Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка – детский сад №32 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

**Доклад по теме:**

**«Роль дидактических игр в развитии дошкольников»**

Составил воспитатель:

Холоденко А.С.

Добрый день уважаемые коллеги

Свое выступление я начну  притчи:

«Я пытался достичь сердца ребенка словами, но они часто проходили мимо него не услышанными.

Я пытался достичь его сердца книгами, он бросал на меня озадаченные взгляды.

В отчаянии я отвернулся от него.

*«Как я могу пройти к сердцу этого ребенка?»* воскликнул я.

Он прошептал мне на ухо: *«Приди, поиграй со мной!»*

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни ребенка. Она является ведущим видом деятельности. В игре удается привлечь внимание детей к таким предметам, которые в обычных неигровых условиях их не интересуют и на которых очень трудно сосредоточить внимание. Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направить в целях решения определенных учебных воспитательных задач. Наиболее приемлемой для развития познавательной активности и формирование предпосылок к учебной деятельности на мой взгляд является дидактическая игра.

Задача, стоящая перед воспитателем, существенно отличается от задачи учителя школы: она состоит в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу.

Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме наиболее доступной и привлекательной для детей.

Дидактическая игра помогает педагогу решить следующие задачи

1. Активизировать познавательные процессы через избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления окружающей действительности;

2. Систематически укреплять и развивать познавательный интерес, который становится основой положительного отношения к интеллектуальной деятельности;

3. Формировать потребность в стремлении к познанию новых, более полных и глубоких знаний, которые носят поисковый характер;

4. Воспитывать волевые качества личности ребенка: целеустремленность, настойчивость, стремление к завершению деятельности;

5. Формировать связную речь

6. Обогащать нравственные и эстетические чувства ребенка;

Получаемый результат: в процессе дидактических игр у детей развивается внимание, память, речь, мышление, интеллектуальное развитие.

При подборе игр я учитываю возрастные особенности и умственное развития детей, а также их интерес к различным играм. При организации игр словесного содержания я использую сюрпризные моменты: через героя, которому нужно помочь, различные атрибуты. Дидактические игры я включаю в образовательную деятельность, в совместную деятельность, и в индивидуальную работу с детьми. Игры для образовательной деятельности я подбираю с учетом познавательного материала, который дети изучали.

По математике  подбираю игры с математическим содержанием требующие умственного напряжения: это

- игры головоломки;

- игры шутки;

- игры с занимательными вопросами такие как : «Почему овал не катится? », «Кто быстрее найдет», «Незаконченные картинки»,«Живые числа».

Так как я работаю в группе компенсирующей направленности, то больше внимания уделяю дидактическим играм по развитию речи которые расширяют и активизируют словарь,

формирует правильное звукопроизношение, **развивается связная речь**, умение правильно высказывать свои мысли .

Я использую дидактические игры такие как: «Назови как можно больше предметов», «Кто больше увидит и назовет»,«Театрализованные игры».

При ознакомлении с окружающим, провожу игры на закрепления знаний о сезонных явлениях, растительном и животном мире, которые способствуют развитию любознательности и наблюдательности я использую такие игры как

«Волшебный кубик», «Садовник и цветы», «Кто летает? », «Отгадай-ка», «Времена года»

В ходе самих игр в зависимости от возраста детей задаю вопросы, даю образцы действий, образцы высказывания, напоминаю правила, обращаюсь к опыту детей.

Для работы с детьми по выявлению свойств и отношений предметов я использую не только занятия, но и прогулки, продуктивную совместную деятельность; для индивидуальной работы я использую режимные моменты

Такие как одевание и раздевание на прогулку, подъём после дневного сна.

Варианты заданий:

При одевание и раздевание на прогулку предлагала детям

сравнить туфельки детей и разделить их на большие и маленькие, прикладывая подошвы, друг к друг

• определяли, много ли ребят пришло в куртках, и кофточках;

II. После дневного сна предлагала детям

• застилая постели, определить на какую геометрическую форму похоже покрывало и подушка;

• расчесывая девочек, спросить, у кого волосы длинные, у кого – короткие;

На прогулке использовала дидактические игры такие как;

• «Найди, что покажу», «Найди, что назову»

• упражняя детей в счете мы считаем формочки, лопатки, листья, цветы;

• наблюдая за небом, я обговариваю с детьми форму солнца, облаков

активно использую пальчиковую гимнастику.

Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, что учится, хотя то и дело сталкиваются с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности.

**Таким образом можно сказать что дидактическая**  игра — является наиболее эффективным средством всестороннего развития ребёнка.

Спасибо за внимание!