

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,
E-mail: madoy_32@mail.r, адрес сайта учреждения: <http://sad32.ru>

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР - д/с №32
протокол №1 от 31.08.2020г.



**Рабочая программа
учителя-дефектолога
старших групп компенсирующей направленности
для дошкольников
с задержкой психического развития (ЗПР)
«Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2»
на 2020-2021 учебный год**

Разработана
учителем-дефектологом
МАДОУ ЦРР-д/с № 32:
Араповой М.Ю.

г. Кропоткин
2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,
E-mail: madoy_32@mail.ru, адрес сайта учреждения: <http://sad32.ru>

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР - д/с №32
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждена
заведующим
МАДОУ ЦРР - д/с №32
_____ Дементьевой Л.В.
Приказ №88 от 31.08.20г.

**Рабочая программа
учителя-дефектолога
старших групп компенсирующей направленности
для дошкольников
с задержкой психического развития (ЗПР)
«Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2»
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана
учителем-дефектологом
МАДОУ ЦРР-д/с № 32:
Араповой М.Ю.**

**г. Кропоткин
2020 год
Содержание.**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
I.1. Пояснительная записка.....	4
I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	5
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....	5
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.....	6
I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития	6
I.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях	7
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы.....	8
II.2.1. Расписание ОД для групп компенсирующей направленности	8
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
II.4. Способы и направления детской инициативы	12
II.5. Основные принципы работы учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.....	13
II.6. Формы работы учителя-дефектолога и воспитателей в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с другими специалистами ДОУ.....	13
II.7. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	14
II.8. Организация педагогической диагностики	16
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
III.1. Вариативные режимы дня.....	18
III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.....	22
III.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.....	22
III.2.2. Учебный план образовательной деятельности.....	24
III.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование	26
III.2.4. Календарный план образовательной деятельности.....	26
III.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.....	26
III.3.1. Материально-техническое обеспечение.....	27
III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	28
III.3.3. Методическая литература.....	28
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	29
IV.1. Приложение 1. Перспективное комплексно-тематическое планирование.....	30
IV.2. Приложение 2. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога.....	68
IV.3. Приложение 3. Образец (форма) календарного плана.....	70

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООПОП ДО — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ЗПР – задержка психического развития

РП – рабочая программа

ОВЗ -ограниченные возможности здоровья

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

I.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – РП) учителя-дефектолога по развитию детей старших групп компенсирующей направленности с задержкой психического развития (далее – ЗПР) «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32 (далее – АООП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав МАДОУ ЦРР-д/с № 32

Основой для разработки данной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: 2010
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2020 по 31.08.2021г.**

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-

педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы ДО для детей с ЗПР как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с целями и задачами адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы дополнены принципами логопедической работы для группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*
- *воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;*
- *опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;*
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;*
- *учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;*
- *поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания,*

постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);

- *учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;*
- *взаимодействие (сотрудничество) с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих;*
- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.*

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей групп.

Количество детей в группе «Золотой ключик 1» 8 человек.

Мальчиков 7, девочек 1. Количество детей в группе «Золотой ключик 2» 9 человек. Мальчиков 5, девочек 4.

Группа работает по пятидневной рабочей недели с 07.30 по 18.00ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы составляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинена. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

Учитель-дефектолог: Арапова Маргарита Юрьевна, имеет высшее образование.

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.

Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2020 г.) Воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочих- 13%, служащих- 35%, не работающих – 52%. Анализ возрастного ценза показал, что 100% родителей- - это родители, возраст которых достигает от 26 до 45 лет.

Характеристика социального состава семей

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
«Золотой ключик1»	8	6	2	-	-
«Золотой ключик2»	9	8	1	-	-

I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2».

Группу «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» посещают дети старшего возраста. Количество детей в группе «Золотой ключик 1» 8 человек.

Мальчиков 7, девочек 1. Количество детей в группе «Золотой ключик 2» 9 человек. Мальчиков 5, девочек 4.

Группы сформированы из детей, посещавших ДООУ г. Кропоткин и Кавказского района. Набор детей в группу был произведён ГБУ «Центр диагностики и консультирования». в период с 01.09. 2018г.: 5 детей – ЗПР, 12 детей- ребёнок – инвалид.

Для детей-инвалидов, которые посещают группы компенсирующей направленности для детей ОВЗ (ЗПР) учителем-дефектологом и другими специалистами разрабатывается индивидуальная программа реабилитации(ИПР).

Не все дети групп владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У многих детей ограничен запас знаний и представлений об окружающем мире. Во всех видах мыслительной деятельности практически у всех детей обнаруживаются отставание, дети затрудняются в объяснении причинно-следственных связей. Многие дети не владеют математическими и сенсорными представлениями и умениями, не все могут правильно указывать большую или меньшую группу предметов, воспроизводить числовой ряд, соотносить количество предметов с числом, группировать предметы по форме и цвету. Так же у большинства детей не сформирована игровая деятельность, дети не могут без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, они предпочитают подвижную игру без правил. Речь детей своеобразна, у троих детей речь отсутствует. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики, что отрицательно сказывается на продуктивной деятельности-лепке, рисовании, аппликации и конструировании.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части включает целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ) и соответствуют планируемым результатам освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы ДОО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти

образовательных областях полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32 как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в обязательной части программы полностью соответствуют адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Формы	Методы	Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - НОД - Подгрупповые занятия с учителем – логопедом - Индивидуальные занятия с учителем-логопедом - Педагогический час с воспитателем - Совместная деятельность детей и взрослых - Самостоятельная деятельность детей - Педагогическая диагностика индивидуального развития детей - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Игровые и дидактические упражнения - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация 	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждение познавательной активности детей - Создание творческих игровых ситуаций - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач - Повторение усвоенного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексно-тематический подход - Использование ИКТ – (мультимедийных презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно», коррекционно-диагностический комплекс «Бослаб») - Интеграция усилий специалистов

II.2.1. Расписание ОД для групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом согласно расписанию образовательной деятельности групп «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2».

Расписание образовательной деятельности «Золотой ключик 1» (ЗПР) на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Образовательные ситуации
Понедельник	9.00. - 9.20. – Познание*****(Д) 9.35. – 10.00. –Изобразительная деятельность (Лепка). <u>Вторая половина дня</u> 15.55. --16.20. - Физическая культура (на прогулке).
Вторник	9.00. - 9.20. – Коррекционное логопедическое занятие. 9.35. --10.00. –Математическое и сенсорное развитие. (Д) <u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. - Музыка.
Среда	9.00. - 9.20. – Физическая культура. 9.30. - 9.55. –Познание***.(Д) <u>Вторая половина дня</u> 15.55. --16.20. - Изобразительная деятельность. (Конструирование/аппликация) **
Четверг	9.00. - 9.20. -Коррекционное логопедическое занятие. 9.35. –10.00. – Математическое и сенсорное развитие. (Д) <u>Вторая половина дня</u> 15.55. -16.20. - Изобразительная деятельность. (Рисование)
Пятница	9.00. - 9.20. – Коррекционное логопедическое занятие. 9.50. – 10.15. –Музыка. <u>Вторая половина дня</u> 16.35. -17.00. - Физическая культура.

*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю.

** Чередование: конструирование/аппликация

*** Интегрированное занятие (Познание с развитием речи).

**** Одно занятие по Изобразительной деятельности (Рисование) в совместной деятельности 1 раз в неделю. (пятница)

***** Чередование: 1 неделя - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; 2 неделя - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

(Д)-дефектолог

**Расписание образовательной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности
«Золотой ключик 2» (ЗПР) на 2020-2021 учебный год**

Дни недели	Образовательные ситуации
Понедельник	9.00. - 9.25. – Изобразительная деятельность (Лепка). 9.35. – 9.55. –Познание*****(Д) <u>Вторая половина дня</u> 15.55. --16.20. - Физическая культура (на прогулке).
Вторник	9.00. - 9.25. – Математическое и сенсорное развитие. (Д) 9.35. --9.55. – Коррекционное логопедическое занятие. <u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. - Музыка.
Среда	9.00. - 9.20. – Физическая культура. 10.05. - 10.30. –Познание***.(Д) <u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. - Изобразительная деятельность. (Конструирование/аппликация) **
Четверг	9.00. - 9.25. -Математическое и сенсорное развитие. (Д) 9.35. –9.55. – Коррекционное логопедическое занятие. <u>Вторая половина дня</u> 16.30. -16.55. - Изобразительная деятельность. (Рисование)
Пятница	9.25. - 9.45. – Коррекционное логопедическое занятие. 9.50. – 10.15. –Музыка. <u>Вторая половина дня</u> 16.35. -17.00. - Физическая культура.

*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю.

** Чередование: конструирование/аппликация

*** Интегрированное занятие (Познание с развитием речи).

**** Одно занятие по Изобразительной деятельности (Рисование) в совместной деятельности 1 раз в неделю. (пятница)

***** Чередование: 1 неделя - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; 2 неделя - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

(Д)-дефектолог

**Расписание мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла в старшей группе компенсирующей направленности
«Золотой ключик 1» (ЗПР)
на 2020-2021 учебный год (на летний период с 01.06.21 по 30.08.21)**

Дни недели	Образовательные ситуации
Понедельник	9.00. - 9.25. – Праздники, досуги, развлечения*
Вторник	9.00. - 9.25. –Изобразительная деятельность** (Лепка/аппликация*****) <u>Вторая половина дня</u>

Среда	16.30. --16.55. – Музыка***
	9.00. - 9.20. –Физическая культура*** <u>Вторая половина дня</u> 15.55. --16.20. – Изобразительная деятельность** (Рисование)
Четверг	9.00. - 9.25. –Физическая культура ** (на прогулке).
Пятница	9.50. – 10.10. –Музыка***
	<u>Вторая половина дня</u> 16.35. --17.00. - Физическая культура***

* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе
 ** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию
 *** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале, или в изостудии
 **** Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю на воздухе.
 ***** Чередование Лепка/аппликация
 ***** Конструирование в совместной деятельности 1 раз в неделю
 ***** Одно занятие по Изобразительной деятельности (Рисование) в совместной деятельности 1 раз в неделю.

**Расписание мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла в старшей группе компенсирующей направленности
 «Золотой ключик 2» (ЗПР)
 на 2020-2021 учебный год (на летний период с 01.06.21 по 30.08.21)**

Дни недели	Образовательные ситуации
Понедельник	9.00. - 9.25. – Праздники, досуги, развлечения*
Вторник	9.00. - 9.25. –Изобразительная деятельность** (Лепка/аппликация*****) <u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. – Музыка***
Среда	9.00. - 9.20. –Физическая культура*** <u>Вторая половина дня</u> 15.55. --16.20. – Изобразительная деятельность** (Рисование)
Четверг	9.00. - 9.25. –Физическая культура ** (на прогулке).
Пятница	9.50. – 10.10. –Музыка*** <u>Вторая половина дня</u> 16.35. --17.00. - Физическая культура***

* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе
 ** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию
 *** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале, или в изостудии
 **** Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю на воздухе.
 ***** Чередование Лепка/аппликация
 ***** Конструирование в совместной деятельности 1 раз в неделю
 ***** Одно занятие по Изобразительной деятельности (Рисование) в совместной деятельности 1 раз в неделю.

Ц.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик полностью соответствуют адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста с

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Старшая группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Приобщение к ИЗО искусству	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	<i>1 раз в неделю</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

II.4. Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Речевое развитие»

- *Привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;*
- *Предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, развивая интерес к познавательной деятельности;*
- *Привлекать к фиксации проводимых опытов;*
- *Привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;*
- *Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, дарить подарки, сделанные своими руками;*
- *Привлекать детей к чтению стихов на праздниках. Когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;*
- *Привлекать детей к подготовке совместных семейных праздников, приобщать к участию в них.*

II.5. Основные принципы работы учителя-дефектолога в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ЗПР.

- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных и психофизических особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребёнка).

II.6. Формы работы учителя-дефектолога и воспитателей в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ЗПР с другими

специалистами ДОУ (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию)

Необходимая коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуальной программы реабилитации», преодоление задержки психического развития и трудностей социальной адаптации детей возможна в полной мере при организованной преемственности в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, специалистов, воспитателей и родителей.

Работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, и воспитателей всегда проходит в тесной взаимосвязи. Коррекционные педагоги определяют лексическую тему недели, словарь для работы над данной темой. Воспитатель на всех занятиях учитывает лексическую тему, таким образом, основная нагрузка по уточнению и накоплению словаря в каждой теме распределяется на воспитателя, а учитель-логопед основное внимание уделяет уточнению наиболее сложных лексических понятий и грамматических обобщений. Воспитатель закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание развивающих занятий, а также в ходе наблюдений, экскурсий. Важное значение придаётся созданию речевой среды для стимуляции речевой активности детей.

Педагог-психолог проводит психогимнастику, учит детей управлять своим настроением, формирует бесконфликтное поведение, бесконфликтное поведение, благоприятный микроклимат в детском коллективе, корригирует нарушенные у ребёнка функции, развивает потенциальные возможности.

Музыкальный руководитель на музыкальных, занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребёнка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребёнка.

Инструктор по физическому воспитанию способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные качества личности.

Для организации эффективного взаимодействия специалистов в организации коррекционно-развивающего сопровождения детей, в детском саду используются различные формы работы:

- консультации,
- семинары-практикумы,
- круглые столы,
- просмотр и анализ открытых мероприятий и др.

II.7. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32 (в обязательной части).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание работы учителя-дефектолога с семьями воспитанников:

- *индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка*
- *групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)*
- *совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).*

Основные задачи взаимодействия педагога с семьей:

- *изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;*
- *знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;*
- *привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);*

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития ребенка.

- *Консультации, индивидуальные беседы с родителями.*
- *Выступление на родительских собраниях.*
- *Проведение для родителей, обучающихся мастер-классов.*
- *Обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.*
- *Тематические фотовыставки детских работ.*
- *Анкетирование по вопросам художественного развития детей.*

Годовой план работы учителя-дефектолога с родителями воспитанников МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на 2020-2021 уч. год

Индивидуальное консультирование по итогам психолого- педагогического обследования детей	Сентябрь-октябрь, Январь, Апрель-май
---	--

Проведение индивидуальных бесед, консультаций. Приглашение родителей на индивидуальные занятия . Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	В течение года
«Результаты работы за первое полугодие.	Январь
«Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2019-2020 учебный год». Рекомендации родителям на летний период»	Май
Проведение консультаций:	
«Адаптация ребенка в детском саду»	Сентябрь
«Что такое ЗПР»	Октябрь
«Особенности психофизического развития детей с ЗПР»	Ноябрь
«Как помочь ребенку с ЗПР»	Декабрь
«Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении»	Январь
«Развитие математических способностей у дошкольника»	Февраль
«Социально-бытовая ориентировка детей с ОВЗ»	Март
«Развитие пространственного гнозиса у дошкольников с ЗПР»	Апрель
«Готов ли ваш ребенок к школе?»	Май
«Игры детей летом.»	Июнь
«Правила дорожного движения всем знать положено!».	Июль
«Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»	Август

II.8. Организация педагогической диагностики.

Необходимым условием реализации Рабочей Программы для детей с ОВЗ с ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Мониторинг состоит из нескольких разделов:

- Запас представлений об окружающем и точность этих представлений
- Общая и мелкая моторика
- Зрительно- пространственное восприятие
- Внимание
- Память
- Мышление
- Математические представления

- Фонематическое восприятие
- Речь
- Эмоционально-волевая сфера
- Коммуникативные и игровые навыки
- Тревожность и агрессивность

Цель мониторинга:

Выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

Обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов. Обеспечить оценку динамики достижений воспитанников. Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Установлена следующая периодичность проведения исследований - три раза в год:

1. В начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;
2. В середине учебного года – промежуточное (январь) экспресс-обследование проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности в соответствии с динамикой и заносится в карты развития;
3. В конце учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития):
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с ОВЗ с ЗПР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития.

Учитель-дефектолог проводит диагностику с использованием практического материала «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е.А. Стребелева и др.); под ред, Е.А. Стребелевой. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020. + Прил. (248 с. : ил.).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» и стимульный материал для проведения обследования О.И. Крупенчук Санкт- Петербург, Издательство дом «Литра», 2019г. Речевая карта составлена в соответствии с используемым в работе «Методическим пособием «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР» О.С. Гомзяк, Москва, издательский дом ГНОМ, 2013, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Педагог-психолог проводит диагностику с использованием материала С.Д. Забрамная О.В.Боровик. «Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Пособие для психолога педагогических комиссий.- М.: Владос, 2003

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ ЗПР используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада»-СПбООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 и проводят ее 2 раза в год (сентябрь и май)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III.1. Вариативные режимы дня.

Обязательная часть.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при

температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 17 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Режим дня на осенний, зимний, весенний периоды года в МАДОУ ЦРР- Д/с №32 на 2020-2021 учебный год в группах компенсирующей направленности режим дня на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Старшая группа «Золотой ключик 1» (ЗПР)	Старшая группа «Золотой ключик 2» (ЗПР)
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.	6.30.-7.00.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры, Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	I -9.00-9.20. II — 9.35.- 10.00 (понедельник, вторник, четверг) 9.30. -9.55. (среда) 9.50. -10.10. (пятница)	I -9.00-9.25. (понедельник, вторник, четверг) 9.00. -9.20. (среда) 9.25. -9.45. (пятница) II — 9.35.-9.55. (понедельник,

	III – 15.55-16.20 (понедельник, среда, четверг) 16.30. -16.55. (вторник) 16.35. -17.00 (пятница)	вторник) 9.30. -9.50. (четверг) 9.50. -10.15. (пятница) III – 15.55-16.20 (понедельник) 16.30. -16.55. (вторник, среда, четверг) 16.35. -17.00 (пятница)
Второй завтрак	10.30-11.00.	10.30-11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование), возвращение с прогулки	10.00.- 12.25. 10.10. -12.25. (пятница)	10.05.- 12.25. 10.30- 12.25 (среда)
Самостоятельная деятельность	12.25. -12.35	12.25. -12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45
Подготовка к мероприятиям	15.45-15.55	15.45-15.55
НОД	15.55-16.20 (понедельник, среда, четверг) 16.30. -16.55. (вторник) 16.35. -17.00 (пятница)	15.55-16.20 (понедельник) 16.30. -16.55. (вторник, среда, четверг) 16.35. -17.00 (пятница)
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование, коррекционная работа	16.20 -17.00 (понедельник, среда, четверг)	16.20 -16.55 (понедельник)
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00
Дома		
Прогулка	18.00-19.00	18.00-19.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30.	20.30-6.30.

**Режим дня на летний оздоровительный период года
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год в группах
компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Старшая группа «Золотой ключик 1»	Старшая группа «Золотой ключик 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.20.	7.00.-7.20.
В дошкольном учреждении		
Приём (на воздухе), осмотр, игры, Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.50-9.00	8.50-9.00
Мероприятия художественно- эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла	9.00-9.25.	9.00-9.25.
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	9.25.-9.35.	9.25.-9.35.
Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.35-12.25	9.35-12.25
Подготовка к обеду	12.25-12.35	12.25-12.35
Обед	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	15.45-15.55
Прогулка, развлекательные мероприятия, досуги, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование, труд	15.55-17.30.	15.55-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30.-18.00.	17.30.-18.00.
Уход детей домой	18.00	18.00
Дома		

Прогулка	18.00-19.30	18.00. – 19.30.
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30.
Ночной сон	20.30-6.00.	20.30-6.00.

III.2. Традиционные для групп события, праздники, мероприятия.

Описание традиционных для группы событий, праздников, мероприятий в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей с ЗПР МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Согласно традициям групп «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2», учитель – дефектолог выстраивает свою деятельность по плану мероприятий.

№ п/п	Месяц	Название	Форма проведения	Ответственные
1.	Сентябрь	«Я люблю свою группу»»	досуг	Воспитатели дефектолог
2.	Октябрь	«Мои любимые книжки»	викторина	Воспитатели дефектолог
4.	Декабрь	«Безопасность в быту»	досуг	Воспитатели дефектолог
5.	Январь	«Зимние забавы»	викторина	Воспитатели дефектолог
6.	Февраль	«Сильные, ловкие, смелые»	развлечение	Воспитатели дефектолог
7.	Март	«Знаки на дорогах»	досуг	Воспитатели дефектолог
8.	Апрель	«Я знаю Космос»	викторина	Воспитатели дефектолог
9.	Май	«Праздник дружбы»	досуг	Воспитатели дефектолог
10.	Июнь	«Здравствуй лето»	развлечение	Воспитатели дефектолог
11.	Июль	«День сюрпризов»	развлечение	Воспитатели дефектолог
12.	Август	«Яблочный спас».	развлечение	Воспитатели дефектолог

III.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса (модель года)

В соответствии с содержанием АООП МАДОУ ЦРР - д/с № 32 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный

подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Все педагоги, работающие с группой «Золотой ключик^{1,2}» определяют лексическую тему недели, словарь для работы над данной темой. Воспитатель на всех занятиях учитывает лексическую тему, таким образом, основная нагрузка по уточнению и накоплению словаря в каждой теме распределяется на воспитателя. И учитель-дефектолог выстраивает свою коррекционную работу согласно теме недели и расписанию занятий, и учебному плану.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности на 2020 -2021 учебный год

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема Старшая группа
Сентябрь			
1.	1-я неделя	01.09 -04. 09.	Диагностика
2.	2-я неделя	07.09. - 11. 09.	Диагностика
3.	3-я неделя	14.09. - 18. 09.	Наша страна. Мой город.
4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	Осень.
5	5-я неделя	28.09. - 02.10.	Деревья и кустарники.
Октябрь			
6	1-я неделя	05.10.. - 09. 10.	Овощи.
7	2-я неделя	12.10. – 16. 10.	Фрукты.
8	3-я неделя	19.10. -23. 10.	Сад-огород.
9	4-я неделя	26.10. – 30. 10.	Грибы. Ягоды (безопасность).
Ноябрь			
10	1-я неделя	02.11, 03.11., 05.11, 06. 11.	Одежда.
11	2-я неделя	09.11 -13. 11.	Обувь
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	Головные уборы.
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	Человек. День матери.
Декабрь			
14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	Зима.
15	2-я неделя	07.12. – 11. 12.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	Мебель. Части мебели.
17	4-я неделя	21.12. – 25. 12.	Зима. Зимующие птицы.
18	5-я неделя	28.12.- 31.12.	Диагностика
Январь			
19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	Диагностика
20	3-я неделя	18.01. - 22. 01.	Наземный транспорт.
21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	Водный транспорт.
Февраль			
22	1-я неделя	01.02. - 05. 02.	Воздушный транспорт

23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	Комнатные растения.
24	3-я неделя	15.02. - 19. 02.	Наша Армия. День защитника отечества.
25	4-я неделя	22, 24, 25, 26.02.	Профессии. Инструменты.
Март			
26	1-я неделя	01.03. – 05. 03.	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
27	2-я неделя	09.03. - 12. 03.	Чайная посуда.
28	3-я неделя	15.03.– 19. 03.	Столовая и кухонная посуда.
29	4-я неделя	22.03. - 26. 03.	Наша пища. Продукты питания.
30	5-я неделя	29.03.- 02.04.	Перелётные птицы.
Апрель			
31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	Космос.
32	2-я неделя	12.04. – 16. 04.	Как выращивают хлеб?
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	Дикие животные и их детёныши.
34	4-я неделя	26.04. - 30.04	Домашние животные и их детеныши.
Май			
35	1-я неделя	04.05. - 07.05.	День Победы. Наша страна. Москва.
36	2-я неделя	12.05. – 14. 05	Домашние птицы.
37	3-я неделя	17.05. - 21. 05.	Диагностика
38	4-я неделя	24.05. – 28. 05.	Диагностика
Июнь			
39	1-я неделя	31.05. – 04.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.
40	2-я неделя	07.06. – 11.06	Россия – Родина моя
41	3-я неделя	15.06. – 18.06.	Лето на Кубани
42	4-я неделя	21.06. – 25.06.	Олимпийские надежды
43	5-я неделя	28.06. – 02.07.	Путешествие в страну сказок
Июль			
44	1-я неделя	05.07. –09.07.	День семьи
45	2-я неделя	12.07. – 16.07.	Основы безопасности жизнедеятельности
46	3-я неделя	19.07. – 23.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
47	4-я неделя	26.07.- 30.07.	Я и природа - друзья
Август			
48	1-я неделя	02.08.- 06.08.	Наш друг – Светофор
49	2-я неделя	09.08. – 13.08.	Спорт – это здоровье, сила, радость и смех Я и природа - друзья
50	3-я неделя	16.08. – 20.08.	Флаг России
51	4-я неделя	23.08. - 27.08.	Прощай, лето!

III. 2.2. Учебный план образовательной деятельности.

Учебный план образовательной деятельности старших групп на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть				

1.	Физическое развитие			
1.1.	Физическая культура	3	12	109
2.	Речевое развитие:			
	Развитие речи	-	-	-
2.1.				
2.2.	Коррекционное логопедическое занятие	3	12	104
3.	Познавательное развитие			
3.1.	- Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения; Ознакомление с окружающим миром (интегрированное занятие)	2	8	62
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	2	8	62
4.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1.	Изобразительная деятельность: рисование	1	4	38
	Конструирование	0,5	2	19
	аппликация	0,5	2	18
4.2.	Лепка	1	4	35
4.3.	Чтение художественной литературы	--	--	--
4.4.	Музыка	2	8	73
5	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах			
Всего (кол-во/%)		15/100%		

**Учебный план образовательной деятельности учителя-дефектолога
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть				
1.	Познавательное развитие			
1.1.	- Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира,	2	8	62

	освоение безопасного поведения; Ознакомление с окружающим миром (интегрированное занятие)			
1.2.	Математическое и сенсорное развитие	2	8	62
Всего (кол-во)		4	16	124

III.2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 год находится в Приложении 1 к Рабочей программе.

III.2.4.Календарный план образовательной деятельности учителя-дефектолога в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2020-2021

Календарный план образовательного процесса – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Календарный план является неотъемлемой частью Рабочей программы) МАДОУ ЦРР.

Календарный план – это документ, определяющий основное содержание образования по каждой образовательной области на каждый день работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Цель календарного планирования – организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного отделения.

В календарном плане прописываются: темы, цели освоения детьми образовательной деятельности, оборудование и источник.

Календарное планирование учитывает: требование к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения, в соответствии с СанПиНоми соответствует перспективному плану РП.

Календарный план составляется на 1 неделю. «Скелет» календарного плана учитель-дефектолог набирает на компьютере, а потом заполняет от руки.

Образец (форма) календарного плана представлена в Приложении 3

III.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В кабинете учителя-дефектолога развивающая предметно-пространственная среда представлена по видам деятельности

Вид деятельности	Оснащение

<p>Коррекционно - развивающая подгрупповая деятельность</p>	<p>Дидактические игры и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию мышления; - по развитию памяти; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики.</p>
<p>Коррекционно - развивающая индивидуальная деятельность</p>	<p>Иллюстративный материал по лексическим темам. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.</p>
<p>Консультативная работа с педагогами, родителями</p>	<p>Перечень дидактических игр по всем разделам программы. Мебель для практической деятельности (стол и стулья). Магнитная доска, набор магнитов. Шкафы для методической литературы, пособий. Полочки для пособий и игрушек. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. Развивающие игры</p>

III.3.1. Материально-техническое обеспечение кабинета дефектолога.

- Сенсорный игровой комплекс «Пчелка»- 1 шт;
- Столы детские-4 шт;
- Стулья детские-13 шт;
- Стенка мебельная-1 шт;
- Полки книжные-3 шт;
- Магнитная доска-1 шт.
- Компьютер-1 шт
- МФУ-1 шт.

В учреждении проведен интернет. К Сети подключено рабочее место учителя-дефектолога. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад

III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

1. Домино «Цветочная страна»
2. Домино «Фруктовая страна»
3. Домино «Транспорт»

4. Кубики в картинках «Мультфильмы» 2 шт.
5. Кубики в картинках «Домашние животные»
6. Кубики в картинках «Кто где живёт?»
7. Набор деревянных кубиков «Агния Барто. Стихи»
8. Кубики «Азбука и счёт»
9. Лото «Поиграем в магазин»
10. Лото «В мире животных»
11. Лото «Лето в деревне»
12. Лото «Мои первые цифры»
13. Шнуровка «Весёлые шнурочки» выпуск №5
14. Шнуровка «Весёлые шнурочки» выпуск №6
15. Развивающая игра «Профессии»
16. Развивающая игра «Геометрические формы»
17. Развивающая игра «Фигуры»
18. Развивающая игра «Цвета»
19. Развивающая игра «Я-волшебник»
20. Настольная игра «Учимся запоминать. Для девочек»
21. Настольная игра «Учимся запоминать. Одежда»
22. Д/и «Половинки»
23. Д/и «Признаки»
24. Д/и «Развитие внимания»
25. Д/и «Фрукты, овощи, ягоды и грибы»
26. Д/и «Времена года»
27. Д/и «Домашние животные»
28. Д/и «Ветки и детки»
29. Д/и «Детям о времени»
30. Д/и «Готов ли ты к школе»
31. Д/и «Три из девяти»
32. Д/и «Времена года»
33. Игра «Лабиринт»
34. Набор посуды детской.
35. Пальчиковый театр.
36. Демонстрационный материал: «Рыбы морские и пресноводные»
37. Демонстрационный материал: «Инструменты»
38. Демонстрационный материал: «Цифры и счёт»
39. Демонстрационный материал: «Ягоды и грибы»
40. Демонстрационный материал: «Животные жарких стран»
41. Демонстрационный материал: «Дикие и домашние животные»
42. Демонстрационный материал: «Времена года»
43. Демонстрационный материал: «Истоки патриотизма»
44. Демонстрационный материал: «Одежда»
45. Демонстрационный материал: «Безопасность дома и на улице»
46. Демонстрационный материал: «Кем быть?»
47. Демонстрационный материал: «Бытовая техника»
48. Демонстрационный материал: «Мебель»
49. Плакаты: «Счёт», «Учимся считать».
50. Материал для исследований: ракушки.
51. Пирамидки-4шт
52. Деревянная пирамидка.
53. Домик с вкладышами.
54. Музыкальный домик с вкладышами.
55. Игра «Рыбалка»
56. Счётные палочки
57. Тематический счётный математический материал.

- 58. Мозаика.
- 59. Набор цифр на магнитах.
- 60. Набор букв на магнитах.
- 61. Игровой набор «Дятский пазл»
- 62. Магнитные пазлы 3 шт.
- 63. Логические блоки Дьеныша. 2 шт.
- 64. Кубики Никитина 3 шт.

III.3.3. Методическая литература, используемая учителем-дефектологом.

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду», Москва «Просвещение», 1985г.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. Л. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. Л. *Ознакомление с окружающим миром*. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя–дефектолога.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2015
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт. – сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева.- Волгоград: Учитель, 2016
- Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ.-2-е изд.-Ростов н/Д:Феникс,2013.
- Стребелева Е. А. Формирование мышления детей с отклонениями в развитии (наглядный материал. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ.

- IV.1. Приложение 1. Перспективное комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 год
- IV.2. Приложение 2. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога.
- IV.3. Приложение 3. Образец (форма) календарного плана

**Перспективное комплексно-тематическое планирование
учителя-дефектолога
в группе компенсирующей направленности (ЗПР)**

на 2020-2021учебный год

Перспективное комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

День знаний. Детский сад. Игрушки .

Сентябрь 01.09 -04. 09.

Начальная диагностика

Моя семья. День семьи.

Сентябрь 07.09. - 11. 09

Начальная диагностика

Наша страна. Мой город Сентябрь 14.09. - 18. 09.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

Предметный словарь: Страна, Россия ,столица, Москва, Красная площадь, Кремль, башни, мосты, сквер, бульвар, достопримечательность, памятники, парк, стадион, бассейн, куранты, москвич, тротуар, фонтан, проспект, шоссе, река, Кубань, кинотеатр, театр, цирк, магазины, школы, детские сады, двор, дом, почта, магазин, вокзал, транспорт, квартира, улица, адрес, площадь, набережная, аллея, заводы, простор, части света, герб, гимн, город, Кропоткин

Глагольный словарь: Смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, наблюдать, трудиться, выдавать, встречать, впадать, возвышаться, любить, показывать, работать, посещать, жить, изучать, осваивать, строить, расположиться, собираться, гордиться.

Словарь признаков: Красная, чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, ухоженный, величавый, панельный, плиточный, блочный, центральная, панельный, триумфальный, древний, огромный, широкий, просторный, каменная, одноэтажное, двухэтажное, любимый, родной.

Образовательная область «Познавательное развитие».

<p>ОД № 1Дата 14.09.20 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Наша страна. Мой город. » Цель: дать детям</p>	<p>ОД № 1Дата 15.09.20 Математическое и сенсорное развитие» Тема : «Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Цель:учить детей воспринимать</p>	<p>ОД № 2Дата 17.09.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Геометрическая фигура круг.» Цель: учить детей составлять круг из частей</p>	<p>ОД № 2Дата 16.09.20 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: « Наша страна. Мой город.»</p>
--	---	---	---

<p>представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны.</p> <p>Оборудование: географическая карта мира, карта России, книга (Осетров Е. И. Моя Москва)</p> <p>Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.144</p>	<p>число с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.</p> <p>Оборудование: Д/И: «Сосчитай хлопки», картинки (солнце, луна, небо, мама, папа) на фоне картинки по теме «Наша страна. Мой город.», цветные карандаши, счетные палочки.</p> <p>Источник: Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. С. 12</p>	<p>Оборудование: круги двух размеров разных цветов; по два круга из картона (большой-красного, маленький-жёлтого цвета); по два круга разного размера, разрезанных на 2 части, по одному кругу, разрезанному на 4 части.</p> <p>Источник: Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.14</p>	<p>Цель: формирование представлений о понятии «город»; происхождении названия города, значении города для страны; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, иллюстрации.</p> <p>Источник: Е.В. Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Стр.99</p>
---	---	--	--

Осень. Сентябрь 21.09. – 25.09.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)</p>			
<p>Предметный словарь: Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, дождь, день, сад, листопад, туча, лужа, ветер, урожай, огород, фрукты, овощи, дерево, листья, птицы, небо, заморозки, природа, туман, слякоть, солнце, грязь, люди, одежда, зонт.</p>			
<p>Глагольный словарь: Летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, улетают, собирают, желтеют, опадают, моросит, краснеют, дует, заготавливать, вянуть, льет, стучит, заливают, воет, гудит, прощаются, кричат.</p>			
<p>Словарь признаков: Ранняя, поздняя, золотая, богатый, печальный, прекрасная, пышная, перелетные, зимующие, пасмурное, хмурый, холодный, сырой, дождливый, промозглый, ненастный, короткий, ясный, длинный, ветреный, грустный, алый.</p>			
<p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p>			
<p>ОД № 3 Дата 21.09.20 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Осень.» Цель: закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления</p>	<p>ОД № 3 Дата 22.09.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Осень» Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру; большой-маленький, больше-меньше, одинаковые.</p>	<p>ОД № 4 Дата 24.09.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Осень» Цель: учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на</p>	<p>ОД № 4 Дата 23.09.20 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: «Осень.» Цель: расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения,</p>

<p>об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени(уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Оборудование: сюжетных картинки «Начало осени», «Лето», «Зима»,»Весна»;символы дня и ночи-короткая жёлтая и длинная черная полосы. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.12</p>	<p>Оборудование: набор картинок с контурным изображением берез разного размера; набор одинаковых предметов разного размера(листья,желуди, шишки) Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.15</p>	<p>плоскости и на листе бумаги. Оборудование: сюжетная картинка(вверху Солнце,облака,птицы; внизу- деревья,цветы,грибы,насекомые ,животные);набор предметных картинок(Солнце,облако,дерево ,гриб)Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.17</p>	<p>познакомить с изменениями в жизни растений осенью(созревание плодов и семян, увядание цветов и трав ,изменение окраски листьев деревьев и кустарников);закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Оборудование: картинки с деревьями; их листьями и плодами; картинки с частями дерева. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.17</p>
---	--	--	--

Деревья и кустарники.

Сентябрь28.09. - 02.10.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)</p>			
<p>Предметный словарь: Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, дождь, день, сад, листопад, туча, лужа, ветер, урожай, огород, фрукты, овощи, дерево, листья, птицы, небо, заморозки, природа, туман, слякоть, солнце, грязь, люди, одежда, зонт.</p>			
<p>Глагольный словарь: Летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, улетают, собирают, желтеют, опадают, моросит, краснеют, дует, заготавливать, вянуть, льет, стучит, заливаает, воеет, гудит, прощаются, кричат.</p>			
<p>Словарь признаков: Ранняя, поздняя, золотая, богатый, печальный, прекрасная, пышная, перелетные, зимующие, пасмурное, хмурый, холодный, сырой, дождливый, промозглый, ненастный, короткий, ясный, длинный, ветреный, грустный, алый.</p>			
<p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p>			
<p>ОД № 5Дата 28.09.20 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема «Деревья» Цель:формировать</p>	<p>ОД № 5 Дата 29.09.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Деревья и кустарники » Цель: учить детей устанавливать,что количество</p>	<p>ОД № 6 Дата 01.10.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Деревья и кустарники» Цель: закреплять и обобщать представления детей о свойствах</p>	<p>ОД № 6Дата 30.09.20 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: «Деревья и</p>

<p>представления о деревьях, их свойствах, характерных признаках; развитие восприятия, внимание, памяти. Оборудование: предметные картинки с изображением деревьев, листьев и плодов. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Стр.18.</p>	<p>предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2. Оборудование: натуральные овощи; по 3 карточки изображением разных деревьев: на двух карточках изображено по одинаковому дереву; на третьей по два одинаковых дерева. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с. 19</p>	<p>предметов(цвета: красный, желтый, синий; форма :круг и квадрат; размер : большой, маленький) Оборудование:геометрический набор(круги и квадраты красного,жёлтого и синего цветов двух размеров). Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.21</p>	<p>кустарники.» Цель: Расширять и уточнять знания детей о деревьях и кустарниках. Оборудование: Картинки с изображением деревьев (дуб, рябина, клен, береза, ель, каштан, их листьями и плодами, картинки с частями дерева (<i>корень, ствол, ветви, листья</i>), плоды (<i>желуди, шишки, сережки, ягоды</i>)). Источник: картотека, конспект занятий №1</p>
--	--	---	--

Овощи. Октябрь 05.10. - 09. 10.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

Предметный словарь: Овощи, капуста, морковь, огурец, картофель, помидор, редис, свекла, кабачок, лук, тыква, перец, чеснок, баклажан, горох, петрушка, укроп, салат, корзина, огород, поле, бахча, репа, редька, урожай, вкус, грядка, семена, рассада, кожура, кочан, стручок, витамины.

Глагольный словарь: Работать, заготавливать, убирать, помогать, любить, уважать, стараться, мыть, срывать, копать, растить, хранить, укладывать, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать, созревают, выдергивают, выкапывают, поливают, рыхлят, ухаживают, чистить, срезать, спевают.

Словарь признаков: Вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый, черный, спелый, сладкий, кислый, свежий, большой, маленький, крупный, мелкий, зрелый, грязный, чистый, круглый, овальный, хрустящий.

Образовательная область «Познавательное развитие».

<p>ОД № 7Дата 05.10.20 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Овощи.» Цель: закреплять, уточнять и расширять представление детей об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Оборудование: предметные картинки с овощами (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох); черно-белая картинка с овощем, разрезанная на 4 части. Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.22</p>	<p>ОД № 7Дата06.10.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Овощи» Цель: дать детям понятия «высокий» - «низкий», «выше»- «ниже», «одинаковые по высоте». Оборудование: набор картинок с контурным изображением овощей разной высоты; набор одноименных предметов разной высоты (палочек, брусков, домиков). Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с. 24</p>	<p>ОД №8Дата 08.10.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Овощи» Цель: закреплять понятия «спереди», «сзади» в практической деятельности. Оборудование: сюжетная картинка на панно; картинки с изображением овощей; натуральные овощи. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.26</p>	<p>ОД № 8Дата 07.10.20 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: «Овощи.» Цель: продолжать обогащать и совершенствовать представление детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание. Оборудование: картинки с овощами (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох, тыква); натуральные овощи. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.24</p>
--	---	--	--

Фрукты. Октябрь 12.10. – 16. 10.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

Предметный словарь: Фрукты, яблоки, груши, сливы, вишни, абрикосы, персики, лимоны, апельсин, виноград, дыня, мандарин, манго, грейпфрут, гранат, хурма, банан, семена, плод, косточка, мякоть, дерево, ветка, урожай, яблоня.

Глагольный словарь: Срывать, срезать, снимать, мыть, резать, варить, есть, сажать, поливать, ухаживать, собирать, созревать, обрезать, выращивать, белить, выжимать, окапывать, расти, вынимать, сушить, краснеть, наливать, убирать, укладывать, заготавливать.

Словарь признаков: Фруктовый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, красный, желтый, зеленый, синий, полезный, круглый, овальный, вытянутый, мягкий, твердый, румяный, шершавый, гладкий, ароматный, душистый, зрелый, незрелый, маленький, большой, сливовый, апельсиновый, лимонный, яблочный, гранатовый, мандариновый, лимонный, вишневый, абрикосовый, банановый,

виноградный.

Образовательная область «Познавательное развитие».

<p>ОД № 9 Дата 12.10.14 «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.» Тема: «Фрукты» Цель: формирование представлений о фруктах, их свойствах, характерных признаках ; развитие восприятия , внимания, памяти ,мышления ,воображения , речи ;формирование умения сравнивать количество ,форму ,величину фруктов. Оборудование: предметные картинки с изображениями фруктов; муляжи фруктов, фрукты. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Стр.8</p>	<p>ОД № 9 Дата 13.10.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Фрукты.» Цель: учить сравнивать количество(1 и 2) зрительно, на слух;решать практические задачи на конкретных предметах;различать цифры 1 и 2,соотносить их с количеством. Оборудование:набор цифр;натуральные фрукты(по одному овощу и по два фрукта); карточки на которыхизображены 2 вишни,1 груша,1 яблоко,2 лимона. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с. 29</p>	<p>ОД № 10 Дата 15.10.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Фрукты.» Цель: закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма :круг ,квадрат; размер : большой, маленький),учить составлять группы предметов с заданными признаками. Оборудование:набор геометрических фигур(круги и квадраты красного,жёлтого и синего цветов двух размеров),натуральные фрукты (муляжи,картинки). Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с. 31</p>	<p>ОД № 10 Дата 14.10.20 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: «Фрукты. » Цель: уточнять и расширять знания детей о фруктах; учить составлять загадки-описания об овощах ; закреплять понятия «фрукты». Оборудование: предметные картинки с фруктами; картинка с фруктом. Разрезанная на 4-5 частей; карточка с изображением 3-5 фруктов; план-схема загадки-описания. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.26</p>
---	--	--	--

Сад-огород.

Октябрь 19.10. -23. 10

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

Предметный словарь: Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, сад, огород, грядка, теплица, семена, рассада, урожай, уборка, фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, сок, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, помидор, огурец, укроп, петрушка, деревья.

Глагольный словарь: Работать, заготавливать, убирать, помогать, любить, уважать, стараться, мыть, срывать, копать, растить, хранить, укладывать, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать, созревают, выдергивают, выкапывают, поливают, рыхлят,

ухаживают, чистить, срезать, поспевают, выжимать.

Словарь признаков: Вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый, черный, спелый, сладкий, кислый, свежий, большой, маленький, крупный, мелкий, зрелый, грязный, чистый, круглый, овальный, хрустящий, ароматный, незрелый, сливовый, апельсиновый, лимонный, яблочный, гранатовый, мандариновый, лимонный, вишневый, абрикосовый, банановый, виноградный

Образовательная область «Познавательное развитие».

<p>ОД № 11Дата 19.10.20 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «В саду – на огороде» Цель: Выявить знания детей об овощах и фруктах. Закрепить слова обобщения «овощи» и «фрукты», и представления об их значении для здоровья. Развивать логическое мышление, память. Оборудование: Игрушка мышонок, 2корзинки, карточки с изображением овощей и фруктов, картинки с изображением деревьев (сад), грядок (огород), угощение - яблоки, морковь, магнитная доска Источник: картотека, конспект занятий №2</p>	<p>ОД № 11Дата 20.10.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Знакомство с неделей» Цель. Дать детям представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же; упражнять в счете на слух, учить устанавливать связи между количеством звуков и количеством зрительно воспринимаемых предметов; закрепить знания геометрических фигур и умение ориентироваться на листе бумаги. Оборудование: Картинки иллюстрирующие деятельность детей в разные дни в течение недели; набор парных карточек с изображением геометрических фигур. Источник: Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду», с. 94</p>	<p>ОД № 12Дата 22.10.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Измерение условной меркой» Цель. Познакомить детей с приемом сравнения длины и ширины предметов измерением условной меркой; упражнять в ориентировке на плоскости листа; учить запоминать, сколько, каких геометрических фигур и где надо положить: вдоль верхнего или нижнего края листа, правого или левого, в верхнем левом или правом углу, в нижнем левом или правом углу, закрепить навыки счета и отсчета. Оборудование. Серая и белая веревки; листы бумаги, пеналы с геометрическими фигурами. Источник: Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду», с. 106</p>	<p>ОД № 12Дата 21.10.20 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: «Во саду ли в огороде» Цель: расширять и уточнять знания о фруктах и овощах Оборудование: набор картинок о труде овощеводов и садоводов; муляжи овощей (огурец, помидор); картинки овощей, фруктов. Источник: картотека, конспект занятий №3</p>
---	---	---	--

Грибы. Ягоды (безопасность). Октябрь 26.10. – 30. 10.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

Предметный словарь: Лес, болото, гриб, ножка, белый гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисички, опята, сыроежки, мухомор, поганка, шляпка, куст, плод, ягоды, клюква, брусника, черника, земляника, клубника, смородина, крыжовник, арбуз, малина, калина, ежевика, морошка, цветы, растения, лукошко, корзина, деревья, хвоя, листья, пень, орехи, шишки, дождь, стебель, окраска.

Глагольный словарь: Собирать, прятаться, висеть, заготавливать, искать, снимать, срезать, беречь, охранять, ломать, расти, идет, сушить, варить, жарить, консервировать, наливать, созревать, мариновать, солить, краснеть, цвести, лакомиться, пробовать, угощать, рвать, кушать, падать, вянуть.

Словарь признаков: Спелый, лесные, сладкий, кислый, мягкий, душистый, ядовитый, съедобный, хвойный, лиственный, смешанный, вкусный, полезный, пластинчатый, ароматный, гладкий, белый, лечебные, маленькая, круглая, темно-синяя, красная, плетеная.

Образовательная область «Познавательное развитие».

<p>ОД № 13Дата 26.10.20 Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.» Тема: «Грибы. Ягоды (безопасность) .» Цель: познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе. Оборудование: Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.20</p>	<p>ОД № 13Дата27.10.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: « Ягоды» Цель: закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве;восприятие количества с помощью слухового ,двигательного,тактильного анализаторов. Оборудование: цифры 1.2.3; карточки с изображением 1.2.3 грибов Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.33</p>	<p>ОД № 14Дата 29.10.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Ягоды» Цель: учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве. Оборудование: картинка на панно; тарелочка с ягодами клюквы, брусники, рябины. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.36</p>	<p>ОД № 14Дата 28.10.20 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: « Грибы. Ягоды (безопасность)» Цель: формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Оборудование: картинки с ягодами (клюква, малина, брусника, черника, смородина, клубника); картинка с изображением ягоды, разрезанная на 4 части. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с</p>
---	--	--	---

		окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.3
--	--	---

Одежда . Ноябрь 02.11, 03.11., 05.11, 06. 11.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, шуба, дубленка, брюки, джинсы, юбка, платье, платок, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, фартук, блузка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, бескозырка, каска, шлем, панама, ушанка, шаль, фуражка, варежки, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, валенки, сандалии, босоножки, полусапожки, пинетки, шлепанцы, боты, калоши, бутсы, кроссовки, кеды, тапки, кроссовки, чешки, туфли, шерсть, кожа, мех, трикотаж, драп, твид, ситец, хлопок, лен, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, воротник, пояс, строчка, лиф, карманы, художник-модельер, закройщик, швея, манекенщица, сапожник, задник, застежка. Глагольный словарь: Надевать, обувать, стирать, чистить, гладить, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, обувать, зашнуровывать, застегивать, ставить, беречь, сшить, промочить, мыть, одевать, заправить, повесить, купить, вязать. Словарь признаков: Осенний, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, кожаный, резиновый, ситцевая, шелковая, тонкая, толстая, мягкая, легкая, плотная, блестящая, шероховатая, меховой, трикотажный, модный, новый, старый, детские, женские</p>		
<p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p>		
<p>ОД № 15Дата 02.11.20 Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.» Тема: «Одежда.» Цель: учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года(зимняя, летняя, осенняя, весенняя) ;закреплять умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда» Оборудование: картинки с</p>	<p>ОД № 15Дата 03.11.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Одежда » Цель: учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3.Формировать понятия о числовом ряде.Учить прямому счету до трех и обратному от трех. Оборудование: Сюжетные картинки с изображением одежды; числовые карточки. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с. 39</p>	<p>ОД № 16Дата 05.11.20 «Математическое и сенсорное развитие.» Тема:«Инструменты » Цель: уточнять, сравнивать и закреплять понятия « один» , «много», «мало» ,»несколько» Оборудование: предметные картинки с изображением одежды;карточки «много-мало» с изображением одежды на одной карточке два платья, на другой -много платьев). Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.41</p>

<p>одеждой(шуба, куртка, костюм, платье, юбка, рубашка, шорты). Оборудование: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром.Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-блет. с.85</p>		
--	--	--

Обувь. Ноябрь 09.11 -13. 11

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, шуба, дубленка, брюки, джинсы, юбка, платье, платок, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, фартук, блузка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, бескозырка, каска, шлем, панама, ушанка, шаль, фуражка, варежки, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, валенки, сандалии, босоножки, полусапожки, пинетки, шлепанцы, боты, калоши, бутсы, кроссовки, кеды, тапки, кроссовки, чешки, туфли, шерсть, кожа, мех, трикотаж, драп, твид, ситец, хлопок, лен, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, воротник, пояс, строчка, лиф, карманы, художник-модельер, закройщик, швея, манекенщица, сапожник, задник, застежка. Глагольный словарь: Надевать, обувать, стирать, чистить, гладить, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, обувать, зашнуровывать, застегивать, ставить, беречь, сшить, промочить, мыть, одевать, заправить, повесить, купить, вязать. Словарь признаков: Осенний, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, кожаный, резиновый, ситцевая, шелковая, тонкая, толстая, мягкая, легкая, плотная, блестящая, шероховатая, меховой, трикотажный, модный, новый, старый, детские, женские</p>			
<p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p>			
<p>ОД № 17Дата 09.11.20 «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.» Тема: «Обувь» Цель: уточнять и расширять представления детей об обуви;формировать понятие «обувь»;познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью. Оборудование: картинки с обувью(тапки, ботинки,</p>	<p>ОД № 16Дата 10.11.20 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Обувь» Цель: закреплять понятия «высокий»-«низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». Оборудование:сюжетная картинка,на которой изображены два снеговика;альбомный лист,разделенный напополам линией по горизонтали. Источник: Морозова И.А.,</p>	<p>ОД № 17Дата 12.11.20 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Обувь» Цель: закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа» , «влево» , «вправо»на плоскости и на листе бумаги. Оборудование: сюжетная картинка, предметные картинки: (летняя обувь; внизу: летняя обувь</p>	<p>ОД № 18Дата 11.11.20 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: «Обувь» Цель: закреплять знания детей об обуви, упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа; учить составлять рассказ по опорным картинкам; развивать память</p>

<p>сапоги, туфли,);картинка, на которой изображена пара обуви,разрезанная на 5 частей. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.95</p>	<p>Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.43</p>	<p>справа:);геометрические фигуры(на магнитах); набор геометрических фигур. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.45</p>	<p>,мышление,внимание. Оборудование: картинки с обувью.(тапки, ботинки, сапоги, туфли,резиновые сапоги) Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром.Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.99</p>
---	---	---	--

Головные уборы. Ноябрь 16.11. – 20.11.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, шуба, дубленка, брюки, джинсы, юбка, платье, платок, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, фартук, блузка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, бескозырка, каска, шлем, панама, ушанка, шаль, фуражка, варежки, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, валенки, сандалии, босоножки, полусапожки, пинетки, шлепанцы, боты, калоши, бутсы, кроссовки, кеды, тапки, кроссовки, чешки, туфли, шерсть, кожа, мех, трикотаж, драп, твид, ситец, хлопок, лен, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, воротник, пояс, строчка, лиф, карманы, художник-модельер, закройщик, швея, манекенщица, сапожник, задник, застежка. Глагольный словарь: Надевать, обувать, стирать, чистить, гладить, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, обувать, зашнуровывать, застегивать, ставить, беречь, сшить, промочить, мыть, одевать, заправить, повесить, купить, вязать. Словарь признаков: Осенний, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, кожаный, резиновый, ситцевая, шелковая, тонкая, толстая, мягкая, легкая, плотная, блестящая, шероховатая, меховой, трикотажный, модный, новый, старый, детские, женские</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p>

<p>ОД № 19Дата 16.11.18 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Головные уборы.» Цель: уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года. Оборудование: картинки с головными уборами; две картинки с головными уборами, разрезанные на 4 части. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром.Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.87</p>	<p>ОД № 18Дата 17.11.20 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Головные уборы» Цель: учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3;видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1 ,минус 1); сравнивать числа и количества, давая определение «больше (меньше) на 1);дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. Оборудование:магнитные цифры от 1 до 3;,4 картинки с изображением головных уборов. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.47</p>	<p>ОД № 19Дата 19.11.20 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Головные уборы» Цель: учить детей составлять квадрат из частей. Оборудование: круги двух размеров разных цветов,квадрат;круг и квадрат из картона;по два квадрата разного размера, разрезанных на две части ; по одному квадрату ,разрезанному на четыре части. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.49</p>	<p>ОД № 20Дата 18.11.20 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: «Головные уборы» Цель:формирование представлений об головных уборах и их видах, материале, из которых они изготовлены. Оборудование:карточки с головными уборами. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Стр.66.</p>
--	--	--	--

Человек. День матери. Ноябрь 23.11. – 27. 11.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Человек, части тела, голова, лоб, лицо, ресницы, глаза, брови, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, щеки, подбородок, шея, плечи, руки, локти, кисти рук, ладони, пальцы, туловище, плечи, грудь, живот, спина, лопатки, ноги, колени, ступни, пятка, ногти, бедро, люди, мальчик, девочка, мужчина, женщина, мама, органы, организм, праздник, день. Глагольный словарь: Ходить, смотреть, слышать, лежать, сидеть, стоять, думать, бегать, двигаться, дышать, поворачиваться, поднимать, нюхать, чувствовать, поздравлять, слушать, пить, есть, брать, держать, чистить. Мыть, умываться.</p>
--

Словарь признаков: Худой, полный, маленький, большой, взрослый, детский, широкий, узкий, низкий, высокий, кудрявый, волнистые, темные, светлые, прямой, карие, серые, голубые, зеленые, густые, здоровые, праздничное, веселый,, грустный.

Образовательная область «Познавательное развитие».

<p>ОД № 21Дата 23.11.20 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Человек.» Цель:формирование представлений о частях тела,их предназначение; Формировать умение сравнивать людей по возрасту. Оборудование: предметные картинки с изображением детей. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Стр.69</p>	<p>ОД № 20Дата 24.11.20 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Человек. День матери.» Цель: закреплять понятия « длинный» — «короткий» , «длиннее — короче» , «одинаковые по длине». Оборудование:ленты разной длинны,набор палочек двух длин. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.51</p>	<p>ОД № 21Дата 26.11.20 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Человек. День матери.» Цель: закреплять понятия «далеко» , «близко» («около», «рядом») Оборудование: сюжетная картинка. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с. 52</p>	<p>ОД № 22Дата 25.11.20 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: «Человек. День матери. Цель: закрепление словаря по данной теме, развитие внимания, памяти, мышления. Оборудование:предметные картинки, мяч. Источник: К.Е.Бухарина.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР.стр.41</p>
--	---	--	--

Зима.

Декабрь 30.11. – 04. 12.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

Предметный словарь: : Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, поземка, мороз, стужа, буран, снегопад, лед, гололед, сугроб, узор, корм, кормушка, помощь, холод, голод, птица, забавы, санки, хоккей, лыжи, коньки, снеговик, каток, горка.

Глагольный словарь: Замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать, покрывать, идти, заметать, прилетать, голодать, искриться, блеснуть, переливаться, зимовать, играть, ловить, кататься, съезжать, лепить.

Словарь признаков: Пушистый, ветрено, морозно, холодный, белый, снежный, морозный, сильный, голодный, маленький, большой, юркий, белоснежный, красивый, зимний, гладкий, твердый, озорные.

Образовательная область «Познавательное развитие».

<p>ОД № 23Дата 30.11.20 «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.» Тема: « Человек. День матери.» Цель: учить называть и показывать части тела, находить внешние различия у людей, понимать и осознавать свой возраст и пол. Оборудование: предметные картинки с изображением человека. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. с.69</p>	<p>ОД № 22Дата 01.12.20 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Зима » Цель: учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывания с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов. Оборудование: 4 картинки, на которых изображено по одной снежинке; 4 игрушечных пластмассовых шарика; индивидуальные наборы цифр,. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.54</p>	<p>ОД № 23Дата 03.12.20 Математическое и сенсорное развитие» Тема: « Зима» Цель: Закреплять понятия «больше», «меньше». Оборудование: карточки с изображением снеговиков, сюжетная картинка. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.56</p>	<p>ОД № 24Дата 02.12.20 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. Цель: учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам, не только в праздничный день, но и повседневно. Оборудование: портреты мам, нарисованные детьми, фотографии. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с. 95</p>
---	--	--	---

Зимние забавы. Зимние виды спорта.

Декабрь 07.12. – 11. 12

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

Предметный словарь: : Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, поземка, мороз, стужа, буран, снегопад, лед, гололед, сугроб, узор, корм, кормушка, помощь, холод, голод, птица, забавы, санки, хоккей, лыжи, коньки, снеговик, каток, горка.

Глагольный словарь: Замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать, покрывать, идти, заметать, прилетать, голодать, искриться, блестеть, переливаться, зимовать, играть, ловить, кататься, съезжать, лепить.

Словарь признаков: Пушистый, ветрено, морозно, холодный, белый, снежный, морозный, сильный, голодный, маленький, большой, юркий, белоснежный, красивый, зимний, гладкий, твердый, озорные.

Образовательная область «Познавательное развитие».

<p>ОД № 25Дата 07.12.20 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: « Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта.» Цель: формирование представлений о празднике, его особенностях и традициях,разнообразии зимних игр и развлечений. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме;елочные игрушки; палочки Кюизенера. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.73.</p>	<p>ОД № 24Дата 08.12.20 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Зимние забавы.» Цель: закреплять понятия «длинный -короткий» , «длиннее -короче» , «одинаковые по длине» Оборудование:4 ленты разной длинны с номерами от 1 до 4;карточки с изображением санок.. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.60</p>	<p>ОД № 25Дата 10.12.20 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Зимние забавы.» Цель: формировать понятия «столько же» ,»одинаково», «поровну». Оборудование:карточки «поровну(одинаково,столько же) « с изображением зимнего вида транспорта). Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.65</p>	<p>ОД № 26Дата 09.12.20 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: «Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. » Цель: знакомить детей с зимними явлениями в природе, расширять представления о зимних видах спорта. Оборудование: предметные картинки(санки, лыжи, коньки, снеговик) ;конверт с частями снеговика(три больших кома разной величины); 2 маленьких одинаковых комка; ведро, метла. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром.Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.73</p>
---	--	---	--

Мебель. Части мебели. Декабрь 14.12. – 18. 12.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

Предметный словарь: Мебель, парта, шкаф, стол, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, раскладушка, доска, полка, мойка, сушка, пенал, буфет, сервант, стул, комод, тумба, стенка, трюмо, пуф, этажерка, скамейка, гардероб, качалка, ножка, подлокотник, дверца, спинка, сиденье, столешница, стенка, обивка.

Глагольный словарь: Ухаживать, вытирать, передвигать, переставлять, обставлять, задвигать, раздвигать, ремонтировать, вешать, стоять, ставить, класть, хранить, убирать, протирать, сидеть, отдыхать, спать, работать, открывать, закрывать, делать, изготавливать, собрать, застилать, .

Словарь признаков: Детская, игрушечная, кухонная, школьная, круглый, овальный, настенный, письменный, квадратный, прямоугольный, обеденный, раскладной, журнальный, книжный, платяной, низкий, высокий, легкий, тяжелый, новый, старый, красивый, полированная, плетенная, современная, стеклянная, прочная, качественная, грязная, чистая, жесткая, светлая, темная, лакированная, деревянная, пластмассовая, дубовый, ореховый, березовый, сосновый, зеркальный, компьютерный, кожаный, мягкий.

Образовательная область «Познавательное развитие».

<p>ОД № 27Дата 14.12.20 «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.» Тема: «Мебель. Части мебели.» » Цель: уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели. Оборудование: картинки с предметами мебели:шкафы(платяной, книжный, навесной), столы(журнальный, обеденный, кухонный), стул, кресло, кровать, диван; игрушечная мебель. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для</p>	<p>ОД № 26Дата 15.12.20 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Мебель. Части мебели» Цель: закреплять знания о числовом ряде в пределах 4»закреплять навык пересчетапредметов независимо от направления счета;учить называть итог счета ,согласовывать числительные с существительными. Оборудование:предметные картинки. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.63</p>	<p>ОД № 27Дата 17.12.20 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Мебель. Части мебели» Цель: закрепить понятия «внутри» , «снаружи» Оборудование:игрушечная мебель . Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.61</p>	<p>ОД № 28Дата 16.12.20 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: «Мебель. Части мебели.» » Цель: формирование представлений о мебели и ее видах, материале, из которого изготовлена , необходимости человеку; формирование умения сравнивать предметы мебели по внешнему виду, цвету, величине, названию. Оборудование: предметные картинки с изображениями мебели; игрушечная мебель. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Стр.36</p>
--	---	--	--

работы с детьми 5-6 лет. с.51			
-------------------------------	--	--	--

Зима. Зимующие птицы.

Декабрь 21.12. – 25. 12.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, корм, кормушка, помощь, холод, голод, птица, перо, клюв, хвост, крылья, туловище, лапки, пух, грудка, хохолок, оперение, воробей, свиристель, ворона, галка, сорока, голубь, синица, клест, снегири, дятел, щегол, сорока, сова, кукушка, птенец. Глагольный словарь: Клевать, чирикать, нахохлился, каркать, выжить, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать, покрывать, идти, заметать, прилетать, голодать, искриться, блестеть, переливаться, зимовать, ухать, петь, летать, садиться, порхать, трещать, ворковать, стрекотать, добывать, прятаться. Словарь признаков: Зимующие, ветрено, морозно, холодный, белый, черный, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, маленький, большой, юркий, острые, длинный, короткий, белоснежный, красивый, зимний, разноцветный, шумные, драчливая, серенький, скромный, непоседливый.</p>			
<p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p>			
<p>ОД № 29Дата21.12.20 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: « Зима. Зимующие птицы.» Цель: уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; Оборудование: картинки с птицами(ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, голубь). Источник: И.А. Морозова,</p>	<p>ОД № 28Дата22.12.20 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Зима. Зимующие птицы» Цель: учить детей сравнивать числа и количества,давая определение «больше, меньше на 1»;отсчитывать заданное количество в пределах 5. Оборудование:числовая лесенка»,карточки. Источник: Морозова И.А., Пушкирева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.66</p>	<p>ОД № 29Дата24.12.20 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Зима. Зимующие птицы» Цель:учить детей ориентироваться на странице тетради(верх,низ,слева,справа,середина);обводить заданное количество клеток. Оборудование:тетради в клетку Источник: Морозова И.А., Пушкирева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.68</p>	<p>ОД № 30Дата23.12.20 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: « Зима. Зимующие птицы.» Цель: формирование представлений о зимующих птицах,их характерных признаках,приносимой пользе; формирование умения сравнивать птиц по внешнему виду. Оборудование: предметные картинки с изображениями зимующих птиц.</p>

<p>М.А Пушкарева Ознакомление с окружающем миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.90</p>			<p>Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Стр. 60</p>
--	--	--	---

Новый год. Декабрь 28.12.- 31.12.

Промежуточная диагностика

Почта. Январь 11.01. – 15. 01

Промежуточная диагностика

Наземный транспорт. Январь 18.01. - 22. 01.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

Предметный словарь: Транспорт, машина, автомобиль, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, паровоз, электровоз, корабль, катер, шлюпка, паром, ледокол, пароход, парусник, яхта, теплоход, карета «скорой помощи», полицейская машина, пожарная машина, лодка, самолет, ракета, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн, собаки, осел, верблюд, сани, телега, карета, упряжка, каюта, палуба, борт, крылья, фюзеляж, хвост, кузов, руль, кабина, колесо, мотор, пассажир, остановка, шофер, водитель, машинист, капитан, летчик, пилот, пассажир, тракторист, груз, дорога, метро, рельсы, пути, аэропорт, аэродром, порт.

Глагольный словарь: Ехать, везти, мчится, бежит, несется, взлетает, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристает, причаливает, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, поливает, сигналист, заводит, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться, доставлять, убирать, плыть, лететь, строить, грузить, ломать, чинить, водить.

Словарь признаков: Грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, легковой, городской, международный, гужевой, почтовый, багажный, санитарный, военный, моторная, моторная, подводная, служебная, строительная, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный, наземный, быстрый, маленькая, большая, смелый, умный, сильный, удобно, вежливо, вовремя.

Образовательная область «Познавательное развитие».

<p>ОД № 31Дата 18.01.21 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Наземный транспорт. » Цель: познакомить детей с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы. Оборудование: картинки(автомобиль, грузовик, автобус, поезд, троллейбус, трамвай);картинка с изображением одного вида наземного транспорта, разрезанная на 5-6 частей. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.81</p>	<p>ОД № 30Дата19.01.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Наземный транспорт» Цель: закреплять последовательность чисел(цифр) в числовом (цифровом) ряду (1,2,3,4); учить сравнивать количество. Оборудование2 комплекта магнитных цифр от 1 до 4:карточки с изображением наземного транспорта. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.70</p>	<p>ОД № 31Дата 21.01.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Наземный транспорт» Цель: учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»)). Оборудование: карточки с изображением наземного транспорта в количестве большем(меньшем) на 1. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.72</p>	<p>ОД № 32Дата 20.01.21 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: «Наземный транспорт» Цель: формировать представление детей о разных видах транспорта; Оборудование: карточки с разным видом транспорта; иллюстрации с изображением неба, воды, земли. Источник: картотека, конспект занятий №6</p>
--	--	--	---

Водный транспорт. Январь 25.01 – 29. 01.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

Предметный словарь: Транспорт, машина, автомобиль, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, паровоз, электровоз, корабль, катер, шлюпка, паром, ледокол, пароход, парусник, яхта, теплоход, карета «скорой помощи», полицейская машина, пожарная машина, лодка, самолет, ракета, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн, собаки, осел, верблюд, сани, телега, карета, упряжка, каюта, палуба, борт, крылья, фюзеляж, хвост, кузов, руль, кабина, колесо, мотор, пассажир, остановка, шофер, водитель, машинист, капитан, летчик, пилот, пассажир, тракторист, груз, дорога, метро, рельсы, пути, аэропорт,

аэродром, порт.

Глагольный словарь: Ехать, везти, мчится, бежит, несется, взлетает, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристает, причаливает, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, поливает, сигналит, заводит, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться, доставлять, убирать, плыть, лететь, строить, грузить, ломать, чинить, водить.

Словарь признаков: Грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, легковой, городской, международный, гужевой, почтовый, багажный, санитарный, военный, моторная, моторная, подводная, служебная, строительная, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный, наземный, быстрый, маленькая, большая, смелый, умный, сильный, удобно, вежливо, вовремя.

Образовательная область «Познавательное развитие».

<p>ОД № 33Дата 25.01.21 «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.» Тема: « Водный транспорт.» Цель: познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте(капитан, матрос, радист, кок). Оборудование: картинки(корабль, лодка, яхта, пароход, катер; капитан, матрос, радист, кок; бинокль); две картинки с контурным изображением водного транспорта, разрезанные на 3-4 части. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром.Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.77</p>	<p>ОД № 32Дата 26.01.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Водный транспорт» Цель: закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4. Оборудование:4 игрушечных катера, транспорт. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.74</p>	<p>ОД № 33Дата 28.01.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Водный транспорт » Цель: учить детей составлять треугольники из частей. Оборудование: треугольники разных цветов и размеров,2 картонных треугольника (большой-красного,маленький-желтого цвета) Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.76</p>	<p>ОД № 34Дата 27.01.21 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: « Водный транспорт.» Цель: закрепить знания детей о транспорте. Уточнить понятия: транспорт, водный Уточнить детали транспорта; образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы. Составлять описательные рассказы. Развивать словарь. Оборудование: демонстрационный материал – картинки с изображением водного транспорта, раздаточный материал – картинки с изображением разных видов транспорта. Источник: Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет», с. 58, 60</p>
---	---	--	---

Воздушный транспорт. Февраль 01.02. - 05. 02.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

Предметный словарь: Транспорт, машина, автомобиль, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, паровоз, электровоз, корабль, катер, шлюпка, паром, ледокол, пароход, парусник, яхта, теплоход, карета «скорой помощи», полицейская машина, пожарная машина, лодка, самолет, ракета, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн, собаки, осел, верблюд, сани, телега, карета, упряжка, каюта, палуба, борт, крылья, фюзеляж, хвост, кузов, руль, кабина, колесо, мотор, пассажир, остановка, шофер, водитель, машинист, капитан, летчик, пилот, пассажир, тракторист, груз, дорога, метро, рельсы, пути, аэропорт, аэродром, порт.

Глагольный словарь: Ехать, везти, мчится, бежит, несется, взлетает, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристает, причаливает, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, поливает, сигналист, заводит, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться, доставлять, убирать, плыть, лететь, строить, грузить, ломать, чинить, водить.

Словарь признаков: Грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, легкой, городской, международный, гужевой, почтовый, багажный, санитарный, военный, моторная, моторная, подводная, служебная, строительная, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный, наземный, быстрый, маленькая, большая, смелый, умный, сильный, удобно, вежливо, вовремя.

Образовательная область «Познавательное развитие».

<p>ОД № 35 Дата 01.02.21 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Воздушный транспорт» Цель: познакомить детей с воздушным транспортом, с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте(пилот, стюардесса, бортмеханик) Оборудование: картинки(самолет, вертолет, ракета; пилот, стюардесса, бортмеханик). Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкирева Ознакомление с окружающим</p>	<p>ОД № 34Дата 02.02.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Воздушный транспорт.» Цель: закреплять счет и отсчет предметов,место числа 5 в числовом ряду. Оборудование:по 5 картинок с изображением самолетов);картонные квадраты и кружки (по 5 шт),мешочки с фасолью,монеты разного достоинства Источник: Морозова И.А., Пушкирева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.77</p>	<p>ОД № 35Дата 04.02.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Воздушный транспорт » Цель: учить устанавливать последовательность событий. Оборудование: серия из трех сюжетных картинок «что было раньше ,что потом». Источник: Морозова И.А., Пушкирева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.79</p>	<p>ОД № 36Дата 03.02.21 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: «Воздушный транспорт » Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить конструировать из палочек и ниток; закреплять понятия «верх»- «низ», «справа» - «слева» . Оборудование: картинки(куст, рубашка, человек, книга);геометрические фигуры(круг, квадрат, прямоугольник); палочки,</p>
---	--	--	--

<p>миром.Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.79</p>			<p>нити. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающем миром.Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.89</p>
---	--	--	--

Комнатные растения. Февраль 08.02. – 12. 02.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Растения, фиалка, герань, бегония, пеларгония, хлорофитум, фикус, алоэ, фуксия, кактус, папоротник, сансевиера, кливия, аспарагус, дифенбахия, толстянка, розан, колеус, гортензия, корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, кашпо, горшок, поддон, лейка, корм, рассада, подкормка, рыхление, вода, полив, свет, солнце, подоконник. Глагольный словарь: Сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, опадать, вянуть, увядать, опрыскивать, выращивать, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнет, нюхать, размножать. Словарь признаков: Комнатный, яркий, красивый, нежный, зеленый, алый, розовый, белоснежный, теплый, хрупкий, душистый, светолюбивые, тенелюбивые, ароматный, пахучий, развесистый, пышный, цветущий, полезный, гибкий, вьющийся, опущенный, колючий, сочный, гладкий, колючий, опушенный</p>			
<p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p>			
<p>ОД № 37Дата 08.02.21 «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.» Тема: «Комнатные растения.» Цель: познакомить детей с комнатными растениями(герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части комнатных растений(стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. Оборудование: предметные картинки(герань, бегония,</p>	<p>ОД № 36Дата 09.02.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Комнатные растения.» Цель: учить детей счету движений,счету предметов на ощупь,счету в прямом и обратном порядке,счету от заданного числа до 5.Учить отвечать на вопросы: «Который по счету? , «На каком месте?» Оборудование: мешочек с цифрами от 1 до 5набор картинок с изображением комнатных растений. Источник: Морозова И.А.,</p>	<p>ОД № 37Дата 11.02.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Комнатные растения.» Цель: закреплять понятия: «толстый»- «тонкий», «толще»- «тоньше», «одинаковые по толщине» Оборудование:набор брусков одинаковой длины,но разных по толщине(два вида,по 3-4 штуки каждого вида) Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты</p>	<p>ОД № 38Дата 10.02.21 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: «Комнатные растения.» Цель: формирование представлений о комнатных растениях, их характерных признаках; формирования умения сравнивать комнатные растения Оборудование: по форме, величине, ширине листьев. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие</p>

фиалка); план-схема описания растения; картинка с черно-белым изображением комнатных растений(герань, бегония или фиалка),разрезанная на 5-6 частей. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром.Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.153	Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.81	занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.82	дошкольников с ЗПР и ОНР. Стр.114
--	--	--	-----------------------------------

Наша Армия.День защитника отечества. Февраль 15.02. - 19. 02.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: День защитника Отечества, защитники, Отечество, Отчизна, Родина, Россия, армия, защита, работа, специальность, труд, профессия, сила, ловкость, войска, герой, обелиск, граница, смелость, храбрость, парашют, корабль, техника, летчик, танкист, матрос, генерал, всадник, солдат, моряк, пехотинцы, пулеметчик, артиллеристы, артиллерия, подводник, пограничник, вертолетчик, десантник, ракетчик, парашютист, воин, офицер, боец, танк, тягач, собака, кони, ракета, вертолет, катер, дозор, пилотка подводная лодка, знамя, самолет, пушка, пистолет, каска, шлем, гимнастерка, тельняшка, бескозырка, китель, мундир, салют, время. Глагольный словарь: Стрелять, защищать, служить, охранять, летать, управлять, любить, беречь, гордиться, сражаться, маршировать, работать, нести, стрелять, добывать, воевать, уважать, сохранять, трудиться, биться, драться, прыгать, следить, поразить, вести, идти, победить, одержать, получить, погибать. Словарь признаков: Сильный, ловкий, военный, отважный, смелый, храбрый, бесстрашный, мужественный, военный, почетная, героический, интересный, доблестный, трудная, опасная, нужный, опасный</p>			
<p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p>			
<p>ОД № 39Дата15.02.21 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Наша Армия. День защитника отечества. » Цель: познакомить детей с</p>	<p>ОД № 38Дата 16.02.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Наша Армия.» Цель: закреплять понятия: «толстый»- «тонкий», «толще»- «тоньше», «одинаковые по</p>	<p>ОД № 39Дата 18.02.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Наша Армия.» Цель: учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом.</p>	<p>ОД № 40Дата 17.02.21 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: «Наша Армия. День защитника отечества. »</p>

<p>военными профессиями(летчик, танкист, ракетчик, пограничник);учить составлять рассказ о защитниках Родины.</p> <p>Оборудование: картинки(самолет, автомобиль с ракетами, танк, застава(пограничный столб),летчик,ракетчик, танкист, пограничник).</p> <p>Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром.Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.102</p>	<p>толщине»</p> <p>Оборудование:набор брусков одинаковой длины,но разных по толщине(два вида,по 3-4 штуки каждого вида)</p> <p>Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.82</p>	<p>Оборудование:монеты различного достоинства,картонные квадраты и круги (по 5 штук).</p> <p>Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.83</p>	<p>Цель: учить детей соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений.</p> <p>Оборудование: геометрические фигуры(круг, овал, прямоугольник); три зеркала(круглое, прямоугольное, овальное);картинки с предметами круглой и овальной формы.</p> <p>Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром.Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.104</p>
--	--	--	---

Профессии. Инструменты Февраль 22, 24- 26.02.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

Предметный словарь: Профессии, водитель, шофер, машиностроитель, продавец, няня, воспитательница, учитель, тренер, медсестра, врач, повар, слесарь, полицейский, парикмахер, швея, портниха, электросварщик, крановщик, экскаваторщик, штукатур, столяр, сапожник, садовник, птичница, доярка, фотограф, тракторист, летчик, пожарный, логопед, психолог, почтальон и т.д., инструменты.

Глагольный словарь: Воспитывать, водить, собирать, чинить, поддерживать, учить, лечить, тренировать, ухаживать, шить, стричь, причесывать, доить, кормить, пахать, сеять, собирать, летать, готовить, охранять, защищать, тушить, учить говорить, продавать, строить, корректировать, фотографировать, перевозить, рыть, создавать, читать, рубить, точить, откручивать, завинчивать, отвинчивать.

Словарь признаков: Внимательный, вежливый, обходительный, аккуратный, старательный, строгий, исполнительный, добрый, заботливый, ласковый, умный, храбрый, воспитанный, аккуратный, благородный, терпеливый, упрямый, трудолюбивый, нужный, полезный, интересный, трудный, красивый, необходимый, острый, металлический, разный, различный.

Образовательная область «Познавательное развитие».

<p>ОД № 41 Дата 2.02.21 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Профессии.» Цель: формирование представлений о профессиях, их значении для человека. Оборудование: Предметные и сюжетные картинки по теме. Источник: Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. с.88</p>	<p>ОД № 40 Дата 25.02.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Профессии. Инструменты» Цель: вводить в активный словарь понятие «пара». Оборудование: 4 карточки с изображением предметов (в количестве от 1 до 4), необходимых для работы человеку какой-либо профессии). Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.86</p>	<p>ОД № 42 Дата 24.02.21 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема : «Профессии и инструменты» Цель: уточнить и закрепить представление детей о различных профессиях и инструментах соответствующих той или иной профессии. Оборудование: фланелеграф, сюжетные картинки, предметные картинки ,мяч. Источник: Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ. с.137</p>
---	--	--

Весна. Приметы весны. Мамин праздник. Март 01.03. – 05. 03.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Весна, месяц, март, апрель, май, оттепель, луг, солнце, лучи, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, половодье, ледоход, льдина, почка, листочки, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, птицы, грач, гнезда, скворечник, день, трава, уборка (снега), обрезка (деревьев), грядки, клумбы, семена. Глагольный словарь: Наступила, пришла, трещит, ломается, журчат, просыпаются, щебечут, поют, кричат, выют гнезда, выводят птенцов, таять, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, убирать, обрезать, прилетать, пригревает, пробиваются, спешить, радоваться, греть, светить, темнеть. Словарь признаков: Чистый, ранняя, поздняя, весенний, веселый, теплое, холодное, радостная, дождливая, звонкая, шумная, журчащий, перелетные, краснощекие, проворные, березовый, ласковое, яркое, свежая, молодая, зеленая, голубой, прозрачный, первый, длинный, блестящие, клейкие, звонкая, солнечная, долгожданная, рыхлый, снегоуборочная, душистый, красивый, пушистый.</p>			
<p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p>			
<p>ОД № 43 Дата 01.03.21 «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.» Тема: «Весна. Приметы</p>	<p>ОД № 42 Дата 02.03.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»</p>	<p>ОД № 43 Дата 04.03.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»</p>	<p>ОД № 44 Дата 03.03.21 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)»</p>

<p>весны. Мамин праздник.» Цель: расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны(капель, снег стал рыхлым ,ярче светит солнце, звонче поют птицы);учить составлять рассказ описание. Оборудование: 4-5 картинок на тему «Весна». Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкирева Ознакомление с окружающем миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.112</p>	<p>Цель: учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов;воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Оборудование:1 общая тетрадь и 5 тонких тетрадей;пары карточек с 1 или5 геометрическими фигурами;набор геометрических фигур. Источник: Морозова И.А., Пушкирева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.87</p>	<p>Цель: учить детей соотносить действия в течении суток. Оборудование:картинки-схемы условного обозначения времени суток; картинки с изображением времени суток;серии из 4-5 картинок с изображением различного времени суток. Источник: Морозова И.А., Пушкирева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.89</p>	<p>Тема: « Весна. Приметы весны. Мамин праздник.» Цель: учить детей составлять рассказ на тему «8 марта»; согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление , координацию движений. Оборудование: картинки-опоры по теме «8 марта» Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкирева Ознакомление с окружающем миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.115</p>
--	---	---	--

Чайная посуда. Март 09.03. - 12. 03.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Посуда, тарелка, чашка, блюдце, стакан, бокал, кружка, хлебница, супница, рюмка, соусница, вилка, ложка, нож, половник, ведро, кастрюля, сковородка, чайник, миска, кувшин, сахарница, масленка, солонка, мясорубка, сухарница, ручки, доньшко, стенки, дно, крышка, носик, горлышко; здоровье, образ, жизнь, витамины, питание, режим, спорт, зарядка, закаливание, вода, солнце, воздух, рацион, ванны, утро, гигиена, сон, завтрак, обед, ужин, организм. Глагольный словарь: Накрывать, подносить, подавать, убирать, ставить, мыть, чистить, вытирать, складывать, сушить, разбить, сервировать, наливать, выливать, разливать, есть, готовить, пить, жарить, полоскать, заваривать; закаливаться, заниматься, проветривать, соблюдать, питаться, вести, придерживаться, принимать, обливаться, умываться, выходить. Словарь признаков: Чайная, кофейная, столовая, кухонная, глубокая, мелкая, большая, маленькая, битая, грязная, чистая, железная, пластмассовая, пластиковая, стеклянная, деревянная, фарфоровая, эмалированная, глиняная, острый, тупой, новая, старая, темная, светлая, высокий, низкий; свежие</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p>

<p>ОД № 44Дата 09.03.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Чайная посуда.» Цель: учить детей отсчитывать предметы в пределах 7,знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Оборудование: предметные картинки. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.92</p>	<p>ОД № 45Дата 11.03.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Чайная посуда.» Цель: учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале;уравнивать множеств путем добавления и убавления предметов. Оборудование:игрушки или картинки чайной посуды.. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.94</p>	<p>ОД № 45Дата 10.03.21 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: « Чайная посуда.» Цель: учить детей различать желтый, красный, оранжевый цвета, закреплять названия цветов; формировать прием сопоставления предметов по цвету(прикладывание вплотную,сличение образцом);закреплять узнавание геометрических фигур(квадрат, треугольник, круг)понятия «верх»-«низ» Оборудование: картинки с предметами посуды(красными, желтыми, оранжевыми) без каких либо деталей; 3 полоски -образца(красная, желтая, оранжевая); 3 чайные чашки(красная, желтая, оранжевая);бумажные круги , квадраты, треугольники(красные, желтые, оранжевые) Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.49</p>
---	---	--

Столовая и кухонная посуда. Март 15.03.– 19. 03.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Посуда, тарелка, чашка, блюдце, стакан, бокал, кружка, хлебница, супница, рюмка, соусница, вилка, ложка, нож, половник, ведро, кастрюля, сковородка, чайник, миска, кувшин, сахарница, масленка, солонка, мясорубка, сухарница, ручки, доньшко, стенки, дно, крышка, носик, горлышко; здоровье, образ, жизнь, витамины, питание, режим, спорт, зарядка, закаливание, вода, солнце, воздух, рацион, ванны, утро, гигиена, сон, завтрак, обед, ужин, организм. Глагольный словарь: Накрывать, подносить, подавать, убирать, ставить, мыть, чистить, вытирать, складывать, сушить, разбить, сервировать, наливать, выливать, разливать, есть, готовить, пить, жарить, полоскать, заваривать; закаливаться, заниматься, проветривать, соблюдать, питаться, вести, придерживаться, принимать, обливаться, умываться, выходить. Словарь признаков: Чайная, кофейная, столовая, кухонная, глубокая, мелкая, большая, маленькая, битая, грязная, чистая, железная, пластмассовая, пластиковая, стеклянная, деревянная, фарфоровая, эмалированная, глиняная, острый, тупой, новая, старая, темная, светлая, высокий, низкий; свежие</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p>

<p>ОД № 46Дата 15.03.21 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Столовая и кухонная посуда.» Цель: закреплять названия и назначения отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду(назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. Оборудование: предметные картинки с посудой; картинки «Что забыл нарисовать художник?(нож без лезвия, посуда без носика, крышки, дна, ручки, стенки). Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.42</p>	<p>ОД № 46Дата 16.03.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Столовая и кухонная посуда.» Цель: учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Оборудование: 8 предметных картинок, карточки с номерами от 1 до 8. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.96</p>	<p>ОД № 47Дата 18.03.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Столовая и кухонная посуда.» Цель: учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1,-1), сравнивать количества, давая определения больше(меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества. Оборудование: картинки(1 кастрюля, 2 тарелки, 4 салатника, 3 миски) Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.99</p>	<p>ОД № 47Дата 17.03.21 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: « Столовая и кухонная посуда.» Цель: учить детей подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образцом; упражнять в различении правой и левой руки, ноги , других частей тела и лица человека; закреплять понятия «слева»- «справа» Оборудование: бумажные полоски трех цветов(красные, синие, желтые); предметные картинки. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.44</p>
--	---	---	---

Наша пища. Продукты питания. Март 22.03. - 26. 03.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)
Предметный словарь: Продукты, молоко, кефир, сливки, сметана, простокваша, сыр, масло, творог, йогурт, мясо, говядина, свинина, баранина, курятина, фарш, колбаса, сосиски, сардельки, ветчина, окорок, сало, рыба, консервы, лещ, судак, сом, щука, овощи, огурцы, свекла, горох, помидоры, капуста, лук, крупа, овсянка, гречка, перловка, суп, борщ, каша, компот, сок, джем, повидло, варенье, пире,

салат, винегрет, щи, плов, рассольник, бульон, котлеты, пельмени, мука, хлеб, булочки, батон, булки, пряники, печенье, торт, пирожное, вафли, пироги, вермишель, лапша, гарнир, блюдо.

Глагольный словарь: Варить, парить, жарить, печь, тушить, мариновать, солить, консервировать, перчить, чистить, мыть, мешать, лить, резать, обмазывать, обваливать, готовить, покупать, разделявать, украшать, хранить, пробовать, есть, пить.

Словарь признаков: Молочные, мясные, рыбные, овощные, хлебобулочные, мучные, хлебный, растительное, кондитерский, горький, сладкий, кислый, острый, соленый, сдобный, свежий, сочный, сливочное, овсяная, манная, вкусный, пресный, жареный, вареный, мягкий, жидкий, густой, душистый, пшеничный, ржаной, продуктовый, яблочный, лимонный, вишневый, апельсиновый, томатный, грибной, гороховый.

Образовательная область «Познавательное развитие».

<p>ОД № 48Дата 22.03.21 «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.» Тема: « Наша пища. Продукты питания.» Цель: формирование представлений о продуктах питания, необходимости продуктов питания человеку, из чего изготавливают продукты питания; формирование умения сравнивать продукты питания по вкусовым качествам и способу приготовления. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. с.84</p>	<p>ОД № 48Дата 23.03.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Наша пища. Продукты питания» Цель: учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. Оборудование:демонстрационные цифры,карточки с изображением продуктов питания(от 1 до 8);наборы цифр. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.102</p>	<p>ОД № 49Дата 25.03.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Наша пища. Продукты питания» Цель:закреплять знания детей о геометрических фигурах. Оборудование: круги, треугольники, квадраты;картинки (круглыепредметы:солнце,тарелка, яблоко,зеркало,торт,часы;квадратные: печенье,шкафчик,телевизор,ковер, картина;треугольные:часы, столик,печенье,дорожный знак,пирамидка. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.104</p>	<p>ОД № 49Дата 24.03.21 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: «Продукты питания» Цель: обогащение, уточнение и активизация словаря по теме;подбор антонимов к прилагательным. Оборудование: холодильник(по типу наборного полотна) ,продукты питания(из бумаги), бумажные тарелочки, мяч. Источник:Зырянова Л.Н.,Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ.с.113</p>
---	--	--	--

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Птицы, грачи, ласточки, журавли, скворцы, зяблики, кукушки, аисты, соловей, стрижи, лебеди, утки, цапля, гуси, жаворонок, клюв, голова, шея, туловище, ноги, лапки, перепонки, крылья, хвост, перья, когти, оперение, пух, хохолок, гнездо, болото, скворечник, яйцо, птенец (лебеденок, лебедыш, лебедок и т.д.), корм, юг, перелет, клин, косяк, стая. Глагольный словарь: Прилетать, улетать, уничтожать, клевать, выводить, строить, высиживать, выкармливать, летать, петь, звенеть, кормить, щебетать, курлыкать, гоготать, шипеть, взлетать, чистить, прыгать, заливаться, возвращаться, пить, ловить, кружить, тосковать, зимовать, вьют. Словарь признаков: Звонкий, веселый, маленький, беспомощный, дикие, перелетные, быстрые, дружные, здоровые, белые, крупные, мелкие, острый, короткий, пушистый, длинный, дикий, заботливые, черные, проворные, голосистые, певчие, болотные, пернатые.</p>			
<p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p>			
<p>ОД № 50Дата 29.03.21 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Перелётные птицы. » Цель: формирование представлений о перелетных птицах, их характерных признаках, о пользе, приносимой птицами; развития внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать птиц по внешнему виду, величине. Оборудование: предметные картинки с изображениями перелетных птиц. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. с.26</p>	<p>ОД № 50Дата 30.03.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Перелётные птицы » Цель: учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Оборудование: 8 карточек с изображением перелетных птиц; карточки с номерами от 1 до 8. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.105</p>	<p>ОД № 51Дата 01.04.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Перелётные птицы» Цель: учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1,2); уравнивать группы предметов. Оборудование: картинки (1 Солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, 3 гнезда, 6 цветов, 7 сосулук) Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.107</p>	<p>ОД № 51Дата 31.03.21 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: « Перелётные птицы.» Цель: расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов). Оборудование: картинки с птицами; картинки с гнездами птиц. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.121</p>

Космос.Апрель 05.04. – 09. 04.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание») Предметный словарь: Космос, небо, космодром, тренажер, планеты, Солнце, Земля, Марс, Венера, Юпитер, Луна, Меркурий, Сатурн, Нептун, Уран, Плутон, галактика, спутник, созвездия (Лев, Кит, Рыба, Вол, Медведица, Орел, Лебедь и т.д.), корабль «Союз», «Восток», ракета, луноход, космонавт, скафандр, глобус, станция, полет, Ю.А. Гагарин, первооткрыватель. Глагольный словарь: Осваивать, запускать, приземляться, летать, управлять, располагаться, двигаться, лететь, облетать, прилуниться, выйти, вертится, вращается, отражать. Словарь признаков: Первый, космический, орбитальная, звездное, безграничный, надежный, защитный, смелый, храбрый, выносливый, стремительный, красивый, быстрый, мгновенный, искусственный, земной, лунный, солнечный.</p>			
<p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p>			
<p>ОД № 52 Дата 05.04.21 «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.» Тема: « Космос.» Цель: формирование представлений о понятии «космос», планетах солнечной системы, значении Солнца для Земли; формирование умения сравнивать планеты по величине, удаленности от Солнца. Оборудование: Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. с.96</p>	<p>ОД № 52 Дата 06.04.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Космос» Цель: учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа, считать в прямом и обратном порядке. Оборудование: карточки с изображением ракет, в количестве от 1 до 9. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.108</p>	<p>ОД № 53 Дата 08.04.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Космос» Цель: учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету. Оборудование: 10 разных картинок звезд ,за каждой звездой -карточка с порядковым номером. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.110</p>	<p>ОД № 53 Дата 07.04.21 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: « Космос.» Цель: расширение словаря; познакомить детей с символикой созвездий принятой астронавтами ,воспитывать любовь к природе. Оборудование: карточки, разделенные пополам, схематическое изображение разных созвездий.-12 отдельных картинок с изображением сказочных животных и людей, символизирующие эти созвездия. Источник: Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ.с.220</p>

Как выращивают хлеб? Апрель 12.04. – 16. 04.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

Предметный словарь: Хлеб, подсолнечник, рожь, пшеница, овес, ячмень, лен, просо, кукуруза, гречиха, зерно, поле, колосья, трактор, сеялка, комбайн, земля, посев, уборка, элеватор, ток, мельница, мельник, мука, крупа, отруби, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, слойка, бублик, торт, пирожки, пирожные, рожок, ватрушка, пончик, пекарня, пряник, печенье, каравай, лепешка, пышка, крошки, корка, мякоть, сухарь, каша, крестьянин, хлебороб, тракторист, пахарь, землелепец, комбайнер, хлебопродукты.

Глагольный словарь: Смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, наблюдать, трудиться, любить, работать, гордиться, выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, жать, молотить, боронить, вносить, подкармливать, хранить, молотить, выпекать, украшать, вымешивать, подниматься, колоситься, печь, резать, есть, беречь.

Словарь признаков: Свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, серый, диетический, вкусный, сдобный, тяжелый, золотой, налитой, тонкий, ломкий, богатая, щедрая, плодородная, воздушная, пышная.

Образовательная область «Познавательное развитие».

<p>ОД № 54Дата 12.04.21 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: « Как выращивают хлеб?» Цель: познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании. Оборудование: картинки с хлебобулочными картинками; серия сюжетных картинок(1. Трактор пашет землю. 2. Трактор с сеялками. 3. Комбайн убирает зерно и</p>	<p>ОД № 54Дата 13.04.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Как выращивают хлеб?» Цель: учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. Оборудование: карточки с изображением хлеба в количестве от 1 до 10; набор цифр. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.112</p>	<p>ОД № 55Дата 15.04.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Как выращивают хлеб?» Цель: учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. Оборудование:домики с номерами от 1 до 10;20 квадратов,желтый длинный прямоугольник. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.114</p>	<p>ОД № 55Дата 14.04.21 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин. Цель: формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. Закрепить и расширить знания детей о профессиях и технике по теме. Закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже.</p>
---	--	---	---

<p>пересыпает его в грузовик. 4. Мукомольный завод. 5. Хлебозавод. 6. Булочная.); колосья ржи, пшеницы. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.150</p>			<p>Закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. Воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу. Оборудование: серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришел». Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.108</p>
---	--	--	---

Дикие животные и их детёныши. Апрель 19.04. – 23. 04.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)</p>			
<p>Предметный словарь: Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, лес, зверь, животное, медведь, медвежонок, волк, волчонок, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, лось, лосенок, кабан, еж, ежонок, барсук, бобр, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло, шкура, клыки, когти, лапы, копыта, иголки, уши, хвост, туловище, голова, пасть, место обитания, спячка.</p>			
<p>Глагольный словарь: Зимовать, питаться, менять, линять, накапливать, охотиться, рыскать, бродить, искать, добывать, рычать, пищать, выть, реветь, прыгать, прятаться, поймать, есть, лакомиться, скрипеть, учить, сосать, кормить, вынюхивать, охранять, защищать, запасают, зимуют, впадают.</p>			
<p>Словарь признаков: Дикий, хищный, осторожный, хитрый, опасный, пушистый, рыжий, злой, трусливый, косой, косолапый, колючий, серый, голодный, зубастый, острый, косматый, сильный, ловкий, бурый, белый, лохматый, неуклюжий, красивый, крупный, худой, сильный, теплая, длинный, короткий, юркий, бурый.</p>			
<p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p>			
<p>ОД № 56Дата 19.04.21 «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.» Тема: «Дикие животные и их</p>	<p>ОД № 56Дата 20.03.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Дикие животные и их детеныши.»</p>	<p>ОД № 57Дата 22.04.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Дикие животные и их детеныши.»</p>	<p>ОД № 57Дата 21.04.21 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)»</p>

<p>детеныши» Цель: формирование представлений о диких животных, их характерных признаках; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления; формированием умения сравнивать животных по внешнему виду, величине. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Стр.47</p>	<p>Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру;составлять группы предметов с заданными свойствами. Оборудование: сюжетные картинки по лексической теме. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.116</p>	<p>Цель: учить детей отсчитывать,выделять количество больше или меньше названного числа на 1. Оборудование:счетная лесенка с цифрами от 1 до 10;8 самолетов;7 парашютов;6 танков. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.118</p>	<p>Тема: «Дикие животные и их детеныши» Цель: расширение словаря, закрепление навыков практического употребления в речи притяжательных прилагательных, развитие внимания и мышления. Оборудование: картинки с изображением диких животных и их детенышей; плакат «найди домик Источник: Зырянова Л.Н.,Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ.с.90</p>
---	---	--	--

Домашние животные и их детеныши .

Апрель 26.04. - 30.04

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

Предметный словарь: Животные, собака, пес, щенок, щенята, кошка, кот, котенок, котята, конь, лошадь, жеребенок, жеребята, коза, козел, козленок, козлята, бык, корова, теленок, телята, кабан, свинья, поросенок, поросята, щетинка, шерсть, рога, лапы, брюхо, когти, усы, копыта, вымя, туловище, грива, коровник, мех, грива, кролик, крольчиха, крольчонок, крольчата, овца, баран, ягненок, ягнята, осел, свинарник, загон, конура, сарай, конюшня, овчарня, питомцы, хомяк, морская свинка, шиншилла, дом, польза, шерсть, мясо, молоко, кожа.

Глагольный словарь: Доить, ухаживать, кормить, мыть, пасти, жевать, бодать, лаять, мяукать, сторожить, мычать, хрюкать, ржать, пить, бегать, ходить, пастись, ворчать, блеет, рычит, ласкается, умывается, охраняет, бегаёт, пасётся, скачет, перевозит, играет, кусается, жуёт, лакает, грызет, сели, прыгали, выращивать, облизываться.

Словарь признаков: Пушистый, мягкий, быстрый, стройный, сильный, толстый, теплая, красивый, полосатый, большой, маленький, крупный, пятнистый, преданный, домашние, рогатая, свирепый, упрямый, злобный, бодливая, длинношерстная, выносливая, коротконогая, лохматая, ловкий, смелый, разноцветный, длинный, острый, сторожевая, охотничья, злая, копытные, молочные, мясные, травоядные, нужные, полезные, добрые.

Образовательная область «Познавательное развитие».

<p>ОД№58 Дата 26.04.21 «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: «Домашние животные и их детеныши.» Цель: формировать представления о домашних животных и их детенышах, их характерных признаках. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Стр. 54 Дата</p>	<p>ОД № 58Дата 27.04.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Домашние животные и их детеныши» Цель: повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3. Оборудование:числовые карточки-домино;набор картинок с изображением разного количества рыб. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.120</p>	<p>ОД № 59Дата 29.04.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Домашние животные и их детеныши» Цель: учить детей решать задачи в пределах 4 Оборудование:картинки с изображением комнатных растений в количестве от 1 до 4 и числовые карточки. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.122</p>	<p>ОД № 59Дата 28.04.21 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: « Домашние животные и их детеныши.» Цель: уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах(внешний вид, ;польза приносимая людям); о том ,как заботится человек о домашних животных. Оборудование: картинки с домашними животными и их детенышами; картинка с контурным изображением домашнего животного, разрезанная на 5-6 частей. Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.62</p>
---	---	--	--

День Победы. Наша страна. Москва. Май 04.05. - 07.05.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

Предметный словарь: Страна, Россия ,столица, Москва, Красная площадь, Кремль, башни, мосты, сквер, бульвар, достопримечательность, памятники, парк, стадион, бассейн, куранты, москвич, тротуар, фонтан, проспект, шоссе, река, Кубань, кинотеатр, театр, цирк, магазины, школы, детские сады, двор, дом, почта, магазин, вокзал, транспорт, квартира, улица, адрес, площадь, набережная, аллея, заводы, простор, части света, герб, гимн, город, Кропоткин

Глагольный словарь: Смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, наблюдать, трудиться, выдавать, встречать, впадать, возвышаться, любить, показывать, работать, посещать, жить, изучать, осваивать, строить, расположиться, собираться,

гордиться.

Словарь признаков: Красная, чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, ухоженный, величавый, панельный, плиточный, блочный, центральная, панельный, триумфальный, древний, огромный, широкий, просторный, каменная, одноэтажное, двухэтажное, любимый, родной.

Образовательная область «Познавательное развитие».

<p>ОД № 60 Дата 04.05.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Повторение состава числа 5» Цель: повторять состав числа 5. Учить детей решать задачи в пределах 5 Оборудование: лист белой бумаги, на котором нарисован прямоугольник, расчерченный на четыре ряда клеток по 5 клеток в каждом ряду; с дикими животными. Источник: Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.124</p>	<p>ОД № 61 Дата 06.05.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Счет и отсчет предметов в пределах 5» Цель: Закрепить навыки счета и отсчета предметов в пределах 5; упражнять в запоминании одновременно двух чисел, названий предметов и мест их расположения, закрепить умение различать круг, треугольник, квадрат и прямоугольник, определять отношения взаимного положения предметов на листе бумаги, обозначать эти отношения словами вверху, внизу, слева, справа, посередине; упражнять в определении направления расположения от самого себя. Оборудование. 4 таблицы с расположением геометрических фигур по разному; листы бумаги и наборы моделей геометрических фигур. Источник: Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду», с. 91</p>	<p>ОД № 60 Дата 05.05.21 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: «День Победы. Москва.» Цель: обобщать материал по теме «День Победы»;развивать мышление и память; активизировать предметный словарь ; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей. Оборудование: предметные картинки(ордена и медали, салют, букеты цветов, Вечный огонь, различные памятники). Источник: И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.147</p>
---	--	--

Домашние птицы. Май 12.05. – 14. 05

<p>ОД № 62 Дата 13.05.21 Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Сопоставление предметов по длине, ширине и высоте» Цель. Упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине и высоте; учить подбирать предметы, равные по одному из измерений, отвлекаясь от их отношений по другим</p>	<p>ОД № 62Дата 12.05.21 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: «Домашние птицы.» Цель: формирование представлений о домашних птицах, их характерных признаках ,приносимой пользе; формирование умения</p>
--	---

измерениям; упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур из частей по образцу; продолжать формировать представление об определенной последовательности чисел на числах до 10 и разностных отношениях между ними.
Оборудование, 6 – 8 коробок разного размера, мольберт, модели геометрических фигур; 10 карточек с кружками в один ряд; конверты с моделями геометрических фигур, разрезанных на 2 и 4 части
Источник: Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду», с. 126

сравнивать птиц по внешнему виду, величине.
Оборудование: предметные картинки с изображениями домашних птиц, аудиозапись голосов птиц, палочки Кюизенера.
Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Стр. 63

Насекомые. Польза и вред насекомых.

Май 17.05. - 21. 05.21

Итоговая диагностика

Лето. Цветы.

Май 24.05. – 28. 05.21

Итоговая диагностика

Июнь 01.06-02.07.21

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по итогам диагностики

**Циклограмма
деятельности учителя-дефектолога
Араповой Маргариты Юрьевны
на 2020-2021 учебный год**

понедельник	7.30-9.00 9.00-9.20 9.35-9.55 9.55-12.30 12.30-13.30	Индивидуальная работа с детьми Образовательная деятельность(гр. Золотой ключик1) Образовательная деятельность(гр. Золотой ключик2) Индивидуальная работа с детьми Оформление текущей документации, подготовка дидактического материала, консультативная работа с родителями и педагогами.
вторник	7.30-9.00 9.00-9.25 9.35-10.00 10.00-12.30 12.30-13.30	Индивидуальная работа с детьми Образовательная деятельность (гр. Золотой ключик1) Образовательная деятельность (гр. Золотой ключик2) Индивидуальная работа с детьми Оформление текущей документации, подготовка дидактического материала, консультативная работа с родителями и педагогами.
среда	7.30-9.30 9.30-9.55 10.05-10.30 10.30-12.30 12.30-13.30	Индивидуальная работа с детьми Образовательная деятельность(гр. Золотой ключик1) Образовательная деятельность(гр. Золотой ключик2) Индивидуальная работа с детьми Оформление текущей документации, подготовка дидактического материала, консультативная работа с родителями и педагогами.
четверг	7.30-9.00 9.00-9.25 9.35-10.00 10.00-12.30 12.30.-13.30	Индивидуальная работа с детьми Образовательная деятельность(гр. Золотой ключик1) Образовательная деятельность(гр. Золотой ключик2) Индивидуальная работа с детьми Оформление текущей документации, подготовка дидактического материала, консультативная работа с родителями и педагогами.
пятница	7.30-8.00 8.00-13.00 13.00-13.30	Консультативная работа с родителями и педагогами. Индивидуальная работа с детьми Оформление текущей документации, подготовка дидактического материала, консультативная работа с родителями и педагогами.

IV.3. Приложение 3

**Образец (форма) календарного плана.
на сентябрь 20__ г., 3 неделя, : «Осень. Деревья и кустарники. Цветы осенью.»**

День недели/ дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
понедельник	<u>Консультативная работа с родителями и педагогами.</u>
	Образовательная область: «Познавательное развитие». НОД: «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» Тема: Цель: Оборудование: Источник:
	<u>Индивидуальная работа</u>
	<u>Методическая работа:</u>

День недели/ дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
вторник	<u>Консультативная работа с родителями и педагогами.</u>
	Образовательная область: «Познавательное развитие». НОД: «Познание» (Математическое и сенсорное развитие) Тема: Цель: Оборудование:

	Источник:
	<u>Индивидуальная работа</u>
	<u>Методическая работа</u>

День недели/ дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
среда	<u>Консультативная работа с родителями и педагогами.</u>
	Образовательная область: «Познавательное развитие». НОД: «Познание» «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)» Тема: Цель: Оборудование: Источник:
	<u>Индивидуальная работа</u>
	<u>Методическая работа</u>

День недели/ дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
четверг	<u>Консультативная работа с родителями и педагогами.</u>
	Образовательная область: «Познавательное развитие». НОД: «Познание» (Математическое и сенсорное развитие)

	Тема: Цель: Оборудование: Источник:
	<u>Индивидуальная работа</u>
	<u>Методическая работа</u>

День недели/ дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
пятница	<u>Консультативная работа с родителями и педагогами.</u>
	<u>Индивидуальная работа</u>
	<u>Методическая работа</u>