

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,
E-mail: madoy_32@mail.ru, адрес сайта учреждения: <http://www.sad32.ru>

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с№32
протокол №1 от 31.08.2020г.



**Рабочая программа воспитателя группы
кратковременного пребывания для детей – инвалидов
дошкольного возраста с умственной отсталостью
(тяжелой и глубокой) с тяжелыми и множественными
нарушениями развития
«Особый ребенок -3,4»
на 2020-2021 учебный год**

Автор:
воспитатель
Маркина Елена Валерьевна

г. Кропоткин

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,
E-mail: madoy_32@mail.ru, адрес сайта учреждения: <http://www.sad32.ru>

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с№32
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждена
заведующим
МАДОУ ЦРР-д/с№32
_____ Дементьевой Л.В.
приказ № 88 от 31.08.2020г.

**Рабочая программа учителя-дефектолога
групп кратковременного
пребывания компенсирующей направленности
«Особый ребенок – 1,2»
на 2020-2021 учебный год**

Разработала:
учитель-дефектолог
Игумнова О. В.

Содержание	
1. Целевой раздел.	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.	7
1.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп кратковременного пребывания «Особый ребенок 1,2»	7
1.2.3. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	8
1.3. Планируемые (ожидаемые) результаты.	10
2.Содержательный раздел.	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развитием ребенка по образовательным областям в период формирования предметных действий	11
2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Коррекционные курсы.	15
2.3. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы	18
2.4. Расписание образовательной деятельности	19
2.5. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группах «Особый ребенок – 1,2»	23

2.5.1. Система диагностики и мониторинга	23
2.5.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами МАДОУ ЦРР д/с №32	25
2.5.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников	25
3. Организационный раздел.	26
3.1. Вариативные режимы дня	26
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	28
3.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса	29
3.2.2. Тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-практические действия»	31
3.2.3. Тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»	32
3.2.4. Учебный план образовательной деятельности	33
3.2.5. Перспективное комплексно-тематическое планирование	35
3.2.6. Календарный план образовательной деятельности	35
3.5. Особенности организации предметно - развивающей среды.	36
3.5.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	37
3.5.2. Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания пяти образовательных областей	38
4. Приложение	42
4.1. Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога	
4.2. Приложение 2. Циклограмма рабочего времени учителя - дефектолога	74
4.3. Приложение 3. Образец (форма) календарного плана	79

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) для дошкольников разновозрастных групп кратковременного пребывания для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) в возрасте от 5 до 7 (8) лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 2012 г., ст. 32;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049 – 13 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г.).
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

- Устав МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Программа коррекционно-развивающей работы в группах кратковременного пребывания разработана на основе следующих образовательных программ:

- Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития на 2020-2021 учебный год МАДОУ ЦРР д/с № 32
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, О.В.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

С учетом пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей со сложной структурой дефекта. Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса и состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного). Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Срок реализации Программы – 2020-2021 учебный год. Обучение по Программе ведётся на русском языке.

В Программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей групп «Особый ребенок – 1,2» МАДОУ ЦРР-д/с№32 города Кропоткин.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Рабочей программы ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с целями и задачами Адаптированной основной

общеобразовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития МАДОУ ЦРР д/с № 32 .

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют принципам и подходам к формированию Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития МАДОУ ЦРР д/с № 32.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Воспитанники групп кратковременного пребывания «Особый ребенок 1,2» для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития в возрасте от 5 до 7 лет проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич.

Юридический адрес: 352396 Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, ул. Журавлиная, д.10.

В связи с тяжестью заболевания детей, занятия с воспитанниками проводятся на территории Кропоткинского дома-интерната.

Режим работы.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.30 до 18.00 часов.

Группы кратковременного пребывания работают по режиму дня, согласованному с руководством МАДОУ ЦРР и ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ», по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье.

В группе кратковременного пребывания «Особый ребенок 1,2» работают:

- Учитель-дефектолог: Игумнова Оксана Владимировна,
- Педагог-психолог: Ткацкая Ольга Сергеевна.
- Воспитатель: Окишева Анна Александровна.

Детский дом-интернат и образовательная организация совместно обеспечивают получение образования воспитанниками ДДИ. Взаимодействие специалистов МАДОУ и КДДИ регулируется договором (соглашением) о сотрудничестве между этими учреждениями. Работа единой командой осуществляется в интересах образования ребёнка и предполагает распределение функций и разделение ответственности за результаты совместной работы. Образование детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР нацелено на нормализацию их жизни, на формирование и развитие набора компетенций.

1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Совпадает с психолого-педагогической характеристикой обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития МАДОУ ЦРР д/с № 32.

1.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп кратковременного пребывания «Особый ребенок 1,2»

В группах «Особый ребенок 1,2» дети в возрасте от 5 до 7 лет. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи. Интеллектуальное развитие детей групп «Особый ребенок 1,2» различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. В связи с неразвитостью волевых процессов дети

не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у двоих детей в группе проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика). У некоторых детей есть способность к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др., что создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической деятельности. Способность детей выполнять отдельные двигательные действия (артикуляционная (речевая) гимнастика, логопедические игры, логоритмические упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, внимания, дидактические игры по развитию речи и др.) создаёт предпосылки для занятий с ними по образовательным областям.

1.2.3. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития

К особым образовательным потребностям детей с медленным, крайне медленным и минимальным темпами психического развития (умственная отсталость) можно отнести следующие:

- учет медицинских данных о состоянии здоровья ребенка при определении подходящего режима обучения и продолжительности активного досуга;
- систематическое применение индивидуально подобранных специальных средств коррекции;
- реализация обучения в естественных социальных условиях и обычных жизненных ситуациях;
- выбор содержания Программы в соответствии с уровнем актуального развития;
- подбор и систематическое использование индивидуализированной системы доступной коммуникации в соответствии с возможностями ребенка;
- более медленный темп предъявления нового материала, ожидание реакции ребенка;

- регулярная смена обстановки, положения тела ребенка в пространстве, а также видов деятельности во время специальных развивающих занятий и во время самостоятельной активности, досуга;
- многократное предъявление во время развивающих занятий различных сенсорных раздражителей для накопления необходимого практического и сенсорного опыта;
- периодическое использование обычных игрушек и предметов обихода с дидактическими пособиями в период самостоятельного досуга и активности;
- постепенное расширение практического опыта за счет специальной организации взрослым совместной активности со сверстниками и новыми людьми с целью формирования социальных навыков и средств коммуникации.

Также Программа учитывает существенные различия необходимых специальных условий для детей с разными нарушениями в структуре ТМНР.

Для детей со снижением зрения необходимы специфические образовательные потребности:

- развитие навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности);
- развитие тактильного восприятия;
- формирование точных координированных исследовательских движений рук, ориентировки и анализа ощущения полученных с поверхности руки и пальцев, координации глаз-рука;
- формирование ориентировки в пространстве путём анализа ощущений, полученных с сохранных анализаторов (тактильного, слухового, обонятельного);
- применение специальных приемов для формирования орудийных, предметных, продуктивных и игровых действий и деятельности;
- формирование социально приемлемых коммуникативных и социальных навыков;
- использование специфических способов выполнения деятельности по самообслуживанию.

Для детей с ограничением движений необходимы специфические образовательные потребности:

- регламентация обучения в соответствии с медицинскими рекомендациями и ортопедическим режимом;
- специальная организация образовательной среды и применение технических средств, обеспечивающих и облегчающих выполнение движений и передвижение в пространстве.

Для детей с эмоционально-коммуникативными трудностями:

специфические образовательные потребности детей данной группы:

- четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, способствующей социализации ребенка;
- целенаправленная отработка форм социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия;
- использование альтернативной коммуникации.

Следует заметить, что коррекционно-педагогическая помощь детям с умственной отсталостью с ТМНР должна быть постоянной и оказываться на протяжении всего дошкольного детства. При определении формы и содержания обучения реализуется индивидуально-дифференцированный подход. Без специального обучения у детей со множественными нарушениями развития формирование новых психологических уровней происходит дисгармонично, а социальные формы взаимодействия с людьми и способы усвоения культурного опыта у них не появляются, в связи с чем часто поведение становится асоциальным, а патологические проявления отличаются устойчивостью и имеют сложную структуру.

1.3. Планируемые (ожидаемые) результаты.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры в обязательной части Рабочей Программы соответствуют целевым ориентирам Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития МАДОУ ЦРР д/с № 32.

Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют планируемым результатам освоения детьми Программы по коррекционным курсам.

2.Содержательный раздел.

Обязательная часть Программы.

Содержание Программы для детей с умственной отсталостью с ТМНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО представлено по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, проводит индивидуальные занятия по коррекционным курсам «Предметно-практические действия», «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развитием ребенка по образовательным областям в период формирования предметных действий

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления. Познание окружающего мира происходит при помощи познавательных действий, которые приводят к возникновению психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, воображения.

Сенсорное развитие является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Сенсорное развитие направлено на формирование ориентировочных реакций.

Задачи обучения и воспитания:

- развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;
- формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (*барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон*) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (*nananana, пупупуу, ааааа, пипипипи*) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;
- формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа — слева — сзади — спереди;
- создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;
- формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса взрослого (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);
- увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных/перцептивных ощущений;
- расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;
- формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;
- формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный и др.);
- формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;
- формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной со взрослым деятельности, т.е. развитие имитации.

Дети могут научиться:

- длительно изучать/исследовать предметы, переключать внимание с одного предмета на другой, по-разному реагировать на появление незнакомых (новых) и знакомых предметов;
- находить расположение сенсорного источника в пространстве;

- брать предметы, производить с ними простые манипулятивные и некоторые специфические действия;
- дифференцированной мимикой реагировать на бытовые звуки, относиться к ним спокойно, при заинтересованности пытаться обнаружить, изучить и изобразить его с помощью речевых звуков;
- повторять знакомое социальное действие после показа в разделенной со взрослым деятельности;
- демонстрировать настороженность, поисковые движения глазами, головой, телом, при исчезновении и появлении близкого взрослого, направленные движения руки в сторону близкого человека в качестве первого социального жеста.

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Содержание подраздела призвано обогатить чувственный опыт ребенка, научить его смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.

Задачи обучения и воспитания:

- поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;
- формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;
- развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;
- создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- формирование умений обследовать лица близких взрослых, узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения – узнавать себя в зеркале;
- учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности: фиксировать внимание и наблюдать за людьми, животным миром на прогулке, за различными техническими объектами, подражать издаваемым ими звукам (машина – би-би; самолет – у-у-у);
- создавать условия для активизации интереса к наблюдению за животными и растениями на прогулке;
- создавать условия для ознакомления с дидактическими и сюжетными игрушками, обыгрывая каждую из них (мячик, кукла, машинка, мишка);
- продолжать знакомить с пространством, в котором живет ребенок, и с предметами быта;

- знакомить с некоторыми предметами посуды (вначале показывать обычную посуду, потом обыгрывается кукольная посуда);
- знакомить с предметами одежды;
- активизировать внимание на прогулке: обращать внимание на явления природы.

Дети могут научиться:

- проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, выделяя их указательным жестом по речевой инструкции;
- проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действовать с ними;
- по речевой инструкции показывать на картинках животных (собачку, кошку, птичку);
- адекватно реагировать на смену обстановки, узнавать знакомое пространство, в котором живет.

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы. Речевое развитие у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения со взрослыми и на специальных занятиях. В работе большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения (фиксация взгляда на лице взрослого, понимание указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания).

Основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- привлечение внимания к партнеру по общению;
- активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с близким взрослым, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
- формирования потребности использования руки как средства коммуникации;
- формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
- формирование умения различать интонации взрослых, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;

- формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению взрослого;
- формирование умения оказывать влияние на поведение взрослых с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
- развитие умения отраженно за взрослым повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
- формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
- стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
- развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком взрослого;
- формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

Дети могут научиться:

- выражать отношение к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи;
- продолжительно лепетать, повторять отраженно цепочку слогов;
- понимать и пользоваться жестом «дай»;
- выполнять элементарную инструкцию взрослого (например, в игре «Ладушки»).

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Коррекционные курсы.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью коррекционного курса «Предметно – практические действия» является: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» направлено на формирование у детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Обучение этому курсу имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано. Программно-методический материал коррекционного курса «Предметно – практические действия» включает 2 раздела:

- Раздел I «Действия с материалами»

- Раздел II «Действия с предметами»

Раздел I «Действия с материалами»

- Формирование умения сминать материал.
- Формирование умения разрывать материал.
- Формирование умения размазывать материал.
- Формирование умения разминать материал.

Раздел II «Действия с предметами»

- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.
- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.
- Формирование умения толкать предмет от себя.
- Формирование умения сжимать предмет.
- Формирование умения вынимать предметы из емкости.
- Формирование умения складывать предметы в емкость.

Ожидаемые результаты:

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;

- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- вынимание предметов из емкости;
- складывание предметов в емкость.

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

У ребёнка с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными **задачами** коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации:

Импрессивная речь:

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов группы, педагогов.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, продукты, и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, спать, играть, гулять и др.).
- Понимание простых предложений.

Ожидаемые результаты:

- Использование взгляда как средство коммуникации.
- Использование мимики как средство коммуникации.
- Использование жеста как средство коммуникации.
- Использование звука как средство коммуникации.

2.3. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы

Описание форм, способов, методов и средств реализации как в обязательной части Программы, так и в *части, формируемой участниками образовательных отношений* полностью соответствуют Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития МАДОУ ЦРР д/с № 32.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, работа с детьми групп «Особый ребенок 1,2» проживающими в «Кропоткинском ДДИ» будет проводиться дистанционно.

2.4. Расписание образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок - 1» для детей- инвалидов с умственной отсталостью

**(тяжелой и глубокой) тяжелыми и множественными нарушениями
развития на 2020-2021 учебный год с 01.09.2020 по 31.05.2021г.**

Фамилия имя ребенка	День недели/образовательная деятельность (ОД) /коррекционные курсы (КК)				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Казарян Аделина	08.30 – 08.45 ОД Обучение игре (воспитатель) 08.55 – 09.10 ОД Музыка (воспитатель) 16.15 – 16.30 КК Альтернативная дополнительная коммуникация (дефектолог) 17.45 – 18.00 КК Предметно- практические действия (дефектолог)	09.20 – 09.35 ОД Физическая культура (воспитатель) 15.00 – 15.15 ОД Развитие речи (дефектолог)	08.30 – 08.45 ОД Музыка (воспитатель) 15.00 – 15.15 ОД Познание Сенсорное развитие (дефектолог)	08.30 – 08.45 ОД Чтение художественной литературы (воспитатель) 15.00 – 15.15 ОД Развитие речи (дефектолог)	08.30 – 08.45 ОД Физическая культура (воспитатель) 09.20 – 09.35 КК Сенсорное развитие (психолог) 15.00 – 15.15 ОД Познание ознакомление с окружающим (дефектолог)
Мелехина Люба	08.55 – 09.10 ОД Музыка (воспитатель) 15.00 – 15.15 ОД Познание ознакомление с окружающим (дефектолог)	08.55 – 09.10 ОД Обучение игре (воспитатель) 09.45 – 10.00 КК Сенсорное развитие (психолог) 16.15 – 16.30 КК Альтернативная и дополнительная коммуникация (дефектолог) 17.20 – 17.35 КК Предметно- практические действия (дефектолог)	08.30 – 08.45 ОД Музыка (воспитатель) 15.25 – 15.40 ОД Развитие речи (дефектолог)	08.30 – 08.45 ОД Чтение художественной литературы (воспитатель) 10.55 – 11.10 ОД Физическая культура (воспитатель) 15.25 – 15.40 ОД Познание Сенсорное развитие (дефектолог)	08.55 – 09.10 ОД Физическая культура (воспитатель) 15.25 – 15.40 ОД Развитие речи (дефектолог)
Мерзляков Кирилл	09.20 – 09.35 ОД Чтение художественной литературы (воспитатель) 09.45 – 10.00 КК Сенсорное развитие	08.30 – 08.45 ОД Музыка (воспитатель) 15.25 – 15.40 ОД Познание Сенсорное развитие (дефектолог)	09.20 – 09.35 ОД Обучение игре (воспитатель) 09.45 – 10.00 ОД Физическая	08.55 – 09.10 ОД Музыка (воспитатель) 15.50 – 16.05 ОД Развитие речи (дефектолог)	09.20 – 09.35 ОД Физическая культура (воспитатель) 15.50 – 16.05 ОД Познание

	(психолог) 15.25 – 15.40 ОД Развитие речи (дефектолог)		культура (воспитатель) 17.45 – 18.00 КК Предметно-практические действия (дефектолог)		ознакомление с окружающим (дефектолог)
Снежков Никита	09.20 – 09.35 ОД Чтение художественной литературы (воспитатель) 10.10 – 10.00 КК Сенсорное развитие (психолог) 15.50 – 16.05 ОД Познание ознакомление с окружающим (дефектолог)	08.30 – 08.45 ОД Музыка (воспитатель) 15.50 – 16.05 ОД Развитие речи (дефектолог)	10.30 – 10.45 ОД Физическая культура (воспитатель) 15.50 – 16.05 ОД Познание Сенсорное развитие (дефектолог)	08.55 – 09.10 ОД Музыка (воспитатель) 10.30 – 10.45 ОД Обучение игре (воспитатель) 16.15 – 16.30 КК Альтернативная дополнительная коммуникация (дефектолог) 17.20 – 17.35 КК Предметно-практические действия (дефектолог)	09.45 – 10.00 ОД Физическая культура (воспитатель) 16.15 – 16.30 ОД Развитие речи (дефектолог)
Мачехина Ева	09.20 – 09.35 ОД Чтение художественной литературы (воспитатель) 10.10 – 10.25 ОД Физическая культура (воспитатель)	08.30 – 08.45 ОД Музыка (воспитатель)	16.15 – 16.30 КК Предметно-практические действия (дефектолог)	08.55 – 09.10 ОД Музыка (воспитатель) 10.10 – 10.25 КК Сенсорное развитие (психолог) 11.45 – 12.00 ОД Физическая культура (воспитатель) 17.45 – 18.00 КК Альтернативная и дополнительная коммуникация (дефектолог)	10.10 – 10.25 ОД Обучение игре (воспитатель)

**Расписание образовательной деятельности,
коррекционных курсов
в группе кратковременного пребывания
компенсирующей направленности
«Особый ребенок - 2» для детей-инвалидов с умственной отсталостью
(тяжелой и глубокой) тяжелыми и множественными нарушениями
развития**

на 2020-2021 учебный год

Фамилия имя ребенка	День недели/образовательная деятельность (ОД) /коррекционные курсы (КК)				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Гарькуша Яна	09.45 – 10.00 <u>ОД Физическая культура</u> (воспитатель) 16.40 – 16.55 <u>ОД Развитие речи</u> (дефектолог)	09.20 – 09.35 <u>КК</u> <u>Сенсорное развитие</u> (психолог) 09.45 – 10.00 <u>ОД Музыка</u> (воспитатель) 16.40 – 16.55 <u>ОД Познание</u> <u>Сенсорное развитие</u> (дефектолог)	08.55 – 09.10 <u>ОД Чтение художественной литературы</u> (воспитатель) 16.40 – 16.55 <u>ОД Развитие речи</u> (дефектолог)	09.20 – 09.35 <u>ОД Музыка</u> (воспитатель) 16.40 – 16.55 <u>ОД Познание</u> <u>ознакомление с окружающим</u> (дефектолог) 17.00 – 17.15 <u>КК</u> <u>Альтернативная и дополнительная коммуникация</u> (дефектолог)	10.30 – 10.45 <u>ОД Обучение игре</u> (воспитатель) 10.55 – 11.10 <u>ОД Физическая культура</u> (воспитатель) 16.40 – 16.55 <u>КК</u> <u>Альтернативная дополнительная коммуникация</u> (дефектолог) 17.45 – 18.00 <u>КК Предметно-практические действия</u> (дефектолог)
Искандарьян Яна	10.30 – 10.45 <u>ОД Обучение игре</u> (воспитатель) 10.55 – 11.10 <u>ОД Физическая культура</u> (воспитатель)	09.45 – 10.00 <u>ОД Музыка</u> (воспитатель)	08.55 – 09.10 <u>ОД Чтение художественной литературы</u> (воспитатель) 17.00 – 17.15 <u>КК</u> <u>Альтернативная дополнительная коммуникация</u> (дефектолог)	09.20 – 09.35 <u>ОД Музыка</u> (воспитатель)	09.45 – 10.00 <u>КК Сенсорное развитие</u> (психолог) 11.20 – 11.35 <u>ОД Физическая культура</u> (воспитатель) 17.00 – 17.15 <u>КК Предметно-практические действия</u> (дефектолог)
Кобзев Виктор	11.20 – 11.35 <u>ОД Физическая культура</u> (воспитатель) 17.00 – 17.15 <u>КК Предметно-практические действия</u> (дефектолог)	09.45 – 10.00 <u>ОД Музыка</u> (воспитатель) 10.10 – 10.25 <u>КК</u> <u>Сенсорное развитие</u> (психолог) 10.30 – 10.45 <u>ОД Обучение игре</u> (воспитатель)	08.55 – 09.10 <u>ОД Чтение художественной литературы</u> (воспитатель) 10.55 – 11.10 <u>ОД Физическая культура</u> (воспитатель)	09.20 – 09.35 <u>ОД Музыка</u> (воспитатель)	16.40 – 16.55 <u>КК</u> <u>Альтернативная дополнительная коммуникация</u> (дефектолог)
Мозговая Дарина	11.45 – 12.00	10.55 – 11.10 <u>ОД Музыка</u> (воспитатель)	09.20 – 09.35 <u>КК Сенсорное развитие</u>	09.45 – 10.00 <u>ОД Музыка</u> (воспитатель)	11.45 – 12.00

	<u>ОД Физическая культура</u> (воспитатель)	11.45 –12.00 <u>ОД Физическая культура</u> (воспитатель) 17.00 – 17.15 <u>КК Предметно-практические действия</u> (дефектолог)	(психолог) 11.45 –12.00 <u>ОД Обучение игре</u> (воспитатель)		<u>ОД Чтение художественной литературы</u> (воспитатель) 17.20 – 17.35 <u>КК Альтернативная</u> <u>дополнительная коммуникация</u> (дефектолог)
Хастян Дарья	17.20 – 17.35 <u>КК Альтернативная и дополнительная коммуникация</u> (дефектолог)	10.55 – 11.10 <u>ОД Музыка</u> (воспитатель) 11.20 –11.35 <u>ОД Физическая культура</u> (воспитатель)	11.20 –11.35 <u>ОД Физическая культура</u> (воспитатель) 17.20 – 17.35 <u>КК Предметно-практические действия</u> (дефектолог)	09.20 –09.35 <u>КК Сенсорное развитие</u> (психолог) 09.45 – 10.00 <u>ОД Музыка</u> (воспитатель) 11.20 –11.35 <u>ОД Обучение игре</u> (воспитатель)	11.45 – 12.00 <u>ОД Чтение художественной литературы</u> (воспитатель)

Расписание мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок - 2» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2020-2021 учебный год (на летний период с 01.06.21 по 31.08.21г.)

День недели				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
08.30 – 12.00 – мероприятия художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла 10.40 – 12.00 – индивидуальная работа со специалистами (психолог, дефектолог) 15.00 – 18.00 - индивидуальная работа со специалистами (дефектолог)				

2.5. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группах «Особый ребенок – 1,2».

В части «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью и ТМНР» и части «Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР)» полностью соответствуют Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития МАДОУ ЦРР д/с № 32.

В соответствии с ФГОС процесс обучения детей с умственной отсталостью с ТМНР реализуется на основе личностно-ориентированного подхода, при котором центром внимания специалистов является личность ребенка, его индивидуальные психологические качества, стремления и мотивы, а также особые образовательные и психологические потребности.

Специфика обучения дошкольников с умственной отсталостью с ТМНР проявляется и в том, что оно проходит при непосредственном участии взрослых. Образовательный процесс настроен таким образом, чтобы он обеспечивал максимальное развитие личности, доступное ребенку на каждом возрастном этапе его психического развития.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и коррекционным курсам «Предметно-практические действия», «Альтернативная и дополнительная коммуникация» согласно СИПР каждого ребенка.

2.5.1. Система диагностики и мониторинга

Диагностическая работа, включает: изучение и анализ данных особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью с ТМНР, представленных в заключении ПМПК;

- комплексный анализ результатов диагностики обучающегося с умственной отсталостью на основании информации от специалистов различного профиля;
- установление механизма, структуры дефектов обучающегося с умственной отсталостью ТМНР;
- обобщение диагностических данных, определения цели, задач, содержания, методов и формы коррекционной помощи обучающемуся с

умственной отсталостью с ТМНР при проектировании и реализации СИПР;

- осуществление мониторинга динамики развития, обучающегося с умственной отсталостью, результатов освоения АООП / СИПР с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Педагогическое обследование учителя-дефектолога проводится в начале в середине и в конце учебного года с использованием пособия и программы:

- Пособие: «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР). / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царёв. Псков 2018.
- Программа: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.

Авторами пособия разработаны специальные диагностические пробы для проведения оценки развития обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, ТМНР, определены диагностические условия, параметры оценивания и критерии оценки. Для фиксации и структурирования полученной в ходе обследования информации в пособии представлены диагностические карты к диагностическим пробам по видам деятельности и коррекционным курсам.

Разработанный специалистами детского сада, на основе пособия, диагностический материал психолого-педагогического обследования, дает возможность индивидуализировать диагностический процесс. Результатом обследования является выбор из программного материала в специальную индивидуальную программу развития (СИПР) образовательных задач, сформулированных в виде ожидаемого результата обучения.

Психолого-педагогическое обследование ребенка является обязательным компонентом педагогического процесса.

Психолого-педагогическое обследование проводят с целью оценки актуального развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития», изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности, определения содержания обучения на предстоящий учебный год.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Психолого-педагогическое обследование организуют таким образом, чтобы получить максимально точные данные об имеющихся у воспитанников особенностях и потенциальных возможностях. Диагностику проводят на специально организованных занятиях, в режимные моменты, наблюдают за поведением ребенка в свободной деятельности.

Оценка результатов психолого-педагогического обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по оцениваемым параметрам, которые отражают динамику овладения содержанием программного материала по образовательным областям и коррекционным курсам. Результатом обследования является выбор из программного материала в СИПР образовательных задач, сформулированных в виде ожидаемого результата обучения.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с ТМНР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

2.5.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога в группах кратковременного пребывания «Особый ребенок – 1,2» для детей с умственной отсталостью с воспитателями и другими специалистами МАДОУ ЦРР д/с №32

Необходимая коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса и построения СИПР, преодоление трудностей социальной адаптации детей возможна в полной мере при организованной преемственности в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя и родителей (законных представителей).

Работа учителя-дефектолога и воспитателя проходит в тесной взаимосвязи. Учитель-дефектолог определяет лексическую тему недели. Воспитатель на всех занятиях учитывает лексическую тему, уточняет и накапливает словарный запас детей в каждой теме. Воспитатель закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание развивающих занятий, а также в ходе наблюдений.

Педагог-психолог корректирует нарушенные у ребёнка функции, развивает потенциальные возможности.

Для организации эффективного взаимодействия специалистов в организации коррекционно-развивающего сопровождения детей, используются различные формы работы:

- консультации,
- семинары-практикумы,

- круглые столы и др.

2.5.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников

В обязательной части соответствуют содержанию Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития МАДОУ ЦРР д/с № 32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитанники группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью в возрасте от 5 до 7 лет проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей». Родители навещают не чаще 1 раза в 3 месяца. Воспитание и развитие осуществляется сотрудниками интерната. Взаимодействия учителя-дефектолога осуществляется с родителями (законными представителями) воспитанников и с сотрудниками интерната.

Содержание работы учителя-дефектолога:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов; эмоциональной взаимоподдержки;
- выпуск информационных листов, буклетов.

3. Организационный раздел.

3.1. Вариативные режимы дня

В группы кратковременного пребывания принимаются дети от 5 до 7 (8) лет, не посещающие детский сад. Группы работают в соответствии с учебным планом, режимом дня, расписанием занятий и имеют свою специфику. Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.

Все обучающие и коррекционно-развивающие занятия осуществляются преимущественно в утреннее время. Максимальная продолжительность активного бодрствования и досуга детей определяется рекомендациями врача-

педиатра, психиатра, также как частота и продолжительность сна/периода отдыха.

Прогулки на свежем воздухе проводятся ежедневно в первой и второй половине дня. Их продолжительность может быть разной (от 30 минут до 2-х часов) и определяется Организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и неблагоприятных погодных условиях продолжительность прогулки сокращается, вплоть до отмены, делая более частым проветривание помещений.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год
для ГКП компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с
умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) «Особый ребенок-1,2»
(надомная форма образования ГКУСО КК «Кропоткинский ДДИ»)**

Режимные моменты	«Особый ребенок1,2»
Подъем, санитарно-гигиенические процедуры	07.00-07.50
Подготовка к завтраку	07.50-08.00
Завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	08.00-08.30
Индивидуальные занятия, согласно планам МАДОУ ЦРР –д/с №32 (дефектолог, психолог, воспитатель)	08.30-12.00
Второй завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	10.00-10.40
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (психолог, воспитатель: социально-коммуникативное развитие)	10.40-12.00
Санитарно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	11.30-12.00
Обед	12.00-12.40
Санитарно-гигиенические процедуры, дневной сон	12.40-14.45
Подъем, корригирующая гимнастика	14.45-15.00
Индивидуальные занятия, согласно планам МАДОУ ЦРР –д/с №32 (дефектолог)	15.00-16.30
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.40
Индивидуальные занятия по коррекционным курсам, согласно	16.40-18.00

планам МАДОУ ЦРР –д/с №32 (дефектолог)	
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (дефектолог)	17.00-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.40
Санитарно-гигиенические процедуры	18.40-19.00
Ночной сон	19.00-07.00

**Режим дня на теплый период года (июнь-август)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год
для ГКП компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с
умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) «Особый ребенок-1,2»
(надомная форма образования ГКУСО КК «Кропоткинский ДДИ»)**

Режимные моменты	«Особый ребенок1,2»
Подъем, санитарно-гигиенические процедуры	07.00-07.50
Подготовка к завтраку	07.50-08.00
Завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	08.00-08.30
Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла	08.30-12.00
Второй завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	10.00-10.40
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (психолог, воспитатель: социально-коммуникативное развитие)	10.40-12.00
Санитарно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	11.30-12.00
Обед	12.00-12.40
Санитарно-гигиенические процедуры, дневной сон	12.40-14.45
Подъем, корригирующая гимнастика	14.45-15-00
Индивидуальная работа со специалистами (дефектолог)	15.00-16.30
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.40
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (дефектолог)	16.40-18.00
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.40

Санитарно-гигиенические процедуры	18.40-19.00
Ночной сон	19.00-07.00

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в группах кратковременного пребывания «Особый ребенок 1,2» на 2020 - 2021 учебный год.

В соответствии с содержанием АООП МАДОУ ЦРР-д/с№32 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса

Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок – 1,2» на 2020 -2021 учебный год

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1.	1-я неделя	01.09. -04. 09.	Диагностика.
2.	2-я неделя	07.09. - 11. 09.	Диагностика.
3.	3-я неделя	14.09. - 18. 09.	Я и моё имя.
4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	
5	5-я неделя	28.09. - 02.10.	
Октябрь			
6	1-я неделя	05.10. - 09. 10.	Овощи.
7	2-я неделя	12.10. – 16. 10.	
8	3-я неделя	19.10. -23. 10.	
9	4-я неделя	26.10. – 30. 10.	Фрукты.
Ноябрь			
10	1-я неделя	02.11, 03.11, 05.11, 06.11, (04.11. выходной)	Фрукты.
11	2-я неделя	09.11 -13. 11.	
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	Одежда – обувь.
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	
Декабрь			

14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	Мебель.
15	2-я неделя	07.12. – 11. 12.	
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	
17	4-я неделя	21.12. – 25. 12.	Игрушки.
18	5-я неделя	28.12. - 31.12.	
Январь			
19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	Диагностика.
20	3-я неделя	18.01. - 22. 01.	Домашние животные (кошка, собака)
21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	
Февраль			
22	1-я неделя	01.02. - 05. 02.	Домашние животные (кошка, собака)
23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	
24	3-я неделя	15.02. - 19. 02.	Домашние животные (корова, коза)
25	4-я неделя	22, 24, 25, 26.02. (23.02. -выходной)	
Март			
26	1-я неделя	01.03. – 05. 03.	Домашние птицы
27	2-я неделя	09.03. - 12. 03.	
28	3-я неделя	15.03.– 19. 03.	
29	4-я неделя	22.03. - 26. 03.	Дикие животные
30	5-я неделя	29.03.- 02.04.	
Апрель			
31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	Посуда
32	2-я неделя	12.04. – 16. 04.	
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	Я – человек
34	4-я неделя	26.04. - 30.04	
Май			
35	1-я неделя	04.05. - 07.05.	Я – человек
36	2-я неделя	12.05. – 14. 05. (11.05. Радоница)	Игрушки
37	3-я неделя	17.05. - 21. 05.	Диагностика.
38	4-я неделя	24.05. – 28. 05., 31.05.	Диагностика.
Июнь			
39	1-я неделя	01.06. – 04.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.
40	2-я неделя	07.06. – 11.06	
41	3-я неделя	15.06. – 18.06.	Лето. Цветы.
42	4-я неделя	21.06. – 25.06.	
43	5-я неделя	28.06. – 02.07.	
Июль			
44	1-я неделя	05.07. –09.07.	День семьи
45	2-я неделя	12.07. – 16.07.	
46	3-я неделя	19.07. – 23.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
47	4-я неделя	26.07.- 30.07.	
Август			
48	1-я неделя	02.08.- 06.08.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
49	2-я неделя	09.08. – 13.08.	

50	3-я неделя	16.08. – 20.08.	
51	4-я неделя	23.08. – 27.08. 30.08., 31.08	Прощай, лето!

30.08, 31.08. – переносится на сентябрь
 23.06. Международный олимпийский день
 11.08. – День физкультурника
 22.08. День Флага России.

3.2.2. Тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Тематическое-перспективное планирование Коррекционного курса
 «Предметно-практические действия» в группах компенсирующей
 направленности «Особый ребенок – 1,2» для детей-инвалидов с
 умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми и
 множественными нарушениями развития на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1.	1-я неделя	01.09. -04. 09.	Диагностика.
2.	2-я неделя	07.09. - 11. 09.	Диагностика.
3.	3-я неделя	14.09. - 18. 09.	Сминание материала
4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	
5	5-я неделя	28.09. - 02.10.	
Октябрь			
6	1-я неделя	05.10. - 09. 10.	Захват удерживание и отпускание предмета
7	2-я неделя	12.10. – 16. 10.	
8	3-я неделя	19.10. -23. 10.	
9	4-я неделя	26.10. – 30. 10.	Разрывание материала
Ноябрь			
10	1-я неделя	02.11, 03.11, 05.11, 06.11, (04.11. выходной)	Разрывание материала
11	2-я неделя	09.11 -13. 11.	
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	Встряхивание предмета.
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	
Декабрь			
14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	Размазывание материала
15	2-я неделя	07.12. – 11. 12.	
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	Отталкивание предмета
17	4-я неделя	21.12. – 25. 12.	
18	5-я неделя	28.12. - 31.12.	Диагностика.
Январь			
19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	Диагностика.
20	3-я неделя	18.01. - 22. 01.	Разминание материала
21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	

Февраль			
22	1-я неделя	01.02. - 05. 02.	Сжимание предмета.
23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	
24	3-я неделя	15.02. - 19. 02.	Сминание материала
25	4-я неделя	22, 24, 25, 26.02. (23.02. -выходной)	
Март			
26	1-я неделя	01.03. – 05. 03.	Вынимание предмета из емкости
27	2-я неделя	09.03. - 12. 03.	
28	3-я неделя	15.03.– 19. 03.	
29	4-я неделя	22.03. - 26. 03.	Разрывание материала
30	5-я неделя	29.03.- 02.04.	
Апрель			
31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	Складывание предметов в емкость
32	2-я неделя	12.04. – 16. 04.	
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	Размазывание материала
34	4-я неделя	26.04. - 30.04	
Май			
35	1-я неделя	04.05. - 07.05.	Встряхивание предмета.
36	2-я неделя	12.05. – 14. 05. (11.05. Радоница)	Встряхивание предмета.
37	3-я неделя	17.05. - 21. 05.	Диагностика.
38	4-я неделя	24.05. – 28. 05., 31.05.	Диагностика.

3.2.3. Тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Тематическое-перспективное планирование Коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» в группах компенсирующей направленности «Особый ребенок — 1,2» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1.	1-я неделя	01.09. -04. 09.	Диагностика.
2.	2-я неделя	07.09. - 11. 09.	Диагностика.
3.	3-я неделя	14.09. - 18. 09.	Установление контакта с собеседником.
4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	
5	5-я неделя	28.09. - 02.10.	
Октябрь			
6	1-я неделя	05.10. - 09. 10.	Узнавание и различение имен окружающих
7	2-я неделя	12.10. – 16. 10.	
8	3-я неделя	19.10. -23. 10.	
9	4-я неделя	26.10. – 30. 10.	Выражение согласия, приветствие с

			использованием мимики.
Ноябрь			
10	1-я неделя	02.11, 03.11, 05.11, 06.11, (04.11. выходной)	Выражение согласия приветствие с использованием мимики
11	2-я неделя	09.11 -13. 11.	
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	Понимание слов, обозначающих предмет
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	
Декабрь			
14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	Выражение жестом согласия приветствие
15	2-я неделя	07.12. – 11. 12.	
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	Понимание слов, обозначающих предмет
17	4-я неделя	21.12. – 25. 12.	
18	5-я неделя	28.12. - 31.12.	Диагностика.
Январь			
19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	Диагностика.
20	3-я неделя	18.01. - 22. 01.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	
Февраль			
22	1-я неделя	01.02. - 05. 02.	Понимание слов, обозначающих действия предмета
23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	
24	3-я неделя	15.02. - 19. 02.	Привлечение внимания звучащим предметом обращение за помощью,
25	4-я неделя	22, 24, 25, 26.02. (23.02. -выходной)	
Март			
26	1-я неделя	01.03. – 05. 03.	Понимание простых по звуковому составу слов
27	2-я неделя	09.03. - 12. 03.	
28	3-я неделя	15.03.– 19. 03.	
29	4-я неделя	22.03. - 26. 03.	Выражение жестом согласия приветствие
30	5-я неделя	29.03.- 02.04.	
Апрель			
31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	Понимание слов, обозначающих действия предмета
32	2-я неделя	12.04. – 16. 04.	
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	Выражение согласия приветствие с использованием мимики
34	4-я неделя	26.04. - 30.04	
Май			
35	1-я неделя	04.05. - 07.05.	Понимание простых по звуковому составу слов
36	2-я неделя	12.05. – 14. 05. (11.05. Радоница)	Понимание простых по звуковому составу слов
37	3-я неделя	17.05. - 21. 05.	Диагностика.
38	4-я неделя	24.05. – 28. 05., 31.05.	Диагностика.

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Образовательная деятельность проводится с 01.09. по 31.05., с 01.06. по 31.08.

проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Планирование образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольной образовательной организации осуществляется на основании сетки занятий с учетом результатов проведенного диагностического обследования.

Учебный план образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок — 1,2» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2020-2021 учебный год

Образовательные области	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах деятельности	
	Обучение игре: -развивать интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям	1
Познавательное развитие	Сенсорное развитие: -развивать чувственный опыт регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира	1
	Ознакомление с окружающим: -развивать интерес для накопления опыта действий с предметами	1
Речевое развитие	Развитие речи: -развитие у детей невербальных форм общения	2
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы: - развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание	1
	Музыка: -развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений	2
Физическое развитие	Физическая культура: - развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и разв зрительно-двигательной коорд.	2

ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:		10
Длительность 1 образовательной ситуации:	1	До 15 минут. Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.
Количество часов в неделю:		2 часа 30 мин.
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса, коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:</i>		
Сенсорное развитие		1
Предметно-практические действия		1
Альтернативная коммуникация		1
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:		3
Количество часов в неделю:		45 мин.
Длительность 1 образовательной ситуации:	1	До 15 минут. Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.

3.3.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год находится в Приложении 1 к Рабочей программе.

3.4. Календарный план образовательной деятельности учителя-дефектолога в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок — 1,2»

Календарный план образовательного процесса – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Календарный план является неотъемлемой частью Рабочей программы.

Календарный план – это документ, определяющий основное содержание образования по каждой образовательной области на каждый день работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Цель календарного планирования – организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного отделения.

В календарном плане прописываются: темы, цели освоения детьми образовательных областей, оборудование и источник.

Календарное планирование учитывает: требование к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения, в соответствии с СанПиНом; и соответствует перспективному плану РП.

Календарный план составляется на 1 неделю. «Скелет» календарного плана учитель-дефектолог набирает на компьютере, а потом заполняет от руки. Образец (форма) календарного плана представлен в Приложении 3.

3.5. Особенности организации предметно - развивающей среды.

Дети групп кратковременного пребывания для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с тяжелыми множественными нарушениями развития «Особый ребенок» проживают на территории ГКУСОКК «Кропоткинский детский дом-интернат» по адресу: 352396 г. Кропоткин, ул. Журавлиная, д.10

Для успешной реализации образовательной деятельности и последовательной социализации детей с ТМНР соблюдается единство развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Предметно-развивающее пространство соответствует актуальным и потенциальным возможностям психического развития детей с ТМНР, содействует реализации индивидуальных способностей.

Игровой материал и оборудование для занятий способствует всестороннему психическому развитию детей с ТМНР, в том числе двигательному, сенсорному и речевому развитию.

Предметно-развивающая среда выполняет следующие функции: стимулирующую, развивающую, организующую.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение (стулья, кровати, укладки, цвет стен и т.д.) способствует восстановлению и сохранению здоровья детей, используется в качестве средства познания окружающей действительности, развития коммуникативной деятельности и социализации детей с ТМНР.

Дети с ТМНР обеспечены индивидуальными техническими средствами коррекции в соответствии с медицинскими показаниями и рекомендациями ИПРА, при точном соблюдении правил их использования и контроля эффективности применения:

- средства передвижения;
- средства коррекции сенсорных функций;
- средства для приема пищи и самообслуживания;
- ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;
- специальная мебель;
- специальные средства для развития движений и релаксации;

Покрытие стен, мебели и пособий матовое, чтобы не допускать бликов. Мебель подобрана с учетом ее безопасности, с закругленными или углами, в соответствии с возрастом и ростом детей. Оборудование и игровой материал размещается таким образом, что остаётся свободное пространство, позволяющее детям свободно и самостоятельно передвигаться по группе.

В МАДОУ ЦРР и «Кропоткинском ДДИ» проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если педагоги по эпидемиологическим причинам не посещают воспитанников КДДИ.

3.5.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

1. Шнуровка «Весёлые шнурочки» выпуск №5
2. Шнуровка «Весёлые шнурочки» выпуск №6
3. Развивающая игра «Фигуры»
4. Развивающая игра «Цвета»
5. Д/и «Фрукты, овощи, ягоды и грибы»
6. Д/и «Домашние животные»
7. Пальчиковый театр.
8. Демонстрационный материал: «Ягоды и грибы»
9. Демонстрационный материал: «Дикие и домашние животные»
10. Демонстрационный материал: «Одежда»
11. Демонстрационный материал: «Безопасность дома и на улице»
12. Демонстрационный материал: «Бытовая техника»
13. Демонстрационный материал: «Мебель»
14. Материал для исследований: ракушки.
15. Пирамидки-4шт
16. Деревянная пирамидка.
17. Домик с вкладышами.
18. Музыкальный домик с вкладышами.
19. Игра «Рыбалка»
20. Неваляшка — 2шт
21. Пирамидки — 4 шт
22. Транспорт — 7 шт
23. Набор детской посуды
24. Мозаика
25. Набор резиновых игрушек (животные)
26. Набор кубиков — 3 шт
27. Домино (фрукты, овощи, домашние и дикие животные)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.

Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; гимнастический мяч большого и среднего диаметра, коврики.

Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки).

Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.

Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас).

3.5.2. Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания пяти образовательных областей

Обязательная часть:

1. Примерная Адаптированная Основная Образовательная Программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2019.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

Методическая литература по Образовательным областям

- *Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития. / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв. Псков, 2018.*
- Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2018.

- Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивида. раб. с детьми / Е.А. Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
- Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
- Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 3-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2017.
- Микляева Н.В. Современное оформление документов для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: АРКТИ, 2019.
- Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. - СПб.: ООО «Издательство «Корона.Век», 2017.
- Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е.М. Косинова; ил. А.В. Кардашука. - Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2019.
- Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. Пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М.: ИНФРА-М, 2018.
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод. Рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Интернет-технологии как ресурс деятельности учителя-дефектолога: Учебно-методич. пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2018.

- 300 пальчиковых и развивающих игр /О.А. Новиковская. – Москва: Издательство АСТ, 2020.
- Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1года до 3-х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1 – 3 года:(метод. пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей) Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
- Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие/ Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова (и др.); под ред. Е.А. Стребелевой. – 4-е изд; испр. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2019.
- Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/авт. – сост. Е.А. Чевычелова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. 2019
- Обучение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО. Локальные нормативные акты. Адаптированная образовательная программа, положения, приказы, инструкции в электронном приложении/ авт. – сост. Л.В. Боброва (и др.). – Волгоград: Учитель, 2018.
- Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения: Метод. Рекомендации для специалистов ранней помощи и лекотек/ Под ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2019.
- Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие/ под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - Мос–ва: ИНФРА – М, 2020.
- Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью: коллектив авторов: Т.Ф. Баранова (и др.) – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: коллектив авторов: Т.Ф. Баранова (и др.) Метод пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Комплексная программа развития ребенка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова, Е. М.Ишмуратова, Л.М.Агекян, Е.Н. Краснокутская; под ред. проф. Е.А. Екжановой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016.

- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019.
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г./ под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019.
- Методические рекомендации по сопровождению семьи и нормализации внутрисемейных отношений семей лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР./ научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев. Псков, 2019.
- Методические рекомендации по созданию специальных условий для организации образования воспитанников детских домов-интернатов системы социальной защиты, в том числе в рамках инклюзивного образования. / научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев. Псков, 2018.
- Методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР). / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев.
- Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР /МОСКВА, 2019.
- Интернет-ресурсы: <http://умксипр.пф>
- <http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/>

4.1. Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок – 1,2» на 2020-2021 учебный год

Диагностика	01.09. -04. 09.
Диагностика	07.09. - 11. 09.
Я и моё имя	14.09. - 18. 09.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>ОД № 1 Познание (сенсорное развитие) Тема: «Спрячь шарик в ладошку» Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом действия с ними, ориентировку на свойство – величину. Оборудование: шарики одного цвета и двух размеров. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.54</p>	<p>ОД № 1 Познание (Ознакомление с окружающим) Тема: «Солнечные зайчики» Цель: формировать представления детей о явлениях природы, о солнце, учить обыгрывать эти представления. Оборудование: зеркало Источник: Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр. 54</p>
<p>ОД № 1 «Развитие речи» Тема: «Кто спрятался?» Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем. Оборудование: яркий платок Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.7</p>	<p>ОД № 2 «Развитие речи» Тема: «Кто спрятался?» Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем. Оборудование: яркий платок Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.7</p>
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»	Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»
<p>КК № 1 Тема: «Сминание материала» Цель: Умение выполнять сминание различных материалов. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 2</p>	<p>КК № 1 Тема: Установление контакта с собеседником. Цель: Установление зрительного контакта с собеседником, установление контакта. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 1</p>

Я и моё имя		21.09. - 25. 09.	
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД № 2 Познание (сенсорное развитие) Тема: «Спрячь шарик в ладошку» Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом действия с ними, ориентировку на свойство – величину. Оборудование: шарики одного цвета и двух размеров. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.54	ОД № 2 Познание (Ознакомление с окружающим) Тема: «Солнечные зайчики» Цель: формировать представления детей о явлениях природы, о солнце, учить обыгрывать эти представления. Оборудование: зеркало Источник: Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр. 54		
ОД № 3 «Развитие речи» Тема: «Кто спрятался?» Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем. Оборудование: яркий платок Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.7	ОД № 4 «Развитие речи» Тема: «Кто спрятался?» Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем. Оборудование: яркий платок Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.7		
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»		Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»	
КК № 2 Тема: Сминание материала Цель: Умение выполнять сминание различных материалов. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 2	КК № 2 Тема: Установление контакта с собеседником. Цель: Установление зрительного контакта с собеседником, установление контакта. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 1		

Я и моё имя		28.09. - 02. 10.	
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД № 3 Познание (сенсорное развитие) Тема: «Спрячь шарик в ладошку» Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом действия с ними, ориентировку на свойство – величину. Оборудование: шарики одного цвета и двух размеров. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.54		ОД № 3 Познание (Ознакомление с окружающим) Тема: «Солнечные зайчики» Цель: формировать представления детей о явлениях природы, о солнце, учить обыгрывать эти представления. Оборудование: зеркало Источник: Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» стр. 54	
ОД № 5 «Развитие речи» Тема: «Испечем оладушки» Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением. Оборудование: Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.7		ОД № 6 «Развитие речи» Тема: «Испечем оладушки» Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением. Оборудование: Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.7	
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»		Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»	
КК № 3 Тема: Сминание материала Цель: Умение выполнять сминание различных материалов. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 2		КК № 3 Тема: Установление контакта с собеседником. Цель: Установление зрительного контакта с собеседником, установление контакта. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 1	

ОВОЩИ		05.10. - 09. 10.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>ОД № 4 Познание (сенсорное развитие) Тема: «Катится – не катится» Цель: вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению практическим способом выявления свойств этих предметов. Оборудование: деревянный желобок, пластмассовые шарики и кубики одного цвета. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.48</p>	<p>ОД № 4 Познание (Ознакомление с окружающим) Тема: «Собираем урожай» Цель: учить детей сортировать предметы (морковку и капусту); учить доставать игрушки из коробки, складывать обратно. Оборудование: коробка, игрушки пластмассовые морковь, капуста. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 114</p>	
<p>ОД № 7 «Развитие речи» Тема: «Простые восклицания» Цель: учить повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, распознавать связь «звук – действие». Оборудование: мяч, пластмассовые овощи: помидор, огурец. Источник: Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей» стр. 32</p>	<p>ОД № 8 «Развитие речи» Тема: «Простые восклицания» Цель: учить повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, распознавать связь «звук – действие». Оборудование: мяч, пластмассовые овощи: помидор, огурец. Источник: Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей» стр. 32</p>	
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»		Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»
<p>КК № 4 Тема: Захват, удерживание и отпускание предмета. Цель: Умение захватывать предметы различной величины, формы, материала, удерживать и отпускать предметы по команде. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 7</p>	<p>КК № 4 Тема: Узнавание и различение имен окружающих Цель: Реагирование на называние членов семьи, на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, одноклассников, педагогов. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 2</p>	

ОВОЩИ		12.10. - 16. 10.	
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД № 5 Познание (сенсорное развитие) Тема: «Катится – не катится» Цель: вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению практическим способом выявления свойств этих предметов. Оборудование: деревянный желобок, пластмассовые шарики и кубики одного цвета. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.48		ОД № 5 Познание (Ознакомление с окружающим) Тема: «Собираем урожай» Цель: учить детей сортировать предметы (морковку и капусту); учить доставать игрушки из коробки, складывать обратно. Оборудование: коробка, игрушки пластмассовые морковь, капуста. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 114	
Образовательная область «Речевое развитие»			
ОД № 9 «Развитие речи» Тема: «Простые восклицания» Цель: учить повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, распознавать связь «звук – действие». Оборудование: мяч, пластмассовые овощи: помидор, огурец. Источник: Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей» стр. 32		ОД № 10 «Развитие речи» Тема: «Простые восклицания» Цель: учить повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, распознавать связь «звук – действие». Оборудование: мяч, пластмассовые овощи: помидор, огурец. Источник: Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей» стр. 32	
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»		Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»	
КК № 5 Тема: Захват предмета, удерживание и отпускание предмета. Цель: Умение захватывать предметы различной величины, формы, материала, удерживать и отпускать предметы по команде. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 7		КК № 5 Тема: Узнавание и различение имен окружающих Цель: Реагирование на называние членов семьи, на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, одноклассников, педагогов. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 2	
ОВОЩИ		19.10. - 23. 10.	

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>ОД № 6 Познание (сенсорное развитие) Тема: «Катится – не катится» Цель: вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению практическим способом выявления свойств этих предметов. Оборудование: деревянный желобок, пластмассовые шарики и кубики одного цвета. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.48</p>	<p>ОД № 6 Познание (Ознакомление с окружающим) Тема: «Собираем урожай» Цель: учить детей сортировать предметы (морковку и капусту); учить доставать игрушки из коробки, складывать обратно. Оборудование: коробка, игрушки пластмассовые морковь, капуста. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 114</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД № 11 «Развитие речи» Тема: «Простые восклицания» Цель: учить повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, распознавать связь «звук – действие». Оборудование: мяч, пластмассовые овощи: помидор, огурец. Источник: Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей» стр. 32</p>	<p>ОД № 12 «Развитие речи» Тема: «Простые восклицания» Цель: учить повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, распознавать связь «звук – действие». Оборудование: мяч, пластмассовые овощи: помидор, огурец. Источник: Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей» стр. 32</p>
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»	Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»
<p>КК № 6 Тема: Захват предмета, удерживание и отпускание предмета. Цель: Умение захватывать предметы различной величины, формы, материала, удерживать и отпускать предметы по команде. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 7</p>	<p>КК № 6 Тема: Узнавание и различение имен окружающих Цель: Реагирование на называние членов семьи, на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, одноклассников, педагогов. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 2</p>

ФРУКТЫ		26.10. - 30. 10.	
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ОД № 7 Познание (сенсорное развитие) Тема: «Угости куклу и мишку яблоками» Цель: знакомить детей с цветом предметов, расширять их чувственный опыт, организуя занятия с красными и желтыми мячами, учить действовать совместно со взрослым. Оборудование: мячики красного и желтого цвета. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 109		ОД № 7 Познание (Ознакомление с окружающим) Тема: «Соберём урожай» Цель: учить выполнять разнообразные действия с предметами, нанизывать на стержень три одинаковых колечка большого размера. Оборудование: кольца от пирамидки одинакового размера, стержень. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 110	
Образовательная область «Речевое развитие»			
ОД № 13 «Развитие речи» Тема: «Поехали, поехали» Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. Оборудование: Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.79		ОД № 14 «Развитие речи» Тема: «Поехали, поехали» Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. Оборудование: Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.79	
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»		Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»	
КК № 7 Тема: Разрывание материала Цель: Умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3		КК № 7 Тема: Выражение согласия, приветствие с использованием мимики. Цель: учить выражать мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 6	

ФРУКТЫ	02.11., 03.11., 05.11., 06.11.
---------------	---------------------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>ОД № 8 Познание (сенсорное развитие) Тема: «Угости куклу и мишку яблоками» Цель: знакомить детей с цветом предметов, расширять их чувственный опыт, организуя занятия с красными и желтыми мячами, учить действовать совместно со взрослым. Оборудование: мячики красного и желтого цвета. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 109</p>	<p>ОД № 8 Познание (Ознакомление с окружающим) Тема: «Соберём урожай» Цель: учить выполнять разнообразные действия с предметами, нанизывать на стержень три одинаковых колечка большого размера. Оборудование: кольца от пирамидки одинакового размера, стержень. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 110</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД № 15 «Развитие речи» Тема: «Поехали, поехали» Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. Оборудование: Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.79</p>	<p>ОД № 16 «Развитие речи» Тема: «Поехали, поехали» Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. Оборудование: Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.79</p>
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»	Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»
<p>КК № 8 Тема: Разрывание материала Цель: Умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3</p>	<p>КК № 8 Тема: Выражение согласия, приветствие с использованием мимики. Цель: учить выражать мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 6</p>

ФРУКТЫ	09.11. - 13. 11.
---------------	-------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>ОД № 9 Познание (сенсорное развитие) Тема: «Угости куклу и мишку яблоками» Цель: знакомить детей с цветом предметов, расширять их чувственный опыт, организуя занятия с красными и желтыми мячами, учить действовать совместно со взрослым. Оборудование: мячики красного и желтого цвета. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 109</p>	<p>ОД № 9 Познание (Ознакомление с окружающим) Тема: «Соберём урожай» Цель: учить выполнять разнообразные действия с предметами, нанизывать на стержень три одинаковых колечка большого размера. Оборудование: кольца от пирамидки одинакового размера, стержень. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 110</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД № 17 «Развитие речи» Тема: «Поехали, поехали» Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. Оборудование: Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.79</p>	<p>ОД № 18 «Развитие речи» Тема: «Поехали, поехали» Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. Оборудование: Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.79</p>
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»	Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»
<p>КК № 9 Тема: Разрывание материала Цель: Умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3</p>	<p>КК № 9 Тема: Выражение согласия, приветствие с использованием мимики. Цель: учить выражать мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 6</p>

ОДЕЖДА – ОБУВЬ	16.11. – 20.11
Образовательная область «Познавательное развитие»	

<p>ОД № 10 Познание (сенсорное развитие) Тема: «Надень шапочки» Цель: учить дифференцировать «один и много». Оборудование: наперстки (шапочки на пальцы). Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.68</p>	<p>ОД № 10 Познание (Ознакомление с окружающим) Тема: «Уберем одежду» Цель: учить сортировать предметы по определенному признаку (штаны, кофты), класть в различные коробки. Оборудование: 2 коробки, детские штаны, кофты. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 127</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД № 19 «Развитие речи» Тема: «Мишка топает» Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. Оборудование: игрушка - мишка Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.80</p>	<p>ОД № 20 «Развитие речи» Тема: «Мишка топает» Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. Оборудование: игрушка - мишка Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.80</p>
<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</p>	<p>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</p>
<p>КК № 10 Тема: Встряхивание предмета. Цель: Умение встряхивать предмет, издающий звук. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 7</p>	<p>КК № 10 Тема: Понимание слов, обозначающие предмет: Цель: Указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 9</p>

<p>ОДЕЖДА – ОБУВЬ</p>	<p>23.11. – 27.11</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	

<p>ОД № 11 Познание (сенсорное развитие) Тема: «Надень шапочки» Цель: учить дифференцировать «один и много». Оборудование: наперстки (шапочки на пальцы). Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.68</p>	<p>ОД № 11 Познание (Ознакомление с окружающим) Тема: «Уберем одежду» Цель: учить сортировать предметы по определенному признаку (штаны, кофты), класть в различные коробки. Оборудование: 2 коробки, детские штаны, кофты. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 127</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД № 21 «Развитие речи» Тема: «Мишка топает» Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. Оборудование: игрушка - мишка Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.80</p>	<p>ОД № 22 «Развитие речи» Тема: «Мишка топает» Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. Оборудование: игрушка - мишка Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.80</p>
<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</p>	<p>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</p>
<p>КК № 11 Тема: Встряхивание предмета. Цель: Умение встряхивать предмет, издающий звук. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 7</p>	<p>КК № 11 Тема: Понимание слов, обозначающие предмет: Цель: Указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 9</p>

<p>МЕБЕЛЬ</p>	<p>30.11. – 04.12.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	

<p>ОД № 12 Познание (сенсорное развитие) Тема: «Городок» Цель: учить выполнять задания на соотнесение предметов по величине (большой, маленький). Оборудование: 2 набора кубиков разного размера. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 137</p>	<p>ОД № 12 Познание (Ознакомление с окружающим) Тема: «Уложим мишку спать» Цель: познакомить с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия взрослому. Оборудование: игрушка- мишка, детская кроватка. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.21</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД № 23 «Развитие речи» Тема: «Кукла Катя» Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов-действий. Оборудование: кукла, кукольная постель, коляска, посуда. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.81</p>	<p>ОД № 24 «Развитие речи» Тема: «Кукла Катя» Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов-действий. Оборудование: кукла, кукольная постель, коляска, посуда. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.81</p>
<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</p>	<p>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</p>
<p>КК № 12 Тема: Размазывание материала Цель: Умение выполнять размазывание материала разными способами. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3</p>	<p>КК № 12 Тема: Выражение жестом согласия, приветствие. Цель: учить выражать жестом согласие (несогласие), приветствие (прощание), обращаться за помощью, отвечать на вопросы с использованием жеста. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 7</p>

МЕБЕЛЬ	07.12. – 11.12.
Образовательная область «Познавательное развитие»	

<p>ОД № 13 Познание (сенсорное развитие) Тема: «Городок» Цель: учить выполнять задания на соотнесение предметов по величине (большой, маленький). Оборудование: 2 набора кубиков разного размера. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 137</p>	<p>ОД № 13 Познание (Ознакомление с окружающим) Тема: «Уложим мишку спать» Цель: познакомить с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия взрослому. Оборудование: игрушка- мишка, детская кроватка. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.21</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД № 25 «Развитие речи» Тема: «Кукла Катя» Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов-действий. Оборудование: кукла, кукольная постель, коляска, посуда. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.81</p>	<p>ОД № 26 «Развитие речи» Тема: «Кукла Катя» Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов-действий. Оборудование: кукла, кукольная постель, коляска, посуда. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.81</p>
<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</p>	<p>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</p>
<p>КК № 13 Тема: Размазывание материала Цель: Умение выполнять размазывание материала разными способами. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3</p>	<p>КК № 13 Тема: Выражение жестом согласия, приветствие. Цель: учить выражать жестом согласие (несогласие), приветствие (прощание), обращаться за помощью, отвечать на вопросы с использованием жеста. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 7</p>

<p>ИГРУШКИ</p>	<p>14.12. – 18.12</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	

<p>ОД № 14 Познание (сенсорное развитие) Тема: «Соберем пирамидку» Цель: вызвать интерес к пирамидке и действию с ней, учить выполнять соотносящие действия. Оборудование: пирамидка (4 кольца), мешочек. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.20</p>	<p>ОД № 14 Познание (Ознакомление с окружающим) Тема: «Я люблю, и я могу катать мяч». Цель: развивать понимание слов, простых предложений, с которыми взрослый обращается к ребенку. Оборудование: маленький мяч Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 105</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД № 27 «Развитие речи» Тема: «Кто как кричит?» Цель: учить дифференцировать звукоподражания Оборудование: картинки с изображением животных (петуха, лягушки, коровы и т.д.) Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72</p>	<p>ОД № 28 «Развитие речи» Тема: «Кто как кричит?» Цель: учить дифференцировать звукоподражания Оборудование: картинки с изображением животных (петуха, лягушки, коровы и т.д.) Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72</p>
<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</p>	<p>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</p>
<p>КК № 14 Тема: Отталкивание предмета. Цель: Умение отталкивать предмет от себя. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик). Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 8</p>	<p>КК № 14 Тема: Понимание слов, обозначающие предмет: Цель: Указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 9</p>

<p>ИГРУШКИ</p>	<p>21.12. – 25.12</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	

<p>ОД № 15 Познание (сенсорное развитие) Тема: «Соберем пирамидку» Цель: вызвать интерес к пирамидке и действию с ней, учить выполнять соотносящие действия. Оборудование: пирамидка (4 кольца), мешочек. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.20</p>	<p>ОД № 15 Познание (Ознакомление с окружающим) Тема: «Я люблю, и я могу катать мяч». Цель: развивать понимание слов, простых предложений, с которыми взрослый обращается к ребенку. Оборудование: маленький мяч Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 105</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД № 29 «Развитие речи» Тема: «Кто как кричит?» Цель: учить дифференцировать звукоподражания Оборудование: картинки с изображением животных (петуха, лягушки, коровы и т.д.) Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72</p>	<p>ОД № 30 «Развитие речи» Тема: «Кто как кричит?» Цель: учить дифференцировать звукоподражания Оборудование: картинки с изображением животных (петуха, лягушки, коровы и т.д.) Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72</p>
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»	Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»
<p>КК № 15 Тема: Отталкивание предмета. Цель: Умение отталкивать предмет от себя. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик). Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 8</p>	<p>КК № 15 Тема: Понимание слов, обозначающие предмет: Цель: Указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 9</p>

ДИАГНОСТИКА	28.12. – 31.12.
ДИАГНОСТИКА	11.01. – 15.01.
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (КОШКА, СОБАКА)	18.01. – 22.01. 2021
Образовательная область «Познавательное развитие»	

<p>ОД № 16 Познание (сенсорное развитие) Тема: «Зверята ищут своих мам». Цель: формировать понятия большой – маленький, учить показывать изображенных на картинках котят, щенков, кошек, собак. Оборудование: игрушки – кошка, собака, картинки с изображением котят, щенят, кошки, собаки. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 198</p>	<p>ОД № 16 Познание (Ознакомление с окружающим) Тема: «Где собачка?» Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – собачку. Оборудование: игрушка – собачка, картинки с изображением собаки. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.73</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД № 31 «Развитие речи» Тема: «Кошка» (пальчиковая игра). Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым. Оборудование: Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 198</p>	<p>ОД № 32 «Развитие речи» Тема: «Кошка» (пальчиковая игра). Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым. Оборудование: Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 198</p>
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»	Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»
<p>КК № 16 Тема: Разминание материала Цель: Умение выполнять разминание материала двумя руками. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 4</p>	<p>КК № 16 Тема: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Цель: учить указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 5</p>

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (КОШКА, СОБАКА)	25.01. – 29.01.
Образовательная область «Познавательное развитие»	

<p>ОД № 17 Познание (сенсорное развитие) Тема: «Зверята ищут своих мам». Цель: формировать понятия большой – маленький, учить показывать изображенных на картинках котят, щенков, кошек. Оборудование: игрушки – кошка, собака, картинки с изображением котят, щенят, кошки, собаки. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 198</p>	<p>ОД № 17 Познание (Ознакомление с окружающим) Тема: «Где собачка?» Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – собачку. Оборудование: игрушка – собачка, картинки с изображением собаки. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.73</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД № 33 «Развитие речи» Тема: «Кошка» (пальчиковая игра). Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым. Оборудование: Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 198</p>	<p>ОД № 34 «Развитие речи» Тема: «Кошка» (пальчиковая игра). Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым. Оборудование: Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 198</p>
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»	Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»
<p>КК № 17 Тема: Разминание материала Цель: Умение выполнять разминание материала двумя руками. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 4</p>	<p>КК № 17 Тема: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Цель: учить указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 5</p>

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (КОШКА, СОБАКА)	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД № 18	ОД № 18

<p>Познание (сенсорное развитие) Тема: «Собака со щенками» Цель: учить рассматривать сюжетную картину, игрушки большую и маленькую собаку. Оборудование: сюжетная картинка собака со щенками, игрушки - собака разного размера. Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 15</p>	<p>Познание (Ознакомление с окружающим) Тема: «Знакомься – кошка» Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды – кошку. Оборудование: игрушка – кошка, картинки с изображением кошки. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.74</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД № 35 «Развитие речи» Тема: «Дай игрушку» Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова. Оборудование: игрушки – кошка, собака. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.80</p>	<p>ОД № 36 «Развитие речи» Тема: «Дай игрушку» Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова. Оборудование: игрушки – кошка, собака. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.80</p>
<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</p>	<p>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</p>
<p>КК № 18 Тема: Сжимание предмета Цель: учить сжимать предмет двумя руками (одной рукой, пальцами). Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 9</p>	<p>КК № 18 Тема: Понимание слов, обозначающие действия предметов: Цель: Понимание слов, обозначающих действия предмета. Выполнение команд, указывание (называние) на картинке действия предметов. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 11</p>

<p>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (КОШКА, СОБАКА) 08.02. – 12.02.</p>	
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>ОД № 19</p>	<p>ОД № 19 Познание (Ознакомление с окружающим)</p>

<p>Познание (сенсорное развитие) Тема: «Собака со щенками» Цель: учить рассматривать сюжетную картину, игрушки большую и маленькую собаку. Оборудование: сюжетная картинка собака со щенками, игрушки - собака разного размера. Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 15</p>	<p>Тема: «Знакомься – кошка» Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды – кошку. Оборудование: игрушка – кошка, картинки с изображением кошки. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.74</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД № 37 «Развитие речи» Тема: «Дай игрушку» Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова. Оборудование: игрушки – кошка, собака. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.80</p>	<p>ОД № 38 «Развитие речи» Тема: «Дай игрушку» Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова. Оборудование: игрушки – кошка, собака. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.80</p>
<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</p>	<p>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</p>
<p>КК № 19 Тема: Сжимание предмета Цель: учить сжимать предмет двумя руками (одной рукой, пальцами). Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 9</p>	<p>КК № 19 Тема: Понимание слов, обозначающие действия предметов: Цель: Понимание слов, обозначающих действия предмета. Выполнение команд, указывание (называние) на картинке действия предметов. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 11</p>

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (корова, коза)	15.02. – 19.02.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД № 20	ОД № 20 Познание (Ознакомление с окружающим)

<p>Познание (сенсорное развитие) Тема: «Спрячь игрушку» Цель: вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению практически способом выявления свойства этих предметов. Оборудование: две коробки: одна круглая, другая квадратная, крышки соответствующие, шарик, кубик. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.50</p>	<p>Тема: «Где спряталась корова, коза?» Цель: развивать память ребёнка, учить делать выбор из двух-трех игрушек. Оборудование: игрушки – корова, коза, коробка. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 214</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД № 39 «Развитие речи» Тема: «Домашние животные» Цель: развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании, учить отличать и показывать животных. Оборудование: игрушки – корова, коза. Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 80</p>	<p>ОД № 40 «Развитие речи» Тема: «Домашние животные» Цель: развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании, учить отличать и показывать животных. Оборудование: игрушки – корова, коза. Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 80</p>
<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</p>	<p>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</p>
<p>КК № 20 Тема: Сминание материала Цель: Умение выполнять сминание различных материалов. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 2</p>	<p>КК № 20 Тема: Привлечение внимания звучащим предметом, обращение за помощью. Цель: учить привлекать внимание, выражать благодарность звучащим предметом, отвечать на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 11</p>

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (корова, коза) 22.02., 24.02., 25.02., 26.02.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>ОД № 21</p>	<p>ОД № 21 Познание (Ознакомление с окружающим)</p>

<p>Познание (сенсорное развитие) Тема: «Спрячь игрушку» Цель: вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению практически способом выявления свойства этих предметов. Оборудование: две коробки: одна круглая, другая квадратная, крышки соответствующие, шарик, кубик. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.50</p>	<p>Тема: «Где спряталась корова, коза?» Цель: развивать память ребёнка, учить делать выбор из двух-трех игрушек. Оборудование: игрушки – корова, коза, коробка. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 214</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД № 41 «Развитие речи» Тема: «Домашние животные» Цель: развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании, учить отличать и показывать животных. Оборудование: игрушки – корова, коза. Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 80</p>	<p>ОД № 42 «Развитие речи» Тема: «Домашние животные» Цель: развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании, учить отличать и показывать животных. Оборудование: игрушки – корова, коза. Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 80</p>
<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</p>	<p>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</p>
<p>КК № 21 Тема: Сминание материала Цель: Умение выполнять сминание различных материалов. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 2</p>	<p>КК № 21 Тема: Привлечение внимания звучащим предметом, обращение за помощью. Цель: учить привлекать внимание, выражать благодарность звучащим предметом, отвечать на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 11</p>

<p>ДОМАШИЕ ПТИЦЫ</p>	<p>01.03 – 05.03</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>ОД № 22</p>	<p>ОД № 22 Познание (Ознакомление с окружающим)</p>

<p>Познание (сенсорное развитие) Тема: «Волшебный мешочек» Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира. Оборудование: мешочек, игрушки – домашних птиц (курочка, петушок, гусь, утка). Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.52</p>	<p>Тема: «Познакомься с птичкой» Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – птицу. Оборудование: игрушки – курочка, гусь, петушок. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.73</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД № 43 «Развитие речи» Тема: «Кто как кричит?» Цель: учить дифференцировать звукоподражания. Оборудование: картинки с изображением домашних птиц (петушок, курочка, утка, гусь) Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72</p>	<p>ОД № 44 «Развитие речи» Тема: «Кто как кричит?» Цель: учить дифференцировать звукоподражания. Оборудование: картинки с изображением домашних птиц (петушок, курочка, утка, гусь) Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72</p>
<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</p>	<p>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</p>
<p>КК № 22 Тема: Вынимание предметов из емкости. Цель: учить вынимать предметы из емкость правой и левой рукой. Источник: Карточка методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 10</p>	<p>КК № 22 Тема: Понимание простых по звуковому составу слов. Цель: формировать навык понимания простых слов «мама» «папа» «дай» и др. Источник: Карточка методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 8</p>

<p>ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ</p>	<p>09.03 – 12.03</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>ОД № 23</p>	<p>ОД № 23 Познание (Ознакомление с окружающим)</p>

<p>Познание (сенсорное развитие) Тема: «Волшебный мешочек» Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира. Оборудование: мешочек, игрушки – домашних птиц (курочка, петушок, гусь, утка). Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.52</p>	<p>Тема: «Познакомься с птичкой» Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – птицу. Оборудование: игрушки – курочка, гусь, петушок. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.73</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД № 45 «Развитие речи» Тема: «Кто как кричит?» Цель: учить дифференцировать звукоподражания. Оборудование: картинки с изображением домашних птиц (петушок, курочка, утка, гусь) Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72</p>	<p>ОД № 46 «Развитие речи» Тема: «Кто как кричит?» Цель: учить дифференцировать звукоподражания. Оборудование: картинки с изображением домашних птиц (петушок, курочка, утка, гусь) Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72</p>
<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</p>	<p>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</p>
<p>КК № 23 Тема: Вынимание предметов из емкости. Цель: учить вынимать предметы из емкость правой и левой рукой. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 10</p>	<p>КК № 23 Тема: Понимание простых по звуковому составу слов. Цель: формировать навык понимания простых слов «мама» «папа» «дай» и др. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 8</p>

<p>ДОМАШИЕ ПТИЦЫ</p>	<p>15.03 – 19.03</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>ОД № 24</p>	<p>ОД № 24 Познание (Ознакомление с окружающим)</p>

<p>Познание (сенсорное развитие) Тема: «Волшебный мешочек» Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира. Оборудование: мешочек, игрушки – домашних птиц (курочка, петушок, гусь, утка). Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.52</p>	<p>Тема: «Познакомься с птичкой» Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое – птицу. Оборудование: игрушки – курочка, гусь, петушок. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.73</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД № 47 «Развитие речи» Тема: «Кто как кричит?» Цель: учить дифференцировать звукоподражания. Оборудование: картинки с изображением домашних птиц (петушок, курочка, утка, гусь) Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72</p>	<p>ОД № 48 «Развитие речи» Тема: «Кто как кричит?» Цель: учить дифференцировать звукоподражания. Оборудование: картинки с изображением домашних птиц (петушок, курочка, утка, гусь) Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72</p>
<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</p>	<p>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</p>
<p>КК № 24 Тема: Вынимание предметов из емкости. Цель: учить вынимать предметы из емкость правой и левой рукой. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 10</p>	<p>КК № 24 Тема: Понимание простых по звуковому составу слов. Цель: формировать навык понимания простых слов «мама» «папа» «дай» и др. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 8</p>

<p>ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ</p>	<p>22.03 – 26.03</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>ОД № 25</p>	<p>ОД № 25 Познание (Ознакомление с окружающим)</p>

<p>Познание (сенсорное развитие) Тема: «Зверята ищут своих мам» Цель: формировать понятия величины (большой – маленький), учить делать выбор. Оборудование: картинки с изображением диких животных: заяц, зайчата, волк, волчата, медведь, медвежата. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 161</p>	<p>Тема: «Зайка ищет морковку» Цель: формировать умение искать и находить предмет, спрятанный в коробку. Оборудование: коробочка, пластмассовая морковка, игрушка – заяц. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 161</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД № 49 «Развитие речи» Тема: «Лесные звери» (пальчиковая игра) Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослыми. Оборудование: Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 159</p>	<p>ОД № 50 «Развитие речи» Тема: «Лесные звери» (пальчиковая игра) Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослыми. Оборудование: Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 159</p>
<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</p>	<p>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</p>
<p>КК № 25 Тема: Разрывание материала Цель: Умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски. Источник: Карточка методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3</p>	<p>КК № 25 Тема: Выражение жестом согласия, приветствие. Цель: учить выражать жестом согласие (несогласие), приветствие (прощание), обращаться за помощью, отвечать на вопросы с использованием жеста. Источник: Карточка методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 7</p>
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	
29.03 – 02.04.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>ОД № 26</p>	<p>ОД № 26 Познание (Ознакомление с окружающим)</p>

<p>Познание (сенсорное развитие) Тема: «Зверята ищут своих мам» Цель: формировать понятия величины (большой – маленький), учить делать выбор. Оборудование: картинки с изображением диких животных: заяц, зайчата, волк, волчата, медведь, медвежата. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 161</p>	<p>Тема: «Зайка ищет морковку» Цель: формировать умение искать и находить предмет, спрятанный в коробку. Оборудование: коробочка, пластмассовая морковка, игрушка – заяц. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 161</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД № 51 «Развитие речи» Тема: «Лесные звери» (пальчиковая игра) Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослыми. Оборудование: Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 159</p>	<p>ОД № 52 «Развитие речи» Тема: «Лесные звери» (пальчиковая игра) Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослыми. Оборудование: Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 159</p>
<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</p>	<p>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</p>
<p>КК № 26 Тема: Разрывание материала Цель: Умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски. Источник: Карточка методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3</p>	<p>КК № 26 Тема: Выражение жестом согласия, приветствие. Цель: учить выражать жестом согласие (несогласие), приветствие (прощание), обращаться за помощью, отвечать на вопросы с использованием жеста. Источник: Карточка методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 7</p>

ПОСУДА	05.04. – 09.04
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>ОД № 27</p>	<p>ОД № 27 Познание (Ознакомление с окружающим)</p>

<p>Познание (сенсорное развитие) Тема: «Брось шарик» Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом действия с ними, формировать ориентировку на свойство – величину. Оборудование: пластмассовые шарики одного цвета и двух размеров. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.54</p>	<p>Тема: «Готовим обед для наших куколок» Цель: формировать представления о величине (большая тарелка, большая ложка для большой куклы, маленькая посуда для маленькой). Оборудование: куклы разного размера, набор посуды разного размера. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 141</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД № 53 «Развитие речи» Тема: «Маша кашу варила» (пальчиковая игра) Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым. Оборудование: Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 140</p>	<p>ОД № 54 «Развитие речи» Тема: «Маша кашу варила» (пальчиковая игра) Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым. Оборудование: Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 140</p>
<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</p>	<p>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</p>
<p>КК № 27 Тема: Складывание предметов в емкость. Цель: формировать умение складывать предметы в емкость. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 10</p>	<p>КК № 27 Тема: Понимание слов, обозначающие действия предметов: Цель: Понимание слов, обозначающих действия предмета. Выполнение команд, указывание (называние) на картинке действия предметов. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 11</p>

ПОСУДА	12.04 – 16.04
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД № 28	ОД № 28 Познание (Ознакомление с окружающим)

<p>Познание (сенсорное развитие) Тема: «Брось шарик» Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом действия с ними, формировать ориентировку на свойство – величину. Оборудование: пластмассовые шарики одного цвета и двух размеров. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.54</p>	<p>Тема: «Готовим обед для наших куколок» Цель: формировать представления о величине (большая тарелка, большая ложка для большой куклы, маленькая посуда для маленькой). Оборудование: куклы разного размера, набор посуды разного размера. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 141</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД № 55 «Развитие речи» Тема: «Маша кашу варила» (пальчиковая игра) Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым. Оборудование: Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 140</p>	<p>ОД № 56 «Развитие речи» Тема: «Маша кашу варила» (пальчиковая игра) Цель: совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым. Оборудование: Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 140</p>
<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</p>	<p>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</p>
<p>КК № 28 Тема: Складывание предметов в емкость. Цель: формировать умение складывать предметы в емкость. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 10</p>	<p>КК № 28 Тема: Понимание слов, обозначающие действия предметов: Цель: Понимание слов, обозначающих действия предмета. Выполнение команд, указывание (называние) на картинке действия предметов. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 11</p>

Я – ЧЕЛОВЕК	19.04 – 23.04
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ОД № 29	ОД № 29

<p>Познание (сенсорное развитие) Тема: «Знакомство с матрешкой» Цель: учить собирать игрушку из двух частей, продолжать знакомить с частями тела (голова, ноги руки), расширять их представления о размере (большой, маленький). Оборудование: матрешка двухсоставная. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 98</p>	<p>Познание (Ознакомление с окружающим) Тема: «Покажи на кукле и на себе» Цель: формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, учить ориентироваться на собственном теле. Оборудование: кукла, картинки с изображением лица, тела человека. Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 32</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД № 57 «Развитие речи» Тема: «Испечем оладушки» Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.54</p>	<p>ОД № 58 «Развитие речи» Тема: «Испечем оладушки» Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.54</p>
<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</p>	<p>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</p>
<p>КК № 29 Тема: Размазывание материала Цель: Умение выполнять размазывание материала разными способами. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3</p>	<p>КК № 29 Тема: Выражение согласия, приветствие с использованием мимики. Цель: учить выражать мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 6</p>

<p>Я – ЧЕЛОВЕК</p>	<p>26.04 – 30.04</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>ОД № 30</p>	<p>ОД № 30 Тема: «Покажи на кукле и на себе»</p>

<p>Познание (сенсорное развитие) Тема: «Знакомство с матрешкой» Цель: учить собирать игрушку из двух частей, продолжать знакомить с частями тела (голова, ноги руки), расширять их представления о размере (большой, маленький). Оборудование: матрешка двухсоставная. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 98</p>	<p>Цель: формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, учить ориентироваться на собственном теле. Оборудование: кукла, картинки с изображением лица, тела человека. Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 32</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД № 59 «Развитие речи» Тема: «Испечем оладушки» Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением. Оборудование: Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.54</p>	<p>ОД № 60 «Развитие речи» Тема: «Испечем оладушки» Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением. Оборудование: Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.54</p>
<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</p>	<p>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</p>
<p>КК № 30 Тема: Размазывание материала Цель: Умение выполнять размазывание материала разными способами. Источник: Карточка методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 3</p>	<p>КК № 30 Тема: Выражение согласия, приветствие с использованием мимики. Цель: учить выражать мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики. Источник: Карточка методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 6</p>

<p>Я – ЧЕЛОВЕК</p>	<p>04.05 – 07.05</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>ОД № 31</p>	<p>ОД № 31 Познание (Ознакомление с окружающим)</p>

<p>Познание (сенсорное развитие) Тема: «Знакомство с матрешкой» Цель: учить собирать игрушку из двух частей, продолжать знакомить с частями тела (голова, ноги руки), расширять их представления о размере (большой, маленький). Оборудование: матрешка двухсоставная. Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 98</p>	<p>Тема: «Покажи на кукле и на себе» Цель: формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, учить ориентироваться на собственном теле. Оборудование: кукла, картинки с изображением лица, тела человека. Источник: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр. 32</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД № 61 «Развитие речи» Тема: «Испечем оладушки» Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением. Оборудование: Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.54</p>	<p>ОД № 62 «Развитие речи» Тема: «Испечем оладушки» Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением. Оборудование: Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.54</p>
<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</p>	<p>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</p>
<p>КК № 31 Тема: Встряхивание предмета. Цель: Умение встряхивать предмет, издающий звук. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 7</p>	<p>КК № 31 Тема: Понимание простых по звуковому составу слов. Цель: формировать навык понимания простых слов «мама» «папа» «дай» и др. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 8</p>

<p>ИГРУШКИ</p>	<p>12.05. – 14.05. (11.05. – Радоница)</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>ОД № 32</p>	<p>ОД № 32 Познание (Ознакомление с окружающим)</p>

<p>Познание (сенсорное развитие) Тема: «Соберем пирамидку» Цель: вызвать интерес к пирамидке и действию с ней, учить выполнять соотносящие действия. Оборудование: пирамидка (4 кольца), мешочек. Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.20</p>	<p>Тема: «Я люблю, и я могу катать мяч». Цель: развивать понимание слов, простых предложений, с которыми взрослый обращается к ребенку. Оборудование: маленький мяч Источник: Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова и др., стр. 105</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД № 63 «Развитие речи» Тема: «Кто как кричит?» Цель: учить дифференцировать звукоподражания Оборудование: картинки с изображением животных (петуха, лягушки, коровы и т.д.) Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72</p>	<p>ОД № 64 «Развитие речи» Тема: «Кто как кричит?» Цель: учить дифференцировать звукоподражания Оборудование: картинки с изображением животных (петуха, лягушки, коровы и т.д.) Источник: Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психологическими нарушениями» стр.72</p>
<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</p>	<p>Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»</p>
<p>КК № 33 Тема: Встряхивание предмета. Цель: Умение встряхивать предмет, издающий звук. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» стр. 7</p>	<p>КК № 33 Тема: Понимание простых по звуковому составу слов. Цель: формировать навык понимания простых слов «мама» «папа» «дай» и др. Источник: Картотека методических рекомендаций к коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» стр. 8</p>
<p>Диагностика</p>	<p>17.05. – 21.05.2021</p>
<p>Диагностика</p>	<p>24.05. – 28.05., 31.05.2021</p>
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по итогам диагностики</p>	<p>01.06.2021 – 02.07.2021</p>

4.2. Приложение 2.

Циклограмма рабочего времени учителя – дефектолога МАДОУ ЦРР – д/с №32 Игумновой О.В. на 2020 – 2021 г

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	Работа в группе «Особый ребенок»	
	8:00 – 9:00	Оформление документации, подготовка дидактического материала, консультирование педагогов.
	9:00 – 9:20	Фронтальное занятие с детьми «Развитие речи».
	9:30 – 9:50	Занятие с детьми «Рисование» (воспитатель)
	10:00 – 11:00	Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом. Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.
	11:00 – 12:00	Прогулка с детьми (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа по формированию представлений о живой и неживой природе, воспитание основ экологической культуры.
	Работа в группе «Особый ребенок 1»	
	14:30 – 15:00	Оформление документации
	15:00 – 15:15	Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим»
	15:25 – 15:40	Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи»
	15:50 – 16:05	Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим»
	16:15 – 16:30	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация»
	Работа в группе «Особый ребенок 2»	
	16:40 – 16:55	Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи»
	17:00 – 17:15	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
17:20 – 17:35	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация»	
17:45 – 18:00	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»	
18:00 – 18:30	Оформление документации	
Вторник	Работа в группе «Особый ребенок»	

	8:00 – 9:00	Оформление документации, работа по самообразованию, консультирование педагогов.
	9:00 – 9:20	Фронтальное занятие с детьми «Познание» (формирование мышления).
	9:30 – 9:50	Занятие «Лепка/аппликация» с детьми. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
	10:00 – 11:00	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.
	11:00 – 12:00	Прогулка с детьми (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа по формированию представлений о живой и неживой природе, воспитание основ экологической культуры.
	Работа в группе «Особый ребенок 1»	
	14:30 – 15:00	Консультирование педагогов.
	15:00 – 15:15	Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи»
	15:25 – 15:40	Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Сенсорное развитие»
	15:50 – 16:05	Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи»
	16:15 – 16:30	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация»
	Работа в группе «Особый ребенок 2»	
	16:40 – 16:55	Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Сенсорное развитие»
	17:00 – 17:15	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
	17:20 – 17:35	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
	17:45 – 18:00	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.
	18:00 – 18:30	Консультирование педагогов.
Среда	Работа в группе «Особый ребенок»	
	8:00 – 9:00	Оформление документации, работа с методической литературой, консультирование педагогов.
	9:00 – 9:20	Фронтальное занятие с детьми «Развитие речи».
	9:30 – 9:50	Занятие «Рисование» с детьми. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.

	10:00 – 11:00 11:00 – 12:00	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми. Прогулка с детьми. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа по формированию представления о живой и неживой природе, воспитание основ экологической культуры.
	Работа в группе «Особый ребенок 1»	
	14:30 – 15:00 15:00 – 15:15	Подготовка дидактического материала Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Сенсорное развитие»
	15:25 – 15:40 15:50 – 16:05	Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи» Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Сенсорное развитие»
	16:15 – 16:30	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация»
	Работа в группе «Особый ребенок 2»	
	16:40 – 16:55 17:00 – 17:15	Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи» Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация»
	17:20 – 17:35 17:45 – 18:00	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
	18:00 – 18:30	Подготовка дидактического материала
Четверг	Работа в группе «Особый ребенок»	
	8:00 – 9:00 9:00 – 9:20 9:30 – 9:50 10:00 – 11:00 11:00 – 12:00	Оформление документации, подготовка дидактического материала, консультирование педагогов. Фронтальное занятие с детьми «Познание» (ознакомление с окружающим) Фронтальное занятие с детьми «Математическое и сенсорное развитие». Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми. Прогулка с детей. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа (формирование представления о живой и неживой природе, воспитывать основы экологической культуры).
	Работа в группе «Особый ребенок 1»	

	14:30 – 15:00 15:00 – 15:15 15:25 – 15:40 15:50 – 16:05 16:15 – 16:30	Работа с методической литературой Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи» Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Сенсорное развитие» Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи» Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация»
Работа в группе «Особый ребенок 2»		
	16:40 – 16:55 17:00 – 17:15 17:20 – 17:35 17:45 – 18:00 18:00 – 18:30	Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим» Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми. Работа с методической литературой
Пятница	Работа в группе «Особый ребенок»	
	8:00 – 9:00	Оформление документации, консультирование педагогов.
	9:00 – 9:20	Фронтальное занятие с детьми «Развитие речи».
	9:30 – 9:50	Занятие с детьми «Чтение художественной литературы». (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом. Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.
	10:00 – 11:00	Прогулка с детьми (воспитатель). Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа по формированию представлений о живой и неживой природе, воспитывать основы экологической культуры.
	11:00 – 12:00	
	Работа в группе «Особый ребенок 1»	
	14:30 – 15:00 15:00 – 15:15 15:25 – 15:40 15:50 – 16:05 16:15 – 16:30	Оформление документации Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим» Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи» Индивидуальное занятие с детьми: Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим» Индивидуальное занятие с детьми: «Развитие речи»

Работа в группе «Особый ребенок 2»	
16:40 – 16:55	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация»
17:00 – 17:15	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
17:20 – 17:35	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация»
17:45 – 18:00	Индивидуальное занятие с детьми по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
18:00 – 18:30	Оформление документации

4.3. Приложение 3

Образец календарного планирования учителя-дефектолога групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок – 1,2» на 2020-2021 учебный год
на сентябрь 2020г., неделя

День недели/ Понедельник/Дата _____ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ/
ОД «Развитие речи» _____ Ф.И. ребенка: _____ Тема: _____ Цель: _____ Источник: _____
ОД «Познание» (ознакомление с окружающим) Ф.И. ребенка: _____ Тема: _____ Цель: _____ Источник: _____
КК «Предметно-практические действия» Ф.И. ребенка _____ Тема: _____ Цель: _____ Источник: _____
КК «Альтернативная и дополнительная коммуникация» Ф.И. ребенка _____ Тема: _____ Цель: _____ Источник: _____
Методическая работа:

День недели/ Вторник/ Дата _____ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
ОД «Развитие речи» _____ Ф.И. ребенка: _____ Тема: _____ Цель: _____ Источник: _____
ОД «Познание» (сенсорное развитие) Ф.И. ребенка: _____ Тема: _____ Цель: _____ Источник: _____
КК «Предметно-практические действия» Ф.И. ребенка _____ Тема: _____ Цель: _____ Источник: _____
КК «Альтернативная и дополнительная коммуникация» Ф.И. ребенка _____ Тема: _____ Цель: _____ Источник: _____
Методическая работа:

День недели/ Среда/Дата _____ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
ОД «Развитие речи» _____ Ф.И. ребенка: _____ Тема: _____ Цель: _____ Источник: _____
ОД «Познание» (сенсорное развитие) Ф.И. ребенка: _____ Тема: _____ Цель: _____ Источник: _____
КК «Предметно-практические действия» Ф.И. ребенка _____ Тема: _____ Цель: _____ Источник: _____
КК «Альтернативная и дополнительная коммуникация» Ф.И. ребенка _____ Тема: _____ Цель: _____ Источник: _____
Методическая работа:

День недели/ Четверг/Дата _____ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
ОД «Развитие речи» _____ Ф.И. ребенка: _____ Тема: _____ Цель: _____ Источник: _____
ОД «Познание» (сенсорное развитие) Ф.И. ребенка: _____ Тема: _____ Цель: _____ Источник: _____
ОД «Познание» (ознакомление с окружающим) Ф.И. ребенка: _____ Тема: _____ Цель: _____ Источник: _____
КК «Предметно-практические действия» Ф.И. ребенка _____ Тема: _____ Цель: _____ Источник: _____
КК «Альтернативная и дополнительная коммуникация» Ф.И. ребенка _____ Тема: _____ Цель: _____ Источник: _____
Методическая работа:

День недели/ Пятница/Дата _____ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
ОД «Развитие речи» _____ Ф.И. ребенка: _____ Тема: _____ Цель: _____ Источник: _____
ОД «Познание» (ознакомление с окружающим) Ф.И. ребенка: _____ Тема: _____ Цель: _____ Источник: _____
КК «Предметно-практические действия» Ф.И. ребенка _____ Тема: _____ Цель: _____ Источник: _____
КК «Альтернативная и дополнительная коммуникация» Ф.И. ребенка _____ Тема: _____ Цель: _____ Источник: _____
Методическая работа:

