

**Содержание**

**Введение**………………………………………………………………………3

**I раздел.** Информационная справка…………………………………………7

**II раздел.** Анализ образовательного процесса………………………..........8

   II.1. Ресурсное Обеспечение МАДОУ…………………………………......8

   II.2. Особенности организации педагогического процесса в МАДОУ…..9

   II.3.Участие в экспериментальной, инновационной деятельности……..15

   II.4.Взаимодействие со школой и другими организациями……………..15

   II.5.Оценка содержания образования по направлениям…………………16

  II.5.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей……….16

 II.5.2. Обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей………………………………………………………………31

 II.5.3. Результаты коррекционной логопедической работы……………..33

 II.5.4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей………………………………………………………………34

**III раздел.**Проблемный вывод……………………………………………...34

**IV раздел.** Концепция Программы развития……………………………….35

 IV.1. Актуальность Программы …………………………………………...37

 IV.2. Цели и задачи развития МАДОУ……………………………………. 38

IV.3. Прогнозируемые результаты………………………………...............39

IV.4. Механизм реализации Программы и финансирование…………….40

 IV.5. Риски, определяемые в процессе реализации Программы развития41

 **V раздел.** Инновационная модель МАДОУ ЦРР-д/с №32 ……………….42

**VI раздел.** План основных мероприятий по реализации Программы Развитие МАДОУ ЦРР-д/с №32……………………………………………43

 **VII раздел.** Заключение…………………………………………………….51

**Введение.**

МАДОУ ЦРР-д/с № 32 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников от 2 лет до 8 лет.

 МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными в соответствии с Федеральными Законами, иными нормативными приказами, актами, Уставом учреждения, путем оказания услуг сфере дошкольного образования.

 **Цель деятельности МАДОУ:**

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;

- социализация детей в обществе сверстников;

- подготовка детей к школе.

**Основными задачами МАДОУ являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Основные виды деятельности:**

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования общеобразовательного уровня;

- программы дополнительной направленности (художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной): уровень - дополнительное образование.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования дошкольных учреждений. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада.

**Программа развития детского сада** – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

* Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода дошкольного образовательного учреждения из фактического состояния на качественно новый уровень развития.
* Программа развития является основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы МАДОУ в режиме развития.
* Программа развития помогает в реализации задач развития учреждения, учитывающего реальную обстановку и условия, выполняющего определенный муниципальный заказ, обеспечивающего конкретную результативность.

 Настоящая Программа развития является абсолютно новым документов, так как МАДОУ ЦРР-д/с № 32 стало самостоятельным учреждением с 3 июля 2017 года, в связи с постановлением администрации муниципального образования Кавказский район № 129 от 03.02.2017г.  «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район» в форме выделения     муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

***Программа развития обладает определенными качественными характеристиками:***

* + *актуальность* – направленность программы на решение наиболее значимых для учреждения проблем
	+ *полнота и целостность* – наличие в программе всех структурных частей и обеспечение взаимосвязи между ними
	+ *прогностичность* – ориентированность программы на будущие требования внешней и внутренней среды учреждения
	+ *рациональность* – заданность в программе таких целей и способов их достижения, которые в данных условиях позволят учреждению получить максимально полезный результат
	+ *реалистичность* – соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения
	+ *контролируемость* – операциональное выделение конечных и промежуточных результатов реализации программы
	+ *нормативно*-*правовая адекватность* – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством РФ.

***Программа развития как нормативно-правовой документ имеет определенную структуру.***

 Программа разработана коллективом МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на 5 лет с 2017-2018 г. по 2021-2022 учебные года. При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

1. «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» (от 17.10.2013 года № 1155)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

**Основные задачи Программы:**

1. Совершенствование содержания и технологии образования:
* Создание системы образования детей для обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе.

1. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг:
* Совершенствование государственной системы оценки деятельности МАДОУ.
* Развитие новых механизмов внутренней оценки качества образования в МАДОУ через привлечение общественности и профессиональных объединений.
1. Повышение эффективности управления в системе образования:
* Совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно - коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства.
* Внедрение моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования.

 4. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования:

* Повысить уровень правового и экономического образования.
* Внедрение новых механизмов финансирования образовательных учреждений всех уровней образования.
* Внедрение механизмов развития экономической самостоятельности образовательных учреждений.

Контроль за реализацией программы будет отслеживаться информационно-аналитическими справками за каждый учебный год и проведением самоанализа работы, который будет представляться через размещение информации на сайте ОУ в Интернете.

Программа развития является открытым документом, что допускает внесение изменений в ходе ее реализации по объективным причинам.

    На сегодняшний день МАДОУ ЦРР-д/с № 32 находится в режиме перехода на новые условия работы в связи с постановлением администрации муниципального образования Кавказский район № 129 от 03.02.2017г.  «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район» в форме выделения     муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район. Данный период работы является переходным на пути к качественным изменениям и переводу МАДОУ в режим самостоятельного учреждения.

 Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в МАДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов (участников образовательных отношений) способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии МАДОУ становится наиболее важным.

         **Главные цели программы** развития МАДОУ ЦРР-д/с № 32:

* Поддержание высокого уровня охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
* Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.
* Поднятие престижа учреждения в глазах общественности, как нового учреждения;
* Расширение внешних связей учреждения, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
1. **Раздел. Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ДОУ, документ, подтверждающий статус | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 32 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район.* Лицензия на образовательную деятельность  №08502 от 1 сентября 2017 г. Срок действия до 31.августа 2018 г
* Лицензия на право ведения медицинской деятельности серия ЛО23-01 № ЛО-23-01-011171 от 07 апреля 2017 г. Срок действия – бессрочно
 |
| **Историческая** **справка.** | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 32 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район.* год основания –декабрь 2015 года.
	+ МАДОУ ЦРР-д/с№32 – новое отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона 1 города Кропоткин.
	+ Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, (именуемое далее – МАДОУ) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.
	+ Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 129 от 03.02.2017г. «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район» в форме выделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.»
 |
| **Адрес, телефон, электронная почта, сайт** | * 352396, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.
* Адрес электронной почты: madoy\_31@mail.ru
* Сайт: http://sad32.ru
* Контактный телефон:  8(86138 )3-47-01, 3-47-02, 3-47-03
 |
| **Тип здания** | * + Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона 1 города Кропоткин.
 |
| **Модель ДОУ** |  Здание детского сада рассчитано по проекту на 13 групп. В МАДОУ ЦРР-д/с№32 функционируют 17 групп, из них: - 3 группы раннего возраста – от 2 до 3-х лет;  - 14 групп дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет, из них:8 сдвоенных групп компенсирующей направленности, из них 6 групп для детей с ТНР и 2 группы для детей с ЗПР.* Общая численность 336 ребенка (на момент разработки программы)
* МАДОУ ЦРР-д/с№32 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.30 до 18.00 часов.
 |
| **Достижения и успехи ДОУ** | Детский сад является новым учреждение. Но уже в 2016-2017 учебном году есть и успехи, и достижения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | ФИО педагога | Занимаемая должность | Наименование конкурса |  | Результат |
| Январь2017 г.  | Кудымова А.М. | Учитель-логопед | «Мой лучший урок» | район | победитель |
| Январь2017 г. | Гурина С.Г. | воспитатель | «Мой лучший урок» | район | призер |
| Январь 2017 г.  | Жарикова О.А. | Муз. руководитель | «Мой лучший урок» | район | призер |
| Январь2017 г. | Никитова О.И. | воспитатель | «Мой лучший урок» | район | призер |

 |

1. **Раздел. Проблемный анализ состояния образовательного процесса.**

|  |
| --- |
| **II.1 Ресурсное обеспечение** |
|  | **2016-2017 у.г.** |
| **Качествен-ный анализ педагогичес-ких кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, печатные работы, конкурсы)** |  **Всего педагогов 30 человек. Из них** ***по квалификационным категориям:*** • 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию — 33,3%;• 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию — 26,7%;• 2 человека имеют соответствие занимаемой должности — 6,7%.  ***по образованию:*** высшее – 17 средне-специальное — 13 без образования -0 |
|  Прошли курсы повышения квалификации 100% (в МАДОУ отсутствует курсовая задолженность) Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС на 01.07.2017 года 100% педагогов **Имеют:** Грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - 4 человека. Грамота Министерства науки и образования РФ – 6 человек. Ветеран труда – 6 человек |
| **Условия и оснащение образователь-ного процесса в ДОУ** |  В МАДОУ имеется современное оборудование и игровой материал. Имеется музыкальный и-физкультурный зал, в группах оформлены центры активности. Оснащение образовательного процесса: У каждого узкого специалиста имеется компьютеризированное рабочее место с выходом в интернет. Имеется для общего пользования: проектор, экран, телевизор для просмотра презентаций, мультфильмов, обучающих фильмов и программ для детей для детей в к4аждой возрастной группе. Обеспеченность методической литературой по ООП ДО 90%. **Требуется:*** Пополнить методический кабинет и группы дидактическим и демонстрационным материалом по разделам ООП ДО в соответствие с требованиями ФГОС, комплексной основной образовательной программы дошкольного образования, а также ОАОП (ТНР) и ОАОП (ЗПР).
 |
| **II.2. Особенности организации образовательного процесса, педагогической диагностики и мониторинга в ДОУ** |
| **Программы.** |  **В группах общеразвивающей направленности**осуществляется дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС, с основной образовательной программой дошкольного образования дошкольного учреждения.**В группах компенсирующей направленности** осуществляется дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС, с основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР), а также с основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР). Реализация целей и задач МАДОУ осуществляется через организацию образовательного процесса, освоения воспитанниками основной образовательной программы МАДОУ. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, а также с учетом парциальных программ и программ, разработанных участниками образовательного процесса:• Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста);• Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, которая направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;• Модифицированная программа по изобразительной деятельности для кружка «В мире красок» для детей 5-6 лет и кружка «Синяя птица» для детей 6-7 лет, которая направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности средствами народного декоративно – прикладного искусства, удовлетворение потребности детей в самовыражении и развитии творческих способностей детей.• Модифицированная программа «Фантазеры» для детей 6-7 лет (ЗПР), которая направлена на вовлечение дошкольников в мир песочной фантазии и формирование навыками саморегуляции и стрессоустойчивости.• Модифицированная парциальная программа «Наша Родина - Кубань» для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов.Реализация целей и задач МАДОУ по работе с детьми ОВЗ (ТНР, ЗПР) осуществляется через освоение воспитанниками групп компенсирующей направленности основной адаптированной программы для детей с ТНР и основной адаптированной программой для детей с ЗПР, содержание которых включает совокупность образовательных областей и построено в соответствии «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г., учебно--методическим комплектом «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк, Москва: Издательство Гном, 2013, методическим пособием «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, «Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова. СПб.:2010. С целью методического обеспечения программ педагогами МАДОУ осуществлены:- разработка системы планирования образовательной работы во всех возрастных группах;- созданы картотеки по различным видам детской деятельности, позволяющие на практике осуществить полноценное воспитание и развитие детей;- изготовлены игры и пособия с учетом задач и содержанием работы с детьми по основным разделам программы;- приобретена методическая литература;- осуществлена подготовка системы методических рекомендаций и разработка необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса.  Содержание программ, методических рекомендаций, разработок обеспечивают широкий спектр и высокий уровень развития компетентности детей в различных сферах познания. Методы и приемы обучения, предусмотренные педагогами, стимулируют познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей. Реализуемые в МАДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствует применению их в практической деятельности. Творческий подход в выполнении программных задач стимулирует дальнейший рост профессионального мастерства педагогов МАДОУ. Воспитательный процесс носит развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интерес, направленность личности. С целью оптимизации образовательного процесса для проведения мониторинга используем методику следующего автора:«Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014г.  Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.  Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.  Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач. Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы. Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями. Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах. Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми группы по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы). Критериями качества образования в детском саду является, и оценка готовности воспитанников к школе.К анализу оценки качества образования мы подходим дифференцированно, исходя из диагностических методик (заданий), включенных в план занятий по каждому разделу основной образовательной программы, их проведение не требует дополнительного времени. В процессе проведения такого периода ООД воспитатель фиксирует уровень решения задачи каждым ребенком по всем показателям (показатели определены в описании задач и оценки каждого диагностического задания). По всем заданиям определены три уровня выполнения, в зависимости от степени самостоятельного выполнения ребенком диагностического задания. Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Речевая карта» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и стимульный материал для проведения обследования. Речевая карта составлена в соответствии с «Методическим пособием «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» О.С. Гомзяк, Москва, издательский дом ГНОМ, 2013, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) являются выявление особенностей общего и речевого развития: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течении 2 недель сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения м адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей с ОНР, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении 2-х лет.  Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной «Диагностик педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО», «Диагностик педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО» и проводят ее 2 раза в год (сентябрь и май). Методика проведения индивидуальной диагностики учителем-логопедом полностью совпадает с методикой представленной в «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. Необходимым условием реализации ОАОП для детей с ОВЗ с ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Мониторинг состоит из нескольких разделов:  Запас представлений об окружающем и точность этих представлений  Общая и мелкая моторика Зрительно- пространственное восприятие  Внимание  Память  Мышление  Математические представления  Фонематическое восприятие  Речь  Эмоционально- волевая сфера  Коммуникативные и игровые навыки  Тревожность и агрессивность Цель мониторинга:Выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой психического развития. Задачи:  Обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов. Обеспечить оценку динамики достижений воспитанников. Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия. Установлена следующая периодичность проведения исследований - три раза в год:1. В начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;2. В середине учебного года – промежуточное (январь) экспресс-обследование проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности в соответствии с динамикой и заносится в карты развития;3. В конце учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития): 2. Оптимизации работы с группой детей.  Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Педагогическая диагностика проводиться в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с ОВЗ с ЗПР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребѐнка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития. Учитель-дефектолог проводит диагностику с использованием практического материала С.Д. Забрамной и О.В. Боровик. Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ ЗПР используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной «Диагностик педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО», «Диагностик педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО» и проводят ее 2 раза в год (сентябрь и май). |
| **Формы организации детей** |  Образовательное учреждение обеспечивает образование детей в возрасте от 2 лет до 8 лет.Общее количество групп – 17. В МАДОУ функционируют 9 групп общеразвивающей направленности, из них:  -3 группы раннего возраста – от 2 до 3-х лет;  - 6 групп дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные группы) - от 3-х до 8-ми лет. И 8 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) (старшие и подготовительные группы) – от 5-ти до 8 –ми лет, из них 1 группа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) По наполняемости группы соответствуют требованиям Сан Пин

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название группы** | **Возраст детей** | **Наполняемость групп** |
|  |
| 1. | «Репка» (ранний возраст) | 2-3 года | **24** |
| 2. | «Курочка ряба» (ранний возраст) | 2-3 года | **21** |
| 3. | «Колобок 2» (ранний возраст) | 2-3 года | **18** |
| 4. | «Заюшкина избушка» (младшая группа) | 3-4 года | **33** |
| 5. | «Теремок» (средняя группа) | 4-5 года | **32** |
| 6. | «Красная шапочка» (средняя группа) | 4-5 лет | **30** |
| 7. | «Маша и медведь» (средняя группа) | 4-5 лет | **28** |
| 8. | «Аленький цветочек» (старшая группа) | 5-6 лет | **30** |
| 9. | «Золушка» (подготовительная группа) | 6-7 лет | **31** |
| 10 | «Золотая рыбка 1,2» (старшая группа) | 5-6 лет | **27** |
| 11. | «Золотой ключик 1,2» (подготовительная группа) | 6-7 лет | **22** |
| 12. | «Дюймовочка 1,2» (подготовительная группа) | 6-5 лет | **27** |
| 13. | «Русалочка 1,2» (подготовительная группа) | 6-5 лет | **27** |
|  **Итого:** | **336** |

 |
| **Гибкий режим дня** |  В соответствии с Уставом  МАДОУ - 5-ти дневная рабочая неделя с 7.30. – 18.00. |
| **Физкультурно – оздоровитель-ная работа** |  **Оздоровительные мероприятия:*** Облегчённая форма одежды;
* Гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и корригирующей гимнастики
* Дыхательная гимнастика;
* ООД по физической культуре;
* Кружковая работа по физической культуре;
* Гимнастика на прогулке, утренняя гимнастики в зале и на прогулке
* Профилактические мероприятия совместно с медицинскими работниками.
* Совместные с родителями воспитанников спортивные мероприятия («Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»)

 **Организация питания:*** Выполнение норм питания по основным продуктам составляет - 100%
* Обеспеченность оборудованием пищеблока – 100%
* Изношенность оборудования – 0 %.
 |
| **II.3. Участие в экспериментальной деятельности**  |
| **II.3.1.Экспери-ментальная работа** |  Осуществление работы по проектной деятельности. С 20 ноября 2017 г. открыта муниципальная экспериментальная площадка на базе МАДОУ ЦРР-д/с № 32 по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Разработка и апробация программы «Моя Родина – Кубань». |
| **II.3.2. Инновацион-ная работа** |  Осуществление работы в соответствии с требованиями ФГОС Дальнейшее внедрение дополнительных образовательных услуг с учетом спроса родителей воспитанников. Подготовка к освоению новой парциальной программы «Моя Родина – Кубань».Создание инновационной модели МАДОУ. |
| **II.4. Взаимодействие со школой, другими организациями** |
| **II.4.1. Взаимодей-ствие со школой** |  **Осуществление взаимодействия со МБУ СОШ №7:**Экскурсии, взаимопосещения, проведение мониторинга адаптации выпускников ДОУ к условиям школы, совместные методические объединения.  |
| **II.4.2. Взаимодействие с другими организация-ми** |  **«Институт развития образования Краснодарского края*** курсовая переподготовка педагогов
* участие в работе семинаров, конференций

 **«Армавирский государственный педагогический университет»*** курсовая подготовка педагогов
* участие работе семинаров, практикумов, конференций, форумов
* публикация материалов опыта педагогов, участие в выставках.

 **«Центр диагностики и консультирования» города Кропоткин*** консультативная и коррекционная помощь детям и родителям

 **МУ «Библиотека им. Маршака» города Кропоткин*** экскурсии; тематические занятия и беседы
* участие в конкурсах детского творчества.
* творческие вечера.

 **Детская поликлиника*** обеспечение медицинского сопровождения воспитанников детского сада.
 |

**II.5. Оценка содержания образования по направлениям**

 II.5.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

 (**РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ за 16-17 год)**

Распределение по группам здоровья 2016-2017 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| «Д» группы |  Квартал |
| III | IV | I | II |
| I группа | 175 | 169 | 153 |  |
| II группа | 156 | 164 | 189 |  |
| III группа | 8 | 9 | 9 |  |
| IV группа | 9 | 10 | 9 |  |
| Всего | 348 | 351 | 360 |  |

**Сведения о посещаемости и заболеваемости в МАДОУ ЦРР-д/с № 32**

**за 2016 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Списочный состав | Средняя посещаемость | Всего пропущенных дней | В т.ч. по болезни | Пропущено по болезни на 1 ребенка |
|  | 348 | 257 | 20285 | 1321 | 3,8 |

**Данные углубленного медицинского осмотра в 2016-2017 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы |  Квартал |
| III | IV | I | II |  |
| Подлежало углубленному осмотру | 151 | 151 | 360 |  |  |
| Осмотрено | 151 | 151 | 360 |  |  |
| Выявлено | 5 | 5 | 30 |  |  |
| Понижение слуха | - | - | 1 |  |  |
| Дефекты речи | 4 | 4 | 14 |  |  |
| Сколиозы | - | - | - |  |  |
| Нарушение осанки | 2 | 2 | 1 |  |  |
| Отставание в физическом развитии | 37 | 37 | 76 |  |  |
| Положительные туб. Пробы | 0 | 0 | 23 |  |  |
| Заболевания ЛОР органов | 10 | 10 | 4 |  |  |
| Понижение остроты зрения | 5 | 5 | 6 |  |  |

 В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

 Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий учитывается дифференцированный подход к детям, их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

 В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

 В учреждении поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

 Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

 В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Блоки физкультурно-оздоровительной работы*** | ***Содержание*** ***физкультурно-оздоровительной работы*** |
| Создание условий для двигательной активности  | * Гибкий режим;
* оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);
* индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
* подготовка специалистов по двигательной деятельности;
* консультирование педагогов
 |
| Система двигательной активности + + система психологической помощи  | * Утренняя гимнастика;
* прием детей на улице в теплое время года;
* совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательным областям «Физическое культура» и «Здоровье»;
* индивидуальная работа детьми;
* двигательная активность на прогулке;
* путешествия по Тропе Здоровья;
* физкультура на улице;
* подвижные игры;
* физкультминутки во время совместной деятельности;
* гимнастика после дневного сна;
* физкультурные досуги, забавы, игры;
* оздоровительная физкультура;
* игры, хороводы, игровые упражнения;
* оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;
* психогимнастика
 |
| Система закаливания   | * Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;
* утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);
* облегченная форма одежды;
* ходьба босиком в спальне до и после сна;
* сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);
* солнечные ванны (в летнее время);
* обширное умывание;
* полоскание полости рта прохладной водой
 |
| Организация рационального питания  | * Организация второго завтрака (соки, фрукты);
* введение овощей и фруктов в обед и полдник;
* замена продуктов для детей-аллергиков;
* питьевой режим
 |
| Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | * Мониторинг уровня физического развития;
* диспансеризация детей детской поликлиникой;
* диагностика физической подготовленности;
* диагностика развития ребенка;
* обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом;
* обследование учителем-логопедом
 |

**Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день**

***(дошкольный возраст)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные процессы | Мероприятия  |
| 1.  | **Утро** | Сквозное проветривание помещений |
| Соблюдение температурного режима (в течение года) |
| Облегченная одежда |
| Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта |
| Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики |
| Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия |
| Утренняя гимнастика |
| Артикуляционная гимнастика |
| Пальчиковая гимнастика |
| 2. | **Завтрак**  | Привитие культурно – гигиенических навыков |
| Мытье рук с самомассажем |
| Умывание прохладной водой перед приемом пищи |
| Воспитание культуры еды |
| Полоскание рта после приема пищи |
| Обливание проточной водой рук по локоть |
| 3. | **Подготовка к организованной деятельности** | Развитие психомоторики:- пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика- упражнения для профилактики нарушений зрения |
| 4. | **Организованная деятельность** | НОД физкультурой с включением корригирующих упражнений |
| Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни |
| Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений  |
| Перемещение детей в др. помещения (изостудия, спортивный, музыкальный зал и др. ) |
| Сквозное проветривание помещений |
| 5. | **Прогулка** | Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки |
| Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей |
| Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей (катание на велосипеде, самокате, качелях) |
| Интерактивные игры на развитие психических процессов |
| Использование элементов психогимнастики (по М.М.Чистяковой) |
| Игры для снятия эмоционального напряжения |
| 6. | **Обед** | Привитие культурно – гигиенических навыков  |
| Умывание прохладной водой перед приемом пищи |
| Мытье рук с самомассажем |
| Воспитание культуры еды |
| Иммуносберегающие мероприятия:- введение в пищу свежего чеснока и лука;- очистительные зимние и весенние салаты;- употребление витаминов (по назначению врача) -витаминизация третьего блюда.  |
| Полоскание полости рта после приема пищи |
| 7. | **Подготовка ко сну** | Музыкотерапия  |
| Привитие навыков самообслуживания и культурно- гигиенических навыков |
| Сон при открытых фрамугах |
| 9. | **Подготовка к подъему** | Выкладывание дорожки здоровья |
| Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование) |
| 10. | **Подъем**  | Постепенное пробуждение  |
| Увеличение сна для ЧБД до 30 мин. |
| Упражнения в кровати «Гимнастика маленьких волшебников» |
| Игровой самомассаж лица, шеи, рук. |
| Дорожка здоровья  |
| Гигиенические процедуры |
| 11 | **Полдник** | Воспитание культуры еды |
| Полоскание рта после еды |
| 12. | **Дополнительная развивающая и коррекционная работа** | Оздоровительная гимнастика по профилактике нарушений осанки и плоскостопия  |
| Упражнения для профилактики нарушений зрения, артикуляционная , пальчиковая гимнастики. |
| Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги |
| 13. | **Прогулка**  | Создание условий для организации двигательной активности детей (езда на велосипеде, мячи, обручи, использование нестандартного оборудования) |
| Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня ДА детей |
| 14. | **Подгрупповая и индивидуальная работа с родителями по проблеме: «Ценности здорового образа жизни»** | * «Обеспечение психоэмоционального комфорта в семье»;
* «Оздоровительно – профилактическая работа»;
* «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»;
* «О профилактике заболеваний»
* «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей»;
* «Отдых с ребенком летом»
 |

**Модель физкультурно – оздоровительных мероприятий на день**

 **(ранний возраст)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные процессы | Мероприятия  |
| 1.  | **Утро** | Сквозное проветривание помещений |
| Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта |
| Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики |
| Подвижные игры, хороводы, танцевальные движения |
| Утренняя гимнастика (босиком) |
| Артикуляционная гимнастика |
| Пальчиковая гимнастика |
| 2. | **Завтрак**  | Мытье рук с самомассажем |
| Воспитание культуры еды |
| 3. | **Прогулка** | Сквозное проветривание помещений |
| Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки |
| Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей |
| Подвижные игры, хороводы |
| Индивидуальная работа по развитию движений |
| Мытье рук с самомассажем |
| Воспитание культуры еды |
| 4. | **Обед** | Мероприятия по профилактике вирусных инфекций:- введение в пищу свежего чеснока и лука;- витаминные напитки;- полоскание рта после еды |
| 5. | **Подготовка ко сну** | Посещение туалета |
| Привитие навыков самообслуживания  |
| 6. | **Сон**  | Сон при открытых фрамугах |
| 7. | **Подготовка к подъему** | Выкладывание дорожки здоровья |
| Подготовка двигательной среды |
| 8. | **Подъем**  | Постепенное пробуждение  |
| Увеличение сна для ЧБД до 30 мин. |
| Физические упражнения в кровати |
| Игровой самомассаж  |
| Дорожка здоровья  |
| Посещение туалета, гигиенические процедуры |
| 9. | **Полдник** | Воспитание культуры еды |
| Полоскание рта после еды |
| Подвижные игры, хороводы, танцевальные 5-тиминутки |
| 10. | **Прогулка**  | Создание условий для организации двигательной активности детей  |

***Система закаливающих мероприятий В МАДОУ ЦРР-д/с№32***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  | ***Оздоровительные мероприятия***  | ***Ранний возраст*** | ***младшая*** | ***средняя*** | ***старшая*** | ***подготови-тельная*** |
| 1 | Утренний прием детей на воздухе | + | + | + | + | + |
| 2 | Контрастное воздушное закаливание | + | + | + | + | + |
| 3 | Дыхательная гимнастика | + | + | + | + | + |
| 4 | Босохождение | + | + | + | + | + |
| 5 | Хождение по ребристой доске | + | + | + | + | + |
| 6 | Хождение по дорожеа с пуговицами | + | + | + | + | + |
| 7 | Точечный массаж | - | - | - | + | + |
| 8 | Умывание прохладной водой | + | + | + | + | + |
| 9 | Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры | - | + | + | + | + |
| 10 | Прогулка 2-3 раза в день | + | + | + | + | + |
| 11 | Гимнастика пробуждения | + | + | + | + | + |
| 12 | Сон без маечек | + | + | + | + | + |
| 13 | Соблюдение воздушного режима | + | + | + | + | + |
| 14 | Проветривание помещений | + | + | + | + | + |
| 15 | Световой режим | + | + | + | + | + |

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинским работником Организации в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

*Группа раннего возраста.*

Подвижные игры детей после сна, постепенно переходящие на занятия босиком, умывание лица и рук после сна, хождение по «Дорожкам здоровья».

*Младшая группа*

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика, умывание лица и рук после сна. Постепенное обучение полосканию горла после сна.

*Средняя группа*

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика. Умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание горла после сна. Постепенное обучение полосканию рта после еды.

*Старшая и подготовительная группы*

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика. Умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание рта после еды, горла после сна.

При осуществлении закаливания следует придерживаться основных принципов:

закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;

закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;

закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

 Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

 Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье

 Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и, требованиям авторов комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

 *Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования* – сентябрь – август текущего года. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь, май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

 С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю начиная с 3-х летнего возраста, третье занятие – на прогулке.

 Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3-4 час. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

 *Режим дня составлен по каждой группе отдельно:*

*на осенний, весенний и зимний период года;*

*на летний оздоровительный период года;*

*и для групп компенсирующей направленности (на осенний, весенний, зимний период года и на летний оздоровительный период), оздоровительные режимы для младшего и старшего дошкольного возраста ( смотреть в ООП ДО). Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп.*

Особое внимание уделялось:

-соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

-организации гибкого режима посещения детьми общеразвивающих групп и групп кратковременного пребывания (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)

-проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

**Оздоровительный режим (младший дошкольный возраст) для групп общеразвивающей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оздоровительные мероприятия** | **Особенности организации** |
| Приём детей на крыльце Центра | Ежедневно, до темп. -15 град. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-10 минут |
| Воздушно-температурный режим:- в группе- в спальне | Ежедневнотемп.-18-20 град.Темп-16-18 град. |
| Сквозное проветривание помещения | 2 раза в день, в течение 5-10 минут, температура до14-16 град |
| Умывание холодной водой в течение дня | 2 раза в день |
| Промывание носа,закапывание в нос медово-луковой смеси | По назначению врача для профилактики ОРЗ, гриппа |
| Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура»на воздухе . Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 2-3 раза в неделю, в зависимости от погодных условийежедневно, не менее 2 раз в день |
| Одежда детей в группе | Облегчённая |
| Сон при открытых форточках |  Круглогодично |
| Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья | Ежедневно, по мере пробуждения детей 5-10 минут |
| Целевые прогулки, походы | 1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут |

**Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст)**

**для групп общеразвивающей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оздоровительные мероприятия** | **Особенности организации** |
| Приём детей на воздухе | Ежедневно, до темп. -20 град. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 минут |
| Воздушно-температурный режим:- в группе- в спальне | Ежедневнотемп.-18 град.Темп-16-18 град. |
| Сквозное проветривание помещения | 2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до14-16 град |
| Умывание холодной водой в течение дня | 2 раза в день |
| Промывание носа,закапывание в нос медово-луковой смеси | По назначению врача для профилактики ОРЗ, гриппа |
| Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура»на воздухе . Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 2-3 раза в неделю, в зависимости от погодных условийежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут |
| Одежда детей в группе | Облегчённая |
| Сон при открытых форточках |  Круглогодично |
| Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья | Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут |
| Целевые прогулки, походы | 1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут |
| Обливание ног холодной водой, обтирание тела | По назначению врача после дневного сна |
| Хождение босиком по участку  | В летний период времени |

**Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст)**

**для групп компенсирующей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оздоровительные мероприятия** | **Особенности организации** |
| Приём детей на воздухе | Ежедневно, до темп. -20 град. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 минут |
| Воздушно-температурный режим:- в группе- в спальне | Ежедневнотемп.-18 град.Темп-16-18 град. |
| Сквозное проветривание помещения | 2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до14-16 град |
| Умывание холодной водой в течение дня | 2 раза в день |
| Промывание носа,закапывание в нос медово-луковой смеси | По назначению врача для профилактики ОРЗ, гриппа |
| Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура»на воздухе . Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 2-3 раза в неделю, в зависимости от погодных условийежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут |
| Одежда детей в группе | Облегчённая |
| Сон при открытых форточках |  Круглогодично |
| Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья | Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут |
| Целевые прогулки, походы | 1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут |
| Обливание ног холодной водой, обтирание тела | По назначению врача после дневного сна |
| Хождение босиком по участку  | В летний период времени |

**Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** |
| **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 10 | 2 раза в неделю 15 | 2 раза в неделю 20 | 2 раза в неделю 25 | 2 раза в неделю 30 |
| Б) на прогулке |  | 1 раз в неделю15 | 1 раз в неделю 20 | 1 раз в неделю 25 | 1 раз в неделю 30 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно4-5 минутв день | Ежедневно 5–6 | Ежедневно 6–8 | Ежедневно8–10 | Ежедневно 10–12 |
| б)подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно2 раза (утром и вечером) 10 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 | Ежедневно2 раза (утром и вечером) 20 | Ежедневно2 раза (утром и вечером) 25 | Ежедневно2 раза (утроми вечером) 30 |
| в) физкуль-тминутки (в середине ста- тического занятия) | **-** | 1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержаниязанятий | 1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| г) Гимнастика пробуждения | 4-5 минутв день | 5-6 минут в день | 5-8 минут в день | 5-10 минут в день | 5-10 минут в день |
| д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами | ежедневно, 4-5 мин | ежедневно, 4-5 мин | ежедневно, 5-6 мин | ежедневно, 5-7мин | ежедневно, 5-7мин |
| Активныйотдых | а) физкультур-ный досуг | **-** | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 25–30 | 1 раз в месяц 40 |
| б) физкультур- ный праздник | **-** | **-** | 2 раза в год до 60 мин | 2 раза в год До 60 мин. | 2 раза в год До 60 мин. |
| В) день здоровья |  | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоя тельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| б) самостоя-тельные под-вижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**Организация двигательного режима в группах компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** |
| **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 25 | 2 раза в неделю 30 |
| Б) на прогулке | 1 раз в неделю 25 | 1 раз в неделю 30 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно8–10 | Ежедневно 10–12 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно2 раза (утром и вечером) 25 | Ежедневно2 раза (утроми вечером) 30 |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| г) Гимнастика пробуждения | 5-10 минут в день | 5-10 минут в день |
| д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами | ежедневно, 5-7мин | ежедневно, 5-7мин |
| Активныйотдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 25–30 | 1 раз в месяц 40 |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год До 60 мин. | 2 раза в год До 60 мин. |
| В) день здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно |
| б) самостоятельные под-вижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно |

Наблюдается тенденция увеличения часто болеющих детей за счет увеличения числа детей, имеющих хронические заболевания. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану.

 Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом данных скрининг - тестов и лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

 Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости. Следует отметить, что количество заболеваний в МАДОУ имеет тенденцию к снижению.

 Анализ посещаемости в д/днях по группам не показывает истинного положения дел, т.к. в пропуски идут дни отпусков, карантинов, домашнего режима, пребывание в санаториях, закрытие д/сада на летний период и другие причины. Уровень здоровья воспитанников можно считать допустимым. Анализ результатов состояния здоровья детей выявляет тенденцию к некоторому снижению заболеваемости.

 В то же время, исходя из требования социального заказа, анализа документации и изучения практики коллектива, выявляется ряд нерешенных и слабо проработанных вопросов:

* Создание условий для сохранения здоровья детей дошкольного учреждения и улучшения его уровня.
* Повышение уровня двигательной активности.
* Формирование ответственности у участников образовательного процесса по сохранению здоровья воспитанников.
* Создание благоприятного психологического и эмоционального климата для укрепления здоровья и своевременной коррекции, имеющихся нарушений в психофизическом развитии ребенка.
* Взаимодействие ДОУ и семьи для формирования положительного отношения к ЗОЖ.

 Для решения проблем сохранения здоровья и обеспечения нормального развития детей нужны конкретные меры профилактики, повышенная психологическая комфортность, педагогическая поддержка, скоординированные усилия всех служб.

**II.5.2. Обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей.**

**Результат усвоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками в 2016-2017 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Начало года, % | Конец года, % |
| Н. у. | Ср. у | В.у | Н. у. | Ср. у | В.у |
| 1. | **«Физическая культура»** |  |  |  |  |  |  |
|  | Ранний возраст | 4,3 | 78,7 | 17,0 | 0 | 32 | 68 |
|  | Младший возраст | 4,3 | 95,7 | 0 | 0 | 60 | 40 |
|  | Средний возраст | 26,8 | 73,2 | 0 | 7,3 | 34,1 | 58,6 |
|  | Старший возраст | 29,5 | 62,3 | 4,9 | 20,0 | 56,7 | 21,3 |
| 2 | **«Социально-коммуникативное развитие»** |  |  |  |  |  |  |
|  | Ранний возраст | 4,3 | 95,7 | 0 | 0 | 14,9 | 85,1 |
|  | Младший возраст | 2,1 | 97,9 | 0 | 0 | 10,6 | 80,4 |
|  | Средний возраст | 31,7 | 58,5 | 9,8 | 4,9 | 34,1 | 61 |
|  | Старший возраст | 29,5 | 54,0 | 26,2 | 15,0 | 66,7 | 18,3 |
| 3 | **«Развитие речи»** |  |  |  |  |  |  |
|  | Ранний возраст | 10,6 | 85,1 | 4,3 | 0 | 27,6 | 72,4 |
|  | Младший возраст | 0 | 93,6 | 6,4 | 0 | 12,7 | 87,3 |
|  | Средний возраст | 34,1 | 51,2 | 14,7 | 17,0 | 39,0 | 44,0 |
|  | Старший возраст | 37,7 | 59,0 | 3,3 | 25,0 | 58,3 | 16,7 |
| 4 | **«Художественно-эстетическое развитие»** |  |  |  |  |  |  |
|  | **«Изобразительная деятельность»** |  |  |  |  |  |  |
|  | Ранний возраст | 4,3 | 51,0 | 44,7 | 0 | 8,5 | 82,5 |
|  | Младший возраст | 10,6 | 85,1 | 4,3 | 0 | 27,6 | 72,4 |
|  | Средний возраст | 48,8 | 43,9 | 7,3 | 21,9 | 46,3 | 31,8 |
|  | Старший возраст | 34,4 | 57,4 | 8,2 | 15,0 | 48,3 | 36,7 |
|  | **«Музыка»** |  |  |  |  |  |  |
|  | Ранний возраст | 4,3 | 78,7 | 17,0 | 0 | 32 | 68 |
|  | Младший возраст | 2,1 | 97,9 | 0 | 0 | 10,6 | 80,4 |
|  | Средний возраст | 29,2 | 61,0 | 9,8 | 9,7 | 56,0 | 34,3 |
|  | Старший возраст | 49,2 | 39,3 | 11,5 | 30,0 | 26,7 | 43,3 |
|  | **«Чтение художественной литературы»** |  |  |  |  |  |  |
|  | Ранний возраст | 4,3 | 51,0 | 44,7 | 0 | 8,5 | 82,5 |
|  | Младший возраст | 4,3 | 95,7 | 0 | 0 | 14,9 | 85,1 |
|  | Средний возраст | 26,8 | 56,0 | 17,2 | 4,8 | 48,8 | 46,4 |
|  | Старший возраст | 37,7 | 41,0 | 21,3 | 18,3 | 36,7 | 45,0 |
| 5 | **«Познавательное развитие»** |  |  |  |  |  |  |
|  | Ранний возраст | 4,3 | 95,7 | 0 | 0 | 14,9 | 85,1 |
|  | Младший возраст | 4,3 | 78,7 | 17,0 | 0 | 32 | 68 |
|  | Средний возраст | 34,1 | 65,9 | 0 | 12,2 | 43,9 | 43,9 |
|  | Старший возраст | 32,8 | 55,7 | 11,5 | 18,3 | 48,4 | 33,3 |

 Основная образовательная программа дошкольного образования освоена воспитанниками в полной мере.

Комплексные и парциальные программы, творческий подход педагогов к проведению мероприятий с детьми, использование новых педагогических технологий способствовали совершенствованию разнообразных форм, методов и приемов воспитательно-образовательной деятельности, ответственности каждого педагога за результат своего труда.

**Данные о выпускниках**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Место поступления, показатели** |  **Выпускники**  |
|  **2015-2016**  | **2016-2017** |
| **Общее число** | 82 | 70 |
| **Массовая школа (общеобразовательные классы)** | 82 | 66 |
| **Школа или классы с углубленным изучением иностранного языка или других предметов** | - | - |
| **Коррекционная школа, интернат** | - | 2 |
| **Речевая школа** | - | - |
| **Классы компенсирующего вида** | - | 4 |
|  **Классы коррекционно- реабилитационного обучения** | - | - |

 **Уровень готовности выпускников к школе.**

В 2016-2017 учебном году были созданы все условия для решения задач по подготовке детей к школе. Диагностические задания использовались педагогом-психологом Глущенко С.Ю. для выявления уровня формирования предпосылок действий нравственно-этического оценивая, предпосылок личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

 По итогам диагностической работы получены следующие результаты:

**1. экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего** **возраста (обследовано 85 человек):**

 Высокий уровень –20 %

 Средний уровень – 30 %

 Низкий уровень -50 %

**2.Определение психической и личностной готовности детей к школьному обучению (обследовано 85 человек):**

Высокий уровень – 53 %

Средний уровень - 47 %

Низкий уровень – 0

**3**.  **«Оценка уровня психического развития детей» подготовительных групп (обследовано – 85 человек).**

 Высокий уровень – 32 %

 Средний уровень – 68 %

 Низкий уровень – 0

***II.5.3.* Результаты коррекционной логопедической работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **2016-2017** |
| **зачислено** | **выпущено** |
| **1** | Общее количество | 103 | 58 |
|  Общее недоразвитие речи ОНР  | 82 | 54 |
|  Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) | -- | -- |
|  Фонетическое недоразвитие речи (ФН) | - | - |
| НСЯД, НВОР | - | - |
| ЗПР | 21 | 8 |
| **2** | Выпущенные |  |  |
| С чистой речью |  | 52 |
| Со значительным улучшением |  | 2 |
| Без улучшения |  | - |
| **3** | Рекомендуется направить в массовую школу |  | 54 |
| Рекомендуется направить в массовую школу с обязательными занятиями на логопункте. | - | - |
| Рекомендовано направить в интернат | - | 2 |
| В речевую школу | - | - |
| В класс ЗПР | - | 4 |
| **4** | Остались на повторный курс |  | 15 |

|  |  |
| --- | --- |
| II.5.4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. |  Используются традиционные формы.Организован консультационный центр для родителей на базе учреждения, вся информация о КЦ имеется на сайте учреждения (с 6.02.2016г.)  |

**III раздел. Проблемный вывод.**

Представленный анализ результатов оценки МАДОУ ЦРР-д/с №32 позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

* основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
* по главным показателям желаемого результата коллектив Центра добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
* отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Госстандарту дошкольного воспитания и образования;
* организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
* Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ;
* Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
* созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне;
* собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
* материально-техническое обеспечение Центра соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности МАДОУ требованиям Госстандарта по дошкольному образованию. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МАДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

**IV раздел. Концепция Программы развития.**

Современное образовательное учреждение, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

**Цель концепции**: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.
**Объект воздействия концепции**: дети 2-8 лет.
**Предмет**: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

**Задачи:**

* укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, оказание психологической помощи ребенку и его семье. Формирование потребности к здоровому образу жизни;
* развитие художественных способностей детей. Создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
* развитие условий и функций сотрудничества родителей и педагогов в процессе развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

**Гипотеза**: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;

- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

**Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ОУ:**

**Главная задача коллектива** детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система Центра. Выбор данной модели обусловил анализ социально-культурной ситуации микрорайона и педагогической ситуации в Центре.
В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

* **Принцип личностного подхода в воспитании.**Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в Центре. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают.
Отличительная черта воспитательного процесса в Центре - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В учреждении обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
* **Принцип деятельного подхода.**Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

**Оценка образовательного процесса:**

Основными показателями результативности МАДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в МАДОУ;
- комфортность в МАДОУ для педагогов, детей;

- отношение родителей к детскому саду;

- психологическая защищенность детей.
**Методы отслеживания**: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

**Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях**:
- личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; "Я -концепция"; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).
***В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:***
- ранней диагностики;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

**IV.1. Актуальность Программы**

 **Актуальность** разработки программы развития МАДОУ ЦРР-д/с №32, в первую очередь, обусловлена организацией нового учреждения на основании постановлением администрации муниципального образования Кавказский район № 129 от 03.02.2017г.  «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район» в форме выделения     муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, а также модернизацией системы дошкольного образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования  современного дошкольного образовательного учреждения:

* «Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 года № 1155.
* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26
* Приказ от 18 октября 2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

**Ключевая позиция развития МАДОУ** заключается в первую очередь в переходе на новый уровень работы детского сада в связи с работой в условиях отдельного нового учреждения, которому нужно нарабатывать имидж, а также в условиях введения ФГОС-что ориентирует коллектив на создание **качественного** образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательном процессе.

 Существенные изменений в системе образования требуют изменений в профессиональной подготовке, их квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

**IV.2. Цели и задачи развития МАДОУ.**

**Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в МАДОУЦРР-д/с № 32, были определены три основных цели развития нашего учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Цель |  **Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на образование детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику.** |
| Задачи: | - Создание условий в предметно-развивающей среде групп, способствующей максимальной реализации возможностей, способностей и потребностей ребёнка. (через изучение, освоение основной образовательной программы дошкольного образования. |
| - Повышать профессиональный уровень педагогического состава –прохождение курсовой переподготовки, переквалификация педагогов, проектная, экспериментальная деятельность. |
| - Совершенствование материально-техническую базу МАДОУ, способствующую внедрению информационно-коммуникативных технологий в педагогический процесс ДОУ и в процесс повышения квалификации кадров. |
| 2. Цель | **Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса посредством проектной деятельности.** |
|  Задачи: | - Обеспечить инновационный характер образовательного процесса в режиме реализации проектов:* Проект «Родной свой край люби и знай!»
* Проект «Сказки бабушки»
* Проект «Этот день мы приближали, как могли»
* Проект «Музейная педагогика в деятельности ДОУ»
* Исследовательская деятельность воспитанников
 |
| - Реализация ФГОС, основной образовательной программы в педагогическом процессе;- реализация адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР;Реализация датированной основной образовательной программы для детей с ТНР (ОНР). |
| 3. Цель | **Создание качественной и безопасной материально-технической среды МАДОУ ЦРР-д/с № 32, соответствующей правилам и нормам Роспотребнадзора, Госпожнадзора.** |
| Задача | - Продолжать работу по обеспечению необходимым техническим оборудованием помещения МАДОУ, способствующие охране жизни и здоровья детей. |

**IV.3. раздел. Прогнозируемые результаты.**

Учитывая, что дошкольный возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

* сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в МАДОУ ЦРР-д/с №32;
* создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования;
* повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
* обеспечение квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям и населению микрорайона;
* повышение статуса МАДОУ в микрорайоне.

 **Реализация Программы**позволит повышать качество работы и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях режима развития МАДОУ.

При этом будет обеспечено единство актуальных направлений в образовательном процессе:

* - дополнительное образование;
* - внедрение парциальной программы.

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов**:

- выполнение требований  Роспотребнадзора, Госпожнадзора  к содержанию и качеству материально-технической базы на 100%.

* - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
* - создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с ФГОС, с образовательными областями основной образовательной программы МАДОУ.
* Создание инновационной модели МАДОУ.

**IV.4. Механизм реализации Программы и финансирование.**

1. Процесс обучения в МАДОУ строится в системе непрерывного образования.

 - содержание образования ориентировано на стандарт образования, утвержденный Министерством Образования Российской Федерации.

2. Финансово – экономический механизм развития Программы обеспечивается за счет бюджета, внебюджетных дополнительных средств, родителей и спонсоров.

**Механизм реализации и управления Программой.**

 Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в МАДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

 Управление реализацией Программы осуществляет администрация МАДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, и представление условий для их профессионального роста.

 Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года.

**Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы**

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.

- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад заведующим детским садом, на сайт МАДОУ в Интернете.

* 1. **5. Риски, определяемые в процессе реализации Программы развития МАДОУ ЦРР-д/с№32**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Виды возможных рисков***  | ***Характеристика рисков***  | ***Пути преодоления*** |
| Образовательная политика страны  | Выход в свет Федерального государственного образовательного стандарта в сфере дошкольного образования. | Корректировка ООПДО и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. |
| Финансово-экономические риски | Риски неэффективного расходования средств, перерасхода бюджетов отдельных проектов и программ. Риск сокращения финансирования Программы в процессе ее реализации. | Постоянный внутренний контроль над расходованием бюджетных и внебюджетных средств, перераспределение финансовых средств. Реструктуризация программы, пересмотр задач с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения. |
| Программно-проектные риски  | Задержка или отсутствие перевода результатов проектов и программ в режим текущей деятельности. Не удается достичь поставленных целей и результатов проектов и программ, их неэффективность.  | Тщательный отбор руководителей, исполнителей проектов и программ, контроль качества реализации проектных и программных решений. Оперативное внесение изменений в содержание программ и проектов, замена другими.  |
| Организационно-управленческие риски | Риск неэффективного управления Программой: риск неэффективных управленческих решений, отсутствия необходимой координации, недостаточная вовлеченность сотрудников, неэффективная работа органов управления программой, подбор неудачного состава исполнителей. | Наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы.  |
| Риск возникновения обстоятельств непреодолимой силы | Возникновение различных природных катастроф и катаклизмов, войн, техногенных катастроф и др. | Перенесение сроков реализации программы. |
| Временные риски | Риск удлинения сроков реализации программы ввиду ее большого объема. | Наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы. Пересмотр задач с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения. |
| Последствия реализации программы | Риск того, что результаты Программы окажутся невостребованными.  | Своевременная разъяснительная работа, информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы. Осуществление измерений и проведение работ по формированию позитивного общественного мнения, вовлечение родителей, средств массовой информации и иных заинтересованных групп в управление системой образования ДОУ.  |

**V раздел. Инновационная модель МАДОУ ЦРР-д/с №32.**

**Инновационная модель включает в себя блоки:**

**I блок «Здоровье».**

**Цель:** продолжать работу по совершенствованию и внедрению инновационных здоровье сберегающих технологий, содействовать развитию адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.

**II блок «Я – личность».**

**Цель:** совершенствовать работу по созданию условий личностно-ориентированной педагогики. Создать все условия, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки и проявлять инициативу.

 **III блок «Творим чудо».**

 **Цель:** формировать эстетическое отношение к миру и художественное развитие детей средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

**IV блок «Я - педагог».**

**Цель:** систематизировать работу с педагогами с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

**V блок «Я познаю мир».**

**Цель:** совершенствовать условия, методы, приемы для всестороннего познавательно-речевого развития каждого ребенка в дошкольном учреждении.

**VI блок «Семья».**

**Цель:** создание условий для эффективного взаимодействия с семьей.

**VI. План основных мероприятий по реализации Программы Развитие МАДОУ ЦРР-д/с №32.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности****и задачи** | **Задачи** | **Сроки реализации** | **Исполни-тели** |
| **2017****2018** | **2018****2018** | **2019****2020** | **2020****2021** | **2021****2022** |
| 1.Организационные основы для реализации программы.-создание условий для эффективной работы всех служб. | 1.1. Разработать и принять Программу развития МАДОУ. | **+** |  |  |  |  | Рабочая группа Программы  |
| 1.2. Утвердить ее на общем собрании коллектива | + |  |  |  |  |
| 1.3.Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции. | + | **+** | **+** | **+** | **+** | Воспитатели |
| 1.4. Разработать основополагающие документы для реализации Программы. | + | **+** |  |  |  | Заведующий, рабочая группа Программы. |
| 1.5. Познакомить и Совет родителей с Программой. | + |  |  |  |  | Заведующий, зам. заведующего по ВМР. |
| 1.6. Обеспечить реализацию совершенствования работы МАДОУ по всем направлениям. | + | **+** | **+** | **+** | **+** | Рабочая группа |
| 1.7. Внести изменения в организацию работы ПМП консилиума. | + | **+** |  |  |  | Заведующий, зам. заведующего по ВМР, члены консилиума. |
| 1.8. Анализ реализации Программы в конце учебного года. | + | **+** | **+** | **+** | **+** | Рабочая группа Программы |
| 2. **I блок** «Здоровье»- воспитание у дошкольников, родителей и сотрудников потребности в здоровом образе жизни.  | 2.1.Лицензирование медицинского кабинета. | + |  |  |  |  | Заведующий, ст. медсестра. |
| 2.2. Корректировать формы деятельности по физическому направлению и отслеживать результаты. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | Рабочая группа, зам.зав. по ВМР, основная группа мониторинга |
| 2.3. Разработать комплексы коррекционных физических упражнений для занятий дома с родителями. |  | + |  |  |  | Зам. заведующего, ст. медсестра, инструктора по физ. культуре, родительский комитет. |
| 2.4. Работа по расширению материальной базы центров двигательной активности по группам и создание «тропы здоровья» на территории детского сада. |  |  | **+** | **+** | **+** |
| 2.5. Обучение медперсонала новым методикам оздоровления детей группы ЧБД. Контроль за своевременным мониторингом заболеваемости |  | **+** | **+** | **+** | **+** | Заведующий и медицинский персонал |
| 2.6. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению. |  |  |  |  | **+** | Основная группа мониторинга |
| 3. **II блок** «Я – личность»- содействие полноценному развитию детей через гуманизацию целей и принципов работы. | 3.1. Организация социо-психологического мониторинга развития детей. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | Зам. заведующего по ВМР, психолог, дефектолог, узкие специалисты. |
| 3.2. Проведение практических семинаров для психологического просвещения педагогического коллектива и родителей. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3.3.Индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении работы с конкретными детьми. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | Заведующий,Зам. заведующего по ВМР, психолог, дефектолог, узкие специалисты |
| 3.4.Коррекционное сопровождение развития психических процессов у детей:-работа ПМПк (по запросам родителей и педагогов);- использование технологии «сказкотерапии»;- составление индивидуальной маршрутов сопровождение ребенка (по необходимости);-контроль и коррекция по работе с данным блоком. | ++ | **+**++ | **+**++ | **+**++ | **+**++ | ПМПкПсихолог психолог, логопед, дефектолог |
| 4. **III блок** «Творим чудо»- создание условий для развития творческих способностей детей;- приобщение родителей и коллектива к духу творчества, расширение познаний о прикладных видах искусства. | 4.1.Продолжать работу в изостудии (бесплатные кружки «Синяя птица» «В мире красок», программа «Город мастеров»), «Фантазеры» (песочная анимация); платные услуги – программа «Волшебная палитра»» пополнять и обновлять их содержание. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | ПДО по ИЗО,зам. зав. по ВМР. |
| 4.2. Обновить содержание Центров художественного творчества во всех группах в соответствии с основной образовательной программой учреждения и ФГОС ДО. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | Воспитатели, ПДО, зам. зав. по ВМР. |
| 4.5. Сделать традиционным:-недели театра «Театр, и мы» с активным участием родителей;- создать постоянно действующую выставку холле работ детей, сотрудников, родителей;- сезонные выставки детских и совместных с родителями работ. | +++ | +++ | +++ | +++ | +++ | Зам. заведующего по ВМР, психолог, узкие специалисты |
| 4.6. Раскрытие творческого потенциала ребенка в разных видах деятельности: музыкальной, изобразительной, конструктивной, танцевальной, музыкально-ритмической. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | Зам. заведующего по ВМР, психолог, узкие специалисты, воспитатели. ПДО. |
| 5. **IV блок** «Я – педагог»- повышение профессиональ-ных качеств воспитателей и узких специалистов. | 5.1.Повышение квалификации педагогов:- курсовая подготовка (по плану);- взаимопосещения ООД;- посещения методических объединений, семинаров различных уровней;- профессиональная переподготовка (по необходимости);- организация прохождения всеми педагогами компьютерных куров. | +++++ | +++++ | ++++ | ++++ | ++++ | ЦРО г. Краснодар, г. АрмавирЗам. заведующего по ВМР. |
| 5.2. Организация деятельности консультационного центра МАДОУ. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | Зам. заведующего по ВМР |
| 5.3. Продолжать внедрение проектной деятельности в воспитательно-образовательный процесс. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | Зам. заведующего по ВМР, психолог, узкие специалисты, воспитатели. ПДО. |
| 5.4. Упражнять педагогов в психолого-педагогической рефлексии. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | Зам. заведующего по ВМР, психолог. |
| 5.5. Использование новых образовательных технологий:- использование ИКТ и ЦОР в образовательном процессе; - разработка рабочих программ во всех возрастных группах;- разработка карточной системы | ++ | +++ | +++ | ++ | **+**+ | Зам. заведующего по ВМР, воспитатели, узкие специалисты |
| 5.6. Контроль за посещением «Школы молодого воспитателя» начинающими педагогами.  | **+** | **+** | **+** |  |  | Зам. заведующего по ВМР, воспитатели. |
| 5.7. Продолжать вовлекать педагогов в участие в конкурсах различных уровней. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | Зам. заведующего по ВМР, воспитатели. |
| 5.8. Учить педагогов новой электронной система аттестации на категорию. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | Зам. заведующего по ВМР |
| 5.9. Способствовать увеличению количества педагогов, аттестующихся на и высшую квалификационную категории. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | Зам. заведующего по ВМР |
| 5.10. Участие педагогов в работе экспериментальной районной площадки по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Разработка и апробация программы «Моя Родина – Кубань» | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | Весь коллектив |
| 6. **V блок** «Я познаю мир»- создание условий для всестороннего развития каждого ребенка. | 6.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах- пересмотреть содержание «Центров активности» во всех возрастных группа. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | Весь коллектив |
| 6.2. Совершенствование и активное применение моделирования в развитии речи детей. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | Зам. заведующего по ВМР, воспитатели, логопеды |
| 6.3. Разработка и внедрение парциальной программы «Моя Родина – Кубань»6.4. Пополнение экспонатами мини-музея | **+****+** | **+****+** | **+****+** | **+****+** | **+****+** | Зам. заведующего по ВМР, воспитатели |
| 6.5. Контроль за функционированием дополнительных платных услуг:- продолжать работу платных групп в целях развития склонностей и интересов детей. | + | + | + | + | + | Руководители группЗам. заведующего по ВМР |
| 6.6. Контроль за функционированием кружковой деятельности:- продолжать работу кружков «Синяя птица», «В мире красок». | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | Зам. заведующего по ВМР |
| 7. **VI блок** «Семья»- создание условий для эффективного взаимодействия с семьей. | 7.1. Продолжать вовлечение родителей в образовательный процесс:- сделать традицией - Дни открытых дверей;- совместное проведение досугов, развлечений.  | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ | Заведующий,зам. заведующего по ВМР, воспитатели, педагоги. |
| 7.2. Активизировать привлечение родителей к управлению и развитию МАДОУ:- работа родительского комитета;- работа Совета родителей;- участие в педсоветах, в производственных совещаниях.- работа  Наблюдательного совета | ++++ | ++++ | ++++ | ++++ | ++++ | Заведующий,зам. заведующего по ВМР |
| 7.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | Педагоги, ст.медсестра. |
| 7.4. Поиск новых методов и приемов активизации интересов родителей к жизни МАДОУ. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | Заведующий,зам. заведующего по ВМР, воспитатели, педагоги. |
| 7.5. Учитывая пожелания родителей воспитанников организовать внедрение новых платных услуг группы «Продленного дня». | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | Заведующий,зам. заведующего по ВМР, воспитатели |
| 8. Повышение материально-технической базы Центра- создание условий для эффективной работы всего учреждения.  | 8.1. Проведение горячей и холодной воды для технических нужд в каждой группы. | + |  |  |  |  | ЗаведующийЗам. зав. по АХР |
| 8.2. Установка на игровых участках на игровых домиках - крыш | **+** |  |  |  |  | ЗаведующийЗам. зав. по АХР |
| 8.3. Приобретение декора-гипсовых скульптур героев сказок и вазонов для цветов для территории учреждения. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | ЗаведующийЗам. зав. по АХР |
| 8.4. Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим оборудованием за счет спонсорской помощи, добровольных пожертвований родителей и платных услуг. (бюджетных и внебюджетных средств) | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | ЗаведующийЗам. зав. по АХР |
| 8.5. Организация экологической тропы на территории учреждения. | + | **+** | **+** | **+** | **+** | ЗаведующийЗам. зав. по АХРЗам. зав.ю по ВМР |
| 8.6. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками. | + | **+** | **+** | **+** | **+** | ЗаведующийЗам. зав. по АХРЗам. зав. по ВМР |
| 8.7. Приобретение компьютерной технике | + | **+** | **+** | **+** | **+** | ЗаведующийЗам. зав. по АХР |
|  8.8. Приобретение детской мебели-столов для индивидуальных занятий | + | **+** |  |  |  | ЗаведующийЗам. зав. по АХР |
| 8.9. Приобретение для мед. блока:--медикаментов, перевязочного материала;- информационного стенда для родителей | + | **+** | **+** | **+** | **+** | Заведующий Зам. зав. по АХР |
| 8.10. Приобретение первичных средств пожаротушения – огнетушителей | + | **+** | **+** | **+** | **+** | Заведующий Зам. зав. по АХР |
| 8.11. Приобретение хозяйственных, канцелярских, строительных товаров, сантехники, инструментов, хозяйственного инвентаря, посуды, мягкого инвентаря. | + | **+** | **+** | **+** | **+** | Заведующий Зам. зав. по АХР |
| 8.12. Частичный ремонт цоколя по периметру здания | + | **+** | **+** | **+** | **+** | Заведующий Зам. зав. по АХР |
| 8.13. Доукомплектование оборудованием творческой лаборатории |  | **+** | **+** | **+** | **+** | Заведующий Зам. зав. по АХР |
|  | 8.14. Приобретение интерактивного оборудования |  | **+** | **+** | **+** | **+** | Заведующий Зам. зав. по АХР |

**VII раздел. Заключение.**

 Предлагаемая Программа «Развитие МАДОУ ЦРР-д/с 32» является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации, педагогов МАДОУ, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в дошкольном образовании и в целом в образовании. У нас было много времени для серьезного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как:

* реалистичность;
* прогностичность;
* целостность;
* обоснованность.

 Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы ее совершенствовать, уточнять и изменять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.