Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад №32

города Кропоткин муниципального образования

Кавказский район

Утверждено

Приказом заведующего

МАДОУ ЦРР Д/с №32

\_\_\_\_\_\_\_\_ Дементьева Л.В.

**ПЛАН**

**ПРОЕКТА**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

**в старшей группе**

**ПО ТЕМЕ:**

**«Насекомые»**

Составил:

воспитатель

СтепановаА.П.

**Вид проекта:**краткосрочный

**Продолжительность проекта:** 2 месяца.

**Участники проекта:**дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели, узкие специалисты (муз. руководитель, физ. работник).

**Образовательная область:**экологическое воспитание.

**Актуальность проблемы:** во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие -  испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения  разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить  творческие способности и  поисковую деятельность.

**Цель проекта:**познакомить детей с миром насекомых.

**Задачи проекта:**

* формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения;
* воспитывать бережное отношение к живому;
* развивать эмоциональную отзывчивость;
* развивать коммуникативные навыки;
* формировать навыки исследовательской  деятельности.

**Предполагаемый результат:**

* дети должны знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик);
* иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;
* знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;
* находить сходства и различия;
* владеть обобщающим понятием «насекомые»;

**Предварительная работа:**

* поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые»;
* знакомство с литературными произведениями:  Г.Х.Андерсен  «Дюймовочка»,  А.Бианки «Как муравьишка домой спешил»,  «Паучок – пилот»,  Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики»,  С.Михалков «Академия наук», Г.Скребицкий  «Счастливый жучок», В.Зотов из книги «Лесная мозайка» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К.Ушинский «Пчёлки на разведках», К.Чуковский «Муха-Цокотуха»;
* Беседы: «Кто такие насекомые?», «Бывают ли насекомые детишками?», «Где дом у насекомых?», «Кто, как, где спит?», «Насекомые в природе нашего края», «Кто живёт в подземном царстве?».
* Наблюдение за жизнью муравейника
* разучивание стихов о насекомых «Сороконожка», «Песенка жука», «Про бабочку», пальчиковой гимнастики «Жук, стрекоза, осы», «Божьи коровки», загадывание загадок, словотворчество (сочинение детьми);
* прослушивание аудиозаписи  Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А.Чайковского «Вальс цветов»;
* Спектакль по мотивам сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»
* просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом».

**Сотрудничество с семьёй:**

* Консультации «Как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых».
* Участие в подготовке спектакля.

**Продукт проектной деятельности:** рассказ о каком-либо насекомом по схеме, записанная родителями история с детскими иллюстрациями, дидактические игры, фотографии досугов, коллективная аппликация «На полянке», поделки из природного материала, выставка рисунков «Букашечки-таракашечки».

**Формы работы по реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Виды детской деятельности |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика  «Насекомые»  Бодрящая гимнастика «Жуки»  Пальчиковая гимнастика  - «Пчела»  - «Божьи коровки»  - «Трудолюбивая пчелка»  Зрительная гимнастика  - «Муравьи»  Дыхательное упражнение  - «Отправь пчелку в полет за нектаром» |
| Познавательное развитие | Беседы:  - Осторожность на лугу  - Что делать, если ужалили пчела?  Беседы:  - Роль человека в жизни насекомых  - Какие насекомые первыми появляются после зимы  - Муравьи – санитары леса   - Кто такая стрекоза  - Мохнатый шмель  - Трудолюбивые пчелы  - «Какая коровка, скажите, пока  еще никому не дала молока?»  - Живые цветы (о бабочках)   - Клоп – солдатик  Организация выставки детских книг о природе.  Рассматривание альбома «Насекомые»  Просмотр фильма о жизни бабочек  Наблюдения:  - за бабочками,  - муравьиная тропа ,  - за клопами-солдатиками,  - за шмелями,  - за стрекозами,  - за божьими коровками,  - за кузнечиками,  - какие цветы нравятся пчелам больше всего.  ООД:  -  «Кто такие насекомые»  - «Таинственный мир насекомых»  - «Насекомые и цветы созданы друг для друга» |
| Художественно-эстетическое развитие | Ручной труд:  - Изготовление из фантиков бабочек и украшение ими участка.  - Стрекозы в технике модульное оригами.  - «Стрекоза» (интеграция природы и лепки)  - «Бабочки» (интеграция природы и конструирования из природного материала)  - «Пчелы» (интеграция природы и ручного труда)  Изготовление коллажа «На лесной полянке».  Лепка из пластилина «Божья коровка».  Аппликация из бумаги в технике обрывания «Стрекоза».  Изготовление листовок «Не разоряйте муравейники».  Рисование насекомых в альбомах для раскрашивания.  Слушание  Н.А Римский – Корсаков «Полёт шмеля»  Этюд  «Пляска бабочек» муз Е.Теличевой  Пение  «Не обижайте муравья» муз.Г. Гладкова, слова В.Степанова. |
| Речевое развитие | Вечер загадок о насекомых.  Сочинение сказок:  -  «Лесные встречи»  - «Приключения бабочки Лили»  Чтение художественной литературы:  К.Чуковский «Тараканище»  В.Зотов «Божья коровка», «Кузнечик»  Е.Серова «Добрый великан»  Ю.Дмитриев «Муравей – красная точка», «У меня дома пчела»  С.Баруздин «Пчела»  Е.Фейерабенд «Кузнечики»  А.Алиш «Нечкебиль»  Заучивание стихов о насекомых |