

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Крототкин
муниципального образования Кавказский район
352396. РФ, Краснодарский край, г Крототкин. Микрорайон 1, дом 43,
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03 E-mail: madoy_32@mail.ru, адрес сайта учреждения:
<http://www.sad32.ru>

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР- д/с №32
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждена
заведующим
МАДОУ ЦРР-д/с №32
 Дементьевой Л.В.
Приказ №88 от 31.08.2020г.



**Рабочая программа
педагога-психолога
групп старшего дошкольного возраста
компенсирующей направленности
«Золотой ключик — 1», «Золотой ключик — 2»
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана
педагогом-психологом
МАДОУ ЦРР-д/с № 32
Дыбовой Т. В.**

г. Крототкин
2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03 E-mail: madoy_32@mail.ru, адрес сайта учреждения:
<http://www.sad32.ru>

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР- д/с№32
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждена
заведующим
МАДОУ ЦРР- д/с№32
_____Дементьевой Л.В.
Приказ №88 от 31.08.2020г.

**Рабочая программа
педагога-психолога
групп старшего дошкольного возраста
компенсирующей направленности
«Золотой ключик — 1», «Золотой ключик — 2»
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана
педагогом-психологом
МАДОУ ЦРР-д/с № 32
Дыбовой Т. В.**

**г. Кропоткин
2020 год**

Содержание

I. Целевой раздел Программы.....	4
I.1 Пояснительная записка.....	4
I.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	5
I.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
I.2 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей Программы.....	6
I.2.1 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с задержкой психического развития.....	7
I.2.2 Возрастные и индивидуальные характеристики особенности развития детей групп компенсирующей направленности «Золотой ключик — 1,2»	8
I.3 Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками групп компенсирующей направленности «Золотой ключик – 1,2».....	8
II. Содержательный раздел Программы.....	11
II.1 Содержание деятельности педагога-психолога.....	11
II.2 Основные направления деятельности педагога-психолога.....	12
II.2.1 Психологическая диагностика.....	12
II.2.2 Коррекционно — развивающая работа педагога — психолога с воспитанниками.....	15
II.2.3 Психологическое консультирование.....	15
II.2.4 Психологическая профилактика и просвещение.....	16
II.3 Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами МАДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.....	17
II.4 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	18
III. Организационный раздел Программы.....	19
III.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	19
III.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	20
III.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	21
III.1.3. Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания Программы	22
III.2 Календарный план коррекционно-развивающей деятельности с детьми групп компенсирующей направленности «Золотой ключик — 1,2».....	24
III.2.1 Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе И.А.Пазухиной «Давайте познакомимся!» для детей 5-6 лет группы компенсирующей направленности «Золотой ключик - 1».....	25
III.2.2. Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе И.А.Пазухиной «Давайте познакомимся!» для детей 5-6 лет группы компенсирующей направленности «Золотой ключик - 2».....	34
III.2.3 Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе И.А.Пазухиной «Давайте познакомимся!» для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности «Золотой ключик -	

1».....	43
III.2.4 Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе И.А.Пазухиной «Давайте познакомимся!» для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности «Золотой ключик - 2».....	52
III.3 Перспективный тематический план индивидуальной работы с детьми групп компенсирующей направленности «Золотой ключик — 1,2»	61
IV. Приложения	64
IV.1 Приложение I Циклограмма деятельности педагога-психолога.....	64
IV.2 Приложение II Перспективный план работы педагога-психолога.....	68
IV.3 Приложение III Сетка коррекционно-развивающей работы с детьми педагога-психолога.....	73
IV.4 Приложение IV Календарный план образовательной деятельности педагога-психолога.....	74

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по развитию детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития нацелена на коррекцию личности дошкольников с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с задержкой психического развития и определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 2012 г., ст. 32;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049–13 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г.).
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- Устав МАДОУ ЦРР-д/с №32.
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

Содержание программы для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития построено с учетом следующих программ и программно-методических материалов:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под общей ред. С.Г. Шевченко.

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», под ред. Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева.

- «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-7 лет», под редакцией И.А. Пазухиной.
- Забрамная С. Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».

Срок реализации 1 год. Обучение по программе ведется на русском языке. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми ведется с 01.09.2020 по 31.05.2021г. План работы на период с 01.06.2021 по 31.08.2021г. размещен в перспективном плане работы педагога-психолога. Настоящая программа по развитию детей старшей группы компенсирующей направленности для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

I.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- 1.Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- 2.Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
3. Обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями).
4. Формирование психолого-педагогических знаний у родителей (законных представителей);
5. Повышение педагогической компетентности педагогов.
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.

I.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Принципы и подходы к формированию программы:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на доступных детям формах работы, учитывающих их индивидуальные способности и возможности. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- существенное повышение мотивации и интереса к приобретению нового опыта деятельности и поведения;

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей Программы.

Группу «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» посещают дети старшего возраста. Количество детей в группе «Золотой ключик 1» - 9 человек. (мальчиков -8, девочек-1). Количество детей в группе «Золотой ключик 2» - 9 человек. (мальчиков -5, девочек-4).

Группы сформированы из детей, посещавших ДОО г. Кропоткин и Кавказского района.

Для детей-инвалидов, которые посещают группу компенсирующей направленности для детей ОВЗ (ЗПР) учителем-дефектологом и другими специалистами разрабатывается индивидуальная программа реабилитации (ИПР).

Формы занятий: индивидуальная, подгрупповая.

Форма работы. 2 раза в неделю – индивидуальное, 1 раз – подгрупповое занятие.

Время поведения групповых занятий: в связи с тем, что набор детей в группу предполагается разновозрастной, то продолжительность занятий может варьироваться от 20-30 минут.

Максимальное число участников: 5 человек.

Возраст: 4-7 лет.

1.2.1 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с задержкой психического развития.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушения могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии детей с ЗПР имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная

выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

I.2.2 Возрастные и индивидуальные характеристики особенности развития детей групп компенсирующей направленности «Золотой ключик 1,2»

Дети, посещающие группу «Золотой ключик», не полностью владеют навыками самообслуживания, некоторые не соблюдают правила личной гигиены. Развитие психических процессов не соответствует возрастной норме. У детей ограничен запас знаний и представлений об окружающем мире, испытывают трудности в ориентации во времени и пространстве. Сенсорные процессы у многих детей не сформированы. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Графическая и конструктивная деятельность у многих детей не достаточно сформирована, а у некоторых отсутствует. Так же у большинства детей не сформирована игровая деятельность, дети не могут без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, они предпочитают подвижную игру без правил. Речь детей своеобразна, у троих детей речь отсутствует. Общий эмоциональный фон группы — неустойчив, часто дети находятся в состоянии эмоциональной возбудимости, раздражительные, возбужденные.

I.3 Планируемые результаты освоения рабочей программы для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития групп компенсирующей направленности «Золотой ключик – 1,2»

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, задачах данной программы и предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) обуславливает необходимость определения результатов освоения общеобразовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам программы относятся следующие социально-

нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Социально – коммуникативное развитие:

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми.

Познавательное развитие:

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков; узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов;
- знает основные цвета и их оттенки;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх)

Речевое развитие:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого)

Художественно-эстетическое развитие:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.)
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает

содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- имеет навык сохранения равновесия;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Содержание деятельности педагога-психолога.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание работы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цели деятельности педагога-психолога:

1. Создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО.

2. Содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психологического здоровья детей, и их родителей (законных представителей).

3. Формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Психологический анализ социальной ситуации в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации.

4. Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.

5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей.

II.2 Основные направления деятельности педагога – психолога

II.2.1 Психологическая диагностика

Цель – получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Затем определяются показатели, характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Диагностическая работа проводится с использованием заранее подобранных для разных возрастных групп детей методик, данные хранятся в диагностическом журнале.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В качестве источников диагностического инструментария используется пособие под ред. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»,

Список диагностических методик, используемых при обследовании детей:

Познавательное развитие	Цель исследования
ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ	
1. Восприятие цвета	- определение способности соотносить и дифференцировать цвета, знание названий основных цветов
2. Восприятие формы	- выявить понимание инструкции и цели задания; умение выделять признак формы; знание названий основных геометрических фигур
3. Восприятие величины (размера)	- выявить сформированность представлений о величине (размере); способность различать понятия «большой», «маленький», «одинаковый»; умение сравнивать одинаковые по форме и разные по величине зрительно воспринимаемые объекты; качество внимания в процессе деятельности.
4. Методика Т.Н. Головиной	- комбинаторные способности ребенка (умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов)
5. Методика «Эталоны»	- выявить уровень овладения действием отнесения свойств предмета к заданному эталону
6. Методика «Прогрессивные матрицы Равена»	- выявить уровень развития наглядно-образного мышления

ИССЛЕДОВАНИЕ ВНИМАНИЯ	
1. Предъявление картинок	- выявить целенаправленность деятельности, комбинаторные способности ребенка (умение соотносить части и целое, оперировать образами)
2. Методика Пьерона-Рузера	- исследование устойчивости и объема внимания
3. Методика Рыбакова	- исследование особенностей распределения внимания
4. Методика «Найди отличия»	- исследование устойчивости, переключения и распределения внимания

5. Методика «Что не дорисовал художник»	- исследование устойчивости, переключения, объема и распределения внимания
6. Таблицы Шульте	- определение устойчивости внимания и динамики работоспособности
7. Методика Мюнстерберга	- определение избирательности внимания

ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ

1. Методика «Запоминание 10 слов»	- способность устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении; особенности логической памяти
2. Предъявление картинок и слов	- выявить особенности зрительной памяти
3. Методика А.Н.Леонтьева	- изучение опосредованного запоминания
4. Методика А.Р.Лаурия	- исследование кратковременной памяти

ИССЛЕДОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ

1. Методика «Что лишнее?»	- выявить способность детей устанавливать причинно-следственные связи
2. Методика «Выделение существенных признаков»	- выявить умение устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения
3. Методика «Исключение понятий»	- исследование способности классификации и анализу
4. Методика «Нелепицы»	- исследование образных представлений ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами
5. Методикам «Простые аналогии» и «Сложные аналогии»	- выявить запас и точность представлений; характер сравнения; способность к обобщению
6. Сюжетные картинки	- выявить запас и точность представлений; характер сравнения; способность к обобщению
7. Методика А.Я. Ивановой	- исследование обучаемости ребенка, определение его потенциальной способности к овладению новыми знаниями с помощью взрослого
8. Методика Венгера	- оценка овладения элементами логического мышления

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ЛИЧНОСТИ

1. Методика Дембо-Рубинштейн	- изучение самооценки
2. Пиктограммы. Сюжетные картинки.	- выявление эмоциональных состояний детей по мимике; - выявление сформированности у детей нравственных качеств личности и поведения

3. Методика незаконченных предложений	- выявление осознаваемых и неосознаваемых установок, отношение к своим страхам и опасениям, к чувству вины, к прошлому и будущему, отношение личности к семье, межличностным отношениям
4. Методика Рене-Жиля	- исследование социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения

II.2.2 Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- ✓ комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- ✓ анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- ✓ развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- ✓ участие в ППК с предоставлением материалов.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия реализуются по программе «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-7 лет»
- индивидуальные психокоррекционные занятия
- тематические занятия с родителями

Работа с детьми осуществляется в форме групповых и индивидуальных занятий. Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей: 4-5 лет - 20 мин, 5-6 лет - 25 мин, 6-7 лет - 30 мин.

II.2.3 Психологическое консультирование

Психологическая помощь родителям (законным представителям) обучающихся с задержкой психологического развития имеет следующие основные цели:

- изменение отношения родителей (законных представителей) к ребенку в сторону его большего эмоционального принятия;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в выработке эффективного стиля общения с ребенком;
- оказание эмоциональной поддержки родителям (законным представителям), снятие у них напряжения и тревоги;
- привлечение родителей (законных представителей) в процесс развития, обучения и воспитания детей.

Задачи психологического консультирования:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка с ОВЗ;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- помощь педагогам и родителям (законных представителей) в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных жизненных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

В направление работы «Психологическое консультирование» входит:

- Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей с ОВЗ в ДОУ.
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
- Консультирование по проблемам нарушенного развития детей с ОВЗ.
- Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.
- Консультирование по проблемам подготовки к обучению в школе.

II.2.4 Психологическая профилактика и просвещение

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

1. Разработке, апробации и внедрению коррекционно-развивающих программ для детей с задержкой психического развития, с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Мониторинг психогигиены общения взрослых с детьми, взрослых между собой в период пребывания детей в ДОУ.
3. Обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации.
4. Своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.
5. Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей.
6. Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
7. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного сост

ояния в рабочей ситуации.

II.3 Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами МАДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППк.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С учителями-логопедами:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
 2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
 3. Разрабатывает индивидуально - ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
 4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
 5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
 6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

II.4 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Выделяют основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание бюллетеней и памяток.

План работы с родителями на 2020-2021 учебный год размещен в перспективном плане работы педагога-психолога (см. Раздел IV.2 Приложение II)

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При организации предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

Кабинет создан для проведения специально организованных индивидуальных и групповых (5-10 человек) занятий с детьми психопрофилактической и психокоррекционной направленности, для проведения занятий с родителями психолого-просветительской направленности, для проведения консультативной работы с педагогами и родителями.

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету. Кабинет пропорционально и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон не яркие, не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом. Кабинет педагога-психолога функционирует в первой и второй половине дня согласно графику педагога-психолога. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога. Он оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

III.1.1 Материально-техническое обеспечение рабочей Программы

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены рабочие места педагогов. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Кабинет педагога-психолога, который полностью оснащен дидактическими и методическими пособиями, имеются оригинальные авторские дидактические пособия по коррекционной работе с детьми и интерактивная доска. Кабинет имеет площадь 15,9 кв.м., рядом расположенная сенсорная комната психологической разгрузки - 6,59 кв.м., которая создана для релаксации и психического расслабления, помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению.

Функциональная зона	Материал и оборудование	Применение
Личная (рабочая) зона педагога-психолога	• рабочий стол педагога-психолога • шкаф • компьютер, принтер	Разработка и хранение документов, регламентирующих деятельность педагога – психолога
Зона коррекционно-развивающей работы	• магнитная доска • 3 детских стола • 12 детских стульев • уголок для песочной терапии (лоток и песочные наборы для работы с песком, фигурки из киндер-сюрпризов, камушки, ракушки, макеты деревьев и зданий и т.д.) • шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр	Коррекция и развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности детей дошкольного возраста

Зона диагностической работы	• набор диагностических методик • стимульный материал для проведения диагностики	Проведение диагностических обследований
Зона консультативной работы	• стол и кресло психолога • стулья для посетителей	Осуществление консультативной работы родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ
Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения (сенсорная комната психологической разгрузки)	• ковер • релаксационный уголок «Отражение» с пузырьковыми колоннами • настольные модули «Волшебный фонтан» • подвесной фиброоптический модуль «Солнышко» • световые проекторы • подушки	Релаксация и снятие эмоционального напряжения, развитие сенсорного восприятия детей

III.1.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

1. Цифры на магнитах
2. Мозайка
3. Пирамидка
4. Матрешка
5. Кубики
6. Счетные палочки, счеты
7. Домино
8. Лото «Домашние животные»
9. Пазлы «Морские животные», «Домашние животные», книга-пазл из цикла А.Барто «Игрушки»
10. Пазл-сортер «Во дворе»
11. Сортер «Паровоз»
12. Игра-пазл «Мой дом»
13. Развивающие игры «Мой день», «Найди лишнее», «Тело человека», «Формы и фигуры», «Природные явления», «Профессии», «Что где растет»
14. Каталка-пирамидка «Лев и львица»
15. Музыкальные инструменты (бубен, погремушки)
16. Развивающие карточки «Виды транспорта», «Противоположности»
17. Настольный магнитный театр «Репка»
18. Куклы-перчатки «Медведь», «Мышка», «Ёжик»
19. Демонстрационный материал «Учимся считать» - 2шт.
20. Наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»)
21. Игрушки для игровой деятельности детей (машинки, посуда, кукла, мячик и др.)

22. Разнообразный художественный материал: пластилин, краски, цветные карандаши, мелки, фломастеры, альбомы и др.
 23. Мягкий модуль «Божья коровка» с застежками-пуговицами
 24. Рамка-вкладыш «Транспорт» -4шт., «Животные» -5шт., «Гости из космоса», «Геометрия»
 25. Мягкие игрушки (мишки, зайчики и подушечки)
 26. Шнуровка «Самолет», «Бегемотик», «Кораблик»
 27. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»-6шт.
 28. Учебно-игровое пособие «Сложи узор» Б.П. Никитина-6 шт.
 29. Развивающая игра «Профессии», «Ищем предметы»
 30. Игра-занятие «Домик настроений», «Эмоции и чувства»
 31. Предметные обучающие карточки по темам: «Алфавит», «Овощи и фрукты», «Животные России», «Времена года», «Деревья», «Грибы»
 32. Логическая игра «Найди домик для фигурки»
 33. Картотека дидактических игр: «Парные картинки», «Собери целое из частей», «Найди такой же», «Четвертый лишний», «Разложи по размеру», «Посмотри и запомни», «Какой предмет прячется», «Пара к паре», «Найди геометрическую фигуру», «Найди эмоцию».
 34. Картотека настольно-печатных игр: «Мой день», «Геометрические формы», «Половинка к половинке», «Животный мир», «Части суток», «Геометрические формы», лото «Ассоциации», «Времена года», «Все о профессиях», «Звук, свет, вода», «Назови одним словом», «Подбери предметы», «В саду и огороде», «Мамины помощники», «Что такое хорошо и что такое плохо?»
 35. Картотека игр по развитию связной речи «Какое слово заблудилось?», «Слушай звуки!», «Найди лишнее слово»
 36. Картотека подвижных игр и игр малой подвижности
- Детская художественная литература

III.1.3 Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания Программы:

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2010.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013
3. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников ДОУ/Авт.-сост. И.А. Пазухина.- Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
4. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей»: Пособие для психолого- педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003
6. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. – Спб: Наука и Техника, 2010.

7. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/авт.сост. Н.В.Ротарь, Т.В. Карцева.- Изд.3-е,испр.-Волгоград: Методкнига,2017
8. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко.- Волгоград:Учитель, 2016
9. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.
10. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко.- Волгоград:Учитель,2008
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М: «Издательство ГНОМ и Д».
12. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования / Авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Н.В.Колосова.- М.:АРКТИ,2017
13. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
14. Психолого – педагогическая диагностика: Учеб. Пособие. - И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
15. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. - Спб.: ЦДК 2010
16. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003.
17. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
18. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа/авт.-сост. Т.В. Бойко.-Изд.2-е, испр.-Волгоград:Учитель, 2017
- Шипицина Л.М., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками, 2010.
19. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.

III.2 Календарный план коррекционно-развивающей деятельности с детьми групп компенсирующей направленности «Золотой ключик — 1,2»

Календарный план образовательного процесса – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Календарный план является неотъемлемой частью АООП МАДОУ ЦРР.

Календарный план – это документ, определяющий основное содержание образования по каждой образовательной области на каждый день работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Цель календарного планирования – организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного отделения.

В календарном плане прописываются: дата и время проведения занятий, содержание работы и цели освоения детьми программы психологического развития.

Календарное планирование учитывает: требование к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения, в соответствии с СанПиН; и соответствует календарно-тематическому планированию педагога-психолога.

Календарный план составляется на 1 неделю и основывается на коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. (см. Раздел IV.4 Приложение IV)

**III.2.1. Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий
по программе И.А.Пазухиной «Давайте познакомимся!» для детей 5-6 лет
группы компенсирующей направленности «Золотой ключик -1»**

Цель курса: повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Основные задачи курса:

1. Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения.
2. Развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе.
3. Помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение.
4. Учит ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи.
5. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение.
6. Выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения.
7. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Дата	№ НОД, тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
07.10.2020г.	1. «Тайна моего имени»	- способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени	1. Чтение стихотворений М. Владимова «Был в старину такой обычай», Е. Долматовского «Октябрины» 2. Игра «Эхо» 3. Игра «Маленькое имя» 4. Беседа «Имена своих друзей» 5. Игра «Объясни имя» 6. Игра «Ласковое имя» 7. Конкурс кто знает больше имен 8. Оформление личной визитной карточки
14.10.2020г.	2. «Автопортрет»	- помочь детям понять собственную индивидуальность	1. Чтение стихотворения Р. Сфера «Еще одно эхо» 2. Игра «Радио» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Рассказ про девочку Катю (по произведению Е.Пермяка «Про нос и язык») 5. Рисунок «Мой портрет»
21.10.2020г.	3. «Мой внутренний мир»	- учить детей описывать свои желания, чувства; - учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; - развивать внимание детей к себе, своим переживаниям	1. Упражнение «Слушаем себя» 2. Игра «Свет, мой зеркальце скажи!» 3. Игра-разминка «Ветер дует на...» 4. Игра «Знакомство-представление» 5. Рисунок «Мне это нравится»

28.10.2020г.	4. «Мой любимый сказочный герой»	- способствовать самовыражению ребенка; - продолжать учить средствам жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки	1. Чтение русских народных присказок 2. Игра «Хоровод сказочных героев» 3. Загадки про сказочных героев 4. Игра «Любимый сказочный герой» 5. Придумывание сказки со всеми любимыми сказочными героями детей 6. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»
Ноябрь			
11.11.2020г.	5. «Мы так похожи»	- формировать у каждого ребенка чувство принадлежности у группе; - расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими	1. Игра «Ассоциация» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Мыльные пузыри» 4. Игра «Конкурс хвастунов» 5. Игра «Комната смеха» 6. Игра «Доброе животное»
18.11.2020г.	6. «Мы такие разные»	- учить различать индивидуальные особенности детей; - учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других людей	1. Игра «Башенка из игрушек» 2. Игра «Мы — разные» 3. Игра «Заяц-хвоста» 4. Игра «Спиной друг к другу» 5. Игра «Испорченный телефон» 6. Игра «Знакомство-представление» 7. Игра «Встань на его место»
25.11.2020г.	7. «Язык жестов и движений»	- расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; - дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения	1. Беседа «Как можно общаться без слов» 2. Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» 3. Игра «Через стекло» 4. Упражнение «Артисты пантомимы» 5. Упражнение «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Кто я?» 7. Игра «Заколдованный ребенок» 8. Игра «Говорящая рука»

Декабрь			
02.12.2020г.	8. «Давайте жить дружно»	- развивать групповую сплоченность; - учить преодолевать трудности в общении; - формировать позитивное отношение к сверстникам; - учить детей взаимовыручке, взаимопомощи	1. Чтение стихотворения З. Александровой «Шарик» 2. Игра «Путанка» 3. Игра «Поварята» 4. Игра «Психологическая лепка» 5. Упражнение «Договорись взглядом» 6. Игра «Волны» 7. Игра «Не намочи ноги» 8. Игра «Доброе животное»
09.12.2020г.	9. «Мальчики и девочки»	- учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; - развивать навыки общения мальчиков с девочками	1. Чтение стихотворения А.Кузнецовой «Подружки» 2. Беседа «С кем бы я хотел дружить» 3. Игра «Петушки» 4. Упражнение «Приглашение на танец» 5. Игра «Лужа» 6. Игра «Найди свою пару» 7. Рисунок «Мальчик и девочка»
16.12.2020г.	10. «Радость»	- расширять представление детей об эмоции «радость»; - учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; - учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - формировать положительные чувства и эмоции через улыбку	1. Чтение стихотворения Ю, Тувима «Про пана Трулялинского» 2. Беседа «Радость-это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра — ассоциация «На что похожа радость» 5. Этюды: «Ласка», «Первый снег» 6. Игра «Что может поднять тебе настроение» 7. Рисунок «Я радуюсь»

23.12.2020г.	11. «Удивление»	- расширять представление детей об эмоции «удивление»; - учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; - учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства	1. Чтение отрывка из произведения А.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» 2. Беседа «Удивление — это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Удивление» 5. Этюд «Живая шляпа» 6. Рисунок «Удивленный человек»
30.12.2020г.	12. «Страх»	- расширять представление детей об эмоции «страх»; - учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; - учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе	1. Чтение стихотворения И. Демьянова «Трусов Федя» 2. Беседа «Страх— это...» 3. Игра «Расскажи свой страх» 4. Игра «Гуси-лебеди» 5. Игра-ассоциация «Страх» 6. Этюд «Момент отчаяния» 7. Чтение стихотворения К. Чуковского «Закаляка» 8. Рисунок «Мой страх» 9. Чтение рассказа С.Афонькина «Как побороть страх?» 10. Игра «Жмурки»

Январь		
13.01.2021г.	13. Диагностика - 1	Проведение промежуточного психодиагностического обследования
20.01.2021г.	14. Диагностика - 2	Проведение промежуточного психодиагностического обследования

27.01.2021г.	15. «Гнев»	-расширять представление детей об эмоции «гнев»; - учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; - учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - учить преодолевать негативные настроения	1. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Мойдодыр» 2. Игра «Ругаемся овощами» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Злость» 5. Игра «Тигр на охоте» 6. Этюд «Гневная гиена» 7. Рисунок «Злой человечек» 8. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»
Февраль			
03.02.2021г.	16. «Горе»	- расширять представление детей об эмоции «горе»; - учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; - учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - помогать детям преодолевать негативные настроения	1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» 2. Когда я грустил (рассказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Горе» 5. Этюд «Северный полюс» 6. Рисунок «Грустный человечек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»
10.02.2021г.	17. «Интерес»	- расширять представление детей об эмоции «интерес»; - учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; - учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства	1. Чтение стихотворения Е.Тараховской «Скворушка» 2. Что меня интересует (рассказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Интерес» 5. Этюд «Что там происходит?» 6. Рисунок «Интересное занятие»

17.02.2021г.	18. «Наши эмоции - 1»	- продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; - закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения; - расширять представления у детей об эмоциях	1. Рассказывание сказки 2. Игра «Кривые зеркала» 3. Игра «Повтори фразу» 4. Упражнение «Слушаем музыку» 5. Игра «Профессии»
24.02.2021г.	19. «Наши эмоции - 2»	- продолжать развивать эмпатию, воображение; - развивать выразительность речи и движений; - развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам	1. Рассказывание сказки 2. Упражнение «Слушаем музыку» 3. Игра «Азбука настроения» 4. Рисунки «Разные человечки»
Март			
03.03.2021г.	20. «Мой ласковый и нежный зверь»	- закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных; - продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному; - продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги и в человеческом поведении; - развивать воображение детей, выразительность их движений	1. Слушание аудиокассеты «Голоса животных» 2. Игра «Придумаем клички животных с картинки» 3. Игра «Большой — маленький» 4. Игра «Я и животное» 5. Игра «Изобрази животное» 6. Игра «Сказочная зверюшка»

10.03.2021г.	21. «Общение с животными. Волк»	- обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческое начало; - оптимизировать общение детей со сверстниками; - способствовать снижению страха перед животными	1. Загадка про волка и трех поросят 2. Рассказывание сказки «Три поросенка» (пересказ С. Михалкова) 3. Беседа «Злой волк» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого страшного волка 6. Игра «Сидит заяц на припеке» 7. Беседа «Добрый волк» 8. Рисунок «Добрый и веселый волк» 9. Упражнение «Доброе слово волку» 10. Игра «Иван царевич и серый волк»
17.03.2021г.	22. «С кем я живу»	- помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; - продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи	1. Чтение стихотворения О. Бедарева «Кто чей?» 2. Беседа «Что такое семья?» 3. Упражнение «Кто кому кто?» 4. Чтение стихотворения К. Тангрыкулиева «Прожила на свете мама...» 5. Беседа «Чем порадуем родителей?» 6. Игра «Мы очень любим» 7. Рисунок «Особый день моей семьи»
24.03.2021г.	23. «Правила домашнего этикета»	- продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; - учить детей ценить свои поступки и поступки других людей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; - учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение	1. Чтение рассказа Я. Тайца «Карандаш» 2. Беседа с детьми о необходимости уступать друг другу 3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Бараны» 4. Разыгрывание сценки 5. Игра «Не поделили игрушку» 6. Рисунок «Общая игрушка»

31.03.2021г.	24. «Путешествие в сказку»	- повторять и закреплять приобретенные знания, умения детей; - создавать положительный эмоциональный фон на занятиях; - развивать навыки общения ребенка со сверстниками; - формировать представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей; - способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций	1. Введение в сказку 2. Игра «Клеевой дождик» 3. Игра «По кочкам» 4. Игра «Ромашка с настроением» 5. Игра «Гармоничный танец» 6. Игра «Комплименты» 7. Рисунок «Рисуем сказку»
Апрель			
07.04.2021г.	25. «Я знаю! Я умею! Я могу!»	- закреплять приобретенные ранее знания и умения детей; - развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; - формировать у детей адекватную самооценку; - продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности	1. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» (обработка О. Капицы) 2. Игра «Заяц-хвоста» 3. Игра «Я и другие» 4. Игра «Колдун» 5. Игра «Я знаю» 6. Рисунок «Наш дом»
14.04.2021г. 21.04.2021г. 28.04.2021г.	Диагностика	Проведение итогового психодиагностического обследования	

III.2.2 Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе И.А.Пазухиной «Давайте познакомимся!» для детей 5-6 лет группы компенсирующей направленности «Золотой ключик -2»

Цель курса: повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Основные задачи курса:

1. Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения.
2. Развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе.
3. Помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение.
4. Учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи.
5. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение.
6. Выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения.
7. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Дата	№ НОД, тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
05.10.2020г.	1. «Тайна моего имени»	- способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени	1. Чтение стихотворений М. Владимова «Был в старину такой обычай», Е. Долматовского «Октябрины» 2. Игра «Эхо» 3. Игра «Маленькое имя» 4. Беседа «Имена своих друзей» 5. Игра «Объясни имя» 6. Игра «Ласковое имя» 7. Конкурс кто знает больше имен 8. Оформление личной визитной карточки
12.10.2020г.	2. «Автопортрет»	- помочь детям понять собственную индивидуальность	1. Чтение стихотворения Р. Сфера «Еще одно эхо» 2. Игра «Радио» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Рассказ про девочку Катю (по произведению Е.Пермяка «Про нос и язык») 5. Рисунок «Мой портрет»
19.10.2020г.	3. «Мой внутренний мир»	- учить детей описывать свои желания, чувства; - учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; - развивать внимание детей к себе, своим переживаниям	1. Упражнение «Слушаем себя» 2. Игра «Свет, мой зеркальце скажи!» 3. Игра-разминка «Ветер дует на...» 4. Игра «Знакомство-представление» 5. Рисунок «Мне это нравится»

26.10.2020г.	4. «Мой любимый сказочный герой»	- способствовать самовыражению ребенка; - продолжать учить средствам жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки	1. Чтение русских народных присказок 2. Игра «Хоровод сказочных героев» 3. Загадки про сказочных героев 4. Игра «Любимый сказочный герой» 5. Придумывание сказки со всеми любимыми сказочными героями детей 6. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»
Ноябрь			
02.11.2020г.	5. «Мы так похожи»	- формировать у каждого ребенка чувство принадлежности у группе; - расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими	1. Игра «Ассоциация» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Мыльные пузыри» 4. Игра «Конкурс хвастунов» 5. Игра «Комната смеха» 6. Игра «Доброе животное»
09.11.2020г.	6. «Мы такие разные»	- учить различать индивидуальные особенности детей; - учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других людей	1. Игра «Башенка из игрушек» 2. Игра «Мы — разные» 3. Игра «Заяц-хвоста» 4. Игра «Спиной друг к другу» 5. Игра «Испорченный телефон» 6. Игра «Знакомство-представление» 7. Игра «Встань на его место»

16.11.2020г.	7. «Язык жестов и движений»	- расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; - дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения	1. Беседа «Как можно общаться без слов» 2. Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» 3. Игра «Через стекло» 4. Упражнение «Артисты пантомимы» 5. Упражнение «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Кто я?» 7. Игра «Заколдованный ребенок» 8. Игра «Говорящая рука»
23.11.2020г.	8. «Давайте жить дружно»	- развивать групповую сплоченность; - учить преодолевать трудности в общении; - формировать позитивное отношение к сверстникам; - учить детей взаимовыручке, взаимопомощи	1. Чтение стихотворения З. Александровой «Шарик» 2. Игра «Путанка» 3. Игра «Поварята» 4. Игра «Психологическая лепка» 5. Упражнение «Договорись взглядом» 6. Игра «Волны» 7. Игра «Не намочи ноги» 8. Игра «Доброе животное»
Декабрь			
07.12.2020г.	9. «Мальчики и девочки»	- учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; - развивать навыки общения мальчиков с девочками	1. Чтение стихотворения А.Кузнецовой «Подружки» 2. Беседа «С кем бы я хотел дружить» 3. Игра «Петушки» 4. Упражнение «Приглашение на танец» 5. Игра «Лужа» 6. Игра «Найди свою пару» 7. Рисунок «Мальчик и девочка»

14.12.2020г.	10. «Радость»	- расширять представление детей об эмоции «радость»; - учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; - учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - формировать положительные чувства и эмоции через улыбку	1. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Про пана Трулялинского» 2. Беседа «Радость-это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра — ассоциация «На что похожа радость» 5. Этюды: «Ласка», «Первый снег» 6. Игра «Что может поднять тебе настроение» 7. Рисунок «Я радуюсь»
21.12.2020г.	11. «Удивление»	- расширять представление детей об эмоции «удивление»; - учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; - учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства	1. Чтение отрывка из произведения А.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» 2. Беседа «Удивление — это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Удивление» 5. Этюд «Живая шляпа» 6. Рисунок «Удивленный человек»
28.12.2020г.	12. «Страх»	- расширять представление детей об эмоции «страх»; - учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; - учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе	1. Чтение стихотворения И. Демьянова «Трусов Федя» 2. Беседа «Страх— это...» 3. Игра «Расскажи свой страх» 4. Игра «Гуси-лебеди» 5. Игра-ассоциация «Страх» 6. Этюд «Момент отчаяния» 7. Чтение стихотворения К. Чуковского «Закаляка» 8. Рисунок «Мой страх» 9. Чтение рассказа С.Афонькина «Как побороть страх?» 10. Игра «Жмурки»

Январь			
11.01.2021г.	13. Диагностика - 1	Проведение промежуточного психодиагностического обследования	
18.01.2021г.	14. Диагностика - 2	Проведение промежуточного психодиагностического обследования	
25.01.2021г.	15. «Гнев»	-расширять представление детей об эмоции «гнев»; - учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; - учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - учить преодолевать негативные настроения	1. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Мойдодыр» 2. Игра «Ругаемся овощами» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Злость» 5. Игра «Тигр на охоте» 6. Этюд «Гневная гиена» 7. Рисунок «Злой человечек» 8. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»
Февраль			
01.02.2021г.	16. «Горе»	- расширять представление детей об эмоции «горе»; - учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; - учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - помогать детям преодолевать негативные настроения	1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» 2. Когда я грустил (рассказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Горе» 5. Этюд «Северный полюс» 6. Рисунок «Грустный человечек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»

08.02.2021г.	17. «Интерес»	- расширять представление детей об эмоции «интерес»; - учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; - учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства	1. Чтение стихотворения Е.Тараховской «Скворушка» 2. Что меня интересует (рассказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Интерес» 5. Этюд «Что там происходит?» 6. Рисунок «Интересное занятие»
15.02.2021г.	18. «Наши эмоции»	- продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; - закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения; - расширять представления у детей об эмоциях - продолжать развивать эмпатию, воображение; - развивать выразительность речи и движений; - развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам	1. Рассказывание сказки 2. Игра «Кривые зеркала» 3. Игра «Повтори фразу» 4. Упражнение «Слушаем музыку» 5. Игра «Профессии» 6. Игра «Азбука настроения» 7. Рисунок «Разные человечки»
Март			
01.03.2021г.	19. «Мой ласковый и нежный зверь»	- закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных; - продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному; - продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги и в человеческом поведении; - развивать воображение детей, выразительность их движений	1. Слушание аудиокассеты «Голоса животных» 2. Игра «Придумаем клички животных с картинки» 3. Игра «Большой — маленький» 4. Игра «Я и животное» 5. Игра «Изобрази животное» 6. Игра «Сказочная зверюшка»

15.03.2021г.	20. «Общение с животными. Волк»	- обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческое начало; - оптимизировать общение детей со сверстниками; - способствовать снижению страха перед животными	1. Загадка про волка и трех поросят 2. Рассказывание сказки «Три поросенка» (пересказ С. Михалкова) 3. Беседа «Злой волк» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого страшного волка 6. Игра «Сидит заяц на припеке» 7. Беседа «Добрый волк» 8. Рисунок «Добрый и веселый волк» 9. Упражнение «Доброе слово волку» 10. Игра «Иван царевич и серый волк»
22.03.2021г.	21. «С кем я живу»	- помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; - продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи	1. Чтение стихотворения О. Бедарева «Кто чей?» 2. Беседа «Что такое семья?» 3. Упражнение «Кто кому кто?» 4. Чтение стихотворения К. Тангрыкулиева «Прожила на свете мама...» 5. Беседа «Чем порадуем родителей?» 6. Игра «Мы очень любим» 7. Рисунок «Особый день моей семьи»
29.03.2021г.	22. «Правила домашнего этикета»	- продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; - учить детей ценить свои поступки и поступки других людей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; - учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение	1. Чтение рассказа Я. Тайца «Карандаш» 2. Беседа с детьми о необходимости уступать друг другу 3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Бараны» 4. Разыгрывание сценки 5. Игра «Не поделили игрушку» 6. Рисунок «Общая игрушка»

Апрель			
05.04.2021г.	24. «Путешествие в сказку»	- повторять и закреплять приобретенные знания, умения детей; - создавать положительный эмоциональный фон на занятиях; - развивать навыки общения ребенка со сверстниками; - формировать представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей; - способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций	1. Введение в сказку 2. Игра «Клеевой дождик» 3. Игра «По кочкам» 4. Игра «Ромашка с настроением» 5. Игра «Гармоничный танец» 6. Игра «Комплименты» 7. Рисунок «Рисуем сказку»
12.04.2021г.	23. «Я знаю! Я умею! Я могу!»	- закреплять приобретенные раннее знания и умения детей; - развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; - формировать у детей адекватную самооценку; - продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности	1. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвастун» (обработка О. Капицы) 2. Игра «Заяц-хваста» 3. Игра «Я и другие» 4. Игра «Колдун» 5. Игра «Я знаю» 6. Рисунок «Наш дом»
19.04.2021г. 26.04.2021г.	Диагностика	Проведение итогового психодиагностического обследования	

III.2.3. Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе И.А.Пазухиной «Давайте познакомимся!» для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности «Золотой ключик -1»

Цель курса: повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Основные задачи курса:

1. Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения.
2. Развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе.
3. Помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение.
4. Учит ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи.
5. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение.
6. Выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения.
7. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Дата	№ НОД, тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
07.10.2020г.	1. «Тайна моего имени»	- способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени	1. Беседа с детьми об именах, чтение стихотворения В. Бокова «Дарья» 2. Беседа «Что значит мое имя» 3. Игра «Имя растет» 4. Игра «Взрослое имя» 5. Игра «Цветок-имя» 6. Игра «Мы очень любим» 7. Игра «Имя шепчут волны» 8. Сказка: придумывание сказки о человеке с опорой на звучание и значение имени 9. Рисунок «Ромашка с именем»
14.10.2020г.	2. «Автопортрет»	- помочь детям понять собственную индивидуальность, осознать свои характерные особенности; - дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим	1. Чтение отрывка из сказки А.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» 2. Игра «Составь фоторобот» 3. Игра «Найди друга» 4. Игра «Встань по порядку» 5. Игра-ассоциация «На кого я похож» 6. Ролевая игра «На границе»
21.10.2020г.	3. «Мой внутренний мир»	- помочь каждому ребенку осознать свои характерные особенности, предпочтения; - развивать внимание детей к себе, своим переживаниям	1. Беседа «Мой внутренний мир» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Игра «Выдуманная биография» 4. Игра «Угадай, кто я» 5. Рисунок «Ладонка»

28.10.2020г.	4. «Мой любимый сказочный герой»	- способствовать самовыражению ребенка; - продолжать учить средствам жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки	1. Чтение отрывка из поэмы А.Пушкина «Руслан и Людмила» 2. Игра «Знакомство со сказочным героем» 3. Упражнение «Расскажи стихотворение голосом сказочного героя» 4. Игра-пантомима «Кто здесь кто?» 5. Рисунок «Карнавал сказочных героев»
Ноябрь			
11.11.2020г.	5. «Мы так похожи»	- формировать у каждого ребенка чувство принадлежности у группе; - развивать способность детей к эмпатии	1. Чтение отрывка из стихотворения С.Маршака «Где тут Петя, где Сережа?» 2. Игра «Ветер дует на...» 3. Игра «Снежная королева» 4. Игра «Елочка» 5. Игра «Зеркало» 6. Игра «Волшебник» 7. Игра «Озвучивание»
18.11.2020г.	6. «Мы такие разные»	- закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга; - развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным способностям	1. Игра «Интервью» 2. Игра «Поздравляю» 3. Игра «Я взрослый» 4. Игра «Мое будущее» 5. Игра «Угадайка» 6. Игра «Испорченный телефон» 7. Игра «Фоторобот» 8. Рисунок «Загримируй лицо человека»

25.11.2020г.	7. «Язык жестов и движений»	- продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; - учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела	1. Игра «Иностранец» 2. Игра «Березки» 3. Игра «Волшебный карман» 4. Игра «Цирк» 5. Игра «Изобрази сказку» 6. Игра «Смелый мальчик» 7. Игра «Сурдоперевод»
Декабрь			
02.12.2020г.	8. «Давайте жить дружно»	- продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе; - учить устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации	1. Обсуждение стихотворения М.Пляцковского «Настоящий друг» 2. Игра «Гомеостат» 3. Игра «Живая скульптура» 4. Игра «Сиамские близнецы» 5. Игра «Строим цифры» 6. Игра «Печатная машинка» 7. Чтение стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком» 8. Игра «Камушек в ботинке» 9. Игра «Сбор рукопожатий»
09.12.2020г.	9. «Мальчики и девочки»	- дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности; - развивать навыки общения мальчиков с девочками	1. Беседа «Наши отношения» 2. Игра «Кто сильнее» 3. Игра-драматизация «Спящая красавица» 4. Игра «Защитники девочек» 5. Чтение стихотворения С.Маршака «О мальчиках и девочках» 6. Рисунок «Мальчики и девочки»

16.12.2020г.	10. «Радость»	- расширять представление детей об эмоции «радость»; - учить детей понимать относительность в оценке чувств; - способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими) - формировать положительные чувства и эмоции через улыбку	1. Чтение стихотворения Г.Остера из цикла «Вредные советы» 2. Игра «Маски» 3. Беседа «Относительность радости» 4. Игра «Изобрази» 5. Этюд «Встреча с другом» 6. Рисунок «Ромашка радости»
23.12.2020г.	11. «Удивление»	- расширять представление детей об эмоции «удивление»; - учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; - развивать эмпатию	1. Чтение отрывка из сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Игра «Изобрази» 4. Упражнение «Маски» 5. Игра «Фантазии» 6. Игра «Театр» 7. Этюд «Круглые глаза» 8. Рисунок «Чудеса»
30.12.2020г.	12. «Страх»	- расширять представление детей об эмоции «страх»; - учить детей понимать относительность в оценке чувств; - способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими); - способствовать снятию тревожных состояний, страхов	1. Чтение стихотворения «Кто там страшный сидит в темноте?» 2. Упражнение «Страх-это...» 3. Игра «Маски» 4. Игра «Рыбаки и рыбки» 5. Игра «Театр» 6. Этюд «Чудо в углу» 7. Игра «Книга страхов»

Январь			
13.01.2021г.	13. Диагностика - 1	Проведение промежуточного психодиагностического обследования	
20.01.2021г.	14. Диагностика - 2	Проведение промежуточного психодиагностического обследования	
27.01.2021г.	15. «Гнев»	- расширять представление детей об эмоции «гнев»; - способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности; - учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение	1. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Краденое солнце» 2. Игра «Толкование» 3. Игра «Порви круг» 4. Этюд «Хмурый орел» 5. Игра «Маски» 6. Игра «Руки знакомятся»
Февраль			
03.02.2021г.	16. «Горе»	- расширять представление детей об эмоции «горе»; - способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами; - снимать негативные настроения	1. Чтение стихотворения И. Толмаковой «Мне грустно» 2. Игра «Театр» 3. Беседа «Мне грустно, когда...» 4. Игра «Маски» 5. Этюд «Золушка» 6. Рисунок «Печальный человек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»
10.02.2021г.	17. «Интерес»	- расширять представление детей об эмоции «интерес»; - способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими)	1. Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь» 2. Игра «Театр» 3. Этюд «Любопытный» 4. Игра «Маски» 5. Изготовление ромашки «Мне интересно»

17.02.2021г.	18. «Наши эмоции - 1»	- закреплять полученные знания об основных эмоциях; - понимать свои чувства и чувства других людей; - продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений	1. Игра «Угадай эмоцию» 2. Игра «Прочитай письмо» 3. Игра «Джин» 4. Игра «Встреча эмоций» 5. Игра «Полярные эмоции» 6. Игра «Зеркало» 7. Рисунок «Поезд эмоций»
24.02.2021г.	19. «Наши эмоции - 2»	- продолжать развивать эмпатию, воображение; - развивать выразительность речи и движений; - развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам	1. Игра «Угадай эмоцию» 2. Игра «Прочитай письмо» 3. Игра «Джин» 4. Игра «Встреча эмоций» 5. Игра «Полярные эмоции» 6. Игра «Зеркало» 7. Рисунок «Поезд эмоций»
Март			
03.03.2021г.	20. «Мой ласковый и нежный зверь»	- учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой; - дать детям представление о взаимозависимости человека и животного; - подвести детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости, верности; - формировать у детей умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми	1. Беседа «Я и животные» 2. Игра «Животные» 3. Игра «Зоопарк» 4. Игра «Маски» 5. Игра «На кого я похож» 6. Рисунок «Несуществующее животное» 7. Игра «Доброе животное»

10.03.2021г.	21. «Общение с животными. Змей»	- обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; - оптимизировать общение детей со сверстниками; - способствовать снижению страха перед животными	1. Рассказ русской былины «Добрыня и Змей» (пересказ Колпаковой Н.) 2. Беседа «Злая змея» 3. Упражнение «Разминка» 4. Конкурс на самого страшного Змея 5. Игра «Змея кусает свой хвост» 6. Беседа «Добрый Змей» 7. Рисунок «Добрый и красивый Змей» 8. Упражнение «Доброе слово Змею» 9. Игра «Заклинатели змей»
17.03.2021г.	22. «С кем я живу»	- продолжать формировать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях; - воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; - помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи	1. Беседа «Семейная фотография» 2. Беседа «Обязанности в семье» 3. Игра «Родители и дети» 4. Чтение стихотворения М. Мазнина «Простое слово» 5. Этюд «Утреннее фото» 6. Игра «Фантазии» 7. Беседа «Как сделать родителей счастливыми?» 8. Рисунок «Мое генеалогическое древо»
24.03.2021г.	23. «Правила домашнего этикета»	- продолжать учить детей ценить доброе отношение к ним их близких и отвечать им вниманием, заботой, лаской; - учить находить социально-приемлемый выход из конфликтных ситуаций	1. Беседа «На меня в обиде мама...» 2. Чтение отрывка из стихотворения Э. Мошковской «Обида» 3. Беседа «как просить прощения» 4. Беседа «Встань на его (ее) место» 5. Игра «Мы очень любим» 6. Рисунок «Мы вместе»

31.03.2021г.	24. «Путешествие в сказку»	- закреплять приобретенные знания, умения детей; - развивать навыки общения ребенка со сверстниками; - формировать представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей; - способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций	1. Введение в сказку 2. Игра «Имя шепчут волны» 3. Игра «Врасти в землю» 4. Игра «Радуга» 5. Игра «Комплименты» 6. Игра «Узнай эмоцию на ощупь» 7. Рисунок «Иллюстрации к сказке»
Апрель			
07.04.2021г.	25. «Я знаю! Я умею! Я могу!»	- закреплять приобретенные раннее знания и умения детей; - развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; - формировать у детей адекватную самооценку; - продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности	1. Чтение отрывка из рассказа Е. Шварца «Рассеянный волшебник» 2. Игра «Связующая нить» 3. Игра «Цветик-семицветик» 4. Игра «Расколдуй девочку» 5. Игра «Предмет по кругу» 6. Игра «Словарик» 7. Игра «Закончи предложение» 8. Рисунок «Картинка по кругу» 9. Чтение стихотворения Дж. Чиарди «Прощальная игра»
14.04.2021г. 21.04.2021г. 28.04.2021г.	Диагностика	Проведение итогового психодиагностического обследования	

III.2.4 Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе И.А.Пазухиной «Давайте познакомимся!» для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности «Золотой ключик -2»

Цель курса: повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Основные задачи курса:

1. Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения.
2. Развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе.
3. Помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение.
4. Учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи.
5. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение.
6. Выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения.
7. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения

Дата	№ НОД, тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
05.10.2020г	1. «Тайна моего имени»	- способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени	1. Беседа с детьми об именах, чтение стихотворения В. Бокова «Дарья» 2. Беседа «Что значит мое имя» 3. Игра «Имя растет» 4. Игра «Взрослое имя» 5. Игра «Цветок-имя» 6. Игра «Мы очень любим» 7. Игра «Имя шепчут волны» 8. Сказка: придумывание сказки о человеке с опорой на звучание и значение имени 9. Рисунок «Ромашка с именем»
12.10.2020г	2. «Автопортрет»	- помочь детям понять собственную индивидуальность, осознать свои характерные особенности; - дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим	1. Чтение отрывка из сказки А.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» 2. Игра «Составь фоторобот» 3. Игра «Найди друга» 4. Игра «Встань по порядку» 5. Игра-ассоциация «На кого я похож» 6. Ролевая игра «На границе»
19.10.2020г	3. «Мой внутренний мир»	- помочь каждому ребенку осознать свои характерные особенности, предпочтения; - развивать внимание детей к себе, своим переживаниям	1. Беседа «Мой внутренний мир» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Игра «Выдуманная биография» 4. Игра «Угадай, кто я» 5. Рисунок «Ладонка»

26.10.2020г	4. «Мой любимый сказочный герой»	- способствовать самовыражению ребенка; - продолжать учить средствам жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки	1. Чтение отрывка из поэмы А.Пушкина «Руслан и Людмила» 2. Игра «Знакомство со сказочным героем» 3. Упражнение «Расскажи стихотворение голосом сказочного героя» 4. Игра-пантомима «Кто здесь кто?» 5. Рисунок «Карнавал сказочных героев»
Ноябрь			
02.11.2020г	5. «Мы так похожи»	- формировать у каждого ребенка чувство принадлежности у группы; - развивать способность детей к эмпатии	1. Чтение отрывка из стихотворения С.Маршака «Где тут Петя, где Сережа?» 2. Игра «Ветер дует на...» 3. Игра «Снежная королева» 4. Игра «Елочка» 5. Игра «Зеркало» 6. Игра «Волшебник» 7. Игра «Озвучивание»
09.11.2020г	6. «Мы такие разные»	- закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга; - развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным способностям	1. Игра «Интервью» 2. Игра «Поздравляю» 3. Игра «Я взрослый» 4. Игра «Мое будущее» 5. Игра «Угадайка» 6. Игра «Испорченный телефон» 7. Игра «Фоторобот» 8. Рисунок «Загнимируй лицо человека»

16.11.2020г	7. «Язык жестов и движений»	- продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; - учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела	1. Игра «Иностранец» 2. Игра «Березки» 3. Игра «Волшебный карман» 4. Игра «Цирк» 5. Игра «Изобрази сказку» 6. Игра «Смелый мальчик» 7. Игра «Сурдоперевод»
23.11.2021г	8. «Давайте жить дружно»	- продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе; - учить устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации	1. Обсуждение стихотворения М.Пляцковского «Настоящий друг» 2. Игра «Гомеостат» 3. Игра «Живая скульптура» 4. Игра «Сиамские близнецы» 5. Игра «Строим цифры» 6. Игра «Печатная машинка» 7. Чтение стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком» 8. Игра «Камушек в ботинке» 9. Игра «Сбор рукопожатий»
Декабрь			
07.12.2020г	9. «Мальчики и девочки»	- дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности; - развивать навыки общения мальчиков с девочками	1. Беседа «Наши отношения» 2. Игра «Кто сильнее» 3. Игра-драматизация «Спящая красавица» 4. Игра «Защитники девочек» 5. Чтение стихотворения С.Маршака «О мальчиках и девочках» 6. Рисунок «Мальчики и девочки»

14.12.2020г	10. «Радость»	- расширять представление детей об эмоции «радость»; - учить детей понимать относительность в оценке чувств; - способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими) - формировать положительные чувства и эмоции через улыбку	1. Чтение стихотворения Г.Остера из цикла «Вредные советы» 2. Игра «Маски» 3. Беседа «Относительность радости» 4. Игра «Изобрази» 5. Этюд «Встреча с другом» 6. Рисунок «Ромашка радости»
21.12.2020г	11. «Удивление»	- расширять представление детей об эмоции «удивление»; - учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; - развивать эмпатию	1. Чтение отрывка из сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Игра «Изобрази» 4. Упражнение «Маски» 5. Игра «Фантазии» 6. Игра «Театр» 7. Этюд «Круглые глаза» 8. Рисунок «Чудеса»
28.12.2020г	12. «Страх»	- расширять представление детей об эмоции «страх»; - учить детей понимать относительность в оценке чувств; - способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими); - способствовать снятию тревожных состояний, страхов	1. Чтение стихотворения «Кто там страшный сидит в темноте?» 2. Упражнение «Страх-это...» 3. Игра «Маски» 4. Игра «Рыбаки и рыбки» 5. Игра «Театр» 6. Этюд «Чудо в углу» 7. Игра «Книга страхов»

Январь			
11.01.2021г	13. Диагностика - 1	Проведение промежуточного психодиагностического обследования	
18.01.2021г	14. Диагностика - 2	Проведение промежуточного психодиагностического обследования	
25.01.2021г	15. «Гнев»	- расширять представление детей об эмоции «гнев»; - способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности; - учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение	1. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Краденое солнце» 2. Игра «Толкование» 3. Игра «Порви круг» 4. Этюд «Хмурый орел» 5. Игра «Маски» 6. Игра «Руки знакомятся»
Февраль			
01.02.2021г	16. «Горе»	- расширять представление детей об эмоции «горе»; - способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами; - снимать негативные настроения	1. Чтение стихотворения И. Толмаковой «Мне грустно» 2. Игра «Театр» 3. Беседа «Мне грустно, когда...» 4. Игра «Маски» 5. Этюд «Золушка» 6. Рисунок «Печальный человек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»
08.02.2021г	17. «Интерес»	- расширять представление детей об эмоции «интерес»; - способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими)	1. Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь» 2. Игра «Театр» 3. Этюд «Любопытный» 4. Игра «Маски» 5. Изготовление ромашки «Мне интересно»

15.02.2021г	18. «Наши эмоции»	- закреплять полученные знания об основных эмоциях; - понимать свои чувства и чувства других людей; - продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений; - развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам	1. Игра «Угадай эмоцию» 2. Игра «Прочитай письмо» 3. Игра «Джин» 4. Игра «Встреча эмоций» 5. Игра «Полярные эмоции» 6. Игра «Зеркало» 7. Рисунок «Поезд эмоций»
Март			
01.03.2021г	19. «Мой ласковый и нежный зверь»	- учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой; - дать детям представление о взаимозависимости человека и животного; - подвести детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости, верности; - формировать у детей умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми	1. Беседа «Я и животные» 2. Игра «Животные» 3. Игра «Зоопарк» 4. Игра «Маски» 5. Игра «На кого я похож» 6. Рисунок «Несуществующее животное» 7. Игра «Доброе животное»

15.03.2021г	20. «Общение с животными. Змей»	- обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; - оптимизировать общение детей со сверстниками; - способствовать снижению страха перед животными	1. Рассказ русской былины «Добрыня и Змей» (пересказ Колпаковой Н.) 2. Беседа «Злая змея» 3. Упражнение «Разминка» 4. Конкурс на самого страшного Змея 5. Игра «Змея кусает свой хвост» 6. Беседа «Добрый Змей» 7. Рисунок «Добрый и красивый Змей» 8. Упражнение «Доброе слово Змею» 9. Игра «Заклинатели змей»
22.03.2021г	21. «С кем я живу»	- продолжать формировать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях; - воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; - помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи	1. Беседа «Семейная фотография» 2. Беседа «Обязанности в семье» 3. Игра «Родители и дети» 4. Чтение стихотворения М. Мазнина «Простое слово» 5. Этюда «Утреннее фото» 6. Игра «Фантазии» 7. Беседа «Как сделать родителей счастливыми?» 8. Рисунок «Мое генеалогическое древо»
29.03.2021г	22. «Правила домашнего этикета»	- продолжать учить детей ценить доброе отношение к ним их близких и отвечать им вниманием, заботой, лаской; - учить находить социально-приемлемый выход из конфликтных ситуаций	1. Беседа «На меня в обиду мама...» 2. Чтение отрывка из стихотворения Э. Мошковской «Обида» 3. Беседа «как просить прощения» 4. Беседа «Встань на его (ее) место» 5. Игра «Мы очень любим» 6. Рисунок «Мы вместе»

Апрель			
05.04.2021г	24. «Путешествие в сказку»	- закреплять приобретенные знания, умения детей; - развивать навыки общения ребенка со сверстниками; - формировать представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей; - способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций	1. Введение в сказку 2. Игра «Имя шепчут волны» 3. Игра «Врасти в землю» 4. Игра «Радуга» 5. Игра «Комплименты» 6. Игра «Узнай эмоцию на ощупь» 7. Рисунок «Иллюстрации к сказке»
12.04.2021г	23. «Я знаю! Я умею! Я могу!»	- закреплять приобретенные раннее знания и умения детей; - развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; - формировать у детей адекватную самооценку; - продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности	1. Чтение отрывка из рассказа Е.Шварца «Рассеянный волшебник» 2. Игра «Связующая нить» 3. Игра «Цветик-семицветик» 4. Игра «Расколдуй девочку» 5. Игра «Предмет по кругу» 6. Игра «Словарик» 7. Игра «Закончи предложение» 8. Рисунок «Картинка по кругу» 9. Чтение стихотворения Дж. Чиарди «Прощальная игра»
19.04.2021г 26.04.2021г	Диагностика	Проведение итогового психодиагностического обследования	

III.3 Перспективный тематический план индивидуальной работы с детьми групп компенсирующей направленности «Золотой ключик 1,2»

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания 3) развивать произвольное внимание 4) развивать объём внимания 5) развивать произвольное внимание 6) развивать слуховое внимание	1. Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.) 2. Упражнение «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.) 3. Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение» 4. Упражнение «Найди отличия» 5. Упражнение «Что неправильно?» 6. Упражнение «Что задумал художник?» 7. Упражнение «Что не дорисовано?» 8. Упражнение «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. 9. Упражнение «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел» 10. Упражнение «Найди пару», «Найди такой же» 11. Упражнение «Копирование образца» 12. Упражнение «Найди такой же предмет» 13. Упражнение «Рисую палочки» 14. Упражнение «Расставь значки» 15. Упражнение «Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай» 16. Упражнение «Говори!»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные	1. Игра «Назови фигуру» 2. Игра «Круг, треугольник, квадрат» 3. Упражнение «Закрась фрукты» 4. Упражнение «Из каких фигур состоит предмет?» 5. Упражнение «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами)» 6. Упражнение «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур» 7. Игра «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.» 8. Упражнение «Дорисуй фигуры» 9. Игра «Помоги художнику» 10. Игра «Радужный хоровод»

	представления 8) развивать наблюдательность	11. Упражнение «Уточним цвет предметов» 12. Игра «Цветное лото» 13. Упражнение «Найди 5 предметов одного цвета» 14. Беседа по картинкам (части суток) 15. Игра «Разложи картинки» 16. «Угадай время года» 17. Отгадывание загадок о временах года 18. Беседа о временах года «Назови время года» 19. Упражнение «Покажи правую, левую руку, ногу, ухо и т.д.» 20. Упражнение «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой?» 21. Упражнение «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.» 22. Упражнение «Посмотри и найди предметы круглой формы» 23. Упражнение «Назови все предметы, которые были «спрятаны»» 24. Игра «Какого цвета не стало?»
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	1. Упражнение «Расставь по порядку» (от самого большого к самому маленькому и т. д.) 2. Упражнение «Четвёртый лишний» 3. Упражнение «Найди отличия» 4. Упражнение «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» 5. Упражнение «Как пройти?» 6. Упражнение «Числовые прятки» 7. Упражнение «Найди общее» 8. Упражнение «Собери картинку» 9. Упражнение «Что бывает?» 10. Упражнение «На что похоже?»
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	1. Упражнение «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов) 2. Упражнение «Смотри и делай» 3. Упражнение «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз) 4. Упражнение «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет) 5. Упражнение «Большой глаз» 6. Упражнение «Поиск» 7. Упражнение «Узнай предмет» 8. Упражнение «Что изменилось?»

Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	1. Упражнение «Пантомима» (изобразить жестах, мимикой какой – либо предмет) 2. Упражнение «Дорисуй» 3. Упражнение «Рисование по точкам» 4. Упражнение «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур) 5. Упражнение «Чудесный лес» 6. Упражнение «На что похожа фигурка?» 7. Упражнение «Угадай-ка» 8. Игра «Бывает-не бывает»
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	1. Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. 2. Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. 3. Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. 4. Упражнение «Замок» 5. Упражнение «Ухо-нос» 6. Упражнение «Выкладывание различных фигур из палочек» 7. Упражнение «Фигуры»
Развитие эмоциональной сферы	1) развивать эмоциональную сферу, коммуникативные навыки	1. Упражнение «Пальцы-звери добрые, пальцы-звери злые» 2. Упражнение «Лови-лови!» 3. Упражнение «Высвобождение гнева» 4. Упражнение «Придумай слова» 5. Упражнение «Оживлялки» 6. Упражнение «Радость и грусть» 7. Упражнение «Спонтанное рисование» 8. Упражнение «Разговор с руками» 9. Упражнение «Аквариум»

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

IV.1 Приложение I

**Циклограмма деятельности
педагога-психолога Дыбовой Татьяны Владимировны
на 2020 - 2021 учебный год
(сентябрь и май)**

День недели	Время	Содержание работы	Длительность работы	
			с людьми	с документами и самообразованием
Понедельник	8.00 - 9.00	Консультирование родителей.	1 час	
	9.00-10.00	Работа с документацией.		1 час
	10.00-12.00	Психодиагностическая работа с детьми.	2 часа	
	12.00-13.30	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		1 час 30 минут
	13.30-14.30	Консультирование педагогов.	1 час	
	14.30-15.00	Работа с документацией.		30 минут
Вторник	8.00-10.00	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		2 часа
	10.00-12.00	Психодиагностическая работа с детьми.	2 часа	
	12.00-13.30	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		1 час 30 минут
	13.30-14.30	Консультирование педагогов.	1 час	
	14.30-15.30	Работа с документацией.		1 час
Среда	8.00– 9.00	Консультирование родителей.	1 час	
	9.00-10.00	Работа с документацией.		1 час
	10.00-12.00	Психодиагностическая работа с детьми.	2 часа	
	12.00-13.30	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		1 час 30 минут

	13.30-14.30	Консультирование педагогов.	1 час	
	14.30-15.00	Работа с документацией.		30 минут
Четверг	8.00-10.00	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		2 часа
	10.00-12.00	Психодиагностическая работа с детьми.	2 часа	
	12.00-13.30	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		1 час 30 минут
	13.30-14.30	Консультирование педагогов.	1 час	
	14.30-15.30	Работа с документацией.		1 час
Пятница	8.00– 9.00	Консультирование родителей.	1 час	
	9.00-10.00	Работа с документацией.		1 час
	10.00-12.00	Психодиагностическая работа с детьми.	2 часа	
	12.00-13.30	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		1 час 30 минут
	13.30-14.30	Консультирование педагогов.	1 час	
	14.30-15.00	Работа с документацией.		30 минут
Итого:			18 часов	18 часов
			36 часов	

Рабочее время – 36 часов. Из них:

Индивидуальная, подгрупповая, коррекционная, диагностическая работа с детьми, родителями, педагогами – 18 часов.

С детьми – 10 часов.

С педагогами – 5 часов

С родителями - 3 часа

Работа с документацией, анализ деятельности, повышение компетентности, методическая работа – 18 часов.

**Циклограмма деятельности
педагога-психолога Дыбовой Татьяны Владимировны
на 2020 - 2021 учебный год
(октябрь-апрель)**

День недели	Время	Содержание работы	Длительность работы	
			с людьми	с документами и самообразование
Понедельник	8.00 - 9.00	Консультирование родителей.	1 час	
	9.00-10.00	Работа с документацией.		1 час
	10.00-12.00	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей.	2 часа	
	12.00-13.30	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		1 час 30 минут
	13.30-14.30	Консультирование педагогов.	1 час	
	14.30-15.00	Работа с документацией.		30 минут
Вторник	8.00-10.00	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		2 часа
	10.00-12.00	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей.	2 часа	
	12.00-13.30	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		1 час 30 минут
	13.30-14.30	Консультирование педагогов.	1 час	
	14.30-15.30	Работа с документацией.		1 час
Среда	8.00– 9.00	Консультирование родителей.	1 час	
	9.00-10.00	Работа с документацией.		1 час
	10.00-12.00	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей.	2 часа	

	12.00-13.30	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		1 час 30 минут
	13.30-14.30	Консультирование педагогов.	1 час	
	14.30-15.00	Работа с документацией.		30 минут
Четверг	8.00-10.00	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		2 часа
	10.00-12.00	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей.	2 часа	
	12.00-13.30	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		1 час 30 минут
	13.30-14.30	Консультирование педагогов.	1 час	
	14.30-15.30	Работа с документацией.		1 час
Пятница	8.00-9.00	Консультирование родителей.	1 час	
	9.00-10.00	Работа с документацией.		1 час
	10.00-12.00	Наблюдение и индивидуальная коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей.	2 часа	
	12.00-13.30	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		1 час 30 минут
	13.30-14.30	Консультирование педагогов.	1 час	
	14.30-15.00	Работа с документацией.		30 минут
Итого:			18 часов	18 часов
			36 часов	

Рабочее время – 36 часов. Из них:

Индивидуальная, подгрупповая, коррекционная, диагностическая работа с детьми, родителями, педагогами – 18 часов.

С детьми – 10 часов.

С педагогами – 5 часов

С родителями - 3 часа

Работа с документацией, анализ деятельности, повышение компетентности, методическая работа – 18 часов

IV.2 Приложение II

Перспективный план работы педагога-психолога

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
Сентябрь	Проведение диагностического обследования детей с целью выявления уровня развития их ВПФ и ЭВС (старшие и подготовительные группы) Наблюдение за детьми с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и др.).	Консультации для воспитателей: «Адаптация – что это такое?»	Участие в родительских собраниях. Информация в уголок психолога «Нужен ли ребенку детский сад?»	Оформление документации. Изучение методической литературы. Разработка и оформление анкет, листовок. Оформление методических пособий. Анализ анкет, результатов диагностики, тестов. Формирование корр. групп. Работа по плану ППк. Создание индивидуальных маршрутов сопровождения на каждого ребенка.
Октябрь	Наблюдение за детьми в группах – психическое развитие и эмоциональное состояние. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям ЦДК. Психодиагностика детей (по запросу)	Консультирование педагогов: «Сотрудничество педагогов с родителями воспитанников в адаптационный период»	Информация в уголок психолога «Если дети балуются...» Консультация для родителей «Особенности развития эмоционального мира дошкольников»	Оформление документации. Составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска». Подготовка консультаций, стендовой информации. Работа по плану ППк

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
Ноябрь	Наблюдение за детьми в группах – психическое развитие и эмоциональное состояние. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям ЦДК. Психодиагностика детей (по запросу)	Тренинг по формированию позитивной коммуникации По преодолению конфликтных ситуаций с родителями.	Рекомендации для родителей «Если ребенок провинился»	Оформление документации. Изучение методической литературы. Разработка, оформление анкет, консультаций. Оформление методических пособий. Изучение информации в родительских уголках.
Декабрь	Наблюдение за детьми в группах – психическое развитие и эмоциональное состояние. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям ЦДК. Психодиагностика детей (по запросу)	Рекомендации: «Если в группе есть дети с особенностями развития»	Консультативная работа с родителями Информация в уголок психолога «Дети советуют родителям»	Оформление документации. Изучение методической литературы. Разработка , оформление анкет, консультаций. Оформление методических пособий.

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
Ноябрь	Наблюдение за детьми в группах – психическое развитие и эмоциональное состояние. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям ЦДК. Психодиагностика детей (по запросу)	Тренинг по формированию позитивной коммуникации По преодолению конфликтных ситуаций с родителями.	Рекомендации для родителей «Если ребенок провинился»	Оформление документации. Изучение методической литературы. Разработка, оформление анкет, консультаций. Оформление методических пособий. Изучение информации в родительских уголках.
Декабрь	Наблюдение за детьми в группах – психическое развитие и эмоциональное состояние. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям ЦДК. Психодиагностика детей (по запросу)	Рекомендации: «Если в группе есть дети с особенностями развития»	Консультативная работа с родителями Информация в уголок психолога «Дети советуют родителям»	Оформление документации. Изучение методической литературы. Разработка , оформление анкет, консультаций. Оформление методических пособий.

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
Март	Наблюдение за детьми в группах – психическое развитие и эмоциональное состояние. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям ЦДК. Обследование воспитанников средних групп. Подготовка к ПП консилиуму, подготовка к представлению детей на комиссию ЦДК.	Анкетирование педагогов «Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Информация в уголок психолога: «Формирование здорового образа жизни ребенка дошкольника в условиях ДОУ и семьи»	Оформление документации. Изучение методической литературы. Подбор материалов для консультаций. Оформление методических пособий.
Апрель	Наблюдение за детьми в группах – психическое развитие и эмоциональное состояние (все группы) Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям ЦДК. Психодиагностика детей (по запросу)	Сбор информации о динамике развития детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании. Консультация для педагогов по теме: «Дифференцированный подход как средство саморазвития личности ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ»	Анкетирование родителей: «Воспитываем самостоятельность дошкольника»	Оформление документации. Изучение методической литературы. Изучение информации в родительских уголках. Разработка, оформление консультаций Оформление методических пособий.

Май	Проведение итогового диагностического обследования детей с целью выявления уровня развития их ВПФ и ЭВС Наблюдение за детьми в группах.	Психологический тренинг для педагогов «Сохрани себя для себя»	Участие в общем родительском собрании: «Итоги за год» Советы родителям: «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»	Оформление документации. Изучение методической литературы. Разработка , оформление анкет, консультаций Оформление методических пособий. Составление годового отчета. Работа по плану ППк. Участие в итоговом педсовете
Июнь	Наблюдение за детьми в режимные моменты, на прогулке. Выявление детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Диагностика детей по запросам педагогов и родителей.	Консультирование педагогов по запросам.	Буклет для родителей Консультация для родителей на тему: «Развивающие игры летом»	Работа с плановой документацией. Изготовление пособий. Пополнение материалов странички на сайте ДОУ.
Август	Создание положительного эмоционального настроя в группе, снижение импульсивности, тревожности, развитие игровых навыков, стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.	Помощь воспитателям в структурировании своих знаний по облегчению образовательного процесса.	Консультирование родителей «Семейное воспитание и неврозы детей»	Оформление документации. Изучение методической литературы. Размещение информации по улучшению образовательного процесса в условиях детского сада (на стенде)

IV.3 Приложение III

**Сетка коррекционно-развивающей работы с детьми
педагога-психолога МАДОУ ЦРР-д/с № 32**

Дыбовой Татьяны Владимировны на период с 01.09.2020 по 31.05.2021 учебный год

№п/п	Группы /Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Старшая группа компенсирующей направленности «Золотой ключик 1»	11.00-12.00 индивидуальная работа	10.00-10.30 индивидуальная работа	10.00-11.00 работа с подгруппой	10.00-10.30 индивидуальная работа	11.00-11.30 наблюдение за деятельностью детей
2.	Старшая группа компенсирующей направленности «Золотой ключик 2»	10.00-11.00 работа с подгруппой	11.30-12.00 индивидуальная работа	11.00-12.00 индивидуальная работа	11.30-12.00 индивидуальная работа	11.30-12.00 наблюдение за деятельностью детей
3.	Группа компенсирующей направленности «Особый ребенок»		10.30-11.30 индивидуальная работа		10.30-11.30 индивидуальная работа	10.30-11.00 индивидуальная работа

IV.4 Приложение IV

Календарный план образовательной деятельности педагога-психолога Месяц _____

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-9.00	Консультативная работа с родителями
	9.00-10.00	Работа с документацией
	10.00-12.00	Коррекционно-развивающая подгрупповая работа с детьми. НОД № ____ Тема: _____ Цели: _____
	12.00-13.30	Работа с документацией, подготовка к работе с детьми
	13.30-14.30	Консультирование педагогов
	14.30-15.00	Работа с документацией
Вторник	8.00-10.00	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащение кабинета, подготовка к занятиям
	10.00-10.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	10.30-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	11.30-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	12.00-13.30	Работа с документацией, подготовка к занятиям
	13.30-14.30	Консультирование педагогов
	14.30-15.30	Работа с документацией
Среда	8.00-9.00	Консультативная работа с родителями
	9.00-10.00	Заполнение отчетной документации, работа по самообразованию
	10.00-11.00	Коррекционно-развивающая подгрупповая работа с детьми. НОД № ____ Тема: _____ Цели: _____
	11.00-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	12.00-13.30	Работа с документацией, пополнение методического оснащение кабинета, подготовка к занятиям, самообразование
	13.30-14.30	Консультирование педагогов
	14.30-15.00	Работа с документацией
Четверг	8.00-10.00	Работа с документацией, изучение литературы, сомообразование, подготовка к занятиям
	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	11.30-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	12.00-13.30	Работа с документацией, пополнение методического оснащение кабинета, подготовка к занятиям, самообразование
	13.30-14.30	Консультирование педагогов
	14.30-15.30	Работа с документацией
Пятница	8.00-9.00	Консультативная работа с педагогами
	9.00-10.00	Работа с документацией
	10.00-10.30	Наблюдение за деятельностью детей
	10.30-11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	11.00-12.00	Наблюдение за деятельностью детей
	12.00-13.30	Работа с документацией, пополнение методического оснащение кабинета, подготовка к занятиям
	13.30-14.30	Консультирование педагогов
	14.30-15.30	Работа с документацией

