

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №32 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район  
352396, РФ, Краснодарский край, г. Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43,  
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,  
E-mail: madou\_32@mail.ru, адрес сайта учреждения: <http://sad32.ru>

Принята  
на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР - д/с №32  
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждена  
заведующим  
МАДОУ ЦРР - д/с №32  
Дементьевой Л.В.  
приказ № 88 от 31.08.2020г.



**Рабочая программа**  
**учителя-дефектолога в группах кратковременного**  
**пребывания компенсирующей направленности**  
**«Особый ребенок –3,4»**  
**для детей-инвалидов дошкольного возраста с**  
**умственной отсталостью**  
**(тяжелой и глубокой),**  
**с тяжелыми и множественными нарушениями**  
**развития**  
**на 2020-2021 учебный год**

**Разработана**  
учителем-дефектологом  
Мироновской Ириной Валентиновной

г. Кропоткин  
2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район  
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,  
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,  
E-mail: madoy\_32@mail.ru, адрес сайта учреждения: <http://sad32.ru>

Принята  
на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР - д/с №32  
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждена  
заведующим  
МАДОУ ЦРР - д/с №32  
\_\_\_\_\_ Дементьевой Л.В.  
приказ № 88 от 31.08.2020г

**Рабочая программа**  
**учителя-дефектолога в группах кратковременного**  
**пребывания компенсирующей направленности**  
**«Особый ребенок –3,4»**  
**для детей-инвалидов дошкольного возраста с**  
**умственной отсталостью**  
**(тяжелой и глубокой),**  
**с тяжелыми и множественными нарушениями**  
**развития**  
**на 2020-2021 учебный год**

**Разработана**  
**учителем-дефектологом**  
Мироновской Ириной Валентиновной

г. Кропоткин  
2020 год

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**МАДОУ** — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**ООПОП ДО**— основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

**АООП** – адаптированная основная общеобразовательная программа.

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**ТНР** – тяжелые нарушения речи.

**ОНР** – общее недоразвитие речи.

**РП** – рабочая программ

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

**СИПР**– специальная индивидуальная программа развития

**ГКП** –группа кратковременного пребывания

**ТМНР** – тяжелые множественные нарушения развития

## Содержание

<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	5
I.1.Пояснительная записка.....	5
I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	6
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	7
I.2.Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики .....	7
I.2.1.Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок 3,4».....	8
I.2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.....	9
I.2.3 Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.....	9
I.3.Планируемые результаты освоения Программы.....	11
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	12
II.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям в период формирования предметных действий.....	12
II.1.1 Образовательная область «Познавательное развитие».....	12
II.1.2 Образовательная область «Речевое развитие».....	15
II.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Коррекционные курсы.....	16
II.2.1. Коррекционный курс «Предметно-практические действия» групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок 3,4». ....	16
II.2.2. Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок 3,4».....	18
II.3. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации рабочей программы.....	19
II.3.1 Расписание образовательной деятельности .....	9
II.3.2. Основные направления работы учителя-дефектолога в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок- 3,4».....	23
II.3.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников .....	24
II.3.4 Система диагностики и мониторинга .....	25
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	26
III.1. Вариативные режимы дня .....	26
III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.....	29
III.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса .....	29

III.2.2. Перспективное тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-практические действия» .....	31
III.2.3. Перспективное тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация».....	32
III.2.4. Учебный план образовательной деятельности .....	33
III.2.5. Перспективное комплексно-тематическое планирование.....	35
III.2.6. Календарный план образовательной деятельности учителя-дефектолога в группах кратковременного пребывания .....	35
III.3. Создание и особенности организации предметно-пространственной, предметно- развивающей среды для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития .....	35
III.3.1. Материально-техническое обеспечение.....	36
III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения...36	
III.3.3. Методическая литература.....	37
<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	<b>40</b>
IV.1. Приложение 1.Перспективное комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности .....	40
IV.2. Приложение 2. Циклограмма рабочего времени учителя–дефектолога..	73
IV.3 Приложение 3. Образец (форма) календарного плана.....	77

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

## **I.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учителя-дефектолога группы кратковременного пребывания (далее РП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью тяжелой и глубокой), с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) в возрасте от 5 до 7 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 2012 г., ст. 32.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- ✓ Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049 – 13 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г.).
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".
- ✓ Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".
- ✓ Устав МАДОУ ЦРР -д /с№32.

Программа коррекционно-развивающей работы в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности разработана на основе следующих образовательных программ и методического пособия:

- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 32 (Далее-АООП ДО) для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития на 2020-2021 учебный год;

- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- ✓ Комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И.Бабаева, О.В.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- ✓ Пособием «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.

Данная программа представляет коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей, в соответствии с их развитием, возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно- педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, на формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь ребенку максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа сформирована для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей со сложной структурой дефекта и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно- образовательного процесса и состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного).

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2020 по 31. 08.2021г.

В Программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей групп «Особый ребенок – 3, 4» МАДОУ ЦРР - д /с №32 города Кропоткин.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.**

Цели и задачи реализации Рабочей программы ДО для детей-

инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития в обязательной части программы **и формируемой участниками образовательных отношений** совпадают с целями и задачами Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития МАДОУ ЦРР д/с № 32 .

**Основные задачи РП** формируемые участниками образовательных отношений: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к образовательной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с ТМНР:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
- единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации.

### **I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

Принципы и подходы к формированию обязательной части рабочей программы полностью соответствуют содержанию Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития МАДОУ ЦРР -д/с №32 и используются участниками образовательных отношений.

*Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы.*

### **I.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.**

Воспитанники групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок- 3, 4» для детей-инвалидов дошкольного

возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития в возрасте от 5 до 7 лет проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич.

Юридический адрес: 352396 Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, ул. Журавлиная, д.10.

В связи с тяжестью заболевания детей, занятия с воспитанниками проводятся на территории Кропоткинского дома-интерната.

Режим работы:

МАДОУ ЦРР-д/с №32 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье с 7.30 до 18.00 часов.

Группы кратковременного пребывания работают по режиму дня, согласованному с руководством МАДОУ ЦРР и ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ» по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье. В группе кратковременного пребывания «Особый ребенок -3, 4» работают:

- Учитель-дефектолог: Мироновская Ирина Валентиновна.
- Педагог-психолог: Ткацкая Ольга Сергеевна.
- Воспитатели: Маркина Елена Валерьевна.

Детский дом- интернат и образовательная организация совместно обеспечивают получение образования воспитанникам ДДИ. Взаимодействие специалистов МАДОУ и ДДИ регулируется договором (соглашением) о сотрудничестве между этими учреждениями. Работа единой командой осуществляется в интересах образования ребёнка и предполагает распределение функций и разделение ответственности за результаты совместной работы. Образование детей с выраженным нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития нацелено на нормализацию их жизни, на формирование и развитие набора компетенций.

### **1.2.1 Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы компенсирующей направленности «Особый ребенок – 3,4».**

Численный состав группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок – 3» 5 чел. (3м.2д), в группе «Особый ребенок – 4» 5 чел.(3м.2д).

Группы сформированы из детей 5-7лет, проживающих в ГКУСО КК «Кропоткинский ДДИ» г. Кропоткин.

Дети с органическим поражением центральной нервной системы с самого рождения имеют своеобразие в психофизическом развитии, у них с трудом формируется ориентированное поведение на сон, бодрствование, питание. При этом отмечается отставание во всех линиях развития:

социальной, физической, познавательной. Нарушения ЦНС различны по этиологии и степени тяжести – эти факторы определяют особенности темпа и динамики развития детей.

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. В группах « Особый ребенок-3,4» 6 детей имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Эти дети не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей). Процесс общения затруднен в связи с не сформированностью языковых средств и парезами органов речи. Интеллектуальное развитие детей групп «Особый ребенок-3, 4» различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной образовательной деятельности, это проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и носит кратковременный, неустойчивый характер.

4 ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития имеют менее выраженное интеллектуальное недоразвитие, что благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Они проявляют интерес к общению и взаимодействию с педагогами, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика), способность выполнять отдельные двигательные действия (артикуляционная, речевая) гимнастика, логопедические игры, логоритмические упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, внимания, дидактические игры по развитию речи и др.).

### **1.2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) тяжелыми и множественными нарушениями развития).**

Соответствует психолого-педагогической характеристики обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития МАДОУ ЦРР д/с № 32.

### **1.2.3. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития**

К особым образовательным потребностям детей с медленным, крайне медленным и минимальным темпами психического развития (умственная отсталость) можно отнести следующие:

- учет медицинских данных о состоянии здоровья ребенка при определении подходящего режима обучения и продолжительности активного досуга;
- систематическое применение индивидуально подобранных специальных средств коррекции;
- реализация обучения в естественных социальных условиях и обычных жизненных ситуациях;
- выбор содержания Программы в соответствии с уровнем актуального развития;
- подбор и систематическое использование индивидуализированной системы доступной коммуникации в соответствии с возможностями ребенка;
- более медленный темп предъявления нового материала, ожидание реакции ребенка;
- регулярная смена обстановки, положения тела ребенка в пространстве, а также видов деятельности во время специальных развивающих занятий и во время самостоятельной активности, досуга;
- многократное предъявление во время развивающих занятий различных сенсорных раздражителей для накопления необходимого практического и сенсорного опыта;
- периодическое использование обычных игрушек и предметов обихода с дидактическими пособиями в период самостоятельного досуга и активности;
- постепенное расширение практического опыта за счет специальной организации взрослым совместной активности со сверстниками и новыми людьми с целью формирования социальных навыков и средств коммуникации.

Программа учитывает существенные различия необходимых специальных условий для детей с разными нарушениями в структуре ТМНР.

*Для детей со снижением зрения* необходимы специфические образовательные потребности:

- развитие навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности);
- развитие тактильного восприятия;
- формирование точных координированных исследовательских движений рук, ориентировки и анализа ощущения полученных с поверхности руки и пальцев, координации глаз-рука;
- формирование ориентировки в пространстве путём анализа ощущений, полученных с сохранных анализаторов (тактильного, слухового, обонятельного);
- применение специальных приемов для формирования орудийных, предметных, продуктивных и игровых действий и деятельности;
- применение специальных приемов для формирования орудийных, предметных, продуктивных и игровых действий и деятельности;

- формирование социально приемлемых коммуникативных и социальных навыков;
- использование специфических способов выполнения деятельности по самообслуживанию.

*Для детей с ограничением движений* необходимы специфические образовательные потребности:

- регламентация обучения в соответствии с медицинскими рекомендациями и ортопедическим режимом;
- специальная организация образовательной среды и применение технических средств, обеспечивающих и облегчающих выполнение движений и передвижение в пространстве.

*Для детей с эмоционально-коммуникативными трудностями:*

- специфические образовательные потребности детей данной группы;
- четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, способствующей социализации ребенка;
- целенаправленная отработка форм социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия;
- использование альтернативной коммуникации.

Коррекционно-педагогическая помощь детям с умственной отсталостью с тяжелыми множественными нарушениями развития должна быть постоянной и оказываться на протяжении всего дошкольного возраста. При определении формы и содержания обучения реализуется индивидуально-дифференцированный подход. Без специального обучения у детей со множественными нарушениями развития формирование новых психологических уровней происходит дисгармонично, а социальные формы взаимодействия с людьми и способы усвоения культурного опыта у них не появляются, в связи с чем часто поведение становится ассоциальным, а патологические проявления отличаются устойчивостью и имеют сложную структуру.

### **I.3 Планируемые (ожидаемые) результаты.**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры в обязательной части Рабочей Программы соответствуют целевым ориентирам Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития МАДОУ ЦРР д/с № 32 .

*Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками*

*образовательных отношений, соответствуют планируемым результатам освоения детьми Программы по коррекционным курсам.*

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развитием ребенка по образовательным областям в период формирования предметных действий**

Содержание Программы для детей с умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), в соответствии с требованиями ФГОС ДО представлено по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

*В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, по коррекционным курсам «Предметно-практические действия», «Альтернативная и дополнительная коммуникация»*

#### **II.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления. Познание окружающего мира происходит при помощи познавательных действий, которые приводят к возникновению психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, воображения.

**Сенсорное развитие** является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Сенсорное развитие направлено на формирование ориентировочных реакций.

Задачи обучения и воспитания:

- развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;
- формирование умения сосредотачивать внимание на не речевых звуках повышенной громкости (*барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка,*

колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (*nananana, пупупууу, ааааа, пипипипи*) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;

- формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа — слева — сзади — спереди;

- создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;

- формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса взрослого (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);

- увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных/перцептивных ощущений;

- расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;

- формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения не результативных;

- формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный и др.);

- формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;

- формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;

- развитие зрительно-моторной координации;

- формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной со взрослым деятельности, т.е. развитие имитации.

#### **Дети могут научиться:**

- длительно изучать/исследовать предметы, переключать внимание с одного предмета на другой, по-разному реагировать на появление незнакомых (новых) и знакомых предметов;

- находить расположение сенсорного источника в пространстве;

- брать предметы, производить с ними простые манипулятивные и некоторые специфические действия;

- дифференцированной мимикой реагировать на бытовые звуки, относиться к ним спокойно, при заинтересованности пытаться обнаружить, изучить и изобразить его с помощью речевых звуков;

- повторять знакомое социальное действие после показа в разделенной со взрослым деятельности;

- демонстрировать настороженность, поисковые движения глазами, головой,

телом, при исчезновении и появлении близкого взрослого, направленные движения руки в сторону близкого человека в качестве первого социального жеста.

**Ознакомление с окружающим** направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Содержание подраздела призвано обогатить чувственный опыт ребенка, научить его смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.

**Задачи обучения и воспитания:**

- поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;
- формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;
- развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;
- создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- формирование умений обследовать лица близких взрослых, узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения – узнавать себя в зеркале;
- учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности: фиксировать внимание и наблюдать за людьми, животным миром на прогулке, за различными техническими объектами, подражать издаваемым ими звукам (машина – би-би; самолет – у-у-у);
- создавать условия для активизации интереса к наблюдению за животными и растениями на прогулке;
- создавать условия для ознакомления с дидактическими и сюжетными игрушками, обыгрывая каждую из них (мячик, кукла, машинка, мишка);
- продолжать знакомить с пространством, в котором живет ребенок, и с предметами быта;
- знакомить с некоторыми предметами посуды (вначале показывать обычную посуду, потом обыгрывается кукольная посуда);
- знакомить с предметами одежды;
- активизировать внимание на прогулке: обращать внимание на явления природы.

**Дети могут научиться:**

- проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, выделяя их указательным жестом по речевой инструкции;
- проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам,

действовать с ними;

- по речевой инструкции показывать на картинках животных (собачку, кошку, птичку);

- адекватно реагировать на смену обстановки, узнавать знакомое пространство, в котором живет.

## **II.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово -символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы. Речевое развитие у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения со взрослыми и на специальных занятиях. В работе большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения (фиксация взгляда на лице взрослого, понимание указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания).

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- привлечение внимания к партнеру по общению;
- активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с близким взрослым, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
- формирования потребности использования руки как средства коммуникации;
- формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
- формирование умения различать интонации взрослых, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
- формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению взрослого;
- формирование умения оказывать влияние на поведение взрослых с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
- развитие умения отраженно за взрослым повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
- формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
- стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
- развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком взрослого;
- формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

### **Дети могут научиться:**

- выражать отношение к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи;
- продолжительно лепетать, повторять отраженно цепочку слогов;
- понимать и пользоваться жестом «дай»;
- выполнять элементарную инструкцию взрослого (например, в игре «Ладушки»).

## **II.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Коррекционные курсы.**

*Специфические образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития диктуют необходимость индивидуализации их обучения и воспитания. Выбор содержания и средств образования происходит с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося. С детьми проводятся индивидуальные занятия с учетом по коррекционным курсам:*

- «Предметно – практические действия»;
- «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

*Общая цель коррекционных курсов – содействие развитию личности ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.*

### **II.2.1. Коррекционный курс «Предметно-практические действия» групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок 3,4»**

*Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, действия с предметами остаются на уровне не специфических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.*

*Целью коррекционного курса «Предметно – практические действия» является: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.*

*В процессе обучения дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной*

отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» направлено на формирование у детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Обучение этому курсу имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано. Программно-методический материал коррекционного курса «Предметно – практические действия» включает 2 раздела:

- Раздел I «Действия с материалами»

- Раздел II «Действия с предметами»

Раздел I «Действия с материалами»

- Формирование умения сминать материал.
- Формирование умения разрывать материал.
- Формирование умения размазывать материал.
- Формирование умения разминать материал.

Раздел II «Действия с предметами»

- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.
- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.
- Формирование умения толкать предмет от себя.
- Формирование умения сжимать предмет.
- Формирование умения вынимать предметы из емкости.
- Формирование умения складывать предметы в емкость.

**Ожидаемые результаты:**

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса):

*двумя руками, одной рукой;*

*- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);*

*- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);*

*- толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);*

*- вынимание предметов из емкости;*

*- складывание предметов в емкость.*

### ***II.2.2. Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок 3,4»***

*У ребёнка с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.*

*Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

*Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы.*

*Содержание коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация».*

*Коммуникация с использованием невербальных средств:*

*- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.*

*- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.*

*- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.*

*- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.*

*- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за*

помощью, ответы на вопросы.

*Развитие речи средствами невербальной коммуникации:*

*Импрессивная речь:*

- *Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).*
- *Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов группы, педагогов.*
- *Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, продукты, и др.).*
- *Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, спать, играть, гулять и др.).*
- *Понимание простых предложений.*

**Ожидаемые результаты:**

- *Использование взгляда как средство коммуникации.*
- *Использование мимики как средство коммуникации.*
- *Использование жеста как средство коммуникации.*
- *Использование звука как средство коммуникации.*

### **II.3. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы**

Описание форм, способов, методов и средств реализации как в обязательной части программы, так в **части, формируемой участниками образовательных отношений** полностью соответствуют Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития МАДОУ ЦРР д/с № 32 .

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, работа с детьми групп «Особый ребенок- 3,4», проживающими в «Кропоткинском ДДИ» будет проводиться дистанционно.

#### **II.3.1. Расписание образовательной деятельности.**

**Расписание образовательной деятельности, коррекционных курсов в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок - 3» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2020-2021 учебный год**

Фамилия я имя ребенка	День недели				
	понедельни к	вторник	среда	четверг	пятница

Образовательная деятельность / коррекционные курсы					
Волынец Дима	08.30-08.45 Коррекц. курс:»Сенсорное развитие».(психолог) 08.55-09.10 Физическое развитие (воспитатель)	08.30-08.45 Речевое развитие (дефектолог) 09.20-09.35 Чтение художественно й лит-ры (воспитатель) 10.30-10.45 Физическое развитие (воспитатель)	08.30-08.45 Познание (сенсорное развитие) (дефектолог) 08.55-09.10 Музыка (воспитатель)	08.30-08.45 Речевое развитие (дефектолог) 09.20-09.35 Обучение игре (воспитатель)	08.30-08.45 Познание (ознакомление с окружающим) (дефектолог) 08.55-09.10 Музыка (воспитатель) 10.10-10.25 Коррекц. курс:»Сенсорное развитие» (психолог)
М.Кзимкхан Марьям	08.30-08.45 Коррекц.курс «Предметно- практические действия» (дефектолог)	08.30-08.45 Коррекц. курс:»Сенсорное развитие» (психолог)	08.30-08.45 Физическое развитие (воспитатель) 08.55-09.10 Индивид. коррекционно- развивающая деятельность (дефектолог) 10.10-10.25 Коррекц. курс:»Сенсорное развитие» (психолог)	08.55-09.10 Коррекц.курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация » (дефектолог) 11.45-12.00 Индивид. коррекционно- развивающая деятельность (дефектолог)	09.20-09.35 Физическое развитие (воспитатель)
Распопова Вероника	08.30-08.45 Физическое развитие (воспитатель) 08.55-09.10 Речевое развитие (дефектолог)	08.55-09.10 Познание (ознакомление с окружающим) (дефектолог) 09.20-09.35 Чтение художественно й лит-ры (воспитатель)	08.30-08.45 Коррекц. курс:»Сенсорное развитие» (психолог) 08.55-09.10 Музыка (воспитатель)	09.20-09.35 Речевое развитие (дефектолог) 09.45-10.00 Физическое развитие (воспитатель)	08.55-09.10 Музыка (воспитатель) 09.20-09.35 Познание (сенсорное развитие),(дефектолог) 10.55-11.10 Обучение игре (воспитатель)

Скориков Матвей	09.20-09.35 Познание (ознакомление с окружающим)( дефектолог) 09.45-10.00 Обучение игре (воспитатель)	08.30-08.45 Музыка (воспитатель) 09.20-09.35 Речевое развитие (дефектолог)	09.20-09.35 Познание (сенсорное развитие), (дефектолог) 09.45-10.00 Коррекц. курс:»Сенсорно е развитие» (психолог) 10.55-11.10 Физическое развитие (воспитатель)	08.30-08.45 Музыка (воспитатель) 10.30-10.45 Физическое развитие (воспитатель)	08.30-08.45 Чтение художественной лит-ры (воспитатель) 09.45-10.00 Речевое развитие (дефектолог)
Ценовой Гордей	09.20-09.35 Коррекц. курс:»Сенсорн ое развитие».(пси холог) 09.45-10.00 Речевое развитие (дефектолог) 10.30-10.45 Физическое развитие (воспитатель)	08.30-08.45 Музыка (воспитатель) 09.45-10.00 Познание (ознакомление с окружающим)( дефектолог)	09.45-10.00 Речевое развитие (дефектолог) 10.30-10.45 Обучение игре (воспитатель)	08.30-08.45 Музыка (воспитатель) 09.45-10.00 Познание (сенсорное развитие) (дефектолог)	08.30-08.45 Чтение художественной лит-ры (воспитатель) 08.55-09.10 Коррекц.курс: «Альтернативна я и дополнительная коммуникация» (дефектолог) 09.45-10.00 Физическое развитие (воспитатель)

**Расписание образовательной деятельности, коррекционных курсов  
в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности  
«Особый ребенок - 4» для детей-инвалидов с умственной отсталостью  
(тяжелой и глубокой) тяжелыми и множественными нарушениями развития  
на 2020-2021 учебный год**

Мушина Вероника	08.55-09.10 Коррекц. курс: «Сенсорное развитие» (психолог) 11.45-12.00 Индивид. коррекционно- развивающая деятельность (дефектолог)	11.20-11.35 Физическое развитие (воспитатель)	10.30-10.45 Коррекц.курс «Предметно- практические действия» (дефектолог)	11.20-11.35 Физическое развитие (воспитатель)	10.30-10.45 Коррекц.курс «Альтернативна я и дополнительная коммуникация» (дефектолог)
Пановкин Максим	09.20-09.35 Музыка (воспитатель) 10.30-10.45 Познание (ознакомление с окружающим) (дефектолог)	08.55-09.10 Коррекц. курс:»Сенсорн ое развитие» (психолог) 09.45-10.00 Физическое развитие (воспитатель) 11.20-11.35 Коррекц.курс «Предметно- практические действия» (дефектолог)	09.20-09.35 Музыка (воспитатель) 10.55-11.10 Речевое развитие (дефектолог)	08.55-09.10 Чтение художественно й лит-ры (воспитатель )10.55-11.10 Познание (сенсорное развитие) (дефектолог) 11.45-12.00 Физическое развитие (воспитатель)	10.55-11.10 Речевое развитие (дефектолог) 11.45-12.00 Обучение игре (воспитатель)
Песков Савелий	09.20-09.35 Музыка (воспитатель) 10.55-11.10 Речевое развитие (дефектолог)	08.55-09.10 Обучение игре (воспитатель) 10.55-11.10 Познание (ознакомление с окружающим) (дефектолог)	08.55-09.10 Коррекц. курс:»Сенсорно е развитие» (психолог) 09.20-09.35 Музыка (воспитатель) 11.20-11.35 Речевое развитие (дефектолог)	08.55-09.10 Чтение художественно й лит-ры (воспитатель ) 10.55-11.10 Физическое развитие (воспитатель) 11.20-11.35 Коррекц.курс «Альтернативн ая и дополнительна я коммуникация » (дефектолог)	10.30-10.45 Физическое развитие (воспитатель) 11.20-11.35 Познание (сенсорное развитие) (дефектолог)

Цыбуленко Катя	11.20-11.35 Коррекц.курс «Предметно-практические действия» (дефектолог)	10.55-11.10 Физическое развитие (воспитатель) 11.45-12.00 Индивид. коррекционно-развивающая деятельность (дефектолог)	11.45-12.00 Коррекц.курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (дефектолог)	08.55-09.10 Коррекц. курс:»Сенсорное развитие» (психолог)	11.20-11.35 Физическое развитие (воспитатель)
Шульга Данила	10.55-11.10 Физическое развитие (воспитатель)	10.30-10.45 Коррекц.курс «Предметно-практические действия» (дефектолог)	11.20-11.35 Физическое развитие (воспитатель)	10.30-10.45 Коррекц.курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (дефектолог)	08.55-09.10 Коррекц. курс:»Сенсорное развитие» (психолог) 11.45-12.00 Индивид. коррекционно-развивающая деятельность (дефектолог)

**Расписание мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности**

**«Особый ребенок – 3,4» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2020-2021 учебный год (на летний период с 01.06.21 по 31.08.21г.)**

День недели				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>08.30 – 12.00</b> – мероприятия художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла <b>10.40 – 12.00</b> – индивидуальная работа со специалистами (психолог, дефектолог) <b>15.00 – 18.00</b> - индивидуальная работа со специалистами (дефектолог)				

**II.3.2 Основные направления работы учителя-дефектолога в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок – 3, 4 »**

В соответствии с ФГОС процесс обучения детей с умственной отсталостью с ТМНР реализуется на основе личностно-ориентированного

подхода, при котором центром внимания учителя-дефектолога является личность ребенка, его индивидуальные психологические качества, стремления, мотивы и особые образовательные, психологические потребности.

Специфика обучения дошкольников с умственной отсталостью с ТМНР проявляется и в том, что оно проходит при непосредственном участии педагога. Образовательный процесс построен так, чтобы обеспечить максимальное развитие личности, доступное ребенку на каждом возрастном этапе его психического развития.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и коррекционным курсам «Предметно-практические действия», «Альтернативная и дополнительная коммуникация» согласно СИПР каждого ребенка.

### **II.3.3 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников групп кратковременного пребывания « Особый ребенок-3,4»**

Воспитанники групп кратковременного пребывания «Особый ребенок – 3,4» проживают постоянно в «Кропоткинском детском доме – интернате» (далее КДДИ). В связи с тяжестью заболевания детей, работа педагогов с воспитанниками проводится на территории КДДИ.

Программа сотрудничества направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов МАДОУ ЦРР, педагогов и обслуживающего персонала «Кропоткинского ДДИ», родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и направлена на решение следующих задач:

- установить партнёрские отношения, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения;
- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей), обслуживающего персонала об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и результатах ее освоения;
- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в индивидуальной форме и направлена на формирование навыков сотрудничества взрослого с ребенком и использование приемов коррекционно - воспитательной работы с ним.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-

педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно- развивающего обучения и воспитания детей.

В ходе работы с родителями (законными представителями), педагогами КДДИ они получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения. Используются методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование, а с сотрудниками КДДИ: консультирование, беседы, информационные письма-памятки, листовки с педагогическими рекомендациями.

Взаимодействие педагогов МАДОУ ЦРР с педагогами, персоналом «Кропоткинского ДДИ», семьями дошкольников направлено на формирование психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

### **II.3.4 Система диагностики и мониторинга**

Диагностическая работа, включает: изучение и анализ данных особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью с ТМНР, представленных в заключении ПМПК:

- комплексный анализ результатов диагностики обучающегося с умственной отсталостью на основании информации от специалистов различного профиля;
- установление механизма, структуры дефектов обучающегося с умственной отсталостью ТМНР;
- обобщение диагностических данных, определения цели, задач, содержания, методов и формы коррекционной помощи обучающемуся с умственной отсталостью с ТМНР при проектировании и реализации СИПР;
- осуществление мониторинга динамики развития, обучающегося с умственной отсталостью, результатов освоения АООП / СИПР с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Педагогическое обследование учителя-дефектолога проводится в начале, в середине и в конце учебного года с использованием пособия и программы:

- Пособие: «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР). / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царёв. Псков 2018.
- Программа: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –

М.: Просвещение, 2005.

Авторами пособия разработаны специальные диагностические пробы для проведения оценки развития обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, ТМНР, определены диагностические условия, параметры оценивания и критерии оценки. Для фиксации и структурирования полученной в ходе обследования информации в пособии представлены диагностические карты к диагностическим пробам по видам деятельности и коррекционным курсам.

Разработанный специалистами детского сада, на основе пособия, диагностический материал психолого-педагогического обследования, дает возможность индивидуализировать диагностический процесс, по результатам которого разрабатывается СИПР.

Психолого-педагогическое обследование ребенка является обязательным компонентом педагогического процесса, его проводят с целью оценки актуального развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития», изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности, определения содержания обучения на предстоящий учебный год.

Психолого-педагогическое обследование и диагностику проводят на специально организованных занятиях, в режимные моменты, наблюдают за поведением ребенка в свободной деятельности.

Оценка результатов психолого-педагогического обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по оцениваемым параметрам, которые отражают динамику овладения содержанием программного материала по образовательным областям и коррекционным курсам. Результатом обследования является выбор из программного материала в СИПР образовательных задач, сформулированных в виде ожидаемого результата обучения.

**Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).**

Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с ТМНР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

### **III. Организационный раздел.**

#### **III.1. Режим дня и распорядок**

В группу кратковременного пребывания принимаются дети от пяти до семи лет, не посещающие детский сад. Группа работает в соответствии с учебным планом, режимом дня, расписанием занятий и имеют свою

специфику. Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.

Все обучающие и коррекционно-развивающие занятия осуществляются преимущественно в утреннее время. Максимальная продолжительность активного бодрствования и досуга детей определяется рекомендациями врача-педиатра, психиатра, частотой и продолжительностью сна/периода отдыха.

Прогулки на свежем воздухе проводятся ежедневно в первой и второй половине дня. Их продолжительность может быть разной (от 30 минут до 2-х часов) и определяется организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и неблагоприятных погодных условиях продолжительность прогулки сокращается.

### **Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)**

в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год  
для ГКП компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с ТМНР «Особый ребенок-3,4»  
(надомная форма образования ГКУСО КК «Кропоткинский ДДИ»)

<b>Режимные моменты</b>	<b>«Особый ребенок-3,4»</b>
Подъем, санитарно-гигиенические процедуры	07.00-07.50
Подготовка к завтраку	07.50-08.00
Завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	08.00-08.30
Индивидуальные занятия, согласно планам МАДОУ ЦРР –д/с №32 (дефектолог, психолог, воспитатель)	08.30-12.00
Второй завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	10.00-10.40
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (психолог, воспитатель: социально-коммуникативное развитие)	10.40-12.00
Санитарно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	11.30-12.00
Обед	12.00-12.40
Санитарно-гигиенические процедуры, дневной сон	12.40-14.45
Подъем, корригирующая гимнастика	14.45-15.00

Индивидуальные занятия, согласно планам МАДОУ ЦРР –д/с №32 (дефектолог)	15.00-16.30
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.40
Индивидуальные занятия по коррекционным курсам, согласно планам МАДОУ ЦРР –д/с №32 (дефектолог)	16.40-18.00
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (дефектолог)	17.00-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.40
Санитарно-гигиенические процедуры	18.40-19.00
Ночной сон	19.00-07.00

**Режим дня на теплый период года (июнь-август)  
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год  
для ГКП компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с  
умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) «Особый ребенок-3,4»  
(надомная форма образования ГКУСО КК «Кропоткинский ДДИ»)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>«Особый ребенок1,2,»</b>
Подъем, санитарно-гигиенические процедуры	07.00-07.50
Подготовка к завтраку	07.50-08.00
Завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	08.00-08.30
Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла	08.30-12.00
Второй завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	10.00-10.40
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (психолог, воспитатель: социально-коммуникативное развитие)	10.40-12.00
Санитарно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	11.30-12.00
Обед	12.00-12.40
Санитарно-гигиенические процедуры, дневной сон	12.40-14.45
Подъем, корригирующая гимнастика	14.45-15-00
Индивидуальная работа со специалистами (дефектолог)	15.00-16.30

Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.40
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (дефектолог)	16.40-18.00
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.40
Санитарно-гигиенические процедуры	18.40-19.00
Ночной сон	19.00-07.00

## III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия

### III.2.1 Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах кратковременного пребывания «Особый ребенок – 3, 4» на 2020 - 2021 учебный год.

В соответствии с содержанием АООП МАДОУ ЦРР-д/с№32 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

#### Перспективное тематическое планирование в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок – 3,4» на 2020 -2021 учебный год

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема
<b>Сентябрь</b>			
1.	1-я неделя	01.09. -04. 09.	<b>Диагностика.</b>
2.	2-я неделя	07.09. - 11. 09.	<b>Диагностика.</b>
3.	3-я неделя	14.09. - 18. 09.	Я и моё имя.
4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	
5	5-я неделя	28.09. - 02.10.	
<b>Октябрь</b>			
6	1-я неделя	05.10. - 09. 10.	Овощи.
7	2-я неделя	12.10. – 16. 10.	
8	3-я неделя	19.10. -23. 10.	
9	4-я неделя	26.10. – 30. 10.	Фрукты.
<b>Ноябрь</b>			
10	1-я неделя	02.11, 03.11, 05.11, 06.11, (04.11. выходной)	Фрукты.
11	2-я неделя	09.11 -13. 11.	
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	Одежда – обувь.
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	
<b>Декабрь</b>			
14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	Мебель.

15	2-я неделя	07.12. – 11. 12.	
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	Игрушки.
17	4-я неделя	21.12. – 25. 12.	
18	5-я неделя	28.12. - 31.12.	<b>Диагностика.</b>
<b>Январь</b>			
19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	<b>Диагностика.</b>
20	3-я неделя	18.01. - 22. 01.	Домашние животные (кошка, собака)
21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	
<b>Февраль</b>			
22	1-я неделя	01.02. - 05. 02.	Домашние животные (кошка, собака)
23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	
24	3-я неделя	15.02. - 19. 02.	Домашние животные (корова, коза)
25	4-я неделя	22, 24, 25, 26.02. (23.02. -выходной)	
<b>Март</b>			
26	1-я неделя	01.03. – 05. 03.	Домашние птицы
27	2-я неделя	09.03. - 12. 03.	
28	3-я неделя	15.03.– 19. 03.	
29	4-я неделя	22.03. - 26. 03.	Дикие животные
30	5-я неделя	29.03.- 02.04.	
<b>Апрель</b>			
31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	Посуда
32	2-я неделя	12.04. – 16. 04.	
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	Я – человек
34	4-я неделя	26.04. - 30.04	
<b>Май</b>			
35	1-я неделя	04.05. - 07.05.	Я – человек
36	2-я неделя	12.05. – 14. 05. (11.05. Радоница)	Игрушки
37	3-я неделя	17.05. - 21. 05.	<b>Диагностика.</b>
38	4-я неделя	24.05. – 28. 05., 31.05.	<b>Диагностика.</b>
<b>Июнь</b>			
39	1-я неделя	01.06. – 04.06.	Права детей. <b>День защиты детей.</b> Безопасность на улице и дома.
40	2-я неделя	07.06. – 11.06	Лето. Цветы.
41	3-я неделя	15.06. – 18.06.	
42	4-я неделя	21.06. – 25.06.	Неделя здоровья.
43	5-я неделя	28.06. – 02.07.	
<b>Июль</b>			
44	1-я неделя	05.07. –09.07.	День семьи
45	2-я неделя	12.07. – 16.07.	
46	3-я неделя	19.07. – 23.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
47	4-я неделя	26.07.- 30.07.	
<b>Август</b>			
48	1-я неделя	02.08.- 06.08.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
49	2-я неделя	09.08. – 13.08.	Насекомые
50	3-я неделя	16.08. – 20.08.	
51	4-я неделя	23.08. – 27.08. 30.08., 31.08	Прощай, лето!

**III.2.2. Перспективное тематическое планирование  
коррекционного курса «Предметно-практические действия».**  
Перспективное тематическое планирование коррекционного курса  
«Предметно-практические действия»  
в группах компенсирующей направленности «Особый ребенок – 3, 4» для детей-  
инвалидов с умственной отсталостью  
(тяжелой и глубокой) с тяжелыми и множественными нарушениями развития на  
2020-2021 учебный год

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
<b>Сентябрь</b>			
1.	1-я неделя	01.09. -04. 09.	<b>Диагностика.</b>
2.	2-я неделя	07.09. - 11. 09.	<b>Диагностика.</b>
3.	3-я неделя	14.09. - 18. 09.	Сминание материала
4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	
5	5-я неделя	28.09. - 02.10.	
<b>Октябрь</b>			
6	1-я неделя	05.10. - 09. 10.	Захват удерживание и отпускание предмета
7	2-я неделя	12.10. – 16. 10.	
8	3-я неделя	19.10. -23. 10.	
9	4-я неделя	26.10. – 30. 10.	Разрывание материала
<b>Ноябрь</b>			
10	1-я неделя	02.11, 03.11, 05.11, 06.11, (04.11. выходной)	Разрывание материала
11	2-я неделя	09.11 -13. 11.	
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	Встряхивание предмета.
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	
<b>Декабрь</b>			
14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	Размазывание материала
15	2-я неделя	07.12. – 11. 12.	
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	Отталкивание предмета
17	4-я неделя	21.12. – 25. 12.	
18	5-я неделя	28.12. - 31.12.	<b>Диагностика.</b>
<b>Январь</b>			
19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	<b>Диагностика.</b>
20	3-я неделя	18.01. - 22. 01.	Разминание материала
21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	
<b>Февраль</b>			
22	1-я неделя	01.02. - 05. 02.	Сжимание предмета.
23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	
24	3-я неделя	15.02. - 19. 02.	Сминание материала
25	4-я неделя	22, 24, 25, 26.02. (23.02. -выходной)	
<b>Март</b>			
26	1-я неделя	01.03. – 05. 03.	Вынимание предмета из емкости
27	2-я неделя	09.03. - 12. 03.	
28	3-я неделя	15.03.– 19. 03.	
29	4-я неделя	22.03. - 26. 03.	Разрывание материала

30	5-я неделя	29.03.- 02.04.	
<b>Апрель</b>			
31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	Складывание предметов в емкость
32	2-я неделя	12.04. – 16. 04.	
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	Размазывание материала
34	4-я неделя	26.04. - 30.04	
<b>Май</b>			
35	1-я неделя	04.05. - 07.05.	Встряхивание предмета.
36	2-я неделя	12.05. – 14. 05. (11.05. Радоница)	Встряхивание предмета.
37	3-я неделя	17.05. - 21. 05.	<b>Диагностика.</b>
38	4-я неделя	24.05. – 28. 05., 31.05.	<b>Диагностика.</b>

### III.2.3. Перспективное тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

**Перспективное тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» в группах компенсирующей направленности «Особый ребенок — 3, 4» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
<b>Сентябрь</b>			
1.	1-я неделя	01.09. -04. 09.	<b>Диагностика.</b>
2.	2-я неделя	07.09. - 11. 09.	<b>Диагностика.</b>
3.	3-я неделя	14.09. - 18. 09.	Установление контакта с собеседником.
4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	
5	5-я неделя	28.09. - 02.10.	
<b>Октябрь</b>			
6	1-я неделя	05.10. - 09. 10.	Узнавание и различение имен окружающих
7	2-я неделя	12.10. – 16. 10.	
8	3-я неделя	19.10. -23. 10.	
9	4-я неделя	26.10. – 30. 10.	Выражение согласия, приветствие с использованием мимики.
<b>Ноябрь</b>			
10	1-я неделя	02.11, 03.11, 05.11, 06.11, (04.11. выходной)	Выражение согласия приветствие с использованием мимики
11	2-я неделя	09.11 -13. 11.	
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	Понимание слов, обозначающих предмет
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	
<b>Декабрь</b>			
14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	Выражение жестом согласия приветствие
15	2-я неделя	07.12. – 11. 12.	
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	Понимание слов, обозначающих предмет
17	4-я неделя	21.12. – 25. 12.	
18	5-я неделя	28.12. - 31.12.	

<b>Январь</b>			
19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	<b>Диагностика.</b> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
20	3-я неделя	18.01. - 22. 01.	
21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	
<b>Февраль</b>			
22	1-я неделя	01.02. - 05. 02.	Понимание слов, обозначающих действия предмета
23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	
24	3-я неделя	15.02. - 19. 02.	Привлечение внимания звучащим предметом обращение за помощью,
25	4-я неделя	22, 24, 25, 26.02. (23.02. -выходной)	
<b>Март</b>			
26	1-я неделя	01.03. – 05. 03.	Понимание простых по звуковому составу слов
27	2-я неделя	09.03. - 12. 03.	
28	3-я неделя	15.03.– 19. 03.	
29	4-я неделя	22.03. - 26. 03.	Выражение жестом согласия приветствие
30	5-я неделя	29.03.- 02.04.	
<b>Апрель</b>			
31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	Понимание слов, обозначающих действия предмета
32	2-я неделя	12.04. – 16. 04.	
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	Выражение согласия приветствие с использованием мимики
34	4-я неделя	26.04. - 30.04	
<b>Май</b>			
35	1-я неделя	04.05. - 07.05.	Понимание простых по звуковому составу слов
36	2-я неделя	12.05. – 14. 05. (11.05. Радоница)	Понимание простых по звуковому составу слов
37	3-я неделя	17.05. - 21. 05.	<b>Диагностика.</b>
38	4-я неделя	24.05. – 28. 05., 31.05.	<b>Диагностика.</b>

### **III.2.4 Учебный план образовательной деятельности**

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Образовательная деятельность проводится с 01.09. по 31.05., с 01.06. по 31.08. проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Планирование образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольной образовательной организации осуществляется на основании сетки занятий с учетом результатов проведенного диагностического обследования.

**Учебный план образовательной деятельности  
в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности  
«Особый ребенок — 3, 4 »  
для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой)  
тяжелыми и множественными нарушениями развития  
на 2020-2021 учебный год**

Образовательные области	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций
Социально-коммуникативное развитие	<b>Реализуется во всех видах деятельности</b>	
	<b>Обучение игре:</b> -развивать интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям.	1
Познавательное развитие	<b>Сенсорное развитие:</b> -развивать чувственный опыт регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира.	1
	<b>Ознакомление с окружающим:</b> -развивать интерес для накопления опыта действий с предметами.	1
Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> -развитие у детей невербальных форм общения.	2
Художественно-эстетическое развитие	<b>Чтение художественной литературы:</b> - развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.	1
	<b>Музыка:</b> -развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений.	2
Физическое развитие	<b>Физическая культура:</b> - развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и разв зрительно-двигательной координации.	2
<b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:</b>		<b>10</b>
<b>Длительность 1 образовательной ситуации:</b>	До 15 минут. Длительность ОД в соответствии с Сан ПиНом 2.4.1.3049-13 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.	
<b>Количество часов в неделю:</b>		<b>2 часа 30 мин.</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса, коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:</i>		
Сенсорное развитие		1
Предметно-практические действия		1
Альтернативная коммуникация		1
<b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:</b>		<b>3</b>
<b>Количество часов в неделю:</b>		<b>45 мин.</b>
<b>Длительность 1 образовательной ситуации:</b>	До 15 минут. Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и	

### **III.2.5. Перспективное комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год находится в Приложении 1 к Рабочей программе.**

### **III.2.6 Календарный план образовательной деятельности учителя-дефектолога в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок — 3, 4»**

Календарный план – это документ, определяющий основное содержание образования по каждой образовательной области на каждый день работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО и является неотъемлемой частью АООП МАДОУ ЦРР.

В календарном плане прописываются: темы, цели освоения детьми образовательных областей, оборудование и источник.

Календарное планирование учитывает: требование к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения, в соответствии с СанПиН; и соответствует перспективному плану рабочей программы.

Календарный план составляется на 1 неделю. «Скелет» календарного плана учитель-дефектолог набирает на компьютере, а потом заполняет от руки.

Образец (форма) календарного плана представлен в Приложении 3.

### **III.3. Создание и особенности организации предметно- развивающей среды для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития групп компенсирующей направленности «Особый ребенок 3,4».**

Дети групп кратковременного пребывания для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития «Особый ребенок- 3,4» проживают на территории ГКУСОКК «Кропоткинский детский дом-интернат» по адресу: 352396 г. Кропоткин, ул. Журавлиная, д.10.

Для успешной реализации образовательной деятельности и последовательной социализации детей с ТМНР соблюдается единство развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Предметно-развивающая среда выполняет следующие функции: стимулирующую, развивающую, организующую.

Предметно-развивающее пространство соответствует актуальным и потенциальным возможностям психического развития детей с ТМНР, содействует реализации индивидуальных способностей.

Игровой материал и оборудование для занятий способствует всестороннему психическому развитию детей с ТМНР, в том числе двигательному, сенсорному и речевому развитию.

### **III.3.1 Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое оснащение (стулья, кровати, укладки, цвет стен и т.д.) способствует восстановлению и сохранению здоровья детей, используется в качестве средства познания окружающей действительности, развития коммуникативной деятельности и социализации детей с ТМНР.

Дети с ТМНР обеспечены индивидуальными техническими средствами коррекции в соответствии с медицинскими показаниями и рекомендациями ИПРА, при точном соблюдении правил их использования и контроля эффективности применения:

- средства передвижения;
- средства коррекции сенсорных функций;
- средства для приема пищи и самообслуживания;
- ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;
- специальная мебель;
- специальные средства для развития движений и релаксации;

Покрытие стен, мебели и пособий матовое, чтобы не допускать бликов. Мебель подобрана с учетом ее безопасности, с закругленными или углами, в соответствии с возрастом и ростом детей. Оборудование и игровой материал размещается таким образом, что остаётся свободное пространство, позволяющее детям свободно и самостоятельно передвигаться по группе.

В МАДОУ ЦРР и «Кропоткинском ДДИ» проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если педагоги по эпидемиологическим причинам не посещают воспитанников КДДИ.

### **III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.**

- Шнуровка «Весёлые шнурочки» выпуск №5
- Шнуровка «Весёлые шнурочки» выпуск №6
- Развивающая игра «Фигуры»
- Развивающая игра «Цвета»
- Д/и «Фрукты, овощи, ягоды и грибы»
- Д/и «Домашние животные»
- Пальчиковый театр.
- Демонстрационный материал: «Ягоды и грибы»
- Демонстрационный материал: «Дикие и домашние животные»
- Демонстрационный материал: «Одежда»

- Демонстрационный материал: «Безопасность дома и на улице»
- Демонстрационный материал: «Бытовая техника»
- Демонстрационный материал: «Мебель»
- Материал для исследований: ракушки.
- Пирамидки-4шт
- Деревянная пирамидка.
- Домик с вкладышами.
- Музыкальный домик с вкладышами.
- Игра «Рыбалка»
- Неваляшка — 2шт
- Пирамидки — 4 шт
- Транспорт — 7 шт
- Набор детской посуды
- Мозаика
- Набор резиновых игрушек (животные)
- Набор кубиков — 3 шт
- Домино (фрукты, овощи, домашние и дикие животные)

**Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:**

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер;

- средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; гимнастический мяч большого и среднего диаметра, коврики;

- тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки);

- гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты;

- музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас).

**III.3.3 Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания пяти образовательных областей**

**Обязательная часть:**

- Примерная Адаптированная Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2019.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

#### **Методическая литература по Образовательным областям:**

- Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития. / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв. Псков, 2018.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивиду. раб. с детьми / Е.А. Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
- Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
- Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 3-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2017.
- Микляева Н.В. Современное оформление документов для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: АРКТИ, 2019.
- Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. - СПб.: ООО «Издательство «Корона.Век», 2017.
- Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е.М. Косинова; ил. А.В. Кардашука. - Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2019.
- Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры

- на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. Пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М.: ИНФРА-М, 2018.
  - Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод. Рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
  - Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2014.
  - Интернет-технологии как ресурс деятельности учителя-дефектолога: Учебно-методич. пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2018.
  - 300 пальчиковых и развивающих игр /О.А. Новиковская. – Москва: Издательство АСТ, 2020.
  - Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1года до 3-х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
  - Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1 – 3 года:(метод. пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей) Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
  - Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие/ Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова (и др.); под ред. Е.А. Стребелевой. – 4-е изд; испр. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2019.
  - Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/авт. – сост. Е.А. Чевычелова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. 2019
  - Обучение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО. Локальные нормативные акты. Адаптированная образовательная программа, положения, приказы, инструкции в электронном приложении/ авт. – сост. Л.В. Боброва (и др.). – Волгоград: Учитель, 2018.
  - Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения: Метод. Рекомендации для специалистов ранней помощи и лекотек/ Под ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2019.
  - Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие/ под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - Мос–ва: ИНФРА – М, 2020.
  - Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью: коллектив авторов: Т.Ф. Баранова (и др.) – М.: ТЦ Сфера, 2020.
  - Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: коллектив авторов: Т.Ф. Баранова (и др.) Метод пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
  - Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении

- детей с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
  - Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
  - Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
  - Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г./ под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019.
  - Методические рекомендации по сопровождению семьи и нормализации внутрисемейных отношений семей лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР./ научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев. Псков, 2019.
  - Методические рекомендации по созданию специальных условий для организации образования воспитанников детских домов-интернатов системы социальной защиты, в том числе в рамках инклюзивного образования. / научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев. Псков, 2018.
  - Методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР). / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев.
  - Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР /МОСКВА, 2019.
  - Интернет-ресурсы: <http://умксихпр.пф>  
<http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/>

#### **IV. Приложение**

**IV.1 Приложение 1.Перспективное комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок — 3,4» на 2020-2021 учебный год.**

**IV.2 Приложение 2.Циклограмма рабочего времени учителя - дефектолога МАДОУ ЦРР д/с №32 Мироновской И.В на 2020 – 2021 учебный год**

**IV.3. Приложение 3. Образец (форма) календарного плана.**



