35.	ОД №11. Дата 08.10.20. Тема: «Звуки К - Т». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков; - расширять словарь по теме. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать звуковой анализ и синтез; - развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать мыслительную деятельность. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность и развивать любознательность. Оборудование: картинки, в названии которых есть звуки К- Т, макет молодого дерева, картинки с изображением фруктов, разрезные азбуки, наборы для составления схем, карандаши, тетради. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С.39.	ОД №12. Дата 09.10.20. Тема: Составление рассказов-сравнений фруктов по картинному плану «Такие разные фрукты» Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей составлению рассказов-сравнений фруктов с опорой на картинный план. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять умения правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять; - развивать у детей произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки. Оборудование: карточки с попарно записанными на них цифрами (1-2, 1-3, 1-5...), картинки с изображениями на них фруктов, картинный план. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда. С.39.

План работы на октябрь - II неделя

Лексическая тема: «Насекомые».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД №13. Дата 13.10.20. Тема: «Звуки П, Т, К». <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей сравнивать звуки П- Т- К по акустическим и артикуляционным признакам; - расширить словарь по теме «Лес. Грибы. Ягоды» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей дыхание и голос; - развивать мимическую мускулатуру лица; - развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; - развивать мелкую моторику; - учить ориентироваться на тетрадном листе. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей бережное отношение к природе. <u>Оборудование:</u> картинки с изображением деревьев, грибов, ягод, картинки со звуками П- Т - К. <u>Источник:</u> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. С.44.	ОД №14. Дата 15.10.20. Тема: «Звук и буква О». <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать характеристику звуку О с опорой на различные виды контроля; - уточнять и расширять словарный запас по теме «Лес. Грибы. Ягоды»; - формировать предикативный словарь. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать общую моторику и координацию движений; - развивать дыхание и голос. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей нравственные качества. <u>Оборудование:</u> картина с изображением деревьев, грибов, ягод, картинки со звуком О (в начале, середине и конце слова), наборы для составления схем, карандаши, тетради, разрезные азбуки. <u>Источник:</u> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С. 49.	ОД №15. Дата 16.10.20. Тема: Составление пересказа «Трудолюбивые пчелы» по тексту и серии сюжетных картин. <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей пониманию многозначных слов и поговорок; - обучать детей составлению пересказа по тексту и серии сюжетных картин. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»; - развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; - развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самоконтроль за речью. <u>Оборудование:</u> серия сюжетных картинок по тексту. <u>Источник:</u> Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда. С.136

План работы на октябрь – III неделя **Лексическая тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы».**

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
ОД №16. Дата 20.10.20. Тема: «Звуки Х, Хь. Буква Х». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; - формировать навыки словоизменения — закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать мыслительную деятельность. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - познакомить детей с жизнью птиц. Оборудование: картинки со звуками Х, Хь и птицами, наборы для составления схем, разрезные азбуки, счетные палочки, дидактическое пособие к игре «Замок». Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С. 52.	ОД №18. Дата 23.10.20. Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин «Скворцы прилетели» Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок с опорой на план с помощью слова-подсказки учителя-логопеда. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; - закреплять умение обогащать повествование рассказа выразительными средствами русского языка (однородными членами предложения, эпитетами, синонимами); - развивать долговременную память, словесно-логическое мышление и произвольное внимание; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей бережное отношение к птицам. Оборудование: Серия сюжетных картинок «Скворцы прилетели», рисунки-пиктограммы. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». С.132.
ОД №17. Дата 22.10.20. Тема: «Звуки К - Х». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков К — Х; - формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки К -Х в слогах, словах и предложениях; - развивать фонематические процессы; - развивать звуковой анализ и синтез; - развивать функцию словоизменения. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь к птицам и учить заботиться о них. Оборудование: картина с изображением частей тела птиц, картинки со звуками К, Х и птицами, макет березы, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С.58.	

План работы на октябрь - I V неделя
Лексическая тема: «Поздняя осень. Лес. Грибы. Ягоды (Безопасность)».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД №19. Дата 27.10.20. Тема: «Звук Ы». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы; - формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать дыхание и голос; - развивать мимическую мускулатуру лица; - автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей чувство любви к Родине и бережное отношение к ней. Оборудование: зеркала, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки в названии которых есть звук Ы, набор предметов для игры «Лото». Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С.62.	ОД №20. Дата 29.10.20. Тема: «Гласные звуки А, У, И, Ы, О». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей умение различать гласные звуки; - формировать навыки словообразования; - закреплять понятие о словах- признаках. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей звукослоговой анализ слов; - развивать дыхание и голос; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятие «гласный звук»; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей навыки поведения в магазине. Оборудование: разрезные азбуки, пособие к дидактической игре «Домик», набор «банок», наборы для составления схем, карандаши, тетради. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С. 67.	ОД №21. Дата 30.10.20 Тема: Пересказ рассказа «В лесу» с опорой на предметные картинки Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью предметных картинок. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; - упражнять в согласовании числительных с существительными - развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать и прививать интерес к художественному слову. Оборудование: Предметные картинки: деревья, береза, клен, рябина, ягоды, елка. Источник: Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий для подготовительной группы. С.37.

План работы на ноябрь - 1 неделя

Лексическая тема: «Наша страна. Мой город».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД №22. Дата 03.11.20. Тема: Деление слов на слоги. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> -формировать понятие «слог», умение делить слова на слоги. -уточнить понятие «звук»; <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать мимическую мускулатуру лица, внимание, память, фонематическое восприятие; - развивать звукобуквенный анализ слогов и слов. - закреплять умение согласовывать имена числительные и имена существительные <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей чувство любви к Родине и бережное отношение к ней. Оборудование: тетради, наборы для составления схем, карточки слогов, длинная и три короткие полоски. Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР». С.46 (с.53 задание №5, О. С. Гомзяк 111 период обучения).	ОД №23. Дата 05.11.20. Тема: Деление слов на слоги. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> -формировать понятие «слог», уточнить понятие «звук»; - формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать дыхание и голос; - развивать мимическую мускулатуру лица, внимание, память, фонематическое восприятие; - развивать звукобуквенный анализ слогов и слов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей чувство любви к Родине и бережное отношение к ней. Оборудование: тетради, наборы для составления схем, карточки слогов, длинная и три короткие полоски. Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР». С.46 (с.56 задание №5, О. С. Гомзяк 111 период обучения).	ОД №24. Дата 06.11.20. Тема: «Мой любимый город» Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять рассказ по фотографиям, детским рисункам и рисуночному плану. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать диалогическую и монологическую речь детей; - развивать память и воображение; - пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна. Мой город». <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим. Оборудование: карта России, фотографии с достопримечательностями города, опорный рисуночный план. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР». С.112.

План работы на ноябрь - II неделя

Лексическая тема: «Домашние животные, птицы и их детеныши».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
ОД №25. Дата 10.11.20. Тема: «Звуки М, Мь. Буква М». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; - закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - расширять и уточнять словарь; - развивать мимическую мускулатуру лица. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> - развивать у детей наблюдательность; - воспитывать самоконтроль за речью. Оборудование: картинки со звуками М, Мь, домашними животными и их детенышами, наборы для составления схем, разрезные азбуки, тетради, карандаши. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С.71.	ОД №27. Дата 13.11.20. Тема: Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений «Что мы знаем о домашних животных?» по опорным карточкам и картинному плану. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей составлению загадок, рассказов-описаний и рассказов сравнений по опорным карточкам и картинному плану; <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать умение правильно согласовывать имена существительные с именами прилагательными один, два, три, пять; - активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. Оборудование: Предметные картинки домашних животных, карточки, с записанными на них попарно цифрами. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда. С.72.
ОД №26. Дата 12.11.20. Тема: «Звук буква М». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - Формировать навык чтения прямых слогов и двусложных слов. - обучать звуко-буквенному анализу и синтезу; <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - расширять и уточнять словарь; - развивать мимическую мускулатуру лица. - закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> - развивать у детей наблюдательность; - воспитывать любовь к животным. Оборудование: картинки со звуками М, Мь, домашними животными и их детенышами, наборы для составления схем, разрезные азбуки, тетради, карандаши. Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5 – 6 лет с ОНР». С.201 (с.78 задание №5, О. С. Гомзяк 1 период обучения).	

План работы на ноябрь - III неделя

Лексическая тема: «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
ОД №28. Дата 17.11.20 Тема: «Звуки Н, Нь. Буква Н». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н. Нь; - формировать номинативный словарь. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять и уточнять словарь; - учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; - учить детей выполнять расслабляющие упражнения; - развивать фонематический слух и восприятие. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - прививать детям чувство любви к животным, желание им помочь. Оборудование: разрезные азбуки, наборы для составления схем, карандаши, тетради, зеркала, предметные картинки со звуками Н, Нь, сюжетные картинки с изображением жилищ домашних животных. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С.75.(см. стр. 87)	ОД №30. Дата 20.11.20. Тема: Пересказ рассказа «Как белки на зиму запасы делают» по тексту и серии сюжетных картин. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять знания у детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; - продолжать учить правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа единственного числа; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к художественному слову. Оборудование: текст рассказа «Как белки на зиму делают запасы», серия сюжетных картинок к рассказу. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда. С.60.

План работы на ноябрь- IV неделя

Лексическая тема: «Одежда, головные уборы».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД №31. Дата 24.11.20. Тема: «Звуки Б, Бь. Буква Б». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; - формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать у детей фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать память и мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - расширять кругозор детей. Оборудование: картинки со звуками Б, Бь, наборы для составления схем, разрезные азбуки, тетради, карандаши. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С. 89.	ОД №32. Дата 26.11.20. Тема: «Звуки П - Б». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; - формировать навыки словообразования. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать адъективную лексику; - развивать фонематический слух и восприятие; - учить детей выполнять расслабляющие упражнения; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать мимические мышцы; - уточнять и расширять словарь. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей навыки самообслуживания. Оборудование: одежда или картинки с изображением одежды, картинки со звуками П, Б в начале, середине и конце слова, наборы для составления схем, карандаши, тетради, зеркала, разрезные азбуки. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С.93.	ОД №33. Дата 27.11.20. Тема: Пересказ рассказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту по серии сюжетных картин. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда», словарь антонимов; - учить детей правильному образованию глаголов с различными приставками от глагола <i>шить</i>; -продолжать учить детей пониманию значений многозначных слов, пословиц. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитание навыков самообслуживания. Оборудование: предметные картинки с изображением одежд; кусочек ткани, иголка с яркой ниткой, пуговица, пяльцы, кукольное платье, мяч. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда. С.50.

План работы на декабрь - I неделя

Лексическая тема: «Обувь. Зима.».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД №34. Дата 01.12.20 Тема: «Слова- предметы, слова- действия, слова-признаки.» (повторение) <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, - развивать валентность слов; <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; - уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность. - <u>Оборудование:</u> предметные картинки, картинки по теме. <u>Источник:</u> Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР». С.21.	ОД №35. Дата 03.12.20. Тема: «Предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПО» <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить согласовывать слова в предложении - уточнить пространственные представления. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - формировать умения составлять и анализировать предложение с предлогом; - развивать внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. <u>Оборудование:</u> сюжетные картинки «На рисовании», «На физкультуре», схемы предложений, карточки с готовыми схемами предложений для каждого ребенка. <u>Источник:</u> Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР». С.28.	ОД №36. Дата 04.12.20. Тема: «Рассказ по сюжетной картине. Диалог.». <u>Цели занятия:</u> Развитие связной речи. Задачи: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - расширять и активизировать словарь семантического поля «обувь»; - формировать навык составления рассказа по сюжетной картине и его пересказа без опоры на картинно-графический план; <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; - стимулировать положительные эмоции у детей. - развивать внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать уважительное отношение к профессии сапожника. <u>Оборудование:</u> серия сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?» рисунки-пиктограммы. <u>Источник:</u> Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5 6 лет с ОНР».С.171.

План работы на декабрь - II неделя

Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД №37. Дата 08.12.20. Тема: «Звук С». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, - развивать валентность слов; <i>Коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; - уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность. - Оборудование: таблица акустико-артикуляционного образа звука, цветные фишки, макет березы, предметные картинки, картинки по теме. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С. 7.	ОД №38. Дата 10.12.20 Тема: «Звук Сь. Буква С». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - дать понятие о механизме образования звука Сь; - научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать звук С в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; - уточнять и расширять словарь. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. Оборудование: предметные картинки со звуком Сь, дидактическое пособие к игре «Телевизор», набор пуговиц на каждого ребенка, картинки по теме, карандаши, тетради, зеркала, разрезные азбуки. Источник: О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С.11.	ОД №39. Дата 11.12.20. Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; - учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - уточнять знания детей о зимующих птицах; - развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; - стимулировать положительные эмоции у детей. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается. Оборудование: серия сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?» рисунки-пиктограммы. Источник: : Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда. С.78.

План работы на декабрь - III неделя

Лексическая тема: «Животные севера».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД №40. Дата 15.12.20. Тема: «Звук и буква З». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать характеристику звука З; - формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов; -формировать навыки активной речевой деятельности. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; - развивать внимание и память. - закреплять умение употреблять существительные множественного числа в родительном падеже. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> - воспитывать чувство любви к живой природе. Оборудование: предметные картинки со звуком З и с животными Севера, разрезные азбуки, графические схемы слов, тетради, карандаши. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С. 20. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР». С.203.	ОД №41. Дата 17.12.20. Тема: «Звук Зь и буква З». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить давать характеристику звука Зь. -формировать навыки образования притяжательных прилагательных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать звук Зь в слогах, словах, предложениях; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие; -закрепить навык использования предложно-падежных конструкций. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям. Оборудование: предметные картинки на звук Зь и с животными Севера. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С. 26. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР». С.205.	ОД №42. Дата 18.12.20. Тема: «Как живет белый медведь» (составление пересказа). Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей пониманию значений многозначных слов и образных выражений; - учить правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; -учить детей составлять пересказ с опорой на картинки серии. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - активизировать словарь по теме «Животные севера»; - словарь антонимов; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - развивать произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление детей. Оборудование: серия картинок по теме, мяч. Источник: Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-6 лет с ОНР. С.74

План работы на декабрь - IV неделя

Лексическая тема: «Мебель».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
ОД №43. Дата 22.12.20. Тема: «Звуки Сь - Зь». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить давать характеристику звуков Сь-Зь, в сравнительном плане; - формировать навыки словообразования. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать внимание и память; - развивать координацию движений; <i>Коррекционно-воспитательные:</i> - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность. Оборудование: предметные картинки со звуками, наборы для составления схем, разрезные азбуки, тетради, карандаши, картинки по теме. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С. 34. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова (5-6 лет) стр.242-244	ОД №45. Дата 25.12.20. Тема: Составление пересказа «О том, как покупали диван» по тексту и серии сюжетных картин. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей составлять пересказ по тексту и серии сюжетных картин. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять и активизировать словарь детей по теме; - развивать у детей умение подбирать антонимы и понимать многозначные слова. -развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей навык самоконтроля за речью. Оборудование: серия сюжетных картинок к рассказу «О том, как покупали диван» на каждого ребенка. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда. С.124.

План работы на декабрь - V неделя **Лексическая тема: «Новый год. Народная культура и традиции».**

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД № 46. Дата 29.12.20. Тема: «Звуки В - Вь. Буква В». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане; - формировать навыки словоизменения. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать мыслительную деятельность; - развивать дыхание и голос. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать гуманное отношение к деревьям. Оборудование: картинки со звуками В, Вь, зеркала, макет елочки, искусственная елочка. елочные украшения, куклы (мальчики). Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С.43.	ОД №. Дата _____ Тема: «Дифференциация В-Вь». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - формирование навыка дифференцировать звуки В-Вь в устной речи и на письме; -учить выделять ударный слог. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закрепить понятие о родственных словах; - развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки, внимание, память, мышление; - формировать навыки чтения и письма. - <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самоконтроль за речью. Оборудование: картинки со звуками В, Вь, зеркала, макет елочки, искусственная елочка. елочные украшения, куклы (мальчики). Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР».С.178.	ОД № 47. Дата 31.12.20. Тема: «Новогодние праздники» составление рассказа о праздновании новогодних праздников. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять рассказ по плану; <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; - учить детей правильному согласованию имен существительных с личными местоимениями мой, моя, мои; - развивать у детей внимание, логическое мышление; - учить детей пониманию значений пословиц. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к обычаям. Оборудование: картинки с изображением нового года и рождества, опорный картинный план. Источник: Арбекова Н.Е «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». С.80.

План работы на январь- II неделя
Лексическая тема: «Народная культура и традиции».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
Промежуточная диагностика	Промежуточная диагностика	Промежуточная диагностика

План работы на январь- II неделя

Лексическая тема: «Животные жарких стран».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД № 48. Дата 12.01.21. Тема: «Звуки Д, Дь. Буква Д». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь; - формировать навыки словоизменения. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать внимание и память; - развивать дыхание и голос; - учить детей координировать речь и движения. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать гуманное отношение к природе. Оборудование: картинки со звуками и с животными жарких стран, дидактическое пособие для игры «Ромашки», разрезные азбуки, наборы для составления схем. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С. 49.	ОД № 49. Дата 14.01.21 Тема: «Звуки Т - Д». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать акустико- артикуляционную характеристику звуков Т - Д; - формировать навыки словообразования. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать внимание и память; - развивать дыхание и голос; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь к живой природе и её обитателям. Оборудование: картинки со звуками Т, Д и семьями диких животных, дидактическое пособие к игре «Посели слово», наборы для составления схем, карандаши, тетради, зеркала. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения подготовительной к школе логогруппе». С.53.	ОД №50. Дата 15.01.21. Тема: Составление повествовательного рассказа о посещении зоопарка (из личного опыта детей) «В зоопарке». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять рассказы из личного опыта о посещении зоопарка; <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; -развивать словесно-логическое мышление и произвольное внимание детей; - закреплять у детей знания о животных жарких стран; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом. Оборудование: предметные картинки с изображением животных жарких стран. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты фронтальных занятий логопеда. С.68.

План работы на январь – IIIнеделя

Лексическая тема: «Профессии».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД №51. Дата 19.01.21. Тема: «Звук и буква Г». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г; - формировать адъективный словарь. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; - развивать мимические мышцы; - развивать внимание и память; - развивать звукобуквенный анализ; - развивать дыхание и голос. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> - развивать у детей наблюдательность; - воспитывать уважение к окружающим людям. Оборудование: картинки со звуком Г, графические схемы, разрезные азбуки, дидактическое пособие к игре «Домик», карандаши, тетради, зеркала. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С. 62.; (111 период стр. 61 задание №5)	ОД №52. Дата 21.01.21. Тема: «Звук Гь». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - Формирование фонематического восприятия и отображение звука Гь на письме. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать четкие представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова; - закреплять умение подбирать родственные слова; - развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> - развивать у детей наблюдательность; - воспитывать уважение к людям разных профессий. Оборудование: картинки со звуком Гь, зеркала, графические схемы, разрезные азбуки, карандаши, тетради, карточки слогов. Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР». С.208. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.65, задание №5.	ОД №53. Дата 22.01.21. Тема: Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о разных профессиях «Что мы знаем о профессиях?» по опорным карточкам и картинному плану. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять загадки, рассказы-описания и рассказы-сравнения о профессиях с опорой на карточки и картинный план. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей правильно образовывать сложные слова; - развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед; - развивать произвольное внимание, логическое мышление детей. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Оборудование: предметные картинки с изображением людей различных профессий. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда. С.98.

План работы на январь - IV неделя

Лексическая тема: «Инструменты».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
ОД №54. Дата 26.01.21. Тема: «Звуки Г -Гь». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; - формировать номинативный словарь. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - учить выполнять расслабляющие упражнения; - развивать звуковой анализ и синтез; - расширять и уточнять словарь. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - развивать детей наблюдательность. Оборудование: предметные картинки со звуками и различными инструментами, дидактическое пособие к игре «Посели слово», наборы для составления схем, разрезные азбуки, тетради, карандаши, зеркала. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С. 66.	ОД №55. Дата 28.01.21. Тема: «Звуки Г - К». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане; - формировать предикативный словарь. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах и предложениях; - развивать мимические мышцы; - развивать координацию речи с движениями; - расширять и уточнять словарь; - развивать звукобуквенный анализ; - развивать дыхание и голос. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - развивать у детей наблюдательность. Оборудование: картинки со звуками Г, К и по лексической теме, зеркала, графические схемы, разрезные азбуки, дидактическое пособие к игре «Пирамида», карандаши, тетради, зеркала, разрезные азбуки. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С71.
	ОД №56. Дата 29.01.21. Тема: Придумывание мини-сказок о различных «волшебных» инструментах «Чудесные инструменты» Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей придумывать мини-сказки о различных «волшебных» инструментах. <i>Коррекционно-развивающая:</i> - активизировать словарь по теме. -развивать у детей наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд. Оборудование: предметные картинки с изображениями различных инструментов, мяч. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты фронтальных занятий логопеда. С.81.

План работы на февраль - I неделя

Лексическая тема: «Животный мир морей и океанов».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД №57. Дата 02.02.21. Тема: «Звук и буква Э». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - дать детям понятие о механизме образования звука Э; - формировать адъективный словарь. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать звук Э в слогах, словах и предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать навыки словообразования; - развивать голос; - учить дифференцировать носовой и ротовой выдох. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде. Оборудование: предметные картинки со звуком Э, разрезные азбуки, тетради, карандаши, картина с изображением рыбы, где выделены части её тела. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С. 76.	ОД № №58. Дата 04.02.21. Тема: «Звук и буква Й». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - дать детям понятие о механизме образования звука Й; - формировать адъективный словарь. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать звук Й в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - расширять словарь; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы. Оборудование: картинки со звуком Й, зеркала, схемы предложений, картинки по лексической теме, карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С80.	ОД №59. Дата 05.02.21. Тема: Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений рыб «Такие разные рыбы» по картинному плану. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения рыб с опорой на картинный план. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять и активизировать словарь по теме; - развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать самоконтроль за речью. Оборудование: картинки с изображением рыб, карточки с записанными на них попарно цифрами. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда. С.135.

План работы на февраль - II неделя

Лексическая тема: «Комнатные растения».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД №60. Дата 09.02.21. Тема: «Буква Я». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - дать детям понятие о букве Я; - формировать умение читать и писать слова с буквой Я; - формировать понятие о том, что Я служит для обозначения мягкости согласных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - координировать речь с движениями; - развивать мимические мышцы; - уточнять и расширять словарь; - развивать фонематический слух. - развивать внимание, память, графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами. Оборудование: картинки с буквой Я, зеркала, карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки. Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР». С.244.	ОД №61. Дата 11.02.21. Тема: «Буква Я». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - продолжать знакомить детей с буквой Я; - формировать навыки словоизменения глаголов. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - координировать речь с движениями; - развивать мимические мышцы; - уточнять и расширять словарь; - развивать фонематический слух. - развивать звонкость голоса. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами. Оборудование: картинки с буквой Я, зеркала, картинки по лексической теме «Комнатные растения», живые цветы, карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С90.	ОД №62. Дата 12.02.21. Тема: Составление рассказа «Волшебный цветок в добрых руках». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять творческий рассказ о волшебных цветах по картинке. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - активизировать и расширять словарь по теме; - учить детей пониманию значений образных выражений и поговорок; - учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять; - развивать произвольное внимание, фантазию, логическое мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать бережное отношение к живой природе. Оборудование: картинки по теме. Источник: Н.Е Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий». С.167.

План работы на февраль - III неделя

Лексическая тема: «Наша Армия. День защитника отечества».

развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД №63 Дата 16.02.21. Тема: «Буква Е». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - дать детям понятие о букве Е; - формировать навыки словоизменения. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развитие звукобуквенного анализа; - развивать фонематический слух и восприятие; - уточнять и расширять словарь; - развивать у детей координацию речи и движений; - учить употреблять имена существительные в творительном падеже; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий. Оборудование: предметные картинки с буквой Е, разрезные азбуки, тетради, карандаши, наборы для составления схем картинки с изображением людей военных профессий. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С. 86.	ОД №64. Дата 18.02.21. Тема: «Буква Ё» Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - дать детям понятие о букве Е; - формировать навыки словоизменения. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развитие звукобуквенного анализа; - развивать фонематический слух и восприятие; - уточнять и расширять словарь; - развивать у детей координацию речи и движений; - учить употреблять имена существительные в творительном падеже; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий. Оборудование: предметные картинки с буквой Ё, разрезные азбуки, тетради, карандаши, наборы для составления схем картинки по лексической теме. Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР». С.251.	ОД №65. Дата 19.02.21. Тема: Составление рассказов о защитниках нашей Родины по представлению «День защитника Отечества». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять рассказы о защитниках нашей Родины по представлению. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - активизировать и расширять словарь по теме; - формировать у детей навыки правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитание патриотических чувств. Оборудование: репродукции картин известных русских художников с изображением русских богатырей (иллюстрация 15и др.), картинки с изображением людей в военной форме (иллюстрации 22,23), мяч. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда. С.115.

План работы на февраль - IV неделя

Лексическая тема: «Посуда».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД №66. Дата 25.02.21 Тема «Звук и буква Ш». <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательные:</i> - дать детям понятие о механизме образования звука Ш; учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля; - формировать навыки словообразования; - формировать адъективный словарь. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать звук Ш в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; развивать навыки словообразования и словоизменения; развивать дыхание и голос; развивать звукобуквенный анализ; развивать память и внимание. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать патриотические чувства. - <u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком Ш, разрезные азбуки, тетради, карандаши, предметные картинки по теме, схемы предложений. <u>Источник:</u> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С. 94, 99.	ОД №. Дата Тема «Звуки С - Ш». <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, с опорой на различные виды контроля; - формировать номинативный словарь. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; дифференцировать звуки С — Ш в слогах, словах, предложениях; развивать мыслительную деятельность; - развивать фонематический слух и восприятие; - учить координировать речь и движениями. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать уважение к защитникам отечества. - <u>Оборудование:</u> картинки со звуками С — Ш, схемы предложений, картинки по лексической теме, карандаши, тетради, наборы для составления схем, пособие к игре «Слоговой магазин», зеркала, разрезные азбуки. <u>Источник:</u> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С.102., стр 39 задание №5.	ОД №67. Дата 26.02.21 Тема: Придумывание рассказов о «волшебных» предметах посуды. <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей придумывать рассказы <i>Коррекционно-развивающие:</i> - активизировать и расширять словарь по теме; - развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание; - упражнять детей в употреблении в речи развернутой фразы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к старинным вещам, посуде. <u>Оборудование:</u> самовар (или картинка с изображением самовара), большой платок или салфетка, картинки с изображением кухонной, столовой и чайной посуды, специальные призовые фишки (примерно по 30 штук), мяч, магнитно-маркерная доска. <u>Источник:</u> Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты фронтальных занятий логопеда. С.109.

План работы на март - I неделя

Лексическая тема: «Весна. Мамин праздник 8 марта».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД №68. Дата 02.03.21 Тема: «Звук и буква Ж.» Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук»; - формировать навыки словоизменения. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж; - развивать фонематический слух и восприятие; - автоматизировать звук Ж в слогах, словах, предложениях; - закреплять знания о насекомых и действиях, которые они выполняют. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать чувство любви к природе. Оборудование: предметные картинки с изображением насекомых, таблица акустико-артикуляционной характеристики звука, тетради, карандаши, зеркала. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С.7,	ОД №69. Дата 04.03.21. Тема: «Звуки Ж - З». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане; - формировать словарь прилагательных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки Ж, З в слогах, словах и предложениях; - развивать фонематические процессы; - учить координировать речь с движениями; - развивать звукобуквенный анализ; - развивать дыхание и голос. -расширять словарь по теме «Весна». <i>Коррекционно-воспитательные:</i> - воспитывать у детей самоконтроль за речью. Оборудование: картинки со звуками Ж, З, зеркала, сюжетная картина «Весна», разрезные азбуки, карандаши, тетради, зеркала, наборы для составления схем. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С.12.	ОД №70. Дата 05.03.21. Тема: Составление рассказа по представлению (из личного опыта детей) с опорой на картинный план «Праздник бабушек и мам». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять рассказы по представлению (из личного опыта); <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание; - упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважение к старшим. Оборудование: картинки, рисунки и фотографии с изображениями бабушек и мам, картинный план 8 (ил.8), мяч, магнитно-маркерная доска. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда. С.122.

План работы на март - II неделя. Лексическая тема: «Транспорт. Виды транспорта».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД №71. Дата 09.03.21 Тема: «Звуки Ж - Ш». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане; - формировать номинативный словарь. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки Ж- Ш в слогах словах и предложениях; - развивать фонематические процессы; - учить координировать речь с движениями; - развивать звукобуквенный анализ; - формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; - развивать умение анализировать состав предложений. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей организованность и самостоятельность. Оборудование: предметные картинки со звуками Ш, Ж, дидактическое пособие к игре «Воздушные шары», счетные палочки, наборы слов для составления схем, тетради, карандаши, зеркала. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С. 18.	ОД №72. Дата 11.03.21. _«Звуки Ш - Ж — З - С». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; - формировать навыки словообразования. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; - развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать навыки звукобуквенного анализа; - развивать дыхание и голос; - выполнять упражнения на предупреждение дисграфии. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь к маме. Оборудование: картинки со звуками, зеркала, пособие к игре «Лото», разрезные азбуки, карандаши, тетради, наборы для составления схем. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий периода III обучения в подготовительной к школе логогруппе». С. 22.(стр.98 11период обучения)	ОД №73. Дата 12.03.21. Тема: Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о транспорте по опорным карточкам и картинному плану «Что мы знаем о транспорте?». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять загадки, рассказы-описания и рассказы-сравнения о транспорте с опорой на карточки и картинный план; <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; - развивать у детей произвольное внимание, логическое мышление. - закреплять у детей знания по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения. Оборудование: картинки с изображением различного транспорта, карточки с записанными на них попарно цифрами, маленькая игрушечная машинка и построенные на столе из кубиков дорога, мост, дом, гараж, мяч. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда. С.101.

План работы на март - III неделя

Лексическая тема: «Растения и животные весной».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД №74. Дата 16.03.21. Тема: «Звук и буква Л». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать и расширять у детей семантическое поле слов-глаголов. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей мыслительную деятельность; - учить дифференцировать звуки в слогах, словах, и предложениях; - развивать звонкость голоса; - развивать мимические мышцы; - развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; - учить координировать речь с движениями. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью. Оборудование: предметные картинки в названии которых присутствуют звуки Л, Ль, наборы для составления схем, тетради, флажки, карандаши, зеркала. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С. 28.	ОД №75. Дата 18.03.21. Тема: «Звук Ль. Буква Л». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - работать над голосом; - развивать фонематический слух и восприятие; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью. Оборудование: предметные картинки, карандаши, тетради, зеркала, наборы для составления схем. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С. 34.	ОД №76. Дата 19.03.21. Тема: Пересказ сказки «Необыкновенная весна» и сочинением окончания сказки. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей пересказывать сказку и придумывать ее конец. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; - развивать творческое воображение и логическое мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе. Оборудование: предметные картинки с изображением примет весны. Источник: Л.Е. Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий для подготовительной группы С.111.

План работы на март - IV неделя
Лексическая тема: «Наша Родина-Россия. Москва-столица России».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД №77. Дата 23.03.21. Тема: «Буква Ю». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - дать понятие о букве Ю; - формировать словарь. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> - воспитывать чувство любви к Родине. Оборудование: предметные картинки, карандаши, тетради, зеркала, схемы предложений, разрезные азбуки. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С. 53.	ОД №78. Дата 25.03.21. Тема: «Буква Ю». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать умение читать и писать слова с буквой Ю. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> - воспитывать чувство любви к Родине. Оборудование: предметные картинки, карандаши, тетради, зеркала, схемы предложений, разрезные азбуки. Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР». С.247.	ОД №79. Дата 26.03.21. Тема: «Наше Отечество». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - составление рассказа о Родине по опорным предметным картинкам и картинному плану <i>Коррекционно-развивающие:</i> - учить запоминать пословицы и понимать их смысл; - образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь к Родине, к символам России. Оборудование: картинки с изображением различного ландшафта России, карта России, приметы весны. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда. С.115.

План работы на март - V неделя
Лексическая тема: «Наш дом - Земля. Человек. Здоровый образ жизни».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД №80. Дата 30.03.21 Тема Тема: «Звуки Ф, Фь. Буква Ф». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей характеризовать и различать звуки Ф — Фь; - формировать номинативный словарь. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - учить дифференцировать звуки Ф- Фь в слогах, словах, и предложениях; - развивать мимическую мускулатуру; - развивать внимание, память, мышление; - развивать фонематический слух и восприятие; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность. Оборудование: предметные картинки со звуками Ф, Фь, слоговые схемы, наборы для составления схем, картинки по теме, тетради, карандаши. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С. 88.	ОД №81. Дата 01.04.21 Тема: «Звуки В - Ф». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей различать звуки «Ф — В» на материале слогов, слов и предложений; - формировать предикативный словарь. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать звукобуквенный анализ; - развивать мимические мышцы; - развивать дыхание и голос. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> - воспитывать у детей самоконтроль за речью; - воспитывать аккуратность. Оборудование: карточки для изображения согласных, карандаши, тетради, зеркала, наборы для составления схем, предметные картинки со звуками Ф, В, разрезные азбуки. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе	ОД №82. Дата 02.04.21 Тема: Составление описательного рассказа «Моя квартира» по собственным наблюдениям. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей составлять описательный рассказ, опираясь на собственные наблюдения. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей логическое мышление и долговременную память; - развивать умение строить распространенные предложения; - развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. Оборудование: предметные картинки домов. Источник: Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий для подготовительной группы С.62.

План работы на апрель - I неделя

Лексическая тема: «Космос».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
ОД №83. Дата 06.04.21. Тема: «Звук и буква Р». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов-глаголов, о валентности слов. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать звук Р в слогах, словах, предложениях; развивать дыхание, голос и мимические мышцы; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью. Оборудование предметные картинки со звуком Р и по лексической теме, наборы для составления схем, тетради, фишки, карандаши, зеркала. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С.57.	ОД №84. Дата 08.04.21. Тема: «Звук Рь. Буква Р». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - дать понятие о механизме образования звука Рь; - формировать навыки словообразования. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - работать над голосом; - развивать фонематический слух и восприятие; - уточнять и расширять словарь. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать самоконтроль за речью; Оборудование: дидактическое пособие к игре «Рыболовы», предметные картинки со звуком Рь, картинки по лексической теме, карандаши, тетради, зеркала, наборы для составления схем. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С. 62.
	ОД №85. Дата 09.04.21 Тема: «Путешествие к далеким планетам» составление творческих рассказов. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей составлять творческие рассказы по опорному картинному плану. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в подборе слов-определений к каждой планете; - развивать внимание, память, логическое мышление и фантазию детей; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к космическим планетам. Оборудование: картинки с изображением планет солнечной системы, опорный картинный план. Источник: Н.Е Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий». С.126.

План работы на апрель - II неделя

Лексическая тема: «Электроприборы - наши помощники».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД №86. Дата 13.04.21. «Звуки Р – Рь». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р -Рь; - формировать навыки словообразования; - формировать словарь прилагательных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - учить дифференцировать звуки Р - Рь в слогах, словах, и предложениях; закреплять навыки ориентации на листе бумаги; развивать дыхание и голос; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; учить координировать речь с движениями. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий. Оборудование: предметные картинки в названии которых присутствуют звуки Р, Рь, наборы для составления схем, тетради, флажки, карандаши, зеркала, разрезные азбуки. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С. 68.	ОД №87. Дата 15.04.21. Тема Тема: «Звуки Р - Л». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р — Л; - формировать номинативный и адъективный словарь. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки Р — Л в слогах, словах, предложениях; - развивать внимание и память; - развивать дыхание и голос; - развивать фонематический и фонетический слух; - развивать мимические мышцы; - учить координировать речь с движениями. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий. Оборудование: предметные картинки со звуками Р, Л, карандаши, разрезные азбуки, тетради, зеркала, наборы для составления схем. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С72.	ОД №88. Дата 16.04.21. Тема: «Домашние электроприборы» составление рассказов описаний и рассказов сравнений электроприборов по опорному картинному плану. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей составлять рассказы по опорному картинному плану. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - учить детей образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; - закреплять правильное употребление глаголов неопределенной формы. Учить правильному употреблению предлога У в речи; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать умение и навыки обращения с электроприборами. Оборудование: картинки с изображением электроприборов, опорный картинный план. Источник: Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ». С 213.

План работы на апрель - III неделя

Лексическая тема: «Сад — огород - лес».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД №89. Дата 20.04.21. Тема: «Звук и буква Ч». <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательная:</i> - формировать и расширять знания детей о «семантическом поле», о валентности слов. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать у детей звук Ч в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; - развивать фонематический слух и восприятие; - уточнять и расширять предикативную функцию речи, через формирование семантического поля слова «бабочка; развивать навыки словоизменения; формировать у детей самоконтроль за речью. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей гуманное отношение к животному миру, чувство любви к природе. <u>Оборудование:</u> таблица акустико-артикуляционного образца звука Ч, макет бабочки, касса букв, тетради, фишки, карандаши, зеркала. <u>Источник:</u> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С.78.	ОД №.90 Дата 22.04.21. Тема: «Звуки Ч - Ть». <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательная:</i> - дать детям понятие о механизме образования звуков Ч — Ть в сравнительном плане; - формировать навыки связной речи. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки Ч - Ть в слогах, словах, предложениях; - развивать мыслительную деятельность; - учить координировать речь и движения; - выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии; - развивать фонематический слух и восприятие. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> - воспитывать самостоятельность, наблюдательность; - формировать у детей навыки самоконтроля за речью. <u>Оборудование:</u> пособие для игры «Что куда посадим?», предметные картинки со звуками Ч, Ть и различными растениями, карандаши, тетради, зеркала, наборы для составления схем. <u>Источник:</u> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С.83.	ОД №91. Дата 23.04.21. Тема: Составление рассказа по представлению (из личного опыта детей) «Весенние работы в саду», с опорой на рисуночный план. <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять повествовательные рассказы по представлению (из личного опыта) с опорой на рисуночный план. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; - развивать творческое воображение и логическое мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с изображением примет весны, рисуночный план (логопед схематично зарисовывает его на доске), мяч. <u>Источник:</u> Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда. С.155.

План работы на апрель - IV неделя. Лексическая тема: «Садовые, полевые и луговые цветы».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД № 92. Дата 27.04.21. Тема: «Звук и буква Ц». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - работать над голосом; - развивать фонематический слух и восприятие; - уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «Цветы». <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать бережное отношение к окружающей нас растительности. Оборудование: сюжетная картина «Лесная поляна» с прорезями, предметные картинки, бумажные цветочки, карандаши, тетради, зеркала, наборы для составления схем. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С43.	ОД № 93. Дата 29.04.21. Тема: «Дифференциация звуков «Ть- Ц» Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - формирование фонематического восприятия; - навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения и письма. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать звуки Ть, Ц в словах, предложениях и стихотворном тексте; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - работать над голосом; - развивать фонематический слух, восприятие графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать бережное отношение к окружающей нас растительности. Оборудование: предметные картинки, карандаши, тетради, зеркала, наборы для составления схем, кассы букв. Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР». С.232.	ОД № 94. Дата 30 04.21. Тема: Составление творческих рассказов о «волшебных» цветах «Волшебный цветок в добрых руках». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять творческие рассказы о «волшебных» цветах по воображению. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умения согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i>; - развивать творческое воображение и логическое мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе. Оборудование: предметные картинки с изображением садовых, полевых и луговых цветов, «волшебная палочка», специальные и призовые фишки, магнитно-маркерная доска. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда. С.167.

План работы на май - I неделя

Лексическая тема: «Наша Родина. День Победы».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД №95. Дата 04.05.21. Тема: «Буква Ь» Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - формирование понимания и практического навыка обозначения мягкости согласных на письме буквой Ь; - познакомить с буквой Ь; - формировать умение читать и писать слова с этой буквой. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - работать над голосом; - развивать фонематический слух, восприятие, графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать бережное отношение к окружающей нас растительности. Оборудование: предметные картинки, карандаши, тетради, зеркала, наборы для составления схем, кассы букв. Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР». С.243.	ОД №96. Дата 06.05.21. Тема: «Буква Ъ» Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - формирование понимания и навыка употребления Ъ для разделения согласных и гласных; - познакомить с буквой Ъ; - формировать умение читать и писать слова с этой буквой. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять навыки словообразования и словоизменения. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - закреплять навык употребления глаголов - развивать фонематический слух, восприятие, графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать бережное отношение к окружающей нас растительности. Оборудование: предметные картинки, карандаши, тетради, зеркала, наборы для составления схем, кассы букв. Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР». С.243.	ОД №97. Дата 07.05.21. Тема: Составление коллективного рассказа о героизме русских людей во время Великой Отечественной войны «О героях войны» Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять сообщения о героизме русских людей во время Второй мировой войны и объединять их в рассказ. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; - развивать у детей сострадание к другим людям, патриотизм. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к истории России. Оборудование: фотографии военных лет, современные фотографии с изображением ветеранов и Парада Победы в Москве, оформленные сообщения детей, магнитно-маркерная доска, мяч. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда. С.161.

План работы на май - II неделя

Лексическая тема: «Библиотека. Детские писатели».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД №98. Дата 13.05.21 Тема: «Звук и буква Щ». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать и расширять у детей предикативный словарь; развивать грамматический строй речи; <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать общую и артикуляционную моторику; - расширять и уточнять словарь; - развивать навыки словоизменения. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий. Оборудование: предметные картинки по лексической теме, наборы для составления схем, тетради, фишки, карандаши, зеркала, кассы букв. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С.96.	ОД №. Дата _____ Тема: «Звуки Щ - Ч». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей различать звуки Щ — Ч на материале слогов, слов и предложений; - формировать навыки словообразования; - формировать номинативный словарь. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать навык звукобуквенного анализа; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать звонкость голоса; - развивать фонематический слух и восприятие; - уточнять и расширять словарь. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> - воспитывать самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий. Оборудование: пособие для игры «Домик», предметные картинки со звуками, картинки по лексической теме, карандаши, тетради, зеркала, наборы для составления схем. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С. 102.	ОД №99. Дата 14.05.21 Тема: «Библиотека» (составление рассказа по сюжетной картине). Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей составлять рассказ по сюжетной картине. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - учить подбирать признак к предмету, родственные слова; - развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ; - закреплять употребление сложных слов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - развивать у детей интерес к книгам, к профессии библиотекаря. Оборудование: сюжетная картина библиотекарь. Источник: Л.Е Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы». С114.

План работы на май - III неделя. Лексическая тема: «Школа. Школьные принадлежности».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД № 100. Дата 18.05.21. Тема: «Звуки Щ - Ть». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей различать звуки Щ -Ть на материале слогов, слов и предложений; - формировать словарь. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение согласовывать местоимения и существительные; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; учить координировать речь с движениями; развивать звонкость голоса. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любознательность и интерес к книгам. Оборудование: предметные картинки в названии которых присутствуют звуки Щ, Ть, наборы для составления схем, тетради, флажки, картинки по лексической теме, карандаши, зеркала, разрезные азбуки. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С. 107.	ОД № 101. Дата 20.05.21. Тема: «Звуки Щ — Ч — Сь - Ть». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей различать звуки Щ — Ч — Сь - Ть на материале слогов, слов, предложений; - формировать словарь. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух; - учить различать слова по отнесенности к частям речи; - развивать навыки звукобуквенного анализа. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> - воспитывать интерес и бережное отношение к книгам; - воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. Оборудование: предметные картинки со звуками, пособие к игре Домик» и «Посели слово», карандаши, разрезные азбуки, тетради, зеркала, наборы для составления схем. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С.112.	ОД №102. Дата 21.05.21. Тема: Составление рассказов о школе по представлению (из личного опыта) Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей составлять рассказы по представлению (из личного опыта); <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; -развивать произвольное внимание, логическое мышление детей; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей желание учиться, познавать. Оборудование: картинки, рисунки и фотографии с изображением школы и школьных принадлежностей. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда. С.175.

План работы на май - IV неделя. Лексическая тема: «Лето».

Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Развитие связной речи
ОД №103. Дата 25.05.21. Тема: «Мягкие и твердые согласные». «Глухие и звонкие согласные». <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей различать согласные звуки по признакам твердости-мягкости; - формировать словарь. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закрепить у детей понятие «твердые-мягкие» согласные; - развивать звонкость голоса; - развивать координацию речи с движениями; - уточнять и расширять словарь; - развивать мимические мышцы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий; - воспитывать у детей любознательность и интерес к школе. <u>Оборудование:</u> картинки с твердыми и мягкими согласными, наборы для составления схем. картинки по теме, тетради, карандаши, разрезные азбуки. <u>Источник:</u> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». С.116 -124.	ОД №104. Дата 27.05.21. Тема: Составление рассказов- описаний о лете «Здравствуй лето» по сюжетной картине и опорному плану. <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей составлять рассказы по представлению (из личного опыта); <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; -развивать произвольное внимание, логическое мышление детей; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей желание учиться, познавать. <u>Оборудование:</u> картинки, рисунки и фотографии с изображением школы и школьных принадлежностей. <u>Источник:</u> Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда. С.170.	

IV.2. Приложение 2.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	7.30.- 8.30.	Индивидуальная, подгрупповая и в ходе режимных моментов коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
	9.00. – 13.00	Взаимодействие с родителями детей, посещающих логогруппу.
	8.30. – 9.00 13.00 – 13.30	Организационно-методическая и консультативная работа (оформление документации, осуществление взаимосвязи в работе специалистов ДОУ)
Вторник	7.30 – 9.00.	Индивидуальная, подгрупповая и в ходе режимных моментов коррекционно-развивающая деятельность с детьми
	10.00-13.00.	Фронтальные занятия по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.
	9.00. – 10.00 13.00 – 13.30	Организационно-методическая и консультативная работа
Среда	7.30.- 8.30.	Индивидуальная, подгрупповая и в ходе режимных моментов коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
	9.00. – 13.00	Взаимодействие с родителями детей, посещающих логогруппу.
	8.30. – 9.00 13.00 – 13.30	Организационно-методическая и консультативная работа.
Четверг	7.30 – 9.00.	Индивидуальная, подгрупповая и в ходе режимных моментов коррекционно-развивающая деятельность с детьми
	10.00-13.00.	Фронтальные занятия по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.
	9.00. – 10.00 13.00 – 13.30	организационно-методическая и консультативная работа
Пятница	7.30 – 9.00.	Индивидуальная, подгрупповая и в ходе режимных моментов коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
	10.00-12.30.	Фронтальные занятия по развитию связной речи.
	9.00. – 10.00 12.30 – 13.30	Взаимодействие с родителями детей, посещающих логогруппу, организационно-методическая и консультативная работа

Образец календарного планирования

План работы на _____ - _____ неделя (_____ г. - _____ г.)
 Лексическая тема: « _____ ».

Дни недели	Фронтальные /подгрупповые занятия/индивидуальные занятия	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
Понедельник _____	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми	1. Развитие общей и мелкой моторики. _____ 2. Развитие дыхания, интонационной выразительности речи, мимики. _____ 3. Развитие артикуляционной моторики _____ 4. Развитие фонетико- фонематических процессов и формирование слоговой структуры слова. _____ 5. Развитие лексико- грамматических процессов. _____ 6. Развитие связной речи. _____
Вторник _____	ОД № _____ Тема: « _____ » Источник: _____ Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми	
Среда _____	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми	
Четверг _____	ОД № _____ Тема: « _____ » Источник: _____ Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми	
Пятница _____	ОД № _____ Тема: « _____ » Источник: _____ Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с детьми	

Индивидуальная работа

Подготовительная к школе группа _____

/п	Ф.И. ребенка	пн	вт	ср	чт	пт	Примечание
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Подготовительная к школе группа _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	пн	вт	ср	чт	пт	Примечание
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							

