

Принят
на заседании педагогического
совета МАДОУ ЦРР-д/с №32
г. Кропоткин муниципального
образования Кавказский район
протокол №4 от 29.03.2019г.
Утвержден
заведующим



Дементьева Л.В.

Отчет о результатах самообследования деятельности

*муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения*

*центра развития ребенка —
детский сад №32*

города Кропоткин

муниципального образования

Кавказский район

за 2018 календарный год.

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

I. Аналитическая часть.

Отчёт о результатах самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад №32 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Целями проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад №32 (далее МАДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ. В процессе обследования были проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления МАДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МАДОУ.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- Общие сведения об образовательном учреждении;
- оценка системы управления организации;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально – технической базы.

I.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 129 от 03.02.2017г. «О

реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №17 города Крототкин муниципального образования Кавказский район» в форме выделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №32 города Крототкин муниципального образования Кавказский район».

Учредитель: администрация муниципального образования Кавказский район.

Функции и полномочия учредителя МАДОУ осуществляются администрацией муниципального образования Кавказский район в лице главы администрации муниципального образования Кавказский район, управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район (далее – Управление) и Управления образования администрации муниципального образования Кавказский район.

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна

Юридический адрес: 352 396, Краснодарский край, Кавказский район, г. Крототкин, Микрорайон 1, дом 43.

Телефон: 8(861 38) 3-47-01

e-mail: madoy_32@mail.ru

сайт: <http://sad32.ru/>

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: центр развития ребенка - детский сад

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: № 08786 от 29 июня 2018 г. Срок действия – бессрочно.

Режим работы учреждения:

-пятидневная рабочая неделя, с выходными днями: суббота, воскресенье.

Режим работы групп: - 10,5 часов 7.30. -18.00.

Режим работы может быть изменён по согласованию между родителями (законными представителями) и МАДОУ.

Предметом деятельности МАДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

В МАДОУ функционируют всего 17 групп.

Из них 9 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 3 группы раннего возраста – от 2 до 3-х лет;

- 6 групп дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет.

И 8 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (старшие и подготовительные группы) – от 5-ти до 7 – ми лет, из них 1 группа для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Группы компенсирующей направленности сдвоенные, т.е. в одной группе находятся 2 группы.

Сведения и контингенте воспитанников (на момент самообследования).

№	Название группы	Наполняемость групп
1.	«Репка» (первая младшая)	27
2.	«Курочка ряба» (первая младшая)	27
3.	«Колобок» (первая младшая)	25
4.	«Заюшкина избушка» (вторая младшая)	32
5.	«Теремок» (средняя группа)	32
6.	«Маша и медведь» (средняя группа)	30
7.	«Красная шапочка» (подготовительная группа)	29
8.	«Аленький цветочек» (старшая группа)	30
9.	«Золушка» (подготовительная группа)	30
10.	«Золотая рыбка 1,2» (старшая группа)	26 (13/13)
11.	«Золотой ключик 1,2» (старшая группа)	20 (10/10)
12.	«Дюймовочка 1,2» (подготовительная группа)	29 (15/14)
13.	«Русалочка 1,2» (подготовительная группа)	29 (15/14)
Итого:		366

Данные о контингенте воспитанников.

Показатель	Количество	%
Группы	17	
Воспитанники (всего), из них	366	100%
Мальчиков	202	55,2%
Девочек	164	44,8%
В том числе:		
Занимающиеся по основной образовательной программе ДО	262	71,6%
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР	84	22,9%
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР	20	5,5%
Занимающиеся по программам дополнительного образования	281	74,3%
Воспитанники, получающие образование по форме		
Очное	366	100%
Заочное	-	
Семейное	-	
экстернат	-	
Дети - инвалиды	16	4,4%
Дети группы риска	0	0

Характеристика социального состава семей

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
«Репка»	27	23	1	3	-
«Куручка ряба»	27	22	2	3	-
«Колобок»	25	20	2	3	-
«Заюшкина избушка»	32	27	4	1	-
«Теремок»	32	30	1	1	-
«Красная шапочка»	29	24	2	3	-
«Маша и медведь»	30	28	1	1	-
«Аленький цветочек»	30	26	1	2	1
«Золушка»	30	25	3	2	-
«Золотая рыбка 1,2»	26	24	-	2	-
«Золотой ключик 1,2»	20	19	1	-	-
«Дюймовочка 1,2»	29	25	2	2	-
«Русалочка 1,2»	29	26	2	1	-

Вывод: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- детский сад № 32 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

1.2. Оценка системы управления.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Важным в системе управления МАДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МАДОУ и родителями (законными представителями);
- трудовыми договорами (эффективными контрактами) между администрацией и работниками;
- нормативно-локальными актами;
- штатным расписанием;
- документами по делопроизводству;
- приказами заведующего МАДОУ;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МАДОУ;

- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников МАДОУ;
- правилами внутреннего распорядка для воспитанников;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ;
- учебным планом образовательной деятельности, учебной нагрузкой; - циклограммами деятельности педагогов;
- перспективными планами работы воспитателей и специалистов;

В МАДОУ создана государственно-общественная система управления, участниками которой являются заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогические работники, все специалисты учреждений, родители (законные представители), представители общественности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является его руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ. Назначение на должность и освобождение от должности заведующего МАДОУ, а также заключение и прекращение трудового договора с ним осуществляется главой муниципального образования Кавказский район.

Заведующий МАДОУ действует без доверенности от имени МАДОУ, представляет его интересы в государственных и муниципальных органах, предприятиях, учреждениях и организациях. К компетенции заведующего МАДОУ относится решение всех вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию учредителя и других органов управления МАДОУ, определенную законами и настоящим уставом, в том числе вопросы:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности МАДОУ;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в МАДОУ;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- утверждение штатного расписания, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного образования работников;
- обеспечение составления плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ и его утверждения в установленном учредителем порядке;
- утверждение отчета о результатах деятельности МАДОУ и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества и представление его учредителю в установленном порядке;
- принимает локальные нормативные акты в соответствии с положением о локально нормативных актах МАДОУ;
- утверждение годового бухгалтерского баланса МАДОУ;
- предложение изменений и дополнений в устав МАДОУ;
- распоряжение имуществом МАДОУ, заключение договоров, выдача

доверенностей в пределах и в порядке, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом;

- открытие лицевых счетов МАДОУ в установленном порядке в соответствии с действующим законодательством, пользование правом распоряжения денежными средствами в пределах, установленных законом и настоящим уставом;
- осуществление иных полномочий, установленных законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, муниципальными правовыми актами муниципального образования Кавказский район, настоящим уставом и заключенным трудовым договором

Компетенция заместителей заведующего МАДОУ устанавливается заведующим МАДОУ. Заместители заведующего МАДОУ действуют от имени МАДОУ, представляют его в органах местного самоуправления, государственных органах и организациях, совершают сделки и иные юридические действия в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых заведующим МАДОУ.

В МАДОУ, согласно штатного расписания есть заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Заместитель руководителя по воспитательно-методической работе.

Иногда эту должность можно встретить в штатном расписании детского сада вместо должности старшего воспитателя. Но это не вполне одно и то же. Если старший воспитатель занимается исключительно вопросами воспитательно-образовательного процесса, то заместитель по воспитательно-образовательной работе кроме этого координирует работу всех служб, участвует в принятии управленческих решений.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части.

Руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада. Следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования и игрушек. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы самоуправления — Наблюдательный Совет, Общее собрание коллектива МАДОУ, Педагогический совет МАДОУ, Совет родителей МАДОУ. Компетенция органов самоуправления МАДОУ определяется локальными актами МАДОУ.

Наблюдательный совет.

НС рассматривает:

- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о внесении изменений в устав МАДОУ;
- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации;
- предложения учредителя или руководителя МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления;
- предложения руководителя МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;
- по представлению заведующего МАДОУ проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ;
- предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения руководителя МАДОУ о совершении крупных сделок;
- предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения руководителя МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности

Общее собрание коллектива МАДОУ.

Полномочия трудового коллектива МАДОУ осуществляются Общим собранием коллектива. Общее собрание коллектива является высшим органом самоуправления МАДОУ, действует бессрочно и включает в себя всех работников МАДОУ, работающих на дату проведения Общего собрания коллектива на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном МАДОУ.

Общее собрание коллектива рассматривает проект устава МАДОУ, изменения и дополнения к нему, принимает локальные нормативные акты, определяет основные направления совершенствования, повышения эффективности образовательного процесса, определяет цели и задачи развития МАДОУ.

Педагогический Совет МАДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагогические работники.

Педагогический совет:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, организует работу по повышению квалификации педагогических работников;
- организует выявление, обобщение, распространение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации платных дополнительных услуг;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;
- принимает локальные нормативные акты в соответствии с Положением о Педагогическом совете МАДОУ;
- принимает план работы МАДОУ на год.

Совет родителей МАДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, по их инициативе создается Совет родителей МАДОУ.

Совет родителей МАДОУ - создается в целях совершенствования образовательного и воспитательного процесса в части взаимодействия родительской общественности и МАДОУ. В состав Совета родителей МАДОУ входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы МАДОУ.

Решения Совета родителей рассматриваются на Педагогическом совете, а при необходимости на Общем собрании коллектива МАДОУ.

Совет родителей МАДОУ:

- обсуждает локальные акты МАДОУ, затрагивающих права воспитанников, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью;
- рассматривает проблемы, возникающие в ходе организации

дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, и вносит предложения, необходимые для их разрешения;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических и медицинских работников о ходе реализации образовательных программ и состоянии здоровья детей;
- оказывает содействие в работе с неблагополучными семьями;
- содействует организации совместных с родителями мероприятий в МАДОУ собраний, утренников, экскурсий и т.п.;
- оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы МАДОУ.

Отношения между МАДОУ и Управлением образования администрации МО Кавказского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом учреждения.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

МАДОУ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Вывод: Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

1.3. Оценка образовательной деятельности.

МАДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников от 2 до 7 лет.

МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными в соответствии с Федеральными Законами, иными нормативными приказами, актами, Уставом учреждения, путем оказания услуг сфере дошкольного образования.

Цель деятельности МАДОУ:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

Основными задачами МАДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к

окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования общеобразовательного уровня;

- программы дополнительной направленности (художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной): уровень - дополнительное образование.

Образовательная деятельность в МАДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами.

В дошкольном образовательном учреждении разработаны и приняты на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2018 г:

- в группах общеразвивающей направленности - основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; (ООП);

- в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – адаптированная основная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП для детей с ТНР).

- в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – адаптированная основная программа для детей с задержкой психического развития (АООП для детей с ЗПР).

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

ООП разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г.

ООП основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. **По данной ООП обучаются 9 групп – 262 воспитанника.**

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей старшего дошкольного возраста», а также «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. **По данной программе обучаются 6 групп – 84 воспитанника.**

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития разработана с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: 2010, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004, а также комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г. **По данной программе обучаются 2 группы – 20 воспитанников.**

Сводное расписание организованной образовательной деятельности.

Группы	Дни недели					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Примечание
Группы общеразвивающей направленности						
«Колобок» (ранний возраст)	Развитие речи. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.15. -9.25. - II подгруппа Вторая половина дня Музыка (в зале) 15.55. - 16.05.	Математическое и сенсорное развитие. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.15. -9.25. - II подгруппа Вторая половина дня Физическая культура. 15.55. - 16.05.	Познание. * 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.15. -9.25. - II подгруппа Вторая половина дня Изобразительная деятельность . (Лепка) 15.55. - 16.05. - I подгруппа 16.15. -16.25.	Чтение художественной литературы 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.15. -9.25. - II подгруппа Вторая половина дня Физическая культура. 15.55. - 16.05.	Изобразительная деятельность. (Рисование) 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.15. -9.25. - II подгруппа Вторая половина дня	* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю

			- II подгруппа		Музыка (в группе) 15.55. - 16.05.	
«Репка» (ранний возраст)	Развитие речи. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.15. -9.25. - II подгруппа Вторая половина дня Физическая культура. 15.55. - 16.05.	Познание*. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.15. -9.25. - II подгруппа Вторая половина дня Музыка. (в группе) 16.25.-16.35.	Математическое и сенсорное развитие. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.15. -9.25. - II подгруппа Вторая половина дня Изобразительная деятельность . (Лепка) 15.55. - 16.05. - I подгруппа 16.15. -16.25. - II подгруппа	Изобразительная деятельность. (Рисование) 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.15. -9.25. - II подгруппа Вторая половина дня Физическая культура. 15.55. - 16.05.	Музыка. (в зале) 9.00. - 9.10. Вторая половина дня Чтение художественной литературы. 15.55.- 16.05. - I подгруппа 16.15. - 16.25. - II подгруппа	* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю
«Курочка Ряба» (ранний возраст)	Развитие речи. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.15. -9.25. - II подгруппа Вторая половина дня Физическая культура. 15.55. - 16.05.	Математическое и сенсорное развитие. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.15. -9.25. - II подгруппа Вторая половина дня Музыка (в группе) 15.55. - 16.05.	Познание* 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.15. -9.25. - II подгруппа Вторая половина дня Изобразительная деятельность . (Лепка) 15.55. - 16.05.	Чтение художественной литературы 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.15. -9.25. - II подгруппа Вторая половина дня Физическая культура. 15.55. - 16.05.	Изобразительная деятельность. (Рисование) 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.15. -9.25. - II подгруппа Вторая половина дня Музыка (в зале) 15.55. - 16.05.	* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю
«Заюшкина избушка» (младшая)	9.00. - 9.15.. - Музыка 9.25. -9.40. - Познание.*	9.00. - 9.15. - Математическое и сенсорное развитие. 9.30. -9.45. - Физическая культура	9.00. - 9.15. - Музыка. 9.30. -9.45. – Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	9.00. - 9.15. – Развитие речи. 9.25. -9.40. – Физическая культура	9.00. - 9.15. – Изобразительная деятельность (Рисование). 9.30. -9.45. - Физическая культура (на прогулке)	* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Чередование: лепка/аппликация ***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю

						**** Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю
«Маша и медведь» (средняя)	9.00. - 9.20. - Познание. * 9.30. - 9.50. - Изобразительная деятельность. (Лепка/аппликация **)	9.00. - 9.20. – Развитие речи 9.40. - 10.00. - Музыка	9.00. - 9.20. – Математическое и сенсорное развитие. 10.10. - 10.30. – Физическая культура <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.15. - Музыка	9.00. - 9.20. – Чтение художественной литературы 9.50. - 10.10. - Физическая культура	9.00. - 9.20. – Изобразительная деятельность (Рисование). 10.10. - 10.30. - Физическая культура (на прогулке)	* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Чередование: лепка/аппликация ***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю
«Теремок» (средняя)	9.00. - 9.20. - Физическая культура. 9.30. - 9.50. - Познание. *	9.00. - 9.20. – Чтение художественной литературы <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.15. – Физическая культура	9.00. - 9.20. – Развитие речи 9.30. - 9.50. – Музыка 10.15. – 10.35. – Физическая культура на прогулке)	9.00. - 9.20. - Математическое и сенсорное развитие. 9.30. - 9.50. - Изобразительная деятельность. (Лепка/аппликация **)	9.20. - 9.40. – Музыка 9.50. - 10.10. – Изобразительная деятельность (Рисование).	* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Чередование: лепка/аппликация ***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю.
«Аленький цветочек» (старшая)	9.00. - 9.25. - Познание. 9.35. -9.55. - Музыка. 10.15 – 10.40. - Физическая культура (на прогулке).	9.00. - 9.20. - Физическая культура. 9.30. -9.55. – Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. – Изобразительная деятельность (Лепка).	9.00. - 9.20. – Развитие речи. 9.30. -9.55. – Конструирование <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. – Кружок «В мире красок»	9.00. - 9.20. - Музыка 9.30. -9.55. - Познание. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. – Изобразительная деятельность (Аппликация).	9.00. - 9.25. – Подготовка к обучению грамоте. 9.30. -9.50. - Физическая культура <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. – Изобразительная деятельность (Рисование).	* Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю.
«Золушка»	9.00. - 9.30. -	9.00. - 9.30. –	9.00. - 9.30. –	9.00. - 9.30. -	9.00. - 9.30.	**Чтение

(подготовительная)	Познание. 9.40. - 10.10. - Физическая культура. <u>Вторая половина дня</u> 16.30. - 17.00. - Кружок «Синяя птица» (доп.услуги)	музыка 9.40. - 10.10. - Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Кружок «Синяя птица» (доп.услуги)	Развитие речи. 9.40. - 10.10. - Изобразительная деятельность (Лепка). 10.20. – 10.50. - Математическое и сенсорное развитие <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. – Физическая культура на прогулке	Познание. 9.40. - 10.10. – Музыка 10.20. – 10.50. - Изобразительная деятельность (Аппликация). <u>Вторая половина дня</u> 16.25. - 16.55. - Физическая культура	– Подготовка к обучению грамоте 9.40. - 10.10. - Изобразительная деятельность (Рисование). <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Конструирование	художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю
«Красная шапочка» (подготовительная)	9.00. - 9.30. – Познание. 9.40. - 10.10. – Математической и сенсорное развитие. 10.20. – 10.50. – Музыка.	9.00. - 9.30. – Подготовка к обучению грамоте. 9.40. - 10.10. – Конструирование 10.20. – 10.50. – Физическая культура	9.00. - 9.30. – Познание. 9.40. - 10.10. – Изобразительная деятельность (Лепка) <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. – Физическая Культура 16.30. – 17. 00 – Кружок «Синяя птица» (доп. услуги)	9.00. - 9.30. – Математической и сенсорное развитие. 9.40. - 10.10. – Изобразительная деятельность (Аппликация) 10.20. – 10.50. – Физическая культура (на прогулке) <u>Вторая половина дня</u> 16.30. – 17.00. - – Кружок «Синяя птица» (доп. услуги)	9.00. - 9.30. – развитие речи. 9.40. - 10.10. – Изобразительная деятельность (Рисование) 10.20. – 10.50. - Музыка.	* Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю.
Группы компенсирующей направленности						
Золотая рыбка 1 (старшая)	9.00. - 9.25. - Познание. 9.35. - 9.55. – Математическое и сенсорное развитие. 10.20. - 10.45. - Физическая культура (на прогулке).	8.00. - 8.25. – Коррекционное логопедическое занятие. 9.00. - 9.20. – Познание <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. – Музыка	9.00. - 9.25. - Математическое и сенсорное развитие. 9.40. – 10.00. – Физическая культура <u>Вторая половина дня</u>	8.00. - 8.25. - Коррекционное логопедическое занятие. 9.00. - 9.20. – Изобразительная деятельность (Рисование) <u>Вторая</u>	8.00. – 8.25. - Развитие связной речи 10.00. - 10.20. - Физическая культура <u>Вторая половина дня</u> 15.55. –	*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю. ** Чередование Лепка/аппликация ***Конструирование в

			15.55. – 16.20. - Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация)	<u>половина дня</u> 15.55. – 16.20. - Музыка	16.20. – Кружок «В мире красок» (доп. услуги)	режимных моментах 1 раз в неделю.
Золотая рыбка 2 (старшая)	9.00. - 9.25. – Познание. 9.35. - 9.55. – Математическое и сенсорное развитие. 10.20. - 10.45. - Физическая культура (на прогулке).	7.30. - 7.55. – Коррекционное логопедическое занятие 9.00. - 9.20. – Познание <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. – Музыка	9.00. - 9.25. – Математическое и сенсорное развитие. 9.40. - 10.00. – Физическая культура 15.55. – 16.20. - Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация)	7.30. - 7.55. – Коррекционное логопедическое занятие 9.00. - 9.20. – Изобразительная деятельность (Рисование) <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. - Музыка	7.30. - 7.55. – Развитие связной речи 10.00. - 10.20. - Физическая культура <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. – Кружок «В мире красок» (доп. услуги)	*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю. ** Чередование Лепка/аппликация ***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю.
Золотой ключик 1 (старшая)	9.00. - 9.25. – Познание. 9.35. – 9.55. – Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. -- 16.20. - Коррекционное занятие с психологом.	9.00. - 9.25. – Коррекционное логопедическое занятие 9.35. – 9.55. – Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация) <u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. – Музыка	9.00. - 9.20. – Физическая культура 9.30. – 9.55. – Познание <u>Вторая половина дня</u> 15.55. --16.20. – Изобразительная деятельность (Рисование)	9.00. - 9.25. – Коррекционное логопедическое занятие 9.35. – 9.55. – Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. -- 16.20. - Физическая культура (на прогулке).	9.00. - 9.25. – Развитие связной речи 9.50. – 10.10. – Музыка <u>Вторая половина дня</u> 16.35. -- 17.00. - Физическая культура	*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю. ** Чередование: лепка/аппликация *** Одно занятие по Изобразительной деятельности (Рисование) в совместной деятельности 1 раз в неделю. **** Конструирование в совместной деятельности 1 раз в неделю
Золотой ключик 2 (старшая)	9.00. - 9.25. – Познание. 9.35. – 9.55. – Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. -- 16.20. - Коррекционное занятие с психологом.	9.00. - 9.20. – Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация) 9.30. – 9.55. – Коррекционное логопедическое занятие <u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. - музыка	9.00. - 9.20. – Физическая культура 9.30. – 9.55. – Познание <u>Вторая половина дня</u> 15.55. --16.20. – Изобразительная деятельность (Рисование)	9.00. - 9.20. – Математическое и сенсорное развитие. 9.30. – 9.55. – Коррекционное логопедическое занятие <u>Вторая половина дня</u> 15.55. -- 16.20. - Физическая	9.00. - 9.25. – Развитие связной речи 9.50. – 10.10. – Музыка <u>Вторая половина дня</u> 16.35. -- 17.00. - Физическая культура	*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю. ** Чередование: лепка/аппликация *** Одно занятие по Изобразительной деятельности (Рисование) в совместной деятельности 1 раз в неделю. **** Конструирование

				культура (на прогулке).		ние совместной деятельности 1 раз в неделю
«Дюймовочка 1» (подготовительная)	9.00. - 9.30. - Познание. 9.40. - 10.10. – Математическое и сенсорное развитие. 10.20. - 10.50. - Физическая культура (на прогулке). <u>Вторая половина дня</u> 16.15. - 16.45. - Музыка.	9.00. - 9.30. – Математическое и сенсорное развитие. 9.40. - 10.10. – Коррекционное логопедическое занятие <u>Вторая половина дня</u> 16.30. - 17.00. - Кружок «Синяя птица» (доп. услуги)	9.00. - 9.30. - Познание. 10.00. - 10.30. –Музыка. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация)	9.00. - 9.30. - Коррекционное логопедическое занятие 9.45. - 10.15. – конструирование 10.25. - 10.55. - Физическая культура <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Кружок «Синяя птица» (доп. услуги)	9.00. - 9.30. – Развитие связной речи 9.40. - 10.10. – Изобразительная деятельность (Рисование) <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Физическая культура	*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю. ** Чередование: лепка/аппликация
«Дюймовочка 2» (подготовительная)	9.00. - 9.30. - Познание. 9.40. - 10.10. – Математическое и сенсорное развитие. 10.20. - 10.50. - Физическая культура (на прогулке). <u>Вторая половина дня</u> 16.15. - 16.45. - Музыка.	9.00. - 9.30. - Коррекционное логопедическое занятие 9.40. - 10.10. – Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 16.30. - 17.00. - Кружок «Синяя птица» (доп. услуги)	9.00. - 9.30. - Познание. 10.00. - 10.30. –Музыка. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация)	9.00. - 9.30. - Конструирование 9.45. - 10.15. – Коррекционное логопедическое занятие 10.25. - 10.55. - Физическая культура <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Кружок «Синяя птица» (доп. услуги)	9.00. - 9.30. – Развитие связной речи 9.40. - 10.10. – Изобразительная деятельность (Рисование) <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Физическая культура	*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю. ** Чередование: лепка/аппликация
«Русалочка 1» (подготовительная)	9.00. - 9.30. – Познание. 9.40. - 10.10. – Конструирование. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Кружок «Синяя птица» (доп. услуги)	9.00. - 9.30. – Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация) 9.40. - 10.10. – Коррекционное логопедическое занятие <u>Вторая половина дня</u> 16.25. - 16.55. – Физическая	9.00. - 9.30. – Познание. 9.40. - 10.10. – Математическое и сенсорное развитие. 10.20. - 10.50. - Физическая культура (на прогулке). <u>Вторая половина дня</u> 16.25. - 16.55. – Музыка	9.00. - 9.30. – Математическое и сенсорное развитие. 9.40. - 10.10. – Коррекционное логопедическое занятие 10.20. - 10.50. - Музыка <u>Вторая половина дня</u> 15.45. - 16.15.	9.00. - 9.30. – Развитие связной речи 9.40. - 10.10. – Изобразительная деятельность (Рисование) <u>Вторая половина дня</u> 16.30. - 17.00. -	*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю. ** Чередование: лепка/аппликация

		культура		- Физическая культура	Кружок «Синяя птица» (доп. услуги)	
«Русалочка 2» (подготовите льная)	9.00. - 9.30. – Познание. 9.40. - 10.10. – Конструиров ание. <u>Вторая</u> <u>половина</u> <u>дня</u> 15.55. - 16.25. - Кружок «Синяя птица» (доп. услуги)	9.00. - 9.30. – Коррекционн ое логопедическ ое занятие 9.40. - 10.10. – Изобразител ьная деятельность (Лепка/апли кация) <u>Вторая</u> <u>половина</u> <u>дня</u> 16.25. - 16.55. – Физическая культура	9.00. - 9.30. – Познание. 9.40. - 10.10. – Математичес кое и сенсорное развитие. 10.20. - 10.50. - Физическая культура (на прогулке). <u>Вторая</u> <u>половина</u> <u>дня</u> 16.25. - 16.55. – Музыка	9.00. - 9.30. – Коррекцион ное логопедичес кое занятие 9.40. - 10.10. – Математиче ское и сенсорное развитие. 10.20. - 10.50. - Музыка <u>Вторая</u> <u>половина</u> <u>дня</u> 15.45. - 16.15. - Физическая культура	9.00. - 9.30. – Развитие связной речи 9.40. - 10.10. – Изобразите льная деятельнос ть (Рисование) <u>Вторая</u> <u>половина</u> <u>дня</u> 16.30. - 17.00. - Кружок «Синяя птица» (доп. услуги)	*Чтение художествен ной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю. ** Чередовани е: лепка/апли кация

Дополнительное образование воспитанников.

С целью максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и всестороннему развитию детей в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 осуществляются дополнительные платные образовательные услуги по направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

Функционируют группы на платной основе:

1. Группа «Хореография».
2. Группа «Театрализованная деятельность».
3. Группа «Изобразительная деятельность».
4. Группа «Секция физического воспитания и оздоровления»
5. Группа «Развитие интеллектуальных способностей».
6. Группа «Обучение чтению».
7. «Организация индивидуальных праздников».
8. Группа «Продленного дня».

Доход от указанной деятельности используется МАДОУ в соответствии с уставными целями. Порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг регламентируется соответствующим локальным актом МАДОУ.

Реализация дополнительных программ осуществляется и на безвозмездной основе по направлению: художественно-эстетическое. Реализацию дополнительных программ осуществляют педагог дополнительного образования в форме кружков.

В 2018 г. функционировали следующие кружки:

- кружок «В мире красок»
- кружок «Синяя птица»

На каждый вид дополнительного образования разработаны учебные планы, рабочие программы, ведется анализ их эффективности, учет выполнения.

Режим образовательной деятельности.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с №32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и, требованиям авторов комплексной образовательной программы дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016.

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования – сентябрь – август текущего года. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь, май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю начиная с 3-х летнего возраста, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3-4 час. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Режим дня в МАДОУ составлен по каждой группе отдельно:

на осенний, весенний и зимний период года;

на летний оздоровительный период года;

и для групп компенсирующей направленности (на осенний, весенний, зимний период года и на летний оздоровительный период), оздоровительные режимы для младшего и старшего дошкольного возраста. Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп.

Особое внимание уделялось:

-соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

-организации гибкого режима посещения детьми общеразвивающих групп и групп кратковременного пребывания (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)

-проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Взаимодействие с социумом. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: МБОУ СОШ № 7, со спорткомплексом «Смена», детские библиотеки им.Маршака, краеведческим музеем, районным центром диагностики и консультирования.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Целями деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и

направлений, осуществление деятельности в сфере физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации, присмотра и ухода за детьми.

Уровень образования в МАДОУ – дошкольное образование.

Основными видами деятельности МАДОУ является реализация:

- основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

За 2018 календарный год в группах общеразвивающей направленности была реализована основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г.

Цели и задачи деятельности МАДОУ по реализации ООП определены на основании анализа ФГОС, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится МАДОУ.

Цель реализации ООП - разностороннее и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи:

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
 - Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
 - Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников МАДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
 - Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
 - Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей

Содержание образовательной деятельности по реализации ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанникам готовности к школе.

Комплексование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в МАДОУ, строилось с позиции следующих требований:

- Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
- Парциальные программы строятся на единых принципах(концепциях).
- Набор программ должен обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка.

Согласно лицензии, на ведение образовательной деятельности, МАДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования и дополнительные образовательные программы. Направленность дополнительных программ осуществляется в соответствии с возможностями педагогического коллектива, пожеланием родителей.

В 2018 году в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования были включены парциальные программы и программы, разработанные участниками образовательного процесса:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста);
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для воспитанников старшего дошкольного возраста) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, которая направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;
- Рабочая программа «В мире красок» (разработанная педагогов дополнительного образования) для детей 5-6 лет, которая направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности удовлетворения потребности детей в самовыражении и развитии творческих способностей детей.
- Рабочая программа «Синяя птица» (разработанная педагогов дополнительного образования) для детей 6-7 лет, которая направлена на формирование эстетического отношения к окружающей действительности средствами народного декоративно – прикладного искусства.

Проведенный мониторинг знаний детей показал правильность выбора данных программ: у детей сформированы знания и представления о культуре своего народа, народов мира, об исторических корнях, традициях, обычаях кубанского казачества. У детей сформированы такие качества: любознательность, мышление, внимание, память и пр.

Сведения о занятости детей в 2018 году.

Показатель	Количество	%
Группы	17	
Воспитанники (всего), из них	366	100%
Мальчиков	202	55,2%
Девочек	164	44,8%

В том числе:			
Занимающиеся по основной образовательной программе ДО		262	71,6%
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР		84	22,9%
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР		20	5,5%
Занимающиеся по программам дополнительного образования на платной основе		211	57,7%
Занимающиеся по программам дополнительного образования на безвозмездной основе		70	19,1%
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	366	100%
	Заочное	-	
	Семейное	-	
	экстернат	-	
Дети - инвалиды		16	4,4%
Дети группы риска		0	0

С целью оптимизации образовательного процесса в учреждении, мы для проведения мониторинга используем методику следующего автора:

«Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014г.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания

целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Результаты мониторинга уровня развития воспитанников в 2017-2018 учебном году

<i>Образовательный процесс по образовательным областям</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
1. Социально-коммуникативное развитие	3,44	4,47
2. Познавательное развитие	3,3	4,37
3. Речевое развитие	3,27	4,28
4. Художественно-эстетическое развитие		
4.1 Изо искусства	3,14	4,29
4.2 Художественная литература	3,11	4,25
4.3 Музыка	3,17	4,22
5. Физическая культура	3,32	4,39
Развитие игровой деятельности	3,31	4,43

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Вывод. Данные педагогического мониторинга результатов освоения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 32 позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в МАДОУ, об эффективности реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении.

В 2018 г. в МАДОУ функционировали 8 сдвоенных групп компенсирующей направленности. Из них – 6 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы для детей с ЗПР.

В 2018 г. в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР образовательный процесс строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой коррекционно-развивающей работы для детей с

тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет. Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет. Программа обеспечивает равные возможности для полноценного детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб. Детство Пресс, 2016 г. и с учетом авторской программы О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», а также «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

В 2018 г. в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР образовательный процесс строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР (задержка психического развития) с 5 до 6 лет. Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ЗПР (задержка психического развития), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 5 до 6 лет. Программа обеспечивает равные возможности для полноценного детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб. Детство Пресс, 2016 г. и с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: 2010, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004.

Главная цель реализации этих образовательных программ является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. и с ЗПР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Данные педагогической диагностики результатов освоения АООП для детей с ОНР и АООП для детей с ЗПР позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, об эффективности реализации адаптированной основной

образовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушениями речи, а также об эффективности построения образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР, об эффективности реализации адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования, основной адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи, основной адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития, с учетом ФГОС и учебным планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ МАДОУ.

Анализ организации учебного процесса.

Учебный процесс воспитанников строится на основании учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание построено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении план учтена предельно допустимая норма учебной нагрузки.

Объем учебной нагрузки определяется в соответствии с учебным планом МАДОУ ЦРР-д/с 32, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), а также с учетом парциальных программ и программ, разработанных участниками образовательного процесса: Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой; Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для воспитанников старшего дошкольного возраста) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной; Рабочая программа «В мире красок» для детей 5-6 лет и рабочая программа

«Синяя птица» для детей 6-7 лет.

Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань» для детей 5-7 лет,

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая непрерывно непосредственно образовательную деятельность по дополнительному образованию детей, соответствует "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» и составляет:

от 2 лет до 3 лет — 10 зан.

от 3 лет до 4 лет – 10 зан.

от 4 лет до 5 лет – 11 зан.

от 5 лет до 6 лет – 15 зан.

от 6 лет до 7 лет – 17 зан.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в ДОО не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично для детей 5 до 7 лет непрерывно непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. В тёплое время при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется педагогами на свежем воздухе.

В летне-оздоровительный период организованная образовательная деятельность не проводится, ведутся мероприятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурно-оздоровительные, изобразительные), развлекательные мероприятия (досуги, эстафеты, развлечения, викторины и другие).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательный процесс в МАДОУ строился с учетом:

- инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- адекватных возрасту детей форм работы;
- использования различных видов детской деятельности и культурных практик.
- принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия-зрительный, слуховой, кинестетический.

Учебный процесс построен на основе рабочих программ, разработанных педагогами МАДОУ в каждой возрастной группе, принятых на педагогическом совете, утверждённых приказом заведующего. Содержание рабочих программ соответствует учебному плану и комплексной образовательной программе

дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе и с детьми развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;
- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Вывод: Учебный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МАДОУ создана система внутренней оценки качества образования с целью систематического отслеживания и анализа системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Регламентирует внутреннюю оценку качества образования «Положение о внутренней системе оценки качества образования», которое принято на заседании педагогического совета № 2 от 5 июля 2017г. и утверждено приказом заведующего № 31 от 5.07.2017г. (ссылка на Положение: https://sad32.ru/sites/default/files/page/field_file/vnut.sist_kachestva.pdf).

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающие условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);

- отчеты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности.

В МАДОУ разработан план проведения внутренней оценки качества образования, в котором определены формы, направление сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица, который утвержден руководителем учреждения. Создана группа по оценке качества образования, в состав которой входят заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК), воспитатели, медицинская сестра, представители родительского комитета.

Для оценки качества образования используют разные формы контроля:

- тематический
- оперативный контроль
- визуальный осмотр
- наблюдение
- мониторинг качеств образовательного процесса
- психолого-педагогический мониторинг.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг:

- 96 % родителей полностью удовлетворены воспитательно-образовательным процессом в ДОУ;
- 4% родителей частично удостоверены образовательным процессом в ДОУ.

И по 100% мнению родителей МАДОУ имеет высокий рейтинг среди дошкольных образовательных организаций Кавказского района.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

I.5. Оценка кадрового обеспечения.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 укомплектован педагогическими и медицинскими кадрами на 100%, штатное расписание составлено с учетом типовых штатов дошкольного учреждения.

Заведующий МАДОУ имеет высшее образование, стаж работы: в данной должности – 11л. 8м., стаж работы – 33 года.

В МАДОУ ЦРР-д/с№32 работают высококвалифицированные педагоги и специалисты: всего работающих 70 человек. Из них:

9 пенсионеров — это составляет 12,8%;

Всего в МАДОУ 32 педагогических работника. Из них:

- пенсионеров 4 человека — это составляет 12,5%;
- 14 человек имеют высшее педагогическое образование — 43,7%;
- 18 среднее профессиональное — 56,3%;

- 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию — 31,2%;
- 10 педагогов имеют первую квалификационную категорию — 31,2%;
- 8 человека имеют соответствие занимаемой должности — 25%.

Педагогический стаж работников:

До 5 лет – 8 человек – 25%;

от 5 до 10 лет — 6 человека — 18,7%;

от 10 до 20 лет — 2 человек — 6,3%;

свыше 20 лет — 16 человек — 50%

В 2018 учебном году в МАДОУ в целях стимулирования роста профессионального мастерства и инициативы аттестовано:

- 1 педагог на высшую квалификационную категорию
- 4 педагога на соответствие занимаемой должности.

Планируют аттестоваться в 2019 учебном году:

- 2 педагога на высшую квалификационную категорию.

Педагоги МАДОУ – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ стала сформированности у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, а также разработке и реализации рабочих программ, методических разработок, пособий, обобщений личного опыта:

- Назарова Елена Евгеньевна – воспитатель – опыт работы на тему: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста готовности к обучению в школе»;
- Глущенко Светлана Юрьевна –учитель-логопед — опыт работы по теме: «Оптимизация процесса организации и проведения эффективной коррекционно-логопедической работы с детьми ОНР в ДОУ»;
- Добрина Елена Викторовна – заместитель заведующего по ВМР – опыт работы по теме: «Методические рекомендации по организации работы ПМП консилиума в ДОУ».
- Кудымова Алеся Михайловна – учитель-логопед – «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»;
- Дудникова Мария Александровна-инструктор по физической культуре — рабочая программа «Красота, здоровье, грация» (художественная гимнастика)
- Березовая Марина Леонидовна-ПДО по ИЗО — рабочая программа «Город мастеров» (изобразительная деятельность);
- Ласточкина Наталья Петровна - инструктор по физической культуре — рабочая программа «Расту здоровым и сильным» (физическое воспитание и оздоровление);
- Ларионова Ольга Федоровна-музыкальный руководитель — рабочая программа «Поиграем в сказку» (театрализованная деятельность);

- Никитова Ольга Ивановна -учитель-логопед — рабочая программа «АБВГДЕ-йка» (обучение чтению);
- Агаджанян Инесса Грачиковна-воспитатель — опыт работы на тему: «Формирование любви к родному городу и краю у детей старшего дошкольного возраста».

Опыт работы и рабочие программы по дополнительным платным услугам получили рецензии научно-методического совета МКУ «Организационно-методический центр развития образования» Кавказский район.

Участие в конкурсах.

Педагоги учреждения активные участники многих монопольных конкурсов.

Год	ФИО педагога	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Результат
Февраль 2018	Агаджанян И.Г.	Воспитатель, подготовивший победителя	Муниципальный конкурс «Зимняя сказка»	победитель
	Панченко Т.Ф.	Воспитатель, подготовивший победителя	Муниципальный конкурс «Зимняя сказка»	призер
Апрель 2018	Агаджанян И.Г.	Воспитатель, подготовивший победителя	Муниципальный конкурс «Я люблю тебя жизнь!»	победитель
	Бондарева Л.А.	Воспитатель, подготовивший участника	Муниципальный конкурс «Я люблю тебя жизнь!»	участник
	Назарова Е.Е.	Воспитатель, подготовивший участника	Муниципальный конкурс «Я люблю тебя жизнь!»	участник
	Христенко Л.Ю.	Воспитатель, подготовивший участника	Муниципальный конкурс «Я люблю тебя жизнь!»	участник
	Холоденко А.С.	Воспитатель, подготовивший участника	Муниципальный конкурс «Я люблю тебя жизнь!»	участник
Май 2018	Дудникова М.А.	Инструктор по ФК	Муниципальный этап краевого конкурса «Работаем по стандартам»	победитель
	Ласточкина Н.П.	Инструктор по ФК	Муниципальный этап краевого конкурса «Работаем по стандартам»	победитель

	Гурина С.Г.	воспитатель	Муниципальный этап краевого конкурса «Работаем по стандартам»	победитель
	Березовая М.Л.,	ПДО	Муниципальный этап краевого конкурса «Работаем по стандартам»	призер
	Гурина О.Г.	воспитатель	Муниципальный этап краевого конкурса «Работаем по стандартам»	призер
Май 2018	Назарова Е.Е.	воспитатель	Педагогический фестиваль «Инновации в образовании»	участник
Октябрь 2018	Гурина О.Г.	воспитатель	Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани - 2019»	победитель
Октябрь 2018	Гурина О.Г.	воспитатель	Муниципальный заочный тур краевого конкурса «Читающая мама»	победитель
	Морозова Е.В.	воспитатель	Муниципальный заочный тур краевого конкурса «Читающая мама»	победитель
Декабрь 2018	Гурина О.Г.	воспитатель	Муниципальный шахматный турнир	призер

Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов является обязательным направлением работы для стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения эффективности и качества педагогической деятельности. Система повышения квалификации всех специалистов на уровне МАДОУ включает прохождение курсовой подготовки, посещение районных и на базе МАДОУ методических практически-ориентировочных мероприятий.

В 2018 году 4 сотрудника (согласно графика) прошли курсы повышения квалификации по различным темам.

В 2018-2019 учебном году отмечен рост уровня педагогической и методической активности педагогов.

В январе 2018 года на базе МАДОУ № 32 было проведено районное методическое объединение для учителей-логопедов ДОУ Кавказского района на тему: «Использование учителем-логопедом цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности». Педагоги МАДОУ ЦРР-д/с № 32

представили материалы педагогического опыта на темы: «ЦОР в образовательной деятельности ДОУ» (учитель-логопед Кудымова А.М.), «Влияние ЦОР на развитие ребенка» (педагог-психолог Глущенко С.Ю).

В октябре 2018 года на базе МБДОУ № 15 было проведено районное методическое объединение педагогов-психологов ДОУ. Педагог-психолог МАДОУ № 32 также принимала участие в этом мероприятии. Педагог-психолог Глущенко С.Ю. выступила презентацией опыта работы по теме: «Работа педагога-психолога с детьми ЗПР».

В ноябре 2018 года на базе МАДОУ № 32 проведено методическое объединение для учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ Кавказского района, в котором принимали участие 2 воспитателя: Холоденко А.С., Бондарева Л.А. с опытом работы по теме: «Развитие познавательной активности старших дошкольников через дидактические игры».

Материалы опытов работы получили положительные отзывы и были рекомендованы методистом ОМЦ к использованию в работе ДОУ.

Активно педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, организованные Интернет- сообществами, в районных конкурсах «Дед Мороз 2017», «Вас на масленицу ждем, встретим масленным блином», вместе с воспитанниками участвуют в районных конкурсах детского творчества («Неопалимая купина», «Новогодняя игрушка»). Свой профессиональный уровень повышают также через участие в серии мастер-классах, открытых мероприятиях, проводимых на базе МАДОУ, и районных методических объединениях.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- семинары,
- деловые игры, - дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотри-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Анализ деятельности педагогического коллектива за 2018 год позволяет сделать вывод, что в 2019 г. необходимо продолжать повышать эффективность деятельности педагогического коллектива МАДОУ по развитию инновационного потенциала педагогов: последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам; обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств; повышать уровень новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе; обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития инновационного потенциала коллектива МАДОУ.

Вывод: МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги учреждения

постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно распространяют свой опыт, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

1.6. Оценка учебно-методического и информационного оснащения образовательного процесса.

№п/п	Уровень, вид образовательной программы (основная /дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия.	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров.
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1.	Дошкольное образование (основная)	200	350	-	90%
2.	Художественно-эстетическая (дополнительная)	60	96	-	62%
3.	Социально-педагогическая (дополнительная)	197	180	-	78%
4.	Физическое (дополнительная)	50	20	-	52%
4.	Количество подписных изданий	10			

Информатизация образовательного процесса.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МАДОУ (<http://sad32.ru>), на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен «Интернет» во всех кабинетах узких специалистов, активно используется электронная почта (madoy_32@mail.ru), имеется отдельный кабинет для воспитателей, оборудованный автоматизированным рабочим местом и также имеется подключение к «Интернету».

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс

документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Наименования показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Подключено к сети Internet,
Количество Internet-серверов	4
Наличие локальных сетей	1
Количество терминалов с доступом к сети Internet	4
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров):	
-всего	12
-из них используется в работе	12
Мультимедийное оборудование	2
Интерактивная доска	1
Детское интерактивное игровое оборудование	2 шт.

Вывод: в МАДОУ созданы условия для осуществления образовательной деятельности. Необходимо продолжать пополнять учебно-методическое обеспечение новыми пособиями, интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, создать и форматизированные рабочие места в каждой группе.

I.7. Оценка материально-технической базы.

Развивающая предметно-пространственная среда групп МАДОУ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможность для уединения.
- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

МАДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Постоянно расширяется ассортимент методической литературы, нетрадиционных дидактических средств, помогающие решать задачи внедрения

инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. В следующем учебном году планируется:

- Приобретение методического и дидактического материала по ФГОС ДО.

МАДОУ ЦРР-д/с№ 32 –отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса по адресу: города Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

Общая площадь– 2474 м².

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в МАДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

I. Помещения для организации образовательной деятельности:

- музыкальный зал- 1
- спортивный зал - 1
- изобразительная студия- 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда – 2
- мини музей;
- лаборатория.

II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:

- групповые ячейки – 13 шт.
- спальни- 13 шт.
- буфетные – 13 шт.
- раздевальные – 13 шт.
- туалетные комнаты – 13 шт.

III. Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:

- медицинский блок: кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор.

IV. На территории имеются:

- прогулочные веранды- 13 шт.
- игровые площадки, оборудованные игровым инвентарём- 13 шт.

Групповые ячейки изолированные, принадлежат каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входит:

- приемная для приема детей и хранения верхней одежды;
- групповая – для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи:
- уютная спальня для дневного отдыха детей;
- буфетная – для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды,
- умывальная, совмещенная с туалетной.

Здание оснащено централизованным холодным и горячим водоснабжением.

Ближайшее окружение – МБУСОШ №7, библиотека им. С.Я.Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», кропоткинский детский дом – интернат.

Описание предметно-развивающей среды.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и от оснащения и условий окружающей его среды.

Педагоги МАДОУ постоянно работают над улучшением и оснащением развивающей предметно-пространственной среды в группах. Так, в группах раннего возраста (от 2-х лет до 3-х лет) дети обеспечены материалами и пособиями, стимулирующими исследовательскую и манипулятивную деятельность. В группах имеются оригинальные специальные панно для развития сенсорики и мелкой моторики рук, изготовленные руками педагогов. Также в группах для детей ясельного возраста имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей. Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

В МАДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 2 до 7 лет, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по центрам) с учетом возрастных особенностей детей. В каждой группе имеются различные центры:

- Центр по развитию изобразительной деятельности.
- Центр театрализованной деятельности
- Центр музыкальной деятельности.
- Центр художественного чтения (уголок книги).
- Игровой центр.
- Центр экологии (природный уголок).
- Центр детского экспериментирования
- Центр кубанского быта,
- Центр физического развития и оздоровления детей
- Центр интеллектуального и речевого развития, в котором игры подобраны в соответствии с возрастом детей, подбор игр систематически меняется и обновляется.
- В каждой группе существует «уголок уединения», в котором созданы условия, приближенные к домашней обстановке, где ребенок может уединиться, посмотреть фотоальбом, отдохнуть, полежать на диванчике.

Весь материал многослоен, полифункционален, обеспечивает занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности, стимулируют рождение новых замыслов без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой

собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты, благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Расстановка мебели, игрового и дидактического материалов в групповых комнатах согласована с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В МАДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 2 кабинета логопеда, кабинет психолога, которые полностью оснащены дидактическими и методическими пособиями, также имеются оригинальные авторские дидактические пособия по коррекционной работе с детьми. Около кабинете психолога имеется комната релаксации, полностью оборудована необходимым инвентарём. Также в кабинете психолога есть интерактивная доска.

В учреждении имеется специально оборудованные помещения для изостудии, где созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Изостудии имеют оригинальный дизайн, который создан руками педагога дополнительного образования. В изостудиях дети занимаются различными видами изобразительной деятельности: декоративное рисование, песочная анимация, лепка из соленого теста. Оно оснащено круглым специальным столом для рисования, индивидуальными мольбертами, досками для демонстрации репродукций и пособий, двусторонними доской для рисования, материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студии собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, предусмотрено место для детских работ, постоянно функционирует выставка работ детей и взрослых. В изостудии имеется комната, оснащенная видео оборудованием и специальными столами для рисования песком.

В МАДОУ имеется специальные помещения для музыкально-театрализованной деятельности: большой музыкальный зал, который эстетически оформлен, имеет раздвижные занавеси, электронное пианино и мультимедийную установку, проведен интернет. А также имеется костюмерная с богатым выбором костюмов, атрибутов, созданных руками музыкальных руководителей, воспитателей и родителей.

В МАДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеются большой спортивный зал, оборудованный новейшим спортивным инвентарем: мягкие модули, массажеры, мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), обручи, скакалки, «шведская» стенка, маты, гимнастические скамейки, баскетбольные кольца, фитболы, оборудованная спортивная площадка и т. д.

Эстетическое оформление помещений, холлов учреждения способствует художественному развитию детей. Каждая холла имеет свое оригинальное

неповторимое оформление. В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, совместных работ детей и родителей, согласно годовому методическому плану. Центральная холла оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников (визитная карточка, расписание занятий по возрастным группам, уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения), цветами. В центральном холле имеется уголок российской и кубанской символики: флаги, портреты президента России и губернатора Краснодарского края, гимн России и Краснодарского края, гербы России, Краснодарского края и города Кропоткина.

В учреждении руками сотрудников и родителей создан мини-музей, в котором размещены экспонаты кубанского быта, экспонаты, посвященные Великой Победе. Также создана экспериментальная лаборатория, в которой имеется пособия для опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками.

Территория.

Общая площадь земельного участка- 15749,0 м². Территория обоих корпусов по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями.

Территория МАДОУ полностью озеленена. На территории имеется эколого-лесная зона с экологической тропой, где произрастают лекарственные травы, цветы, кустарники, лиственные деревья. Территория МАДОУ оформлена большим количеством цветочных клумб. Вся территория устлана декоративной плиткой, а участки отсевом.

МАДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием.

Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках.

Оборудование на участках и в учреждении соответствует всем требованиям техники безопасности.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009г. № 1278, размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

Вывод: В МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

Обеспечение безопасности воспитанников.

Работа по организации безопасности МАДОУ включает в себя следующие направления: по пожарной, антитеррористической безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, гражданской обороне.

Объект находится под круглосуточным наблюдением. Охрана объекта осуществляется одним постом расположенном у входа в здание МАДОУ,

силами лицензированного охранного предприятия ООО ЧОО «Казачий дозор».

- договор на оказание охранных услуг № 26, от 01.02.18г. до 31.05.18г.;

- адрес, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Будённого, дом 129, помещение 262, 8-918-352-83-62 (директор ООО ЧОО).

- дата и номер выдачи лицензии, 02.06.2017 г. ЧО №038797.

- директор ООО ЧОО «Казачий дозор» - Белоконь Максим Васильевич.

Охрану осуществляют один охранник. Пропускной режим на объект осуществляется в соответствии с Положением об организации пропускного режима в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 г. Кропоткин, утвержденным заведующим учреждения 05.07.2017 года, приказ №31.

Система тревожной сигнализации с двумя радиобрелоками дистанционного управления с выходом на ЕДДС. Одна тревожная кнопка находится на посту охраны, вторая в кабинете заведующего.

Регулярно осуществляется осмотр территории, учет посетителей с записью в соответствующих журналах.

В штат учреждения введены ставки сторожей.

В зданиях размещены информационные уголки по антитеррористической безопасности.

Оформлены уголки по противопожарной безопасности, размещены планы эвакуации в соответствии с требованиями Госпожнадзора.

Согласно графику, регулярно проводятся тренировочные занятия с детьми и сотрудниками по пожарной безопасности.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация и детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Педагогический коллектив ведет работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников, которая строится на основе годового плана. Систематически проводится работа с детьми по профилактике безопасности дорожного движения: занятия, экскурсии, развлечения с участием работников ГИБДД, взаимодействие с отрядом ЮИДД СОШ № 7. Полученные на занятиях знания, дети в практической деятельности закрепляют на транспортной площадке, размеченной в соответствии с требованиями ГИБДД. Педагогами организована просветительская работа среди родителей

через стендовую информацию, листовки, консультации, родительские собрания.

Медицинское обслуживание.

В МАДОУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей: кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, процедурный кабинет, кабинет оздоровления детей.

Для осуществления лицензированной медицинской деятельности в соответствии с рекомендациями Министерства здравоохранения в МАДОУ оборудованы медицинский блок.

Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов. Организация режима работы МАДОУ соответствует правилам и нормам "Санитарно эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Оздоровительная работа включает в себя ряд мероприятий по профилактике заболеваний:

- динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физического развития детей;
- углубленный осмотр воспитанников медицинским персоналом ДОУ совместно с врачами детской поликлиники.

Медицинское обслуживание детей МАДОУ обеспечивает медицинский персонал, находящийся в штате учреждения. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение оздоровительных, профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима и обеспечение качества питания.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

Старшей медицинской сестрой МАДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний. В течение года в МАДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий. Предписаний Роспотребнадзора нет.

Анализ состояния здоровья детей показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Распределение по группам здоровья за 2018 год.

«Д» - группы	квартал			
	1кв	2кв	3кв	4кв
1 группа	137	130	138	156
2 группа	206	208	215	183
3 группа	10	10	14	14
4 группа	8	9	11	14
всего	361	357	378	367

Данные углубленного медицинского осмотра за 2018 год.

Квартал	1кв	2кв	3кв	4кв
Подлежало углубленному осмотру	361	357	378	367
осмотрено	361	357	378	367
выявлено	12	32	30	32
понижение слуха	-	-	-	-
дефекты речи	29	29	45	45
сколиоз	-	-	-	-
нарушение осанки	-	-	-	1
отставание в физическом развитии	76	78	79	79
положительные туберкулезные пробы	26	25	27	23
заболевания ЛОР- органов	3	3	5	5
понижение остроты зрения	4	4	5	5

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2018

№	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
1	366	278	19 788	1592	4,3

По результатам адаптации детей к дошкольному учреждению: ни у кого из детей не выявлена тяжелая степень адаптации, 28 % детей со средней степенью адаптации, 72% детей с легкой степенью адаптации

Качество и организация питания.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития. Питание в учреждении организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Перспективное меню выдерживается при наличии продуктов. Дополнительно организован второй завтрак, состоящий из соков, свежих фруктов, витаминизированного напитка.

Ежемесячно проводится анализ питания по выполнению натуральных норм, подсчитывается калорийность. Показателем качественного питания является то, что на протяжении 3-х лет процент выполнения натуральных норм питания по основным продуктам составляет 100%.

Важнейшим условием правильной организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм к пищеблоку и процессу приготовления пищи, изготовлению и оборотоспособностью в нем пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Устройство, оборудование и содержание пищеблока на обоих корпусах соответствует санитарным правилам и нормам организации общественного питания.

При организации питания:

- соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах и энергии;
- строго выполняется режим;
- обеспечивается выполнение норм питания ребёнка;
- строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования;
- проводится технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, согласно технологическим картам, разработанным на каждое блюдо;

Все продукты, которые поступающие в МАДОУ, соответствуют государственным стандартам и сопровождаются документацией с указанием их качества, сроков реализации, количества. В случае несоответствия продуктов питания требованиям, осуществляется их возврат. Корректировка заявок проводится ежедневно старшей медицинской сестрой.

Питьевой режим проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в учреждении. При питьевом режиме используется кипячёная вода.

II. Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад №32

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
1.1	Реквизиты лицензии: лицензия на осуществление образовательной деятельности Министерством образования и науки Краснодарского края: № 08786 от 29 июня 2018 г. Срок действия – бессрочно.	
1.2	Общая численность обучающихся (на момент обследования): в возрасте до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет	79/21,6% 287/78,4%
1.3	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией: Основная образовательная программа дошкольного образования; Основная адаптированная программа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Основная адаптированная программа в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития Дополнительные образовательные программы (на бесплатной основе)	262/71,6% 84/23% 20/5,4% 70/19,1%
1.4	Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: в режиме полного дня (10,5 часов); в режиме кратковременного пребывания в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации; в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	366/100% 0/0% 0% 0%
1.5	Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: в режиме полного дня (10,5 часов); в режиме продленного дня (12-14 часов); в режиме круглосуточного пребывания	366/100% 9/2,4% 0/0%
1.6	Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; по освоению основной образовательной программы дошкольного образования; по присмотру и уходу	104/28,4% 104/28,4% 0/0%

2	<u>Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми</u>	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	4,3 за 2018 год
2.2	Характеристики развития детей	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	46%
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	53%
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	1%
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	97,1%
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	2,9%
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0%
2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	100%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	0%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0%
2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	95%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	5%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0%
3	<u>Кадровое обеспечение учебного процесса</u>	
3.1	Общая численность педагогических работников	32
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	14/43,7%
3.2.1	непедагогическое	0/0%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	13/43,3%
3.3.1	непедагогическое	0/0%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
3.4.1	высшая	10/31,2%
3.4.2	первая	10/31,2%
3.4.3	Аттестация с целью соответствия занимаемой должности	8/25%
3.4	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет,	8/25%
	в том числе молодых специалистов	8/25%

3.5.2	свыше 30 лет	10/31,2%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/12,5%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/31,2%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	32/100%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	32/100%
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	1/11,4
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	
	музыкального руководителя	Да
	инструктора по физкультуре	Да
	педагогов коррекционного обучения (учителя-логопеды)	Да
	педагога-психолога	Да
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	Да
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	нет
	педагоги дополнительного образования	Да
4.	<u>Инфраструктура дошкольной образовательной организации</u>	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	2 кв.м.
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	Да
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	Да
4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС.	Да
4.5	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	Да
4.6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	Да
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	Да
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	Да