

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район  
352396, РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,  
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,  
E-mail: [madoy\\_32@mail.ru](mailto:madoy_32@mail.ru), адрес сайта учреждения: <http://sad32.ru>

Принята  
на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР-д/с№32  
протокол №1 от 31.08.2020г.



**Рабочая программа  
инструктора по физической культуре  
для групп компенсирующей направленности  
для детей дошкольного возраста с ТНР  
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана  
инструктором ФК  
Дудниковой М.А.**

г. Кропоткин  
2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район  
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,  
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,  
E-mail: [madoy\\_32@mail.ru](mailto:madoy_32@mail.ru), адрес сайта учреждения: <http://sad32.ru>

Принята  
на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР-д/с№32  
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждена  
заведующим  
МАДОУ ЦРР-д/с№32  
\_\_\_\_\_ Дементьевой Л.В.  
приказ № 88 от 31.08.2020г.

**Рабочая программа  
инструктора по физической культуре  
для групп компенсирующей направленности  
для детей дошкольного возраста с ТНР  
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана  
инструктором ФК  
Дудниковой М.А.**

**г. Кропоткин  
2020 год**

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**МАДОУ** — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**ООПОП ДО** — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

**АООП ДО** – адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**ТНР** – тяжелые нарушения речи.

**ОНР** – общее недоразвитие речи.

**РП** – рабочая программа

## Содержание.

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики и особенности развития детей групп компенсирующей направленности .....	7
1.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп компенсирующей направленности .....	7
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>8</b>
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие» .....	8
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы.....	9
II.2.1. Расписание образовательной деятельности .....	11
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	11
II.4. Способы и направления детской инициативы .....	13
II.5. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников компенсирующих групп.....	14
II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга.....	18
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>19</b>
III.1. Вариативные режимы дня.....	19
III.2. Традиционные для групп события, спортивные праздники, физкультурные мероприятия.....	24
III.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.....	25
III.2.2. Учебный план образовательной деятельности.....	30
III.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» для подготовительных к школе групп компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год.....	30
III.2.4. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности....	31
III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	31
III.3.1. Материально-техническое обеспечение.....	33
III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения....	36
III.3.3. Методическая литература.....	36

<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	<b>38</b>
IV.1. Приложение 1. Перспективное комплексно-тематическое планирование для подготовительных к школе групп компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год.....	38
IV.2. Приложение 2. Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре на 2020-2021 учебный год.....	65
IV.3. Приложение 3. Образец (форма) календарного плана.....	70

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (Далее – РП) инструктора по физической культуре по развитию детей в группах компенсирующей направленности с ТНР по образовательной области «Физическое развитие» разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с №32 (Далее АООП ДО), «Комплексной образовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г., в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2020г. по 31.05.2021г. В летний оздоровительный период с 01.06.2021 по 31.08.2021г проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.**

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» для детей групп компенсирующей направленности обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализуемая программа строится на

принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### **I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы.**

**Цели и задачи обязательной части Рабочей Программы** соответствуют целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32 (Далее АООП ДО), «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.

### **I.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.**

**Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы** соответствуют **Принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32.**

*Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы и дополнены принципами логопедической работы для групп компенсирующей направленности:*

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*
- *воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;*
- *опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;*
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;*
- *учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;*
- *поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);*

- *учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;*
- *взаимодействие (сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.*
- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.*

## **I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей компенсирующих групп.**

### **Обязательная часть.**

Значимые характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) соответствуют адаптированной основной общеобразовательной программе ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Группу компенсирующей направленности «Русалочка 1» посещают дети подготовительного к школе возраста 6 – 7 лет. Количество – 10 человек.*

*Группу компенсирующей направленности «Русалочка 2», посещают дети подготовительного к школе возраста 6 – 7 лет. Количество – 11 человек.*

*Инструктор по физической культуре: Дудникова Мария Александровна имеет высшее образование, высшую категорию.*

### **I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы компенсирующей направленности.**

**Возрастные особенности психофизического развития детей подготовительных к школе групп компенсирующей направленности «Русалочка 1», «Русалочка 2»:**

- У всех детей сформированы знания о здоровом образе жизни.
- Двигательная деятельность у детей групп характеризуется средним уровнем активности. Ребята с удовольствием занимаются физкультурой, участвуют в физкультурных праздниках, развлечениях.
- Средний показатель физического развития групп соответствует норме, физические качества и способности развиваются согласно возрасту.
- Физическое развитие характеризуется средним уровнем физических качеств у 75% детей, еще 20% имеет высокий уровень физического развития, 5% - низкий.
- Все дети включаются в подвижные игры; проявляют физические качества, доброжелательное отношение друг к другу, стремление к победе. Большинство детей выражает желание посещать спортивные секции

города, проявляют устойчивый интерес к новостям в области спорта, знают о правилах здорового образа жизни.

- Дети хорошо ориентируются в пространстве, неплохо владеют различными вариантами перестроений 60%.
- 80% детей групп владеют основными видами движений и могут выполнить их самостоятельно, 3 человека нуждается в дополнительной помощи при выполнении сложных заданий.
- 70% - соблюдают направление, основную форму и последовательность действий, действуют в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе, с желанием включаются и осваивают новые разнообразные движения, соблюдают правила в подвижных играх. Остальным 30% детей перечисленные действия даются с некоторым трудом.

### **I.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части** соответствуют планируемым результатам освоения детьми **адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32 и «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.**

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в образовательной области «Физическое развитие».**

Содержание программы ориентировано на физическое развитие и оздоровление дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в образовательной области «Физическое развитие» для групп компенсирующей направленности полностью соответствуют содержанию «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г., как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Описание форм, способов, методов и средств реализации РП в обязательной части полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 и «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновиральной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Для решения оздоровительных задач физического развития детей в группах компенсирующей направленности используются различные его формы:*

***Утренняя гимнастика*** проводится ежедневно. Продолжительность составляет 8-10 мин. Рекомендуется использовать подражательные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением, потешки, небольшие стихотворения, считалки. Для эмоционального фона, хорошего бодрого настроения используется музыкальное сопровождение.

***Физические упражнения.*** Основной формой работы по физическому развитию детей в группе компенсирующей направленности являются физкультурные занятия – образовательная деятельность по физической культуре. Они проводятся 3 раза в неделю. В остальные дни недели во время утренней и вечерней прогулок используются комплексы подвижных игр и упражнений.

***Физкультминутки*** проводятся в интервалах между занятиями и во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки. Продолжительность от 1 -3 мин.

**Подвижные игры в помещении и на прогулке.** В течение дня в группах организуются подвижные игры с учетом предыдущей деятельности. Содержание и организацию подвижных игр соотносят с местом проведения, временем года, состоянием погоды, периодом прохождения определенного раздела программного материала.

**Прогулки.** Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4-4,5 час. Организуется 2 раза в день: 1 половина дня – до обеда, 1 – после дневного сна.

**Самостоятельная двигательная деятельность детей.** Цель – повышение двигательной активности детей в течение дня. Она основана на полной свободе выбора игр и упражнений каждым из детей. Для активизации самостоятельной деятельности на прогулке выносятся разнообразный инвентарь: игрушки, мячи, обручи, маски, султанчики. При этом учитываются возрастные, индивидуальные психофизические особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

**Физкультурные досуги и праздники.** Активный отдых дошкольников строится на знакомом детям двигательном материале. Проводится с целью создать детям хорошее настроение, доставить радость, дать каждому ребенку проявить свои способности. Физкультурные досуги проводятся 1 раз в месяц. Физкультурные праздники проводятся 2 раза в год (зимой и летом на свежем воздухе), продолжительностью до 1 часа.

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащение словаря, усвоение языковых закономерностей, формирование личности ребенка.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также – **форм организации** физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- различные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминутки на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создаёт определённый двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

## II. 2.1. Расписание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для групп компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
10.20 – 10.50 «Русалочка 1» «Русалочка 2»				
	16.20-16.45 «Русалочка 1» «Русалочка 2»	15.00-15.30 Развлечения/ физкультурный досуг	15.45-16.10 «Русалочка 1» «Русалочка 2»	

### Расписание мероприятий физкультурно-оздоровительного цикла на 2020-2021 учебный год (на летний период с 01.06.21г. по 31.08.21г.)

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Группы компенсирующей направленности</b>					
«Русалочка 1» (подготовительная)	9.00. - 9.30. – Праздники, досуги, развлечения*	16.25. - 16.55. – Физическая культура	9.00. - 9.30. – Физическая культура ** (на прогулке)	15.45. - 16.15. - Физическая культура***	
«Русалочка 2» (подготовительная)	9.00. - 9.30. – Праздники, досуги, развлечения*	16.25. - 16.55. – Физическая культура	9.00. - 9.30. – Физическая культура ** (на прогулке).	15.45. - 16.15. - Физическая культура***	
<b>Примечание</b>	*праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе ** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию *** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале.				

## II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Реализация Программы осуществляется в:

- образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности инструктора по ФК и детей, культурных практиках и режимных моментах;

- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно групповой и подгрупповой характер.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные досуги и развлечения в соответствии с утвержденным годовым планом инструктора. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий спортивной направленности (детский фитнес, гимнастика, баскетбол) и пр.

### ***Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах***

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Подготовительная группа
<b><i>Общение</i></b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг.	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Экскурсии, целевые прогулки	<i>1 раз в неделю</i>
Конструирование и ручной труд	-----
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Приобщение к ИЗО искусству	<i>2 раза в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	<i>1 раз в неделю</i>
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

**Ц.4. Способы и направления детской инициативы для групп компенсирующей направленности** полностью соответствуют содержанию «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г., адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 (в обязательной части).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

***Развитие детской инициативы и самостоятельности.***

*Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).*

*В ходе реализации Рабочей программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.*

*Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли*

учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными средствами выразительности.

**С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:**

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

В условиях реализации ФГОС принципы построения и организации среды должны создавать условия для разнообразной деятельности детей, начиная с самого раннего их развития. Данный подход реализуется в специально организованной интеллектуально – игровой развивающей среде, как основного компонента культурно – образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Необходимо для развития двигательной и познавательно-интеллектуальной активности детей учитывать следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- развивающая предметно-пространственная среда должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

**II.5. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности соответствуют содержанию адаптированной основной**

**общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 (в обязательной части).**

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Большинство родителей готовы активно участвовать в процессе физического воспитания и развития своих детей, но этому мешает отсутствие у них необходимых умений. Именно поэтому работа с родителями является важным разделом работы инструктора по физической культуре. Правильно организованная работа с родителями будет способствовать повышению их физической и валеологической грамотности.*

*Работа инструктора по физической культуре в ДОУ с родителями детей компенсирующих групп охватывает широкий круг проблем по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления дошкольников. Цели и задачи физического воспитания дошкольников в семье и в детском саду едины, поэтому их необходимо ставить и решать совместными усилиями. Как показывает практика, для многих родителей не существует неактуальных, второстепенных тем в сфере физического воспитания своих детей. Родителям важно знать возрастные особенности детей; средства профилактики плоскостопия и нарушений осанки; методики проведения утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих процедур; принципы организации рациональной развивающей среды в целях повышения двигательной активности детей; приемы стимулирования познавательной и речевой активности, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии и др.*

**Задачи работы инструктора по физической культуре по взаимодействию с родителями:**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для физического развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:**

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

*В современном информационном пространстве существует множество источников, где родители дошкольников могут пополнить свои знания по физическому воспитанию своих детей. Но ничто не может заменить педагога, играющего ведущую роль в передаче родителям педагогических знаний и умений, так как именно педагог обладает системными знаниями,*

умениями, навыками, опытом в работе с детьми, располагает объективными данными о проблемах и достижениях каждого конкретного ребенка, нюансах его развития. Для эффективного решения данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Работа с родителями детей групп компенсирующей направленности с ТНР инструктора по физической культуре разнопланова и осуществляется по нескольким направлениям:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.);
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (спортивные праздники, досуги, интегрированные занятия, совместные проекты).

#### **Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»:**

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях дошкольного отделения в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и дошкольном отделении, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОУ (в районе, городе).
- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольном отделении. Разъяснить важность посещения детьми секции, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ  
на 2020 – 2021 учебный год**

<b>месяц</b>	<b>мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей каждой группы и задачами физического воспитания на родительских собраниях.
<b>Октябрь</b>	1. Анкетирование «Физическая культура и оздоровление» 2. Консультация «Значение режима дня для здоровья ребенка-дошкольника» (все группы)
<b>Ноябрь</b>	1. Буклеты для родителей «Формирование представления о здоровом образе жизни у ребенка-дошкольника» (все группы)
<b>Декабрь</b>	1. Консультация «Физическое воспитание ребенка в семье» (все группы)
<b>Январь</b>	1. «Профилактика ОРЗ и гриппа». Рекомендации по профилактике простудных заболеваний в домашних условиях (все группы)
<b>Февраль</b>	1. Фотоконкурс «Мы – спортивная семья» (старшие группы)
<b>Март</b>	1. Консультация «Русские народные игры» (подготовительные группы)
<b>Апрель</b>	1. Буклеты «Всемирный День Здоровья»
<b>Май</b>	1. Консультация «Проведем летние каникулы с пользой» (все группы)
<b>Июнь</b>	1. Фотовыставка «Спорт, спорт, спорт!» (все группы)
<b>Июль</b>	1. Консультация «Делаем спортивный уголок у себя дома» (все группы)
<b>Август</b>	1. Выпуск стенгазеты – «Вот оно какое наше лето!» (все группы)

*Успех физического развития и оздоровления ребенка во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы инструктора*

*по физической культуре и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.*

## **II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга.**

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы, для проведения мониторинга, используем методику следующего автора: «Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие». Таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

Низко-средний уровень (2 балла) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

Средний уровень (3 балла) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

Средне-высокий уровень (4 балла) – ребенок выполняет самостоятельно и частично с помощью взрослого;

Средне-высокий уровень (4 балла) – ребенок выполняет самостоятельно и частично с помощью взрослого;

Высокий уровень (5 баллов) – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах компенсирующей направленности.

### **Результаты мониторинга образовательного процесса**

<b>ГРУППА</b>	<b>НАЧАЛО ГОДА</b>	<b>КОНЕЦ ГОДА</b>
Русалочка 1	4,0	
Русалочка 2	4,0	

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **III.1. Вариативные режимы дня.**

#### **Обязательная часть.**

#### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования – сентябрь – май текущего года. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь, май каждого «учебного» года в течение

многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю начиная с 3-х летнего возраста, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3-4 час. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми общеразвивающих групп и групп кратковременного пребывания (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*С воспитанниками регулярно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского работника составлен комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.*

*В помещениях детского сада выработан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинским работником организации в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.*

#### **Подготовительные к школе группы**

*Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика. Умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание рта после еды, горла после сна. При осуществлении закаливания придерживаемся основных принципов:*

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

*Обеспечивается: пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня, оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов деятельности и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.*

*Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.*

<b>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</b>
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гибкий режим;</li> <li>• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);</li> <li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;</li> <li>• консультирование педагогов.</li> </ul>
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием на свежем воздухе в любое время года;</li> <li>• утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика под музыку, ОРУ, игры);</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• ходьба босиком в спальне до и после сна;</li> <li>• сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);</li> <li>• солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>• обширное умывание;</li> <li>• полоскание полости рта прохладной водой</li> </ul>

Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• прием детей на улице в любое время года;</li> <li>• совместная деятельность инструктора ФК и детей по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>• индивидуальная работа с детьми;</li> <li>• двигательная активность на прогулке;</li> <li>• путешествия по Тропе Здоровья;</li> <li>• физкультура на улице;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• физкультминутки во время совместной деятельности;</li> <li>• гимнастика после дневного сна;</li> <li>• физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>• оздоровительная физкультура;</li> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>• оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>• психогимнастика</li> </ul>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>• введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>• замена продуктов для детей-аллергиков;</li> <li>• питьевой режим</li> </ul>
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг уровня физического развития;</li> <li>• диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>• диагностика физической подготовленности;</li> <li>• диагностика физического развития ребенка;</li> <li>• обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом;</li> <li>• обследование учителем-логопедом.</li> </ul>

***Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст)  
для групп компенсирующей направленности***

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темп. -20 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-18 град. Темп-16-18 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Образовательная деятельность по области «Физическое развитие» на воздухе. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	3 раза в неделю  ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут

Одежда детей в группе	Облегчённая
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут
Обливание ног холодной водой, обтирание тела	По назначению врача после дневного сна
Хождение босиком по участку	В летний период времени

***Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР-д/с №32 на 2020-2021 учебный год в группах компенсирующей направленности***

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</b>
Образовательная деятельность	а) на свежем воздухе	3 раза в неделю 25 – 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) гимнастика пробуждения	5-10 минут в день
	д) пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 5-7мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год До 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
--	--	-----------

### **Модель физического воспитания**

Формы организации	Старший дошкольный возраст
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.</b>	
1.1. Утренняя гимнастика.	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1. Образовательная деятельность	3 раза в неделю по 25-30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)

**III.2. Традиционные для групп события, спортивные праздники, физкультурные мероприятия** в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с АООП ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.*

*Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.*

*Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.*

**ГОДОВОЙ ПЛАН ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ  
ДЛЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
на 2020 – 2021 учебный год**

<b>месяц</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
<b>Сентябрь</b>	Спортивно-музыкальный праздник «День знаний»
<b>Октябрь</b>	Развлечение «Осеннее путешествие» День Здоровья
<b>Ноябрь</b>	Развлечение «Осенняя олимпиада»
<b>Декабрь</b>	Развлечение «Сюрпризы Деда Мороза» Неделя Здоровья
<b>Январь</b>	Развлечение «Здравствуй, Зимушка-Зима»
<b>Февраль</b>	Развлечение «Зимняя олимпиада» Спортивный праздник «День защитников Отечества»
<b>Март</b>	Развлечение «Край любимый, край родной»
<b>Апрель</b>	День Здоровья Спортивный праздник «Кубанская олимпиада»
<b>Май</b>	Развлечение «Не здесь ли живет гражданин Неумейка?»
<b>Июнь</b>	Спортивно-музыкальный праздник «День защиты детей» Развлечение «Лето – это красота»
<b>Июль</b>	Физкультурный досуг «Веселые старты» День Здоровья
<b>Август</b>	Развлечение «День Нептуна»

**III.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год.**

В соответствии с содержанием АООП ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

**Перспективное тематическое планирование  
воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей  
направленности на 2020 -2021 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>неделя</b>	<b>дата</b>	<b>Лексическая тема Подготовительная к школе группа</b>	<b>примечание</b>
<b>Сентябрь</b>				
1.	1-я неделя	01.09. – 04. 09.	День знаний. Правила дорожного движения.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д. Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах.
2.	2-я неделя	07.09. – 11. 09.	Осень. Приметы осени.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в

				рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.
3.	3-я неделя	14.09. – 18. 09.	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	
4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	Моя семья. Моя родословная.	
5.	5-я неделя	28.09. – 02. 10.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	
<b>Октябрь</b>				
6	1-я неделя	05.10. – 09. 10.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	
7	2-я неделя	12.10. – 16. 10.	Насекомые.	
8	3-я неделя	19.10. – 23. 10.	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	
9	4-я неделя	26.10. – 30.11.	Лес. Грибы. Ягоды (безопасность).	
<b>Ноябрь</b>				
10	1-я неделя	02.11/03.11 5.11/06.11 (04.11. – выходной)	Наша страна. Мой город.	День народного единства.
11	2-я неделя	09.11 – 13. 11.	Домашние животные, птицы и их детёныши.	
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме	
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	Одежда. Головные уборы.	День матери.

<b>Декабрь</b>				
14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	Зима. Обувь	
15	2-я неделя	07.12. – 11. 12.	Зима (безопасность). Зимующие птицы.	
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	Животные севера	
17	4-я неделя	21.12. – 25. 12.	Мебель. Части мебели	
18	5-я неделя	28.12. – 31.12.	Новый год. Народная культура и традиции.	
<b>Январь</b>				
19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	Животные жарких стран	
20	3-я неделя	18.01. – 22. 01.	Профессии	
21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	Инструменты	Беседа в режимных моментах. 29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застал войну. Воспоминания в семье, рассказы о войне.
<b>Февраль</b>				
22	1-я неделя	01.02. – 05. 02.	Животный мир морей и океанов	
23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	Комнатные растения	
24	3-я неделя	15.02. – 19. 02.	Наша Армия. День защитника отечества.	
25	4-я неделя	22.02/24.02 25.02/26.02 (23.02. – выходной)	Посуда	
<b>Март</b>				
26	1-я	01.03. –	Весна. Мамин	

	неделя	05. 03.	праздник.	
27	2-я неделя	09.03. – 12. 03.	Транспорт	
28	3-я неделя	15.03.– 19. 03.	Растения и животные весной	
29	4-я неделя	22.03. – 26. 03.	Наша Родина - Россия. Москва – столица России.	
30	5-я неделя	29.03. – 02. 04.	Наш дом - Земля. Человек. Здоровый образ жизни.	День. Смеха
<b>Апрель</b>				
31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	Космос.	
32	2-я неделя	12.04. – 16. 04.	Электроприборы -наши помощники (безопасность)	
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	Сад, огород, лес	
34	4-я неделя	26.04. - 30.04.	Садовые, полевые и луговые цветы	
<b>Май</b>				
35	1-я неделя	04.05. - 07.05,	День Победы.	День весны и труда. День Победы.
36	2-я неделя	12.05.-14.05 11.05. - (Радоница)	Библиотека. Детские писатели	
37	3-я неделя	17.05. – 21. 05.	Школа. Школьные принадлежности	
38	4-я неделя	24.05. – 28. 05., 31.05	Лето	
<b>Июнь</b>				
39	1-я неделя	01.06. – 04.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность на	Од не ведется, только мероприятия художественно- эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла

			улице и дома.	
40	2-я неделя	07.06. – 11.06.	Россия – Родина моя. Наш родной город.	
41	3-я неделя	15.06. – 18.06.	Лето на Кубани	
42	4-я неделя	21.06. – 25.06.	Олимпийские надежды	
43	5-я неделя	28.06. – 02.07.	Путешествие в страну сказок	
<b>Июль</b>				
44	1-я неделя	05.07. – 09.07.	День семьи	
45	2-я неделя	12.07. – 16.07.	Основы безопасности жизнедеятельнос ти	
46	3-я неделя	19.07. – 23.07.	Огонь – друг, огонь - враг	
47	4-я неделя	26.07.- 30.07.	Я и природа - друзья	
<b>Август</b>				
48	1-я неделя	02.08.- 06.08.	Наш друг – Светофор	
49	2-я неделя	09.08. – 13.08.	Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	
50	3-я неделя	16.08. – 20.08.	Флаг России	
51	4-я неделя	23.08. - 27.08., 30.08., 31.08	Прощай, лето!	

### **III.2.2. Учебный план.**

Учебный план образовательной деятельности для групп компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год: 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 109 занятий в год.

**III.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» для подготовительных к школе групп компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год находится в Приложении 1 к Рабочей Программе.**

### **III.2.4 Календарный план воспитательно-образовательной деятельности.**

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание АООП ДО, а также инструктор по ФК должен хорошо знать детей своих групп, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы инструктора по физической культуре, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. «Скелет» календарного плана инструктор набирает на компьютере, а потом заполняет вручную. Образец (форма) календарного плана представлена в Приложении 3.

### **III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды спортивного зала МАДОУ ЦРР-д/с №32.**

В спортивном зале учреждения созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Рациональная предметно-пространственная среда в физкультурном зале способствует решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и

формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, творчества, развития речи. Все предметы, применяемые в педагогическом процессе, выполняют двойную функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности детей, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребенка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей групп компенсирующей направленности с нарушениями речи руководствуются их возрастными и психологическими особенностями. Исходя из того, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, недостаточным развитием ручной и общей моторики, пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. Обстановка физкультурного зала уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию, двигательному развитию и коррекции имеющихся отклонений и проблем в состоянии здоровья.

НАЗВАНИЕ ЗОНЫ	ЗАДАЧИ	ЦЕЛЬ
<u>Двигательно – игровая зона:</u> - кубы, дуги, - модули, - «туннели», - кегли, бочонки, - флажки, ленточки, - султанчики, - кубики, платочки, - погремушки.	Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма.	<input type="checkbox"/> Укреплять здоровье детей; <input type="checkbox"/> Развивать двигательные навыки и физические качества; <input type="checkbox"/> Расширять двигательный опыт; <input type="checkbox"/> Создавать положительный эмоциональный настрой.
<u>Зона метания:</u> - корзины, - кольцобросы, - баскетбольные кольца.	Ознакомление с различными способами метания	<input type="checkbox"/> Развивать глазомер; <input type="checkbox"/> Закреплять технику метания; <input type="checkbox"/> Укреплять мышцы рук и плечевого пояса.
<u>Зона прыжков:</u> - батуты, - скакалки, - канаты.	Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом	<input type="checkbox"/> Обучать технике прыжков; <input type="checkbox"/> Развивать силу ног, прыгучесть; <input type="checkbox"/> Использовать специальное оборудование.
<u>Зона спортивного оборудования:</u> - традиционного, - нестандартного:	Развитие двигательной сферы, разнообразие	<input type="checkbox"/> Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- скакалки,</li> <li>- обручи разного диаметра,</li> <li>- мячи разного диаметра,</li> <li>- массажные мячи,</li> <li>- гимн.ленты,</li> <li>- диски «Грация»,</li> <li>- баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи,</li> <li>- волейбольная сетка.</li> </ul>	<p>организации двигательной деятельности детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий;</li> <li><input type="checkbox"/> Оптимизация режима двигательной активности;</li> <li><input type="checkbox"/> Повышать интерес к физическим упражнениям;</li> <li><input type="checkbox"/> Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.</li> </ul>
<p><u>Зона «Спортивный комплекс»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимн.стенки,</li> <li>- наклонные доски,</li> <li>- ребристые доски.</li> </ul>	<p>Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Овладеть техникой различных способов и видов лазанья;</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать ловкость, силу, смелость при выполнении упражнений на гимнастической стенке, наклонных лестницах.</li> </ul>
<p><u>Коррекционно-профилактическая зона:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактильные и массажные дорожки,</li> <li>- коррекционная дорожка «здоровья»,</li> <li>- гимн.скамейки,</li> <li>- гимн.палки,</li> <li>- мешочки,</li> <li>- фитболы,</li> <li>- дуги.</li> </ul>	<p>Укрепление здоровья детей, осуществление профилактики патологических изменений, возникающих в ослабленном организме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров и использования нестандартного оборудования;</li> <li><input type="checkbox"/> Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины посредством использования тренажеров сложного устройства;</li> <li><input type="checkbox"/> Овладеть навыками самооздоровления.</li> </ul>
<p><u>Зона релаксации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие маты,</li> <li>- модули,</li> <li>- «сухой бассейн»,</li> <li>- музыкальное оборудование.</li> </ul>	<p>Формирование благоприятного психо-эмоционального состояния</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Создать условия для разгрузки позвоночника, мышечного расслабления, используя мягкие маты, «сухой бассейн», соответствующую музыку.</li> </ul>
<p><u>Зона профессиональной деятельности:</u></p> <p>отдельный кабинет инструктора по ФК (компьютер, принтер)</p>	<p>Повышение профессионального уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Изучать новинки методической литературы;</li> <li><input type="checkbox"/> Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др.</li> <li><input type="checkbox"/> Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов.</li> </ul>

### III.3.1. Материально-техническое обеспечение.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Материально-техническое обеспечение рабочей программы включает необходимый набор спортивного инвентаря и оборудования с учетом особенностей образовательного процесса, минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических, компьютерных и других информационных средств обучения. Имеется физкультурный зал для занятий с разнообразным физкультурным оборудованием (площадью 94 кв.м.) и спортивная площадка (площадью 224,7 кв. м.) с «полосой препятствий»: рукоходы, дуги, мишени для метания в цель, турники разной высоты, прыжковая яма, беговая дорожка (30м), волейбольная площадка. На спортивной площадке регулярно обновляется разметка для проведения диагностического обследования: беговая дорожка со стартовой и финишной линиями, зона метания с разметкой до 12м.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря соответствуют возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование - безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его обеспечена прочная установка, санитарная обработка спортивного оборудования, деревянных предметов (скамейки, палки, рейки гимнастической стенки и др.)

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
<b>Спортивный зал</b>		
<u>Двигательно – игровая зона</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубы – 4 шт</li> <li>• Дуги - 2</li> <li>• Модули - 32</li> <li>• Кегли - 32</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укреплять здоровье детей;</li> <li>- Развивать двигательные навыки и физические качества;</li> <li>- Расширять двигательный опыт;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бочонки - 8</li> <li>• Флажки – 50</li> <li>• Флаги – 12</li> <li>• Палки - 12</li> <li>• Ленточки - 60</li> <li>• Султанчики - 32</li> <li>• Кубики – 32</li> <li>• Корзины – 3</li> <li>• Кольцебросы – 6</li> <li>• Скакалки – 25</li> <li>• Мешочки – 12</li> <li>• Надувные мячи – 6</li> <li>• Бубен – 1</li> <li>• Свисток – 1</li> </ul>	<p>- Создавать положительный эмоциональный настрой.</p>
<u>Зона спортивного оборудования</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастические стенки – 3 шт</li> <li>• Наклонные доски – 2</li> <li>• Ребристая доска – 1</li> <li>• Гимнастические скамейки – 8</li> <li>• Маты - 4</li> <li>• Обручи разного диаметра - 30</li> <li>• Мячи разного диаметра - 50</li> <li>• Гимнастические ленты - 25</li> <li>• Баскетбольные мячи – 25</li> <li>• Футбольные мячи - 5</li> <li>• Волейбольная сетка – 1</li> <li>• Баскетбольные кольца – 2</li> <li>• Вертикальная мишень - 2</li> <li>• Канаты – 2</li> <li>• Насосы – 4</li> <li>• Ключки – 4</li> <li>• Шайба – 1</li> <li>• Теннисные ракетки – 6</li> <li>• Шарики теннисные – 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности;</li> <li>- Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий;</li> <li>- Оптимизация режима двигательной активности;</li> <li>- Повышать интерес к физическим упражнениям;</li> <li>- Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.</li> </ul>
<u>Коррекционно-профилактическая зона</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционные дорожки – 3 шт</li> <li>• Гимнастические палки – 25</li> <li>• Фитболы – 6</li> <li>• Коврики – 12</li> <li>• «Сухой бассейн» - 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров и использования нестандартного оборудования;</li> <li>- Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины посредством использования тренажеров;</li> <li>- Овладеть навыками самооздоровления.</li> </ul>
<u>Зона профессиональной деятельности</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Кабинет инструктора по ФК (компьютер, принтер)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальное сопровождение комплексов упражнений, композиций, развлечений и праздников;</li> <li>- Изучать новинки методической литературы;</li> </ul>

		<p>- Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др.</p> <p>- Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов.</p>
--	--	--

### **III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения по образовательной области «Физическое развитие».**

- Карточка общеразвивающих упражнений по физической культуре.
- Карточка тематических комплексов ОРУ с речевым сопровождением.
- Карточка подвижных игр и упражнений на прогулке.
- Карточка подвижных и малоподвижных игр по физической культуре для детей всех возрастных групп.
- Карточка кубанских народных игр для детей старшего дошкольного возраста «Поиграем, казачата!»
- Карточка пальчиковых гимнастик для детей всех возрастных групп.
- Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик под редакцией Нищевой Н.В.
- Карточка малоподвижных игр с речевым сопровождением.
- Методическое пособие «Буду олимпийцем. Олимпийская азбука» (комплект из 24 карточек)

### **III.3.3. Методическая литература.**

**Методические пособия, используемые инструктором по физической культуре, обеспечивают реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие».**

- Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.
- Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
- Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольников всех возрастов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- Хацкевич И.Г. Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей. – Армавир, 2015г.
- Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.

- Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- Стефанко А.В., Степченкова С.В., Слизкина А.Б., Снежко Т.А., Бакулина Д.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.
- Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
- Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, Н. М. Елецкая, Т. В. Курилова «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников» – Волгоград: Учитель, 2013г.
- Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.

## **IV. ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **IV.1. Приложение 1**

**Перспективное  
комплексно-тематическое  
планирование образовательного процесса  
для подготовительных к школе групп компенсирующей  
направленности «Русалочка 1», «Русалочка 2»  
по образовательной области  
«Физическое развитие»  
на 2020 -2021 учебный год**

**Перспективный план  
работы с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР  
по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

Месяц/ Неделя/ Дата	№ ОД	Лексическая тема	Комплекс ОРУ/№	Цель	Подвижные игры и игровые упражнения
<b>Сентябрь</b>  I 02.09 -06.09	ОД№	<b>День знаний Правила дорожного движения</b>	«Машины разные нужны» «Поход» Картотека комплексов ОРУ	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, при перешагивании через предметы. Познакомить с перебрасыванием мяча разными способами. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук.	Пальчиковая гимнастика «Неделя доброты», «Дружба» «Если весело живется» «Будь внимательным!» «Гараж» «Тише едешь – дальше будешь» Картотека подвижных игр и речевых упражнений
<b>Оборудование</b>			Без предмета	Мячи, гимнастическая скамейка, кубики, бочонки.	Плоскостные модельки машин, светофора. Свисток. Флажки.
<b>Источник</b>	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 105 - 109) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 72-73, 94)				
II 09.09 – 13.09	ОД №	<b>Осень Приметы осени</b>	Комплекс ОРУ «Как хорошо, как весело осенью»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу. Развивать координацию движений в прыжке с доставанием до предмета. Учить подлезанию под шнур боком. Учить перебрасыванию мяча в парах. Обучить упражнению «крокодил»; следить за соблюдением осанки.	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» «Ветер и листья» «Осенний букет» Упражнение «Осень наступила» Массаж спины «Дождик»

			Комплекс ОРУ «Что же это? Это – осень!»	Цель к подвижным играм: Развитие фонематического слуха, речевой активности.  Развитие физических качеств: ловкость, быстрота.	
<b>Оборудование</b>			Без предмета	Мячи, канат, большой мяч, свисток.	Гимнастическая скамейка.
III 16.09. – 20.09	ОД №	<b>Осень Осенние месяцы Деревья осенью</b>	Комплекс ОРУ «Деревья»  Комплекс ОРУ «Осенью в парке»	Учить перестраиваться из одной шеренги в две. Развивать точность при бросании и ловле мяча; упражнять в ползании, лазании. Учить ходьбе по скамейке. Познакомить с акробатическим кувырком.  Развивать устойчивое равновесие.  Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и памяти.	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» «Клен»  «Не намочи ног» «Ветерок» Речевые игры: «Ветер и листья» «Деревья осенью» «Осень наступила»
<b>Оборудование</b>			Без предмета	Мячи, канат, гимнастическая скамейка, маты, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка, листочки.
IV 23.09 – 27.09	ОД №	<b>Моя семья  Моя родословная</b>	Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки»  ОРУ с кеглями	Учить расчету на первый-второй. Упражнять в ходьбе и беге с заданиями.  Учить прыжкам с зажатым мешочком в коленях. Развивать ловкость, быстроту, координацию движений.  Цель к подвижным играм: Формирование фонематического слуха.  Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие внимания.  Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» «Как у нас семья большая», «Тук-тук»  «Это – я»  Эстафета «Репка» «Дедушка Мазай» «Бабушка Маланья» «Бабушка, распутай нас» Речевая игра: «Бабушкин чемодан»

<b>Оборудование</b>			Кегли	Мешочки, малые мячи, свисток, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка, канат, обручи.
<b>Октябрь</b> I 30.09 – 04.10	ОД №	<b>Овощи Труд взрослых на полях и огородах</b>	Комплекс ОРУ «Репка»  Комплекс ОРУ «Урожай»  Комплекс ОРУ «Огород»	Закрепить навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу. Упражнять в сохранении равновесия; в прыжках через канат на двух и одной ноге. Упражнять в бросании и ловле малого мяча. Развивать координацию движений, устойчивое равновесие. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мимических мышц. Развивать эмоциональное отношение к игре. Действовать в соответствии с текстом стихотворения.	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» «Капуста», «Был у зайца огород» Речевая игра: «Огород у нас в порядке», «Овощи» Эстафета «Отнеси овощи в погреб» «Посади и собери урожай» «Сторож и зайцы» «Горячая картошка» «Мышеловка» «Баба сеяла горох»
<b>Оборудование</b>			Без предмета	Кубики, бочонки, свисток, гимнастическая скамейка, малые мячи.	Гимнастическая скамейка, канат, обручи, муляжи овощей.
<b>Источник</b>	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 110-115) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 72-73, 94)				
II 07.10 – 11.10	ОД №	<b>Фрукты. Труд взрослых в садах</b>	Комплекс ОРУ с малыми мячами.  Комплекс ОРУ «Во саду ли в огороде»	Упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием колен; со сменой темпа движения; в беге между линиями. Разучить приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; Познакомить с элементами баскетбола (броски в корзину). Цель к подвижным играм: Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц.	Пальчиковая гимнастика «Компот» «Гусеница» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду»  Эстафета «Фруктовый урожай» «Яблоки, груши и сливы» «Съедобное-несъедобное» Речевое Упражнение «Вкусное варенье» Упражнение «Яблоня» Игра м/п «Эхо»

				Развитие внимания и быстроты. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять доброжелательные взаимоотношения	
<b>Оборудование</b>			Малые мячи	Баскетбольные мячи, корзины, гимнастическая скамейка, мат.	Гимнастическая скамейка, мяч, канат, муляжи фруктов, обручи
III 14.10 – 18.10	ОД №	<b>Насекомые Подготовка насекомых к зиме</b>	Комплекс ОРУ «На лесной полянке» ОРУ с обручем	Упражнять в ходьбе «змейкой», с перешагиванием через предметы, в беге между линиями. Научить прыжки вверх из глубокого приседания. Формировать навык ведения мяча одной рукой и навык ходьбы с мешочком на голове по скамейке Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и быстроты.	Пальчиковая гимнастика «Пчелки и жуки», «Насекомые» Массаж ног «Божья коровка» Подвижная игра «Веселые пчелы» «Поймай комара» «Ловля бабочек» «Медведи и пчелы» «Паук и мухи» «Стрекоза»
<b>Оборудование</b>			Обручи	Кубики, кегли, два шнура, мячи, мешочки, гимнастическая скамейка, мат.	Гимнастическая скамейка, канат, обручи.
IV 21.10 – 25.10	ОД №	<b>Перелетные птицы. Водопла вающие птицы. Подготовка птиц к отлету</b>	Комплекс ОРУ «Перелетные птицы»	Учить двигаться в колонне по 2 и 3 по залу с поворотами. Формировать умения и навыки правильного выполнения прыжков на скакалке. Упражнять в отбивании мяча одной рукой. Развивать точность попадания, быстроту реакции, внимательность, осторожность. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Стимулировать детей к образному выполнению движений характерных для птиц. Формировать умения влезать на повышенную поверхность и удерживать равновесие. Развивать координацию движений. Развитие артикуляционной моторики.	Пальчиковая гимнастика «Птицы» Речевое упражнение «Птицы», «Цапли» Подвижная игра «Птицелов» «Лебеди и гуси» «Перелет птиц» «Рябина и птицы» Игра м/п «Ловушка»

				Развитие быстроты и точности реакции на вербальный сигнал.	
<b>Оборудование</b>			Без предмета	Скакалки, малые мячи, вертикальная цель, канат.	Гимнастическая скамейка, канат, мячи.
V 28.10 – 01.11	ОД №	<b>Наша страна. Мой город</b>	ОРУ с кубиками	Упражнять в выполнении упражнений комплекса и соблюдении правил в подвижных играх. Учить ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий. Формировать навыки лазания по гимнастической стенке с одного пролета на другой по диагонали. Формировать культурно – гигиенические навыки. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств.	«Мы – веселые ребята» «Ловишка в кругу» «Поймай мяч» «Не попадись!» Игры м/п «Летает – не летает» «Запрещенное движение»
<b>Оборудование</b>			Кубики	Скакалки, малые мячи, вертикальная цель, канат.	Гимнастическая скамейка, канат, мячи.
<b>Ноябрь</b> I 05.11 – 08.11	ОД №	<b>Поздняя осень. Лес. Грибы. Ягоды (безопасность)</b>	Комплекс ОРУ «По грибы» Комплекс ОРУ «В лес по ягоды пойдем»	Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу, парами, ходьбы по канату боком приставным шагом. Учить прыжкам через препятствия на двух и одной ноге. Развивать скорость, ловкость, координацию движений в эстафетах. Учить соблюдать правила в игре. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств.	Пальчиковая гимнастика «По ягоды» Игра-пантомима «Тень» «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Эхо» «Мухомор» Игра «Маленький кролик» «Ягодка-малинка» «Мы корзиночку возьмем» «За грибами»
<b>Оборудование</b>			Малые мячи	Канат, гимнастические палки, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка, канат.

<b>Источник</b>	<p>Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 115 - 121)</p> <p>Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 72-73, 94)</p>				
<p style="text-align: center;">II 11.11 – 15.11</p>	ОД №	<p style="text-align: center;"><b>Домашние животные и их детеныши.</b> <b>Содержание домашних животных</b></p>	<p>Комплекс ОРУ «Домашние животные»</p> <p>Комплекс ОРУ «Как у нас, на птичьем дворе»</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, с преодолением препятствий. Разучить прыжки через короткую скакалку. Учить броскам мешочка одной рукой в кольцо. Упражнять в прокатывании обруча в парах. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал. Развитие пространственных представлений, слухового внимания.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Царапки» «Буренушка»</p> <p>«Волк и овцы» «Веселая собачка» «Козлики на мостике» «Кот Васька» «Чьи детки?» «Курочки и петушки»</p> <p>М/п «Кошка»</p>
<b>Оборудование</b>			Без предмета	Короткие скакалки, кубики, мешочки, горизонтальное кольцо, обручи.	Гимнастическая скамейка.
<p style="text-align: center;">III 18.11 – 22.11</p>	ОД №	<p style="text-align: center;"><b>Дикие животные Их детеныши.</b> <b>Подготовка животных к зиме.</b> <b>День матери</b></p>	<p>Комплекс ОРУ «Зверобика»</p> <p>Комплекс ОРУ «В зоологическом саду»</p>	<p>Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений с обручем. Учить бегу с ускорением. Учить переходу по диагонали другой пролет по гимнастической стенке, точному попаданию в горизонтальную цель. Развивать устойчивое равновесие.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Активизировать словарь детей по теме. Развитие физических качеств, быстроты реакции. Четкое произношение слов. Воспитывать любовь, нежность, заботу и уважительное отношение к маме.</p>	<p>Игра-пантомима «Медвежата»</p> <p>«Забавные лисята» «Волк во рву» «Хитрая лиса» «Обезьяны и охотники»</p> <p>«Стирка» Эстафета «Поможем маме» «Руки требуют заботы»</p> <p>Речевая «У всех своя зарядка» М/п «У белки в дупле»</p>

<b>Оборудование</b>			Без предмета	Обручи, свисток, гимнастическая стенка, горизонтальная цель, малые мячи.	Канат, гимнастическая стенка, маты.
IV 25.11 – 29.11	ОД №	<b>Осенняя одежда.  Обувь. Головные уборы.</b>	ОРУ с обручем  Комплекс ОРУ «Мы собираемся гулять»	Совершенствовать ходьбу и бег с выполнением различных заданий, правильное выполнение ОРУ с обручем. Развивать сообразительность, быстроту реакции, внимательность, ловкость. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Расширение и обогащение лексического запаса в игре. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика «Варежка», «В магазине много есть...» «Рукавичка», «Одежда», «Посчитаем обувь» Речевые игры «Как у нашей кошки», «Ботинки» «Чтоб не мерзнуть никогда» Эстафета «Найди пару», «Стирка» Игра м/п с мячом «Что наденем на прогулку?» «Вышла Маша на прогулку»
<b>Оборудование</b>			Обручи	Свисток, скакалки, канат, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка, мяч, канат, платочки, два таза, шнур.
<u><b>Декабрь</b></u>  I 02.12 – 06.12	ОД №	<b>Зима (безопасность) Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой</b>	Комплекс ОРУ «Белоснежная зима» со снежком  Комплекс ОРУ «Веселые синицы»	Закрепить навыки ходьбы и бега с выполнением заданий по сигналу. Разучить бег с преодолением препятствий. Развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Следить за осанкой. Цель к подвижным играм: развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие артикуляционной моторики. Формировать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями другими.	Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» «Кормушка» «Зимующие птицы» «Снегири» Игра-пантомима «Сугроб»  Подвижная игра «Птицелов» «Воробьи и вороны» «Два Мороза» Малоподвижная игра «Найди птичку» Речевые игры: «Здравствуй, зима-зимушка» «Зимний хоровод» «Снегири»
<b>Оборудование</b>			Малые мячи	Свисток, мягкие модули, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, маты.	Гимнастическая скамейка, канат, шапочки птиц.

<b>Источник</b>	<p>Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 121 - 126)</p> <p>Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 74-75, 94)</p>				
<p>II 09.12 – 13.12</p>	ОД №	<p><b>Мебель. Назначение мебели. Части мебели.</b></p> <p><b>Материалы из которых сделана мебель</b></p>	<p>Комплекс ОРУ «Лучшие работники, столяры и плотники»</p> <p>Комплекс ОРУ с гимнастическими палками</p>	<p>Разучить перестроение из одной колонны в 2 и 3. Упражнять в ОРУ с малым мячом, в прыжках на одной ноге.</p> <p>Упражнять в бросках и перебрасывании мяча друг другу. Следить за осанкой.</p> <p>Закрепить правильное выполнение упр. «крокодил».</p> <p>Воспитывать дружелюбие, развивать эмоциональность.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие дыхания (воздушной струи). Способствовать развитию ориентировки в пространстве, развитию смелости и ловкости.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире...», «В нашей комнате»</p> <p>Игровое упражнение «Погрузи мебель в машину»</p> <p>Речевые игры: «Стул», «Ключи» «Кроватька»</p> <p>«Кто быстрее займет место» «Выше ноги от земли»</p> <p>Малоподвижная игра «У столяра Афанасия...»</p>
<b>Оборудование</b>			Гимнастические палки	Мячи, малые мячи, скакалки, музыкальный центр.	Свисток, канат, мягкие модули.
<p>III 16.12 – 20.12</p>	ОД №	<p><b>Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда</b></p>	<p>Комплекс ОРУ «Ярмарка»</p> <p>ОРУ со сложной вчетверо скакалкой</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по одному, в рассыпную, между набивными мячами.</p> <p>Развивать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке навстречу друг другу.</p> <p>Развивать устойчивое равновесие при ходьбе, перешагивая препятствия.</p> <p>Учить ловле мяча после хлопка и приседания.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики.</p>	<p>«Чайные пары»</p> <p>«Перемени предмет»</p> <p>«Кого назвали – тот ловит»</p> <p>Речевая «Пузатый чайник»</p> <p>М/п «Что хотите, то купите»</p> <p>«Затейники»</p>

				Развитие ловкости, быстроты. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре. Развитие ловкости, быстроты.	
<b>Оборудование</b>			Скакалки	Набивные мячи, гимнастическая скамейка, маты, кегли, мячи.	Гимнастическая скамейка, стулья, обручи, мяч.
IV 23.12 – 27.12	ОД №	<b>Новый год</b>	Комплекс ОРУ «Чудесный день»  Комплекс ОРУ «В зимнем лесу»	Упражнять в ходьбе с заданиями, в беге до 1,5мин, в беге на скорость 20м (2-3 раза). Учить прыжкам через скакалку парами. Учить переброскам в парах набивного мяча. Стимулировать интерес к физической культуре. Развивать способность ориентироваться в пространстве. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. Развитие точности, переключения движений. Согласование движений с музыкальным темпом и пением.	Пальчиковая гимнастика «Мы на елке веселились...»  «Мы во двор пошли гулять» «Два Мороза» «Хоккеисты и лыжники»  Упражнение «С Новым годом!», «Веселый хоровод» «Елочки бывают» «Бьют часы», «Коляда»
<b>Оборудование</b>			Без предмета	Мячи, свисток, канат, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка, канат.
<u>Январь</u> I	-	-			
II 30/31.12/09. 01 /10.01	ОД №	<b>Народная культура и традиции</b>	Комплекс ОРУ «Путешествие в сказку»  Комплекс ОРУ «Сказка «Репка»	Разучить ходьбу приставным шагом. Закрепить выполнение поворотов. Развивать умение метать точно в вертикальную цель, ловить мяч двумя руками в перебрасывании. Упражнять в подлезании, в ползании с мешочком на спине. Развивать положительные эмоции.	Игра-пантомима «В гостях у сказки»  Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки»  «Новый год»  «Баба Яга», «Бармалей»  «Муха-цокотуха»

				Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Развитие образного мышления. Расширение и обогащение лексического запаса в игре.	«Лыжные гонки»
<b>Оборудование</b>			Без предмета	Малые мячи, вертикальная цель, мешочки, канат, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка, канат.
<b>Источник</b>	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 127 - 132) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 74-75, 94)				
Ш 13.01 – 17.01	ОД №	<b>Транспорт Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия</b>	Комплекс ОРУ с обручем	Упражнять в ходьбе в полуприседе, в полном приседе; в беге со сменой темпа, «змейкой». Разучить прыжки с повышенной поверхности (30-40 см) на мягкое покрытие. Закрепить навыки ведения мяча одной рукой; Ползание по скамейке с мешочком на спине, подтягивание по скамейке двумя руками. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Формировать фонематический слух в процессе игры. Развитие слухового внимания. Развитие внимания и целеустремленности.	Пальчиковая гимнастика «Транспорт» «Веселый трамвайчик» «Эстафета автомобилей» «Поезд едет, поезд мчится» «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир» «Машины» М/п «Тише едешь – дальше будешь» Массаж спины «Рельсы, рельсы...»
<b>Оборудование</b>			Обручи	Свисток, маты, мячи, гимнастическая скамейка, мешочки.	Гимнастическая скамейка, канат, шапочки животных.
IV 20.01 – 24.01	ОД №	<b>Профессии взрослых. Трудовые действия</b>	Комплекс ОРУ «Кто строит дом» с кубиками	Закрепить навык ходьбы в чередовании с бегом, влезание на гимнастическую стенку одноименным способом. Развивать устойчивое равновесие. Развивать ловкость и координацию движений в ОРУ с кеглями, в упражнениях с мячом, в прыжках на скакалке.	Игра-пантомима «Загадка» Пальчиковая гимнастика «Цирк», «Строители» «Плотники», «Чтобы здоровыми мы были...» «Много есть профессий знатных» Упражнение «Малыш» Подвижная игра «Пожарные на учении»

			Комплекс ОРУ «Мы – пилоты»	Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств.	Игра «Летчик» «Кому нужен этот предмет?» «Танцоры и музыканты» «Как у нашей мамы»
<b>Оборудование</b>			Кубики	Гимнастическая стенка, маты, мячи, скакалки, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка, маты, гимнастич. стенка, мягкие модули.
V 27.01 – 31.01	ОД №	<b>Труд на селе зимой</b>	ОРУ на скамейке «Помощник»	Совершенствовать виды ходьбы и бега, виды перестроений. Познакомить с правилами игры в хоккей. Развивать меткость, реакцию, сообразительность. Повышать эмоциональный тонус. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие ловкости, быстроты.	«Зимняя рыбалка» «Не оставайся на полу» «Не попадись!» Речевая «Будут на зиму дрова» Игра м/п «Охотники» «Один – много» Игра с мячом «Какой, какая, какие?»
<b>Оборудование</b>			Гимнастическая скамейка	Свисток, клюшки, воротца, шайба, мягкие модули.	Гимнастическая скамейка, мяч, кубики, кегли.
<u><b>Февраль</b></u> I 03.02 – 07.02	ОД №	<b>Орудия труда. Инструменты</b>	ОРУ с кеглями Комплекс ОРУ «Мы кормушку смастерили»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу. Упражнять в прыжках и в бросании малого мяча с ловлей двумя руками. Обучить броску мяча с хлопком и ловлей, прыжкам через скакалку с продвижением. Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения) и памяти (зрительной, слуховой). Развитие внимания и целеустремленности.	Пальчиковая гимнастика «Мастера», «Строим дом» «Скворечники» «Перемени предмет» «Догони свою пару» «Прыгни – присядь» Речевая «Инструменты» М/п «Найди молоточек»

<b>Оборудование</b>		Кегли	Свисток, малые мячи, мячи, скакалки.	Гимнастическая скамейка, скакалка.	
<b>Источник</b>	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 133 - 138) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 74-75, 94)				
II 10.02 – 14.02	ОД №	<b>Комнатные растения. Размножение, уход</b>	ОРУ с обручем «Цветочная зарядка»	Упражнять в беге на выносливость. Учить энергичному отталкиванию от пола в прыжках через препятствия. Закрепить умение подтягиваться на животе по скамейке, ползание с мешочком на спине. Развивать глазомер, ловкость. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре.	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» Упражнение «На солнечном окошке...» «Я садовником родился» «Цветочный хоровод», «Цветик – семицветик» Речевая «В горшочек посажу цветов», «Роза»  Малоподвижная игра с мячом «Один – много»
<b>Оборудование</b>		Обручи	Мягкие модули, мешочки, гимнастическая скамейка, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка, канат, мяч.	
III 17.02 – 21.02	ОД №	<b>Наша Армия. День защитников Отечества</b>	Комплекс ОРУ «Мы – моряки»  Комплекс ОРУ «Кто честно служит, с тем слава дружит»	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, ходьбе на носках между предметами, в пролезании в обруч разными способами. Развивать чувство равновесия. Учить соблюдать осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, точность в перебрасывании мяча партнеру. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Преодоление двигательного автоматизма. Развитие внимания и памяти.	Пальчиковая гимнастика «Пальцы эти все бойцы» Игровое упражнение «Оловянный солдатик» Пальчиковая гимнастика «Вышли танки на парад...» «Пограничники и нарушители» Упражнение «Запрещенное движение» «Вот так!», «Солдатик»
<b>Оборудование</b>		Флажки	Кегли, кубики, обручи, канат, гимнастическая скамейка, маты, мячи, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка, канат, мешочки.	

<p>IV 25.02 – 28.02</p>	<p>ОД №</p>	<p><b>Животные жарких стран. Повадки. Детеныши</b></p>	<p>Комплекс ОРУ «В гости к солнышку»</p> <p>Комплекс ОРУ «Под солнышком весенним»</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления; в ходьбе со сменой темпа движения. Развивать ловкость, смелость; поощрять дружеские отношения, ответственность за команду.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук.</p> <p>Развитие общей моторики.</p> <p>Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие плавности и ритмичности движений, пространственных представлений.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» «Сафари-парк» «Бизоны в степи» «Слоники и жирафы» «Прыгай вместе с кенгуру» «Гепард и зебры» Речевая игра: «Зебра» «Здравствуй, солнце золотое» Игра «Возвращаются певцы» «К нам весна шагает» «Солнышко поет с утра» «Цветочки»</p>
<p><b>Оборудование</b></p>			<p>Без предмета</p>	<p>Свисток, канат, кегли, мячи, корзины, обручи, музыкальный центр.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, канат, мяч, обручи.</p>
<p><u><b>Март</b></u> I 02.03 – 06.03</p>	<p>ОД №</p>	<p><b>Весна Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник</b></p>	<p>Комплекс ОРУ «С утра сияет солнышко»</p> <p>Комплекс ОРУ «Наши мамы»</p>	<p>Закрепить навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроения в колонну по 1 и по 2. Развивать координацию движений и устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры.</p> <p>Упражнять в прыжках, перепрыгивании, бросках и ловле мяча с заданиями.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук.</p> <p>Развитие координации между движением и словом.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Весна», «Дружно маме помогаем», «Много мам на белом свете», «Горелки»</p> <p>Эстафета «Собери для мамы букет», «Наведем порядок в доме»</p> <p>Упражнение «Маму я свою люблю» «Уборка», «Мамочка»</p>
<p><b>Оборудование</b></p>			<p>Без предмета</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мат, мячи, канат, музыкальный центр.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, канат, цветы на палочке, мягкие модули, игрушки.</p>
<p><b>Источник</b></p>	<p>Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 138 - 144)</p>				

Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 76-77, 94-96)					
II 10.03 – 13.03	ОД №	<b>Животный мир морей и океанов.</b>  <b>Пресноводные и аквариумные рыбки</b>	Комплекс ОРУ с мячом  Комплекс ОРУ «Обитатели морей и океанов»	Закрепить перестроение из одной колонны в две и три. Закрепить навык лазания по гимнастической стенке. Упражнять в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать глазомер и точность попадания при метании. Учить соблюдать осанку. Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации и формирование физических качеств. Развитие дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Речные рыбки», «Рыбка» «Мы – веселые дельфины» «Невод и золотые рыбки» «Удочка» Речевая «Морское путешествие» Игра м/п «Море волнуется»
<b>Оборудование</b>			Мячи	Гимнастическая стенка, маты, набивные мячи, корзины.	Гимнастич. скамейка, обручи, канат, свисток, изображение светофора.
III 16.03 – 20.03	ОД №	<b>Животные севера. Повадки. Детеныши</b>	Комплекс ОРУ под музыку «Зверобика»	Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями, с изменением направления, «змейкой»; бег 3мин. Совершенствовать выполнение ОРУ с малым мячом. Упражнять в лазании по гимнастической стенке; в метании в горизонтальную цель. Учить вращать обруч на одной кисти, на полу. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом.	«Совушка» «Волк во рву» «Охотник и зайцы» «Звериная эстафета» Речевая «Наоборот», «Чепуха» Игра м/п «Рыбы, птицы, звери»
<b>Оборудование</b>			Без предмета	Кубики, мягкие модули, корзины, мячи, Гимнастическая стенка, маты.	Гимнастическая скамейка, шапочки птиц, канат, мягкие модули.

IV 23.03 – 27.03	ОД №	<b>Наша Родина – Россия. Москва – столица России</b>	Комплекс ОРУ «Полюшко»  ОРУ «Колоски»  ОРУ «Ярмарка» Со скакалкой	Совершенствовать виды ходьбы и бега, виды перестроений. Обучить ведению мяча одной ногой. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, глазомер и точность попадания при метании. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие дыхания и голоса.	Пальчиковая гимнастика «Народная игрушка»  Эстафета «Комбайнеры» «Мы – веселые ребята» «Палочка-выручалочка» «Петушиный бой» Речевая «Нива» М/п «Прогулка» Самомассаж «Пирог»
<b>Оборудование</b>			Скакалки	Футбольные мячи, малые мячи, вертикальная цель, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка, канат, свисток, обручи.
<u>Апрель</u>  I 30.03 – 03.04	ОД №	<b>Наш дом – Земля. Человек. Здоровый образ жизни</b>	Комплекс ОРУ «Обеды с бабушкой сварили»  ОРУ с кеглями	Учить ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении «Улитка». Закрепить навыки и умения в прыжках с зажатым мешочком между коленями. Упражнять в метании в горизонтальную цель, в метании набивного мяча из-за головы. Развивать глазомер. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации между движением и словом.	Пальчиковая гимнастика «Помощники»  «Выбивной» «Ловишки с ленточками» «Третий лишний»  М/п с мячом «Полезно – вредно»
<b>Оборудование</b>			Кегли	Свисток, канат, мешочки, корзины, набивные мячи.	Гимнастическая скамейка, канат, ведро с водой, ложки, кастрюля.
<b>Источник</b>	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 144 - 150) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 76-77, 94-96)				

II 06.04 – 10.04	ОД №	<b>Космос</b>	Комплекс ОРУ «Мы пришли на космодром»  Комплекс ОРУ «Космонавтом стать хочу»	Закрепить перестроение из одной колонны в 2 и 3; ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра. Формировать навык ведения мяча одной рукой с забрасыванием мяча в корзину. Упражнять в прыжках через скамейку с продвижением и в ведении мяча. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств.	«Солнце и Луна» «Космонавты» «Земляне и инопланетяне» Игра «Ракета» Речевая «Мы мечтаем» «Сумей увидеть»
<b>Оборудование</b>			Без предмета	Баскетбольные мячи, кольцо, гимнастическая скамейка, музыкальный центр.	Свисток, канат.
III 13.04 – 17.04	ОД №	<b>Библиотека Мы читаем</b>  <b>Знакомство с творчеством С.Я.Маршак</b>	Комплекс ОРУ с гимнастическими палками  ОРУ «Теремок-теремок»	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в беге со средней скоростью до 1,5мин. Закрепить метание в вертикальную цель одной рукой; лазание по скамейке с мешочком на спине. Совершенствовать прыжки в длину с разбега, на скакалке. Развивать равновесие, прыгучесть. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развивать навыки словообразования. Развитие мимических мышц. Развитие координации между движением и словом. Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире.	«Багаж» «Мухомор» «Баба Яга» «Летучие рыбки»  Речевая «В зоопарке» М/п «Веселая пантомима»
<b>Оборудование</b>			Гимнастические палки	Свисток, гимнастическая скамейка, мешочки, канат, скакалки, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка.
IV	ОД №	<b>Мы читаем</b>	Комплекс ОРУ «Герои	Совершенствовать выполнение бега с препятствиями, с изменением темпа и направления движения, по диагонали, ходьбы с	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»

20.04 – 24.04		<b>Знакомство с творчеством К.И. Чуковского</b>	сказок в гостях у ребят»	перестроениями по сигналу. Учить выпрыгиванию на мягкое покрытие (20см) двумя ногами с разбега. Развивать скорость, ловкость, прыгучесть. Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств.	«Бармалей» «Муха-цокотуха» «Бездомный заяц»  Речевая игра «В лесу» М/п «Кто последний?»
<b>Оборудование</b>			Без предмета	Мягкие модули, кегли, канат, свисток, мячи.	Гимнастическая скамейка, канат, мяч.
V  27/29/30.04	ОД №	<b>Мы читаем</b>  <b>Знакомство с творчеством С.В. Михалкова</b>	Комплекс ОРУ «Мы гуляли по Неглинной»  ОРУ с мячом	Закрепить перестроение из одной колонны в 2 и 4; ходьбу с изменением направления по сигналу; бег с ускорением. Упражнять в медленном беге спиной вперед; ползанию по скамейке на животе с подтягиванием руками. Учить ходьбе по гим.скамейке спиной вперед, ползанию по скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиванию ногами. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения. Цель к п/играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации движений, речевой активности.	«Велосипедисты» «Веселые волейбол» «Караси и щука»  Речевая «Мы едем, едем, едем»  Игра м/п «Если свет зажегся красный»
			Мячи	Гимнастическая скамейка.	Волейбольная сетка, мячи, цвета светофора.

<p><b>Май</b></p> <p>I</p> <p>06/07/ 08.05</p>	<p>ОД №</p>	<p><b>Наша Родина День Победы</b></p>	<p>Комплекс ОРУ с флажками</p> <p>Комплекс ОРУ «Родной край»</p> <p>Комплекс ОРУ «На стройке города»</p>	<p>Разучить бег на скорость, бег со средней скоростью до 100м.</p> <p>Формировать навыки ходьбы по скамейке с мячом в руках, с передачей мяча перед собой, за спиной. Упражнять в метании набивного мяча. Совершенствовать прыжки в длину с разбега. Воспитывать дружелюбие, доброжелательность.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Согласование движений с музыкальным темпом. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств. Развитие координации между движением и словом.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Раз, два – Москва»</p> <p>Упражнение «Нет на свете Родины красивей»</p> <p>«Меткие стрелки»</p> <p>«Бой подушками»</p> <p>Эстафета «Военная подготовка»</p> <p>«Смелые солдаты»</p> <p>«Мы пока еще ребята»</p>
<p><b>Оборудование</b></p>			<p>Флажки</p>	<p>Канат, финишные стойки, мячи, гимнастическая скамейка, маты, музыкальный центр.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, воротца, кегли, обручи, канат.</p>
<p><b>Источник</b></p> <p>Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 150 - 158)</p> <p>Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 76-77, 94-96)</p>					
<p>II</p> <p>12.05 -15.05</p>	<p>ОД №</p>	<p><b>Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной</b></p>	<p>Комплекс ОРУ с кубиками «Под солнышком весенним»</p>	<p>Закрепить выполнение различных видов ходьбы и бега. Совершенствовать бег на скорость. Упражнять в прыжках в длину с разбега; в перебрасывание мяча в шеренгах разными способами. Закрепить ведение мяча одной ногой. Развивать координацию движений, скоростные качества.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения.</p>	<p>«Веселые мотыльки»</p> <p>«Горелки»</p> <p>«Ручеек»</p> <p>«Круговая эстафета»</p> <p>Речевая «Верба-вербочка»</p> <p>«Возвращаются певцы»</p> <p>М/п «Подарки тетушки»</p> <p>«Дни недели»</p>

<b>Оборудование</b>			Кубики	Секундомер, канат, финишные стойки, мячи, футбольные мячи, музыка.	Канат, свисток, кегли, музыка.
III 18.05-22.05	ОД №	<b>Электроприборы – наши помощники (безопасность)</b>	Комплекс ОРУ с ленточками	<p>Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений.</p> <p>Закрепить упражнение «крокодил»; прыжки через скакалку.</p> <p>Совершенствовать ведение мяча одной рукой с забрасыванием его в корзину двумя руками. Воспитывать выносливость, дружескую поддержку.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развивать быстроту реакции, внимание, ловкость, координацию. Развитие основы дыхательных упражнений. Упражнение с удлиненным и усиленным выдохом. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие целеустремленности и внимания.</p>	<p>«Ток бежит по проводам»</p> <p>«Стой!»</p> <p>«Поймай мяч»</p> <p>«Перетягивание каната»</p> <p>Игра м/п «Запрещенное движение»</p> <p>«Кто внимательнее»</p> <p>«Кто ушел?»</p>
<b>Оборудование</b>			Ленточки	Канат, скакалки, мячи, корзины.	Канат, свисток, портфели, школьные принадлежности.
IV 25.05-29.05	ОД №	<b>Школа. Школьные принадлежности</b>	Комплекс ОРУ «Скоро в школу»	<p>Совершенствовать виды ходьбы и бега, строевые упражнения, перестроения.</p> <p>Упражнять в челночном беге 3-4 раза по 8-10м парами.</p> <p>Упражнять в прыжках через обруч.</p> <p>Закрепить ведение мяча одной рукой в разных направлениях. Развивать прыжковую выносливость, координацию движений, быстроту, меткость.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом. Развитие мимических мышц. Развитие дыхания и голоса.</p>	<p>Речевая игра: «Переменка»</p> <p>«Класс, делай!»</p> <p>Эстафета «Собери портфель»</p> <p>Игровое упражнение «Карусель»</p> <p>«Море волнуется раз...»</p> <p>«Море, волны, пляж»</p>

<b>Оборудование</b>		Без предмета	Свисток, канат, мягкие модули, музыкальный центр.	Канат, коврики, мячи, ученические принадлежности.	
<b>Июнь</b> I 29/05-02/06	ОД №	<b>Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома. Лето. ПДД</b>	Комплекс ОРУ с султанчиками	Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет по диагонали. Учить технике выполнения метания в вертикальную цель одной рукой. Развивать глазомер. Способствовать развитию двигательных, интеллектуальных и психомоторных способностей. Цель к подвижным играм: Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, внимания, умения согласовывать движения с музыкой.	Музыкально - ритмическая гимнастика «Вместе весело шагать...» Эстафета «Кто самый...» Ритмичный танец «Если весело живется...»  Игра м/п «Рыба-птица-зверь» Релаксация «Ласковая волна»
<b>Оборудование</b>		Султанчики	Канат, обручи, кегли, скакалки, музыкальный центр.	Музыкальный центр, канат, мячи, корзины, мягкие модули.	
<b>Источник</b>	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 158 - 163) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 94-96)				
II 08.06 – 11.06 (кроме 12.06)	ОД №	<b>Россия – Родина моя Наш родной город</b>	Комплекс ОРУ с флажками	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу, ползать «по-медвежьему». Обучить забрасыванию мяча в кольцо. Развивать ловкость, глазомер. Развивать умение действовать по представлению, согласовывая свои движения с текстом, умения контролировать движения. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения.	Упр. «Нет на свете Родины красивей» Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое»  «Ловишки с ленточками»  «Выбивной»  «Третий лишний»  Игры «Любимый город» «Мы по городу гуляем»

<b>Оборудование</b>			Флажки	Мячи, баскетбольное кольцо	Мячи, кегли, скакалки.
III 15.06 – 19.06	ОД №	<b>Олимпийские надежды</b>	ОРУ с обручем  ОРУ с гимнастической палкой	Совершенствовать представления и знания детей о спортивных играх. Учить попадать точно в цель, добиваться желаемого результата. Учить быть ловкими, увертливыми, воспитывать выдержку, уважение к товарищу. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Расширение и обогащение лексического запаса в игре. Развитие мелкой моторики.	Эстафета «Мы – чемпионы» Эстафета «Найди пару» «Школа мяча» Ритмичный танец «Если весело живется...» Релаксация «Ласковая волна»
<b>Оборудование</b>			Обручи, гимнастические палки	Городки, мячи, набивные мячи, сетка волейбольная.	Эстафетная палочка, свисток, музыка
IV 22.06 – 26.06	ОД №	<b>Лето на Кубани</b>	Комплекс ОРУ «Родной край»	Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке. Совершенствовать разные виды ходьбы, различные упражнения и игры с ленточками, с мячом. Разъяснить правила игры в бадминтон, баскетбол. Развивать ловкость. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодиц.	Пальчиковая гимнастика «Дом» Игры с мячом «Передай дальше» (разными способами) «Бадминтон» «Детский баскетбол» Речевая «Физкульт-ура»
<b>Оборудование</b>			Ленточки	Свисток, канат, сигнальные стойки, скакалки, мячи, бадминтон.	Мячи, свисток гимнастические палки.
V 29.06 – 03.07	ОД №	<b>Путешествие в страну сказок</b>	Комплекс ОРУ «Путешествие в сказку»	Упражнять лазать по гимнастической стенке одноименным и разноименным способами. Упражнять в прыжках вверх из глубокого приседа с продвижением. Закреплять выполнение упр-я «крокодил». Развивать двигательную активность и физические качества детей.	Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» Игры: «Невод и золотые рыбки» «Баба Яга» «Бармалей»

			Комплекс ОРУ «Сказка «Репка»	Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Развитие образного мышления. Расширение и обогащение лексического запаса в игре.	«Муха-цокотуха»
<b>Оборудование</b>			Без предметов	Гимнастическая стенка, кубики, наклонная доска, мячи.	Сетка волейбольная (невод), шапочки «Бабы-яги» и «Бармалея
<b><u>Июль</u></b> I 06.07 – 10.07	ОД №	<b>День семьи</b>	Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки»	Упражнять в непрерывном беге, прыжках в высоту и в длину, подлезании под канат боком и прямо в группировке. Упражнять в отбивах, бросках и ловле мяча. Закрепить разные виды ходьбы, выполнение упражнений с мячом. Развивать ловкость, меткость, сообразительность. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ.	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» «Тук-тук» Эстафета «Репка» «Дедушка Мазай» «Бабушка Маланья»
<b>Оборудование</b>			Без предметов	Канат, воротца, мячи	Шапочки героев сказки, модули для эстафеты.
<b>Источник</b>	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 163 - 168) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 94-96)				
II 13.07 – 17.07	ОД №	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Комплекс ОРУ «По грибы»  С малыми мячами	Учить перекидывать мяч с одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, подбрасыванию и ловле двумя руками, отбивам с ловлей во время ходьбы по скамейке. Упражнять в прыжках на левой и правой ноге с продвижением.	Пальчиковая гимнастика «По ягоды», «За ягодами»  Игры «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Эхо» «Мухомор»

				Совершенствовать разные способы перебрасывания мяча в парах с последующей ловлей. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств.	Игра «Маленький кролик» «Ягодка-малинка» «Мы корзиночку возьмем» «За грибами»
<b>Оборудование</b>			Малые мячи	Гимнастическая скамейка, мячи	Шапочка кролика, корзиночки муляжи фруктов.
III 15.07 – 19.07	ОД №	<b>Огонь – друг, огонь - враг</b>	Комплекс ОРУ с гимнастическими палками	Закрепить метание в вертикальную цель одной рукой; лазание по скамейке с мешочком на спине. Совершенствовать прыжки в длину с разбега, на скакалке. Развивать равновесие, прыгучесть. Цель к подвижным играм: Развивать навыки словообразования. Развитие мимических мышц. Развитие координации между движением и словом. Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире.	Пальчиковая гимнастика «Электроприборы» Игры «Выше ноги от земли» «Серсо» «Кого назвали, тот и ловит» Игра «Ток бежит по проводам»
<b>Оборудование</b>			Гимнастические палки	Свисток, гимнастическая скамейка, мешочки, канат, скакалки, муз. центр.	Гимнастическая скамейка.
IV 20.07 – 24.07	ОД №	<b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья</b>	Комплекс ОРУ с султанчиками	Совершенствовать виды ходьбы и бега, строевые упражнения, перестроения. Развивать прыжковую выносливость, координацию движений, быстроту, меткость. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодиц. Развитие артикуляционной моторики.	Подвижная игра «Веночек» «Море волнуется раз...» «Море, волны, пляж», «Удочка» Игры-эстафеты «Кто быстрее» «Кто дальше прыгнет» «Кто попадет» Игра «На лужайке по утрам» «На речке» Массаж лица «Солнышко проснулось»

<b>Оборудование</b>			Султанчики	Свисток, канат, мягкие модули, музыкальный центр.	Канат, коврики, мячи, свисток, корзины.
V 27.07 – 31.07	ОД №	<b>Наш друг - Светофор</b>	«Машины разные нужны» Картотека комплексов ОРУ	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, при перешагивании через предметы. Закрепите броски мяча разными способами в стенку с последующей ловлей; переброскам мяча в парах через волейбольную сетку. Цель к подвижным играм: Закрепление знаний правил ПДД. Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук.	Пальчиковая гимнастика «Дружба» «Если весело живется» «Будь внимательным!» «Гараж» «Тише едешь – дальше будешь» Эстафета «Трамвай и пассажиры» Картотека подвижных игр и речевых упражнений
<b>Оборудование</b>			Без предмета	Мячи, гимнастическая скамейка, кубики, бочонки.	Плоскостные модельки машин, изображение светофора. Свисток. Флажки.
<u><b>Август</b></u>  I  03.08 – 07.07	ОД №	<b>Спорт – это здоровье, сила, радость, смех</b>	Комплекс ОРУ на степях	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу. Развивать координацию движений в прыжке с доставкой до предмета. Учить броску мяча в баскетбольное кольцо, удару мяча ногой по воротам. Обучить упражнению «крокодил». Следить за соблюдением осанки. Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи.	Эстафета «Мы – чемпионы» Спортивные игры «Футбол» «Баскетбол» Ритмичный танец «Если весело живется...» Релаксация «Ласковая волна»
<b>Оборудование</b>			Степы	Мячи, канат, большой мяч, свисток.	Гим.скамейка, эстафетная палочка, свисток, все для футбола, баскетбола

<b>Источник</b>	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 168 - 171) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 94-96)				
II 10.08 – 14.08	ОД №	<b>Я и природа - друзья</b>	Комплекс ОРУ «Деревья»	Развивать точность при бросании и ловле мяча; упражнять в ползании, лазании. Упражнять в ходьбе по скамейке, в выполнении акробатического кувырка. Развивать устойчивое равновесие. Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и памяти.	Пальчиковая гимнастика «Клен», «Ветерок»  Упражнение: «На солнечном окошке...»  «Я садовником родился» «Ловля бабочек» «Медведи и пчелы» «Паук и мухи»
<b>Оборудование</b>			Без предмета	Мячи, канат, гимнастическая скамейка, маты, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка
III 17.08 – 21.08	ОД №	<b>Флаг России</b>	ОРУ с флажками	Совершенствовать прыжки через короткую и длинную скакалку, вращающийся канат (по одному и в парах). Упражнять правильно прокатывать обруч, чтобы он не падал, догонять его до падения. Учить пролезанию в группировке в катящийся обруч. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие физических качеств. Развитие слухового внимания. Развивать умение быстро реагировать на сигнал.	«Солнце и Луна» «Космонавты»  Эстафета «Передача флага» «Выбивной»  М/п «Затейники» «Летает – не летает» «Перетягивание каната»
<b>Оборудование</b>			Флажки	Скакалки, обручи.	Мягкие модули, канат, флаги, свисток. Плоскостное солнышко, луна.
IV 24.08 – 28.08	ОД №	<b>Прощай, лето!</b>	Комплекс ОРУ с мячом	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в разные стороны на сигнал. Упражнять в ползании на четвереньках и подтягивании по гимнастической скамейке.	Упражнение «Вкусное варенье» «Повар и котята»  «Ловишки» «Ловля обезьян»

				<p>Формировать умение прыгать в высоту с разбега.          Следить за осанкой.          Цель к подвижным играм: Дифференциация          носового и ротового дыхания. Развитие          артикуляционной моторики. Развитие          координации между движением и словом.</p>	<p>«Городки»          «Серсо»          М/п «Съедобное – несъедобное»</p>
<b>Оборудование</b>			Мячи	Свисток, кегли, гимнастическая скамейка.	Гимнастическая стенка, обручи, мяч, кегли, модули. «Городки»

**ЦИКЛОГРАММА**  
**деятельности инструктора по**  
**физической культуре**  
**Дудниковой М.А.**  
**на 2020-2021 учебный год**

День недели	Время работы	Содержание работы
<b>П О Н Е Д Е Л Ь Н И К</b>	7.30-8.00	Проветривание, влажная уборка. Подготовка спортивного зала к образовательной деятельности.
	8.00-8.40	Контроль за проведением утренней гимнастики на участках.
	8.40-9.00	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
	9.00-9.30	Индивидуальная работа с детьми по развитию ОВД
	9.30-9.40	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	9.40-10.10	ОД подготовительной к школе группы «Золушка»
	10.00-10.10	Проветривание. Влажная уборка, дезинфекция.
	10.10- 10.30	Индивидуальная работа с группой оздоровления (по группам здоровья, по физ. подготовленности)
	10.30-11.00	Проветривание, влажная уборка. Подготовка оборудования для игр на воздухе.
	11.00-12.00	Подвижные игры на свежем воздухе.
	12.00-13.30	Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов ОД.
	13.30-14.30	Перерыв на обед.
	14.30-15.00	Взаимосвязь с другими специалистами.
	15.00-15.25	Физкультурный досуг для средних групп
	15.25-15.40	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	15.40-16.10	Физкультурный досуг для старших групп.
	16.10-16.20	Проветривание. Уборка спортивного оборудования.
16.20-17.00	Планирование занятий и индивидуальной работы. Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик.	
17.00-17.30	Методическая и консультативная работа с родителями.	
<b>В Т О Р</b>	7.30-8.00	Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий.
	8.00-8.40	Контроль за проведением утренней гимнастики на участках.
	8.40-9.00	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
	9.00-9.20	Индивидуальная работа с детьми группы ЗПР
	9.20-9.30	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	9.30-9.45	ОД во второй младшей группе «Заюшкина избушка»
	9.50-10.00	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	10.00-10.30	Индивидуальная работа с группой оздоровления (по группам здоровья, по физ. подготовленности)
	10.30- 11.00	Проветривание. Работа с физкультурным оснащением (подбор игрового материала для ОД в зале и на улице)

<b>Н И К</b>	11.00-12.00	Подвижные игры на свежем воздухе.
	12.00-13.30	Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов ОД. Планирование занятий и индивидуальной работы. Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик.
	13.30-14.30	Перерыв на обед.
	14.30-15.30	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЧАС Посещение планерок, семинаров, педсоветов.
	15.30-15.55	Изготовление пособий к ОД, развлечениям и праздникам.
	15.55-16.10	Индивидуальная работа с группой оздоровления (по группам здоровья, по физ. подготовленности)
	16.10-16.20	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	16.20-16.45	ОД в подготовительных группах «Русалочка 1», «Русалочка 2»
	16.45-17.30	Проветривание. Уборка спортивного оборудования. Методическая и консультативная работа с родителями.
<b>С Р Е Д Н А</b>	7.30-8.00	Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий.
	8.00-8.40	Контроль за проведением утренней гимнастики на участках.
	8.40-9.00	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
	9.00-9.20	ОД в старших группах компенсирующей направленности с ЗПР «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2»
	9.20-9.40	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	9.40-10.00	Индивидуальная работа с группой оздоровления (по группам здоровья, по физ. подготовленности)
	10.00-10.10	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	10.10-10.30	ОД в средней группе «Теремок»
	10.30-10.45	Проветривание. Уборка спортивного оборудования.
	10.45- 11.40	Подвижные игры на свежем воздухе.
	11.40-13.30	САМООБРАЗОВАНИЕ Подбор, изучение и систематизация уже имеющегося материала в соответствии с заданной темой.
	13.30-14.30	Перерыв на обед.
	14.30-15.00	Взаимосвязь с другими специалистами.
	15.00-15.40	Физкультурный досуг для подготовительных к школе групп.
	15.40-15.55	Проветривание. Уборка спортивного оборудования.
15.55-17.00	МЕТОДИЧЕСКИЙ ЧАС Подготовка материалов для информационных стендов; Подбор методического материала, размещаемого в уголках для родителей, уголках здоровья;	

		Работа с новинками методической литературы, периодическими изданиями; Оформление фотоматериалов.
	17.00-17.30	Методическая и консультативная работа с родителями.
<b>Ч Е Т В Е Р Г</b>	7.30-8.00	Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий, дезинфекция.
	8.00-8.40	Контроль за проведением утренней гимнастики на участках.
	8.40-9.10	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
	9.10-9.25	Индивидуальная работа с детьми группы ЗПР.
	9.25-9.40	ОД в младшей группе «Заюшкина избушка»
	9.40-9.50	ОД в средней группе «Теремок»
	10.10-10.20	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	10.20-10.50	Дополнительная образовательная деятельность. Секция «Красота, здоровье, грация»
	10.50- 11.00	Проветривание. Подготовка оборудования для игр на воздухе.
	11.00-12.00	Подвижные игры на свежем воздухе.
	12.00-13.30	Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов ОД. Планирование занятий и индивидуальной работы. Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик.
	13.30-14.30	Перерыв на обед.
	14.30-15.00	Взаимосвязь с другими специалистами.
	15.00-15.45	Изготовление пособий к ОД, развлечениям и праздникам.
	15.45-16.10	ОД в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности «Русалочка 1», «Русалочка 2»
	16.10-16.20	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	16.20-16.50	ОД в подготовительной к школе группе «Золушка»
16.50-17.00	Проветривание. Уборка спорт. оборудования.	
17.00-17.30	Методическая и консультативная работа с родителями.	
<b>П Я Т</b>	7.30-8.00	Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий, дезинфекция.
	8.00-8.40	Контроль за проведением утренней гимнастики на участках.
	8.40-9.00	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
	9.00-9.30	Оформление текущей документации.
	9.30-9.50	Изготовление спортивного инвентаря для ОРУ.
	9.50-10.00	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	10.00-10.30	Индивидуальная работа с группой оздоровления.

<b>Н И Ц А</b>		(по группам здоровья, по физ. подготовленности)
	10.30-10.40	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	10.40-11.00	Индивидуальная работа с детьми группы ЗПР.
	11.00-11.10	Проветривание. Уборка спортивного оборудования.
	11.10-12.00	Подвижные игры на свежем воздухе.
	12.00-13.30	<b>МЕТОДИЧЕСКИЙ ЧАС</b> Подготовка материалов для информационных стендов; Подбор методического материала, размещаемого в уголках для родителей, уголках здоровья; Работа с новинками методической литературы, периодическими изданиями. Оформление фотоматериалов.
	13.30-14.30	Перерыв на обед.
	14.30-15.20	Организационно - методическая работа с музыкальным руководителем и педагогом психологом. Планирование физкультурно-музыкальных досугов, разработка сценариев.
	15.20-15.50	Дополнительная образовательная деятельность. Секция «Красота, здоровье, грация»
	15.50-16.00	Проветривание. Подготовка к занятиям.
	16.00-16.35	Изготовление пособий к ОД, развлечениям и праздникам.
16.35-17.00	ОД в старших группах компенсирующей направленности с ЗПР «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2»	
17.00-17.30	Оформление текущей документации.	

**Примечание:**

Инструктор по физической культуре участвует во всех мероприятиях детского сада: педсоветы, педагогические часы, семинары, семинары-практикумы, открытые мероприятия и т.д.

**Образец (форма)  
календарного плана  
образовательного процесса  
в группах компенсирующей направленности  
по образовательной области  
«Физическое развитие»**

День недели/ дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
П о н е д е л ь н и к	<u>Утренняя гимнастика</u> _____
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель: _____
	<u>Подвижные игры на свежем воздухе</u> _____
	<u>Досуги и развлечения</u> _____
	<u>Индивидуальная работа</u> _____
	<u>Методическая работа</u> _____
	<u>Работа с родителями</u> _____
В т о р н и к	<u>Утренняя гимнастика</u> _____
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель: _____
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель: _____
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель: _____
	<u>Подвижные игры на свежем воздухе</u> _____
	<u>Индивидуальная работа</u> _____
	<u>Методическая работа</u> _____
С р е	<u>Утренняя гимнастика</u> _____
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель: _____
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель: _____
	<u>Досуги</u> _____ <u>и</u> _____ <u>развлечения</u> _____
	_____

Д а	<u>Подвижные игры на свежем воздухе</u>
	<u>Индивидуальная работа</u> _____
	<u>Методическая работа</u> _____
	<u>Работа с родителями</u>
Ч е т в е р г	<u>Утренняя гимнастика</u> _____
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель:
	<u>Подвижные игры на свежем воздухе</u>
	<u>Индивидуальная работа</u> _____
	<u>Методическая работа</u>
	<u>Работа с родителями</u>
П я т н и ц а	<u>Утренняя гимнастика.</u>
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель:
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель:
	<u>ОД по ФК</u> Группа/Цель:
	<u>Подвижные игры на свежем воздухе</u>
	<u>Индивидуальная работа</u> _____
	<u>Методическая работа</u> _____