

Управление образования муниципального образования Кавказский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад №32 города Крпоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР-д/с№32
протокол № 1 от 31.08.2020г.

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с№32
города Крпоткин
муниципального образования
Кавказский район
Дементьевой Л.В. 
Приказ № 88 «31» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития (ЗПР)
(на 2020-2021 учебный год)

Автор: учитель-логопед Глущенко С.Ю.
Возрастная группа: 5 – 7 лет.
Количество занятий: 104.
Срок реализации: 1 год.

Управление образования муниципального образования Кавказский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР-д/с№32
протокол № 1 от 31.08.2020г.

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с№32
города Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район
Дементьевой Л.В. _____
Приказ № 88 «31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития (ЗПР)
(на 2020-2021 учебный год)

Автор: учитель-логопед Глущенко С.Ю.
Возрастная группа: 5 – 7 лет.
Количество занятий: 104.
Срок реализации: 1 год.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация. **МАДОУ** — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

АООП ДО – адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

ООПОП ДО— основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ЗПР -задержка психического развития

ППК –психолого - педагогический консилиум

ОВЗ-ограниченные возможности здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
-------------------------------	----------

I.1. Пояснительная записка.....	5
I.1.1. Цели и задачи Программы	6
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	7
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики детей С ЗПР.....	8
I.2.1. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности.....	8
I.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей речевого развития детей групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2».....	8
I.3. Планируемые результаты	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
II.1. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие».....	14
II.1.1. Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда по реализации образовательной области «Речевое развитие» по периодам.....	16
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
II.2.1. Расписание ООД для группы компенсирующей направленности (ЗПР)...	22
II.2.2. Расписание ООД учителя-логопеда	25
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
II.4. Способы и направления детской инициативы	26
II.6. Методы и приёмы логопедического воздействия.....	26
II.7. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.....	29
II.8. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.....	37
II.9. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.....	41
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	42
III.1. Вариативные режимы дня	42
III.2. Особенности организации работы учителя – логопеда и воспитателя в режимных моментах.....	44
III.3. Традиционные для групп события, праздники, мероприятия.....	46
III.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности	47
III.2.2. Учебный план организованной образовательной деятельности группе компенсирующей направленности «Золотой ключик 1,2».....	50
III.2.3. Перспективное тематическое планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи в старшей группе компенсирующей направленности «Золотой ключик 1,2»	51

III.2.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда Глущенко С.Ю. на 2020-2021 учебный год.....	52
III.2.5. Календарное планирование (образец) находится в ПРИЛОЖЕНИИ 2...	53
III.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	53
III.3.1. Материально-техническое оснащение логопедического кабинета.....	53
III.3.2 Особенности организации и оснащение развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда.....	54
III.3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами.....	57
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	59
IV. 1. Приложение 1 Перспективное планирование фронтальных занятий	59
IV. 1. Приложение 2. Образец календарного планирования.....	96

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) учителя-логопеда коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» (Далее – ЗПР) является основным необходимым документом для организации работы с детьми, имеющими ЗПР. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32 (далее – АООП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав МАДОУ ЦРР-д/с № 32

Основой для разработки данной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: 2010
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004
- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность,

интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2020 по 31.08.2021г.**

I.1.1. Цели и задачи Рабочей программы.

Цели:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ЗПР в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
2. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3. Создание условий для развития ребёнка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.
- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
- устранить недостатки развития лексико-грамматического строя;
- развить связную речь;
- предупредить нарушение письма и чтения;
- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа охватывает все стороны речевого недоразвития (фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь) и предполагает комплексное воздействие на ребенка: в занятия включены игры по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса и мимических мышц. Все

коррекционные мероприятия подобраны с учетом, как структуры, так и механизма речевого недоразвития.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ЗПР, сэкономить время учителя - логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы и дополнены принципами логопедической работы для группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*
- *воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;*
- *опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;*
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;*
- *учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;*
- *поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);*

- *учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;*
- *взаимодействие (сотрудничество) с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих;*
- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.*

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей с ЗПР.

I.2.1. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР методического пособия «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова. СПб.:2010.

I.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей речевого развития детей групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2».

Группу «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» посещают дети старшего возраста. Количество детей в группе «Золотой ключик 1» 8 человек.

Мальчиков 7, девочек 1. Количество детей в группе «Золотой ключик 2» 9 человек. Мальчиков 5, девочек 4.

Группы сформированы из детей, посещавших ДООУ г. Кропоткин и Кавказского района. Набор детей в группу был произведён ГБУ «Центр диагностики и консультирования». в период с 01.09. 2018г.: 5 детей – ЗПР, 13 детей- ребёнок – инвалид.

По результатам обследования учителя-логопеда у детей было выявлено:

Дети с ЗПР имеют различные *отклонения в строении* органов артикуляции:

- аномалии прикуса;
- укорочение подъязычной связки;
- толстый массивный язык;
- высокое узкое («готическое»);
- дефекты строения зубного ряда.

Для большинства детей характерна *недостаточность речевой моторики*, что проявляется в напряжении мышц языка, трудностях удержания определенной позы языка, переключении органов артикуляции с одного положения на другое.

Движения языка неточные. При смене артикуляционных укладов нарушается плавность переключения и последовательность движений.

Многие артикуляторные позы дети могут выполнить только по подражанию после нескольких попыток.

Звукопроизношение

Нарушение звукопроизношения у детей с ЗПР носит **полиморфный характер**. Больше всего нарушены артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные.

Преобладающим видом нарушения звукопроизношения является **смещение** звуков, имеющих сложную артикуляцию и требующих тонких акустических дифференцировок (*с-ш, з-ж, с-ч, с-щ, р-л*). При этом смещение звуков имеет место в речевом потоке, в то время как при произношении отдельных слогов или слов этого может не наблюдаться.

Такого рода нарушение звукопроизношения может быть обусловлено общей вялостью артикуляции, что, как правило, является проявлением неврологической патологии – снижением тонуса артикуляционных мышц, а также нарушением фонематического восприятия и ослаблением контроля со стороны ребенка за артикуляцией звуков, когда основное внимание его сосредоточено на смысловой стороне высказывания. Осуществление одновременного контроля за несколькими действиями, сложная межанализаторная деятельность зрительного, слухового и тактильного анализаторов для детей с ЗПР представляет значительную трудность.

Менее распространенными нарушениями звукопроизношения у детей с ЗПР являются **искажения** (преимущественно межзубное произношение свистящих, а также велярное и увулярное произношение звука [р]), стойкие **замены** одного звука другим (чаще *р → л, л → л', л → в, ш → с, ж → з*). Наблюдается и **отсутствие** звука (чаще [р]).

Фонематическое восприятие

У детей с ЗПР отмечается недостаточная сформированность фонематического восприятия. Дети испытывают затруднения при дифференциации звуков на слух, при этом они плохо различают не только нарушенные в произношении звуки, но и некоторые правильно произносимые звуки: *твердые-мягкие, звонкие-глухие* согласные звуки.

Дети испытывают затруднения в удержании порядка и количества слогового ряда. Изменение характера предъявления речевого материала (дополнительное предъявление, замедление темпа воспроизведения) не улучшает качества воспроизведения. Дети повторяют два слога вместо трех (*да-та-да* как *да-та*) или изменяют их последовательность.

Звуковой анализ

Нарушение фонематического развития детей с ЗПР проявляется и в несформированности звукового анализа и синтеза. Это нарушение оказывается очень стойким, сохраняется в течение нескольких лет и вызывает в школе нарушения письма и чтения. Данные исследований показывают, что без целенаправленной коррекционной работы дети с ЗПР не могут овладеть звуковым анализом слов.

Относительно возможным у дошкольников с ЗПР является умение выделять начальный ударный гласный. Выделение же первого согласного звука вызывает затруднения – дети часто выделяют не 1-ый звук, а 1-ый слог (*кошка* – 1-ый звук *ко*). Аналогичные трудности отмечаются при выделении конечного гласного звука (*мышка* – последний звук *ка*).

Наибольшую трудность у детей с ЗПР вызывает анализ слога со стечением согласных (*стол, стул, утка*). Наиболее типичной ошибкой является пропуск одной согласной из стечения (*утка* – *у,к,а*; *стол* – *с,о, л*).

Малодоступны такие задания, как определение количества и последовательности звуков в слове, установление позиционных соотношений звуков.

Лексика

Своеобразие словарного запаса и понимания речи связано у детей с ЗПР с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью. Характерны следующие особенности словарного запаса:

- *преобладание пассивного словаря над активным;*
- *ограниченность словарного запаса;*
- *затрудненная его активизация;*
- *неточное, недифференцированное, иногда и неадекватное употребление слов.*

Предметный словарь

Страдает *предметная соотнесенность* слов – номинативная функция речи (например, «*Роза – это и пионы, и астры, и тюльпаны*», «*Уха - это рыба такая*»).

Дети не могут назвать воспринимаемый предмет, его свойства, особенности. Вместо этого они начинают описывать ситуацию или действие, с которыми связан данный предмет (например, «*Дворник - дядя, который улицу убирает*»). Значительные затруднения у детей с ЗПР вызывает использование элементарных *обобщающих понятий*. Даже при наличии в пассивном словаре нередко обобщающее понятие заменяется родовым, видовым или каким-либо конкретным понятием. («*Земляника – это малина такая*»). И наоборот, в отношении некоторых предметов дети используют лишь обобщающие понятия: «*рыбы*», «*грибы*» и т.д. - в их лексике отсутствуют названия конкретных видов рыб, грибов и т.д.

Глагольный словарь

Дети редко используют глаголы, обозначающие эмоциональные состояния (*обрадовался, испугался, удивляется*).

При вычленении слова-действия из предложения дети с ЗПР называют не отдельное слово, а целое словосочетание («*пришла зима*», «*снежная пришла*»), соединяя глагол с именем существительным или прилагательным. Это явление характерно и для учащихся младших классов с ЗПР, в то время как подобные синкретические словесные связи могут наблюдаться в норме у детей среднего дошкольного возраста, но, как правило, к моменту поступления в школу, они исчезают.

Качественный словарь

Дети крайне ограниченно и недифференцированно используют слова, обозначающие свойства и признаки предметов.

Чаще они используют прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Так, для описания цвета предметов используются названия основных цветов, а для обозначения величины предметов (длины, ширины, высоты и т.д.) используют слова «большой» - «маленький».

Крайне редко дети используют оценочные прилагательные: все положительные качества (*добрый, храбрый, умный*) заменяют словом «хороший», а отрицательные качества (*жадный, трусливый*) – словом «плохой».

При подборе антонимов дошкольники используют зачастую предложенные же прилагательные с отрицательной частицей «не»: *храбрый – нехрабрый* (вместо *трусливый*), *веселый – невеселый* (вместо *грустный*).

Дети затрудняются также и в подборе слов-синонимов, при чем больше, чем в подборе антонимов. Ими допускаются следующие ошибки:

-использование вместо синонимов антонимов или слов с частицей **не** (*радостный - печальный*);

-употребление слов другой части речи (*горе – печальный*).

Грамматический строй речи

Исследования грамматического строя речи у детей выявили значительное недоразвитие у них процессов словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения.

Предложения, употребляемые детьми, отличаются небольшой линейной протяженностью в 3-4 слова. При восприятии же более длинных предложений из 6-7 слов дети нарушают порядок слов, пропускают отдельные члены предложений, заменяют малознакомые слова, что связано с неполноценностью грамматического программирования.

Словоизменение

У детей не сформирована **система предлогов языка** – нарушенным является как понимание значения простых и сложных предлогов, так и их употребление. Причем дети допускают замены и семантически близких предлогов (*на – в, в – из*), и далеких (*под – в, за – на, перед – на*).

При задержке психического развития нарушено правильное оформление в экспрессивной речи **грамматического значения множественности имен существительных**, хотя в импрессивной речи большинством детей оно дифференцируется правильно. Большим количеством ошибок у детей с ЗПР сопровождается употребление форм именительного и родительного падежей существительных множественного числа (*платьи, листы, ведры, зеркали, одеялов, лампов, листов, арбузей*).

Характерными ошибками **словоизменения глаголов и прилагательных** у детей с ЗПР являются:

- неточное употребление глаголов (*дети катаются – дети едут*);
- нарушение дифференциации глаголов единственного и множественного числа (*мальчик рисует – мальчик рисуют; девочки читают – девочки читает*);
- нарушение чередования в основе глагола (*мальчик бегит, дети бежат*);

-трудности согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*синий варезки, железные замок, красная яблоко, красных ягодов, больших ветков, лесных цветов*).

Таким образом, парадигма форм словоизменения у детей с ЗПР очень ограничена, недостаточно устойчива, характеризуется большим количеством смешений флексий.

Словообразование

Характерными ошибками являются:

-трудности словообразования уменьшительно-ласкательных существительных— наиболее сформированными являются модели с использованием суффиксов -*очк-, -ечк-, -ик-, -ек-, -чик-, -к-*, менее сформированными — с помощью суффиксов -*ичк-, -ишк-, -ышк-*, наибольшие трудности вызывает образование слов с помощью суффиксов -*иц-, -ец-, -ц-* (*домочик, туфельеньки, шкафик, столчик, платыинко*);

-трудности словообразования названий детёнышей животных и птиц (*свиненок, лошадеенок, лошадка, лошадик, маленькая лошадка*);

-трудности дифференциации глаголов совершенного - несовершенного вида (*лекарство запил, полено срубил*), возвратных — невозвратных глаголов (*Мальчик прячется машинку под диван*);

-трудности словообразования приставочных глаголов (*улетает — вылетает, переходит — уходит, переливает — наливает*);

-трудности образования относительных и притяжательных прилагательных - дети используют ограниченное число суффиксов -*н-, -ов-, -ев-* (*фарфорная, шерстевая, грушневое, волкин*).

Следует отметить, что у детей с ЗПР «чувство языковой нормы» находится на низком уровне и спонтанный процесс его развития осуществляется довольно медленно.

Связная речь

У детей недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи и основные этапы порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование).

Диалогическая речь—дети могут не отвечать на вопросы из-за слабого побуждения к речи, либо они дают малоразвернутые ответы на вопросы взрослого, зачастую прекращают разговор, играть предпочитают молча, однако любое побуждение к дальнейшему общению приводит к увеличению объема высказываний. Часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

Монологическая речь—носит ситуативный характер, уровень сформированности монологической речи у детей с ЗПР неодинаков. Однако у их большинства обнаруживаются существенные нарушения программирования текста, невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, соскальзывание на побочные ассоциации.

Пересказ

Пересказы являются наиболее доступной формой речевой деятельности для детей с ЗПР, однако у них выявляются трудности и в этом виде связного рассказывания, а именно:

- небольшой объем текста;
- незначительное количество смысловых звеньев;
- нарушение связи между отдельными предложениями текста;
- наличие повторов, пауз.

Составление рассказа по серии сюжетной картинок

Рассказы детей с ЗПР характеризуются:

- недостаточностью понимания связей между отдельными картинками, сложностью установления причин и следствия поступков изображенных персонажей, их мотивов,
- несоблюдением логической направленности рассказа;
- перечислительным способом передачи информации об объектах картинок и их действиях.

Составление рассказа по сюжетной картинке

Несмотря на максимальную помощь со стороны взрослого дети с ЗПР затрудняются самостоятельно составлять связное описание картины. Их рассказы характеризуются:

- небольшим объёмом (чаще содержат простое перечисление изображенных на картинке объектов);
- отсутствием четкой программы реализации замысла высказывания;
- неполным раскрытием смысловой стороны ситуации, пространственных, причинно-следственных связей между отдельными компонентами ситуации (персонажами, объектами);
- фиксированием незначительных деталей, не имеющих значения для раскрытия смысла ситуации, наличием излишних повторов, случайных ассоциаций.

Рассказывание на заданную тему

Самостоятельные рассказы на заданную тему особенно трудны для детей с ЗПР. Характерные ошибки:

- многие дети отказываются от выполнения этих заданий, не зная, о чем говорить;
- в других случаях они ограничиваются лишь одной фразой;
- при составлении рассказа дети не используют свой личный опыт;
- воспроизводят серию отдельных высказываний, связанных случайными ассоциациями, которые характеризуются стихийностью, импульсивностью.

I.3. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- выделять из слова звук, определять его положение: начало, середина, конец слова;
- употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- составлять слово из отдельных звуков;
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать); владеть элементарными графическими навыками;
- уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие».

«Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого

развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития:

- формирование словаря;
- грамматического строя;
- фонетической стороны.

В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

II.1.1. Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда по реализации образовательной области «Речевое развитие» по периодам

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие моторных функций.

- выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- формирование правильного речевого дыхания;
- постановка нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

Формирование фонетико-фонематических процессов

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: У, А, О, И, П, М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;
- упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;
- знакомство детей с понятиями «гласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;
- знакомство с понятием «предложение»;
- формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;
- Формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- формирование умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Лексика

- формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «День Знаний. Детский сад. Игрушки», «Моя семья. День семьи», «Наша страна. Мой город», «Осень», «Деревья и кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», Человек. День матери».

Грамматический строй речи (по лексическим темам 1 периода)

- отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа;
- упражнение в образовании формы множественного числа имён существительных от формы единственного числа именительного падежа;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут);
- упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе и падеже;
- закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*.
- формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы *-ик, -чик, -ечк, -очк, енък, онък*.
- обучение согласованию числительных *два и пять* с именами существительными;
- упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев* и т. д.)
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на — с, в — из*;
- упражнение детей в подборе слов, сходных по значению синонимы);
- упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).

Связная речь

- обучение детей составлению простых распространённых предложений;
- обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- обучение составлению описательных рассказов по темам 1 периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание);
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие моторных функций.

- развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;

- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.
- развитие мимической мускулатуры лица;
- проведение самомассажа лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
- совершенствование чёткости дикции.

Формирование фонетико-фонематических процессов

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: Т, Ть, К, Кь, Б, Бь, Э, Г, Гь, Ль, Ы; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;
- упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- знакомство детей с понятиями «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук»; закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения;
- формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы;
- закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-Гь, Б-Бь;
- развитие умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Лексика

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы. Зимние виды спорта», «Мебель. Части мебели», «Зима. Зимующие птицы», «Новый год», «Зимующие птицы», «Почта», «Наземный транспорт», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия. День защитника отечества», «Профессии. Инструменты»

Грамматический строй речи (по лексическим темам 2 периода)

- закрепление навыков употребления падежных окончаний имён существительных единственного числа;
- закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;

- обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа
- развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже;
- обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»
- обучение образованию приставочных глаголов движения;
- обучение образованию прилагательных от существительных;
- закрепление умения согласовывать числительные *два и пять* с существительными;
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на, с, в, из*;
- формирование умения употреблять предлоги движения: *в, из, от, по, к*;
- закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова;
- закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа;
- обучение подбору родственных слов.

Связная речь

- упражнение в составлении простых распространённых предложений;
- обучение составлению описательных рассказов по темам 2 периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).
- обучение составлению рассказа по картине и серии картин.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- знакомство с буквами Т, К, Б, Г, Э, Л, Ы (без акцента на запоминание);
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

III период (март, апрель, май)

Развитие моторных функций.

- развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики и координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.
- развитие мимической мускулатуры лица;
- закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;

- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- обучение дифференцируемому дыханию «вдох- нос - выдох - рот»
- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
- совершенствование чёткости дикции

Формирование фонетико-фонематических процессов

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: С, Съ, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь;
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук» «звонкий», «глухой»;
- закрепление умения анализировать слоги типа: АН НА, НИ с выкладыванием схемы;
- формирование умения анализировать короткие слова типа КОТ , КИТ споследующим выкладыванием схемы ;
- упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-Гь;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.

Лексика

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник», «Чайная посуда», «Столовая и кухонная посуда», «Наша пища. Продукты питания», «Перелётные птицы», «Космос», «Как выращивают хлеб», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «День Победы. Наша страна», «Домашние птицы», «Насекомые. Польза и вред насекомых», «Лето. Цветы».

Грамматический строй речи

(по лексическим темам 3 периода)

- отработка падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа;
- закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа;
- закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;
- упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе и падеже;
- обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;
- закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова ;

- закрепление умения согласовывать числительные с существительными;
- упражнять в употреблении различных форм имени существительного;
- закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов

.Связная речь

- обучение составлению простых распространённых предложений;
- обучение составлению сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;
- закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- закрепление умения составлять описательные рассказы по темам 3 периода;
- развитие навыков диалогической и монологической речи;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок дословный и свободный пересказ);
- формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин с элементами творчества

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- знакомство с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание);
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в обязательной части программы полностью соответствуют адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Формы	Методы	Способы	Средства
-------	--------	---------	----------

- НОД - Подгрупповые занятия с учителем – логопедом - Индивидуальные занятия с учителем-логопедом - Педагогический час с воспитателем - Совместная деятельность детей и взрослых - Самостоятельная деятельность детей - Педагогическая диагностика индивидуального развития детей - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	- Беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Игровые и дидактические упражнения - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация	- Побуждение познавательной активности детей - Создание творческих игровых ситуаций - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач - Повторение усвоенного материала	- Комплексно-тематический подход - Использование ИКТ – (мультимедийных презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно», коррекционно-диагностический комплекс «Бослаб») - Интеграция усилий специалистов
---	---	--	---

II.2.1. Расписание ООД для группы компенсирующей направленности «Золотой ключик 1.2».

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Расписание образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности «Золотой ключик 1» (ЗПР) на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Образовательные ситуации
Понедельник	9.00. - 9.20. – Познание*****. 9.35. – 10.00. – Изобразительная деятельность (Лепка). <u>Вторая половина дня</u> 15.55. --16.20. - Физическая культура (на прогулке).
Вторник	9.00. - 9.20. – Коррекционное логопедическое занятие. 9.35. --10.00. – Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. - Музыка.
Среда	9.00. - 9.20. – Физическая культура.

Четверг	9.30. - 9.55. – Познание***. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. --16.20. - Изобразительная деятельность. (Конструирование/аппликация) ** 9.00. - 9.20. - Коррекционное логопедическое занятие. 9.35. –10.00. – Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. -16.20. - Изобразительная деятельность. (Рисование)
Пятница	9.00. - 9.20. – Коррекционное логопедическое занятие. 9.50. – 10.15. – Музыка. <u>Вторая половина дня</u> 16.35. -17.00. - Физическая культура.

*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю.

** Чередование: конструирование/аппликация

*** Интегрированное занятие (Познание с развитием речи).

**** Одно занятие по Изобразительной деятельности (Рисование) в совместной деятельности 1 раз в неделю. (пятница)

***** Чередование: 1 неделя - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; 2 неделя - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

Расписание образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности «Золотой ключик 2» (ЗПР) на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Образовательные ситуации
Понедельник	9.00. - 9.25. – Изобразительная деятельность (Лепка). 9.35. – 9.55. – Познание*****. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. --16.20. - Физическая культура (на прогулке).
Вторник	9.00. - 9.25. – Математическое и сенсорное развитие. 9.35. --9.55. – Коррекционное логопедическое занятие. <u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. - Музыка.
Среда	9.00. - 9.20. – Физическая культура. 10.05. - 10.30. – Познание***. <u>Вторая половина дня</u>

	16.30. --16.55. - Изобразительная деятельность. (Конструирование/аппликация) **
Четверг	9.00. - 9.25. - Математическое и сенсорное развитие. 9.35. –9.55. – Коррекционное логопедическое занятие. <u>Вторая половина дня</u> 16.30. -16.55. - Изобразительная деятельность. (Рисование)
Пятница	9.25. - 9.45. – Коррекционное логопедическое занятие. 9.50. – 10.15. – Музыка. <u>Вторая половина дня</u> 16.35. -17.00. - Физическая культура.

*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю.

** Чередование: конструирование/аппликация

*** Интегрированное занятие (Познание с развитием речи).

**** Одно занятие по Изобразительной деятельности (Рисование) в совместной деятельности 1 раз в неделю. (пятница)

***** Чередование: 1 неделя - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; 2 неделя - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

II.2.2. РАСПИСАНИЕ образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности «Золотой ключик 1, 2» (ЗПР) на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00.- 12.45.	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
Вторник	9.00. – 9.30.	Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи («Золотой ключик 1»)
	9.40. – 10.10.	Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи («Золотой ключик 2»)
	10.20. - 12.45.	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми

Среда	12.00.- 13.00.	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
	15.00. – 16.00.	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
Четверг	9.00. – 9.30.	Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи («Золотой ключик 1»)
	9.40. – 10.10.	Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи («Золотой ключик 2»)
	10.20. - 12.45.	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
Пятница	9.00. – 9.30.	Фронтальное занятие по развитию связной речи («Золотой ключик 1»)
	9.40. – 10.10.	Фронтальное занятие по развитию связной речи («Золотой ключик 2»)
	10.20. - 12.45.	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик полностью соответствуют адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32

II.4. Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Речевое развитие»

- *Привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;*
- *Предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, развивая интерес к познавательной деятельности;*

- *Привлекать к фиксации проводимых опытов;*
- *Привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;*
- *Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, дарить подарки, сделанные своими руками;*
- *Привлекать детей к чтению стихов на праздниках. Когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;*
- *Привлекать детей к подготовке совместных семейных праздников, приобщать к участию в них.*

II.6. Методы и приёмы логопедического воздействия.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Учитель-логопед создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное

и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. На занятиях возможно использование методов и приёмов разных групп.

По характеру направленности методы подразделяются на методы прямого воздействия, методы обходных путей (создание новых функциональных связей в обход нарушенных (неразвитых) звеньев речевой функциональной системы)

Группы методов, используемые в логопедической работе:

- Практические
- Наглядные
- Словесные

I. Практические методы.

- Упражнения (многократное повторение ребёнком практических и умственных заданных действий);

-исполнительские упражнения. (Выполняются детьми в соответствии с образцом). Используются при развитии дыхания, голоса, артикуляции, общей и ручной моторики.

Конструктивные. (Дети конструируют буквы из элементов, трансформируют).

Творческие упражнения (использование усвоенных способов в новых условиях на новом речевом материале. Например, при формировании звукового анализа и синтеза, определении последовательности звуков сначала даются с опорой на вспомогательные средства, а в дальнейшем только в речевом плане, т.к. усвоение звукового анализа переносится в новые условия.)

(Повторение слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношения)

1.Игры.

(Использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Основной компонент–воображаемая ситуация в развёрнутом виде)

Игры с пением

- Дидактические.
- Подвижные.
- Творческие.
- Драматизации

2.Моделирование (Процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов)

- Схема структуры предложения.
- Схема слогового состава слова.
- Схема звукового состава слова.
- Опорные сигналы.
- Схемы для составления описательных рассказов.
- Схемы для составления сравнительных рассказов.

II Наглядные методы.

1.Наблюдение

- Применение картин.
- Применение профилей артикуляции.
- Применение макетов.
- Показ артикуляции звуков.
- Показ упражнений.

2.Магнитофонные записи (Сопровождаются беседой логопеда, пересказом)

Записи речи детей на различных этапах коррекции.

3.Кинофильмы и диафильмы. Компьютерные игры «Игры для Тигры», «Уроки тетюшки Совы» и игры для автоматизации звуков, разработанных самостоятельно учителем-логопедом. (Используются при автоматизации звуков, при пересказе, во время беседы, для развития навыков плавной, слитной речи, связной речи).

III. Словесные.

1. Рассказ. (форма обучения, при которой обучение носит описательный характер) с демонстрацией наглядности.

Не сопровождающийся наглядностью.

А) Пересказ:

- Краткий.
- Выборочный.
- Развёрнутый.

Б) Беседа:

- Предварительная.

- Итоговая.
- Обобщающая.

В процессе логопедической работы используются и словесные приёмы: показ образца, объяснения, педагогическая оценка, пояснение.

II.7. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими системные недоразвития речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей. Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере.

Специалисты, которые участвуют в коррекционном процессе, планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.

Осуществляя коррекционную работу с детьми группы с ЗПР все педагоги – участники коррекционно-образовательного процесса работают в рамках одной лексической темы.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Развитие речи (дефектолог).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Расширение учителем-дефектологом картины мира: социального, природного, бытового окружения ребенка, рассматривание с детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется

при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты учителя-дефектолога:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; - психологическая база речи. - развитие просодики - развитие словообразования и словоизменения	- расширение представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека; - создание целостной картины мира - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое воспитание (руководитель по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; - психологическая база речи.	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР во многом зависит от преимущественности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Для осуществления преимущественности учитель-логопед ведет тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя.

Тетрадь взаимосвязи содержит рекомендации, игры и игровые упражнения в рамках изучаемой лексической темы по следующим направлениям работы:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие дыхания, интонационной выразительности речи, мимики и жестов;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование слоговой структуры речи;
- развитие лексико-грамматических процессов;
- развитие связной речи;
- игры на развитие ВПФ.

Данная тетрадь взаимосвязи служит для логопедизации совместной деятельности воспитателей с детьми и содержат материалы для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми после проведения занятий.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с несколькими детьми в день по автоматизации и дифференциации звуков и по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Работа *Вечерние индивидуальные занятия* воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Особенности организации работы учителя – логопеда и воспитателя в режимных моментах.

В старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 3 недели сентября и по май (включительно) проводятся 3 фронтальных занятия и несколько индивидуальных занятий (не менее двух) с учителем-логопедом. Индивидуальные занятия не включаются в расписание занятий.

Индивидуальные занятия с детьми учитель –логопед может организовывать в первую половину дня, в теплое время на участке во время прогулки.

Руководство коррекционной работой по формированию правильной речи у дошкольников осуществляется учителем-логопедом.

Основной этап взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей предполагает динамическое наблюдение и контроль состояния речи детей, осуществление коррекционно-педагогической работы, раннее определение неблагоприятных факторов, препятствующих коррекционному воздействию. Коррекционно-развивающее направление предусматривает преодоление речевых нарушений и включает: работу по практическому усвоению детьми лексических и грамматических средств языка; развитие связной речи.

В течение всего дня педагог обязательно использует индивидуальную форму работы на режимных моментах:

- вопросы педагога предполагают употребление детьми в ответах грамматические конструкции, включающие глаголы единственного числа совершенного и несовершенного вида: - Что ты делаешь? – Я мою руки.;
- выполнение действий по инструкции педагога, включающие глаголы, близкие по смыслу: завязывать (шнурки), застегивать (пуговицы), мыть (руки), умываться (лицо) и т.д.;
- заучивание чистоговорок, потешек (по заданию логопеда), включающих правильно произносимые детьми звуки;

Необходимо оречевление действий, которые выполняют дети во время проведения режимных моментов, т.е. во время одевания и еды, педагог многократно проговаривает названия предметов (шуба, шапка, ложка, чашка ...), произнося диалог - образец, в процессе которого педагог спрашивает и сам отвечает. Названия предметов произносятся медленно и четко. Например, что мы достали? Шубу. Что это такое? Шуба. Что сейчас мы надели? Шубу. Такие прямые инструкции как "Скажи", "Повтори!" не используются. Больше читаем вслух, рассказываем и показываем.

Таким образом, в работе педагога в течение всего дня: в режимных моментах, на занятиях, в индивидуальной работе, на прогулке – придается большое значение развитию у детей умения понимать обращенную к ним речь. Основной акцент в коррекционной работе педагогом делается на закрепление у детей некоторых навыков диалога, составления простых предложений и, в итоге, короткого рассказа. Важно стимулировать и поощрять речевую активность детей.

Эффективным способом для побуждения к речи является создание проблемных ситуаций. Кроме того, используются такие приёмы, как:

- выполнение ребёнком поручений и просьб со стороны взрослого;
- создание воображаемых ситуаций через имитацию речевых и неречевых звуков в процессе подражания животным и копирования действий взрослого;
- опосредованное общение через игрушку;
- показ, рассматривание и называние предмета, активные действия с ним;
- составление предложения по следам демонстрации действий, вопросам, картинке, опорным словам;
- чёткое проговаривание каждого слова в образце и замедление темпа речи взрослого.
- «оречевление» действий детей: одевание, раздевание, кормление, умывание. Воспитатель использует фразы: «Пошли мыть руки», «Сейчас будем мыть руки», «Пора мыть руки», «Сейчас будем заниматься», «Приготовьтесь к занятию» и т. д.;
- ответы на вопросы, обращения ребёнка;
- совместное обсуждение с учителем-логопедом темы ближайших занятий с учётом уровня речевого развития детей;

- совместное определение содержания занятий: требовать ли от ребёнка развёрнутых ответов на вопросы или ограничиваться пониманием инструкций взрослого;
- приёмы по формированию умения вслушиваться в речь, понимать её содержание. Развитие восприятия речи осуществляется во все режимные моменты; в процессе наблюдения, экскурсий.

Закрепление усвоенных речевых умений у детей с тяжёлыми нарушениями речи вне занятий проводится педагогом во время режимных моментов: одевание после сна на прогулку, раздевание после прогулки и перед сном, умывание или мытьё рук перед каждым приёмом пищи, во время наблюдений в уголке природы и на прогулке, игр и т. д. Во всех ситуациях разговор с детьми организуется по вопросам воспитателя с учётом этапа обучения и индивидуальных особенностей детей. Например, когда дети умываются, педагог говорит о том, что они моют (лицо, шею, уши, руки), чем моют (водой, мылом, щёткой), какое мыло (душистое, белое, розовое, туалетное), чем вытираются (полотенцем белым, чистым, с полосками...).

В процессе игры педагог развивает умение взаимодействовать со сверстниками, учит подчинять или ограничивать свои желания в соответствии с правилами игры, осуществлять самоконтроль за своей речью и действиями.

Успешнее процесс научения будет протекать при оречевлении плана предстоящей деятельности сначала педагогом, а потом ребёнком («Сейчас мы делаем уют в домике попугайчика, поменяем мутную воду и т.д.»)

У детей с ЗПР встречаются как трудности с ответами, так и ошибочные ответы. В этих случаях педагог не делает замечания, которые вызывают негативную реакцию.

Возможны такие варианты исправления ошибок, как:

- привлечение внимания всех детей к данному ответу, определение его правильности или ошибочности;
- предложение кому-то из детей исправить ошибки;
- повторение правильного ответа хором, затем индивидуально с ребёнком, допустившим ошибку, и др.

Одним из условий повышения качества коррекционно-педагогической работы является заинтересованность педагога в её результатах, желание и постоянная готовность оказать помощь ребёнку. Дети с ЗПР очень чувствительны не только к содержанию обращенной речи педагога, но и к её интонационному оформлению. Речь педагога должна быть спокойной, без раздражения, нормального темпа, с соблюдением пауз между вопросом, с заданным ребёнку, и его ответом.

II.8. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с

задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32 (в обязательной части).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание работы учителя-логопеда с семьями воспитанников:

- *индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка*
- *групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)*
- *совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).*

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с ЗПР возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций Основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит комплект карточек — заданий с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный

материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы.

В группе организован уголок логопеда, материалы, размещенные в данном уголке, помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, знакомит родителей с лексической темой, изучаемой на неделе, содержат описание речевых и пальчиковых игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Помимо оформления стенда, учителем-логопедом проводится работа по информированию родителей о ходе образовательного процесса в форме индивидуальных и групповых консультаций, анкетирования, родительских собраний, семинаров –практикумов, круглых столов, мастер-классов, создание памяток, буклетов, проведение совместной проектной деятельности.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



**План работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями
на 2020-2021 учебный год.**

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
<i>Информационно-аналитический и диагностический этап</i> Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей Родительское собрание Консультация	Содержание логопедической работы Роль семьи в развитии речи ребёнка
<i>Организационно-педагогический этап</i> Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Индивидуальные консультации и беседы по темам: Групповая консультация для родителей по теме: Размещение стендовой информации в уголок логопеда:	«Речевые нарушения и причины их возникновения» «Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи». «Коррекционно-образовательный процесс в логопедических группах в детском саду». «Речевые нарушения и причины их возникновения»
Ноябрь	Практикум для родителей	«Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения». («Сказка о веселом язычке»).
Декабрь	Групповая консультация для родителей по теме: Размещение стендовой информации в уголок логопеда:	«Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи» «Помогая маме, тренируем пальчики»
Январь	Размещение стендовой информации в уголок логопеда:	«Учим детей произносить шипящие звуки» «Как развивать слуховое восприятие у детей» «Как и что читать детям с нарушения речи»

Февраль	Семинар- практикум	«Как автоматизировать звуки дома».
Март	Размещение стендовой информации в уголок логопеда:	«Мы учим детей рассказывать»
Апрель	Групповая консультация для родителей по теме:	«Нужно ли спешить с обучением детей чтению»
Май	Групповая консультация для родителей по теме:	«Как и что читать детям с нарушения речи»
В течение года	Групповые консультации	Постановка и автоматизация поставленных звуков.

II.9. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» и стимульный материал для проведения обследования О.И. Крупенчук Санкт- Петербург, Издательство дом «Литра», 2019г. Речевая карта составлена в соответствии с используемым в работе «Методическим пособием «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР» О.С. Гомзяк, Москва, издательский дом ГНОМ, 2013, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР выявление особенностей общего и речевого развития: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течении 2 недель сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении 3-х лет и рассчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Вариативные режимы дня.

Обязательная часть.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 17 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера учитель – логопед проводит физкультурную минутку.

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей с ЗПР, режим дня и занятий в этой группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное

воздействие, а, с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

Первоначальные логопедические занятия проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что не все дети в полном объеме владеют пониманием речи, они усваивают инструкции, обращённые только лично к ним, у них снижены работоспособность, объём внимания и памяти. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Фронтальные групповые занятия проводятся логопедом в утренние часы. Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Режим дня на осенний, зимний, весенний периоды года в МАДОУ ЦРР- Д/с №32 на 2020-2021 учебный год в группах компенсирующей направленности режим дня на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Старшая группа «Золотой ключик 1» (ЗПР)	Старшая группа «Золотой ключик 2» (ЗПР)
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.	6.30.-7.00.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры, Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	I -9.00-9.20. II — 9.35.- 10.00 (понедельник, вторник, четверг) 9.30. -9.55. (среда)	I -9.00-9.25. (понедельник, вторник, четверг) 9.00. -9.20. (среда) 9.25. -9.45. (пятница) II — 9.35.-9.55. (понедельник,

	9.50. -10.10. (пятница) III – 15.55-16.20 (понедельник, среда, четверг) 16.30. -16.55. (вторник) 16.35. -17.00 (пятница)	вторник) 9.30. -9.50. (четверг) 9.50. -10.15. (пятница) III – 15.55-16.20 (понедельник) 16.30. -16.55. (вторник, среда, четверг) 16.35. -17.00 (пятница)
Второй завтрак	10.30-11.00.	10.30-11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование), возвращение с прогулки	10.00.- 12.25. 10.10. -12.25. (пятница)	10.05.- 12.25. 10.30- 12.25 (среда)
Самостоятельная деятельность	12.25. -12.35	12.25. -12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45
Подготовка к мероприятиям	15.45-15.55	15.45-15.55
НОД	15.55-16.20 (понедельник, среда, четверг) 16.30. -16.55. (вторник) 16.35. -17.00 (пятница)	15.55-16.20 (понедельник) 16.30. -16.55. (вторник, среда, четверг) 16.35. -17.00 (пятница)
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование, коррекционная работа	16.20 -17.00 (понедельник, среда, четверг)	16.20 -16.55 (понедельник)
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00
Дома		

Прогулка	18.00-19.00	18.00-19.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30.	20.30-6.30.

**Режим дня на летний оздоровительный период года
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год в группах
компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Старшая группа «Золотой ключик 1»	Старшая группа «Золотой ключик 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.20.	7.00.-7.20.
В дошкольном учреждении		
Приём (на воздухе), осмотр, игры, Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.50-9.00	8.50-9.00
Мероприятия художественно- эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла	9.00-9.25.	9.00-9.25.
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	9.25.-9.35.	9.25.-9.35.
Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.35-12.25	9.35-12.25
Подготовка к обеду	12.25-12.35	12.25-12.35
Обед	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30

Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	15.45-15.55
Прогулка, развлекательные мероприятия, досуги, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование, труд	15.55-17.30.	15.55-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30.-18.00.	17.30.-18.00.
Уход детей домой	18.00	18.00
Дома		
Прогулка	18.00-19.30	18.00. – 19.30.
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30.
Ночной сон	20.30-6.00.	20.30-6.00.

III.2. Традиционные для групп события, праздники, мероприятия.

Описание традиционных для группы событий, праздников, мероприятий в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей с ЗПР МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Согласно традициям групп «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2», учитель – дефектолог выстраивает свою деятельность по плану мероприятий.

№ п/п	Месяц	Название	Форма проведения	Ответственные
1.	Сентябрь	«Я люблю свою группу»»	досуг	Воспитатели Дефектолог Учитель-логопед
2.	Октябрь	«Мои любимые книжки»	викторина	Воспитатели Дефектолог Учитель-логопед
4.	Декабрь	«Безопасность в быту»	досуг	Воспитатели Дефектолог Учитель-логопед
5.	Январь	«Зимние забавы»	викторина	Воспитатели дефектолог Учитель-логопед
6.	Февраль	«Сильные, ловкие, смелые»	развлечение	Воспитатели Дефектолог Учитель-логопед
7.	Март	«Знаки на дорогах»	досуг	Воспитатели Дефектолог Учитель-логопед

8.	Апрель	«Я знаю Космос»	викторина	Воспитатели Дефектолог Учитель-логопед
9.	Май	«Праздник дружбы»	досуг	Воспитатели Дефектолог Учитель-логопед
10.	Июнь	«Здравствуй лето»	развлечение	Воспитатели Дефектолог Учитель-логопед
11.	Июль	«День сюрпризов»	развлечение	Воспитатели Дефектолог Учитель-логопед
12.	Август	«Яблочный спас».	развлечение	Воспитатели Дефектолог Учитель-логопед

III.2.1 Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотрудиических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Учитель-логопед в своей работе также придерживается темы каждой недели и дает задание воспитателям в соответствии с темой недели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском

развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе игрового и дидактического материала, находящегося в группе в уголках развития.

**Перспективное тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса в группах
компенсирующей направленности для детей с ЗПР
на 2020 -2021 учебный год**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема Старшая группа
Сентябрь			
1.	1-я неделя	01.09. -04. 09.	День знаний. Детский сад. Игрушки.
2.	2-я неделя	07.09. - 11. 09.	Моя семья. День семьи.
3.	3-я неделя	14.09. - 18. 09.	Наша страна. Мой город.
4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	Осень.
5	5-я неделя	28.09. - 02.10.	Деревья и кустарники.
Октябрь			
6	1-я неделя	05.10.. - 09. 10.	Овощи.
7	2-я неделя	12.10. – 16. 10.	Фрукты.
8	3-я неделя	19.10. -23. 10.	Сад-огород.
9	4-я неделя	26.10. – 30. 10.	Грибы. Ягоды (безопасность).
Ноябрь			
10	1-я неделя	02.11, 03.11., 05.11, 06. 11. (04.11.-выходной)	Одежда.
11	2-я неделя	09.11 -13. 11.	Обувь
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	Головные уборы.
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	Человек. День матери.
Декабрь			
14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	Зима.
15	2-я неделя	07.12. – 11. 12.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	Мебель. Части мебели.

17	4-я неделя	21.12. – 25.12.	Зима. Зимующие птицы.
18	5-я неделя	28.12.-31.12.	Новый год.
Январь			
19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	Почта.
20	3-я неделя	18.01. - 22. 01.	Наземный транспорт.
21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	Водный транспорт.
Февраль			
22	1-я неделя	01.02. - 05. 02.	Воздушный транспорт
23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	Комнатные растения.
24	3-я неделя	15.02. - 19. 02.	Наша Армия. День защитника отечества.
25	4-я неделя	22, 24, 25, 26.02. (23.02.-выходной)	Профессии. Инструменты.
Март			
26	1-я неделя	01.03. – 05. 03.	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
27	2-я неделя	09.03. - 12. 03.	Чайная посуда.
28	3-я неделя	15.03.– 19. 03.	Столовая и кухонная посуда.
29	4-я неделя	22.03. - 26. 03.	Наша пища. Продукты питания.
30	5-я неделя	29.03.-02.04.	Перелётные птицы.
Апрель			
31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	Космос.
32	2-я неделя	12.04. – 16. 04.	Как выращивают хлеб?
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	Дикие животные и их детёныши.
34	4-я неделя	26.04. - 30.04	Домашние животные и их детеныши.
Май			
35	1-я неделя	04.05. - 07.05.	День Победы. Наша страна. Москва.
36	2-я неделя	12.05. – 14. 05 (11.05 – Радоница)	Домашние птицы.
37	3-я неделя	17.05. - 21. 05.	Насекомые. Польза и вред насекомых.
38	4-я неделя	24.05. – 28. 05., 31.05.	Лето. Цветы.
Июнь			
39	1-я неделя	01.06. – 04.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и

			дома.
40	2-я неделя	07.06. – 11.06	Россия – Родина моя
41	3-я неделя	15.06. – 18.06.	Лето на Кубани
42	4-я неделя	21.06. – 25.06.	Олимпийские надежды
43	5-я неделя	28.06. – 02.07.	Путешествие в страну сказок
Июль			
44	1-я неделя	05.07. – 09.07.	День семьи
45	2-я неделя	12.07. – 16.07.	Основы безопасности жизнедеятельности
46	3-я неделя	19.07. – 23.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
47	4-я неделя	26.07.- 30.07.	Я и природа - друзья
Август			
48	1-я неделя	02.08.- 06.08.	Наш друг – Светофор
49	2-я неделя	09.08. – 13.08.	Спорт – это здоровье, сила, радость и смех Я и природа - друзья
50	3-я неделя	16.08. – 20.08.	Флаг России
51	4-я неделя	23.08. - 27.08., 30.08., 31.08	Прощай, лето!

«23 июня - Международный олимпийский день».

«5 августа - Международный день светофора

«11 августа - День физкультурника».

«22 августа - День флага России»

III.2.2 Учебный план организованной образовательной деятельности для группы компенсирующей направленности

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. В летний период занятия не проводятся. С 1 июня по 31 августа в летнее каникулярное время проводится только индивидуальная работа и работа по оздоровлению детей. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся музыкальные и физкультурные мероприятия; спортивные и подвижные игры; музыкальные и спортивные праздники, экскурсии и др.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913): продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Форма организации занятий во всех группах компенсирующей направленности:

- подгрупповая
- индивидуальная
- занятия интегрированного характера.

Форма совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и детей – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МАДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МАДОУ.

III.2.3. Перспективное тематическое планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи в старшей группе компенсирующей направленности (Приложение 1).

Учитель-логопед разрабатывает рабочую программу по реализации ОАОП, и включает в неё тематическое перспективное планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи старшей группы компенсирующей направленности. Количество подгрупповых занятий учителя – логопеда в год по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи в старшей группе компенсирующей направленности составляет 104 занятия.

Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах:

1. Речевая карта. Заполняется учителем-логопедом на каждого ребенка группы. Учитель-логопед фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений.
2. Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи дома.
3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей (журнал заданий с детьми для воспитателя по заданию учителя-логопеда).

III.2.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда Глущенко С.Ю. на 2020-2021 учебный год.

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
ПОНЕДЕЛЬНИК	7.30- 12.45	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
	12.45 - 13.30	Оформление документации, индивидуальных тетрадей, консультирование педагогов.

ВТОРНИК	7.30-9.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
	9.00 — 9.20	Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. (Подгруппа №I- «Золотой ключик -1).
	9.35 — 10. 00	Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. (Подгруппа №II- «Золотой ключик -2»).
	10.00 - 12.45	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
	12.45 - 13.30	Оформление документации, индивидуальных тетрадей.
СРЕДА	7.30- 8.00	Консультативная работа с родителями. Индивидуальная работа с детьми.
	8.00-12.45	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
	12.45 - 13.30	Оформление документации, индивидуальных тетрадей, консультирование педагогов.
ЧЕТВЕРГ	7.30-9.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
	9.00 — 9.20	Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. (Подгруппа №I- «Золотой ключик -1).
	9.35 — 10. 00	Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. (Подгруппа №II- «Золотой ключик -2»).
	10.00 - 12.45	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
	12.45 - 13.30	Оформление документации, индивидуальных тетрадей.
ПЯТНИЦА	7.30-9.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
	9.00 — 9.20	Фронтальное занятие по развитию связной речи. (Подгруппа №I- «Золотой ключик -1).
	9.35 — 10. 00	Фронтальное занятие по развитию связной речи. (Подгруппа №II- «Золотой ключик -2»).
	10.00 - 12.45	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
	12.45 - 13.30	Оформление документации, индивидуальных тетрадей.

III.2.5. Календарное планирование (образец) находится в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

III.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

III.3.1. Материально-техническое оснащение логопедического кабинета

Оборудование	
<i>ТСО:</i>	количество
— компьютер	1
- мультимедийное оборудование (доска и проектор»	1
— лазерные диски, видео- и аудиокассеты (музыка, голоса животных, звуки природы.	
<i>2. Измерительные приборы:</i>	
— секундомер	1
— настенные часы	1
— песочные часы	1
<i>3. Инструментарий:</i>	
— ванночки для дезинфекции зондов и шпателей	2
— зонды для постановки звуков	1 набор
— индивидуальные зеркала	12
— вата	
—Средства для дезинфекции	
<i>4. Мебель:</i>	
— доска магнитная	1
— зеркало настенное	1
— столы детские	7
— стулья детские	24
— стол письменный	1
— стул	2
- кресло рабочее	1
— шкафы для игр и пособий	5
— ящик для песка	1

III.3.2 Особенности организации и оснащение развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда.

Основное назначение логопедического кабинета — это создание условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. При создании обстановки в кабинете учитель-логопед руководствуется тем, что среда не должна быть просто “обстановкой”, а источником детского развития.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно-развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

Коррекционно-развивающая образовательная среда логопедического кабинета отвечает следующим параметрам: проблемная насыщенность, создание условий для самореализации, многофункциональность и вариативность модели среды, необыденность, открытость к изменению, психологическая комфортность (создать обстановку, которая расковывает и подводит к мотивации успешности).

Выстроенная на таких принципах среда обеспечивает: чувство психологической защищенности, является средством полноценного развития, помогает решать через предметно-игровую среду проблемы познания и развития, позволяет сочетать привычные и неординарные элементы в эстетической организации среды. Предметная среда предоставляет ребенку условия для творческого развития.

Логопедический кабинет условно разделен на несколько центров активности:

- центр речевого и креативного развития;
- центр моторного и конструктивного развития;
- центр цифровых образовательных ресурсов, (компьютер, принтер, мультимедийная доска, детский компьютер;
- методический центр (рабочее место учителя логопеда с методическим обеспечением, документацией).

Среда в кабинете учителя-логопеда моделируется всякий раз в зависимости от целей и содержания занятия и возраста детей и в соответствии с этим размещается наглядный материал и пособия.

Методическое обеспечение образовательного процесса в коррекционной

***Центр речевого и креативного развития
в кабинете логопеда.***

- игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.);
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры);
- логопедический альбом для обследования звукопроизношения;
- логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи;
- предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений;
- лото, домино по изучаемым лексическим темам;
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи; раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.);
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- разрезной алфавит, магнитная азбука;
- слоговые таблицы;
- карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений; буквари;
- магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря);
- наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок;
- игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
- демонстрационный материал по темам;
- кроссворды, ребусы, головоломки;
- CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр;

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда:

- звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы);
- звучащие игрушки-заместители;
- карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы».
- палочки Кюизенера;
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда:

- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки;
- разрезные картинки и пазлы;
- кубики с картинками;
- флажки разных цветов (10 шт.);
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- мозаика разных видов и схемы выкладывания узоров из нее;
- средние и мелкие конструкторы;
- бусы разных цветов и леска для их нанизывания;
- занимательные игрушки из разноцветных прищепок;
- атрибуты для проведения игр.

III.3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами.

Методическая литература, используемая учителем-логопедом в дошкольном учреждении.

1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
2. «Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб: 2010
3. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко.- М., 2004
4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи-Москва «Просвещение» 2010г.
5. Н.В Соловьева Подготовка детей к обучению грамоте-Москва «ТЦ СФЕРА» 2000г.
6. Т.В. Буденная Логопедическая гимнастика-Спб Детство-Пресс, 2000г
7. Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет- Москва «ТЦ СФЕРА» 2005г.
8. Т.А. Ткаченко Схемы составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов-Москва «Гном и Д» 2005г.
9. Т.А. Ткаченко Формирование лексико-грамматических категорий-Москва «Гном и Д» 2005г.
10. О.Узорова, Е. Нефёдова. Букварь-Планета Детства. 2006г.
11. И. Синицина. Говорим правильно. Буду чисто говорить.-Москва «РОСМЭН» 2008г.
12. В.С. Волордина. Альбом по развитию речи-Москва «РОСМЭН-ПРЕСС» 2011г.
13. В.М. Акименко Исправление звуко-произношения у детей.-Ростов-на-Дону Феникс 2008г.
14. Рабочие тетради «Школа для дошколят»-Москва «РОСМЭН-ПРЕСС» 2006г.
15. Н.С.Жукова. Букварь. Сочетание традиционной и оригинальной логопедической методики
16. -Москва «Эксмо» 2005г.
17. Ю.В. Гурин Серия «Веселые чистоговорки и логопедические игры. Развиваем речь»-
18. Издательство Дом «Литера», 2006г.
19. Е.М. Косинова «Моя первая книга знаний-Москва Эксмо 2006г.
20. И.Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг! (звуки Ч,Ц,Р,РЬ)-Издательский центр «Вентана-граф» 2005г.
21. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп-СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
22. Е.В.Колесникова« Развитие фонематического слуха у детей 5-7 лет»-Издательство ЮВЕНТА, Москва 20007г.
23. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева «Я учу звуки и буквы»-«ТЦ Сфера», 2010г.
24. О.И.Крупенчук «Научите меня правильно говорить».-Спб Издательский дом Литера, 2012
25. И.Асташина. Логопедические игры и упражнения для детей.-РИПОЛ КЛАССИК,Москва, 2008г.
26. Ю.К. Школьник. Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков.-Москва Эксмо 2006г.
27. Н.М. Сергина, Т.С. Кот. Логопедическая азбука.-Москва. АСТ. Астрель 2007г.
28. О. Перова. Обучение грамоте.-Москва «РОСМЭН», «ОЛИСС», 2008г.
29. Г.В. Ханьшева .Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения.-Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006г.
30. С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц Учим ребенка читать и говорить. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Альбомы для индивидуальной работы.(1-3 период обучения.)-Москва «Гном и Д» 2008г.
31. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.-М.: ТЦ Сфера,

- 2007г.
32. Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбомы 1-5)-ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2005г. 2007г.
 33. Л.А.Комарова. Автоматизация звуков в игровых упражнениях.-ООО «Издательство
 34. ГНОМ и Д», 2009г.
 35. Н.А. Киселёва. Методическое оснащение диагностической деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие.
 36. Куб.Гос. Университет, 2007 г.
 37. Е.А. Азарова, О.О. Чернова Логопедические тетради «Учим звуки»-М.: ТЦ Сфера, 2010г.
 38. В.А.Ракитина, Е.Н.Рыжакова. Логопедическая азбука-Ростов-на-Дону «Феникс», 2006г.
 39. Е.С. Анищенкова Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников-Издательство Астрель 2006г
 40. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям-С-П. Детство-Пресс 2002г.
 41. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста-М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004г.
 42. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика-СПб.: КАРО, 2004г.
 43. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
 44. Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
 45. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
 46. Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
 47. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
 48. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
 49. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
 50. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова Коррекция нарушений речи. -Москва «Просвещение» 2010 г.
 51. В.М. Акименко Исправление звуко-произношения у детей.-Ростов-на-Дону Феникс 2008г.
 52. Поваляева М.А. Справочник логопеда.-Р/Д.: Феникс, 2007г.
 53. Г.А. Быстрова., Э.А.Сизова.,Т.А. Шуйская. Логопедические игры и задания-Спб КАРО 2004г.
 54. Н.В.Дурова. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно различать звуки. Методическое пособие-Москва. Мозаика-синтез
 55. Краузе Е.Н. Практическая логопедия .-СПб КОРОНА принт, Москва Бином-Пресс 2006г.
 56. Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет.-Москва. «Мозаика-Синтез» 2006г.
 57. О. Перова. Букварь тренажер.-Москва «Махаон», 2007г.
 58. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.-М.: Айрис-пресс, 2007г.
 59. Л.В. Лопатина. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста-Спб Союз 2005г.
 60. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» и стимульный материал для проведения обследования О.И. Крупенчук Санкт- Петербург, Издательство дом «Литра», 2019г.

IV. Приложение
IV. 1. Приложение 1

**Перспективное планирование фронтальных занятий
по формированию фонетико-фонематических представлений,
лексико-грамматических категорий и развитию связной речи
для детей старшей группы компенсирующей направленности (ЗПР)
на 2020– 2021 учебный год.**

**Учитель – логопед
Глущенко С.Ю.**

План работы на сентябрь -III неделя
Лексическая тема: «Наша страна. Мой город.»

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Занятие №1. Дата 15.09.20г. Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Коррекционно-развивающие: -развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику у детей; -развивать дыхание, голос. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать умение слушать друг друга. Оборудование: игрушки для развития речевого выдоха (воздушные бумажные шарики на ниточке, музыкальные инструменты), бумага, ложки и другие предметы, кассета с записью голосов птиц и животных, коробка сюрпризов, зеркала (по количеству детей). Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 7.	Занятие №2. Дата 17.09.20г. Тема: «Наша страна. Мой родной край». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; - развивать умение согласовывать слова в предложениях; - активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей чувство гордости за свою страну. Оборудование: карта России, сюжетные картинки по ходу занятия; картинки с изображением животных, растений и птиц, проживающих в различных частях планеты; изображения флага, герба России, запись гимна России. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.132 .	Занятие №3. Дата 18.01.20г. Тема: Составление рассказа «Город, в котором я живу» по сюжетным картинкам. Цели занятия: Коррекционно-образовательные: - формировать у детей навык целенаправленного восприятия сюжетных картин; - обучать составлению рассказа по сюжетным картинкам с помощью наводящих вопросов. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме; - развивать умение адекватно передавать в речи изображённые на картинках действия. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей любовь к малой Родине и желание встать на её защиту. Оборудование: сюжетные картины о городе. Источник: Л.Е. Кыласова. Развитие речи «Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». С.122.

План работы на сентябрь -IV неделя
Лексическая тема: «Осень.»

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Занятие №4. Дата 22.09.20г. Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Коррекционно-развивающие: -развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику у детей; -развивать дыхание, голос. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать умение слушать друг друга. Оборудование: игрушки для развития речевого выдоха (воздушные бумажные шарики на ниточке, музыкальные инструменты), бумага, ложки и другие предметы, кассета с записью голосов птиц и животных, коробка сюрприз, зеркала (по количеству детей). Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 7.	Занятие №5. Дата 24.09.20г. Тема: «Осень». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение составлять небольшие по объёму предложения; отвечать на вопросы полным предложением; -уточнять, активизировать и развивать словарный запас по теме; -закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; -упражнять в образовании множественного числа имен существительных. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; -формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа. Оборудование: - сюжетная картинка с изображением осени, на которой допущены неточности (изображены приметы лета, зимы и весны); предметные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, облаков, ветра, пшеницы, овощей, фруктов Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий». С. 83.	Занятие №6. Дата 25.09.20г. Тема: «Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски». Цели занятия: Коррекционно-образовательные: - учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. Коррекционно-развивающие: - систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; -активизировать словарь по теме «Осень»; -закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения. Оборудование: - текст рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге», картинки для фланелеграфа: ворон, белка, заяц, лисица, барсук, енот, ёж, медведь, ласточка, скворец. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». С16

План работы на сентябрь – V неделя
Лексическая тема: «Деревья и кустарники.»

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Занятие №7. Дата 29.09.20г. Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках». Цели занятия: Коррекционно-образовательные: -формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; - познакомить с понятием «слово». Коррекционно-развивающие: - развивать фонематическое восприятие детей; - развивать слуховое внимание; - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; -развивать дыхание, голос и мимические мышцы. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом. Оборудование: ватные шарики, зеркала для каждого ребёнка, плакат с изображением ротовой полости. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С.13.	Занятие №8. Дата 01.10.20г. Тема: «Деревья и кустарники». Коррекционно-образовательные: -активизировать и закреплять словарный запас по теме «Деревья и кустарники»; -развитие навыков словоизменения и словообразования; -учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; -закрепить умение образовывать относительные прилагательные. Коррекционно-развивающие: -совершенствование процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, -развитие общей, мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные: -воспитывать у детей бережное отношение к деревьям и кустарникам, учить заботиться о них и охранять. -воспитывать самоконтроль; Оборудование: картинки с изображением различных деревьев, листочки с деревьями, берёзка. Источник: Л.Н. Зырянова. Т.В. Лужбинина «Занятия по развитию речи в ДОУ». С. 65.	Занятие №9. Дата 02.10.20г. Тема: «Составление описательного рассказа о ели с опорой на схему.» Цели занятия: Коррекционно-образовательные: - учить детей составлять описательный рассказ о дереве с опорой на схему описания. Коррекционно-развивающие: -упражнять в образовании мн. ч. сущ., закрепить правильное употребление уменьшительно-ласкательной формы сущ., развивать словарь по теме, продолжать учить грамотно строить предложения. - развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь детей по теме «Деревья и кустарники»; - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Оборудование: схема описания дерева, предметные картинки с изображением деревьев. Источник: Конспект занятия.

План работы на октябрь - I неделя
Лексическая тема: «Овощи».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
--	---	------------------------------

Занятие №10. Дата 06.10.20г. Тема: «Звук и буква У». Цели занятия: Коррекционно-образовательные: -познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук» Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику у детей; -развивать дыхание и голос; -закреплять понятие «слово»; - развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога. Оборудование: дудочки для каждого ребёнка; предметные картинки со звуком У в начале слова (ударная позиция) утка, ухо и т. д.; картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква У. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С.20.	Занятие №11. Дата 08.10.20г. Тема: «Овощи». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Коррекционно-развивающие: -развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи»; - упражнять в отгадывании предметов по их описанию; -развивать мыслительную деятельность на основе причинно-следственных связей. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания. Оборудование: - картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей, куклы: бабушка и дедушка. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 88.	Занятие №12. Дата 09.10.20г. Тема: «Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему». Цели занятия: Коррекционно-образовательные: - учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; - соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; - учить узнавать овощи по описанию. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; -активизировать словарь детей по теме «Овощи»; -развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки. Оборудование: - картинки с изображением овощей, схема описания овощей и фруктов, геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) по количеству детей. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». С.20.
--	--	---

План работы на октябрь - II неделя
Лексическая тема: «Фрукты».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
--	---	------------------------------

Занятие №13. Дата 13.10.20г. Тема: «Звук и буква А». Цели занятия: Коррекционно-образовательные: -познакомить детей со звуком А и его характеристикой с опорой на артикуляцию); -дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); -познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). Коррекционно-развивающие: -развивать у детей фонематические процессы; -закреплять понятие «слово», «гласный звук»; - развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; развивать умение составлять небольшие предложения; развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать умение слушать друг друга. Оборудование: дудочки для каждого ребёнка; предметные картинки со звуком А в начале слова (ударная позиция); картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква А, корзина с овощами. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. С. 27.	Занятие №14. Дата 15.10.20г. Тема: «Фрукты». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе и падеже. Коррекционно-развивающие: -упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои; -развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме; -развивать внимание и мышление, уча устанавливать причинно-следственные связи. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие. Оборудование: - картинки с изображением фруктов и деревьев: берёза, осина, яблоня, дуб; серия предметных картинок: зёрнышко, росток, молодое дерево, яблоня в цвету, яблоня с плодами. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 93.	Занятие №15. Дата 16.10.20г. Тема: «Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему». Цели занятия: Коррекционно-образовательные: - учить детей подбирать существительные к прилагательным; - учить составлять рассказ с опорой на схему. Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; -развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; -закреплять употребление притяжательных местоимений. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Оборудование: - картинки с изображением фруктов, схема описания фруктов. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». С.25.
--	--	---

План работы на октябрь - III неделя
Лексическая тема: «Сад - огород».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
--	---	------------------------------

Занятие №16. Дата 20.10.20г. Тема: «Звуки У-А». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Коррекционно-развивающие: -закреплять понятия «слово», «гласный звук»; -развивать фонематические процессы; -закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; - развивать моторный прокис, просодические компоненты речи; -выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом. Оборудование: зеркала на каждого ребёнка, предметные картинки со звуками А и у в начале слов; схема для характеристики звуков, счётные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буквы А и У. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 33.	Занятие №17. Дата 22.10.20г. Тема: «Сад - огород». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей согласовывать имена существительные с глаголами. Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог В; -упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; -закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам. Оборудование: - картины с изображением сада и огорода, эмблемы с названиями команд («Огородники», «Садовники» и таблички для столов, две корзины, морковки и яблоки, (вырезанные из картона) в качестве «очков», предметные картинки с изображением овощей и фруктов, два стола со стульями для членов команд. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 98.	Занятие №18. Дата 23.10.20г. Тема: «Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картинок». Цели занятия: Коррекционно-образовательные: - учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; -учить логическому построению высказывания. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; -закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад-огород»; -развивать внимание, мышление, связную речь; -учить согласовывать слова в предложениях. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом. Оборудование: - сюжетные картинки по тексту рассказа, сюжетные картины с изображением сада и огорода, поднос, корзинка, коробка. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». С.29.
---	--	---

План работы на октябрь - IV неделя
Лексическая тема: «Грибы. Ягоды».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
---	--	-----------------------

Занятие №19. Дата 27.10.20г. Тема: «Звук и буква П». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; -познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; -учить выделять звук в слогах и словах (конец слова) <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; -развивать голос и дыхание; -развивать фонематические процессы; -закреплять понятия:» звук», «слово». <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело. Оборудование: сюжетная картинка для звукоподражания «Самовар пыхтит», односюжетные картинки (Мальчик ест суп, ученый смотрит в микроскоп) предметные картинки со звуком П в конце слова, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква П. Дидактическое пособие «Домик». Источник: О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 39.	Занятие №20. Дата 29.10.20г. Тема: «Лес. Грибы, ягоды, деревья». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить различать съедобные и несъедобные грибы; -учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -закреплять употребление предлога В, -упражнять детей в подборе обобщающих слов; -развивать и активизировать словарный запас по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. Оборудование: - картинки с изображением: грибов, ягод, деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев; корзинка. Источник: О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 102.	Занятие №21. Дата 30.10.20г. Тема: «Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; -учить логическому построению высказывания <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; -активизировать словарь по теме; -развивать внимание, мышление, связную речь; -развивать умение согласовывать слова в предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей взаимопомощь и заботу о близких людях. Оборудование: предметные картинки по тексту рассказа: земляника, бабушка, девочка, кружки (пустые), кружечки (одна полная, вторая пустая), дедушка. Источник: О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». С.33.
---	--	---

План работы на ноябрь - I неделя
Лексическая тема: «Одежда».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
---	--	-----------------------

Занятие №22. Дата 03.11.20г. Тема: «Звук и буква О». Цели занятия: Коррекционно-образовательные: -познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; -развивать голос и дыхание; -развивать фонематические процессы; -закреплять понятия: «звук», «слово»; -развивать умение выделять гласный звук в начале слова. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать речевое внимание детей. Оборудование: сюжетная картинка «Девочка охает» для звукоподражания, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, предметные картинки со звуком О в начале слова в ударной позиции, дидактическое пособие «Домик», буква О. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 45.	Занятие №23. Дата 05.11.20г. Тема: «Одежда». Цели занятия: Коррекционно-образовательные: - учить детей различать предметы одежды по сезонам; -формировать умение согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; -развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки; -развивать умение образовывать прилагательные от существительных. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. Оборудование: - большая шляпа, оформленная в сказочном стиле; Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 112.	Занятие №24. Дата 06.11.20г. Тема: Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. Цели занятия: Коррекционно-образовательные: - учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. Коррекционно-развивающие: - развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь детей по теме «Одежда»; - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; - развивать умение узнавать предмет по описанию. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды. Оборудование: схема описания одежды, кукла, части платья, предметные картинки с изображением предметов одежды. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию речи в старшей логогруппе». С.39.
---	---	--

План работы на ноябрь - II неделя
Лексическая тема: «Обувь».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Занятие №25. Дата 10.11.20г. Тема: «Звук и буква И». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; -закреплять понятия: «гласный звук», «слог», «слово»; -автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом. Оборудование: схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, картинка для звукоподражания, счётные палочки, набор для составления слоговой схемы, предметные картинки со звуком И в названии. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 51.	Занятие №26. Дата 12.11.20г. Тема: «Обувь». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -совершенствовать навыки образования относительных прилагательных. - закрепление правильного употребления имен существительных в родительном падеже множественного числа Коррекционно-развивающие: - расширение и уточнение словаря по теме «Обувь»; - классификация обуви в зависимости от сезона; - развитие памяти, мышления. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды. Оборудование: - сезонная одежда с обувью, предметные картинки; конверты с изображением времен года; вешалки, наборное полотно; письмо от Торопыжки. Источник: Л.Н. Зырянова «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях». С.145.	Занятие №27. Дата 13.11.20г. Тема: Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло». Цели занятия: Коррекционно-образовательные: - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Коррекционно-развивающие: - развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь детей по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды. Оборудование: серия сюжетных картин (рис.6-8), предметные картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию речи в старшей логогруппе». С.39.

План работы на ноябрь - III неделя
Лексическая тема: «Головные уборы».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
---	--	-----------------------

Занятие №28. Дата 17.11.20г. Тема: «Звук и буква М». Цели занятия: Коррекционно-образовательные: -познакомить детей со звуком М; -научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук); -познакомить с буквой М. Коррекционно-развивающие: -закреплять понятие о месте звука в слове; -упражнять детей в делении слов на слоги; -развивать фонематические процессы; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого. Оборудование: губные гармошки и зеркала на каждого ребёнка, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков; картинки, в названии которых есть звук М; картинка для звукоподражания, наборы для составления слоговых схем, буква М. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 57.	Занятие №29. Дата 19.11.20г. Тема: «Головные уборы». Цели занятия: Коррекционно-образовательные: -формировать умение согласовывать числительные <i>два, две, пять</i>, с существительными. -учить детей согласовывать существительные с местоимениями «мой», моя». -формировать навык использования в речи сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Коррекционно-развивающие: -формировать навык использования в речи сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. -уточнять. Расширять и активизировать словарь семантического поля «головные уборы». Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. Оборудование: -сюжетные и предметные картинки по теме, картинно-графические схемы предложений Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.179.	Занятие №30. Дата 20.11.20г. Тема: Пересказ текста рассказа «Живая шляпа» по опорному плану из рисунков-пиктограмм. Цели занятия: Коррекционно-образовательные: -учить детей составлять пересказ текста по опорному плану из рисунков-пиктограмм. Коррекционно-развивающие: -развивать словесно-логическое мышление и произвольное внимание детей; -активизировать словарь по теме; -стимулировать положительные эмоции детей. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать бережное отношение к животным. Оборудование: текст рассказа Н.Н. Носова «Живая шляпа», опорный план рисунков-пиктограмм (альбом), мяч, магнитно-маркерная доска. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда». Стр.81.
--	--	--

План работы на ноябрь - IV неделя
Лексическая тема: «Человек. День матери».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
---	--	-----------------------

Занятие №31. Дата 24.11.20г. Тема: «Звук и буква Н». Цели занятия: Коррекционно-образовательные: -познакомить детей со звуком и буквой Н, - научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; -развивать фонематические процессы; -учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца. Оборудование: - схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем; картинки, в названии которых присутствует звук Н; зеркала и губные гармошки по количеству детей, буква Н, наборы для составления звуковой схемы. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 62.	Занятие №32. Дата 26.11.20г. Тема: «Человек». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - развивать словарь антонимов; - закреплять знания о назначении частей тела. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками. Оборудование: предметная картина с изображением человека, сюжетные картинки к играм. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.137 .	Занятие №33. Дата 27.11.20г. Тема: Составление описательного рассказа о маме по фотографии. Цели занятия: Коррекционно-образовательные: - учить детей составлять описательные рассказы о людях используя их фотографии. Коррекционно-развивающие: - развивать монологическую речь и связные высказывания детей; - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к маме, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно. Оборудование: фотографии мам. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию речи в старшей логогруппе». С.95.
--	--	--

План работы на декабрь - I неделя
Лексическая тема: «Зима.»

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
---	--	-----------------------

Занятие №34. Дата 01.12.20г.

Тема: «Звук и буква Т».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

-познакомить детей со звуком и буквой Т,
- научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.

Коррекционно-развивающие:

-развивать фонематические процессы;
-закреплять понятия: слог, слово, предложение;
- упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать умение внимательно слушать педагога. Выполнять поставленную задачу.

Оборудование:

зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Т; буква Т, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для составления слоговой схемы.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I I периода обучения в старшей логогруппе». С. 7.

Занятие №35. Дата 03.12.20г.

Тема: «Зима.»

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей образованию относительных прилагательных;
- закрепить умение употреблять существительные в родительном падеже;
- учить образовывать и употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Коррекционно-развивающие:

-закрепить навыки согласования слов в предложении
- закрепить знания и представления детей о зиме и её приметах;
- активизировать словарь по теме.
- развивать зрительного внимания и восприятия, слухового внимания и памяти, мышления.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать интерес к изменениям в природе зимой.

Оборудование: предметные картинки с изображением птиц.

Источник: К.Е Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. С.67.

Занятие №36. Дата 04.12.21г.

Тема: «В гостях у зимы». Составление рассказа о приметах зимы по опорному плану из рисунков-пиктограмм.

Коррекционно-образовательные:

- учить детей составлять рассказ о приметах зимы по опорному плану из рисунков-пиктограмм.

Коррекционно-развивающие:

- развивать словесно-логическое мышление и произвольное внимание детей;
-активизировать словарь по теме;
-стимулировать мыслительную и речевую активность детей.

Коррекционно-воспитательная:

- учить детей работать сообща, помогать друг другу.

Оборудование: картинки с изображением примет зимы, опорный план рисунков-пиктограмм, магнитно-маркерная доска.

Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда». Стр.87.

План работы на декабрь - II неделя

Лексическая тема: «Зимние забавы. Зимние виды спорта»

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
---	--	-----------------------

Занятие №37. Дата 08.12.20г. Тема: «Звук Ть. Буква Т». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой; -познакомить с понятием «согласный мягкий звук». <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей фонематические процессы; -упражнять в звуковом анализе слогов; -упражнять в делении слов на слоги; -упражнять в определении места звука в слове. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков. Оборудование: - зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ть; буква Т, карандаши, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С. 13.	Занятие №38. Дата 10.12.20г. Тема: «Зима. Зимние забавы». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> -учить детей подбирать однокоренные слова; -образовывать глаголы прошедшего времени. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять, активизировать словарь по теме; -развивать логическое мышление, внимание. -развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; -закреплять правильное употребление предлогов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. Оборудование: - сюжетная картинка с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома. Снегурочки, снегопада, предметные картинки к игре «Назови несколько», небольшая искусственная ёлочка. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.72 .	Занятие №39. Дата 11.12.20г. Тема: Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; - учить детей пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей навык планирования связного высказывания; -упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; - активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Оборудование: сюжетная картинка «На горке» (рис 9), предметные картинке по теме. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию речи в старшей логогруппе». С.51.
--	--	---

План работы на декабрь - III неделя
Лексическая тема: «Мебель. Части мебели».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
---	--	-----------------------

Занятие №40. Дата 15.12.20г. Тема: «Звук и буква К». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. - познакомить с буквой К. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей понятия: гласный, согласный, твёрдый звуки; -упражнять в определении места звука в словах; -упражнять в звуковом анализе слогов выкладыванием схемы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. Оборудование: - зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук К; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания звуковой схемы, пиктограммы. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.18 .	Занятие №41. Дата 17.12.20г. Тема: «Мебель. Части мебели». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в назывании частей мебели; -закреплять навык правильного употребления имён существительных в форме множественного числа родительного падежа; - расширять и активизировать словарь по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес и уважение к труду. Оборудование: - сюжетная картинка с изображением комнат в доме, различной мебели (кухонной, для спальни, для прихожей, для гостиной, для детской), предметные картинки с изображением мебели. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.78 .	Занятие №42. Дата 18.12.20г. Тема: Пересказ русской народной сказки «Три медведя». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; - упражнять детей в логическом изложении высказывания. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки. Оборудование: маски с изображением героев сказки «Три медведя», текст сказки, предметные картинки по сказке. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию речи в старшей логогруппе». С.55.
---	--	--

План работы на декабрь – IV неделя
Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
--	---	------------------------------

Занятие №43. Дата 22.12.20г.

Тема: «Звук Кь. Буква К».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в делении слов на слоги;
-учить определять место звука в словах;
-упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов;
-развивать умение составлять предложения и анализировать их.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.

Оборудование:

- зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Кь; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», ёмкости с фасолью, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания звуковой схемы.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.23

Занятие №44. Дата 24.12.20г.

Тема: «Зимующие птицы».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц;
- учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.

Коррекционно-развивающие:

- закрепить знания и представления детей перелётных и зимующих птиц;
- упражнять в узнавании птиц по их описанию;
- развивать внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.

Оборудование: предметные картинки с изображением птиц.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.93 .

Занятие №45. Дата 25.12.20г.

Тема: «Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности;
- учить составлять описательные рассказы.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию;
- упражнять в подборе синонимов;
- учить согласовывать слова в предложениях.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у каждого ребёнка умение слушать рассказы других детей.

Оборудование: схема описания птиц, предметные картинки с изображением зимующих птиц.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». С.68.

План работы на декабрь - V неделя
Лексическая тема: «Новый год».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
--	---

Занятие №46 Дата 29.20.12г.

Тема: «Звуки К — Кь. Буква К».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- научить детей различать звуки К - Кь по акустическим и артикуляционным признакам.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в делении слов на слоги;
-развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.

- упражнять в выделении звуков из слов.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.

Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Кь, К; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания схемы предложения.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.28 .

Занятие №47. Дата 31.12.20г.

Тема: «Новогодний праздник».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей употреблять предлог БЕЗ и имена существительные в различных падежах.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме;
- учить составлять простые предложения;
- расширять и активизировать словарь по теме.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.

Оборудование: искусственная ёлка (небольшого размера), ёлочные игрушки: Дед Мороз, Снегурочка, мишура, конфетти, шары, дождик и т.д., предметные картинки с изображением моркови, мёда, орехов и др.; подарки для детей: карандаши, альбомы, фломастеры.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.88

План работы на январь - II неделя

Лексическая тема: «Почта».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
---	--	-----------------------

Занятие №48 Дата 12.01.21г. Тема: «Звук и буква Б». Цели занятия: Коррекционно-образовательная - познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процессы; -упражнять в делении слов на слоги; - развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Б; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.33 .	Занятие №49. Дата 14.12.21г. Тема: «Почта». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в подборе имён существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже; - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; - расширять, активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким. Оборудование: макет поезда, предметные картинки с изображением голубя, почтового ящика, вагона, открытки, посылки, марки, сумки почтальона, письма, компьютера, собачьей упряжки, самолёта, вертолёта. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.104 .	Занятие № 50. Дата 15.12.21г. Тема: «Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам. Коррекционно-развивающие: - развивать и активизировать словарь по теме; - упражнять детей в подборе имён существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже; - развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей культурные навыки общения. Оборудование: картинки с изображением голубя, почтового ящика, вагона, открытки, посылки, марки, сумки почтальона, письма, компьютера, конверта, самолёта, вертолёта; сюжетные картинки по ходу рассказа (рис.16-19). Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». С.75.
--	---	---

План работы на январь - III неделя
Лексическая тема: «Наземный транспорт».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
--	---	--

Занятие №51. Дата 19.01.21г. Тема: «Звук Бь. Буква Б». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> -познакомить детей со звуком Бь и буквой Б; - научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - - развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Бь; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, губные гармошки. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.38	Занятие №52. Дата 21.01.21г. Тема: «Наземный транспорт». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей образовывать приставочные глаголы; - продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательную и увеличительную формы прилагательного с существительным через игру; -учить детей составлять сложные предложения с союзом- потому что. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать логическое мышление и связную речь; - закреплять умение употреблять существительные в разных падежах; - закреплять умение образовывать существительные множественного числа; -закреплять знания детей о профессиях, связанных с наземным транспортом. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким. Оборудование: предметные картинки, презентация по теме: «Наземный транспорт», карандаши, картинки с изображением частей транспорта. Источник: Конспект занятия.	Занятие №53. Дата 22.01.21г. Тема: «Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объём. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - активизировать и расширять словарный запас детей по теме; - закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений. Оборудование: текст рассказа Г. Цыферова «Паровозик», предметные картинки с изображением паровозика, начальника станции, жеребёнка, соловья, ландышей, заката. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». С.77.
--	--	--

План работы на январь - IV неделя
Лексическая тема: «Водный транспорт».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
---	--	-----------------------

Занятие №54. Дата 26.01.21г. Тема: «Звук и буква Э». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> -познакомить детей со звуком и буквой Э; - научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику; - упражнять в делении слов на слоги; - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Э; буква Э, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С. 43	Занятие №55. Дата 28.01.21г. Тема: «Водный транспорт». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - уточнить представления детей о водном транспорте. Научить различать их по внешнему виду; - формировать навык правильного употребления предлогов (из, по, к, под); - учить составлять распространённые предложения. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать и расширение словаря по теме «Водный транспорт»; - развивать зрительно — моторную координацию, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику; - развивать слуховое восприятие не речевых звуков; - закреплять знания детей о профессиях, связанных с водным транспортом. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу. Источник: Конспект занятия.	Занятие №56. Дата 29.01.21г. Тема: «Водная прогулка» (составление рассказа текста рассказа по серии сюжетных картин). Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей составлять пересказ текста рассказа по серии сюжетных картин. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей произвольное внимание, зрительную память, словесно-логическое мышление; - активизировать словарь детей по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать любознательность, чувство гордости за свою Родину. Оборудование: карточка из альбома №3, карандаши, мягкий мяч. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.187.
--	---	---

План работы на февраль - I неделя
Лексическая тема: «Воздушный транспорт».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
---	--	-----------------------

Занятие №57. Дата 02.02.21г. Тема: «Звуки Г — Гь. Буква Г». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - познакомить детей со звуками Гь,Г, научить давать их сравнительную характеристику. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику; - упражнять в делении слов на слоги; - упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Г и Гь; Буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.48 .	Занятие №58. Дата 04.02.21г. Тема: «Воздушный транспорт». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; - продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательную и увеличительную формы прилагательного с существительным; - продолжать учить образовывать слова с противоположным значением с помощью; - учить детей образовывать глаголы с приставками: при, пере, вз; - учить называть детей части воздушного транспорта. Коррекционно-развивающие: - развивать логическое мышление и связную речь; - закреплять умение употреблять существительные в разных падежах; - закреплять умение согласовывать существительные с числительными; -закреплять знания детей о профессиях, связанных с воздушным транспортом. Коррекционно-воспитательная: воспитывать доброжелательное отношение к друг другу, умение выслушивать ответы других детей. Оборудование: предметные картинки, презентация по теме: «Воздушный транспорт», картинки с изображением частей транспорта, разрезные и зашумленные картинки. Источник: Конспект занятия.	Занятие №59. Дата 05.02.21г. Тема: «Пересказ описательного рассказа о самолёте с опорой на схему». Цели занятия: Коррекционно-образовательные: - учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; - учить правильно называть части самолёта; - учить детей сравнивать два предмета, находить сходства. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; -активизировать словарь детей по теме «Воздушный транспорт»; - продолжать учить детей подбирать слова – антонимы; - закреплять умение образовывать качественные прилагательные от существительных; -развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей доброжелательное отношение, умение выслушивать ответы друг друга. Оборудование: картинки с изображением самолета, коробка, самолет, картинки с изображением частей самолета, картинка с летящими птицами, схема для составления описательного рассказа. Источник: конспект.
--	--	--

План работы на февраль - II неделя
Лексическая тема: «Комнатные растения».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
---	--	-----------------------

Занятие №60. Дата 09.02.21г. Тема: «Звук ЛЬ. Буква Л». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> -познакомить детей со звуком ЛЬ и буквой Л; - научить характеризовать звук ЛЬ по акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей фонематические процессы; - упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; - упражнять в выделении звука ЛЬ в начале, середине и конце слов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность. Оборудование: предметные картинки на звук Л, карандаши цветные, Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.53 .	Занятие №61. Дата 11.02.21г. Тема: «Комнатные растения». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени; - учить выделять из текста однокоренные слова. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений; - активизировать и расширять словарь по теме; - упражнять в подборе имён прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними. Оборудование: предметные картинки с изображением комнатных растений, сюжетные картинки, на которых изображены различные действия по уходу за комнатными растениями. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.116 .	Занятие №62. Дата 12.02.21г. Тема: «Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учит детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; - учить составлять рассказ по сюжетной картине. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; - упражнять в подборе имён существительных к именам прилагательным по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе. Оборудование: сюжетная картина по теме. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». С.84.
---	---	--

План работы на февраль – III неделя
Лексическая тема: «Наша армия. День защитника отчества».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
--	---	------------------------------

Занятие №63. Дата 16.02.21г. Тема: «Звук и буква Ы». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> -познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. - научить характеризовать звук Ы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; - развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ы; буква Ы, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.58	Занятие №64. Дата 18.02.21г. Тема: «Наша армия». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей образовывать прилагательные от существительных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имён существительных в различных падежах; - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; - упражнять в подборе признаков и действий к предметам. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей родины. Оборудование: картинки с изображением людей военных профессий и военной техники. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.121.	Занятие №65. Дата 19.02.21г. Тема: «Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять знания детей о мужестве людей во время войны; - учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных; - развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества. Оборудование: - текст рассказа Л. Кассиля «Сестра», сюжетные картинки с изображением защитников Отечества. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». С. 88
--	---	--

План работы на февраль - IV неделя
Лексическая тема: «Профессии и инструменты».

Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
---	------------------------------

Занятие №66. Дата 25.02.21г.

Тема: «Профессии».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей называть профессии по месту работы или по роду занятия.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять у детей употребление имён существительных в творительном падеже;
- упражнять в образовании имён существительных множественного числа родительного падежа;
- развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.

Оборудование: предметные или сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С. 92

Занятие №67. Дата 26.02.21г.

Тема: «Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы».

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий;
- учить составлять подробные описательные рассказы.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей умение строить высказывания описательного типа;
- активизировать и расширять словарь по теме.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

Оборудование: картинный материал с изображением людей различных профессий; схема для описания профессий; картинки, изображающие оборудование и инструменты к каждой профессии.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». С. 99.

План работы на март - I неделя

Лексическая тема: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Занятие №68 Дата 02.03.21г. Тема: «Звуки С, Сь. Буква С». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - научить детей характеризовать звуки С, Сь с опорой на различные виды контроля. Коррекционно-развивающие- - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; - развивать фонематические процессы. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом. Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звуки С, Сь; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.7.С.13 .	Занятие №69. Дата 04.03.21г. Тема: «Праздник 8 Марта». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в подборе родственных слов; - упражнять в подборе признаков к предметам; - развивать логическое мышление, внимание, воображение. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. Оборудование: портреты мам, нарисованных детьми; предметные картинки с изображением девочки и женщины, предметов одежды, обуви, профессий мужчин; сюжетная картина «беспорядок в комнате» Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.86	Занятие №70. Дата 05.03.21г. Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Подарок маме» с пересказом согласно плану. Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей составлять по сюжетной картине рассказ, согласно плана; затем его пересказать. Коррекционно-развивающие: - развивать монологическую речь и связные высказывания детей; - упражнять в подборе имён существительных, обозначающих женские профессии при помощи суффиксов; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сёстрам не только в праздничный день, но и повседневно. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, сюжетная картинка «Подарок маме», картинки для плана рассказа, семейные альбомы, наборное полотно или магнитная доска. Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.192.

План работы на март - II неделя
Лексическая тема: «Чайная посуда.».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Занятие №71 Дата 09.03.21г. Тема: «Звук и буква Ш». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - познакомить детей со звуком и буквой Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать фонематические процессы, - упражнять в анализе слов и предложений. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш; буква Ш, дидактическое пособие «Согласный звук» цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.19	Занятие №72. Дата 11.03.21г. Тема: «Чайная посуда». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей подбирать слова антонимы; - упражнять в образовании имён существительных множественного числа родительного падежа; <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в образовании имён прилагательных от имён существительных и дать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; - закреплять умение образовывать существительные множественного числа; - развивать внимание, логическое мышление и связную речь; - закреплять умение согласовывать имена существительные с числительными; - активизировать словарь по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды. Оборудование: предметные картинки с изображением различной чайной посуды из различных материалов, набор игрушечной чайной посуды. Источник: Конспект занятия.	Занятие № 73. Дата 12.03.21г. Тема: пересказ текста рассказа «Чаепитие». (Составление пересказа по серии сюжетных картин). Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей составлять пересказ текста рассказа по серии сюжетных картин. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - уточнять, расширять и активизировать словарь по теме; -развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, словесно-логическое мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие, бережное отношение к посуде. Оборудование: карточка –альбом №3, цветные карандаши, мяч. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.131.

План работы на март - III неделя
Лексическая тема: «Столовая и кухонная посуда».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Занятие №74. Дата 16.03.21г. Тема: «Звуки С-Ш». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в звуковом анализе слов; - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей контроль за вновь поставленными звуками. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки С и Ш буквы С и Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковых схем. Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.25 .	Занятие №75. Дата 18.03.21г. Тема: «Посуда». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в образовании имён прилагательных от имён существительных и дать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; - развивать внимание, логическое мышление и связную речь; - учить классифицировать предметы посуды; - активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды. Оборудование: предметные картинки с изображением различной посуды из различных материалов, стакан и ложка. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.112 .	Занятие №76. Дата 19.03.21г. Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Машин день рождения» согласно картинно-графическому плану. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей подробно составлять рассказ по картинно-графическому плану; - формировать навык построения связных монологических высказываний. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять знания детей о предназначении различной посуды; -закреплять предположно-падежные конструкции; - развивать умение отвечать на вопросы распространённой согласованной фразой. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие. Оборудование: игрушечная посуда, предметные картинки, картинка «Машин день рождения» и картинно-графический план рассказа (см. пособие «Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа», картинка 102), наборное полотно или магнитная доска Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.232.

План работы на март - IV неделя
Лексическая тема: «Наша пища. Продукты питания».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Занятие №77. Дата 23.03.21г. Тема: «Звуки Х - Хь. Буква Х». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - - упражнять детей в определении места звуков в словах; - упражнять в анализе предложений; - развивать фонематические процессы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Хь и Х; буква Х, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дудочки. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.31 .	Занятие №78. Дата 25.03.21г. Тема: «Наша пища». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать внимание, воображение, мышление детей; - активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; - упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах. Оборудование: поварские колпаки, предметные картинкис изображением различных продуктов и блюд. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.98 .	Занятие №79. Дата 26.03.21г. Тема: «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей подробно пересказывать художественный текст; - формировать навык построения связных монологических высказываний. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять знания детей о предназначении различной посуды; - развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей; - развивать умение отвечать на вопросы распространённой согласованной фразой. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие. Оборудование: текст рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» С.112.

План работы на март - V неделя
Лексическая тема: «Перелётные птицы».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Занятие №80. Дата 30.03.21г. Тема: «Звуки В - Вь. Буква В». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей характеризовать звуки в сравнительном плане. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; - развивать фонематические процессы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самоконтроль за речью. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки В и Вь; буква В, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.36	Занятие №81. Дата 01.04.21г. Тема: «Перелётные птицы». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предметы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать умение составлять простые предложения; -упражнять детей в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением; -закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним. Оборудование: - макет берёзы и скворечника, предметные картинки с изображением перелётных птиц, вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 108.	Занятие №82. Дата 02.04.21г. Тема: «Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; -учить логическому построению высказывания <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; -активизировать словарь по теме; -развивать внимание, мышление, связную речь; -развивать умение согласовывать слова в предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. Оборудование: - сюжетные картинки по тексту рассказа (рис. 4-5) Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». С.36.

План работы на апрель - I неделя
Лексическая тема: «Космос».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Занятие №83. Дата 06.04.21г. Тема: «Звук З. Буква З». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в звуковом анализе слов из трёх звуков; - развивать умение анализировать предложения; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук з; буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.41.	Занятие №84. Дата 08.04.21г. Тема: «День космонавтики». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей составлению и пересказу текста рассказа о Дне космонавтики по опорным картинкам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа; - уточнить, расширить и активизировать словарь по теме: «День космонавтики»; -развивать произвольную память, внимание, словесно-логическое мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать любознательность, чувство гордости за свою Родину. Оборудование: предметные картинки по теме: «Космос». Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.193.	Занятие №85. Дата 09.04.21г. Тема: «Голубая планета Земля» (составление рассказа). Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей составлять пересказ текста-рассказа о нашей планете Земля по опорному плану из рисунков-пиктограмм; <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей произвольное внимание, словесно-логическое мышление; - уточнить, пополнить и активизировать словарь детей по теме: «День космонавтики»; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать любознательность, чувство гордости за свою Родину. Оборудование: глобус, фотографии Земли и других планет из космоса, картинки по теме «Космос», рабочая карточка. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.197.

План работы на апрель - II неделя
Лексическая тема: «Как выращивают хлеб».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Занятие №86. Дата 13.04.21г. Тема: «Звук Зь. Буква З». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - продолжать упражнять детей в анализе слогов; - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать общую и мелкую моторику. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала. Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Зь; буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.47 .	Занятие №87. Дата 15.04.21г. Тема: «Откуда хлеб пришёл?» Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий; - закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; - упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают. Оборудование: сюжетные картинки по теме, предметные картинки с изображением различных хлебобулочных изделий, профессий людей, работающих в сельском хозяйстве. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.105 .	Занятие №88. Дата 16.04.21г. Тема: «Лёгкий хлеб» (составление пересказа фрагмента сказки). Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей составлять пересказ с элементами драматизации по опорному плану из рисунков-пиктограмм; <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей произвольное внимание, словесно-логическое мышление; - уточнить, пополнить и активизировать словарь детей по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать любознательность, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. Оборудование: картинки по лексической теме, текст сказки, опорный план рисунков пиктограмм, маски, атрибуты для инсценировки сказки. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда». Стр.158.

План работы на апрель - III неделя
Лексическая тема: «Дикие животные и их детёныши».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Занятие №89. Дата 20.04.21г. Тема: «Звук и буква Ж». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: - - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику у детей; - упражнять в анализе слов и предложений; ; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ж; буква Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.53.	Занятие №90. Дата 22.04.21г. Тема: «Дикие животные». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - обучать детей образованию притяжательных прилагательных. Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: НА, С, ПОД, НАД, ЗА, В; - упражнять в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме; - развивать навыки самообразования. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. Оборудование: сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?», картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.99 .	Занятие №91. Дата 23.04.21г. Тема: «Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк»)).». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. Коррекционно-развивающие: - упражнять в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме; - учить составлять загадки о животных; - развивать внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным. Оборудование: предметные картинки с изображением зайца, белки, волка. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». С72.

План работы на апрель - IV неделя
Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Занятие №92. Дата 27.04.21г. Тема: «Звуки З - Ж». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей различать звуки З и Ж по акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать умение составлять и анализировать предложения. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки З и Ж; буквы З и Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.59 .	Занятие №93 Дата 29.04.21г. Тема: «Домашние животные и их детёныши». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей образовывать сложные слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять словарь антонимов; - активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; - развивать словообразование и словоизменение. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. Оборудование: маски домашних животных, картинки с изображением домашних животных и их детёнышей. Источник: К.Е Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. С.96.	Занятие №94. Дата 30.04.21г. Тема: «Пересказ рассказа «Котёнок» (с опорой на предметные картинки) с придумыванием последующих событий.» Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки, с придумыванием последующих событий; - <i>Коррекционно-развивающие:</i> - активизировать словарь детей по теме «Домашние животные»; - закреплять навык образования притяжательных прилагательных. - развивать внимание, память, мышление, воображение, общую моторику. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру, формировать чувство эмпатии к животным. Оборудование: предметные картинки с изображением мальчика, девочки, дом, две собаки, палка), мяч. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.126 .

План работы на май - I неделя
Лексическая тема: «День победы. Москва».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Занятие № 95. Дата 04.05.21г. Тема: «Звуки Д — Дь. Буква Д». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в определении места звуков в словах; - упражнять в делении слов на слоги; - развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Д и Дь; буква Д, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.65	Занятие №96. Дата 06.05.21г. Тема: «День Победы». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> познакомить детей с праздником День Победы, рассказать о героях ВОВ; - <i>Коррекционно-развивающие:</i> -упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа; - учить согласовывать числительные с существительным; - активизировать словарь по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей чувство гордости за свою страну и уважение к ветеранам ВОВ. Оборудование: сюжетные и предметные картинки по ходу занятия. Источник: Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». Стр.136.	Занятие №97. Дата 07.05.21г. Тема: «Памятник русскому солдату в Болгарии» (обучение предсказыванию). Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей пересказу текста по устному плану; <i>Коррекционно-развивающие:</i> - учить детей составлять пересказ рассказа о памятнике русскому солдату-освободителю в Болгарии – Алеше по устному плану; - активизировать словарь по теме «День Победы»; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - развивать у детей сострадание к другим людям, патриотизм. Оборудование: сюжетные картинки, фотографии военных лет, современные фотографии памятников воинам- освободителям в разных странах. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.216.

План работы на май - II неделя
Лексическая тема: «Домашние птицы».

Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Занятие №98. Дата 13.05.21г. Тема: «На птичьем дворе». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей составлять предложения линейного рассказа по опорным картинкам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -учить детей правильно образовывать имена существительные в форме множественного числа; - учить детей составлять предложения с опорой на три картинки, объединять составленные по картинкам предложения в рассказ; - активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. Оборудование: предметные картинки по теме. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.66.	Занятие №99. Дата 14.05.21г. Тема: «Какие бывают домашние птицы» (составление рассказов описаний домашних птиц по рисуночному плану). Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей составлять рассказы-описания домашних птиц с опорой на рисуночный план; <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять знания детей о домашних птицах; - активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Домашние птицы»; - развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление детей <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей доброжелательное отношение к животному миру. Оборудование: сюжетные картинки, фотографии военных лет, современные фотографии памятников воинам- освободителям в разных странах. Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.70.

План работы на май - III неделя
Лексическая тема: «Насекомые. Польза и вред насекомых».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Занятие №100. Дата 25.05.21г. Тема: «Звуки Ф - Фь Буква Ф». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; - упражнять в составлении предложений и делении их на слова; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать просодические компоненты речи. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ф, Фь; буква Ф, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.71	Занятие №101. Дата 20.05.21г. Тема: «Насекомые». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; - развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; - закреплять употребление предлогов при составлении предложений. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям. Оборудование: плакат с изображением лесной полянки; предметные картинки с изображением насекомых со специальной липкой лентой на обратной стороне для приклеивания их на плакат; картинка с изображением цветка. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.143 .	Занятие №102. Дата 21.05.21г. Тема: «Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; - формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в подборе имён существительных к глаголам; - закреплять знания о частях тела насекомых; - активизировать и закреплять словарь детей по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у каждого ребёнка умение слушать совместно с группой рассказы других детей. Оборудование: схема описания насекомых, предметные картинки с изображением бабочки и жука. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» С. .132.

План работы на май - IV неделя
Лексическая тема: «Лето. Цветы».

Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Занятие №103. Дата 27.05.21г. Тема: «Лето». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; - закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; - развивать словарь синонимов; - развивать логическое мышление и связную речь. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом и к звучащему слову. Оборудование: сюжетная картинка с изображением лета, предметные картинки с изображением мяча, катамарана, лодки, водных лыж, водного мотоцикла, коньков и санок. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.149 .	Занятие №104. Дата 28.05.21г. Тема: «Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот; - развивать и активизировать словарный запас детей; - отвечать на заданный вопрос полным предложением. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства. Оборудование: сюжетная картина «Лето красное пришло» (рис.38). Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» С. .136.

IV. 2. ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Образец календарного планирования

Лексическая тема: «Осень.»

План работы на сентябрь IV неделя (21.09.20 -25.09.20г.)

День недели/ дата	Фронтальные /подгрупповые занятия/индивидуальные занятия	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
Понедельник	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.	1. Развитие общей и мелкой моторики. 1.Речевая подвижная игра «Туча небо кроет» 2.Пальчиковая гимнастика «Топ, топ, топ». 3.Работа с трафаретами. Штриховка и раскрашивание предметов согласно лексической теме. 2.Развитие дыхания, интонационной выразительности речи, мимики и жестов 1.Развитие дыхания игра «Осенние листочки». 2. Изобразить Раннюю Осень. У Ранней Осени легкая поступь, веселое лицо. Она радостная, щедрая, добрая, красивая. Изобразить Позднюю Осень. Поздняя Осень грустная, печальная, зимой гонимая. Изобразить плачущую Осень. 3. Наше настроение. Показать, какое у вас настроение в яркий, солнечный осенний и в дождливый, хмурый осенний день. 3. Развитие артикуляционной моторики. Выполнение артикуляционных упражнений согласно индивидуальных планов по постановке звуков. 4. Развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование слоговой структуры речи. 1. Игра «Узнай по звуку». Бубен, трещотка, бумага и т.д. 2. Игра «Узнай инструмент». Игра «Кто как голос подаёт?». 3.Упражнение «Прохлопай слова» (делим слова на слоги согласно лексической теме). 5. Развитие лексико-грамматических процессов. 1. Игра «Один-много». Дерево-деревья, туча-тучи, лужа-лужи. играть со словами цветок, ветка, листик, птица. 2. Игра «Подбери слово». Согласование существительных с числительными два, две. 3. «Подбери признак» Небо осенью (какое?) хмурое. Играть со словами: погода, тучи, солнце, трава и т.д. 4. Игра «Назови ласково». Туча – тучка, ветер – ветерок, лужа – лужица, дождь – дождик, лист – листик, день – денёк. 6. Развитие связной речи. 1. Составить описательный рассказ об осени с использованием схемы. 2. Отгадывание загадок по лексической теме. 3.Чтение стихотворений об осени. 4. Чтение рассказа «Спор деревьев». Игры на развитие ВПФ: «Четвертый лишний», «Чего не стало», «Найди по описанию», «Что изменилось».
Вторник	Занятие № 4 Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках». Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С.13 Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.	
Среда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми	
Четверг	Занятие №5. Тема: «Осень». Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий». С. 83. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.	

Пятница	Занятие №6. Тема: «Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски». Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». С16 Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.	
---------	--	--

План работы на сентябрь - IV неделя 21.09.20-25.09.20г.

Индивидуальная и подгрупповая работа

№ п/п	Ф.И. ребенка	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

Оформление документации.

Изготовление пособий для занятий (карточек).

Работа с документацией: заполнение тетрадей для индивидуальной работы с детьми, заполнение планов работы с детьми.

Консультативная работа: индивидуальное консультирование родителей, консультативная работа с воспитателями и педагогами МАДОУ.