

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 32 ГОРОДА КРОПОТКИН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принято:
Педагогическим Советом
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Утверждено
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 32
Л. В. Дементьева
«30» августа 2019 г.
приказ № 82



Согласовано:
Советом родителей
протокол № 5
от «28» августа 2019г.

Положение о формах получения образования и формах обучения.
(с изменениями и дополнениями на 01.09.2019г.)

г. Кропоткин

1. Общие положения.

1.1. Положение о формах обучения (далее – Положение) регулирует организацию образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка- детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район. (далее – МАДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

1.3. В МАДОУ осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности обучающегося.

1.4. Формы обучения по образовательным программам дошкольного образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

1.5. Порядок организации получения дошкольного образования в форме очного обучения определяется уставом МАДОУ и другими локальными нормативными актами МАДОУ.

1.6. С целью ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с настоящим Положением, МАДОУ размещает его на информационном стенде МАДОУ и (или) на официальном сайте МАДОУ. в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Цели и задачи

2.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения единых требований к организации обучения в очной форме, возможности освоения образовательных программ дошкольного образования в различных формах, создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития обучающихся в соответствии с их интересами и способностями по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

3. Общие требования к организации образовательного процесса.

3.1. Получение дошкольного образования в очной форме обучения организуется в различных формах обучения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ и адаптированными образовательными программами МАДОУ (далее – Программы), обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3.2. При выборе формы обучения родители (законные представители) воспитанника должны быть ознакомлены с настоящим Положением, уставом МАДОУ, Программами дошкольного образования, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности по избранной форме.

3.3. Обучающиеся, осваивающие Программы в МАДОУ в очной форме, зачисляются в контингент обучающихся. Все данные о обучающимся вносятся в Книгу учёта движения воспитанников и в таблицу учёта посещаемости воспитанников группы, которую они посещают.

3.4. Родителям (законным представителям) обучающихся должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом, содержанием и результатами образовательного процесса обучающегося.

3.5. МАДОУ осуществляет индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программ, а также хранение в архивах данных об их результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

3.6. Обучающиеся по завершению учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

3.7. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

4. Организация получения дошкольного образования в очной форме обучения.

4.1. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является непосредственно образовательная деятельность (далее - НОД).

4.2. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп МАДОУ. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с Сан ПиН.

4.3. Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает организацию НОД по образовательным областям, организуемых МАДОУ в соответствии с учебным планом и Программой.

4.4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программ и может реализовываться в различных видах деятельности: НОД, общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

4.5. Обучающимся, осваивающим Программу в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки, имеющиеся в МАДОУ.

4.6. Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется Программой и расписанием непосредственно образовательной деятельности.

4.7. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой обучающихся.

4.8 При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся, которую проводит педагог- психолог. Участие обучающегося в психологической диагностике допускаются только с согласия родителей (законных представителей). Формы, периодичность и порядок проведения диагностики определяются МАДОУ самостоятельно и закрепляется в локальном нормативном акте.

4.9. Дошкольное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах компенсирующей направленности, деятельность которых регламентируется локальными нормативными актами МАДОУ.

4.10. Дети с ОВЗ групп кратковременного пребывания «Особый ребенок» получают образование в следующих формах:

а) в образовательной организации (МАДОУ):

- воспитанники, которые могут самостоятельно передвигаться;
- воспитанники, которые передвигаются с помощью взрослого.

б) вне образовательной организации (по месту нахождения воспитанника):

- воспитанники, которые не могут передвигаться (лежачие).

4.11. При получении дошкольного образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, обеспечение доступа в здание МАДОУ.

4.12. Обучающиеся по завершении учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

4.13. Обучающиеся переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Формы организации обучения в МАДОУ

Форма организации обучения — это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются:

по количественному составу участников,
характеру взаимодействия между ними,
способам деятельности,
месту проведения.

В МАДОУ используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), при необходимости использовать индивидуальный маршрут обучения.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная).

Группа делится на подгруппы по общности интересов обучающихся, а не по уровням развития. При этом обеспечивается взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения.

5. Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

5.1. Гигиенические требования:

- НОД проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей при организации НОД.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей.

5.2. Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью НОД;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

5.3. Организационные требования

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.

- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД в МАДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные в НОД, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

6. Формы организации обучения в повседневной жизни.

6.1. На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации обучающихся:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;
- посещение мини- музея МАДОУ.

В МАДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности: предметно-игровая,

трудовая,
спортивная,
продуктивная,
общение,
сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и
средством обучения.

7. Методы и приемы организации обучения

7.1. В МАДОУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами.

7.2. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

8. Заключительные положения.

Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего.