

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,
E-mail: madoy_32@mail.ru, адрес сайта учреждения: <http://sad32.ru>

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с№32
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждена
заведующим
МАДОУ ЦРР-д/с№32
Дементьевой Л.В.
приказ № 88 от 31.08.2020г.



**Рабочая программа
инструктора по физической культуре
для групп компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста с ТНР
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана
инструктором ФК
Ласточкиной Н.П.**

г. Кропоткин
2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,
E-mail: madou_32@mail.ru, адрес сайта учреждения: <http://sad32.ru>

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с№32
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждена
заведующим
МАДОУ ЦРР-д/с№32
_____ Дементьевой Л.В.
приказ № 88 от 31.08.2020г.

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре
для групп компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста с ТНР
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана
инструктором ФК
Ласточкиной Н.П.**

**г. Кропоткин
2020 год**

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООПОП ДО — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

АООП ДО – адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ТНР – тяжелые нарушения речи.

ОНР – общее недоразвитие речи.

РП – рабочая программа

Содержание.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики и особенности развития детей групп компенсирующей направленности.....	7
1.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп компенсирующей направленности.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие»	9
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы	9
II.2.1. Расписание образовательной деятельности	11
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
II.4. Способы и направления детской инициативы	15
II.5. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников компенсирующих групп.....	16
II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
III.1. Вариативные режимы дня.....	20
III.2. Традиционные для групп события, спортивные праздники, физкультурные мероприятия.....	26
III.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.....	27
III.2.2. Учебный план образовательной деятельности.....	36
III.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» для старших групп компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год.....	36
III.2.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» для подготовительных к школе групп компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год.....	36
III.2.5. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности ...	36
III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	37
III.3.1. Материально-техническое обеспечение.....	39
III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения....	41
III.3.3. Методическая литература.....	42

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	43
IV.1. Приложение 1. Перспективное комплексно-тематическое планирование для старших групп компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год.....	43
IV.2. Приложение 2. Перспективное комплексно-тематическое планирование для подготовительных к школе групп компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год.....	68
IV.3. Приложение 3. Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре на 2020-2021 учебный год.....	95
IV.4. Приложение 4. Образец (форма) календарного плана.....	100

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее – РП) инструктора по физической культуре по развитию детей в группах компенсирующей направленности с ТНР по образовательной области «Физическое развитие» разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с №32 (Далее-АООП ДО), «Комплексной образовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г., в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2020г. по 31.05.2021г. В летний оздоровительный период с 01.06.2021 по 31.08.2021г проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.**

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» для детей групп компенсирующей направленности обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализуемая программа строится на

принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы.

Цели и задачи обязательной части Рабочей Программы соответствуют целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32 (Далее АООП ДО), «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.

I.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы и дополнены принципами логопедической работы для групп компенсирующей направленности:

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*
- *воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;*
- *опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;*
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;*
- *учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;*
- *поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);*
- *учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;*

- *взаимодействие (сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.*
- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.*

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей компенсирующих групп. Обязательная часть.

Значимые характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) соответствуют адаптированной основной общеобразовательной программе ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Группу компенсирующей направленности «Золотая рыбка 1» посещают дети старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет. Количество – 11 человек.

«Золотая рыбка 2» посещают дети старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет. Количество – 11 человек.

Группу компенсирующей направленности «Дюймовочка 1» посещают дети подготовительного к школе возраста 6 – 7 лет. Количество – 10 человек.

«Дюймовочка 2» посещают дети подготовительного к школе возраста 6 – 7 лет. Количество – 7 человек.

Инструктор по физической культуре: Ласточкина Наталья Петровна имеет среднее профессиональное образование, высшую категорию.

I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп компенсирующей направленности.

Возрастные особенности психофизического развития детей старших групп компенсирующей направленности «Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2»:

- В целом дети имеют хороший уровень развития игровых умений и навыков в совместной и самостоятельной игровой деятельности, наблюдается повышенная гиперактивность поведения в свободном времяпровождении, непроизвольность и неустойчивость психических процессов в совместной образовательной деятельности со взрослым.
- практически всегда дети отвечают на вопрос неполными предложениями. Монологическая речь развита плохо, многие не могут подробно рассказать о каком-то знакомом, недавно произошедшем событии.
- 10% имеют низкий уровень физического развития, 70% - средний, 20% - высокий. Наиболее высокие результаты показаны детьми по статическому равновесию (80% - норма), прыжкам в длину с места (60% - норма).

- физические способности у половины детей развиты хорошо, физическая подготовленность у всех еще слабая. Дети проявляют интерес к физкультуре, в особенности к подвижным играм.
- У основной массы (17 человек) наблюдается перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность; 5 детей регулярно проявляют осуществление элементов контроля за действиями сверстников.
- 80% детей способны самостоятельно выполнять упражнения на основе предварительного показа, владеют главными элементами техники большинства движений.
- 50% детей обладают достаточными знаниями о здоровом образе жизни, могут аргументировать и объяснить их необходимость. Всем детям привиты культурно-гигиенические навыки.

Возрастные особенности психофизического развития детей подготовительных к школе групп компенсирующей направленности «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2»:

- Все дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность. Это помогает им осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Большинство детей умеют разрешать проблемные ситуации.
- Дети хорошо ориентируются в пространстве, владеют разными способами перестроений, но не все достаточно внимательны и сосредоточены при выполнении заданий и основных видов движений. Около 30% детей группы быстро отвлекается в процессе организованной деятельности и теряет самоконтроль.
- Хорошо воспринимают музыкальное сопровождение, любят выполнять упражнения и игры под музыку.
- Большинство детей выражает желание посещать спортивные секции города, проявляют устойчивый интерес к новостям в области спорта, знают о правилах здорового образа жизни.
- Проявляет себя в разных видах двигательной деятельности.
- У большинства детей хорошо развита мелкая моторика.
- 80% детей владеют основными видами движений, музыкально-ритмическими – 70%, спортивными видами движений и игр – 70%, всего двое - с трудом справляются с поставленными задачами.
- 90% детей показывают средний и высокий уровень физического развития, это выражается в проявлении стойкого интереса к физическим упражнениям, развитые физические качества, активность в играх.
- 70% детей проявляют на занятиях творчество, фантазию, самостоятельность, уверенность в выполнении сложных движений.
- 80% на занятиях точно выполняют задания, действуют в общем для всех темпе, легко находят свое место при совместных построениях и в играх, быстро реагируют на сигнал, переключаются с одного движения на другое, с большим удовольствием участвуют в играх, строго соблюдают правила, стремятся к выполнению ведущих ролей в игре.

I.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми **адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32 и «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.**

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в образовательной области «Физическое развитие».

Содержание программы ориентировано на физическое развитие и оздоровление дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в образовательной области «Физическое развитие» для групп компенсирующей направленности с ТНР полностью соответствуют содержанию «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г., как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание форм, способов, методов и средств реализации РП в обязательной части полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32 и «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДООУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Для решения оздоровительных задач физического развития детей в группах компенсирующей направленности используются различные его формы:

Утренняя гимнастика проводится ежедневно. Продолжительность составляет 8-10 мин. Рекомендуется использовать подражательные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением, потешки, небольшие стихотворения, считалки. Для эмоционального фона, хорошего бодрого настроения используется музыкальное сопровождение.

Физические упражнения. Основной формой работы по физическому развитию детей в группе компенсирующей направленности являются физкультурные занятия – образовательная деятельность по физической культуре. Они проводятся 3 раза в неделю. В остальные дни недели во время утренней и вечерней прогулок используются комплексы подвижных игр и упражнений.

Физкультминутки проводятся в интервалах между занятиями и во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки. Продолжительность от 1 -3 мин.

Подвижные игры в помещении и на прогулке. В течение дня в группах организуются подвижные игры с учетом предыдущей деятельности. Содержание и организацию подвижных игр соотносят с местом проведения, временем года, состоянием погоды, периодом прохождения определенного раздела программного материала.

Прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4-4,5 час. Организуется 2 раза в день: 1 половина дня – до обеда, 1 – после дневного сна.

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Цель – повышение двигательной активности детей в течение дня. Она основана на полной свободе выбора игр и упражнений каждым из детей. Для активизации самостоятельной деятельности на прогулке выносятся разнообразный

инвентарь: игрушки, мячи, обручи, маски, султанчики. При этом учитываются возрастные, индивидуальные психофизические особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Физкультурные досуги и праздники. Активный отдых дошкольников строится на знакомом детям двигательном материале. Проводится с целью создать детям хорошее настроение, доставить радость, дать каждому ребенку проявить свои способности. Физкультурные досуги проводятся 1 раз в месяц. Физкультурные праздники проводятся 2 раза в год (зимой и летом на свежем воздухе), продолжительностью до 1 часа.

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащение словаря, усвоение языковых закономерностей, формирование личности ребенка.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также – **форм организации** физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- различные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создаёт определённый двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

II. 2.1. Расписание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для групп компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
10.20 – 10.50 «Дюймовочка 1» «Дюймовочка 2»		9.40 – 10.00 «Золотая рыбка 1» «Золотая рыбка 2»	10.20 – 10.50 «Дюймовочка 1» «Дюймовочка 2»	10.00 – 10.25 «Золотая рыбка 1» «Золотая рыбка 2»

15.00-15.30 Развлечения/ физкультурный досуг 15.55 – 16.25 «Золотая рыбка 1» «Золотая рыбка 2»		15.00-15.30 Развлечения/ физкультурный досуг		15.55 – 16.25 «Дюймовочка 1» «Дюймовочка 2»
--	--	---	--	---

**Расписание мероприятий физкультурно-оздоровительного цикла
на 2020-2021 учебный год (на летний период с 01.06.21г. по 31.08.21.)**

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Группы компенсирующей направленности				
«Дюймовочка 1» (подготовительная к школе)	9.00. - 9.25. - Физическая культура** (на прогулке).	9.00. - 9.25. – Праздники, досуги, развлечения *	9.40. – 10.00. – Физическая культура** *		10.00. - 10.20. - Физическая культура***
«Дюймовочка 2» (подготовительная к школе)	9.00. - 9.25. – Физическая культура** (на прогулке).	9.00. - 9.25 Праздники, досуги, развлечения *	9.40. – 10.00. – Физическая культура** *		10.00. - 10.20. - Физическая культура***
Золотая рыбка 1 (старшая)	9.00. - 9.30. - Физическая культура** (на прогулке).	9.00. - 9.30. – Праздники, досуги, развлечения *		10.25. - 10.55. - Физическая культура***	15.55. - 16.25. - Физическая культура***
Золотая рыбка 2 (старшая)	9.00. - 9.30. - Физическая культура** (на прогулке).	9.00. - 9.30. – Праздники, досуги, развлечения *		10.25. - 10.55. - Физическая культура***	15.55. - 16.25. - Физическая культура***
Примечание	*праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе ** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию *** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале				

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Реализация Программы осуществляется в:

- образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности инструктора по ФК и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно групповой и подгрупповой характер.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные досуги и развлечения в соответствии с утвержденным годовым планом инструктора. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий спортивной направленности (детский фитнес, гимнастика, баскетбол) и пр.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления	ежедневно	ежедневно

положительного социально-эмоционального опыта		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Экскурсии, целевые прогулки	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Конструирование и ручной труд	<i>1 раз в неделю</i>	-----
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Приобщение к ИЗО искусству	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

II.4. Способы и направления детской инициативы для групп компенсирующей направленности полностью соответствуют содержанию «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г., адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 (в обязательной части).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Развитие детской инициативы и самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Рабочей программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными средствами выразительности.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;*
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);*
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения.)*
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;*
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.*

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;*
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;*
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).*

В условиях реализации ФГОС принципы построения и организации среды должны создавать условия для разнообразной деятельности детей, начиная с самого раннего их развития. Данный подход реализуется в специально организованной интеллектуально – игровой развивающей среде, как основного компонента культурно – образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Необходимо для развития двигательной и познавательно-интеллектуальной активности детей учитывать следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;*
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;*
- развивающая предметно-пространственная среда должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;*
- родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового.*

II.5. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 (в обязательной части).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Большинство родителей готовы активно участвовать в процессе физического воспитания и развития своих детей, но этому мешает отсутствие у них необходимых умений. Именно поэтому работа с родителями является важным разделом работы инструктора по физической культуре. Правильно организованная работа с родителями будет способствовать повышению их физической и валеологической грамотности.

Работа инструктора по физической культуре в ДОУ с родителями детей компенсирующих групп охватывает широкий круг проблем по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления дошкольников. Цели и задачи физического воспитания дошкольников в семье и в детском саду едины, поэтому их необходимо ставить и решать совместными усилиями. Как показывает практика, для многих родителей не существует неактуальных, второстепенных тем в сфере физического воспитания своих детей. Родителям важно знать возрастные особенности детей; средства профилактики плоскостопия и нарушений осанки; методики проведения утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих процедур; принципы организации рациональной развивающей среды в целях повышения двигательной активности детей; приемы стимулирования познавательной и

речевой активности, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии и др.

Задачи работы инструктора по физической культуре по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для физического развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

В современном информационном пространстве существует множество источников, где родители дошкольников могут пополнить свои знания по физическому воспитанию своих детей. Но ничто не может заменить педагога, играющего ведущую роль в передаче родителям педагогических знаний и умений, так как именно педагог обладает системными знаниями, умениями, навыками, опытом в работе с детьми, располагает объективными данными о проблемах и достижениях каждого конкретного ребенка, нюансах его развития. Для эффективного решения данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Работа с родителями инструктора по физической культуре разнопланова и осуществляется по нескольким направлениям:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.);
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (спортивные праздники, досуги, интегрированные занятия, совместные проекты).

Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»:

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности

ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях дошкольного отделения в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и дошкольном отделении, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДООУ (в районе, городе).
- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольном отделении. Разъяснять важность посещения детьми секции, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ на 2020 – 2021 учебный год

месяц	мероприятия
Сентябрь	1. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей каждой группы и задачами физического воспитания на родительских собраниях.
Октябрь	1. Анкетирование «Физическая культура и оздоровление» 2. Консультация «Значение режима дня для здоровья ребенка-дошкольника» (все группы)
Ноябрь	1. Буклеты для родителей «Формирование представления о здоровом образе жизни у ребенка-дошкольника» (все группы)
Декабрь	1. Консультация «Физическое воспитание ребенка в семье» (все группы)
Январь	1. «Профилактика ОРЗ и гриппа». Рекомендации по профилактике простудных заболеваний в домашних условиях (все группы)

Февраль	1. Фотоконкурс «Мы – спортивная семья» (старшие группы)
Март	1. Консультация «Русские народные игры» (подготовительные группы)
Апрель	1. Буклеты «Всемирный День Здоровья»
Май	1. Консультация «Проведем летние каникулы с пользой» (все группы)
Июнь	1. Фотовыставка «Спорт, спорт, спорт!» (все группы)
Июль	1. Консультация «Делаем спортивный уголок у себя дома» (все группы)
Август	1. Выпуск стенгазеты – «Вот оно какое наше лето!» (все группы)

Успех физического развития и оздоровления ребенка во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы инструктора по физической культуре и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга.

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы, для проведения мониторинга, используем методику следующего автора: «Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие». Таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

Низко-средний уровень (2 балла) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

Средний уровень (3 балла) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

Средне-высокий уровень (4 балла) – ребенок выполняет самостоятельно и частично с помощью взрослого;

Средне-высокий уровень (4 балла) – ребенок выполняет самостоятельно и частично с помощью взрослого;

Высокий уровень (5 баллов) – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для

детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах компенсирующей направленности.

Результаты мониторинга образовательного процесса

ГРУППА	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА
Золотая рыбка 1	3,6	
Золотая рыбка 2	3,6	
Дюймовочка 1	4,0	
Дюймовочка 2	4,0	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Вариативные режимы дня.

Обязательная часть.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При

температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования – сентябрь – май текущего года. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь, май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю начиная с 3-х летнего возраста, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3-4 час. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Особое внимание уделяется:

-соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

-организации гибкого режима посещения детьми общеразвивающих групп и групп кратковременного пребывания (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)

-проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С воспитанниками регулярно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского работника составлен комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

В помещениях детского сада выработан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинским работником организации в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

Старшая и подготовительная к школе группы

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика. Умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание рта после еды, горла после сна. При осуществлении закаливания придерживаемся основных принципов:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;*
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;*
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.*

Обеспечивается: пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня, оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов деятельности и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
---	--

Создание условий для двигательной активности	• Гибкий режим; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; • консультирование педагогов.
Система двигательной активности + система психологической помощи	• Утренняя гимнастика; • прием детей на улице в любое время года; • совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательной области «Физическое развитие»; • индивидуальная работа с детьми; • двигательная активность на прогулке; • путешествия по Тропе Здоровья; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки во время совместной деятельности; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • оздоровительная физкультура; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психогимнастика
Система закаливания	• Утренний прием на свежем воздухе в любое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика под музыку, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • солнечные ванны (в летнее время); • обильное умывание; • полоскание полости рта прохладной водой
Организация рационального питания	• Организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	• Мониторинг уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика физического развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; • обследование учителем-логопедом.

**Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст)
для групп компенсирующей направленности**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темп. -20 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-18 град. Темп-16-18 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Образовательная деятельность по области «Физическое развитие» на воздухе. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	3 раза в неделю ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут
Обливание ног холодной водой, обтирание тела	По назначению врача после дневного сна
Хождение босиком по участку	В летний период времени

**Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР-д/с №32 на
2020 - 2021 учебный год в группах компенсирующей направленности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5-6 лет	6-7 лет
Образовательная деятельность	а) на свежем воздухе	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 25 - 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8–10 мин	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 мин

	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) гимнастика пробуждения	5-10 минут в день	5-10 минут в день
	д) пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно 5-7мин	ежедневно, 5-7мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25– 30мин	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин	До 60 мин 2 раза в год
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

Модель физического воспитания

Формы организации	Старший дошкольный возраст
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1.Утренняя гимнастика.	Ежедневно 10 минут
1.2.Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3.Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4.Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5.Дыхательная гимнастика	
2.Физкультурные занятия	
2.1. Образовательная деятельность	3 раза в неделю по 25-30 минут
3.Спортивный досуг	

3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)

III.2. Традиционные для групп события, спортивные праздники, физкультурные мероприятия в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с АООП ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотрудничества с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

**ГODOVOЙ ПЛАН ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ
ДЛЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на 2020 – 2021 учебный год**

месяц	Старшая группа	Подготовительная к школе
Сентябрь	Спортивно-музыкальный праздник «День знаний»	Спортивно-музыкальный праздник «День знаний»
Октябрь	Развлечение «Осень в гости к нам пришла» День Здоровья	Развлечение «Осеннее путешествие» День Здоровья
Ноябрь	Малая осенняя олимпиада	Развлечение «Осенняя олимпиада»
Декабрь	Развлечение «Зимние узоры» Неделя Здоровья	Развлечение «Сюрпризы Деда Мороза» Неделя Здоровья
Январь	Спортивный праздник «Малая зимняя олимпиада»	Развлечение «Здравствуй, Зимushка-Зима»

Февраль	Развлечение «В деревне у бабушки» День Здоровья	Развлечение «Зимняя олимпиада» Спортивный праздник «День защитников Отечества»
Март	Развлечение «Весна пришла - нам веселье принесла» Малая весенняя олимпиада «Кубанская весна»	Развлечение «Край любимый, край родной»
Апрель	Неделя Здоровья Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Неделя Здоровья Спортивный праздник «Кубанская олимпиада»
Май	Физкультурный досуг «Муравушка муравей, много у него друзей» День Здоровья	Развлечение «Не здесь ли живет гражданин Неумейка?»
Июнь	Спортивно-музыкальный праздник «День защиты детей» Развлечение «Лето – это красота»	Спортивно-музыкальный праздник «День защиты детей» Развлечение «Лето – это красота»
Июль	Физкультурный досуг «Веселые старты»	Физкультурный досуг «Веселые старты»
Август	Развлечение «День Нептуна»	Развлечение «День Нептуна»

III.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности на 2020 -2021 учебный год.

В соответствии с содержанием АООП ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Инструктор по ФК планирует свои занятия также придерживаясь перспективного тематического планирования.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности на 2020 -2021 учебный год

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема Старшая группа	Примечание
Сентябрь				

1.	1-я неделя	01.09. – 04. 09.	День знаний. Правила дорожного движения.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д. Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах.
2.	2-я неделя	07.09. – 11. 09.	Детский сад. Профессии	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.
3.	3-я неделя	14.09. – 18. 09.	Игрушки.	
4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	Моя семья. День семьи.	
5.	5-я неделя	28.09. – 02. 10.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	
Октябрь				

6	1-я неделя	05.10. – 09. 10.	Огород. Овощи.	
7	2-я неделя	12.10. – 16. 10.	Сад. Фрукты.	
8	3-я неделя	19.10. – 23. 10.	Лес. Грибы. Ягоды (безопасность)	
9	4-я неделя	26.10. – 30.10.	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	
Ноябрь				
10	1-я неделя	02.11/03.11. 05.11/06. 11. (04.11. – выходной)	Наша страна. Мой город.	День народного единства.
11	2-я неделя	09.11 – 13. 11.	Одежда. Головные уборы.	
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	Обувь	
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	Ателье. Закройщица. День матери	
Декабрь				
14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	Зима. Зимние забавы (безопасность)	
15	2-я неделя	07.12. – 11. 12.	Мебель. Части мебели	
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	Наша страна. Мой родной край	
17	4-я неделя	21.12. – 25. 12.	Новый год.	
18	5-я неделя	28.12. - 31.12.	Народная культура и традиции.	
Январь				
19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	Зима. Зимующие птицы	
20	3-я неделя	18.01. – 22. 01.	Дикие животные зимой.	
21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	Почта.	<i>Побеседовать в режимных моментах.</i> 29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям

				войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застал войну. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
Февраль				
22	1-я неделя	01.02. – 05. 02.	Транспорт. Грузовой и пассажирский.	
23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	Комнатные растения.	
24	3-я неделя	15.02. – 19. 02.	Наша Армия. День защитника отечества.	
25	4-я неделя	22.02/24.02. 25.02/26.02. (23.02. – выходной)	Весна. День рождения весны	
Март				
26	1-я неделя	01.03. – 05. 03.	Весна. Мамин праздник.	
27	2-я неделя	09.03. – 12. 03.	Профессии Инструменты	
28	3-я неделя	15.03.– 19. 03.	Продукты питания Здоровый образ жизни	
29	4-я неделя	22.03. – 26. 03.	Откуда хлеб пришел?	
30	5-я неделя	29.03. – 02. 04.	Посуда	День смеха.
Апрель				
31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	Космос. День космонавтики.	
32	2-я неделя	12.04. – 16. 04.	Домашние животные и их детеныши	
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	Домашние птицы и их птенцы	
34	4-я неделя	26.04. - 30.04.	Пресноводные и аквариумные рыбки	
Май				
35	1-я неделя	04.05. - 07.05,	День Победы.	День весны и труда. День Победы.

36	2-я неделя	12.05-14. 05 11.05. - (Радоница)	Человек	
37	3-я неделя	17.05. – 21. 05.	Лето. Насекомые.	
38	4-я неделя	24.05. – 28. 05., 31.05	Лето. Цветы на лугу. (безопасность на водоемах. ПДД)	
Июнь				
39	1-я неделя	01.06. – 04.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.	ОД не ведется, только мероприятия художественно- эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла
40	2-я неделя	07.06. – 11.06.	Россия – Родина моя	
41	3-я неделя	15.06. – 18.06.	Лето на Кубани	
42	4-я неделя	21.06. – 25.06.	Олимпийские надежды	
43	5-я неделя	28.06. – 02.07.	Путешествие в страну сказок	
Июль				
44	1-я неделя	05.07. – 09.07.	День семьи	
45	2-я неделя	12.07. – 16.07.	Основы безопасности жизнедеятельности	
46	3-я неделя	19.07. – 23.07.	Огонь – друг, огонь - враг	
47	4-я неделя	26.07.- 30.07.	Я и природа - друзья	
Август				
48	1-я неделя	02.08.- 06.08.	Наш друг – Светофор	
49	2-я неделя	09.08. – 13.08.	Спорт – это здоровье сила, радость и сме	
50	3-я неделя	16.08. – 20.08.	Флаг России	
51	4-я неделя	23.08. - 27.08. 30.08., 31.08	Прощай, лето!	

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема Подготовительная к школе группа	примечание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. – 04. 09.	День знаний. Правила дорожного движения.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д. Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах.
2.	2-я неделя	07.09. – 11. 09.	Осень. Приметы осени.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.
3.	3-я неделя	14.09. – 18. 09.	Осень. Осенние месяцы. Деревья	

			осенью.	
4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	Моя семья. Моя родословная.	
5.	5-я неделя	28.09. – 02. 10.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	
Октябрь				
6	1-я неделя	05.10. – 09. 10.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	
7	2-я неделя	12.10. – 16. 10.	Насекомые.	
8	3-я неделя	19.10. – 23. 10.	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	
9	4-я неделя	26.10. – 30.11.	Лес. Грибы. Ягоды (безопасность).	
Ноябрь				
10	1-я неделя	02.11.,03.11., 05.11., 06.11. (04.11. – выходной)	Наша страна. Мой город.	День народного единства.
11	2-я неделя	09.11 – 13. 11.	Домашние животные, птицы и их детёныши.	
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме	
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	Одежда. Головные уборы.	День матери.
Декабрь				
14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	Зима. Обувь	
15	2-я неделя	07.12. – 11. 12.	Зима (безопасность). Зимующие птицы.	
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	Животные севера	
17	4-я неделя	21.12. – 25. 12.	Мебель. Части мебели	
18	5-я неделя	28.12. – 31.12.	Новый год. Народная культура и традиции.	
Январь				

19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	Животные жарких стран	
20	3-я неделя	18.01. – 22. 01.	Профессии	
21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	Инструменты	Беседа в режимных моментах. 29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застал войну. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
Февраль				
22	1-я неделя	01.02. – 05. 02.	Животный мир морей и океанов	
23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	Комнатные растения	
24	3-я неделя	15.02. – 19. 02.	Наша Армия. День защитника отечества.	
25	4-я неделя	22.02.,24.02., 25.02.,26.02. (23.02. – выходной)	Посуда	
Март				
26	1-я неделя	01.03. – 05. 03.	Весна. Мамин праздник.	
27	2-я неделя	09.03. – 12. 03.	Транспорт	
28	3-я неделя	15.03.– 19. 03.	Растения и животные весной	
29	4-я неделя	22.03. – 26. 03.	Наша Родина - Россия. Москва – столица России.	
30	5-я неделя	29.03. – 02. 04.	Наш дом - Земля. Человек. Здоровый образ жизни.	День. Смеха
Апрель				
31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	Космос.	
32	2-я	12.04. –	Электроприборы-	

	неделя	16. 04.	наши помощники (безопасность)	
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	Сад, огород, лес	
34	4-я неделя	26.04. - 30.04.	Садовые, полевые и луговые цветы	
Май				
35	1-я неделя	04.05. - 07.05,	День Победы.	День весны и труда. День Победы.
36	2-я неделя	12.05.-14. 05 11.05. - (Радоница)	Библиотека. Детские писатели	
37	3-я неделя	17.05. – 21. 05.	Школа. Школьные принадлежности.	
38	4-я неделя	24.05. – 28. 05., 31.05	Лето	
Июнь				
39	1-я неделя	01.06. – 04.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.	ОД не ведется, только мероприятия художественно- эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла
40	2-я неделя	07.06. – 11.06.	Россия – Родина моя. Наш родной город.	
41	3-я неделя	15.06. – 18.06.	Лето на Кубани	
42	4-я неделя	21.06. – 25.06.	Олимпийские надежды	
43	5-я неделя	28.06. – 02.07.	Путешествие в страну сказок	
Июль				
44	1-я неделя	05.07. – 09.07.	День семьи	
45	2-я неделя	12.07. – 16.07.	Основы безопасности жизнедеятельности	
46	3-я неделя	19.07. – 23.07.	Огонь – друг, огонь - враг	
47	4-я неделя	26.07.- 30.07.	Я и природа - друзья	
Август				
48	1-я неделя	02.08.- 06.08.	Наш друг – Светофор	

49	2-я неделя	09.08. – 13.08.	Спорт – это здоровье сила, радость и сме	
50	3-я неделя	16.08. – 20.08.	Флаг России	
51	4-я неделя	23.08. - 27.08., 30.08., 31.08	Прощай, лето!	

III.2.2. Учебный план.

Учебный план образовательной деятельности для групп компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год: 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 109 занятий в год.

III.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» для старших групп компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год находится в Приложении 1 к Рабочей Программе.

III.2.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» для подготовительных к школе групп компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год находится в Приложении 2 к Рабочей Программе.

III.2.5. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание АООП ДО, а также инструктор по ФК должен хорошо знать детей своих групп, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы инструктора по физической культуре, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. «Скелет» календарного плана инструктор набирает на компьютере, а

потом заполняет вручную. Образец (форма) календарного плана представлена в Приложении 4.

III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды спортивного зала МАДОУ ЦРР-д/с №32.

В спортивном зале учреждения созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Рациональная предметно-пространственная среда в физкультурном зале способствует решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, творчества, развития речи. Все предметы, применяемые в педагогическом процессе, выполняют двоякую функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности детей, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребенка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей групп компенсирующей направленности с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) руководствуются их возрастными и психологическими особенностями. Исходя из того, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, недостаточным развитием ручной и общей моторики, пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. Обстановка физкультурного зала уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному

благополучию, двигательному развитию и коррекции имеющихся отклонений и проблем в состоянии здоровья.

НАЗВАНИЕ ЗОНЫ	ЗАДАЧИ	ЦЕЛЬ
<u>Двигательно – игровая зона:</u> - кубы, дуги, - модули, - «туннели», - кегли, бочонки, - флажки, ленточки, - султанчики, - кубики, платочки, - погремушки.	Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма.	☐ Укреплять здоровье детей; ☐ Развивать двигательные навыки и физические качества; ☐ Расширять двигательный опыт; ☐ Создавать положительный эмоциональный настрой.
<u>Зона метания:</u> - корзины, - кольцобросы, - баскетбольные кольца.	Ознакомление с различными способами метания	☐ Развивать глазомер; ☐ Закреплять технику метания; ☐ Укреплять мышцы рук и плечевого пояса.
<u>Зона прыжков:</u> - батуты, - скакалки, - канаты.	Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом и Программой	☐ Обучать технике прыжков; ☐ Развивать силу ног, прыгучесть; ☐ Использовать специальное оборудование.
<u>Зона спортивного оборудования:</u> - традиционного, - нестандартного: - скакалки, - обручи разного диаметра, - мячи разного диаметра, - массажные мячи, - гимн.ленты, - диски «Грация», - баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, - волейбольная сетка.	Развитие двигательной сферы, разнообразие организации двигательной деятельности детей.	☐ Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности; ☐ Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий; ☐ Оптимизация режима двигательной активности; ☐ Повышать интерес к физическим упражнениям; ☐ Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.
<u>Зона «Спортивный комплекс»:</u> - гимн.стенки, - наклонные доски, - ребристые доски.	Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности	☐ Овладеть техникой различных способов и видов лазанья; ☐ Развивать ловкость, силу, смелость при выполнении упражнений на гимнастической стенке, наклонных лестницах.
<u>Коррекционно-профилактическая зона:</u> - тактильные и массажные дорожки, - коррекционная дорожка «здоровья»,	Укрепление здоровья детей, осуществление профилактики патологических изменений, возникающих в	☐ Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров и использования нестандартного оборудования; ☐ Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины

- гимн. скамейки, дуги - гимн. палки, - мешочки, - фитболы.	ослабленном организме	посредством использования тренажеров сложного устройства; ☐ Овладеть навыками самооздоровления.
<u>Зона релаксации:</u> - мягкие маты, - модули, - «сухой бассейн», - музыкальное оборудование.	Формирование благоприятного психо-эмоционального состояния	☐ Создать условия для разгрузки позвоночника, мышечного расслабления, используя мягкие маты, «сухой бассейн», соответствующую музыку.
<u>Зона профессиональной деятельности:</u> отдельный кабинет инструктора по ФК (компьютер, принтер)	Повышение профессионального уровня	☐ Изучать новинки методической литературы; ☐ Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др. ☐ Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов.

III.3.1. Материально-техническое обеспечение.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Материально-техническое обеспечение рабочей программы включает необходимый набор спортивного инвентаря и оборудования с учетом особенностей образовательного процесса, минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических, компьютерных и других информационных средств обучения. Имеется физкультурный зал для занятий с разнообразным физкультурным оборудованием (площадью 94 кв.м.) и спортивная площадка (площадью 224,7 кв. м.) с «полосой препятствий»: рукоходы, дуги, мишени для метания в цель, турники разной высоты, прыжковая яма, беговая дорожка (30м), волейбольная площадка. На спортивной площадке регулярно обновляется разметка для проведения диагностического обследования: беговая дорожка со стартовой и финишной линиями, зона метания с разметкой до 12м.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря соответствуют возрастным особенностям

дошкольников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование - безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его обеспечена прочная установка, санитарная обработка спортивного оборудования, деревянных предметов (скамейки, палки, рейки гимнастической стенки и др.)

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
Спортивный зал		
<u>Двигательно – игровая зона</u>	• Кубы – 4 шт • Дуги - 2 • Модули - 32 • Кегли - 32 • Бочонки - 8 • Флажки – 50 • Флаги – 12 • Палки - 12 • Ленточки - 60 • Султанчики - 32 • Кубики – 32 • Корзины – 3 • Кольцебросы – 6 • Скакалки – 25 • Мешочки – 12 • Надувные мячи – 6 • Бубен – 1 • Свисток – 1	- Укреплять здоровье детей; - Развивать двигательные навыки и физические качества; - Расширять двигательный опыт; - Создавать положительный эмоциональный настрой.
<u>Зона спортивного оборудования</u>	• Гимнастические стенки – 3 шт • Наклонные доски – 2 • Ребристая доска – 1 • Гимнастические скамейки – 8 • Маты - 4 • Обручи разного диаметра - 30 • Мячи разного диаметра - 50 • Гимнастические ленты - 25 • Баскетбольные мячи – 25 • Футбольные мячи - 5 • Волейбольная сетка – 1	- Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности; - Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий; - Оптимизация режима двигательной активности; - Повышать интерес к физическим упражнениям;

	• Баскетбольные кольца – 2 • Вертикальная мишень - 2 • Канаты – 2 • Насосы – 4 • Ключики – 4 • Шайба – 1 • Теннисные ракетки – 6 • Шарики теннисные – 6	- Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.
<u>Коррекционно-профилактическая зона</u>	• Коррекционные дорожки – 3 шт • Гимнастические палки – 25 • Фитболы – 6 • Коврики – 12 • «Сухой бассейн» - 1	- Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров и использования нестандартного оборудования; - Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины посредством использования тренажеров; - Овладеть навыками самооздоровления.
<u>Зона профессиональной деятельности</u>	• Музыкальный центр • Кабинет инструктора по ФК (компьютер, принтер)	- Музыкальное сопровождение комплексов упражнений, композиций, развлечений и праздников; - Изучать новинки методической литературы; - Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др. - Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов.

III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения по образовательной области «Физическое развитие»

- Картотека общеразвивающих упражнений по физической культуре.
- Картотека тематических комплексов ОРУ с речевым сопровождением.
- Картотека подвижных игр и упражнений на прогулке.
- Картотека подвижных и малоподвижных игр по физической культуре для детей всех возрастных групп.
- Картотека кубанских народных игр для детей старшего дошкольного возраста «Поиграем, казачата!»
- Картотека пальчиковых гимнастик для детей всех возрастных групп.
- Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик под редакцией Нищевой Н.В.
- Картотека малоподвижных игр с речевым сопровождением.
- Методическое пособие «Буду олимпийцем. Олимпийская азбука» (комплект из 24 карточек)

III.3.3. Методическая литература.

Методические пособия, используемые инструктором по физической культуре, обеспечивают реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие».

- Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.
- Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
- Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольников всех возрастов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- Хацкевич И.Г. Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей. – Армавир, 2015г.
- Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- Стефанко А.В., Степченкова С.В., Слизкина А.Б., Снежко Т.А., Бакулина Д.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.
- Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
- Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, Н. М. Елецкая, Т. В. Курилова «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников» – Волгоград: Учитель, 2013г.
- Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.

**Перспективное
комплексно-тематическое
планирование образовательного процесса
для старших групп компенсирующей
направленности по образовательной области
«Физическое развитие»
на 2020 -2021 учебный год**

Неделя Дата	№ ОД	Лексическая тема	Комплекс ОРУ	Цель	Подвижные игры и игровые упражнения
<u>Сентябрь</u> I 01.09 -04.09		День знаний Правила дорожного движения	«Машины разные нужны» Картотека комплексов ОРУ	Упражнять в ходьбе и беге в колонне, враспынную, между предметами, в перешагивании через кубики и мячи, в прыжках с продвижением вперед. Учить перебрасыванию мяча друг другу. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук.	Пальчиковая гимнастика «Неделя доброты» «Если весело живется» «Будь внимательным!» «Гараж» «Тише едешь – дальше будешь» Картотека подвижных игр и речевых упражнений
Оборудование			Без предметов	Кубики, мячи, набивные мячи	Плоскостные модельки машин. Свисток. Флажки.
Источник	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 56 – 60) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 66-67, 92)				
II 07.09-11.09		Детский сад Профессии	Комплекс ОРУ «Поход»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Формировать умение бросать и ловить мяч, перебрасывать друг другу. Учить энергичному отталкиванию двумя ногами в прыжках вверх. Развивать ловкость, глазомер. Цель к подвижным играм: Развитие фонематического слуха. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие внимания и памяти.	Пальчиковая гимнастика «Большие и маленькие» «Это – я», «Постарайся отгадать» «Мы – веселые ребята» Малоподвижная игра «Кто ушел?», «Кто позвал?»
Оборудование			Без предметов	Гимнастическая скамейка, колокольчик, мячи, канат, мешочки с песком	

				Колокольчик. Свисток. Мячи.	
III 14.09 -18.09		Игрушки	Комплекс ОРУ с мячами Комплекс ОРУ «Мы – веселые петрушки»	Упражнять в беге до 1 мин. Обучать перестроению в две колонны. Формировать навык пролезания в обруч в группировке, ходьбы по гим. скамейке с мешочком на голове. Упражнять в прыжках на двух ногах с мешочком между колен. Развивать устойчивое равновесие. Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и памяти.	Пальчиковая гимнастика «Любимые игрушки» Подвижная игра «Кто быстрее возьмет игрушку» Малоподвижная игра «Найди игрушку» Игра «Много игрушек у нашей Арины» Игра-превращение «Деревянные и тряпичные куклы»
Оборудование			Без предметов	Обручи, бруски, мешочки, гимнастическая скамейка	Игрушки любые (Куклы)
IV 21.09 -25.09		Моя семья День семьи	Комплекс ОРУ «В деревне у бабушки»	Упражнять в непрерывном беге, прыжках вверх, подлезании. Упражнять в отбивах, бросках и ловле мяча. Закрепить разные виды ходьбы, выполнение упражнений с мячом. Развивать ловкость, меткость, сообразительность. Цель к подвижным играм: Формирование фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие внимания. Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ.	«Тук-тук» Эстафета «Репка» «Дедушка Мазай» «Бабушка Маланья» Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»
Оборудование			Без предметов	Канат, воротца. мячи	Шапочки героев сказки, модули для эстафеты.

5 28.09 - 02.10.		«Осень» Признаки осени. Деревья осенью»	Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах.	Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мимических мышц. Развивать эмоциональное отношение к игре. Действовать в соответствии с текстом стихотворения.	Веточки листочков, флажки, мячи.
<u>Октябрь</u> I 05.10-09.10		Огород Овощи.	Комплекс ОРУ «Осенью в парке» Комплекс ОРУ «Как хорошо, как весело осенью» Комплекс ОРУ «Что же это? Это – осень!»	Учить перестроению в колонну по два, ходьбе по гимнастической скамейке, приставным шагом. Закреплять умение владеть мячом. Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мимических мышц. Развивать эмоциональное отношение к игре. Действовать в соответствии с текстом стихотворения. Формирование чувства музыкального темпа. Согласование движений с музыкальным ритмом.	«Ветер и листья» «Осенний букет» «Мышеловка» «Клен» «Ветерок»
Оборудование			Без предметов	Гимнастическая скамейка, кубики, шнуры	Веточки листочков, флажки, мячи.
Источник	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 60 – 64 Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития				

в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 66-67, 92)					
II 12.10 -16 .10	ОД №	Сад. Фрукты.	Комплекс ОРУ «Репка» Комплекс ОРУ «Урожай»	Упражнять ходьбе и повороту во время сигнала. Упражнять повороту во время ходьбы парами. Развивать точность движений. Упражнять в равновесии, лазании, в прыжках. Цель к подвижным играм: Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие артикуляционной моторики. Развитие внимания и быстроты. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять доброжелательные взаимоотношения.	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», «Капуста» Упражнение «Огород» «Попробуй на вкус» Эстафета «Отнеси овощи в погреб» «Посади и собери урожай» «Сторож и зайцы» «Горячая картошка» «Огуречик»
Оборудование		Без предметов		Свисток, дуги, кубики, гимнастическая скамейка	Муляжи овощей, свежие овощи, канат свисток.
III 19.10 -23.10		Лес. Грибы. Ягоды (безопасность)	Комплекс ОРУ с малыми мячами	Учить группировке во время пролезания в обруч. Закреплять умение ползания по гимнастической скамейке на четвереньках. Учить устойчивому равновесию. Развивать ловкость при ходьбе по канату. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и быстроты.	Упражнение «Вкусное варенье». Упражнение «Яблоня» Упражнение с массажным мячиком «Слива» Пальчиковая гимнастика «Компот», «Гусеница» Эстафета «Фруктовый урожай»
Оборудование		Малые мячи		Обручи, гимнастическая скамейка, канат	Массажные мячи, муляжи фруктов.
IV 26.10 -30.10	ОД №	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	Комплекс ОРУ «Огород»	Упражнять в ходьбе и беге. Развивать глазомер. Учить попадать в заданную цель. Совершенствовать разные виды метания. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Пальчики в саду» «Зайка в огороде» «Баба сеяла горох»

				моторики. Развитие физических качеств, быстроты реакции. Четкое произношение слов. Развитие быстроты и точности реакции на вербальный сигнал.	«Огородник» «Вершки и корешки» Игра «Огород у нас в порядке»
<u>Ноябрь</u> I 02.11./03.11. 05./06.11. 4-ноября выходной	ОД №	Наша страна. Мой город.	Комплекс ОРУ «Огород»	Учить переключать мяч с одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на левой и правой ноге. Упражнять в правильности метания мяча двумя руками с низу. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств.	«Гуси – лебеди» «Птицелов» «Перелет птиц» Речевая игра «Цапли» Игра м/п «Ловушка» Пальчиковая гимнастика «Птица», «Журавли»
Оборудование			Скакалки	Гимнастическая скамейка, мячи	Без предметов
Источник	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 64 - 68) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 66-67, 92)				
II 09.-13.09.	ОД №	Одежда Головные уборы	Комплекс ОРУ с малыми мячами	Формировать навык ходьбы с высоким подниманием колен. Совершенствовать ползание с опорой на предплечья. Учить правильному отбиву мяча в движении. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал. Стимулировать детей к образному выполнению движений характерных для птиц. Формировать умения влезать на повышенную поверхность и	«Забавные шляпы» «Кто скорее до флажка» Пальчиковая гимнастика «Маша варежку нашла» Речевая игра «Что купили в магазине?» Игра м/п «Чтоб не мерзнуть никогда» Игра м/п с мячом «Что наденем на прогулку?»

				удерживать равновесие. Развивать координацию движений. Развитие пространственных представлений, слухового внимания.	
Оборудование			Малые мячи	Мячи, гимнастическая скамейка, свисток.	Макеты шляп, мяч. Флажок, канат.
III 16.11-20.11	ОД №	Обувь День матери	ОРУ с гимнастической палкой	Развивать ловкость, координацию движений, устойчивое равновесие. Закреплять подлезание под шнур: прямо, боком правым и левым. Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Активизировать словарь детей по теме. Воспитывать любовь, бережное отношение к маме.	Упражнение «Шляпка» «Не плачь, куколка моя» Эстафета «Стирка» «Поможем маме» Речевые упражнения: «Уборка» «Мамочка» Игра м/п с мячом «Один – много»
Оборудование			Гимнастическая палка	Шнур, гимнастическая скамейка, волейбольный мяч	Мячи, кукла, мыло, полотенце, прищепки, веревочка.
IV 23.11-27.11	ОД №	Ателье. Закройщица. День матери	Комплекс ОРУ на гимнастической скамейке	Совершенствовать представления и знания детей о спортивных играх. Учить попадать точно в цель, добиваться желаемого результата. Учить быть ловкими, увертливыми, воспитывать выдержку, уважение к товарищу. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Расширение и обогащение лексического запаса в игре. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика «В магазине много есть...» «Посчитаем обувь» «Как у нашей кошки» «Ботинки», «Башмачки» «Чтоб не мерзнуть никогда» Эстафета «Найди пару» Малоподвижная игра с мячом «Одежда, обувь, головные уборы» Вышла Маша на прогулку»
Оборудование			Гимнастическая скамейка	Городки, мячи, набивные мячи, сетка волейбольная.	Канат, свисток, поролоновые расписные валеночки

<u>Декабрь</u> I 30.11-04.12	ОД №	Зима. Зимние забавы. (безопасность)	Комплекс ОРУ «Белоснежная зима» Комплекс ОРУ с кеглями	Учить ходьбе по наклонной плоскости, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед. Упражнять поднимать высоко ноги, не задевая предметы. Закреплять умение правильно держать мяч (раскрытые кисти рук). Цель к подвижным играм: развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие артикуляционной моторики. Формировать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других детей.	Пальчиковая гимнастика «Снеговик», «Пирог», «Елочка» Упражнение «Снеговик» «Здравствуй, зима-зимушка» «Зимний хоровод» «Нам в любой мороз тепло» Упражнение «Сдуты снежинки с варежки». Массаж лица (поглаживание, постукивание, спиралевидные движения). Подвижная игра «Два Мороза» «Метелица»
Оборудование			кегли	Наклонная доска, кубики, канат, мячи.	Санки, обручи. Свисток.
Источник	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 69 - 73) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 68 - 69, 92)				
II 07.12 – 11.12	ОД №	Мебель. Части мебели	Комплекс ОРУ «Новоселье» Комплекс ОРУ с кубиками	Совершенствовать бег в колонне по одному с сохранением дистанции. Учить правильно продвигаться вперед во время прыжков, правильно принимать мяч (на кисти рук) во время бросков. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие дыхания (воздушной струи). Способствовать развитию ориентировки в пространстве, развитию смелости и ловкости.	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире...» «В нашей комнате...» Упражнение «Коля, Коля, Николай...» Игровое упражнение «Погрузи мебель в машину» «Займи свободный стульчик» «Кто быстрее займет место» «Выше ноги от земли» Малоподвижная игра с мячом «Один – много»

Оборудование Кубики. Мячи, гимнастическая скамейка, мешочки. Плоскостные игрушки мебели, стулья, мяч					
III 14.12 – 18.12	ОД №	Наша страна Мой родной край	ОРУ без предметов под народную музыку Комплекс ОРУ «Родной край»	Учить правильно делать хват руками во время лазания по гимнастической стенке, не пропуская реек. Учить держать спину (прогиб) во время лазания по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие ловкости, быстроты. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре. Развитие ловкости, быстроты.	Подвижные игры «Баба сеяла горох» «Плетень» «Подсолнухи» Речевая игра «Нива» Игра м/п «Прогулка»
Оборудование		Без предметов		Гимнастическая стенка, мячи, гимнастическая скамейка.	Без предметов
IV 28.12. -1.12.	ОД №	Народная культура и традиции.		Развитие ловкости, быстроты. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре.	В зимнем парке карусели» Пальчиковая гимнастика «Мы на елке веселились...» Упражнение «С Новым годом!», «Веселый хоровод
Оборудование			Без предметов	Скакалки, мячи.	Маленькие игрушки «Елочек», снежки из ваты, флажки, свисток.

<u>Январь</u> II 11.01 – 15.01	ОД №	Зима. Зимующие птицы	Комплекс ОРУ «Сказка «Репка»	Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Учить правильно занимать исходное положение во время метания. Развивать глазомер. Прививать желание заниматься спортом. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Развитие образного мышления. Расширение и обогащение лексического запаса в игре.	Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» Игры: «Невод и золотые рыбки» «Баба Яга» «Бармалей» «Снежная королева» «Муха-цокотуха»
Оборудование			Без предметов	Гимнастическая стенка, кубики, наклонная доска, мячи.	Сетка волейбольная (невод) шапочки «Бабы-яги» «Бармалей».
Источник Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 73 - 77) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр.68)					
III 18.01 – 22.01	ОД №	Дикие животные зимой	Комплекс ОРУ «Веселые синицы» ОРУ с мячами	Учить работать с мячом в паре: точно целиться в руки товарища. Во время прыжков использовать и силу рук, и резкое отталкивание. Спину держать слегка прогнутой во время ползания с мешочком на спине. Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Формировать фонематический слух в процессе игры. Развитие слухового внимания. Развитие внимания и целеустремленности.	Пальчиковая гимнастика «Снегири», «Кормушка» «Зимующие птицы» Подвижная игра «Птицелов» «Ловлю птиц на лету» «Попрыгунчики воробышки» «Воробы и вороны» Речевая игра «Воробей» Малоподвижная игра «Найди птичку»

Оборудование		Мячи		Мячи, скакалки, мешочки, канат.	Шапочки зимующих птиц, Бубен. Маленькие кубики для перепрыгивания.
IV 25.01-29.01.	ОД №	Почта	Комплекс ОРУ «Кто живет на севере»	Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске, закрепить одноименный способ. Учить правильно целиться в бросках в корзину, во время прыжков правильно приземляться. Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств.	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке...» Подвижная игра «Хитрая лиса» «Медведи», «Заяц без домика» Упражнение-игра с мячом «Назови детеныша»
Оборудование		Без предметов		Гимнастическая стенка, наклонная доска, корзины, мячи.	Мячи шапочки «Лисички» и «Белки»
<u>Февраль</u> I 01.02-05.02	ОД №	Транспорт Грузовой и пассажирский транспорт	Комплекс ОРУ «Веселое путешествие» ОРУ с обручами	Учить бегать с препятствиями. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Закрепить метание мяча в вертикальную цель, забрасывание мяча в корзину. Учить перепрыгиванию прямо и боком через бруски. Развивать устойчивость и концентрацию внимания, удержание заданной программы в условиях коллективных действий. Развивать гибкость. Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения) и памяти (зрительной, слуховой). Развитие внимания и целеустремленности.	Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Массаж спины «Рельсы, рельсы...» «Веселый трамвайчик» «Займи свободную машину» «Эстафета автомобилей» «Поезд едет, поезд мчится» «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир» Речевая игра «Трамвай»
Оборудование		Обручи		Гимнастическая стенка, наклонная доска, мягкие модули, мячи, корзины, бруски.	Плоскостные модели машин, паровозика, дорожные знаки.

Источник Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 77 - 81) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 68 - 69, 92)

II 08.02-12.02	ОД №	Комнат ные растения	ОРУ «В группе на окошке»	Учить поворотам кругом (прыжком). Совершенствовать навык энергичного отталкивания и приземления при прыжках в длину с места, навык подлезания под палку и перешагивания через нее. Следить за соблюдением осанки. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре.	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» Упражнение «На солнечном окошке...» «Я садовником родился» «Цветочный хоровод» «Цветные горшочки» Малоподвижная игра «Роза-фиалка-кактус»
Оборудование		Без предмета		Канат, малые воротца, свисток.	Малые мячи, плоскостные фигурки разных садовых цветов.
III 15.02-19.02	ОД №	Наша Армия День защитни ков Отечества	ОРУ с флажками Комплекс ОРУ «Мы – моряки» Комплекс ОРУ «День защитника Отечества»	Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений. Упражнять в лазании по гим.стенке разными способами, в ходьбе по гим.скамейке, в прыжках с ноги на ногу. Развивать устойчивое равновесие. Способствовать укреплению мышц спины, живота и ног. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развитие общей моторики. Преодоление двигательного автоматизма. Развитие внимания и памяти.	Игровое упражнение «Оловянный солдатик» Пальчиковая гимнастика «Вышли танки парад...» «Пограничники и нарушители» Упражнение «Запрещенное движение» «Вот так!» «Солдатик»
Оборудование		Флажки		Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка.	Канат. флажки. Обручи гимнастические палки.

IV 22.02., 24.02., 25.02,26.02. (23.02. – выходной)	ОД№	Весна День рождение весны.	Комплекс ОРУ «В гости к солнышку» Комплекс ОРУ «Под солнышком весенним»	Совершенствовать разные виды ходьбы и бега. Упражнять в ползании, прыжках, катании, точных бросках и ловле мяча. Развивать быстроту реакции, воспитывать коллективизм. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие общей моторики. Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие плавности и ритмичности движений, пространственных представлений.	Пальчиковая гимнастика «Весна» Подвижная игра «Скворечники» Игра м/п с мячом «Подбери слово» «Горелки» Игра «Возвращаются певцы» «К нам весна шагает» «Солнышко поет с утра» «Цветочки»
Оборудование Без предметов				Мячи, воротца для прокатывания, канат.	Кегли, мячи, шапочки цветочков, плоскостное солнышко.
<u>Март</u> I 01.03 -05.03	ОД №	Мамин праздник	Комплекс ОРУ «С утра сияет солнышко» Комплекс ОРУ «Наши мамы»	Упражнять в ходьбе и беге с заданиями, в прыжках из обруча в обруч. Учить ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега, перебрасыванию мяча друг другу и ловле после отскока. Развивать равновесие, глазомер. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом.	Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки» «Дружно маме помогаем» Упражнение «Маму я свою люблю...» Эстафета «Собери для мамы букет» «Уборка» «Мамочка»
Оборудование Без предметов				Кубики, обручи, канат, мешочки, мячи.	Различные игрушки, цветы, модули (мелкие)
Источник	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 81 - 85) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 70 - 71, 92)				

II 09.03 – 12.03	ОД №	Профессии Инструменты	Комплекс ОРУ с кубиками «Кто строит дом» Комплекс ОРУ «Сельскохозяйственные профессии»	Развивать равновесие, координацию движений. Закреплять навык правильной осанки, тренировку ощущения положения тела в пространстве. Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации и формирование физических качеств. Развитие дыхания.	Упражнение «Балерина» Упражнение «Музыканты», «Самолет». Упражнение «Маляр» «Плотники», «Чтоб здоровыми мы были...» Пальчиковая гимнастика «Цирк» «Строители» «Много есть профессий знатных» Подвижная игра «Пожарные на учении» Игра «Летчик», «Как у нашей мамы»
Оборудование			Кубики	Мешочки, кегли, гимнастическая скамейка.	Строительные кубики, шведская стенка, свисток, обручи.
III 15.03 – 19.03	ОД №	Продукты питания Здоровый образ жизни	Комплекс ОРУ с мячом	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал. Повторить ползание на четвереньках между предметами по гимнастической скамейке. Формировать умение прыгать в высоту с разбега. Следить за осанкой. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом.	Дыхательная гимнастика (Соловьева Н.) «Кипящая каша» Упражнение «Вкусное варенье» Пальчиковая гимнастика «У метро – стеклянный дом» Упражнение «Сумку в руки мы берем...» «Повар и котята» «Вкусный обед» «Съедобное – несъедобное»
Оборудование			Мячи	Свисток, кегли, гимнастическая скамейка.	Муляжи овощей, мячи, кегли, модули.
IV 22.03 – 26.03	ОД №	Откуда хлеб пришел?	Комплекс ОРУ «Полюшко» Комплекс ОРУ «Колоски»	Совершенствовать умение бегать и прыгать согласно заданию, перестраиваться в колонну по одному и в круг. Упражнять в метании, прыжках через скакалку, подлезании, передаче мяча на скорость. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом. Развитие дыхания и голоса.	Пальчиковая гимнастика «Каша», «Пекарь» «Ватрушки» Упражнение «Снег растает в поле чистом...» Эстафета «Комбайнеры» Самомассаж «Пирог»

				Развитие мимических мышц.	
Оборудование Без предметов				Свисток, малые мячи, скакалки, мячи.	Короткие веревочки скакалки. Гимнастическая скамейка.
V 29.03-02.04.	ОД№	Посуда	Комплекс ОРУ «Обед мы с бабушкой сварили» «Непослушная посуда»	Упражнять в метании, прыжках через скакалку, подлезании, передаче мяча на скорость. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом. Развитие дыхания и голоса. Развитие мимических мышц.	Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом. Развитие дыхания и голоса. Развитие мимических мышц.
<u>Апрель</u> I 05.04-09.04.	ОД №	Космос. День космонавтики	Комплекс ОРУ	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, с поворотом на 360. Упражнять в правильном приземлении во время прыжков. Учить метко бросать предметы в цель. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации между движением и словом.	Упражнение «К самовару гости прибежали...» Эстафета «Смотри, не расплескай» «Чашки-ложки-самовары» «Перемыл я всю посуду» «Посуда» «Трали-вали»
Оборудование Без предметов				Гимнастическая скамейка, обручи, мешочки.	Игрушечная посуда, корзины, мячи. Мешочки.
Источник	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 85 - 89) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 70 - 71, 92)				
II 12.04 – 16.04	ОД №	Домашние животные и их детеныши	ОРУ с обручами	Разучить прыжки через короткую скакалку. Учить правильно прокатывать обруч, чтобы он не падал. Учить группировке во время пролезания в обруч.	«Солнце и Луна» «Космонавты» «Земляне и инопланетяне» Игра «Ракета»

			Комплекс ОРУ «Мы пришли на космодром»	Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств.	Речевая игра «Мы мечтаем»
Оборудование			Обручи	Скакалки, обручи.	Мягкие модули. Самолет Свисток. Плоскостное солнышко, луна.
III 19.04.23.04	ОД №	Домашние птицы и их птенцы	Комплекс ОРУ «Щенячий футбол» Комплекс ОРУ «Домашние животные»	Учить координировать лазание по гимнастической лестнице. Учить владеть своим телом, держать правильную осанку. Закреплять знание детей «на право» - «на лево». Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие мимических мышц. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования.	Пальчиковая гимнастика «Буренушка». П/игры «Волк и овцы» «Козлики на мостике» «Кот Васька» «Чьи детки?» Речевая игра «Коровушки» Игра м/п «Шаловливые котята»
Оборудование			Без предметов	Гимнастическая стенка.	Гимнастическая скамейка, шведская стенка, бубен колокольчики.
IV 26.04 – 30.04	ОД №	Пресновод ные и аквариум ные рыбки	Комплекс ОРУ «Как у нас, на птичьем дворе»	Закрепить умение выполнять упражнения в движении по залу, бег с изменением темпа и направления движения по сигналу. Развивать глазомер, быстроту действий, учить быстро перестраиваться и владеть ситуацией. Учить быть справедливыми в решении спорных ситуаций. Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования.	«Гуси-лебеди» «Курочки и петушки» «Как у курочки-хохлатки»

				Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств.	
Оборудование				Мячи, вертикальная и горизонтальная цель.	Кубики. Кегли. платочки.
Без предметов					
<u>Май</u> I 04.05-07.05	ОД №	День Победы	Комплекс ОРУ с флажками	Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону, в перешагивании через набивные мячи, в прыжках на 2х ногах. Разучить прыжки в длину с разбега. Учить ловить мяч ладонями после отскока. Воспитывать гордость за свою страну, уважение к старшему поколению, дружелюбие. Цель к подвижным играм: Развитие слухового внимания и преодоления двигательного автоматизма. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Согласование движений с музыкальным темпом. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств.	Пальчиковая гимнастика «Раз, два – Москва» Упр. «Нет на свете Родины красивей» Эстафета «Военная подготовка» «Смелые солдаты» «Мы пока еще ребята»
Оборудование		Флажки		Мячи.	Флажки. гимнастические дуги, модули канат.
Источник	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 89 - 93) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 70 - 71, 92)				
II 12.05-14.05 11.05 Радоница	ОД №	Человек	ОРУ с кеглями	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу, ползать «по-медвежьи». Обучить забрасыванию мяча в кольцо. Развивать ловкость, глазомер. Развивать умение действовать по представлению, согласовывая свои движения с текстом, умения контролировать движения.	П/игры «Пятнашки» «Тяни – толкай» «Догони обруч» Игра м/п «Узнай по голосу» «Эхо» «Угадай, кто?»

				Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения.	Пальчиковая гимнастика «Дом» «Здравствуй, солнце золотое»
Оборудование		Кегли		Мячи, баскетбольное кольцо.	Канат, обруч.
III 17.05-21.05	ОД №	Лето Насекомые	Комплекс ОРУ «На лесной полянке»	Учить бегать на скорость. Закрепить ползание по гимнастической скамейке на животе. Формировать навык отбивать мяч о стену с ловлей ладонями, отбивать мяч о пол одной рукой с ловлей двумя. Цель к подвижным играм: Развивать быстроту реакции, координацию. Развитие основы дыхательных упражнений. Упражнение с удлиненным и усиленным выдохом. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации движений, внимания и ловкости.	Пальчиковая гимнастика «Пчелка», «Прилетела к нам вчера...» «Насекомые» Подвижная игра «Медведь и пчелы», «Веселые пчелы» «Поймай комара» «Ловля бабочек» «Медведи и пчелы» «Паук и мухи» «Стрекоза»
Оборудование Без предметов				Свисток, мячи, скакалки.	Бубен, канат, сетка, сачки.
IV 24.05- 28.05.,31.05.	ОД №	Лето Цветы на лугу (безопасность на водоемах) ПДД.	Комплекс ОРУ с ленточками	Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке. Совершенствовать разные виды ходьбы, различные упражнения с ленточками, с мячом. Разъяснить правила игры в бадминтон, баскетбол. Развивать ловкость. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук.	Пальчиковая гимнастика «Цветок» Подвижная игра «Веночек» «Море волнуется раз...» «Караси и щука» «Море, волны, пляж» Игра «На лужайке по утру» «Ласточки» «На речке» Массаж лица «Солнышко проснулось»

				Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодич. Развитие артикуляционной моторики.	
Оборудование		Ленточки		Свисток, канат, сигнальные стойки, скакалки, мячи, бадминтон.	Шапочки «Карась», свисток гимнастические палки.
Июнь I 01.06 -04.06	ОД №	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома	Комплекс ОРУ с султанчиками	Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Учить правильно занимать исходное положение во время метания. Развивать глазомер. Прививать желание заниматься спортом. Способствовать развитию двигательных, интеллектуальных и психомоторных способностей. Цель к подвижным играм: Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, внимания, умения согласовывать движения с музыкой.	Пальчиковая гимнастика «Дружба» Музыкально - ритмическая гимнастика «Вместе весело шагать...» «Рыба-птица-зверь» «Удочка» Ритмичный танец «Если весело живется...» Релаксация «Ласковая волна»
Оборудование Султанчики				Канат, гимнастическая стенка.	Канат, скакалки, маленькие веревочки платочки.
Источник	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 93 - 97) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 92)				
II 07.06 -11.06 (кроме 12.06)	ОД №	Россия – Родина моя	Комплекс ОРУ с флажками	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу, ползать «по-медвежьи». Обучить забрасыванию мяча в кольцо. Развивать ловкость, глазомер. Развивать умение действовать по представлению, согласовывая свои движения с текстом, умения контролировать движения.	Упр. «Нет на свете Родины красивей» Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое» Игры «Любимый город» «Мы по городу гуляем»

				Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения.	
Оборудование		Флажки		Мячи, баскетбольное кольцо	Мячи, кегли, скакалки.
III 15.06 - 18.06	ОД №	Лето на Кубани	ОРУ с обручем, ОРУ с гимнастической палкой	Совершенствовать представления и знания детей о спортивных играх. Учить попадать точно в цель, добиваться желаемого результата. Учить быть ловкими, увертливыми, воспитывать выдержку, уважение к товарищу. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Расширение и обогащение лексического запаса в игре.	Эстафета «Мы – чемпионы» Эстафета «Найди пару» П/игра «Ловишки с ленточками» Ритмичный танец «Если весело живется...» Релаксация «Ласковая волна»
Оборудование Обручи, гимнастические палки				Городки, мячи, набивные мячи, сетка волейбольная.	Эстафетная палочка, свисток, музыка
IV 21.06 - 25.06	ОД №	Олимпийские надежды	Комплекс ОРУ «Родной край» «Ярмарка»	Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке. Совершенствовать разные виды ходьбы, различные упражнения с ленточками, с мячом. Разъяснить правила игры в бадминтон, баскетбол. Развивать ловкость. Цель к подвижным играм:	Пальчиковая гимнастика «Дом» Подвижные игры «Баба сеяла горох» «Огородник» «Вершки и корешки» Игра «Огород у нас в порядке»

				Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодич. Развитие артикуляционной моторики.	
Оборудование Ленточки				Свисток, канат, сигнальные стойки, скакалки, мячи, бадминтон.	Мячи, свисток гимнастические палки.
V 28.06 - 02.07	ОД №	Путешествие в страну сказок	Комплекс ОРУ «Путешествие в сказку» Комплекс ОРУ «Сказка «Репка»	Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Учить правильно занимать исходное положение во время метания. Развивать глазомер. Прививать желание заниматься спортом. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Развитие образного мышления. Расширение и обогащение лексического запаса в игре.	Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» Игры: «Невод и золотые рыбки» «Баба Яга» «Бармалей» «Муха-цокотуха»
Оборудование		Без предметов		Гимнастическая стенка, кубики, наклонная доска, мячи.	Сетка волейбольная (невод) шапочки «Бабы-яги» и «Бармалей»
Июль I 05.07 – 09.07	ОД №	День семьи	Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки» ОРУ с кубиками	Упражнять в непрерывном беге, прыжках вверх, подлезании. Упражнять в отбивах, бросках и ловле мяча. Закрепить разные виды ходьбы, выполнение упражнений с мячом. Развивать ловкость, меткость, сообразительность. Цель к подвижным играм: Формирование фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота.	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» «Тук-тук» Эстафета «Репка» «Дедушка Мазай» «Бабушка Маланья»

				Развитие внимания. Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ.	
Оборудование Кубики				Канат, воротца, мячи	Шапочки героев сказки, модули для эстафеты.
Источник	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Дество» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 97 - 101) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 92)				
II 12.07 – 16.07	ОД №	Основы безопасности жизнедеятельности	Комплекс ОРУ «По грибы» Комплекс ОРУ «Деревья»	Учить перекидывать мяч с одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на левой и правой ноге. Упражнять в правильности метания мяча двумя руками с низу. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств.	Пальчиковая гимнастика «По ягоды», «За ягодами» «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Эхо» «Мухомор» Игра «Маленький кролик» «За грибами» «Ягодка-малинка» «Мы корзиночку возьмем»
Оборудование Без предметов				Гимнастическая скамейка, мячи	Шапочка кролика, корзиночки муляжи фруктов.
III 19.07 – 23.07	ОД №	Огонь – друг, огонь – враг	Комплекс ОРУ с гимнастическими палками	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в беге со средней скоростью до 1,5мин. Закрепить метание в вертикальную цель одной рукой; лазание по скамейке с мешочком на спине. Совершенствовать прыжки в длину с разбега, на скакалке. Развивать равновесие, прыгучесть. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развивать навыки словообразования. Развитие мимических мышц. Развитие координации между движением и словом.	Пальчиковая гимнастика «Электроприборы» Игра «Ток бежит по проводам» «Пожарные на учениях» «Поймай дракона за хвост»

				Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире.	
Оборудование		Гимнастические палки		Свисток, гимнастическая скамейка, мешочки, канат, скакалки, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка.
IV 26.07 – 30..07	ОД №	Я и природа - друзья	Комплекс ОРУ с ленточками	Совершенствовать виды ходьбы и бега, строевые упражнения, перестроения. Развивать прыжковую выносливость, координацию движений, быстроту, меткость. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодич. Развитие артикуляционной моторики.	Подвижная игра «Горелки» «Веночек» «Море волнуется раз...» «Море, волны, пляж» Игра «На лужайке по утру» «На речке» Массаж лица «Солнышко проснулось»
Оборудование			Ленточки	Свисток, канат, мягкие модули, музыкальный центр.	Канат, коврики, мячи.
Август I 02.08 – 06.08	ОД №	Наш друг – Светофор	ОРУ с султанчиками	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу. Развивать координацию движений в прыжке с доставанием до предмета. Учить броску мяча в баскетбольное кольцо, удару мяча ногой по воротам. Обучить упражнению «крокодил». Следить за соблюдением осанки. Цель к подвижным играм: Развитие фонематического слуха. Развитие устной речи. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие внимания и памяти.	Эстафета «Мы – чемпионы» «Ловишки с ленточками» «Мячом в обруч» «Чемпионы скакалки» Ритмичный танец «Если весело живется...» Релаксация «Ласковая волна»
Оборудование		Султанчики		Мячи, канат, большой мяч, свисток.	Гимнастическая скамейка, эстафетная палочка, музыка, свисток

Источник	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 101 - 104)Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 92)				
II 09.08 – 13.08	ОД №	Спорт — это здоровье, сила, радость и смех.	Комплекс ОРУ «Деревья»	Учить перестраиваться из одной шеренги в две. Развивать точность при бросании и ловле мяча; упражнять в ползании, лазании. Учить ходьбе по скамейке. Познакомить с акробатическим кувырком. Развивать устойчивое равновесие. Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и памяти.	Пальчиковая гимнастика «Клен», «Ветерок» Речевые игры: «Ветер и листья» Упражнение «На солнечном окошке...» «Я садовником родился» «Цветочный хоровод» «Ловля бабочек» «Медведи и пчелы» «Паук и мухи», «Стрекоза»
Оборудование Без предмета				Мячи, канат, гимнастическая скамейка, маты, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка
III 16.08 – 20.08	ОД №	Флаг России	ОРУ с флажками	Совершенствовать прыжки через короткую и длинную скакалку. Упражнять правильно прокатывать обруч, чтобы он не падал; в группировке во время пролезания в обруч. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств.	«По Москве шагай, смотри, не зевай!» «Нива» «Лови – не лови» «Бег с препятствиями» Игры м/п «Салют»
Оборудование Флажки				Скакалки, обручи.	Мячи, мягкие модули, гимнастическая скамейка
IV 23.08.	ОД №	Прощай, Лето!		Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в разные стороны на сигнал. Упражнять в ползании на четвереньках и подтягивании по гимнастической скамейке.	«Выбивной» «Третий лишний» «Ручеек» Игры м/п «Съедобное – несъедобное»

27.08. 30.08. 31.08			Комплекс ОРУ с мячом	Формировать умение прыгать в высоту с разбега. Следить за осанкой. Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом.	«Море волнуется раз» «Хороши мои дела»
Оборудование		Мячи		Свисток, кегли, гимнастическая скамейка.	Мячи, свисток.

**Перспективное
комплексно-тематическое
планирование образовательного процесса
для подготовительных к школе групп
компенсирующей направленности по
образовательной области
«Физическое развитие»
на 2020 -2021 учебный год**

Месяц/ Неделя/ Дата	№ ОД	Лексическая тема	Комплекс ОРУ/№	Цель	Подвижные игры и игровые упражнения
<u>Сентябрь</u> I 02.09 - 06.09	ОД №	День знаний Правила дорожного движения	«Машины разные нужны» «Поход» Картотека комплексов ОРУ	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, при перешагивании через предметы. Познакомить с перебрасыванием мяча разными способами. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук.	Пальчиковая гимнастика «Неделя доброты», «Дружба» «Если весело живется» «Будь внимательным!» «Гараж» «Тише едешь – дальше будешь» Картотека подвижных игр и речевых упражнений
Оборудование			Без предмета	Мячи, гимнастическая скамейка, кубики, бочонки.	Плоскостные модельки машин, светофора. Свисток. Флажки.
Источник	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 105 - 109) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 72-73, 94)				
II 09.09 – 13.09	ОД №	Осень Приметы осени	Комплекс ОРУ «Как хорошо, как весело осенью» Комплекс ОРУ «Что же это?» Это – осень!»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу. Развивать координацию движений в прыжке с доставанием до предмета. Учить подлезанию под шнур боком. Учить перебрасыванию мяча в парах. Обучить упражнению «крокодил»; следить за соблюдением осанки. Цель к подвижным играм: Развитие фонематического слуха, речевой активности. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота.	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» «Ветер и листья» «Осенний букет» Упражнение «Осень наступила» Массаж спины «Дождик»

Оборудование			Без предмета	Мячи, канат, большой мяч, свисток.	Гимнастическая скамейка.
III 16.09. – 20.09	ОД №	Осень Осенние месяцы Деревья осенью	Комплекс ОРУ «Деревья» Комплекс ОРУ «Осенью в парке»	Учить перестраиваться из одной шеренги в две. Развивать точность при бросании и ловле мяча; упражнять в ползании, лазании. Учить ходьбе по скамейке. Познакомить с акробатическим кувырком. Развивать устойчивое равновесие. Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и памяти.	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» «Клен» «Не намочи ног» «Ветерок» Речевые игры: «Ветер и листья» «Деревья осенью» «Осень наступила»
Оборудование			Без предмета	Мячи, канат, гимнастическая скамейка, маты, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка, листочки.
IV 23.09 – 27.09	ОД №	Моя семья Моя родословная	Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки» ОРУ с кеглями	Учить расчету на первый-второй. Упражнять в ходьбе и беге с заданиями. Учить прыжкам с зажатым мешочком в коленях. Развивать ловкость, быстроту, координацию движений. Цель к подвижным играм: Формирование фонематического слуха. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие внимания. Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» «Как у нас семья большая», «Тук-тук» «Это – я» Эстафета «Репка» «Дедушка Мазай» «Бабушка Маланья» «Бабушка, распутай нас» Речевая игра: «Бабушкин чемодан»
Оборудование			Кегли	Мешочки, малые мячи, свисток, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка, канат, обручи.
<u>Октябрь</u>	ОД №	Овощи	Комплекс ОРУ «Репка»	Закрепить навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу. Упражнять в сохранении равновесия;	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» «Капуста», «Был у зайца огород»

I 30.09 – 04.10		Труд взрослых на полях и огородах	Комплекс ОРУ «Урожай» Комплекс ОРУ «Огород»	в прыжках через канат на двух и одной ноге. Упражнять в бросании и ловле малого мяча. Развивать координацию движений, устойчивое равновесие. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мимических мышц. Развивать эмоциональное отношение к игре. Действовать в соответствии с текстом стихотворения.	Речевая игра: «Огород у нас в порядке», «Овощи» Эстафета «Отнеси овощи в погреб» «Посади и собери урожай» «Сторож и зайцы» «Горячая картошка» «Мышеловка» «Баба сеяла горох»
Оборудование			Без предмета	Кубики, бочонки, свисток, гимнастическая скамейка, малые мячи.	Гимнастическая скамейка, канат, обручи, муляжи овощей.
Источник	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 110-115) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 72-73, 94)				
II 07.10 – 11.10	ОД №	Фрукты. Труд взрослых в садах	Комплекс ОРУ с малыми мячами. Комплекс ОРУ «Во саду ли в огороде»	Упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием колен; со сменой темпа движения; в беге между линиями. Разучить приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; Познакомить с элементами баскетбола (броски в корзину). Цель к подвижным играм: Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие внимания и быстроты. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять доброжелательные взаимоотношения	Пальчиковая гимнастика «Компот» «Гусеница» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду» Эстафета «Фруктовый урожай» «Яблоки, груши и сливы» «Съедобное-несъедобное» Речевое Упражнение «Вкусное варенье» Упражнение «Яблоня» Игра м/п «Эхо»
Оборудование			Малые мячи	Баскетбольные мячи, корзины, гимнастическая скамейка, мат.	Гимнастическая скамейка, мяч, канат, муляжи фруктов, обручи

III 14.10 – 18.10	ОД №	Насекомые Подготовка насекомых к зиме	Комплекс ОРУ «На лесной полянке» ОРУ с обручем	Упражнять в ходьбе «змейкой», с перешагиванием через предметы, в беге между линиями. Научить прыжки вверх из глубокого приседания. Формировать навык ведения мяча одной рукой и навык ходьбы с мешочком на голове по скамейке Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и быстроты.	Пальчиковая гимнастика «Пчелки и жуки», «Насекомые» Массаж ног «Божья коровка» Подвижная игра «Веселые пчелы» «Поймай комара» «Ловля бабочек» «Медведи и пчелы» «Паук и мухи» «Стрекоза»
Оборудование			Обручи	Кубики, кегли, два шнура, мячи, мешочки, гимнастическая скамейка, мат.	Гимнастическая скамейка, канат, обручи.
IV 21.10 – 25.10	ОД №	Перелетные птицы. Водопла вающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Комплекс ОРУ «Перелетные птицы»	Учить двигаться в колонне по 2 и 3 по залу с поворотами. Формировать умения и навыки правильного выполнения прыжков на скакалке. Упражнять в отбивании мяча одной рукой. Развивать точность попадания, быстроту реакции, внимательность, осторожность. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Стимулировать детей к образному выполнению движений характерных для птиц. Формировать умения влезать на повышенную поверхность и удерживать равновесие. Развивать координацию движений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие быстроты и точности реакции на вербальный сигнал.	Пальчиковая гимнастика «Птицы» Речевое упражнение «Птицы», «Цапли» Подвижная игра «Птицелов» «Лебеди и гуси» «Перелет птиц» «Рябина и птицы» Игра м/п «Ловушка»
Оборудование			Без предмета	Скакалки, малые мячи, вертикальная цель, канат.	Гимнастическая скамейка, канат, мячи.

V 28.10 – 01.11	ОД №	Наша страна. Мой город	ОРУ с кубиками	Упражнять в выполнении упражнений комплекса и соблюдении правил в подвижных играх. Учить ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий. Формировать навыки лазания по гимнастической стенке с одного пролета на другой по диагонали. Формировать культурно – гигиенические навыки. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств.	«Мы – веселые ребята» «Ловишка в кругу» «Поймай мяч» «Не попадись!» Игры м/п «Летает – не летает» «Запрещенное движение»
Оборудование			Кубики	Скакалки, малые мячи, вертикальная цель, канат.	Гимнастическая скамейка, канат, мячи.
<u>Ноябрь</u> I 05.11 – 08.11	ОД №	Поздняя осень. Лес. Грибы. Ягоды (безопасность)	Комплекс ОРУ «По грибы» Комплекс ОРУ «В лес по ягоды пойдем»	Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу, парами, ходьбы по канату боком приставным шагом. Учить прыжкам через препятствия на двух и одной ноге. Развивать скорость, ловкость, координацию движений в эстафетах. Учить соблюдать правила в игре. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств.	Пальчиковая гимнастика «По ягоды» Игра-пантомима «Тень» «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Эхо» «Мухомор» Игра «Маленький кролик» «Ягодка-малинка» «Мы корзиночку возьмем» «За грибами»
Оборудование			Малые мячи	Канат, гимнастические палки, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка, канат.
Источник	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 115 - 121) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 72-73, 94)				

II 11.11 – 15.11	ОД №	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Комплекс ОРУ «Домашние животные» Комплекс ОРУ «Как у нас, на птичьей дворе»	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, с преодолением препятствий. Разучить прыжки через короткую скакалку. Учить броскам мешочка одной рукой в кольцо. Упражнять в прокатывании обруча в парах. Воспитывать дружелюбие. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал. Развитие пространственных представлений, слухового внимания.	Пальчиковая гимнастика «Царапки» «Буренушка» «Волк и овцы» «Веселая собачка» «Козлики на мостике» «Кот Вася» «Чьи детки?» «Курочки и петушки» М/п «Кошка»
Оборудование			Без предмета	Короткие скакалки, кубики, мешочки, горизонтальное кольцо, обручи.	Гимнастическая скамейка.
III 18.11 – 22.11	ОД №	Дикие животные Их детеныши. Подготовка животных к зиме. День матери	Комплекс ОРУ «Зверобика» Комплекс ОРУ «В зоологическом саду»	Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений с обручем. Учить бегу с ускорением. Учить переходу по диагонали другой пролет по гимнастической стенке, точному попаданию в горизонтальную цель. Развивать устойчивое равновесие. Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Активизировать словарь детей по теме. Развитие физических качеств, быстроты реакции. Четкое произношение слов. Воспитывать любовь, нежность, заботу и уважительное отношение к маме.	Игра-пантомима «Медвежата» «Забавные лисята» «Волк во рву» «Хитрая лиса» «Обезьяны и охотники» «Стирка» Эстафета «Поможем маме» «Руки требуют заботы» Речевая «У всех своя зарядка» М/п «У белки в дупле»
Оборудование			Без предмета	Обручи, свисток, гимнастическая стенка, горизонтальная цель, малые мячи.	Канат, гимнастическая стенка, маты.

IV 25.11 – 29.11	ОД №	Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы.	ОРУ с обручем Комплекс ОРУ «Мы собираемся гулять»	Совершенствовать ходьбу и бег с выполнением различных заданий, правильное выполнение ОРУ с обручем. Развивать сообразительность, быстроту реакции, внимательность, ловкость. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Расширение и обогащение лексического запаса в игре. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика «Варежка», «В магазине много есть...» «Рукавичка», «Одежда», «Посчитаем обувь» Речевые игры «Как у нашей кошки», «Ботинки» «Чтоб не мерзнуть никогда» Эстафета «Найди пару», «Стирка» Игра м/п с мячом «Что наденем на прогулку?» «Вышла Маша на прогулку»
Оборудование			Обручи	Свисток, скакалки, канат, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка, мяч, канат, платочки, два таза, шнур.
<u>Декабрь</u> I 02.12 – 06.12	ОД №	Зима (безопасность) Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Комплекс ОРУ «Белоснежная зима» со снежком Комплекс ОРУ «Веселые синицы»	Закрепить навыки ходьбы и бега с выполнением заданий по сигналу. Разучить бег с преодолением препятствий. Развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Следить за осанкой. Цель к подвижным играм: развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие артикуляционной моторики. Формировать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями другими.	Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» «Кормушка» «Зимующие птицы» «Снегири» Игра-пантомима «Сугроб» Подвижная игра «Птицелов» «Воробьи и вороны» «Два Мороза» Малоподвижная игра «Найди птичку» Речевые игры: «Здравствуй, зима-зимушка» «Зимний хоровод» «Снегири»
Оборудование			Малые мячи	Свисток, мягкие модули, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, маты.	Гимнастическая скамейка, канат, шапочки птиц.
Источник	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 121 - 126)				

	Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 74-75, 94)				
II 09.12 – 13.12	ОД №	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель	Комплекс ОРУ «Лучшие работники, столяры и плотники» Комплекс ОРУ с гимнастическими палками	Разучить перестроение из одной колонны в 2 и 3. Упражнять в ОРУ с малым мячом, в прыжках на одной ноге. Упражнять в бросках и перебрасывании мяча друг другу. Следить за осанкой. Закрепить правильное выполнение упр. «крокодил». Воспитывать дружелюбие, развивать эмоциональность. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие дыхания (воздушной струи). Способствовать развитию ориентировки в пространстве, развитию смелости и ловкости.	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире...», «В нашей комнате» Игровое упражнение «Погрузи мебель в машину» Речевые игры: «Стул», «Ключи» «Кровать» «Кто быстрее займет место» «Выше ноги от земли» Малоподвижная игра «У столяра Афанасия...»
Оборудование			Гимнастические палки	Мячи, малые мячи, скакалки, музыкальный центр.	Свисток, канат, мягкие модули.
III 16.12 – 20.12	ОД №	Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда	Комплекс ОРУ «Ярмарка» ОРУ со сложной вчетверо скакалкой	Упражнять в ходьбе и беге по одному, врассыпную, между набивными мячами. Развивать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке навстречу друг другу. Развивать устойчивое равновесие при ходьбе, перешагивая препятствия. Учить ловле мяча после хлопка и приседания. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики.	«Чайные пары» «Перемени предмет» «Кого называли – тот ловит» Речевая «Пузатый чайник» М/п «Что хотите, то купите» «Затейники»

				Развитие ловкости, быстроты. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре. Развитие ловкости, быстроты.	
Оборудование			Скакалки	Набивные мячи, гимнастическая скамейка, маты, кегли, мячи.	Гимнастическая скамейка, стулья, обручи, мяч.
IV 23.12 – 27.12	ОД №	Новый год	Комплекс ОРУ «Чудесный день» Комплекс ОРУ «В зимнем лесу»	Упражнять в ходьбе с заданиями, в беге до 1,5мин, в беге на скорость 20м (2-3 раза). Учить прыжкам через скакалку парами. Учить переброскам в парах набивного мяча. Стимулировать интерес к физической культуре. Развивать способность ориентироваться в пространстве. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. Развитие точности, переключения движений. Согласование движений с музыкальным темпом и пением.	Пальчиковая гимнастика «Мы на елке веселились...» «Мы во двор пошли гулять» «Два Мороза» «Хоккеисты и лыжники» Упражнение «С Новым годом!», «Веселый хоровод» «Елочки бывают» «Бьют часы», «Коляда»
Оборудование			Без предмета	Мячи, свисток, канат, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка, канат.
<u>Январь</u> I	-	-			
II 30/31.12/0 9.01 /10.01	ОД №	Народная культура и традиции	Комплекс ОРУ «Путешествие в сказку» Комплекс ОРУ «Сказка «Репка»	Разучить ходьбу приставным шагом. Закрепить выполнение поворотов. Развивать умение метать точно в вертикальную цель, ловить мяч двумя руками в перебрасывании. Упражнять в подлезании, в ползании с мешочком на спине. Развивать положительные эмоции.	Игра-пантомима «В гостях у сказки» Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» «Новый год» «Баба Яга», «Бармалей» «Муха-цокотуха»

				Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Развитие образного мышления. Расширение и обогащение лексического запаса в игре.	«Лыжные гонки»
Оборудование			Без предмета	Малые мячи, вертикальная цель, мешочки, канат, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка, канат.
Источник	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 127 - 132) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 74-75, 94)				
III 13.01 – 17.01	ОД №	Транспорт Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Комплекс ОРУ с обручем	Упражнять в ходьбе в полуприседе, в полном приседе; в беге со сменой темпа, «змейкой». Разучить прыжки с повышенной поверхности (30-40 см) на мягкое покрытие. Закрепить навыки ведения мяча одной рукой; Ползание по скамейке с мешочком на спине, подтягивание по скамейке двумя руками. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Формировать фонематический слух в процессе игры. Развитие слухового внимания. Развитие внимания и целеустремленности.	Пальчиковая гимнастика «Транспорт» «Веселый трамвайчик» «Эстафета автомобилей» «Поезд едет, поезд мчится» «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир» «Машины» М/п «Тише едешь – дальше будешь» Массаж спины «Рельсы, рельсы...»
Оборудование			Обручи	Свисток, маты, мячи, гимнастическая скамейка, мешочки.	Гимнастическая скамейка, канат, шапочки животных.
IV 20.01 – 24.01	ОД №	Профессии взрослых. Трудовые действия	Комплекс ОРУ «Кто строит дом» с кубиками	Закрепить навык ходьбы в чередовании с бегом, влезание на гимнастическую стенку одноименным способом. Развивать устойчивое равновесие. Развивать ловкость и координацию движений в ОРУ с кеглями, в упражнениях с мячом, в прыжках на скакалке.	Игра-пантомима «Загадка» Пальчиковая гимнастика «Цирк», «Строители» «Плотники», «Чтоб здоровыми мы были...» «Много есть профессий знатных» Упражнение «Маляр» Подвижная игра «Пожарные на учении» Игра «Летчик»

			Комплекс ОРУ «Мы – пилоты»	Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств.	«Кому нужен этот предмет?» «Танцоры и музыканты» «Как у нашей мамы»
Оборудование			Кубики	Гимнастическая стенка, маты, мячи, скакалки, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка, маты, гимнастич. стенка, мягкие модули.
V 27.01 – 31.01	ОД №	Труд на селе зимой	ОРУ на скамейке «Помощник»	Совершенствовать виды ходьбы и бега, виды перестроений. Познакомить с правилами игры в хоккей. Развивать меткость, реакцию, сообразительность. Повышать эмоциональный тонус. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие ловкости, быстроты.	«Зимняя рыбалка» «Не оставайся на полу» «Не попадись!» Речевая «Будут на зиму дрова» Игра м/п «Охотники» «Один – много» Игра с мячом «Какой, какая, какие?»
Оборудование			Гимнастическая скамейка	Свисток, клюшки, воротца, шайба, мягкие модули.	Гимнастическая скамейка, мяч, кубики, кегли.
<u>Февраль</u> I 03.02 – 07.02	ОД №	Орудия труда. Инструменты	ОРУ с кеглями Комплекс ОРУ «Мы кормушку смастерили»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу. Упражнять в прыжках и в бросании малого мяча с ловлей двумя руками. Обучить броску мяча с хлопком и ловлей, прыжкам через скакалку с продвижением. Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения) и памяти (зрительной, слуховой). Развитие внимания и целеустремленности.	Пальчиковая гимнастика «Мастера», «Строим дом» «Скворечники» «Перемени предмет» «Догони свою пару» «Прыгни – присядь» Речевая «Инструменты» М/п «Найди молоточек»

Оборудование		Кегли	Свисток, малые мячи, мячи, скакалки.		Гимнастическая скамейка, скакалка.
Источник	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 133 - 138) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 74-75, 94)				
II 10.02 – 14.02	ОД №	Комнатные растения. Размножение, уход	ОРУ с обручем «Цветочная зарядка»	Упражнять в беге на выносливость. Учить энергичному отталкиванию от пола в прыжках через препятствия. Закрепить умение подтягиваться на животе по скамейке, ползание с мешочком на спине. Развивать глазомер, ловкость. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре.	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» Упражнение «На солнечном окошке...» «Я садовником родился» «Цветочный хоровод», «Цветик – семицветик» Речевая «В горшочек посажу цветок», «Роза» Малоподвижная игра с мячом «Один – много»
Оборудование			Обручи	Мягкие модули, мешочки, гимнастическая скамейка, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка, канат, мяч.
III 17.02 – 21.02	ОД №	Наша Армия. День защитников Отечества	Комплекс ОРУ «Мы – моряки» Комплекс ОРУ «Кто честно служит, с тем слава дружит»	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, ходьбе на носках между предметами, в пролезании в обруч разными способами. Развивать чувство равновесия. Учить соблюдать осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, точность в перебрасывании мяча партнеру. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Преодоление двигательного автоматизма. Развитие внимания и памяти.	Пальчиковая гимнастика «Пальцы эти все бойцы» Игровое упражнение «Оловянный солдатик» Пальчиковая гимнастика «Вышли танки на парад...» «Пограничники и нарушители» Упражнение «Запрещенное движение» «Вот так!», «Солдатик»
Оборудование			Флажки	Кегли, кубики, обручи, канат, гимнастическая скамейка, маты, мячи, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка, канат, мешочки.

IV 25.02 – 28.02	ОД №	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши	Комплекс ОРУ «В гости к солнышку» Комплекс ОРУ «Под солнышком весенним»	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления; в ходьбе со сменой темпа движения. Развивать ловкость, смелость; поощрять дружеские отношения, ответственность за команду. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие общей моторики. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие плавности и ритмичности движений, пространственных представлений.	Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» «Сафари-парк» «Бизоны в степи» «Слоники и жирафы» «Прыгай вместе с кенгуру» «Гепард и зебры» Речевая игра: «Зебра» «Здравствуй, солнце золотое» Игра «Возвращаются певцы» «К нам весна шагает» «Солнышко поет с утра» «Цветочки»
Оборудование			Без предмета	Свисток, канат, кегли, мячи, корзины, обручи, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка, канат, мяч, обручи.
<u>Март</u> I 02.03 – 06.03	ОД №	Весна Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Комплекс ОРУ «С утра сияет солнышко» Комплекс ОРУ «Наши мамы»	Закрепить навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроения в колонну по 1 и по 2. Развивать координацию движений и устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках, перепрыгивании, бросках и ловле мяча с заданиями. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом.	Пальчиковая гимнастика «Весна», «Дружно маме помогаем», «Много мам на белом свете», «Горелки» Эстафета «Собери для мамы букет», «Наведем порядок в доме» Упражнение «Маму я свою люблю» «Уборка», «Мамочка»
Оборудование			Без предмета	Гимнастическая скамейка, мат, мячи, канат, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка, канат, цветы на палочке, мягкие модули, игрушки.
Источник	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 138 - 144)				

Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 76-77, 94-96)					
II 10.03 – 13.03	ОД №	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки	Комплекс ОРУ с мячом Комплекс ОРУ «Обитатели морей и океанов»	Закрепить перестроение из одной колонны в две и три. Закрепить навык лазания по гимнастической стенке. Упражнять в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать глазомер и точность попадания при метании. Учить соблюдать осанку. Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации и формирование физических качеств. Развитие дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Речные рыбки», «Рыбка» «Мы – веселые дельфины» «Невод и золотые рыбки» «Удочка» Речевая «Морское путешествие» Игра м/п «Море волнуется»
Оборудование			Мячи	Гимнастическая стенка, маты, набивные мячи, корзины.	Гимнастич. скамейка, обручи, канат, свисток, изображение светофора.
III 16.03 – 20.03	ОД №	Животные севера. Повадки. Детеныши	Комплекс ОРУ под музыку «Зверобика»	Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями, с изменением направления, «змейкой»; бег 3мин. Совершенствовать выполнение ОРУ с малым мячом. Упражнять в лазании по гимнастической стенке; в метании в горизонтальную цель. Учить вращать обруч на одной кисти, на полу. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом.	«Совушка» «Волк во рву» «Охотник и зайцы» «Звериная эстафета» Речевая «Наоборот», «Чепуха» Игра м/п «Рыбы, птицы, звери»
Оборудование			Без предмета	Кубики, мягкие модули, корзины, мячи, Гимнастическая стенка, маты.	Гимнастическая скамейка, шапочки птиц, канат, мягкие модули.

IV 23.03 – 27.03	ОД №	Наша Родина – Россия. Москва – столица России	Комплекс ОРУ «Полюшко» ОРУ «Колоски» ОРУ «Ярмарка» Со скакалкой	Совершенствовать виды ходьбы и бега, виды перестроений. Обучить ведению мяча одной ногой. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, глазомер и точность попадания при метании. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие дыхания и голоса.	Пальчиковая гимнастика «Народная игрушка» Эстафета «Комбайнеры» «Мы – веселые ребята» «Палочка-выручалочка» «Петушинный бой» Речевая «Нива» М/п «Прогулка» Самомассаж «Пирог»
Оборудование			Скакалки	Футбольные мячи, малые мячи, вертикальная цель, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка, канат, свисток, обручи.
<u>Апрель</u> I 30.03 – 03.04	ОД №	Наш дом – Земля. Человек. Здоровый образ жизни	Комплекс ОРУ «Обед мы с бабушкой сварили» ОРУ с кеглями	Учить ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении «Улитка». Закрепить навыки и умения в прыжках с зажатым мешочком между коленями. Упражнять в метании в горизонтальную цель, в метании набивного мяча из-за головы. Развивать глазомер. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации между движением и словом.	Пальчиковая гимнастика «Помощники» «Выбивной» «Ловишки с ленточками» «Третий лишний» М/п с мячом «Полезно – вредно»
Оборудование			Кегли	Свисток, канат, мешочки, корзины, набивные мячи.	Гимнастическая скамейка, канат, ведро с водой, ложки, кастрюля.
Источник	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 144 - 150) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 76-77, 94-96)				
II	ОД №	Космос	Комплекс ОРУ «Мы	Закрепить перестроение из одной колонны в 2 и 3; ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра.	«Солнце и Луна» «Космонавты»

06.04 – 10.04			пришли на космодром» Комплекс ОРУ «Космона втом стать хочу»	Формировать навык ведения мяча одной рукой с забрасыванием мяча в корзину. Упражнять в прыжках через скамейку с продвижением и в ведении мяча. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств.	«Земляне и инопланетяне» Игра «Ракета» Речевая «Мы мечтаем» «Сумей увидеть»
Оборудование			Без предмета	Баскетбольные мячи, кольцо, гимнастическая скамейка, музыкальный центр.	Свисток, канат.
III 13.04 – 17.04	ОД №	Библиотека Мы читаем Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	Комплекс ОРУ с гимнастичес кими палками ОРУ «Теремок- теремок»	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в беге со средней скоростью до 1,5мин. Закрепить метание в вертикальную цель одной рукой; лазание по скамейке с мешочком на спине. Совершенствовать прыжки в длину с разбега, на скакалке. Развивать равновесие, прыгучесть. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развивать навыки словообразования. Развитие мимических мышц. Развитие координации между движением и словом. Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире.	«Багаж» «Мухомор» «Баба Яга» «Летучие рыбки» Речевая «В зоопарке» М/п «Веселая пантомима»
Оборудование			Гимнастичес кие палки	Свисток, гимнастическая скамейка, мешочки, канат, скакалки, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка.
IV	ОД №	Мы читаем	Комплекс ОРУ «Герои сказок в	Совершенствовать выполнение бега с препятствиями, с изменением темпа и направления движения, по диагонали, ходьбы с перестроениями по сигналу.	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» «Бармалей»

20.04 – 24.04		Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	гостях у ребят»	Учить впрыгиванию на мягкое покрытие (20см) двумя ногами с разбега. Развивать скорость, ловкость, прыгучесть. Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств.	«Муха-цокотуха» «Бездомный заяц» Речевая игра «В лесу» М/п «Кто последний?»
Оборудование			Без предмета	Мягкие модули, кегли, канат, свисток, мячи.	Гимнастическая скамейка, канат, мяч.
V 27/29/30.04	ОД №	Мы читаем Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	Комплекс ОРУ «Мы гуляли по Неглинной» ОРУ с мячом	Закрепить перестроение из одной колонны в 2 и 4; ходьбу с изменением направления по сигналу; бег с ускорением. Упражнять в медленном беге спиной вперед; ползанию по скамейке на животе с подтягиванием руками. Учить ходьбе по гим.скамейке спиной вперед, ползанию по скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиванию ногами. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения. Цель к п/играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации движений, речевой активности.	«Велосипедисты» «Веселые волейбол» «Караси и щука» Речевая «Мы едем, едем, едем» Игра м/п «Если свет зажегся красный»
Оборудование			Мячи	Гимнастическая скамейка.	Волейбольная сетка, мячи, цвета светофора.

<u>Май</u> I 06/07/ 08.05	ОД №	Наша Родина День Победы	Комплекс ОРУ с флажками Комплекс ОРУ «Родной край» Комплекс ОРУ «На стройке города»	Разучить бег на скорость, бег со средней скоростью до 100м. Формировать навыки ходьбы по скамейке с мячом в руках, с передачей мяча перед собой, за спиной. Упражнять в метании набивного мяча. Совершенствовать прыжки в длину с разбега. Воспитывать дружелюбие, доброжелательность. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Согласование движений с музыкальным темпом. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств. Развитие координации между движением и словом.	Пальчиковая гимнастика «Раз, два – Москва» Упражнение «Нет на свете Родины красивей» «Меткие стрелки» «Бой подушками» Эстафета «Военная подготовка» «Смелые солдаты» «Мы пока еще ребята»
Оборудование			Флажки	Канат, финишные стойки, мячи, гимнастическая скамейка, маты, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка, воротца, кегли, обручи, канат.
Источник	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 150 - 158) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 76-77, 94-96)				
II 12.05 - 15.05	ОД №	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Комплекс ОРУ с кубиками «Под солнышком весенним»	Закрепить выполнение различных видов ходьбы и бега. Совершенствовать бег на скорость. Упражнять в прыжках в длину с разбега; в перебрасывание мяча в шеренгах разными способами. Закрепить ведение мяча одной ногой. Развивать координацию движений, скоростные качества. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Дифференциация носового и	«Веселые мотыльки» «Горелки» «Ручеек» «Круговая эстафета» Речевая «Верб-вербочка» «Возвращаются певцы» М/п «Подарки тетушки» «Дни недели»

				ротового дыхания. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения.	
Оборудование			Кубики	Секундомер, канат, финишные стойки, мячи, футбольные мячи, музыка.	Канат, свисток, кегли, музыка.
III 18.05-22.05	ОД №	Электроприборы – наши помощники (безопасность)	Комплекс ОРУ с ленточками	Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений. Закрепить упражнение «крокодил»; прыжки через скакалку. Совершенствовать ведение мяча одной рукой с забрасыванием его в корзину двумя руками. Воспитывать выносливость, дружескую поддержку. Цель к подвижным играм: Развивать быстроту реакции, внимание, ловкость, координацию. Развитие основы дыхательных упражнений. Упражнение с удлиненным и усиленным выдохом. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие целеустремленности и внимания.	«Ток бежит по проводам» «Стой!» «Поймай мяч» «Перетягивание каната» Игра м/п «Запрещенное движение» «Кто внимательнее» «Кто ушел?»
Оборудование			Ленточки	Канат, скакалки, мячи, корзины.	Канат, свисток, портфели, школьные принадлежности.
IV 25.05-29.05	ОД №	Школа. Школьные принадлежности	Комплекс ОРУ «Скоро в школу»	Совершенствовать виды ходьбы и бега, строевые упражнения, перестроения. Упражнять в челночном беге 3-4 раза по 8-10м парами. Упражнять в прыжках через обруч. Закрепить ведение мяча одной рукой в разных направлениях. Развивать прыжковую выносливость, координацию движений, быстроту, меткость.	Речевая игра: «Переменка» «Класс, делай!» Эстафета «Собери портфель» Игровое упражнение «Карусель» «Море волнуется раз...» «Море, волны, пляж»

				Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом. Развитие мимических мышц. Развитие дыхания и голоса.	
Оборудование			Без предмета	Свисток, канат, мягкие модули, музыкальный центр.	Канат, коврики, мячи, ученические принадлежности.
Июнь I 29/05-02/06	ОД №	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома. Лето. ПДД	Комплекс ОРУ с султанчиками	Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет по диагонали. Учить технике выполнения метания в вертикальную цель одной рукой. Развивать глазомер. Способствовать развитию двигательных, интеллектуальных и психомоторных способностей. Цель к подвижным играм: Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, внимания, умения согласовывать движения с музыкой.	Музыкально - ритмическая гимнастика «Вместе весело шагать...» Эстафета «Кто самый...» Ритмичный танец «Если весело живется...» Игра м/п «Рыба-птица-зверь» Релаксация «Ласковая волна»
Оборудование			Султанчики	Канат, обручи, кегли, скакалки, музыкальный центр.	Музыкальный центр, канат, мячи, корзины, мягкие модули.
Источник	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 158 - 163) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 94-96)				
II 08.06 – 11.06 (кроме 12.06)	ОД №	Россия – Родина моя Наш родной город	Комплекс ОРУ с флажками	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу, ползать «по-медвежьи». Обучить забрасыванию мяча в кольцо. Развивать ловкость, глазомер. Развивать умение действовать по представлению, согласовывая свои движения с текстом, умения контролировать движения.	Упр. «Нет на свете Родины красивей» Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое» «Ловишки с ленточками» «Выбивной»

				Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения.	«Третий лишний» Игры «Любимый город» «Мы по городу гуляем»
Оборудование			Флажки	Мячи, баскетбольное кольцо	Мячи, кегли, скакалки.
III 15.06 – 19.06	ОД №	Олимпийские надежды	ОРУ с обручем ОРУ гимнастической палкой	Совершенствовать представления и знания детей о спортивных играх. Учить попадать точно в цель, добиваться желаемого результата. Учить быть ловкими, увертливыми, воспитывать выдержку, уважение к товарищу. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Расширение и обогащение лексического запаса в игре. Развитие мелкой моторики.	Эстафета «Мы – чемпионы» Эстафета «Найди пару» «Школа мяча» Ритмичный танец «Если весело живется...» Релаксация «Ласковая волна»
Оборудование			Обручи, гимнастические палки	Городки, мячи, набивные мячи, сетка волейбольная.	Эстафетная палочка, свисток, музыка
IV 22.06 – 26.06	ОД №	Лето на Кубани	Комплекс ОРУ «Родной край»	Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке. Совершенствовать разные виды ходьбы, различные упражнения и игры с ленточками, с мячом. Разъяснить правила игры в бадминтон, баскетбол. Развивать ловкость. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодич.	Пальчиковая гимнастика «Дом» Игры с мячом «Передай дальше» (разными способами) «Бадминтон» «Детский баскетбол» Речевая «Физкульт-ура»
Оборудование			Ленточки	Свисток, канат, сигнальные стойки, скакалки, мячи, бадминтон.	Мячи, свисток гимнастические палки.

V 29.06 – 03.07	ОД №	Путешествие в страну сказок	Комплекс ОРУ «Путешествие в сказку» Комплекс ОРУ «Сказка «Репка»	Упражнять лазать по гимнастической стенке одноименным и разноименным способами. Упражнять в прыжках вверх из глубокого приседа с продвижением. Закреплять выполнение упр-я «крокодил». Развивать двигательную активность и физические качества детей. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Развитие образного мышления. Расширение и обогащение лексического запаса в игре.	Пальчиковая гимнастика «Гномики- прачки» Игры: «Невод и золотые рыбки» «Баба Яга» «Бармалей» «Муха-цокотуха»
Оборудование			Без предметов	Гимнастическая стенка, кубики, наклонная доска, мячи.	Сетка волейбольная (невод), шапочки «Бабы-яги» и «Бармалей»
<u>Июль</u> I 06.07 – 10.07	ОД №	День семьи	Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки»	Упражнять в непрерывном беге, прыжках в высоту и в длину, подлезании под канат боком и прямо в группировке. Упражнять в отбивах, бросках и ловле мяча. Закрепить разные виды ходьбы, выполнение упражнений с мячом. Развивать ловкость, меткость, сообразительность. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ.	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» «Тук-тук» Эстафета «Репка» «Дедушка Мазай» «Бабушка Маланья»
Оборудование			Без предметов	Канат, воротца, мячи	Шапочки героев сказки, модули для эстафеты.
Источник	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 163 - 168) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 94-96)				

II 13.07 – 17.07	ОД №	Основы безопасности жизнедеятель- ности	Комплекс ОРУ «По грибы» С малыми мячами	Учить перекладывать мяч с одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, подбрасыванию и ловле двумя руками, отбивам с ловлей во время ходьбы по скамейке. Упражнять в прыжках на левой и правой ноге с продвижением. Совершенствовать разные способы перебрасывания мяча в парах с последующей ловлей. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств.	Пальчиковая гимнастика «По ягоды», «За ягодами» П/игры «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Эхо» «Мухомор» Игра «Маленький кролик» «Ягодка-малинка» «Мы корзиночку возьмем» «За грибами»
Оборудование			Малые мячи	Гимнастическая скамейка, мячи	Шапочка кролика, корзиночки муляжи фруктов.
III 15.07 – 19.07	ОД №	Огонь – друг, огонь - враг	Комплекс ОРУ с гимнастичес- кими палками	Закрепить метание в вертикальную цель одной рукой; лазание по скамейке с мешочком на спине. Совершенствовать прыжки в длину с разбега, на скакалке. Развивать равновесие, прыгучесть. Цель к подвижным играм: Развивать навыки словообразования. Развитие мимических мышц. Развитие координации между движением и словом. Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире.	Пальчиковая гимнастика «Электроприборы» П/игры «Выше ноги от земли» «Серсо» «Кого называли, тот и ловит» Игра «Ток бежит по проводам»
Оборудование			Гимнастичес- кие палки	Свисток, гимнастическая скамейка, мешочки, канат, скакалки, муз. центр.	Гимнастическая скамейка.
IV 20.07 – 24.07	ОД №	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Комплекс ОРУ с султанчиками	Совершенствовать виды ходьбы и бега, строевые упражнения, перестроения. Развивать прыжковую выносливость, координацию движений, быстроту, меткость.	Подвижная игра «Веночек» «Море волнуется раз...» «Море, волны, пляж», «Удочка» Игры-эстафеты «Кто быстрее»

				Воспитывать доброжелательные взаимоотношения. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодич. Развитие артикуляционной моторики.	«Кто дальше прыгнет» «Кто попадет» Игра «На лужайке по утру» «На речке» Массаж лица «Солнышко проснулось»
Оборудование			Султанчики	Свисток, канат, мягкие модули, музыкальный центр.	Канат, коврики, мячи, свисток, корзины.
V 27.07 – 31.07	ОД №	Наш друг - Светофор	«Машины разные нужны» Картотека комплексов ОРУ	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, при перешагивании через предметы. Закрепите броски мяча разными способами в стенку с последующей ловлей; переброскам мяча в парах через волейбольную сетку. Цель к подвижным играм: Закрепление знаний правил ПДД. Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук.	Пальчиковая гимнастика «Дружба» «Если весело живется» «Будь внимательным!» «Гараж» «Тише едешь – дальше будешь» Эстафета «Трамвай и пассажиры» Картотека подвижных игр и речевых упражнений
Оборудование			Без предмета	Мячи, гимнастическая скамейка, кубики, бочонки.	Плоскостные модельки машин, изображение светофора. Свисток. Флажки.
<u>Август</u> I 03.08 – 07.07	ОД №	Спорт – это здоровье, сила, радость, смех	Комплекс ОРУ на степях	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу. Развивать координацию движений в прыжке с доставанием до предмета. Учить броску мяча в баскетбольное кольцо, удару мяча ногой по воротам. Обучить упражнению «крокодил». Следить за соблюдением осанки.	Эстафета «Мы – чемпионы» Спортивные игры «Футбол» «Баскетбол» Ритмичный танец «Если весело живется...» Релаксация «Ласковая волна»

				Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи.	
Оборудование			Степы	Мячи, канат, большой мяч, свисток.	Гим.скамейка, эстафетная палочка, свисток, все для футбола, баскетбола
Источник	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 168 - 171) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 94-96)				
II 10.08 – 14.08	ОД №	Я и природа - друзья	Комплекс ОРУ «Деревья»	Развивать точность при бросании и ловле мяча; упражнять в ползании, лазании. Упражнять в ходьбе по скамейке, в выполнении акробатического кувырка. Развивать устойчивое равновесие. Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и памяти.	Пальчиковая гимнастика «Клен», «Ветерок» Упражнение: «На солнечном окошке...» «Я садовником родился» «Ловля бабочек» «Медведи и пчелы» «Паук и мухи»
Оборудование			Без предмета	Мячи, канат, гимнастическая скамейка, маты, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка
III 17.08 – 21.08	ОД №	Флаг России	ОРУ с флажками	Совершенствовать прыжки через короткую и длинную скакалку, вращающийся канат (по одному и в парах). Упражнять правильно прокатывать обруч, чтобы он не падал, догонять его до падения. Учить пролезанию в группировке в катящийся обруч. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие физических качеств. Развитие слухового внимания. Развивать умение быстро реагировать на сигнал.	«Солнце и Луна» «Космонавты» Эстафета «Передача флага» «Выбивной» М/п «Затейники» «Летает – не летает» «Перетягивание каната»

Оборудование			Флажки	Скакалки, обручи.	Мягкие модули, канат, флаги, свисток. Плоскостное солнышко, луна.
IV 24.08 – 28.08	ОД №	Прощай, лето!	Комплекс ОРУ с мячом	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в разные стороны на сигнал. Упражнять в ползании на четвереньках и подтягивании по гимнастической скамейке. Формировать умение прыгать в высоту с разбега. Следить за осанкой. Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации между движением и словом.	Упражнение «Вкусное варенье» «Повар и котята» «Ловишки» «Ловля обезьян» «Городки» «Серсо» М/п «Съедобное – несъедобное»
Оборудование			Мячи	Свисток, кегли, гимнастическая скамейка.	Гимнастическая стенка, обручи, мяч, кегли, модули. «Городки»

ЦИКЛОГРАММА
деятельности инструктора по
физической культуре
Ласточкиной Н.П.
на 2020-2021 учебный год

День недели	Время работы	Содержание работы
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	7.30-8.00	Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий.
	8.00-8.40	Контроль за проведением утренней гимнастики на участках.
	8.40-9.00	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
	9.00-9.20	ОД средняя группа «Аленький цветочек»
	9.20-9.40	Проветривание зала, влажная уборка.
	9.40-10.00	Индивидуальная работа с группой (по плоскостопию старший возраст)
	10.00-10.30	Дополнительная образовательная деятельность. Секция «Школа мяча»
	10.30- 11.00	Проветривание. Подготовка оборудования для игр на воздухе.
	11.00-12.00	Подвижные игры на свежем воздухе.
	12.00-13.30	Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов ОД.
	13.30-14.30	Перерыв на обед.
	14.30-15.00	Взаимосвязь с другими специалистами.
	15.00-15.25	Физкультурный досуг для средних групп.
	15.25-15.40	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	15.40-16.10	Физкультурный досуг для старших групп
	16.10-16.20	Проветривание. Уборка спортивного оборудования.
	16.20-17.00	Планирование занятий и индивидуальной работы. Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик.
	17.00-17.30	Методическая и консультативная работа с родителями.
В Т О Р	7.30-8.00	Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий.
	8.00-8.40	Контроль за проведением утренней гимнастики на участках.
	8.40-9.00	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
	9.00-9.20	ОД средняя группа» Красная шапочка»
	9.20-9.55	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	9.30-9.50	ОД в средней группе «Маша и медведь»
	9.50-9.55	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	9.55-10-15	Индивидуальная работа с детьми ОВЗ (прыжки, броски, ходьба)

Н И К	10.15- 11.00	Проветривание, влажная уборка. Работа с физкультурным оснащением (подбор игрового материала для ОД)
	11.00-12.00	Подвижные игры на свежем воздухе.
	12.00-13.30	Оформление текущей документации.
	13.30-14.30	Перерыв на обед.
	14.30-15.30	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЧАС Посещение планерок, семинаров, педсоветов.
	15.30-15.55	Изготовление пособий ОД, развлечениям и праздникам.
	15.55-16.15	ОД средняя группа «Аленький Цветочек»
	16.15-16.50	Проветривание. Уборка спортивного оборудования. Планирование занятий и индивидуальной работы.
	16.50-17.30	Методическая и консультативная работа с родителями.
С Р Е Д А	7.30-8.00	Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий
	8.00-8.40	Контроль за проведением утренней гимнастики на участках.
	8.40-9.00	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
	9.40-10.00	ОД в старшей группе «Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2»
	10.00-10.10	Проветривание. Подготовка к следующему занятию
	10.10-10.40	Дополнительная образовательная деятельность. Секция «Школа мяча»
	10.40-10.50	Проветривание. Уборка оборудования.
	10.50-11.30	Подвижные игры на свежем воздухе
	11.30-12.30	САМООБРАЗОВАНИЕ Подбор, изучение и систематизация уже имеющегося материала в соответствии с заданной темой
	12.30-13.30	Оформление текущей документации
	13.30-14.30	Перерыв на обед.
	14.30-15.00	Методическая и консультативная работа с воспитателями
	15.00-15.30	Индивидуальная работа с группой оздоровления (по группам здоровья, по физ. подготовленности)
	15.30-15.55	Проветривание. Подготовка к занятию.
	15.55-16.15	ОД в средней группе «Маша и медведь»
	16.15-17.00	Методическая и консультативная работа с родителями
	10.00-17.30	Уборка оборудования, проветривание
	7.30-8.00	Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий.
	8.00-8.40	Контроль за проведением утренней гимнастики на участках.

Ч Е Т В Е Р Г	8.40-9.25	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
	9.25-9.40	Изготовление спорт.оборудования для младшего возраста.
	9.30-9.50	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	9.50-10.10	Индивидуальная работа с группой оздоровления (по группам здоровья, по физ. подготовленности)
	10.10-10.20	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	10.20-10.50	ОД в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2»
	10.50-11.00	Проветривание. Уборка оборудования.
	11.00-12.00	Подвижные игры на свежем воздухе.
	12.00-13.30	Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов ОД. Планирование занятий и индивидуальной работы.
	13.30-14.30	Перерыв на обед.
	14.30-15.00	Организационно - методическая работа с музыкальным руководителем и педагогом психологом. Планирование физкультурно-музыкальных досугов, разработка сценариев.
	15.00-16.00	МЕТОДИЧЕСКИЙ ЧАС Подготовка материалов для информационных стендов; Подбор методического материала, размещаемого в уголках для родителей, уголках здоровья; Работа с новинками методической литературы, периодическими изданиями; Оформление фотоматериалов.
	16.00-16.15	Индивидуальная работа с детьми группы ЗПР.
	16.15-16.20	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	16.20-16.50	Изготовление спортоборудования для прыжков вверх
	16.50-17.00	Проветривание. Уборка спорт. оборудования.
	17.00-17.30	Методическая и консультативная работа с родителями.
П Я Т	7.30-8.00	Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий.
	8.00-8.40	Контроль за проведением утренней гимнастики на участках.
	8.40-9.30	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
	9.30-9.50	ОД в средней группе «Красная шапочка»
	9.50-10.00	Проветривание подготовка к ОД
	10.00-10.25	ОД в старшей группе компенсирующей направленности ««Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2»
	10.25-10.30	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	10.30-10.50	Индивидуальная работа с детьми по развитию ОВД.

Н И Ц А	10.50-11.00	Проветривание. Уборка спортивного оборудования.
	11.00-12.00	Подвижные игры на свежем воздухе.
	12.00-13.30	Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов ОД. Планирование занятий и индивидуальной работы.
	13.30-14.30	Перерыв на обед.
	14.30-15.00	Взаимосвязь с другими специалистами.
	15.00-15.50	Изготовление пособий к ОД, развлечениям и праздникам.
	15.50-15.55	Проветривание. Подготовка к занятиям.
	15.55-16.25	ОД в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2»
	16.25-16.30	Проветривание. Уборка спорт. оборудования.
	16.30-17.00	Оформление текущей документации.
	17.00-17.30	Оформление текущей документации. Методическая и консультативная работа с родителями.
Примечание: Инструктор по физической культуре участвует во всех мероприятиях детского сада: педсоветы, педагогические часы, семинары, семинары-практикумы, открытые мероприятия и т.д.		

**Образец (форма)
календарного плана
образовательного процесса
в группах компенсирующей направленности
по образовательной области
«Физическое развитие»**

День недели/ дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
П о н е д е л ь н и к	<u>Утренняя гимнастика</u> _____
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель: _____
	<u>Подвижные игры на свежем воздухе</u> _____
	<u>Досуги и развлечения</u> _____
	<u>Индивидуальная работа</u> _____
	<u>Методическая работа</u> _____
	<u>Работа с родителями</u> _____
В т о р н и к	<u>Утренняя гимнастика</u> _____
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель: _____
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель: _____
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель: _____
	<u>Подвижные игры на свежем воздухе</u> _____
	<u>Индивидуальная работа</u> _____
	<u>Методическая работа</u> _____
С р е	<u>Утренняя гимнастика</u> _____
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель: _____
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель: _____

Д а	<u>Досуги</u> <u>и</u> <u>развлечения</u>
	<u>Подвижные игры на свежем воздухе</u>
	<u>Индивидуальная работа</u>
	<u>Методическая работа</u>
Ч е т в е р г	<u>Работа с родителями</u>
	<u>Утренняя гимнастика</u>
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель:
	<u>Подвижные игры на свежем воздухе</u>
	<u>Индивидуальная работа</u>
	<u>Методическая работа</u>
П я т н и ц а	<u>Работа с родителями</u>
	<u>Утренняя гимнастика.</u>
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель:
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель:
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель:
	<u>Подвижные игры на свежем воздухе</u>
	<u>Индивидуальная работа</u>
	<u>Методическая работа</u>

