

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,
E-mail: madoy_32@mail.ru, адрес сайта учреждения: <http://www.sad32.ru>

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с №32
протокол №1 от 31.08.2020г.



**Рабочая программа
педагога-психолога
группы кратковременного пребывания
компенсирующей направленности «Особый ребенок»
для детей-инвалидов дошкольного возраста
с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана
педагогом-психологом
МАДОУ ЦРР-д/с № 32
Дыбовой Т. В.**

**г. Кропоткин
2020 год**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,
Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,
E-mail: madou_32@mail.ru, адрес сайта учреждения: <http://www.sad32.ru>

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с №32
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждена
заведующим
МАДОУ ЦРР-д/с №32
_____ Дементьевой Л.В.
Приказ №88 от 31.08.2020г.

**Рабочая программа
педагога-психолога
группы кратковременного пребывания
компенсирующей направленности «Особый ребенок»
для детей-инвалидов дошкольного возраста
с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана
педагогом-психологом
МАДОУ ЦРР-д/с № 32
Дыбовой Т. В.**

**г. Кропоткин
2020 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел Программы	4
I.1 Пояснительная записка.....	4
I.1.1 Цели и задачи реализации рабочей Программы.....	6
I.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.....	6
I.2 Значимые характеристики для развития и реализации рабочей Программы.....	7
I.2.1 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.....	8
I.2.2 Возрастные и индивидуальные характеристики особенности развития детей дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	10
I.3 Планируемые результаты освоения рабочей Программы группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.....	11
II. Содержательный раздел Программы	12
II.1 Содержание деятельности педагога-психолога.....	12
II.2 Основные направления деятельности педагога-психолога.....	13
II.2.1 Направление «Психологическая диагностика».....	13
II.2.2 Направление «Психологическая профилактика и просвещение»...	14
II.2.3 Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».....	14
II.2.4 Направление «Психологическое консультирование».....	15
II.3 Взаимодействие педагога - психолога со специалистами различного профиля.....	15
II.4 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	16
III. Организационный раздел	17
III.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	18
III.1.1 Материально – техническое обеспечение рабочей Программы....	19
III.1.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	20
III.1.3. Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания Программы.....	20
III.2 Календарный план образовательной деятельности в группе	

кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» на 2020-2021 учебный год.....	22
III.3 Перспективный тематический план индивидуальной работы.....	22
IV. Приложения	
IV.1. ПРИЛОЖЕНИЕ I Уровни сформированности основных линий развития.....	26
IV.2. ПРИЛОЖЕНИЕ II Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2020-2021 учебный год	27
IV.3. ПРИЛОЖЕНИЕ III Сетка коррекционно-развивающей работы с детьми педагога-психолога на 2020-2021 учебный год.....	31
IV.4. ПРИЛОЖЕНИЕ IV Календарный план образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год.....	32
IV.5. ПРИЛОЖЕНИЕ V Перспективный план работы педагога-психолога.....	33

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности данной категории детей, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года), федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ № 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МАДОУ ЦРР-д/с№32;
- Основной общеобразовательной программой-образовательной программой дошкольного образования ДОУ;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

Содержание Программы коррекционно-развивающей работы в группе кратковременного пребывания обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и разработана с учетом следующих педагогических технологий и программ:

- Примерная Адаптированная Основная Образовательная Программа

дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. / – М.: Просвещение, 2005.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» /Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина, Н.Д. Соколовой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Срок реализации 1 год. Обучение по программе ведется на русском языке. Коррекционно-развивающая деятельность ведется с 01.09.2020 по 31.05.2021г. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение. Программа обеспечивает равные возможности для полноценного детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Программа направлена на:

- создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности;
- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

I.1.1 Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цель программы: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
2. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
5. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Выявление и определение путей, форм и методов дальнейшей работы, повышение работоспособности в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка.

I.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Принципы и подходы к формированию программы:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предполагает построение образовательного процесса на доступных детям формах работы, учитывающих их индивидуальные способности и возможности. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- существенное повышение мотивации и интереса к приобретению нового опыта деятельности и поведения;

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей Программы

Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) разновозрастная, дети от 5 до 7 лет. Количество детей в группе кратковременного пребывания «Особый ребенок» - 5 человек. Девочек — 1, мальчиков — 4. Воспитанники группы проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей».

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации,

развития личности детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой).

Данная рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы педагога-психолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей группы «Особый ребенок» МАДОУ ЦРР- д/с№32 города Кропоткин.

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение 2020-2021 учебного года.

Формы занятий: индивидуальная.

Форма работы: 3 раза в неделю.

Время поведения занятий: 10 – 15 минут.

Возраст: 5-7 лет.

I.2.1 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Умственно отсталые - это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.)

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности: эмоционально волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка. Новые условные связи, особенно сложные, формируются значительно медленнее, чем у нормальных детей.

Сформировавшись, они оказываются непрочными, хрупкими. Эта слабость замыкательной функции коры головного мозга, проявляющаяся в затрудненном формировании новых, особенно сложных условных связей, является важнейшей особенностью высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Именно этим объясняется крайне замедленный темп их обучения. При различных поражениях головного мозга возможно преимущественное ослабление одного из нервных процессов – возбуждения или торможения. У умственно отсталых дошкольников на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден.

При умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания – восприятие. Главным недостатком является нарушение

обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми.

Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т.п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Отмечается узость объема восприятия: выхватываются отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Также характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Мышление является главным инструментом познания. Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых детей в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто – по несоотнесимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства.

Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок, как правило не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение – у умственно отсталых детей имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия – представлений, так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко - буквенного анализа и синтеза, восприятия и

понимания речи и в результате, снижена потребность в речевом общении.

У умственно отсталых детей выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Слабость произвольного внимания проявляется в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех – слезами и т.п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния – эйфория, дисфория, апатия). Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов.

У умственно отсталых дошкольников наблюдаются отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему, общая патологическая инертность, что, однако, не исключает крикливости, беспокойства, раздражительности и двигательной расторможенности.

Игра в младшем дошкольном возрасте может возникнуть только на основе предметной деятельности на определенном уровне. К школьному возрасту фактически не возникает предметной деятельности. Действия с предметами остаются на уровне манипуляций, в большинстве случаев неспецифических. Интерес детей к предметам, в частности к игрушкам, оказывается кратковременным, так как побуждается лишь их внешним видом.

Основным показателем способности детей к обучению, овладения ими различными бытовыми и социальными навыками является возможность включения их в какую-либо целенаправленную деятельность. Такая возможность связана как с уровнем развития психических функций ребенка (внимание, память, мышление, сенсорное восприятие), так и с особенностями его эмоционально-волевой сферы. В первую очередь, это проявляется в основных видах детской деятельности, ведущей из которых у ребенка дошкольного возраста является игра.

1.2.2 Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Воспитанники группы компенсирующей направленности «Особый ребенок» с ограниченными возможностями здоровья имеют специфические черты в зависимости от структуры и сложности нарушений в развитии. Дети имеют сочетанную патологию: нарушение речи и интеллектуального развития, нарушение речи и зрительного восприятия, двигательного, речевого и интеллектуального развития в сочетании с нарушением зрения.

Интерес к новым предметам у детей в группе «Особый ребенок» является чрезвычайно нестойким, сконцентрировать их внимание на чем-либо удается лишь на очень непродолжительное время. Для некоторых детей характерна выраженная недифференцированная активность: они расторможены, бегают по комнате, живо реагируют на новые предметы и игрушки, хватают их, трясут, тянут в рот, но очень быстро бросают и переключаются на другие. Часто такие дети навязчивы: они подбегают к взрослым, влезают на колени, жестом требуют, чтобы им дали тот или иной предмет.

У других детей, напротив, уровень психической активности чрезвычайно низок: они заторможены, интерес к окружающему почти полностью отсутствует. Культурно-гигиенические навыки у отдельных детей в стадии формирования. Требуется постоянный контроль и помощь взрослого. В совместной деятельности со взрослым могут поддерживать порядок. Не имеют представлений о бережном отношении к результатам человеческого труда. Не всегда положительно относятся к трудовым действиям. Редко могут преодолевать трудности. Элементарные представления о себе, членах семьи, работниках детского сада, труде близких людей, некоторых профессий, гендерных представлений не сформированы.

В характеристике речи необходимо отметить следующие особенности: некоторые дети с трудом понимают обращенную к ним речь (преимущественно это речь, подкрепленная жестами). По степени сложности речь характеризуется простой фразой с глаголом в повелительном наклонении. Детям хорошо знакомы лишь предметы окружающей обстановки (комнаты, улицы, где они гуляют). Из частей тела они могут показать только руки, ноги, глаза. Иногда показывают предметы одежды. Им знакомы глаголы бытового характера. Собственная речь детей находится в диапазоне от полного ее отсутствия до звуко - комплексов, звукоподражаний. Иногда при стимуляции взрослого возможна собственная речевая активность в виде отдельных слов. Навыки самообслуживания у детей этой группы сформированы частично.

1.3 Планируемые результаты освоения рабочей Программы группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

В соответствии с требованиями ФГОС и адаптированной основной образовательной программой для детей-инвалидов дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи

с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой):

- сформированно эмоционально-положительного отношения к окружающему, взрослым, сверстникам.
- сформированны привычки находиться в группе и следовать ритму жизни группы.
- сформирован интерес к происходящему в группе.
- сформированны действия по подражанию при побуждении и организации их со стороны взрослого.
- проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для них ситуации.
- ребенок откликается на свое имя.
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие.
- использует коммуникативные средства общения со взрослым.
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет.

Раздел II. Содержательный раздел

II.1 Содержание деятельности педагога-психолога

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом-психологом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога-психолога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Цели деятельности педагога-психолога:

1. Создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ.

2. Содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психологического здоровья детей, и их родителей (законных представителей).

3. Формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Психологический анализ социальной ситуации в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации.

4. Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.

5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей.

II.2 Основные направления деятельности педагога-психолога

II.2.1 Направление «Психологическая диагностика»

Цель диагностической деятельности педагога-психолога:

- получение информативных данных об индивидуальных потребностях и особенностях психического развития детей с ОВЗ;
- подготовка заключений и рекомендаций об особенностях психологического развития воспитанников ДООУ.

Направление «Психологическая диагностика» включает следующие разделы:

Раздел 1. Оценка развития детей, его динамики, личностных образовательных результатов.

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника с ОВЗ образовательным процессом в ДООУ. Полученная информация позволяет модернизировать образовательный процесс в ДООУ – повышать его эффективность на основе индивидуализации.

Мониторинг развития детей проводится три раза в год (сентябрь, январь, май) по Программе «Коррекционно – развивающего обучения детей для дошкольн

ых образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» под ред. Е.А.Екжанова Е.А.Стребелева. (см. раздел IV.1 Приложение 1)

Раздел 2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка.

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с ОВЗ с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Результатом изучения является создание диагностической основы для совместного со специалистами ПМПк МКДОУ проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной среды.

II.2.2 Направление «Психологическая профилактика просвещение»

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями интеллекта с учетом индивидуальных особенностей;
- мониторинг психогигиены общения взрослых с детьми, взрослых между собой в период пребывания детей в ДОУ;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующей возрастной ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

II.2.3 Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Объект коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах. Которые влияют на формирование у дошкольников целевых ориентиров и на развитие в целом.

По результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекции.

Проведение коррекционно-развивающих занятий реализуется в соответствии с методическими рекомендациями по программе Катаевой А.А., Е.А.Стребелевой «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

На каждого ребенка заполняется карта индивидуального психолого-педагогического развития.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий от 10 до 20 минут.

II.2.4 Направление «Психологическое консультирование»

В условиях МАДОУ педагог - психолог осуществляет возрастнo-психологическое консультирование по вопросам психического развития ребенка с ОВЗ.

Задачи психологического консультирования:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка с ОВЗ;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- помощь педагогам и родителям (законных представителей) в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных жизненных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление работы «Психологическое консультирование» включает следующие разделы:

Раздел 2. Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.

Раздел 3. Консультирование по проблемам нарушенного развития детей с ОВЗ.

Раздел 4. Консультирование по проблемам детско – родительских взаимоотношений.

Дети проживают в доме-интернате. Родители навещают их не чаще 1 раз в 3 месяца. Воспитание осуществляется работниками интерната, с которыми проводится индивидуальное консультирование, с целью преодоления различных трудностей в обучении, воспитании и общении с ребенком.

II.3 Взаимодействие педагога - психолога со специалистами различного профиля

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МАДОУ, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с умственной отсталостью, о современных

формах и методах работы с различными категориями детей.

Успех работы с детьми с умственной отсталостью зависит от четкого планирования и организованной скоординированной работы педагога-психолога со специалистами различного профиля. При проектировании коррекционно-воспитательного процесса были определены следующие задачи:

- повысить эффективность коррекционной работы;
- исключить прямое дублирование занятий разными специалистами;
- оптимизировать организационные и содержательные аспекты коррекционно-развивающей деятельности специалистов и педагога-психолога (как со всей группой детей, так и с каждым ребенком);

Взаимодействие педагога – психолога с другими специалистами включает в себя:

1. Разработку индивидуальной программы развития (ИПР).
2. Обсуждение результатов диагностических обследований.
3. Оказание консультативной помощи друг другу по различным вопросам, возникающим в процессе педагогической деятельности.

II.4 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Педагогическая работа с родителями (законными представителями) в дошкольной образовательной организации направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);
- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;
- создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Содержание работы с семьей планируется с учетом следующих факторов:

- социального положения семьи;
- особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком;
- позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию;
- уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) и др.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
- составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей)

- о способах развития и обучения ребенка;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей;
 - обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
 - психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

План работы с родителями на 2020-2021 учебный год размещен в перспективном плане работы педагога-психолога (см.Раздел IV.Приложение V)

III. Организационный раздел

III.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда для дошкольников с умственной отсталостью представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуально-типологические особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира» и обогащению житейского и элементарного научного опыта детей.

При организации предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребенка ведется на основе пространственного принципа «глаза в глаза».
- принцип активности, самостоятельности, творчества: формирование активности у детей и проявления активности взрослого, по сравнению с домашней обстановкой среда в дошкольной организации интенсивно развивающейся, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.
- принцип стабильности, динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности выделяются многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д).
- принцип комплексирования и гибкого зонирования: жизненное пространство в детском саду построено таким образом, чтобы оно давало возможность детям свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, в зависимости от интересов и желаний.
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого: достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиций.
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды: постижение детьми начинается с «элементарных кирпичиков», своеобразного языка искусства: красоты звуков, цветowych пятен, абстрактных линий. В интерьере присутствуют не громоздкие репродукции классических произведений живописи, эпизодов из знакомых сказок, из жизни детей, взрослых.
- принцип открытости – закрытости: а) открытость природе; б) открытость культуре; в) открытость обществу, открытость своему «Я», среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа «Я».

- принцип учёта половых и возрастных различий детей: реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Создание специализированных игровых зон.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию образовательной программы;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство кабинета педагога психолога организовано таким образом, что дети могут достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно пригодно для деятельности детей и взрослых, для проведения индивидуальных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от музыкальных и физкультурных занятий. Кабинет небольшой, пропорционально и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон не яркие, не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом. Кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, содержит необходимое материально-техническое обеспечение. Кабинет имеет площадь 15,9 кв.м., рядом расположенная сенсорная комната психологической разгрузки - 6,59 кв.м. Создана для релаксации и психического расслабления, помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки. Кабинет функционирует в первой и второй половине дня согласно графику педагога-психолога.

III.1.1. Материально-техническое обеспечение рабочей Программы

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены рабочие места педагогов. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и

санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Кабинет психолога оснащен современной мебелью, с учетом антропометрических данных детей.

Для эффективной организации и проведения воспитательно-образовательного процесса необходимо материально – техническое обеспечение:

1. Консультативное пространство оснащено письменным столом и двумя стульями.
2. Игровое пространство включает полки с игрушками, два стола и 10 детских стульчиков, уголок для песочной терапии: 2 лотка и наборы для работы с песком, фигурки из киндер-сюрпризов, камушки, ракушки, макеты деревьев и зданий.
3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажом для книг и пособий, шкафом для рабочих папок, компьютер, принтер, интерактивная доска.
4. Сенсорная комната психологической разгрузки включает – ковер, релаксационный уголок «Отражение» пузырьковые колонны, настольные модули «Волшебный фонтан», подвесной фиброоптический модуль «Солнышко», световой проектор, подушки.

III.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

1. Цифры на магнитах
2. Мозайка
3. Пирамидка
4. Матрешка
5. Кубики
6. Счетные палочки, счеты
7. Домино
8. Лото «Домашние животные»
9. Пазлы «Морские животные», «Домашние животные», книга-пазл из цикла А.Барто «Игрушки»
10. Пазл-сортер «Во дворе»
11. Сортер «Паровоз»
12. Игра-пазл «Мой дом»
13. Развивающие игры «Мой день», «Найди лишнее», «Тело человека», «Формы и фигуры», «Природные явления», «Профессии», «Что где растет»
14. Каталка-пирамидка «Лев и львица»
15. Музыкальные инструменты (бубен, погремушки)

16. Развивающие карточки «Виды транспорта», «Противоположности»
17. Настольный магнитный театр «Репка»
18. Куклы-перчатки «Медведь», «Мышка», «Ёжик»
19. Демонстрационный материал «Учимся считать» - 2шт.
20. Наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»)
21. Игрушки для игровой деятельности детей (машинки, посуда, кукла, мячик и др.)
22. Разнообразный художественный материал: пластилин, краски, цветные карандаши, мелки, фломастеры, альбомы и др.
23. Мягкий модуль «Божья коровка» с застежками-пуговицами
24. Рамка-вкладыш «Транспорт» -4шт., «Животные» -5шт., «Гости из космоса», «Геометрия»
25. Мягкие игрушки (мишки, зайчики и подушечки)
26. Шнуровка «Самолет», «Бегемотик», «Кораблик»
27. Демонстрационный материал «Фрукты, овощи и ягоды»
28. Игрушки для игр с песком (лейка, совочек, грабли, ведро, формочки)
29. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»-6шт.
30. Учебно-игровое пособие «Сложи узор» Б.П. Никитина-6 шт.
31. Развивающая игра «Профессии», «Ищем предметы»
32. Игра-занятие «Домик настроений», «Эмоции и чувства»
33. Предметные обучающие карточки по темам: «Алфавит», «Овощи и фрукты», «Животные России», «Времена года», «Деревья», «Грибы»
34. Логическая игра «Найди домик для фигурки»
35. Карточка дидактических игр: «Парные картинки», «Собери целое из частей», «Найди такой же», «Четвертый лишний», «Разложи по размеру», «Посмотри и запомни», «Какой предмет прячется», «Пара к паре», «Найди геометрическую фигуру», «Найди эмоцию».
36. Карточка настольно-печатных игр: «Мой день», «Геометрические формы», «Половинка к половинке», «Животный мир», «Части суток», «Геометрические формы», лото «Ассоциации», «Времена года», «Все о профессиях», «Звук, свет, вода», «Назови одним словом», «Подбери предметы», «В саду и огороде», «Мамины помощники», «Что такое хорошо и что такое плохо?»
37. Карточка игр по развитию связной речи «Какое слово заблудилось?», «Слушай звуки!», «Найди лишнее слово»
38. Карточка подвижных игр и игр малой подвижности
39. Детская художественная литература

III.1.3. Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания Программы

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Издательство РГПУ им. Герцена; Издательство «Союз», 2001.

2. Баряева Л.Б. «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью», СПб, 2012.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
4. Забрамная С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995
5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. «Знаете ли вы нас?» Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, - М. 2012г.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Резенкова Ю.А. и др.), под ред. Стребелева Е.А. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004.
9. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Стребелева Е.А., Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
10. Рузанова Ю. В. «Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности». «КАРО», СПб, 2007
11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями развития: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар,изд.центр ВЛАДОС, 2005.

III.2 Календарный план образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» на 2020-2021 учебный год

Календарный план образовательного процесса – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Календарный план является неотъемлемой частью АООП МАДОУ ЦРР.

Календарный план – это документ, определяющий основное содержание образования по каждой образовательной области на каждый день работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Цель календарного планирования – организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного отделения.

В календарном плане прописываются: дата и время проведения занятий, содержание работы и цели освоения детьми программы психологического развития.

Календарное планирование учитывает: требование к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения, в соответствии с СанПиН; и соответствует календарно-тематическому планированию педагога-психолога. Календарный план составляется на 1 неделю и основывается на коррекционно-развивающих индивидуальных занятий с детьми. (см. Раздел IV.4 Приложение IV)

III.3 Перспективный тематический план индивидуальной работы

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Формирование сотрудничества со взрослым и овладение способами усвоения общественного опыта		
Формирование эмоционального контакта со взрослым	- Формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции	1. Игра «Ладушки» 2. Игра «Возьми шарик»
Развитие внимания	- формировать зрительное и слуховое внимание; - развивать зрительное внимание и запоминание; - развивать элементы произвольного внимания	1. Покорми птичку (кукольный театр) 2. Игра «Найди свою игрушку» 3. Игра «Будь внимательный!» 4. Игра «Мишка спрятался» 5. Доски Сегена 6. Задание «В детском саду» 7. Игра «Найди похожие» 8. Игра «Больше-меньше»

Развитие подражания	<ul style="list-style-type: none"> - учить подражать действиям взрослого; - развивать эмоциональный контакт взрослого и ребенка; - учить подражать действиям взрослого с предметом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Птички» 2. Игра «Прокати мяч» 3. Игра «Спрячь матрешку» 4. Игра «Обезьянка» 5. Занятие «Сделай целое» 6. Мнемодорожки на развитие внимания
Усвоение действий по образцу	<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять движения по образцу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Зеркало» 2. Занятие «Сделай гриб» 3. Занятие «Стул для матрешки»
Развитие тонкой моторики рук		
Развитие хватания	<ul style="list-style-type: none"> - учить хватать большие предметы двумя руками, распределяя пальцы на предмете; - правильно устанавливать расстояние от себя до мяча, ориентируясь в пространстве (справа, слева, прямо); - развивать зрительно-двигательную координацию; - учить брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай мяч» 2. Задание «Переложить игрушки» 3. Занятие «Прокати шарики через воротца»
Развитие соотносящих действий	<ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительно-двигательную координацию при действии двумя руками; - формировать целенаправленность действий и устойчивость внимания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие «Пирамидки» 2. Игра «Закрой коробочки»
Развитие движений пальцев и кистей рук	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, подражание, умение анализировать и воспроизводить несложный образец - развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности; - развивать у детей сгибательные и разгибательные движения кистей рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мозаика» 2. Занятие «Гирлянды для елки» 3. Занятие «Бусы для куклы» 4. Занятие «Коврик для мамы» 5. Игра «Кто ловкий?» 6. Игра «Поймай рыбку»
Сенсорное воспитание		
Восприятие формы	<ul style="list-style-type: none"> - учить практически различать форму - соотносить форму предметов с помощью проб; - составлять целое из разных геометрических форм и их частей; - учить воспринимать плоскостную 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Спрячь игрушку (картинку)» 2. Найди окошко 3. Занятие «Сделай картинку (по типу доски Э. Сегена)» 4. Занятие «Почтовый ящик» 5. Игра «Найди свою пару»

	<p>форму, осуществлять выбор по образцу;</p> <p>- закреплять названия «круглый», «квадратный», «овальный», «треугольный»</p>	<p>6. Игра «Лото»(нахождение формы)</p> <p>7. Игра «Найди форму в предмете»</p> <p>8. Занятие «Найди похожую»</p>
Восприятие величины	<p>- учить ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов;</p> <p>- учить соотносить предметы по высоте и ширине в действиях с ними; закреплять знание слов «высокий», «низкий», «широкий», «узкий» ;</p> <p>- формировать отношение к величине как значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий»;</p> <p>- учить определять зрительно предметы резко различной величины, соединять зрительный образ со словом</p>	<p>1. Игра «Спрячь матрешку»</p> <p>2. Задание «Построй башню»</p> <p>3.Задание «Построй ворота»</p> <p>4. Задание «Кто скорее свернет ленту?»</p> <p>5. Лото (определение предмета по величине)</p> <p>6. Занятие «Где такие?»</p> <p>7. Занятие «Красивые узоры»</p> <p>8. Задание «Построим дома»</p> <p>9. Игра «Зоопарк»</p>
Восприятие цвета	<p>- учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении;</p> <p>- действовать по подражанию;</p> <p>- познакомить с названиями основных цветов - красный, синий, желтый, белый)</p>	<p>1. Игра «Цветные кубики»</p> <p>2. Игра «Найди цветок для бабочки»</p> <p>3. Задание «Оденем кукол»</p> <p>4. Задание «Найди свою пару»</p> <p>5. Занятие «Времена года»</p> <p>6. Игра «Какого цвета нет»</p> <p>7. Игра «Хлоп-хлоп»</p>
Формирование целостного образа предмета	<p>- учить запоминать предметы и их изображения, расположение предметов и картинок в пространстве;</p> <p>- воспитывать интерес к внешнему виду предметов и их различению</p>	<p>1. Игра «Что изменилось»</p> <p>2. Задание «Найди свою половинку»</p> <p>3. Задание «Чего не хватает»</p> <p>4. Игра «Собери целое»</p>
Восприятие пространства и ориентировки в нем	<p>- формировать правильные представления о пространственных отношениях предметов;</p> <p>- учить ориентироваться в пространстве помещения</p> <p>- учить понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке</p>	<p>1. Игра «Внизу-наверху»</p> <p>2. Задание «Спрячем и найдем»</p> <p>3. Задание «Найди и назови»</p>
Развитие тактильно-двигательного	<p>- учить узнавать на ощупь знакомые предметы, не просто держать предмет в руках, а ощупывать,</p>	<p>1. Игра «Узнавание предметов на ощупь. Найди свою игрушку в</p>

восприятия	передвигая ладонь и пальцы по предмету; - различать форму на ощупь	мешочке» 2.Игра « Почтовый ящик» 3. Игра «Что лежит в мешочке?» 4. Занятие «Угости зверюшек»
Развитие слухового и неречевого восприятия	- учить различать звучание двух различных инструментов (барабана и бубен); - продолжать развивать слуховое внимание; - учить звукоподражанию	1. Тгра «На чем играл зайка» 2. Игра «Кто играл?» 3. Игра «Кто за дверью» 4. Игра «Кто как кричит»
Развитие мышления		
Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного мышления	- учить подбирать к образцу не один, а несколько объектов одного цвета; - закреплять результат обобщающим словом; - учить группировать предметы по разным свойствам (форме, цвету, величине); - формировать представление о предмете в целом; - учить систематизировать свойства	1. Занятие «По грибы» 2. Задание «Принеси такие же» 3. Занятие «Разложи картинки в свои конверты» 4. Задание «Сделай целое» 5. Занятие «Сделай елочку» 6. Задание «Покорми мишку» 7. Задание «Покатай зайку» 8. Игра «Достань шарики» 9. Игра «Что где растет?» 10.Задание «Сложи фигуру» 11.Мнемодорожки на развитие мышления
Развитие речи		
Развитие речевого и эмоционального общения	- учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена; - учить звать друг друга по имени, предлагая выполнить действие	1. Занятие «Передай колокольчик» 2. Игра «Чего не хватает» 3. Игра «Колобок» 4. Игра «Помоги животным» 5. Занятие «Посмотри и назови» 6. Мнемодорожки на развитие эмоций
Развитие памяти		
Развитие образной кратковременной памяти	- увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; - развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	1. Игра «Будь внимательным» 2. Игра «Слушай внимательно» 3. Задание «Повтори» 4. Игра «Заблудившиеся грибы»
Развитие воображения и творческих способностей	- развивать воображение и творческие способности	1. Игра «Волшебные картинки» 2. Игра «Закончи предложение» 3. Задание «Узнай предметы и нарисуй их» 4. Задание «Украшим елку»

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

IV.1. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Уровни сформированности основных линий развития

№ п/п	Основные линии развития	Актуальный уровень		Зона ближайшего развития		Ниже зоны ближайшего развития	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
<i>1</i>	<i>Социальное развитие</i>						
1.1	Представления о себе						
1.2	Ближайшее окружение						
1.3	Навык опрятности						
1.4	Навык еды						
1.5	Навык одевания						
1.6	Навык умывания						
<i>2</i>	<i>Физическое развитие</i>						
2.1	Ходьба						
2.2	Бег						
2.3	Прыжки						
2.4	Лазание, ползание						
2.5	Метание						
2.6	Равновесие						
<i>3</i>	<i>Познавательное развитие</i>						
3.1	Сенсорика						
3.1.1	Форма						
3.1.2	Величина						
3.1.3	Цвет						
3.1.4	Целостность восприятия						
3.2	Наглядно-действенное мышление						
3.3	Ориентировка на количественный признак						
3.4	Представления об окружающем						
3.5	Развитие речи						
3.5.1	Понимание речи						
3.5.2	Активная речь						
<i>4</i>	<i>Деятельность</i>						
4.1	Предметные действия						
4.2	Игра						
4.3	Рисунок						
4.4	Конструирование						

IV.2 ПРИЛОЖЕНИЕ II

**Циклограмма деятельности
педагога-психолога Дыбовой Татьяны Владимировны
на 2020 - 2021 учебный год (сентябрь и май)**

День недели	Время	Содержание работы	Длительность работы	
			с людьми	с документами и самообразование
П онед ельн ик	8.00– 9.00	Консультирование родителей.	1 час	
	9.00-10.00	Работа с документацией.		1 час
	10.00-12.00	Психодиагностическая работа с детьми.	2 часа	
	12.00-13.30	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		1 час 30 минут
	13.30-14.30	Консультирование педагогов.	1 час	
	14.30-15.00	Работа с документацией.		30 минут
В торн ик	8.00-10.00	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		2 часа
	10.00-12.00	Психодиагностическая работа с детьми.	2 часа	
	12.00-13.30	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		1 час 30 минут
	13.30-14.30	Консультирование педагогов.	1 час	
	14.30-15.30	Работа с документацией.		1 час
С реда	8.00– 9.00	Консультирование родителей.	1 час	
	9.00-10.00	Работа с документацией.		1 час
	10.00-12.00	Психодиагностическая работа с детьми.	2 часа	
	12.00-13.30	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		1 час 30 минут
	13.30-14.30	Консультирование педагогов.	1 час	

	14.30-15.00	Работа с документацией.		30 минут
Ч етвер г	8.00-10.00	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		2 часа
	10.00-12.00	Психодиагностическая работа с детьми.	2 часа	
	12.00-13.30	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		1 час 30 минут
	13.30-14.30	Консультирование педагогов.	1 час	
	14.30-15.30	Работа с документацией.		1 час
	Пятница	8.00– 9.00	Консультирование родителей.	1 час
9.00-10.00		Работа с документацией.		1 час
10.00-12.00		Психодиагностическая работа с детьми.	2 часа	
12.00-13.30		Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		1 час 30 минут
13.30-14.30		Консультирование педагогов.	1 час	
14.30-15.00		Работа с документацией.		30 минут
Итого:			18 часов	18 часов
			36 часов	

Рабочее время – 36 часов. Из них:

Индивидуальная, подгрупповая, коррекционная, диагностическая работа с детьми, родителями, педагогами – 18 часов.

С детьми – 10 часов.

С педагогами – 5 часов

С родителями - 3 часа

Работа с документацией, анализ деятельности, повышение компетентности, методическая работа – 18 часов.

**Циклограмма деятельности
педагога-психолога Дыбовой Татьяны Владимировны
на 2020 - 2021 учебный год (октябрь-апрель)**

День недели	Время	Содержание работы	Длительность работы	
			с людьми	с документами и самообразование
П онедельник	8.00– 9.00	Консультирование родителей.	1 час	
	9.00-10.00	Работа с документацией.		1 час
	10.00-12.00	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей.	2 часа	
	12.00-13.30	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		1 час 30 минут
	13.30-14.30	Консультирование педагогов.	1 час	
	14.30-15.00	Работа с документацией.		30 минут
В торник	8.00-10.00	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		2 часа
	10.00-12.00	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей.	2 часа	
	12.00-13.30	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		1 час 30 минут
	13.30-14.30	Консультирование педагогов.	1 час	
	14.30-15.30	Работа с документацией.		1 час
С реда	8.00– 9.00	Консультирование родителей.	1 час	
	9.00-10.00	Работа с документацией.		1 час
	10.00-12.00	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей.	2 часа	
	12.00-13.30	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		1 час 30 минут

	13.30-14.30	Консультирование педагогов.	1 час	
	14.30-15.00	Работа с документацией.		30 минут
Четверг	8.00-10.00	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		2 часа
	10.00-12.00	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей.	2 часа	
	12.00-13.30	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		1 час 30 минут
	13.30-14.30	Консультирование педагогов.	1 час	
	14.30-15.30	Работа с документацией.		1 час
Пятница	8.00-9.00	Консультирование родителей.	1 час	
	9.00-10.00	Работа с документацией.		1 час
	10.00-12.00	Наблюдение и индивидуальная коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей.	2 часа	
	12.00-13.30	Работа с документацией, пополнение методического оснащения кабинета, подготовка к занятиям.		1 час 30 минут
	13.30-14.30	Консультирование педагогов.	1 час	
	14.30-15.00	Работа с документацией.		30 минут
Итого:			18 часов	18 часов
			36 часов	

Рабочее время – 36 часов. Из них:

Индивидуальная, подгрупповая, коррекционная, диагностическая работа с детьми, родителями, педагогами – 18 часов.

С детьми – 10 часов.

С педагогами – 5 часов

С родителями - 3 часа

Работа с документацией, анализ деятельности, повышение компетентности, методическая работа – 18 часов.

IV.3 ПРИЛОЖЕНИЕ III

Сетка коррекционно-развивающей работы с детьми педагога-психолога МАДОУ ЦРР-д/с № 32 Дыбовой Татьяны Владимировны на период с 01.09.2020 по 31.05.2021 учебный год

№ п/п	Группы / Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Старшая группа компенсирующей направленности «Золотой ключик 1»	11.00-12.00 индивидуальная работа	10.00-10.30 индивидуальная работа	10.00-10.30 работа с I подгруппой	10.00-10.30 индивидуальная работа	11.00-11.30 наблюдение за деятельностью детей
				10.30-11.00 работа с II подгруппой		
2.	Старшая группа компенсирующей направленности «Золотой ключик 2»	10.00-10.30 работа с I подгруппой	11.30-12.00 индивидуальная работа	11.00-12.00 индивидуальная работа	11.30-12.00 индивидуальная работа	11.30-12.00 наблюдение за деятельностью детей
		10.30-11.00 работа с II подгруппой				
3.	Группа компенсирующей направленности «Особый ребенок»		10.30-11.30 индивидуальная работа		10.30-11.30 индивидуальная работа	10.30-11.00 индивидуальная работа
						10.00-10.30 наблюдение за деятельностью детей

IV.4 ПРИЛОЖЕНИЕ IV

Календарный план образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

Месяц _____

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-9.00	Консультативная работа с родителями
	9.00-10.00	Работа с документацией
	10.00-12.00	Коррекционно-развивающая подгрупповая работа с детьми. НОД № __ Тема: _____ Цели: _____
	12.00-13.30	Работа с документацией, подготовка к работе с детьми
	13.30-14.30	Консультирование педагогов
	14.30-15.00	Работа с документацией
Вторник	8.00-10.00	Заполнение отчетной документации, пополнение методического оснащение кабинета, подготовка к занятиям
	10.00-10.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	10.30-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	11.30-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	12.00-13.30	Работа с документацией, подготовка к занятиям
	13.30-14.30	Консультирование педагогов
	14.30-15.30	Работа с документацией
Среда	8.00-9.00	Консультативная работа с родителями
	9.00-10.00	Заполнение отчетной документации, работа по самообразованию
	10.00-11.00	Коррекционно-развивающая подгрупповая работа с детьми. НОД № __ Тема: _____ Цели: _____
	11.00-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	12.00-13.30	Работа с документацией, пополнение методического оснащение кабинета, подготовка к занятиям, самообразование
	13.30-14.30	Консультирование педагогов
	14.30-15.00	Работа с документацией
Четверг	8.00-10.00	Работа с документацией, изучение литературы, сомообразование, подготовка к занятиям
	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	11.30-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	12.00-13.30	Работа с документацией, пополнение методического оснащение кабинета, подготовка к занятиям, самообразование
	13.30-14.30	Консультирование педагогов
	14.30-15.30	Работа с документацией
Пятница	8.00-9.00	Консультативная работа с педагогами
	9.00-10.00	Работа с документацией
	10.00-10.30	Наблюдение за деятельностью детей
	10.30-11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	11.00-12.00	Наблюдение за деятельностью детей
	12.00-13.30	Работа с документацией, пополнение методического оснащение кабинета, подготовка к занятиям
	13.30-14.30	Консультирование педагогов

IV.5 ПРИЛОЖЕНИЕ V

Перспективный план работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
Сентябрь	<p>Проведение диагностического обследования детей с целью выявления уровня развития их ВПФ и ЭВС (старшие и подготовительные группы)</p> <p>Наблюдение за детьми с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и др.).</p>	<p>Консультации для воспитателей: «Адаптация – что это такое?»</p>	<p>Участие в родительских собраниях.</p> <p>Информация в уголок психолога «Нужен ли ребенку детский сад?»</p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы.</p> <p>Разработка и оформление анкет, листовок.</p> <p>Оформление методических пособий.</p> <p>Анализ анкет, результатов диагностики, тестов.</p> <p>Формирование корр. групп.</p> <p>Работа по плану ППк.</p> <p>Создание индивидуальных маршрутов сопровождения на каждого ребенка.</p>

Октябрь	<p>Наблюдение за детьми в группах – психическое развитие и эмоциональное состояние.</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям ЦДК.</p> <p>Психодиагностика детей (по запросу)</p>	<p>Консультирование педагогов: «Сотрудничество педагогов с родителями воспитанников в адаптационный период»</p>	<p>Информация в уголок психолога «Если дети балуются...»</p> <p>Консультация для родителей «Особенности развития эмоционального мира дошкольников»</p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска».</p> <p>Подготовка консультаций, стендовой информации.</p> <p>Работа по плану ППк</p>
---------	---	---	--	---

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
Ноябрь	Наблюдение за детьми в группах – психическое развитие и эмоциональное состояние. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям ЦДК. Психодиагностика детей (по запросу)	Тренинг по формированию позитивной коммуникации По преодолению конфликтных ситуаций с родителями.	Рекомендации для родителей «Если ребенок провинился»
Декабрь	Наблюдение за детьми в группах – психическое развитие и эмоциональное состояние. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям ЦДК. Психодиагностика детей (по запросу)	Рекомендации: «Если в группе есть дети с особенностями развития»	Консультативная работа с родителями Информация в уголок психолога «Дети советуют родителям»
Январь	Наблюдение за детьми в группах – психическое развитие и эмоциональное состояние. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям ЦДК. Диагностика с целью определения динамики развития психических процессов у детей.	Сказкотерапевтический тренинг-путешествие для педагогов «Приключения в снежной стране»	Информация в уголок психолога «Ребенок дерется...» Консультативная работа с родителями по запросам
Февраль	Наблюдение за детьми в группах – психическое развитие и эмоциональное состояние. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям ЦДК. Диагностика с целью определения динамики развития психических процессов у детей.	Сбор информации о динамике развития детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании. Оказание методической помощи педагогам в вопросах самообразования. Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания детей.	Информация в уголок психолога «Капризный ребенок. Как избежать истерик» Консультация для родителей «Игрушки в жизни ребенка»
Март	Наблюдение за детьми в группах – психическое развитие и эмоциональное состояние. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции	Анкетирование педагогов «Определение удовлетворенности	Информация в уголок психолога: «Формирование здорового образа жизни ребенка»

	различных сфер психики детей, по показаниям ЦДК. Обследование воспитанников средних групп. Подготовка к ПП консилиуму, подготовка к представлению детей на комиссию ЦДК.	личности своим трудом»	дошкольника в условиях ДОУ и семьи»
Апрель	Наблюдение за детьми в группах – психическое развитие и эмоциональное состояние (все группы) Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям ЦДК. Психодиагностика детей (по запросу)	Сбор информации о динамике развития детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании. Консультация для педагогов по теме: «Дифференцированный подход как средство саморазвития личности ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ»	Анкетирование родителей: «Воспитываем самостоятельность дошкольника»
Май	Проведение итогового диагностического обследования детей с целью выявления уровня развития их ВПФ и ЭВС Наблюдение за детьми в группах.	Психологический тренинг для педагогов «Сохрани себя для себя»	Участие в общем родительском собрании: «Итоги за год» Советы родителям: «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»
Июнь	Наблюдение за детьми в режимные моменты, на прогулке. Выявление детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Диагностика детей по запросам педагогов и родителей.	Консультирование педагогов по запросам.	Буклет для родителей Консультация для родителей на тему: «Развивающие игры летом»
Август	Создание положительного эмоционального настроения в группе, снижение импульсивности, тревожности, развитие игровых навыков, стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.	Помощь воспитателям в структурировании своих знаний по облегчению образовательного процесса.	Консультирование родителей «Семейное воспитание и неврозы детей»

