**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ УЧЕЖДЕНИЯ**

**ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

 ***I раздел. Общая характеристика учреждения***

**Учредитель:** администрация муниципального образования Кавказский район

**Заведующий:** Дементьева Людмила Владимировна

**Наш адрес:** 352 396, Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, Микрорайон 1, дом 19, дом 43 (новый корпус).

 **Телефон:** 8(861 38) *3-45-95, 3-47-01, 3-47-02, 3-47-03*

 **Факс**:861 (38) 3-45-95

 **Тип учреждения:** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид учреждения:** центр развития ребенка -детский сад

**Организационно-правовая форма:** муниципальное автономное учреждение.

**Лицензия на образовательную деятельность:** №08502 от 1 сентября 2017 г. Срок действия до 31.августа 2018 г

**Лицензия на медицинскую деятельность:** серия ЛО23-01 № ЛО-23-01-011171 от 07 апреля 2017 г. срок действия – бессрочно.

1. **Общая характеристика учреждения**.

 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, (именуемое далее – МАДОУ) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 129 от 03.02.2017г. «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район» в форме выделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.»

 МАДОУ является юридическим лицом, и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Статус МАДОУ по гражданскому законодательству:

- организационно-правовая форма — муниципальное учреждение;

- тип учреждения - автономное.

 Статус МАДОУ по законодательству об образовании:

- тип — дошкольная образовательная организация.

Наименование МАДОУ на русском языке:

полное - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, сокращенное — МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

Место нахождения МАДОУ (юридический и почтовый адрес): 352396, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

 Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ по адресу:

 352396, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

 Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование Кавказский район.

 Функции и полномочия учредителя МАДОУ осуществляет администрация муниципального образования Кавказский район (далее - Учредитель) в лице главы муниципального образования Кавказский район, управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район (далее – Управление) и Управления образования администрации муниципального образования Кавказский район (далее - Уполномоченный орган). В случае реорганизации органов местного самоуправления права учредителя переходят к соответствующим правопреемникам.

МАДОУ филиалов и представительств не имеет.

МАДОУ вправе создавать свои филиалы и представительства с предоставлением им полностью (или частично) правомочий юридического лица в соответствии с действующим законодательством.

 МАДОУ ЦРР-д/с№32 – новое отдельно стоящее здание, расположеннное внутри жилого комплекса микрорайона 1 города Кропоткин. Ближайшее окружение – МБУСОШ №7, библиотека им. С.Я.Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», кропоткинский детский дом -интернат.

 МАДОУ ЦРР-д/с№17 комплектуется с 1 мая по 1 сентября. Выпуск детей в школу осуществляется с 1 июня.

 Численный состав педагогов и руководителей– 32 человека.

**Режим работы.**

 МАДОУ ЦРР-д/с№32 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.30 до 18.00 часов.

1. **Состав воспитанников**.

Численный состав воспитанников на 1 сентября 2017 года – 336 человек.

 Образовательная деятельность по образовательным программам в МАДОУ осуществляется в группах для детей от 2-х лет до прекращения образовательных отношений.

При наличии соответствующих условий в Центре могут функционировать группы для детей с 2-х месяцев до 2-х лет.

 Группы могут имеют общеразвивающую, компенсирующую направленность и регламентируется локальными актами МАДОУ.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МАДОУ ЦРР-д/с№32 функционируют 17 групп, из них:

- 3 группы раннего возраста – от 2 до 3-х лет;

 - 14 групп дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет, из них:

8 групп компенсирующей направленности, из них 6 групп для детей с ТНР и 2 группы для детей с ЗПР.

 **Данные о контингенте воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Количество | % |
| Группы | 17 |  |
| Воспитанники (всего), из них МальчиковДевочек | 336198138 | 100%59%41% |
| В том числе: |  |  |
| Занимающиеся по основной образовательной программе ДО |  336 | 100%  |
| Занимающиеся по программам дополнительного образования | 49 | 14,6% |
| *Занимающие по специальным (коррекционным) программам (логогруппы)* | 103 | 30,7% |
| Воспитанники, получающие образование по форме | Очное | 336 | 100% |
|  | Заочное | - |  |
|  | Семейное | - | - |
|  | экстернат | - |  |
| Дети - инвалиды | 8 | 2,3% |

***3 раздел. Состояние здоровья воспитанников.***

Анализ состояния здоровья детей показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

 Распределение по группам здоровья 2016-2017 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| «Д» группы |  Квартал |
| III | IV | I | II |
| I группа | 175 | 169 | 153 |  |
| II группа | 156 | 164 | 189 |  |
| III группа | 8 | 9 | 9 |  |
| IV группа | 9 | 10 | 9 |  |
| Всего | 348 | 351 | 360 |  |

**Данные углубленного медицинского осмотра в 2016-2017 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы |  Квартал |
| III | IV | I | II |  |
| Подлежало углубленному осмотру | 151 | 151 | 360 |  |  |
| Осмотрено | 151 | 151 | 360 |  |  |
| Выявлено | 5 | 5 | 30 |  |  |
| Понижение слуха | - | - | 1 |  |  |
| Дефекты речи | 4 | 4 | 14 |  |  |
| Сколиозы | - | - | - |  |  |
| Нарушение осанки | 2 | 2 | 1 |  |  |
| Отставание в физическом развитии | 37 | 37 | 76 |  |  |
| Положительные туб. Пробы | 0 | 0 | 23 |  |  |
| Заболевания ЛОР органов | 10 | 10 | 4 |  |  |
| Понижение остроты зрения | 5 | 5 | 6 |  |  |

**Сведения о посещаемости и заболеваемости в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 з**

**а 2016 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Списочный состав | Средняя посещаемость | Всего пропущенных дней | В т.ч. по болезни | Пропущено по болезни на 1 ребенка |
|  | 348 | 257 | 20285 | 1321 | 3,8 |

По результатам адаптации детей к дошкольному учреждению: ни у кого из детей не выявлена тяжелая степень адаптации, 28 % детей со средней степенью адаптации, 72% детей с легкой степенью адаптации

 Физкультурно-оздоровительная работа в Центре строится по трем направлениям:

- **оздоровительное:** укрепление здоровья детей, развитие компенсаторных функций, устранение недостатков в физическом развитии, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды;

- **воспитательное:** социальное формирование личности с учетом её фактора развития, воспитание человека с творческими способностями, что предусматривает нравственные, умственные, трудовые и эстетические потребности личности;

- **образовательное:** усвоение систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей и в первую очередь, формирование отношения к двигательной активности, интереса и потребности в физическом совершенствовании ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов формирования движений и развития физических качеств.

 Одним из важнейших условий воспитания здорового ребенка является рациональный двигательный режим:

- утренняя гимнастика(5-10мин.)

- физкультурные занятия в спортивном зале

- физкультурные занятия на воздухе

- игровая двигательная активность на прогулке ежедневно (подвижные игры, спортивные игры, хороводы, элементы эстафет, соревнований)

- закаливающие процедуры, упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия ежедневно, дыхательные упражнения

- физкультурные паузы между занятиями ежедневно

- физкульминутки на занятии несколько раз в день с использованием дыхательной гимнастики, упражнения для формирования осанки;

- спортивные праздники 2-3 раза в год

- Дни здоровья 5 раз в год

- физкультурные досуги 1 раз в месяц

- занятия в секциях, кружках 1 раз в неделю.

 Физическое здоровье детей в Центре укрепляется такими средствами, как:

- физические упражнения;

- закаливание (водные процедуры, воздушные ванны, утренняя гимнастика, бодрящая зарядка, солнечные ванны, сон с доступом свежего воздуха, чистка зубов);

- полноценное питание, включающие витаминный напиток «Киселек»;

- гигиена режима;

- психогимнастика.

 При организации закаливающих процедур учитываются следующие факторы:

- регулярность

 - интенсивность

-комфортность

- эмоциональная расположенность детей к данным мероприятиям.

 Для физического воспитания в Центре организуются:

- образовательная деятельность по физическому развитию (занятия-тренировки, занятия – соревнования, сюжетные занятия –зачеты, занятия серии «Валеология»);

- спортивные игры;

-физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;

- секционно-кружковая работа;

- углубленные осмотры детей врачами с комплексной оценкой здоровья;

 В штат учреждения введены должности: инструктор по физической культуре, 2 ставки старшей медсестры.

 Перспективы и контроль в современных условиях охраны и укрепления здоровья заключаются в следующем:

1. Диспансерное наблюдение в соответствии с видом патологических отклонений в состоянии здоровья и развития.

2. Соблюдение режима дня; общего двигательного режима.

3.Осуществление медико-педагогического контроля за правильной организацией занятий, физической нагрузкой соответственно полу, возрасту, группе здоровья.

 Статистические данные о состоянии здоровья воспитанников свидетельствуют о результативности, проводимой в работы по профилактике и оздоровлению детей.

 С часто болеющими детьми работа ведётся согласно плана, с диспансерными детьми- индивидуально, учитывая диагноз заболевания.

**4 раздел. Структура управления.**

 Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- наблюдательный совет;

 педагогический совет;

 общее собрание коллектива;

 профсоюзный комитет;

 Совет родителей, деятельность которых регламентируется Уставом Центра и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;

- правовые;

- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР, старшая медсестра, заместитель заведующего по ФЭР

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Всего сотрудников- 71 чел. Из них:

административный состав- 4 чел.

педагогический персонал-30 чел.

обслуживающий персонал-37 чел.

**Программа развития Центра является** результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии МАДОУ. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как
реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

**ПАСПОРТ**

**программы развития МАДОУ ЦРР-д/с№32**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы  | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детского сада № 32 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский района период с 2017-2018 по 2021-2022 годы. |
| Сведения о создании программы  | Решение о разработке данной программы принято на педагогическом совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детского сада № 32 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский района, протокол № 1 от 30.07. 2017 года. |
| Разработчики программы | Педагогический коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детского сада № 32 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский района. |
| Сроки реализации программы | 2017 – 2018 уч.г. по 2021-2022 уч. г.1 этап – подготовительный –2017 – 2018 уч.г.-2018 - 2019 уч.г.2этап – внедренческий –2019 - 2020 уч.г.- 2020 – 2021 уч.г.3 этап – итоговый – 2021 – 2022 уч.г.  |
| Нормативно-правовая база разработки программы | - Закон РФ «Об образовании РФ»;-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 (далее- ФГОС);- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" |
| Цель программы | Обеспечение качества образования в МАДОУ в соответствии с ФГОС. Создавать в Центре пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи. |
| Задачи программы | - изменить структуру управления МАДОУ с функциональной на смешанную (линейно-функциональную с элементами матричной), в т.ч. структуру методической службы- создать и апробировать современную модель методической службы в МАДОУ- привести содержание и структуру образовательного процесса в соответствии с ФГОС - усовершенствовать систему социально-педагогической деятельности МАДОУ |
| Целевые индикаторы программы | - уровень обеспечения качества образования воспитанников в МАДОУ- уровень соответствия образования в МАДОУ современным требованиям |
| Основные показатели программы | - доля педагогов, прошедших повышение квалификации по разнообразным формам, от общей численности педагогов- доля воспитанников, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровнях, от общей численности дошкольников- доля воспитанников, получивших высокую оценку своих достижений (в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий)- уровень условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования- уровень предоставления достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы внутреннего мониторинга качества образования |
| Источники финансирования программы | муниципальный бюджет, внебюджетные средства (спонсоры, добровольные пожертвования, инвесторы). |
| Ожидаемые конечные результаты программы | Обеспечено качество образования в МАДОУ:- изменена структура управления МАДОУ с функциональной на смешанную (линейно-функциональную с элементами матричной), в т.ч. структура методической службы- внедрена современная модель методической службы в ДОУ- приведены в соответствии с ФГОС содержание и структура образовательного процесса для развития детей- усовершенствована система социально-педагогической деятельности МАДОУ- повышение статуса Центра в микрорайоне.  |

Использование в работе новейших информационных технологий (**сайт***: http://* *sad32.ru*, **e-mail**: madoy\_32@maiil.ru) позволяет повысить уровень воспитательно-образовательной работы в Центре, сделать её открытой, доступной, пропагандировать педагогическое мастерство педагогов, поднять рейтинг Центра среди других дошкольных учреждений и родителей, оказывать им своевременную помощь в воспитании детей. А также каждый педагог имеет свой мини сайт на различных педагогических порталах и сетевых сообществах.

***5 раздел. Условия осуществления образовательного процесса.***

**5.1. Организация предметно-развивающей среды**

 Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и от оснащения и условий окружающей его среды.

 Педагоги МАДОУ постоянно работают над улучшением и оснащением предметно-развивающей среды в группах. Так, в группах раннего возраста (от 2-х лет до 3-х лет) дети обеспечены материалами и пособиями, стимулирующими исследовательскую и манипулятивную деятельность. В группах имеется оригинальные специальные панно для развития сенсорики и мелкой моторики рук, изготовленные руками педагогов. Также в группах для детей ясельного возраста имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей. Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

 В МАДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 2 до 7 лет, с учетом рационального использования помещений и ФГОС ДО. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по центрам) с учетом возрастных особенностей детей. В каждой группе имеются различные зоны:

* Центр по развитию изобразительной деятельности.
* Центр театрализованной деятельности
* Центр музыкальной деятельности.
* Центр художественного чтения (уголок книги).
* Игровой центр.
* Экологический центр (природный уголок).
* Центр детского экспериментирования
* Центр нравственно-патриотического воспитания,
* Центр физического развития и оздоровления детей
* Центр интеллектуального и речевого развития, в котором игры подобраны в соответствии с возрастом детей, подбор игр систематически меняется и обновляется.
* В каждой группе существует «уголок уединения», в котором созданы условия, приближенные к домашней обстановке, где ребенок может уединиться, посмотреть фотоальбом, отдохнуть, полежать на диванчике.

Весь материал многослоен, поли функционален, обеспечивает занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности, стимулируют рождение новых замыслов без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

 Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты, благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Расстановка мебели, игрового и дидактического материалов в групповых комнатах согласована с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

 В Центре имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 2 кабинета логопеда, кабинет психолога, которые полностью оснащены дидактическими и методическими пособиями, также имеются оригинальные авторские дидактические пособия по коррекционной работе с детьми. Около кабинете психолога имеется комната релаксации, полностью оборудована необходимым инвентарём. Также в кабинете психолога есть интерактивная доска.

 В учреждении имеется специально оборудованные помещения для изостудии, где созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Изостудии имеют оригинальный дизайн, который создан руками педагога дополнительного образования Березовой М.Л. В изостудиях дети занимаются различными видами изо деятельности: декоративное рисование, песочная анимация, лепка из соленого теста.Оно оснащено круглым специальным столом для рисования, индивидуальными мольбертами, досками для демонстрации репродукций и пособий, двусторонними доской для рисования, материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студии собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, предусмотрено место для детских работ, постоянно функционирует выставка работ детей и взрослых. В изостудии имеется комната, оснащенная видео оборудованием и специальными столами для рисования песком.

В Центре имеется специальные помещения для музыкально-театрализованной деятельности: большой музыкальный зал, который эстетически оформлен, имеет раздвижные занавеси, электронное пианино и мультимедийную установку, проведен интернет. А также имеется костюмерная с богатым выбором костюмов, атрибутов, созданных руками музыкальных руководителей, воспитателей и родителей.

 В Центре созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеются большой спортивный зал, оборудованны1 новейшим спортивным инвентарем: мягкие модули, массажеры, мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), обручи, скакалки, «шведская» стенка, маты, гимнастические скамейки, баскетбольные кольца, фитболы, оборудованная спортивная площадка и т. д.

 Эстетическое оформление помещений, холлов учреждения способствует художественному развитию детей. Каждая холла имеет свое оригинальное неповторимое оформление. В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, совместных работ детей и родителей, согласно годовому методическому плану. Центральная холла оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников (визитная карточка, расписание занятий по возрастным группам, уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения), цветами. В центральном холле имеется уголок российской и кубанской символики: флаги, портреты президента России и губернатора Краснодарского края, гимн России и Краснодарского края, гербы России, Краснодарского края и города Кропоткина.

 В учреждении руками сотрудников и родителей создан мини-музей, в котором размещены экспонаты кубанского быта, экспонаты, посвященные Великой Победе. Также создана экспериментальная лаборатория, в которой имеется пособия для опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками.

**5.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка.**

 Работа по организации безопасности МАДОУ включает в себя следующие направления: по пожарной, антитеррористической безопасности, профилактике дорожной безопасности, гражданской обороне.

 В целях обеспечения безопасного функционирования, поддержания порядка в период нахождения детей и сотрудников, исключения нахождения на территории, в зданиях посторонних лиц, недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий организован пропускной режим, имеется тревожная кнопка и на территории и в учреждении существует видеонаблюдение (12 видео камер), а также дежурит профессиональный охранник с лицензией из ООО «Частная охранная организация «Казачий дозор»», центральный вход на территорию учреждения оборудован видеофоном.

 Регулярно осуществляется осмотр территории, учет посетителей с записью в соответствующих журналах.

В штат учреждения введены ставки сторожей.

В зданиях размещены информационные уголки по антитеррористической безопасности.

 Оформлены уголки по противопожарной безопасности, размещены планы эвакуации в соответствии с требованиями Госпожнадзора.

 Согласно графику, регулярно проводятся тренировочные занятия с детьми и сотрудниками по пожарной безопасности.

 В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

 С воспитанниками проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация и детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

 Педагогический коллектив ведет работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников, которая строится на основе годового плана.

 Систематически проводится работа с детьми по профилактике безопасности дорожного движения: занятия, экскурсии, развлечения с участием работников ГИБДД, взаимодействие с отрядом ЮИДД СОШ № 7. Полученные на занятиях знания, дети в практической деятельности закрепляют на транспортной площадке, размеченной в соответствии с требованиями ГИБДД.

 Педагогами организована просветительская работа среди родителей через стендовую информацию, листовки, консультации.

**5.3. Медицинское обслуживание.**

В Центре созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей: кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, процедурный кабинет, кабинет оздоровления детей.

 Для осуществления лицензированной медицинской деятельности в соответствии с рекомендациями Министерства здравоохранения в Центре оборудованы медицинский блок.

 Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов. Организация режима работы Центра соответствует правилам и нормам "Санитарно эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

 Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;

- профилактическая работа;

- организационно-методическая работа.

 Оздоровительная работа включает в себя ряд мероприятий по профилактике заболеваний:

- динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физического развития детей;

- углубленный осмотр воспитанников медицинским персоналом ДОУ совместно с врачами детской поликлиники.

 Медицинское обслуживание детей Центра обеспечивает медицинский персонал, находящийся в штате Центра. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение оздоровительных, профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима и обеспечение качества питания.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

-распределение детей по группам здоровья;

- распределение детей по физическому развитию;

- выявление детей с хроническими заболеваниями.
Старшей медицинской сестрой Центра ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний.
      В течение года в Центре проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий.

Предписаний Роспотребнадзора нет.

 **5.4. Материально-техническая база.**

Центр постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Постоянно расширяется ассортимент методической литературы, нетрадиционных дидактических средств, помогающие решать задачи внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. В следующем учебном году планируется:

* Приобретение методического и дидактического материала по ФГОС.

 МАДОУ ЦРР-д/с№ 32 –отдельно стоящее здание (в связи с вводом в эксплуатацию нового корпуса 08.12.2015г, а с 03.07.2017 г. МАДОУ №32 стало отдельным учреждением), расположены внутри жилого комплекса микрорайона 1 города Кропоткин. Общая площадь нового корпуса – 2474 м2.

Групповые ячейки изолированные, принадлежат каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входит:

- приемная для приема детей и хранения верхней одежды;

- групповая – для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи:

- уютная спальня для дневного отдыха детей;

- буфетная – для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды,

- умывальная, совмещенная с туалетной.

Здание оснащено централизованным холодным и горячим водоснабжением.

Ближайшее окружение – МБУСОШ №7, библиотека им. С.Я.Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», кропоткинский детский дом –интернат.

**Территория.**

 Общая площадь. земельного участка-20949,0 м2.Территория по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями.

 Территория Центра полностью озеленена. На территории имеется эколого-лесная зона с экологической тропой, где произрастают лекарственные травы, цветы, кустарники, лиственные деревья. Территория Центра оформлена большим количеством цветочных клумб. Вся территория устлана декоративной плиткой, а участки отсевом.

 Центр имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием.

 Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках.

 Оборудование на участках и в учреждении соответствует всем требованиям техники безопасности.

 В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009г. № 1278, размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

**5.5. Качество и организация питания.**

 Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития. Питание в учреждении организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Перспективное меню выдерживается при наличии продуктов. Дополнительно организован второй завтрак, состоящий из соков, свежих фруктов, витаминизированного напитка.

 Ежемесячно проводится анализ питания по выполнению натуральных норм, подсчитывается калорийность. Показателем качественного питания является то, что на протяжении 3-х лет процент выполнения натуральных норм питания по основным продуктам составляет 100%.

 Важнейшим условием правильной организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм к пищеблоку и процессу приготовления пищи, изготовлению и обороноспособностью в нем пищевых продуктов и продовольственного сырья.

 Устройство, оборудование и содержание пищеблока на обоих корпусах соответствует санитарным правилам и нормам организации общественного питания.

При организации питания:

- соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах и энергии;

- строго выполняется режим;

- обеспечивается выполнение норм питания ребёнка;

- строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования;

- проводится технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, согласно технологическим картам, разработанным на каждое блюдо;

 Все продукты, которые поступающие в Центр, соответствуют государственным стандартам и сопровождаются документацией с указанием их качества, сроков реализации, количества. В случае несоответствия продуктов питания требованиям, осуществляется их возврат. Корректировка заявок проводится ежедневно старшей медицинской сестрой.

Питьевой режим проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в учреждении. При питьевом режиме используется кипячёная вода.

**5.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

 МАДОУ ЦРР-д/с№32 укомплектован педагогическими и медицинскими кадрами на 100%, штатное расписание составлено с учетом типовых штатов дошкольного учреждения.

 Заведующий Центра имеет высшее образование, стаж работы: в данной должности – 10л. 2 м., стаж педагогической работы – 32 года.

В МАДОУ ЦРР-д/с№32 работают высококвалифицированные педагоги и специалисты: всего работающих 71 человек. Из них:

15 пенсионеров — это составляет 21,1%;

Всего в Центре 30 педагогических работников. Из них:

* пенсионеров 11 человека — это составляет 36,6%;
* 17 человек имеют высшее педагогическое образование — 56,7%;
* 13 среднее специальное — 43,3%;
* 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию — 33,3%;
* 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию — 26,7%;
* 2 человека имеют соответствие занимаемой должности — 6,7%.
* Остальные педагоги работают в этом году аттестуются на соответствие занимаемой должности.

Стаж работы педагогических работников:

До 5 лет – 7 человек – 23,3%;

от 5 до 10 лет — 5 человека — 16,7%;

от 10 до 20 лет — 2 человек — 6,7%;

свыше 20 лет — 16 человек — 53,3%

 В 2016-2017 учебном году в МАДОУ в целях стимулирования роста профессионального мастерства и инициативы аттестовано:

* 2 педагога на первую квалификационную категорию.
* 1 педагог на высшую квалификационную категорию

Планируют аттестоваться в 2017-2018 учебном году:

* 3 педагога на первую квалификационную категорию.
* 2 педагог на высшую квалификационную категорию.
* 5 на соответствие занимаемой должности.

 Педагоги Центра – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности Центра стала сформированности у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, а также разработке и реализации рабочих программ, методических разработок, пособий, обобщений личного опыта:

* Глущенко Светлана Юрьевна - педагог-психолог — рабочая программа по доп. платным услугам «Путешествие Незнайки в страну Знаний» (развитие интеллектуальных способностей детей);
* Жарикова Ольга Анатольевна-музыкальный руководитель — рабочая программа по танцевально-игровой гимнастике;
* Дудникова Мария Александровна-инструктор по физической культуре — рабочая программа «Красота, здоровье, грация» (художественная гимнастика)
* Березовая Марина Леонидовна-ПДО по ИЗО — рабочая программа «Город мастеров» (изобразительная деятельность);
* Ласточкина Наталья Петровна - инструктор по физической культуре — рабочая программа «Расту здоровым и сильным» (физическое воспитание и оздоровление);
* Ларионова Ольга Федоровна-музыкальный руководитель — рабочая программа «Поиграем в сказку» (театрализованная деятельность);
* Никитова Ольга Ивановна -учитель-логопед — рабочая программа «АБВГДЕ-йка» (обучение чтению);
* Тамбова Галина Владиславовна воспитатель — рабочая программа «Шахматная доска» (обучение игре в шахматы и шашки),
* Агаджанян Инесса Грачиковна-воспитатель — опыт работы на тему: «Формирование любви к родному городу и краю у детей старшего дошкольного возраста».

Опыт работы и рабочие программы по дополнительным платным услугам получили рецензии научно-методического совета МБУ «Организационно-методический центр» Кавказский район.

**Участие в конкурсах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | ФИО педагога | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Район, город, край | Результат |
| Январь2017 г.  | Кудымова А.М. | Учитель-логопед | «Мой лучший урок» | район | победитель |
| Январь2017 г. | Гурина С.Г. | воспитатель | «Мой лучший урок» | район | призер |
| Январь 2017 г.  | Жарикова О.А. | Муз. руководитель | «Мой лучший урок» | район | призер |
| Январь2017 г. | Никитова О.И. | воспитатель | «Мой лучший урок» | район | призер |

***6 раздел. Особенности образовательного процесса.***

 Отличительная черта воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ ЦРР-д/с№17 (32) – его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки. Педагогами созданы условия для психологической комфортности воспитанников. Чтобы обеспечить психологическую защищенность развития индивидуальности ребенка, мы учитываем основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

 Деятельность МАДОУ ЦРР-д/с№17 (32) и вся воспитательно-образовательная работа осуществляется в соответствии с Уставом учреждения, ФГОС ДО, основной образовательной программой и годовым планом учреждения, который составлен на основе мониторинга выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса.

**Работа с детьми ОВЗ.**

В МАДОУ функционируют 4 сдвоенных группы компенсирующей направленности: 3 для детей с ТНР и 1 для детей с ЗПР.

Система работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним.

Данная система работы обеспечивает - создание в МАДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении; - реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества. Ожидаемые результаты: - позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе.

Воспитание и обучение инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья регламентируются локальными нормативными актами:

-Положением о ПМП консилиуме

-Положением о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

-Положением о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

-Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника

 Для обучения инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы:

1. Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

 Объем учебной нагрузки на 2016-2017 учебный год определяется в соответствии с учебным планом МАДОУ ЦРР-д/с №17 (32), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), а также с учетом парциальных программ и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой;

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для воспитанников старшего дошкольного возраста) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной;

Модифицированная программа «В мире красок» для детей 5-6 лет и модифицированной программы «Синяя птица» для детей 6-7 лет.

Модифицированная программа «Фантазеры» для детей 6-7 лет (ЗПР).

Модифицированная парциальная программа «Наша Родина - Кубань» для детей 5-6 лет,

 Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая непрерывно непосредственно образовательную деятельность по дополнительному образованию детей, соответствует "Санитарно эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» и составляет:

от 2 лет до 3 лет — 10 зан.

от 3 лет до 4 лет – 10 зан.

от 4 лет до 5 лет – 11 зан.

от 5 лет до 6 лет – 15 зан.

от 6 лет до 7 лет – 17 зан.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в ДОУ не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично для детей 5 до 7 лет непрерывно непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. В тёплое время при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется педагогами на свежем воздухе.

 В летне-оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не проводится, ведутся мероприятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурно-оздоровительные, изобразительные), развлекательные мероприятия (досуги, эстафеты, развлечения, викторины и другие).

 В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы МАДОУ ЦРР-д/с №32 (на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), а также с учетом парциальных программ и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста);

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для воспитанников старшего дошкольного возраста) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, которая направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;

Модифицированная программа «В мире красок» для детей 5-6 лет, которая направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности удовлетворения потребности детей в самовыражении и развитии творческих способностей детей.

Модифицированная программа «Синяя птица» для детей 6-7 лет, которая направлена на формирование эстетического отношения к окружающей действительности средствами народного декоративно – прикладного искусства.

Модифицированная программа «Фантазеры» для детей 6-7 лет (ЗПР), которая направлена на вовлечение дошкольников в мир песочной фантазии и формирование навыками саморегуляции и стрессоустойчивости.

Модифицированная парциальная программа «Наша Родина - Кубань» для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов.

Инвариантная часть реализуется через обязательные ООД, отводимые на усвоение основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы.

* **Для детей раннего возраста** – 10 (100 мин) в неделю,
* **для детей младшего возраста** – 10 ООД (150мин) в неделю,
* **для детей среднего** **возраста** – 11 ООД (220 мин) в неделю,
* **для детей старшего** **возраста** – 15 ООД (375 мин) в неделю, Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.
* **для детей подготовительной группы** – 17 ООД (510 мин) в неделю.

 Вариативная часть реализует дополнительные программы художественно-эстетического направления развития в старших группах «Синяя птица» и подготовительных группах «В мире красок». В группах раннего и младшего возраста ООД по дополнительным программам не предусмотрена.

* **для детей старшего** **возраста** 1 ООД (25мин) в неделю
* **для детей подготовительной группы** 2 ООД (60 мин.) в неделю

Вариативная часть также включает ООД по дополнительным платным образовательным услугам, осуществляемым по желанию родителей, рекомендациям специалистов дошкольного учреждения:

* **для детей старшего** **возраста**  2 ООД (50мин) в неделю,
* **для детей подготовительной группы 2** ООД (60 мин) в неделю.

 Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной детальности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной детальности, взаимодействия с семьями детей.

 Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы.

***7 раздел. Финансовое обеспечение учреждения***

 Собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование Кавказский район.Полномочия собственника имущества МАДОУ осуществляет управление имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район (далее – Управление).Имущество Центра закрепляется за ним на праве оперативного управления.

 Источниками формирования имущества и денежных средств Центра являются:

бюджетные ассигнования;

средства от приносящей доход деятельности;

имущество, закрепляемое за МАДОУ на праве оперативного управления;

добровольные пожертвования;

родительская плата за содержание ребенка в МАДОУ;

другие, не запрещенные законом источники.

 Имущество и денежные средства МАДОУ отражаются на его балансе и используются для достижения целей, определенных настоящим уставом.

 Доходы МАДОУ от осуществления приносящей доход деятельности поступают в самостоятельное распоряжение Центра и используются для достижения целей, ради которых оно создано.

**Отчёт о расходовании средств МАДОУ ЦРР-д/с № 32 за период с 03.07.2017 г. по 27.07.2017 г. не сформирован, так как на МАДОУ №32 было реорганизовано 03.07.17г., не было на тот момент счетов и ничего не приобреталось.**

***8 раздел. Результаты деятельности.***

**8.1. Результат усвоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками в 2016-2017 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Начало года, % | Конец года, % |
| Н. у. | Ср. у | В.у | Н. у. | Ср. у | В.у |
| 1. | **«Физическая культура»** |  |  |  |  |  |  |
|  | Ранний возраст | 4,3 | 78,7 | 17,0 | 0 | 32 | 68 |
|  | Младший возраст | 4,3 | 95,7 | 0 | 0 | 60 | 40 |
|  | Средний возраст | 26,8 | 73,2 | 0 | 7,3 | 34,1 | 58,6 |
|  | Старший возраст | 29,5 | 62,3 | 4,9 | 20,0 | 56,7 | 21,3 |
| 2 | **«Социально-коммуникативное развитие»** |  |  |  |  |  |  |
|  | Ранний возраст | 4,3 | 95,7 | 0 | 0 | 14,9 | 85,1 |
|  | Младший возраст | 2,1 | 97,9 | 0 | 0 | 10,6 | 80,4 |
|  | Средний возраст | 31,7 | 58,5 | 9,8 | 4,9 | 34,1 | 61 |
|  | Старший возраст | 29,5 | 54,0 | 26,2 | 15,0 | 66,7 | 18,3 |
| 3 | **«Развитие речи»** |  |  |  |  |  |  |
|  | Ранний возраст | 10,6 | 85,1 | 4,3 | 0 | 27,6 | 72,4 |
|  | Младший возраст | 0 | 93,6 | 6,4 | 0 | 12,7 | 87,3 |
|  | Средний возраст | 34,1 | 51,2 | 14,7 | 17,0 | 39,0 | 44,0 |
|  | Старший возраст | 37,7 | 59,0 | 3,3 | 25,0 | 58,3 | 16,7 |
| 4 | **«Художественно-эстетическое развитие»** |  |  |  |  |  |  |
|  | **«Изобразительная деятельность»** |  |  |  |  |  |  |
|  | Ранний возраст | 4,3 | 51,0 | 44,7 | 0 | 8,5 | 82,5 |
|  | Младший возраст | 10,6 | 85,1 | 4,3 | 0 | 27,6 | 72,4 |
|  | Средний возраст | 48,8 | 43,9 | 7,3 | 21,9 | 46,3 | 31,8 |
|  | Старший возраст | 34,4 | 57,4 | 8,2 | 15,0 | 48,3 | 36,7 |
|  | **«Музыка»** |  |  |  |  |  |  |
|  | Ранний возраст | 4,3 | 78,7 | 17,0 | 0 | 32 | 68 |
|  | Младший возраст | 2,1 | 97,9 | 0 | 0 | 10,6 | 80,4 |
|  | Средний возраст | 29,2 | 61,0 | 9,8 | 9,7 | 56,0 | 34,3 |
|  | Старший возраст | 49,2 | 39,3 | 11,5 | 30,0 | 26,7 | 43,3 |
|  | **«Чтение художественной литературы»** |  |  |  |  |  |  |
|  | Ранний возраст | 4,3 | 51,0 | 44,7 | 0 | 8,5 | 82,5 |
|  | Младший возраст | 4,3 | 95,7 | 0 | 0 | 14,9 | 85,1 |
|  | Средний возраст | 26,8 | 56,0 | 17,2 | 4,8 | 48,8 | 46,4 |
|  | Старший возраст | 37,7 | 41,0 | 21,3 | 18,3 | 36,7 | 45,0 |
| 5 | **«Познавательное развитие»** |  |  |  |  |  |  |
|  | Ранний возраст | 4,3 | 95,7 | 0 | 0 | 14,9 | 85,1 |
|  | Младший возраст | 4,3 | 78,7 | 17,0 | 0 | 32 | 68 |
|  | Средний возраст | 34,1 | 65,9 | 0 | 12,2 | 43,9 | 43,9 |
|  | Старший возраст | 32,8 | 55,7 | 11,5 | 18,3 | 48,4 | 33,3 |

 Основная образовательная программа дошкольного образования освоена воспитанниками в полной мере.

Комплексные и парциальные программы, творческий подход педагогов к проведению мероприятий с детьми, использование новых педагогических технологий способствовали совершенствованию разнообразных форм, методов и приемов воспитательно-образовательной деятельности, ответственности каждого педагога за результат своего труда.

**8.2. Данные о выпускниках**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Место поступления, показатели** |  **Выпускники**  |
|  **2015-2016**  | **2016-2017** |
| **Общее число** | 82 | 70 |
| **Массовая школа (общеобразовательные классы)** | 82 | 66 |
| **Школа или классы с углубленным изучением иностранного языка или других предметов** | - | - |
| **Коррекционная школа, интернат** | - | 2 |
| **Речевая школа** | - | - |
| **Классы компенсирующего вида** | - | 4 |
|  **Классы коррекционно- реабилитационного обучения** | - | - |

**8.3. Уровень готовности выпускников к школе.**

В 2016-2017 учебном году были созданы все условия для решения задач по подготовке детей к школе. Диагностические задания использовались педагогом-психологом Глущенко С.Ю. для выявления уровня формирования предпосылок действий нравственно-этического оценивая, предпосылок личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

 По итогам диагностической работы получены следующие результаты:

**1. экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего** **возраста (обследовано 85 человек):**

 Высокий уровень –20 %

 Средний уровень – 30 %

 Низкий уровень -50 %

**2.Определение психической и личностной готовности детей к школьному обучению ( обследовано 85 человек):**

Высокий уровень – 53 %

Средний уровень - 47 %

Низкий уровень – 0

**3**.  **«Оценка уровня психического развития детей» подготовительных групп (обследовано – 85 человек).**

 Высокий уровень – 32 %

 Средний уровень – 68 %

 Низкий уровень - 0

**8.4. Результаты коррекционной логопедической работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **2016-2017** |
| **зачислено** | **выпущено** |
| **1** | Общее количество | 103 | 58 |
|  Общее недоразвитие речи ОНР  | 82 | 54 |
|  Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) | -- | -- |
|  Фонетическое недоразвитие речи (ФН) | - | - |
| НСЯД, НВОР | - | - |
| ЗПР | 21 | 8 |
| **2** | Выпущенные |  |  |
| С чистой речью |  | 52 |
| Со значительным улучшением |  | 2 |
| Без улучшения |  | - |
| **3** | Рекомендуется направить в массовую школу |  | 54 |
| Рекомендуется направить в массовую школу с обязательными занятиями на логопункте. | - | - |
| Рекомендовано направить в интернат | - | 2 |
| В речевую школу | - | - |
| В класс ЗПР | - | 4 |
| **4** | Остались на повторный курс |  | 15 |

***9.Дополнительные образовательные услуги.***

9.1.Согласно лицензии, на ведение образовательной деятельности, МАДОУ реализует программу дошкольного образования и дополнительные программы следующих направленностей:

- художественно-эстетическое

- социально-педагогическое

- физкультурно-спортивное

 Реализацию дополнительных программ осуществляют педагоги: педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности.

***10. Дополнительные образовательные услуги, оказываемые за плату***

С целью максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и всестороннему развитию детей в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 осуществляются дополнительные платные образовательные услуги по следующим направленностям: социально-педагогическая, художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная.

* группа «Художественная гимнастика»;
* группа «Секция физического развития»;
* группа «Хореография»;
* группа «Изобразительная деятельность»;
* группа «Развитие интеллектуальных способностей»;
* группа «Театрализованная деятельность».

 Также с 01.10. 2013 года открыты новые платные услуги (решение Совета муниципального образования Кавказский район Краснодарский край от 25.04.2013г. №678):

* Группа «Обучение чтению»;
* «Организация коллективных праздников»;
* «Организация индивидуальных праздников»;
* Группа «Выходного дня»
* Группа продленного дня.

По всем платным группам педагогами, ведущими работу, составлены рабочие программы с перспективными планами. Все программы имеют рецензию руководителя МБУ «Организационно-методический центр» развития образования Кавказский район.

1. Группа «Художественная гимнастика».

 Руководитель: Инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Дудникова М.А.

 Рабочая программа: «Красота, здоровье, грация».

2. Группа «Хореография».

 Руководитель: музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Жарикова О.А.

 Рабочая программ: Программа по танцевально-игровой гимнастике.

3. Группа «Театрализованная деятельность».

 Руководитель: музыкальный руководитель первой квалификационной категории Ларионова О.Ф.

 Рабочая программа: «Поиграем в сказку».

4. Группа «Секция физического развития».

 Руководитель: руководитель физического воспитания первой квалификационной категории Ласточкина Н.П.

 Рабочая программа: «Расту здоровым и сильным».

5. Группа «Изобразительная деятельность».

 Руководитель: педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Березовая М.Л.

 Рабочая программа: «Город мастеров».

6. Группа «Развития интеллектуальных способностей».

 Проводит: педагог-психолог высшей квалификационной категории Глущенко С.Ю.

 Рабочая программа: «Путешествие Незнайки в страну Знаний».

1. Группа «Обучение чтению».

Руководитель: учитель-логопед высшей квалификационной категории Никитова О.И.

Рабочая программа: «АБВГДЕ-йка».

Педагогами МАДОУ ЦРР-Д/с № 32 разработаны рабочие программы на основе современных программ, технологий, и методических рекомендаций.

Учебный план предоставления дополнительных образовательных программ

в МАДОУ ЦРР-д/с№32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район в 2016-2017 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование образователь-ной программы | Общее количест-во часов  | 1 год | Количест-во детей | 2 год | Количест-во детей | 3 год | Количест-во детей | 4 год | Количест-во детей |
| В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год |
| Социально-педагогическая направленность |
| 1 | «Путешествие Незнайки в страну Знаний» | 256 | 2 | 8 | 64 | 15 | 2 | 8 | 64 | 30 | 2 | 8 | 64 | 45 | 2 | 8 | 64 | 60 |
| 2 | «АБВГДЕйка» | 256 | 2 | 8 | 64 | 15 | 2 | 8 | 64 | 30 | 2 | 8 | 64 | 45 | 2 | 8 | 64 | 60 |
| Физкультурно-спортивная направленность |
| 1 | «Художест-венная гимнастика» | 256 | 2 | 8 | 64 | 15 | 2 | 8 | 64 | 30 | 2 | 8 | 64 | 45 | 2 | 8 | 64 | 60 |
| 2 | «Секция физического развития» | 256 | 2 | 8 | 64 | 15 | 2 | 8 | 64 | 30 | 2 | 8 | 64 | 45 | 2 | 8 | 64 | 60 |
| Художественно-эстетическая направленность |
| 1 | «Театрализо-ванная деятельность» | 256 | 2 | 8 | 64 | 15 | 2 | 8 | 64 | 30 | 2 | 8 | 64 | 45 | 2 | 8 | 64 | 60 |
| 2 | «Город мастеров» | 256 | 2 | 8 | 64 | 15 | 2 | 8 | 64 | 30 | 2 | 8 | 64 | 45 | 2 | 8 | 64 | 60 |

**11. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.**

 Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

 Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

 МАДОУ ЦРР-д/с№32 занимает лидирующее место в едином образовательном пространстве как города Кропоткин, так и всего Кавказского района и активно взаимодействует с социумом:

1. МБОУ СОШ №7г. Кропоткин:

* комплектование начальных классов;
* совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
* экскурсии детей в школы.
* Совместные выставки.

2. Центр диагностики и консультирования:

* помощь в комплектовании логопунктов.
* Консультирование детей с проблемами психического развития (по запросам родителей).

 3.Библиотека им С.Я.Маршака:

* + организация экскурсий для детей;
	+ день открытых дверей для родителей;
	+ тематические досуги по произведениям детских писателей.

5. Городской музей:

* организация экскурсий для детей и родителей;

6. Спорткомплекс «Смена».

* Спортивные городские и районные мероприятия.

 7. Музыкальная школа им. Свиридова.

* Совместные музыкальные мероприятия.

**12. Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.**

 Практика показывает, что достижение высоких результатов воспитательно-образовательной работы с детьми, проводимой в МАДОУ, жизнь детей. Поэтому одной из главных задач деятельности Центра является преемственность работы учреждения и воспитания в семье.

 Современные семьи, на наш взгляд, нуждаются в разнообразных знаниях: медицинских, сексологических, педагогических, психологических, экономических и т.д. Решение семейных проблем требует от родителей зрелости и компетентности, а значит волевых усилий, способности взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии. Ощущение несостоятельности (в любой сфере) болезненно для большинства людей. В этом случае система работы с родителями, осуществляемая педагогами нашего дошкольного учреждения, выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности родителей.

Вся работа учреждения с родителями отражена в годовом плане и организована по следующим направлениям:

* Диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы, тестирование);
* Использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы общих родительских собраний, семинары-практикумы, «круглые» столы, досуги и развлечения для родителей и детей, «Дни открытых дверей»);
* Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
* Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей;
* Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет Центра, родительский комитет);
* Информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в каждой группе, стендовая информация в холлах, листовки, стен-газеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов);
* Активное включение в работу с семьей педагога-психолога и всех узких специалистов, воспитателей;
* Расширение сферы дополнительных образовательных услуг (платные услуги);
* Работа инспектора по охране прав детства.

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

 При первом знакомстве детского сада с семьей и ребенком педагогами нашего Центра проводятся: опрос родителей с целью выявления индувидуальных особенностей ребенка, анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье, опрос родителей для получения их оценки о работе учреждения и пожеланий, относительно сотрудничества со специалистами Центра. Изучение индивидуальных особенностей ребенка и семьи интересное и полезное занятие во многих отношениях. Таким образом, мы составляем по возможности полную картину индивидуальных особенностей ребенка, «портрета семьи», внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания, что помогает понять потребности родителей, их запросы и ожидания. Это позволяет в дальнейшем внести коррективы во весь воспитательно-образовательный процесс и работу с родителями.

 Педагоги МАДОУ используют всевозможные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Так, ежегодно проводятся общие родительские собрания в нетрадиционной форме с привлечением узких специалистов, медицинских работников, учителей МБОУ СОШ №7 г. Кропоткина по темам: «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к посещению детского сада» и другие.

 Стало традиционным проведение в МАДОУ «Дня открытых дверей». У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней. И порой родители делают открытия: домашний «тихоня» может оказаться «заводилой, атаманом» в группе. Родителям предоставляется возможность стать полноценными участниками педагогического процесса: родители и дети рисуют, ставят спектакли, придумывают сказки, мастерят поделки своими руками. Совместная деятельность улучшает детско-родительские отношения. Ежегодно нашими педагогами, логопедами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физвоспитанию и другими специалистами проводятся семинары-практикумы по различным темам. Проведение семинаров-практикумов является эффективной формой взаимодействия с родителями, которая помогла повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей, найти родителям единомышленников и сплотить родительский коллектив, перенять позитивный опыт воспитания. На протяжении многих лет, педагоги учреждения проводят спортивные досуги, развлечения и праздники: «Папа, мама, я — спортивная семья!», «Супер мама!», «Супер папа!» - это самые популярные и любимые детьми праздники, которые несут массу положительных эмоций детям и взрослым, дарят яркие, незабываемые впечатления на всю жизнь.

 Взаимодействие с родителями мы считаем одним из приоритетных направлений в своей работе. Постоянно ведутся семинары-практикумы для педагогов, консультации с целью повышения уровня педагогического сотрудничества. Воспитатели также активно ведут работу с родителями. Проводят групповые родительские собрания в нетрадиционной форме, индивидуальные беседы, групповые консультации.

В нашем учреждении созданы все условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований. Для этого созданы и осуществляют свою деятельность:

* Совет родителей, который является коллегиальным органом самоуправления МАДОУ ЦРР-д/с № 32 и действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МАДОУ ЦРР-д/с №32;

 В нашем учреждении на высочайшем уровне ведется информационно-просветительская работа:

* Стендовая информация в холлах, которая знакомит родителей с направлениями, формами, содержанием воспитательно-образовательного процесса в Центре (документы регламентирующие деятельность Центра, сетки занятий по всем возрастным группам, информация о дополнительных платных услугах, планы работ, уголок по безопасности, уголок по осуществлению закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», информация для родителей о питании детей в ДОУ и многое другое);
* В каждой группе в раздевальной комнате имеется «Уголок для родителей», в котором содержится интересная информация для родителей: визитка, объявления, режим дня, сетка НОД, рекомендации узких специалистов, антропометрические данные о физическом развитии детей, советы родителям от воспитателей, меню, детские работы и многое другое. Каждый родительский уголок имеет свое оригинальное оформление. Информация в уголках систематически обновляется.
* В своей работе педагоги используют различные формы наглядной агитации: бюллетени, листовки, фотовыставки, выставки детских работ, информационные проспекты, видеофильмы из жизни группы, стен-газеты, консультации.

 Активную работу с семьей ведут все узкие специалисты и педагог-психолог: в течении года проводят консультирование, знакомят родителей с особенностями детей, с результатами диагностических обследований, оказывают помощь детям и родителям в адаптационный период, проводят анкетирование, тестирование, являются организаторами и участниками всех детских мероприятий, дают рекомендации по физическому, психическому развитию детей, выступают на общих и групповых родительских собраниях. Педагоги Центра обладают высокими профессиональными качествами, пользуются заслуженным авторитетом у родителей.

 С целью разнообразия образовательных услуг, оказываемых учреждением, в Центре созданы и осуществляют свою деятельность следующие дополнительные платные услуги :

* группа «Хореография»;
* группа «Театрализованная деятельность»;
* группа «Художественная гимнастика»;
* группа «Изобразительная деятельность»;
* группа «Развитие интеллектуальных способностей»;
* группа «Секция физического развития»;
* группа «Обучение чтению»;
* «Организация коллективных праздников»;
* «Организация индивидуальных праздников»;
* «Группа продлённого дня»

Узкими специалистами, работающими в этих группах, разработаны рабочие программы, которые имеют рецензии МБУ «Организационно-методического центра развития образования» Кавказского района.

 В МАДОУ ЦРР-д/с №32 ведется разъяснительная, просветительская, профилактическая и коррекционная работа по соблюдению и защите прав детства. В этой сложной и многоплановой работе принимает участие весь коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особая роль принадлежит руководителю МАДОУ – заведующему Дементьевой Л.В., заместителю заведующего по ВМР Добриной Е.В., педагогу-психологу Глущенко С.Ю. и всем педагогам. Вся работа по защите прав детства ведется в трех направлениях:

* Работа с детьми;
* Работа с родителями;
* Работа с педагогами.

 Инспектором по охране прав детства в учреждении является педагог-психолог Глущенко С.Ю., назначенный заведующим ДОУ. Свою работу она ведет в двух направлениях:

* Диагностическое;
* Коррекционное.

 Психолог выявляет родителей, которые нарушают права ребенка, применяя к нему физическое или психологическое насилие, проводит диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями (наблюдения, анкетирование, беседы с родителями, воспитателями, рисуночные тесты).

 Педагогом-психологом проводится коррекционная работа: коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к детскому саду, коррекционные занятия с воспитателями, с целью оптимизации стиля общения с детьми, коррекционные занятия с родителями, с целью преодоления трудностей семейного воспитания, повышения уровня правовой и психологической культуры родителей.

 Педагоги и специалисты нашего Центра уделяют особое внимание работе с детьми-инвалидами, оказывают помощь и поддержку родителям.

 Педагогический коллектив нашего Центра из года в год совершенствует свои подходы и ищет более эффективные формы взаимодействия с родителями и влияния на них.

 Родители видят, как преображается детский сад, как улучшается среда в группах, как дети бегут по утрам в дошкольное учреждение с удовольствием. За это они выражают нам огромную благодарность, как в устной форме, так и СМИ, в книге отзывов, с помощью благодарственных писем.

***ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ***

Дни и недели открытых дверей

Семейный круглый стол

Консультативный пункт

Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников с участием родителей

**Формы работы с родителями**

Создание видеотеки по работе ДОУ

Выставки

Встречи с интересными людьми

Конкурсы

Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии

Диагностика по группам

Индивидуальные консультации

Театр,ярмарки

Консультации, семинары – практ

 для родителей

Анкетирование и тестирование родителей

Приобщение родителей к совместной деятельности

Родительские собрания

Оформление фотоальбомов о жизни в детском саду

***ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ***

***АДМИНИСТРАЦИИ, СПЕЦИАЛИСТОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ***

Анкетирование и тестирование по вопросам психологии и педагогики

Координация работы педагогов с родителя-ми

Работа с родительским комитетом

Встречи с родителями. Дни открытых дверей.

Заведующая

Зам. заведующей

Воспитатель

Создание видеотеки о работе ДОУ для родителей

Консультации по различным вопросам

Организация«горячей линии», анкетирование, тестирование

Открытые занятия

Консультации по различным вопросам воспитания и обучения детей

Психолог

Учитель - логопед

Консультирование по вопросам психического развития детей в педагогической коррекции

Индивидуальное консультирование по коррекции психических процессов и речевых нарушений

Консультирование по выполнению индивидуальных домашних заданий

Музыкальный руководитель

Инструктор по физической культуре

Проведение досугов, реализующих коррекционные и воспитательные задачи

Проведение совместных спортивных развлечений

***I3. Заключение. Перспективы и планы развития.***

**Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения.**

МАДОУ ЦРР-д/с № 32 – молодое само по себе учреждение, но коллектив в нем работает опытный, в основном с многолетним стажем и поэтому МАДОУ уже является одно из лучших дошкольных учреждений в Кавказском районе. Результаты воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми высоко оценивают администрация Кавказского района, управление образования и родители воспитанников. Специалисты управления отмечают, что в МАДОУ успешно решаются основные цели и задачи. Создаются условия для внедрения инноваций, для формирования и реализации инициатив педагогов, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышения качества образования. В МАДОУ реализуются разнообразные инновационные формы работы: осуществление индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями, ведение дополнительных образовательных платных услуг.

 В течение 2016-2017 учебного года коллектив МАДОУ ЦРР-д/с № 32 добился определённых успехов в воспитании и обучении детей:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования на 2016-2017 учебный год выполнена на 100 %.

2. Государственные стандарты по образованию и воспитанию детей выполнены по всем направлениям.

 3. Комплексная работа по оздоровлению и физическому развитию детей обеспечила сохранность их здоровья, показатели заболеваемости в этом году ниже аналогичных показателей прошлого года;

4. Выпускники Центра имеют высокий уровень физического развития и обладают высокой познавательной активностью; у них развиты интегративные качества, необходимые для дальнейшего успешного обучения в школе.

 5. Нерегламентированная деятельность была организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка, желанием и возможностями их родителей.

 Реализация в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования стала возможна благодаря тому, что в Центре:

 -созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (ребёнок-семья -детский сад);

-работают высококвалифицированные специалисты;

-организовано медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников;

-проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через непрерывное самообразование и проведение методической работы в детском саду;

 В соответствии с приоритетами образовательной политики России, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения города Кропоткин, МАДОУ определяет на следующий учебный год следующую цель и задачи:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Продолжать построение работы МАОУ в соответствии с ФГОС, продолжать создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, продолжать подготавливать ребенка к жизни в современном обществе.

**ЗАДАЧИ:**

 1. **Формирование у детей начала экологической культуры – осознанно- правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, способствовать развитии инициативы, творчества и экспериментирования.**

 **2. Продолжить работу по развитию речи, эффективнее и творчески использовать возможности речевых центров, различных форм и методов индивидуальной работы с детьми, расширить работу по взаимодействию речевой деятельности.**

 **3. Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него инициативы, любознательности, творчества, экспериментирования.** **Пополнение предметно-пространственной среды в ДОУ и группах играми, информационными стендами, методическими пособиями. Составление перечня игр и пособий для каждой возрастной группы.**