

Управление образования муниципального образования кавказский район
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №32 города Кропоткин
Муниципального образования Кавказский район

Принято на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР- д/с №32
протокол №1 от 30.09.2019г.

Утверждено
заведующим МАДОУ ЦРР- д/с №32
города Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район
Дементьевой Л.В.



Модифицированная образовательная программа «Наша Родина- Кубань»

Возраст детей: 5-7 лет
Уровень: парциальный
Количество часов:
19 часов 5-6лет
18 часов 6-7 лет

Авторы:

Добринина Елена Викторовна-
заместитель заведующего по ВМР
МАДОУ ЦРР-д\с№32
Глушенко Светлана Юрьевна-педагог-психолог
МАДОУ ЦРР -д\с№32
Кудымова Алеся Михайловна-учитель-логопед
МАДОУ ЦРР -д\с№32
Никитова Ольга Ивановна-учитель-логопед
МАДОУ ЦРР- д\с№32
Бондарева Лариса Александровна-воспитатель
МАДОУ ЦРР -д\с№32
Холоденко Анастасия Сергеевна-воспитатель
МАДОУ ЦРР-д\с№32
Адрес:352396, РФ, Краснодарский край,
Микрорайон1, дом 43
Телефон/факс:8(86138)3-47-01
Электронный адрес:madoy_32@mail.ru
Сайт: <http://sad32.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
I.1. Пояснительная записка.....	3
I.1.1. Цели и задачи реализации Программы... ..	4
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
I.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.....	5
I.3. Планируемые результаты освоения Программы, Целевые ориентиры	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
II.1. Описание образовательной деятельности... ..	7
II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	8
II.3. Способы и направления детской инициативы	9
II.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	10
II.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга... ..	10
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
III.1. Учебный план	11
III.2. Описание материально-технического обеспечения Программы	12
III.3. Методическое обеспечение Программы	13
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Перспективное планирование для старшей группы	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Перспективное планирование для подготовительной группы.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Форма мониторинга	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Картотека кубанских подвижных игр... ..	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Картотека дидактических игр... ..	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Картотека сюжетно-ролевых игр.....	114
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Картотека конспектов ООД (старшая группа).....	127
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Картотека конспектов ООД (подготовительная группа)... ..	158
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Картотека конспектов ООД по художественно-прикладному искусству Кубани.....	

Список используемых сокращений

ДОО — дошкольная образовательная организация.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

МАДОУ – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад

ООП — основная образовательная программа или Программа.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ТНР – тяжелое нарушение речи

ОНР – общее недоразвитие речи

Образовательная программа – Программа (программа)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка.

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. Самое большое счастье для родителей - вырастить здоровых и высоконравственных детей. Дошкольный возраст - фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. В детские годы формируются основные качества личности ребенка. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными общечеловеческими ценностями, зародить интерес к истории своего края, страны.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из наиболее сложных задач нравственного воспитания. Реализация данной задачи включает в себя воспитание любви к близким людям, родному дому, родному городу и краю, родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному городу, краю. В содержание программы «Детство» (под редакцией Бабаевой Т.И., Михайловой З.А.) в разделе «Ребенок входит в мир социальных отношений» изложены задачи формирования духовно-нравственных ценностей, патриотического воспитания, воспитания национальной гордости и интернациональных отношений. Программой заданы направления воспитательно-образовательной работы с дошкольниками по ознакомлению с малой Родиной. Для педагогов нашего ДООУ стало очевидным создание педагогической технологии, учитывающей региональный компонент. Знакомство дошкольников с особенностями и своеобразием природного, социального, культурного-этнического и национального уклада Кубани - эти идеи стали истоками создания программы «Наша Родина-Кубань».

Дошкольный возраст - важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Изучение краеведческого материала, знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими, национальными особенностями своего региона помогает повысить интерес к истории своего народа, развить духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей, природой родного края, участие в народных праздниках помогут духовно обогатить ребенка, поддержать его интерес к прошлому и настоящему, воспитывать любовь к своей Родине.

Данная программа и разработана в соответствии с ООПОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32 и в соответствии с ФГОС ДО и с учетом возрастных особенностей и методических требований в организационно - образовательной деятельности.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и

реализуется в группах для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и в группах подготовительного к школе возраста (6-7 лет).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края.

Задачи:

1. Познакомить с историей, культурой, географическими особенностями города Крототкин, Кавказского района, Краснодарского края — Кубани.
2. Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру.
3. Способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатства, поддерживать преемственность поколений.
4. Продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание программы строится на основе конкретных принципов:

- *Регионализация нравственно-патриотического воспитания.*
Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.
- *Доступность.*
Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- *Непрерывность.*
На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
- *Целостность.*

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

- *Научность.*
Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.
- *Системность.*
Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- *Преемственность.*
Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
- *Стимулирование активности.*
Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории города, воспоминания старожилов, экскурсии в краеведческий музей, к памятникам архитектуры, художественную школу, библиотеку и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, развивают нравственно-патриотические чувства, гуманные действия по отношению к родному человеку, поселку, природе, обществу, краю.
- *Культуросообразности.*
Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Программа ориентирован на детей старшей и подготовительной группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).

По результатам мониторинга, наблюдений у детей старшего дошкольного возраста было выявлено:

- большинству детей характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой Родине;
- дети без удовольствия отражают впечатления о городе в деятельности, не выделяют какую-либо деятельность как предпочитаемую;
- представления о малой Родине поверхностны, часто искажены;

- не стремятся к проявлению инициативы в социально значимых делах, связанных с жизнью родного города.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры освоения содержания программы «Наша Родина — Кубань» для детей старшей группы:

- у ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине;
- он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе;
- проявляет любознательность по отношению к родному городу, району края, обращает внимание на эстетическую среду города.
- ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование;
- проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, жителей края, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.)

Целевые ориентиры освоения содержания программы «Наша Родина — Кубань» для детей подготовительной к школе группы:

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, к краю;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду окружении, но и на центральных улицах родного города;
- знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- проявляет любознательность по отношению к родному городу его истории, памятникам, зданиям;
- знает символику и геральдику города, района. Ё
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование;
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она осуществляется по разделам.

1. Раздел «История Кубани».

Познакомить с историческим прошлым Кубани. Познакомить с основным населением Кубани до переселения казаков - адыгами, их занятием земледелием и скотоводством. Расширить представления детей о первом поселении казаков на Кубани - Екатерининском, которому суждено было стать столицей казачьего края. Познакомить с историей создания своего города.

2. Раздел «Родной город»

Познакомить детей с историей своего города и казачества. Рассказать, как учили маленьких казачат. Познакомить с обычаями, языком, одеждой, бытом населения Кавказского района, города Кропоткин (хутор Романовский). Провести беседы о гражданской войне на Кубани. Рассмотреть боевые награды, старые фотографии, шашки, оружие казаков. Организовать экскурсии к памятникам.

3. Раздел «Житница России»

Познакомить детей с понятием - «Кубань – житница России», сформировать у детей представление о том, что Кубань является крупнейшим сельскохозяйственным регионом страны. Познакомить детей с трудом взрослых в прошлом и настоящем. Воспитывать потребности высказывать суждения о значимости отдельных видов труда, потребности трудиться и бережно относиться к результатам своего труда и труда взрослых людей. Углубить представления детей о родном крае, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве.

4. Раздел «Возрождение культуры»

Изучить местные традиции, народные придания, фольклор, обряды, художественные и кустарные ремёсла. Познакомить с основными народными праздниками населения Кубани и своего района, города. Познакомить с кубанскими, местными поэтами, писателями, композиторами, их произведениями, с частью репертуара Кубанского казачьего хора. Рассказать о людях, прославивших своим трудом наш город, район, край. Оформить мини краеведческий музей, уголки кубанского быта в группах. Макеты кубанского подворья. Познакомить с кубанской символикой.

5. Раздел «Мир природы»

Познакомить детей с особым характером рельефа Кубани (равнины и горы), климатом, растительным и животным миром, полезными ископаемыми. Познакомить с видами почв (чернозём, суглинистые, песчаные). Провести эксперименты с почвой. Рассказать о полезных ископаемых: стройматериалы, горючие ископаемые, соль, песок, камень, водка, известь.

Познакомить с целебными источниками, курортами Краснодарского края, рассказать об их значении в укреплении здоровья людей.

Организовать экскурсии в природу с целью ознакомления с растительным миром. Закрепить представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях. Учить вести наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей. Собрать гербарий растений детского сада, города, района. Закреплять знания детей о местных растениях, учить по листьям, цветам, плодам, распознавать их и называть. Учить составлять букеты. Рассмотреть картины местных художников о природе. Познакомить детей с обитателями лесов и степей Кубани. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе. Стремление заботиться о растениях и животных, умение вести себя по отношению к природе.

6. Раздел «Кубань в стихах и прозе»

Познакомить детей с творчеством поэтов и писателей Кубани. Организовать экскурсию в библиотеку. Чтение произведений В.Бардадым, К.Обойщикова, В.Попова, В.Бакалдина, И.Бойко, И.Вараввы и др. Выучить стихи о своём городе, районе, Кубани. Организовать праздники, викторины.

Работа по Программе осуществляется по пяти образовательным областям и в реализации программы участвуют: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог дополнительного образования по ИЗО.

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Данная Программа реализуется:

- в специально организованной деятельности;
- в совместной деятельности: игровой, познавательной, трудовой, художественно-эстетической;
- в самостоятельной деятельности детей в развивающей среде.

Большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников, является игра. При этом имеется в виду не только игры в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые в народной традиции имеют характер игры (обряды, праздники, и др.). Народный праздник является именно такой большой яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми, любимые в народе праздники мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след.

Большой педагогический потенциал имеют и кубанские народные игры. Через игру ребенок входит в систему взаимоотношений в семье, в коллективе, усваивает трудовые навыки, учиться подчиняться и брать ответственность на

себя. В игре ребенок развивается физически. Игровой фольклор кубанцев отличается ярко выраженной трудовой и военнопприкладной направленностью. Отличаются историческим и бытовым содержанием, находчивостью, смекалкой, юмором.

Методы, используемые в работе с детьми:

- практические: дидактические игры; подвижные игры; творческие игры; трудовая деятельность в природе; опытническая деятельность; продуктивная деятельность, проектная деятельность;
- наглядные: рассматривания; наблюдения; прогулки; экскурсии по территории детского сада и вне ее; просмотр видеозаписей о родном крае
- словесные: беседы; рассказ воспитателя; рассказ из личного опыта; ознакомление с художественной литературой, прослушивание музыкальных произведений.

Приемы, используемые в работе с детьми:

- сравнение;
- вопросы,
- индивидуальные задания,
- обращение к опыту детей,
- предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю, - рассказ из личного опыта,
- использование художественных средств, в зависимости от темы,
- игровые приемы и др.

II.3. Способы и направления детской инициативы.

Сферы детской инициативы:

- творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка)
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала)
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение)
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность).

Развитие детской инициативы и самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными материалами.
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

II.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, близким людям. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Формы работы с родителями

- Консультации, индивидуальные беседы с родителями.
- Родительские собрания.
- Совместные проекты;
- семейные гостиные,
- совместные досуги, праздники,
- экскурсии по городу,
- оформление стенгазет, выставок рисунков, поделок, пополнение музея атрибутами.
- обмен опытом семейного воспитания.
- анкетирование.

II.5. Организация педагогической диагностики и мониторинга.

Мониторинг модифицированной программы предполагает оценку педагогического процесса в группах старшего дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики разработан на основе разделов Программы:

- 1. Раздел «История Кубани».*
- 2. Раздел «Родной город»*
- 3. Раздел «Житница России»*
- 4. Раздел «Возрождение культуры»*
- 5. Раздел «Мир природы»*
- 6. Раздел «Кубань в стихах и прозе»*

Оценка педагогического процесса проводится 2 раза в год (сентябрь-май). Табличная форма для мониторинга находится в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III.1. Учебный план.

Учебный год по данной Программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего в старшей группе – 18 занятий, в подготовительной группе-18 занятий. Также реализация Программы осуществляется в совместной деятельности, самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями.

Продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913): продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 20 – 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 25 – 30 минут.

В летний оздоровительный период организованная образовательная деятельность не проводится, а ежедневно проводятся игровая деятельность, традиционные праздники – Троица, День семьи любви и верности, Яблочный спас по годовому плану учреждения.

Старшие группы

Раздел	Тема ОД	Количество занятий в год
1. Раздел «История Кубани»	Сентябрь Тема: «История рождения Кубани, возникновение имен и фамилий» Тема: «Путешествие в прошлое» Декабрь Тема: «Знакомство с хатой казака, ее убранство» Тема: «Все мы дружно живем на кубанской земле» Февраль Тема: «Кубанские промыслы и ремесла» Тема: «Город мастеров». Апрель Тема: «Казачье подворье» Тема: «Что я знаю о Кубани» (викторина). Тема: «Кубань моя – степная дочь России»	9
2. Раздел «Родной город»	Май Тема: «Город, в котором я живу» Тема: «Путешествие по городу»	2
3. Раздел «Житница России»	Март Тема: «Кубань весной». Кубань – житница России» Тема: «Чем богата Кубанская земля»	2

4. Раздел «Возрождение культуры»	Январь Тема: «Традиции и обычаи на Кубани», «Знакомство с национальными костюмами» Тема: «Обряды Кубани»	2
5. Раздел «Мир природы»	Октябрь Тема: «Природа родного края» Тема: «В гости к деревьям»	2
6. Раздел «Кубань в стихах и прозе»	Ноябрь Тема: «Знакомство с творчеством поэтов и писателей Кубани» Тема: «Богатство родного языка»	2
ВСЕГО:		19

Подготовительные группы

Раздел	Тема ОД	Количество занятий в год
1. Раздел «История Кубани»	Сентябрь Тема: «Историческое прошлое Кубани, история заселения». Тема: «Моя родословная» Январь Тема: «Традиции и обычаи на Кубани» Тема: «Герои - защитники. Освобождение Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков»	4
2. Раздел «Родной город»	Март Тема: «Возникновение города Кропоткин. Видео-путешествие по городу Кропоткин» Тема: «Любить, охранять и беречь» Май Тема: «Знаменитые люди и достопримечательности города Кропоткин» Тема: «Что я знаю о родном городе и крае» (викторина)	4
3. Раздел «Житница России»	Ноябрь Тема: «Край хлеба. Труд взрослых на селе». Тема: «Верный друг казака»	2
4. Раздел «Возрождение культуры»	Декабрь Тема: «Новоселье в Кубанской хате» Тема: «Ремесло на Кубани» Апрель Тема: «Символика Краснодарского края и города Кропоткин» Тема: «Казаки – защитники Отечества»	4

5. Раздел «Мир природы»	Октябрь Тема: «Животные лесов Краснодарского края» Тема: «Путешествие по реке Кубань. Водоплавающие птицы Кубани»	2
6. Раздел «Кубань в стихах и прозе»	Февраль Тема: «Поэты Кубани» Тема: «Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, песни»	2
ВСЕГО:		18

III.2. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В каждой группе старшего возраста имеется:

Центр нравственно-патриотического воспитания, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины и многое другое.

В МАДОУ имеется Музей, созданный руками сотрудников. Музей был создан с целью сохранения и освещения материальной культуры кубанского казачества. Мы занимаемся сохранением исторического и культурного наследия наших предков кубанских казаков. В коллекции музея находятся предметы быта, одежда, кухонные принадлежности, старинная посуда и инструменты, документы, газеты, отражающие историю казачества. Особенный интерес представляет коллекция фотографий, сделанных в прошлом веке. На них запечатлены кубанские казаки-прадеды и прабабушки наших педагогов. В музее с особое место занимают экспонаты на военную тематику, которые вызывают неподдельный интерес у детей. Музей постоянно пополняется новыми экспонатами.

Материально-техническое оснащение музея

Раздел	Оборудование (шт)
Предметы быта, утварь, одежда и т.д.	Утварь: Чугун (2 шт.) Кувшин глиняный разных размеров (5 шт.) Самовар (1 шт.) кружка (1 шт.) Лукошко из бересты (1 шт.) Чесало пряжки (1 шт.) Ложка деревянная (1 шт.) Ухват для горшков, чегунов (1 шт.) Мясорубка (1 шт.) Кувшины (7 шт) Вышивки (3 шт.) Рушники (4шт.) Скатерти (3 шт.) Салфетки 2(шт)

	<p>Шторы тюлевые (3 шт.) Половик тканый (1 шт.) Одежда: Платок палушалок (1 шт.) Фартук с вышивкой (1 шт.) Комнатные тапки вязанные (1 шт.) Мебель: Стиральная доска (1 шт.) Пряжки (2 шт.) Стол (4 шт.) Лавка (1 шт.) Кровать (1 шт.) Швейная ручная машинка (1 шт.) Бытовые предметы: Ножницы (2 шт.) Мясорубка (1 шт.) Утюг (5 шт.) Магнитофон ручной (1 шт.) Корзина плетеная с овощами (1 шт.) Постельные принадлежности: Подушки с вышивкой (2 шт.) Наволочка с вышивкой (1 шт.) Лоскутное одеяло (1 шт.)</p>
Методические наглядные пособия	<p>Куклы в народных костюмах (13 шт.) Наборы герои войны (1 шт.) Книга о героях войны (1 шт.)</p>
Экспонаты на военную тематику	<p>Чемодан (2 шт.) Плащ – палатка (1 шт.) Планшет (2 шт.) Акордеон (1 шт.) знамя победы (1 шт.) Керосиновая лампа (1 шт.) Стакан с подстаканником (1 шт.) Ручка с пером (2 шт.) Фото в рамках (4 шт.) Шкатулки (2 шт.) Радио (2 шт.) Пластинки (4 шт.) Магнитофон (1 шт.) Фонарь (1 шт.) ручная машинка для стрижки (1 шт.) Балалайка (1 шт.) Знамя победы (1 шт.) Серп (1 шт.) Грабли деревянные (1 шт.) Икона (1 шт.)</p>

III.3. Методическое обеспечение Программы.

1. Игнатенко О., Ещенко С. Моя малая родина // Педагогический вестник Кубани. -2016. - №2-с.40.
2. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – С-П.: Детство-Пресс, 2000.
3. Маркова В.А. Ты, Кубань, ты –наша родина –Краснодар: Экоинвест, 2014.
4. Хачатуров Т.И. Дети Кубани в годы Великой Отечественной – Краснодар: Традиция, 2008.

5. Лотышев И.П., сердечная В.В. Мой край родной – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2013.
6. Маркова В.А., Данилина Л.М. Воспитание у дошкольников любви к малой родине. – Краснодар, 2007.
7. Бондарева Н.А. Культурное наследие кубанского казачества. – Армавир, 2004
8. Гринг Л. Природа родного края. – Краснодар, 2002; Иванова Т.Ю. Петриковская роспись. – Армавир, 2003.
9. Хлопова Г.П., Легких П.П. Ты Кубань, ты наша Родина. – Краснодар: Мир Кубани, 2004.
10. Ратушняк В.Н. Родная Кубань. Страницы истории. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2004.
11. Маслова В.А. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2007
12. Бондарева Н.А. Кубанские народные ремесла. – Армавир, 2003
13. Мирук М.В. «Введение в историю Кубани». Краснодар, 2004
14. Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», Краснодар, Традиция, 2007г.
15. Маркова В.А. «Введение в историю Кубани», Краснодар, СИПЦ, «Перспективы образования», 2000г.
16. Пташник А.А. «Наш город Кропоткин в зеркале истории», Кропоткин, 2003г.
17. Матвеев В.Н. «Слово о Кубанском казачестве», Краснодар, 1995г.
18. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию», М., ТЦ Сфера, 2011г.
19. Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2010г.
20. Е.А. Тупичкина, «Декоративно – прикладное искусство Кубани как региональный компонент дошкольного образования».
21. Н.А. Бондарева, «Отчий дом – начало начал. Традиции и обряды кубанского казачества о жилье».
22. Н.А. Бондарева, Е.А. Древинская, «Региональная культура в конспектах занятий для дошкольников».
23. Интернет ресурсы:
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/02/04>
www.apruo.ru/doshkolnoe-obrazovanie/zanyatiya-s-doshkolnikam
<https://gul-mbdou19.ucoz.ru/blog/konspekt>

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Перспективное планирование по программе
«Наша Родина – Кубань»
(старшая группа)**

Сентябрь

№п /п	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Работа с родителями
Раздел «История Кубани».						
	Образовательная деятельность	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, режимные моменты				
1.	<p>Тема: «История рождения Кубани, возникновение имен и фамилий»</p> <p>Цель: познакомить детей с историей Кубани; формировать представления о роли имени в жизни человека; познакомить с бытом и трудом казаков; расширить знание детей о жизни и быте первых поселенцев; воспитывать любовь и уважение к быту предков. развивать речь, кругозор, воспитывать патриотические чувства, уважение и любовь к предкам, а также бережное отношение к своему имени, фамилии, стремление их прославлять.</p> <p>Оборудование: мультимедийная установка, книга «Родная Кубань», микрофон, альбом «Моя семья», глобус, карта Краснодарского края, мяч; круглая буханка хлеба, иллюстрации «Орудия труда», «Труд и жизнь казаков».</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД</p> <p>Тема: «Путешествие в прошлое»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте казаков, развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.</p> <p>Оборудование: карта Краснодарского края, иллюстрации с изображением «Жизнь первых переселенцев на Кубани», реки Кубань, макет казачьей хаты, подворья, альбомы с открытками.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД.</p>	<p>Рассказ об открытии Кубани казаками.</p> <p>Чтение стихотворения К. Обойщикова «Кубань – земля такая...»</p> <p>Рассказ о том, как выбирали имя в старину.</p> <p>Беседа об истории своего имени «Наши имена и фамилии».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о жизни и труде казаков.</p> <p>Рассказ воспитателя о жизни казаков.</p>	<p>Д/и «Люблю, чтобы меня называли...», «Я знаю пять имен», «Назови ласково», «Подбери признак». Д/и «Назови предмет», «Узнай по описанию», «Для чего это надо», «Кому что нужно».</p>	<p>Рисование «Мама, папа, я – кубанская семья» «Казачьему роду нет перевода»</p> <p>Слушание песни «Здравствуй наша Кубань» муз.Г. Пономаренко, «Было у матушки 12 дочерей» русская народная песня.</p> <p>Танцы: «Вокузнице». «Трактористы» игра «Каравай» хоровод «Урожайная» муз.. Слонова сл. Малкова, игра «Ой, яблочко»</p>	<p>Подвижные игры: «Подсолнухи» «Курень»</p> <p>Игра м/п с мячом «Давайте познакомимся»</p> <p>Подвижные игры: «Тяни холсты» «Пугало»</p> <p>Хороводная игра «А мы просо сеяли»</p>	<p>Консультация «Что значит твое имя».</p> <p>Консультация «Как знакомить детей с семейными реликвиями»</p> <p>Конкурс-выставка «Кубанское подворье»</p> <p>Проект совместный с родителями «Моя родословная»</p>
2.						

Октябрь

№п /п	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	
Раздел «Мир природы».						Работа с родителями
Образовательная деятельность		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, режимные моменты				
3	<p>Тема: «Природа родного края»</p> <p>Цель: расширять знания детей о природе родного края: животных, птицах, растительном мире, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: карта Краснодарского края, магнитофон, проектор и экран для презентации, ноутбук, аудио запись со звуком леса, трафареты животных, птиц, карточки-схемы «Как вести себя в природе».</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД</p>	<p>Рассматривание альбомов «Животный и растительный мир Краснодарского края».</p> <p>Путешествие по экологической тропе</p> <p>Беседа «Бережное отношение к природе – норма жизни»</p>	<p>Д/и «Кто, где живет»,</p> <p>«Назови детеныша»,</p> <p>«Угадай по описанию»,</p> <p>«Кто какой голос подает?»»,</p> <p>«Чей хвост, чьи лапы?»</p>	<p>Аппликация «Чудесный мир животных»</p>	<p>Подвижные игры: «Хитрая лиса»,</p> <p>«Охотники и звери»,</p> <p>«У медведя во бору»</p> <p>«Перелетные птицы»</p>	<p>Анкета «Природа в жизни нашей семьи».</p> <p>Консультация «Как отдыхать на природе»</p>
4	<p>Тема: «В гости к деревьям»</p> <p>Цель: расширить представления детей об изменениях в природе на Кубани, учить устанавливать простейшие связи между явлениями неживой и живой природы, продолжать формировать представления об условиях необходимых для жизни растений и деревьев, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к деревьям, как живым существам.</p> <p>Оборудование: иллюстрации с изображением природы Кубани, карточки и картинки с изображением деревьев, произрастающих на Кубани, гербарий, тексты стихов, загадок.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД .</p>					

Ноябрь

№п /п	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	
-------	-------------------------	------------------	-----------------------------	---------------------------------------	---------------------	--

		развитие				Работа с родителями
Раздел «Кубань в стихах и прозе»						
Образовательная деятельность		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, режимные моменты				
5.	<p>Тема: «Знакомство с творчеством поэтов и писателей Кубани»</p> <p>Цель: познакомить детей с произведениями поэтов и писателей Кубани: В. Бардадым, В. Нестеренко, И.Беляков.</p> <p>Оборудование: портреты В. Нестеренко, В. Нестеренко, И.Беляков. картинки с изображением животных: заяц, индюк, ежик, крот, жеребенок; иллюстрирования книг: Веснушка, Моя песенка, Разноцветный помидор, Летний полдень, О чем мечтают зерна.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД</p> <p>Тема: «Богатство родного языка»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с устным народным творчеством (загадки, сказка, стихи), подвести к пониманию, что через свой родной язык мы общаемся, понимаем друг друга, выражаем свои чувства; расширить словарный запас, создать условия для формирования связной речи, диалогической речи, развития мышления, наблюдательности, воспитывать любовь к родному языку, к своей стране, дружеских чувств и гуманного взаимоотношения между детьми.</p> <p>Оборудование: использование ИКТ, аудиозапись песни «То березка, то рябина» Д.Б. Кабалевский, картинки с изображением природы Кубани, игрушка Зайчик, письмо, оформление стенда картинками о Родине.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД.</p>	<p>Рассматривание портретов поэтов и писателей Кубани</p> <p>Рассказ о творчестве кубанских поэтов и писателей</p>	<p>Экскурсия в библиотеку</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Заучивание песен</p>	<p>Рисование «Моя родина – Кубань»</p> <p>Заучивание песен</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Зайцы и волк»</p> <p>«Мы веселые ребята»</p> <p>«Горелки»</p>	<p>Анкета для родителей «Народное искусство в жизни нашей семьи»</p> <p>Музыкальная гостиная «Мы за чаем не скучаем»</p>
6						

Декабрь

№п /п	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
-------	-------------------------	------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------

Раздел «История Кубани»						Работа с родителями
Образовательная деятельность		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, режимные моменты				
7	<p>Тема: «Знакомство с хатой казака, ее убранство»</p> <p>Цель: дать представления о материалах, из которых казаки строили свои хаты, о ее убранстве; развивать логическое мышление, память, внимание; воспитывать чувство солидарности, взаимопомощи.</p> <p>Оборудование: семейные фото, фото и предметы убранства (глэчик, макитра, рубель, рушник, скатерть, салфетки, прялка и др.) казачьей хаты. Сказка «Ивасик»</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД</p>	<p>Экскурсия в музей на базе ДОУ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением убранства казачьей хаты, отгадывание загадок.</p>	<p>Д/и «Собери кувшин»,</p> <p>«Назови предмет»,</p> <p>«Найди, о чем расскажу»,</p> <p>«В хате или в доме».</p>	<p>Рисование «Кубанский рушник»</p> <p>Лепка «Кубанская посуда»</p> <p>Песня «Ах вы, сени мои сени» р.н.м.</p> <p>Оркестр «Светит месяц» русская народная песня,</p> <p>«Поехал наш батюшка на базар» русская народная песня</p>	<p>Подвижные игры: «Веретено»</p> <p>«Горшки»</p> <p>«Самовар»</p> <p>«Сон казака»</p>	Совместная выставка «Кубанская хата»
8	<p>Тема: «Все мы дружно живем на кубанской земле»</p> <p>Цель: расширить представление о родном крае, людях разных национальностей, проживающих на берегах Кубани; развить интерес к культуре разных народов; воспитывать любовь и уважение к народам, живущим на волжской земле; обогащать словарный запас детей.</p> <p>Оборудование: географическая карта Российской Федерации; куклы в костюмах народов, живущих на территории России, Кубани, шкатулка, кукла в русском национальном костюме, иллюстрация с изображением девушки в русском наряде; иллюстрации русской казачьей избы, макеты хат.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД</p>					

Январь

№п /п	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Работа с родителями
Раздел «Возрождение культуры»						
Образовательная деятельность		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, режимные моменты				
9	<p>Тема: «Традиции и обычаи на Кубани», «Знакомство с национальными костюмами»</p> <p>Цель: приобщить к культурным традициям и обычаям</p>	Беседа о семейных	Д/и «У бабушки Загадушки»	Рисование «Праздники на	Игра «Подковка»	Консультация «Приобщение детей к

10	<p>кубанского народа; вызвать интерес к творческой деятельности жителей города Кропоткин; воспитывать любовь к родной Кубани и уважение к своему народу; расширять представления детей о национальной одежде казаков; развивать память, внимание; воспитывать чувство гордости к своему народу.</p> <p>Оборудование: мультимедийная презентация «Традиции, быт и культура казачества на Кубани», предметы быта казаков: чугуны, глечки, скрыня, макитра, рушники, полотенца.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД</p> <p>Тема: «Обряды Кубани»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с традициями, обычаями и обрядами казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.</p> <p>Оборудование: мультимедийная презентация «Обычаи и обряды на Кубани», иллюстрации с изображением православных праздников, тексты народных песен.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД .</p>	<p>традициях, праздниках и кубанских обрядах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением народных праздников и гуляний.</p> <p>Рассматривание кукол в национальных костюмах; Рассматривание орнаментов и узоров на национальных костюмах;</p> <p>Чтение стихов, отгадывание загадок об одежде.</p>	<p>Народные кубанские игры «Гуси-гуси», «Прыгание через шапку» Д/и «Одень казака и казачку», «Разрезные картинки», «Подбери заплатку».</p>	<p>Кубани» «Одежда казаков»</p> <p>Апликация «Бабушкина кукла» Игра «Подковка» (по типу кто быстрее возьмёт) святочные колядки</p> <p>Танец «Казачок», кубанские частушки, развлечение «Паразник урожая»</p>	<p>(по типу кто быстрее возьмёт) святочные колядки</p> <p>Подвижные игры: «Коники» «Перетягивание» Подвижные игры: «Иголка, нитка, узелок»</p> <p>«Достань платок»</p> <p>«Кубанка»</p>	<p>народной культуре, семейным традициям»</p> <p>Выставка творческих работ детей и родителей «Наряд казачки и казака»</p>
----	---	--	--	--	---	---

Февраль

№п /п	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	
Раздел «История Кубани»						
Образовательная деятельность		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, режимные моменты				Работа с родителями

11	<p>Тема: «Кубанские промыслы и ремесла»</p> <p>Цель: познакомить детей с промыслами и ремеслами казаков; развивать интерес к жизни и труду казаков, эмоциональную отзывчивость при знакомстве с народными промыслами и ремеслами; совершенствовать монологическую речь; воспитывать чувство уважения к нашим предкам.</p> <p>Оборудование: карта Краснодарского края, гончарные изделия (макитра, глечик, кувшин) изделия из соломки, кукурузные початковые листья и изделия из них, вышитые изделия, расписанные петраховской росписью.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД</p>	<p>Беседа на тему: «Чем славен мой край», рассказ об известных ремеслах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций – домашняя утварь, отгадывание загадок.</p>	<p>Д/и «Мы живем на Кубани»,</p> <p>«Кому что нужно»,</p> <p>«Назови предмет».</p>	<p>Аппликация «Украсим коврик»</p> <p>Песня Хлебоборов муз. Слонова, сл. Малков а, «Во кузнеце» р.н.п. Игра «Весёлая карусель» р.н.м.обр. Е.Тиличевой, игра «Плетень»р.н.м.</p>	<p>Подвижные игры: «Мельница»</p> <p>«Кузня»</p> <p>«У казака Трифона»</p>	<p>Выставка работ по теме: «Традиции моей бабушки»</p>
12	<p>Тема: «Город мастеров».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.</p> <p>Оборудование: иллюстрации, сюжетные картины, глиняная посуда, вязаные салфетки, рушник, образцы красивых узоров кубанской росписи, деревянные ложки, шкатулка, ступка.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД.</p>					

Март

№ п/п	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Работа с родителями
Раздел «Житница России»						
	Образовательная деятельность	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, режимные моменты				
13	<p>Тема: «Кубань весной». Кубань – житница России»</p> <p>Цель: дать детям знания о хлебе, как о ценном продукте, без которого люди не могут обходиться; раскрыть понятие «Кубань – житница России»; формировать связную речь, побуждать использовать в речи прилагательные и наречия; воспитывать гордость за свою малую Родину, уважение к хлебу и труду хлебороба, а также любовь к родному краю.</p> <p>Оборудование: Карта России, глобус, карта</p>	<p>Чтение стихотворения</p> <p>К. Обойщикова «Они кормят Россию»</p> <p>Беседа о сельских</p>	<p>Д/и «Когда это бывает?»</p> <p>«Назови признак»</p> <p>«Кому что нужно»</p> <p>«Что за чем»</p>	<p>Рисование «Весна шагает по Кубани»</p> <p>Слушание «Гимн хлебу» муз. Тумашева,</p>	<p>Весенние заклички.</p> <p>Подвижные игры: «Заря-заряница»</p>	<p>Консультация «Как провести с детьми выходные дни»</p>

14	<p>Краснодарского края. Флаг, герб России. Мультимедийная презентация, солёное тесто, стеки, салфетки.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД</p> <p>Тема: «Чем богата Кубанская земля»</p> <p>Цель: воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, гордость за то, что являешься жителем Кубани; развивать память, внимание детей, обогащать и активизировать речь детей; создать условия для получения детьми знаний о достопримечательностях края: его уникальной природе, богатствах недр.</p> <p>Оборудование: карта Краснодарского края; коллекция полезных ископаемых; презентация на тему «Чем славится Кубань!»; игра «Отгадай, кто спрятался?».</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД .</p>	<p>профессиях «Кем работают ваши родители»</p>		<p>сл.Бокова, «Слава русскому хлебу» Н. Палькина, Масалитинова, «Расти колосок» П.Синявского, Ю. Чичикова. Весенние заклички. Слушание голоса птиц весной.</p>	<p>«Тополек» «Пчелы» «Хлибчик»</p>	
----	---	--	--	--	--	--

Апрель

№ п/п	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	
Раздел «История Кубани»						Работа с родителями
	Образовательная деятельность	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, режимные моменты				
15	<p>Тема: «Казачье подворье»</p> <p>Цель: познакомить детей с казачьим подворьем, в сравнении с деревенскими дворами в современности; с животным миром в казачьем подворье; учить замечать, что с изменением условий труда происходит изменение быта; развивать интерес к жизни и труду казаков; воспитывать уважение к культуре и традициям кубанского народа, связанное со строительством жилья.</p> <p>Оборудование: аудио запись песен Кубанского Казачьего хора, мультимедийная презентация «Кубанское подворье», макет и фотографии быта казаков, макет печи, тесто солёное, дощечки, скалки, куклы казака и казачки.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД</p> <p>Тема: «Что я знаю о Кубани» (викторина).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Рассказ о кубанских постройках.</p>	<p>Д/и «Узнай по описанию»,</p> <p>«Накорми животных»,</p> <p>«Назови детенышей»,</p> <p>«Разрезные картинки»</p>	<p>Рисование «Роспись петушка»</p> <p>Оркестр «У котика воркота» русская народная песня</p> <p>«Коровушка» русская народная песня.</p>	<p>Подвижные игры: «Завивайся плетень»</p> <p>«Кривой петух»</p> <p>«Селезень и утка»</p> <p>«Мак»</p>	<p>Консультация «Приобщение детей к труду в семье: растим помощника»</p>

16	<p>Цель: обобщить знания детей о Кубани, прививать детям интерес к истории родного края, закрепить знания детей о традициях людей Краснодарского края, воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю, развивать мыслительную деятельность, память и речь, воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь, прививать любовь к художественному слову.</p> <p>Оборудование: иллюстрация и макет казацкой хаты с подворьем, две деревянные ложки, четыре ведёрка – для игры, музыкальные молоточки, помогающие дать сигнал о готовности команды.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД.</p> <p>Тема: «Кубань моя – степная дочь России»</p>					
17	<p>Цель: уточнение и закрепление знаний детей о родном крае, его значимости в России, развитие устной речи, зрительного внимания, логического мышления, воспитание патриотических чувств, любви к родному краю и чувства гордости за Кубань.</p> <p>Оборудование: карта России и Краснодарского края, иллюстрации и картинки с изображением природы Краснодарского края – степей и полей.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД.</p>					

Май

№ п/п	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Работа с родителями
Раздел «Родной город».						
Образовательная деятельность		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, режимные моменты				
18	<p>Тема: «Город, в котором я живу»</p> <p>Цель: расширить представления о городе, в котором я живу; развивать интерес и любовь к родной земле; воспитывать желание выражать свои чувства с помощью речи, движения, изобразительного искусства. Оборудование: магнитная доска, магниты, картинки «Профессии», картинки – мест города, автобус из стульчиков, эмблемы.</p>	<p>Беседа на тему: «Без корня трава не растет, без Родины человек не живет»</p>	<p>Д/и «Мы живем на Кубани»,</p> <p>«Дом, в котором я живу»</p> <p>«Назови действие»</p>	<p>Рисование по стихотворению В. Кошелевой «Любимый город»</p> <p>Слушание песни о городе Кропоткин</p>	<p>Речевая игра с мячом: «Назови место (улицу и др.) в городе»</p>	<p>Игра-викторина «Знай и люби свой город мечты» (совместная игра детей и родителей)</p>

19	<p>Источник: картотека конспектов ОД</p> <p>Тема: «Путешествие по городу»</p> <p>Цель: закреплять и обогащать знания детей о родном городе, его достопримечательностях, воспитывать любовь к родному городу, своей малой Родине, развивать мышление, творческое воображение, зрительную память, правильную речь, развивать двигательную активность, быстроту и ловкость.</p> <p>Оборудование: фотоматериал о достопримечательностях города Кропоткин, тексты стихов, фотоальбом «Город, в котором живу».</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД.</p>				<p>«Игровая»«Гори, гори ясно»</p>	
----	---	--	--	--	-----------------------------------	--

**Перспективное планирование по программе
«Наша Родина – Кубань»
(подготовительная группа)**

Сентябрь

№ п/п	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	
Раздел «История Кубани».						Работа с родителями
Образовательная деятельность		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, режимные моменты				
1.	<p>Тема: «Историческое прошлое Кубани, история заселения».</p> <p>Цель: Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.</p> <p>Оборудование: макет казачьей хаты, подворья. Альбомы с открытками, иллюстрации с изображением жилья на Кубани, колесо.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД</p>	<p>Беседы: «Уважительное отношение казаков к старшим», «Как казаки относились к родителям»,</p>	<p>Рассматривание альбомов «Семья казака».</p> <p>Рассматривание репродукций местных художников</p> <p>Чтение литературы о людях, прославивших родной край.</p>	<p>Песня «Моя дружная семья» Т.Рядчиковой, А.Комаровой, «Мама. Папа, я» Е. Ильчева, танец «Адрес детства Кубань» О. Снегирёва</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»</p> <p>Подвижные игры: «Дедушка Мазай» «Бабушка Маланья»</p>	<p>Консультация «Народно - поэтическое творчество казачества»</p> <p>Совместное посещение музея города Кропоткина, музея МАДОУ.</p>
2.	<p>Тема: «Моя родословная»</p> <p>Цель: Учить понимать роль взрослых и детей, своих предков; развивать связную речь; воспитывать желание и интерес к своей родословной.</p> <p>Оборудование: семейные фотографии, образцы семейных гербов, книг, генеалогических древ, игрушка</p>	<p>Беседы: «Семья», «Наши семейные традиции», «Для чего человеку нужно знать своё прошлое?»</p>	<p>В. Нестеренко «Наша дружная семья»</p> <p>Ознакомление с малыми фольклорными формами о казачьей семье.</p>	<p>Коллективная работа «Генеалогическое древо»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»,</p> <p>Подвижные игры: «Дядя Трифон»</p>	<p>Оформление выставки по теме «Моя семья – моя родословная»</p>

	Зайка, тексты стихов, физминутки. Источник: картотека конспектов ОД					
Октябрь						Работа с родителями
Раздел «Мир природы».						
Образовательная деятельность		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, режимные моменты				
3.	Тема: «Животные лесов Краснодарского края» Цель: формировать представления о природе родного края, диких животных лесов. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Оборудование: иллюстрации с изображением животных края, тексты загадок, физминутки, мультимедийная презентация о Кавказском природном заповеднике. Источник: картотека конспектов ОД	Беседа «Как нужно вести себя в лесу». Д/и «Назови по описанию», «Чей детеныш»	Рассматривание картинок с изображением диких животных лесов Краснодарского края, загадки о животных.	Аппликация «Чудесный мир животных»	Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Охотники и звери», «У медведя во бору»	Анкета «Природа в жизни нашей семьи».
4.	Тема: «Путешествие по реке	Беседа «Перелетные и	Чтение: В. Д. Нестеренко		Пальчиковая гимнастика «Птицы»	Консультации: «Как воспитывать заботу о птицах»,

<p>Кубань. Водоплавающие птицы Кубани» Цель: Познакомить детей с главной рекой на Кубани – река Кубань; Закрепление знаний о водоплавающих птицах на Кубани; Развивать любознательность, ловкость, мышление; Воспитывать любовь к малой Родине Оборудование: запись гимна Краснодарского края; географическая карта Краснодарского края; фотографии рыб, птиц, диких животных проживающих на реке Кубань; набор картинок «Птицы», «Рыбы»; видеоклип о реке Кубань. Источник: картотека конспектов ОД</p>	<p>водоплавающие птицы Краснодарского края», «Что мы знаем о птицах края?», «Красная книга Краснодарского края» (исчезающие птицы: кудрявый пеликан, дрофа, тетерев, черный аист, скопа, беркут, сапсан, филин, красноголовый королек, чеграва). Д/ игры: «Каждую птицу на свое место», «Что за птица?», «Этажи реки»</p>	<p>«Песнь жаворонка» Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных и водоплавающих. Народная примета: «Если рано утром не слышно жаворонка - это к дождю или плохой погоде».</p>	<p>Изготовление модели-оригами «Уточка», «Лебедь». Слушание песни «Как пойду я на быструю речку» рус.нар.п.,обр.Попова « Ой, утушка моя луговая» р.н.п., «Выйду ль я на реченьку» р.н.п, обр. В.Кикты, хоровод «Лебёдушка» р.н.м.</p>	<p>Подвижные игры: «Птицелов» «Рябина и птицы» «Чапля» «Селезень и утка»</p>	<p>«Удобные кормушки своими руками». Изготовить альбом «Птицы Краснодарского края» вместе с ребёнком. Конкурс совместных рисунков: «Орнитологическая экспедиция нашей семьи по Краснодарскому краю». Маршрут выходного дня: «Семейная поездка на водоём: Лебеди остались зимовать в Кавказском районе».</p>
--	--	---	---	---	--

Ноябрь

№ п/п	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	
Раздел «Житница России».						Работа с родителями
Образовательная деятельность	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, режимные моменты					

5.	<p>Тема: «Край хлеба. Труд взрослых на селе».</p> <p>Цель: закреплять знания о труде взрослых на селе, профессиях. Подчеркнуть вклад кубанцев в развитие всей страны.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением хлебобулочных изделий, сельскохозяйственной техники, тексты стихов и пословиц о хлебе, физминутки, мультимедийная презентация.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД</p>	<p>Беседа о труде хлеборобов, «Кем работают мои родители»</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Лепка «Хлебобулочные изделия»</p>	<p>Подвижные игры: «Мы – веселые ребята»</p>	<p>Фотовыставка «Кем работают мои родители»</p>
6.	<p>Тема: «Верный друг казака»</p> <p>Цель: Формировать представления детей о том, что жизнь казака без коня невозможна; Развивать глазомер, мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность и самостоятельность</p> <p>Оборудование: мультимедийная презентация, картины с изображением лошади, игрушка-лошадка, для труда – опорная схема, трафареты, цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, кисточка.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД</p>	<p>Рассказ о значимости коня в жизни казака</p> <p>Работа с пословицами: «Конь казаку-лучший друг», «Казак сам не ест, а коня кормит», «Казаку конь- отец родной и товарищ дорогой»</p>	<p>Чтение произведений детских кубанских авторов: В.Д.Нестеренко. «Мышкин друг». Вл. Архипов. Стихи для детей «Веселые штучки моей почемучки». В. Бардадым «Корова». Л.К. Мирошникова «Теленок и корова», «Алёнка и корова», «Про свинку», «Маленький доктор», «Как мы купали поросёнка» Сюжетно-ролевые игры: «Зоолечебница», «Сельская ярмарка».</p>	<p>Песня «Распрягайте, хлопцы, коней» обр. Захарченко</p>	<p>Подвижные игры: «Конь до коня» «Коники»</p>	<p>Фотовыставка «Я и мой питомец».</p> <p>Семейный досуг выходного дня: посещение сельской ярмарки.</p> <p>Сделать альбомы домашние животные Краснодарского края вместе с ребёнком.</p> <p>Маршруты семейных путешествий: станичное подворье у нашей бабушки.</p>
Декабрь						
Раздел «Возрождение культуры».						

Образовательная деятельность	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, режимные моменты				Работа с родителями
<p>7. Тема: «Новоселье в Кубанской хате» Цель: Знакомить с жизнью, опытом, культурой Кубанского казачества; Развивать познавательный интерес к истории своего народа; Воспитывать любовь к малой Родине Оборудование: макет кубанской хаты, предметы быта и убранства хаты, костюмы казачки и казака, домашние животные, фонограммы кубанской народной песни, «цветочная поляна», кубанские игрушки, колыбель, печь, раздаточный природный материал для изготовления куклы (шелуха от качана кукурузы), хлеб, соль, баранки, «домовой». Источник: картотека конспектов ОД</p>	<p>Беседы «</p>	<p>Рассматривание открыток и иллюстраций «Кубанский быт». Беседа о назначении мебели в кубанской хате».</p>	<p>Изготовление макетов кубанской хаты. Песня «Едут новосёлы» М.Родыгиной. сл.Н.Солошиной инсценировка песни</p>	<p>Подвижные игры: «Веретено» «Горшки», «Самовар»</p>	<p>Семейный досуг выходного дня: посещение: городской музей «Кубанский быт. Старинная мебель и её назначение». Фотовыставка: «Наша семья в музее». Конкурс совместных рисунков: «В казачьей хате».</p>
<p>8. Тема: «Ремесло на Кубани» Цель: продолжать знакомить детей с кубанскими народными ремеслами: плетение, ткачество; кубанская вышивка; резьба по дереву. Познакомить с использованием исторической образной символикой.</p>	<p>Беседы «Кубанское ремесло – плетение из лозы, листьев кукурузы, из соломы, из камыша». (корзинки, верши – емкости для хранения зерна, колыбельки, столы и стулья, шляпы и т.д.)</p>	<p>Рассматривание различных вариантов кубанской вышивки, резьбы по дереву, плетения.</p>	<p>Слушание народной песни «Ой, да на Кубвни»</p>	<p>Подвижные игры: «Тяни холсты» «Сон казака»</p>	<p>Консультация «Кубанские ремесла» Конкурс Из бабушкиного сундука»</p>

<p>Оборудование: картинки с изображением различных ремесел Кубани, текст стихотворения «Край родной Кубанский», мультимедийная презентация «Ремесла на Кубани».</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД</p>					
--	--	--	--	--	--

Январь

№ п/п	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	
Раздел «История Кубани».						Работа с родителями
Образовательная деятельность		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, режимные моменты				
9.	<p>Тема: «Традиции и обычаи на Кубани»</p> <p>Цель: Приобщать к культурным традициям и обычаям на кубанского народа; Развивать интерес к прошлой и настоящей культуре жителей Кубани.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к культуре, традициям и обычаям кубанского народа; желание участвовать в ритуалах, связанных с народными традициями и обычаями</p> <p>Оборудование: иллюстрации из жизни казаков, презентация, папаха, куклы в казачьих</p>	<p>Д/ игры: «Назови орудия труда сельского жителя», «Собери кувшин», «Кто лучше расскажет стих о Кубани». Д/и «Отгадай кубанские загадки», «Одень казака и казачку»,</p> <p>Работа с пословицами: Казак уважает старших, традиции.</p> <p>Знание старого – сила молодого.</p> <p>Старых почитай, молодых поучай.</p> <p>Плэтэнь старенький, а затишек всегда за ним.</p> <p>Бороде честь, а усы и у kota есть.</p>	<p>Беседы «Сила русского духа и нравы кубанского казачества».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и изделий кубанских народных ремесел и старинных видов рукоделия: - художественная обработка соломы; вышивка; вязание крючком; вязание спицами; лоскутная техника; ковроплетение; петриковская роспись; ковань; лазоплетение;</p> <p>резьба по дереву</p>	<p>Слушание, разучивание колядок, щедровок, колядование по группам</p> <p>Работа с детьми в мини - музее ДОУ «Кубанская хата» (посиделки).</p>	<p>Игра-соревнование «Лихие казаки», святочные колядки</p> <p>Игра «Подковка» (по типу кто быстрее возьмёт)</p>	<p>Конкурс совместных рисунков: «Кубанские зимние забавы»</p> <p>Консультация «Как мы в старину играли».</p> <p>Маршруты семейных путешествий: народные зимние гуляния на площадях и парке города.</p> <p>Мастерская добрых дел «Русская народная игрушка – тряпичная кукла».</p> <p>Фотовыставка: Весёлая зима на Кубани.</p>

10.	<p>костюмах, рушник, бумажные заготовки для рушников, краски, кисти, салфетки, баночки с водой.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД</p> <p>Тема: «Герои - защитники. Освобождение Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков»</p> <p>Цель: формировать у детей знания о военном времени, о том, как родной город выстоял во время войны. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за земляков.</p> <p>Оборудование: фотоматериал, иллюстрации, картины о Великой Отечественной войне, стихи и песни о войне.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД</p>	Беседа « Мой прадедушка», «Защитники Отечества»	Рассматривание альбомов и видеоматериалов о войне.	Коллективная работа по аппликации «Родная сторона» Слушание песен о войне «В землянке», «Катюша».	Подвижные игры: «Перетягивание каната», «Веселые ребята»	Выставка рисунков «Война глазами детей» Возложение цветов к мемориалу. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали.
Февраль						Работа с родителями
Раздел «Кубань в стихах и прозе».						
Образовательная деятельность	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, режимные моменты					
11.	<p>Тема: «Поэты Кубани»</p> <p>Цель: приобщать детей к истокам и культуре родного края. Расширить знания детей о творчестве поэтов и Кубани. Развивать интерес к художественному слову, красоте поэтических образов и</p>	Работа с пословицами: Казака в степи только пуля догонит. Не хвались в поход собираючись, а хвались с похода едучи Вся свистнет, да не по-казацки Не хвались в поход собираючись, а хвались, с похода едучи. Казак и в беде не плачет. Где	Д/игра: «Отгадай загадки об амуниции и оружии казака, солдата». Рассматривание книг, плакатов, раскрасок и иллюстраций по теме «Кубанское войско».	Украшение подковы и закрепление символов: бусины – символ красоты, бобовые – достатка, сытой жизни, семена тыквы – плодородия, лавровый лист – слава и успех, семена подсолнечника – здоровье детей в доме.	Подвижные игры: «Заря-заряница» «Казачья» Эстафета «Казак-защитники»	Создание стенгазеты «Мой папа и дедушка – защитники Отечества». Фотовыставка «Есть такая профессия – Родину защищать» - защитники Отечества в моей семье, моем роду.

12.	<p>сравнений. Прививать любовь к малой Родине. Оборудование: портреты поэтов Кубани, книги со стихами поэтов, выставка рисунков детей, мультимедийная презентация. Источник: картотека конспектов ОД</p> <p>Тема: «Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, песни» Цель: продолжать знакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл; дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре. Оборудование: фонограммы народных мелодий; подкова, тексты пословиц и поговорок. Источник: картотека конспектов ОД</p>	<p>казак, там и слава. Атамана из плохого казака не получится. Казак без службы – не казак. Где враг, там и казак. Степь да воля — казачья доля. Тот и не казак, кто не думает быть атаманом.</p> <p>Чтение В. Нестеренко «Раз загадка, два загадка»</p>	<p>Заучивание кубанских пословиц и поговорок. Чтение произведений детских кубанских авторов: Н. Туроверова «Покидал я родную станицу», Чтение: Олег Бундур «Часовой», «Солдат»</p>	<p>Слушание «Былинные наигрыши» в обр. Локшина Развлечение «Казаченьки отдыхают»</p>	<p>Подвижные игры: «Где мы были..» «Веселые ребята»</p>	<p>Музыкальная гостиная «Мы за чаем не скучаем»</p>
-----	---	--	--	---	--	---

Март

№ п/п	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	
Раздел «Родной город».						Работа с родителями
Образовательная деятельность		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, режимные моменты				

13.	<p>Тема: «Возникновение города Кропоткин. Видео-путешествие по городу Кропоткин»</p> <p>Цель: Познакомить детей с историей возникновения города Кропоткин;</p> <p>Расширять представления о городе, в котором я живу;</p> <p>Воспитывать гордость за свой город</p> <p>Оборудование: фотографии: привокзальная площадь, Мемориал героям ВОВ в парке 30-летия Победы г. Кропоткин, Дом культуры железнодорожников, памятный знак героям тыла 1941-1945г.г., здание памятника архитектуры –городской Краеведческий музей.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД</p>	<p>Беседы по темам: «Мой город Кропоткин», «Где и кем работают наши родители?», «Кто такие - кропоткинцы?».</p> <p>Рассказ: «Герои города Кропоткина», «Герои-защитники Кропоткина»</p> <p>Д/игры: «Достопримечательности города», «Путешествие по городу», «Пьедестал почета.</p>	<p>Беседы: «Символика города Кропоткина», «Знаменитые люди и достопримечательности города Кропоткин».</p> <p>Рассматривание карт России, Краснодарского края, Кавказского района, города Кропоткина.</p>	<p>Рисование «Ночного города».</p> <p>Чтение: В.Д.Нестеренко. Наша родина – Кубань.</p> <p>Чтение В.Бакалдин «На Кубани вырос я».</p> <p>Танец «Уж как по мосту мосточку» р.н.п., обр. И. Арсеева</p>	<p>Речевая игра с мячом: «Назови место (улицу и др.) в городе»</p> <p>Подвижные игры: «Игровая»</p> <p>«Гори, гори ясно»</p>	<p>Изготовление плакатов «Мой родной город»</p> <p>Маршруты семенных путешествий: экскурсия к мемориалу в парк 30 - летия Победы, памятникам Защитников города Кропоткина, в городской парк на аллею к памятникам российских полководцев, Екатерине II.</p> <p>Папка-передвижка «История моего города».</p> <p>Семейный досуг выходного дня: посещение городского музея.</p>
14.	<p>Тема: «Любить, охранять и беречь»</p> <p>Цель: формировать осознанно-правильное отношение к природе, обобщить знание детей о значении природы в жизни людей и бережное отношение к ней.</p> <p>Оборудование: плакаты «Береги природу», иллюстрации к стихам «Ландыш», «Зимний лес», «Березка», «Журавли», «Летний дождь», схемы правил поведения на природе, тексты стихов.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД</p>	<p>Рассматривание альбомов «Животный и растительный мир Краснодарского края».</p> <p>«Красная книга Краснодарского края»</p>	<p>Д/и «Кто, где живет», «Назови детеныша», «Угадай по описанию», «Кто какой голос подает?», «Чей хвост, чьи лапы?»</p>	<p>Лепка «Чудесный мир животных»</p>	<p>Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Охотники и звери», «У медведя во бору», «Перелетные птицы».</p>	<p>Фотовыставка «Любимые питомцы».</p>

Апрель						Работа с родителями
Раздел «Возрождение культуры».						
Образовательная деятельность	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, режимные моменты					
15.	<p>Тема: «Символика Краснодарского края и города Кропоткин»</p> <p>Цель: Познакомить детей с символикой Краснодарского края и символикой города Кропоткин. Дать понятия герб, гимн, флаг. Воспитывать интерес к кубанской земле и родному городу, любовь к своей Родине, уважение к предкам</p> <p>Оборудование: Изображение герба, флага Кубани, города Кропоткин, гимн Кубани стихи и фонограмма.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД</p>	<p>Работа с пословицами: Казак что дите: и много дашь все съест, и мало дашь сыт будет. Хлеб да вода, — казацкая еда. Казацьи очи видят далече. Где хозяин ходит, там и хлеб родит (результат там, где хороший труд хозяина).</p>	<p>Беседы: «Поможем городу стать чище», «Делай добрые дела», «Что такое Всекубанский субботник?». Дидактические игры: «Мы живём на Кубани», «Каким бы ты хотел видеть наш край», «Хорошо – плохо»</p>	<p>Слушание «Гимн Кубани», песня о городе Кропоткине Слушание «Гимн Кубани», знакомство с флагом и гербом Кавказского района Эстафета с флажком (Кавказский район)</p>	<p>Речевая игра с мячом: «Назови место (улицу и др.) в городе» Подвижные игры: «Игровая» «Гори, гори ясно»</p>	Консультация для родителей «Воспитание у детей гуманных чувств и положительных взаимоотношений»
16.	<p>Тема: «Казаки – защитники Отечества»</p> <p>Цель: продолжать расширять интерес к героическому прошлому и настоящему своего отечества, формировать желание больше узнать о жизни своих предков.</p> <p>Оборудование: оформление группы атрибутам и из музея «<i>Казацья горница</i>», мультимедийный проектор, мультимедийная презентация «<i>Защитники</i></p>	<p>Беседа «Кто такие казаки?» Рассматривание иллюстраций о жизни и труде казаков.</p>	<p>Д/и «Назови предмет», «Узнай по описанию», «Для чего это надо», «Кому что нужно».</p>	<p>Слушание песни «Вставай, страна огромная» «Здравствуй, наша Кубань» муз.Г. Пономаренко,</p>	<p>Подвижные игры: «Тяни холсты» «Сон казака»</p>	Презентация «Ты, Кубань – наш край родной» Анкета «Воспитание патриотизма»

<p>Отечества – кубанские казаки», фотографии казаков. Выставка детских рисунков по теме «Мой дед казак». Атрибуты к подвижной игре холст – ткань длиной 7-10 м., середина которого отмечена яркой лентой. Раскраски с изображением казаков. Источник: картотека конспектов ОД</p>					
--	--	--	--	--	--

Май

№ п/п	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	
Раздел «Родной город».						Работа с родителями
Образовательная деятельность		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, режимные моменты				
17.	<p>Тема: «Знаменитые люди и достопримечательности города Крототкин» Цель: Познакомить детей со знаменитыми людьми и достопримечательностями города Крототкин; Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями; Воспитывать гордость за свой город Оборудование: карта Краснодарского края и России, фотографии и иллюстрации по теме «Казачий быт и традиции», фотографии Крототкина в настоящее</p>	<p>Беседы «Уклад кубанской семьи. С малых лет заботимся о старших» Рассказ: Экскурс в историю – о создании школ для детей на Кубани, о том, как раньше учились дети</p>	<p>Рассказ: «Как казаки своих детей воспитывали». Чтение произведений детских кубанских авторов: В.Д.Нестеренко «Колосок, «В зной. В ненастье», «Летний полдень», В. Бакалдин «Высокие травы – муравы», Т. Голуб «У лета в корзине», «На Кубани пахнет лето», «А над Кубанью тополя», В.Обойщиков «На Кубани много лета».</p>	<p>Рассказать о кубанских композиторах: Г. Понамарев, Захарченко. Слушание песен Кубанского казачьего хора. Рассказ Глиняные игрушки - свистульки, которыми играли дети Кубанских казаков.</p>	<p>Рассказать о кубанских спортсменах, чемпионах края и района. Различные подвижные игры и эстафеты. «Защити курень», «Накинь шапку», «Кривой петух», «Ярочки».</p>	<p>Изготовление плакатов «Мой родной город» Маршруты семенных путешествий: экскурсия к мемориалу в парк 30 - летия Победы, памятникам Защитников города Крототкина, в городской парк на аллею к памятникам российских полководцев, Екатерине II.</p>

18.	<p>время. Источник: картотека конспектов ОД</p> <p>Тема: «Что я знаю о родном городе и крае» (викторина) Цель: обобщить знания детей о Кубани, прививать детям интерес к истории родного края, закрепить знания детей о традициях людей Краснодарского края, воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю, развивать мыслительную деятельность, память и речь, воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь, прививать любовь к художественному слову. Оборудование: иллюстрация и макет казачьей хаты с подворьем, две деревянные ложки, четыре ведёрка – для игры, музыкальные молоточки, помогающие дать сигнал о готовности команды. Источник: картотека конспектов ОД.</p>	Беседа на тему: «Малая Родина», «Родная сторонка».	Д/и «Мы живем на Кубани», «Назови действие»	Рассматривание карты Краснодарского края, Кавказского района «Найди реку, море, озеро», Беседа – рассматривание «Самые разные цветы на Кубани».	Речевая игра с мячом: «Назови место (улицу и др.) в городе» «Игровая»	Игра-викторина «Люби и знай родной свой край» (совместная игра детей и родителей)
-----	---	--	--	--	--	---

Мониторинг
(оценка педагогического процесса
в группах старшего дошкольного возраста 5-7 лет)

№ п/ п	ФИО ребенка	Раздел «Родной город»															
		Знает свои, имя, фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии				Знает название города, страны, края, называет столица страны и края.				Знает государственную символику страны, края (герб, гимн, флаг). Знает традиционные праздники района, города.				Знает достопримечательности города, историю возникновения города, имеет представления о военном прошлом города.			
	2 Учебных года																
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.н.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	

Высокий уровень (в.у.) - Знает свои, имя, фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Знает название города, страны, края, называет столица страны и края. Знает государственную символику страны, края (герб, гимн, флаг). Знает традиционные праздники района, города. Знает достопримечательности города, историю возникновения города, имеет представления о военные прошлые города. Ребенок проявляет интерес к истории, города, района.

Средний уровень (с.у.)- Частично отвечает на вопросы. Интерес к данной теме выражен не ярко.

Низкий уровень (н.у.)- На вопросы не отвечает. Интерес к теме не проявляет.

№ п/ п	ФИО ребенка	Раздел «История Кубани»																			
		Имеет представление об исторической прошлой Кубани.				Имеет представление о первом поселении казаков на Кубани. Знает о многонациональности населения Кубани.				Знает историческое прошлое города Краснодара (Екатеринодара) и города Кропоткин (хутора Романовского)				Имеет представление о жизни и быте казаков на Кубани.							
		Н.г.		К.г.		Н.г.		К.г.		Н.г.		К.н.		Н.г.		К.г.		Н.г.		К.г.	
	2 Учебных года																				

Высокий уровень (в.у.) - Имеет представление об исторической прошлой Кубани.Имеет представление о первом поселении казаков на Кубани. Знает о многонациональности населения Кубани. Знает историческое прошлое города Краснодара (Екатеринодара) и города Кропоткин (хутора Романовского). Имеет представление о жизни и быте казаков на Кубани. Ребенок проявляет интерес к истории Кубани, города, района, края.

Средний уровень (с.у.)- Частично отвечает на вопросы. Интерес к данной теме выражен не ярко.

Низкий уровень (н.у.)- На вопросы не отвечает. Интерес к теме не проявляет.

№ п/ п	ФИО	Раздел «Житница России»																
		Имеет представление о том, что Кубань является житницей России.				Имеет представление о труде взрослых в прошлом и настоящем времени (работа в поле, в садах на заводах....)				Знает названия орудий труда казаков (плуг, мотыга, серп, коса, вилы и т.д.)				Может назвать зерновые, фруктовые и ягодные культуры, выращиваемые на территории края.				
		2 Учебных года																
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.н.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	

Высокий уровень (в.у.) – Имеет представление о том, что Кубань является житницей России. Имеет представление о труде взрослых в прошлом и настоящем времени (работа в поле, в садах на заводах....). Знает названия орудий труда казаков (плуг, мотыга, серп, коса, вилы и т.д.). Может назвать зерновые, фруктовые и ягодные культуры, выращиваемые на территории края. Ребенок проявляет интерес к данной теме.

Средний уровень (с.у.)- Частично отвечает на вопросы. Интерес к данной теме выражен не ярко.

Низкий уровень (н.у.)- На вопросы не отвечает. Интерес к теме не проявляет.

№ п/п	ФИО	Раздел «Возрождение культуры»																			
		Имеет представление о местных традициях, обрядах, фольклоре, народных преданиях				Имеет представление о кустарных ремеслах на Кубани				Имеет представление о национальных костюмах казаков и казачек, о кубанском быте, может назвать предметы кубанского быта,				Знает о людях, прославивших своим трудом город Кропоткин, Кавказский район, Краснодарский край.				Знает о существовании краеведческих музеев (в учреждении, в городе, крае)			
		Н.г.		К.г.		Н.г.		К.г.		Н.г.		К.н.		Н.г.		К.г.		Н.г.		К.г.	
	2 Учебных года																				

Высокий уровень-

Имеет представление о местных традициях, обрядах, фольклоре, народных преданиях. Имеет представление о кустарных ремеслах на Кубани. Имеет представление о национальных костюмах казаков и казачек, о кубанском быте, может назвать предметы кубанского быта. Знает о людях, прославивших своим трудом город Кропоткин, Кавказский район, Краснодарский край. Знает о существовании краеведческих музеев (в учреждении, в городе, крае) Ребенок проявляет интерес к возрождению культуры Кубани.

Средний уровень-

Частично отвечает на вопросы. Интерес к данной теме выражен не ярко.

Низкий уровень-

На вопросы не отвечает. Интерес к теме не проявляет.

№ п/п	ФИО	Раздел «Мир природы»																
		Имеет представление о рельефе Кубани (города, района)				Имеет представление о реках, озерах и морях Краснодарского края.				Имеет представление о полезных ископаемых края				Имеет представление о растительном и животном мире края, может назвать представителей каждого вида.				
		2 Учебных года																
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.н.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	

Высокий уровень-

Имеет представление о рельефе Кубани (города, района). Имеет представление о реках, озерах и морях Краснодарского края. Имеет представление о полезные ископаемые края.Имеет представление о растительном и животном мире края, может назвать представителей каждого вида. Ребенок проявляет интерес к миру природы Кубани.

Средний уровень-

Частично отвечает на вопросы. Интерес к данной теме выражен не ярко.

Низкий уровень-

На вопросы не отвечает. Интерес к теме не проявляет.

№ п/п	ФИО	Раздел «Кубань в стихах и прозе»							
		Имеет представление о творчестве кубанских поэтов, писателей, композиторов.				Знают стихи о своём городе, районе, крае.			
		2 Учебных года							
		Н.г.	К.г.	Н.г.	Н.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.н.

Высокий уровень-

Имеет представление о творчестве кубанских поэтов, писателей, композиторов. Знает стихи о своём городе, районе, крае. Ребенок проявляет интерес к поэтическому миру Кубани.

Средний уровень-

Частично отвечает на вопросы. Интерес к данной теме выражен не ярко.

Низкий уровень-

На вопросы не отвечает. Интерес к теме не проявляет.

**Картотека народных кубанских подвижных игр
«ПОИГРАЕМ, КАЗАЧАТА!»**

«Кауны»

Цель. Развивать быстроту, ловкость.

Ход игры. На одном конце площадки проводится черта. Это «бахча», за чертой на расстоянии 2-3 шагов от нее «шалаш сторожа». На противоположной стороне площадки обозначается «дом детей». Выбирается сторож. Остальные играющие – дети. Когда «сторож» засыпает, дети направляются к бахче со словами:

Крадем, крадем кауны,

Деда не боимся

Дед нас палкой – мы его каталкой.

Сторож просыпается, дети бегут «домой», а он их догоняет. Пойманного сторож отводит в сторону шалаша.

«Гонка свинки»

Цель. Развивать ловкость, сноровку, точность движений.

Ход игры. В игре участвуют две команды, расположенные в длинную линию друг против друга. Начинают гнать «свинку» (деревянный шар) из центра по прямому направлению в противоположные стороны к двум конечным пунктам. Каждая команда старается поскорее прогнать свою «свинку» к своему пункту.

«Горю – горю пень»

Цель. Развивать ловкость, умение менять направление, убегая от водящего.

Ход игры. На определенном месте стоит ребенок, изображая собою пень. Сзади него становятся дети парами, взявшись за руки. «Горящий пень» громко произносит: «Горю – горю пень». При последних словах, пара разрывает руки и бежит с двух сторон пня к определенному месту, где она снова соединяется. Пень тоже срывается с места и старается поймать кого-либо из бегущих.

«Бой петухов»

Цель. Развивать сноровку, ловкость.

Ход игры. Дети делятся на пары и становятся на расстоянии 3-5 шагов. Пары изображают дерущихся петухов: прыгая на одной ноге, они стараются толкнуть друг друга плечом. Если кто-то теряет равновесие и становится на землю двумя ногами, то он выходит из игры. Дети перед началом договариваются, как они будут держать руки (на поясе, за спиной, скрестив руки перед грудью или держать руками колено согнутой ноги). Играющие должны приблизиться друг к другу одновременно, а руками толкать противника нельзя. Победители из разных пар могут объединиться и продолжить игру.

«Брыль»

Цель. Развивать быстроту, ловкость.

Ход игры. Играющие сидят по кругу. В центре круга на расстоянии 5-6 см от края начерчен еще круг. По команде ведущего «Солнце» все руками закрывают глаза. Одному из игроков ведущий надевает на голову брыль (соломенная шляпа с высокими полями) и сразу говорит «Тень». Все открывают глаза. Тот, у кого брыль на голове, по команде бежит в центр круга. Остальные игроки не должны пускать во внутренний круг. Если забежал в центр – ведущий он, если не успел – выходит из игры.

«Тополек»

Цель. Учить действовать в соответствии с правилами.

Ход игры. В игре участвуют: ведущий – «тополь», игроки – «пушинки», Зигрока – «ветры». В центре площадки в кругу диаметром 2м стоит ведущий «тополь», вокруг него кругами «пушинки», за кругом, на любом расстоянии. Ведущий:

На Кубань пришла весна,

Распушила тополя.

Тополинный пух кружится,

Но на землю не ложится.

Дуйте ветры с кручи сильные, могучие!

После этих слов налетают «ветры» и «уносят», т.е. ловят «пушинки». «Пушинки» устремляются в круг к «тополю». За чертой круга они не достигаемы. Пойманные «пушинки» становятся «ветрами». Выигрывают те, кто остался возле тополя.

«Подсолнухи»

Цель. Развивать наблюдательность.

Ход игры. Игроки – подсолнухи стоят в несколько рядов. Один – земледелец, он стоит в стороне и запоминает, кто, где находится. По команде «Солнце!» земледелец уходит, подсолнухи меняются местами. Потом звучит считалка, к ее окончанию земледелец должен показать, кто как стоял. Считает ведущий:

Солнце светит, дождь идет,

Семечко растет, растет.

К солнцу тянется росток,

Тонкий, тонкий стебелек.

Небосвод весь обегая,

Солнце светит не моргая.

Земледелец не зевай, перемены отгадай!

«Горшок»

Цель. Развивать ловкость, быстроту, умение действовать в соответствии с правилами.

Ход игры. Играющие делятся на две равные команды. Одна команда становится «горшками» и садится на землю в кружок. Другая команда – «хозяева». Они становятся за горшками. Один из играющих – водящий _ изображает покупателя. Он подходит к одному из «хозяев» и спрашивает:

- Почему горшок?

Хозяин отвечает:

- По денежке.

- А он не с трещиной?

- Попробуй.

Покупатель легко ударяет по «горшку» пальцем и говорит:

- Крепкий, давай сговор!

«Хозяин» и «покупатель» протягивают друг другу руки, напевая:

Чичары, чичары, собирайтесь гончары

По кусту, по насту, по лебедю горазду!

Вон!

Со словом «вон» и «хозяин», и «покупатель» бегут в разные стороны вокруг горшков. Кто первым прибежит к купленному «горшку», тот «хозяин», а опоздавший – водящий.

«Селезень и утка»

Цель. Развивать сноровку, умение проговаривать слова игры.

Играющие становятся рядом, рука в руке. Двое, стоящих на одном краю вереницы, отрываются от нее (это «селезень» и «утка») и бегут, подныривая под руки стоящих в ряду то спереди, то сзади, причем «селезень» догоняет «утку». Стоящие в ряду приговаривают:

Догони, селезень, утку,

Догони, молодой, утку.

Поди, утушка, домой,

У тебя семеро детей,

Восьмой – селезень,

Девятая – утка,

Десятая – гуска.

Та пара, под руками которой «селезень» поймал «утку», заменяет их, а они становятся на освободившееся место.

«Колядки. Щедрые кубанские казаки».

Перед новогодними праздниками были распространены ритуальные обходы дворов - коляда, ходили с меланкой и с козой, в которых принимали участие и дети в возрасте от 7 до 14 лет. Варианты детских колядок не имели религиозного сюжета. Как правило, они носили характер требования одарить исполнителя и содержали мотивы угрозы в случае невыполнения этого требования. В качестве примера можно привести детскую игру-коляду: «Коляд-коляд-колядин, я у бабушки один, у бабушки карие глазки, подайте мне колбаски». Дети получают за колядку сладости.

Цели:

1. Знакомить с кубанскими народными играми;
2. Прививать любовь к своей малой Родине;
3. Воспитывать чувство патриотизма;
4. Развивать: силу, ловкость, быстроту;
5. Развивать равновесие, внимание;
6. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений;

7. Развивать меткость, быстроту реакции;
8. Учить детей передавать образы животных;
9. Развивать скоростно – силовые качества детей;
10. Активизировать речь детей;

«Кубанка» (шапка казака)

1 вариант. Участники стоят по кругу в головных уборах - кубанках. По сигналу: «Раз, два, три - бросай!» все подбрасывают кубанку вверх, чья выше подлетит. Победитель тот, чья кубанка упадет позже всех. Не учитывается тот, кто бросил позже.

2 вариант. Все сидят по кругу, кубанки надеты через одного. Под музыку быстро снять с себя и надеть соседу. Музыка остановилась - игра прекратилась. Выигрывает тот, у кого на голове нет кубанки.

Варианты игры:

Играющие дети, по команде подбрасывают вверх шапку - кубанку. У кого кубанка подброшена выше (падает последней), тот побеждает. По кругу сидят игроки (20-30 человек) через одного, на голове кубанка. У ведущего в руках тоже кубанка. Он находится в центре круга. Как только ведущий надевает шапку одному из игроков без кубанки, рядом сидящего должны передавать со своей головы тем, кто без кубанок свои шапки по цепочке (идет смена головных уборов). Там, где две кубанки будут рядом (т.е. у одного человека), игрок выходит из круга, поэтому нужно передавать как можно быстрее.

Для начала игры надо выбрать водящего, который незаметно для игроков (2 команды по 8 человек) прячет кубанку в любое место. По сигналу водящего все будут искать кубанку. Кто находит кубанку, кричит «Есть» и старается отнести ее в заранее условленное место. Ему помогают игроки его команды, а игроки другой команды стараются отобрать кубанку. Кубанку можно передавать своей команде, но не перебрасывать. Чья команда положит кубанку в условленное место, та и выиграла.

«Прыганье через шапку»

Все играющие, кроме одного, который стоит в кругу, садятся на землю на некотором расстоянии друг от друга и перебрасывают шапку один другому, не соблюдая при этом никакого порядка (бросают вперед и назад). Стоящий в кругу должен поймать шапку, когда она летит от одного к другому из бросающих, или должен вырвать ее из руки, если это ему удастся, то он садится в круг, а его заменяет тот, у кого была отнята шапка, или кто не поймал ее, когда ему ее бросали, между тем, как ее схватил кто-либо из играющих.

На ровном месте один из играющих («болван») садится на землю и ставит на своей голове шапку верхом вниз; остальные играющие друг за другом перепрыгивают через сидящего, и кто первый свалит шапку, тот перемещает сидящего, то есть становится сам «болван».

«Разбить кувшин»

Надуть шар, положить посередине зала, Нескольким участникам завязать глаза, поставить в разные концы зала, дать гимнастическую палку. Каждый участник делает 3 шага к шару и бьет палкой по нему, стараясь разбить.

«Завивайся плетень»

Играющие делятся на две равные по силам команды- зайцы и плетень. Чертят две параллельные линии - коридор шириной 10-15 м. Игроки - плетень, взявшись за руки, становятся в центре коридора, а зайцы - на одном из концов площадки. Дети - плетень читают: Заяц, заяц не войдет В наш зеленый огород! Плетень, заплетайся, Зайцы лезут, спасайся!

При последнем слове зайцы бегут к плетню и стараются разорвать его или проскочить под руками играющих. Зайцы, которые проскочили, собираются на другом конце коридора, а тем, кого задержали, говорят: «Иди назад, в лес, осинку погрызи!». И они выбывают из игры. Дети - плетень поворачиваются лицом к зайцам и читают: Не войдет и другой раз, Нас плетень от зайцев спас.

Игра повторяется, пока не переловят всех зайцев. После этого меняются ролями. Побеждает та группа, которая переловит всех зайцев при меньшем количестве запевов.

«Золото»

Игра ведется преимущественно девочками в неопределенном числе. Один из играющих берет какую-нибудь вещь (колечко, цепочку); остальные становятся в круг, держа перед собой руки, сжатые в кулак. Первая, стоя в кругу, приговаривает нараспев:

Я золото хороню, хороню, ,Я чистое прихораниваю!

Мое золото пропало, Чистым порохом запало,

Метелицей закидало. Угадай, у кого?

Все: Гадай, гадай, девица, В какой руке перица?

Стоящая в кругу девушка спускает руку с предметом в руки играющих с тем, чтобы оставить его в какой-нибудь руке. На ком остановится рука хоронящей «золото», при словах: «Угадывай, у кого?» - та выступает вперед и угадывает; если угадает, то остается в кругу и хоронит «золото»; если ж нет, то следует женитьба, которая обыкновенно состоит в том, что у девушки спрашивают: в какой стороне живет ее жених, как кого зовут и прочее, после чего она снова хоронит «золото».

«Моргушки»

Девушки сидят по кругу. За каждой девушкой, стоит парень. Перед одним из парней, водящим стоит стул. Он оглядывает всех сидящих девушек и незаметно моргает одной из них. Она должна быстро занять свободное место, а парень, стоящий за ней, должен её удержать. Если он не успел удержать свою девушку, то он становится водящим.

«Петушок»

Ведущий удаляется одного из игроков из круга, среди оставшихся назначает «петушка», который после слов ведущего: «Утром кто чертей гоняет? Песни звонкие спевает? Спать мешает поутру и кричит... (ку-ка-ре-ку)» - должен прокукарекать. Игрок вне круга должен определить по голосу кто был «петушок».

«Ляпка»

Первый вариант. Водящий (его называют ляпкой) бегаёт за участниками игры, старается кого-нибудь из них осалить и приговаривает: «На тебе ляпку, отдай ее другому!». Новый водящий догоняет игроков и старается кому-то из них передать ляпку.

Второй вариант. Водящий ловит участников игры и у пойманного спрашивает:

- У кого был?
- У бабки.
- Что ел?
- Оладки.
- Кому отдал?

Пойманный называет по имени одного из участников игры, и тот становится водящим. Игра повторяется.

«Хлибчик»

Дети делятся на пары и встают врассыпную. Ведущий - хлибчик (хлебец) - становится на некотором расстоянии от детей, у него нет пары. Он громко произносит:

Пеку, пеку хлибчик!

А выпечешь?

Выпеку!

А убежишь?

Посмотрю!

С этими словами дети и хлибчик бегают по залу (по площадке) врассыпную по одному. На команду педагога «Пара!» быстро образуют пару, взявшись за руки. Тот ребенок, кому пары не хватило, становится хлибчиком. Игра повторяется.

«Калачи»

Дети становятся в три круга. Двигаются подскоками по кругу и при этом произносят слова:

Бай-качи-качи-качи!

Глянь - баранки, калачи!

С пылу, с жару, из печи.

По окончании слов игроки бегают врассыпную по одному по площадке. На слова «Найди свой калач!» возвращаются в свой круг. При повторении игры могут меняться местами в кругах.

«Мельница»

Играющие встают в круг, и каждый, не сходя с места, кружится. При этом все поют: Мели, мели, мельница! Жерновочки вертятся!

Мели, мели, засыпай И в мешочки набивай!

Крутись, крутись, жернов!

Съеден хлеб наш черный,

Съеден белый хлебик.

Мели новый, мельник!

На последнем слове песни все должны

остановиться и стоять не шевелясь. Кто не сумеет вовремя остановиться, из игры выходит. Остальные повторяют песню и опять кружатся. Остается в кругу самый внимательный. Он и выигрывает.

«Капуста»

Рисуется круг - огород. В его центр играющие складывают кубанки, платки и другие вещи, обозначающие капусту. Все участники игры стоят за кругом, а один, выбранный хозяином, садится рядом с капустой. Хозяин, показывая движениями воображаемую работу, поет:

Я на камушке сижу,

Лозу тешу,

Лозу тешу -
Плетень горожу,
Чтоб капусту не украли,
В огород не прибежали
Коза с козлятами,
Свинья с поросятами,
Утка с утятами,
Курица с цыплятами.

Играющие пытаются быстро забежать в огород, схватить капусту и убежать. Кого хозяин коснется рукой в огороде, тот в игре больше не участвует. Игрок, который больше всех унесет из огорода капусты, объявляется победителем.

«Заря-заряница»

Один игрок (ребенок или взрослый) держит шест с прикрепленными на конце лентами. Каждый играющий берется за ленту. Водящий стоит вне круга. Дети, держась за ленту, идут по кругу и поют:

Заря-заряница,
Казачка-девица
По полю ходила,
Ключи обронила.
Ключи золотые,
Ленты голубые.
Раз, два - не воронь,
А беги, как огонь!

С последними словами водящий дотрагивается до кого-нибудь из игроков, тот бросает ленту, они вдвоем бегут в разные стороны и оббегают круг. Кто первым схватит оставленную ленту, тот побеждает, а неудачник становится водящим. Игра повторяется.

«Достань платок!»

Двое ведущих держат в поднятых руках шашки (игрушечные), на которых висят шали. Возле ведущих стоят по два мальчика. Под веселую музыку мальчики пляшут врассыпную по всему залу. С окончанием музыки бегут к своим ведущим и стараются снять с шашек шаль. Победитель с шалью подходит к девочке, кладет шаль ей на плечи и приглашает танцевать. Игра может проводиться с доступным количеством шашек и шалей. Шаль можно заменить кубанкой.

«Козел»

Дети идут по кругу, взявшись за руки, и поют:
Шел козел дорогою,

Дорогою широкою.
Нашел козел безрогую,
Безрогую козу.

Выходит мальчик-«козел», обходит круг, выбирает «козу», кланяется, делая «рога».

Давай, коза, попрыгаем,
Попрыгаем, попрыгаем,
Печаль-тоску размыкаем,
Размыкаем тоску.

Мальчик и девочка пляшут, дети хлопают в ладоши. Хоровод повторяется, девочка остается в роли козы.

«Хвост-Левка»

Играющие берутся руками один за другого гуськом, передний берет в руки хворостину и, приговаривая: «Свисти, Левка, шепоти, Левка, поворачивайся», бросается в сторону. За ним должны быстро повернуться и все другие; отставшие подгоняются хворостиной.

Хороводная игра «Просо сеяли»

В игре принимают участие две группы: группа девочек и группа мальчиков, которая выстраиваются в две шеренги лицом к друг к другу на расстоянии 8 шагов. Девочки на слова: «А мы просо сеяли, сеяли...» делают 4 шага вперед и два притопа. Затем, на слова: «Ой, дед Лада, сеяли, сеяли». Возвращаются на место.

Группа мальчиков, повторяя движение девочек поёт: «А мы просо вытопчем, вытопчем Ой, дед Лада вытопчем, вытопчем. Девочки, сменяя мальчиков, поют: «Мы дадим вам 100 рублей, 100 рублей Ой, дед Лада 100 рублей, 100 рублей.

Мальчики, сменяя девочек, продолжают пению: «Нам не надо 100 рублей, 100 рублей А нам надо девицу, девицу».

Девочки идут навстречу мальчиков со словами: «Мы дадим вам девицу, девицу. Мы дадим вам косую, косую»

Мальчики отвечают: «Нам не надо косую, косую»

Один из мальчиков остаётся на середине площадки, а остальные продолжают петь: «А мы возьмем любую, любую». Он выбирает себе девочку, кланяясь ей. Шеренги соединяются.

«Не займай (не тронь меня)»

В игре принимают участие 10-15 человек. Все участники игры кроме двух водящих, разбегаются по площадке. Водящие держат один другого за руки. Они стараются поймать кого-либо из играющих. Игроки, убегая, кричат: «Не займай!». Пойманным считается тот, вокруг кого ведущие сомкнули руки, тогда этот игрок присоединяется к водящим. Теперь ловят трое, образовав одну цепь. Так цепь водящих постепенно увеличивается.

Когда все играющие окажутся в этой цепи игра кончается.

«Полсолнухи»

Игроки стоят в несколько рядов - это подсолнухи. Один «земледелец» стоит в стороне и запоминает порядок построения. По команде ведущего - «солнышка», «земледелец» уходит. «Солнышко» меняет местами двух игроков. К началу считалки «земледелец» появляется перед «подсолнухами» и до

конца считалки должен определить перемещение. В это время «солнышко» ходит по кругу, куда переходит «солнышко» туда и поворачиваются лицом все «подсолнухи».

«Штандер»

Играть нужно на улице, под открытым небом. Все играющие становятся в круг на расстоянии шага, а кто-то один берет мячик и становится в середину, которую обозначают камушком. Затем он бросает мяч высоко вверх и громко называет имя кого-то из игроков, который должен быстро выбежать в центр, чтобы поймать мяч. Добросавший бежит на его место. Бросать мяч надо повыше и точно вверх, чтобы мяч падал в пределах круга игроков. Тот, кого назвали, ловит брошенный мяч и становится в центр, чтобы опять подбросить мяч и назвать кого-то по имени. Но, если мяч поймать не удалось, и он упал на землю, то все игроки разбегаются в стороны, а ловивший как можно быстрее должен схватить мячик с земли, прибежать с ним в центр и крикнуть: «Штандер!» После этого игроки должны сразу остановиться. Водящий должен попасть в кого-нибудь мячом. Если попадет, то все опять разбегаются подальше от того, в кого попал мячик, а тот, подняв его с земли, сам кричит «Штандер!» Так игра и продолжается.

«Курень»

В разных концах зала ставятся три-четыре стула, на которых лежат шали. Дети образуют вокруг стульчиков круги по пять-десять человек. Под веселую музыку дети пляшут врассыпную по всему залу. С окончанием музыки бегут к своим стульям, берут шаль и вытянутыми над головой руками натягивают ее (крыша).

«Разбей кувшин»

Ведущий кладет колесо в центре игровой площадки. На палку, вставленную в ступицу колеса, надевается глиняный кувшин. Игрок берет в руки палку, отходит от шеста с кувшином на 5 - 6 шагов, завязывает себе глаза. Делает несколько оборотов на месте, а затем, направляется к кувшину, чтобы разбить его. (Можно вместо кувшина взять шарик).

«Трешотки»

Соревнуются две группы. Ведущий дает задание и следит за его выполнением. На каждую группу - 2 скороговорки. Каждый должен верно произнести по одной скороговорке. Если игрок не может произнести он выбывает. Побеждает та группа, которая «переговорила» соперников. «Пришел Прокоп, кипел укроп.

Ушел Прокоп, кипел укроп.

Как при Прокопе кипел укроп,
так и без Прокопа кипел укроп».

«Раз дрова, два дрова, три дрова».

«В поле Поля полет просо

Сорняки выносит Фрося».

«Утки»

Играющие становятся в круг. Один из них называется селезнем, а другой уткой. Утка становится в круг, а селезень ловит ее. Играющие при этом ноют: «Утка кира, по полю лета, посшвай, селезень, за ней. Скорий, скорий, бо малы диты пищать, исты хотять». Утку свободно пропускают, а селезня стараются задерживать.

«Звонок»

Составляются круг или замкнутая цепь; в круг входят двое играющих: один со звонком, а другой со жгутом. Последнему завязывают глаза, и он старается по звуку колокольчика настичь своего противника и ударить его жгутом. Цепь не позволяет играющим далеко расходиться.

«Мышка»

Число играющих пять, из которых четверо становятся по углам, а пятый, мышка, посередине выжидает, когда какой-нибудь из углов освободится, чтобы занять его. Стоящие же по углам меняются местами. Бели мышка займет чей-нибудь угол, то тот, который остался без угла, становится мышкой.

«Коники»

Проводится как эстафета. У всех кони едут по свистку атамана наперегонки к плетню, на котором висит шляпа. На пути - препятствия: ров, вода и т.д. Победит тот, кто первый возьмет шляпу.

«Сторожевые»

Нужны палки и резиновый мяч, положить обруч или вырыть ямку. Сторожевые с палками охраняют круг, нападающие за кругом. Задача - загнать мяч в круг.

«Игровая»

Играющие встают в круг, берутся за руки. В центре - ведущий. Играющие ходят по кругу. Ведущий говорит нараспев:

У казака Трифона
Было семеро детей,
Семеро сыновей.
Они не пили, не ели,
Друг на друга смотрели,
Разом делали, как я!

Ведущий показывает разные движения, а все играющие повторяют за ним. Тот, кто повторил движения лучше и выразительнее всех, становится новым ведущим. Игра повторяется.

«Во садике царевна»

Дети идут по кругу в одну сторону, девочка-царевна в другую и поют (движения выполняются согласно тексту).

Во садике царевна, царевна, царевна.
Царевну звать Наталья, Наталья, Наталья.
По садику ходила, ходила, ходила,
Златым кольцом звенела, звенела, звенела,
Царевича манила, манила, манила:
- Иди сюда поближе, поближе, поближе.
И кланяйся пониже, пониже, пониже,
Еще того пониже, пониже, пониже.
Здоровайся покрепче, покрепче, покрепче,

Еще того покрепче, покрепче, покрепче.
В конце хоровода обнимаются.

«Мак»

Играющие стоят по кругу плечо к плечу. Один из них в середине круга - это огородник. Он поет:

«Ой, на горе мак,
Под горой так! »

Играющие берутся за руки и, отступая назад, увеличивают круг на ширину отведенных в стороны рук. На слова:

«Маки, маки, маковочки,
Золотые головочки! »

все участники делают шаг на месте, размахивая руками вперед-назад. На слова:

«Станьте вы так, Как на горе мак»

все приседают и показывают руками, вытянутыми перед грудью, какой вырос мак. Затем стоя спрашивают:

«Огородник, огородник,
Поливал ли мак? »

Огородник отвечает: «Поливал».

На припев:

«Маки, маки, маковочки,
Золотые головочки! »

все делают шаг на месте, размахивая руками, а огородник в это время ходит

в середине круга и имитирует действия поливки мака. На слова:

«Станьте вы так.

Как на горе мак»

все стоя показывают, как вырос мак: поднимают руки в стороны, ладони поворачивают вверх, пальцы рук немного согнуты - имитируют цветок мака.

На припев:

«Маки, маки, маковочки,
Золотые головочки! »

все играющие опускают руки и делают шаг на месте, размахивая руками.

Потом спрашивают:

«Огородник, огородник,
Поспел ли мак? »

Огородник отвечает:

«Поспел! »

Все участники игры повторяют песню сначала, мелкими шагами сужают круг, берутся за руки и медленно поднимают руки вверх. На слова: «Станьте так!» - показывают, какая спелая головка у мака.

Движения выполняются в соответствии с текстом песни.

«Перетягивание»

Мелом обозначается центр площадки. По обе стороны площадки на расстоянии 5 м наносятся линии, за которыми в колонну по одному выстраиваются две команды игроков.

По сигналу каждая группа, повернувшись боком, идет навстречу друг другу. Сцепившись согнутыми в локтях руками, игроки каждой команды тянут в свою сторону, стараясь нарушить цепь противника, т. е. Перетянуть соперника за заранее обусловленную линию. Кто перетянул, тот и выигрывает.

Дети не должны умышленно разрывать руки, мешать другим, вызывать падение игроков.

«Стало»

Играющие выбирают пастуха и волка, а все остальные - овцы. Дом волка в лесу, а у овец - два дома на противоположных концах площадки. Овцы громко зовут пастуха: «Пастушок, пастушок, заиграй в рожок! Трава мягкая, роса сладкая. Гони стадо в поле, погулять на воле!»

Пастух выгоняет овец, они ходят, бегают, прыгают, щиплют травку. По сигналу «Волк» - все овцы бегут в дом на противоположную сторону площадки. Пастух защищает овец. Кого волк поймал, выходит из игры.

«Пень»

Дети стоят по кругу парами лицом в круг. Один ребенок в середине круга прыгает на одной ноге. Дети поют:

Пень, пень, пень,
Дай конопель,
Трошку горошку,
Масла ложку.

При последнем слове мальчик встает впереди какой-нибудь пары. Ребенок, стоящий сзади, становится ведущим.

«Лень»

Один из играющих, изображающий лень, садится на землю. Дети стоят поодаль от него в рассыпную.

Дети. Тепло ли тебе, лень? Холодно ли молодому?

Лень. Не тепло.

Дети. Не одеть ли нам его, Не обуть ли нам его? Как с молодца кафтан, Со старушки сарафан, С молодницы-то платок, С красной девушки венок. Изображают, как его одевают.

Дети. Что ты, лень, сидишь?

Лень. Пить, есть хочу.

Дети. Что же тебе надобно?

Лень. Яства боярские, Питья государские.

Дети. Кто спину не гнет, Тому ложка не в рот,
А гдегнулась спина,
Тому рожь густа и колосиста,
Колосиста, ядрениста.
С зерна-то пирог,
С колоска - весь мешок.

Лень догоняет детей, они убегают. Пойманный ребенок становится ленью.

«Баба Яга»

В центре зала стоит Баба Яга, в руках у нее помело (веточка). Дети двигаются по кругу и приговаривают:

«Бабка Ежка, костяная ножка, с печки упала, ножку сломала! А потом и говорит: «У меня нога болит!» Пошла на улицу - раздавила курицу. Пошла на базар - раздавила самовар. Вышла на лужайку - испугала зайку!» Дети разбегаются, а Баба Яга, прыгая на одной ноге, пытается осалить детей своим помелом. Бабой Ягой становится тот, кого водящий перенесет в круг.

«ПЕРЕДАЙ ПОДКОВУ»

На Кубани есть поверье старинное: «Кто найдет подкову, тому она счастье принесет». Звучит музыка, дети стоят в кругу и под музыку передают подкову друг другу. Как только музыка замолкает, тот у кого осталась подкова в руках, выходит в круг и танцует.

«СБЕЙ ШАПКУ»

Под музыку мальчики скачут, имитируя езду на коне по кругу, друг за другом. С окончанием музыки должны быстро сбить шапку с помощью шашки. Выигрывает тот, кому это удастся, тогда он приглашает казачку на танец, и они пляшут. Затем игра повторяется.

«ПЛЕТЕНЬ»

Играющие стоят шеренгами у четырех стен комнаты, взявшись за руки крест-накрест. Дети первой шеренги подходят к стоящим напротив и кланяются. Отходят спиной на свое место. Движение повторяют дети второй, третьей и четвертой шеренги.

По сигналу (свисток) играющие расходятся по всей комнате, выполняя определенные движения под звуки бубна (подскоки, легкий бег, галоп и т.д.). По следующему сигналу свистка или остановке бубна все бегут на свои места и строятся шеренгами, соответственно взявшись за руки крест-накрест.

Выигрывает та шеренга, которая первая построится.

«КРИВОЙ ПЕТУХ»

Дети стоят по кругу. Один в центре.

Дети: «Кривой петух, на чем стоишь? (На иголочках)

А как тебе, не колко? (На подковочках)

Дети идут по кругу и поют:

Ступай в кут,

Там блины пекут,

Там блины пекут,
Тебе блин дадут.
Ребенок стучит ногой об пол. (3 раза)
Дети: - Кто там?
- Это я, Тарас.
Дети: - Лови нас, не открывая глаз. Кого поймал, должен угадать.

«ЗАЩИТИ КУРЕНЬ»

Подгруппа детей (8-10) стоят вокруг импровизированного куреня на расстоянии 1,5-2м. водящий в центре куреня, у него шашка. У каждого ребенка кольцо из полых резиновых трубок. По команде воспитателя «В курень попади!» дети быстро поочередно бросают кольца, стараясь попасть в курень.

«НАПОИ ЛОШАДКУ»

Ребенок становится за линию на расстоянии 2-3 м от игрушечной лошадки. Воспитатель дает ему в руки ведро и завязывает глаза. Малыш должен подойти и напоить ее /подвести ведро к морде лошади/.

«РОМАН, РОМАН...»

Дети стоят в кругу лицом к центру. Говорят хором:

-Роман, Роман - на первое слово, наклонившись, обеими руками вырывают воображаемый сорняк,
на второе слово- отбрасывают его в правую сторону от себя

Вырывай бурьян (Повторяются те же движения)

Чтоб росла морковка (Воспроизводится посадка семян)

Большая, как мутовка,

Чтоб росла репка

Сладкая и крепкая.

Чтоб вырос бобок

С большой горшок.

На первое ударение на каждой строке правой рукой берут из горсти левой руки семечко, а на второе ударение втыкают его в воображаемую грядку.
Берутся за руки и водят хоровод.

«ТЯНИ В КРУГ»

Участники становятся в круг и берутся за руки. Перед носками их ног (в 100см от них) чертится круг. Внутри этого круга чертится второй круг меньшего диаметра (50-60см). Пространство между внутренним и наружным кругом считается запретной зоной.

По сигналу ведущего игроки идут по кругу вправо или влево. По свистку или по команде «тяни» каждый игрок старается втянуть за черту большого круга своего соседа, находящегося справа или слева от него. Однако сам он может также в любой момент оказаться за этой чертой. Поэтому, спасаясь. Игрок может перешагнуть через запрещенное пространство или перепрыгнуть через него, чтобы попасть одной рукой (ногой) или двумя ногами в меньшей круг. Это остров спасения, и вступивший внутрь этого круга не считается нарушившим правило.

Игрок, вступивший хотя бы одной ногой в пространство между большим и малым кругом, выбывает из игры. Та же участь постигает и тех игроков, которые расцепят руки.

Когда играющих станет меньше, и они не смогут окружить черту большого круга, все становятся перед чертой малого круга, и тогда игра продолжается. Здесь уже «острова безопасности» нет, и каждый заступивший за черту круга выбывает из игры.

«КОЛЕСО»

Все участники игры строятся в один большой круг и рассчитываются на шесть и семь. Ведущий выходит на середину круга и дает команду «Направо! Первые номера на меня, остальные за ними в затылок шагом марш!» Выполнив эту команду, участники выстраиваются колоннами лицом к центру круга, образуя как бы «спицы» большого колеса.

Один игрок- водящий. Он не имеет своего места в спице и выходит за пределы круга. Его задача занять место в любой шестерке или семерке (количество игроков в спицах не обязательно должно быть равным).

Чтобы занять место в одной из колонн, водящий бежит по кругу, огибая спицы. Затем останавливается возле одной из них и дотрагивается до плеча игрока, стоящего в спице последним. Тот передает касание дальше игроку, стоящему впереди, и т.д.

Когда первый игрок в колонне почувствует удар, он громко произносит: «Есть!» Водящий, услышав этот сигнал, может произнести слова «беги», или «за мной». Если он крикнул «беги», то игрок, стоящий во главе спицы, устремляется вправо или влево по кругу, огибая все спицы. Все остальные игроки, которые стояли сзади, бросаются за ним, стараясь не отстать, а по возможности и обогнать друг друга.

Задача каждого игрока оббежать круг и занять место в колонне, которая должна быть построена на том месте, где стояла раньше. Водящий тоже старается занять место в спице ближе к центру колеса. Тот из игроков, кто окажется последним, остается без места и идет водить.

«ПЕТУХ» («СОН КАЗАКА»)

Из играющих выбирается «казак», который становится в середине круга. «Казак» завязывают глаза, или он закрывает их сам. Дети двигаются по кругу со словами:

Кто с утра чертей гоняет,

Песни звонкие спивает,

Спать мешает казаку

И кричит «Ку-ка-ре-ку»?

Один из стоящих в кругу, кричит по- петушиному, стараясь изменить голос. Казак, открыв глаза, старается угадать, кто кричал. Если ему это удастся, - забирает кричащего в середину круга. Игра продолжается:

Все коровы во дворе

Размычались на заре.

Не понятно никому,

Почему «Му-Му, Му-Му».

Стоящий в кругу мычить, изображая корову. Казак угадывает его и забирает к себе в круг. Игра продолжается:

Вот казак заснул опять,
Но не долго ему спать.
Утка уточек не зря
Учит крякать «кря-кря-кря».
Действие повторяется – казак забирает «утку».
Надоело казаку
«кря-кря-кря» с «Ку-ка-ре-ку».

- Я не лягу больше спать,
Вас я буду догонять!

По окончании слов дети, образующие хоровод, поднимают руки – «воротники», а казак догоняет тех детей, которых он забирал в круг.

«КАМЕШКИ»

Для игры нужно 5 небольших более или менее круглых камешков такой величины, чтобы все они уместились в ладони.

Дети, желающие играть. В порядке очередности легким броском рассыпают эти камушки, потом, выбрав один из них, подбрасывают его вверх и в то время, пока он летит вверх и спускается вниз, быстро берут одной рукой камешек и ловят в эту же руку тот, который опускается.

Затем, отложив один камешек в сторону, снова бросают оставшийся в руке камушек вверх и берут со стола по одному камешку остальные.

Затем камешки раскладывают по 2 штуки и, подбросив один вверх, и берут уже каждый раз по два камешка. После этого ребенок раскладывает камешки так: три вместе и один в стороне. Снова бросает камешек вверх и, пока он летит, берет рукой один камешек, откладывает его, снова бросает находящийся на руке камешек и берет уже три камешка. Наконец он кладет все 4 камешка вместе, бросает пятый вверх и в это время захватывает все 4 камешка. Если ребенок роняет камешек или не успевает захватить лежащие на столе, игра передается следующему, который начинает игру с той фигуры, на которой он останавливается. Выигрывает тот, кто первый выполнит последнюю фигуру.

«ЩЕЛЧКИ»

От круглой палочки диаметром 1 см воспитатели отрезают 10-15 маленьких кусочков в 1-2 см длиной, которые разрезают вдоль пополам: получают маленькие ровные кусочки дерева (половинки), которые хранятся в коробочке.

Дети в порядке очереди берут эти половинки в пригоршню и рассыпают их по столу. Затем играющий щелчком ударяет один кусочек дерева о другой, лежащий в одинаковом положении (тоже берутся). Тот кусок дерева, в который он попадает, считается выбитым и берется как выигрыш.

Половинки, упавшие друг на друга и лежащие в одинаковом положении, тоже берутся как выигрыш. Если же во время щелчка половинка задевает за другие половинки или падает на лежащие в неодинаковом положении, то играющий передает очередь в следующем порядке, в том случае он не берет и половинки.

Игра продолжается до тех пор, пока все половинки не окажутся выигранными.

«ПЕРЕТЯЖКИ»

Участники делятся на две команды и становятся на крайних линиях лицом друг к другу. Затем они сходятся на средней черте и, не поворачиваясь, выстаиваются в одну шеренгу так, что каждый играющий одной команды занимает место между двумя играющими другой команды.

Участники игры берут друг друга за руки. По сигналу начинают «перетяжки». Каждая команда старается перетянуть всех противников за ту крайнюю черту, где они раньше стояли. Побеждает команда, которой удается это сделать.

Если во время «перетяжки» цепь разорвется, то два человека, допустившие разрыв, выходят из игры.

«ЗОЛОТЫЕ ВОРОТА»

Играющие берутся за руки, образуя круг. В центре его встают двое играющих, берутся за руки и поднимают их вверх – делают «золотые ворота». Рядом с «воротами» втыкают ветку.

Один из участников игры – водящий. Он проходит через «золотые ворота», подходит к кругу и ребром ладони разрывает руки одной из стоящих там пар. При этом все говорят:

В золотые ворота проходите господа:

В первый раз – прощается,

Второй – запрещается,

А на третий раз не пропустим вас!

Играющие, руки которых разъединил ведущий, бегут в стороны по кругу к воткнутой в его центре ветке. Первый, выдернувший ветку, идет в «золотые ворота», а проигравший встает в пару с водящим в круг.

«ЛИХИЕ НАЕЗДНИКИ»

Оборудование: две детские лошадки и 12 резиновых колец.

Игра – шутка, в которой участвуют 6-12 человек. Участники делятся на две команды и становятся лицом друг к другу на расстоянии 6-8 шагов. На линии старта, между шеренгами команд, устанавливают коней, к ним привязывают шнур длиной 6-7 метров. Шнур от тележки каждой лошадки идет к катушке, которую держит «жокей» на линии финиша.

Остальным участникам раздают равное количество колец разного цвета- каждой команде свой цвет. По сигналу ведущего участники быстро ведут своих коней к финишу. Стоящие в шеренгах должны суметь набросить свои кольца на шею коня противника. Побеждает команда, приведшая к финишу своего коня и набросившая наибольшее количество колец.

«ПТИЦЕЛОВ»

Играющие выбирают себе названия птиц, крику которых они могут подражать. Встают в круг, в центре которого – птицелов с завязанными глазами.

Птицы ходят, кружатся вокруг птицелова и произносят нараспев:

В лесу, во лесочке,

На зеленом дубочке

Птицы песни поют.

Ай! Птицелов идет!

Он в неволю нас зовет.

Птицы, улетайте!

Птицелов хлопает в ладоши, играющие останавливаются на месте, и водящий начинает искать птиц. Тот, кого он нашел, подражает крику птиц, которую он себе выбрал. Птицелов угадывает название птицы и имя игрока.

Угаданная птица становится птицеловом.

«МАЛЕЧЕНА – КАЛЕЧЕНА»

Играющие выбирают ведущего. Каждый игрок берет в руки небольшую палочку длиной 20-30 см. все произносят такие слова:

Малена – Калена,

Сколько часов осталось.

До вечера,

До зимнего?

После слов «до зимнего» дети ставят палочку на ладонь или любой палец правой или левой руки. Как только дети поставят палочки, ведущий считает: «Раз, два, три...десять!». Выигрывает тот, кто дольше продержит палочку. Ведущий может давать дополнительные задания: походить, присесть, поворачиваться направо, налево, вокруг себя. Детям желательно разойтись по всей площадке и встать как можно дальше друг от друга, чтобы удобнее было держать равновесие для палочки.

«ДОСТАНЬ ПЛАТОК»

Играющие ходят по кругу, выполняя любые танцевальные движения. В центре круга стоит водящий с шестом в руке, на конце которого – платок. По сигналу воспитателя или по окончании музыки нужно подпрыгнуть и достать платок. Кому это удастся, тот и победитель, который становится водящим. Игра продолжается.

«КАЗАЧЬЯ»

В игре участвуют только мальчики, они стоят в кругу. В центре круга стульчик – «боевой конь», верхом на «коне» - командир с красным флажком.

Дети скачут на воображаемых лошадках, ноги слегка пружинят в коленях. Левая рука каждого вытянута вперед, правая поднята вверх.

По сигналу воспитателя командир соскакивает с «коня», кладет флажок и становится в общий круг. Все остальные маршируют на месте, затем поворачиваются вправо и идут по кругу за командиром. Командир делает шаг внутрь круга, берет дудку, и, поворачиваясь кругом, дудит в нее. Двое мальчиков, около которых он остановился, поворачиваются спиной друг к другу и бегут в противоположные стороны вдоль круга. Каждый из них старается первым взять флажок и вскочить на «коня». Выигравший становится командиром.

«ГОРШКИ»

Играющие делятся на две равные команды. Одна команда становится «горшками» и садится на землю в кружок. Другая команда – «хозяевами». Они становятся за горшками. Один из играющих – водящий – изображает покупателя. Он подходит к одному из «хозяев» и спрашивает:

-Почем горшок?

Хозяин отвечает:

-По денежке.

А он не с трещиной?

- Попробуй.

Покупатель легко ударяет по «горшку» пальцем и говорит:

- Крепкий, давай сговор!

«Хозяин» и «покупатель» протягивают друг другу руки, напевая:

Чичары, чичары, собирайтесь гончары

По кусту, по насту, по лебедю горазду! Вон!

Со словом «вон» и «хозяин», и «покупатель» бегут в разные стороны и вокруг горшков. Кто первым прибежит к купленному «горшку», тот «хозяин», а опоздавший – водящий.

«ЗАПЛЕТАЙСЯ ПЛЕТЕНЬ»

Выбирается водящий, который должен выйти в другую комнату или отвернуться от остальных играющих, чтобы не видеть их действий. Играющие образуют «плетень» - замкнутый руками круг. Кто – либо из участников хоровода проходит под руками детей противоположной стороны круга, затягивая за собой остальных, и так – до полного «заплетения», запутывания. Затем играющие зовут водящего, который должен распутать хоровод. Причем соединенные руки игроков должны находиться в правильном (не ломанном) соединении.

«МЫШКА»

Мышка, мышка, серая кубышка,

Продай теремок, продай невысок!

Раз, два, три – купи!

Играющие сидят на стульях, которые поставлены по кругу. «Мышка» бежит вокруг играющих. После слов: «РАЗ, ДВА, ТРИ, КУПИ!» Играющие пересаживаются на соседний стульчик, а «мышка» должна успеть занять себе место. Кому не хватило стула, тот и «мышка».

САЛОЧКИ В ДВА КРУГА

Играющие образуют два круга, внутренний и внешний одновременно двигаются в противоположных направлениях. По сигналу водящего, предварительно выбранного считалочкой, круги останавливаются. Все, играющие во внутреннем круге, быстро стараются осалить игроков внешнего круга, дотронувшись до них рукой раньше, чем они успеют присесть. Осаленные играющие встают во внутренний круг, и игра начинается сначала. Игра заканчивается, когда во внешнем круге останется мало игроков (об их количестве договариваются заранее).

ИГРА «В ЧЕПУХУ»

Каждый из играющих выбирает себе имя по названию какого-либо предмета.

Выбранный по считалочке водящий начинает спрашивать, указывая на окружающие предметы или на самого себя, например,

-Это что у вас на носу?

Игрок, к которому обратился водящий, должен отвечать на вопрос только своим именем, например «кочерга».

-Что у тебя на лице?

-Кочерга!

-А на чем ты сидишь?

-На кочерге!

И так далее.

Если отвечающий засмеется или скажет невпопад, то он платит фант. В начале игры договариваются о количестве собранных фантов, которые затем разыгрываются.

ЗАКЛИЧКА «ЖАВОРОНКИ»

«Жаворонки прилетали, весну — красну отмыкали,
Серы снега покатались, в речках воды появились.
Вы не троньте песок, не тупите носок,
Пригодится ваш носок на овсяный колосок».

«МЕДВЕДИ И ПЧЕЛЫ»

Играющие делятся на две группы: треть из них — медведи, остальные — пчелы. В центре площадки устраивается вышка — это улей. С одной стороны вышки на расстоянии 3 — 5 м очерчивается место берлоги, с другой — на расстоянии 5 — 7 м — место луга. Пчелы помещаются на вышке или гимнастической стенке. По сигналу ведущего пчелы опускаются с вышки, летят на луг за медом и жужжат. Медведи влезают на опустевшую вышку-улей и лакомятся медом. По сигналу «Медведи!» все пчелы летят в улей, а медведи слезают с вышки и убегают в берлогу. Не успевших убежать в берлогу пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Затем пчелы возвращаются на вышку, и игра возобновляется. Ужаленный медведь не выходит за медом, а остается в берлоге.

Правила игры. Пчелы не ловят медведей, а дотрагиваются до них рукой. Каждое новое действие начинается по сигналу. Спрыгивать с вышки нельзя, надо слезать.

«КРАСКИ»

Цель: расширять репертуар традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ими ситуации; упражнять детей в беге в естественных условиях, с увертыванием от ловящего; создавать условия для тренировки опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей в играх чувства взаимопомощи и сотрудничества.

Ход игры:

Игроки-краски — сидят на лавке, бревне или скамейке. По договоренности из числа играющих выбираются продавец и художник. Художник отходит в сторону, чтобы не слышать сговора играющих с продавцом. Каждая краска придумывает себе цвет и называет его продавцу. После чего к играющим подходит художник — покупатель. Он стучит:

Художник: Тук-тук!
Продавец: Кто там?
Художник: Это я, художник!
Продавец: Зачем пришел?
Художник: За краской.
Продавец: За какой?
Художник: За красной (желтой, золотой и т.д.).

Если красной краски нет, то продавец говорит: «Скачи по красной дорожке, купи себе красные сапожки!» Художник должен доскакать на одной ножке до заранее определенного места и вернуться в магазин за новой краской.

Если названная краска есть, продавец выводит ее на линию старта, берет за руку художника и произносит рифмовку: «Раз – два – три — бери!» После чего краска бежит до условленного места (финиша), а художник пытается ее поймать. Если художник поймал краску, то происходит смена водящего, и он сам становится краской.

«ЗАРЯ»

Ход игры: Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих— Заря. Она ходит сзади с лентой и говорит: Заря– зарница, красная девица,

По полю ходила, ключи обронила,

Ключи золотые, ленты голубые,

Кольца обвитые — за водой пошла!

С последними словами «Заря» осторожно кладёт ленту на плечо одному из играющих. Тот, заметив это, быстро берёт ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Кто останется без места, становится Зарей.

Правила игры. Игроки не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо ленту. Бегущие не должны пересекать круг.

«Иголка, нитка и узелок»

Ход игры: Игроки становятся в круг и берутся за руки. Считалкой выбирают «Иголку», «Нитку» и «Узелок». Герои друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же «Нитка» или «Узелок» оторвались (отстали или неправильно выбежали, вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие герои. Выигрывает та тройка, в которой дети двигались быстро, ловко, не отставая друг от друга.

Правила игры. «Иголку», «Нитку», «Узелок» надо впускать и выпускать из круга, не задерживая, и сразу же закрывать круг.

«ПЕТУХ»

Из играющих выбирается «казак», который становится в середине круга. «Казак» завязывают глаза, или он закрывает глаза их сам. Дети двигаются по кругу со словами:

КТО С УТРА ЧЕРТЕЙ ГОНЯЕТ,

ПЕСНИ ЗВОНКИЕ СПИВАЕТ,

СПАТЬ МЕШАЕТ КАЗАКУ

И КРИЧИТ «КУ-КА-РЕ-КУ»

Один из стоящих в кругу кричит по-петушиному, стараясь изменить голос. Казак, открыв глаза, старается угадать, кто кричал. Если ему это удастся, забирает кричащего в середину круга. Игра продолжается.

Все коровы во дворе

Размычались на заре.

Не понятно никому,

Почему «МУ-МУ, МУ-МУ.»

Стоящий в кругу мычит, изображая корову. Казак угадывает его и забирает к себе в круг. Игра продолжается.

Вот казак заснул опять,

Но не долго ему спать.

Утка уточек не зря

Учит крякать «КРЯ-КРЯ-КРЯ»

Действие повторяется- казак забирает «утку».

Надоело казаку

«Кря- кря-кря» с «Ку-ка-ре-ку»

— Я лягу больше спать,

Вас я буду догонять!

По окончании слов дети, образующие хоровод, поднимают руки- «воротики», а казак догоняет тех детей, которых он забирал в круг.

«СЕЛЕЗЕНЬ И УТКА»

Играющие становятся рядом, рука в руке. Двое, стоящих на одном краю вереницы, отрываются от нее (это «селезень» и «утка») и бегут, подныривая под руки стоящих в ряду приговаривают.

Догони, селезень, утку,

Догони, молодой, утку.

Поди, утушка, домой,

У тебя семеро детей,

Восьмой- селезень,

Девятая — утка,

Десятая- гуска,

Та пара, под руками которой селезень поймал утку, заменяет их, а они становятся на освободившееся место.

«Казачок»

Дозорный- игрок запоминает расположение предметов, в его отсутствие предметы меняются местами, он должен найти эти перемены.

«Колядки»

«Коляд, коляд, колядки, мы бабушкины внучатки.

Мы мамины, папины детки, подай нам конфетки!»

«Частушки кубанские»

1. Мы с веселой песней дружим, по-кубански говорим.

Хорошо живем, не тужим, со сметаной хлеб едим.

2. Эх, сторонушка родная, дорогая сторона,

Здесь повсюду нас встречает вековая старина.

3. Старину мы уважаем, старину мы бережем,
О Краснодарском нашем крае песни звонкие поем.

4. Ты игра, играй, гармошка, гармошка кубанская.

Я девчонка боевая с края Краснодарского.

5. Мы вам пели и плясали, каблучками топали,
А теперь мы вас попросим, чтобы нам похлопали.

1) *Когда говорят о России, Я вижу родную Кубань.*

2) *Ты цвети моя Кубань. Становись всё краше, Не уронит честь казачью Поколенья наше!*

3) *Посмотрите вокруг: зачарует краса*

Нету края прекраснее нашего!

Золотятся хлеба, зеленеют леса

4) *А какие сады на Кубани у нас! А какие девчата — красавицы!*

Кубань это житница нашей страны, играми и песнями славиться!

Ребята вы хотите поиграть свою удаль показать?

«Подарочек»

(Звучит музыка, любой народный наигрыш, казаки боковым голопом двигаются вокруг пенька, девочки хлопают. По окончании, кто быстрее возьмет, дарит девочке. Становится у плетня или садится на лавочку). Последние разыгрывают дудочку.

«Потрудись- не ленись»

Собрать колоски в сноп командами, кто быстрее.

«Сбей кубанку»

(Взрослый, подняв высоко руку с саблей, на которую надета кубанка, предлагает казачатам подпрыгнуть и сбить ее).

«Дорога»

Площадка делится чертой на две равные части. Берутся две веревки одинаковой длины. Каждая веревка выкладывается произвольно на одной из половинок площадки. Получается лабиринт. Два конца веревки соединяются в середине площадки у черты. Это крыльцо, на крыльце девочки, которым принесут яблоки. Играющие делятся на две команды с одинаковым числом участников. Начинает игру первая пара, представители от двух команд. Они встают у крыльца и по сигналу начинают бег, каждый вдоль веревки до конца дороги. Добежавший первым срывает с дерева яблоко (бутафория), относит своей девочке.

«Плетень»

Играющие стоят шеренгами у четырех стен комнаты или спортивной площадке, взявшись за руки крест-накрест. Дети первой шеренги подходят к стоящим напротив и кланяются. Отходят спиной на свое место. Движение повторяют дети второй, третьей и четвертой шеренги. По сигналу (свисток) играющие расходятся по всей комнате (спортивной площадке), выполняя определенные движения под звуки бубна. По следующему сигналу свистка или остановке бубна все бегут на свои места и строятся шеренгами, соответственно взявшись за руки крест-накрест. Выигрывает та шеренга, которая первая построится.

«Сердечко»

Дети стоят в кругу и под музыку передают сердечко, на ком музыка закончится, тот выходит в круг и выполняет какие-либо движения.

Игры с бегом и увёрткой для детей 3-7 лет

«Шкракобушка»

Собирается группа мальчиков; один из них отделяется и спрашивает кого-нибудь из остальных товарищей: «Где ты был?»

Тот отвечает: «На мельнице».

- «Что делал?» - «Муку молот». - «Что вымолот?» - «Копеечку». - «Что купил?» - «Калачик». - «С кем съел?» - «С тобой». - «Кто подбирал?»

Спрашиваемый отвечает: «Он», - указывая при этом на кого-нибудь из мальчиков, стоящих в группе.

Все разбегаются от указанного мальчика со словами: «Шкракобушка, шкракобушка!»

Он же старается поймать кого-нибудь, и если это удастся ему, то делаются шкракобушкой двое и т.д., пока они не переловят всех остальных.

«Чапля»

Играли мальчики 5-7 лет на достаточно маленькой площадке - примерно 5х5 м.

По жребию или по считалке выбирали водящего - чаплю. Остальные - «лягушки». Пока чапля «спит», т. е. стоит, наклонившись вперед и опираясь на прямые ноги, лягушки прыгают на корточках.

Проснувшись, чапля издаёт крик и начинает ловить (салить) лягушек обязательно большими шагами и на прямых ногах (не сгибая коленей) и держась хотя-бы одной рукой за голени ног.

Лягушки не должны спасаться от чапли, прыгая на корточках.

При нарушении условий, например, если кто-то из лягушек встанет во весь рост или выпрыгнет за пределы площадки, а также при осаливании они меняются местами.

«Чур у дерева!»

Эта игра, традиционная в арсенале 5-7-летних казачат, также была излюбленной, в неё играли совместно с маленькими горцами.

Играли обычно в саду или там, где росло хотя бы несколько деревьев.

Число играющих зависело от количества деревьев. Все, кроме водящего, становились каждый у своего дерева, водящий же - в середине между деревьями.

Стоящие у деревьев начинали перебегать от дерева к дереву; в это время водящий должен успеть осалить бегущего, пока тот не подбежал к дереву и не выкрикнул: «Чур у дерева!» Осаленный менялся местом с водящим.

«Хваталки»

Игроки должны выстроиться двумя шеренгами одна против другой на расстоянии 50-60 шагов. Между ними на земле проводится черта. В соответствии с количеством игроков по всей длине черты раскладываются какие-нибудь предметы: камешки, палочки и др.

По команде: «Раз, два, три!» игроки бегут к предметам, стараясь захватить их как можно больше. Та команда, которая захватила больше предметов, выигрывает.

Игра заканчивается либо по соглашению, либо если набрано нужное количество очков.

«Повтори!»

В эту игру играли казачата 3-6 лет по 10-20.

Создавали круг. Вожак был самый старший – шестилетка

Он отходил в сторону, потому как не должен был видеть, кого выберут затейником.

А задача затейника - показывать разные движения, которые остальные играющие должны повторять сразу же, не раздумывая: хлопать в ладоши, приседать, подпрыгивать на двух ногах - для трёх-, четырёхлеток; или как бы скакать на лошади, подпрыгивать на одной ноге - для 5-6-леток.

Вожак звали в круг.

Он прохаживался внутри него и присматривался, кто же затевает каждый раз новое движение.

При этом, по условиям, ему не разрешалось смотреть долго на кого ни будь из игроков, т.е. на того, кто, как он думал, в настоящий момент исполнял роль затейника, а надо было поворачиваться в разные стороны. Как только при нём совершалось три движения, вожак угадывал затейника.

Это было довольно-таки трудно, потому как затейник старался менять движения незаметно, выбирал момент, когда вожак смотрит не на него. Если он ошибался и называл затейником не того, игра продолжалась.

Но после трёх ошибок выбирали нового вожака, а тот уходил из круга. Когда же вожак угадывал затейника, они менялись.

«Колесо»

Играющих 16 или значительно больше.

Они, разделившись на одинаковые группы, становятся рядами, лицом к середине - как спицы в колесе.

Водящий помещается вне колеса. Он бежит по кругу и, ударив по спине кого-либо из задних игроков, становится позади него.

Запятнанный передаёт удар впереди стоящему, тот - следующему и так далее до головного в спице; головной, получив удар, громко кричит «ай!».

После крика все стоящие в спице и водящий бегут по кругу, обгоняя друг друга. Обежав круг, стараются стать на прежнее место.

Игрок, оказавшийся в спице сзади всех, идёт водить.

Нельзя пятнать раньше, чем получен удар.

Нельзя выбегать раньше крика. Нельзя мешать игрокам бежать и отталкивать вставших в спицу.

Игры с прыжками и борьбой для мальчиков 3-7 лет

«Путы»

Ноги завязываются платком или верёвкой примерно так же, как спутываются ноги у лошади. И так играющие прыгают до назначенного места. Кто первым прискакал, тот и выиграл.

«Змейка»

Вот как описывали эту игру старожилы станиц Верхней Кубани:

«Малы хлопцы чи лягають на спыну, чи хлопаются на коленки, чи сйдають на зимлю один за другим, но на небольшом расстоянии.

Самый крайний сигаеть через остальных, а на конец сам лягае чи сйдае на другом конце. И так один за другим».

«Побег»

Играющих 10-20 человек. Они образуют круг, крепко взявшись за руки. Один игрок перемещается внутри, а другой вне круга. Тот, кто стоит внутри, пытается убежать, а сделать это можно по –разному: или перепрыгнуть через руки, или проскочить под руками, или же просто разорвать цепь.

Находящийся вне круга держит его сторону и всячески помогает ему.

Если игроку удастся убежать, то водить идёт пара, виновная в его побеге.

«Перетяни палку»

Играющие делятся на две партии. Ведущий одной партии берёт палку, а за него берутся все остальные. Ведущий другой партии тоже берётся за эту палку, а за него берётся его партия.

И так стараются перетянуть палку - каждая группа на свою сторону.

**КАРТОТЕКА
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
к программе «Наша Родина – Кубань»**

1. Раздел «История Кубани».

СОДЕРЖАНИЕ

1. «Герои русских былин и казачьих преданий»
2. «Из прошлого в будущее»
3. «История родного города» (игра-лото)
4. «История родной Кубани»
5. «Казачий говор»
6. «Казачья горница»
7. «Как прадеды мир отстояли»
8. «Кто больше знает слов на тему «Земледелие»»
9. «Курень казака»
10. «Лабиринт. По казачьему подворью» («Кто куда идёт на экскурсию?»)
11. «Найди оружие казаков»
12. «Найди флаг казаков»
13. «Найди флаг»
14. «Наша Родина – Кубань»
15. «Откуда возникло название?»
16. «Подворье казака»
17. «Поезд времени»
18. «Построй дом»
19. «Путешествие из прошлого в настоящее»
20. «Традиции казаков»
21. «Угадай пословицу по картинке»
22. «Узнай герб нашей страны»
23. «Флаги нашей Родины»

24.«Чем был, чем стал»

25.«Что лишнее»

26.«Что это?»

1. «Герои русских былин и казачьих преданий»

Цель: упражнять детей в составление целого из частей; развивать внимание, мышление, память.

Материал: картинки с изображением былинных героев, разрезанные на части.

Ход игры: дети составляют целую картинку из частей.

2. «Из прошлого в будущее».

Цель: формировать умение детей ориентироваться в эволюции современных предметов рукотворного мира.

Правило: детям предлагаются картинки с изображением начальных объектов природы, по подобию которых человек создал предметы рукотворного мира. Каждый ребенок дорисовывает предмет, показывая, как он совершенствовался.

3. «История родного города» (игра-лото)

Цель: закрепить у детей представление об истории родного города.

Материалы: игровые поля (9 штук) с изображениями видов города от его зарождения до наших дней; карточки с изображениями отдельных построек и мест, относящихся к разным временным отрезкам истории города.

Ход игры. Играть могут 3-9 детей. Ведущий раздаёт игровые поля и показывает карточки участникам. Игроки должны полностью закрыть своё игровое поле карточками, подходящими временному отрезку.

Примечание. На каждой карточке есть надпись с названием объекта и временным отрезком.

Если ребенок ошибается, то даётся «справка ведущего», которым может быть, как воспитатель, так и ребёнок.

4. «История родной Кубани»

Цель: закрепить у детей представление об истории края.

Материал: игровые поля с изображением разных отрезков времени (3-9 штук), карточки с изображением построек, относящимся к разным отрезкам времени.

Ход игры: Играть могут 3-9 детей. Ведущий раздает игровые поля и показывает карточки участникам, и игроки должны полностью закрыть свое игровое поле карточками, подходящему временному отрезку.

5. «Казачий говор»

Цель. Познакомить с предметами старины, казачьего обихода.

Материал. Карточки с изображением казачьего обихода.

Ход игры. Воспитатель описывает предмет, а команды должны назвать его и, если ответ верный, то показывается картинка с изображением этого предмета.

6. «Казачья горница»

Цель. Познакомить с казачьей горницей и предметами казачьего обихода. Систематизировать знания детей о жизни и быте казачества.

Материал. Эмблемы для команд; цветные иллюстрации, изображающие интерьер казачьей горницы и современной кухни; карточки с изображением предметов казачьего и современного обихода.

Ход игры. Игрок каждой команды (поочередно) достает карточку, показывает соперникам. Соперники называют предмет и куда его необходимо поместить: в горницу или на кухню.

7. «Как прадеды мир отстояли»

Задачи. Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

Ход игры.

Ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии. В соответствии с выбранной профессией подбирает военный транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны. Например, профессия – военный моряк, транспорт – военный катер, граница – морская акватория.

8. «Кто больше знает слов на тему «Земледелие»

Цель: закрепить знания о жизнедеятельности Древней Руси, казаков на Кубани.

Материал: фишки-кружки с изображением колосков.

Ход игры: педагог предлагает вспомнить слова по теме «Земледелие». За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Кто больше наберет «колосков», тот – победитель. Примерные ответы детей: пашня, борозда, соха, грабли, плуг, лошадь, крестьянин, пахарь, семена, земля, сеять, пахать и т.д.

9. «Курень казака»

Цель. Познакомить с жилищем казака; формировать интерес к истории родного края; развивать память, основы логического мышления.

10. «Лабиринт. По казачьему подворью» («Кто куда идёт на экскурсию?»)

Цель: расширять представления детей о родном городе, развивать зрительное восприятие, ориентировку в пространстве.

Материал: карточка, с изображением лабиринта с видами города.

Ход игры.

Ребёнок должен пройти лабиринт и назвать место, куда пришёл.

11. «Найди оружие казаков».

Цель. Продолжать расширять представление детей о казачьей культуре, традициях. Познакомить с оружием казаков. Развивать кругозор, речь детей. Воспитывать желание знакомиться с различными видами оружия.

Материал: Карточки с изображением различного оружия.

12. «Найди флаг казаков»

Цель: Продолжать расширять представление детей о казачьей культуре, традициях. Познакомить с флагом казаков.

Развивать кругозор, речь детей. Воспитывать уважение к символике разных стран.

Материал. Карточки с изображением флагами различных стран.

13. «Найди флаг»

Цель: закрепить представления детей о государственном флаге;

Развивать внимание, память;

Воспитывать чувство патриотизма.

Ведущий на столе раскладывает открытки с изображением флагов разных стран (около десяти) и даёт детям задание найти Российский флаг. Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза и в это время меняет картинку местами.

14. «Наша Родина – Кубань»

Задачи игры: способствовать расширению и закреплению знаний детей о символах Кубани, кубанских казаках как основателях Краснодарского края их быте, природе Кубани, животных, птицах обитающих на территории края, обогащать словарь детей, воспитывать патриотические чувства.

Описание игры: игра состоит из 6 полей «Символы Кубани», «Казаки – основатели Краснодарского края», «Быт кубанских казаков», «Природа Кубани», «Животные Кубани», «Птицы Кубани» и 24 карточек с изображениями, подходящими к темам полей каждому по 4 карточки.

Игра проводится подгруппой из 7 детей. Выбирается ведущий, который раздает детям поля, оставив у себя карточки в коробке. Перемешав их водящий берет любую карточку повернув ее изображением к себе описывает ее (другой вариант: показывает детям и тот кто признает ее относящейся к своему полю должен объяснить ее изображение). Побеждает тот, чье поле быстрее закроется карточками

15. «Откуда возникло название?»

Цель: формировать умение понимать, как возникают названия предметов рукотворного мира, и объяснить смысл.

Правило: воспитатель просит детей объяснить название предметов, улиц, города и объяснить, почему они так думают.

16. «Подворье казака»

Цель. Познакомить с подворьем казака; формировать интерес к истории родного края; развивать память, основы логического мышления.

Формировать у детей первоначальные знания об истории, культуре, традициях казачества. Расширять и пополнять представления детей о быте казаков в далёком прошлом. В игровой форме активизировать в речи детей пословицы о казачестве, потешки, новые слова- курень, плетень, ухват. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.

С помощью фигурок животных- заучивание потешек.

Формирование знаний о домашних животных и их значении в жизни казака.

С помощью фигурок тучка и дождик, трава, цветочки - расширять представления детей о явлениях природы, окружающем мире.
С помощью фигурок хата и плетень формировать знания детей о жилище и быте казака. Воспитывать наблюдательность и желание узнать о прошлом.

17. «Поезд времени»

Цель: формировать умение выстраивать линию развития объекта от начальной точки возникновения до самого объекта.

Правило: дети получают карточки с изображением этапов развития. Задача: выстроить в нужной последовательности и объяснить, почему он так думает.

18. «Построй дом»

Цель: способствовать закреплению знаний о городе.

Материал: изображения различных зданий нашего города, на которых не хватает фрагментов- кирпичиков.

Ход игры:

Воспитатель перемешивает фрагменты, дети собирают из них картинку и рассказывают, что на ней изображено.

19. «Путешествие из прошлого в настоящее»

Цель:

- закреплять знания детей об историческом прошлом и настоящем города, о внешнем виде зданий;
- формировать у детей наблюдательность, умение находить в зданиях, изображённых на картинках, сходство и различие;
- активизировать словарь детей, закреплять названия исторических памятников города.

Ход игры:

В комплект игры входят карточки, на которых изображены здания города Костромы в старом и современном виде.

В игре могут принимать участие от 2 до 6 детей. Дети сидят за столом, на котором разложены картинки с изображением цветных памятников архитектуры «рубашкой вверх». Рядом разложены картинки с чёрно-белыми фотографиями тех же самых памятников архитектуры, но выполненных несколько лет назад. По порядку каждый ребенок открывает картинку с цветной фотографией и ищет соответствующую картинку с изображением одного и того же здания. Дети называют здания. Выигрывает тот, кто правильно подберет пары и назовет памятник.

1 вариант:

Дети берут карточки, внимательно рассматривают их, находят сходства и различия зданий в старом и современном виде. По очереди дети рассказывают о назначении здания для жителей города.

2 вариант:

Детям предлагается по представлению внести изменения во внешний вид здания, представить и рассказать, каким оно станет в будущем.

Игровое правило:

Отбирать только одинаковые здания на разных картинках. Выигрывает тот, кто не ошибётся.

20. «Традиции казаков»

Цель. Познакомить с основными традициями казаков; формировать интерес к истории родного края; развивать память, основы логического мышления.

Ход игры:

Вариант 1.

Участствует 2-6 человек и ведущей. Ведущей раздает игрокам большие карточки. Ведущий показывает игрокам маленькие карточки и называет то, что на них изображено. Выигрывает тот, кто быстрее всех и без ошибок закроет большую карту.

Вариант 2.

Участствует 2-6 человек и ведущей. Ведущей показывает игрокам маленькие карточки. Дети должны сказать, что там изображено. Игроки отвечают по очереди. Тот, кто ответил правильно, получает карточку. Побеждает тот, у кого в конце игры больше карточек.

21. «Угадай пословицу по картинке»

Цель. Познакомить детей с пословицами, научить понимать их смысл.

Материал. Цветные картинки, изображающие казаков.

Ход игры. Каждый ребенок берет картинку и называет соответствующую пословицу.

22. «Узнай герб нашей страны»

Цель: закрепить знания детей о государственном гербе. Научить узнавать герб среди других стран. Развивать внимание, память. Воспитывать желание узнать что-то новое.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг России и назвать, из полотен каких цветов он состоит. Далее детям предлагаются разрезные картинки (по принципу пазлы). Дети собирают флаг России.

23. «Флаги нашей Родины».

Задачи: закрепить знания детей о флагах и гербах России и Краснодарского края, уметь их различать объяснять их содержание, узнавать среди флагов мировых государств и образований России, развивать память, обогащать словарь детей.

Описание игры: игра предназначена для детей 4-7 лет, состоит из 6 карточек «Флаг России», «Флаг Кубани», «Герб России», «Герб Кубани», «Флаги мировых государств», «Флаги территориальных образований России», разрезных карточек из которых нужно собрать флаги России и Кубани и их изображения гербов.

Игра проводится подгруппой. Каждому ребенку дается карточка и он должен объяснить ее содержание, затем дети меняются карточками и также объясняют их содержание. Победил тот кто ни разу не ошибся.

24. «Чем был, чем стал»

Цель: формировать умение определять линию развития объекта.

Правило: ведущий загадывает объект. Игроки должны сказать, чем был объект в прошлом.

25. «Что лишнее»

Цель. Продолжать знакомить детей с казачьей горницей и предметами казачьего обихода.

Материал. Цветные иллюстрации, изображающие интерьер казачьей горницы и современной гостиной.

Ход игры. Дети должны найти лишние предметы в казачьей горнице и в современной гостиной.

26. «Что это?»

Цель: учить детей правильно называть предметы одежды; расширять словарный запас; развивать внимание.

Материал: карточки с изображением предметов одежды.

Ход игры: вниманию детей предлагаются карточки с нарисованными элементами и предметами одежды. Детям надо правильно назвать предмет или элемент одежды и рассказать о назначении.

Аналогично можно проводить игру на закрепление знаний об оружии.

2.Раздел «Родной город»

СОДЕРЖАНИЕ

1. «В нашем городе гости»
2. «Волшебные ленты дорог» (учебно-развивающая игра)
3. «Где находится памятник?»
4. «Где находится эта достопримечательность в городе»
5. «Город (микрорайон), в котором мы живём» (настольная игра)
6. «Город, в котором мы живём»
7. «Города Краснодарского края»
8. «Думаем о родном городе».
9. «Жилое – нежилое»
- 10.«Загадки о родном городе (районе, станице)»
- 11.«Заколдованный город»
- 12.«Знаешь ли ты?»
- 13.«Когда - то и сейчас»
- 14.«Кто знает, тот угадает!»
15. «Кто и чем прославил наш город»
16. «Кто, где живет?»
17. «Назови улицу своего микрорайона»
18. «Найди отличия»
19. «Найди пару»
20. «Найди флаг, герб города, района, края, страны»
21. «Наш город»
22. «Путешествие по городу (станице)»
- 23.«Путешествие по городу»
- 24.«Пьедестал почета».
25. «Сквозь замочную скважину»

26. «Сложи герб из фрагментов»
27. «Собери картинку»
28. «Так или не так»

1. «В нашем городе гости»

Цель: в игровой форме закрепить знания о родном городе. Развивать речь, память. Воспитывать любовь к родному городу.

Ход игры: Воспитатель предупреждает детей, что сейчас к нам приедут иногородние гости, которые ничего не знают о нашем городе. Дети должны дать небольшие описательные рассказы о родном городе. «Гость» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказать о особенностях климата, о растительном и животном мире, символическом значении герба, называет имя главы города.

2. «Волшебные ленты дорог» (учебно-развивающая игра)

Материал: игровое поле, где изображены дороги, улицы, парки. На красных полях – силуэты хорошо известных в станице зданий, памятников; карточки с вопросами и заданиями; кубики; фишки.

Ход игры. Играю 2 команды (или 2 игрока). Бросают кубик, продвигаясь вперед для того, чтобы попасть на красное поле; попав на красное поле, игроки должны будут определить, контур какого сооружения здесь изображен и где находится это сооружение. Выбирают себе вопросы, за которые можно получить соответственно 2 или 3 очка. Отвечая на вопросы, игроки продвигаются вперед, также попадая на красное поле, на котором отгадывают по контурам памятные места

3. «Где находится памятник?»

Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе

Материал: изображения памятников

Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

4. «Где находится эта достопримечательность в городе»

Цель: продолжать учить ориентироваться на карте-схеме города Кропоткина, закреплять знания детей о родном городе.

Материал: карта-схема Кропоткина, флажки для обозначения достопримечательностей, фишки, открытки с изображением памятных мест.

Ход:

Предложить детям посмотреть на открытки; назвать памятное место и показать на карте-схеме его местоположение. Ответивший верно получает фишку.

5. «Город (микрорайон), в котором мы живём» (настольная игра)

Цель: обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.

Материалы: игровое поле, наложенное на план района, с маршрутом следования и изображёнными на нём достопримечательностями района и названиями улиц; кубик с числовыми фигурами от 1 до 6; фишки в виде автомобиля и человечков; «бабушкина энциклопедия» с краткими справками по теме игры.

Ход игры. Играть может любое количество детей. Они самостоятельно выбирают, на каком виде транспорта отправляются в путешествие, или идут пешком. В зависимости от этого выбирается игровая фишка. Дети по очереди бросают кубик: сколько числовых фигур выпадает, на столько делений продвигаются вперёд. Участникам необходимо пройти весь маршрут и вернуться назад в детский сад (или дом). Если фишка попадает на красное поле, для продвижения дальше необходимо ответить на вопрос, обозначенный номером этого поля; если фишка попадает на зелёное поле, то ребёнок может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии».

Примечание. Если ребёнок не знает ответа на вопрос «красного поля», он может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии», но пропускает ход; «бабушкину энциклопедию» необходимо показать и прочитать детям предварительно.

6. «Город, в котором мы живём»

Цель: дать информацию детям о родном городе: кто в нём живёт, трудится, какой транспорт в нём ходит.

Материал:

картинки с изображением города, людей, транспорта.

Ход игры: воспитатель заранее подбирает разные картинки: на одной изображены жители города; на другой – труд людей; транспорт; здания города. Картинки раскладываются в разных местах групповой комнаты. Дети делятся на четыре группы. Каждой группе даётся задание: одной – посмотреть, кто живёт в городе и собрать картинки с изображением людей; другой – на чём люди ездят, собрать картинки с изображением транспорта; третьей – картинки, на которых воспроизведён труд – отобрать картинки с рисунками, фотографиями на которых изображены здания города и их декоративные украшения. По сигналу водящего путешественники идут по комнате и отбирают нужные им картинки. Возвратившись на свои места, путешественники рассказывают, почему они взяли именно эти картинки, что на них изображено.

7. «Города Краснодарского края»

Цель: способствовать закреплению знаний о городах края.

Материал: карта Краснодарского края с отмеченными городами, таблички с названием городов.

Воспитатель знакомит детей с картой, предлагает найти на ней города и разложить на них таблички с соответствующими названиями.

8. «Думаем о родном городе».

Цель: закрепление правил поведения в городе и в природе, развитие экологических представлений.

Оборудование: мяч.

Ход игры. Дети встают в круг. Воспитатель по очереди бросает мяч каждому ребенку и спрашивает, в каких ситуациях, можно считать, человек любит свой город. Если ребенок считает, что человек любит город, он ловит мяч, а если нет – не ловит и объясняет почему.

- Человек вернулся из леса с букетом ландышей.
- Человек сажает в парке возле своего дома деревья.
- Человек моет в Кубани свою машину.
- Человек выбросил мусор в канаву возле дома.
- После отдыха на берегу озера или Кубани человек собрал весь мусор.
- Человек выгуливал свою собаку в парке или по улицам города.

Затем выбирается ведущий из числа детей. Выбранный ведущий сам придумывает ситуации.

9. «Жилое – нежилое»

Цель: закрепить знания детей, что здания бывают – жилыми и нежилыми. В жилых проживают люди; в нежилых расположены организации, подсобные помещения и т.п.

Материал: фотографии с изображениями различных зданий города: жилых домов (одноэтажных, многоэтажных), различных учреждений, объектов культуры и спорта.

Ход игры.

Если ведущий показывает жилой дом, то дети хлопают в ладоши, если нежилое помещение, то топают.

10. «Загадки о родном городе (районе, станице)»

Цель: знакомить детей с родной станицей.

Воспитатель загадывает детям загадки из жизни родной станицы.

11. «Заколдованный город»

Цель: закрепить умение соотносить цветное изображение предмета с его контурным изображением, продолжать знакомить с родным городом, с его достопримечательностями. Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города. Закрепить названия зданий на расшифрованной картине. Активизировать внимание, мышление, речь. Цель – «расколдовать» город.

Материал: вырезанные здания и памятники города и их контурные изображения или альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

Ход. Перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини-беседу:

- Как называется наша страна?
- Как называется город, в котором вы живёте?
- Как давно был основан наш город?
- Какие улицы города вы знаете?
- Как называется улица, на которой ты живёшь?
- Какие памятники нашего города вы знаете?
- Какие памятники старины есть в нашем городе?
- Каких великих людей, прославивших наш город, вы знаете?
- Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?
- Что бы ты ещё хотел узнать о нашем городе?

Вариант 1. Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями.

Вариант 2. Детям предлагается разложить цветные изображения памятников и музеев по их контурным изображениям и назвать эти здания и памятники.

Примечание. По ходу игровых действий «восстановления заколдованного города» воспитатель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).

12. «Знаешь ли ты?»

Цель: знакомить детей со знаменитыми людьми родного города

Материал: портреты известных соотечественников

Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

13. «Когда - то и сейчас»

Цель: развивать чувство времени у детей.

Ход игры.

Взрослый предлагает детям, выслушав предложения, определить, какого времени оно касается (настоящего или прошлого). Если прошлого, то дети показывают руками сзади себя – было когда - то, если же предложения касается настоящего, то дети разводят руками.

14. «Кто знает, тот угадает!»

Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях родного города;

Развивать память, речь;

Воспитывать наблюдательность, любознательность.

Ход игры: Ребёнок закрытыми глазами берёт на столе одну открытку с видами родного города, затем даёт краткое описание, не называя самого места. Остальные дети задают наводящие вопросы, до того момента пока место родного города не будет отгадано. Ответивший верно ребёнок, становится ведущим. Игра повторяется. В начале игры воспитатель может дать свой рассказ – образец

15. «Кто и чем прославил наш город»

Цель: развивать логическое мышление, связную речь, расширять словарный запас. Закрепить знания о жизни и творчестве знаменитых людей города, района, края.

Материал: фотографии знаменитых людей нашего города.

Ход:

Детям показывается фотография. Они называют фамилию изображённого на ней человека и рассказывают о том, чем он прославил наш город.

16. «Кто, где живет?»

Цель: совершенствовать умение образовывать по образцу однокоренные слова, существительные с суффиксом. Закрепить названия городов и районов новосибирской области.

Например: Краснодар – краснодарцы, Кропоткин – кропоткинцы.

17. «Назови улицу своего микрорайона»

Цель: закрепить знания детей о своём микрорайоне, умения называть знакомые улицы по фотографиям и знания детей о том, в честь кого названа улица.

Материал: фотоальбом с фотографиями.

Ход:

Предложить детям назвать улицу и сказать, в честь кого она названа.

18. «Найди отличия»

Цель: учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города, находить сходства и различия; развивать мышление, внимание, речь; закреплять знания о родном городе; воспитывать интерес к его настоящему и прошлому. Объяснить детям, что город растет, благоустраивается и лучшие его новостройки, удачно дополняют

Материал: картинки с видами старого и современного города.

Ход игры:

В игре принимают участие 2 команды по несколько человек. Они рассматривают одну и ту же карточку и находят отличия. Кто больше назвал различий, тот и победил. Игра повторяется с другой картинкой.

19. «Найди пару»

Цель: закреплять умение устанавливать отношения между объектами и людьми, работающими на этих объектах; развивать зрительную память, восприятие; развивать умение анализировать свой ответ.

Ход игры:

Карточки с изображением учреждений города педагог раздает детям, другие – оставляет у себя. Ведущий берет по одной карточке с изображением людей, показывает ее игрокам и просит внимательно посмотреть на карточки, которые находятся у них. Тот, к кому относится эта карточка, называет, что изображено на ней.

Игровое правило: Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор карточек.

Игровое действие: Поиск нужных карточек.

В комплект игры входит 10 карточек с изображением наиболее значимых учреждений города (музей, школа, церковь, вокзал, художественная школа и т.д.) и 10 карточек с изображением людей разных профессий, работающих в этих учреждениях. В игре могут принимать участие 2-3 чел.

20. «Найди флаг, герб города, района, края, страны»

Цель: закрепить знания детей о символике (герб, флаг) родного края. Продолжать учить аргументировано строить свои рассуждения. Воспитывать чувство гордости за свой родной город.

Материал: гербы и флаги разных городов России и города, района, края, страны.

Материал: шаблон – образец с изображением герба; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба в разобранном варианте.

Ход:

1 вариант. Из предложенных флагов и гербов выбрать флаг и герб Ульяновска.

2 вариант. Выбрать флаг и герб города, района, края, страны.

3 вариант. Детям предлагается рассмотреть герб и отметить отличительные особенности.

4 вариант. Дети по контуру шаблона при помощи шаблона – образца собирают из мозаики герб станицы.

5 вариант Дети собирают герб без помощи шаблона – образца – на память.

6 вариант Детям предлагается собрать герб из отдельных деталей при помощи шаблонов – накладок

21. «Наш город»

Цель: дать информацию детям о родном городе: кто в нём живёт, трудится, какой транспорт в нём ходит.

Материал: картинки с изображением видов города, людей, транспорта.

Ход игр.

Воспитатель заранее подбирает разные картинки: на одной изображены жители города; на другой – труд людей; транспорт; здания города. Картинки раскладываются в разных местах групповой комнаты. Дети делятся на четыре группы. Каждой группе даётся задание: одной – посмотреть, кто живёт в городе и собрать картинки с изображением людей; другой – на чём люди ездят, собрать картинки с изображением транспорта; третьей – картинки, на которых воспроизведён труд людей; четвёртой – отобрать картинки с рисунками на которых изображены здания города и их декоративные украшения. По сигналу водящего путешественники идут по комнате и отбирают нужные им картинки. Возвратившись на свои места путешественники рассказывают, почему они взяли именно эти картинки, что на них изображено.

22. «Путешествие по городу (станции)»

Цель: знакомство со станцией (городом).

Материал: альбом с фотографиями родной станции (города).

Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей станции, предлагает назвать их.

23. «Путешествие по городу»

Цель: - закрепить знания детей о родном городе, названиях улиц, достопримечательностях города; учить определять место расположения исторических памятников, давать их краткое описание.

Дидактический материал: игровое поле, на котором отмечено расположение наиболее интересных памятных мест, карточки такого же размера с изображениями памятников и др. Содержание карточек зависит от варианта игры: 1 – изображение и название достопримечательностей; 2 — описание памятных мест; 3 — цифры, указывающие местоположение памятника на схеме.

Ход игры: прежде чем начать игру, воспитатель вместе с детьми рассматривает фотографии, на которых изображены достопримечательности города. Проводится краткая беседа о названиях улиц и зданиях города. Затем объясняются правила игры. В игре могут принимать участие 4-5 детей. На столе раскладывается карта-схема города, дети получают карточки с изображением памятных мест. Воспитатель предлагает отправиться на экскурсию по городу и перемешивает карточки с описаниями, положив их «рубашками» верх. Игра может постепенно усложниться.

1 вариант. Ведущий достает карточки, называя памятник и цифру, обозначающую его местонахождение на карте. У кого есть карточка с изображением названной достопримечательности, закрывает ею соответствующее место на схеме.

2 вариант. Ведущий достает карточки с описанием, читает текст, не называя памятник и цифру, которая обозначает его расположение. Дети должны догадаться, о чем именно говорит педагог, назвать памятник или историческое место, найти его по карте и выложить нужную карточку.

3 вариант. Ведущий достает карточки с цифрами. Дети, у которых есть карточка с изображением соответствующей цифры памятника, произносит нужное название и рассказывает о нем. Игра заканчивается, когда все отмеченные на схеме места будут закрыты карточками. Побеждает участник, выложивший свои карточки первым.

Игровые правила: последовательность хода определяется брошенным кубиком, передвигаться по игровому полю можно только с помощью фишки, каждый раз отсчитывать столько кружков, сколько их будет указано на кубике, учитывая, что красный круг означает - пропусти ход, зелёный — двигайся назад, синий — вперед. Выигравшим считается тот, кто первым дошел до финиша.

24. «Пьедестал почета».

Цель: закрепление представлений об архитектурных и скульптурных особенностях достопримечательностей Красноярска, развитие связной речи.

Материал: изображения архитектурных и скульптурных достопримечательностей Кропоткина, знакомых детям, изображение «пьедестала почета» - лесенки из трех ступеней.

Ход игры: из набора иллюстраций архитектурных и скульптурных достопримечательностей ребенку предлагается выбрать три, которые ему больше всего нравятся, разместить их на «пьедестале почета», рассказать о данной достопримечательности и объяснить, почему они привлекли его внимание.

25. «Сквозь замочную скважину»

Цель:

- закреплять знания детей о памятниках города;
- развивать зрительную память, восприятие.

Ход игры.

В комплект игры входят картинки с видами памятников города, комплект карточек с прорезями замочной скважины разных величин.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением памятников. Ребенок перемещая замочную скважину, пытается определить памятник, дать краткое описание его.

Игровое правило:

Рассматривать картинку можно только с помощью замочной скважины.

26. «Сложи герб из фрагментов»

Цель: способствовать закреплению знаний о гербе города

Материал: Изображение герба города, состоящее из 4-8 фрагментов.

Воспитатель перемешивает фрагменты, дети собирают из них картинку.

27. «Собери картинку»

Цель:

- упражнять детей в составлении целой картинку из отдельных частей,

- закреплять знания детей о родном городе через содержание картинок,

Ход игры.

В комплект игры входят картинки с видами музеев, памятников, разрезанные на несколько частей. В игре могут принимать участие 1-3 человека.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением достопримечательностей города. Объясняя правила игры, педагог напоминает уже известное правило, как из отдельных частей сложить целую картинку. Раздав картинки, по числу играющих, воспитатель говорит: «Начали!». Дети выбирают нужные части своей картинки. Кто первым сложил картинку, выиграл. Затем можно обменяться картинками и повторить игру. Необходимо иметь 2 комплекта картинок: один состоит из целых картин, другой из их частей (не менее 9-12).

Игровое правило:

За определенное время правильно собрать из частей целую картинку. Выигрывает тот, кто соберет картинки первым.

28. «Так или не так»

Поиграем в игру «Так или не так».

Кто вспомнит правила игры?

Если вы со мной согласны хлопайте в ладоши, если нет, то поднимайте руку.

Итак, внимание!

1. В нашем городе есть красивый собор. (так)
2. На гербе г.Краснодара нет желтого цвета (не так)
3. Главная река нашего края называется Кубань. (так)
4. Краснодарский край находится в России (так)
5. В нашем городе одна улица (не так)
6. Главная улица г. Краснодара - ул. Красная (так)
7. В нашем городе городской парк - любимое место отдыха го

3.Раздел «Житница России»

СОДЕРЖАНИЕ

1. «Вершки-корешки»
2. «Где что зреет?»
3. «Где я был?»
4. «Кто кем работает?»
5. «Назови предприятие»
6. «Путешествие по родному краю»
7. «Распределение плодов по форме и вкусу»
8. «Распределение плодов по цвету»
9. «Растительный и животный мир края»
- 10.«Что в корзинку мы берем»
- 11.«Что за ягода такая»

1. «Вершки-корешки»

Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт на земле – кисти рук опускают вниз.

2. «Где что зреет?»

Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Ход игры: на доске выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья разных растений. (например, листья крыжовника, а плоды груши) Воспитатель задаёт вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

3. «Где я был?»

ЦЕЛЬ: Расширять знания детей об учреждениях города (посёлка, учить правилам поведения в общественных местах.

МАТЕРИАЛ: фотографии различных зданий (*почта, магазин, аптека - больница, кинотеатр и т. д*).

СОДЕРЖАНИЕ: фотографии лежат у детей на столе. Каждый выбирает одну из них и описывает изображенное на ней здание, не называя его, рассказывает, как надо вести себя в нём. Дети должны отгадать, где он был? Кто угадал правильно, описывает своё здание и правила поведения в нём. Игру можно закончить сюжетным рисованием на данную тему.

4. «Кто кем работает?»

ЦЕЛЬ: закрепить знания детей о профессиях родителей, добиваться понимания важности и красоты человеческого труда.

МАТЕРИАЛ: сюжетные картинки о людях разных профессий у детей в конвертах, книги о разных профессиях у воспитателя.

СОДЕРЖАНИЕ: Воспитатель называет профессию. Дети, имеющие соответствующие картинки показывают их и рассказывают, что делают люди данной профессии. Уточнить, у кого родители заняты аналогичным трудом. За лучший рассказ дети получают для рассматривания и чтения книги о труде.

5. «Назови предприятие»

Цель: продолжать формировать знания детей о родном городе. Закрепить умения детей соотносить выпускаемую продукцию с предприятием (картинки). Развивать память, мышление.

Материал: картинки с образцами выпускаемой продукции города, района предприятиями и логотипы предприятий.

Ход:

Дети называют логотипы предприятий и продукцию, которую они выпускают. Потом игра проводится в форме соревнования между командами. Нужно разложить правильно все картинки с образцами к данным логотипам (по 2 на команду). В конце проверяется правильность.

6. «Путешествие по родному краю»

Цель:

Уточнение представлений детей о растительном и животном мире. Расширять представления детей о своеобразии животного и растительного мира в зависимости от природной зоны. Развивать связную монологическую речь дошкольников. Упражнять детей в классификации объектов природы. Закреплять знания детей о символике города, района. Воспитывать любовь к родному краю.

Игровой материал: Изображения двух паровозов: один - с гербом города, второй -с эмблемой южных стран; изображения шести вагонов; 3 комплекта картинок: животные(10 шт.), ягоды (6 шт.), деревья (6 шт.); 3 комплекта картинок: животные (10 шт.), фрукты (6 шт.), деревья (5 шт.) южных стран.

Игровые действия:

1. Отбирать и ставить в карман вагона только те карточки, которые соответствуют выполнению задания.
2. Рассказывать об особенностях среды обитания животных, о месте произрастания деревьев, фруктов, ягод.

Игровые правила: предварительный сговор двух играющих: какой вариант игры выбрать, кто куда повезет объекты. Думать, не мешать друг другу, в случае необходимости - помогать.

1 вариант. «Кто куда»

Перед ребенком на столе лежат 2 паровоза с вагонами, картинки с изображением одного вида объектов (животные или деревья, ягоды, фрукты). Задание: отобрать объекты по природным зонам и в зависимости от этого посадить их либо в состав с гербом города, района либо - с эмблемой южных стран.

2 вариант. «Исправь ошибку»

Воспитатель заранее расставляет картинки в карманы вагонов, намеренно допуская ошибки. Задание: исправить ошибки, аргументировано объясняя свой ответ (например: почему бегемот не может жить на территории нашего края. Связать с особенностями внешнего вида, образа жизни, питания).

7. «Распределение плодов по форме и вкусу»

Воспитатель предлагает детям разложить плоды иначе, по форме: круглые – на одно блюдо, продолговатые – на другое. После уточнения даёт детям третье задание: распределить плоды по вкусу – на одно блюдо положить плоды сладкие, на другое – несладкие. Вини-Пух радуется – он любит всё сладкое. Когда распределение заканчивается, он ставит блюдо со сладкими плодами к себе: «Я очень люблю мёд и всё сладкое!» «Вини-Пух, разве это хорошо всё самое вкусное брать себе? – говорит воспитательница. – Дети тоже любят сладкие фрукты и овощи. Идите мыть руки, а я разрежу фрукты и овощи и угощу всех»

8. «Распределение плодов по цвету»

Воспитатель предлагает детям распределить плоды по цвету: на одно блюдо положить плоды с красным оттенком, на другое – с жёлтым, а третье – с зелёным. Игровой персонаж (например, Вини-Пух) тоже участвует в этом и совершает ошибки: например, жёлтую грушу кладёт к зелёным плодам. Воспитатель и дети доброжелательно и деликатно указывают на ошибку медвежонка, называют оттенки цвета: светло-зелёный (капуста), ярко-красный (помидор) и т.д.

9. «Растительный и животный мир края»

Цель: закрепить знания детей о растительном и животном мире края, развивать память, воображение, воспитывать любовь к природе, доброе отношение к ней.

Материал: карта-схема Кропоткина, Кавказского района, Краснодарского края, картинки с изображением представителей животного и растительного мира не только нашей местности.

Ход:

Выбрать из всех картинок растения и животных только нашего края и положить их на карту-схему.

10. «Что в корзинку мы берем»

Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

Ход игры. У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

11. «Что за ягода такая»

(игра предназначена для детей 4-5 лет)

Цель: познакомить детей с видами ягод и учить называть их; учить узнавать ягоды, которые произрастают в Краснодарские края; развивать у детей внимание, интерес, бережное отношение к растениям.

Ход игры: 1 вариант:

Карточки лежат на столе у детей. Воспитатель называет ягоду, дети показывают нужную карточку.

2 вариант: из общего количества карточек дети выбирают те ягоды, которые произрастают в крае.

4.Раздел «Возрождение культуры»

СОДЕРЖАНИЕ

1. «Декоративное домино»
2. «Дорисуй рисунок»
3. «Найди Кубанский костюм»
4. «Найди пару»
5. «Народные промысла» (домино)
6. «Обведи и раскрась»
7. «Обведи элемент»
8. «Одень куклу»
9. «Поможем художнику»
- 10.«Продолжи пословицу»
- 11.«Собери целое»
- 12.«Узнай по описанию»
- 13.«Узор нарисуй»
- 14.«Узор собери»
- 15.«Узоры сортируй»

1. «Декоративное домино»

Цель: закреплять знания детей о народных росписях, об элементах росписей; развивать внимание, зрительную память, умение анализировать.

Материал: карточки с изображением элементов различных росписей, вышивок, орнаментов.

Ход игры: предложить детям рассмотреть карточки с элементами различных росписей и собрать их по принципу домино.

2. «Дорисуй рисунок»

Цель: учить детей рисовать элементы росписи, совершенствовать технику исполнения элементов.

Материал: листы бумаги с частично нарисованными элементами росписей, кисти, краски.

Ход игры: педагог предлагает продолжить рисунок, соблюдать порядок рисования, делать одинаковые промежутки между элементами орнамента.

3. «Найди Кубанский костюм»

Цель: закрепить знания особенностей одежды кубанского казака и казачки.

Ход игры: выдаются картинки различных костюмов, дети выбирают кубанские, называют особенности костюма, назначение.

4. «Найди пару»

Цель: учить детей ориентироваться в различных видах росписи, развивать мышление, внимание.

Материал: чайные пары (чашка с блюдцем), расписанные под кубанскую вышивку, украинскую роспись /зелёные, коричневые, жёлтые цвета/, Дымку, Городец, Гжель, Хохлому.

Ход игры: педагог предлагает подобрать для каждого блюдца чашку (или наоборот) и назвать вид росписи.

5. «Народные промысла» (домино)

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, и отличать различные промысла.

Материал: фишки домино с изображением народных промыслов.

Дети по очереди выкладывают фишки таким образом, чтобы одинаковые изображения оказывались рядом. Проигрывает положивший последнюю фишку участник.

6. «Обведи и раскрась»

Цель: продолжать знакомить с народными росписями декоративно - прикладного искусства; учить расписывать силуэт; развивать мелкую моторику пальцев рук, эстетический вкус.

Материал: бумажные силуэты, краски, кисти.

Ход игры: предложить детям выбрать силуэт по желанию и расписать его.

7. «Обведи элемент»

Цель: учить детей элементам росписи, технике исполнения элементов.

Материал: листы бумаги с нарисованными элементами росписи (кубанской вышивки, украинская роспись /зелёные, коричневые, жёлтые цвета/, Дымка, Городец, Гжель, Хохлома и др.), кисть.

Ход игры: педагог предлагает детям сухой кистью обвести элементы, учит детей правильно держать кисть: тремя пальцами вертикально по отношению к листу бумаги, если нужно провести тонкую линию или поставить точку-горошинку.

8. «Одень куклу»

Цель: знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре.

Дети одевают куклу в национальную одежду.

9. «Поможем художнику»

Цель: научить детей воображать элементы хохломской росписи, составлять узор на основе заданной им схемы основного узора.

Материал: силуэты посуды, краски, кисти.

Ход игры: педагог рассказывает, что один художник не успел расписать изделие и попросил ребят помочь ему закончить роспись. Затем показывает детям схематичное изображение основного элемента росписи и говорит, что сейчас они вместе это сделают.

Варианты:

1. Дети придумывают, как это лучше сделать, глядя на образцы элементов хохломской росписи, а педагог рисует все, что дети придумывают.
2. То же самое, но без образцов.
3. Дети сами придумывают и рисуют, глядя на образцы.
4. То же самое, но без образцов.

10. «Продолжи пословицу»

Цель: знакомство с устным народным творчеством.

Ход. Воспитатель начинает пословицу, дети ее продолжают.

11. «Собери целое»

Цель: учить ориентироваться в различных видах росписи; закрепить знания об истории некоторых видов народного промысла.

Материал: плоскостные силуэты изделий, расписанные разными видами росписей и разрезанные на несколько частей.

Ход игры: педагог предлагает детям собрать изделия (вариант: кто быстрее), назвать вид росписи.

12. «Узнай по описанию»

Цель: закрепить знания детей о предметах старинного быта, научить рассказывать о них, выделяя характерные качества, определяя материал, из которого они сделаны и для чего использовались в быту.

Материал: предметы старинного быта.

Ход игры. Воспитатель описывает предмет, расположенный в музее, не называя его, а дети отгадывают название. Затем, когда дети усвоят правила игры, они могут сами придумывать описания – загадки.

13. «Узор нарисуй»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: карточки с нарисованным узором и полем, расчерченным для рисования.

Ход. Дети рисуют простой узор по образцу.

14. «Узор собери»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: разрезные картинки с изображениями народных промыслов

Дети собирают картинки из фрагментов.

15. «Узоры сортируй»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: картинки народных промыслов

Дети сортируют картинки по принадлежности к тому или иному народному промыслу.

5.Раздел «Мир природы»

СОДЕРЖАНИЕ

1. «Береги природу»

2. «Волшебный поезд»
3. «Да – нет»
4. «Животные нашего края».
5. «Живые цепочки»
6. «Зоологическая столовая»
7. «Какого растения не стало?»
8. «Какой цветок»
9. «Красный огонек».
- 10.«Кто где живёт»
- 11.«Кто рядом живет»
- 12.«Кто такой?»
- 13.«Кто это?»
- 14.«Лекарственные растения»
- 15.«Лесной многоэтажный дом»
- 16.«Назовите растение»
- 17.«Найди дерево»
18. «От весны до весны»
19. «Охотник»
20. «Пернатые наши друзья»
- 21.«Пищевые цепочки в лесу»
- 22.«Пищевые цепочки водоёма»
- 23.«Пищевые цепочки на лугу»
- 24.«Птицы Краснодарского края»
- 25.«С чем нельзя в лес ходить?»
- 26.«Съедобное – несъедобное»
- 27.«Угадай – ка»
- 28.«Угадай, что в руке?»
- 29.«Узнай и назови»
- 30.«Цветочный магазин»

31.«Цепочка»

32.«Четвертый лишний»

33.«Что было бы, если из леса исчезли...»

1. «Береги природу»

Цель: закреплять знания об охране объектов природы.

Ход игры: на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдет с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например, убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

2. «Волшебный поезд»

Цель. Закрепить и систематизировать представления детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных.

Материал. Два поезда вырезанных из картона (в каждом поезде по 4 с 5 окнами); два комплекта карточек с изображением животных.

Ход игры

Играют две команды (в каждой по 4 ребенка «проводника»), которые сидят за отдельными столами. На столе перед каждой командой лежит «поезд» и карточки с изображением животных.

Воспитатель. Перед вами поезд и пассажиры. Их нужно разместить по вагонам (в первом - зверей, во втором – птиц, в третьем - насекомых, в четвертом- земноводных) так, чтобы окне был один пассажир.

Та команда, которая первой разместит животных по вагонам правильно, станет победителем.

Аналогично эта игра может проводиться для закрепления представлений о различных группах растений (леса, сада, луга, огорода).

3. «Да – нет»

На все вопросы ведущего можно отвечать только словами «да» или «нет». Водящий выйдет за дверь, а мы договоримся, какое животное (растение) мы ему загадаем. Он придет и будет нас спрашивать, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Мы ему будем отвечать только двумя словами.

4. «Животные нашего края».

Цель: закрепление знаний детей о животных нашего края. Развитие связной речи детей.

Оборудование: схема – цветок с условными обозначениями на лепестках: место обитания, питание, звук, внешний вид, детеныши.

Ход игры.

На столе раскладываются карточки изображениями вниз. У каждого игрока схема-цветок с условными обозначениями. Ребенок выбирает карточку с изображением животного, выкладывает в центр схемы – цветка в соответствии с условными обозначениями рассказывает о животном:

Как называется животное;

Где обитает;

Чем питается;

Какие звуки издает;

Как выглядит;

Как называются детеныши животного.

5. «Живые цепочки»

Цель. Расширять представления детей о природных сообществах, их целостности и уникальности, о цепях питания.

Материал. Маски (шапочки) животных и растений.

Примечание. Могут использоваться следующие объекты природы, образующие цепи питания: дуб, дикий кабан, волк; осина, заяц, лиса (лес); подорожник, гусеница, кузнечик, жаворонок; ромашка, бабочка, стрекоза (луг); водоросли, карась, щука; кувшинка, улитка, утка (водоем); рожь, мышь, аист (поле).

Игра проводится на примере лесного сообщества. В ходе предварительной беседы воспитатель уточняет представления детей о том, что лес-это дом для многих растений и животных, которые тесно связаны друг с другом. Растения являются пищей для растительноядных животных, которыми, в свою очередь, питаются хищники. Так образуются цепи питания.

Ход игры

Играют две команды (по 3 ребенка в каждой). Дети надевают маски (шапочки): один ребенок- растения, второй- растительноядного животного, третий- хищника. Игра проводится в несколько этапов.

Воспитатель. По команде «Цепочка, стройся!» вы должны построиться так, чтобы образовалась цепочка: растение, растительноядное животное, хищник. Затем каждый должен будет представиться и объяснить, почему он занял то или иное место в цепочке.

Команда, которая первой правильно построится, а также объяснит последовательность построения, станет победителем.

На втором этапе игры дети меняются ролями; на третьем этапе используются другие объекты природы.

На заключительном этапе проведения игры из цепочки убирается, какой-либо объект. При построении дети должны обнаружить его отсутствие и рассказать, к чему это может привести.

Если дети легко справляются с выполнением игровых заданий, цепи можно удлинять.

6. «Зоологическая столовая»

Цель. Формировать представления дошкольников о способах питания животных и способах группировки их по этому признаку.

Материал. На каждую команду- лист картона с изображением трех столов (красного, зеленого, синего), комплект картинок с изображением животных (15-20 штук).

Ход игры

Играют две команды по 3-5 человек.

Воспитатель. Как вам известно, птицы, звери, насекомые питаются разной пищей, поэтому их делят на растительноядных, хищников и всеядных. Вам нужно посадить животных за столы так, чтобы хищники оказались за красным столом, растительноядные- за зеленым, всеядные -за синим.

Команда, которая первая разместит животных правильно, станет победителем.

7. «Какого растения не стало?»

На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

8. «Какой цветок»

ЦЕЛЬ: учить детей называть и различать полевые, луговые, садовые цветы.

МАТЕРИАЛ: живые цветы или картинки с изображением цветов.

СОДЕРЖАНИЕ: дети рассматривают и называют цветы. Определяют где они растут: в поле, на лугу, в саду. Один из участников выходит из группы. Ребята выбирают цветок и составляют о нём загадку. Вернувшийся ребёнок должен отгадать о каком цветке речь. Если он не ошибся, забирает цветок или картинку себе. Победил тот, у кого больше цветов или картинок. В конце игры составляют букеты.

9. «Красный огонек».

Цель: закрепление знаний детей о растениях и животных Краснодарского края, занесенных в Красную книгу.

Оборудование: Красные книги растений и животных, карточки с изображением растений и животных.

Ход игры:

Дети выбирают из карточек всего растительного и животного мира Краснодарского края те растения и животных, которые в опасности, помещают их в Красную книгу и рассказывают о них.

10. «Кто где живёт»

Цель: закреплять знания о животных и местах их обитания.

Ход игры: у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

11. «Кто рядом живет»

Цель. Обобщить представления детей о лесе, луге, водоеме как природных сообществах. Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществах. Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществ. Закрепить умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи, раскрывающие необходимость совместного обитания растений и животных.

Материал. Маски (шапочки) растений, грибов, животных леса, луга, водоема (например, волк, заяц, белка, дятел, ель, береза, орешник, белый гриб, бабочка, жаворонок, пчела, одуванчик, ромашка, лягушка, цапля, окунь, кубышка, камыш)- по количеству детей; обручи красного, зеленого, синего цвета.

Перед игрой воспитатель напоминает, что растения и животные приспособлены к жизни в определенных условиях и в тесной связи друг с другом; что одни обитают в воде, другие - возле воды, в лесу или на лугу. Лес, луг, водоем это их дома. Там они находят себе еду, растят потомство.

Ход игры

В разных уголках площадки раскладывают обручи красного, синего и зеленого цвета. Дети надевают маски (шапочки). Воспитатель. Определите, кто вы и где живете, растете. Некоторое время вы будете гулять по площадке. По команде «Занять свои дома!» обитатели леса должны занять место в зеленом обруче, обитатели луга – в красном, обитатели водоема - в синем. После того как дети займут места в обручах, воспитатель проверяет, правильно ли выполнено задание : «животные» и «растения» называют себя и место своего обитания. Затем дети меняются масками, игра повторяется несколько раз.

12. «Кто такой?»

Цель: закреплять знания детей о видах животных, занесенных в Красную книгу края; воспитывать у детей понимание неповторимости каждого вида животного, необходимости их защищать; развивать внимание и память.

Ход игры:

1 вариант: из предложенного ряда карточек, дети выбирают тех животных, которые занесены в Красную книгу Краснодарского края.

2 вариант: педагог показывает карточку с тем или иным животным, занесенным в Красную книгу Краснодарского края, дети называют его.

3 вариант: педагог называет название животного, дети из предложенного ряда карточек выбирают нужную.

Игровое правило:

Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием.

В комплект игры входят карточки с изображением животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края и ряд карточек, содержащих животных, занесенных в Красную книгу и нет.

13. «Кто это?»

ЦЕЛЬ: учить детей узнавать диких животных родного края по характерным признакам, пополнять активный словарь детей.

МАТЕРИАЛ: картинки с изображением диких животных, цветные флажки.

СОДЕРЖАНИЕ: картинки лежат на столе лицевой стороной вниз. Вызванный ребёнок берёт картинку и, не показывая её другим детям описывает животное, выделяя его характерные признаки. Дети должны отгадать, кто это? Кто не ошибся, получает флажок.

14. «Лекарственные растения»

Цель: формировать знания детей о лекарственных растениях края, района, их внешнем виде и полезных свойствах. Закрепить умения различать и называть лекарственные растения, умение отгадывать загадки. Воспитывать любовь к родной природе.

Материал: картинки с изображением лекарственных растений.

Ход:

1 вариант

Детям показывается картинка с изображением лекарственного растения, они называют растение и рассказывают о том, что им можно лечить.

2 вариант

Детям загадывается загадка и потом показывается отгадка.

15. «Лесной многоэтажный дом»

Цель. Углубить знания детей о лесе как природном сообществе; закрепить представления об «этажах» (ярусах) смешанного леса.

Материал. Модель с изображением 4 ярусов смешанного леса (почвенного, травянистого, кустарникового, древесного); силуэтные изображения животных, фишки.

Ход игры

1 вариант. Воспитатель дает детям задание расселить животных на 4 ярусах смешанного леса.

2 вариант. Воспитатель помещает животных в несвойственные для их обитания ярусы. Дети должны найти ошибки, исправить их и объяснить, почему они так считают. Кто первый находит ошибку и исправляет ее, получает фишку.

Победителем становится тот, у кого в конце игры окажется больше фишек.

16. «Назовите растение»

Воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвертое слева и т.д.). Затем условие игры меняется. Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли. - Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга? - На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

17. «Найди дерево»

ЦЕЛЬ: учить детей называть и узнавать деревья по листьям и плодам, описывать плоды и листья.

СОДЕРЖАНИЕ: игра проводится на прогулке. Дети собирают по одному листику от разных деревьев. Воспитатель уточняет, листья каких деревьев собрали дети, показывает эти деревья. Затем воспитатель описывает каждый листочек или плод деревьев, а дети должны догадаться, о каком дереве идёт речь и подойти к нему с листочком, и сравнить их с листочками на дереве. Тот, кто ошибся платит фант (*отдаёт воспитателю лист*). Когда игра освоена, дети сами описывают листья и плоды.

ПРИМЕЧАНИЕ: в игре можно использовать отрывки из литературных текстов и стихи.

18. «От весны до весны»

ЦЕЛЬ: учить детей замечать красоту родной природы, упражнять в описании пейзажей, по описанию узнавать время года.

СОДЕРЖАНИЕ: игра проводится на прогулке. Воспитатель обращает внимание детей на сезонные изменения на участке, используя отрывки из литературных текстов и стихов.

19. «Охотник»

По сигналу (удар в бубен) один из детей шагает от стульчика к стульчику, произнося на каждый шаг название дикого животного. Повторяться нельзя. Победителем считается тот, кто не разу не ошибся. Кто ошибся садится на место, а охоту продолжает другой участник. Неудачливому охотнику можно разрешить пойти на охоту ещё раз.

ПРИМЕЧАНИЕ: аналогично проводится игра " Рыболов", " Птицелов".

20. «Пернатые наши друзья»

ЦЕЛЬ: учить детей запоминать и различать птиц, упражнять в выделении характерных признаков перелётных и зимующих птиц, дать представление о пользе, которую приносят птицы. Показать необходимость охраны живой природы.

МАТЕРИАЛ: набор картинок перелётных и зимующих птиц.

СОДЕРЖАНИЕ: дети рассматривают картинки и называют птиц, изображённых на них. Затем воспитатель показывает по одной картинке, а дети называют птиц, и говорят перелётные они или зимующие.

ВАРИАНТ 1. Картинки лежат на столе лицевой стороной вниз. По сигналу (*удар в бубен*) дети берут себе картинки: одни с изображением перелётных птиц, другие - зимующих. Кто выполнил задание раньше и не ошибся, расскажет о пользе, которую приносят птицы, получит цветной флажок.

ВАРИАНТ 2. Карточки разрезают по диагонали и раздают детям. Дети отыскивают каждый свою пару, садятся рядом и составляют рассказ - описание птицы.

21. «Пищевые цепочки в лесу»

Цель: закрепить знания детей о пищевых цепочках в лесу.

Правила игры: Воспитатель раздаёт карточки с изображением растений и животных и предлагает выложить пищевые цепочки:

растения - гусеница - птицы

растения - мышка - сова

растения - заяц - лиса

насекомые - ежи

грибы - белки - куницы

лесные злаки - лось - медведь

молодые побеги - лось - медведь

22. «Пищевые цепочки водоёма»

Цель: Закрепить знания детей о пищевых цепочках водоёма.

Правила игры: Воспитатель предлагает силуэты обитателей водоёма и просит детей выложить, кто кому необходим для питания.

Дети выкладывают карточки:

комар - лягушка - цапля

червячок - рыбка - чайка

водоросли - улитка - рак

ряска - малёк - хищная рыба

23. «Пищевые цепочки на лугу»

Цель: Закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.

Правила игры: Детям раздаются карточки с силуэтами обитателей луга. Дети раскладывают, кто кем питается.

растения - гусеница - птица

злаковые травы - грызуны - змеи

злаковые травы - мышь - хищные птицы

трава - кузнечик - луговые птицы

насекомые и их личинки - крот - хищные птицы

тля - божья коровка - куропатка - хищные птицы

травы (клевер) - шмель

24. «Птицы Краснодарского края»

Цель: знакомить детей с птицами родного края.

Материал: карточки с изображением птиц.

Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображением птиц, просит назвать и определить, живет птица на Кубани или нет.

25. «С чем нельзя в лес ходить?»

Цель: уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

Правила игры: Воспитатель выкладывает на стол предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда... Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.

26. «Съедобное – несъедобное»

Цель: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

Материалы: корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку.

27. «Угадай – ка»

Цель: развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.

Материалы: картинки на каждого ребенка с изображением ягод. Книга загадок.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

28. «Угадай, что в руке?»

Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой же фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.

29. «Узнай и назови»

Педагог берёт из корзинки растения и показывает их детям. Уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нём всё, что знаете. Назовите место, где растёт (болото, луг, овраг) И наша гостья, Красная Шапочка, поиграет и послушает о лекарственных травах вместе с нами. Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только-только вырастает (2-3 рассказа детей)

30. «Цветочный магазин»

Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Ход игры: дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.

На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету, и по форме.

31. «Цепочка»

Цель: уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.

Ход игры: у воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

32. «Четвертый лишний»

Цель: закрепление представлений о природе родного края. Развитие логического мышления.

Оборудование: макет телевизора, экран которого разделен на 4 части, карточки с птицами, животными и растениями, обитающими на территории Краснодарского края. Карточки с птицами, животными и растениями России и других стран.

Ход игры.

Ведущий вставляет в экран карточки с изображениями животных, птиц или растений. Дети находят и исключают тех, которые не живут (не растут) в Красноярском крае, объясняют почему. Эта игра постоянно пополняется по мере накопления материала.

33.«Что было бы, если из леса исчезли...»

Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых: - Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы? Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

6. Раздел «Кубань в стихах и прозе»

СОДЕРЖАНИЕ

1. «Где я был»
2. «Кто кем работает»
3. «Наш город (посёлок)»

4. «Отгадай кубанские загадки»

Хороводные игры

1. «Во садике царевна»
2. «Игровая»
3. «Козел»
4. «Селезень и утка»

1. «Где я был»

ЦЕЛЬ: Расширять знания детей об учреждениях города (посёлка, учить правилам поведения в общественных местах.

МАТЕРИАЛ: фотографии различных зданий, четверостишия, загадки (*почта, магазин, аптека - больница, кинотеатр и т. д*).

СОДЕРЖАНИЕ: фотографии лежат у детей на столе. Каждый выбирает одну из них и описывает изображенное на ней здание, не называя его, рассказывает, как надо вести себя в нём. Дети должны отгадать, где он был? Кто угадал правильно, описывает своё здание и правила поведения в нём. Игру можно закончить сюжетным рисованием на данную тему.

2. «Кто кем работает»

ЦЕЛЬ: закрепить знания детей о профессиях родителей, добиваться понимания важности и красоты человеческого труда.

МАТЕРИАЛ: сюжетные картинки о людях разных профессий у детей в конвертах, книги о разных профессиях у воспитателя.

СОДЕРЖАНИЕ: Воспитатель называет профессию. Дети, имеющие соответствующие картинки показывают их и рассказывают, что делают люди данной профессии. Уточнить, у кого родители заняты аналогичным трудом. За лучший рассказ дети получают для рассматривания и чтения книги о труде.

3. «Наш город (посёлок)»

ЦЕЛЬ: уточнить знания детей о родном городе (посёлке), учить замечать красоту родных мест, ценить трудовую славу своего города.

МАТЕРИАЛ: на доске нарисованы три лесенки, три фигуры людей из картона.

СОДЕРЖАНИЕ: игра проводится в виде соревнования между рядами, дети по очереди называют улицы родного города, его достопримечательности, рассказывают о славных трудовых свершениях. После каждого правильного ответа маленький человек взбирается вверх по лесенке. Выигрывает ряд, чей человек раньше дошёл до верха лесенки.

4. «Отгадай кубанские загадки»

1. Стоит столбом, горит огнём, ни жару, ни пару, ни угольев. (свеча)
2. Новая посуда вся в дырах. (решето)
3. Желтый шар сыплет жар. (солнце)
4. Висит, телепается, всяк за него хватается. (рушник)
5. Длинная палка в железо нарядилась, в работе пригодилась. (лопата)
6. Стали парни в ряд, проходить не велят. (плетень)

Хороводные игры

1. «Во садике царевна»

Дети идут по кругу в одну сторону, девочка – царевна в другую и поет (движения выполняются согласно тексту).

Во садике царевна, царевна, царевна.

Царевну звать Наталья, Наталья, Наталья.

По садикку ходила, ходила, ходила,

Златым кольцом звенела, звенела, звенела,

Царевича манила, манила, манила:

- Иди сюда поближе, поближе, поближе

И кланяйся пониже, пониже, пониже.

Здоровайся покрепче, покрепче, покрепче,

Еще тогда покрепче, покрепче, покрепче.

В конце хоровода обнимаются.

2. «Игровая»

Играющие встают в круг, берутся за руки. В центре – ведущий. Играющие ходят по кругу. Ведущий говорит нараспев:

У казака Трифона
Было семеро детей,
Семеро сыновей.
Они не пили, не ели,
Друг на друга смотрели,
Разом делали, как я!

Ведущий показывает разные движения, а все играющие повторяют за ним. Тот, кто повторил движения лучше и выразительнее всех, становится новым ведущим. Игра повторяется.

3. «Козел»

Дети идут по кругу, взявшись за руки, и поют:

Шел козел дорогою,
Дорогою широкою.
Нашел козел безрогую,
Безрогую козу.

Выходит, мальчик – «козел», обходит круг, выбирает «козу», кланяется, делая «рога».

Давай, коза, попрыгаем,
Попрыгаем, попрыгаем,

Печаль-тоску размыкаем, Размыкаем тоску.

Мальчик и девочка пляшут, дети хлопают в ладоши. Хоровод повторяется, девочка остается в роли козы.

4. «Селезень и утка»

Один из игроков выбирается селезнем, другой – уткой. Остальные участники встают вокруг селезня, берутся за руки и ведут хоровод, двигаясь то в одну, то в другую сторону, и поют:

На горе-горе петухи поют,
Под горой-горой озеро с водой.
А у озера в лесу бел ручей течет,
По тому ручью селезень плывет.
Да селезень плывет, ко мне весть несет,

Он мне весть несет, в хоровод зовет!

После слов «в хоровод зовет!» селезень пытается выбежать из круга. Участники, стоящие в кругу, пытаются не выпустить его. Если селезню удастся выскочить из круга, он старается поймать утку. Если это ему удастся, выбирается новая пара, изображающая селезня и утку, и игра продолжается.

**КАРТОТЕКА
СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР
к программе «Наша Родина – Кубань»**

1. Раздел «История Кубани».

Содержание

1. «К нам гости пришли»
2. «Наша семья едет (летит) в Москву (Краснодар, Крым, в станицу)»
3. «Семья. Путешествие в город – герой Новороссийск»
4. «Встречаем друзей на железнодорожном вокзале станции Кавказская (в аэропорту Краснодара) из Москвы, Санкт – Петербурга, Сочи)»
5. «Семья едет (приехала) на футбольный матч»
6. «Семья участвует в интерактивной викторине «Геральдика России», «Семья участвует в викторине «Наша Родина», «Наша Родина – Кубань»
7. «Семья. Поездка к бабушке в станицу»
8. «Семья едет к дальним родственникам», «Общаемся по скайпу (интернету, перезваниваемся) с родственниками»

1. «К нам гости пришли» - цель: закрепить знания об историческом прошлом Кубани, с обычаями и с обрядами кубанской казачьей семьи, чему учили казачат; развивать гостеприимство, хлебосольство, уточнить значение пословицы «Гости пришли – всё на стол неси (мечи)», поощрять включение в игру личных знаний и отображать непосредственный опыт о посещении праздника «День района», выставки Кубанского быта, музея «Кубанского быта».
2. «Наша семья на празднике» - цель: развить интерес к новым сюжетным линиям (семья собирается на праздничное гуляние по городу, посещение парка 30 – летия Победы, наблюдение за парадом, шествием, салютом), отразить через межролевые диалоги ситуации покупки воздушных шаров, флажков, закрепить знание о геральдике Российской Федерации, воспитывать уважение к символам страны; воспитывать уважение к военным – казачьим традициям семьи.
3. «Семья. Путешествие в город – герой Новороссийск» - цель: включить в сюжет личные впечатления, фотографии о посещении военных кораблей, морского военного парада, о символике Военно – Морского Флота РФ; вообразить и обыграть ситуацию «Семейное фото на память: на военном корабле»; продолжать знакомить и закреплять знания о курортах края, о стратегическом и экономическом значении края.
4. «Встречаем друзей на железнодорожном вокзале станции Кавказская (в аэропорту Краснодара) из Москвы, Санкт – Петербурга, Сочи) – цель: поощрять внесение в межролевые диалоги бесед и рассказов об исторических, культурных и спортивных объектах, сувенирах; поощрять использование в межролевых диалогах знаний о родном крае, районе, городе, о

видах труда в промышленности и сельском хозяйстве, об историческом прошлом, об архитектурных памятниках (железнодорожном вокзале).

5. «Семья едет (приехала) на футбольный матч» - цель: закрепить знания об атрибутах болельщиков, о флаге РФ, воспитывать культуру болельщика, уважение к символике России и других стран, уважение к людям прославляющим наш край.
6. «Семья участвует в интерактивной викторине «Геральдика России», «Семья участвует в викторине «Наша Родина», «Наша Родина – Кубань». «Кубанские казаки (история, быт, чему учили казачат)» - цель: по накануне подготовленными детьми анкетам закрепить знания по теме в рамках межролевых диалогов; закрепить знания о владении современными гаджетами; предложить новый вариант игры, использовать иллюстрации; развивать умение выполнять роль ведущего викторины.; активизировать и закрепить знания по темам
7. «Семья. Поездка к бабушке в станицу» - цель: учить включать в игру личные впечатления о поездке к бабушке, уметь воображать ситуацию ухода за домашними птицами на станичном (сельском) подворье, закрепить знания о видах зазываний птицы (цып – цып, гули – гули, тега – тега, ути – ути), названий корма, кормушек; закрепить в речи название хозпостроек (курятник, коровник, катух или свинарник, загон, сарай), обустраивать игровое пространство; закрепить умение объединять сюжет игры «Автотранспорт» с другими; закрепить представления о труде на казачьем подворье в прошлом и настоящем.
8. «Семья едет к дальним родственникам», «Общаемся по скайпу (интернету, перезваниваемся) с родственниками» - цель: учить спокойно договаривать при распределении ролей, знать названия родственников, включить в игру личные знания своей родословной, воспитывать уважение к семейным традициям, интерес к истории семьи.

2.Раздел «Родной город»

СОДЕРЖАНИЕ

1. «Семья. Готовим обед из блюд кубанской кухни»
2. «Наш город готовится ко Дню района (города), ко Дню семьи»
3. «Семья. Едем к старшему сыну на присягу»
4. «Семейный праздничный обед», «Семья готовит праздник для мамы и бабушки (обед)»
5. «Скоро праздник – всё готово?(играем в 8 Марта)»
6. «Семья принимает гостей», «Едем в гости», «Вызываем такси»
7. «День Победы. В парке»
8. «Наша семья на празднике»

9. «Семья в музее Воинской Славы»

10. «Мы – военные»

1. «Семья. Готовим обед из блюд кубанской кухни» - цель: дополнить и уточнить знания о кулинарных традициях жителей Кубани, фольклора по теме, закрепить и уточнить названия блюд: борщ, окрошка, коржи, вареники, разносолы, обратить внимание на использование посуды, заместителей, развивать творчество, бережливость, закрепить названия и назначение кухонной утвари, устройства быта кубанской казачьей семьи; закрепить глаголы действия, «обед – объедение», «завтрак – затравили червячка», «перекус – перекусили»; использовать песенный репертуар Кубанского казачьего хора, например, «Варенички», использовать декорации и атрибутику уголка кубанского быта.
2. «Наш город готовится ко Дню района (города), ко Дню семьи» - цель: учить украшать постройки, витрины, кубанскую хату к празднику, развивать воображение, эстетический вкус, дизайнерские и художественные способности; закрепить знания о кубанском быте, народных традициях, о местных традициях, народных приданиях, фольклоре, обрядах, художественных и кустарных ремёслах, о традициях Кавказского района и города Кропоткина.
3. «Семья. Едем к старшему сыну на присягу» - цель: учить включать личные знания из рассказов семьи о поездке к молодому бойцу (новобранцу) на присягу; включить виды игровых действий: приглашение из воинской части (училища), покупка билетов, сбор семьи, подготовка гостинцев, видеоаппаратуры); закрепить знания о воинской обязанности мужчин, чему учили казачат.
4. «Семейный праздничный обед», «Семья готовит праздник для мамы и бабушки (обед)» - цель: развивать уважение к женщинам разных возрастов, уметь поздравлять, закрепить знание кубанского фольклора о женщине, матери.
5. «Скоро праздник – всё готово?» - цель: учить строить диалоги по ролям при развитии сюжета «играем в 8 Марта»; обращаться к партнеру по имени игрового персонажа; использовать песенный репертуар Кубанского казачьего хора, например, «Частушек», «Колядок»; использовать декорации и атрибутику уголка кубанского быта.
6. «Семья принимает гостей», «Едем в гости», «Вызываем такси» - цель: учить включать знания о вызове, поездке на такси; закрепить правила поведения в транспорте, правила этикета в гостях; развивать интерес к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий; закрепить знания об истории города, района, расположении улиц, памятных мест, истории присвоения названий улицам.
7. «День Победы. В парке» - цель: включить личные впечатления о посещении памятных мест, торжественных мероприятий ко Дню Победы; формирование ценных нравственных чувств (уважение к военно – патриотическим традициям РФ, чувства

благодарности старшим поколениям семьи, сопричастности к поколению наследников Победы); закрепить знания о боевых наградах, старых фотографиях, письмах, оружии казаков, о его верном друге – коне, о ратных подвигах казаков.

8. «Наша семья на празднике» - цель: развить интерес к новым сюжетным линиям (семья собирается на праздничное гуляние по городу, посещение парка 30 – летия Победы, наблюдение за парадом, шествием, салютом), отразить через межролевые диалоги ситуации покупки воздушных шаров, флажков, закрепить знание о геральдике Российской Федерации, воспитывать уважение к символам страны; воспитывать уважение к военным – казачьим традициям семьи..
9. «Семья в музее Воинской Славы» - цель: учить отражать знания о военной истории, геральдике, форме, технике; воспитывать уважение к истории страны, о важности кубанского казачества и его роли в жизни страны.
10. «Мы – военные» - цель: в сюжете игры закрепить знание о военной символике, традициях и знамени; дополнить и уточнить следующие представления: пост №1, о присяге, уточнить смысл команды «смирно, равнение на знамя»; закрепить знания о том, чему учили казачат.

3.Раздел «Житница России»

СОДЕРЖАНИЕ

1. «Осенняя кубанская ярмарка (покупка саженцев)»
2. «Сельская ярмарка»
3. «Зимняя новогодняя ярмарка», «Рекламное агентство»
4. «Ярмарка (Покупаем народные игрушки)», «Путешествие к народным мастерам», «Театр юного зрителя (Сказка)»
5. «Весенняя ярмарка»
6. «Моряки. Рыболовецкое судно», «Рыбный магазин (отдел)» «Дегустация рыбных блюд» «Путешествие на теплоходе (катере, корабле, моторной лодке, вёсельной лодке)»
7. «Рыбалка. Запекаем рыбу на костре», «Варим уху на берегу»
8. «На рыбалке»
9. «Семья едет на дачу (на поляну, на пикник)»
10. «Семья. Путешествие (на море, к реке, в горы, в лес, на луг, к родственникам в деревню, в другой город, по родному городу)»
11. «Семья. Поездка к бабушке в станицу»
12. «Спасатели», «ЧС. Человек за бортом», «Вертолёт ищет и спасает человека»

13. «Путешествие на автотранспорте (инспектор ГИБДД, водитель, пешеход)», «МЧС (Человек попал в беду. Вызываем экстренную службу. Диспетчер МЧС. Что бывает после тушения пожара. Машина спешит на помощь)

14. «Службы МЧС»

1. «Осенняя кубанская ярмарка (покупка саженцев)» - цель: закрепить знания о видах товара на ярмарке дачников, огородников, фермеров, станичников (рассада, саженцы, семена, домашние животные, домашняя птица), для питания семьи (урожаи кубанских полей и огородов, продукция импортная), заинтересовать новым вариантом игры «конкурс на самый крупный плод», закрепить знания о труде овощеводов; развивать стремление к играм «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней; закрепить знания о грибах, ягодах, о продукции из них (варенья, повидла, джемы, соленья, консервации, засушенные, вяленые, компоты, морсы, свежемороженые), уточнить названия ягод, места их произрастания, их пользу для укрепления иммунитета человека, знать, что на Кубани нет съедобных грибов, так как нет чистых экологических мест в степной зоне; закрепить знания о товарно – денежных отношениях, диалоги в паре «покупатель – продавец»; использовать знания местных традиций, фольклоре, художественных и кустарных ремёслах.
2. «Сельская ярмарка» - цель: закрепить знания о том, что Кубань является крупнейшим сельскохозяйственным регионом страны, о видах товара на ярмарке станичников (птенцы домашних птиц: цыплята, индюшата, утята, гусята) и экзотические, декоративные птицы учить различать и называть водоплавающих птиц; отображать личные впечатления от посещения выставок птиц, поездок в деревню, от просмотра познавательных телепередач.
3. «Зимняя новогодняя ярмарка», «Рекламное агентство» - цель: закрепить знания о сезонных ярмарках, закрепить значения слов «лоток, ларёк, прилавок»; продавец помогает покупателю в выборе товаров, сладостей, сувениров, ёлки; использовать приём изготовления в рекламном агентстве плаката и рекламы к Новогодней ярмарке, поощрять включение в диалоги текстов стихов, обрядовых песен, пословиц по теме.
4. «Ярмарка (Покупаем народные игрушки)», «Путешествие к народным мастерам», «Театр юного зрителя (Сказка)» - цель: отображать личный непосредственный опыт (посещение театра, представлений, выставок, народных гуляний), включать знания местных традиций, народных приданий, фольклора, обрядов, художественных и кустарных ремёсел отображать личные впечатления, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы; передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового или сказочного персонажа.

5. «Весенняя ярмарка» - цель: закрепить знания о видах товара на ярмарке (народно – прикладные ремёсла, сельскохозяйственная продукция), поддерживать интерес к передаче через сюжет игры знаний о русских народных традициях и кубанских казачьих традициях, включать малые фольклорные формы (зазывалки, кричалки, дразнилки, шутихи, пословицы); закрепить знания о видах товара на ярмарке: домашние животные их детёныши и экзотические, декоративные животные; дополнить знания об ответственности человека за содержание домашнего питомца; договариваться о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры; закрепить знания о видах товара на ярмарке для дачников, огородников, станичников (рассада, саженцы, семена, домашние животные, птенцы домашних птиц: цыплята, утята, гусята), для питания семьи (урожаи кубанских теплиц, продукция импортная) и экзотические, декоративные птицы и животные.
6. «Моряки (Рыболовецкое судно)», «Аквалангисты», «Дайверы (подводный мир)» - цель: учить отображать себя в игре аквалангистом, закрепить знания о снаряжении, о подводном мире морей, развивать интерес к теме игры «мы исследуем подводный мир океана», об обитателях морей разных широт, экваториальных широт; уточнить знания о морских и речных обитателях; включение приема условного проигрывания части сюжета — «как будто»; закрепить знания о рыболовецких снастях и снаряжении; использовать игрушки, картинки, предметы – заместители; уточнить знания о географических особенностях края, рельефе.
7. «Рыбалка. Запекаем рыбу на костре», «Варим уху на берегу» - цель: развивать интерес к виду спорта – рыбной ловле, дополнить знания по экологической культуре, о рыбных блюдах в том числе и кубанской кухни; развивать фантазию при передаче казачьих баек, преданий о реках, обитателях морских и речных глубин, о целебных источниках.
8. «На рыбалке» - цель: учить вносить в сюжет игры личные знания о правилах поведения на водоёмах, о снастях, об обитателях пресноводных и морских водоёмов края, о названиях водоёмов, хуторов и станиц; подвести к использованию в межролевых диалогах знаний о рыболовецких местных традициях, рыбной кухне, народных приданиях, фольклоре; воспитывать любовь к природе, умение осторожно вести себя по отношению к природе.
9. «Семья едет на дачу (на поляну, на пикник) – цель: закрепить умение отражать в ролевых действиях и речи личные впечатления, экологические знания. Поощрять включение в сюжет игры знаний о труде взрослых в прошлом и настоящем; развивать потребность высказывать суждения о значимости отдельных видов труда, потребность трудиться и бережно относиться к результатам своего труда и труда взрослых людей. Углубить представления детей о родном крае, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве.
10. «Семья. Путешествие (на море, к реке, в горы, в лес, на луг, к родственникам в деревню, в другой город, по родному городу)» - цель: закрепить умение объединять сюжет игры с другими: «Автотранспорт», «Зоомагазин», «Выставка насекомых», «На даче», «В станице у бабушки»; уметь обращаться к партнеру по имени игрового персонажа; отображать личные впечатления,

полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной и научной литературы; использовать условное проигрывание части сюжета — «как будто»; уточнить и закрепить знания по теме «Сад, огород, лес»; закрепить в сюжете игры знания о рельефе Краснодарского края (равнины, горы), климатом, растительным и животным миром, полезными ископаемыми.

11. «Семья. Поездка к бабушке в станицу» - цель: учить включать в игру личные впечатления о поездке к бабушке, уметь воображать ситуацию ухода за домашними птицами на станичном (сельском) подворье, закрепить знания о видах зазываний птицы (цып – цып, гули – гули, тега – тега, ути – ути), названий корма, кормушек; закрепить в речи название хозпостроек (курятник, коровник, катух или свинарник, загон, сарай), обустраивать игровое пространство; закрепить умение объединять сюжет игры «Автотранспорт» с другими; закрепить представления о труде на казачьем подворье в прошлом и настоящем.
12. «Спасатели», «ЧС. Человек за бортом», «Вертолёт ищет и спасает человека» - цель: предложить варианты: учения МЧС; спасение на водах; спасение в горах, закрепить знания климатических и географических, а также рельефных особенностях края; учить включать знания, полученные при встрече с работниками МЧС, активизировать в речи термины: диспетчер, экстренный вызов, утопающий, переохлаждение, обезвоживание.
13. «Путешествие на автотранспорте (инспектор ГИБДД, водитель, пешеход)», «МЧС (Человек попал в беду. Вызываем экстренную службу. Диспетчер МЧС. Что бывает после тушения пожара. Машина спешит на помощь)» - цель: учить объединять варианты игр в единую сюжетную линию, закрепить знания о спец службах, номера телефонов ЧС, личные анкетные данные, уметь описывать ЧС, уметь строить диалоги, учить развивать сюжет по дальнейшим событиям (размещение пострадавших, ремонт жилья, заправка спецтранспорта); закрепить знания о населённых пунктах, городах страны, края, района;
14. «Службы МЧС» - цель: включить в игру автотранспорт, авиацию, водный транспорт через службу диспетчера МЧС, развивать воображение, вовлекать других детей, закрепить знания об МЧС, уметь согласовывать игровые действия, выяснить представления о технике, действиях, назначении людей данной профессии.

4.Раздел «Возрождение культуры»

СОДЕРЖАНИЕ

1. «Осенние репетиции»
2. «Кубанские посиделки», «Семейные посиделки»
3. «Репетиции. Гастроли (по репертуару осенних, зимних, весенних и летних праздников, развлечений)»

1. «Осенняя ярмарка» - цель: закрепить знания о видах товара на ярмарке дачников, огородников, фермеров, станичников (рассада, саженцы, семена, домашние животные, домашняя птица), для питания семьи (урожаи кубанских полей и огородов, продукция импортная), заинтересовать новым вариантом игры «конкурс на самый крупный плод», закрепить знания о труде овощеводов; развивать стремление к играм «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней; закрепить знания о грибах, ягодах, о продукции из них (варенья, повидла, джемы, соленья, консервации, засушенные, вяленые, компоты, морсы, свежемороженые), уточнить названия ягод, места их произрастания, их пользу для укрепления иммунитета человека, знать, что на Кубани нет съедобных грибов, так как нет чистых экологических мест в степной зоне; закрепить знания о товарно – денежных отношениях, диалоги в паре «покупатель – продавец»; использовать знания местных традиций, фольклоре, художественных и кустарных ремёслах.
2. «Кубанские посиделки», «Семейные посиделки» - цель: учить использовать репертуар утренников, развлечений, подражать действиям казачки, казачат, казака, обращаться к партнеру по имени (имени и отчеству) игрового персонажа, учить строить диалоги; развивать интерес к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, закрепить знание кубанского народного фольклора и творчества кубанских авторов, использовать декорации и атрибутику уголка кубанского быта.
3. «Репетиции. Гастроли (по репертуару осенних, зимних, весенних и летних праздников, развлечений)» » - цель: учить использовать репертуар утренников, развлечений, подражать действиям педагогов, обращаться к партнеру по имени (имени и отчеству) игрового персонажа, учить строить диалоги; развивать интерес к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий; закрепить знание кубанского народного фольклора и творчества кубанских авторов.

5.Раздел «Мир природы»

СОДЕРЖАНИЕ

1. «Семья приехала к леснику»
2. «Наша семья едет в лес (на берег реки, на пикник)», «Экологический зелёный патруль»
3. «Путешествие семьи зимой в горы. Семья готовится к зимнему отдыху» «Горный туризм зимой»
4. «Путешествие за подснежниками (пролесками, крокусами)»
5. «В лесу»
6. «Зоопарк»
7. «Семья. Путешествие (на море, к реке, в горы, в лес, на луг). Зоомагазин. Выставка насекомых»
8. «Семья. Путешествие (на море, к реке, в горы, в лес, на луг, к родственникам в деревню, в другой город, по родному городу)»

9. «Семья едет на дачу (на поляну, на пикник)»
- 10.«Семья. Зоомагазин. Птичий рынок. Фотоохота. Ветлечебница. Зооклиника. Выставка птиц»
- 11.«Моряки (Рыболовецкое судно)», «Аквалангисты», «Дайверы (подводный мир)»
- 12.«Океанариум»
13. «На рыбалке»
14. «Семья. Рыбный магазин», «Зоомагазин»
15. «Учёные погружаются в батискафе на дно Азовского моря (строительство Крымского моста)»
- 16.«Моряки. Рыболовецкое судно», «Рыбный магазин (отдел)» «Дегустация рыбных блюд»
- 17.«Путешествие на теплоходе (катере, корабле, моторной лодке, вёсельной лодке)»
- 18.«Рыбалка. Запекаем рыбу на костре», «Варим уху на берегу»

1. «Семья приехала к леснику» - цель: закрепить знания о профессии лесника; воображать ситуации помощи диким животным, использовать прием условного проигрывания части сюжета — «как будто»; уточнить первичные экологические знания; использовать совместное сюжетосложение; закрепить в межролевых диалогах знания об обитателях лесов и степей Кубани; продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных, умение вести себя по отношению к природе.
2. «Наша семья едет в лес (на берег реки, на пикник)», «Экологический зелёный патруль» - цель: развивать сюжет игры по ситуациям: сборы, закупка необходимого, путь, отдых на природе, встреча с животными, насекомыми, приключения, экологическая культура в природе; обращаться к партнеру по имени игрового персонажа; развивать интерес к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, согласовывать общий игровой замысел с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию); закрепить через игровые действия знания об обитателях лесов и степей Кубани, растительном мире; закрепить представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях; учить вести наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей; обыграть ситуацию сбора гербария растений; закреплять знания о местных растениях, закрепить умение по листьям, цветам, плодам, распознавать их и называть; упражнять в составлении букетов.
3. «Путешествие семьи зимой в горы. Семья готовится к зимнему отдыху» «Горный туризм зимой»- цель: обыграть ситуации сбора семьи в поездку, дополнить словарь названиями зимнего снаряжения и одежды, включать в игру личные знания о горных курортах, о семейной поездке в горы зимой; закрепить знания о зимних видах спорта, о туристических базах,

- «Лаганаки», «Архыз», «Красная поляна»; закрепить умение объединять сюжеты; использовать в сюжетах знания о целебных источниках, курортах Краснодарского края, об их значении в укреплении здоровья людей.
4. «Путешествие за подснежниками (пролесками, крокусами)» - развивать воображение, закрепить знание о видах транспорта, знать о месте произрастания первоцветов; закрепить через игровые действия знания о разнообразии климатических зон и растительном мире Краснодарского края.
 5. «В лесу» - цель: поддержать интерес к творческому использованию личных знаний и опыта о туризме, по экологии; закрепить через игровые действия знания об обитателях лесов и степей Кубани, растительном мире; закрепить представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях; учить вести наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей в лесу; обыграть ситуацию сбора гербария растений; закреплять знания о местных растениях, закрепить умение по листьям, цветам, плодам, распознавать их и называть; упражнять в составлении букетов.
 6. «Зоопарк» - цель: развивать способность воображать ситуацию посещения зоопарка, зверинца, закрепить названия диких животных и водоплавающих птиц (лебеди, дикие утки, их виды и названия, места обитания) и особенности кормления в неволе; совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; закрепить представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях.
 7. «Семья. Путешествие (на море, к реке, в горы, в лес, на луг). Зоомагазин. Выставка насекомых» - цель: закрепить умение объединять сюжет игры «Транспорт» с другими; формирование умений планирования игровых действий; усложнить диалоги, используя знания по теме «Насекомые».
 8. «Семья. Путешествие (на море, к реке, в горы, в лес, на луг, к родственникам в деревню, в другой город, по родному городу)» - цель: закрепить умение объединять сюжет игры с другими: «Автотранспорт», «Зоомагазин», «Выставка насекомых», «На даче», «В станице у бабушки»; уметь обращаться к партнеру по имени игрового персонажа; отображать личные впечатления, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной и научной литературы; использовать условное проигрывание части сюжета — «как будто»; уточнить и закрепить знания по теме «Сад, огород, лес»; закрепить в сюжете игры знания о рельефе Краснодарского края (равнины, горы), климатом, растительным и животным миром, полезными ископаемыми.
 9. «Семья едет на дачу (на поляну, на пикник) – цель: закрепить умение отражать в ролевых действиях и речи личные впечатления, экологические знания. Поощрять включение в сюжет игры знаний о труде взрослых в прошлом и настоящем; развивать потребность высказывать суждения о значимости отдельных видов труда, потребность трудиться и бережно относиться к результатам своего труда и труда взрослых людей. Углубить представления детей о родном крае, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве.

10. «Семья. Зоомагазин. Птичий рынок. Фотоохота. Ветлечебница. Зооклиника. Выставка птиц – цель: отражать в игре ролевые действия, межролевые взаимоотношения; развивать игровую инициативу; способствовать обмену знаниями по теме «Птицы»; закрепить через игровые действия знания об обитателях лесов и степей Кубани, растительном мире; учить вести наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей в лесу.
11. «Моряки (Рыболовецкое судно)», «Аквалангисты», «Дайверы (подводный мир)» - цель: учить отображать себя в игре аквалангистом, закрепить знания о снаряжении, о подводном мире морей, развивать интерес к теме игры «мы исследуем подводный мир океана», об обитателях морей разных широт, экваториальных широт; уточнить знания о морских и речных обитателях; включение приема условного проигрывания части сюжета — «как будто»; закрепить знания о рыболовецких снастях и снаряжении; использовать игрушки, картинки, предметы – заместители; уточнить знания о географических особенностях края, рельефе.
12. «Океанариум» - цель: включить в игру роль кассира, контролёра, работника зоопарка, учить включать в диалоги информацию об особенностях содержания животных в неволе, знания об ареале обитания, о правилах безопасного поведения в зоопарке или на зоо выставке; развить интерес к введению в сюжет игры личных знаний о курортах Краснодарского края, их значении в укреплении здоровья людей.
13. «На рыбалке» - цель: учить вносить в сюжет игры личные знания о правилах поведения на водоёмах, о снастях, об обитателях пресноводных и морских водоёмов края, о названиях водоёмов, хуторов и станиц; подвести к использованию в межролевых диалогах знаний о рыболовецких местных традициях, рыбной кухне, народных приданиях, фольклоре; воспитывать любовь к природе, умение осторожно вести себя по отношению к природе.
14. «Семья. Рыбный магазин», «Зоомагазин» - цель: учить в диалоге использовать названия рыб, водоёмов, названия блюд, воспитывать культуру общения, учить отображать ситуацию: покупаем рыбок для аквариума.
15. «Учёные погружаются в батискафе на дно Азовского моря (строительство Крымского моста)» - цель: уточнить знания о научных подводных экспедициях, направлениях исследований, знания о речных и морских обитателях.
16. «Моряки. Рыболовецкое судно», «Рыбный магазин (отдел)» «Дегустация рыбных блюд» - цель: закрепить знания о труде моряков по вылову рыбы, о продаже рыбы, воспитателю выполнить роль продавца - консультанта, уточнить способы приготовления рыбных блюд, сервировки.
17. «Путешествие на теплоходе (катере, корабле, моторной лодке, вёсельной лодке)» - цель: уточнить особенности речного транспорта, знания о водных путешествиях, обитателях водоёмов, дополнить сюжет вариантом «спасаем людей с необитаемого острова», развивать фантазию при передаче казачьих баек, преданий о реках, обитателях морских и речных глубин, о целебных источниках.

18. «Рыбалка. Запекаем рыбу на костре», «Варим уху на берегу» - цель: развивать интерес к виду спорта – рыбной ловле, дополнить знания по экологической культуре, о рыбных блюдах в том числе и кубанской кухни; развивать фантазию при передаче казачьих баек, преданий о реках, обитателях морских и речных глубин, о целебных источниках.

6.Раздел «Кубань в стихах и прозе»

1. «Семья участвует в интерактивной викторине «Геральдика России», «Семья участвует в викторине «Наша Родина»
 2. «Кубанские посиделки», «Семейные посиделки»
 3. «Репетиции. Гастроли (по репертуару осенних, зимних, весенних и летних праздников, развлечений)»
-
1. «Семья участвует в интерактивной викторине «Геральдика России», «Семья участвует в викторине «Наша Родина», «Наша Родина – Кубань». «Кубанские казаки (история, быт, чему учили казачат)» - цель: по накануне подготовленными детьми анкетам закрепить знания по теме в рамках межролевых диалогов; закрепить знания о владении современными гаджетами; предложить новый вариант игры, использовать иллюстрации; развивать умение выполнять роль ведущего викторины. активизировать и закрепить знания по темам
 2. «Кубанские посиделки», «Семейные посиделки» - цель: учить использовать репертуар утренников, развлечений, подражать действиям казачки, казачат, казака, обращаться к партнеру по имени (имени и отчеству) игрового персонажа, учить строить диалоги; развивать интерес к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, закрепить знание кубанского народного фольклора и творчества кубанских авторов, использовать декорации и атрибутику уголка кубанского быта.
 3. «Репетиции. Гастроли (по репертуару осенних, зимних, весенних и летних праздников, развлечений)»
цель: учить использовать репертуар утренников, развлечений, подражать действиям педагогов, обращаться к партнеру по имени (имени и отчеству) игрового персонажа, учить строить диалоги; развивать интерес к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий; закрепить знание кубанского народного фольклора и творчества кубанских авторов.
«Наш город готовится к Новому году» - цель: закрепить умение в проявлении инициативы и активности при использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры; учить украшать постройки, витрины, квартиры к Новому году, развивать воображение, эстетический вкус, дизайнерские и художественные способности; использовать знания фольклора, обрядов, о художественных и кустарных ремёслах.

**Картотека
конспектов ООД
к программе
«Наша Родина – Кубань»
(старшая группа)**

Конспект №1

Тема: «История рождения Кубани. Возникновение имен и фамилий»

Цель: познакомить детей с историей Кубани. Формировать представления о роли имени в жизни человека. Развивать речь, кругозор, творческие способности. Воспитывать патриотические чувства: чувство гордости за свою Родину, семью, уважение и любовь к предкам, а также бережное отношение к своему имени, фамилии, стремление их прославлять.

Методы и приемы:

- словесные: рассказ, вопросы, ответы, беседа, интервью, речевые игры;
- наглядные: показ, рассматривание;
- практические: участие в подвижных играх.

Оборудование: Мультимедийная установка, книга «Родная Кубань», микрофон, альбом Моя семья, глобус, карта Краснодарского края, мяч.

Ход ОД:

- Ребята, у каждого человека есть малая Родина, где он родился и живет.
- Как называется край, в котором вы живете?
- Правильно, мы живем в Краснодарском крае. Краснодарский край ласково называют Кубанью. Это название произошло от главной реки – Кубань.
- Сегодня я хочу рассказать вам об истории возникновения Кубани.
- Приглашаю вас на экскурсию, в наш мини - краеведческий музей.
- Ребята, давайте вернемся в старое доброе время, когда на Кубань поселились казаки. Я буду вашим экскурсоводом.
- Очень давно, много лет тому назад на Кубани жили древние люди. Позже эти земли царица Екатерина II подарила вольнолюбивым казакам за верную службу. Казакам кубанская земля очень понравилась. Необъятным зеленым лавром раскинулась Кубань. Степь без конца и края. Поселились казаки на Кубани и жили свободно. Хаты казаки строили из природных материалов: камыш, глина, солома. Хаты обязательно обмазывались глиной и белились, чтобы было красиво. Земля кубанская стала ещё красивее. Кругом, куда ни посмотришь - цветущие сады, яркие цветы и нарядные белые хаты. (Рассмотреть макет казачьего подворья).
- Ребята, в казачьей семье главой семьи был казак. Он работал в поле: выращивал хлеб, сажал сады и виноградники, растил скот. Выращивали хлеб казаки сами. При помощи сохи казаки пахали землю. Помогала казаку в работе лошадь. Она была с ним и в труде, и в бою. Кубанские казаки очень любили лошадей и заботились о них. Тяжел был труд казаков. Но самое главное – казаки охраняли границу от врагов.
- Сейчас мы с вами поиграем в игру "Давайте познакомимся".

Вы назвали свои имена. Они такие разные, красивые. У каждого человека есть свое имя и фамилия. Но сегодня мы с вами отправимся в путешествие в историю.

Слайд №1

Ребята, многое на Кубани вызывает у приезжих недоумение, восхищение и удивление. Красота природы, щедрость души, гостеприимство. Ну, а казачьи фамилии – неиссякаемый повод для улыбок.

Слайд №2

Вот как рассказывал один старожил о происхождении своей фамилии: Однажды полководец А. В. Суворов навесил в госпитале раненых казаков и, увидел немолодого казака, с седым, лихо закрученным усом, спросил: «А ты кто?» - «Я Белый», ответил казак. – «Какой же ты Белый! Ты – Белоус», - улыбнулся полководец. Так и стал мой предок Белоусом! Не надо долго гадать о характере наших предков. Сами за себя говорят их фамилии. Мудрак – умный, Головатый – головастый, Жвавый – бойкий, Жура – грустный, Варивода - придира, Круть - крутой, Цокур - говорливый.

А такие фамилии, как Бедило, Злой, Шило, Громовенко, Скалозуб, Крикун, Пивень, Зозуля, Баран, Ворона, Топор, Лихолит. Верхогляд, Локоть, Курило, говорят сами за себя.

(Слайд № 3)

Захарий Чепега – одна из самых ярких фигур в истории кубанского казачества. Одним из первых предводителей предков кубанских казаков был кошевой атаман Черноморского казачьего войска генерал-майор Захарий Алексеевич Чепега. Он происходил из дворян Черниговской губернии, из рода Кулишей. В молодости став запорожским казаком, получил прозвище Чепега, которое и стало его новой фамилией – «чепега» казачье прозвище, означающее рукоятку для плуга. У нас в центре города находится памятник ему.

И сейчас на Кубани часто можно встретить людей со своеобразными фамилиями.

От названия ремесел: Коваль – кузнец, Колесник – колесный мастер, Мельник – работник мельницы, Крамарь – владелец лавки.

От названия животных и птиц: Горобец – воробей, Журавель – журавль, Пивень – петух, Зозуля – кукушка, Волкодав – собака, Сорока, Синица, Кошка.

От названия внешних признаков: Худик – худой, Лобко – большой лоб. От имен: Иващенко – Иван, Петренко – Петр, Кондратенко – Кондрат, Игнатенко – Игнат.

(Слайд №4)

Ребята, а знаете ли вы, что на Кубани живут люди разных национальностей? Большинство из них – русские, много украинцев, армян, греков, таджиков, турок, поэтому так разнообразны фамилии и имена наших земель.

У одних имена русские: Светлана, Ярослав, у других – греческого и римского происхождения: Андрей, Марина, чьи-то имена пришли с Украины: Оксана, Остап. Есть имена турецкого происхождения – Аскар (воин, персидского – Рустам (богатырь). Арабского – Юнус (голубь, Фарид (жемчужина, Заира (гостя). Имена Паго (курносый, Шумаф (счастливый всадник) – адыгейские.

- Многие родители называют своих детей в честь бабушек и дедушек, не задумываясь о значении имени. Подымите правую руку, кто назван в честь бабушки. Подымите левую руку, кто назван в честь дедушки.

- Посмотрите наш альбом Моя Семья, вспомните, как зовут ваших родителей и друзей.

- В руках у меня волшебный мяч, он так и хочет пуститься в пляс.

Кто поймает, называет.

(5 имен девочек, 5 имен мальчиков) .

- А сейчас мы с вами отправимся в телестудию и дадим интервью корреспонденту Варя. Она запишет всю информацию о вашем имени и отправит детям в детский сад, который находится далеко от нас, и таким образом, мы познакомимся с другими детьми.

Варя - Здравствуйте (представляется и говорит о своем имени) .

- Вы знаете, каково происхождение и значение вашего имени?

-Спасибо нашему корреспонденту. Она собрала полный материал. И мы будем ждать её прихода ещё раз с видеоматериалом о других детях.

- А сейчас мы пойдем на прогулку, и кто заинтересовался происхождением имен, может побеседовать с друзьями из группы рядом.

№2 Конспект

Тема: «Путешествие в прошлое»

Цель: продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте первых переселенцев, развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.

Оборудование: карта Краснодарского края, иллюстрации с изображением «Жизнь первых переселенцев на Кубани», реки Кубань, макет казачьей хаты, подворья, альбомы с открытками.

Источник: картотека конспектов занятий.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, у каждого человека есть малая Родина, где он родился и живет.

- Как называется край, в котором вы живете?

-Краснодарский край.

- Конечно, мы живем в Краснодарском крае. Ещё его называют **Кубанью**. Это название произошло от главной реки – **Кубань**.

Хотите оправиться в **прошлое** и узнать получше как жили наши земляки?

- В далёкие времена, более 400 лет назад, в наши края приходили с разных мест люди от тяжелой жизни. Они обживались по берегам рек нашего края. Эти свободолюбивые люди называли себя – казаками. Казак в переводе с другого языка означает- вольный, удалой человек. Люди обустроивались, образовывали

семьи и жили. Позже эти земли царица Екатерина II подарила вольнолюбивым казакам за верную службу. Жизнь была опасной, так как часто нападали враги, а казаки всегда любили свою Родину и готовы были, в любой момент встать на её защиту. Вот послушайте отрывок стихотворения:

Покидал я родную станицу,
На войну, уходя, наконец.
На шипы подковал кобылицу
У моста наш станичный кузнец.
По иному звенели подковы,
И казачки глядели мне вслед,
И станица казалась новой
Атаманцу семнадцати лет.

Н. Тuroверова

-А какая главная казачья заповедь?

Дети. «Люби Родину, ибо она твоя мать!»

Казакам **кубанская** земля очень нравилась. Раскинулась **Кубань!** Степь без конца и края. Своё жилище казаки называли хатами. Их строили из различных природных материалов, которые всегда были под рукой: камыш, глина, солома. Хаты обмазывали глиной и белили, чтобы было чисто и красиво. Обязательно на окнах были деревянные ставни- они защищали помещение от жары. Ставни красиво украшали резьбой. Земля **кубанская** стала ещё красивее. Кругом цвели сады, яркие цветы и белели нарядные хаты. (*Рассмотреть макет казачьего подворья*).

– Ребята, а как вы думаете, кто в казачьей семье был главным?

Дети: Главой семьи был казак.

- Верно. Он много работал. В поле выращивал хлеб, сажал сады и виноградники, растил скот и птицу. Выращивали хлеб казаки сами. При помощи сохи казаки пахали землю. Помогала казаку в работе лошадь. Она была с ним и в труде, и в бою. **Кубанские** казаки очень любили лошадей и заботились о них. Тяжел был труд казаков. Но самое главное предназначение казаков— охранять границу от врагов, во что бы то не стало.

Физминутка:

Казак лихой мой папа, Шагать на месте

Я тоже подрасту.

И тоже как мой папа Выпады вправо, влево- руки к плечам

Я в казаки пойду.

Я выйду в поле чисто Шагать с высоким подниманием коленей

И сяду на коня.

Мой конь помчится быстро Прямой галоп на месте

В далекие края.

И прадеды и деды Боковой галоп влево, согнутыми

Все были казаки. руками делают махи

Россию защищали Боковой галоп вправо.

Кубанские полки. махи согнутыми руками.

– Ребята, а какие вы знаете поговорки о казаках?

Ответы детей:

Без коня казак кругом сирота.

Конь казаку – лучший друг.

Атамана из плохого казака не получится.

Казак без службы, не казак.

Казак и в беде не плачет.

Где казак, там и слава.

Воспитатель. А как же называют самого главного командира, которого выбирают казаки?

Дети: - Атаман!

Воспитатель. Правильно. Атамана выбирают на собрании из самых смелых и отважных казаков. Атаман всегда должен быть впереди, он отвечал за воинскую дисциплину и порядок. У казаков был и своеобразный славянский язык в Москве и Волгограде изданы словари Донского казачества, насчитывающие много казачьих слов и обычаев, к примеру приведу несколько: казак, атаман, есаул, зипун, трошки, зарас, гутарить, курень,

– Вы только взгляните, какую нарядную одежду носили казак и казачка. (*рассматривают*)

Жена казака – казачка занималась дома по хозяйству. Утром она брала коромысло с ведрами и шла к колодцу, приносила воду, чтобы приготовить еду и постирать одежду. В чугуне казачка варила вкусную кашу. Молоко хранили вот в такой глиняной посуде, которая называется глэчик. А вот этот большой глиняный горшок называется макитра. В макитре казачка замешивала тесто. Одежду казачка хранила в сундуке (*скрыне*). Зимними вечерами казачки занимались вышивкой- они украшали свою одежду, рушники, салфетки, скатерти. Рушниками казачки украшали свои дома.

- Казаки и казачки умели не только хорошо работать, но и хорошо отдыхать.

После трудового дня, с наступлением вечера, собирались хлопцы и девчата у плетня, чтобы отдохнуть. А какой отдых без задорных песен и забавных игр?

Я предлагаю вам исполнить песню «*Ой, да на Кубани*».

Как хорошо вы спели!

- Ребята, давайте с вами вспомним **кубанские традиции**.

Дети: Встречать гостей хлебом – солью, петь песни, уважать стариков, слушать их советы, устраивать скачки на казачьих праздниках.

- Ну что, ребята, вам понравилось **путешествие в прошлое**? Что нового и интересного вы сегодня узнали?

Ответы детей.

Конспект №3

Тема: «Природа родного края»

Цель: расширять знания детей о природе родного края: животных, птицах, растительном мире, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: карта Краснодарского края, магнитофон, проектор и экран для презентации, ноутбук, аудио запись со звуком леса, трафареты животных, птиц, карточки-схемы «Как вести себя в природе».

Предварительная работа: Загадки о животных, дидактические игры «Кто что ест?», « Кто где живет?», «Отгадай животное», беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг Н.И.Сладков «Сушеные камни», И.Соколов-Микитов «В берлоге», М. Пляцковский «Ёжик, которого можно было погладить» и др.

Словарная работа: хищники, травоядные, всеядные, спячка ,Красная книга, заповедник

Ход деятельности

В-ль: Ребята, сегодня я шла в детский сад на работу, и нашла на пороге нашей группы коробку. А что в этой коробке может быть? Давайте вместе посмотрим, что в ней?

Открываем коробку, а в ней лежит карта.

В-ль: Кто знает, что это? Как вы узнали, что это карта? (выслушиваем детей)
Это карта нашего края. Как он называется?

(Ответы)

В-ль: Правильно мы с вами живем в Краснодарском крае. Слайд№1

В-ль: Посмотрите на карте изображено много населенных пунктов, водоемов, лесов!

Скажите, а вы бывали в лесу?

В-ль: Я предлагаю отправиться в путешествие в лес?

В-ль: Давайте закроем глаза я произнесу волшебные слова:

Добрый лес. Могучий лес .

Полный сказок и чудес!

Вы ребята, повернитесь,

И в лесу все очутитесь!

(звучит музыка леса)

Слайд№ 2

В-ль: Вот мы с вами попали в лес. Здесь так тихо, что кажется никого нет.

Скажите, а кто-нибудь живет в лесу? (ответы)

В-ль: Правильно птицы, насекомые и животные.

В-ль: Каких животных леса вы знаете? (ответы)

В-ль: А кто о них заботиться? (ответы)

В-ль: Как они называются?

В-ль: Дикими животными называют животных, живущих в дикой природе и сами себе добывающих корм.

В-ль: Чем же питаются дикие животные? (ответы)

В-ль: Как называть животных, которые питаются травой? (ответы) Слайд №3

В-ль: А животные, которые питаются другими животными? (ответы) Слайд №4

В-ль: А животные, которые питаются и растениями и животными? (ответы)
Слайд №5

В-ль: А чем дикие животные питаются зимой? (ответы)

В-ль: Все ли животные запасают себе на зиму корм? (ответы). А кому корм зимой не нужен и почему?

В-ль: Медведи летом усиленно питаются, и запасают жир, а осенью они готовят себе место для спячки, где проводят зиму.(Спячка –это малоподвижный, сонный образ жизни)

В-ль: А вы знаете какие животные спят зимой? (ответы) Слайд №6

В-ль: Давайте поиграем в игру. «Кто где живет?»

Где живет белка? Слайд№7

Где живет медведь? Слайд №8

Где живет волк? Слайд №9

Где живет еж и лиса ? Слайд №10

Где живет заяц? Слайд №11

В-ль: А каких вы знаете диких животных обитающих в нашем крае? (ответы)

В-ль: Эти животные водятся во многих лесах нашей страны, но есть и такие которые обитают только в нашем крае! Слайд №12

В-ль: Есть животные которых очень мало, они на грани вымирания и занесены в Красную книгу.Слайд№13

В-ль: В Красную книгу занесены редкие виды птиц, животных, рыб и растений, поэтому их нужно беречь и приумножать. Для этого люди создают специальные охраняемые леса, которые называются заповедниками! У нас в Краснодарском крае есть такой заповедник его полное название «Кавказский биосферный заповедник» он считается самым большим заповедником в Европе.

В-ль: Давайте мы с вами отдохнем и поиграем в игру «Звери шли на водопой»

За мамой –лосихой топал лосенок (дети идут громко ступая)

За мамой –лисицей крался лисенок(дети крадутся на носочках)

За мамой-медведицей шел медвежонок(дети идут в перевалку)

За мамой-ежихой катится ежонок(дети приседают медленно двигаясь вперед)

За мамой –зайчихой, косые зайчата(дети скачут на прямых ногах)

Волчица вела за собою волчат (идут по кругу осторожно переступая)

Все мамы и дети напиться хотят!

В-ль: Нам пора возвращаться в детский сад ,закрывайте все глаза

Добрый лес. Могучий лес .

Полный сказок и чудес!

Вы ребята, повернитесь,

И в детском саду все очутитесь!

Интеграция: образовательная область, художественно-эстетическое развитие .

В-ль: Ребята какое сейчас время года в лесу? (ответ) Слайд №14

В-ль: Сейчас осень, а какое время года наступит потом? (ответ)

В-ль: Что нужно человеку зимой, чтобы не замерзнуть? А животным? (подпушек)

В-ль: Вспомним каких цветов шубки у наших животных и давайте поможем им подготовиться к зиме.

Практическая работа: (под звуки шума леса дети выполняют аппликацию)

Выбирают цвет ниток соответствующий окраске животного и наклеивают на силуэт животного.

В-ль: Теперь нашим животным зимой в лесу будет тепло.

Рефлексия

Вам понравилось сегодняшнее наше путешествие? Что нового узнали? О ком говорили? О чем бы вам хотелось бы еще узнать?

№4 Конспект

Тема: «В гости к деревьям»

Цель: расширить представления детей об изменениях в природе на Кубани, учить устанавливать простейшие связи между явлениями неживой и живой природы, продолжать формировать представления об условиях необходимых для жизни растений и деревьев, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к деревьям, как живым существам.

Оборудование: иллюстрации с изображением природы Кубани, карточки и картинки с изображением деревьев, произрастающих на Кубани, гербарий, тексты стихов, загадок.

Ход деятельности:

Воспитатель. Кто-то бросил нам в оконце,

Посмотрите, письмецо.

Может это воробьишко

Пролетая и обронил?

Может, кот письмо как мышку

На окошко заманил.

-Ребята, от кого пришло письмо, вам хочется узнать?

Дети: Да.

Воспитатель читает письмо детям.

“Дорогие мои, маленькие друзья!

Я приглашаю вас в гости к себе и моим верным друзьям – деревьям. Вы пойдёте по тропе, где вас ждут сюрпризы, но сначала вы должны будете ответить на вопросы: рябины, липы и клёна, и выполнить все их просьбы-задания, которые найдёте в письмах, а письма будут находиться на деревьях. За правильные ответы деревья приготовили вам подарки. Итак. Путешествие в гости к деревьям начинается! В путь. Желаю удачи! А я буду наблюдать за вами и в конце путешествия (по экологической тропе) мы с вами встретимся. Ваш Лесовичок”

Воспитатель: Ребята, пойдём по тропинке?

Под музыку «Дорожная» дети шагают по тропинке, по окончании песни дети останавливаются.

Воспитатель: Ребята, какое время года сейчас?

Дети: Осень.

Воспитатель: А какой период?

Дети: Сейчас поздняя **осень**.

Воспитатель: Правильно ребята. Мы знаем, что у **осени 3 периода**. Первый период -ранняя **осень**, второй – золотая **осень**, а третий период- поздняя **осень**.

-Скажите, какие признаки поздней **осени вы знаете**.

Дети: Опали листья, высохла трава, опустели клумбы, не слышно пения птиц, ночи длиннее, дни короче.

Воспитатель: Молодцы, а вы не забыли, куда мы отправились?

Дети: в гости к деревьям.

Воспитатель: Посмотрите, как много вокруг **деревьев**, но нам нужно найти рябину. Скажите, есть ли среди этих **деревьев рябина**.

Дети находят **дерево**, затем письмо, воспитатель читает «*Письмо рябины*»

Рябина: Я очень рада вашему приходу. Погладьте меня: я так люблю ласку и не люблю, когда злые люди бьют меня палкой и царапают ножом, когда балованные мальчики ломают ветки и обдирают кору. Ребята. Листочки уже все опали, а остались плоды. Они очень вкусные, питательные, полезные для птиц, и для животных, и для вас, ребята. А кто знает, почему меня любят птицы?

Дети: Ягоды полезные, яркие, на вкус они сладко – кислые, питательные.

Воспитатель: Какие птицы прилетают к кормушке?

Дети: Синицы, воробушки, сороки, грачи.

Воспитатель: Правильно, вот сколько пернатых друзей у нас. Ребята, а вы знаете стихи о рябине.

Ребёнок читает стихотворение И. Токмаковой “Рябина”

Красненькую ягодку
Мне дала рябина
Думал я, что сладкую,
А она горчила.
Толи эта ягодка
Просто не дозрела,
Толь рябина хитрая
Подшутить хотела?

Воспитатель: А скажите, что необходимо рябине для роста.

Дети: Солнце и вода.

Рябина: Правильно ребята. Идут дожди, через рыхлую землю вода проникает до корней, и я её пью. Ребята, а у вас есть друзья?

Дети: Да.

Рябина: А у меня друзья, дождевые черви, но с приходом холодов они спрятались глубоко в земле. Но и сейчас я не одинока, меня навещают пернатые друзья, которых я угощаю своими ягодами. Я и вас могу **угостить**. Хотите

угощение. Молодцы, мои славные путешественники. Берите угощение и не забывайте обо мне.

(у воспитателя корзина с подарками)

Воспитатель: Дети, давайте подарим рябине – кормушку для пернатых друзей. Чтобы у неё было всегда много **гостей в холодные**, длинные деньки. А теперь попрощаемся с рябиной.

Дети: До свидания!

Вручив подарок рябине, дети вместе с воспитателем отправляются на поиск липы. Находят липу и спрятанное письмо, воспитатель читает “Письмо липы”

Липа: Я очень рада очень люблю, когда ко мне приходят **гости**. Давайте поздороваемся. А теперь мы померяемся силой, попробуйте меня вытащить из земли.

Воспитатель предлагает ребёнку подойти и за ствол вытащить из земли **дерево**.

Липа: Ну, кто из нас сильнее. Конечно я. Подумайте и скажите, что меня в земле держит?

Дети: Корни.

Воспитатель: А для чего они нужны?

Дети: Чтобы пить воду из почвы и расти.

Воспитатель: Правильно.

Липа: Идут дожди, капельки проникают через почву до моих корней, и я их пью, а затем расту. Попробуйте мою кору руками. Какая она?

Дети: Шершавая.

Липа: Присмотритесь к моим веткам. Видите, они качаются. Почему они качаются?

Дети: Дует ветер.

Липа: Совсем недавно на мне были листочки, но прошло время, и они облетели. Почему сейчас на мне нет листьев? *(ответы детей)*

Липа: Верно, стало холодно, часто идут дожди, дуют сильные ветры, все листья погибли. Зато остались мои плоды – орешки. Видите, как их много. Располагаются они парами и по три – четыре орешка на веточке. А рядом с ними находится прилистник, который выполняет роль летательного аппарата. Что ж, на все мои вопросы вы ответили правильно, значит, вы любите нас, **деревья**, и знаете, что нам нужно для хорошей жизни. За это на память о нашей встрече, я дарю каждому из вас по моему листику.

Под деревом лежат листики. Ребята подходят к **дереву**, берут их и говорят «*спасибо*».

Воспитатель: Дети мы приготовили подарок для липы. Давайте его подарим.

Ребята дарят солнышко, чтобы в холодные деньки оно согревало липу. Дети прощаются с липой и идут на поиски клёна. Воспитатель читает «*Письмо клёна*»

Клён: Милые мои дети, это хорошо, что вы ко мне пришли. Давайте **познакомимся поближе**. Посмотрите, я высокое **дерево**. Веточки мои тянутся вверх. Ствол мой шершавый. Листики не опали, а еще на веточках висят плоды. Как они называются?

Дети: Крылатки.

Воспитатель: Правильно, крылатки – детки клёна. Настанут тяжёлые холодные дни, и они полетят на землю с братьями – листьями. Лягут плотно на землю, прикроются опавшей листвой, зимой накроет их снег пушистый, будет ещё теплей. Там перезимуют, а придёт весна, солнышко пригреет, снежок растает и детки – крылатки прорастут и вырастут новые клёны. Ребята, а чтобы выросли молоденькие **деревца**, что для этого нужно?

Дети: Солнышко и дождик.

Воспитатель: Давайте подарим капельку воды, чтобы когда понадобится вода, **дерево могло напиться**.

Клён. Возьмите на память о нашей встрече крылатку. Подбросьте её вверх и посмотрите, как крылатка, кружась, ложится на землю. А вы, ребята, можете так плавно кружиться.

Дети показывают, как они могут кружиться и прощаться с клёном.

Воспитатель: Мы с вами ответили на все вопросы, выполнили все просьбы и задания **деревьев**. Видите, какие красивые **деревья** растут у нас на Кубани. Им здесь уютно и удобно. А знаете ли вы стихи о **деревьях**? Вот послушайте:

«Осинка»

Зябнет осина
Дрожит на ветру
Стынет на солнышке
Мёрзнет в жару...
Дайте осине
Пальто и ботинки
Надо погреться
Бедной осинке.

«Ива»

Возле речки, у обрыва
Плачет ива, плачет ива.
Может, ей кого-то жалко?
Может, ей на солнце жарко?
Может, ветер шаловливый?
За косичку дёрнул иву?
Может, ива хочет пить?
Может, нам пойти спросить.

«Берёза»

Если б дали берёзе расчёску,
Изменила б берёза причёску:
В речку, как в зеркало, глядя,
Расчесала б кудрявые пряди
И вошло б у неё в привычку
По утрам заплетать косичку.

«Дуб»

Дуб дождя и ветра вовсе не боится
Кто сказал, что дубу страшно простудиться?

Ведь до поздней **осени**, он стоит зелёный
Значит, дуб выносливый, значит закалённый.

Воспитатель предлагает детям выполнить упражнение «**Деревья**»

Воспитатель: Представьте себе, что вы **деревья**.

Поднимите свои ветви – руки и покачайте ими вправо, влево. Слышите, какой ветер поднялся? Расставьте ноги пошире, представьте, что это ваши корни...
Чувствуете, как крепко они вас держат в земле.

Воспитатель: Жаль, что мы не можем увидеть друзей **деревьев:** букашек, жучков, и паучков. Дело, в том, что они спрятались от холода под опавшую листву, в трещины коры. И никто не должен нарушать их покой до весны.

Воспитатель предлагает детям вернуться в группу и поделиться своими впечатлениями об увиденном.

Конспект №5

Тема: «**Знакомство с творчеством поэтов и писателей Кубани**»

Цель: познакомить детей с творчеством кубанских поэтов; развивать устную речь; прививать интерес к литературе родного края и желание изучать ее. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину, любовь и уважение к землякам.

Оборудование: диск с записью песен в исполнении Кубанского казачьего хора, казачьи костюмы, книжная выставка стихов кубанских поэтов, выставка детских рисунков по прочитанным произведениям.

Ход ОД

1. Организационный момент.

(Звучит запись песни «**Здравствуй, наша Кубань**»). Входит воспитатель в костюме казачки

Воспитатель. Интересна, богата событиями история Краснодарского края. Есть, что показать, есть о чем рассказать из прошлого и настоящего Кубани. С Кубанью связано много имен выдающихся писателей: , , , М. Горький. В своих произведениях они оставили яркие свидетельства знакомства с кубанской землей.

Сегодня мы с вами поговорим о творчестве кубанских поэтов, которые свои произведения адресовали детям.

2. Чтение стихов кубанских поэтов.

Вадим Неподоба создал сборник стихов для детей «**Солнышко проснулось**». Эту книгу он посвятил своей дочке Даше. Читая его стихи, мы можем почувствовать и увидеть красоту живой природы, понять, что такое настоящий труд, Родина, семья.

В. Неподоба «Зоопарк»

Я с папой в зоопарке

Вчера был полдня.

Олени, леопарды

Смотрели на меня.
Звала меня мартышка
С малышкой на спине.
Ломал решетку мишка
Чтоб подойти ко мне.
Тигренок р-рыкнул близко,
И лапу подал он.
Раскланивался низко
Передо мною слон.
Лисята подбежали
И стали у дверей...
Ну как они узнали,
Что я люблю зверей?

-Какое настроение вызвало у вас это стихотворение? - Кому посвятил поэт это стихотворение? - Назовите животных, которые были в зоопарке. - А вы любите зверей?

Автор стихотворного сборника «Ладошка» - Владимир Нестеренко. Он хорошо знает и понимает жизнь детей, о них он рассказывает в своих стихах. Его поэзия о доброте, о бережном отношении к человеку, к природе. В книжке много загадок, скороговорок, забавных и веселых стихов.

Некрасова «Телепленник»

К телевизору привязан
Мой братишка целый день,
Но ни разу, но ни разу
Не сказал: «Смотреть мне лень».
Он забыл футбол и книжки.
Потускнел у Димы взгляд.
И мальчишки о братишке
«Телепленник – говорят.
Телевизор - чудо века,
Телевизору - почет.
Плохо, если человека
В плен надолго он берет.
Вопросы.

О ком это стихотворение? Почему Диму называли друзья «Телепленник»? Можно целый день сидеть у телевизора? (не более 1,5 часов в день) Назовите телепередачи для детей. Как нужно смотреть телевизор? (только сидя, экран должен быть расположен перед ним) Люди каких профессий работают на телевидении? (журналист, актер, диктор, режиссер, телемастер)

Автор стихотворного сборника А. Мовшович «Мне солнечный зайчик в глаза заглянул» рассказывает в стихах об эмоциональных состояниях, помогает их распознать и передавать.

«Ужасно стыдно»

Что случилось с нашим Петей?

У него смущенный вид.

И понятно всем на свете-

он испытывает стыд.

Почему? А потому что,

потому что, потому:

Петю очень уважали,

доверяли все ему...

А потом узнали дети

о большом обмане Пети.

Что же делать. Как же быть?

Надо Петю разлюбить?

Что вы, по Пете видно,

что ему ужасно стыдно.

Это мне в нем нравится.

Значит, он исправится.

Воспитатель.

Какое настроение вызвало у вас это стихотворение? Что случилось с Петей?

Пете стыдно было за обман? Можно дружить с Петей?

А теперь посмотрите на выставку книг и назовите знакомую вам книгу.

Молодцы. Вы сразу нашли книгу «Хозяюшка», автором которой является

Варвара Петровна. Я напому вам, что это наша кубанская поэтесса. Мы очень ею гордимся.

Варвара Петровна писала стихи о природе, о временных явлениях, о животных и насекомых. Но больше всего она любила писать о детях, которые жили рядом с природой, так как Варвара Петровна тоже жила рядом с природой в сельской местности.

Сегодня я хочу познакомить вас с ещё одним стихотворением Варвары Петровны Бардадым. Оно называется «Швея».

Я швея.

Подарил мне клён листок

Словно ситца лоскуток.

Подарила ёлочка

Тонкую иголочку.

Шила, шила, шила я

Настоящая швея.

Смотрят куклы на швею
Что же, думают, я шью?
Думал мишка,
Что штанишки.
Думал зайчик-
Сарафанчик,
Ну, а черепаха
Думала- рубаха.
А кукушка на суку
Всё твердила мне!
-Ку-ку!

Это трусики жуку!
Жук примерил- хороши.
-Ой, спасибо! От души!

Дети, а сейчас подойдите к доске и рассмотрите иллюстрации к этому стихотворению. Вам оно понравилось?

А какое оно- грустное или весёлое?

Конечно весёлое, даже шутливое и похоже на сказку. Ведь Варвара Петровна это всё придумала, чтобы вас порадовать и немного посмешить. Ей хотелось, чтобы вы слушали её стихи и улыбались.

3. Хороводная игра «Игровая»

Играющие встают в круг, берутся за руки. В центре - ведущий. Играющие ходят по кругу. Воспитатель говорит на распев:

У казака Трифона
Было семеро детей,
Семеро сыновей.
Они не пили, не ели,
Друг на друга смотрели,
Разом делали, как я!

Воспитатель. показывает разные движения, а все играющие повторяют за ним. Тот, кто лучше всех повторил движения, становится ведущим. Игра повторяется.

4. Рисование по прочитанным произведениям

5. Воспитатель приглашает рассмотреть книжную выставку стихов кубанских поэтов, выставку детских рисунков по прочитанным произведениям.

6. Итог ОД-

-Чему учат стихи кубанских поэтов?

-Что вам запомнилось из прочитанных стихов?

- Какие рисунки вам больше всего понравились

№6 Конспект

Тема: «Богатство родного языка»

Цель: продолжать знакомить детей с устным народным творчеством (загадки, сказка, стихи), подвести к пониманию, что через свой родной язык мы общаемся, понимаем друг друга, выражаем свои чувства; расширить словарный запас, создать условия для формирования связной речи, диалогической речи, развития мышления, наблюдательности, воспитывать любовь к родному языку, к своей стране, дружеских чувств и гуманного взаимоотношения между детьми.

Оборудование: использование ИКТ, аудиозапись песни «То березка, то рябина» Д.Б.Кабалевский, картинки с изображением природы Кубани, игрушка Зайчик, письмо, оформление стенда картинками о Родине.

Ход деятельности:

Звучит аудиозапись песни «То березка, то рябина» Д. Б. Кабалевский

1. Организационный момент.

Сообщение темы и цели занятия

-Ребята, сегодня, тема нашего занятия «Загадки Родного языка»

Беседа.

Воспитатель:

-Зачем человеку нужен язык?

Дети: разговаривать, понимать друг друга, общаться.

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель:

-Что, мы понимаем под словом «Родина»?

Дети: Место, где мы родились.

-А, что, мы понимаем под словами «Малая Родина»?

Дети: Кубань

Воспитатель:

-Это территория, на которой, мы проживаем.

Воспитатель:

Шар большой, на нём страна,

Город в ней, а в нём дома.

Дом на улочке одной,

Неприметный, небольшой.

Этот дом, страна, земля –

Это Родина моя!

-А, что мы можем рассказать о своей Родине

Ответы детей.

Послушайте, как о с Родине говорят поэты.

И красива и богата

Наша Родина, ребята.

Долго ехать от столицы

До любой ее границы.
Все вокруг свое, **родное**:
Горы, степи и леса:
Рек сверканье голубое,
Голубые небеса.
Каждый город
Сердцу дорог,
Дорог каждый сельский дом.
Все в боях когда-то взято
И упрочено трудом!

(Г. Ладонищиков)

– Как называется наша страна? *(Россия)*

Воспитатель:

В России, россияне разговаривают на **родном языке – русском.**

Воспитатель:

В гости к нам пришел сегодня Зайчик. Он принес с собой конверт.
Давайте прочтем, что в конверте.

Воспитатель читает:

-Ребята, помогите мне сложить солнышко, а то у меня что-то не получается.

-Ребята, поможем?

Дети: да.

1 задание. «Сложи из разрезанных частей Солнышко»

Картинка разрезана на 6 частей.

Воспитатель: Молодцы!

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять,

Пальчики, пора вставать!

Будем делать мы зарядку,

Будем мы скакать впрыскаду,

Будем прыгать и скакать.

Раз, два, три, четыре, пять.

2 задание.

Зайчик: - Ребята, а вы, умеете отгадывать загадки?

Здесь родился, живешь,

Уезжаешь — скучаешь,

Как зовут это место, знаешь?

(Родина)

Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет *(Солнце)*

Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает

(Дерево)

Пробиваюсь я в апреле -
Все поля позеленели!
Покрываю, как ковер,
Поле, луг и школьный двор *(Трава)*
Без крыльев летят,
Без ног бегут,
Без паруса плывут
(Облака)

Зайчик: Молодцы! И загадки вы умеете отгадывать.

Физминутка
Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.
Вот так, вот так
Он ушами шевелит!
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.
Вот так, вот так
Надо лапочки погреть!
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Вот так, вот так
Надо зайке поскакать!
Зайку кто-то испугал!
Зайка прыг и ускакал!

(Проговариваем с движениями)

Рефлексия.

-Ребята, что вам сегодня понравилось?

До новых встреч.

Конспект №7

Тема: «Знакомство с хатой казака, ее убранство»

Цель: дать представление о материалах, из которых казаки строили свои хаты, ее убранстве. Развивать логическое мышление, память, внимание, познавательный интерес к истории своего народа. Воспитывать чувство солидарности, взаимопомощи, любовь к малой Родине.

Словарная работа: глэчик, макитра, рубель, черкеска, каракуль.

Оборудование: семейные фото, фото и предметы убранства (глэчик, макитра, рубель, рушник, скатерть, салфетки, прялка и др.) казачьей хаты. Сказка «Ивасик»

Предварительная работа: рассматривание старых фотографий, посещение краеведческого музея, беседы, пение кубанских песен.

Ход ОД:

В: Ребята, недавно мы с вами рассматривали портреты ваших мам и пап, бабушек и дедушек. Они для вас самые родные, самые близкие, самые дорогие люди. Скажите, а как можно назвать близких вам людей одним словом?

Дети: Родственники, родичи, предки.

В: Правильно. Близкие предки – это ваши мамы и папы, бабушки и дедушки. А дальние предки – это те ваши родственники, которые жили до них. И вот мы с вами сегодня попадем в хату наших дальних родственников – предков, хату, в которой живет старинная казачья семья. Но для этого вам на голову надо надеть казачью папаху, повернуться вокруг себя и 3 раза сказать: «Время, время, остановись, к нашим предкам повернись!» (дети надевают папахи, говорят слова и проходят в комнату, убранную предметами старинного казачьего быта. В комнате сидит за прялкой казачка)

В: Смотрите, ребята! Вот мы и попали в старинную казачью хату. Ой, да в этой хате есть хозяйка. Здравствуйте!

Казачка: Здравствуйте хлопцы и девчата! (кланяется). Зовут меня Александровна. Я всегда рада гостям. Проходите в нашу хату, почувствуйте себя как дома.

В: Мы с ребятами очень хотели побывать в настоящей кубанской хате, рассмотреть её убранство, узнать, как вы живёте, чем занимаетесь.

Казачка: С удовольствием расскажу вам обо всем, хлопчики и девчата. В казачьих семьях глава семьи – казак. Он работает в поле, добывает пищу для семьи, а главное - охраняет границу от врагов. Посмотрите, какой он носит красивый костюм (показывает настоящий казачий костюм). На голове – папаху из каракуля, на ногах – сапоги. На себя надевает рубаху, брюки, черкеску с 2-мя рядами для хранения патронов. Кинжал и сабля подвешиваются к поясу казака.

Я, казачка, занимаюсь дома по хозяйству. С утра надо сходить к колодцу, принести воды на коромысле, чтобы можно было постирать грязную одежду (показать коромысло). А бельё я глажу этим предметом (показывает). Называется он рубель. Видите, какой он ребристый. На каталку наматываю мятое полотенце и с силой провожу по нему рубелем несколько раз (показывает). Бельё получается гладким и пахучим.

Очень мы, казачки, любим украшать свою одежду вышивкой и кружевом. Посмотрите вокруг и скажите, какие предметы в хате украшены вышивкой?

Д: Полотенца, занавески на окне, подушечка.

Казачка: Правильно. А какие предметы украшены кружевом?

Д: Салфетки, скатерти.

Казачка: Молодцы! Для приготовления еды для всей большой семьи у меня есть вот такой чугуны. Он очень тяжелый, а каша в нем получается вкусная, аж пальчики оближешь. Молоко я храню в глиняной посуде. Называется она глэчик. В нем молоко долго не портится. Казачки сами пекут хлеб. Тесто замешиваем в макитре – большом глиняном горшке. Ну а чаем угощаю конечно из самовара. (показывает посуду и еще раз повторяет её название)

Казачка: О казаке складывали поговорки

- конь казаку лучший друг;
- казак без коня, что солдат без ружья;
- сам погибай, а коня выручай;
- казаку конь – отец родной и товарищ дорогой;
- казак сам не ест, а коня накормит

Казачка: У казаков есть свои традиции. Гостей встречают хлебом с солью, стариков на «вы» называют, на службу молодого казака провожают на коне, в добротной одежде и с оружием, на казачьих праздниках проводят скачки. (рассматривают стенд с фотографиями) Вот провожают казака в армию, это свадьба, вот лихие скакуны. Из покоя веков на Кубани любили петь. Пели везде: на свадьбе, в поле, за прялкой и у люльки малыша. Сейчас как раз пора мою малышку укладывать спать, и я спою ей колыбельную песенку. А вы возьмите этих куколок и покачайте их.

Ничь сизокрылая за викном,

Спы, мое сэрдэнько, мырным сном!

Мглою покрывся наш дивный сад,

Травы, квиткии и дэрэвья сплять.

Ничь сизокрылая над сэлом,

Спы, мое сэрдэнько, добрым сном!

Давайте подойдем к моему сундуку. Как вы думаете, что я здесь храню?

Д: Наверно одежду.

Казачка: Совершенно верно, нарядную одежду, а также фартушки, веночки, бусы, вышитые рубахи. Надевайте одежду и споем песню «У Кубани матушки-реки». теперь вы настоящие казачата.

Можно на этом закончить занятие. Для старших групп рассказать сказку о маленьком мальчике Ивасике.

Казачка: Жили-были муж и жена. И было у них много детей семья была трудолюбивая, каждый знал свое дело. Старшие дети работал вместе с отцом в поле, ухаживали за скотом, младший сын Ивасик помогал матери по дому.

И вот однажды решил Ивасик пойти на рыбалку, поймать для семьи много рыбы. Заплыл он на лодке так далеко, что за камышом его не видно

было. Целый день ловил рыбу, а к вечеру пришла к реке его мама и стала звать:

Ивасику – Тэлэсику!

Приплынь, приплынь до бэрэжку.

Твоя матэ прыйшла,

Йисты тоби прынэсла.

Ивасик услышал матушкин голосок, приплыл к бережку, отдал маме всю рыбу, а еду забрал с собой и опять уплыл ловить рыбу.

Все было бы хорошо, да услышала голос матушки Баба Яга.

На следующий день она пришла на реку пораньше и стаа звать Ивасика матушкиным голосом:

Ивасику – Тэлэсику!

Приплынь, приплынь до бэрэжку.

Твоя матэ прыйшла,

Йисты тоби прынэсла.

Ивасик приплыл на берег, а Баба Яга нго цап-царап и унесла в свою избушку.

Там приказала своей служанке испечь в печи маленького мальчика и подать ей к обеду.

От служанка посадила Ивасика на лопату, а он уперся ножками и кричит: «Ой, нэ можу! Ой, нэ знаю як ти ножэньки сложить, та у пичку засадыть!»

Служанка Бабы Яги рассердилась, скинула Ивасика с лопаты, а сама уселась на нее, в комочек свернулась, колени руками обняла. Тут-то Ивасик и сунул ее в печь. А сам выскочил из избушки, залез на самое высокое дерево и сидит. Тут Баба Яга кинулась его искать. Вышла в лес и увидела Ивасика на дереве. Стала она это дерево грызть. Мимо пролетали гуси-лебеди.

Ивасик просит их:

«Гусяточки – гусяточки,

Возмись мэнэ на крыляточки,

Понэсись мэнэ до батияточки,

Там йисты и пыть йесть шо»

А гуси ему в ответ: «Хай тэбэ задни визьмут!»

Тем временем, Баба Яга уж совсем изгрызла ствол дерева. Пролетали мимо дерева последние гуси. Ивасик стал просить их:

«Гусяточки – гусяточки,

Возмись мэнэ на крыляточки,

Понэсись мэнэ до батияточки,

Там йисты и пыть йесть шо».

Гуси взяли его, отвезли в родное село, посадили на крышу хаты. А в доме в то время мама раздавала еду. Всем досталось по кусочку вкусного пирога.

А Ивасик с крыши:

А мэни краюху?

Вся семья вышла во двор, увидела Ивасика, ну его целовать, ну его обнимать и пирогом угощать. Гусей-лебедей накормили, напоили и в дорогу проводили. А Ивасика с тех пор одного никуда не отпускали.

Понравилась вам сказка, все было понятно?

Бьют часы с кукушкой.

В: дети! Часы не зря бьют. Мы с вами засиделись у гостеприимной хозяйки, пора и честь знать.

Казачка: А запомнили ли хлопчики и девчата то, о чем я им рассказывала. Как называется глиняный горшок для молока? А для теста? А чем гладят казачки бельё, как называется этот «утюг».

Ну, молодцы, настоящие казачата. На прощанье я хочу дать вам с собой в дорогу топинамбур – это так называется овощ – земляная груша, любимое лакомство казачат. В добрый путь! И никогда не забывайте своих предков, помните о них.

№8 Конспект

Тема: «Все мы дружно живем на кубанской земле».

Цель: расширить представление о родном крае, людях разных национальностей, проживающих на берегах Кубани; развить интерес к культуре разных народов; воспитывать любовь и уважение к народам, живущим на кубанской земле; обогащать словарный запас детей.

Оборудование: географическая карта Российской Федерации; куклы в костюмах народов, живущих на территории России, Кубани, шкатулка, кукла в русском национальном костюме, иллюстрация с изображением девушки в русском наряде; иллюстрации русской казачьей избы, макеты хат.

Ход деятельности:

Тихо звучит музыка.

Воспитатель. Подойдите, пожалуйста, к карте. Что вы видите?

(Ответы детей.)

Да, это Россия, страна, где мы живем. Наша страна огромна. Есть здесь океаны и моря, реки и озера, горы и леса. (Показывает на карте эти географические объекты.)

Населяют и Россию, и Кубань люди разных национальностей. (Размещает на карте кукол в национальных костюмах. Дети называют с помощью воспитателя).

Всех их объединяет язык общения - русский.

Педагог выставляет на стол шкатулку. Звучит русская мелодия.

Воспитатель. Откуда слышится такая красивая музыка? (из шкатулки.) Наверное, вам интересно узнать, что там. (Достает куклу в русском национальном костюме.)

К нам в гости пришла кукла Маша. Посмотрите, какая она нарядная. Расскажите, в какой она одета костюм, опишите ее наряд. (Ответы детей.)

Кукла Маша одета в русский национальный костюм. А чтобы побольше узнать об этом костюме и о быте русского народа, кукла Маша приглашает нас в гости к бабушке Лене. (Звучит русская народная мелодия. Детей встречает бабушка Лена в народном костюме, приглашает их к себе в избу.)

Бабушка Лена. Здравствуйте, детишки,
Девчонки и мальчишки!
Спасибо, что мимо не прошли!
Ко мне в гости зашли!
Проходите, не стесняйтесь,
Пудобней располагайтесь!
Какие вы все ладные да нарядные!
Катенька-Катюшка,
Златовласая девчушка!
Андрюша- умница,
Ксюша- красавица,
А Наташечка словно пташечка,
Ну, а Слава- удалец!

(Дети рассаживаются на скамейке.)

В своем селе мы все дружно живем. Друг друга знаем, друг другу помогаем. Частенько по вечерам собираемся в какой-нибудь избе, песни поем (поет 11 куплет «Пряха».) А вы обратили внимание, в каком я наряде, что это за костюм? (русский народный). Да, правильно. А что вы знаете о нем? (Ответы детей.) Что носили русские девушки? (Сарафан.) Найдите на столе сарафаны. Дети выполняют задание: воспитатель выкладывает бумажные сарафаны на фланелеграфе. Что еще носили русские в старину? (Рубахи.) Какие русские головные уборы вы знаете? (кокошник, корона, венец, платок)

Воспитатель выкладывает названные предметы одежды на фланелеграфе.

Бабушка Лена. Чем украшали рубахи? (лентами, вышивкой.) Какие цвета использовали? (черный, красный, белый.) Что означает красный цвет? (это огонь, солнце. Он оберегал от нечистой силы.) Что означает белый цвет? (чистоту, невинность, милосердие.) А черный цвет? (землю, покой, благополучие.)

Молодцы, вы много знаете про русские костюмы. Сейчас я с вами поиграю в игру, которая называется «Покажи правильно».

Выставляет иллюстрацию с изображением девушки в русском наряде.

Указывает на предметы одежды, дети их называют.

Звучит песня кубанских казаков.

Воспитатель берет шкатулку.

Снова музыка слышится из нашей шкатулки (достает куклу в национальном кубанском костюме.) Посмотрите, еще одна кукла пришла к нам в гости, зовут ее Настя. Она приглашает нас в свою избу.

(Детей встречает хозяйка в национальном кубанском костюме.)

Хозяйка. Проходите гости дорогие! Мы в нашем селе живем дружно. Посмотрите на мой костюм: если русские девушки носили сарафаны, то казачки носили юбки, кофты украшенные яркой вышивкой. И еще у них был

красивый фартук, тоже украшенный вышивкой. Незамужние девушки повязывали яркие атласные ленты на голову и плели косы, а женщины- платок с узорами, а волосы в косах обвивали вокруг головы.

Кубанцы- гостеприимные люди и любят угощать гостей. А знаете, чем угощали?

Дети: Вареничками.

Хозяйка: Верно. Спасибо, что зашли ко мне, до новых встреч!

Воспитатель. Ребята, вам понравилось наше путешествие?

(Ответы детей)

-Где мы сегодня побывали? (Ответы детей.)

Воспитатель. Да, в русской избе и кубанском подворье. Мы вспомнили и узнали много интересного о национальных костюмах. Они разные, но все красивые.

А хотели бы вы нарисовать любой из костюмов, который понравился?

(Ответы детей.)

Дети рисуют национальные костюмы.

Конспект №9

Тема: «Традиции и обычаи на Кубани». «Знакомство с национальными костюмами»

Цель: приобщить к культурным традициям и обычаям кубанского народа; вызвать интерес к творческой деятельности жителей города Кропоткин; воспитывать любовь к родной Кубани и уважение к своему народу; расширить представления детей о национальной одежде казаков; развивать память, внимание; воспитывать чувство гордости к своему народу.

Предварительная работа:

- Рассматривание народных кубанских костюмов, предметов быта казаков.
- Посещение музея детского сад
- Беседы с детьми.

Оборудование:

Мультимедийная презентация «Традиции, быт и культура казачества на Кубани». , предметы быта казаков: чугуны, глечик, скрыня, макитра, рушники, полотенца

Ход занятия:

- Ребята, у каждого человека есть малая Родина, где он родился и живет.
- Как называется край, в котором вы живете?
- Правильно, мы живем в Краснодарском крае. Краснодарский край ласково называют Кубанью. Это название произошло от главной реки – Кубань.
- Сегодня я хочу рассказать вам об истории возникновения Кубани.
- Ребята, давайте вернемся в старое доброе время, когда на Кубань поселились казаки. Показ мультимедийной презентации «Традиции, быт и культура казачества на Кубани».
- Очень давно, много лет тому назад на Кубани жили древние люди. Позже эти земли царица Екатерина II подарила вольнолюбивым казакам за верную службу. Казакам кубанская земля очень понравилась. Необъятным зеленым лавром

раскинулась Кубань. Степь без конца и края. Поселились казаки на Кубани и жили свободно. Хаты казаки строили из природных материалов: камыш, глина, солома. Хаты обязательно обмазывались глиной и белились, чтобы было красиво.

- А чем занимались казаки в свободное от военной службы время?

Дети: Они сажали сады, сеяли хлеб, разводили скот.

Воспитатель: Какое занятие для казаков было самым главным?

Дети: Они охраняли границы России от врагов.

– Ребята, а какие вы знаете поговорки о казаках?

Дети. Без коня казак кругом сирота.

Конь казаку – лучший друг.

Казак без службы, не казак.

Воспитатель: Казаки были людьми крепкими. Сильными, храбрыми, умелыми. Они умели и воевать, и трудиться, и отдыхать. Вот и мы сейчас немного отдохнем и поиграем в игру «Перетяжка» (проводится физкультминутка).

Игра: Играющие делятся на две группы. Вожак одной группы берет палку, а за него берутся играющие. Другой вожак берется за эту же палку с другой стороны. Каждая группа старается перетянуть палку на свою сторону.

Перетянувшие выигрывают.

Воспитатель: У нас ребята все здоровые, сильные ловкие, как казаки, проигравших нет, победила дружба.

А теперь продолжим

Воспитатель: Посмотрите, какую красивую одежду носили казак и казачка.

Жена казака – казачка занималась дома по хозяйству. С утра она ходила к колодцу, приносила воду, чтобы приготовить еду и постирать грязную одежду.

В чугуне казачка варила вкусную кашу. Молоко она хранила вот в такой глиняной посуде, которая называется глэчик. А вот этот большой глиняный горшок называется макитра. В макитре казачка замешивала тесто. Одежду казачка хранила в скрыне. Так раньше на Кубани называли сундук. А теперь посмотрите, что тут у меня. (Воспитатель достаёт из шкатулки салфетки с вышивкой и кружева, показывает детям). Ребята, мы с вами уже много говорили о том, как жили в старину у нас на Кубани, как отдыхали, как трудились.

Скажите, а чем зимой занимались кубанские женщины?

Дети: Они вышивали, вязали, шили.

Воспитатель: Правильно ребята, Уже с 7-9 лет в казачьей семье девочки приучались к ткачеству, прядению. До совершеннолетия они успевали приготовить для себя приданое: рушники, настольники, рубахи. Ткали в основном из конопли и овечьей шерсти. А почему все это, женщины делали зимой?

Дети: Потому, что летом, весной и осенью у них было много другой работы.

Воспитатель: Да, ребята, женщины трудились в поле, огороде, они сажали, убирали урожай, хлеб, это занимало все их время. А зимой они такой работы не делали.

Воспитатель: (Показывает скатерть, рушник, фартук с вышивкой).

Посмотрите, какая красивая вышитая скатерть, а каково её старинное название?

Дети: Настольник, её клали на стол.

Воспитатель: А как на Кубани называли полотенце?

(Показывает рушник, даёт полюбоваться вышивкой) .

Дети: Рушник.

Воспитатель: Какие узоры вышивали на рушниках рукодельницы?

Дети: Они вышивали птиц, цветы, животных. Они вышивали то, что видели в природе рядом с собой.

Воспитатель: Какие цвета они использовали?

Дети: Красный и черный.

Воспитатель: Вышитыми рушниками украшали хату, а самый красивый вешали в красный угол, туда, где висела икона. Частенько, занимаясь рукоделием, девушки пели песни. (Воспитатель показывает как надо прясть и тихо напевает песню «Прялица»)

Позолоченая прялица, Мы прядём, а нитка тянется. Мы прядём, а нитка тянется. Нам работа эта нравится.

Воспитатель Ну, а у нас девочки умелые, сейчас мы проверим. (Проводится игра «Кто быстрее намотает клубок») Как только музыка начнёт играть, надо ниточку в клубочек намотать. (По окончании музыки воспитатель сравнивает клубки и объявляет победителя.)

Воспитатель: Казаки и казачки умели хорошо работать и хорошо отдыхать. Как и по всей России, на Кубани чттили и широко отмечали календарные праздники. Особым событием и торжеством в народе считали Пасху. Об этом говорят и названия праздника - «Вылык дэнь», Светлое Воскресенье.

В этот день стремились надеть все новое. Обновлялся и стол, заранее готовили обрядовую пищу». красили яйца, пекли куличи, готовили творожную пасху. Яйца красили в разные цвета: красный - кровь, огонь, солнце; голубой - небо, вода; зеленый - трава, растительность. Пасхальный кулич был настоящим произведением искусства. Старались, чтобы был он высоким, украшали, цветами, фигурками птиц, крестами, смазывали яичным белком, посыпали цветным пшеном.

Очень насыщенной была игровая, развлекательная сторона праздника: вождение хороводов, игры с крашенками, в каждой станице устраивали качели, карусели.

Народные промыслы и ремесла - важная часть традиционной народной культуры. Кубанская земля славилась своими мастерами, одаренными людьми. Из простых материалов - дерева, металла, камня, глины - создавались истинные произведения искусства.

Гончарное производство - типичный мелкий крестьянский промысел. В каждой кубанской семье имелась необходимая глиняная посуда: макитры, махотки, миски, плошки и т. д. В творчестве гончара особое место занимало изготовление кувшина.

Создание кувшина было доступно не всем, для его изготовления требовались умение и навык. Если сосуд дышит, сохраняя воду прохладной даже в сильную жару, значит мастер вложил частичку души в немудреную посуду.

Кузнечным делом на Кубани занимались издревле. Каждый шестой казак был профессиональным кузнецом. Умение ковать своих коней, брички, оружие и, прежде всего, всякую домашнюю утварь, считалось таким же естественным, как возделывать землю.

Воспитатель: Я вижу, вы что-то призадумались, закручинились, сейчас я вас развеселю. Поиграем с вами в игру «Сбей кубанку» (Взрослый, подняв высоко руку с саблей, на которой надета кубанка, предлагает детям подпрыгнуть и сбить её)

Наши предки умели мастерить домашнюю утварь ажурного плетения. Плели из камыша, тальника, тростника колыбели, столы и стулья, корзины, лукошки, дворовые ограды - плетень. Во многих станицах этот промысел сохранился до сих пор.

Кубань, как в прошлом, так и сейчас, славится своими песнями! В любой работе, в любых условиях, песня помогала справиться с трудностями казакам. Давайте же и мы сейчас споём про нашу дорогую Кубань (дети исполняют песню «Над Кубанью, над рекой»)

Воспитатель: Ребята, сегодня, вы повторили и узнали много нового и интересного о том, как жили люди в старину на Кубани, чем занимались. Я надеюсь, что в дальнейшей вашей жизни вы будете проявлять такой же интерес к истории своего народа. Потому что без корней нет и ветвей, а без истории нет и будущего!

Собираю детей около себя и приглашаю посетить музей. А что такое музей? Предполагаемый ответ детей. (Это учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением предметов старины, истории, культуры) .

- Как нужно себя вести в музей?

Показываю знаки правил поведения в музее.

Дети отвечают (не трогать предметы руками, не шуметь, говорить тихо.

- Сегодня я буду вашим экскурсоводом.

- Я расскажу о предметах, которые находятся в нашем музее. Предметы, которые находятся, в музее называются - экспонаты

- Предлагаю пройти к первому экспонату. Это ростовые куклы, которые одеты в национальные казачьи костюмы. Перед вами мужской и женский казачий костюм.

- Ребята, а кто такие казаки?

Предполагаемые ответы. (Это вольные люди, которые защищали Россию, воевали, охраняли границы) .

Много было под корнями ветра

Шли они в пустынях и лесах.

Память о казачестве бессмертна,

Подвиги казачества в сердцах.

Сколько бед в дорогах повстречали

Те, кто шёл на Юг, Урал, в Сибирь...

Казаки Россию создавали

И создали даль её и ширь.

Путь тот не измерить в километрах,

Он пролёт сквозь моры, славу, страх.

Память о казачества бессмертна,

Подвиги казачества в сердцах.

II. Основная

2.1. Рассказ воспитателя и рассматривание казачьего костюма на экспонате.

- Верхняя часть костюма называется черкеска или чекмень – эта старинная казачья одежда надевалась поверх бешмета (рубахи). Черкеска напоминает по виду плащ с глубоким вырезом до талии впереди. На груди с двух сторон от выреза нашиты «патронташи», куда вставляются газыри (пустые патроны, а во время военных действий – настоящие боевые патроны). Есаул - главный казачий чин, имел право носить черкеску белого цвета, казаки – только черного. Бешмет - рубаха, которая надевалась под черкеску. Шьется бешмет из ткани разных цветов и оттенков, напоминает русскую рубаху, воротник – стойка, отделяется вышивкой – галуном. Шаровары – штаны, брюки, сшитые из одного и того же материала, что и черкеска. По бокам пришиты лампасы - цвет их зависит от рода войск казака. Башлык – капюшон, надевался поверх папахи во время ненастной погоды. Бурка – плащ из шерсти, служит защитой от непогоды не только казака, но и лошади, когда он едет верхом. Папаха – особая гордость казака, головной убор, сшитый из овчины или каракуля (шкуры молодого ягнот). Верх папахи обшивается материалом того цвета, который установлен для определенного рода войск. Папаха хранилась в доме на видном месте и передавалась мужчинам в семье по наследству. Для каждого казака потерять папаху, кинжал или шапку – большой позор.

Позже появилась фуражка. На ногах казаки носили сапоги.

Обязательной атрибутикой к казачьей мужской одежде служило оружие: сабля, пашка, плеть, нагайка и кинжал. Рукоятка и ножны кинжала украшались изделиями из золота и серебра.

-Ребята это казачий костюм. Костюм казаков состоял из военной формы и повседневной одежды. Форменный костюм прошёл сложный путь развития, большое влияние на него оказала культура кавказских народов. Славяне и горцы жили по соседству. Враждовали они не всегда, чаще стремились к взаимопониманию, торговле и обмену, в том числе и культурно-бытовому. Казачья форма утвердилась в середине 19 века: черкеска, шаровары, бешмет, башлык, зимняя бурка, папаха, сапоги или ноговицы.

-Теперь рассмотрим одежду казачки. Девушки носили яркие разноцветные кофты с рюшами и оборками пришитые снизу. Юбки тоже были яркие и нарядные, длинные с орками, чтобы видно были только сапожки. На голове казачки носили яркие платки и косынки. Когда казачка в доме она надевала поверх юбки фартук, а когда выходила из дома – фартук снимался. Ценностью считалась длинная коса казачки, подчеркивающая ее красоту.

2.2. Презентация одежды казаков и казачки.

- Ребята теперь я предлагаю пройти в другой зал – видеозал, где мы с вами посмотрим слайды и рассмотрим одежду казака и казачки. Присаживайтесь. Далее на экране появляются изображения и с комментариями рассматриваем одежду и её элементы.

2.3. Игра «Покажи и назови»

- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Покажи и назови».

Цель - закреплять умение узнавать и называть неотъемлемые части одежды казака и казачки.

- Я буду называть части одежды казака и казачки, а вы мне должны показать, куда это нужно одевать:

Папаха - руки на голове.

Косынка - руки под подбородок.

Бешмет – руки на груди.

Шаровары - руки на коленях.

Черкеска – на груди.

Юбка - руки по бокам.

Башлык – руки за спину.

Бурка – руки на плечах.

- А теперь наоборот я показываю движения, а вы называете части одежды казака и казачки.

III. Заключительная – подведение итогов.

Игра «Собери картинку»

Цель – развивать внимание, память, воображение.

- Ребята, вот и заканчивается экскурсию по музею. И как приятно бывает экскурсоводу, когда посетители его внимательно слушали, узнали много интересного и познавательного, много запомнили. И я хочу вас проверить, что вы узнали, что запомнили? И в этом мне поможет игра «Собери картинку». Для этого вы должны поделиться на четыре команды. Каждой команде я дам по конверту. В конверте лежат разрезные картинки, которые вы должны собрать, поднять руку и сказать, какая часть одежды изображена?

Дети делятся на четыре команды и приступают к игре. Собрав картинку, команды называют деталь казачьего костюма.

- Наша экскурсия подошла к концу, благодарю вас за внимание. Жду следующей встречи, в нашем музее подготовлена выставка казачьей утвари.

№10 Конспект

Тема: «Обряды на Кубани».

Цель: продолжать знакомить детей с традициями, обычаями и обрядами казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.

Оборудование: мультимедийная презентация «Обычаи и обряды на Кубани», иллюстрации с изображением православных праздников, тексты народных песен.

Ход деятельности:

Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы, что у каждого народа есть свои обычаи, традиции и обряды.

(Ответы детей).

Воспитатель: Вот и на Кубани есть свои обычаи, традиции и обряды. Кубань впитала в себя культуру русских и восточно-украинских поселений. Молодежь края бережно хранит память о казачьем прошлом, знает историю. Казачий дух – то важное, чем пропитаны праздники и обряды на Кубани. Кубань ассоциируется, прежде всего, с казачеством и сельским хозяйством.

Кавказ во все времена славился своими плодородными землями, разнообразием видов растительности и представителей животного мира. Богатство природных ресурсов, красота и многообразие природы нашли отражение в традициях и обрядах жителей края. Обычаи народа Кубани колоритны и разнообразны.

Свадьбы было принято праздновать осенью и зимой, когда полевые работы окончены. Празднование свадьбы в пост было невозможно. Свадебный обряд проводился строго в соответствии с правилами. Вступали в брак обычно в возрасте с 18 до 20 лет. Решение за молодых принимали родители. Сваты могли прийти в дом к невесте без жениха, только с его шапкой. В этом случае невеста видела жениха впервые в день свадьбы. Основные праздники – Пасха, Рождество, Спас, Троица. Первыми в начале года праздновались Новый год, Рождество, Крещение.

Все события (крещение ребенка, начало строительства дома, сватанье, свадьба, новоселье) отмечались строго по правилам обряда. Например, при строительстве в стену дома замуровывали деревянный крест для благословения жилища.

Многие обычаи не соблюдаются сегодня. Но до нашего времени дошла традиция праздновать Масленицу, готовить обрядовую пищу (блины и вареники).

В новогоднюю ночь гадали, проводили ритуалы, жгли костры, ходили по улицам с колядками. Сегодня, также как и сотню лет назад, в канун Крещения люди идут в церковь на праздничную службу, святят воду.

Раньше было принято после праздничного застолья остатки еды отдавать домашней птице и скотине. Этот обычай был залогом достатка в доме на целый год. Воскресенье перед Великим постом считалось днем «всеобщего примирения». Люди просили друг у друга прощения, ходили в гости. Эта традиция сохранилась и сегодня в кубанских городах и селах.

Праздники и обряды на Кубани передаются из поколения в поколение, становясь частью повседневной жизни.

Физминутка «Головою три кивка».

Раз - подняться, потянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть — на место тихо сесть.

(движения по тексту)

«Классики»

Будем в классики играть, на одной ноге скакать.
А теперь еще немножко на другой поскачем ножке.

Воспитатель: Вы отдохнули, а сейчас посмотрите на иллюстрации и скажите, как называется этот народный праздник?

(Ответы детей).

-Скажите, какой из них вам больше всего нравится и почему?

(Ответы детей)

-Какие из них празднуются в вашей семье?

(Ответы детей).

-Ну, вот мы с вами опять совершили интересное путешествие в прошлое нашей родной Кубани.

Конспект №11

Тема: «Кубанские промыслы и ремесла».

Цель: познакомить детей с промыслами и ремеслами казаков. Развивать интерес к жизни и труду казаков, эмоциональную отзывчивость при знакомстве с народными промыслами и ремеслами. Совершенствовать монологическую речь. Воспитывать чувство уважения к нашим предкам.

Оборудование:

- карта Краснодарского края, гончарные изделия (макитра, глечик, кувшин) изделия из соломки, кукурузные початковые листья и изделия из них, вышитые изделия расписанные петраковской росписью.

Ход деятельности:

На Кубани люди с давних времен занимались различными ремеслами. Какие пословицы о ремеслах вы знаете. Объясните о ком эти пословицы?

- конечно о мастерах своего дела, умельцах - золотые руки. И чего только не умеют кубанские мастера. Вышивка и вязание крючком, плетение из лозы и соломки, резьба по дереву, роспись и гончарное искусство. Знать народные ремесла- это значит лучше понимать свой народ.

Знаете ли вы кто такой гончар? Он создает из глины посуду, игрушки, музыкальные инструменты. Вот кувшин с вытянутым горлышком. Что в нем хранили? (воду, квас). Вода в нем остается холодная даже в сильную жару. А это глечек. Для чего он нужен?

В этой посуде хранили молоко, сметану, топленное масло. Есть еще макитра она для варений, солений. Гончарное искусство развивалось во многих станицах нашего края: Темижбекская, Отрадная и Мостовская. (показать на карте). Но особенно славилась станица Пашковская. Существовала даже пословица «не боги горшки обжигают а пашковцы» повторите.

Очень интересный вид народного искусства- плетение из лозы, соломы, листьев початков кукурузы. Из лозы (прутьев вербы) мастер изготавливает корзины. Каких тут только нет! И круглые, и продолговатые, и большие, и совсем крошечные.

Особое место в ремесленном деле занимает солома. Солома всегда на Кубани была в избытке. Ее много оставалось после уборки хлебов, это самый доступный и дешевый материал для поделок. Вспомните, где в народном хозяйстве используют солому? В старину ей набивали матрасы и подушки, использовали для утепления крыш, на корм животным. Из нее делали и делают разнообразные изделия: шляпы, корзины, шкатулки, циновки, коврики, сувениры. Из кукурузных початковых листьев- талоша делали различные декоративные изделия корзины, циновки, игрушки (рассмотреть иллюстрацию)

Особое место занимало на Кубани вышивка. Вышивали свадебные полотенца, рушники, рубахи, скатерти, простыни, шторы для окон и дверей. Наши предки верили, что вышитые полотенца и скатерти в доме ограждают дом от всякого зла. Вышивка на одежде по мимо эстетических выполняло охранные функции, поэтому располагалось на груди, у ворота, на подоле. (Показ образцов). Оберег по поверью предохранял человека на его жизненном пути от дурного глаза и болезней, удара молнии. Украшением также является роспись. На Кубани распространена Петроковская роспись, которая пришла к нам из Украины. Казакам понравилась эта роспись своей яркостью. Расписывали такой росписью русскую печь, посуду. (рассмотреть иллюстрацию) .

Всё это мастера научились делать давным-давно. У мастеров были ученики, они смотрели, как мастера работают, и тоже учились делать такие же красивые предметы. Ученики становились мастерами и учили других. И так много-много лет подряд и до сих пор русские мастера делают вот такие красивые предметы. После просмотра детей приглашают поиграть в кубанскую народную игру «Петушок»

(Физкультминутка.) Игра «Петушок» дети ходят по кругу, произносят закличку:
Солнце кто с утра встречает

Песни звонкие спивает

Спать мешает казаку...

И кричит «ку-ку- ка-реку»

останавливаются после слов «кричит», замолкают, а воспитатель

показывает на того кто должен произнести «ку-ку- ка-реку». Водящий угадывает и называет «петушка». Игра повторяется 3 раза.

Воспитатель: Посмотрите, у нас имеются много предметов быта наших земляков сделанные руками кубанских мастеров. Мы их сейчас с вами рассмотрим. (Дети подходят к столу, на котором разложены предметы народно-прикладного искусства — вышитые полотенца, посуда, изделия из дерева и металла и т. п)

Дидактическая игра «Разложи правильно » Детям предлагаются предметы старины: глиняный горшок, самотканый рушник, расписной самовар, глиняная расписанная чашка, макет каравая, жестяные украшения, овощная корзинка из лозы, 8 картинок с изображением ремесленников, ремесла. Воспитатель просит объединиться в несколько подгрупп, выбрать командиров. Воспитатель объясняет правила игры: Командиры подходят к столу и берут любой из

предметов, в группах они обсуждают какую картинку нужно взять со стола, чтобы она соответствовала данному предмету (к какому ремеслу относится). Воспитатель осуществляет помощь, поощряет детей, способствует самоконтролю (вовлекает детей других групп)

Воспитатель: Ребята, наше путешествие подходит к концу.

- Вам понравилось наше путешествие?

- Что вам понравилось в нашем путешествии? Почему?

Вы хотели еще отправиться путешествовать, куда?

№12 Конспект

Тема: «Город мастеров».

Цель: продолжать знакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.

Оборудование: иллюстрации, сюжетные картины, глиняная посуда, вязанные салфетки, рушник, образцы красивых узоров кубанской росписи, деревянные ложки, шкатулка, ступка.

Ход деятельности:

Дети под фонограмму русской народной песни «Во кузнице» подходят к кубанскому уголку, рассматривают предметы народных промыслов, иллюстрации. По окончании музыки предлагаю детям сесть.

Воспитатель: Сейчас, ребята, вы очень внимательно рассматривали предметы быта. Я вижу по вашим лицам, что все вы немного удивлены. У нас на кухне такой посуды нет, мы ей не пользуемся. Но в прошлом наши предки не могли без этих вещей обходиться и поэтому изготавливали их своими руками. На картинках вы тоже могли увидеть предметы народных ремёсел. Народные промыслы и ремесла – важная часть народной культуры. Издавна кубанская земля славилась своими мастерами, одаренными людьми. При изготовлении любой вещи народный мастер думал не только о её назначении, но и о красоте. Из простых природных материалов: дерева, камня глины, металла – создавались произведения искусства.

Одним из старейших промыслов на Кубани было гончарное ремесло. Гончарное ремесло особенно хорошо развивалось в тех районах, где поблизости залежала хорошая, вязкая глина. Вы знаете уже, что делали из глины?

Дети: Из глины делали посуду.

Из глины делали детские игрушки.

Из глины изготавливали кирпич.

Из глины делали черепицу для крыш.

Воспитатель: Правильно, ребята, гончарное ремесло было очень распространенным. Первыми умелыми мастерами-гончарами стали Иван Шестидесятый и Никифор Гончар. Давайте назовем предметы посуды, которые делали гончары.

Дети: Миски, кувшины, макитры, махотки, чугунок, глэчик.

Воспитатель: Молодцы, много знаете старинных названий. В каждой

кубанской семье имелась необходимая глиняная посуда. А можете назвать какая посуда для чего предназначалась?

Дети: В чугушке варили картошку, кашу, щи.

В кувшин набирали и пили из него воду.

В глэчике держали сметану, варенье, молоко.

В макитре замешивали тесто – это большой глиняный горшок.

Воспитатель: А знаете ли вы, что особенное место среди глиняной посуды занимал кувшин?

Дети: Да, если в сильную жару вода в кувшине оставалась прохладной, значит кувшин дышал.

Воспитатель: Не все мастера могли изготовить такую посуду. Для этого требовалось большое умение и навык. Поэтому настоящих гончаров ценили и уважали среди народа. А вы как думаете, достойны эти мастера почета?

Дети: Да, конечно.

Воспитатель: А я думаю, что вы достойны похвалы, вы так много знаете; если где-либо встретите глиняную посуду, то сможете её назвать и рассказать о том, как она использовалась.

А теперь посмотрите, что тут у меня. *(Достаю из шкатулки салфетки с вышивкой и кружева, показываю детям)*. Ребята, мы с вами уже много говорила о Том, как жили в старину у нас на Кубани, как отдыхали, как трудились. Скажите, а чем зимой занимались кубанские женщины?

Дети: Они вышивали, вязали, шили.

Воспитатель: Зимними вечерами люди занимались рукоделием, вязали, ткали, мастерили игрушки. А почему все это они делали зимой?

Дети: Потому, что летом, весной и осенью у них было много другой работы. Люди трудились в поле, огороде, они сажали, убирали урожай, хлеб, это занимало все их время. А зимой они такой работы не делали.

Воспитатель: *(Показываю скатерть, рушник, фартук с вышивкой)*.

Посмотрите, какая красивая вышитая скатерть, а каково её старинное название?

Дети: Настольник, её клали на стол.

Воспитатель: А как на Кубани называли полотенце? *(Показываю рушник, даю полюбоваться вышивкой)*.

Дети: Рушник.

Воспитатель: Какие узоры вышивали на рушниках рукодельницы?

Дети: Они вышивали птиц, цветы, животных. Они вышивали то, что видели в природе рядом с собой.

Воспитатель: Какие цвета они использовали?

Дети: Красный и черный.

Воспитатель: Вышитыми рушниками украшали хату, а самый красивый вешали в красный угол, туда, где висела икона. А ещё с наступлением весны девушки выходили с рушниками на улицу встречать весну. Это старинный обряд. Женщины же пекли «жаворонков» или «пташек», которых раздавали детям. Дети ели эти угощения, радовались приходу весны, играли в игры. Вот и мы сейчас тоже с вами поиграем.

Игра «Кружева».

Играющие выбирают двух водящих. Один – «челнок», другой – «ткач». Остальные дети встают парами, образуя круг. Пары берут друг друга за руки и делают «ворота». «Челнок» встает у первой пары, а «ткач» – у второй. «Челнок» по сигналу начинает бегать змейкой, не пропуская ни одной пары, а «ткач» его догоняет. Если «ткач» догонит «челнок» прежде, чем он добегит до конца круга, то он становится «челноком», а «ткач» выбирается из других играющих.

Воспитатель: Одним из важных промыслов было ткачество. Ткали материал для одежды и для украшения жилища. В казацких семьях уже с 7-9 лет девочек приучали к ткачеству, прядению. Ребята, а вот еще один промысел. В быту казаки часто использовали плетеные изделия. А вот из какого материала плели изделия и как они назывались?

Дети: Плели из камыша, тальника, тростника.

Мастерили столы, стулья.

Делали корзины, лукошки, кузова.

Изготавливали плетень.

Воспитатель: До сих пор плетеные изделия очень популярны, потому что красивы и удобны. В магазинах и на рынках Краснодарского края можно найти и купить изделия на любой вкус – мебель, хлебницы, этажерки, шкатулки, настенные панно.

Ребята, а еще какое-нибудь ремесло вы вспомните?

Дети: Казаки занимались кузнечным делом.

Воспитатель: Это было одним из самых любимых и уважаемых ремесел среди казаков. Что ковали кузнецы?

Дети: Кузнецы ковали орудия труда, оружие, а ещё красивые решетки, крылечки, делали подковы лошадям.

Воспитатель: Из какого материала выполняли изделия кузнецы?

Дети: Из металла.

Воспитатель: А в современной жизни мы встречаем кованые изделия?

Дети: Да, перила на лестницах, заборы, спинки на лавочках, решетки в парках.

Воспитатель: Да, конечно. Металл – это очень прочный и крепкий материал, поэтому делать такие изделия нелегко. Этому надо долго учиться, быть сильным, выносливым и любить свою работу. А теперь представьте, что вы тоже немного научились кузнечному ремеслу. Вставайте, поиграйте в игру «Кузнецы».

Игра «Кузнецы».

Дети, стоя в кругу, говорят считалку:

«Конь ретивый, долгогривый

Скачет полем, скачет нивой.

Кто того коня поймает,

С нами в салочки играет».

По считалке выбирается «кузнец». Остальные – «жеребцы». Они подходят к «кузнецу» и говорят:

«Эй, кузнец-молодец!

Расковался жеребец.

Ты подкуй его опять».

«Кузнец» отвечает:

«Отчего не подковать?

Вот – гвоздь, вот – подкова.

Раз-два – и готово!»

«Жеребца на слове «готово» убегают, а «кузнец» их ловит.

Воспитатель: Ребята, мы узнали много нового и интересного о том, как жили люди в старину, чем занимались. Я надеюсь, что в дальнейшей вашей жизни вы будете проявлять такой же интерес к истории своего народа. Потому что без корней нет и ветвей, а без истории нет и будущего.

Конспект №13

Тема: «Кубань весной. Кубань – житница России».

Цель: дать детям знания о хлебе, как о ценном продукте, без которого люди не могут обходиться. Раскрыть понятие «Кубань – житница России».

Формировать связную речь, побуждать использовать в речи прилагательные и наречия. Воспитывать гордость за свою малую Родину, уважение к хлебу и труду хлебороба, а также любовь к родному краю.

Предварительная работа: - Рассматривание иллюстраций по теме.

- Чтение художественной литературы о родной стране, о родном крае.

- Заучивание стихов.

- Беседы по темам: «Моя Родина», «Мой край», «Моя малая родина».

- Рассматривание расположение России на карте, глобусе.

Словарная работа: Флаг, герб, гимн, президент, россияне, могучая, необъятная, миролюбивая, непобедимая, Кубань, житница, хлебосольная, хлеборобы, кропотливый труд, молотба.

Оборудование:

1. Карта России, глобус, карта Краснодарского края.

2. Флаг, герб России.

3. Мультимедийное устройство.

4. Солёное тесто, стеки, салфетки.

Ход деятельности:

Дети входят в зал «Приветствие».

Добрый день, добрый день! Слова мы повторим.

Добрый день, добрый день! Всем вокруг говорим.

Здравствуйтесь деревце, луг и река,

Здравствуйтесь Родина, солнце, семья.

Здравствуйтесь гости, здравствуйтесь друзья.

Педагог- Ребята, я хочу пригласить вас на экскурсию, предлагаю вам проверить свои знания, насколько хорошо вы знаете свою Родину и наш любимый край. Вы готовы отправиться в путь? Тогда вперед...

1. Остановка «Адрес моей страны».

Педагог: Мы живём в огромной прекрасной стране. Как и у человека, у страны есть имя. Назовите её имя.

Дети: Имя страны, в которой мы проживаем – Россия. (1 и 2 слайд)

Педагог: Как называются люди, живущие в нашей стране.

Дети: Люди, которые живут в нашей стране называются Россияне. (3 слайд)

Педагог: Наша страна очень большая и необъятная, в ней много озёр, морей, полей, лесов и рек.

Педагог: Как называется столица России?

Дети: Столица России называется – Москва (4, 5 и 6 слайд)

Педагог: Кто управляет такой огромной страной?

Дети: Такой огромной страной управляет Наш президент - В. В. Путин. (7 слайд)

Педагог: Ребята, мне очень нужна ваша помощь, дело в том, что картинки с символами нашей страны рассыпались на мелкие кусочки их нужно собрать, вы мне поможете?

Дети: Конечно мы вам поможем.

Педагог: Ребята, а какие символы есть у нашего государства?

Дети: Символы нашего государства существуют такие: Флаг, герб, гимн. (дети собирают картинки)

Педагог: Предлагаю детям рассказать о символах.

Дети: Флаг состоит из бело – сине- красной полосок. Эти цвета символизируют единство мира, земли и неба. (8 слайд)

Педагог: Герб у нас очень красивый, на нём изображён двуглавый орёл, на груди у него на красном щите Георгий Победоносец, копьём пронзает дракона, что означает победа добра над злом. (9 слайд)

Гимн означает «торжественная песня».

Педагог: Ребята, а в каких случаях звучит гимн?

Дети: Гимн звучит в особо торжественных случаях, его слушают стоя. (Слушание гимна часть) (10 слайд)

Педагог: Игра «Передай флажок» (При этом нужно назвать какая наша Россия- могучая, необъятная, красивая, миролюбивая, любимая, богатая, непобедимая, сильная, прекрасная, самая лучшая, несравненная, огромная и. т. д.) .

- Молодцы ребята, вы очень много знаете о своей стране, любите её, вы настоящие Россияне.

Педагог: А мы с вами отправляемся дальше на экскурсию.

(звучит плавная музыка)

Педагог: Руки подняли и покачали -

Это деревья в лесу,

Вниз опустили,

Кисти встряхнули –

Листья роняют росу.

В стороны руки,

Плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут – тоже покажем,

Крылья сложили назад.

Педагог: Ребята, скажите, а куда возвращаются птицы из теплых краев?

Дети: Птицы возвращаются к себе домой, на Родину.

Педагог: «Если скажут слово «Родина»,

Сразу в памяти встает.

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

Или степь от маков красная,

Золотая целина...

Родина бывает разная,

Но у всех она одна! » 3. Александрова.

Педагог: Ребята, скажите, а что такое Родина?

Дети: Родина – это то место, тот край, город в котором ты родился.

Остановка «Край любимый мой». Скажите, ребята, а что же это всё таки за край, в котором мы живём?

Дети: Наш край в котором мы живем, называется Краснодарский. (11 слайд)

Педагог: Посмотрите как хорош, край в котором мы живём.

(12, 13, 14, 15 слайд)

Педагог: Ребята как красив и богат наш край, много в нём лесов, полей и рек.

Педагог: Но я слышала, что у нашего края есть еще одно название.

Дети: Наш край можно еще назвать Кубань (16, 17, 18, 19, 20 слайд)

Педагог: Почему наша Кубань называется житницей, хлебосольной?

Дети: Потому что на полях выращивают много пшеницы из которой делают муку и пекут хлеб. А житница, потому что хлеб- это наша жизнь.

Педагог: правильно ребята богата наша Кубань хлебами и овощами.

поля пшеницы несколько слайдов. (21, 22, 23, 24 слайд)

Педагог: А что еще выращивают на Кубани мы с вами узнаем после того как посетим наш мини магазин (на столе лежат муляжи фруктов, овощей подсолнечное масло, халва, сахар.)

Педагог: Ребята, что-то я совсем запуталась, вот это фрукты где они растут?

Дети: фрукты растут в садах. Сады. (25 и 26 слайды)

А также некоторые фрукты выращивают на полях. (27 слайд)

Овощи выращивают тоже на полях, огородах и в теплицах. (28-41 слайды)

Педагог: А где же растёт растительное масло? (42-44 слайды)

(выслушиваю ответы детей)

Я предлагаю отправиться в лабораторию и попробовать самим произвести масло из семян подсолнуха, как вы и говорили.

(исследовательская деятельность: складывают лист пополам, насыпают в середину несколько семян подсолнечника и придавливают скалкой, после того как на бумаге появится жирное пятно, предложить детям понюхать его и сравнить на что похож запах и сделать вывод.)

Педагог : Итак, на полях Кубани растёт подсолнечник из которого производят подсолнечное масло, халву .

Педагог: Богата наша Кубань кукурузными полями. Из кукурузы также делают растительное масло и муку.

Кукуруза. (44-46 слайды)

Педагог: А еще на полях нашей Родины растёт сахарная свёкла. Для чего она нам нужна?

Дети: Из сахарной свёклы вырабатывают сахар

Сахарная свёкла. (47 и 48 слайды)

Педагог: Правильно ребята, но больше всего наш край славится богатыми урожаями пшеницы.

- Кто выращивает пшеницу?

Дети: Пшеницу выращивают хлеборобы.

Комбайнёры убирают пшеницу.

Педагог: Как вы думаете легко выращивать пшеницу? Какой труд у хлебороба?

Дети: Нелёгкий, тяжёлый, кропотливый. (49-53 слайды)

Педагог: **Физминутка:**

Не гром грохочет не пальба,

Гремит, грохочет молотба.

Гора зерна растёт до неба,

Ты видишь, сколько будет хлеба?

Шумят, гремят грузовики,

Стучат на мельнице валки.

Гора муки растёт до неба,

Ты видишь, сколько будет хлеба?

Мне говорят, что спать пора,

Но не усну я до утра:

Мне поглядеть бы хоть немножко.

Как мама будет печь лепёшки.

Перед собой выполнять

Движения согнутыми руками.

Потянуться вверх, стать на носки.

Плавное опускание рук.

Руки на поясе притопывают ногами.

С продвижением вперёд.

Руки вверх, стать на носочки.

Плавное опускание рук.

Присесть руки под голову.

Встать.

Ходьба на месте.

Имитация лепки лепёшки.

Педагог: Хлеб – это очень высокое и очень красивое слово.

Хлеб – это наше богатство. (54-56 слайды)

- Ребята давайте назовём пословицы о хлебе.

Дети:(называют пословицы о хлебе) «Будет хлеб – будет пища», «Хлеб – всему голова», «Хлеб бросать – силу терять», «Хлеб - батюшка, вода – матушка», «Зёрнышко к зёрнышку будет мешок».

- Из чего пекут хлеб?

Дети: Из муки

Педагог: Какие вы знаете хлебобулочные изделия?

Хлеб, булочки, баранки и. т. д.

Педагог: Ребята давайте с вами сделаем хлебобулочные изделия для нашей игры «Магазин продукты». (дети лепят из солёного теста хлебобулочные изделия) .

Педагог: (собираю готовые изделия на поднос) .

- Ребята молодцы, вы очень постарались, у вас получился очень разнообразный ассортимент хлебобулочных изделий в наш «магазин». Нам осталось их только испечь.

- Ребята, мне сегодня очень интересно было с вами на экскурсии. Вы молодцы, так много знаете о своей стране, о родном крае, я горжусь вами.

Что вы запомнили интересного, важного из нашей экскурсии (ответы детей)

Ребята, давайте оценим нашу работу. Перед вами ладошки разного цвета. Если вам понравилось наше путешествие, то возьмите красную ладошку, если осталось что-то неясно, не всё понравилось – голубую ладошку. Я показываю Вам свою красную ладошку, потому что вы активно работали и без труда выполнили все задания.

№14 Конспект

Тема: «Чем богата Кубанская земля».

Цель: воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, гордость за то, что являешься жителем Кубани; развивать память, внимание детей, обогащать и активизировать речь детей; создать условия для получения детьми знаний о достопримечательностях края: его уникальной природе, богатствах недр.

Оборудование: карта Краснодарского края; коллекция полезных ископаемых; презентация на тему «Чем славится Кубань!»; игра «Отгадай, кто спрятался?».

Ход деятельности:

-Если скажут слово «Родина»

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Тополь толстый у ворот,

У реки береза - скромница
И ромашковый бугор.
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной кубанский двор,
Или степь от маков красная,
Золотая целина.

Родина бывает разная,
Но у всех она одна.

З. Александрова.

- Как вы понимаете слово Родина, и что она для вас значит? А скажите пожалуйста, как называется наш край? А как ещё называют наш край? (Ответы детей).

- Правильно, молодцы ребята. Нам с вами довелось родиться в Краснодарском крае. Наш край ещё называют Кубанью, так же как нашу самую большую реку. Река Кубань разделяет край на две части: горы и равнину.

Рассматриваем карту Краснодарского края.

-А теперь нам пора в путешествие по территории Краснодарского края. Ребята, а что у меня в руках? Правильно – это подсолнух, а подсолнух – это символ Краснодарского края и он поможет нам в нашем путешествии. Мы отрываем первый лепесток, произносим волшебные слова: «Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся сделав круг, лишь коснёшься ты земли – быть по- моему вели, чтобы мы оказались на первой остановке нашего путешествия».

Первая остановка "Растения".

Воспитатель вывешивает на карту первую картинку, схематическое изображение понятия "растения".

- Ребята, вот и первая остановка в нашем путешествии по родному краю и познакомимся мы с растениями нашей земли. Земля - это богатство нашего края. На полях выращивается более 100 культур. Что выращивают у нас на полях вы узнаете, отгадав загадки.

Отгадки сопровождаются показом слайдов презентации.

Вырос в поле дом -
полон дом зерном.

Стены позолочены,
ставни заколочены.

И стоит новый дом на столбе золотом.

(Колосок)

В этих жёлтых пирамидках
Сотни зёрен аппетитных.

(Кукуруза)

Удивительное солнце:

В этом солнце сто оконцев,

Из оконцев тех глядят

Сотни черненьких галчат.

(Подсолнух).

В воде растёт,
Уборки ждёт.
Годен для каши,
Ест его Маша.
Годен для плова,
Ест его Вова.

(Рис).

Смесь из листьев и цветов ,
Заварил, и он готов!

(Чай).

Хотя я сахарной зовусь,
Но от дождя я не размокла,
Крупна, кругла, сладка на вкус,
Узнали вы, кто я?

(Сахарная свекла).

Старый дед во сто шуб одет.
Кто его раздевает, тот слезы проливает.

(Лук).

Что за скрип? Что за хруст?

Это что ещё за куст?

Как же быть без хруста,

Если я ... (Капуста).

Как на грядке под листок

Закатился чурбачок –

Зеленец удаленький,

Вкусный овощ маленький.

(Огурец).

Этот овощ вот уж диво,

Круглый, вкусный и красивый,

Приготовим с ним обед,

Запеканку, винегрет,

Цвет у яств совсем не блёклый,

Главная на кухне...

(Свёкла).

(Пшеницу, кукурузу, рис, сахарную свеклу, подсолнечник, картофель, овощи, чай).

- А еще у нас на Кубани возделывают сады. Какие фрукты выращивают у нас в садах?

(Яблоки, груши, сливы, черешню, вишню, виноград).

-А так же выращивают различные ягоды. А какие ребята?

(Смородину, клубнику, арбузы, дыни).

В народе говорят:

Землю уважай,

Она дает урожай.

Земля кормит людей

Как мать детей.

- Как вы считаете, почему так говорят о земле? (Ответы детей).

Физкультминутка.

Покажите, какие высокие деревья растут у нас на Кубани. /Дети тянутся вверх/.

Подул сильный ветер-Закачались деревья /Наклоны в стороны/. А молодые деревца пригнулись к самой земле /. Наклоны вперёд с качанием руками о пол/.

-Пора нам дальше в путешествие. Отрываем лепесток , говорим волшебные слова и оказываемся на следующей остановке.

Вторая остановка "Полезные ископаемые".

Воспитатель вывешивает на карту картинку с изображением полезных ископаемых, можно использовать схематическое изображение.

- Ребята вот наша вторая остановка. Самое время узнать, чем еще богата наша земля. Кубанская земля богата своими подземными кладовыми. У нас добывают из-под земли нефть, газ, мрамор, руду, ртуть. Все эти сокровища земли называются "полезные ископаемые".

(Показ слайдов с изображением полезных ископаемых).

- Полезные ископаемые – это источник нашей жизни.

- Для чего нужны полезные ископаемые?

- Как вы думаете, почему они так называются? (Ответы детей).

-Посмотрите, ребята, вот перед нами полезные ископаемые, можете подержать их в руках. Полезные ископаемые – это клад нашей Земли. Поэтому, как любой другой клад, их нужно беречь и охранять. Запасы полезных ископаемых на Земле не бесконечны. Нужно правильно и бережно относиться к подземным богатствам, которые невозможно восстановить.

- Пора нам в дорогу...Отрываем лепесток и оказываемся на третьей остановке.

Третья остановка "Животные".

Воспитатель вывешивает на карту изображение животных.

Богат животный мир Кубани -

Медведь и зубр, олень и лось.

Когда б ходить в лесу пришлось,

Увидел бы следы кабаньи.

В крае находится Кавказский заповедник, там, живут ценные /редкие/ виды зверей и птиц.

- А теперь посмотрим животных на слайдах и назовём их.

И шум дубрав и птичьи голоса...

Люби природу - сказочную фею,

За то, что она дарит чудеса

Нам лишь беречь и восхищаться ею.

Игра "Отгадай,кто спрятался?"

Воспитатель показывает картинки с изображением силуэтов животных, а дети их отгадывают.

- Молодцы, правильно угадали!

- Пора в дорогу. Отрываем следующий лепесток и оказываемся на четвёртой остановке.

Четвёртая остановка "Морская".

Воспитатель вывешивает на карту изображение корабля.

- Ребята, как вы думаете, почему я прикрепила к карте корабль? Где на карте его лучше всего разместить? Как же может называться наша третья остановка? О чем мы будем говорить? (Ответы детей).

- Наша Кубань окружена двумя морями: Азовским и Черным. Многие из вас были на море. Какое оно? (Ответы детей)

- От Анапы до Адлера простерлась уникальная зона климатических курортов. Здесь множество санаториев, здравниц, лагерей отдыха для детей и взрослых. Рассказ воспитателя сопровождается показом изображений.

- Недалеко от моря, от города Сочи, находятся горы и посёлок Красная Поляна. Там проходили зимние Олимпийские игры 2014 года. Это важное событие не только для нашего края, но и для всей России и даже всего мира.

- Я надеюсь, что и вы станете хорошими людьми и будете прославлять нашу родную Кубань!!!

Могучие горы,
Степные просторы,
Приморского берега грань...
Леса и поляны, сады и лианы-
Всё это родная Кубань!

Итоговые вопросы:

- Где мы были?
- На какой станции больше всего понравилось? Почему?
- Какие чувства вы испытали во время путешествия?
- Важно ли для вас то, что сегодня узнали?
- Для чего это пригодится вам в жизни?

Конспект №15

Тема: «Казачье подворье»

Цель: познакомить детей с казачьим подворьем, в сравнении с деревенскими дворами в современности, с животным миром в казачьем подворье.

Учить замечать, что с изменением условий труда происходит изменение быта. Развивать интерес к жизни и труду казаков. Воспитывать уважение к культуре и традициям кубанского народа, связанное со строительством жилья.

Оборудование: Аудио запись песен Кубанского Казачьего хора, мультимедийная презентация «Кубанское подворье», макет и фотографии быта казаков, макет печи, тесто соленое, дощечки, скалки, куклы казака и казачки.

Ход занятия:

Звучит гимн Кубани «Ой, Кубань - ты наша Родина», воспитатель в кубанском костюме входит с детьми. (дети рассаживаются на стульчики)

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, о чем пойдет сегодня речь в нашей беседе? (о родном крае, о Кубани)

-Правильно.

А теперь послушайте отрывок из стихотворения о Кубани. (музыка)

Ты был на Кубани?

А ты побывай.

Отличные люди,

Прославленный край!

Там вечер просторный

И песня простая,

У клуба парнишек

И девушек стая.

Там примут тебя,

Как хорошего друга,

Покажут, как землю

Ворочают плугом

Как хлеб убирают,

Как стол накрывают,

Как в горнице гостя

У нас угощают.

Кубанцы на зависть

Умеют трудиться.

Там где-то саманный

Курень мой дымится,

Увитый густой

Виноградной лозою,

Мой бойкий домишко

С антенной косою.

Веселые окна,

Открытые ставни,

Дымок над трубою,

Как выстрел недавний.

Люблю тебя, край мой,

Простор краснодарский,

И труд хлебороба,

И песни, и пляски.

-Среди просторов нашей большой страны есть край, где ты живешь, где твой родной дом, твоя земля родная. Это и есть наша Кубань. И где бы ты ни был, куда бы ты ни ездил, всегда будешь вспоминать свою родную Кубань. Сегодня, ребята, мы с вами отправимся в прошлое. Мы попадем в хату наших дальних-дальних предков, хату, в которой живет старинная казачья семья.(изображение на картине, фото, макет подворья).

-А что такое хата? (ответы детей)

-В казачьих семьях глава семьи казак. А чем он занимался? (добывал пищу для семьи, работает в поле, защищает границу от врагов) (фото)

- А сейчас давайте рассмотрим русскую избу (фото)

- Какие вы заметили отличия казачьей хата от избы? (ответы детей)

-Ребята, давайте вспомним пословицы про казака:

Дети:

Казак без коня, что солдат без ружья.

Казак в беде не плачет.

Казак сам голодает, а конь его сыт.

Казаку конь-отец родной и товарищ дорогой.

Терпи казак-атаманом будешь.

Казаку честь-родину беречь.

Казачьему роду-нет переводу.

-Молодцы, ребята, вы хорошо запомнили пословицы про казаков.

-А как называли жену казака? (Казачка) (фото казачки)

-А сейчас, ребята, вам задание, одеть в костюмы казака и казачку (вырезные куклы с набором вырезной бумажной одежды, современной и казачьей)

-Чем она занималась дома? (Ходила к колодцу - принести воды на коромысле, гладила белье, готовила еду, пекла хлеб) (картинки труда казачек)

-Казачка очень любила приготовить вкусную еду для своего мужа. А в чем готовили еду? (Изображение на картинке.)

-В чугуне, он тяжелый, чугунный и каша в нем вкусная.

-А молоко в чем хранили? (Глиняный сосуд, который называется глэчик). (фото)

-Чтобы испечь пироги, нужно замесить тесто. Как называется посуда, в которой замешивают тесто? (Макитра-это горшочек из глины) (фото)

-вот тесто замешано, и сейчас мы с вами будем лепить пироги (лепка из соленого теста)

Ну, налепили и отправляем в русскую печь (макет печи, фотографии)

Ребята, самое главное в казачьей хате - это печь. Затрещит мороз на дворе, завоет ветер в трубе, а у печки и тепло и уютно. А знаете ли вы, что русская печь существует около четырёх тысяч лет? Русская печь отапливала жильё, в ней готовили пищу, выпекали хлеб, варили квас, сушили продукты и одежду. А летом печь на дворе стояла, чтобы в хате жару не было. Приготовленные в русской печке кушанья отличаются особым вкусом и ароматом. Раньше говорили: «Всё, что в печи,- на стол мечи».

«Печь нам – мать родная»,

«У печи всё красное лето».

Хлебом не корми, только с печи не гони.

Зимой в мороз даже кур под печкой держали.

-Ребята, я загадаю загадки, а вы подумайте, про что они.

«Шуба в избе,
Рукав на улице».

* * *

«Стоит изба из кирпича,
То холодна, то горяча.»

«Бабушка седа - бела,
Зимой всем мила,
А как лето наступает,
Про бабушку забывают».

«Стоит девица в избе,
А коса на дворе.
Лето придёт -
Не глядят на неё,
Зима настанет,
Обнимают её».

«Зимой много ест,
Летом много спит,
Тело тёплое, крови нет.
Сесть на неё сядешь,
А не везёт.
Внутри огонь горит,
Из трубы дым валит,
Кашу варит, блины жарит».
Ответы детей.

-Правильно, это все загадки про печь кормилицу.

Игра «Тесто»

(под русскую народную мелодию) Правила игры: дети стоят парами по кругу, сцепленные руки подняты вверх. Водящая пара под музыку пробегает в любые «ворота». Игру продолжает эта пара и так до тех пор, пока не закончится музыка. С окончанием музыки ведущий говорит: «Готово тесто!». Пара, оставшаяся в середине круга, пляшет, затем игра продолжается.

-Ребята, садитесь продолжим путешествие.

-Ну, а чаем поили гостей из.....(самовара). (фото, картинки)

- Правильно.

-Хозяйки были очень домовитые, аккуратные, бережливые. Они сами пряли, ткали. Что помогало после ручной стирки погладить одежду, белье, тканые изделия? (рубель и каталка) (фото, картинки)

-А сейчас мы с вами поиграем. Встаньте, пожалуйста. Я буду называть вам действие, а вы мне будете это изображать.

Дети имитируют движения.

-копать

-нести коромысло

-хлеб класть в печь

-месить

-класть яблоки в корзину

-гладить

-прясть

Молодцы, дети. Присаживаемся. Мы продолжаем наше путешествие.

-А еще казачки очень любили украшать свою одежду вышивкой и кружевом.

Какие предметы в хате были украшены вышивкой? (Полотенца, занавесочки, подушки, скатерти, рушник) (фото, картинки)

-Какие цвета использовались в вышивке? (черный и красный на белом фоне).

-Какие вы молодцы! Вы теперь так много знаете о быте и традициях Кубани.

Как много новых слов теперь вы знаете. Давайте их вспомним. Я буду вам описывать предмет, а вы должны будете назвать мне его.

-Дом, в котором жили наши предки (хата)

-Это глиняный предмет, в котором молоко долго не прокисает (глэчик)

-С помощью этих двух деревянных предметов одежда казаков всегда была выглажена (рубель и каталка)

-В чем замешивали тесто? (в макитре)

-Воду приносили из(колодца)

-Вкусный чай пили из(самовара)

-В этом предмете готовили вкусную кашу и он был очень тяжелый? (чугун)

-А с помощью этого предмета и хлеба встречают гостей. (рушник)

-Какой запах в хате, наверное уже и пирожки поспели наши (достает из печи пирожки)

-А теперь приглашайте гостей к чаю.

Дети: Милости просим гости дорогие!

-Молодцы, ребята! Теперь я знаю, что наши предки гордились бы вами. Наше занятие подошло к концу.

№16 Конспект

Тема: «Что я знаю о Кубани».

(викторина)

Цель: обобщить знания детей о Кубани, прививать детям интерес к истории родного края, закрепить знания детей о традициях людей Краснодарского края, воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю, развивать мыслительную деятельность, память и речь, воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь, прививать любовь к художественному слову.

Оборудование: иллюстрация и макет казачьей хаты с подворьем, две деревянные ложки, четыре ведёрка – для игры, музыкальные молоточки, помогающие дать сигнал о готовности команды.

Ход игры:

Дети делятся на две команды по 7 человек.

Ведущая:

- Здравствуйте ребята-казачата!

- А вы знаете, как здоровались раньше казаки?

Я вас сейчас научу.

- «Здорово дневали, казачата!?»

А вы должны ответить:

- «Слава Богу»

(здоровается по правилам)

- Молодцы!

- Сегодня мы с вами проведём **Викторину «Что я знаю о Кубани»**.

Представление команд.

1 команда –« Радуга»

Девиз: Если много хочешь знать,
 Много должен ты читать.
 Всем вокруг пора сдаваться
 Против нас не удержаться.

2 команда – «Мудрецы»

Девиз: Мы сильные и смелые
 Ловкие, умелые.
 Наш девиз: «Не унывать!»
 Все пройти и все узнать.

Разминка

Вопросы для команд:

Какой ландшафт окружает нас? – Степи, леса, горы, моря, реки, лиманы.

Какие реки вы знаете? – Кубань, Уруп.

Какие моря омывают границы Кубани? – Чёрное море, Азовское.

Мы знаем, что в нашем крае очень богатый растительный и животный мир.

Знаете ли вы, какая рыба водится в водоёмах нашего края? – Карась, щука, окунь, лещ, судак, тарань, осётр.

Какие звери водятся в лесах? – Заяц, лиса, кабан.

Назовите птиц Кубани. – Куропатки, голубь, жаворонок, ласточка, воробей, соловей, ворона, удод, сыч.

Какие породы деревьев растут в нашем крае? – Дуб, клён, акация, тополь, платан, берёза, ель, сосна.

Назовите травы Кубани. – Ромашка, лебеда, подорожник, мята, лопух, тысячелистник, полынь.

В лиманах растут: камыш, земляной орех, кувшинки, лилии и даже лотос.

Конкурс №1 «Пословицы»

О казаках.

«Казак без коня, что солдат без ружья».

«Казак и в беде не плачет».

«Казак из пригоршни напьётся, на ладони пообедает».

«Казак сам голодает, а конь его сыт».

«Казак конь – отец родной и товарищ дорогой».

«Казак конь себя дороже».

О хлебе.

«Будет хлеб – будет пища».

«Хлеб – батюшка, вода – матушка».

«Зёрнышко к зёрнышку – будет мешок».

«Хлеб – кормилец, если хлеба нет ни кусочка так и в доме тоска».

«Хлеб бросать – силу терять».

«Без корки не прожить и седой старушке».

«Худой обед, когда хлеба нет».

«Хлеб всему голова».

«За обедом хлеб всему голова».

«Без труда хлеб не родит никогда».

Игра «Накорми коня»

Проводится игра, в которой нужно перенести зерно в деревянной ложке из одного ведёрка в другое.

Побеждает команда, которая перенесёт зерно быстрее с меньшими потерями.

Конкурс №2 «Казачий быт»

Вопросы для команд:

Как называлось жилище казаков в старину? – курень.

Из чего строили раньше жилища казаков? – тузлучные или глинобитные, обмазанные глиной и побеленные снаружи.

Какая изгородь была рядом с постройкой? – камышовая или плетённая из прутьев изгородь.

Как называли печь? – «теплушка». (кабица- летняя печь)

Где спали казаки? – на лавках, сундуках и «теплушках», а позже на кроватях.

Какая была посуда у казаков? – глиняная

Где раньше хранили одежду казаки? – В сундуках.

В чём готовили казаки? – в чугунках прямо в печи.

Как они ели? – из одного чугунка по старшинству, у каждого была своя ложка.

Главное занятие казаков? – выращивание хлеба, животноводство, особенно казаки, любили лошадей.

В гости к детям прилетает Карлсон.

-Ребята, здравствуйте! Я прилетел к вам, чтобы рассказать, что я видел. Никогда не думал, что есть такие чудеса на свете! Жил себе, да жил на своей крыше, думал, что я сверху все уже увидел, все уже узнал. Вдруг приходит мне телеграмма от друзей.

«ДОРОГОЙ КАРЛСОН! ПРИЕЗЖАЙ К НАМ ПОГОСТИТЬ В ГОРОД КРОПОТКИН. Целуем. Ждем. Твои друзья.

Воспитатель: Что же ты Карлсон увидел, что пришел в такой восторг?

Карлсон: Я увидел дремучие леса, зеленые луга, бескрайние поля. Я видел много цветов и разных трав, я потрогал их руками, понюхал. Я видел много бабочек, жуков, стрекоз, кузнечиков, мотыльков, гусениц. Весь день я не верил своим глазам, что такие чудеса есть на белом свете. Бегал по лугам, по лесам, около речки, уставший пришел домой к друзьям, попил молока с кренделями и уснул.

Ребята предложили Карлсону погостить ещё несколько дней.

Конкурс №3 «Загадки из бабушкиного сундучка»

-помощники в труде (кочерга, ухват, грабли, коса, серп, коромысло)

-конкурс знатоков Красной книги Кубани (определить названия растений и животных, подумать и ответить, что их объединяет.) Они занесены в Красную книгу Кубани.

Воспитатель: Я желаю вам, ребята, чтобы вы выросли большими, умными, сильными и тоже прославили Кубань своим трудом и достижениями.

Итог. Команды благодарят друг друга за игру. Побеждает дружба.

№17 Конспект

Тема: «Кубань моя – степная дочь России».

Цель: уточнение и закрепление знаний детей о родном крае, его значимости в России, развитие устной речи, зрительного внимания, логического мышления, воспитание патриотических чувств, любви к родному краю и чувства гордости за Кубань.

Оборудование: карта России и Краснодарского края, иллюстрации и картинки с изображением природы Краснодарского края – степей и полей.

Ход деятельности:

Воспитатель:

- Дети, как называется страна, в которой мы живем? (Россия)

- Вы знаете столицу России? (Москва)

- Как называется наш край? (Краснодарский или Кубань)

А как называется главный город на Кубани? (Краснодар)

- В каком городе мы с вами живем? (в городе Кропоткине)

Что есть в нашем крае кроме городов и сел? (У нас много рек, моря, леса, горы, степи, поля и луга)

Воспитатель проводит беседу о Кубани.

- Да, ребята, в нашем крае очень теплый климат, есть реки, моря, горы, леса. Но больше всего степей и полей. На полях кубанцы научились выращивать хлеб и богатые урожаи овощей и фруктов. - Назовите мне профессии людей, которые работают в поле? (Тракторист, комбайнер, агроном, водители)

В степи, под этим южным небом,

Мне хлеборобы, как родня.

Они Россию кормят хлебом,

А это значит, и меня.

Воспитатель предлагает рассмотреть карту Краснодарского края, найти моря, реки, горы, леса, различные города, в которых дети уже побывали. -

Ребята, а что растет в степи? (Трава, луговые, полевые цветы)

- А если над цветами кружат пчелы? (Будет много меда)

- А какую пользу приносят человеку домашние животные и птицы, пасущиеся на траве? (Они дают нам мясо, молоко, яйца)

Дети рассматривают иллюстрации и картинки с достопримечательностями Кубани. Воспитатель предлагает детям рассказать о том, какие луга, поля, степи они видели, когда выезжали с родителями на природу.

Физминутка «Дом и ворота»

На поляне дом стоит,

Ну а путь к нему закрыт.

Мы ворота открываем

В этот домик приглашаем.

Край родной - наш Отчий дом

Всем тепло, уютно в нем.

В гости всех мы приглашаем,

Хлебом-солью угощаем!

-Ребята, а что значит дом для человека? (Ответы детей)

-Ребята, дом – это не только, то место, где мы живем, но и наш край, наша страна, Отчизна.

- А вы любите свою Родину? (Ответы детей) -

Еще в старину говорили: «Береги землю родимую, как мать любимую!»

Воспитатель читает детям стихотворение:

Кубанцы на зависть умеют трудиться

В степях и на поле, в лесу и на море.

Ты был на Кубани?

А ты побывай!

Отличные люди!

Прославленный край!

Демонстрация презентации «Кубань моя – степная дочь России».

Итог.

Конспект №18

Тема: «Город в котором я живу»

Цель: расширить представления о городе, в котором я живу, активизация и расширение словаря по теме. Развивать интерес и любовь к родной земле. Воспитывать желание выражать свои чувства с помощью речи, движения, изобразительного искусства.

Оборудование:

магнитная доска, магниты, картинки «Профессии», картинки – мест города, автобус из стульчиков, эмблемы.

Словарная работа: Кропоткин, кропоткинцы, кропотчанин, кропотчанка, площадь, река, фонтан, современный, красивый, шумный; каменщик, маляр, штукатур, сантехник, плотник, совершенствование навыка распространения предложения однородными членами. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).

Предварительная работа:

экскурсии по городу, разучивание стихотворений о родном городе, пальчиковой гимнастики «Люблю по городу гулять», просмотр презентаций о городе.

Ход деятельности.

1. Организационный момент. Введение в тему.

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о нашем родном городе Кропоткин.

Давайте встанем в круг и представим, что мы гуляем по нашему городу:

Пальчиковая гимнастика:

Люблю по городу гулять, хлопаем в ладошки

Люблю смотреть, люблю считать «имитация»

Комсомольская - раз, Лесная - два, загибаем пальчики, начиная с большого

Улица Победы – три.

А четыре - я живу в квартире.

Пять – гуляю в парке я опять.

2. Игра «Семейка слов».

Вопросы к детям:

Как называется наш город? (Кропоткин)

На какой реке стоит наш город? (Кубань)

Как называются жители нашего города? (кропоткинцы)

А ты кто? (кропотчанин, кропотчанка)

Главная улица в городе? (Красная)

3. А, сейчас я, предлагаю, оставаясь в группе, путешествовать по городу. Тот, кто действительно знает свой город, будет награжден эмблемой настоящего горожанина. Согласны? Тогда автобус ждет нас.

Автобус отправляется,

К поездке все готово.

Магниты предлагаются

За красочное слово.

Конспект НОД по развитию речи в старшей логопедической группе

«Путешествие по родному городу»

-Место в автобусе займет тот, кто скажет, какой наш город? «Фонтан красивых слов»

(молодежный, современный, зеленый, благоустроенный) .

Детям раздаются магниты, которые крепятся к фонтану, они садятся в автобус (стулья в 2 ряда) .

-Мы были просто ребятами, а сели в автобус, кем стали? (пассажирами) .

Первая остановка – «Заводская».

В нашем городе много заводов, а чтобы узнать, как называются заводы, мы посмотрим на продукцию, которую производят заводы.

Продукция: молочного завода, маслозавода, хлебозавода.

Дети называют, что изображено и как называется завод.

Автобус отправляется,

К поездке все готово.

Следующая остановка «Микрорайон».

Я предлагаю выйти из автобуса и погулять по Микрорайону. Мы были пассажирами, а теперь пойдем пешком, кем станем? (пешеходами) .

Занимайте дорожку путешествий.

-Перед вами раскинулся один из районов города. Здесь много многоэтажных домов, магазинов, детский сад и школа, есть красивый сосновый парк. В Микрорайоне можно увидеть много домов, которые строятся.

Шагнуть может тот, кто подскажет: кто строит дом.

Дом строит

Каменщик, плотник, стекольщик, маляр, штукатур, сантехник, крановщик, плотник.

Молодцы. А, сейчас

Автобус отправляется,

К поездке все готово.

«Парк развлечений» (физ. минутка) .

Кач-кач-кач — летят качели.

Так захватывает дух.

Все сильнее бьется сердце: «Тук-тук-тук-тук, тук-тук-тук».

Вверх и вниз и снова к солнцу.

Словно птица ты летишь.

Выше, выше, выше, выше!

Вновь товарищам кричишь!

/Ритмично покачивают руками вниз из стороны в сторону.

Поднимают руки резко вверх.

Ритмично постукивают кулачками друг о друга.

Ритмично поднимают руки вверх, вниз, снова вверх.

Ритмично взмахивают руками или кистями рук.

Приседают, встают, поднимая руки/.

Автобус отправляется,

К поездке все готово.

Остановка «Вокзальная»

-Следующая остановка Вокзальная площадь. На ней расположен красивый железнодорожный вокзал, памятник архитектуры.

Я предлагаю выйти из автобуса и посмотреть на вокзал. Занимайте дорожку путешествий.

Шагнуть может тот, кто подскажет: люди каких профессий работают на железнодорожном вокзале.

Кассир, носильщик, машинист, диспетчер, проводник

Автобус отправляется,

К поездке все готово.

Остановка «Стадион»

Перед вами находится самый первый стадион «Локомотив». На нем проводятся различные соревнования: по футболу, по легкой атлетике и другим видам спорта.

Я, буду называть вид спорта, а вы как называется спортсмен участвующий в данном виде спорта:

Спорт – спортсмен,

Футбол – футболист,

Хоккей – хоккеист,

Теннис – теннисист,

Бокс - боксер,

Гимнастика – гимнаст,

Шахматы – шахматист.

Автобус отправляется,

К поездке все готово.

4. Экскурсии по городу.

- Хотите еще попутешествовать по городу? Я предлагаю выбрать вам понравившуюся фотографию или рисунок интересного места города и во время экскурсии рассказать о нем.

- Помните, что у рассказа есть начало, середина и конец. Вначале вы назовете место города, затем расскажете, чем это место интересно, что можно

здесь делать. В конце каждого рассказа экскурсовод вежливо пригласит всех посетить это интересное место города. Готовы к экскурсии?

-Уважаемые гости. Мы начинаем нашу экскурсию по городу Кропоткин. Наш город находится на берегу реки Кубань. Город назван в честь ученого, путешественника и географа Петра Алексеевича Кропоткина. Кропоткин красивый, современный, чистый город. В городе много интересных мест.

Мы проезжаем микрорайон. О нем нам расскажет.

Наша экскурсия продолжается.

Далее мы проезжаем вокзал. Кто у нас будет здесь экскурсоводом?

А сейчас мы подъезжаем к стадиону. О нем нам хочет рассказать.

5. Итог.

Дорогие гости, наша экскурсия заканчивается. Поэтому хочется сказать «Добро пожаловать в Кропоткин!» (После рассказов детям раздаются эмблемы)

- Молодцы, ребята! Вы были отличными экскурсоводами. Я вижу, - что вы любите и знаете свой город.

Наш город большой, а будет еще. больше.

Зеленый, а будет еще. зеленее.

Красивый, а будет еще. красивее.

- Наш город будет еще краше и от ваших добрых дел, и от ваших теплых слов о нем.

Он красив на рассвете,

Он красив на закате,

И всегда мы любим им

Милый город Кропоткин,

Славный город Кропоткин

Оставайся всегда молодым!

На сегодня мы заканчиваем наш разговор о нашем любимом городе. Вопросы к детям (понравилось ли им путешествие, в каких местах они сегодня побывали, как называется город, как называют горожан) .

№19 Конспект

Тема: «Путешествие по городу».

Цель: закреплять и обогащать знания детей о **родном городе**, его достопримечательностях, воспитывать любовь к **родному городу**, своей малой Родине, развивать мышление, творческое воображение, зрительную память, правильную речь, развивать двигательную активность, быстроту и ловкость.

Оборудование: фотоматериал о достопримечательностях города Кропоткин, тексты стихов, фотоальбом «Город, в котором живу».

Ход деятельности:

Воспитатель читает стихотворение:

Край родной Кубанский-
Родина моя,

В этом крае выросла
Вся моя родня.
Дедушка в колхозе
Хлеборобом был
Хлебушек кубанский
На полях растил
Горы и долины
На Кубани есть
И моря, и нивы
Все не перечесть.
По морям далеким
Папа ходит мой
И простор широкий
Видит не впервой.
Говорит мой папа
Краше края нет
Дом где пахнет хлебом
Лучше в мире нет.

Воспитатель: Ребята, о чем говорится в стихотворении? (ответы детей)

- Дети, как называется **город**, в котором мы живем?

-Как называют жителей **города**?

-Вы любите свой **город**?

-Что вы можете рассказать о своем **городе**? Какой он?

(старинный, тихий, красивый, зеленый, гостеприимный.)

Воспитатель: Посмотрите на карту России, здесь много городов, много республик, но среди них есть и наш родной Краснодарский край. Кто покажет его на большой карте? (дети показывают по очереди).

Но на большой карте страны не видно нашего города, но он есть на карте Краснодарского края. Кто покажет на карте Краснодарского края город Кропоткин? (дети показывают)

Воспитатель: Ребята, а какая улица главная в нашем городе.

Дети: Главная улица нашего города – Красная.

Воспитатель: Какие вы молодцы. А что сейчас находится на улице Красной?

Дети: Привокзальная площадь с фонтаном, много магазинов, большие и красивые дома, городской парк, Дом Культуры.

Воспитатель: Ребята, скажите, а где можно отдохнуть у нас в городе?

Дети: В городе много красивых мест для отдыха: фонтаны, скверы и парки с красивыми клумбами с цветами, много кафе.

Воспитатель: Кроме фонтанов, скверов и парков можно отдыхать, занимаясь спортом. Вспомните и назовите городские спортивные сооружения.

Дети: Стадион «Юность», стадион «Локомотив», спорт – комплекс «Прометей», бассейн.

Воспитатель: Назовите спортивные секции, в которые водят вас ваши

родители?

Дети: Футбол, плавание, легкая атлетика, баскетбол.

Воспитатель: А какие достопримечательности города вы знаете?

Дети: Городской музей. «Парк 30 Победы». Монумент воинам – афганцам.

Воспитатель: Назовите имя девушки, которая жила в нашем городе, за свой подвиг получила звезду героя и погибла в Великую Отечественную войну.

Как в нашем городе увековечили память о ней?

Дети: В память о Татьяне Костыриной был воздвигнут памятник, и названа улица в ее честь.

Воспитатель: Правильно ребята, а еще в нашем городе по улице Комсомольской есть частный дом, во дворе которого находится братская могила, где захоронены солдаты. Во время Великой Отечественной войны в нашем городе шли жестокие бои с немецкими захватчиками и много военных погибло, защищая город. Жительница города баба Валя решила захоронить погибших солдат у себя во дворе. С тех пор прошло много лет, но каждый год 9 мая жители города и родственники погибших солдат приезжают и приходят почтить их память.

Воспитатель: С каждым годом наш город становится все лучше и краше. Но, чтобы в городе было всегда красиво, нужно соблюдать чистоту и порядок.

Воспитатель: Вот послушайте стихотворение:

Стать добрым волшебником, ну-ка, попробуй.

Тут хитрости вовсе не нужно особой.

На улицах города ты не сори,

Как стало красиво вокруг, посмотри!

Зеленые улицы, парки и скверы,

Высокое небо, Кубани прибой,

Цветущие клумбы, улыбки веселья –

Все это мой город родной!

Воспитатель: Летом горожане часто выезжают отдыхать на море. Скажите, какие моря омывают Краснодарский край?

Дети: Черное море и Азовское море (дети показывают на карте).

Воспитатель: В чем отличие Черного и Азовского морей?

Дети: Черное море глубоководное, Азовское мелководное.

Воспитатель: Ребята, вы очень хорошо знаете свой город. О чем бы вы еще рассказали гостям нашего города?

Дети: Наш город расположен на берегу красивой и полноводной реки Кубань, которая берет свое начало с горы Эльбрус. Река Кубань с быстрым течением. В ней водится много рыбы. Это – сазан, судак, карп, толстолобик.

Воспитатель: Какие вы молодцы, много знаете о нашем **городе**. Ребята, вот и закончилось наше **путешествие**. Самое **родное место на Земле** – это место, где ты родился. Мы все должны гордиться, что живём в таком чудесном месте. Любите свой **город**, ухаживайте за ним: не сорите, помогайте благоустраивать наш **город**.

Итог.

**Картотека
конспектов ООД
к программе
«Наша Родина – Кубань»
(подготовительная группа)**

1. Тема: «Историческое прошлое Кубани, история заселения»

Цель: Познакомить детей с историческим прошлым родного края.

Задачи: сформировать представление о жизни и быте первых переселенцев. Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.

Оборудование: макет казачьей хаты, подворья. Альбомы с открытками, иллюстрации с изображением жилья на Кубани, колесо.

Предварительная работа: Рассмотрение картин, иллюстраций «Жизнь первых переселенцев на Кубани», альбома с открытками, знакомство детей с особенностями повседневной жизни и труда казаков.

Ход ОД:

Звучит кубанская народная песня. Под музыку дети подходят к кубанскому уголку, рассматривают макеты крепости, хаты, подворья, иллюстрации.

Воспитатель предлагает сесть.

Воспитатель:

Ребята, в начале нашего путешествия вы слышали звуки музыки, звучала красивая песня. А вы знаете, чья это песня, кто её сложил?

Дети: Это казачья песня. Её сочинили и поют казаки.

Воспитатель:

А кто еще поет казачьи песни?

Дети: Народ.

Воспитатель: Правильно, дети. Посмотрите, у меня в руках колесо – колесо истории народа. Если я его поверну вправо – время пойдет вперед, а если влево, то назад, в прошлое. Сегодня мы вернемся на некоторое время в далекое прошлое Кубани, 200 лет назад.

Давайте вспомним, что означает слово «казак».

Дети: «Казак» – означает «вольный человек». Так называли свободных людей, которые прибыли на Кубань охранять границы от неприятелей и были на службе у царицы Екатерины II.

Воспитатель: Самые первые казаки это были люди беглые, порвавшие со своей средой и поселившиеся на окраинных землях. Позже они поступили на официальную военную службу государства Российского, чтобы охранять его границы. Князь Потемкин щедро отблагодарил казаков за верную службу и назначил для поселения земли, что узаконила высочайшая Жалованная грамота Императрицы Екатерины II. Как вы думаете, для чего царица подарила казакам землю?

Дети: за верную службу и для охраны южных границ.

Воспитатель: Кто возглавил казачье войско и первым отправился в путь для освоения земель?

Дети: Атаман Захария Чепега.

Воспитатель: Что сказал Атаман казакам?

Дети: Он сказал: «Здесь граду быть».

Воспитатель: Слово «град» означает город. Как казаки начали строить город.

Дети: Казаки начали вырубать камыши, засыпать болота, на высоком берегу Кубани построили крепость, а вокруг укрепления (показывают на макете).

Воспитатель:

«Здесь границу держать,

Защищать от врагов.

И пшеницу сажать,

И растить казаков».

Я вам прочитала стихотворение Ивана Вараввы для того, чтобы вы поняли, что казаки поселились на этих землях прочно и уже не уходили. Сначала они обозначили главную улицу, а затем начали строить хаты, торговые лавки, ремесленные мастерские. Из какого материала строили хаты?

Дети: Хаты строили из камыша, глины, соломы.

Воспитатель: Чем покрывали крышу?

Дети: Крышу покрывали соломой или камышом.

Воспитатель: Правильно, они строили из местных природных материалов, которых было очень много. Каркас хаты из прутьев смазывали глиной с двух сторон, чтобы крепче держался и не разваливался, пол заливали глиной. А затем внутри и снаружи белили стены, чтобы было чисто и красиво (показ иллюстраций). Так и стали казаки жить на Кубани. А чем занимались казаки в свободное от военной службы время?

Дети: Они сажали сады, сеяли хлеб, разводили скот.

Воспитатель: Какое занятие для казаков было самым главным?

Дети: Они охраняли южные границы России от врагов.

Воспитатель: Казаки были людьми крепкими. Сильными, храбрыми, умелыми. Они умели и воевать, и трудиться, и отдыхать. Вот и мы сейчас немного отдохнем и поиграем в игру «Перетяжка» (проводится физкультминутка).

Игра: Играющие делятся на две группы. Вожак одной группы берет палку, а за него берутся играющие. Другой вожак берет за эту же палку с другой стороны. Каждая группа старается перетянуть палку на свою сторону.

Перетянувшие выигрывают.

Воспитатель: У нас ребята все здоровые, сильные ловкие, как казаки, проигравших нет, победила дружба.

А теперь продолжим. Посмотрите на картинку. Как строили дома казаки?

Дети: Казаки строили дома все вместе, помогали друг другу.

Воспитатель: Казаки были очень дружные, они не оставляли в беде друг друга. Вместе строили дома, затем устраивали общий праздник. Все, кто участвовал в строительстве, вместе садились за стол, ели, пили, песни пели и танцевали.

Как огораживались хаты казаков? Что мы видим на макете?

Дети: Хаты казаков огораживались плетнем. Его делали из камыша или из прутьев.

Воспитатель: Что находилось в каждом дворе?

Дети: В каждом дворе находилась летняя печка и колодец. Еще во дворе держали коров, свиней, кур. Эти дворы назывались подворьем.

Воспитатель: Казаки очень много строили. После переселения был основан град (город) Екатеринодар. Он был так назван в честь царицы, подарившей эти

земли казакам. Хаты свои казаки называли курени. Со временем этим словом стали называться целые поселения. А потом курени превратились в станицы. Многие станицы до сих пор сохранили свои названия. Кореновская, Динская, Пашковская. Когда закончились войны, казакам стало не нужно нести каждодневную воинскую службу, и войсковой град Екатеринодар стал обычным городом, стал расти и развиваться.

Ребята, сегодня вы отлично потрудились, рассказали и узнали много интересного. Интересное получилось у нас путешествие в прошлое. Пришла пора крутить наше колесо обратно в будущее. А когда вернемся, главное, чтобы вы не забывали о прошлом и еще больше стремились познать историю своего народа.

Итог.

2. Тема: «Моя родословная»

Цель: Учить понимать роль взрослых и детей, своих предков;

Задачи: Образовательные: закреплять представления о родственных связях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие; активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими качества личности человека.

Развивающие: развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье;

Воспитательные: воспитывать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, воспитывать любовь и уважение к членам семьи; развивать чувство гордости за свою семью.

Оборудование: семейные фотографии, образцы семейных гербов, книг, генеалогических древ, игрушка Зайка, тексты стихов, физминутки.

Предварительная работа: рассматривание семейных альбомов с фотографиями; беседа по фотографиям; рассказы детей о членах своей семьи; разучивание индивидуальных стихов; чтение художественной литературы.

Словарная работа: семья, родственники, род, родословная, генеалогическое дерево.

Ход ОД:

Организационный момент.

Воспитатель:

- Ребята, давайте встанем в круг. Покажите свои ладошки.

Потрите их друг о дружку.

Прижмите свои ладони к сердцу. Что вы чувствуете? (ответы детей)

Воспитатель:

-Это тепло добрых рук и добрых душ. Мы предлагаем свое тепло, свои ладоши своим родным и близким людям и говорим:

Утро настает, солнышко встает.

Мы собираемся, В добрый путь отправляемся.

Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.

- Ой, ребята, за дверью кто-то плачет. Посмотрим, что там случилось! (Заносят в группу игрушку – зайчика)

- Ребята, это Зайчик. Почему ты такой грустный? Что с тобой случилось?

- Он убежал от родителей и потерялся, и не знает, что делать.

- Ребята, давайте поможем Зайчику. Как вы думаете, что надо делать, если кто-то потерялся.

-Зайчишка, не переживай, расскажи кто твои родители, как их зовут, а мы их найдем... Он говорит, что маму зовут – мама, а папу, папа. Зайчик, а ты больше ничего про себя не знаешь? Что делать, как помочь Зайчику?

(Дети решают, как можно помочь)

- Зайчик оставайся с нами. Мы с ребятами расскажем тебе, что должны знать дети, чтобы в трудной ситуации быстро найти своих родителей.

Каждый ребенок должен знать, как зовут членов его семьи, где он живет.

Основная часть

- Послушайте стихотворение.

Что такое семья?

Что такое семья? Вам скажу по секрету —

Это папа и мама всех дороже на свете!

Это с ними прогулки, поездки на море,

Это брат и сестра, та с которой я в ссоре.

Это бабушка с дедом, пирожки и конфеты,

Но конечно люблю их я совсем не за это!

Что такое семья? Вот оно мое счастье!

Где я нужен всегда, где добро и участие,

Где меня понимают, ждут в любую погоду.

Вас люблю я сильней с каждым днем год за годом!

- О чем оно?

- Давайте поговорим о семье. Что такое семья?

Семья – группа живущих вместе родственников. Семья – это любящие, заботливые родители и их дети, это люди, которые помогают, уважают друг друга.

-А знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу? Давайте проверим.

Мальчик для папы и мамы кто?

Мальчик для бабушки и дедушки?

Девочка для папы и мамы?

Девочка для дедушки и бабушки?

Мама для бабушки и дедушки?

Папа для бабушки и дедушки?

Девочка для мальчика в семье кто?

Мальчик для девочки в семье кто?

- У каждого в семье есть родные и дорогие люди.

Дидактическая игра «Подбери признаки»

- А кто же они, родные и дорогие нам люди?

Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и других родственниках.

Мама (какая?) – добрая, красивая, терпеливая, ласковая, умная, нежная.

Папа – умный, строгий, сильный, заботливый.

Бабушка – отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая.

Дедушка – старый, мудрый, седой.

Брат – сильный, маленький, большой, старший, младший.

Сестра – веселая, непоседливая, маленькая, большая, старшая, младшая.

Дети рассказывают, как зовут их родителей, называют адрес.

-Давайте спросим у Зайчика, понял ли он, что ему нужно знать.

- Ребята, давайте поиграем в пальчиковую игру «Семья»

Этот пальчик – дедушка.

Этот пальчик – бабушка.

Этот пальчик – мамочка.

Этот пальчик – папочка.

Ну, а этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья.

(массируем каждый пальчик)

Физминутка «Семейная зарядка»

Осенью , весною,

Летом и зимою

Мы во двор выходим

Дружную семьей.

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает,

Папа бодро приседает,

Повороты вправо – влево

Делает мой братик Сева.

Я сама бегу трусцой

И качаю головой.

Воспитатель:

- В старину люди очень хорошо знали своих родных, родственников, предков. Предки – это наши родные, которые жили до нас, раньше нас. Мы их потомки, мы живем потом, после них.

- С давних времен существовал обычай вести свою родословную.

Родословная – слово о роде, рассказ о своей семье, родственниках, предках. Родословная рассказывает об истории семьи.

- Как вы думаете, с кого следует начать родословную?

- Почему нужно начать с дедушки и бабушки?

- У нас на столе лежат колечки.

Любой род можно представить в виде этих колец. Первое кольцо – это ... (дедушка и бабушка). Следующее кольцо, как мы его назовем? (Мама и папа) Это кольцо – дети, т.е. вы. Следующее – это ваши будущие дети. Что же у нас получилось?

Дети: пирамидка.

- По пирамидке можно рассказать о родословной любой семьи. Так что же такое родословная?

А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева.

(Показ генеалогического древа, где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи.)

И так, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим древом»

- Если всерьез заняться историей своей семьи, то каждого из вас ждут интересные открытия. Каждая семья имеет свою историю. Легко ли составить родословную своей семьи? Это очень трудно. Но мы с вами начнем создавать первую ступень генеалогического древа.

- У нас ребята принесли фотографию своей семьи. Давайте попробуем составить их родословную.

Практическая работа.

Итог:

- Ребята, вспомните, о чем мы говорили на занятии?

- Кто является вашими родственниками?

- Как надо относиться к родителям, бабушкам, дедушкам?

- Вам было интересно изучить свои корни?

- Возникло ли у вас желание начать составлять родословную своей семьи?

Рефлексивный момент.

Итог. Ребята, вам понравилось наше занятие? Если было интересно, прикрепите желтые листики на доску, если не понравилось, то белые листики.

Ребята, Зайчик говорит, что к нам пришла настоящая осень: как много листиков у нас на доске!

3. Тема. Животные краснодарского края

Цель: дать представление о горах Кавказа, их животным миром. Познакомить с Кавказским природным биосферным заповедником. Закрепить правила поведения на природе, воспитывать культуру речевого общения. Воспитывать любовь к окружающему миру.

Оборудование: иллюстрации с изображением животных края, тексты загадок, физминутки, мультимедийная презентация о Кавказском природном заповеднике.

Предварительная работа. Чтение рассказов и сказок о животных; рассматривание картин и иллюстраций с изображением животных, растений; Кавказских гор; разучивание стихов; изобразительная деятельность в природе; изготовление экологических знаков.

Ход ОД:

Воспитатель предлагает детям иллюстрации с изображением животных (бурый медведь, лиса, заяц, кабан, белка, крокодил). Педагог задает вопрос детям:

-посмотрите внимательно на картинки с изображением животных и догадайтесь , кто здесь лишний . (крокодил).

- Почему вы считаете, что крокодил лишний? (потому, что он живет в жарких странах).

- Правильно, ребята! На иллюстрациях изображены животные, которые живут в нашем краснодарском крае, а крокодил живет в дальних, жарких странах и в нашей местности никогда не встречается. Давайте назовем тех животных которых мы можем встретить в наших лесах. (дети называют животных). Наши леса удивляют своим разнообразием. Встречаются у нас сосновые боры, светлые дубравы, березовые рощи, смешанные широколиственные леса и заболоченные поросшие ольхой низины и многое другое.

-Если посмотреть на наш краснодарский край с высоты, например, пролетая на вертолете, то мы увидим сплошное зеленое море лесов, степей лугов, полей. Сейчас мы с вами отправимся на вертолете в горы. (воспитатель помогает детям «войти» в воображаемую ситуацию).

Воспитатель сообщает, что вертолет подлетает к горе.

-Внимательно посмотрите в иллюминаторы. Нижний пояс горы покрыт широколиственным лесом. Теплый климат, много солнечных дней в году дает возможность буйно расти различным растениям. Такое богатство растительности дает обильный корм различным животным . Какие они все разные по внешнему виду, по месту обитания по образу жизни . Обратите внимание на стадо диких кабанов. Их тело покрыто прочной кожей и жесткими волосами, что позволяет им пробираться сквозь густые заросли. На ногах у кабанов – копыта, они позволяют им хорошо передвигаться по болотам, а зимой по глубокому снегу. Кабаны не имеют постоянного места жительства , живут стадами , ведут бродячий образ жизни. Кормятся в основном по ночам, а днем лежат в укромных местах на подстилке из веток и сухих листьев. Кабаны – всеядные животные. Где они пройдут, вся земля переворочена; ищут корешки,

мышей, ящериц, улиток, червей, насекомых, траву, и по полям могут пройти, полакомиться просом, кукурузой, картофелем и другим. Очень интересно наблюдать за жизнью животных. Писатель В.А.Кораблинов описывает многочисленные наблюдения за жизнью и повадками диких животных наших лесов. Послушайте небольшой отрывок из его рассказа.

... Вот под дубравами разрыт мох, точно вспахан. Это кабаны добывали желуди. А в пойме реки два старых оленя, три оленухи и два олененка обгрызали сухие листья крапивы и молодые побеги ивы... Белка. Сидя возле дупла, ела желуди... Держа в зубах мыш, пробежала лиса. Вот послушайте еще одно наблюдение В.Кораблина.

Возле глыбы соли собрались зайцы, заиграли, пока один не испугался чего то и прыгнул в лес. Тогда и остальные зайцы прислушались и тоже убежали. На поляну пришла лиса и, приподнявшись на задние лапы, стала лизать соль. Тут затрещали сучья в лесной чаще, и лиса, так повела хвостом, что на земле зашелестели опавшие листья.

Из густого осинника на поляну вышли олени. Три оленухи и два олененка пошли лизать соль, а самец стал чесаться о ствол дикой яблони. С яблони посыпались перезревшие яблоки. Оленухи и оленята поели опавших яблок и легли под яблоней...

-Ребята, а эти животные нам хорошо знакомы. Расскажите про них (дети рассказывают про белку и ежа, отвечая на вопросы воспитателя).

-где обитают животные?

- в какое время суток охотятся, добывают себе пищу.

- как приспосабливаются к изменениям погоды в разное время года.

Загадать загадки о животных.

Воспитатель. Вертолет поднимается выше в горы. И чем выше он поднимается, тем становится холоднее. Здесь растут хвойные леса.

- Назовите хвойные деревья(ель, сосна, пихта), как выглядят листья хвойных деревьев?

За поясом хвойных деревьев находятся альпийские луга.

Воспитатель (поддерживая воображаемую ситуацию, предлагает лучше застегнуть куртки).Вертолет делает посадку на поляне в заповеднике.

Предлагаю провести разминку.

Физ-минутка. «Звериная зарядка»

Раз- присядка, (присесть)

два прыжок (подпрыгнуть)

это-заячья зарядка. («ушки на макушке»)

А лисята как проснуться (потереть глазки)

могут долго потянуться, (потянуться)

обязательно зевнуть, (повороты туловищем)

рыжим хвостиком вильнуть (движения бедрами)

А волчата спинку выгнуть (наклон вперед)

и легонечко подпрыгнуть. (прыжок в верх)

Ну, а мишка косолапый (согнуть руки в локтях)

широко расставил лапы (переступить с ноги на ногу)

то двумя, то всеми вместе
А кому зарядки мало
начинаем все с начала (руки в стороны)
К детям подходит лесник.

-Вы находитесь в национальном Кавказском Заповеднике: это огромная территория, где под охраной находятся животные и растения. Многие из них занесены в Красную книгу. Все животные живут здесь в естественных условиях. В заповеднике нет ни клеток, ни вольеров, как в зоопарке. Здесь запрещена охота, строительство, езда на автомобилях. Туристические тропы проходят так, что -бы не мешать животным. Работники заповедника заботятся о том, что бы сохранить численность ценных видов растений и зверей, в первую очередь Кавказского оленя, серну, гордость Кавказского заповедника широколобного зубра-безона. « Царь быков»-зубр широколобое животное, коротконогий, бородатый с густой, курчавой шерстью спереди и короткой сзади. В гневе зубры страшны- бодаются рогами, растаптывают копытами. Перед войной их в заповедник завезли всего пять животных. Что бы спасти животных, их поместили в загоны, хорошо кормили, постепенно приучили к дикой жизни. Сейчас их поголовье значительно увеличилось. Жизнь леса это жизнь как бы одной огромной семьи, где существуют свои порядки и законы. Все лесные жители строго подчиняются им, потому что они зависят друг от друга и жить друг без друга не могут. Они связаны между собой как бы цепочкой.

Лесник спрашивает детей в каком городе они живут, на берегу какой реки он расположен.(ответы детей).

- Вы должны знать, что река Лаба берет начало с гор Кавказа и несет свои воды в величавую реку Кубань. Не зря в песнях поют....

Воспитатель предлагает всем сесть в вертолет и вернуться в детский сад. Путешествие закончилось.

Воспитатель. Вам понравилось путешествие? Хотите ли вы нарисовать горы и их обитателей?(ответы детей). Из рисунков изготавливается альбом-книжка сказок о горах Кавказа и его жителях, и об их защите.

4.Тема: «Путешествие по реке Кубань. Водоплавающие птицы Кубани»

Цель: Познакомить детей с главной рекой на Кубани – река Кубань;

Закрепление знаний о водоплавающих птицах на Кубани;

Развивать любознательность, ловкость, мышление;

Воспитывать любовь к малой Родине

Оборудование: запись гимна Краснодарского края; географическая карта Краснодарского края; фотографии рыб, птиц, диких животных проживающих на реке Кубань; набор картинок «Птицы», «Рыбы»; видеоклип о реке Кубань.

Ход ОД:

Звучит первый куплет гимна Краснодарского края:

Ой, Кубань, ты наша Родина!

Вековой наш богатырь
Многоводная, раздольная
Разлилась ты во всю ширь.

Ребята, вы сейчас прослушали первый куплет гимна нашего края, в котором мы с вами живем. А как называется наш край? (краснодарский) А как еще называют наш край? (кубанский) А кто из вас знает, почему его так называют? (из-за реки Кубань) Правильно.

Посмотрите на карту Краснодарского края, через всю территорию края протекает река.

Началом ее считается место слияния двух рек Уллукам и Уччулан, вытекающих из-под ледников горы Эльбрус. Протяженность Кубани – 870 километров, из них на территорию Краснодарского края приходится более 700 километров. Посмотрите какой огромный путь проделывает река: сначала течет в горах, потом по лесостепи, затем по степи и впадает в Азовское море. История реки очень древняя, о ней сложено много красивых легенд, вот послушайте одну из них.

С Северо-Кавказских гор с давних времен текла река. По берегам реки, в лесах, жила дивная птица - Кубань. Она была маленькая, не очень яркая, но голос ее звучал так, что в душе того, кто его слышал, вставало солнце. Местные жители очень любили слушать пение этой птицы. Пойдем, говорили, на реку, Кубань-птицу послушаем! Потом и реку стали называть Кубань в честь этой сказочной птицы. Ее голос и сейчас звучит на берегу реки, да не всяк его услышать может. Вос-ль: Сегодня, ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие по реке Кубань, на катере. Проходите, занимайте места, одевайте спасательные жилеты, но прежде чем мы отправимся в путешествие, давайте вспомним правила поведения на реке (не шуметь, не бросать мусор в воду и на берегу, не бросать камни в лягушек и птиц) Все готовы? Начинаем наше путешествие.

(просмотр слайдов, сопровождаемый рассказом) В верховье Кубань неглубокая, быстрая. В среднем и нижнем течении глубина ее значительна, берега становятся пологими. Растительность берегов очень разнообразна – здесь растет тростник, камыш, рогоз. Богат и разнообразен животный мир:

Красноперка. Стайная рыба семейства карповых. На Кубани считается сорной рыбой.

Щука- обыкновенная. Этот хищник обитает в прибрежных зарослях, там же и поджидает свою добычу.

Плотва- обитает в пресных водах, и в заросших водорослях. Плотву в Азово-черноморском бассейне называют таранью

А в заросших водоемах водится золотой карась. У него высокое тело золотой окраски, с светлым брюхом. Серебряный карась ничем не отличается от золотого, лишь окраской. Обитает в тех же местах, питается тем же.

Сом - это самая большая рыба в России. Его длина составляет около трех метров, а вес около ста килограмм. Питается он рыбой, лягушками, и водоплавающими птицами.

Судак - Крупная рыба семейства окуневых, в Азове растут до 10-15кг. Питается рыбой, предпочтительно с узким телом.

Лещ - ходит стаями, преимущественно в глубоких местах. Питается как растительными, так и кормами животного происхождения.

Рак - питается водорослями и свежими водными растениями. Охотится речной рак ночью. Днем прячется в укрытиях (под камнями, корнями деревьев, в норах или любых предметах, лежащих на дне, которые охраняет от других раков. Ползает, речной рак, пятясь назад. В случае опасности с помощью хвостового плавника взмучивает ил и резким движением уплывает прочь.

Цапля - существует несколько видов этой птицы - белая, серая, желтая, рыжая, а также кваквы и выпи как большие так и малые. Цапли птицы перелетные, питаются они рыбой, лягушками и мелкими животными.

Водятся в этих краях и большие бакланы – очень крупные птицы, которые живут на лиманах. Это не обычный вид птиц, так как внешность их довольно не обычная. Баклан имеет длинную шею, черное блестящее оперение и широкие крылья. В сутки он съедает около полутора килограмм рыбы. Бакланы отличные пловцы и умеют отлично нырять.

В этих же местах можно увидеть лебедя-шипуну, вес которого может достигать до 13 килограмм, причем длина крыла у него в районе 70 сантиметров. Такие лебеди практически не издают звук, а просто шипят, отсюда и такое смешное название. Питаются они корнями растений и мелкими водными беспозвоночными.

На озерах и прудах также обитает птица шилоклювка. Это очень красивая птичка черно – белой окраски, с длинными ногами, которые имеют синеватый отлив. Питается она мелкими беспозвоночными, которых добывает с помощью своего длинного клюва.

Чайка у этой птицы массивное тело, длинные изогнутые крылья, слегка изогнутый вниз клюв и хорошо развитые плавательные перепонки на ногах. Корм чайки добывают как на воде, так и на суше. Они любят поохотиться за рыбой, моллюсками, ракообразными, летающими и водными насекомыми, могут даже разорять гнезда птиц.

Пеликан неуклюжий, с массивным телом, большими крыльями, короткими толстыми ногами с широкой перепонкой между пальцами, короткий закругленный хвост. Шея длинная, клюв с крючком на конце. На нижней стороне клюва – хорошо растягивающийся кожаный мешок, используемый для ловли рыбы. Окраска их светлая – белая, сероватая, часто с розовым оттенком.

В Краснодарском крае на водоемах обитает птица, с интересным названием чомга или как ее называют по другому – большая поганка Чомга живет обычно в зарослях около воды, а заслужила она такое название за то, что ее мясо очень сильно пахнет рыбой. Вообще это очень красивая птичка – ее спинка, шея и верх у головы темно-бурые, щечки серые, на голове красивый хохолок из смеси черных и рыжих перышек. Она очень хорошо плавает и ныряет, сама строит себе гнезда на воде из камыша и рогоза. Если чомга покидает свое гнездо, то как заботливая мама она обязательно прикрывает его водными растениями, чтобы защитить от нежданных гостей и солнечных лучей. Когда у нее появляются птенцы она носит их на спине целых две недели, иногда спускаясь на воду. Питается чомга различными моллюсками и рыбой.

Камышовый кот крупнее любого из представителей домашних кошек: в длину достигает 60—90 см, масса от 8 до 12 кг. Тело у камышового кота сравнительно короткое, ноги высокие, хвост недлинный (21—30 см, на ушах небольшие кисточки).

Камышовый кот прекрасно приспособлен к существованию в густых зарослях тростника и колючих кустарников по низменным берегам рек, озёр и морей. Открытых пространств кот избегает, хотя летом постоянно посещает бугристые пески, поросшие саксаулом, вблизи его местообитаний.

Выдра ведёт полуводный образ жизни, прекрасно плавая, ныряя и добывая себе пищу в воде. Выдра может оставаться под водой 3-4 минуты.

Обитает она преимущественно в лесных реках, богатых рыбой, реже — в озёрах и прудах. Встречается на морском побережье. Предпочитает реки с омутами, с незамерзающими зимой быстринами, с подмытыми водой, захламлёнными буреломом берегами, где много надёжных убежищ и мест для устройства нор. Иногда устраивает свои логова в пещерах или, наподобие гнезда, в зарослях у воды. Входные отверстия её нор открываются под водой.

Зимой, при истощении запасов рыбы и замерзания полыней она вынуждена кочевать, иногда пересекая напрямик высокие водоразделы. При этом со склонов выдра спускается, скатываясь вниз на брюхе и оставляя характерный след в виде желоба. По льду и снегу она проходит в сутки до 15—20 км.

Питается выдра преимущественно рыбой (сазаном, щукой, форелью, плотвой, бычками, причём предпочитает мелкую рыбу. Зимой поедает лягушек, довольно регулярно — личинок ручейников. Летом, кроме рыбы, ловит водяных полёвок и других грызунов; местами систематически охотится на куликов и уток.

Воспитатель: А сейчас давайте сделаем остановку, выйдем на песчаный берег отдохнем и поиграем. Физкультминутка «К речке быстро мы спустились...»

Д/и «Послушай и отгадай». На доске вывешены картинки птиц, дети по описанию находят и называют птиц.

Вопросы:

1. Неуклюжий, с массивным телом, большими крыльями, короткими толстыми ногами с широкой перепонкой между пальцами, короткий закругленный хвост. Шея длинная, клюв с крючком на конце. На нижней стороне клюва – хорошо растягивающийся кожаный мешок, используемый для ловли рыбы. (пеликан)
2. У этой птицы массивное тело, длинные изогнутые крылья, слегка изогнутый вниз клюв и хорошо развитые плавательные перепонки на ногах. Они любят поохотиться за рыбой, моллюсками, ракообразными, летающими и водными насекомыми, могут даже разорять гнезда птиц. (чайка)
3. Существует несколько видов этой птицы - белая, серая, желтая, рыжая, а также кваквы и выпи как большие так и малые. Питаются они рыбой, лягушками и мелкими животными.
4. Эти птицы практически не издают звук, а просто шипят. Питаются они корнями растений и мелкими водными беспозвоночными. (лебедь)

Ди «Рыболов».

Дети на удочку – магнит ловят рыбок, и называют их.

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад, занимайте свои места. Я предлагаю еще раз полюбоваться нашей красавицей рекой (видеокалип).

Итог. Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие по реке Кубань? Что вам запомнилось, что узнали нового? (идет обсуждение)

5. Тема: «Край хлеба. Труд взрослых на селе»

Цель: дать представление о том, что **хлеб** — ценный продукт питания, без которого не могут обходиться люди, на получение которого затрачивается много труда.

Задачи:

Познакомить с орудиями труда, которыми пользовались в станицах при выращивании и переработке **хлеба**: соха, борона, серп, жернова; сравнить их с современными техническими средствами **хлеборобов**.

Закрепить знания детей о последовательности производства **хлеба**

Обогатить словарный запас детей словами: **хлебороб**, зерно, колос.

Воспитывать уважение к труду **хлеборобов**, бережное отношение к **хлебу**.

Оборудование: картинки с изображением хлебобулочных изделий, сельскохозяйственной техники, тексты стихов и пословиц о хлебе, физминутки, мультимедийная презентация.

Ход ОД:

В-ль. Ребята, а что сегодня на завтрак вы ели? (*ответы детей*)

В-ль. Да, ребята, я взяла кусочек **хлеба** в группу. Мы настолько привыкли к тому, что каждый день у нас на столе **хлеб**, что даже не задумываемся над тем, откуда к нам приходит **хлеб**. Какой проделал путь вот этот

кусочек? *(показывает кусочек булки)*. Недавно, гуляя во дворе, я увидела мальчика, который ел булку. И тут я заметила, как от этой булки упала большая крошка на землю. Мальчик посмотрел на эту крошку и затоптал ее ногой в грязь. Я задала вопрос мальчику: «*А знаешь ли ты, откуда берется хлеб?*» Мальчик с удивлением посмотрел на меня и сказал с гордостью? «Да, знаю. Из **хлебного магазина**. Там мама мне и купила вот эту булку».

Конечно, мне стало очень грустно, и я вспомнила вас, своих воспитанников, подумав при этом: «А как бы вы поступили в этом случае? И что бы вы сказали этому мальчику?»

(ответы детей)

- Воспитатель – А чем славится наш Краснодарский край, наша родная Кубань?

- Воспитатель – на Кубани выращивают богатый урожай, поэтому её называют житницей России, великой труженицей, **хлебосольной Кубанью**.

- Воспитатель – Верно. **Хлеб** – это богатство нашей родины, Краснодарского края, нашей Кубани. **Хлеб** один из самых удивительных продуктов человеческого труда. Недаром в народе говорят:

«*Земля – матушка, а хлеб – батюшка*»;

«*Хлеб – это жизнь*»;

«*Хлеб – всей жизни голова*».

- Воспитатель – Счастлив край и весел край

Где хороший урожай.

Ветерок спросил пролетая:

- Отчего ты, ты рожь, золотая?

А в ответ колоски шелестят:

- Золотые руки растят!

Но не сразу стали зерна, **хлебом**, тем, что на столе.

Люди долго и упорно потрудились на земле.

Ребята, а как называются люди, выращивающие **хлеб**?

(ответы детей)

- Воспитатель – Правильно, всех людей, кто выращивает **хлеб**, называют **хлеборобами**. Скажите, пожалуйста, для того, чтобы **подготовить** землю под будущий урожай, что делает **хлебороб**?

Правильно, прежде чем посадить зёрнышко, надо землю вспахать, - Как раньше человек пахал поле?

- Как теперь пахут?

- Что делали после того как поле было вспахано?

(Поле боронили).

-Для чего это надо было делать?

(Чтобы поверхность земли была ровной и гладкой).

Великий день, пахать пора. Вышли в поле трактора.

Их ведут отец мой с братом, по холмам ведут горбатым.

Я вдогонку им спешу, покатать меня прошу.

А отец мне отвечает – «*Трактор пашет, не катает!*»

Погоди-ка, подрастешь, сам такой же поведешь!

Игра «Расставь карточки по порядку»

Дети рассматривают карточки с изображением последовательности посевной работы. Расставляют по логически правильной цепочке. Доказывают свои ответы.

-Что делали далее? Сеяли Дети рассказывают о севе, кто занимается этим делом, как сеют зерно.

Воспитатель: А сейчас, ребята, давайте превратимся с вами в зернышки и поиграем.

в ставайте в круг.

Физминутка:

Посадили мы зерно

Что же выйdet из него?

Дождик землю поливает,

Солнце нежно пригревает

Подрастает зернышко –

Потянулось к солнышку.

С ветерком оно играет,

Ветерок его качает,

К земле низко прижимает –

Вот как весело играет!

Потянулся наш росток,

Превратился в колосок.

- Воспитатель – Молодцы, ребята. Присаживайтесь. Вот наши зернышки превратились в колоски, а колоски созрели. Ребята, а как **хлебороб узнает**, что пора убирать урожай?

(ответы детей)

- Воспитатель – Правильно, когда поле станет желтым, золотистым, колос нальется, станет полным, зерно в нем зазвенит, станет спелым, твердым, настанет пора выходить **хлеборобам** в поле убирать урожай.

Воспитатель: **хлеб поспекает**. Пора убирать урожай. Как раньше убирали **хлеб**?

Когда **хлеб поспевал**, в поле выходили жнецы, жали колосья серпом

Выставляется картина «Уборка хлеба».

— Сейчас для уборки урожая пользуются разнообразной современной техникой. Какие машины помогают в уборке урожая? *(ответы детей)*

- Воспитатель

Он идет – волну сечет,

Из трубы зерно течет.

(комбайн)

А кто управляет комбайном? Правильно, это комбайнер.

Куда увозят очищенные зерна?

Погрузили зерно в машины. Куда же машины везут зерно? Часть остается в зернохранилище, а часть везут на элеватор На элеваторе его сушат и хранят.

А что нужно сделать с зерном, чтобы получилась мука. мелют на большой электромельнице и оно превращается в муку. *(Рассматривание муки)*.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Мельница».

Воспитатель: Ваши руки крылья мельницы, музыка это ветер, который помогает работать крыльями – то медленно, то быстро.

Мели, мели, мельница,

Жерновочки вертятся,

Мели, мели, засыпай,

И в мешочки набивай!

Воспитатель: Куда увозят муку?

Дети: Муку увозят на **хлебозавод**. Пекут вкусные булочки, бублики, пирожки, **хлеб**.

Машины везут муку на **хлебозавод**. Что пекут из муки? (*Хлеб*).

Вот каравай белого **хлеба** и буханка **ржаного хлеба**. Из какой муки пекут белый **хлеб**? Из пшеничной. Значит, как можно назвать его – пшеничный.

А черный из какой муки? Из ржаного. Значит можно его назвать ржаной. (*Ответы детей*) .

Воспитатель: Из полученной муки месят тесто и пекут **хлеб** (*Показывает хлеб*).

Под музыку «**Хлеб всему голова**» муз. Н. М. Кудрин Слова В. Ф. Бологан входит Казачка в руках у неё на рушнике **хлеб**.

Казачка. На полях Кубани выращивают много пшеницы. У нас много **хлеба на Кубани**. Мы рады встречать гостей, угощаем их, принимаем с радостью, поэтому и называют Кубань **хлебосольной**.

Верно. Ведь хозяева гостей встречают **хлебом с солью**, поэтому и звучит слово "**хлебосольная**".

У нас в Краснодарском крае действительно выращивают богатый урожай пшеницы, подсолнечника, ячменя, овса, свеклы, овощей и фруктов.

Казачка:

Вот он **Хлебушек душистый**,

Вот он теплый, золотистый.

В каждый дом, на каждый стол,

он пожаловал, пришел.

В нем здоровье наша, сила, в нем чудесное тепло.

Сколько рук его растило, охраняло, берегло.

В нем - земли родимой соки,

Солнца свет веселый в нем.

Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем!

И угощает детей **хлебом**.

Итог. Воспитатель: Сегодня мы с вами узнали, какой трудный путь проходит **хлеб**, как много труда люди разных профессий вкладывают, чтобы **хлеб** был у каждого человека в доме.

К нему нужно бережно относиться. Не крошить **хлеб во время еды**, не оставлять недоеденные кусочки, не выбрасывать их. Когда будете есть **хлеб**, вспомните, сколько труда вложено в каждый кусочек.

Итак, для того, чтобы на нашем столе всегда был душистый **хлеб** с хрустящей корочкой, трудятся очень много людей на Кубани.

6. Тема: «Верный друг казака»

Цель: Формировать представления детей о том, что жизнь казака без коня невозможна;

Развивать глазомер, мелкую моторику рук;

Воспитывать аккуратность и самостоятельность

Оборудование: картины с изображением лошади, игрушка-лошадка, для труда – опорная схема, трафареты, цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, кисточка.

Ход ОД:

Воспитатель: Невозможно представить жизнь казака без коня. Как в праздники, так и в будни всё было связано с этим неизменным спутником казачьей жизни. Раньше хаты строили под одной крышей с конюшней. С утра, не завтракая, хозяин спешил в конюшню, чтобы проверить всё ли есть у его любимца: есть ли сено в яслях, зерно в торбах, настлана ли сухая солома под ноги, с собой приносил лакомство – кусочки хлеба. У казаков был обычай ставить в казачьем дворе две конюшни: одну для выездных лошадей, на них ездили в гости, на ярмарку, в церковь, участвовали в скачках; другую для рабочих лошадей, на которых пахали, ездили в поле за снопами, сеном, подсолнухами. Лошадь, предназначенную для воинской службы, покупали заранее, чтобы казак привык к ней, изучил повадки. Надо было обучить коня находить своего хозяина, среди одинаково одетых людей в казачью форму, ориентируясь по запаху или условному сигналу. В бою, если был ранен и падал казак, то конь останавливался, подходил и опускался, чтобы раненый мог забраться на него. Так верный товарищ выносил казака из боя, спасая от гибели.

/Рассматривание картин, иллюстраций с изображениями лошадей/

Беседа с детьми:

Воспитатель: Какое место отводилось лошадям в хозяйстве?

Дети: На лошадях пахали, вывозили навоз, ездили за подсолнухами...

Воспитатель: Почему казаки так старательно занимались выучкой своего коня?

Дети: Хорошо обученная лошадь спасала жизнь казаку.

Воспитатель: Правильно. Недаром в народе говорят «Конь казаку – лучший друг», «Казак сам не ест, а коня кормит», «Казаку конь – отец родной и товарищ молодой»

Воспитатель: Сегодня мы с Вами будем делать лошадь. Для того, чтобы её сделать нам надо взять трафарет, приложить на нужный цвет бумаги и обвести простым карандашом. Чёлку, гриву и хвост мы обведём на жёлтой бумаге, а туловище и ноги на коричневой. Чтобы правильно обвести, держите левой рукой шаблон так, чтобы он не сдвигался с места. После того как обведете все детали, вырежьте их. Давайте вспомним правила работы с ножницами: берём

их только тогда, когда они нужны для работы, держим лезвием вниз и во время работы не отвлекаемся, не разговариваем. Теперь для работы нужен клей, наносим его тонким слоем и склеиваем все детали.

Дети работают самостоятельно. По ходу воспитатель оказывает индивидуальную помощь, следит за соблюдением правил безопасности.

Подведение итогов занятия: показ лучших работ, выставка.

7. Тема: «Новоселье в Кубанской хате»

Цель: Знакомить с жизнью, опытом, культурой Кубанского казачества;

Развивать познавательный интерес к истории своего народа;

Воспитывать любовь к малой Родине

Задачи: Образовательные: Познакомить с обычаем гостеприимства на Кубани, дать доступные сведения о жизни казаков; расширять словарный запас; уметь объяснять содержание пословиц.

Развивающие: Развивать эмоциональную отзывчивость при знакомстве с народным фольклором Кубани; развивать мышление, умение отвечать на поставленные вопросы.

Воспитательные: Воспитывать интерес и уважение к кубанским народным традициям и ремеслам; желание принять непосредственное участие в происходящем.

Предварительная работа: разучивание пословиц, колыбельных песен, знакомство с народным кубанским костюмом казачки и казака, кубанскими ремеслами, обычаями, убранством хаты.

Оборудование: макет кубанской хаты, предметы быта и убранства хаты, костюмы казачки и казака, домашние животные, фонограммы кубанской народной песни, «цветочная поляна», кубанские игрушки, колыбель, печь, раздаточный природный материал для изготовления куклы (шелуха от качана кукурузы), хлеб, соль, баранки, «домовой».

Словарная работа: курень, колыбель, рушник, веретено, ухват, чугунок.

Ход ОД

Воспитатель: Ребята, мы давно уже подружились со сказкой. И я знаю вашу мечту: хоть на чуть-чуть, ненадолго очутиться в сказке. Скажу вам по секрету – этого хотят даже взрослые. Ведь так здорово иметь волшебную палочку, цветик-семицветик, шапку-невидимку. А еще хорошо сесть на ковер-самолет или одеть сапоги скороходы и быстро оказаться в нужном месте.

Сегодня я предлагаю вам отправиться на двести лет назад, в старинную казачью станицу. А для этого я вам приготовила волшебные старинные наряды (юбки, кушаки). Они нам помогут перенестись в далекое прошлое. (Предлагаю детям переодеться и занять места на цветочной полянке).

Воспитатель: Какие вы нарядные, настоящие казачата.

Звучит казачья народная музыка, дети закрывают глаза. В это время воспитатель переодевается в кубанский наряд. Открывается ширма, за которой кубанская хата. Хозяйка встречает гостей хлебом и солью.

Хозяйка: Проходите, гости дорогие, присаживайтесь. Милости просим в гости в мой курень. (кланяется гостям).

Дети проходят, рассаживаются на стулья вокруг стола.

Хозяйка: Ребята, какие вы нарядные, настоящие казачата. (Хозяйка предлагает рассмотреть убранство хаты).

Хозяйка: Ребята, знаете, что самое главное у казаков в хате? (ответы)

Правильно, ребята, печь. Войдя в хату, на печь сразу обращаешь внимание, она занимает почти пол хаты. У кубанцев есть такая поговорка: «Без печи хата- не хата».

С печью связан весь быт, вся жизнь казаков. Кубанцы недаром наделяли печь волшебными свойствами. Основанием печи служили печное место или опечек.

Это деревянный сруб, разделенный пополам. В его верхней части хранится вся печная утварь (показываю ухваты, горшки чугунок и прочую посуду). А в нижней части опечка зимой живут куры. (показываю)

Печь не только обогревает хату. В печи пекут хлеб, готовят еду. На ней можно спать. Для этого делается специальная лежанка. А сколько сказок и разных историй придумано о кубанской печке. Ребята давайте посмотрим, кто же живет за печью? (Дети заглядывают за печь и видят там домового). Ребята, вы знаете кто это? (ответы) Правильно, по поверью, домовый – хозяин дома живет за печью, хранит домашний очаг.

Дети очень любят поваляться на теплой печи долгими зимними вечерами, сверху наблюдая за работой своих родителей.

У хороших хозяев в хате всегда чисто. На стенах- расшитые белые полотенца – рушники (показываю).

Правый от печки угол называется «бабий кут», т. е. закуток. Здесь командует хозяйка. Все здесь приспособлено для приготовления пищи, стоит прялка. А вы знаете для чего нужна прялка? (ответы). Правильно, для того чтобы пряхать пряжу. (Показывает веретено с пряжей, дети рассматривают.)

Другой, левый угол от печки, называется «красный», т. е. красивый. Здесь стоит стол, скамейки, висят иконы. Это особое место для гостей. Казаки всегда славились своим гостеприимством. Ребята, а какие вы знаете пословицы о кубанском гостеприимстве. (ответы)

«Что есть в печи – все на стол мечи».

«Не красна хата углами, а красна пирогами».

«Умей в гости звать, уметь угощать».

(Хозяйка обсуждает с детьми пословицы).

Хозяйка: Ребята, все в хате хозяева делают своими руками. Все делается тщательно с любовью.

(Раздается плач ребенка).

Дети подходят к колыбели. Хозяйка качает колыбель и предлагает детям спеть колыбельную песню.

Звучит фонограмма колыбельной мелодии, дети вместе с хозяйкой подпевают, успокаивают младенца. (Ребенок успокаивается).

Хозяйка: Ребята, а вы знаете, как называется детская кроватка? (ответы)

Правильно, колыбель. (Дети рассматривают колыбельку).

(Хозяйка обращает внимание детей на игрушки).

Хозяйка: Ребята, игрушки казаки делают своими руками, с любовью заботясь о своих детях.

(Дети рассматривают игрушки- тряпичные куклы, куклы из шелухи початка кукурузы, деревянные лошадки, медведи и т.д.).

Хозяйка: Ребята, хотите я вас научу делать такие же красивые, забавные куклы? (показывает куклу из кукурузной шелухи).

Как вы думаете из чего они сделаны? (ответы)

Дети рассаживаются за стол, хозяйка показывает, приемы изготовления куклы. (Дети изготавливают игрушки).

Хозяйка: Вот теперь и у вас, ребята, будут такие же настоящие, красивые кубанские куклы.

(Подводит итог занятия.)

Хозяйка: Ребята, пока мы с вами были заняты работой, у меня для вас подоспело угощение. Милости прошу к столу. Чем богаты, тем и рады.

(Достает из печи баранки, ставит на стол самовар, угощает детей.)

Итог.

8. Тема «Ремесло на Кубани»

Цель: формирование у дошкольников целостного восприятия народных ремесел, как, части культуры русского народа.

Задачи:

Расширять и углублять представления детей о кубанской культуре, познакомить с ремеслами, бытующими на Кубани.

Развивать интерес детей к ручным умениям в быту посредством знакомства с историей традиционных кубанских ремёсел.

Воспитывать у детей любовь к своей малой родине, уважение к труду народных умельцев, культурным и национальным традициям казаков.

Оборудование: картинки с изображением различных ремесел Кубани, текст стихотворения «Край родной Кубанский», мультимедийная презентация «Ремесла на Кубани».

Предварительная работа: чтение стихов о Кубани, рассмотрение кубанской азбуки, иллюстраций о жизни казаков, подготовка заготовок (обертывание шаров салфетками)

Ход ОД:

Воспитатель:

- Дети, скажите, где мы с вами живем?

(в России, на Кубани)

Край родной Кубанский-

Родина моя,

В этом крае выросли

Он, и ты, и я.

Горы и долины

На Кубани есть

Есть сады и нивы

Все не перечесть...

Воспитатель:

- Как нас можно назвать раз мы живем на Кубани?

(нас можно назвать россиянами или кубанцами)

- Правильно, мы кубанцы. Кубань – часть нашей большой родины России.

Богата наша кубанская земля – это целебные воды, богатые рыбой реки и моря, золотые пшеничные поля, одетые в изумруд виноградники, черешневые да яблочные сады. Но главное богатство Кубани – это добрые и трудолюбивые люди, живущие на ее земле.

На Кубани люди добрые живут,

Ремесла знают, ценят труд.

Работают, не зная скуки.

А мастера уж! На все руки.

- Как вы думаете, ребята, кто такие мастера?

(это люди, которые очень хорошо умеют выполнять какую – то работу)

- У меня есть такой знакомый мастер, его зовут Степан Петрович. Сегодня он ждет нас в гости и обещал научить вас своему ремеслу.

- Пойдем в гости?

- Только я пойду раньше найду Степана Петровича, а вы с Ириной Николаевной приходите через минуту.

(дети и второй воспитатель через минуту приходят в музыкальный зал, где оборудована мастерская с выставкой изделий из ивовой лозы, их встречает Степан Петрович (ушедшая ранее и одетая в кубанский костюм воспитатель))

Казак:

- Здравствуйте, ребята, давно вас поджидаю. Хочу научить вас моему ремеслу.

- Ребята, а вы знаете, что такое ремесло?

- Ремесло – это изготовление каких-либо изделий своими руками.

- У нас на Кубани много ремесел, и я приглашаю вас на экскурсию где вы узнаете об этих ремеслах. Экскурсия эта необычная: ходить мы никуда не будем, а будем смотреть. Садитесь на стулья и начнем.

(дети садятся на стулья, поставленные полукругом перед мультимедийным экраном)

(просмотр слайдов сопровождается рассказом воспитателя)

Казак:

Заглянем в кузницу

1 слайд В кузнеце, как в бане жарко.

Там огонь пылает ярко.

Кузнецы к жару привычны.

Ковань делают отлично!

2 слайд Мост красивый, весь витой,

Ограду в ковке завитой.

Да и сами кузнецы

словно добры молодцы.

А сейчас мы в ткацкой мастерской, где работают ткачихи, они на своих станках ткут ковры, коврики и разные ткани.

3 слайд

Летают пальцы птицами –

Поток струится ситцевый.

Летают пальцы пчёлками –

Поток струится шёлковый.

Теперь навестим гончаров.

4 слайд Гончар свое дело знает,

Глину в руках разминает.

Из глины как сказка, как диво, как чудо

Выходит различного рода посуда.

Макитры, глечики, кувшины -

Все это из обычной глины!

А сейчас, мы в бондарной мастерской.

слайд 5 Бондари - знатоки своего дела

Делают бочки очень умело.

Делают ведра, ванны и кружки,

В общем, все, что для бани нужно.

Теперь мы в мастерской мастера резьбы по дереву.

слайд 6 В руках стамеска, нож, топор,

Терпенье, воля, плюс – напор

И рождается чудо - узор:

Шкатулки расписные,

Наличники резные.

И еще одно ремесло, которым занимаюсь и я – плетение из лозы.

слайд 7 Согрею в ладонях лозу золотую,

Корзину, кроватку и санки сплету,

Сплету круглый стол, самовар и качалку

И с радостью людям я все подарю.

Казак:

- Ребята, понравилась вам экскурсия?
- Какими ремеслами занимаются кубанские умельцы?
- Какое ремесло вам больше всего понравилось?
- А мое ремесло вам понравилось? Плетение из лозы древнее, нужное и красивое ремесло. Лоза – это тонкие веточки и из них я умею плести разные нужные предметы. Проходите в мою мастерскую и посмотрите, какие предметы я сплел из лозы.

(дети и рассматривают выставку плетеных изделий)

Воспитатель: Пришло время отдохнуть.

Пальчиковая гимнастика:

Вот помощники мои	<i>(сжимают и разжимают кулачки),</i>
Как их хочешь поверни	<i>(поворачивают ладони)</i>
Раз, два, три, четыре, пять	<i>(соединяют пальцы обеих рук по очереди)</i>
Не сидится им опять	<i>(поворачивают ладони)</i>
Постучали, повертели	<i>(стучат ладошками друг о друга)</i>
И работать захотели	<i>(складывают ладони в замок)</i>

Казак:

- Ну вот, теперь пальчики готовы работать. (Предложить детям раскрасить предметы посуды).

Итог.

9. Тема: «Традиции и обычаи на Кубани»

Цель: Приобщать к культурным традициям и обычаям на кубанского народа;

Задачи: Развивать интерес к прошлой и настоящей культуре жителей Кубани. Воспитывать любовь и уважение к культуре, традициям и обычаям кубанского народа; желание участвовать в ритуалах, связанных с народными традициями и обычаями

Оборудование: иллюстрации из жизни казаков, презентация Power Point, папаха, куклы в казачьих костюмах, рушник, бумажные заготовки для рушников, краски, кисти, салфетки, баночки с водой.

Ход ОД:

Воспитатель:

- Ребята, где мы с вами живём? А как называется наша станица?

Всех жителей городов, станиц, посёлков Краснодарского края можно назвать одним словом – «кубанцы». А ещё все мы – земляки. Так называют людей, у которых одна земля, общая малая родина. Среди наших земляков-кубанцев люди ста двадцати национальностей: русские, адыги, украинцы, греки, армяне, цыгане и многие другие...

- Вы любите путешествовать? А сегодня хотели бы отправиться в путешествие? На чём можно это сделать? (Ответы детей)

У меня есть необычная папаха кубанская, которая поможет нам отправиться в прошлое кубанских казаков и узнать об их традициях и обычаях.

Воспитатель: Царица Екатерина II издала указ о заселении Кубани казаками, чтобы охранять земли России от кочевников. С тех пор и живут казаки на Кубани вот уже более двухсот лет. Жили, хранили казачьи традиции, и для них всегда очень важными были такие понятия, как честь, доблесть, любовь к родной земле.

Когда казакам что-то нравится, они кричат «Любо!». А вы, казачата, сумеете крикнуть громко? А ну-ка, громче!

Сейчас мы поиграем. Если высказывание вам понравится, вы громко крикните «Любо!», а если не понравится – «Не любо!».

Игра «Любо, не любо»

Воспитатель: При появлении старшего казаки встают, отдают честь, снимают шапку, кланяются.

Дети: «Любо!»

Воспитатель: А если при старших сидят, вступают без разрешения в разговор, а ещё хуже, говорят «плохие» слова.

Дети: «Не Любо!»

Воспитатель: Не пристойно обгонять старика, нужно спросить разрешения пройти, при входе пропустить старшего.

Дети: «Любо!»

Воспитатель: Младший должен проявлять выдержку, не прикословить.

Дети: «Любо!»

Воспитатель: При спорах, раздорах, драках слово старшего являлось решающим, и требовалось немедленное его исполнение.

Дети: «Любо!»

Воспитатель: Если старшего называли словами «старый», «дед».

Дети: «Не Любо!»

Воспитатель: А если «батько», «батьки».

Дети: «Любо!»

Воспитатель: Казак не может считать себя казаком, если не знает и не соблюдает обычаи и традиции своего народа. Родители с раннего детства учили детей: Не убивай, трудись по совести, не завидуй другому и прощай обидчиков, заботься о детях своих и родителях, дорожи честью, помогай бедным, не обижай сирот, защищай от врагов Отечество, но, прежде всего, крепи веру православную. И добавляли: если кому-то что-то можно, то нам нельзя, мы – казаки!

Вот такие заповеди были у казаков. А как казаки относились к своим родителям? (Ответы детей)

Воспитатель: Уважение старшего – одно из главных обычаев казаков. Обычай уважения и почитания старшего по возрасту обязует младшего проявлять заботу, сдержанность, готовность к оказанию помощи.

(Стук в дверь)

Казак (ребёнок):

-Здорово живёте, станичники! Хожу по станице, станичников приглашаю на проводы, ухожу на службу.

Воспитатель: Казаки на Кубани умеют служить Родине. В армию станичников провожало всё население станицы. Звучали песни с прибаутками и приплясом. Каждый старался оказать посильную помощь уходящему в поход. После напутствия раздавались узелки, в которых находились носовые платки, чай, сахар, табак, бумага, спички, мыло. Более бедным дарили башлыки, тёплые рубахи, рукавицы. Ребята, а давайте соберём нашего казачка на службу?

Игра «Соберём казачка в поход»

Воспитатель: А покажи, казачок, готов ли ты к службе? Поиграй с нами!

Игра-забава «Сбей кубанку»

Воспитатель: Ай да молодцы! Ловкие вы! Славно у вас получается!

Воспитатель: Отец говорил сыну: «А теперь, сынку, слухай батьку: держись у сидле покрепче, да бей врага подуще». А сын отвечал: «Так, батько, и будэ! Прощивайтэ!»

Звучит песня «Проводы казака»

Воспитатель: У станичного правления девушки-казаски танцевали с уходящими казаками. В знак верности уходившим, в память о себе, девушки повязывали казакам платок выше локтя (повязывает). А мать, провожая солдата, благословляла его иконой на рушнике. А вы знаете, что такое рушник? (Ответы детей). Так у казаков называлось полотенце. Рушником встречали гостей и украшали дом, самый красивый рушник вешали в «красный», т. е. в красивый, видный угол, где обычно висела икона.

Ребята, я предлагаю вам превратиться в казачьих умельцев и расписать рушники.

Воспитатель: На рушниках вышивали птиц, животных и цветы. Вышитый красный цветок с корнями и бутонами был символом крепкой семьи. Ребята, вы знаете, что означают корни у цветка? Цветы? Бутоны?

Практическая деятельность «Роспись рушника».

Воспитатель предлагает взять свои работы и показать их. Дети показывают свои рушники, воспитатель рассматривает работы и хвалит их.

Воспитатель: А нам пришло время возвращаться. Кубанская папаха поможет нам в этом!

Итог.

Воспитатель:

- Вам понравилось путешествие? (Ответы детей)
- А что нового вы сегодня узнали? (Ответы детей)
- Что вам было выполнять легко, а в чём вы испытывали затруднения? (Ответы детей)
- Кому бы вы хотели рассказать о сегодняшнем путешествии по Кубани? (Ответы детей)

10. Тема: «Герои – защитники. Освобождение Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков»

Цель: продолжать знакомить детей с памятниками, мемориалами, обелисками Великой Отечественной войны. Воспитывать в детях чувство благодарности и уважения к погибшим героям и тем, кто дожил до Победы, помнить об их подвигах. Воспитывать любовь к родному городу, чувство патриотизма на примере подвигов героев – защитников Кропоткина. Закреплять умение точно отвечать на поставленный вопрос, составлять небольшой рассказ на основе имеющихся представлений об окружающем.

Оборудование: фотоматериал, иллюстрации, картины о Великой Отечественной войне, стихи и песни о войне.

Предварительная работа: просмотр иллюстраций, фотографий о героях войны, чтение отрывка из сборника «Рожденная войной» - «Девушка с Кубани», заучивание стихов.

Ход ОД:

Воспитатель: Ребята, как называется наш город?

– Какой наш город? (*зеленый, красивый, нарядный и т. д.*)

– Что вам нравится в нашем городе?

– Где вы любите бывать?

Да наш город **Кропоткин не большой**, но очень красивый. Он утопает в зелени садов и лесов, омывает его красавица река Кубань. Но не всегда наш город был таким красивым. Он был полностью разрушен в страшные военные годы. Много сынов и дочерей отдали свои жизни за то, чтобы мы могли сегодня весело и счастливо жить. Чтобы над нашими головами было ясное, голубое небо и улыбалось нам яркое солнце. Наши горожане не забыли о тех, кто сражался за наш город и увековечили их память в памятниках, обелисках, названия улиц.

– Ребята, какие памятники героям — войны вы знаете в нашем городе?

Звучит музыкальная композиция ...

Да не ожидали.... Да не были готовы... 4 часа утра 22 июня, мирный сон людей нарушил вой самолетов, разрывы бомб... гудела земля под гусеницами танков, тишину разрывали автоматные очереди...

Начался отсчет 1418 кровавых дней и ночей Великой Отечественной войны...

На борьбу с врагом поднялась вся страна. Встали все кто мог, держать оружие. Вчерашние школьники осаждали военкоматы, просились на фронт, добавляя

себе год-два.... Вчерашние мальчишки уходили, чтобы не вернуться, почти весь школьный выпуск 1941 года не вернулся с войны.

Разве погибнуть нам завещала Родина?

Жизнь обещала, любовь обещала Родина!

Разве для смерти рождаются дети Родина?

Разве хотела ты нашей смерти, Родина?

Пламя ударило в небо, ты помнишь Родина?

Тихо сказала: «*Вставай на помощь...*» Родина?

Слава никто у тебя не выпрашивал Родина!

Просто был у каждого – я или Родина.

- О подвигах **кропоткинцев – Героев Советского Союза** – Архипова Ивана Георгиевича, Бражникова Григория Ивановича, Ваганова Александра Васильевича, Костыриной Татьяны Игнатьевны, Кананадзе Александра Григорьевича, Никонова Николая Ивановича, Поветкина Петра Георгиевича, Степаненко Павла Никитовича, Терещенко Михаила Афанасьевича, Целых Сергея Васильевича рассказано в десятках печатных изданий. Они заслужили такое внимание и почитание наших горожан.

- Кубань гордится тем, что более трехсот двадцати ее родных сынов и дочерей стали в те грозные годы **Героями Советского Союза**, десятки тысяч кубанцев награждены орденами и медалями.

- Итак, сегодня, я хочу познакомить вас, ребята, с **героями – защитниками**, которые родились в нашем родном городе и их подвигах.

Степаненко Павел Никитович

Родился 14 июня 1923 года в г. **Кропоткине Краснодарского края**. В семье рабочего. Окончил Ростовское артиллерийское училище.

С 1948 года старший лейтенант Степаненко в запасе. В 1952 году окончил Московский юридический институт. Работал в органах прокуратуры и внутренних дел. С 1983 года – полковник милиции в отставке.

Форсировал Днепр. Звание **Героя Советского Союза** присвоено 10 января 1944 года.

Фрагмент автобиографии: ". Выпуск состоялся в 1942 году. Меня, девятнадцатилетнего лейтенанта, назначили командиром батареи 995-го стрелкового полка. Первое боевое крещение произошло в донских степях. Сражение за Сталинград дало возможность воочию прочувствовать, что такое война, что такое смертельный бой. Здесь я ощутил цену жизни и смерти. Здесь на меня повеяло духом Победы. И этот победный дух не покидал всю войну. Да, было смертельно тяжело, были горестные переживания, потому что каждый день гибли люди, совсем молодые ребята. На фронте трудно везде и всюду. Для меня самыми тяжелыми днями были дни на Курской дуге. Мы оказались под Прохоровкой, где с обеих сторон лоб в лоб столкнулась армада танков. Казалось, наступил конец света, но этого не произошло, потому что мы уже научились воевать, знали сильные и слабые стороны противника, знали, как обхитрить его... Наша 309-я дивизия расположилась у хутора Монастырек, в черте города Киева. 22 сентября 1943 года моя батарея начала форсирование Днепра. Рвутся снаряды, мины – сущий ад. С автоматом невозможно

переправиться, а у меня батарея 76-мм пушек. Каково? Но Бог был милостив – достигли берега. Фашисты лупили из всех 115 стволов. Нашли пятачок, где можно было бы закрепиться. Вступили в бой. Враг стал контратаковать нас, вот-вот сбросит в Днепр. Мы вросли в землю и отбивались из последних сил. Пока мы бились, подразделения дивизии, кто на чем, переправились и пришли нам на помощь. Фашисты не выдержали – побежали. Киев был освобожден. А в январе 1944 года в полк пришла радостная весть: за мужество и проявленный героизм во время форсирования Днепра мне было присвоено звание **Героя Советского Союза**. Сильно попотеть пришлось в Берлине, но наши усилия не были напрасными – город пал, над рейхстагом взвилось Знамя Победы. Ликованию не было предела. И сразу захотелось домой. Однако я был кадровым офицером, и мне пришлось служить еще три года. "

В 1948 году поступил в юридический институт. По окончании института работал в органах прокуратуры, затем в органах внутренних дел. Служил в подразделениях, обслуживающих закрытые территории: воинские части ПВО, ракетные и космические объекты.

Награжден орденами Ленина, Октябрьской революции, Отечественной войны I степени, Красной Звезды, многими медалями.

Целых Сергей Васильевич

Родился в 1905 году на хуторе Романовском (ныне город **Кропоткин** (Краснодарский край, ул. Песчаная, 3., в семье рабочего. Образование неполное среднее, работал на местном предприятии.

В Красной Армии с августа 1942 года. В действующей армии с июля 1943 года. Заместитель командира батальона 290-го гвардейского стрелкового полка по политической части (95-я гвардейская стрелковая дивизия, 5-я гвардейская армия, 2-й Украинский фронт) гвардии капитан Сергей Целых в ночь на 13 апреля 1944 года в числе первых с батальоном переправился через реку Днестр в районе сёл Ташлык и Бутор Григориопольского района Молдавии.

Батальон захватил и удерживал плацдарм, отражая контратаки противника.

16 апреля 1944 года в бою за расширение плацдарма отважный офицер-политработник пал смертью храбрых. Похоронен в селе Ташлык.

Именем **Героя** названы улицы в городе **Кропоткин** и в станице Староминская Краснодарского края.

В **Кропоткине** установлена мемориальная доска.

В 2010 году в селе Ташлык и городе Григориополь в торжественной обстановке были открыты бюсты **героям Советского Союза**. В одном из бюстов увековечен Целых С. В.

13 сентября 2012 года МБОУ СОШ №1 города **Кропоткин** Краснодарского края присвоено имя **героя** Советского Союза Сергея Васильевича Целых.

Награды:

Герой Советского Союза, Орден Ленина, Два ордена Отечественной Войны 2-й степени, Орден Красной Звезды, Медали.

Костырина Татьяна Игнатьевна

Родилась в 1924 году в городе **Кропоткин** (Краснодарский край, в семье крестьянина. Окончила 8 классов. С 1942 года в Красной Армии, окончила курсы снайперов.

С Августа 1942 года в действующей армии. Снайпер 691-го стрелкового полка (*383-я стрелковая дивизия, Отдельная Приморская армия*) младший сержант Т. И. Костырина в боях за освобождение Кубани и Крыма уничтожила 120 фашистов. 22 Ноября 1943 года в бою за посёлок Аджимушкой (*ныне посёлок Партизаны в черте города Керчь*) заменила выбывшего из строя командира батальона и подняла бойцов в атаку. Погибла в этом бою. 16 Мая 1944 года за мужество и воинскую доблесть, проявленные в боях с врагами, ей посмертно было присвоено звание **Героя Советского Союза**. Награждена орденом Ленина.

Похоронена в Аджимушкае. Перезахоронена на воинском кладбище в городе Керчь. Её имя носят село в Ленинском районе Крымской области, где установлен бюст **Героини**, а также улицы в Керчи и **Кропоткине**.

– Ребята, вспомните, на какой улице похоронены воины в братской могиле и кто ухаживал за могилой всю свою жизнь? (*На ул. Комсомольской ухаживала за могилой В. В. Зырянова.*)

Я расскажу вам, ребята об этой милой, отважной и доброй женщине. 29 января 1943 года наш город был освобожден от немцев. Все дальше и дальше на Запад гнали фашистов наши солдаты. Дошли они и до нашего города. На небольшой отдых 18 воинов разместились в доме по ул. Комсомольской №253. Кто-то сидя за столом уплетал борщ, приготовленный заботливой хозяйкой, напоминавшей о доме и о маме. Кто-то спал сладко улыбаясь во сне. Вдруг неожиданно послышался рев немецкого «мессера». Фашистская бомба разорвала взрывом тишину освобожденного города. В том месте, где солдаты расположились на отдых. Когда раненая Валентина Васильевна очнулась, то увидела зияющую черную воронку. В этой воронке посреди двора и похоронили погибших. Чистый и уютный дворик, а посреди скромный памятник под которым захоронены 9 мальчишек, погибших от вражеской бомбы. Похоронила их Валентина Васильевна Зырянова — простая, очень добрая женщина. Дала она самой себе и оставшемуся в живых командиру слово до конца своей жизни ухаживать за могилой. И сдержала баба Валя это слово. Она нашла родных и близких покоящихся в могиле. В день Победы на могилу приезжают родственники погибших. Эта традиция жива несмотря на смерть Валентины Васильевны. Вот их фамилии навечно прописаны у б.Вали: И. П. Бойко, Т. П. Шевченко, Н. Н. Очередыко, Р. Ф. Халимов, И. М. Касатов, Ф. Ф. Ваганцев, А. К. Чабов, Н. П. Тер-Аветесян, Коньюк.

После изгнания фашистов из **Кропоткина**, город еще многие месяцы находился в прифронтовой зоне. Однако руководство г. **Кропоткина** и его жители с первых же дней после освобождения, принялись за восстановление родного города. За шесть месяцев оккупации фашистами нанесен городу материальный ущерб, оцениваемый в 500 млн. рублей. В отсутствие взрослых мужчин, воюющих на фронтах или занятых на оборонных предприятиях, основной строительной силой стали женщины и подростки.

Итог.

Что вы нового узнали на сегодняшнем занятии?

- Кто защищал наш город в тяжелые годы войны?
- Расскажите о памятниках в парке «30-летия Победы».
- Кто из наших земляков особо отличился в годы войны?
- Кому присвоено высокое звание **Героя Советского Союза**? Какие памятники и обелиски вы еще знаете?
- Какой подвиг совершила баба Валя?
- На какой улице находится ее дом?
- Что мы с вами должны делать, чтобы никогда в наших сердцах не погасла память о воинах-победителях?
- Когда был освобожден наш город от фашистов?

Мы за то, чтоб в мире дети

Не играли бы в войну,

Чтобы утром на рассвете

Слушать мира тишину.

Мы за то, чтоб вся планета

Зеленела, словно сад,

Чтобы нес спокойно службу

Мирной Родины солдат!

11. Тема: «Поэты Кубани»

Цель: приобщать детей к истокам и культуре родного края.

Расширить знания детей о творчестве поэтов и Кубани. Развивать интерес к художественному слову, красоте поэтических образов и сравнений. Прививать любовь к малой Родине.

Оборудование: портреты поэтов Кубани, книги со стихами поэтов, выставка рисунков детей, мультимедийная презентация.

Предварительная работа: знакомство с творчеством, показ портретов поэтов Кубани, чтение стихов Ф. Щербина, К. Обойщикова, В. Нестеренко, В. Неподоба, Е. Щеколдина. Выставка рисунков детей с изображением природы родного края по стихам Кубанских поэтов.

Ход ОД:

Воспитатель:

Здравствуй, ребята, здравствуйте гости дорогие!

Здравствуй, родная сторона!

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок.

Я живу в родном краю, и я всех приветствую! (дети выполняют движения в соответствии с текстом).

Воспитатель: Ребята, скажите мне, как называется страна, в которой мы живём?

Дети: Россия

Воспитатель: Мы с вами живём в большой и прекрасной стране Россия. Мы-россияне. И Россия – наша Родина, наш большой общий дом.

Воспитатель: Ребята, а как называется наш край?

Дети: Краснодарский

Воспитатель: Почему он так называется?

Дети: Потому, что главный город Краснодар.

Воспитатель: Как по другому можно назвать наш край?

Дети: Кубань.

Воспитатель: Верно.

Ой, Кубань, ты мать родная!

Край станиц и хуторов.

Степь от края и до края

Тонет в золоте хлебов.

Это счастье - жить на свете

И тобой весь век дышать.

И встречать твои рассветы,

И закаты провожать...

Правда, ребята, красивые слова о Кубани написал поэт? А кто из вас знает стихи о родном крае?

Ребёнок: Ой, Кубань, ты наша Родина,

Нет тебя прекрасней,

Нет земли богаче и щедрей,

Ты – жемчужина страны моей.

Кубань моя широкая,

Кубань моя раздольная,

Кубань – родимая земля!

Ребёнок: Много сказочных мест у России

Городов у России не счесть.

Может, где-то бывает красивей,

Но не будет роднее, чем здесь.

Воспитатель: Молодцы, ребята, как красиво вы говорите о Родине. А сможете ответить на мои вопросы?

1 Край, в котором мы живём, называется

Кубань

2 Кто основал Кубань

казаки

3 Граждане Кубани зовутся

кубанцами

4 Столица Кубани

г. Краснодар

5 Самая известная река нашего края

р. Кубань

6 Моря нашего края

Азовское и Чёрное

Мы гордимся нашей великой страной, её разнообразной природой, богатыми недрами, а в особенности – трудолюбивыми и талантливыми людьми. Но у каждого человека есть и своя малая Родина. А что такое малая Родина?

Ответы детей.

Воспитатель: Совершенно верно. Малая Родина – это место, где мы родились и живём, наш детский сад, наш город Кропоткин. Наш город– это наша маленькая Родина. Подскажите мне, как он называется.

Дети Кропоткин

Воспитатель: Ребята, а чем знаменит наш город Кропоткин, какие достопримечательности вы можете назвать?

Дети Памятники погибшим героям, парк 30 – летия Победы, библиотеки, Дом культуры, школы, детские сады, музей, парк Культуры и отдыха, фонтаны, банки и т.д.

Воспитатель: А ещё у нас в городе есть люди, которыми можно гордиться. Мы с вами в этом убедились, оформляя альбом «Любимый наш Кропоткин» и Стенд Героев.

В нашем Краснодарском крае много писателей и поэтов, которые в своих стихах передали красоту природы родного края, написали стихи о бесконечной любви к отчему дому, родной земле. Это Щербин Фёдор Андреевич, Обойщиков Кронид Александрович, Владимир Нестеренко, Вадим Неподоба, Евгений Щеколдин. Послушайте, как красиво написал о Родине Владимир Нестеренко

Это речка наша – нитка голубая.
Вот зелёный бережок, даль за ним степная.
Здесь трава всегда густа, лошади пасутся.
Эти тихие места Родиной зовутся.

Послушайте стихотворение Евгения Щеколдина «Подсолнух»

Золотой подсолнушек,
Лепесточки – лучики.
Он – сыночек солнышка
И весёлой тучки.
Утром просыпается,
Солнышком лучится,
Ночью закрываются
Жёлтые ресницы.
Летом наш подсолнушек –
Как цветной фонарик.
Осенью нам чёрненьких
Семечек подарит.

Воспитатель: Да, ребята, подсолнухи тянутся к свету, поворачиваются к солнышку. Ребята, а давайте и мы с вами, как подсолнушки повернёмся к солнышку.

Физ. минутка.

В поле все мы вырастаем и за всем мы наблюдаем
Вверх на солнце посмотрели, и нас лучики согрели.
Вместе с солнышком встаём, вместе с птицами поём
«С добрым утром! С ясным днём!» - хорошо в краю родном.

Воспитатель В селе люди встают рано, много у них работы. Послушайте, как об этом пишет В.Нестеренко. Стих-е «Посевная»

Вышли сеялки в поля – будет с зёрнами земля,
Будет их она растить, им тепло своё дарить,
Чтобы колос рос весною, чтобы летом он окреп,
Чтоб всегда у нас с тобою на столе был вкусный хлеб.
Воспитатель: В своих стихах поэт ярко выражает свою любовь к родному краю. Послушайте стихи Е. Щеколдина

«Весенняя песенка»

Раз серёжка, два серёжка, две берёзки на лугу
Побегу я по дорожке, быстрый ветер обгоню.
Понесусь я по тропинке, к ручейку наискосок,
Раз серёжка, два серёжка, две берёзки на лугу.
Где набросила осинка белый ситцевый платок.
Раз платочек, два платочек – к перелеску приведёт,
Где летает и стрекошет, где поёт лесной народ.
Я, как бабочка порхаю в этом сказочном краю
И, конечно, напеваю эту песенку свою.
Я кружилась, танцевала на поляночке лесной.
Мне кукушка куковала, ветерок летел за мной,
А зелёный кузнечик всё на скрипочке пилил.
Сочинил он эту песню, мне на память подарил.

Вадима Неподобы «Колокольчик»

Что за странный гул и звон
Раздаётся за окном?
Так заливисто хохочет
Бело-синий колокольчик!
Если солнышко печёт,
Песню тихо он поёт.
Сильный ветер налетает –
Песню громко запекает.
Подарю букет весёлый
Всем друзьям, идущим в школу.
Пусть несут во все концы
Колокольцы – бубенцы.

Воспитатель: Послушали мы эти стихи, и как-будто сами на лугу побывали

ХОРОВОД «Мы на луг ходили»

Воспитатель: Кубанские поэты своими стихами воспевают любовь к животным. Вы ведь любите животных, ребята? Стихотворение Владимир Нестеренко учит заботиться о них. Давайте посмотрим инсценировку к этому стихотворению.

Обыгрывание стих-я В. Нестеренко «Щенок»

Вы, наверное, видали, как бывает одиноко
На базаре, на вокзале кем-то брошенный щенок?
То его заденут сумкой, то в сторонку оттеснят,
А в ответ – тоскливый умный извиняющийся взгляд...
Вот идёт мальчишка с книжкой и кричит; « - Какой щенок!

Дам дворняжке самый лучший, самый лакомый кусок!»

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше занятие. Скажите, ребята, с творчеством каких кубанских поэтов вы сегодня познакомились?

Ответы детей

Воспитатель: А завершить наше занятие я хотела бы стихотворением Е.Щеколдина «Что такое Родина?», оно мне очень нравится, думаю понравится и вам.

Что такое Родина? Это куст смородины,
Под окошком вишенка тонкой гладью вышита.
Дедушка и бабушка, папа с мамой рядышком.
Звон весеннего ручья, птаха певчая ничья.
Хоровод лесных берёз, небо синее до слёз,
С детства милые края, это – Родина моя.

Итог.

12. Тема: «Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, песни»

Цель: Развитие и формирование личности ребенка на основе ознакомления с культурой Кубани.

Задачи: Дать детям понятие о народном фольклоре. Формировать интерес к народной культуре.

Познакомить детей с поговорками, пословицами, научить понимать их смысл.

Развивать творческий потенциал детей средствами фольклора.

Воспитывать интерес к родным традициям.

Оборудование: фонограммы народных мелодий; подкова, тексты пословиц и поговорок.

Предварительна работа: Рассказывание детям о народном фольклоре.

Ход ОД:

Воспитатель (в костюме казачки)

Здравствуйте ребята!

Сегодня я хозяйка казачей избы, и приглашаю вас на посиделки.

Посиделки-это место, где говорят на родные темы.

Давайте мы с вами не просто сегодня поговорим, а поболтаем.

Хотите?

Разговорная кубанская речь-ценный и интересный элемент народной культуры.

Она соединила в себе два языка: русский и украинский.

В речи кубанцев часто употреблялись пословицы и поговорки, у пословиц и поговорок есть свои особенности.

Они убедительны, и просто учат жить, работать, отдыхать.

А какие пословицы вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Я тоже знаю пословицы: «Много языком работать-без гроша в кармане быть»; «Где лодырь ходит, там земля не родит»;

«Не тот правей, кто сильнее, а тот, кто честней».

А кто знает пословицы о казаках?

(Ответы детей).

- Казак без седла - что черкес, без кинжала.
- Куда казака доля не закинет - все будет казак.
- Казак голоден, а конь его сыт.
- Человек без Родины, что соловей без песни.
- Береги землю родимую, как мать любимую.

А знаете ли вы пословицы о хлебе?

(Ответы детей)

- Терпение и труд, все перетрут.
- Что посеешь, то и пожнешь.
- Не сиди сложа руки, так не будет и скуки.
- Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
- Старый друг, лучше новых двух.
- Друг за дружку держаться, ничего не бояться.
- Друг познается в беде.
- Хлеб – всему голова.
- Гречневая каша-матушка наша, а хлебец ржаной - отец родной!
- Рано вставать - много хлеба добывать.
- Работай до поту, посеешь хлеба в охоту.

Ребята, чему учат пословицы?

Ответы детей.

На Кубани любят использовать в своей речи поговорки.

Поговорки - это образное выражение: « На седьмом небе от счастья»-что это означает?

А вы ребята, какие поговорки знаете?

Ответ детей.

Воспитатель: Есть пословицы и поговорки связанные с казачеством. Мы видим решительного, смелого, отважного казака.

Как вы думаете, в чем казак силен и крепок?

Ответ детей.

Воспитатель: А у казака есть товарищи?

Ответ детей.

Воспитатель: Как много вы знаете пословиц и поговорок?

Я знаю, что вы очень любите играть. Посмотрите, что я нашла (подкову).

Поиграем с ней?

Игра «Передай подкову»

Звучит песня «Ой да на Кубани»

Воспитатель: Правда красиво звучит?

Кубань издавна славилась своими песнями. В них отражалась жизнь казаков в походах, на сборах. Песня помогала выражать радость, грусть, воспевала смелость, отвагу.

Песни Кубанцев отличались особой мелодичностью, воспевали красоту Кубанского края.

В станицах и хуторах наряд сам создавал песни.

Хотите послушать?

Прослушивание песен (отрывок): «По Дону гуляет казак молодой»; «Распрягайте, хлопцы, коней»; «Ой вы сени, мои сени».

Как вы думаете, когда казаки чаще всего пели песни?

Ответы детей.

Воспитатель: Народные песни отражают стремление человека жить в мире, добре, любви.

А какие на Кубани загадки, считалки, сказки.

Сказки учат миру, правильным поступкам, в них много юмора.

Сказки развивают воображение.

Сейчас я вам предлагаю окунуться в мир сказок и самим стать персонажами сказок: «Маша и Медведь»

Дети импровизируют, водят хоровод и поют песни: «Во поле береза стояла..»

Итог. Ребята, вам понравилось занятие?

Что нового вы узнали?

Вам было интересно?

13. Тема: «Возникновение города Кропоткин. Видео-путешествие по городу Кропоткин»

Цель: Познакомить детей с историей возникновения города Кропоткин;

Расширять представления о городе, в котором я живу;

Воспитывать гордость за свой город

Оборудование: фотографии: привокзальная площадь, Мемориал героям ВОВ в парке 30-летия Победы г. Кропоткин, Дом культуры железнодорожников, памятный знак героям тыла 1941-1945г.г., здание памятника архитектуры – городской Краеведческий музей.

Предварительная работа:

— рассматривание фотографий “Мой город”;

— заучивание стихотворений о Кубани

— рассматривание фотографий “Памятники города Кропоткин” (Мемориальный комплекс, памятный знак героям тыла 1941-1945г.г.)

Ход ОД:

Воспитатель: Ребята, Сегодня мы с вами отправимся в небольшое путешествие по своей малой Родине, по городу Кропоткину.

— Кто мне скажет, что такое Родина?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, Родина – это, то место, где человек родился, где живет его семья, где находится его дом, его родная улица. Это тот город или станица, где у него много друзей. Сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы внимательно его послушайте!!

Воспитатель читает стихотворение:

Кубань родная, нежно воспеваю
Великую красу твоей земли!
Земли святой от края и до края!
Моря, леса, поля, мой край, твои!
Здесь небо над тобой светлей и выше
И звёзды светят ярче и луна...
Никто на свете краше не отыщет.
Тобой гордится целая страна!
Твои поля пшеницы колосистой,
Твои сады, твой сладкий виноград.
На пьедестал всё будет возноситься,
Сверкая ярким золотом наград!
Пою тебе любовь свою большую,
И музыка звучит в душе моей...
Кубань родная, всей душой прошу я
Цвети, родная, с каждым днём сильней.
Воспитатель: Ребята, о чем говорится в стихотворении?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, это стихотворение о Кубани, о красоте края, в котором мы живем.

Воспитатель: Ребята, как называется наш город? (Кропоткин)

— А кто знает, на какой реке стоит наш город? (на реке Кубань)

Воспитатель: Ребята, наша Родина – это город Кропоткин, Кавказский район, Краснодарский край. А страна, где мы с вами живем, называется Россия. Она самая большая в мире. Но Россия не всегда была такая большая, было время, когда люди жили отдельными племенами.

Воспитатель: Для защиты от врагов решили все племена объединиться, и стали называться славяне. И свою родину решили назвать Русь, так постепенно и возникло государство русское – Россия.

Воспитатель: Если посмотреть на карту России, то можно увидеть здесь много городов, много республик, но среди них есть и наш родной Краснодарский край.

— Но на большой карте страны не видно нашего города, но он есть на карте Краснодарского края (показываю на карте г.Кропоткин)

(далее дети по очереди показывают на карте родной город)

— Ребята, а какие города нашего края или страны вы еще знаете? (дети называют)

— А какой главный город нашей страны? (Москва – столица нашей Родины)

-А главный город Краснодарского края? (Краснодар — главный город нашего края)

Воспитатель: Ребята, хочу немного вам рассказать о том, что много веков назад не было ни нашего города, ни края.

— Было время, когда на месте нашего города находился военный «пост № 1 у Горелого Дуба», который охранял брод через реку Кубань, по которому совершали набеги черкесы.

— Ребята, брод – это неглубокое место в реке, по которому можно пройти пешком.

— Затем через какое-то время был образован хутор Романовский, названный по имени донской станицы Романовской, откуда на службу прибыли казаки.

Спустя много столетий хутор Романовский получил статус города и был назван Кропоткин, так он назван был в честь выдающегося ученого-естествоиспытателя князя Петра Алексеевича Кропоткина.

Воспитатель: Теперь вы знаете, откуда наш город получил свое название.

-В честь кого был назван наш город? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, сделаем небольшую паузу и займемся физкультминуткой, которая называется Бабочка.

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

Воспитатель: Молодцы, все сели на свои места, а сейчас я вам покажу некоторые достопримечательности нашего города.

— Мемориал героям ВОВ, который находится в Парке 30-летия Победы, куда 9 мая в День Победы, ветераны войны и жители города идут почтить память павших героев возложением цветов. (Показываю иллюстрацию)

— Памятный знак труженикам тыла в годы войны. (Показываю иллюстрацию)

Воспитатель: Ребята, а какая улица главная в нашем городе?

Ответы детей: (Красная).

Воспитатель: Какие вы молодцы. А что находится на улице Красной? (привокзальная площадь, архитектурное здание, в котором находится городской краеведческий музей, ДК «Железнодорожников») (показываю иллюстрации)

— А что еще находится на главной улице нашего города?

(ответы детей – много магазинов, большие и красивые дома).

Воспитатель: Ребята, в нашем городе также есть несколько заводов: Хлебозавод, Маслозавод, Молочный завод! Кто мне скажет, что на этих заводах изготавливают?

(Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, скажите, а где можно отдохнуть у нас в городе? (В городе много красивых мест для отдыха: фонтан, скверы и парки с красивыми клумбами с цветами, много кафе)

— Чтобы в городе было всегда красиво, нужно соблюдать чистоту и порядок.

Вот послушайте стихотворение:

Стать добрым волшебником, ну-ка, попробуй.

Тут хитрости вовсе не нужно особой.

На улицах города ты не сори,

Как стало красиво вокруг, посмотри!

Зеленые улицы, парки и скверы,

Высокое небо, Кубани прибой,

Цветущие клумбы, улыбки веселья –

Все это мой город родной!

Воспитатель: Летом жители г. Крпоткин часто выезжают на море отдыхать. А кто из вас знает, какие моря омывают Краснодарский край? (Черное море и Азовское море (дети показывают на карте) .

— Ребята, вы очень хорошо знаете свой город, многое можете о нем рассказать гостям, которые к нам приезжают, и, наверное, любите встречать и принимать гостей. А как же им добраться до вашего дома?

— Все ли из вас знают свой домашний адрес? (дети по очереди называют свой адрес)

Воспитатель: А в заключение, давайте поиграем с вами в русскую народную хороводную игру «Угадай, чей голосок»

Цель: Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников.

Воспитание желания активно участвовать в играх.

Содержание: Один ребенок стоит в центре круга с закрытыми глазами. Дети идут по кругу со словами:

«Мы собрались в ровный круг

Повернемся разом вдруг,

А как, скажем: (говорит первый ребенок)

«Скок — скок — скок, угадай, чей голосок?»»

Водящий должен узнать ребенка по голосу. Ребенок, чей голос узнали, становится водящим. Дети идут в другую сторону.

Воспитатель: а сейчас я познакомлю вас с одной из улиц нашего города

Целых Сергей Васильевич. Родился в 1905 году на хуторе Романовском (ныне город Крпоткин (Краснодарский край, ул. Песчаная, 3., в семье рабочего. Русский. Член ВКП (б) с 1942 года.

Образование неполное среднее, работал на местном предприятии.

В Красной Армии с августа 1942 года. В действующей армии с июля 1943 года.

Заместитель командира батальона 290-го гвардейского стрелкового полка по политической части

(95-я гвардейская стрелковая дивизия, 5-я гвардейская армия, 2-й Украинский фронт) гвардии

капитан Сергей Целых в ночь на 13 апреля 1944 года в числе первых с батальоном переправился

через реку Днестр в районе сёл Ташлык и Бутор Григориопольского района Молдавии.

Батальон захватил и удерживал плацдарм, отражая контратаки противника. 16 апреля 1944 года в

бою за расширение плацдарма отважный офицер-политработник пал смертью храбрых.

Похоронен в селе Ташлык (ныне ПМР).

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 сентября 1944 года за образцовое выполнение

боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистским захватчиками и

проявленные при этом мужество и героизм гвардии капитану Целых Сергею Васильевичу

посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Именем Героя названа улица в городе

Кропоткине. Вот такой был у нас земляк мы его помним и чтим его память.

Воспитатель: сегодня мы с вами многое узнали о нашем городе. Мы его любим и гордимся.

Итог.

14. Тема: «Любить, охранять и беречь»

Цель: формирование осознанно - правильного отношения к природе.

Задачи:

Образовательные: Обобщить знание детей о значении природы в жизни людей (воздух, вода, растительный и животный мир). Показать нравственную и эстетическую ценность окружающего мира, развивать желание познавать его.

Развивающие: развивать память, внимание, связную речь.

Воспитательные: Воспитывать у детей любовь к природе, бережному отношению к ней. Уметь охранять природу, закреплять правила поведения в лесу, в поле, на речке.

Словарная работа: природа, охранять, защищать, беречь.

Предварительная работа: беседа и рассматривание иллюстрации «Цветы луга и леса», правила лесной безопасности «Осторожно, ядовитые растения», создание плакатов по охране природы.

Оборудование: плакаты «Береги природу», иллюстрации к стихам «Ландыш», «Зимний лес», «Березка», «Журавли», «Летний дождь», схемы правил поведения на природе, тексты стихов.

Ход ОД:

Воспитатель:

-Посмотрите на эти картины, и скажите, как все это назвать одним словом?
(ответы детей)

-Ребята, сегодня мы с Вами побеседуем о том, как людям нужно беречь природу.

Вопросы к детям:

- Что такое природа?

-Без чего не может жить человек?

-Откуда человек берет пищу, одежду, жилье, мебель? (ответы детей)

Воспитатель обобщает ответы детей. Да, человек не может жить без воздуха, без воды. Пищу, которую дают животные, растения, одежду, мебель, жилище получают в природе. А воздух и вода – часть природы.

Вопросы к детям:

*Где нас окружает воздух? Мы его видим или чувствуем?

*Смогут ли растения и животные прожить без воздуха?

* Что нужно нам и взрослым сделать для того, чтобы воздух был чистым?

Чистый воздух- один из главных богатств природы.

* Почему мы часто говорим: солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья?
(Ответы детей).

Воспитатель:

- А сколько есть замечательных стихов о природе? Послушайте стихотворение –
Здравствуй лес:

Здравствуй лес, дремучий лес!

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной грозовою?

Что там шепчешь на заре?

Весь в росе, как в серебре?

Кто к глуши твоей таится?

Что за дверь, какая птица?

Все открой – не утай

Ты же видишь, мы «свои».

Вопрос к детям:

А всегда ли мы относимся по доброму, бывая в лесу, на лугу, на речке?

А теперь послушайте стихотворение Сергея Михалкова: «Прогулка»:

Мы приехали на речке воскресенье провести

А свободного местечка, возле речки не найти!

Тут сидят, и там сидят: загорают и едят

Отдыхают как хотят

Сотни взрослых и ребят

Мы по бережку прошли и поляночку нашли

Но на солнечной полянке тут и там пустые банки
И как будто нам назло даже битое стекло
Мы по бережку прошли, место новое нашли
Но и здесь до нас сидели, тоже пили, тоже ели
Жгли костер, бумагу жгли, насорили и ушли
Мы прошли конечно мимо...
Эй, ребята, крикнул Дима, вот местечко хоть куда, родниковая вода!
Чудный пляж, вид, прекрасный пляж, распаковывай багаж...
Мы купались, загорали, жгли костер, в футбол играли
Веселились как могли
Пили квас, консервы ели, хоровые песни пели
Отдохнули – и ушли
И остались на полянке у потухшего костра: две разбитых наших склянки, две
размокшие баранки – словом, мусора гора!
Мы приехали на речку понедельник провести
Только чистого местечка
Возле речки не найти!
Вопросы к детям:
Куда приехали дети в воскресенье?
Почему дети долго искали место для отдыха?
Какую полянку оставили после себя?
Как вы назовете детей, которые оставили мусор, бумагу, битое стекло?
Ответы детей.
Воспитатель:
-Вежливый человек, придя в лес или на луг, не оставить после себя грязные
бумаги, разные банки, склянки, бутылки.
Деревья, травы и крохотный ручей, узкая тропинка меж цветами – все это дарит
нам с вами лес! Он очень добрый. И если лес, по которому ты идешь, не
изломан, не истоптан не добрыми людьми, он еще подарит тебе пригоршню
ягод, корзину грибов и вкусных орехов.
Нужно учиться слушать лес, видеть его чудеса, нужно быть добрым ко всему
тому, что в нем живет и растет. Рыбе нужна вода, птице – воздух, зверю – лес,
степи и горы, а человеку нужна Родина, и охранять природу, значит охранять
Родину.
Теперь давайте подумаем, какие мы должны выполнять правила по охране
природы.
Не ломай ветки деревьев, не рви цветы, кусты и не топчи травы.
Не лови бабочек, жуков, стрекоз, и не мучай их (они приносят пользу, опыляя
цветы).
Не разрушай муравейников (они очищают лес)
Не сбивай ногой грибы, хоть и ядовитые (много из них лекарство для лесных
обитателей)
Не надо разводить и оставлять не потухшие костры (лес – это наше богатство).
Не ловите лесных зверушек и птиц.
А теперь послушайте стихи о природе:

1) Родился ландыш в майский день
И лес его хранит
Мне кажется, его задень
Он тихо зазвенит.

2) Береза, моя березонька
Береза моя белая
Береза кудрявая
На тебе, березоньке, листья зеленые
Под тобой. Березонька, трава шелковая
Воспитатель:

- Мы еще раз слышали, как красива наша природа. О чем мы беседовали с вами? Как мы должны относиться к природе?

Ответы детей (любить, беречь, охранять).

Итог.

15. Тема: «Символика Краснодарского края и города Крототкин»

Цель: Познакомить детей с символикой Краснодарского края и символикой города Крототкин. Дать понятия герб, гимн, флаг. Воспитывать интерес к кубанской земле и родному городу, любовь к своей Родине, уважение к предкам

Оборудование: Изображение герба, флага Кубани, города Крототкин, гимн Кубани стихи и фонограмма.

Ход ОД:

Воспитатель: Ребята, мы с вами живём в стране, у которой удивительное красивое имя. Какое?

(Россия) .

Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная необыкновенная

страна для нас. Почему? (Она наша Родина) .Какая она наша Родина? (ответы детей)

Как велика моя Земля, Раскинулась моя страна

Как широки просторы! От севера до юга:

Озёра, реки и поля, Когда в родном краю весна,

Леса, и степь, и горы. В другом - снега и вьюга.

Воспитатель: Ребята, вы наверняка слышали такие слова «малая Родина». Что они означают?

(ответы детей) В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, его маленькая

Родина – город, улица, дом, где он родился.

Воспитатель- А вы любите свой город? (да) .

Воспитатель - Наша Родина - большое и красивое государство. У любого государства есть

отличительные знаки - символы. Что это за символы?

- (Флаг, герб, гимн) .

- Поговорим о флаге. Из каких цветов состоит флаг нашей страны?

- (Из белого, синего, красного) .

Что означает белый цвет?

(Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает) .

- (Синий цвет - это вера, верность, народ любит свою страну, защищает ее, верен ей) .

- (Цвет силы, это кровь людей, пролитая за Родину) .

На доске картины с изображением герба и флага Кубани. Дети слушают фонограмму гимна стоя. По окончании воспитатель предлагает детям сесть.

«Родина»

Если скажут слово «Родина»

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Тополь толстый у ворот,

У реки береза-скромница

И ромашковый бугор.

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной кубанский двор,

Или степь от маков красная,

Золотая целина.

Родина бывает разная,

Но у всех она одна.

З.Александрова

О чем говорится в этом стихотворении? Это стихотворение о Родине, о доме. правильно, это стихотворение так и называется «Родина». Как вы понимаете слово Родина, и что она для вас значит? Родина – это дом, где мы живем, где живут наши папа и мама. Это наша

школа, куда мы приходим каждый день. Родина – это наш поселок , где мы с вами живем.

Правильно, молодцы. Родина – это мама, родной дом, улица, наш край, где у нас много друзей. Если нам плохо, мы идем к маме за помощью, если мы далеко от дома, мы скучаем, нам хочется скорее вернуться домой. Наша любимая маленькая Родина – это Кубань, а большая, великая Родина – это Россия. Мы должны гордиться тем, что живем в такой большой, замечательной стране, как Россия. А кто скажет, как называется наш край?

Краснодарский край.

А поселок, в котором мы живем?

А как в старину назывался наш край и его столица. Кубань, Екатеринодар. Вы знаете, ребята, что у каждой страны есть свои знаки – символы государства. Кто вспомнит и назовет их. Флаг, герб, гимн. Правильно, есть они и у Кубани.

Из каких частей состоит флаг? Правильно, из древка и полотнища. А что вы видите на полотнище? На полотнище есть три разноцветные полосы. Назовите, пожалуйста, цвета. Синий, малиновый, зеленый. Что означает и напоминает синий цвет? Цвет моря, неба, речки. О чем говорит малиновый цвет? Цвет солнца, когда оно всходит и заходит. А зеленый цвет? Зеленый – цвет травы, леса, поля. Молодцы, ребята. Вы все правильно назвали и ответили.

А сейчас мы отдохнем

В руки карточки возьмем.

Проведем небольшую физкультминутку.

Игра «Что перепутал художник».

К нам пришел художник и принес три картины, на которых нарисованы флаги. Посмотрите, пожалуйста, внимательно и скажите, что перепутал художник. Дети находят ошибки и указывают на правильное изображение флага.

Молодцы, вы очень наблюдательны. А кто из вас запомнил, какую торжественную музыку мы с вами слушали в начале занятия? Мы слушали Гимн Кубани. Вы правильно сделали, что слушали гимн стоя, так мы показываем свое уважение к нашей Родине.

Я вам сейчас прочитаю отрывок из нашего гимна.

«Ты Кубань, ты наша Родина,

Вековой наш богатырь.

Многоводная, раздольная,

Разлилась ты вдаль и вширь.

О тебе здесь вспоминаючи,

Как о матери родной,

На врага, на басурманина,

Мы пойдем на смертный бой.

О тебе здесь вспоминаючи,

За тебя ль не постоять,

За твою ли славу старую

Жизнь свою ли не отдать.

Мы, как дань свою покорную

От прославленных знамен

Шлем тебе, Кубань родимая,

До сырой земли поклон».

Гимн был написан в годы войны. Вы слышали, с какой любовью воспевается наша Родина. Ее сравнивают с богатырем. А Кубань-река – многоводная и раздольная. За вот эту то родную землю и не жалели своей жизни казаки, идя на

бой, за свою Родину они готовы были погибнуть. На бой они шли со знаменами, а знамена были красного цвета, цвета крови. В память о героях-казаках, которые не жалея себя защищали свой дом, свою землю сложен этот гимн. Славные воины не склонились перед врагом, а кланяются до земли своей Отчизне. Мы с вами сохраним память о героях и будем также крепко любить свой родной край, гордиться своей Родиной.

А теперь посмотрите на третий символ – самый главный. Это герб.

Что означает крепость на щите? : Это означает, что казаки защищали границы. А почему щит окружают знамена? Знамена казаки получили за верную службу Отечеству и отвагу. Вы видите в середине две буквы РФ. Это означает, что наш край входит в состав Российской Федерации — России. Я вам покажу еще один герб – это первый герб, который появился на Кубани – герб Екатеринодара. Щит окружают звезды, их 14 – по количеству станиц, окружающих Екатеринодар. Щит разделен на четыре части. На верхней части щита – орел – символ Российской Империи, внизу – знамена, заслуга казаков. В середине щита – золотая корона – покровительство царицы. По бокам с двух сторон – два казака. Сейчас такие гербы не изготавливаются. Вот вы и увидели разницу между старинным и современным гербом. А где сегодня вы видели изображение герба, флаг Кубани?

На документах, на деньгах, на зданиях города, на стенде в школе. Правильно, молодцы. Теперь, когда вы узнали столько нового, вы, увидев где-то флаги или герб, сможете рассказать об их значении и изображенных на них элементах.

Воспитатель: Я хочу рассказать как появился наш город с конца XVIII века на месте города находился военный «пост № 1 у Горелого Дуба», возле бывшего консервного завода, охранявший брод через Кубань, по которому совершали набеги черкесы. В 1879 году был образован хутор Романовский, входивший в земли станицы Кавказской (центр станицы — в 8 км выше по течению Кубани, названный по имени донской станицы Романовской, откуда на службу прибыли казаки. После строительства железной дороги в конце XIX века хутор Романовский становится крупным торгово-транспортным центром. Вокруг станции Кавказская селились иногородние, происходил рост промышленности будущего города. Вот так и появился наш город.

А сейчас я познакомлю вас с наши с флагом и гербом

Флаг города Кропоткина представляет собой прямоугольное малиновое полотнище, несущее смещённый перекрестием вниз зелёный Андреевский крест, контуры которого образованы жёлтыми копьями; над крестом, вплотную к его краю, изображена жёлтая сторожевая вышка». Флаг города Кропоткина разработан на основе герба.

В конце XVIII столетия на правом берегу реки Кубань западнее Кавказской крепости было образовано небольшое военное поселение - постоянный пост

наблюдения за черкесами. В середине XIX века здесь появился хуторской посёлок Романовский, который в 1921 году был преобразован в город Кропоткин. В память о казачьем происхождении города на флаге изображена дозорная вышка и копьё. Малиновый цвет (геральдический пурпур, часто применявшийся в казачьей форме, говорит о том, что первые жители и защитники здешних мест были донские казаки. В геральдике пурпур символизирует достоинство, благородство, славу.

Еще в XIX столетии на месте современного города проходил Ставропольский шлях, соединяющий столицу Кавказского наместничества Ставрополь с главным городом Кубанской области. А в 1874 году через Романовский прошла линия железной дороги Ростов - Владикавказ. Современный город является крупным транспортным узлом, в котором пересекаются несколько железнодорожных линий и автомагистралей. Это нашло отражение на флаге - две скрещенные зелёные полосы показывают пересечение дорог.

Жёлтый цвет (золото) - символ богатства, стабильности, уважения, интеллекта.

Зелёный цвет - символ природы, здоровья, жизненного роста.

Итог.

16. Тема: «Казаки – защитники Отечества»

Цель: познакомить детей с героями-казаками; развивать творческий потенциал детей средствами фольклора и словотворчества.

Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков.

Закрепить знания детей о символике Краснодарского края: гимне, флаге. Воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину. за героическое прошлое казаков, интерес к родным традициям. Воспитывать уважение к старшему поколению.

Оборудование: оформление группы атрибутами из музея «Казачья горница», мультимедийный проектор, мультимедийная презентация «Защитники Отечества – кубанские казаки», фотографии казаков. Выставка детских рисунков по теме «Мой дед казак». Атрибуты к подвижной игре холст – ткань длиной 7-10 м., середина которого отмечена яркой лентой. Раскраски с изображением казаков.

Предварительная работа: Рассмотрение картин, иллюстраций «Жизнь первых переселенцев на Кубани», альбома с открытками, знакомство детей с особенностями повседневной жизни и труда казаков.

Беседы с детьми, рассказ воспитателя о том, как жили, чему учили в казацких семьях детей. Ознакомление и заучивание пословиц и поговорок.

Беседа о гимне и гербе Кубани с показом иллюстраций, чтение стихотворения З. Александровой «Родина». Ознакомление, чтение и прослушивание гимна Кубани.

Ход ОД:

В начале занятия звучит **кубанская** песня и на экране изображен флаг **Кубани**.

Слайд 1

Воспитатель. Ребята, вы угадали какая песня прозвучала?

Дети. **Казачья**.

Воспитатель. А про кого сложена песня?

Дети. Про **защитников Отечества**.

Воспитатель. Правильно ребята. Вы знаете, что у нас скоро будет праздник *«День защитника отечества»*. А как вы понимаете эти слова?

Дети. Это солдаты нашей армии, моряки, летчики, пехотинцы, дедушки, папы, и все кто **защищает нашу Родину**.

Воспитатель. Молодцы. Вы все верно **сказали**, но у нас в нашем крае есть еще свои **защитники**, это **казаки**.

Я предлагаю представить вам, что мы попали в **казачий поселок к нашим казакам** и посмотреть их уклад жизни. Познакомиться с его героями. У меня в руках волшебная палочка. Сейчас мы с помощью нее перенесемся на **Кубань на много лет назад**.

Воспитатель взмахивает палочкой и на экране появляется фотография **кубанского поселка**. Слайд 2,3

Воспитатель. Вот так жили раньше **казаки**. Свои поселки они **защищали от врагов**, охраняли свою Землю. Свою малую Родину. В давние времена, более 400 лет назад, в наши края бежали с разных мест люди от тяжелой жизни. Они селились по берегам рек нашего края, потому что где вода – там и жизнь. Люди обустраивались, образовывали семьи и жили. Эти свободолюбивые люди называли себя – **казаками**. **Казак** в переводе значит вольный человек, удалой. Жизнь была не легкой. А если вдруг начиналась война – **казак садился на коня**, брал шашку в руки и воевать обязан был до победы. Жизнь была опасной, так как часто нападали враги, а **казаки** всегда любили свою Родину и готовы были, в любой момент встать на её **защиту**. Вот послушайте отрывок стихотворения Н. Тuroверова

Покидал я родную станицу,
На войну уходя наконец.
На шипы подковал кобылицу
У моста наш станичный кузнец.
По иному звенели подковы,
И казачки глядели мне вслед,
И станица казалась новой
Атаманцу семнадцати лет.

А какая главная **казачья заповедь**?

Дети. *«Люби Родину, ибо она твоя мать!»*

Воспитатель. А какое же главное призвание **казака**?

Дети. Быть военным.

Воспитатель. В **казачьих** песнях и пословицах говорится, что военная служба для **казака** – это его жизнь, его честь, гордость и святыня. **Казак смелый, отважный, бесстрашный** воин: воевал на коне с шашкой и пикой в руке. С первых дней существования **казачества** главным делом жизни **казака было**

дело военное. А в боях случалось всякое, многие не вернулись из походов, поэтому много есть песен полных скорби и печали о погибших. У **казаков** есть много пословиц про честь и дружбу. Давайте их вспомним.

Дети называют пословицы. Воспитатель помогает им. Разбирают смысл пословиц.

Казака в степи только пуля догонит.

Не хвались в поход собираючись, а хвались с похода едучи

Всяк свистнет, да не **по-казацки**

Не хвались в поход собираючись, а хвались с похода едучи

Казак и в беде не плачет.

Где **казак**, там и слава.

Атамана из плохого **казака** не получится.

Казак без службы – не казак.

Где враг, там и **казак**.

Степь да воля — **казачья доля**.

Тот и не **казак**, кто не думает быть атаманом.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Хорошие пословицы вы знаете. В **казачьих военных песнях**, часто рассказывается о структуре войскового управления, есть песни о простых **казаках**, есаулах, урядниках, сотниках. А как называют командира, которого выбирают за смелость и отвагу?

Дети: - Атаман! Слайд 4

Воспитатель. Правильно. Атамана выбирают на круге из самых смелых **казаков**. Атаман всегда был впереди, он отвечал за воинскую дисциплину и порядок.

А знаете ли вы, что **казаки** большую часть жизни проводили на службе, в боях, в походах. Однако. Несмотря на длительные отлучки из дома, главная роль в семье принадлежала мужчине, он обеспечивал семью и поддерживал порядок в доме. После долгого похода **казаки** всегда возвращались домой с подарками. Кто из вас, ребята, скажет, на чем раньше ездили жители **Кубани**?

Дети. Жители **Кубани** ездили верхом на лошадях, а ещё на повозках, на телегах.

Воспитатель. Так кого же можно назвать верным другом **казака**?

Дети. Конь был верным другом **казака**. Слайд 5

Воспитатель. У **казаков** была особая любовь к лошадям. Лошади были их самыми верными друзьями, Они не расставались ни в бою, ни в труде. Часто **казаки** на праздниках проводили скачки. А знаете ли вы пословицы и поговорки о **казацких лошадях**?

Дети: Конь **казаку** – лучший друг.

Казак сам не ест, а коня накормит.

Казак без коня, что солдат без ружья.

Сам погибай, а коня выручай.

Казаку конь – отец родной и товарищ дорогой.

Без коня **казак кругом сирота**.

Казак голоден, а конь его сыт.

Воспитатель. Хорошие пословицы вы знаете, настоящие **казацкие**. Сейчас и мы попробуем стать удалыми **казаками**. Разоვნемся.

Физминутка

Проводится народная **кубанская игра Тяни холсты**

Равное количество из двух команд. Берутся за концы холста. По команде начинают тянуть так, что бы середина холста **оказалась на их половине**. Игра сопровождается присказками, прибаутками.

. Игра повторяется 2-3 раза.

Тяни холсты,

Потягивай!

Коробочку

Накладывай!

Тяни холсты.

Тяни холсты,

На рубашечку,

На столешничку!

Тяни, тяни,

Потягивай,

Да поперк

Покладывай!

Это маме холст,

Это тятю холст,

А Ванюшкин холст

С мышинный хвост!

Тяни холсты,

На покроичку,

Тяни холсты

На рубашечку!

Воспитатель.

Скажите ребята, какое оружие у **казака было самым главным?**

Дети. главным оружием у **казаков был кинжал**. Слайд 6

Воспитатель. Правильно. Покупать кинжал считалось позором для **казака**. По обычаю кинжал передавался по наследству от отца к сыну, дарился или добывался в бою. С любовью относились **казаки** к своему оружию и берегли его, как зеницу ока. Тот не **казак**, говорили они, у кого скверное оружие. Но особенно берегли и холили **казаки свою саблю (шаблю)**. А как называли ее в песнях?

Дети. «сестрицей, ненькой ридненькой, дружиною, калиночкой молоденькой».

СЛАЙД 7.

Воспитатель. Молодцы ребята. А еще у **кубанских казаков был свой кубанский флаг**, который и до нашего времени сохранил все свои цвета. Давайте вспомним его цвета и что они означают.

Назовите, пожалуйста, цвета.

Дети: Синий, малиновый, зеленый.

Воспитатель: Что означает и напоминает синий цвет?

Дети: Цвет моря, неба, речки.

Воспитатель: О чем говорит малиновый цвет?

Дети: Цвет солнца, когда оно всходит и заходит.

Воспитатель: А зеленый цвет?

Дети: Зеленый – цвет травы, леса, поля.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы все правильно назвали и ответили. И после победы над врагами флаг водружали на самом видном высоком месте. Это означало полную победу. А таких побед у **казаков** насчитывалось немало. **Казаки** всегда возвращаясь из военного похода, уставшие, не выпавшие, но полные любви к родным и близким, к своему дому, **казаки накрывали столы**, звали гостей, пели песни и веселились. И я предлагаю вернуться с помощью нашей волшебной палочки в наше время и посмотреть фотографии нынешних **казаков**, наших отцов и дедов которые и по сей день **защищают** нашу страну и Родину, нашу любимую **Кубань** и **послушать гимн Кубани**. Слайд 8, 9,10,11

Воспитатель. Вам понравилось сегодняшнее путешествие к **кубанским защитникам Отечества**?

Дети. Понравилось.

Воспитатель. Ну тогда я предлагаю отгадать загадки и проверить вашу внимательность:

Крепка, звонка и отточена, кого поцелует, тот с ног долой. (*Шапка*).слайд 12

На чужой спине едет, чужой груз везёт. (*Седло*).Слайд 13

Шашки острые, пики длинные, кони борзые, полем едут с песнями, искать царю чести, себе славы. (*казаки*).Слайд14

В конце непосредственно образовательной деятельности воспитатель в виде поощрения раздает детям раскраски с изображением **казаков и казачек**, изображением их оружия и флага **Кубани** и т. д. и предлагает их раскрасить в свободное время.

Итог.

17. Тема: «Знаменитые люди и достопримечательности города Кропоткин»

Цель: Познакомить детей со знаменитыми людьми и достопримечательностями города Кропоткин;

Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями;

Воспитывать гордость за свой город

Оборудование: карта Краснодарского края и России, фотографии и иллюстрации по теме «Казачий быт и традиции», фотографии Кропоткина в настоящее время.

Предварительная работа: рассматривание фотографий из музея города с целью ознакомления с историей и бытом казаков. Рисование «Казачья одежда», «Мое любимое место в городе». Рассматривание альбома с достопримечательностями города. Ознакомление с картами края и России.

Ход ОД:

В: Ребята, наша страна – самая большая страна в мире. Как называется наша страна? (Россия). Вся территория России поделена на области, края. Вы помните, как называется наш край? (Краснодарский край). И в нашем крае много больших и малых городов, станиц, сел. Среди них есть город, который мы с вами любим больше всего, потому что родились и живем в нем сейчас. Это наш город...? (Кропоткин).

Чтение педагогом стихотворения В. Степанова «Наш дом».

На карте мира не найдешь
Тот дом, в котором ты живешь.
И даже улицы родной
Мы не найдем на карте той.
Но мы всегда на ней найдем
Свою страну – наш общий дом.

В.: (показывает карту мира, России и Краснодарского края). На карте мира и на карте России его не видно, но на карте Краснодарского края мы с вами знаем, где он находится. Кто из вас может показать? (предлагает указку вызвавшемуся ребенку).

В.: Давно, когда ещё не было города Кропоткина, на этом месте казаки построили крепость для защиты от врагов, вокруг крепости стали селиться люди, строить дома. Затем построили железную дорогу, и назвали хутор Романовский. Хутор разрастался, появились больницы, школы, заводы и фабрики, количество жителей увеличилось и хутор Романовский переименовали в город Кропоткин. Кто может сказать, в честь кого назван наш город? (Петр Кропоткин, ученый и путешественник).

Ребята, мы уже беседовали о том, как жили казаки раньше. Давайте вспомним. (Показываю иллюстрации и фото, по которым веду диалог с детьми). Как назывались жилища казаков? (Хаты).

Из чего их строили? (Из соломы и глины).

Водопровода тогда не было. Откуда брали воду? (Из колодца или реки носили ведрами на коромыслах).

Как готовили еду, какой посудой пользовались? (Готовили в печке в чугушке, еще были глиняные кувшины, деревянные глечики (ковшики) и ложки).

Что казаки носили с собой для защиты от врагов? (Сабли, шашки, нагайки).

В.: Молодцы, ребята, вы уже многое знаете о прошлой жизни казаков. А теперь поговорим с вами о нашем городе. Назовите улицу на которой вы живете? А какие еще улицы в нашем городе вы знаете? Как вы думаете, ребята, почему не-которые улицы названы фамилиями людей? (Потому что эти люди когда-то сделали что-то хорошее и важное для народа). Расскажите, кто это? (Л.Толстой – великий русский писатель, Ю.Гагарин – знаменитый летчик,

А.Пушкин – знаменитый поэт, П.Дугинец– учительница-революционерка, Т. Костырина – участвовала в боях за освобождение Кубани в ВОВ).

В.: А как называется главная улица нашего города?(Красная). Почему её так назвали? (Потому что в старину все красивое называли красным).

А теперь пришло время отдохнуть.

Физминутка «Мой город»:

Я по улице хожу,
Я про город расскажу,
Поликлиника, аптека,
Магазин, библиотека.
Много здесь жилых домов.
И деревьев, и кустов,
Землю роет экскаватор.
Есть у нас кинотеатр,
Школы, садик и музей –
Город нужен для людей.

В.: Ребята, представьте, если к вам придут гости из другого города, что бы вы им могли рассказать о нашем Кропоткине?(Демонстрация фотоматериала). (Ребенок читает стихотворение).

Куда бы кто ни ехал,
Где бы не бывал,
Нас встречал и провожал
Городской вокзал.
Выйдешь из вагона,
Ступишь на перрон,
Душу обогреет своим видом он.
Площадь привокзальная –
Города визитка.
У гостей останется памятной открыткой.
В нашем славном городе
В радость горожанам
Заструилась площадь
Серебряным фонтаном.
Манит своей свежестью,
Только не балуй,
И детишки радостно
Ловят брызги струй.

В.: Куда бы вы пригласили своих гостей отдохнуть? (В нашем городе есть парк, где много аттракционов. Тут продают сладкую вату, игрушки-забавы, шарики, мороженое).

В.: Да, я думаю, вашим гостям понравилось бы сходить туда. Это одно из любимых мест наших горожан. А кто такие горожане? (Жители города).
Есть в нашем городе места, куда любят приходить не только жители города, но и гости из других городов. Такие места называются достопримечательности. Как вы понимаете это слово? (Красивые, памятные места).

-О каких достопримечательностях вы могли бы рассказать? (В нашем городе памятник поэту А.С.Пушкину, Дворец культуры, стадионы, есть парк Победы, где горит вечный огонь, мемориальная доска. Сюда приходят люди возлагать цветы, погибшим героям в войну.(Демонстрация фотоматериала).

- Ребята, вы узнали это место? Это другая достопримечательность года. (Это храм. Он находится в центре нашего города и украшает его.) Посмотрите, на что похож храм? (Он похож на сказочный дворец).

- Посмотрите на крышу. Она не такая, как в обычном доме, это купол. А еще у каждого храма есть обязательно колокольня. Перед службой звонят колокола и созывают народ в храм, а по воскресеньям по Кропоткину льется колокольный звон.

В.: Ребята, если бы у вас спросили: «За что вы любите свой город?» Что бы вы ответили? (Ответы детей).

Итог деятельности.

- О чем мы сегодня говорили? Чем занимались? Что узнали нового? (Ответы).
Вы еще много интересного узнаете о своем городе в будущем. А сегодня все вы молодцы!

18. Тема: «Что я знаю о родном городе и крае» (Викторина)

Цель:

- закрепить представления детей о Краснодарском крае;
 - проверить знания детей о растительном и животном мире Кубани;
 - расширить и уточнить знания о многообразии рек, морей родного края;
 - воспитывать у детей любовь и гордость к своей малой родине;
- желание познавать и уважать традиции народа Кубани.

Оборудование: книги с иллюстрациями о Кубани, папка – передвижка «Краснодарский край».

Ход ОД:

Ведущий. Ребята, хотите проверить свои знания и проявить смекалку. Сейчас мы поговорим о Родине, о крае в котором мы с вами живем.

1 тур «Посмотри, как хорош, край, в котором ты живешь»

Как называется наш край? (Краснодарский)

Назовите столицу Краснодарского края. (Краснодар)

Как еще называют Краснодарский край? (Кубань)

Какие моря омывают границы нашего края? (Азовское и Черное)

Какие реки вы знаете? (Туапсе, Паук, Кубань, Лаба, Ея)

Назовите города края. (Кропоткин, Туапсе, Краснодар, Новороссийск, Геленджик, Анапа, Горячий Ключ, Ейск, Армавир, Лабинск, Тихорецк, Тимашевск, Сочи).

В каком городе проводились Зимние Олимпийские игры? (В Сочи)

Назовите талисманы Зимней Олимпиады. (Заяц, барс, белый медведь)

Вы знаете, что в нашем крае очень богат растительный и животный мир. Какие рыбы водятся в водоемах? (Карась, щука, окунь, судак, осетр, карп)

Какие деревья растут в нашем крае? (Дуб, береза, платан, ива, ель, каштан)

Какие лекарственные травы растут в крае? (Мята, подорожник, зверобой, крапива, ромашка, одуванчик, мать-и-мачеха, череда)

Какие птицы живут у нас? (Совы, синицы, сойки, дятлы, кукушки, чайки, воробьи, голуби, сороки, соловьи, ласточки, стрижи)

2 тур «Кубань – житница России»

Ведущий. Послушайте стихотворение:

Шумят, шумят, желтеют нивы

Красою сердце веселя.

Родимый край мой,

Край судьбы счастливой.

Земля отцов – моя земля.

Богат край, и хлебом, и овощами. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают у нас в крае?

Отгадывание загадок.

Посреди двора –

Золотая голова.

(Подсолнух)

В поле – метелкой,

В мешке – жемчугом.

(Пшеница)

Из земли вырастаю –

Весь мир одеваю.

(Лен)

Как во поле на кургане,

Стоят девушки с серьгами.

(Овес)

У закутанных девиц

Волос ветер шевелит.

(Кукуруза)

Какой транспорт участвует в уборке урожая? (Комбайны, трактора, грузовые машины, КамАЗы).

Люди, каких сельскохозяйственных профессий работают в совхозе?

(Агрономы, доярки, свиноводы, зоотехники, комбайнеры, шофера).

Ведущий. На Кубани говорят: «Будет хлеб – будет пища». Какие пословицы о хлебе вы знаете?

Хлеб – всему голова.

Хлеб – батюшка, вода – матушка.

Худой обед, когда хлеба нет.

Без краюшки не прожить и седой старушке.

Хлеба нет ни куска – в доме тоска.

Зернышко к зернышку – будет мешок.

Игра «Заливайся плетень»

3 тур – «Мой город»

Как называется город, в котором мы живем?

В честь кого он назван?

Как раньше назывался наш город?

Назовите улицы нашего города.

Назовите достопримечательности нашего города.

Подведение итога викторины.

**Картотека конспектов образовательной
деятельности с детьми старшего дошкольного
возраста по декоративно-прикладному
искусству Кубани**

**Конспект для детей старшей группы
«Куклы наших бабушек.
Народная кукла Зайчик на пальчик».**

Цель: приобщение к русской народной культуре посредством знакомства с традиционной народной куклой.

Программные задачи:

Образовательные

продолжить знакомство детей с народной игрушкой;
познакомить с традиционной народной куклой.

Развивающие

развивать диалогическую речь детей, интонационную выразительность речи.
развивать творческое воображение.

Воспитательные

воспитывать бережное отношение к игрушкам, в том числе и рукодельным;
воспитывать интерес к русскому народному творчеству;
воспитывать любовь и уважение к культуре народа,
развивать у детей национальное самосознание. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
воспитывать нравственно-эмоциональные качества (воспитание трудолюбия, терпения и аккуратности).

Оборудование:

кукла (младенец), народные игрушки из глины и дерева;
народные куклы: Кувадка, Бессоница, Пеленашка, Зайчик на пальчик, Барыня и Крестьянка, Домашняя Масленица;
разноцветные лоскуты (10x20 см), толстые нитки, набивочный материал - вата;
фотографии и схемы «Порядок изготовления куклы Зайчик на пальчик».

Ход непосредственно образовательной деятельности

В русскую избу входит хозяйка (педагог в костюме), вносит куклу, которая «плачет», и приговаривает:

Не плачь, не плачь, детка,
Прискачет к тебе белка,
Принесет орешки
Для Машиной потешки.

Педагог: Ребята, Машенька расплакалась, надо ее успокоить. Что нам делать, чтобы ее успокоить? (покачать, дать конфетку, дать игрушку).

Педагог: Ребята, как вы думаете, какой игрушке обрадуется Машенька? (куколке, зайке, мишке).

Педагог: Ребята, а у вас есть любимые игрушки? Назовите их (мишка, кукла, машинка, самолет, фея, конструктор и пр.)

Педагог: Сейчас я загадаю вам загадки, попробуйте отгадать.

Загадки об игрушках:

Он и стройный, и красивый,

У него густая грива!
Жаль, нельзя на нем промчаться,
Только можно покачаться. *(Конь-качалка)*
Ростом разные подружки,
Не похожи на друг дружку.
Все они сидят в друг дружке,
А всего одна игрушка. *(Матрешка)*
Я хорошая игрушка,
Буду девочкам подружкой.
Я смогу сидеть в коляске,
Закрывать умею глазки,
Я прошу меня любить,
Не ронять меня, не бить! *(Кукла)*
У него есть два крыла,
Как у птицы, у орла.
Корпус у него блестящий.
Он как будто настоящий. *(Самолет)*
Эта милая игрушка
Малышковая подружка.
Целый день она поет,
Деткам плакать не дает. *(Погремушка)*

Педагог: А откуда игрушки появляются у вас дома, в детском саду? (из магазина).

Педагог: Давным-давно в старину магазинов не было. Родители давали детям колокольчики, трещотки, яркие лоскутки ткани. Народные умельцы начали делать игрушки из глины (показ Дымковской, Каргопольской и Филимоновской игрушки). Кто из вас помнит как называются эти игрушки, какой это промысел? (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка).

Педагог: Делали игрушки и из дерева (показ Богородской игрушки и матрешки). Такие игрушки делали народные умельцы. А вот мамы и бабушки делали для ребят тряпичные куклы. В 7 лет девочки уже сами шили себе кукол. Кукол делали разных: были куклы обереговые – те, которые оберегали от чего-то плохого, обрядовые – те, которые использовались при проведении обряда, например чучело Масленицы. И, конечно, игровые – ими играли. В моем волшебном сундучке есть несколько таких кукол. Давайте посмотрим.

Педагог показывает кукол и рассказывает о них.

Домашняя Масленица – кукла, которая делалась на Масленицу. Это обрядовая кукла. Ее держали в доме в течение всей масленичной недели, а потом либо сжигали, либо убирали. В конце масленичной недели есть обряд - сжигают чучело Масленицы. Поэтому и кукла, которая делается для выполнения какого-либо обряда называется обрядовая.

Кувадка – это обрядовая кукла.

Куклу Кувадку делали за 2 недели до рождения малыша, чтоб защитить малыша от злых духов. Кувадку клали в колыбель вместо младенца и развешивали их в

доме. Потом Кувадки сжигались. Для изготовления куклы Кувадки использовались лоскуты яркой разноцветной ткани и надерганные из них нити. Бессонница - обереговая куколка.

Когда малыш начинал вдруг плакать без видимой причины, мать, чтобы успокоить его и защитить от злых духов, быстро сворачивала из двух лоскутов ткани куклу-оберег и клала ее в колыбель, приговаривая:

Сонница-бессонница,
Не играй моим дитяtkом,
А играй этой куклой.

Кукла Пеленашка тоже относится к обереговым куклам.

В старину в деревне не было врачей и поликлиник. И чтобы отвести болезни и неприятности, злых духов от малыша, спеленатую куклу подкладывали к младенцу в колыбель. Такую куклу хранили в доме даже когда малыш вырос.

Педагог: Чем похожи все эти куклы? (у кукол не нарисованы лица). Правильно, такие куклы-обереги не имели лица. Считалось, что кукла с лицом может сглазить, принести несчастье.

Самой же первой куклой, в которую ребенок играл, была кукла Зайчик на пальчик, она надевалась на ладошку малыша и не могла потеряться. Такая игрушка успокаивала ребенка и развлекала его.

Давайте вместе с вами попробуем сделать тряпичную такую куклу для наших игр, добром вспомним тем самым своих далеких предков. Чтобы нам было удобно работать, разомнем свои пальчики.

Физкультминутка (пальчиковая гимнастика):

Уши длинные у зайца,
Из кустов они торчат,
Он и прыгает, и скачет,
Веселит своих зайчат.

(Большими пальцами обхватить безымянный и мизинец, указательный и средний подняты. На каждый слог опускать прямые пальцы: указательный и средний)

Педагог: Чтобы кукла ваша получилась красивой, внимательно смотрите, как я буду показывать вам порядок ее изготовления. На доске висят подсказки – все мои действия нарисованы на картинках.

Продуктивная деятельность детей.

Сложить ткань вдоль пополам лицевой стороной наружу.

С одного края (где сгиб) закладываем угол ткани внутрь.

У нас получается вот такой уголок.

Посередине наклонной линии собираем ткань в пучок и туго перевязываем одним концом нити – формируем ушки. Нитки не обрываем, она так и будет идти по всему зайчику.

Формируем голову зайчика – вкладываем кусочек ваты между тканью.

Свободным концом нити перевязываем ткань на шее и закрепляем нить петлей.

Свободный конец ткани расправляем, складываем края ткани друг к другу и скручиваем примерно на третью часть длины лоскута – формируем лапки.

Сзади к шее зайчика прикладываем лапки.

Закрепляем нитками ткань к туловищу под лапками и перевязываем туловище крест-накрест. Закрепляем ниточку на шее и обрезаем ее. Наш зайчик готов!

Педагог: Ребята, понравилась вам ваша куколка?

Как она называется?

Из какого материала мы ее сделали?

Почему у нее нет лица?

У вас получились замечательные куколочки ручной работы. Вы все – молодцы!

Конспект для детей старшей группы «Плетение куклы из талаша».

Цель. Познакомить детей с кубанским ремеслом – плетением из талаша.

Научить плести из талаша куколку.

Материалы и оборудование: имитация горницы, самовар сувенирный, угощения на подносах, плетеная корзина с подготовленным талашом

Ход занятия.

Педагог: Я спешу сказать вам - «Здравствуйте!»

Чтоб пожелать здоровья доброго

Я спешу сказать вам – «Благости !»

Чтоб пожелать вам счастья нового.

Я спешу сказать вам – «Радости!»

Успехов удач и везенья!

Чтоб пожелать всем

Прекраснейшего настроения!

Дорогие, ребята, сегодня мы поговорим с вами о ремеслах, узнаем, чем занимались наши предки. Наши земляки всегда были неутомимыми тружениками. Кубанская земля славились своими умельцами. Часто казаки владели несколькими ремеслами. Давайте посмотрим презентацию о кубанских ремеслах.

Просмотр презентации «Кубанские промыслы»

Педагог : - Одним из древнейших народных ремесел является *лозоплетение*.

Главную роль в плетении играла гибкая ивовая лоза. Из нее делали колыбельки, погремушки, корзины, короба, кошели (емкость для хранения зерна). В лозоплетении применяли не только ивовый прут, но и многие другие виды сырья: камыш, солома. В наше время мастера достойно продолжают традиции кубанского лозоплетения , а мы тоже можем быть умельцами и я хочу научить вас сегодня делать куколку из талаша –сухих листьев кукурузы.

Для выполнения фигурки куклы нужно согнуть несколько листочков талаша пополам. Получилась заготовка, так называемое «тулово». Затем надо перетянуть веревочкой вверху – получилась голова, еще раз – туловище,

вставить заготовки рук, нижнюю часть заготовки разделим пополам. Каждую часть внизу перетягиваем полоской – ноги. *(Дети с помощью педагога выполняют своих кукол)*

Ребята, послушайте пословицу: «Маленькое дело лучше большого безделья». А ведь оно и правда! Хоть и маленькое у нас дело, а все лучше, чем сидеть сложа руки: и поговорить можно, и спеть, и посмеяться – весело и дружно проходит время. Не забывайте и помогать друг другу. Еще в народе говорят: «Долог день до вечера, коли делать нечего!»

Вот и сладили мы своих кукол. Молодцы!

Рефлексия.

- Как называется материал из которого вы плели кукол?

- Из чего еще плели мастера свои изделия?

- Где ремесленник мог продать свой товар?

Вот и вы сейчас как настоящие ремесленники, тоже попробуете продать товар. А чтоб товар лучше покупали, что для этого надо делать? (Расхвалить, разрекламировать).

Посмотрим, кто лучше справится с заданием.

Ну что ж, молодцы, хорошо справились. Какие красивые получились у вас изделия!

Конспект для детей подготовительной к школе группы «Напитаем душу красотой»

Цель: познакомить детей с народно - прикладным искусством Кубани вышивкой, кубанской росписью; дать представление о традициях кубанского быта; воспитывать интерес произведениям народного искусства Кубани.

Материал: глиняные птички, рушники, трафареты с народными орнаментами, кисти, гуашь, тампоны, влажные салфетки.

Ход занятия.

Воспитатель: Дети, я вам много рассказывала о том, как люди жили в старину у нас на Кубани, об их быте, праздниках, обычаях. Скажите, а чем зимой занимались люди? (вышивали, вязали, шили и т.д.). Да! Зимними холодными днями и вечерами люди занимались рукоделием, украшением своих домов - вязали, ткали, пряли, вышивали, мастерили игрушки. Иногда это делали в одиночку, а чаще всего собрались вместе на сходницу.

Не зря есть пословица: «Собирай всю родницу на веселую сходницу».

Задумчивая песня всегда помогала людям в работе. Вот я и вас приглашаю в светелку на веселую сходницу. Вместе дружно поработаем, потом повеселимся, весну встречать будем. Хотите? Ну, тогда милости прошу! (воспитатель надевает фартук, украшенный народным кубанским орнаментом).

Хозяйка в дому, что оладушек в меду. Она убирает, она подает. Она одна за все отвечает. Ведь какова пряжа, такова и рубаха. Проходите гости дорогие, ко мне в светелку на сходницу. Посмотрите, сколько красивых вещей тут у меня. Их сделали руки взрослых людей с большой любовью и желанием. Поэтому они так украшают светелку.

Что вам больше всего нравится. Что вы видите? (скатерти). Скатерти очень красивые, украшены ажурными кружевами. А мы с вами знаем, как называлась в старину скатерть? Настольник, так как клали её на стол.

Что вы еще видите? (салфетки, полотенца). А как на Кубани называли полотенца? (рушники). Давайте посмотрим, что вышивали умелые руки на этих рушниках. Какие узоры подбирали. Верно, узоры для своих вышивок народные рукодельницы подсматривали у природы. Это были цветы, птицы, животные. А какие цвета использовали мастерицы, чтобы вышить рушник? (красный, черный). Посмотрите на мой передник. Что на нем вышито? (цветы).

А знаете, что означает эта вышивка? Цветок красный с корнями и бутонами символ крепкой семьи. Корни – это бабушка и бабушка. Цветы – это родители, а бутоны – дети. В крепкой семье уважают стариков, берегут родителей, любят детей.

Прямая черная линия – символ земли. Оказывается, рушники, которые вы здесь видите, имеют специальное предназначение. Ими украшали свои дома, самый красивый вешали в красный угол, то есть в красивый, видный угол, где обычно висела икона.

Было еще одно предназначение для рушников. С наступлением весны девушки выходили со своими рушниками на улицу весну встречать, красну заклинать. Женщины в этот день пекли «птушек» или «жаворонков». Этим «птушек» раздавали детям. Давайте мы с вами подготовимся к встрече весны. Девочки рукодельницы вышивают рушники, а мальчики раскрасят «птушек».

Работают дети: мальчики разукрашивают птичек, девочки тампонами «вышивают» рушники, через трафарет тампонами украшают рушник. Тихо играет музыка.

Воспитатель: Итак, у нас все готово к встрече весны. Вышиты рушники, раскрашены «жаворонки». Ой, вы, девки белые, что зимой вы делали?

Девочки: - А мы время не теряли, рушники вам вышивали. А, вы, хлопцы казачата, сложа руки, не сидели?

Мальчики: - Мы же время не сводили, мы гончарный круг крутили. Ну, девки белые, что еще вы делали?

Девочки: - Спицы да крючки мы взяли и настольнички вязали. А, что хлопцы казачата, вы покажите девчатам ?

Мальчики: - Как корзинки из лозы для хозяйства мы плели. Что же девки белые, вы еще что делали?

Девочки :- А мы песни распевали и холсты под песни ткали. Ну же, хлопцы – казачата, что еще вы делали?

Мальчики: - Молоточками стучали и подковы мы ковали. Ай да девки белые, что еще вы делали? Девочки : - Мы лепешки катали, пирожочки выпекали, всех ребяток угощали.

Воспитатель: Ай, да молодцы, ребята! Вижу я, что вы не сидели зимой, сложа руки. Берите свои поделки и выходите на улицу, весну кликать будем. Эй, добры молодцы да красны девицы! Собирайтесь, снаряжайтесь солнце красное встречать, Весну красну зазывать.

Мальчики берут птичек, девочки – рушники и становятся в круг и все вместе зазывают весну:

- Жаворонушки прилетите- ка, весну красну принесите –ка.

Прилетайте, жаворонки, приносите девять ключей. Запирать будем на девять замков зиму лютую. Отпускать на волю весну красную.

Ясна – весна, приди весна с голубою далью, С Иваном да Марьей, с золотистым гребнем. С изумрудным стеблем.

Пришла весна войной пошла на все в зимнем: на льды – ливнем, на снег теплом, на всю зиму – помелом.

Воспитатель: Весна, весна, приходи, Солнышко, солнышко высоко взойди, далеко посвети.

На темные лесочки, на серые борочки,

На речку, на поля, на синие моря,

На зеленый огород и на весь Кубанский народ.

Конспект для детей старшей группы

«Ознакомление дошкольников с декоративно – прикладным искусством Кубани».

Задачи:

- ✓ Продолжать знакомить с народным бытом и занятиями людей на Кубани в прошлом.
- ✓ Сформировать представление о декоративно – прикладном искусстве, как искусство украшения предметов быта и среды.
- ✓ Закреплять умение детей составлять узор на одежде, используя приёмы примакивания, рисование концом кисти (точки).
- ✓ Формировать умение выделять предметы декоративно – прикладного искусства в современной жизни.
- ✓ Развивать чувства композиции.
- ✓ Воспитывать интерес к народному творчеству.

Материалы и оборудование:

Предметы казачьего быта, образцы узоров, слайды с изображением реки Кубань, кубанских пейзажей, казачьих куреней. Гуашь, кисти, трафареты, штампы, белый ситец 20х15 для каждого ребёнка, баночка с водой, запись кубанской мелодии.

Ход образовательной деятельности.

(Под кубанскую мелодию дети входят в изостудию).

ПДО. Ребята, знаете ли вы, где мы живём? (ответы детей).

ПДО. Сейчас я расскажу вам легенду о том, как появился наш край.

Легенда.

Давно это было, господь призвал к своему трону все племена человечества и начал делить по справедливости между нами землю. Все народы получили

полагающиеся им угоды, дабы жить счастливо, мирно и безбедно. И вдруг предстаёт перед создателем человек, уставший наработавшийся до пота. И сжалился Господь над опоздавшим, который в заботе о хлебе насущном не поспел вовремя. И наградил он его за смиренность и великое трудолюбие оставленным для себя уделом. А было в этом уделе всё, что есть на земле: плодородные равнины и крупные горы, бурные моря и полноводные реки, густые леса и неоглядные степи.

Так появился наш край. А как он называется? (ответы детей)

ПДО. Эту землю царица Екатерина II подарила казакам за верную службу и переселила их для охраны южных границ своего царства.

- А почему наш край называют Кубань? Хотите узнать?

Легенда о Кубань – птице.

С северо - Кавказских гор с давних времён текла река. По берегам реки, в лесах, жила дивная птица – Кубань. Она была маленькая, не очень яркая, но голос её звучал так, что в душе того, кто его слышал, вставало солнце. Местные жители очень любили слушать песни этой птицы. Пойдём, говорит, на реку, Кубань птицу послушаем! Потом и реку стали называть Кубань в честь этой сказочной птицы. Её голос и сейчас звучит по берегу реки, да не всяк его услышать может.

ПДО: Сегодня у нас очень - много необычных, старинных вещей. Давайте посмотрим их и назовём. (Дети называют предметы: утюг, чугунок, деревянные ложки, корзина, кувшин, рушник).

Все предметы, которые вы видите, были сделаны на Кубани. Умение работать руками, мастерить всегда ценилось в казачьих семьях. Ремесло - это изготовление каких – либо изделий ручным способом. Наиболее древним ремеслом было узорное ткачество. В некоторых старых деревенских домах и сейчас ещё можно увидеть - нарядные узорные рушники, которыми казачки издавна украшали стены, «красные уголки», иконы, портреты. Нарядными были скатерти, которыми покрывали праздничный стол. Ткаными узорами оформляли одежду: юбки, передники, рукава рубах - вышивали гладью, крестом, также преобладал геометрический орнамент (ромбы, квадраты), растительный, животный и предметный орнамент.

Все эти вещи ткали сами казачки на деревянных самодельных станках. Искусству узорного ткачества, обучали девочек с детства. Навыки передавались из поколения в поколение.

Рассмотрим узоры на этих изделиях.

Каждая линия, каждый знак были полны смыслом.

-Прямой линией обозначали поверхность земли.

-Волнистой линией – вода.

-Точки – семена.

-Цветы, животные, люди.

-Скрещивающимися линиями – огонь и молнию.

-Круг, квадрат, ромб - Солнце и Луну.

Олень, конь приносили счастье, веселье.

Ребята, вот и мы с вами сейчас будем расписывать рушник Кубанским орнаментом.

Давайте вспомним, каким способом мы будем рисовать точки, цветы, линии.

(ответ детей: концом кисти, примакивания, кистью плашмя.)

Но расписывать наши рушники мы будем не только кистью, но и научимся применять штампы и трафареты.(ПДО показывает детям способы работы штампом и трафаретом).

Звучит тихая кубанская мелодия, дети расписывают рушник.

Рефлексия: Ребята вам понравилось занятие?

- Что такое ремесло?

-С какими кубанскими ремеслами мы сегодня познакомились?

-Какой линией можно обозначить воду в росписи или вышивке изделия?

Педагог предлагает рассмотреть работы и найти в них нашу Кубань, а затем вместе с детьми оформляет выставку.

Конспект для детей старшего дошкольного возраста «Кубанская роспись»

Программные задачи:

Расширять и углублять представления об особенностях кубанской культуры.

Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством Кубани: с Петриковской росписью. Развивать творческое воображение и чувство цвета.

Материалы: Образцы Петриковской росписи, кисти круглые №5 и №2, гуашь, палитры, ткань белая х/б 20x15 см, глиняные фигурки птичек.

Ход занятия:

Воспитатель: - Мы с вами живём в Краснодарском крае. Ещё наш край называют Кубанью. А кто из вас расскажет стихи о Кубани?

1-й ребенок:

Ты цветы, моя Кубань,

Становись все краше.

Не уронит честь казачью

Поколение наше.

2-й ребенок:

Мы растем стране на славу

Под кубанским небом.

Будем славить край кубанский

Богатырским хлебом!

Воспитатель: - Да, наш Кубанский край действительно красив своей природой. Давным-давно на нашу землю пришли жить казаки. Они начали строить светлые глиняные дома, белили стены домов внутри и снаружи. Дом казака назывался — хата. И сразу же возник интересный обычай: женщины стали расписывать стены красочными цветочными узорами. Называлась эта роспись Петриковская. На Кубань Петриковская роспись пришла с украинского села Петриковка вместе с казаками-переселенцами. Казаки верили, что если хата будет украшена красивыми узором, то это убережет их семьи от бед и несчастий. Поэтому хозяйки, выбелив хату, старались расписать стены узорами. Считалось, что это поможет удержать в доме удачу и счастье. Давайте, рассмотрим элементы кубанской росписи на хатах : «курячи лапы», «калина», «три квитки», «зозуля», «пивень», «Дерево Життя», «Коло Сонця» и другие. В основном Петриковской росписью занимались женщины и молодые девушки. Краски получали из соков и отваров растений: свеклы, моркови, разных ягод. Сам рисунок наносили куриным пёрышком или самодельными кистями сделанными из шерсти животных. Цвета использовали самые разнообразные. Но больше всего любили красный, зелёный, жёлтый, бордовый, оранжевый. Каждая хозяйка стремилась сделать свой дом самым красивым, а вот, если хата оставалась белой, с хозяйкой переставали здороваться. Самых прилежных называли «Чепурушками».

Научиться Петриковской росписи может каждый. Кубанские казачки не были выдающимися художниками, но, тем не менее, каждая умело украшала свое жилище.

Физкультминутка.

На краю станицы хата,
Разукрашена богато.
Здесь цветы, а здесь рябина,
Чудо-птица всем на диво.
Мы на хату поглядим,
На порошках посидим.
Пощелкаем семечки,
А кожурки - веничком.

Воспитатель: - Сегодня мы с вами познакомимся с элементами Петриковской росписи – «зернышко» и «бегунок». Давайте повторим все вместе это слово. Бегунок — это волнистая полоса, которая располагается по периметру дома под крышей, вокруг окон. Бегунки могут быть очень простыми (волнистая линия с точками) или представлять собой выюнок из повторяющихся листьев и дивных цветов с бутонами. За счёт волны и направленности цветов и листьев в этом орнаменте создаётся движение, отсюда и название — бегунок. Замкнув его вокруг своего дома, мы делаем обережный круг.

Сегодня мы с вами будем украшать ставни избы. Приглашаю занять рабочие места. Вспомните, что сначала необходимо обмакнуть кисть в краску. Кончик кисточки опустить на бумагу и провести волнистую линию. А теперь элементом «зернышко» , примакивая кисть всем ворсом рисуем цветы и листья. Снова

кончик кисточки опускаем на бумагу, немножко вытянув тоненькую линию, прижимаем «пятку» кисточки к бумаге и ведем волнистую линию «бегунок».

Физминутка:

Пальцы делают зарядку,
Чтобы меньше уставать.

А потом мы Петриковку
Будем дружно рисовать!

Воспитатель: - Ребята, какие вы молодцы. В следующий раз мы с вами попробуем освоить другие элементы Петриковской росписи.

Посмотрите, как чудесно получилось, все потому, что вы трудились с душой. Ведь на Кубани «Кто ленится, тот не ценится», а еще говорят «Не сиди сложа руки, не будет и скуки».

Издавна у нас на Кубани после трудового дня собирались хлопцы и девчата, чтобы поиграть в игры.

Игра «Сон казака»

Из играющих выбирается «казак», который становится в середине круга.

«Казак» завязывают глаза, или он закрывает их сам. Дети двигаются по кругу со словами:

Кто с утра чертей гоняет,
Песни звонкие спивает,
Спать мешает казаку
И кричит «Ку-ка-ре-ку»?

Один из стоящих в кругу, кричит по-петушиному, стараясь изменить голос. Казак, открыв глаза, старается угадать, кто кричал. Если ему это удастся, - забирает кричащего в середину круга. Игра продолжается:

Все коровы во дворе
Размычались на заре.
Не понятно никому,
Почему «Му-Му, Му-Му».

Стоящий в кругу мычит, изображая корову. Казак угадывает его и забирает к себе в круг. Игра продолжается:

Вот казак заснул опять,
Но не долго ему спать.
Утка уточек не зря
Учит крякать «кря-кря-кря».

Действие повторяется – казак забирает «утку».

Надоело казаку
«кря-кря-кря» с «Ку-ка-ре-ку».

- Я не лягу больше спать,
Вас я буду догонять!

По окончании слов дети, образующие хоровод, поднимают руки – «воротики», а казак догоняет тех детей, которых он забирал в круг.

Рефлексия.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, мы с вами и поработали, и поиграли, а теперь давайте ваши работы, которые уже подсохли, поставим на выставку.

- С какой кубанской росписью мы сегодня познакомились? (с Петриковской)
- Как называются элементы росписи, которыми вы расписали свои изделия? («зернышко» и «бегунок»).
- Откуда пришла Петриковская роспись на Кубань? (из Украины)

Конспект открытого занятия для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Кукла-колокольчик».

Цель: заинтересовать детей изучением и изготовлением традиционных народных кукол-оберегов.

Задачи:

- познакомить детей с многообразием традиционных русских кукол-оберегов, научить технологии изготовления «Куклы-колокольчика»;
- развивать навыки работы с различными материалами, эстетический вкус, познавательный интерес, чувство цвета, пропорций;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, умение слушать, чувство патриотизма, любовь к Родине.

Содержание.

1. Теоретическая часть.

1. Вступительная беседа о русских - народных куклах – оберегах .
2. Презентация Microsoft Office Point (о разновидностях кукол –оберегов).
3. Показ образца оберега «Кукла-колокольчик» и объяснение способа изготовления.

2. Практическая часть.

Изготовление детьми «Куклы-колокольчика».

Индивидуальная работа с детьми.

3.Подведение итога занятия.

Используемый материал и оборудование.

Образец «Кукла – колокольчик». Вырезанные из ткани разных цветов круги диаметром: 13, 15 и 20 см, кусочки ткани ,квадрат из ткани белого цвета (10 см), синтепон, нитки красного цвета. Образец «Кукла – колокольчик». Ножницы. Проектор, экран.

Ход занятия.

На открытом занятии участвуют девочки, одетые в русские сарафаны, на голове повязаны ленточки.

-Девочки, сегодня на занятии мы познакомимся с замечательным видом народного творчества и на практике освоим приёмы работы по изготовлению кукол-оберегов.

Оберег – амулет или волшебное заклинание, спасающее человека от различных опасностей, а также предмет, на который, заклинание наговорено и, которое носят на теле в качестве талисмана. Оберег в семейной жизни - вещь не такая

уж бесполезная. Традиционная тряпичная кукла имела различное назначение, могла символизировать изобилие, плодородие, материнство, олицетворяли хозяйственность, гостеприимство, порядочность.

Куклу наряжали, но лицо не рисовали, такие куклы назывались безликими. По народным поверьям, кукла с лицом приобретала душу и могла навредить ребенку. Безликая кукла являлась детям партнером в игре, заставляла понимать внутренний мир человека и служила оберегом от напастей.

На Руси было поверье: если изготовить для семьи такую куклу, то она способна защищать и охранять всех членов семьи. Сначала у куклы было предназначение оберегать семью, а немного позже деревенские ребяташки стали играть с этими куклами. Куклы делались из лоскутов ткани. Куклой – оберегом пользовались, когда хотели избавиться от любой напасти. Её брали в руки, три раза поворачивали её против часовой стрелки и приговаривали: “Отвернись злом, повернись добром”.

В современном мире куклы считаются атрибутом детей. Ребёнок, играя с ними, растёт и развивается, учиться жить. Именно такая кукла явилась прототипом современной игрушки. Сейчас, кукла, выполненная своими руками, может быть сувениром или подарком к празднику.

В настоящее время интерес к старинным куклам возрождается. Всё кругом становится таким механизированным, компьютеризированным, а хочется тепла, души, чего-то простого и человеческого.

Каких только кукол-оберегов народ не придумывал. Каждая кукла имеет свою историю и определенное значение. Сейчас мы рассмотрим некоторые из них.

Презентация Microsoft Office Point (о разновидностях кукол – оберегов).

- После уборки урожая в русской деревне начинались посиделки. Девушки по вечерам собирались у кого-то в доме: шили, пели песни, вязали. В посиделках участвовали и девочки, которые в это время обучались многим женским ремеслам, и в том числе изготовлению тряпичной куклы. В русских деревнях девочек учили изготавливать кукол, начиная с пяти лет. Ведь это было совсем не трудным занятием. Крестьянские куклы – обереги были совсем простыми в изготовлении и выполнялись с помощью простых приёмов: скручивания ткани. Лицо кукле не прорисовывалось. Так как деревенские жители считали, что кукла может приобрести свой характер и не будет больше оберегать семью. Сотворение кукол было сугубо женским. Мужчин не подпускали даже посмотреть на процесс изготовления.

Давайте на сегодняшнем занятии устроим девичьи посиделки, где будем учиться делать куклу-оберег «Колокольчик». Ведь вы не зря нарядились в красивые русские сарафаны, повязали ленточки.

Колокольчик - куколка добрых вестей. Родина куколки - Валдай. Оттуда и пошли валдайские колокольчики.

Звон колокола оберегал людей от чумы и других страшных болезней.

Колокольчик звенел под дугой на всех праздничных тройках. Колокольчик имеет куполообразную форму, а сверху напоминает солнышко. Легенда

рассказывает, что когда-то давным-давно, ещё в конце IV века Епископу Ноланскому приснился сон, в котором он увидел полевые цветы – колокольчики, от дуновения ветра которые издавали необыкновенной чистоты приятные звуки. После своего сна епископ велел создать поющий цветок из металла и использовать его при богослужении.

У куколки три юбки. У человека тоже три царства. Медное, серебряное, золотое. И счастье складывается тоже из трех частей. Если телу хорошо, душе радостно, дух спокоен, то человек вполне счастлив. Эта куколка веселая, задорная, приносит в дом радость и веселье. Оберег хорошего настроения. Даря Колокольчик, человек желает своему другу получать только хорошие известия и поддерживает в нем радостное и веселое настроение.

Куклу - берегиню нужно создавать с добрыми мыслями и любовью.

Итак, приступаем к сотворению куклы.

Для работы нам понадобятся :

- хлопчатобумажная ткань (белая);
- разноцветные лоскуты тканей (хлопок, ситец);
- красная хлопчатобумажная нить;
- ножницы;

Из белой хлопчатобумажной ткани вырезаем квадрат примерно 10см – это будет голова, руки и туловище нашей куколочки .

Из трех разноцветных лоскутов делаем три юбочки Нам нужно сделать из них три круга, диаметром: 13, 15 и 20 см. У куклы три юбки, олицетворяющие, по преданию предков славян, три мира, окружающих нас: явь, навь и правь .

Вырезаем три наших юбочки и белый лоскут.

Итак, приступаем к сотворению куклы!

Кладем на стол круг из ткани сначала самого маленького диаметра, на него кладем круг среднего диаметра, а сверху закрываем кругом из ткани самого большого диаметра (вся ткань выкладывается изнанкой вверх). Следите за тем, чтобы ткань легла ровно, и не было перекосов. В центр юбки кладем синтепон, затем формируем голову нашей куклы. Собираем все три юбки в сборку, внутри остаётся синтепон, скрученный в шарик – голова. Переворачиваем куклу и завязываем вокруг головы красную нить. Получилась шея. Я взяла красную хлопчатобумажную нить не случайно. В славянском costume немаловажную роль играла вышивка. Она так же выполняла обереговую, защитную функцию и выполнялась красными нитями. Так что наша красная нить – это имитация вышивки .

Берем нашу белую хлопчатобумажную ткань, кладем ее на стол, как я покажу, находим на белом квадрате центр и стараемся совместить макушку нашей куклы с этим центром. Присборяем белую ткань вокруг шеи куклы. Заматываем красной нитью. Обережным куклам не рисовали лица. Считалось, что в расписанную куклу может вселиться дух и навредить хозяину. Поэтому все обрядовые и обереговые куклы были безлики.

Приступаем к созданию рук. Угол ткани немного сгибаем, делаем оригами.

Завязываем на запястье красной нитью. Также делаем другую руку. Формируем рубашку кукле . Подворачиваем края ткани так, чтобы не торчали срезы.

Аккуратно собираем ткань на талии куклы, завязываем рубашку пояском. Из ткани вырезаем треугольник – платочек для куклы и завязываем вокруг головы и пояса. И вот она - кукла «Колокольчик» - куколка-девочка добрых вестей. А теперь, давайте поставим наших красавиц в хоровод и посмотрим, что же у нас получилось.

Вот все куколки-подружки
Не похожи друг на дружку.
В сарафанах распрекрасных,
И в платочках ярких.

Принесут нам радость, счастье и удачу.

Рефлексия.

Ну что ж, все сегодня было замечательно!

Девочки, понравилось ли вам изготовление куклы-оберега?

Что нового узнали и чему научились на занятии?

Хотели бы вы в дальнейшем изучать и делать кукол-оберегов?

Пусть куколка, сделанная вашими умелыми руками, станет украшением и защитой вашему дому.

Дарите радость своим родным и близким, знакомым и друзьям - дарите им свои восхитительные подарки ручной работы! Благодарю всех за внимание!

Конспект для детей старшей группы «Цветок из целых листьев талаша»

Цель занятия: продолжать знакомить детей с природным материалом «талашом», расширять представления детей о разнообразии природных материалов, воспитывать интерес к народным истокам декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

1. дать первичные сведения о возникновении народного промысла плетения из природных материалов на Кубани;
2. развивать творческие способности ;
3. воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи, культуру труда; интерес к традициям кубанского народа.

Материалы и оборудование :

Мультимедийный проектор, ножницы, листья початков кукурузы, контейнер с водой, нитки, клей, гофрированная бумага, влажные салфетки.

Ход занятия

Педагог: Здравствуйте ребята.

Наша Кубань всегда славилась своими мастерами и сейчас мы посмотрим презентацию о декоративно-прикладном творчестве Кубани. (просмотр презентации)

Старшие поколения мастеров старались, чтобы народное умение передавалось из поколения в поколение. До сих пор ваши бабушки и дедушки хранят дома

предметы, которые раньше использовались в быту, и возможно были сделаны их руками - это вышивка, вязаные изделия, гончарная посуда, тканые коврики, плетеные корзины и др.

Ребята, а как звали в старину людей, которые изготавливали предметы быта, украшения и одежду?

Правильно, ремесленники.

Вы знаете, что самым древним из ремёсел считается плетение. Во все времена в быту широко применялось плетение из растительных материалов.

На Кубани в основном плели из соломы, рогоза, ивы, листьев початков кукурузы.

Сейчас мы с вами будем изготавливать цветы, а из какого растительного материала я предлагаю отгадать:

Косы есть, а не из волоса,

Зёрна жёлтые в початке,

Все молочные и сладки,

У царицы полей,

Назови её скорей!

Ответ: Кукуруза

Золотые зёрнышки

Рядышком сидят.

Быстро их отварим,

Угостим ребят.

Пусть «едят от пуза»!

Это – **кукуруза**

Правильно отгадали. Это кукуруза.

Сегодня на занятии мы с вами будем делать цветы из листьев початков кукурузы. Ребята, а как по-другому называется листья початков кукурузы?

Талаш – это листья початков кукурузы.

А знаете, откуда она к нам была привезена?

Считается, что впервые кукурузу привез из Америки в Испанию Христофор Колумб в 1493 году под названием маис. Из Испании она попала в Южную Францию, Италию, в страны Балканского полуострова, в Турцию и, наконец, в XVII в. в Западную Грузию. Из Турции кукуруза проникла в Молдавию, а затем на Украину и Северный Кавказ. На Кубань кукуруза уже под своим современным названием попала с Украины.

В нашем крае кукуруза – одна из самых распространённых культур, поэтому материал для изготовления поделок у нас всегда под рукой, как и у наших предков, придумавших этот вид ремесла.

Хозяйки отдавали предпочтение талашу, потому, что он более лёгок в работе по сравнению с рогозом и соломой и не требует никакой специальной заготовки и обработки. Перед тем, как мы начнем плести цветок, предлагаю провести физминутку.

Физминутка.

В небе плавает луна

В небе плавает луна. (Плавные покачивания влево и вправо.)

В облака зашла она.

Один, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши.)

Можем мы луну достать.

(Руки вверх.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять — (Хлопки над головой.)

И пониже перевесить.

(Руки вниз.)

Десять, девять, восемь, семь - (Ходьба на месте.)

Чтоб луна светила всем. (Дети тихо садятся.)

Практическая работа.

Рассмотрите внимательно цветы. (Педагог демонстрирует готовые изделия).

Для того, чтобы было легко работать с листьями, я их заранее замочила в воде.

А теперь повторяйте за мной каждый этап изготовления цветка:

1. Раскройте и согните лист так, чтобы один конец листочка был в середине, а другой накрывал лист.
2. Возьмите проволоку, и приложите к ней сложенный листочек, загните края листочка друг к другу, намотайте нитками.
3. Таким же способом изготовьте 7 или 8 лепестков для каждого цветка.
4. Закрепите цветок, завязав концы нитки, обрежьте лишнее.
5. Чтобы спрятать наши нитки нужно вырезать из цветной гофрированной бумаги чашелистик и приклеить его на то место, где видно нитки.
6. Возьмите свой цветок в руку, от нижних лепестков снизу-вверх открывайте лепестки цветка, надавливая на них.

Рефлексия.

Вот какой замечательный цветок у нас с вами получился . Я вижу, что все вы ребята, прекрасно справились с работой. Из изготовленных на занятии цветов мы можем собрать букет в вазу, или в корзинку.

О человеке, умеющем много и хорошо делать своими руками, говорят: «У него золотые руки».

Я поздравляю вас с тем, что у вас все получилось, вы все молодцы.

- Из какого материала мы изготовили цветок?

- Какие еще кубанские ремесла вы знаете?

- Вам понравилось плести из талаша? Хотели бы научиться плести лошадку на следующем занятии?

