

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,
E-mail: madoy_32@mail.ru, адрес сайта учреждения: <http://sad32.ru>

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с №32
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждена
заведующим
МАДОУ ЦРР-д/с №32
Дементьевой Л.В.
приказ № 88 от 31.08. 2020г.



**Рабочая программа учителя-дефектолога группы
кратковременного пребывания компенсирующей
направленности «Особый ребенок»
на 2020-2021 учебный год**

Разработана
учителем-дефектологом
МАДОУ ЦРР-д/с № 32:
Игумновой О. В.

г. Кропоткин

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,
E-mail: madoy_32@mail.ru, адрес сайта учреждения: <http://sad32.ru>

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с №32
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждена
заведующим
МАДОУ ЦРР-д/с №32
_____ Дементьевой Л.В.
приказ № 88 от 31.08. 2020г.

**Рабочая программа учителя-дефектолога группы
кратковременного пребывания компенсирующей
направленности «Особый ребенок»
на 2020-2021 учебный год**

Разработана
учителем-дефектологом
МАДОУ ЦРР-д/с № 32:
Игумновой О. В.

г. Кропоткин

Содержание

1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.2.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей ГКП «Особый ребенок»	7
1.2.1	Особенности развития детей с умственной отсталостью. Возрастные психологические особенности дошкольников 5 – 7 лет с нарушением интеллекта.	8
1.2.2.	Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Особый ребенок»	9
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2.	Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы	12
2.2.1	Расписание образовательной деятельности	14
2.3.	Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе «Особый ребенок»	16
2.3.1	Организация педагогической диагностики и мониторинга.	20
2.3.2	Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами МАДОУ ЦРР	21
2.3.3	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников	22
3.	Организационный раздел	24
3.1.	Вариативные режимы дня	24
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	26
3.2.1	Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ГКП компенсирующей направленности	26
3.2.2.	Учебный план образовательной деятельности в ГКП компенсирующей направленности	29
3.2.3.	Перспективное комплексно-тематическое планирование	32
3.2.4.	Календарный план образовательной деятельности	33

3.3.	Особенности организации предметно - развивающей среды.	33
3.3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	34
3.4	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.	35
3.5.	Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания образовательных областей	37
4.	Приложение	41
4.1	Приложение 1. Перспективное комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок»	41
4.2	Приложение 2. Циклограмма рабочего времени учителя – дефектолога МАДОУ ЦРР – д/с №32	79
4.3	Приложение 3. Образец (форма) календарного плана	85

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и развивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы. По отношению к умственно отсталому ребенку не действуют традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательных образовательных задач. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия. Преодоление трудностей, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии происходят в сфере образования и с помощью его средств. Имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа учителя-дефектолога в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) (далее Программа) носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков интеллектуального и речевого развития детей в различных видах деятельности. Она предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 5 до 7 (8) лет, имеющими умственную отсталость умеренную и тяжелую.

Программа учителя-дефектолога МАДОУ ЦРР-д/с №32 разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 2012 г., ст. 32;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049 – 13 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г.).
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Устав МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса и состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного). Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2020 по 31.08.2021г.**

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 20% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание Программы в группе кратковременного пребывания включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Рабочая программа разработана на основе следующих образовательных программ и с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- Примерная Адаптированная Основная Образовательная Программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. / – М.: Просвещение, 2005.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, О.В.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР д/с № 32
- *Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Лыкова И.А. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. Программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.*
- *Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. «Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста»/ Е.Н. Котышева. – СПб.: КАРО, 2013. Музыкотерапия способна вызывать у ребенка положительные эмоции, которые оказывают лечебное воздействие на психоэмоциональные процессы, мобилизуют резервные силы ребенка, являются мощным стимулом для дальнейшего развития всех психических процессов, его коммуникативных способностей, обуславливают творчество ребенка во всех областях искусства и в жизни в целом.*

Рабочая программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности,
- совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- во взаимодействии с семьями (законными представителями) воспитанников.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами, индивидуально. Основой комплексного подхода является

согласованная деятельность всех специалистов: воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, родителей (законных представителей).

24.05.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Рабочей программы ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с целями и задачами Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР д/с № 32.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют принципам и подходам к формированию Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР д/с № 32
Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы «Особый ребенок»

В группе кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью в возрасте от 5 до 7 лет воспитанники проживающие постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич. Юридический адрес: 352396 Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, ул. Журавлиная, д.10.

Группа кратковременного пребывания работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 8.15- 11.45.

В группе кратковременного пребывания «Особый ребенок» работают:

Учитель-дефектолог: Игумнова Оксана Владимировна

Учитель-логопед: Коротья Анна Павловна

Педагог-психолог: Дыбова Татьяна Владимировна
Музыкальный руководитель: Ларионова Ольга Федоровна
Воспитатель: Жузлова Олеся Александровна.

1.2.1. Особенности развития детей с умственной отсталостью.

Возрастные психологические особенности дошкольников

5 – 7 лет с нарушением интеллекта.

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую представительную группу среди «проблемных детей». В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка — мотивационная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований, в неравномерности, нарушении целостности развития. Умственно отсталые дети – это дети со сниженным интеллектом, с трудностями в обучении, с особыми нуждами. Их объединяет наличие органического поражения головного мозга, что обуславливает возникновение у ребенка различных, с разной отчетливостью выраженных отклонений, обнаруживающихся во всех видах его психической деятельности, особенно резко – в познавательной. Вопрос о формировании познавательной деятельности стоит в отношении детей с нарушениями интеллектуального развития достаточно остро. Это связано с тем, что данная категория детей обладает меньшими по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками, возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать получаемую из окружающей среды информацию. Преобладание интеллектуальной недостаточности приводит к затруднениям в обучении.

Психологические особенности:

- Мышление носит наглядно-действенный характер, наглядно-образное мышление – в стадии формирования;
- Внимание, память, мышление остаются произвольными;
- Речь находится в стадии формирования;
- Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

Часто дети с умственной отсталостью обладают патохарактерологическими изменениями личности, в том числе и

с элементами аутистичных состояний.

Категория детей	Типичные проявления недоразвития	Специфические психолого-педагогические особенности
Дети с умственной отсталостью	Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого.	Снижение активности, работоспособности. Ограниченное усвоение навыков самообслуживания.
	Отклонения в развитии сенсомоторных функций и познавательной деятельности.	Недостаточно дифференцированное восприятие. Сложности в пространственной ориентировке, несформированность мыслительных операций.
	Значительное снижение произвольности психических функций, особенно внимания и памяти.	Внимание и память малопродуктивны, поддерживаются только предметами, игрушками, имеющими яркие особенности. Суженный объем воспринимаемого мира.
	Нарушение функций речи.	Трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас.
	Эмоциональная нестабильность.	Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно. Лёгкая смена настроения.

1.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Особый ребенок»

Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» разновозрастная, дети то 5 до 7 лет. Состав группы неоднородный по уровню развития детей, все дети группы имеют ярко выраженные индивидуальные особенности. Есть дети с синдромом Дауна, есть дети с нарушением аутистического спектра. У детей затруднен процесс коммуникации: присутствует нарушение функций речи, трудности в понимании обращенной речи, ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Большая часть детей вступает в контакт со взрослым, не имеет определенных трудности во взаимодействии. Контакт со сверстниками ограничен, не всегда доброжелателен. Дети обращается за помощью ко взрослому, но не всегда принимают помощь при выполнении

заданий. Работоспособность, активность и самостоятельность в деятельности незначительна. У многих детей группы присутствует интерес к игровой деятельности. Дети испытывают затруднения при выполнении цепочки последовательных игровых действий согласно сюжету. Дети могут следить за театрализованным действием, имеют понимание простого сюжета, некоторые могут имитировать движения изображаемых героев. Некоторые дети придерживаются игровых правил в дидактических играх под контролем взрослого, не самостоятельны в решении поставленных задач. В подвижных играх не всегда понимают и соблюдают правила игры. У отдельных детей культурно-гигиенические навыки в стадии формирования. Требуется постоянный контроль и помощь взрослого. Усвоение навыков самообслуживания в стадии формирования. В совместной деятельности со взрослым могут поддерживать порядок. Не имеют представлений о бережном отношении к результатам человеческого труда. Не всегда положительно относятся к трудовым действиям. Редко могут преодолевать трудности. Элементарные представления о себе, членах семьи, работниках детского сада, труде близких людей, некоторых профессий, гендерных представлений не сформированы. Элементарные представления о своем городе не сформированы. Не всегда соблюдают элементарные правила безопасного поведения, требуется постоянный контроль взрослого, часто неадекватное использование запретов. Интерес к изобразительной деятельности и эмоциональный отклик на красоту окружающих предметов незначителен. Умение обследовать предметы и изобразительные навыки в начальной стадии формирования. Мелкая моторика развита слабо. Испытывают трудности в доведении работы до конца. У большинства детей присутствует интерес к музыкальной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

- У ребенка сформировано представление о самом себе, он имеет элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и

явлений. Формируются обобщенные представления об окружающем мире, о человеке, видах его деятельности и взаимодействии с природой. Проявляет развивающийся или элементарный познавательный интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Сформированы перцептивные действия (рассматривание, выслушивание, ощупывание). Ребенок овладевает системой сенсорных эталонов, соединяет сенсорный опыт со словом. Ребенок стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребенок усваивает количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляет предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.
- Владеет навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; понимает речь взрослых, стремится использовать вербальную или жестовую речь для выражения своих мыслей; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, вступает в общение. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»: Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». / Лыкова И.А — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019:

- ребенок соблюдает правила безопасного поведения на улице и дома;
- ребенок знает правила осторожного обращения с опасными предметами;
- у ребенка сформированы основы экологической культуры;
- ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- ребенок воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста «Мы друг другу рады!» / Е.Н. Котышева. – СПб.: КАРО, 2013.

- разовьются творческие и художественные способности;
- проявляет собственную игровую, коммуникативную и речевую активность;
- ребенок научится произвольно регулировать поведение;
- разовьёт координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности полностью соответствует содержанию Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР-д/с №32 как в обязательное части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы.

Описание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в

обязательной части программы полностью соответствуют Адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР-д/с №32.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются программы:

- *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. / – М.: Просвещение, 2005.*
- *Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.*
- *Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019*
- *«Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста»/ Е.Н. Котышева. – СПб.: КАРО, 2013. Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Формы работы:

- Образовательная деятельность;
- Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом;
- Индивидуальные занятия с учителем-логопедом;
- Совместная деятельность детей и взрослых;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей;
- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

Методы работы:

- Беседы;
- Наблюдения;
- Чтение художественной литературы;
- Игровые и дидактические упражнения.

Способы:

- Побуждение познавательной активности детей;
- Создание творческих игровых ситуаций;
- Постепенное усложнение речевых задач;
- Повторение усвоенного материала.

Средства:

- Комплексно-тематический подход;
- Интеграция усилий специалистов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДООУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

2.2.1. Расписание образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей- инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)

Спецификой организации занятий с детьми с нарушением интеллекта является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность произвольного сосредоточения у детей данной категории чрезвычайно мала. Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости отработываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер. Образовательная деятельность в летний оздоровительный период по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» не проводится. Проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Расписание образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) на 2020-2021 учебный год с 01.09.2020 по 31.05.2021г.

Дни недели	Образовательные ситуации
------------	--------------------------

<p>Понедельник</p>	<p>8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Здоровье. Формирование представлений о здоровом образе жизни – воспитатель). 9:00 – 9:20 – Развитие речи (дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.) 9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности – воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог) 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)</p>
<p>Вторник</p>	<p>8:30 – 8:50 – Музыка 9:00 – 9:20 – Познание. (формирование мышления; - дефектолог). (сопровождение: воспитатель) 9:30 – 9:50 – Лепка/аппликация (формирование деятельности – воспитатель). (сопровождение: дефектолог, учитель-логопед) 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)</p>
<p>Среда</p>	<p>8:30 – 8:50 – Физическая культура. (воспитатель). 9:00 – 9:20 – Развитие речи (дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.) 9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности – воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог). 9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p>
<p>Четверг</p>	<p>8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Воспитатель). 9:00 – 9:20 – Познание (ознакомление с окружающим и социальное развитие. – дефектолог). (сопровождение: воспитатель, учитель – логопед) 9:30 – 9:50 – Математическое и сенсорное развитие. (дефектолог). (сопровождение: воспитатель, психолог) 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p>
<p>Пятница</p>	<p>8:30 – 8:50 – Музыка 9:00 – 9:20 – Развитие речи (дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.) 9:30 – 9:50 – Чтение художественной литературы (воспитатель) (сопровождение: дефектолог, учитель – логопед) 9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p>

Расписание мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)

**на 2020-2021 учебный год
(на летний период с 01.06.21 по 31.08.21г.)**

Дни недели	Образовательные ситуации
Понедельник	<p>8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Здоровье. Формирование представлений о здоровом образе жизни – воспитатель).</p> <p>9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности – воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог)</p> <p>9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)</p>
Вторник	<p>8:30 – 8:50 – Музыка</p> <p>9:30 – 9:50 – Лепка/аппликация (формирование деятельности – воспитатель). (сопровождение: дефектолог, учитель-логопед)</p> <p>9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)</p>
Среда	<p>8:30 – 8:50 – Физическая культура. (воспитатель).</p> <p>9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности – воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог).</p> <p>9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p>
Четверг	<p>8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Воспитатель).</p> <p>9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p>
Пятница	<p>8:30 – 8:50 – Музыка</p> <p>9:30 – 9:50 – Чтение художественной литературы (воспитатель)</p> <p>(сопровождение: дефектолог, учитель – логопед)</p> <p>9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p>

2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе «Особый ребенок».

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) совпадают с целями и задачами Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР д/с № 32 в части «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью»

Направление коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:

1. Диагностика и мониторинг психофизического развития:

- организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса;
 - определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка (ИПР).
2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые):
- организация занятий с целью формирования способов усвоения умственно отсталым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
 - развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка;
 - Преодоления и предупреждение вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;
 - Формирования у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований;
 - Развитие их познавательной активности, подготовка детей к школьному обучению.
3. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов помогает в решении вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают **средства**, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- Поэтапное предъявления заданий: особенность детей с умственной отсталостью в том, что сложные инструкции им не доступны, необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять детям поэтапно, формируя задачу четко и конкретно.
- Смена видов деятельности: высокая степень истощаемости детей с умственной отсталостью приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, необходимо чередовать виды детской деятельности в процессе совместного творчества. Увеличивается доля наглядности и раздаточного материала в процессе работы.
- Контроль каждого этапа работы: необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместной работы, последовательно руководить детской деятельностью.
- Доступность изложения материала ребенку: необходимо учитывать развивающий характер обучения — обучение должно строиться исходя

из особенностей структурных нарушений. Учитываются потенциальные возможности детей, которые реализуются в совместной деятельности с педагогом.

- Система последовательности предлагаемого материала: формировать знания детей необходимо от простого – к сложному, от ближайшего окружения ребенка.
- Использование многократного возврата к теме: повторяемость материала необходимый компонент успешного развития ребенка с умственной отсталостью. Повторение одного и того же понятия происходит в разных видах деятельности.
- Четкость, краткость инструкции: необходимо грамотно задавать вопросы — это одно из важных условий стимулирования и поддержания активности ребенка. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.
- Необходимость установления взаимного эмоционального контакта: при общении с детьми педагог должен быть эмоционален — это позволяет удерживать внимание детей на занятии и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

Основные задачи работы учителя-дефектолога по образовательным областям в группе «Особый ребенок».

Образовательная область	Направление образовательной деятельности	Задачи
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие.	Сформировать количественные представления, развивать способность воспринимать и моделировать временные и пространственные отношения. Приобретение, уточнение и расширение сенсорного опыта ребенка, развитие перцептивных действий. Формирование системы обследовательских действий.
Познавательное развитие	Формирование мышления	Формировать у детей зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями; формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения,

		умозаключения.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим и социальное развитие.	Развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; расширять и закреплять представления детей о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развивать элементарную наблюдательность.
Речевое развитие	Развитие речи	Воспитывать потребность в речевом высказывании, расширять номинативный, предикативный, адъективный словарь детей, связанный с содержанием их опыта; развивать коммуникативную функцию речи.
Социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие	Обучение игре и театрализованной деятельности	Учить выполнять отдельные ролевые действия; участвовать в разыгрывании сюжета из 2-3 действий. Учить соблюдать элементарные правила. Использовать в ходе игры различные натуральные предметы и предметы-заместители.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и подгрупповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальной коррекционно-образовательной работы. Используются индивидуальные программы развития (далее ИПР). ИПР разрабатывается учителем-дефектологом совместно с воспитателями группы, педагогом-психологом, логопедом и другими специалистами дошкольного учреждения для детей-инвалидов, чьи индивидуальные возможности и особенности требуют дополнительных персональных путей компенсации трудностей в обучении и воспитании. ИПР позволяет реализовать личностный потенциал конкретного ребенка, максимально преодолеть несоответствия между содержанием АООП и реальными возможностями ребенка. Решение о содержании индивидуальной программы развития принимается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума, после обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования воспитанника.

В качестве приоритетных для индивидуальных занятий, выступает работа по

таким образовательным областям как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», хотя другие области также находят отражение («Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»). Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у дошкольника с интеллектуальной недостаточностью, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Каждый ребенок посещает обязательно по 2 индивидуальных занятий в неделю с каждым специалистом. График индивидуальной работы в группе согласовывается с заместителем по ВМР и утверждается руководителем МАДОУ ЦРР.

Учитель-дефектолог участвует в проведении образовательной деятельности на занятиях воспитателя, музыкального руководителя.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- Перспективное комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» на 2020-2021 учебный год (**Приложение 1**).
- Перспективное планирование индивидуальных занятий для воспитанников группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» на 2020-2021 учебный год
- Журнал учета индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками
- Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей группы

2.3.1. Организация педагогической диагностики и мониторинга.

Установлена следующая периодичность проведения диагностики/обследования учителя-дефектолога: проводится в начале в середине и в конце учебного года.

- В начале учебного года: первичная (сентябрь) диагностика/обследование проводится с целью выявления уровня развития детей, определения целей и задач содержания образовательной работы;
- В середине учебного года: промежуточная (январь) диагностика/обследование проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в соответствии с динамикой.
- В конце учебного года – итоговая (май) – с целью выявления уровня развития детей по результатам обучения.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального

уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика/обследование проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровнем их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования : по методике «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е.А. Стребелева и др.); под ред, Е.А. Стребелевой. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020. + Прил. (248 с.: ил.).

Представленная методика предполагает обследование уровня сформированности основных линий развития и детской деятельности у ребенка с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой.

Результаты педагогической диагностики /обследования используются исключительно для решения следующих задач:

- Индивидуализации образования;
- Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Инструментарий для педагогической диагностики – карты развития ребенка с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития.

2.3.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей в группе кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью с другими специалистами МАДОУ ЦРР

Необходимая коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса и построения ИПР, преодоление трудностей социальной адаптации детей возможна в полной мере при организованной преемственности в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя и родителей (законных представителей).

Работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, и воспитателя проходит в тесной взаимосвязи. Коррекционные педагоги определяют лексическую тему недели. Воспитатель на всех занятиях учитывает лексическую тему, уточняет и накапливает словарный запас детей в каждой теме. Воспитатель закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание развивающих занятий, а также в ходе наблюдений. Учитель-логопед основное внимание уделяет артикуляционной гимнастике, развитию мелкой моторики, произношению звуков, слов.

Педагог-психолог корректирует нарушенные у ребёнка функции, развивает потенциальные возможности.

Музыкальный руководитель на музыкальных занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребёнка.

Для организации эффективного взаимодействия специалистов в организации коррекционно-развивающего сопровождения детей, используются различные формы работы:

- консультации,
- семинары-практикумы,
- круглые столы и др.

2.3.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников

В обязательной части соответствуют содержанию Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР – д/с № 32 *Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Воспитанники группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью в возрасте от 5 до 7 лет проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для детей». Родители навещают не чаще 1 раза в 3 месяца. Воспитание и развитие осуществляется сотрудниками интерната. Взаимодействия учителя-дефектолога осуществляется с родителями (законными представителями) воспитанников и с сотрудниками интерната.

Содержание работы учителя-дефектолога:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов; эмоциональной взаимоподдержки;
- выпуск информационных листов, буклетов.

Годовой план работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников, персоналом КДДИ на 2020-2021 уч. Год

Месяц	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«У нас всё получится»	Индивидуальные консультации по вопросам адаптационного периода ребенка в ДОУ
Октябрь	«Усидчивость — это важно»	Индивидуальные консультации
Ноябрь	«Советы по общению с детьми с ОВЗ»	Информационный лист
Декабрь	«Разминаем пальчики, развиваем речь»	Индивидуальные консультации
Январь	«Игрушки своими руками»	Буклет
Февраль	«Игра — лучший помощник во время занятий»	Индивидуальные консультации
Март	«Дыхательная гимнастика»	Рекомендации
Апрель	«Как оказать помощь ребенку при нарушении социального взаимодействия»	Индивидуальные консультации
Май	«Подведем итоги»	Индивидуальные консультации по результатам обучения ребенка в ДОУ

24. Организационный раздел

3.1. Вариативные режимы дня

В группу кратковременного пребывания принимаются дети от пяти до семи лет. Группа работает в соответствии с учебным планом, режимом дня, расписанием занятий и имеют свою специфику: пять раз в неделю по три с половиной часа с 8.15- 11.45. Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы. Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год
для ГКП компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с
умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) «Особый ребенок»**

Режимные моменты	ГКП «Особый ребенок»
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-7.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-7.50
Подготовка к выезду в ДОУ, выезд в ДОУ	7.50.-8.00.
В дошкольном учреждении	
Прием, подготовка к мероприятиям	8.20-8.30
Образовательная деятельность (образовательные ситуации)	I – 8.30-8.50 II — 9.00 – 9.20. (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница) III – 9.30.-9.50. (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
Игровая деятельность детей, индивидуальная работа (психолога, дефектолога, воспитателя, логопеда)	9.50 – 11.00 (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
Прогулка	11.00 – 11.45

Подготовка к уходу домой	11.45.-12.00
Уход детей домой	12.00
Дома	
Режим согласно режиму в интернате	

**Режим дня на летний оздоровительный период года в
МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год
для ГКП компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с
умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) «Особый ребенок»**

Режимные моменты	ГКП «Особый ребенок»
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-7.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-7.50
Подготовка к выезду в ДОУ, выезд в ДОУ	7.50.-8.00.
В дошкольном учреждении	
Прием, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.20-8.30
Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла	8.30-8.50.
Игровая деятельность детей, индивидуальная работа (психолога, дефектолога, воспитателя, логопеда)	9.50 – 11.00 (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	09.00 – 11.45
Подготовка к уходу домой	11.45.-12.00
Уход детей домой	12.00
Дома	
Режим согласно режиму в интернате	

24.05. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в группе кратковременного пребывания на 2020 – 2021 учебный год.

В соответствии с содержанием адаптированной основной программой МАДОУ ЦРР-д/с№32 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» на 2020 -2021 учебный год

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема	Примечание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -04. 09.	Диагностика.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в

				рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.
2.	2-я неделя	07.09. – 11. 09.	Диагностика.	
3.	3-я неделя	14.09. – 18. 09.	Наша группа.	
4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	Объекты живой и неживой природы (дождь – вода).	
5	5-я неделя	28.09. – 02.10.	Осень. Признаки осени.	
Октябрь				
6	1-я неделя	05.10. – 09. 10.	Овощи.	
7	2-я неделя	12.10. – 16. 10.	Фрукты.	
8	3-я неделя	19.10. -23. 10.	Дифференциация: Овощи – фрукты.	
9	4-я неделя	26.10. – 30. 10.	Я и моё имя.	
Ноябрь				
10	1-я неделя	02.11, 03.11., 05.11, 06. 11. (04.11. выходной)	Одежда.	
11	2-я неделя	09.11 -13. 11.	Обувь	
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	Дифференциация: одежда, обувь.	
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	Человек. День матери.	
Декабрь				
14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	Мебель.	
15	2-я неделя	07.12. – 11. 12.	Зима Признаки зимы.	
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	Объекты неживой природы (снег, лед)	
17	4-я неделя	21.12. – 25. 12.	Новый год.	
18	5-я неделя	28.12. – 31.12.	Диагностика.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными

				специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.
Январь				
19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	Диагностика.	
20	3-я неделя	18.01. – 22. 01.	Продукты питания.	
21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	Посуда столовая.	
Февраль				
22	1-я неделя	01.02. – 05. 02.	Посуда чайная.	
23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	Транспорт.	
24	3-я неделя	15.02. – 19. 02.	Улица.	
25	4-я неделя	22,24,25,26.02. (23.02. выходной)	Профессии.	
Март				
26	1-я неделя	01.03. – 05. 03.	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	
27	2-я неделя	09.03. – 12. 03.	Игрушки.	
28	3-я неделя	15.03.– 19. 03.	Игрушки.	
29	4-я неделя	22.03. – 26. 03.	Домашние животные (кошка, собака).	
30	5-я неделя	29.03.- 02.04.	Домашние животные (корова, лошадь).	
Апрель				
31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	Дикие животные.	
32	2-я неделя	12.04. – 16. 04.	Домашние птицы.	
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	Я – человек.	
34	4-я неделя	26.04. – 30.04	Неживая природа (песок, вода, земля),	
Май				
35	1-я неделя	04.05. – 07.05.	Растения (деревья, кустарники).	
36	2-я неделя	12.05. – 14. 05 (11.05-Радоница)	Растения (трава, цветы).	
37	3-я неделя	17.05. – 21. 05.	Диагностика.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и

				диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.
38	4-я неделя	24.05. – 28. 05., 31.05.	Диагностика.	
Июнь				
39	1-я неделя	01.06. – 04.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.	
40	2-я неделя	07.06. – 11.06	Россия – Родина моя.	
41	3-я неделя	15.06. – 18.06.	Лето. Цветы.	
42	4-я неделя	21.06. – 25.06.	Неделя здоровья.	
43	5-я неделя	28.06. – 02.07.	Путешествие в страну сказок	
Июль				
44	1-я неделя	05.07. –09.07.	День семьи	
45	2-я неделя	12.07. – 16.07.	Насекомые. Польза и вред насекомых.	
46	3-я неделя	19.07. – 23.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	
47	4-я неделя	26.07.- 30.07.	Я и природа – друзья	
Август				
48	1-я неделя	02.08.- 06.08.	Наш друг – Светофор	
49	2-я неделя	09.08. – 13.08.	Спорт – это здоровье, сила, радость и смех Я и природа – друзья	
50	3-я неделя	16.08. – 20.08.	Флаг России	
51	4-я неделя	23.08. – 27.08.	Прощай, лето!	

		30.08., 31.08		
--	--	---------------	--	--

23 июня – «Международный олимпийский день».

5 августа – «Международный день светофора»

11 августа – «День физкультурника».

22 августа – «День флага России»

24.05.1.

Учебный

план образовательной деятельности

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Образовательная деятельность проводится с 01.09. по 31.05., с 01.06. по 31.08. проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Планирование образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольной образовательной организации осуществляется на основании расписания занятий с учетом результатов проведенного диагностического обследования.

Учебный план образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) на 2020-2021 учебный год.

Образовательные области	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций		
		В неделю	В месяц	В год
АООП. Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах деятельности			
Познавательное развитие	Познание: -формирование мышления; -ознакомление с окружающим и социальное развитие.	2	7	53
	Математическое и сенсорное развитие: - формирование элементарных количественных представлений; - сенсорное воспитание.	1	4	31
Речевое развитие	Развитие речи:	3	12	92

	- развитие у детей невербальных форм общения; - расширение и уточнение словаря, активизация связной речи, - обучение элементарной грамоте (формирование элементарных представлений о звукобуквенном анализе).			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	60
	Лепка/аппликация	1	4	30
	Чтение художественной литературы	1	4	32
	Музыка	2	7	53
Физическое развитие	Физическая культура: - Здоровье. Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни. - развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.	3	12	92
ВСЕГО:		15	58	443
Длительность 1 образовательной ситуации:	До 20 минут. Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.			
Количество часов в неделю:		5 часов		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:				
«Познавательное развитие» <i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</i>			1	9
Художественно-эстетическое развитие <i>«Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста»/ Е.Н. Котышева. – СПб.: КАРО, 2013. <u>Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.</u></i>			1	9
ВСЕГО В МЕСЯЦ:			2	18

**Учебный план образовательной деятельности учителя-дефектолога
в группе кратковременного пребывания компенсирующей
направленности «Особый ребенок» на 2020-2021 учебный год.**

Образовательные области	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций		
		В неделю	В месяц	В год
АООП. Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах деятельности			
Познавательное развитие	Познание: - формирование мышления; - ознакомление с окружающим и социальное развитие.	2	7	53
	Математическое и сенсорное развитие: - формирование элементарных количественных представлений; - сенсорное воспитание.	1	4	31
Речевое развитие	Развитие речи: - развитие у детей невербальных форм общения; - расширение и уточнение словаря, активизация связной речи, - обучение элементарной грамоте (формирование элементарных представлений о звукобуквенном анализе).	3	12	92
ВСЕГО:		6	23	176
Длительность 1 образовательной ситуации:	До 20 минут. Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.			
Количество часов в неделю:		2 часа		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:				
«Познавательное развитие»			1	9

<i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</i>			
ВСЕГО В МЕСЯЦ:		1	9

24.05.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год находится в Приложении 1 к Рабочей программе.

3.2.4. Календарный план образовательной деятельности учителя-дефектолога в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок»

Календарный план образовательного процесса – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Календарный план является неотъемлемой частью Рабочей программы..

Календарный план – это документ, определяющий основное содержание образования по каждой образовательной области на каждый день работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Цель календарного планирования – организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного отделения.

В календарном плане прописываются: темы, цели освоения детьми образовательных областей, оборудование и источник.

Календарное планирование учитывает: требование к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения, в соответствии с СанПиНом; и соответствует перспективному плану рабочей программы.

Календарный план составляется на 1 неделю. «Скелет» календарного плана учитель-дефектолог набирает на компьютере, а потом заполняет от руки.

Образец (форма) календарного плана представлен в Приложении 3.

24.05. Особенности организации предметно – развивающей среды.

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в кабинете содержится специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности.

Организационно-планирующая деятельность учителя-дефектолога

сопровождается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, многофункциональна, вариативная, доступна и безопасна.

Вид деятельности	Оснащение
Коррекционно – развивающая подгрупповая деятельность	<p>Дидактические игры и упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию мышления; - по развитию памяти; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики.
Коррекционно – развивающая индивидуальная деятельность	<p>Иллюстративный материал по лексическим темам.</p> <p>Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.</p> <p>Перечень дидактических игр по всем разделам программы.</p> <p>Мебель для практической деятельности (стол и стулья).</p> <p>Фланелеграфф.</p>
Консультативная работа с педагогами, родителями	<p>Шкафы для методической литературы, пособий.</p> <p>Полочки для пособий и игрушек.</p> <p>Дидактические пособия по сенсорному воспитанию.</p> <p>Развивающие игры</p>

3.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В кабинете имеется рабочий стол учителя-дефектолога (1 шт.), стул (1 шт.), навесные шкафы для методической литературы и документации (2 шт.), детские столы (4 шт.), детские стулья (10 шт.), шкаф для игрушек и раздаточного материала (1 шт.), шкаф для верхней одежды (1 шт.), компьютер (1 шт.), принтер (1 шт.).

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

24.05. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Методические материалы являются средством полноценного развития, помогают решить проблемы познания и развития, позволяют сочетать привычные и неординарные элементы в работе, предоставляют ребенку условия для творческого развития.

- «Гвозди перевертыши»
- «Досочки Сегена цветные»
- Пазл «Дервяшки» 24 элемента
- Демонстрационный материал «Фрукты, овощи и ягоды»
- Лото «Для малышей»
- Пазл «Учим цифры»
- Демонстрационный материал «Учимся считать»
- Вкладыши «Транспорт»
- Вкладыши «Геометрические фигуры»
- Вкладыш «Рыбка»
- Вкладыш «Мишка»
- Масса для лепки «Мульти – пульты»
- Сортер «Геометрические фигуры»
- Пирамидка 15 деталей
- Кукольный театр «Теремок»
- Демонстрационный материал «Цвет»
- Развивающая игра «Геометрические формы»

- Кукольный театр «Курочка ряба»
- Магнит «Поймай жука»
- Сортер «Куб»
- Лошадка деревянная
- Бизиборд «Воздушный шар»
- Настольный развивающий пазл.
- Музыкальная игрушка «Ксилофон»
- Мягкий конструктор
- Кукольный театр «Колобок»
- Игровой центр «Гриб» - 3 шт.
- Резиновые игрушки (заяц – 3 шт., слон, курица, улитка, пони)
- Логический теремок
- Логический домик для зверей
- Игрушки транспорт – 15 шт.
- Пирамидки – 3 шт.
- Конструктор пластмассовый
- Магнитная доска
- Игровой набор «Посуда»
- Куклы – 3 шт.
- Демонстрационный материал «Фрукты, овощи»
- Демонстрационный материал «Цифры, формы и цвета»
- Демонстрационный материал «Животные, птицы»
- Демонстрационный материал «Домашние животные»
- Демонстрационный материал «Противоположности»
- Демонстрационный материал «Найди что спрятано»
- Домино пластмассовое «Животные»
- Музыкальные игрушки (бубен – 2 шт., дудочка – 2 шт., губная гармошка – 2 шт., свисток)

Список детской литературы:

1. Н. Стожкова «Про зверят»
2. «Веселая обучайка»
3. «Золушка»
4. И. Мазнин «Мамы и дети»
5. «Кот в сапогах»
6. К. Чуковский «Тараканище»
7. «Бабушкины сказки»
8. А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
9. «Баю – баюшки»
10. «Щенок в лесу»
11. К.Чуковский «Путаница»
12. А.Барто «Погремушка»
13. К.Чуковский «Телефон»
14. А.Барто «Идет бычок качается»

15. А.Барто «Барабан»
16. О.Абих «Что за праздник – новый год»
17. «Волк и козлята»
18. «Тигруля сыщик»
19. И.Гурина «Алфавит»
20. Н.Ушкина «Легковые машины»

3.5. Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания образовательных областей

Обязательная часть:

1. Примерная Адаптированная Основная Образовательная Программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

Методическая литература по Образовательным областям

- Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016.
- Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и

- упражнения. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
 - Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
 - Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
 - Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. Раб. С детьми / Е.А. Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
 - Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
 - Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-05 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2017.
 - Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – 3-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2017.
 - Микляева Н.В. Современное оформление документов для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: АРКТИ, 2019.
 - Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
 - Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
 - Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб.: ООО «Издательство «Корона.Век», 2017.
 - Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е.М. Косинова; ил. А.В. Кардашука. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2019.
 - Земцова О.В. Что должен знать и уметь ребенок. Тесты для детей 2-3 лет. ООО «Издательская Группа «Азбука — Аттикус», 2018.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
- Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. Пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М.: ИНФРА-М, 2018.
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод. Рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е.А. Стребелева и др.); под ред. Е.А. Стребелевой. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
- Винникова В.И. занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. – 2 изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017
- Винникова В.И. занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения. – 2 изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018
- Винникова В.И. занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – 2 изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2020

Парциальные программы, педагогические технологии и программы, разработанные участниками образовательного процесса:

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Е.Н. Котышева «Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста»/. Изд. Каро, 2013.

4.1. Приложение 1

Перспективное комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» на 2020-2021 учебный год

Диагностика		01.09. -04. 09.
Диагностика		07.09. – 11. 09.
Наша группа. 14.09. – 18. 09.		
Образовательная область «Познавательное развитие» Формируемые представления и понятия: покатай, гараж, машина, забор, поставь; листик, дерево, осень, ветер; много, мало, один.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД № 1 Дата 15.09.20 Познание (Формирование мышления) Тема: «Покатаем зайчиков» Цель: - формировать игровые действия: катать на машине (тележке) зайчиков. Оборудование: два зайчика, две тележки (машинки) – одна с веревкой, другая без веревки. Источник: Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии» стр.14	ОД № 1 Дата 17.09.20 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: Такой листок – лети ко мне. Цель: продолжать формировать знания детей о живой природе, учить называть и показывать деревья в соответствии с их листвой, развивать внимание. Оборудование: набор знакомых детям листьев (дуба, клена, березы), образцы этих же листьев, прикрепленных на палочках. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 218	ОД № 1 Дата 17.09.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Бегите ко мне». Цель. Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание, сосредоточенность; воспитывать умение вести себя в коллективе Оборудование: флажки 4-х основных цветов: красного, синего, жёлтого, зелёного; по количеству детей. Источник: Г.И. Винникова «Первые шаги в математику, развитие движений» стр5
Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: зовут, пришел, ответь, вопрос; группа, детский сад, участок, музыкальный зал.		
Образовательная область «Речевое развитие»		

<p>ОД № 1 Дата 14.09.20 «Развитие речи» Тема: «Передай колокольчик» Цель: формировать у детей предпосылки к деловому общению; учить обращаться к другу по имени, запоминать имена товарищей; учить звать по имени, предлагая выполнить действие. Оборудование: колокольчик Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 221</p>	<p>ОД № 2 Дата 16.09.20 «Развитие речи» Тема: «Передай колокольчик» Цель: формировать у детей предпосылки к деловому общению; учить обращаться к другу по имени, запоминать имена товарищей; учить звать по имени, предлагая выполнить действие. Оборудование: колокольчик Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 221</p>	<p>ОД № 3 Дата 18.09.20 «Развитие речи» Тема: «Передай колокольчик» Цель: формировать у детей предпосылки к деловому общению; учить обращаться к другу по имени, запоминать имена товарищей; учить звать по имени, предлагая выполнить действие. Оборудование: колокольчик Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 221</p>
---	---	---

**Объекты живой и неживой природы (дождь – вода).
21.09. – 25. 09.**

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Формируемые представления и понятия: шарик, сачок, лови; осень, листья, дождь; столько, сколько.</p>		
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
<p>ОД № 2 Дата 22.09.20 Познание (Формирование мышления) Тема: «Достань шарики» Цель: учить использовать предмет по назначению; формировать игровые действия: Оборудование: желобки, пластмассовые шарики, сачок, банка (5 л) с водой. Источник: Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии» стр.16</p>	<p>ОД № 1 Дата 24.09.20 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Беседа об опасных явлениях в природе» Цель. Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к</p>	<p>ОД № 2 Дата 24.09.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Количество: столько – сколько» Цель: учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов, различать правую, левую руки. Оборудование: ромашки и пчелки (по количеству детей) 2 обруча, бумажная полоска (грядка), 5 ромашек, 5 пчёлки.</p>

	<i>действиям в неадекватных, опасных ситуациях).</i> <i>Оборудование: иллюстрация по мотивам рассказа С.В. Михалкова «Дядя Степа»</i> <i>Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Социальная безопасность (беседы по картинкам, основные понятия)»</i>	Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» сценарии занятий для детей 3-4 года. Стр.21
Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: листик, осень, дождь, мокро, туча.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД № 4 Дата 21.09.20 «Развитие речи» Тема:» Побродим по лужам» Цель: расширять словарный запас; развивать игровые навыки Оборудование: картинка с изображением дождя, большие кубики. Источник: И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет, развитие речи, ИЗО, художественная литература, стр.37	ОД № 5 Дата 23.09.20 «Развитие речи» Тема:» Побродим по лужам» Цель: расширять словарный запас; развивать игровые навыки Оборудование: картинка с изображением дождя, большие кубики. Источник: И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет, развитие речи, ИЗО, художественная литература, стр.37	ОД № 6 Дата 25.09.20 «Развитие речи» Тема:» Побродим по лужам» Цель: расширять словарный запас; развивать игровые навыки Оборудование: картинка с изображением дождя, большие кубики. Источник: И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет, развитие речи, ИЗО, художественная литература, стр.37

Осень. Признаки осени

28.09. – 02.10

Образовательная область «Познавательное развитие» Формируемые представления и понятия: дождик, грибы, картинка; осень, листья, дождь; столько, сколько.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД № 3 Дата 29.09.20 Познание (Формирование мышления) Тема: Рассматривание картинок «Что делают люди осенью» Цель: познакомить с особенностями осенней природы, с трудом людей осенью;	ОД № 2 Дата 01.10.20 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Когда это бывает?» (Времена года)	ОД № 3 Дата 01.10.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Количество: столько – сколько» Цель: учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой,

<p>формировать умение рассматривать картины, понимать, что на них изображено; составлять предложения из 2-3 слов. Оборудование: картинки с изображениями людей: идущих под зонтом, собирающих овощи на огороде, грибы в лесу, с детьми осенние листья; муляжи грибов, овощей; сухие листья. Источник: И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет, познавательное и социальное развитие, стр. 63</p>	<p>Цель: формировать представления детей о временах года, их характерных признаках, развивать наблюдательность. Оборудование: изображение времен года, сюжетные картинки с изображением деятельности людей в разное время года. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 219</p>	<p>различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов, различать правую, левую руки. Оборудование: ромашки и пчелки (по количеству детей) 2 обруча, бумажная полоска (грядка), 5 ромашек, 5 пчелок. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» сценарии занятий для детей 3-4 года. Стр.21</p>
---	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Формируемые представления и понятия: листик, осень, дождь, мокро, туча.

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>ОД № 7 Дата 28.09.20 «Развитие речи» Тема: «Время года осень» Цель: уточнение представлений об осени и ее приметах, расширение и активизация словаря по теме, развитие общей моторики, координации речи с движением. Оборудование: изображение листьев, листики на каждого ребенка, мяч. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». Стр.16</p>	<p>ОД № 8 Дата 30.09.20 «Развитие речи» Тема: «Время года осень» Цель: уточнение представлений об осени и ее приметах, расширение и активизация словаря по теме, развитие общей моторики, координации речи с движением. Оборудование: изображение листьев, листики на каждого ребенка, мяч. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». Стр.16</p>	<p>ОД № 9 Дата 02.10.20 «Развитие речи» Тема: «Время года осень» Цель: уточнение представлений об осени и ее приметах, расширение и активизация словаря по теме, развитие общей моторики, координации речи с движением. Оборудование: изображение листьев, листики на каждого ребенка, мяч. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». Стр.16</p>
---	---	---

Овощи.

05.10. – 09.10

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формируемые представления и понятия: воздушный шарик, ленточка, достань; овощи, огород, сад; столько, сколько, поровну, один, два, три.

Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>ОД № 4 Дата 06.10.20 Познание (Формирование мышления) Тема: «Воздушные шары» Цель: учить использовать вспомогательное средство; формировать игровые действия: Оборудование: воздушные шары с длинными ленточками по количеству детей Источник: Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии» стр.22</p>	<p>ОД № 3 Дата 08.10.20 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Что где растет.» Цель: формировать знания детей о растениях, группировать по месту произрастания, развивать активность и самостоятельность. Оборудование: большая карточка с изображением огорода, сада; предметные картинки с изображением овощей, фруктов. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 217</p>	<p>ОД № 4 Дата 08.10.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Количество: столько – сколько, поровну» Цель: учить сравнивать количество предметов в группах путем наложения, используя слова: столько, сколько, поровну, много, мало, один. Оборудование: мухомор, карточки на которых нарисованы четыре ножки от грибов 5 шляпок от грибов. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» сценарии занятий для детей 3-4 года. Стр.25</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
Формируемые представления и понятия: овощи, помидор, огурец, морковь, лук, огород.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>ОД № 10 Дата 05.10.20 «Развитие речи» Тема: «Что у зайки в огороде? Овощи» Цель: формировать представления об овощах, расширение и активизация словаря по теме, развитие общей моторики, координации речи с движением. Оборудование: изображения или муляжи овощей: помидор, огурец, морковь, лук, игрушка заяц. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». Стр.13</p>	<p>ОД № 11 Дата 07.10.20 «Развитие речи» Тема: «Что у зайки в огороде? Овощи» Цель: формировать представления об овощах, расширение и активизация словаря по теме, развитие общей моторики, координации речи с движением. Оборудование: изображения или муляжи овощей: помидор, огурец, морковь, лук, игрушка заяц. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». Стр.13</p>	<p>ОД № 12 Дата 09.10.20 «Развитие речи» Тема: «Что у зайки в огороде? Овощи» Цель: формировать представления об овощах, расширение и активизация словаря по теме, развитие общей моторики, координации речи с движением. Оборудование: изображения или муляжи овощей: помидор, огурец, морковь, лук, игрушка заяц. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». Стр.13</p>

**Фрукты.
12.10 -16.10**

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Формируемые представления и понятия: закрой, подбери, крышка; овощи, фрукты, сад, огород, растет; кубик, строим, много, мало, один.</p>		
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
<p>ОД № 5 Дата 13.10.20 Познание (Формирование мышления) Тема: «Закрой ящик» Цель: учить открывать и закрывать крышку, формировать игровые действия с предметами. Оборудование: игрушка (зайчик), ящик, фрукты пластмассовые. Источник: Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии» стр.37</p>	<p>ОД № 4 Дата 15.10.20 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Что где растет.» Цель: формировать знания детей о растениях, группировать по месту произрастания, развивать активность и самостоятельность. Оборудование: большая карточка с изображением огорода, сада; предметные картинки с изображением овощей, фруктов. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 217</p>	<p>ОД № 5 Дата 15.10.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Построим гараж» Цель: развивать ориентировку на количественный признак – находить один, мало и много предметов в окружающей обстановке. Оборудование: кубики, машина. Источник: Е.А.Стребелева, А.В.Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ» стр.49</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: фрукты, яблоко, груша, банан, лимон.</p>		
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>ОД № 13 Дата 12.10.20 «Развитие речи» Тема: Фрукты Цель: формировать представления детей о фруктах, расширение и уточнение словаря по теме, развитие общей моторики, координации речи с движением. Оборудование: картинки с изображением фруктов, муляжи фруктов, игрушка зайчик. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-</p>	<p>ОД № 14 Дата 14.10.20 «Развитие речи» Тема: Фрукты Цель: формировать представления детей о фруктах, расширение и уточнение словаря по теме, развитие общей моторики, координации речи с движением. Оборудование: картинки с изображением фруктов, муляжи фруктов, игрушка зайчик. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-</p>	<p>ОД № 15 Дата 16.10.20 «Развитие речи» Тема: Фрукты Цель: формировать представления детей о фруктах, расширение и уточнение словаря по теме, развитие общей моторики, координации речи с движением. Оборудование: картинки с изображением фруктов, муляжи фруктов, игрушка зайчик. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-</p>

грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». Стр.11	грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». Стр.11	грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». Стр.11
--	--	--

Дифференциация овощи – фрукты 19.10. –23.10.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Формируемые представления и понятия: открой, закрой, овощи, фрукты; огород, сад, фрукты, овощи; шарик, круглый, кубик, квадрат, цвет.</p>		
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
<p>ОД № 6 Дата 20.10.20 Познание (Формирование мышления) Тема: «Угадай, что в коробочке» Цель: учить открывать и закрывать крышку, формировать игровые действия с предметами. Оборудование: коробка с крышкой, две предметные картинки. Источник: Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии» стр.34</p>	<p>ОД № 5 Дата 22.10.20 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Овощи и фрукты (Лото)» Цель: формировать знания детей об овощах и фруктах, учить группировать в соответствии и инструкцией взрослого. Оборудование: две больших карты на одной огород на другой сад, предметные картинки (овощи, фрукты). Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 216</p>	<p>ОД № 6 Дата 22.10.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Разложи» Цель: развивать зрительную ориентировку на форму предметов. Оборудование: две пустых коробки, поднос с шариками и кубиками одного цвета и размера. Источник: Е.А.Стребелева, А.В.Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ» стр.37</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: овощи, фрукты, огород, сад.</p>		
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>ОД № 16 Дата 19.10.20 «Развитие речи» Тема: Чудесный мешочек Цель: учить выбирать предметы по образцу, на ощупь, развивать внимание, словарь по</p>	<p>ОД № 17 Дата 21.10.20 «Развитие речи» Тема: Чудесный мешочек Цель: учить выбирать предметы по образцу, на ощупь, развивать внимание, словарь по</p>	<p>ОД № 18 Дата 23.10.20 «Развитие речи» Тема: Чудесный мешочек Цель: учить выбирать предметы по образцу, на ощупь, развивать внимание, словарь по</p>

<p>теме, формировать эмоционально-положительное отношение к игре. Оборудование: мешочек из непрозрачной ткани с завязкой, муляжи овощей, фруктов. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 149 (2-вариант)</p>	<p>теме, формировать эмоционально-положительное отношение к игре. Оборудование: мешочек из непрозрачной ткани с завязкой, муляжи овощей, фруктов. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 149 (2-вариант)</p>	<p>теме, формировать эмоционально-положительное отношение к игре. Оборудование: мешочек из непрозрачной ткани с завязкой, муляжи овощей, фруктов. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 149 (2-вариант)</p>
---	---	---

Я и моё имя

26.10 – 30.10

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Формируемые представления и понятия: песок, совок, насыпаем, формочка; имя, фамилия, семья; ленточки, красный, желтый, зеленый, синий.</p>		
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
<p>ОД № 7 Дата 27.10.20 Познание (Формирование мышления) Тема: «Испечем пироги» Цель: учить использовать предмет по назначению; формировать игровые действия: Оборудование: формочки для песка, совочки Источник: Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии» стр.14</p>	<p>ОД № 2 Дата 29.10.20 Познание (<i>Ознакомление с окружающим и социальное развитие</i>) Тема: «Беседа о безопасном общении и поведении» Цель: <i>закреплять, систематизировать и актуализировать знания детей о правилах дорожного движения.</i> Оборудование: <i>Просмотр картинок из серии «Светофор», «Пеший переход», «Не играй на дороге»</i> Источник: <i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова ««Азбука безопасности»: (беседы по картинкам, основные понятия)»</i></p>	<p>ОД № 7 Дата 29.10.20 Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Разноцветные ленточки». Цель. Учить различать; цветовые тона путём сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу; совершенствовать зрительное восприятие; приучать точно и старательно выполнять поручения группы. Оборудование: цветные ленточки четырёх основных цветов- 4 комплекта. Источник: Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику» стр.11</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: семья, мама, папа, пальчик.</p>		
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>ОД № 19 Дата 26.10.20 «Развитие речи»</p>	<p>ОД № 20 Дата 28.10.20 «Развитие речи»</p>	<p>ОД № 21 Дата 30.10.20 «Развитие речи»</p>

<p>Тема: Моя семья Цель: учить детей выполнять определенные движения пальцев рук, сопровождая речевыми высказываниями. Оборудование: пальчиковая гимнастика. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 234</p>	<p>Тема: Моя семья Цель: учить детей выполнять определенные движения пальцев рук, сопровождая речевыми высказываниями. Оборудование: пальчиковая гимнастика. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 234</p>	<p>Тема: Моя семья Цель: учить детей выполнять определенные движения пальцев рук, сопровождая речевыми высказываниями. Оборудование: пальчиковая гимнастика. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 234</p>
--	--	--

Одежда.

02.11, 03.11, 05.11, 06.11.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Формируемые представления и понятия: одежда, кофта, брюки, юбка, колготки, одеть, снять; пирамидка, колечки, маленькие, большие, правильно.</p>		
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
<p>ОД № 8 Дата 03.11.20 Познание (Формирование мышления) Тема: «Оденем кукол» Цель: активизировать представления о цвете, закреплять знание названий цветов. Оборудование: картонная кукла с набором одежды. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 116</p>	<p>ОД № 6 Дата 05.11.20 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Одеваем куклу». Цель: формировать интерес к самостоятельным действиям при одевании, закреплять название одежды. Оборудование: кукла, кукольная одежда. Источник: Е.А.Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ». Стр.78</p>	<p>ОД № 8 Дата 05.11.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Соберем пирамидки». Цель: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом наложения. Оборудование: две пирамидки – одна с маленькими колечками, другая с большими, все колечки одного цвета. Источник: Е.А.Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ». Стр.39</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: кофта, штаны, брюки, юбка, одеть, снять.</p>		
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		

<p>ОД № 22 Дата 02.11.20 «Развитие речи» Тема: Одежда Цель: формировать представления детей об одежде, расширять и активизировать словарь по теме, развивать внимание, зрительное восприятие. Оборудование: игрушка Ежик, картинки с изображением одежды, кукла. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. Стр. 55</p>	<p>ОД № 23 Дата 06.11.20 «Развитие речи» Тема: Одежда Цель: формировать представления детей об одежде, расширять и активизировать словарь по теме, развивать внимание, зрительное восприятие. Оборудование: игрушка Ежик, картинки с изображением одежды, кукла. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. Стр. 55</p>
---	---

Обувь

09.11. – 13.11.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
<p>Формируемые представления и понятия: обувь, сапоги, ботинки, пара; такой, не такой, найди, покажи.</p>		
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
<p>ОД № 9 Дата 10.11.20 Познание (Формирование мышления) Тема: «Что на картинке(обувь)» Цель: узнавать предмет в рисунке, развивать внимание, учить узнавать обувь. Оборудование: картинки с изображением обуви, кукла. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 118</p>	<p>ОД № 7 Дата 12.11.20 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: Найди пару Цель: учить различать парную обувь, подбирать нужную пару обуви. Оборудование: обувь, сапоги, ботинки, туфли. Источник: Е.А.Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ». Стр.79</p>	<p>ОД № 9 Дата 12.11.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Найди свой домик бабочке». Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой). Оборудование: два картонных круга (полянки) двух цветов – красного и желтого, бабочки только одного цвета (желтого или красного) и одинакового размера. Источник: Е.А.Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ». Стр.41</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>Формируемые представления и понятия: обувь, надеть, сапоги, тапочки, туфли.</p>		
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		

<p>ОД № 24 Дата 09.11.20 «Развитие речи» Тема: Найди пару Цель: учить различать парную обувь, подбирать нужную пару обуви. Оборудование: обувь: сапоги, ботинки, тапочки, кукла. Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». Стр. 98</p>	<p>ОД № 25 Дата 11.11.20 «Развитие речи» Тема: Найди пару Цель: учить различать парную обувь, подбирать нужную пару обуви. Оборудование: обувь: сапоги, ботинки, тапочки, кукла. Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». Стр. 98</p>	<p>ОД № 26 Дата 13.11.20 «Развитие речи» Тема: Найди пару Цель: учить различать парную обувь, подбирать нужную пару обуви. Оборудование: обувь: сапоги, ботинки, тапочки, кукла. Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». Стр. 98</p>
--	--	--

Дифференциация: одежда – обувь
16.11. – 20.11.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Формируемые представления и понятия: одежда, кофта, брюки, юбка, колготки, одеть, снять; пирамидка, колечки, маленькие, большие, правильно.</p>		
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
<p>ОД № 10 Дата 17.11.20 Познание (Формирование мышления) Тема: «Оденем кукол» Цель: активизировать представления о цвете, закреплять знание названий цветов. Оборудование: картонная кукла с набором одежды. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 116</p>	<p>ОД № 8 Дата 19.11.20 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Одеваем куклу». Цель: формировать интерес к самостоятельным действиям при одевании, закреплять название одежды. Оборудование: кукла, кукольная одежда. Источник: Е.А.Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ». Стр.78</p>	<p>ОД № 10 Дата 19.11.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Соберем пирамидки». Цель: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом наложения. Оборудование: две пирамидки – одна с маленькими колечками, другая с большими, все колечки одного цвета. Источник: Е.А.Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ». Стр.39</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: обувь, надеть, сапоги, тапочки, туфли.</p>		

Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>ОД № 27 Дата 16.11.20 «Развитие речи» Тема: Найди пару Цель: учить различать парную обувь, подбирать нужную пару обуви. Оборудование: обувь: сапоги, ботинки, тапочки, кукла. Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». Стр. 98</p>	<p>ОД № 28 Дата 18.11.20 «Развитие речи» Тема: Найди пару Цель: учить различать парную обувь, подбирать нужную пару обуви. Оборудование: обувь: сапоги, ботинки, тапочки, кукла. Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». Стр. 98</p>	<p>ОД № 29 Дата 20.11.20 «Развитие речи» Тема: Найди пару Цель: учить различать парную обувь, подбирать нужную пару обуви. Оборудование: обувь: сапоги, ботинки, тапочки, кукла. Источник: Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». Стр. 98</p>

Человек. День матери.

23.11. – 27.11.

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формируемые представления и понятия: кати, веревка, игрушки; лицо, глаза, нос, рот; круг, квадрат, форма.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>ОД № 11 Дата 24.11.20 Познание (Формирование мышления) Тема: «Перевезем игрушки» Цель: учить игровым действиям; развивать воображение, обогащать словарь. Оборудование: машинка, веревка, кирпичики, котятка. Источник: Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии» стр.14</p>	<p>ОД № 3 Дата 26.11.20 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Беседа о безопасном общении и поведении» Цель: формирование основ безопасного поведения детей, актуализация их знаний по теме. Оборудование: иллюстрация по мотивам сказки К.И. Чуковского «Бармалей» Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Социальная безопасность (беседы по картинкам, основные понятия)»</p>	<p>ОД № 11 Дата 26.11.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Чего не хватает?» Цель. Развивать наблюдательность, внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Оборудование: Фланелеграф, геометрические фигуры одного цвета и величины (круг, квадрат, треугольник). Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет «Первые шаги в математику» стр.23.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
Формируемые представления и понятия: пальчик, кулачок, рука, топает.		

Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>ОД № 30 Дата 23.11.20 «Развитие речи» Тема: «Вышел пальчик погулять» Цель: учить детей выделять каждый палец отдельно, выполнять определенные действия, сопровождая речевыми высказываниями. Оборудование: Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 235</p>	<p>ОД № 31 Дата 25.11.20 «Развитие речи» Тема: «Вышел пальчик погулять» Цель: учить детей выделять каждый палец отдельно, выполнять определенные действия, сопровождая речевыми высказываниями. Оборудование: Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 235</p>	<p>ОД № 32 Дата 27.11.20 «Развитие речи» Тема: «Вышел пальчик погулять» Цель: учить детей выделять каждый палец отдельно, выполнять определенные действия, сопровождая речевыми высказываниями. Оборудование: Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 235</p>

Мебель

30.11. – 04.12.

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формируемые представления и понятия: машинка, палка, достать; играть, посуда, мебель, комната; выше, ниже, треугольник, квадрат.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>ОД № 12 Дата 01.12.20 Познание (Формирование мышления) Тема: «Достань машинку» Цель: учить искать «орудия» в окружающей обстановке, используя их для достижения цели, формировать согласованность действий рук. Оборудование: заводная машинка, палка. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр.197</p>	<p>ОД № 9 Дата 03.12.20 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Новоселье куклы» Цель: формировать представления о предметном мире, уточнить представления о предметах мебели, одежды, посуды. Оборудование: кукла, кукольная мебель, посуда. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр.214</p>	<p>ОД № 12 Дата 03.12.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Сравнение предметов по высоте» Цель: учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами и жестами результат сравнения: «выше», «ниже»; упражнять в различении геометрических фигур, ориентироваться в пространстве. Оборудование: мяч, 2 круга разной величины, геометрические фигуры или 6 прямоугольных треугольников зеленого цвета, 3 красных кружка. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» сценарии занятий для детей 3-4 года. Стр.56</p>

Образовательная область «Речевое развитие»		
Формируемые представления и понятия: мебель, шкаф, диван, стол, стул.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>ОД № 33 Дата 30.11.20 «Развитие речи» Тема: Мебель Цель: уточнять представления о мебели, активизировать и уточнять словарь по теме, развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. Оборудование: картинки с изображением мебели, кукольная мебель (стол, стул, шкаф, диван). Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. Стр. 29</p>	<p>ОД № 34 Дата 02.12.20 «Развитие речи» Тема: Мебель Цель: уточнять представления о мебели, активизировать и уточнять словарь по теме, развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. Оборудование: картинки с изображением мебели, кукольная мебель (стол, стул, шкаф, диван). Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. Стр. 29</p>	<p>ОД № 35 Дата 04.12.20 «Развитие речи» Тема: Мебель Цель: уточнять представления о мебели, активизировать и уточнять словарь по теме, развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. Оборудование: картинки с изображением мебели, кукольная мебель (стол, стул, шкаф, диван). Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. Стр. 29</p>

Зима. Признаки зимы.

07.12. – 11.12

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формируемые представления и понятия: шарик, кубик, катится; зима, снег, санки, холодно; вверху, внизу, на, стоит.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>ОД № 13 Дата 08.12.20 Познание (Формирование мышления) Тема: «Что катиться, что не катиться». Цель: сделать форму предмета значимой для ребенка, учить опираться на нее в деятельности.</p>	<p>ОД № 10 Дата 10.12.20 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Когда это бывает? Время года- зима».</p>	<p>ОД № 13 Дата 10.12.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Разбери и собери» Цель. Учить различать и сравнивать предметы по величине.</p>

<p>Оборудование: воротца, шарик, кубик из одного материала и одного цвета. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 68</p>	<p>Цель: закреплять представления детей о временах года, их характерных признаках, развивать наблюдательность. Оборудование: сюжетные картинки с изображением времен года, деятельности детей и взрослых. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 219</p>	<p>Оборудование: пирамидка одноцветная, число колечек должно соответствовать числу участников игры. Источник: Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет 2 Первые шаги в математику» стр23</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: зима, снег, холодно, белый снег.</p>		
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>ОД № 36 Дата 07.12.20 «Развитие речи» Тема. Рассмотрение картины «Зимой на прогулке». Цель. Активизировать знания о зиме; учить рассматривать картину, самостоятельно высказывать своё мнение об увиденном, отображать увиденной на картинке в собственной деятельности, соотносить свои действия с изображаемым фактом и словом. Активизация словаря: зима, снег, лёд, снежинки, холодно, морозно, Оборудование: картина из серии «Наша Таня» Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Познавательное и социальное развитие) стр. 75.</p>	<p>ОД № 37 Дата 09.12.20 «Развитие речи» Тема. Рассмотрение картины «Зимой на прогулке». Цель. Активизировать знания о зиме; учить рассматривать картину, самостоятельно высказывать своё мнение об увиденном, отображать увиденной на картинке в собственной деятельности, соотносить свои действия с изображаемым фактом и словом. Активизация словаря: зима, снег, лёд, снежинки, холодно, морозно, Оборудование: картина из серии «Наша Таня» Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Познавательное и социальное развитие) стр. 75.</p>	<p>ОД № 38 Дата 11.12.20 «Развитие речи» Тема. Рассмотрение картины «Зимой на прогулке». Цель. Активизировать знания о зиме; учить рассматривать картину, самостоятельно высказывать своё мнение об увиденном, отображать увиденной на картинке в собственной деятельности, соотносить свои действия с изображаемым фактом и словом. Активизация словаря: зима, снег, лёд, снежинки, холодно, морозно, Оборудование: картина из серии «Наша Таня» Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Познавательное и социальное развитие) стр. 75.</p>

Объекты неживой природы (снег, лед)

14.12. – 18.12.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Формируемые представления и понятия: шарик, кубик, катится; зима, снег, санки, холодно; вверху, внизу, на, стоит.</p>		
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
<p>ОД № 14 Дата 15.12.20 Познание (Формирование мышления) Тема: «Что катиться, что не катиться». Цель: сделать форму предмета значимой для ребенка, учить опираться на нее в деятельности. Оборудование: воротца, шарик, кубик из одного материала и одного цвета. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 68</p>	<p>ОД № 11 Дата 17.12.20 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема. «Зимняя прогулка». Цель. Познакомить со свойствами снега; учить с помощью анализаторов определять эти свойства; употреблять предлог <i>на</i>; активизировать словарь; учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, тренировать держать равновесие. Активизация словаря пушистый, холодный, лёгкий, белый-белый, холодно, морозно. Оборудование: шапочки снежинок, зайцев, куклы в зимней одежде, кукольные санки, вертушки, султанчики, метёлки, лопатки, печатки, формочки, палочки для рисования на снегу. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Познавательное и социальное развитие) стр. 72.</p>	<p>ОД № 14 Дата 17.12.20 Математическое и сенсорное развитие. Тема. Д.И. «Разбери и собери» Цель. Учить различать и сравнивать предметы по величине. Оборудование: пирамидка одноцветная, число колечек должно соответствовать числу участников игры. Источник: Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет 2 Первые шаги в математику» стр23</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: зима, снег, холодно, белый снег.</p>		
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>ОД № 39 Дата 14.12.20 «Развитие речи» Тема: Зима Цель: формировать представления о зиме и ее приметах, расширять и активизировать словарь по теме, развивать внимание,</p>	<p>ОД № 40 Дата 16.12.20 «Развитие речи» Тема: Зима Цель: формировать представления о зиме и ее приметах, расширять и активизировать словарь по теме, развивать внимание,</p>	<p>ОД № 41 Дата 18.12.20 «Развитие речи» Тема: Зима Цель: формировать представления о зиме и ее приметах, расширять и активизировать словарь по теме, развивать внимание,</p>

мышление, зрительное восприятие. Оборудование: сюжетные картинки, изображение снеговика, елки, животных. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». Стр.36	мышление, зрительное восприятие. Оборудование: сюжетные картинки, изображение снеговика, елки, животных. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». Стр.36	мышление, зрительное восприятие. Оборудование: сюжетные картинки, изображение снеговика, елки, животных. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». Стр.36
--	--	--

Новый год 21.12. – 25.12

Образовательная область «Познавательное развитие» Формируемые представления и понятия: елочка, посади, держи; праздник, новый год, весело; внизу, наверху, где стоит.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД № 15 Дата 22.12.20 Познание (Формирование мышления) Тема: «Посадим елочки» Цель: учить совмещать предмет и отверстием (соотносящие действия), держать предмет щепотью, действовать ведущей рукой. Оборудование: столик (или коробка) с отверстиями, елочки. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 50	ОД № 4 Дата 24.12.20 Познание (<i>Ознакомление с окружающим и социальное развитие</i>) Тема «Беседа о пожарной безопасности». Цель. <i>Расширение представлений детей об огне и формирование навыков безопасного поведения.</i> Оборудование: <i>иллюстрация по мотивам сказки К.И. Чуковского «Путаница»</i> Источник: <i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Социальная безопасность (беседы по картинкам, основные понятия)»</i>	ОД № 15 Дата 24.12.20 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Внизу – наверху» Цель: формировать правильные представления о пространственных отношениях предметов; показать, что расположение предметов по отношению друг к другу относительно и может измениться. Оборудование: два мяча, две куклы, два мишки, кукольный стул, большой стол и стул. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр.131
Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: праздник, дед мороз, подарки, веселье, снежинки, украшения.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД № 42 Дата 21.12.20 «Развитие речи»	ОД № 43 Дата 23.12.20 «Развитие речи»	ОД № 44 Дата 25.12.20 «Развитие речи» Тема: Новый год

<p>Тема. «Рассматривание ёлки, украшенной игрушками».</p> <p>Цель. Привлечь к диалогу со взрослыми, развивать и активизировать словарь, называть предметы, включённые в круг действий; формировать представление о празднике, вызвать положительные эмоции. Активизация словаря: ёлочные игрушки, шарики, хлопушки, бантики, колючие иголки.</p> <p>Оборудование: новогодняя ёлка, маленькая ёлочка, ёлочные игрушки.</p> <p>Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет», стр23</p>	<p>Тема. «Рассматривание ёлки, украшенной игрушками».</p> <p>Цель. Привлечь к диалогу со взрослыми, развивать и активизировать словарь, называть предметы, включённые в круг действий; формировать представление о празднике, вызвать положительные эмоции. Активизация словаря: ёлочные игрушки, шарики, хлопушки, бантики, колючие иголки.</p> <p>Оборудование: новогодняя ёлка, маленькая ёлочка, ёлочные игрушки.</p> <p>Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет», стр23</p>	<p>Цель: уточнить представления о новогоднем празднике, расширять и активизировать словарь по теме, развивать речевой и музыкальный слух, внимание, слуховое восприятие.</p> <p>Оборудование: снежинки на каждого ребенка, маленькая елочка, игрушки для нее.</p> <p>Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. Стр. 44</p>
---	---	--

Диагностика	28.12. – 31.12.2020
Диагностика	11.01. – 15.01.2021

Продукты питания **18.01. – 22.01**

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формируемые представления и понятия: продукты, кушать, вкус, кислый, сладкий, горький; приложи, столько, сколько, много, мало.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>ОД № 16 Дата 19.01.21</p> <p>Познание (Формирование мышления)</p> <p>Тема: «Загадки»</p> <p>Цель: формировать целостное представление детей о продуктах питания.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки с изображением следующего: яблоки на</p>	<p>ОД № 12 Дата 21.01.21</p> <p>Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие)</p> <p>Тема: «Вкусная игра»</p> <p>Цель: учить определять продукты питания на вкус.</p> <p>Оборудование: виноград, лимон, лук, огурец,</p>	<p>ОД № 16 Дата 21.01.21</p> <p>«Математическое и сенсорное развитие»</p> <p>Тема. «Поручения».</p> <p>Цель. Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.</p>

<p>дереве, огурцы на грядке, морковь на грядке, клубника на кустиках. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 174</p>	<p>Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 173</p>	<p>Оборудование: большая и маленькая игрушечная собачка, машинка, красный и синий мячи, большая и маленькая чашки, матрёшки. Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет «Первые шаги в математику» стр.17</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: продукты, еда, каша, хлеб, суп, котлета.</p>		
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>ОД № 45 Дата 18.01.21 «Развитие речи» Тема: Продукты питания Цель: формировать представления о продуктах питания, их значение для человека, активизировать словарь по теме, развивать общую моторику. Оборудование: картинки с изображением продуктов. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. Стр. 75</p>	<p>ОД № 46 Дата 20.01.21 «Развитие речи» Тема: Продукты питания Цель: формировать представления о продуктах питания, их значение для человека, активизировать словарь по теме, развивать общую моторику. Оборудование: картинки с изображением продуктов. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. Стр. 75</p>	<p>ОД № 47 Дата 22.01.21 «Развитие речи» Тема: Продукты питания Цель: формировать представления о продуктах питания, их значение для человека, активизировать словарь по теме, развивать общую моторику. Оборудование: картинки с изображением продуктов. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. Стр. 75</p>

Посуда столовая

25.01. – 29.01.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Формируемые представления и понятия: посуда, тарелка, кружка, ложка, пить; кушать, стол, кастрюля; фигуры, треугольник, квадрат, круг.</p>		
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
<p>ОД № 17 Дата 26.01.21 Познание (Формирование мышления)</p>	<p>ОД № 5 Дата 28.01.21</p>	<p>ОД № 17 Дата 28.01.21 Математическое и сенсорное развитие.</p>

<p>Тема: «Угости куклу чаем» Цель: учить игровым действиям; развивать воображение, обогащать словарь. Оборудование: кукла, кукольный деревянный стол, кукольная посуда. Источник: Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии» стр.35</p>	<p>Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Беседа о чистоте, аккуратности и порядке в быту» Цель: содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности. Оборудование: иллюстрация по мотивам сказки К.И. Чуковского «Федорино горе» Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Социальная безопасность (беседы по картинкам, основные понятия)»</p>	<p>Тема. «Идём в гости» Цель. Формировать представления о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с не совпадающим числом объектов Оборудование: стулья, магнитофон. Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет «Первые шаги в математику» стр25</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: посуда, тарелка, ложка, кружка, стол.</p>		
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>ОД № 48 Дата 25.01.21 «Развитие речи» Тема: Посуда (столовая) Цель: формировать знания детей о назначении посуды, расширять и активизировать словарь по теме, развивать мышление, внимание. Оборудование: изображения посуды, кукольная посуда. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». Стр.80</p>	<p>ОД № 49 Дата 27.01.21 «Развитие речи» Тема: Посуда (столовая) Цель: формировать знания детей о назначении посуды, расширять и активизировать словарь по теме, развивать мышление, внимание. Оборудование: изображения посуды, кукольная посуда. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». Стр.80</p>	<p>ОД № 50 Дата 29.01.21 «Развитие речи» Тема: Посуда (столовая) Цель: формировать знания детей о назначении посуды, расширять и активизировать словарь по теме, развивать мышление, внимание. Оборудование: изображения посуды, кукольная посуда. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». Стр.80</p>

Посуда чайная
01.02. – 05.02.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формируемые представления и понятия: посуда, чашка, чайник, пить; угостим, пить, кукла кушает; правая рука, левая рука, столько, сколько.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>ОД № 18 Дата 02.02.21 Познание (Формирование мышления) Тема: «Большая – маленькая чашка» (сравнение предметов по величине) Цель: учить сравнивать по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. Оборудование: кукла, кукольная посуда, плоскостные игрушки. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» сценарии занятий для детей 3-4 года. Стр.62</p>	<p>ОД № 13 Дата 04.02.21 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Посуда. Кукла обедает» Цель: уточнить представления о предметах посуды, формировать заботливое отношение к кукле. Оборудование: кукольная мебель и посуда. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 214</p>	<p>ОД № 18 Дата 04.02.21 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Принеси и покажи» Цель. Продолжать учить приёмам зрительного обследования формы в усложнённых условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнёрства. Оборудование: маленькие карточки (6 на 8см) с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей» большие карты с изображением этих же фигур. Источник. Г. И Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». Первые шаги в математику стр.8</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
Формируемые представления и понятия: чашка, чайник, блюдце, сахарница, стол.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>ОД № 51 Дата 01.02.21 «Развитие речи» Тема: Посуда (чайная) Цель: формировать знания детей о назначении посуды, расширять и активизировать словарь по теме, развивать мышление, внимание. Оборудование: кукольная посуда, кукла, игрушки.</p>	<p>ОД № 52 Дата 03.02.21 «Развитие речи» Тема: Посуда (чайная) Цель: формировать знания детей о назначении посуды, расширять и активизировать словарь по теме, развивать мышление, внимание. Оборудование: кукольная посуда, кукла, игрушки.</p>	<p>ОД № 53 Дата 05.02.21 «Развитие речи» Тема: Посуда (чайная) Цель: формировать знания детей о назначении посуды, расширять и активизировать словарь по теме, развивать мышление, внимание. Оборудование: кукольная посуда, кукла, игрушки.</p>

Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». Стр.80	Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». Стр.80	Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР». Стр.80
---	---	---

Транспорт 08.02. – 12.02.

Образовательная область «Познавательное развитие» Формируемые представления и понятия: машина, автобус, колесо, кабина, едет, стоит; день, ночь, солнце, луна, длиннее, короче.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД № 19 Дата 09.02.21 Познание (Формирование мышления) Тема: «Найди свою игрушку». Цель: учить узнавать знакомые предметы среди других, развивать внимание, вызывать положительное отношение к игрушке. Оборудование: игрушки (машинки, автобусы) по количеству детей. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 117	ОД № 14 Дата 11.02.21 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: Найди свою игрушку. Цель: учить узнавать знакомые предметы среди других, развивать внимание, вызывать положительное отношение к игрушке. Оборудование: игрушки, машинки, автобус. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 117	ОД № 19 Дата 11.02.21 «Математическое и сенсорное развитие» Тема. «Поручения». Цель. Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение. Оборудование: большая и маленькая игрушечная собачка, машинка, красный и синий мячи, большая и маленькая чашки, матрёшки. Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет «Первые шаги в математику» стр.17
Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: паровоз, вагон, поехали.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
НОД № 54 Дата 08.02.21 «Развитие речи» Тема: Игра «Паровозик» Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить слушать и понимать	НОД № 55 Дата 10.02.21 «Развитие речи» Тема: Игра «Паровозик» Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить слушать и понимать	НОД № 56 Дата 12.02.21 «Развитие речи» Тема: Игра «Паровозик» Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить слушать и понимать

<p>содержание стихотворения, развивать чувство ритма, стимуляцию речевого высказывания. Оборудование: игрушка паровозик Источник: Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ» стр.61</p>	<p>содержание стихотворения, развивать чувство ритма, стимуляцию речевого высказывания. Оборудование: игрушка паровозик Источник: Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ» стр.61</p>	<p>содержание стихотворения, развивать чувство ритма, стимуляцию речевого высказывания. Оборудование: игрушка паровозик Источник: Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ» стр.61</p>
--	--	--

Улица

15.02. – 19.02.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Формируемые представления и понятия: улица, светофор, дорога, машина, едет; день, ночь, солнце, луна, длиннее, короче.</p>		
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
<p>ОД № 20 Дата 16.02.21 Познание (Формирование мышления) Тема: «Цветные кубики» Цель: учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении, действовать по подражанию. Оборудование: крупные пластмассовые кубики, по два каждого цвета (красный, желтый, зеленый). Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 105</p>	<p>ОД № 6 Дата 18.02.21 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Беседа о безопасном общении и поведении» Цель: закреплять, систематизировать и актуализировать знания детей о правилах дорожного движения. Оборудование: Просмотр картинок из серии «Светофор», «Пеший переход», «Не играй на дороге» Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Азбука безопасности»: (беседы по картинкам, основные понятия)»</p>	<p>ОД № 20 Дата 18.02.21 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Ориентировка во времени: день – ночь». Цель: учить различать части суток: день ночь, закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами жестами результат сравнения: «длиннее», «короче». Оборудование: иллюстративный материал – сюжетные картины с изображением дня и ночи. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» сценарии занятий для детей 3-4 года. Стр.36</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: позови, имя, дай, вместе, играть.</p>		
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>ОД № 57 Дата 15.02.21 «Развитие речи»</p>	<p>ОД № 58 Дата 17.02.21 «Развитие речи»</p>	<p>ОД № 59 Дата 19.02.21 «Развитие речи»</p>

<p>Тема: Позови Цель: формировать предпосылки к деловому общению, учить обращаться к друг другу по имени. Оборудование: мяч Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 221</p>	<p>Тема: Позови Цель: формировать предпосылки к деловому общению, учить обращаться к друг другу по имени. Оборудование: мяч Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 221</p>	<p>Тема: Позови Цель: формировать предпосылки к деловому общению, учить обращаться к друг другу по имени. Оборудование: мяч Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 221</p>
---	---	---

Профессии

22.02., 24.02., 25.02., 26.02.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Формируемые представления и понятия: термометр, лечит, произносить звуки «о», «а», круг, квадрат, треугольник.</p>		
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
<p>ОД № 15 Дата 25.02.21 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема. Игра – инсценировка «Оля и Айболит» Цель. Выделять и называть части тела, предметы одежды куклы; учить соотносить со словом игровые действия с куклой; внятно произносить звуки «о», «а» в звукоподражании. Активизация словаря: больной, болеет, лечит, Оборудование: кукла Оля, доктор Айболит Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Познавательное и социальное развитие) стр. 19.</p>	<p>ОД № 21 Дата 25.02.21 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Чего не хватает?» Цель. Развивать наблюдательность, внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Оборудование: фланелеграф, геометрические фигуры одного цвета и величины (круг, квадрат, треугольник). Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет «Первые шаги в математику» стр.23.</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: расчёска, фен, стричь, сушить волосы, причёсываться.</p>		
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>ОД № 60 Дата 22.02.21 «Развитие речи» Тема. Д.И. «Расти коса до пояса»</p>	<p>ОД № 61 Дата 24.02.21 «Развитие речи» Тема. Д.И. «Расти коса до пояса»</p>	<p>ОД № 62 Дата 26.02.21 «Развитие речи» Тема. Д.И. «Расти коса до пояса»</p>

<p>Цель. Познакомить с парикмахерскими принадлежностями; учить ориентироваться в пространстве группы; знать расположение и назначение различных центров активности, самостоятельно находить себе занятие, использовать игрушки – заместители; обогащать и развивать словарный запас за счёт слов: стричь, сушить волосы, причёсываться.</p> <p>Активизация словаря: расчёска, фен, бигуди.</p> <p>Оборудование: набор «Парикмахерская», куклы, кувшинчик для воды, пенюары для детей и для кукол.</p> <p>Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Познавательное и социальное развитие) стр. 31</p>	<p>Цель. Познакомить с парикмахерскими принадлежностями; учить ориентироваться в пространстве группы; знать расположение и назначение различных центров активности, самостоятельно находить себе занятие, использовать игрушки – заместители; обогащать и развивать словарный запас за счёт слов: стричь, сушить волосы, причёсываться.</p> <p>Активизация словаря: расчёска, фен, бигуди.</p> <p>Оборудование: набор «Парикмахерская», куклы, кувшинчик для воды, пенюары для детей и для кукол.</p> <p>Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Познавательное и социальное развитие) стр. 31</p>	<p>Цель. Познакомить с парикмахерскими принадлежностями; учить ориентироваться в пространстве группы; знать расположение и назначение различных центров активности, самостоятельно находить себе занятие, использовать игрушки – заместители; обогащать и развивать словарный запас за счёт слов: стричь, сушить волосы, причёсываться.</p> <p>Активизация словаря: расчёска, фен, бигуди.</p> <p>Оборудование: набор «Парикмахерская», куклы, кувшинчик для воды, пенюары для детей и для кукол.</p> <p>Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Познавательное и социальное развитие) стр. 31</p>
---	---	---

Весна. Приметы весны. Мамин праздник.

01.03. – 05.03.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
<p>Формируемые представления и понятия: мешочек, сюрприз, игрушки; солнышко, тепло, весна, трава; день, ночь, темно, светло.</p>		
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
<p>ОД № 21 Дата 02.03.21 Познание (Формирование мышления) Тема: «Чудесный мешочек» Цель: учить выбирать предметы по образцу на ощупь, развивать внимание, формировать эмоционально-положительное отношение к игре. Оборудование: мешочек из непрозрачной ткани с завязкой, парные предметы.</p>	<p>ОД № 16 Дата 04.03.21 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Солнышко лучистое» Цель: формировать представления детей о явлениях природы, о солнце, учить обыгрывать эти представления в подвижной игре.</p>	<p>ОД № 22 Дата 04.03.21 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Ориентировка во времени: день – ночь». Цель: учить различать части суток: день ночь, закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами жестами результат сравнения: «длиннее», «короче».</p>

Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 149	Оборудование: фланелеграф, мягкий конструктор, зеркало. Источник: Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ» стр.53	Оборудование: иллюстративный материал – сюжетные картины с изображением дня и ночи. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» сценарии занятий для детей 3-4 года. Стр.36
Образовательная область «Речевое развитие Формируемые представления и понятия: весна, трава, тепло, солнце.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД № 63 Дата 01.03.21 «Развитие речи» Тема: «Когда это бывает?» Цель: закрепить представления детей о временах года, их характерных признаках, развивать наблюдательность. Оборудование: предметные картинки с изображением времен года. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 219	ОД № 64 Дата 03.03.21 «Развитие речи» Тема: «Когда это бывает?» Цель: закрепить представления детей о временах года, их характерных признаках, развивать наблюдательность. Оборудование: предметные картинки с изображением времен года. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 219	ОД № 65 Дата 05.03.21 «Развитие речи» Тема: «Когда это бывает?» Цель: закрепить представления детей о временах года, их характерных признаках, развивать наблюдательность. Оборудование: предметные картинки с изображением времен года. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 219

Игрушки

09.03. – 12.03.

Образовательная область «Познавательное развитие» Формируемые представления и понятия: матрешка, спрячь, большая, маленькая; уточка, утенок, плавает, лапки; внизу, наверху, где стоит.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД № 22 Дата 09.03.21 Познание (Формирование мышления) Тема: «Спрячь матрешку». Цель: познакомить детей с принципом складывания матрешки (аленькая прячется в большую), вызывать положительное	ОД № 17 Дата 11.03.21 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Уточка с утенком». Цель: уточнить представления детей об уточке, о ее частях тела, повадках, научить	ОД № 23 Дата 11.03.21 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Внизу – наверху» Цель: формировать правильные представления о пространственных отношениях предметов; показать, что

<p>эмоциональное отношение к игрушке и действиям с ней. Оборудование: двухместные матрешки по количеству детей, большая матрешка для взрослого, мишка. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 83</p>	<p>подражательным действиям, использовать эти качества в игровых действиях. Оборудование: игрушечная утка, утенок, таз с водой. Источник: Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ» стр.56</p>	<p>расположение предметов по отношению друг к другу относительно и может измениться. Оборудование: два мяча, две куклы, два мишки, кукольный стул, большой стол и стул. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр.131</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: игрушки, машина, кукла, мяч, кубик.</p>		
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>ОД № 66 Дата 10.03.21 «Развитие речи» Тема: Игрушки Цель: уточнить представления об игрушках, расширять и уточнять словарь по теме, развивать общую моторику, координацию речи с движением. Оборудование: игрушки, пирамидка, машина, кукла, кубик, мяч. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. Стр. 9</p>	<p>ОД № 67 Дата 12.03.21 «Развитие речи» Тема: Игрушки Цель: уточнить представления об игрушках, расширять и уточнять словарь по теме, развивать общую моторику, координацию речи с движением. Оборудование: игрушки, пирамидка, машина, кукла, кубик, мяч. Источник: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. Стр. 9</p>	

Игрушки

15.03. – 19.03.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Формируемые представления и понятия: матрешка, спрячь, большая, маленькая; ленты, мячи, шарики, кубики, корова, коза, кошка.</p>		
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
<p>ОД № 23 Дата 16.03.21 Познание (Формирование мышления)</p>	<p>ОД № 7 Дата 18.03.21</p>	<p>ОД № 24 Дата 18.03.21 «Математическое и сенсорное развитие»</p>

<p>Тема: «Спрячь матрешку». Цель: познакомить детей с принципом складывания матрешки (аленькая прячется в большую), вызывать положительное эмоциональное отношение к игрушке и действиям с ней. Оборудование: двухместные матрешки по количеству детей, большая матрешка для взрослого, мишка. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 83</p>	<p>Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Беседа о безопасном общении и поведении» Цель: формирование основ безопасного поведения детей, актуализация их знаний по теме. Оборудование: иллюстрация по мотивам сказки К.И. Чуковского «Бармалей» Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Социальная безопасность (беседы по картинкам, основные понятия)»</p>	<p>Тема: «Найди такую же» Цель: учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета. Оборудование: игрушки одного цвета – флажки, ленты, мячи, шарики, кубики, корзиночки. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Первые шаги в математику, Развитие движений) стр.13</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: игрушки, театр, сказка, мышка, мишка, зайчик.</p>		
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>ОД № 68 Дата 15.03.21 «Развитие речи» Тема: театр «Теремок» Цель: учить самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра, высказываться по желанию, эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки, звукоподражательные слова. Оборудование: настольный театр «Теремок» красочный мешок. Источник: Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Развитие речи, ИЗО, художественная литература) стр. 33</p>	<p>ОД № 69 Дата 17.03.21 «Развитие речи» Тема: театр «Теремок» Цель: учить самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра, высказываться по желанию, эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки, звукоподражательные слова. Оборудование: настольный театр «Теремок» красочный мешок. Источник: Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Развитие речи, ИЗО, художественная литература) стр. 33</p>	<p>ОД № 70 Дата 19.03.21 «Развитие речи» Тема: театр «Теремок» Цель: учить самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра, высказываться по желанию, эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки, звукоподражательные слова. Оборудование: настольный театр «Теремок» красочный мешок. Источник: Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Развитие речи, ИЗО, художественная литература) стр. 33</p>

Домашние животные (кошка, собака)

22.03. – 26.03.

Образовательная область «Познавательное развитие» Формируемые представления и понятия: собака, лает, хвостик, лапки; кошка, мышка, цвет, закрой.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД № 24 Дата 23.03.21 Познание (Формирование мышления) Тема: «Угадай, кто в домике живет?» Цель: развивать слуховое восприятие и внимание, учить дифференцировать звукоподражания. Оборудование: два домика, сюжетные игрушки – собачка и кошечка. Источник: Е.А.Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ». Стр.46	ОД № 18 Дата 25.03.21 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Где собачка?» Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – собачку. Оборудование: игрушка собачка, картинки с изображением собаки. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина «Игры и занятия для детей раннего возраста с психофизическими нарушениями». Стр.73	ОД № 25 Дата 25.03.21 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Спрячь мышку от кошки». Цель: продолжать учить различению цвета, учить ориентироваться на цвет как на значимый признак, продолжать знакомить с названием цвета. Оборудование: плоскостные домики из картона, окрашенные в разные цвета, с прорезями для дверей, с нарисованными мышками, игрушка кошка; двери такого же цвета, как и дом. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 107
Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: домашние животные, кошка, собака, котенок, щенок.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД № 71 Дата 22.03.21 «Развитие речи» Тема: Чьи детки? Цель: формировать знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит, вырабатывать умение соотносить	ОД № 72 Дата 24.03.21 «Развитие речи» Тема: Чьи детки? Цель: формировать знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит, вырабатывать умение соотносить	ОД № 73 Дата 26.03.21 «Развитие речи» Тема: Чьи детки? Цель: формировать знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит, вырабатывать умение соотносить

<p>изображения детенышей с изображением на картинке большого животного. Оборудование: предметные картинки с изображением животных и их детенышей. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 216</p>	<p>изображения детенышей с изображением на картинке большого животного. Оборудование: предметные картинки с изображением животных и их детенышей. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 216</p>	<p>изображения детенышей с изображением на картинке большого животного. Оборудование: предметные картинки с изображением животных и их детенышей. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 216</p>
---	---	---

Домашние животные (корова, лошадь)

29.03. – 02.04.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Формируемые представления и понятия: корова, теленок, лошадь, жеребенок; вверху, внизу, на, положи, поставь, достань.</p>		
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
<p>ОД № 25 Дата 30.03.21 Познание (Формирование мышления) Тема: «Угадай, кто в домике живет?» Цель: развивать слуховое восприятие и внимание, учить дифференцировать звукоподражания. Оборудование: два домика, сюжетные игрушки – корова и лошадь. Источник: Е.А.Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ». Стр.46</p>	<p>ОД № 19 Дата 01.04.21 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Чьи детки?» Цель: формировать знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит. Оборудование: предметные картинки с изображением животных. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 216</p>	<p>ОД № 26 Дата 01.04.21 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Ориентировка в пространстве» Цель: учить находить предмет в пространстве, определять его местонахождение словами, жестами: «вверху», «внизу», «на», упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; классифицировать предметы по цвету. Оборудование: игрушка мышка, карточки с 4 листочками кувшинки и 5 вырезанных из картона лягушат. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» сценарии занятий для детей 3-4 года. Стр.28</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: домашние животные, корова, лошадь, теленок, жеребенок.</p>		

Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>ОД № 74 Дата 29.03.21 «Развитие речи» Тема: Чьи детки? Цель: формировать знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит, вырабатывать умение соотносить изображения детенышей с изображением на картинке большого животного. Оборудование: предметные картинки с изображением животных и их детенышей. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 216</p>	<p>ОД № 75 Дата 31.03.21 «Развитие речи» Тема: Чьи детки? Цель: формировать знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит, вырабатывать умение соотносить изображения детенышей с изображением на картинке большого животного. Оборудование: предметные картинки с изображением животных и их детенышей. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 216</p>	<p>ОД № 76 Дата 02.04.21 «Развитие речи» Тема: Чьи детки? Цель: формировать знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит, вырабатывать умение соотносить изображения детенышей с изображением на картинке большого животного. Оборудование: предметные картинки с изображением животных и их детенышей. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 216</p>

Дикие животные

05.04. – 09.04.

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формируемые представления и понятия: заяц, волк, медведь, вверху, внизу, на, положи, поставь, достань.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>ОД № 26 Дата 06.04.21 Познание (Формирование мышления) Тема: «Угадай, кто в домике живет?» Цель: развивать слуховое восприятие и внимание, учить дифференцировать звукоподражания. Оборудование: два домика, сюжетные игрушки – заяц, волк, медведь. Источник: Е.А.Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ». Стр.46</p>	<p>ОД № 20 Дата 08.04.21 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Лес и его обитатели» Цель: дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях; зайце, лисе, волке, медведе; познакомить с их образом жизни. Оборудование: предметные картинки с изображением животных. Источник: Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (Познавательное и социальное развитие) стр. 65</p>	<p>ОД № 27 Дата 08.04.21 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Внизу – наверху» Цель: формировать правильные представления о пространственных отношениях предметов; показать, что расположение предметов по отношению друг к другу относительно и может измениться. Оборудование: два мяча, две куклы, два мишки, кукольный стул, большой стол и стул.</p>

		Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр.131
Образовательная область «Речевое развитие»		
Формируемые представления и понятия: дикие животные, заяц, лиса, волк, медведь, зайчонок, лисёнок, волчонок, медвежонок.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД № 77 Дата 05.04.21 «Развитие речи» Тема: Чьи детки? Цель: формировать знания детей о диких животных, их детенышах, кто как кричит, вырабатывать умение соотносить изображения детенышей с изображением на картинке большого животного. Оборудование: предметные картинки с изображением животных и их детенышей. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 216	ОД № 78 Дата 07.04.21 «Развитие речи» Тема: Чьи детки? Цель: формировать знания детей о диких животных, их детенышах, кто как кричит, вырабатывать умение соотносить изображения детенышей с изображением на картинке большого животного. Оборудование: предметные картинки с изображением животных и их детенышей. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 216	ОД № 79 Дата 09.04.21 «Развитие речи» Тема: Чьи детки? Цель: формировать знания детей о диких животных, их детенышах, кто как кричит, вырабатывать умение соотносить изображения детенышей с изображением на картинке большого животного. Оборудование: предметные картинки с изображением животных и их детенышей. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 216

Домашние птицы

12.04 – 16.04.

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формируемые представления и понятия: птица, крылья, летает, лапки, перья; найди, покажи, игрушки.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД № 27 Дата 13.04.21 Познание (Формирование мышления) Тема: «Ищи и находи». Цель: учить находить в комнате предметы разной формы по слову- названию, развивать внимание и запоминание. Оборудование: игрушки разной формы.	ОД № 21 Дата 15.04.21 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Уточка с утенком». Цель: уточнить представления детей об утке, о ее частях тела, повадках, научить подражательным действиям, использовать эти качества в игровых действиях.	ОД № 28 Дата 15.04.21 «Математическое и сенсорное развитие» Тема. «Гуси и гусята». Цель. Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трёх заданных цветов из пяти предложенных

Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 80	Оборудование: игрушечная утка, утенок, таз с водой. Источник: Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ» стр.56	Оборудование: коробка с мозаикой, в которой помещены по 10 элементов жёлтого и белого цвета, по 5 элементов синего, зелёного и красного цвета Источник: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет Первые шаги в математику, развитие движений» стр24
Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: петушок, утка, гусь, ко-ко-ко, кря-кря-кря.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД № 80 Дата 12.04.21 «Развитие речи» Тема: «На птичьем дворе» Цель: вызвать интерес к общению со сверстниками, воспитывать у детей правильное звукопроизношение. Оборудование: предметные картинки с изображением домашних птиц (утки, гуси, куры, петух). Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 223	ОД № 81 Дата 14.04.21 «Развитие речи» Тема: «На птичьем дворе» Цель: вызвать интерес к общению со сверстниками, воспитывать у детей правильное звукопроизношение. Оборудование: предметные картинки с изображением домашних птиц (утки, гуси, куры, петух). Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 223	ОД № 82 Дата 16.04.21 «Развитие речи» Тема: «На птичьем дворе» Цель: вызвать интерес к общению со сверстниками, воспитывать у детей правильное звукопроизношение. Оборудование: предметные картинки с изображением домашних птиц (утки, гуси, куры, петух). Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 223

Я – человек

19.04. – 23.04.

Образовательная область «Познавательное развитие» Формируемые представления и понятия: везем, кати машину, тяни; руки, ноги, голова, живот, человек; катится, шарик, кубик, не катится.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД № 28 Дата 20.04.21	ОД № 8 Дата 22.04.21	ОД № 29 Дата 22.04.21

<p>Познание (Формирование мышления) Тема: «Перевезем игрушки» Цель: учить игровым действиям; развивать воображение, обогащать словарь. Оборудование: машинка, веревка, кирпичики, котятка. Источник: Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии» стр.14</p>	<p><i>Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие)</i> Тема: «Беседа о личной гигиене, чистоплотности и здоровье». Цель: <i>Формирование у детей знаний о здоровом образе жизни, понятии «здоровье»; уточнять правила сохранения здоровья; формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; закреплять знание правил поведения в обществе, связанных с состоянием здоровья.</i> Оборудование: <i>иллюстрация по мотивам сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»</i> Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Социальная безопасность (беседы по картинкам, основные понятия)»</p>	<p>«Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Чего не хватает?» Цель. Развивать наблюдательность, внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Оборудование: фланелеграф, геометрические фигуры одного цвета и величины (круг, квадрат, треугольник). Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет «Первые шаги в математику» стр.23.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: глаз, уши, носик, рот, лицо, кисть, пальчик.</p>		
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>ОД № 83 Дата 19.04.21 «Развитие речи» Тема: «Вышел пальчик погулять» Цель: учить детей выделять каждый палец отдельно, выполнять определенные действия, сопровождая речевыми высказываниями. Оборудование: кисти рук. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 235</p>	<p>ОД № 84 Дата 21.04.21 «Развитие речи» Тема: Наши помощники. (Части тела и лица) Цель: формировать представления детей о функциональном назначении глаз, воспитывать бережное отношение к своим глазам. Оборудование: предметы и игрушки, картинки. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 28</p>	<p>ОД № 85 Дата 23.04.21 «Развитие речи» Тема: Наши помощники. (Части тела и лица) Цель: формировать представления детей о функциональном назначении глаз, воспитывать бережное отношение к своим глазам. Оборудование: предметы и игрушки, картинки. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 28</p>

Неживая природа (песок, вода, земля)

26.04. – 30.04.

Образовательная область «Познавательное развитие» Формируемые представления и понятия: вода, мокро, сыро, плывет, тонет; внизу, вверху, покажи, достань.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
ОД № 29 Дата 27.04.21 Познание (Формирование мышления) Тема: «Внизу – наверху» Цель: формировать правильные представления о пространственных отношениях предметов; показать, что расположение предметов по отношению друг к другу относительно и может измениться. Оборудование: два мяча, две куклы, два мишки, кукольный стул, большой стол и стул. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр.131	ОД № 22 Дата 29.04.21 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Водичка, водичка» Цель: знакомить со свойствами воды, с ее значением в жизни человека Оборудование: таз с водой, набор детской посуды, куклы по количеству детей. Источник: Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ» стр.50	ОД № 30 Дата 30.04.21 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Чего не хватает?» Цель. Развивать наблюдательность, внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Оборудование: фланелеграф, геометрические фигуры одного цвета и величины (круг, квадрат, треугольник). Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет «Первые шаги в математику» стр.23.
Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: лодочка, вода, плыви, море.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД № 86 Дата 26.04.21 «Развитие речи» Тема: Лодочка Цель: учить детей выполнять движения руками по подражанию, формировать интерес к речевому сопровождению своих действий. Оборудование: пластмассовая лодочка	ОД № 87 Дата 28.04.21 «Развитие речи» Тема: Лодочка Цель: учить детей выполнять движения руками по подражанию, формировать интерес к речевому сопровождению своих действий. Оборудование: пластмассовая лодочка	ОД № 88 Дата 30.04.21 «Развитие речи» Тема: Лодочка Цель: учить детей выполнять движения руками по подражанию, формировать интерес к речевому сопровождению своих действий. Оборудование: пластмассовая лодочка

Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 233	Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 233	Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 233
---	---	---

Растения (деревья, кустарники)

04.05. – 07.05.

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формируемые представления и понятия: дерево, куст, листок, ствол, круг, квадрат, треугольник.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>ОД № 30 Дата 04.05.21 Познание (Формирование мышления) Тема: «Что катиться, что не катиться» Цель: сделать форму предмета значимой для ребенка, учить опираться на нее в деятельности. Оборудование: воротца, шарик, и кубик из одного материала и одного цвета. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр.68</p>	<p>ОД № 23 Дата 06.05.21 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: «Такой листок – лети ко мне» Цель: закрепить знания детей о живой природе; учить называть деревья в соответствии с их листвой; развивать внимание. Оборудование: набор знакомых детям листьев (дуба, березы, клена) образцы этих же листьев, прилепленные на палочках. Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр.218</p>	<p>НОД № 31 Дата 06.05.21 «Математическое и сенсорное развитие» Тема: «Чего не хватает?» Цель. Развивать наблюдательность, внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Оборудование: фланелеграф, геометрические фигуры одного цвета и величины (круг, квадрат, треугольник). Источник. Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3лет «Первые шаги в математику» стр.23.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
Формируемые представления и понятия: игрушки, игра, вместе, дай, на, возьми.		
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>ОД № 89 Дата 05.05.21 «Развитие речи» Тема: Найди свою пару Цель: продолжать учить деловому общению, обращаться к друг другу по имени, играть вместе, общаться с партнером по игре. Оборудование: игрушки</p>	<p>ОД № 90 Дата 07.05.21 «Развитие речи» Тема: Найди свою пару Цель: продолжать учить деловому общению, обращаться к друг другу по имени, играть вместе, общаться с партнером по игре.</p>	

Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 224	Оборудование: игрушки Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 224
---	--

Растения (трава, цветы)

12.05. – 14.05.

Образовательная область «Познавательное развитие» Формируемые представления и понятия: трава, цветок, листок, пирамидка, колечко.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД № 9 Дата 13.05.21 Познание (Ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема. «Беседа об опасных явлениях в природе» Цель. Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных, опасных ситуациях). Оборудование: иллюстрация по мотивам рассказа С.В. Михалкова «Дядя Степа» Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Социальная безопасность (беседы по картинкам, основные понятия)»	ОД № 32 Дата 13.05.21 «Математическое и сенсорное развитие» Тема. «Приходите на лужок». Цель. Учить сравнивать и различать предметы по величине путём накладывания их друг на друга; развивать глазомер. Оборудование: одноцветные пирамидки (с толстыми кольцами, 6-7 размеров) разных цветовых тонов для каждого ребёнка; картонный круг диаметром 15-20 см ярко зелёного цвета. Источник. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет Первые шаги в математику, развитие движений» стр 21.
Образовательная область «Речевое развитие» Формируемые представления и понятия: игрушки, игра, вместе, дай, на, возьми.	
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД № 91 Дата 12.05.21 «Развитие речи» Тема: Найди свою пару Цель: продолжать учить деловому общению, обращаться к друг другу по	ОД № 92 Дата 14.05.21 «Развитие речи» Тема. Чтение А. Бродского «Солнечные зайчики». Цель. Учить понимать стихотворные произведения; включаться в игру по содержанию стихотворения.

<p>имени, играть вместе, общаться с партнером по игре. Оборудование: игрушки Источник: Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» стр. 224</p>	<p>Активизация словаря: скачут, побегайчики. Оборудование: маленькое зеркальце. Источник. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.70</p>
--	--

Диагностика	17.05. – 21.05.2021
Диагностика	24.05. – 28.05., 31.05.2021
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по итогам диагностики	01.06.2021 – 02.07.2021

4.2. Приложение 2.

Циклограмма рабочего времени учителя – дефектолога МАДОУ ЦРР – д/с №32 Игумновой О.В. на 2020 – 2021 г.

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	Работа в группе «Особый ребенок»	
	8:00 – 9:00	Оформление документации, подготовка дидактического материала, консультирование педагогов.
	9:00 – 9:20	Фронтальное занятие с детьми «Развитие речи».
	9:30 – 9:50	Занятие с детьми «Рисование» (воспитатель)
	10:00 – 11:00	Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом. Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.
	11:00 – 12:00	Прогулка с детьми (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа по формированию представлений о живой и неживой природе, воспитание основ экологической культуры.
	Работа в группе «Особый ребенок 1»	
	14:30 – 15:00	Оформление документации
	15:00 – 15:15	Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим»
	15:25 – 15:40	Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи»
	15:50 – 16:05	Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим»
	16:15 – 16:30	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация»
Работа в группе «Особый ребенок 2»		
16:40 – 16:55	Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи»	
17:00 – 17:15	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»	
17:20 – 17:35	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация»	
17:45 – 18:00		

	18:00 – 18:30	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» Оформление документации
Вторник	Работа в группе «Особый ребенок»	
	8:00 – 9:00	Оформление документации, работа по самообразованию, консультирование педагогов.
	9:00 – 9:20	Фронтальное занятие с детьми «Познание» (формирование мышления).
	9:30 – 9:50	Занятие «Лепка/аппликация» с детьми. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
	10:00 – 11:00	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.
	11:00 – 12:00	Прогулка с детьми (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа по формированию представлений о живой и неживой природе, воспитание основ экологической культуры.
	Работа в группе «Особый ребенок 1»	
	14:30 – 15:00	Консультирование педагогов.
	15:00 – 15:15	Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи»
	15:25 – 15:40	Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Сенсорное развитие»
15:50 – 16:05	Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи»	
16:15 – 16:30	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация»	
Работа в группе «Особый ребенок 2»		

	16:40 – 16:55	Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Сенсорное развитие»
	17:00 – 17:15	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно- практические действия»
	17:20 – 17:35	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно- практические действия»
	17:45 – 18:00	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.
	18:00 – 18:30	Консультирование педагогов.
Среда	Работа в группе «Особый ребенок»	
	8:00 – 9:00	Оформление документации, работа с методической литературой, консультирование педагогов.
	9:00 – 9:20	Фронтальное занятие с детьми «Развитие речи».
	9:30 – 9:50	Занятие «Рисование» с детьми. (воспитатель)
	10:00 – 11:00	Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом. Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.
	11:00 – 12:00	Прогулка с детьми. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа по формированию представления о живой и неживой природе, воспитание основ экологической культуры.
	Работа в группе «Особый ребенок 1»	
	14:30 – 15:00	Подготовка дидактического материала
	15:00 – 15:15	Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Сенсорное развитие»
	15:25 – 15:40	Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи»
	15:50 – 16:05	Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Сенсорное развитие»
16:15 – 16:30	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация»	
Работа в группе «Особый ребенок 2»		

	16:40 – 16:55	Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи»
	17:00 – 17:15	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация»
	17:20 – 17:35	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
	17:45 – 18:00	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
	18:00 – 18:30	Подготовка дидактического материала
Четверг	Работа в группе «Особый ребенок»	
	8:00 – 9:00	Оформление документации, подготовка дидактического материала, консультирование педагогов.
	9:00 – 9:20	Фронтальное занятие с детьми «Познание» (ознакомление с окружающим)
	9:30 – 9:50	Фронтальное занятие с детьми «Математическое и сенсорное развитие».
	10:00 – 11:00	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми. Прогулка с детей. (воспитатель)
	11:00 – 12:00	Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа (формирование представления о живой и неживой природе, воспитывать основы экологической культуры).
	Работа в группе «Особый ребенок 1»	
	14:30 – 15:00	Работа с методической литературой
	15:00 – 15:15	Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи»
	15:25 – 15:40	Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Сенсорное развитие»
	15:50 – 16:05	Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи»
	16:15 – 16:30	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация»
	Работа в группе «Особый ребенок 2»	

	16:40 – 16:55	Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим»
	17:00 – 17:15	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация»
	17:20 – 17:35	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
	17:45 – 18:00	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.
	18:00 – 18:30	Работа с методической литературой
Пятница	Работа в группе «Особый ребенок»	
	8:00 – 9:00	Оформление документации, консультирование педагогов.
	9:00 – 9:20	Фронтальное занятие с детьми «Развитие речи».
	9:30 – 9:50	Занятие с детьми «Чтение художественной литературы». (воспитатель)
		Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом. Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.
	10:00 – 11:00	Прогулка с детьми (воспитатель).
		Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа по формированию представлений о живой и неживой природе, воспитывать основы экологической культуры.
	11:00 – 12:00	
	Работа в группе «Особый ребенок 1»	
	14:30 – 15:00	Оформление документации
15:00 – 15:15	Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим»	
15:25 – 15:40	Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи»	
15:50 – 16:05	Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим»	
16:15 – 16:30	Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи»	
Работа в группе «Особый ребенок 2»		

	16:40 – 16:55	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация»
	17:00 – 17:15	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
	17:20 – 17:35	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация»
	17:45 – 18:00	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
	18:00 – 18:30	Оформление документации

4.3. Приложение 3

Образец календарного плана работы учителя-дефектолога в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)

на сентябрь 2020г., неделя:

День недели/ дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
понедельник	НОД «Развитие речи» (развитие у детей невербальных форм общения) Тема: Цель: Оборудование: Источник:
	НОД «Рисование.» (воспитатель, сопровождение) По перспективному плану воспитателя.
	<u>Индивидуальная работа</u>
	<u>Методическая работа:</u>

День недели/ дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
Вторник	НОД «Познание» (формирование мышления) Тема: Цель: Оборудование: Источник:
	НОД «Лепка/аппликация» (воспитатель, сопровождение) По перспективному плану воспитателя.
	<u>Индивидуальная работа</u>

	<u>Методическая работа:</u>

День недели/ дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
среда	НОД «Развитие речи» (развитие у детей невербальных форм общения) Тема: Цель: Оборудование: Источник:
	НОД «Рисование.» (воспитатель, сопровождение) По перспективному плану воспитателя.
	<u>Индивидуальная работа</u>
	<u>Методическая работа:</u>

День недели/ дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
четверг	НОД «Познание» (ознакомление с окружающим и социальное развитие) Тема: Цель: Оборудование: Источник:
	НОД «Математическое и сенсорное развитие» Тема: Цель: Оборудование: Источник:
	<u>Индивидуальная работа</u>

	<u>Методическая работа:</u>
--	-----------------------------

День недели/ дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
пятница	НОД «Развитие речи» Тема: Цель Оборудование Источник:
	НОД «Чтение художественной литературы» (воспитатель, сопровождение) По перспективному плану воспитателя.
	<u>Индивидуальная работа</u>
	<u>Методическая работа:</u>

