

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,
E-mail: madoy_32@mail.ru, адрес сайта учреждения: <http://www.sad32.ru>

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с №32
протокол №1 от 31.08.2020г.



**Рабочая программа учителя-логопеда
группы кратковременного пребывания
компенсирующей направленности для детей-инвалидов
дошкольного возраста с умственной отсталостью
«Особый ребенок»
на 2020-2021 учебный год**

Разработана
Учителем – логопедом
МАДОУ ЦРР-д/с № 32:
Коротья Анна Павловна

г. Кропоткин

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,
E-mail: madoy_32@mail.ru, адрес сайта учреждения: <http://www.sad32.ru>

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с №32
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждена
заведующим
МАДОУ ЦРР-д/с №32
_____ Дементьевой Л.В.
приказ № 88 от 31.08. 2020 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
группы кратковременного пребывания
компенсирующей направленности для детей-инвалидов
дошкольного возраста с умственной отсталостью
«Особый ребенок»
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана
Учителем – логопедом
МАДОУ ЦРР-д/с № 32:
Коротья Анна Павловна**

г. Кропоткин

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	7
1.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении в группе кратковременного пребывания «Особый ребенок»	9
1.3. Планируемые результаты освоения программы	11
2. Содержательный раздел.	12
2.1. Направления и программное содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта	12
2.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы	12
2.2.1. Расписание образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания «Особый ребенок»	14
2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками педагогического процесса.	15
2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) дошкольников.	18
2.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	18
3. Организационный раздел	22
3.1. Вариативные режимы дня	22
3.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия	24
3.2.1 Тематическое перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса в группе кратковременного пребывания «Особый ребенок»	24
3.2.2. Учебный план образовательной деятельности	27
3.2.3. Календарный план	29
3.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	30
3.3.1 Материально-техническое обеспечение Программы	31
3.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.3.3. Методическая литература	33
4. Приложение	37
4.1. Приложение 1 Циклограмма деятельности учителя-логопеда	37
4.2. Приложение 2 Форма (образец) календарного плана	45

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 5 до 7 лет, имеющими умственную отсталость.

Ребенок с нарушением интеллекта не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку не действуют традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия. Преодоление трудностей, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии происходят в сфере образования и с помощью его средств. Имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, во всех видах детской деятельности, а также на специальных занятиях по развитию речи с логопедом. На таких занятиях систематизируется и обобщается речевой материал, в том числе приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется импрессивный и экспрессивный словарь, ведется работа над формированием грамматического строя речи, формируются элементарные представления о языковом и звуко-буквенном анализе, активизируется и развивается связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи – фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Рабочая программа учителя-логопеда группы МАДОУ ЦРР-д/с №32 г. Кропоткин, разработанным в соответствии:
с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Уставом муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения МАДОУ ЦРР-д/с №32 г. Кропоткин

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью умеренной и тяжелой) на 2019-2020 учебный год.
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авторы Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.)

1.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущие цели рабочей программы:

- Проектирование социальной ситуации развития.
- Осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи образовательной деятельности:

- Создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации, т.е. формировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
- Создавать условия для проявления голосовых реакций в процессе речевого общения с близким взрослым;
- Создавать условия для активизации потребности в речевом общении, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу детей;
- Продолжать учить выполнять словестную инструкцию взрослого, требующую выполнить простое действие;
- Расширять возможности понимания детьми обращенной к ним речи взрослого, продолжать учить показывать некоторые действия и знакомые предметы по словестной инструкции;

- Учить детей подражать действиям губ взрослого;
- Побуждать произносить звукоподражания и лепетные слова
- Создавать условия для активизации речи в процессе действий с игрушками;
- Учить задавать вопросы в игровой ситуации;

Задачи в соответствии с ФГОС:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования в МАДОУ ЦРР-д/с №32 с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Диагностический блок:

- Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса; - определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательный блок:

- решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционный блок:

- формирование способов усвоения умственно отсталым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;

Образовательный блок:

- Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
- Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.
- Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа учителя-логопеда строится на основе следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка ,уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

Можно выделить следующие принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности;
- учет особенностей познавательной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- прогнозирование динамики развития ребенка;

Индивидуальные программы коррекционной работы составляются с использованием следующего алгоритма:

- формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти)
- Работа над пониманием обращенной речи
- Развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики
- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
- Развитие чувства ритма
- Развитие дыхания и голоса
- Совершенствование произносительной стороны речи
- Формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Умственное и речевое развитие ребенка тесно связаны между собой, но вместе с тем развитие речи и познавательной деятельности характеризуются определенными особенностями. Формирование речи основывается на развитии познавательной деятельности, но эти 2 процесса являются относительно автономными. Известно, что уровни речевого развития детей с идиотией, имбецильностью и дебильностью существенно различаются. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. Однако, отсутствует явная, непосредственная коррекция между степенью снижения интеллекта и уровнем развития речи. Так, среди детей с умственно отсталостью в степени дебильности встречаются дети как с очень низким уровнем речевого развития, с разнообразными нарушениями речи, так и со значительно более высоким уровнем владения речью. Уровень речевого развития большинства умственно отсталых детей гораздо ниже, чем позволяет их умственное развитие.

Выделяются две группы олигофрении:

1. олигофрения с недоразвитием речи;
2. атипичная олигофрения, осложненная речевым расстройством.

У первой группы умственно отсталых детей имеет место недоразвитие речи, целиком обусловленное уровнем интеллектуального недоразвития; у второй группы, особенно у детей дошкольного возраста, кроме недоразвития речи отмечаются разнообразные речевые расстройства.

У детей с умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи

(дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.).

Особенности речевых расстройств у умственно отсталых детей состоит в том, что преобладающим в их структуре является семантический дефект.

Расстройства речи у умственно отсталых детей проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. При умственной отсталости все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У умственно отсталых детей отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи.

У умственно отсталых детей оказываются несформированными в большей или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом. При умственной отсталости в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный. При этом, наиболее недоразвитыми оказываются высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения. Сенсомоторный уровень речи у умственно отсталых детей страдает по-разному.

Нарушения речи у умственно отсталых детей имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Систематика и механизм речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное нарушение речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости.

Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов вспомогательной школы.

В структуре олигофренического дефекта особое место занимает специфическое нарушение речи, тесно связанное как с интеллектуальным, так и с общим личностным недоразвитием детей данной категории. Поэтому в системе воспитательно - образовательной работы с умственно отсталыми детьми начиная с дошкольного возраста, большое внимание уделяется коррекции недостатков речевого развития. Изучение особенностей овладения аномальным ребенком словесной речью, ее становления у детей с нарушением интеллекта, определение подходов, содержания и методов работы с детьми именно в дошкольном возрасте,

т.е. в период, наиболее сензитивный для овладения речью, приобретает особую актуальность.

В литературе по проблеме олигофрении содержатся данные о специфике первоначального этапа речевого развития этой категории детей. В

публикациях мы находим многочисленные свидетельства того, что ранее органическое поражение ЦНС в большинстве случаев приводит к грубой задержке самых первых речевых проявлений у ребенка.

Для речевого развития детей с олигофренией характерно отсутствие или чрезвычайно позднее появление спонтанного лепета и (что очень важно для последующего овладения речью) лепета в ответ на говорение взрослого. Отмечается значительное запаздывание появления первых слов; весьма замедлено, затрудненно протекает у умственно отсталых детей процесс овладения фразовой речью: переход от произношения отдельных слов к построению двусловного предложения растягивается (по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками) на долгое время.

Кроме того, у умственно отсталых детей могут быть все виды речевых нарушений как сопутствующие проявления интеллектуального дефекта. Может быть механическая дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, заикание.

У умственно отсталого дошкольника в силу недоразвития коры головного мозга медленно развивается словарь, замедленно формируются обобщающие понятия, дети с трудом абстрагируются от конкретной ситуации, их речь сводится к использованию заученных речевых шаблонов. Медленно и неточно осуществляется перенос речевого опыта в сходные ситуации, речь недостаточно регулирует деятельность таких детей. Ребенок долгое время общается только вопросно-ответной формой, контекстная речь формируется с трудом. Самостоятельный рассказ сводится к простому перечислению отдельных предметов и действий, изображенных на картинке. Внимание к речи окружающих и контроль за своей речью снижены.

Речевые нарушения у умственно отсталых детей подразделяются на 2 группы:

1. Недоразвитие речи как симптом синдрома олигофрении. У ребенка недостаточное внимание, восприятие, слабая память, нет достаточного контроля за своими действиями и за речью. Как одно из проявлений олигофрении отмечается несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

2. На фоне олигофрении могут быть любые речевые нарушения не как проявления умственной отсталости, а дополнительно к ней без причинно-следственной соотносительности речевой и интеллектуальной неполноценности.

Все речевые нарушения у умственно отсталых детей встречаются чаще, чем у детей с нормальным интеллектом.

1.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении в группе кратковременного пребывания «Особый ребенок»

Численный состав группы 3 человека, в том числе 2 мальчика и 1 девочка.

Состав группы неоднородный по уровню развития детей, все дети группы имеют ярко выраженные индивидуальные особенности. Есть дети с синдромом Дауна, есть дети с нарушением аутистического спектра. У большинства детей затруднен процесс коммуникации: присутствует нарушение функций речи, трудности в понимании обращенной речи, ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Большая часть детей вступает в контакт со взрослым, не имеет определенных трудности во взаимодействии. Контакт со сверстниками ограничен, не всегда доброжелателен. Большинство детей обращается за помощью ко взрослому, но не всегда принимают помощь при выполнении заданий. Работоспособность, активность и самостоятельность в деятельности незначительна.

У детей наблюдаются все формы нарушений речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.).

Особенностью речевых расстройств у умственно отсталых детей состоит в том, что преобладающим в их структуре является семантический дефект.

У детей несформированными в большей или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

Нарушения речи имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе.

У детей медленно развивается словарь, замедленно формируются обобщающие понятия. Медленно и неточно осуществляется перенос речевого опыта в сходные ситуации, речь недостаточно регулирует деятельность таких детей. Ребенок долгое время общается только вопросно-ответной формой, контекстная речь формируется с трудом. Самостоятельный рассказ сводится к простому перечислению отдельных предметов и действий, изображенных на картинке. Внимание к речи окружающих и контроль за своей речью снижены.

В группу поступили умственно отсталые дошкольники, которые имеют системное нарушение речи различной степени:

1. Безречевые дети. В общении ребенок пользуется отдельными звукоподражаниями и интонированными криками;

2. Дети, имеющие определенный словарный запас. В общении ребенок пользуется отдельными словами и усеченной или однословной фразой;

3. Дети, имеющие фразовую речь. В общении ребенок пользуется фразой, в большинстве случаев двусоставной, с фонетическими и грамматическими искажениями.

Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого

развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

У детей (безречевых) основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Список детей группы.

№п/п	Фамилия имя ребенка	Возраст	Нарушение речи
1	Ермолаева Варвара	6 лет	
2	Миклушонок Кирилл	6 лет	
3	Ненахов Роман	7 лет	

1.3. Планируемые результаты освоения программы

- У детей сформирован эмоциональный контакт с окружающими, развито положительное отношение к занятиям.
- Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, сформирована речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Расширено понимание речи.
- Развита интерес к окружающей действительности и познавательной деятельности.
- Сформированы элементарные коммуникативные умения.
- Дети отражают в речи содержание выполненных действий.
- Сформированы общие речевые навыки.
- Обогащен предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
- Сформированы грамматические стереотипы, словоизменения и словообразования.
- Сформированы синтаксические стереотипы и синтаксические связи в составе предложения.
- Расширены возможности участия детей в диалоге, сформирована монологическая речь.
- Сформированы функции фонематической системы.
- Развита фонематические процессы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Направления и программное содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта

Образовательная область «Речевое развитие».

Основные коррекционно-развивающие направления:

Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят.
Развивать умение следовать заданным формам поведения. Развивать умение задерживать свой взгляд на лице говорящего, поддерживать зрительный контакт с говорящим - смотреть на его глаза, рот; разглядывать окружающие предметы, переводя взгляд с одного на другой; умение находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить глазами говорящего).

Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.

Развивать умение менять выражение лица в ответ на изменение выражения лица взрослого, выполнять просьбы, сопровождаемые жестами; умение оборачиваться, услышав свое имя; услышав строгое замечание, прерывать свое занятие; развивать умение регулировать поведение в соответствии с инструкцией. Развивать эмоционально-волевую сферу.

Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно.

Учить детей из двух предметов выбирать тот, который ему называют; из трех предметов выбирать тот, который ему называют; указывать на одну часть тела, которую ему называют; учить соотносить предмет и его изображение; выбирать из двух картинок ту, которую ему называют; в ответ на вопрос: «Где ...?» показывать на себя; учить выполнять указания, в которых есть слова обозначающие действия (6 слов): поцелуй, дай, возьми, принеси, посади, покажи.

Формирование навыков общения в довербальный период.

Учить детей подражать действиям взрослого: стучать по столу ладошкой или ложкой, хлопать в ладоши, махать рукой на прощание. Выполнять действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись.

Регулярно читать детям художественные книги. Побуждать называть знакомые предметы и персонажи, показывать их по просьбе воспитателя, задавая вопросы «Кто (что) это?». Приучать детей рассматривать рисунки в книгах. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики

дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить

При реализации рабочей программы учитель- логопед:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание к друг другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- сотрудничает с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития ребенка.

Развитие детей происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

2.2.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Образовательные ситуации
Понедельник	8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Здоровье. Формирование представлений о здоровом образе жизни - воспитатель). 9:00 – 9:20 – Развитие речи (дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.) 9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, учитель-логопед, психолог) 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)
Вторник	8:30 – 8:50 – Музыка 9:00 – 9:20 - Познание. (формирование мышления - дефектолог). (сопровождение: воспитатель, учитель-логопед) 9:30 – 9:50 – Лепка/аппликация (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, учитель-логопед) 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)
Среда	8:30 – 8:50 – Физическая культура. (воспитатель). 9:00 – 9:20 – Развитие речи (дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.) 9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, учитель-логопед, психолог). 9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)
Четверг	8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Воспитатель). 9:00 – 9:20 – Познание (ознакомление с окружающим и социальное развитие – дефектолог). (сопровождение: воспитатель, учитель - логопед) 9:30 – 9:50 – Математическое и сенсорное развитие. (дефектолог). (сопровождение: воспитатель, учитель-логопед, психолог) 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)
Пятница	8:30 – 8:50 – Музыка 9:00 – 9:20 – Развитие речи (дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.) 9:30 – 9:50 – Чтение художественной литературы (воспитатель)

	(сопровождение: дефектолог, учитель – логопед)
	9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками педагогического процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ являются:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющего словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико- тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков слово-образования и словоизменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков слово-образования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление расписания занятий в соответствии с возрастом детей.
3. Использование индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	4. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции.
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	

4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы.
---	--

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) дошкольников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой).

Часть детей проживают в учреждении ГКУСОКК «Кропоткинский детский дом – интернат» (далее КДДИ), где с детьми круглосуточно взаимодействуют воспитатели, поэтому задания и рекомендации получают непосредственно воспитатели КДДИ.

Цель деятельности МАДОУ – активное участие родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.

В группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) **учитель-логопед и другие специалисты** пытаются привлечь родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители и воспитатели КДДИ получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках в специальных тетрадях. Рекомендации родителям и воспитателям КДДИ по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. В методический комплект к программе входит комплект карточек — заданий с методическими рекомендациями для родителей и воспитателей КДДИ.

2.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

С детьми группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» проводится работа по развитию речи. Серьезное внимание уделяется коррекции произношения, расширению словаря, построению фразы, составлению несложных рассказов по картинке. Подобная практика безусловно, приводит к положительным сдвигам в речи умственно отсталых воспитанников. У них увеличивается словарь, появляются умения составлять предложения и отвечать на вопросы по содержанию простой сюжетной картинки.

Можно выделить следующие особенности логопедической работы с умственно отсталыми дошкольниками.

1. В связи с тем, что у умственно отсталых детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так, при устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков. Произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового, зрительного, кинестетического образа. Сравнивается звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие.
2. С учетом характера нарушений речи, логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом логопедическом занятии идет коррекция нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.
3. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми является максимальное включение анализаторов, использование максимальной и разнообразной наглядности.
4. Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.
5. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики в логопедические занятия необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.
6. В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отработать этапы закрепления правильных речевых навыков.
7. Характерной для логопедической работы с умственно отсталыми детьми является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры, трудностью формирования новых условно-рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного укрепления.
8. Усвоенные в логопедическом кабинете правильные речевые навыки у умственно отсталых детей исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях (диалог с детьми, разговор по телефону, пересказ прочитанного и т.д.)
9. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

10. Особенностью логопедической работы с умственно отсталыми детьми является тщательная дозировка заданий и речевого материала. Специфика познавательной деятельности умственно отсталых детей обуславливает необходимость постоянного усложнения заданий и речевого материала.
11. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков умственно отсталыми детьми необходим не очень быстрый темп работы.
12. Следует поддерживать у умственно отсталого ребенка интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.
13. В связи с тем, что нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.
14. Несформированность контроля, слабость волевых процессов у умственно отсталых детей обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда, воспитателя и родителей. Нужно так организовать педагогический процесс, чтобы не только на логопедических занятиях, но и в группе осуществлялись закрепления правильных речевых навыков, контроль и помощь педагогов и родителей в коррекции расстройств.
15. Логопед проводит работу в тесной связи с медицинским персоналом, чтобы реализовать комплексный медико-педагогический подход к устранению речевых нарушений и проводить коррекцию речевой патологии на благоприятном фоне.

Учитель-логопед осуществляет создание системы коррекционно-развивающего сопровождения детей с речевыми нарушениями.

№	Направление работы.	Содержание.
1.	Диагностическая работа.	1. Диагностика речевых нарушений детей 2. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников 3. Обработка и анализ результатов обследования. 4. По результатам обследования комплектование подгрупп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.
2.	Коррекционно-развивающая работа.	1. Составление календарных планов занятий по логопедии. 2. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования. 3. Индивидуальные логопедические занятия. 5. Индивидуальные карты обследования состояния речи детей. 6. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы.
3.	Консультативно – методическая работа.	1. Работа с педагогами: а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями; б) посещение занятий воспитателей с целью: - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса;

		- изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи.
4.	Просветительская работа.	Работа с педагогическим коллективом: *проведение консультаций для педагогов, *проведение интегрированных занятий.
5.	Профилактическая работа с детьми.	Работа ведётся по нескольким направлениям: -развитие мелкой моторики рук; -развитие артикуляционного аппарата; -развитие связной речи.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня на холодный период года (сентябрь-май) и летний оздоровительный период года в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год для ГКП компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) «Особый ребенок»

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» утверждены следующие санитарно-эпидемиологические требования к организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее, чем 10 минут.

Продолжительность занятий зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.

В группу кратковременного пребывания принимаются дети от пяти до семи лет, не посещающие детский сад. Группа работает в соответствии с учебным планом, режимом дня, расписанием занятий и имеют свою специфику: пять дней в неделю по три с половиной часа с 8.15- 11.45.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп

Режим дня на холодный период года (сентябрь-май) в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год для ГКП компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) «Особый ребенок»

Режимные моменты	ГКП «Особый ребенок»
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-7.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-7.50

Подготовка к выезду в ДОУ, выезд в ДОУ	7.50.-8.00.
В дошкольном учреждении	
Прием, подготовка к мероприятиям	8.20-8.30
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	I - 8.30-8.50 II — 9.00 - 9.20. (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница) III – 9.30.-9.50. (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
Игровая деятельность детей, индивидуальная работа (психолога, дефектолога, воспитателя, логопеда)	9.50 – 11.00 (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
Прогулка	11.00 – 11.45
Подготовка к уходу домой	11.45.-12.00
Уход детей домой	12.00
Дома	
Режим согласно режима в интернате	

**Режим дня на летний оздоровительный период года в
МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год
для ГКП компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с
умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) «Особый ребенок»**

Режимные моменты	ГКП «Особый ребенок»
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-7.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-7.50
Подготовка к выезду в ДОУ, выезд в ДОУ	7.50.-8.00.
В дошкольном учреждении	
Прием, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.20-8.30
Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла	8.30-8.50.
Игровая деятельность детей, индивидуальная работа (психолога, дефектолога, воспитателя, логопеда)	9.50 – 11.00 (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)

Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	09.00 – 11.45
Подготовка к уходу домой	11.45.-12.00
Уход детей домой	12.00
Дома	
Режим согласно режима в интернате и дома	

3.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия

3.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса

**Перспективное тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса в группе кратковременного
пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» на
2020 - 2021 учебный год**

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема	Примечание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -04. 09.	Диагностика.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.
2.	2-я неделя	07.09. - 11. 09.	Диагностика.	
3.	3-я неделя	14.09. - 18. 09.	Наша группа.	
4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	Объекты живой и	

			неживой природы (дождь - вода).	
5	5-я неделя	28.09. - 02.10.	Осень. Признаки осени.	
Октябрь				
6	1-я неделя	05.10.. - 09. 10.	Овощи.	
7	2-я неделя	12.10. – 16. 10.	Фрукты.	
8	3-я неделя	19.10. -23. 10.	Дифференциация: Овощи – фрукты.	
9	4-я неделя	26.10. – 30. 10.	Я и моё имя.	
Ноябрь				
10	1-я неделя	02.11, 03.11., 05.11, 06. 11. (04.11.выходной)	Одежда.	
11	2-я неделя	09.11 -13. 11.	Обувь	
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	Дифференциация: одежда, обувь.	
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	Человек. День матери.	
Декабрь				
14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	Мебель.	
15	2-я неделя	07.12. – 11. 12.	Зима Признаки зимы.	
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	Объекты неживой природы (снег, лед)	
17	4-я неделя	21.12. – 25. 12.	Новый год.	
18	5-я неделя	28.12.- 31.12.	Диагностика.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.
Январь				
19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	Диагностика.	
20	3-я неделя	18.01. - 22. 01.	Продукты питания.	

21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	Посуда столовая.	
Февраль				
22	1-я неделя	01.02. - 05. 02.	Посуда чайная.	
23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	Транспорт.	
24	3-я неделя	15.02. - 19. 02.	Улица.	
25	4-я неделя	22,24,25,26.02. (23.02.выходной)	Профессии.	
Март				
26	1-я неделя	01.03. – 05. 03.	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	
27	2-я неделя	09.03. - 12. 03.	Игрушки.	
28	3-я неделя	15.03.– 19. 03.	Игрушки.	
29	4-я неделя	22.03. - 26. 03.	Домашние животные (кошка, собака).	
30	5-я неделя	29.03.- 02.04.	Домашние животные (корова, лошадь).	
Апрель				
31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	Дикие животные.	
32	2-я неделя	12.04. – 16. 04.	Домашние птицы.	
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	Я – человек.	
34	4-я неделя	26.04. - 30.04	Неживая природа (песок, вода, земля),	
Май				
35	1-я неделя	04.05. - 07.05.	Растения (деревья, кустарники).	
36	2-я неделя	12.05. – 14. 05 (11.05-Радоница)	Растения (трава, цветы).	
37	3-я неделя	17.05. - 21. 05.	Диагностика.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.

38	4-я неделя	24.05. – 28. 05., 31.05.	Диагностика.	
Июнь				
39	1-я неделя	01.06. – 04.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.	
40	2-я неделя	07.06. – 11.06	Россия – Родина моя.	
41	3-я неделя	15.06. – 18.06.	Лето. Цветы.	
42	4-я неделя	21.06. – 25.06.	Неделя здоровья.	
43	5-я неделя	28.06. – 02.07.	Путешествие в страну сказок	
Июль				
44	1-я неделя	05.07. –09.07.	День семьи	
45	2-я неделя	12.07. – 16.07.	Насекомые. Польза и вред насекомых.	
46	3-я неделя	19.07. – 23.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	
47	4-я неделя	26.07.- 30.07.	Я и природа - друзья	
Август				
48	1-я неделя	02.08.- 06.08.	Наш друг – Светофор	
49	2-я неделя	09.08. – 13.08.	Спорт – это здоровье, сил радость и смех Я и природа - друзья	
50	3-я неделя	16.08. – 20.08.	Флаг России	
51	4-я неделя	23.08. - 27.08. 30.08., 31.08	Прощай, лето!	

23 июня – «Международный олимпийский день».

5 августа – «Международный день светофора»

11 августа – «День физкультурника».

22 августа – «День флага России»

3.2.2. Учебный план организованной образовательной деятельности для группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь - декабрь - первый этап коррекционно–развивающего обучения.

Январь – контрольное диагностическое обследование детей проводится для оценки правильности выбранного направления работы с детьми и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики (в режиме индивидуальных занятий).

Февраль-май - второй этап коррекционно – развивающего обучения.

Май - итоговое диагностическое обследование детей для оценки динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 5 до 7 лет – не более 20 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Учебный план образовательной деятельности
в группе кратковременного пребывания компенсирующей
направленности «Особый ребенок» для детей-инвалидов с умственной
отсталостью
(умеренной и тяжелой) на 2020-2021 учебный год.**

Образовательные области	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах деятельности	
Познавательное развитие	Познание: - формирование мышления; - ознакомление с окружающим и социальное развитие.	2
	Математическое и сенсорное развитие: - формирование элементарных количественных представлений; - сенсорное воспитание.	1
Речевое развитие	Развитие речи: - развитие у детей невербальных форм общения; - расширение и уточнение словаря, активизация связной речи, - обучение элементарной грамоте (формирование элементарных представлений о звуко-буквенном	3

	анализе).	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка/аппликация	1
	Чтение художественной литературы	1
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура: - Здоровье. Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни. - развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.	3
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:		15
Длительность 1 образовательной ситуации:	До 20 минут. Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.	
Количество часов в неделю:		5 часов

3.2.3. Календарный план образовательной деятельности учителя-логопеда в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок»

Календарный план образовательного процесса – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Календарный план является неотъемлемой частью Рабочей программы.

Календарный план – это документ, определяющий основное содержание образования по каждой образовательной области на каждый день работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Цель календарного планирования – организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного отделения.

В календарном плане прописываются: темы, цели освоения детьми образовательных областей, оборудование и источник.

Календарное планирование учитывает: требование к максимальной нагрузке

на детей в организационных формах обучения, в соответствии с СанПиНом; и соответствует перспективному плану РП.

Календарный план составляется на 1 неделю. «Скелет» календарного плана учитель-дефектолог набирает на компьютере, а потом заполняет от руки.

Образец (форма) календарного плана представлен в Приложении 2.

3.3. Особенности организации предметно - развивающей среды.

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в кабинете содержится специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности.

Организационно-планирующая деятельность учителя-дефектолога сопровождается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, многофункциональна, вариативная, доступна и безопасна.

Вид деятельности	Оснащение
Коррекционно - развивающая подгрупповая деятельность	Дидактические игры и упражнения: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятия и внимания; - по развитию мышления; - по развитию памяти; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики.
Коррекционно - развивающая индивидуальная деятельность	Иллюстративный материал по лексическим темам. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.

Консультативная работа с педагогами, родителями	Перечень дидактических игр по всем разделам программы. Мебель для практической деятельности (стол и стулья). Фланелеграф. Шкафы для методической литературы, пособий. Полочки для пособий и игрушек. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. Развивающие игры
---	---

3.3.1. Описание материально – технического обеспечения программы

Оснащение кабинета учителя логопеда

Оборудование	
<i>4. Мебель:</i>	
— мольберт	1
— логопедический стол	1
— столы детские	
— стулья детские	
— стол письменный	1
— стул	1
— шкафы для игр и пособий	

3.3.2 Материально-техническое обеспечение Программы.

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

В МАДОУ имеется кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

1. «Гвозди перевертыши»
2. «Досочки Сегена цветные»
3. Пазл «Деревяшки» 24 элемента

4. Пазл «Учим цифры»
5. Лото «Для малышей»
6. Вкладыши «Транспорт»
7. Вкладыши «Геометрические фигуры»
8. Вкладыш «Рыбка»
9. Вкладыш «Мишка»
10. Масса для лепки «Мульти – пульти»
11. Сортер «Геометрические фигуры»
12. Пирамидка 15 деталей
13. Кукольный театр «Теремок»
14. Развивающая игра «Геометрические формы»
15. Кукольный театр «Курочка ряба»
16. Магнит «Поймай жука»
17. Сортер «Куб»
18. Лошадка деревянная
19. Бизиборд «Воздушный шар»
20. Настольный развивающий пазл
21. Музыкальная игрушка «Ксилофон»
22. Мягкий конструктор
23. Кукольный театр «Колобок»
24. Игровой центр «Гриб» - 3 шт.
25. Резиновые игрушки (заяц – 3 шт., слон, курица, улитка, пони)
26. Логический теремок
27. Логический домик для зверей
28. Игрушки транспорт – 15 шт.
29. Пирамидки – 3 шт.
30. Конструктор пластмассовый
31. Магнитная доска
32. Игровой набор «Посуда»
33. Куклы – 3 шт.
34. Демонстрационный материал «Цвет»
35. Демонстрационный материал «Учимся считать»
36. Демонстрационный материал «Фрукты, овощи и ягоды»
37. Демонстрационный материал «Фрукты, овощи»
38. Демонстрационный материал «Цифры, формы и цвета»
39. Демонстрационный материал «Животные, птицы»
40. Демонстрационный материал «Домашние животные»
41. Демонстрационный материал «Противоположности»
42. Демонстрационный материал «Найди что спрятано»
43. Домино пластмассовое «Животные»
44. Музыкальные игрушки (бубен – 2 шт., дудочка – 2 шт., губная гармошка – 2 шт., свисток)

Список детской литературы:

1. Н.Стожкова «Про зверят»
2. «Веселая обучайка»

3. «Золушка»
4. И.Мазнин «Мамы и дети»
5. «Кот в сапогах»
6. К.Чуковский «Тараканище»
7. «Бабушкины сказки»
8. А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
9. «Баю – баюшки»
10. «Щенок в лесу»
11. К.Чуковский «Путаница»
12. А.Барто «Погремушка»
13. К.Чуковский «Телефон»
14. А.Барто «Идет бычок качается»
15. А.Барто «Барабан»
16. О.Абих «Что за праздник – новый год»
17. «Волк и козлята»
18. «Тигруля сыщик»
19. И.Гурина «Алфавит»
20. Н.Ушкина «Легковые машины»

3.3.3. Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания пяти образовательных областей

Обязательная часть:

1. Примерная Адаптированная Основная Образовательная Программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2019.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

Методическая литература по Образовательным областям

- Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016.

- Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. раб. с детьми / Е.А. Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
- Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
- Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-05 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2017.
- Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 3-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2017.
- Микляева Н.В. Современное оформление документов для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: АРКТИ, 2019.
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. - СПб.: ООО «Издательство «Корона.Век», 2017.
- Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е.М. Косинова; ил. А.В. Кардашука. - Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2019.
- Земцова О.В. Что должен знать и уметь ребенок. Тесты для детей 2-3 лет. ООО «Издательская Группа «Азбука — Аттикус», 2018.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
- Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. Пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М.: ИНФРА-М, 2018.
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод. Рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е.А. Стребелева и др.); под ред, Е.А. Стребелевой. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Парциальные программы, педагогические технологии и программы, разработанные участниками образовательного процесса:

- Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. – М.: ВАКО, 2015.
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
- Е.Н. Котышева "Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста"/. изд. Каро, 2013.

Методическая литература педагога-психолога

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
- Забрамная С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995
- Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1990.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- Забрачная. С.Д., Исаева Т.Н. «Знаете ли вы нас?» Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, - М. 2012г.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Резенкова Ю.А. и др.), под ред. Стребелева Е.А. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004.
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

4. Приложение
4.1. Приложение 1

Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда
МАДОУ ЦРР – д/с №32 Коротья А.П.
на 2020 – 2021 г.

День недели	Время	Содержание работы
Учитель – логопед		
Понедельник	8:00 – 9:00	Оформление документации, индивидуальных тетрадей, консультирование педагогов.
	9:00 – 9:20	Занятие развитие речи. (дефектолог) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
	9:30 – 9:50	Занятие рисование. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
	10:00 – 11:00	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.
	11:00 – 12:00	Прогулка. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа обогащение словарного запаса детей, развитие понимания обращенной речи.
Тьютор		
	12:00 – 12:25	Прием ребенка у воспитателя, прогулка, совместная деятельность с ребенком (игры, наблюдение, труд, экспериментирование).
	12:25 – 12:35	Помощь ребенку в выборе досуговой деятельности, обучение игре.
	12:35 – 12:55	Подготовка к обеду, обед. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.

	12:55 – 13:00	Подготовка ко сну. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	13:00 – 14:00	Обеденный перерыв
	14:00 – 14:30	Оформление документации, заполнение дневника наблюдений, консультирование педагогов.
	14:30 – 15:00	Подготовка дидактического материала для занятий
	15:00 – 15:25	Постепенный подъём, Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	15:25 – 15:45	Подготовка к полднику, полдник. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	15:45 – 15:55	Самостоятельная деятельность ребенка, помощь в выборе досуговой деятельности ребенку.
	15:55 – 16:30	Образовательная деятельность (воспитатель), сопровождение ребенка в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
Учитель – логопед		
Вторник	8:00 – 9:00	Оформление документации, индивидуальных тетрадей, консультирование педагогов.
	9:00 – 9:20	Занятие познание. (дефектолог) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
	9:30 – 9:50	Занятие лепка/аппликация. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных

	10:00 – 11:00	моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
	11:00 – 12:00	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми. Прогулка. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа обогащение словарного запаса детей, развитие понимания обращенной речи.
Тьютор		
	12:00 – 12:25	Прием ребенка у воспитателя, прогулка, совместная деятельность с ребенком (игры, наблюдение, труд, экспериментирование).
	12:25 – 12:35	Помощь ребенку в выборе досуговой деятельности, обучение игре.
	12:35 – 12:55	Подготовка к обеду, обед. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	12:55 – 13:00	Подготовка ко сну. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	13:00 – 14:00	Обеденный перерыв
	14:00 – 14:30	Оформление документации, заполнение дневника наблюдений, консультирование педагогов.
	14:30 – 15:00	Подготовка дидактического материала для занятий
	15:00 – 15:25	Постепенный подъём, Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	15:25 – 15:45	

	15:45 – 15:55	Подготовка к полднику, полдник. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	15:55 – 16:30	Самостоятельная деятельность ребенка, помощь в выборе досуговой деятельности ребенку. Образовательная деятельность (воспитатель), сопровождение ребенка в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
Учитель – логопед		
Среда	8:00 – 9:00	Оформление документации, индивидуальных тетрадей, консультирование педагогов.
	9:00 – 9:20	Занятие развитие речи. (дефектолог) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
	9:30 – 9:50	Занятие рисование. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
	10:00 – 11:00	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.
	11:00 – 12:00	Прогулка. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа обогащение словарного запаса детей, развитие понимания обращенной речи.
Тьютор		
	12:00 – 12:25	Прием ребенка у воспитателя, прогулка, совместная деятельность с ребенком (игры, наблюдение, труд, экспериментирование).
	12:25 – 12:35	

	12:35 – 12:55	Помощь ребенку в выборе досуговой деятельности, обучение игре.
	12:55 – 13:00	Подготовка к обеду, обед. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	13:00 – 14:00	Подготовка ко сну. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	14:00 – 14:30	Обеденный перерыв
	14:30 – 15:00	Оформление документации, заполнение дневника наблюдений, консультирование педагогов.
	15:00 – 15:25	Подготовка дидактического материала для занятий
	15:25 – 15:45	Постепенный подъём, Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	15:45 – 15:55	Подготовка к полднику, полдник. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	15:55 – 16:30	Самостоятельная деятельность ребенка, помощь в выборе досуговой деятельности ребенку. Образовательная деятельность (воспитатель), сопровождение ребенка в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
Учитель – логопед		
Четверг	8:00 – 9:00	Оформление документации, индивидуальных тетрадей, консультирование педагогов.
	9:00 – 9:20	Познание. (дефектолог)

	9:30 – 9:50	Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
	10:00 – 11:00	Математика и сенсорное развитие. (дефектолог) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
	11:00 – 12:00	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми. Прогулка. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа обогащение словарного запаса детей, развитие понимания обращённой речи
Тьютор		
	12:00 – 12:25	Прием ребенка у воспитателя, прогулка, совместная деятельность с ребенком (игры, наблюдение, труд, экспериментирование).
	12:25 – 12:35	Помощь ребенку в выборе досуговой деятельности, обучение игре.
	12:35 – 12:55	Подготовка к обеду, обед. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	12:55 – 13:00	Подготовка ко сну. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
		Обеденный перерыв
	13:00 – 14:00	Оформление документации, заполнение дневника наблюдений, консультирование педагогов.
	14:00 – 14:30	
	14:30 – 15:00	Подготовка дидактического материала для занятий

	15:00 – 15:25	Постепенный подъём, Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	15:25 – 15:45	Подготовка к полднику, полдник. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	15:45 – 15:55	Самостоятельная деятельность ребенка, помощь в выборе досуговой деятельности ребенку.
	15:55 – 16:30	Образовательная деятельность (воспитатель), сопровождение ребенка в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
Учитель – логопед		
Пятница	8:00 – 9:00	Оформление документации, индивидуальных тетрадей, консультирование педагогов.
	9:00 – 9:20	Развитие речи. (дефектолог) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
	9:30 – 9:50	Чтение художественной литературы. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
	10:00 – 11:00	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.
	11:00 – 12:00	Прогулка. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа, обогащение словарного запаса детей, развитие понимания обращенной речи.
Тьютор		

	12:00 – 12:25	Прием ребенка у воспитателя, прогулка, совместная деятельность с ребенком (игры, наблюдение, труд, экспериментирование).
	12:25 – 12:35	Помощь ребенку в выборе досуговой деятельности, обучение игре.
	12:35 – 12:55	Подготовка к обеду, обед. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	12:55 – 13:00	Подготовка ко сну. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	13:00 – 14:00	Обеденный перерыв
	14:00 – 14:30	Оформление документации, заполнение дневника наблюдений, консультирование педагогов.
	14:30 – 15:00	Подготовка дидактического материала для занятий
	15:00 – 15:25	Постепенный подъем, Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	15:25 – 15:45	Подготовка к полднику, полдник. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	15:45 – 15:55	Самостоятельная деятельность ребенка, помощь в выборе досуговой деятельности ребенку.
	15:55 – 16:30	Образовательная деятельность (воспитатель), сопровождение ребенка в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.

**Календарный план индивидуальных занятий
учителя – логопеда детей группы кратковременного
пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок» для детей инвалидов
с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)
на 2020 – 2021 учебный год**

Учитель – логопед: Коротья А.П.

План индивидуальной работы на сентябрь 3 неделя (14.09.20 – 18. 09.20)
Лексическая тема: «Моя группа»

Дни недели	Индивидуальная работа с детьми
Понедельник	1. Развитие общей моторики: 1. Игра: «Строим дом» (Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. с.35)
Вторник	2. Развитие мелкой моторики. 1. Пальчиковая гимнастика «Дом» (Е. Косинова большой логопедический учебник для самых маленьких с.24)
Среда	2. Пальчиковая гимнастика «Стул» (Е. Косинова большой логопедический учебник для самых маленьких с.26) 3. Штриховка и раскрашивание предметов согласно лексической теме.
Четверг	3. Развитие дыхания. 1. Дыхательное упражнение «Свеча» (С.Ю.Танцюра, И.Н Васильева артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика, с.50)
Пятница	4. Развитие артикуляционной моторики. Выполнение артикуляционных упражнений согласно индивидуальных планов по постановке звуков. 5. Развитие фонетико-фонематических процессов. 1. Игра «Отгадай, что шумит» (Е.Г. Молчанова 300 игр для развития слухового внимания ребенка, с.7) 6. Развитие лексико-грамматических процессов 1. Обучающая игра «Что сегодня делал мишка?» (Д.Н.Колдина игровые занятия с детьми 2-3 лет с.13) 7. Развитие связной речи. 1. Дидактическая игра «Парные картинки» (Д.Н.Колдина игровые занятия с детьми 2-3 лет с.12)

