

АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 32 ГОРОДА
КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принято:
Педагогическим Советом
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.



Утверждено
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 32
Л. В. Дементьева
«30» августа 2019 г.
приказ № 82

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой
психического развития (ЗПР)
(с изменениями и дополнениями на 01.09.2019г.)

2019г.

1. Общие положения.

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющими задержку психического развития (далее ЗПР) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребёнка- детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее МАДОУ ЦРР-д/с №32) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

1.2. В своей деятельности МАДОУ руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями на 21 января 2019года
- Федерального закона № 181 ст.18 «О социальной защите инвалидов в РФ»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Уставом МАДОУ.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (далее компенсирующая группа) создается в МАДОУ приказом управления образования муниципального образования Кавказский район с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в психическом развитии, для коррекции негативных тенденций психического развития детей, формирования общих способностей к учению и подготовки к обучению в школе при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.4. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения

и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цели и задачи.

Дети с ЗПР, поступающие в компенсирующие группы, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

2.1. Цель коррекционного обучения - коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности.

2.2. В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в период их подготовки к школе ставятся следующие задачи:

- создание ребенку с ЗПР условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития, стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- сенсорное развитие в соответствии с возрастом;
- освоение предметно-практической деятельности, понимание отношений между предметами;

- освоение продуктивных видов деятельности, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию;
- развитие элементарных математических представлений и понятий;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- формирование игровой и элементов учебной деятельности.
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
- Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.

2.3. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами:

Проведение специалистами сопровождения разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы с детьми по преодолению задержки психического развития. Индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционной работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

3.Порядок приёма детей в группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

3.1. В компенсирующую группу направляются дети, имеющие задержку психического развития (ЗПР) либо задержку психоречевого развития (ЗПРР), на основании заключения на основании заключения Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико- социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (далее ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»). с согласия родителей (законных представителей), подтверждённого письменным заявлением. (приложение 1), а также согласием на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (приложение 2).

3.2. Зачисление детей в компенсирующую группу производится приказом руководителя МАДОУ с 1 июня по 31 августа текущего года (при наличии мест в группе - в течение всего учебного года). С родителями (законными представителями) воспитанников заключается договор об образовании по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, согласно Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ.

3.3. Компенсирующая группа комплектуется с учётом возраста детей:
-старшая группа- детьми 5-6 лет,

-подготовительная- детьми 6-7 лет.

Допускается комплектование группы детьми разных возрастов.

3.4. Длительность пребывания воспитанников в специальной (коррекционной) группе определяется ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» в зависимости от динамики коррекции психического развития и может составлять от 1 до 3 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 3 лет – дублирование подготовительной к школе группы по решению ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» и согласию родителей (законных представителей).

3.5. Противопоказанием к приему в компенсирующую группу наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

- умственная отсталость;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- выраженные формы раннего детского аутизма;
- выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;
- частые судорожные параксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;
- стойкий энурез и энкопрез;
- хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации;

3.6. Если в период пребывания в компенсирующей группе выявляются дети, перечисленные в п. 3.5, то они подлежат переводу:

а) в группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания «Особый ребенок»:

- умственная отсталость;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- выраженные формы раннего детского аутизма;

Родители (законные представители) пишут заявление о переводе (приложение 3).

Если родители (законные представители) отказываются от перевода в данные группы, то родители (законные представители) пишут заявление (приложение 4) и воспитанник переводится в группу общеразвивающей направленности на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, которое регламентируется Положением «Об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ ЦРР-д/с № 32».

Вопрос о переводе ребенка в ОВЗ в другое учреждение или группу другого профиля осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»).

3.7. Наполняемость компенсирующей группы регламентируется Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями на 21 января 2019 года).

Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.8. По окончании пребывания ребёнка в группе специалистами ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» решается вопрос о переводе его в школу (в общеобразовательный или специальный (коррекционный класс 7 вида) или продолжении воспитания и образования в МАДОУ.

4. Основные направления деятельности, обязанности работников, руководство компенсирующей группой.

Основным направлением деятельности, компенсирующей группы является воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемой в МАДОУ адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее АООП).

Учитывая трудности, связанные с нарушением психического развития, допускается изменение сроков и тематики разделов АООП.

4.1. Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ЗПР реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов МАДОУ. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

4.2. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.

В обязанности учителя-дефектолога входит: выполнение требований программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания,

осуществление преемственности в работе с воспитателями, педагогом-психологом, медицинским работником, родителями.

4.2.1. Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-дефектолог, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Учитель-дефектолог проводит фронтальные занятия в соответствии с учебным планом. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется особенностями психофизического развития: подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию.

4.2.2. При отсутствии учителя-дефектолога данную работу проводит воспитатель, имеющий курсовую подготовку в области коррекционной педагогики.

4.2.3. С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель-логопед и педагог-психолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

4.3. Воспитатель проводит фронтальные или подгрупповые занятия в соответствии с АООП, занимается коррекционно-развивающей работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

4.4. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное восприятие, внимание, память.

4.5. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

4.6. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей, работает в тесном контакте с воспитателями, учителем-дефектологом.

4.7. Инструктор по физической культуре организует работу физической культуре детей, работает в тесном контакте с воспитателями, учителем-

дефектологом.

4.8. Лечебно-профилактические мероприятия, динамические медицинские наблюдения, консультирование специалистов, воспитателей и родителей проводит врач, обслуживающий МАДОУ, старшая медицинская сестра МАДОУ.

4.9. Ежедневно в группе для детей с ЗПР проводится не более 3 занятий:

2- занятия в утреннее время,

1- – после сна.

Всего:

в старшей группе – 15 занятий.

в подготовительной группе 17 занятий в неделю.

Коррекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН. Продолжительность занятия составляет:

- в старшей группе – 20-25 минут;

- в подготовительной группе -25-30 минут;

4.10. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в компенсирующей группе несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатели, администрация МАДОУ.

5. Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

5.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов на каждую группу:

для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда.

5.2. В группе работают специалисты (инструктор ФК, музыкальный руководитель), имеющие специальное образование; воспитатели, имеющие опыт работы в образовательном учреждении в соответствии со штатным расписанием МАДОУ.

5.1.1 На должность учителя-дефектолога принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы, медицинское заключение и прошедший инструктаж.

5.1.2. На должность учителя-логопеда принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления

требований к стажу работы, медицинское заключение и прошедший инструктаж.

5.1.3. На должность педагога-психолога принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы; медицинское заключение и прошедший инструктаж.

5.1.4 На должность воспитателя группы компенсирующей направленности принимается лицо, имеющее высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы; прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, имеющее медицинское заключение и прошедший инструктаж.

5.2. Общее руководство и контроль за организацией коррекционно-педагогической работы, осуществляется заведующим МАДОУ. Заведующий МАДОУ несёт ответственность за охрану жизни и здоровья детей.

5.3. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение компенсирующей группы, отвечает за правильную организацию воспитания и коррекционно-развивающей работы, за подготовку детей к школе, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-дефектологу, учителю-логопеду, музыкальному руководителю, инструктору по физическому воспитанию и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работы коллектива. Отвечает за аттестацию и повышение квалификации педагогов МАДОУ,

5.4. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала компенсирующей группы МАДОУ определяются правилами внутреннего трудового распорядка МАДОУ и должностными обязанностями.

5.5. Для проведения специальных (коррекционных) занятий оборудуются кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, педагога- психолога, учителя-логопеда. отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям.

5. Документация педагогов компенсирующей группы

5.1. Документация педагогов компенсирующей группы ведётся, согласно номенклатуре дел МАДОУ утверждённой заведующим на текущий учебный год. Формы документов принимаются педагогическим советом МАДОУ и утверждаются заведующим на текущий учебный год.

5.2. По окончании учебного года педагоги МАДОУ представляют отчёт по выпуску (продлению срока пребывания) детей из группы.

6. Виды работ и рабочее время педагогов компенсирующей группы

6.1. Виды работ педагогов компенсирующей группы регламентируются положением «О соотношении норм выработки разных видов работ в рабочей неделе педагогических работников МАДОУ ЦРР-д/с № 32».

7. Материально-техническое и финансовое обеспечение

7.1. Для учителя-логопеда, учителя- дефектолога, педагога- психолога компенсирующей группы выделяются отдельные кабинеты, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям.

7.2. На администрацию МАДОУ возлагается ответственность за оборудование кабинетов специалистов, создание предметно-развивающей среды в помещениях компенсирующей группы, их санитарное содержание и ремонт.

7.3. Группа компенсирующей направленности финансируется МАДОУ, в ведении которого она находится.

8. Заключительные положения

8.1 Настоящее Положение принимается с учетом мнения Педагогического совета, утверждаются заведующим МАДОУ.

8.2. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим МАДОУ.

8.3.Срок действия настоящего Положения не ограничен. Порядок действует до принятия нового.

Зачислить в группу. «_____» с «_____» _____ 20__ г. _____/Дементьева Л.В/ (подпись)
В приказ №_____ от «_____» _____ 20__ г

Приложение1

Заведующему МАДОУ ЦРР-д/с №32
 Дементьевой Л.В.

(Ф.И.О заявителя)

(контактные телефоны)

ЗАЯВЛЕНИЕ № _____

о приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования

Прошу Вас принять ребёнка

_____ (Ф.И.О ребёнка)

Число, месяц, год рождения ребёнка _____

Место рождения ребёнка _____

Адрес места жительства _____

Язык образования (обучения) _____

Родной язык из числа языков народов Российской Федерации _____

на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Сведения о родителях (законных представителях):

Мать:

Ф.И.О.

адрес места жительства

контактный телефон

Отец:

Ф.И.О

адрес места жительства

контактный телефон

С уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников МАДОУ ЦРР - д/с № 32 ознакомлены:

Мать: _____
 (подпись)

Отец: _____
 (подпись)

_____ (дата подачи заявления)

_____ (подпись заявителя, расшифровка подписи)

Приложение 2

Заведующему МАДОУ ЦРР-д/с №32

Дементьевой Л.В.

от _____

ФИО родителя (законного представителя)

Тел. _____

Согласие о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя)

Даю согласие на обучение моего ребенка

(ФИО ребёнка, год рождения)

По адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования в группе компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка- детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

с _____ 2019 г.

Обязуюсь:

1. Информировать МАДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия, благоприятные для развития ребенка.
3. Взаимодействовать с учителем- дефектологом, учителем- логопедом и воспитателями компенсирующей группы по коррекции нарушений развития ребенка.

Согласен:

- на проведение на психолого-педагогическое обследование ребенка в моем присутствии / без моего присутствия/ *(нужное подчеркнуть)* в количестве, необходимом для определения образовательного маршрута, для отслеживания динамики развития в течение учебного года.

Прошу: специалистов МАДОУ еженедельно давать рекомендации для обучения и коррекции нарушений в развитии.

ФИО родителя (законного представителя)

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 3

Перевести в группу «_____» с «_____» _____ 20__ г. _____/Дементьева Л.В/ (подпись)
В приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г

Заведующему МАДОУ ЦРР-д/с №32
Дементьевой Л.В.

(Ф.И.О заявителя)

(контактные телефоны)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас перевести моего ребенка

(Ф.И.О ребёнка)

Число, месяц, год рождения ребёнка _____

Из группы «_____» направленности
общеразвивающей/ компенсирующей

в группу

«_____» направленности
общеразвивающей/ компенсирующей

на основании заключения ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования КК»

с «_____» _____ Г.

(дата подачи заявления)

(подпись заявителя)

Приложение 4

Заявление родителя (законного представителя) об отказе от зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности

Заведующему МАДОУ ЦРР-д/с №32

Дементьевой Л.В.

от _____

ФИО родителя (законного представителя)

Тел. _____

заявление

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя)

Отказываюсь от перевода в группу компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка- детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район и коррекционной помощи в устранении нарушения речи моего ребенка

(ФИО ребёнка, год рождения)

Ответственность за создание условий своему ребенку по коррекции выявленных нарушений беру на себя. Претензий к администрации МАДОУ по данному вопросу не имею.

ФИО родителя (законного представителя)

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.