

Управление образования муниципального образования Кавказский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР-д/с №32
протокол № 1 от 31.08. 2020г.

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с №32
города Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район
Дементьевой Л.В. - д/с №32
Приказ № 83 от 31.08.2020г.



**Основная
общеобразовательная
программа – образовательная
программа дошкольного
образования**
*муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка –
детский сад №32 в соответствии с ФГОС ДО
(на период 2020-2021 учебный год)*

Авторы:

Дементьева Людмила Владимировна-
заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №32,
Добрина Елена Викторовна-
заместитель заведующего по ВМР
МАДОУ ЦРР-д/с №32
Адрес: 352396, РФ, Краснодарский край
город Кропоткин, Кавказский район,
микрорайон 1, дом 43.
Телефон/факс: 8(86138) 3-47- 01
Электронный адрес: madoy_32@mail.ru
Сайт: <http://sad32.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

Список используемых сокращений.....	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
<i>I.1. Пояснительная записка.....</i>	<i>5</i>
I.1.1. Цели и задачи реализации ООП ОП ДО.....	7
I.1.2. Принципы и подходы к формированию ООПОП ДО	10
<i>I.2. Значимые характеристики для разработки и реализации ООПОП ДО. 12</i>	
I.2.1. Краткая информация о возрастных группах и особенностях контингента детей	14
I.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении.....	17
I.2.3. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в образовательном учреждении.....	17
I.2.4. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, воспитывающихся в образовательном учреждении.....	17
I.2.5. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и множественными нарушениями развития).....	17
I.2.6. Учебный план и календарный учебный график	18
<i>I.3. Планируемые результаты освоения ООП ДО</i>	<i>26</i>
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	33
II.2.1. Расписание ОД для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности	33
II.2.2. Расписание занятости музыкального и физкультурного залов	42
II.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	43
II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
II.5. Способы и направления детской инициативы	60
II.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
II.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	74
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
III.1. Описание материально-технического обеспечения ООПОП ДО	75

III.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
III.2.1. Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания 5 образовательных областей.....	151
III.3. Вариативные режимы дня.....	173
III.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	212
III.4.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса во всех группах (модель года)	212
III.4.2. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.....	268
III.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	274
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО	284
IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы.....	284
IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ООПОП ДО.....	287
IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	288

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

МАДОУ – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

МАДОУЦРР-д/с№32 - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад

ООПОП ДО — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ТНР – тяжелое нарушение речи

ОНР – общее недоразвитие речи

ЗПР – задержка психического развития

УО – умственная отсталость

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

I. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее-Программа или ООПОП ДО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 32 г. Крпоткин муниципального образования Кавказский район (далее - МАДОУ ЦРР-д/с№32 или МАДОУ) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на уровне дошкольного образования на период 2020-2021 учебный год. **Срок реализации 1 год. Реализация Программы ведется на русском языке. Образовательная деятельность по данной ООПОП ДО ведется с 01.09.2020 по 31.08.2021г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, а также с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников среднего и подготовительного к школе возраста групп общеразвивающей направленности);
- **Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, которая направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности);
- **Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.** – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности);
- **Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»** (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических

материалов. По внедрению данной программе ведётся эксперимент. В 2209-2021 учебном году (по плану экспериментальной площадки) эта программа внедряется только старшие и подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (для детей с ТНР) МАДОУ.

I.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи обязательной части Программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через **решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Используется **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников среднего и подготовительного к школе возраста групп общеразвивающей направленности).

ЦЕЛЬ:

- Развитие личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине через приобщение детей ко всем видам национального искусства.

Используется **Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности).

ЦЕЛЬ:

- Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни

Используется **модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань»** (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с №32 для дошкольников 5-7 лет). В 2020-2021 учебном году (по плану экспериментальной площадки) эта программа внедряется в старшие и подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (дети с ТНР) МАДОУ.

ЦЕЛЬ:

- создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.

Образовательная область «Речевое развитие».

Используется **Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.** Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности).

ЦЕЛЬ:

- развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обучение дошкольников грамоте, учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников среднего и подготовительного к школе возраста групп общеразвивающей направленности).

Задачи:

- Ознакомление дошкольного с предметами русского быта, с устным народным творчеством, с народными праздниками и традициями, с народной декоративной росписью.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности).

Задачи:

- Формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с №32 для дошкольников 5-7 лет). В 2020-2021 учебном году (по плану экспериментальной площадки) эта программа внедряется в старшие и подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (дети с ТНР) МАДОУ.

Основными задачами данной программы являются:

- познакомить с историей, культурой, географическими особенностями города Кропоткин, Кавказского района, Краснодарского края — Кубани;
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать его богатства, поддерживать преемственность поколений;
- прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям;

- воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции;
- способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений;
- продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции родного края;
- развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности).

Задачи:

- развитие фонематических процессов;
- развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;
- развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы;
- развитие звуковой стороны речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы соответствуют принципам и подходам комплексной образовательной программы дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы и дополнены принципами Модифицированной Программы «Наша Родина – Кубань»

Содержание программы «Наша Родина – Кубань» строится на основе конкретных принципов:

- Регионализация нравственно-патриотического воспитания.
Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.
- Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- **Непрерывность.**

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

- **Целостность.**

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

- **Научность.**

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

- **Системность.**

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- **Преемственность.**

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

- **Стимулирование активности.**

Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории города, воспоминания старожилов, экскурсии в краеведческий музей, к памятникам архитектуры, художественную школу, библиотеку и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, развивают нравственно-патриотические чувства, гуманные действия по отношению к родному человеку, поселку, природе, обществу, краю.

- **Культуросообразности.**

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ООПОП ДО ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Краткая информация о МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад № 32 (Далее - МАДОУ) города Крототкин муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое название: МАДОУ ЦРР-д/с №32

Юридический адрес: Краснодарский край, Кавказский район, город Крототкин, микрорайон №1, дом 43. Тел. 8 (86138) 3-47-01.

Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ по адресу: 352396, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Крототкин, Микрорайон 1, дом 43.

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна.

Заместитель заведующего по ВМР: Добринина Елена Викторовна.

Заместитель заведующего по АХР: Немшилова Ирина Владимировна.

Главный бухгалтер: Красько Марина Михайловна.

Краткая историческая справка:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 32 города Крототкин муниципального образования Кавказский район, (именуемое далее – МАДОУ) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 32 города Крототкин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 129 от 03.02.2017г. «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №17 города Крототкин муниципального образования Кавказский район» в форме выделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №32 города Крототкин муниципального образования Кавказский район.»

МАДОУ является юридическим лицом, и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Статус МАДОУ по гражданскому законодательству:

- организационно-правовая форма — муниципальное учреждение;
- тип учреждения - автономное.

Статус МАДОУ по законодательству об образовании:

- тип — дошкольная образовательная организация.

Наименование МАДОУ на русском языке.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование Кавказский район.

Функции и полномочия учредителя МАДОУ осуществляет администрация муниципального образования Кавказский район (далее - Учредитель) в лице главы муниципального образования Кавказский район, управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район (далее – Управление) и Управления образования администрации муниципального образования Кавказский район (далее - Уполномоченный орган). В случае реорганизации органов местного самоуправления права учредителя переходят к соответствующим правопреемникам.

МАДОУ филиалов и представительств не имеет.

МАДОУ вправе создавать свои филиалы и представительства с предоставлением им полностью (или частично) правомочий юридического лица в соответствии с действующим законодательством.

МАДОУ - отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Крототкин. МАДОУ состоит: основное здание площадью 2474 м. кв., 13 теневых навесов, спортивная площадка, площадка по ПДД. Ближайшее окружение –МБУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Крототкинский детский дом- интернат.

Численный состав воспитанников на 1 сентября 2020 года предварительно– 390 человек (примерная наполняемость). Из них 17 (на момент написания программы) воспитанников с умственной отсталостью проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Крототкинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей» (Далее – ГКУСОКК «Крототкинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич. Обучаются в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 в группах кратковременного пребывания (3,5 часа).

Режим работы.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.30 до 18.00 часов.

Структура управления МАДОУ:

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- Совет Родителей;
- общее собрание коллектива;

- профсоюзный комитет, деятельность которых регламентируется Уставом МАДОУ и соответствующими Положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР, старшая медсестра, главный бухгалтер.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Всего сотрудников- 87 чел. Из них:

административный состав- 4 чел.

педагогический персонал-44 чел.

обслуживающий персонал-48 чел.

1.2.1. Краткая информация о возрастных группах и особенностях контингента детей, которые воспитываются в МАДОУ ЦРР-д/с№32.

В МАДОУ функционируют всего 22 группы.

Из них 9 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 3 группы раннего возраста – от 2 до 3-х лет (первые младшие);
- 6 групп дошкольного возраста (вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет.

И 8 групп компенсирующей направленности.

Из них: 6 групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (старшие и подготовительные группы) – от 5-ти до 7 –ми лет, 2 группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и 1 ГКП для детей для детей-инвалидов «Особый ребенок» с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) от 5-ти до 7(8) лет и 4 ГКП для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития) «Особый ребенок1,2,3,4» от 5-ти до 7 (8) -ми лет.

Сведения о детях по МАДОУ ЦРР-д/с№32 на 2020-2021 учебный год (на момент составления Программы).

№	Название группы	Возраст детей	Наполняемость групп
Группы общеразвивающей направленности			

1.	«Репка» (первая младшая)	2-3 года	26
2.	«Курочка ряба» (первая младшая)	2-3 года	30
3.	«Колобок» (первая младшая)	2-3 года	27
4.	«Заюшкина избушка» (вторая младшая группа)	3-4 года	32
5.	«Теремок» (средняя группа)	4-5 лет	31
6.	«Маша и медведь» (средняя группа)	4-5 лет	31
7.	«Красная шапочка» (старшая группа)	5-6 лет	30
8.	«Аленький цветочек» (средняя группа)	4-5 лет	33
9.	«Золушка» (подготовительная группа)	6-7 лет	32
Группы компенсирующей направленности			
10	«Золотая рыбка 1,2» (ТНР) (старшая группа)	5-6 лет	24 (12/12)
11.	«Золотой ключик 1,2» (ЗПР) (старшая группа)	5-6 лет	20 (11/9)
12.	«Дюймовочка 1,2» (подготовительная группа)	6-7 лет	20 (10/10)
13.	«Русалочка 1,2» (подготовительная группа)	6-7 лет	21 (10/11)
14.	ГКП «Особый ребенок» (разновозрастная)	5-7 лет	9
15.	ГКП «Особый ребенок 1» (разновозрастная)	5-7 лет	6
16.	ГКП «Особый ребенок 2» (разновозрастная)	5-7 лет	7
17.	ГКП «Особый ребенок 3» (разновозрастная)	5-7 лет	6
18.	ГКП «Особый ребенок 4» (разновозрастная)	5-7 лет	5
Итого			390

Данные о контингенте воспитанников (на момент составления Программы).

Показатель	Количество	%
Группы	22	
Воспитанники (всего), из них	390	100%
Мальчиков	219	56,2%
Девочек	171	43,8%
В том числе:		
Занимающиеся по основной общеобразовательной программе ДО	272	69,7%
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР	65	16,7%
Занимающиеся по основной адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР	20	5,1%
Занимающиеся по основной адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)	9	2,3%
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и	24	6,2%

глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)			
Занимающиеся по программам дополнительного образования		284	75,1%
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	390	100%
	Заочное	-	-
	Семейное	-	
	экстернат	-	
Дети - инвалиды		52	13,3%
Дети группы риска		0	0

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.

Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2020г.)
 Воспитанники ДОУ – дети из семей различного социального статуса: рабочих-35%, служащих-31%, военнослужащих-15%, предпринимателей-19%. Анализ возрастного ценза показал, что около 60% родителей- это молодые люди до 25 лет, возраст которых достигает от 30 до 45 лет – 35% и самый незначительный процент родителей 5%, возраст которых свыше 45 лет. Дети-инвалиды (17 человек) с умственной отсталостью находятся постоянно в ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ». Родителей нет.

<i>Критерии оценки</i>		<i>Кол-во семей/%</i>
Возраст	до 20 лет	0 %
	20-30 лет	24 %
	30-40 лет	62 %
	более 40 лет	14 %
Образовательный уровень:	Высшее образование	54 %
	среднее специальное образование	38 %
	не имеют	8 %
Жилищные условия	хорошие	69%
	удовлетворительные	30 %
	плохие	1 %
Материальное положение	хорошее	51 %
	удовлетворительное	48 %
	плохое	1 %
Социальный статус	интеллигенция	27 %
	рабочие	48%
	бизнесмены, предприниматели	11 %
	неработающие	14 %
Состав семьи	Полная	74 %
	Неполная	9.5 %
	Многодетная	10%
	Мать-одиночка	3 %
	Одинокый отец	0,5%
	Опекаемые дети	1,5 %
	Ребенок-инвалид	4.4 %

	Один из родителей инвалид	1.5 %
--	---------------------------	-------

Информация об образовательных услугах по программам дополнительного образования

МАДОУ ЦРР-д/с №32 предоставляет образовательные услуги по дополнительным программам по художественно-эстетическому направлению развития—это кружок «В мире красок» для детей старших и подготовительных групп общеразвивающей направленности и кружок «Синяя птица» для старших и подготовительных групп компенсирующей направленности. В группах раннего и младшего дошкольного возраста работа по дополнительным программам не предусмотрена.

- ✧ *для детей старшего возраста 1 НОД (25 мин) в неделю*
- ✧ *для детей подготовительной группы 2 НОД (60 мин.) в неделю*

I.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста комплексной образовательной программы дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

I.2.3. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в образовательном учреждении соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.

I.2.4. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее-ЗПР) соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова. СПб.:2010.

I.2.5. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и множественными нарушениями развития) (далее-УО)

соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста примерной адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования детей с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2019.

I.2.6. Учебный план и календарный учебный график.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Но организованная образовательная деятельность в летний оздоровительный период по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» не проводится. Проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- ☐ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ☐ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ☐ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ☐ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ☐ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ☐ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ☐ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ☐ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913): продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не 10 минут,
- для джетет1 от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 20 – 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 25 – 30 минут.

Учебный план образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю/месяц/год										
		Первые младшие группы Колобок Репка Курочка Ряба	Вторая младшая группа	Средняя группа	Средние группы		Старшие группы			Подготовительные группы		
			Заюшкина избушка	Аленький цветочек	Теремок	Маша и медведь	Общеразв. направлен.	Компенс. направ.	Компенс направ.	Компенс направ	Общеразв. направлен.	Компенс. направ.
							Красная шапочка	Золотая рыбка 1,2 (ТНР)	Золотой ключик 1,2 (ЗПР)	Русалочк а 1,2	Золушка	Дюймо- вочка 1,2
ООПОП ДО. Обязательная часть												
1.	Образовательная область «Физическое развитие»											
1.1	Физическая культура	2/8/71 (Р.) 2/8/72 (К.Р.) 2/8/74 (К.)	3/12/111	3/12/110	3/12/112	3/12/111	3/12/108	3/12/109	3/12/109	3/12/109	3/12/110	3/12/110
2.	Образовательная область «Познавательное развитие»											
2.1.	Познание	1/4/37	1/4/35	1/4/36	1/4/35	1/4/33	2/8/73	2/8/72	2/8/72	2/8/71	2/8/73	2/8/71
2.2.	Математическое и сенсорное развитие	1/4/36	1/4/36	1/4/38	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/74	2/8/74	2/8/73	2/8/74
3.	Образовательная область «Речевое развитие»											
3.1.	Развитие речи	1/4/35	1/4/38	1/4/36	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/37	---	1/4/37	1/4/37	1/4/36
3.2.	Коррекционное логопедическое	-	-	-	-	-	—	3/12/111	3/12/111	3/12/111	—	3/12/111

	занятие											
4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»											
4.1.	Лепка	1/4/37 (К., Р.) 1/4/36 (К.Р.)	0,5/2/19	0,5/2/18	0,5/2/17	0,5/2/17	0,5/2/19	0,5/2/18	1/4/35	0,5/2/16	1/4/37	0,5/2/19
4.1.	Аппликация	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/16	0,5/2/18	0,5/2/19	0,5/2/17	0,5/2/18	0,5/2/18	1/4/38	0,5/2/19
4.1.	Рисование	1/4/37 (К.Р., К.) 1/4/38 (Р.)	1/4/37	1/4/38	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/38	1/4/37	1/4/37	1/4/36
4.1.	Конструирование	В режим- ных момента х	В режимных моментах				1/4/37	В режимн ых момента х	0,5/2/19	В режимн ых момента х	1/4/36	В режим- ных момента х
4.2	Музыка	2/8/74 (К.Р.) 2/8/75 (Р.) 2/8/72 (К.)	2/8/71	2/8/74	2/8/73	2/8/72	2/8/73	2/8/75	2/8/73	2/8/75	2/8/74	2/8/72
4.3.	Чтение художественной литературы	1/4/38 (К.) 1/4/37 (К.Р.,Р.)	В режимны х моментах	0,5/2/19	0,5/2/19	0,5/2/19	1/4/37	В режимных моментах		1/4/34	1/4/35	1/4/34
ВСЕГО (кол-во /%)		10/100%	10/100%	10,5/95,5 %	10,5/95,5 %	10,5/95, 5%	13/86,7%	14/93,3 %	15/100%	16/91,4 %	15/88,2%	16/91,4 %
5.	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных											

	моментах, в самостоятельной деятельности детей.											
6.	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</i>											
6.1.	Познание. Русская культура. (Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева).	-	-	0,5/2/19	0,5/2/19	0,5/2/19	-	-	-	-	---	--
6.2.	Познание. Краеведение. (Модифицированная программа «Наша Родина – Кубань»)	-	-	-	-	-	0,5/2/18	0,5/2/19	--	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
6.3.	Познание. ОБЖ. (Программа «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраст. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).	-	-	-	-	-	0,5/2/18	0,5/2/19	--	0,5/2/19	0,5/2/19	0,5/2/18
6.4.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	1/4/37	--	--	--	1/4/37	--

(Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»).												
ВСЕГО (кол-во /%)	-	-	0,5/4,5 %	0,5/4,5%	0,5/4,5 %	2/13,3%	1/6,7%	--	1/8,6%	2/11,8%	1/8,6%	
Всего в неделю:	10/100%	10/100%	11/100 %	11/100%	11/100 %	15/100%	15/100%	15/100%	17/100%	17/100%	17/100%	
Количество часов в неделю	1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	3ч. 40 мин.			5 ч. 50мин.			8 ч. 30 мин			

Учебный план образовательной деятельности для ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), для ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок 1,2,3,4» для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития размещены непосредственно в адаптированных основных общеобразовательных программах для данных категорий детей.

Годовой календарный график МАДОУ ЦРР-д/с№32 на 2020-2021 учебный год.

	Первые младшая (2-3г.)	Вторые Младшие группы (3-4г.)	Средние группы (4-5л.)	Подготовительные группы (6-7л.)			Старшие группы (5-6л.)			ГКП
				«Дюймовочка 1,2»	«Русалочка 1,2»	«Золушка»	«Золотая рыбка 1,2»	«Красная шапочка»	«Золотой ключик 1,2»	
Режим работы	10,5 часов: с 7.30. до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье.									3,5 часа С 8.30. -12.00
Начало учебного года	1 сентября									
Продолжительность учебного года	До 31 августа									
Каникулярное время	Летний каникулы с 01.06.2021г. по 31.08.2021г., во время которых организованная образовательная деятельность не проводится, а проводятся мероприятия художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные праздники, развлечения, подвижные игры, закаливание, экскурсии, конкурсы и выставки поделок, рисунков, экскурсии и другое.) А также зимние каникулы с 01.01.21 по 10.01.21г.									
Продолжительность учебной недели	5 дней									
Объем недельной учебной нагрузки по НОД	10	10	11	17			15			15
Продолжительность НОД	10 минут	15 минут	20 минут	30 минут			25 минут			до 20 минут
Продолжительность перерыва между НОД	Проводится НОД по подгруппам в I и во II половину дня	10 минут								
Мониторинг усвоения ООПОП, АООП ДОУ	Начало учебного года: с 01.09.2020г. по 14.09.2020. Конец учебного года: с 17.05.2021г. по 31.05.2021г.									
Конец учебного года	31.08.2021г.									
Промежуточный мониторинг и мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения АООП без прекращения образовательного процесса)	В ГКП для детей УО «Особый ребенок» еще проводится промежуточная диагностика всеми специалистами, которые работают с этой группой с 11.01.21 по 25.01.2021									
Время проведения кружковой деятельности	--	--	--	Вторник 16.30-17.00 Четверг	Среда 16.30.-17.00 Пятница	Понедельник 15.55.-16.25. Вторник	Пятница 15.55.- 16.20.	Среда 15.55.- 16.20.	--	--

				15.55. -16.25.	16.30.-17.00	15.55.-16.25.				
Комплектование групп	01.06.2021г.-31.08.2021г.									
Прием детей в ДОУ	В течение учебного года по заявлению родителей при наличии свободных мест									
Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарем на 2020-2021 учебный год.									
Праздники для воспитанников										
День знаний	01.09.2020									
Праздничные утренники «В гостях у осени» (по возрастным группам)	С 28.10.20 по 08.11.2020									
«День Матери» (по возрастным группам)	29.11.2020									
Новогодние чудеса (по возрастным группам)	20.12. 20 по 27.12.2020									
Рождественские колядки (старший дошкольный возраст)	11.01.21 по 13.01.2021									
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (старший дошкольный возраст)	22..02.2021									
Праздничные утренники, посвященные Дню 8 Марта (по возрастным группам)	С 01.03.21 по 05.03.2021									
Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава», посвященное Дню Победы (старший дошкольный возраст)	С 06.05.21 по 07.05.2021									
«До свиданья, Детский сад». Выпускной бал (подготовительные к школе группы)	С 24.05.21 по 28.05.2021									
Праздничное развлечение, посвященное Дню Защиты детей	01.06.2021									
«День семьи, любви и верности»	С 01.07.21 по 02.07.2021									
«Яблочный Спас»	19.08.2021 (20.08.2021)									

I.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООПОП ДО.

Планируемые результаты освоения детьми ООПОП ДО в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми комплексной образовательной программы дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

Планируемые результаты освоения детьми ООПОП ДО в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников среднего и подготовительного к школе возраста групп общеразвивающей направленности).

- *Ребенок имеет представление о культурном богатстве русского народа (предметы быта, русский народный фольклор, народные праздники и традиции, народная декоративная роспись);*
- *У ребенка сформировано эмоционально окрашенное чувство причастности к наследию прошлого;*
- *Ребенок приобрел совокупность культурных ценностей, которые способствуют развитию его духовности.*

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности):

- *ребенок соблюдает правила безопасного поведения на улице и дома;*
- *ребенок знает правила осторожного обращения с опасными предметами;*
- *у ребенка сформированы основы экологической культуры;*
- *ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;*
- *ребенок воспринимает здоровый образ жизни как ценность.*

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с №32 для дошкольников 5-7 лет). В 2020-2021 учебном году (по плану экспериментальной площадки) эта программа внедряется в старшие и подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности МАДОУ.

Планируемые результаты освоения программы		
представления	знания	умения
Ребенок имеет представления: - об истории возникновения своей семьи; - об истории города Кропоткина, столице Краснодарского края – Краснодар-Екатеринодар; - об архитектурных памятниках родного города; - о казаках, их обычаях, традициях; - о подвиге земляков в Великой Отечественной войне; - о природе края, обитателях Кавказского заповедника; - о реке Кубань, Черном море; - об охране природы; - иметь представление о художниках и поэтах родного города, края.	Ребенок знает: - домашний адрес; - названия города Кропоткина, Краснодарского края его столицу- Краснодар; - основные достопримечательности родного города; - флаг, герб Краснодарского края; - историю возникновения казачества; - необходимо ухаживать за памятниками героев, возлагать к ним цветы; - название реки, моря, их обитателей; - правила поведения в природе.	Ребенок умеет: - составлять генеалогическое древо своей семьи; - отражать впечатления о родном городе, крае в художественно-творческой деятельности; - различать по внешнему виду и называть растения, наиболее часто встречающиеся в Краснодарском крае; - различать птиц и животных, распространенных в наших лесах.

Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности). Ссылка: стр.10.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях: в обязательной части Программы для групп общеразвивающей направленности) полностью соответствует содержанию комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017, что соответствует п.2.12 ФГОС.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с №32 для дошкольников 5-7 лет). В 2020-2021 учебном году (по плану экспериментальной площадки) эта программа внедряется в старшие и подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности МАДОУ.

Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего в старшей группе – не более 19 НОД. Также реализация Программы осуществляется в совместной деятельности. Материалы программы реализуются, как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. Краеведение», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т.д, а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913):

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Данная программа состоит из шести взаимосвязанных разделов. Тематическое планирование содержания программы способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей семье, родном городе, крае, обычаях и традициях. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с родным городом — в октябре (День города. День района), Кубани верные сыны - в мае (День Победы) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, близким людям. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Рекомендуемые формы работы с семьей: семейные гостиные, совместные досуги, праздники, экскурсии по городу, стенгазеты, выставки поделок, обмен опытом семейного воспитания.

Для полноценного всестороннего формирования нравственно-патриотических представлений в учреждении создан мини-музей кубанского быта и воинской славы. А в каждой группе созданы Центры нравственно-патриотического воспитания, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины, атрибуты и игрушки, куклы в народных костюмах, наборы открыток, альбомы, дидактические игры, фото, видео материалы и т.д.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится, а ежедневно проводятся игровая деятельность, традиционные праздники – Троица, День семьи любви и верности, Яблочный спас по годовому плану учреждения.

Использование вариативных примерных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы «Наша Родина – Кубань».

Перечень программ и технологий, методических пособий.	. Игнатенко О., Ещенко С. Моя малая родина // Педагогический вестник Кубани. -2016. - №2-с.40. 2. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – С-П.: Детство-Пресс, 2000. 3. Маркова В.А. Ты, Кубань, ты –наша родина –Краснодар: Экоинвест, 2014. 4. Хачатуров Т.И. Дети Кубани в годы Великой Отечественной –
--	--

	Краснодар: Традиция, 2008. 5. Лотышев И.П., сердечная В.В. Мой край родной – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2013. 6. Маркова В.А., Данилина Л.М. Воспитание у дошкольников любви к малой родине. – Краснодар, 2007. 7. Бондарева Н.А. Культурное наследие кубанского казачества. – Армавир, 2004 8. Гринг Л. Природа родного края. – Краснодар, 2002Иванова Т.Ю. Петриковская роспись. – Армавир, 2003. 9. Хлопова Г.П., Легких П.П. Ты Кубань, ты наша Родина. – Краснодар: Мир Кубани, 2004. 10. Ратушняк В.Н. Родная Кубань. Страницы истории. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2004. 11. Маслова В.А. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2007 12. Бондарева Н.А. Кубанские народные ремесла. – Армавир, 2003 13. Мирук М.В. «Введение в историю Кубани». Краснодар, 2004 14. Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», Краснодар, Традиция, 2007г. 15. Маркова В.А. «Введение в историю Кубани», Краснодар, СИПЦ, «Перспективы образования», 2000г. 16. Пташник А.А. «Наш город Кропоткин в зеркале истории», Кропоткин, 2003г. 17. Матвеев В.Н. «Слово о Кубанском казачестве», Краснодар, 1995г. 18. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию», М., ТЦ Сфера, 2011г. 19. Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2010г.
Перечень пособий	Имеется мини-музей, в котором следующие экспонаты: предметы быта казаков, убранства хаты казаков, также экспонаты на военную тематику. В каждой группе имеется разнообразный материал по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников среднего и подготовительного к школе возраста групп общеразвивающей направленности).

Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего в подготовительной школе группе - 18 НОД в год, в средней группе- 19 НОД в год. Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. Русская культура», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т.д, а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями. Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913):

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В содержании образовательной деятельности были выбраны следующие направления работы:

- 1. Оформление окружающей среды предметами, которые пробуждают впервые душу ребенка, воспитывают в нем чувство красоты, любознательности. Такие предметы должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.*
- 2. Широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, потешки, прибаутки, заклички, хороводы и т.д.). Так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.*
- 3. Проведение народных праздников и традиций. Так как в них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.*
- 4. Знакомство детей с народной декоративной росписью, потому что она способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.*

Тематическое планирование содержания программы способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о русской народной культуре.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности).

Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего проводится 18-19 НОД в год. Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. ОБЖ», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т.д, а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями. Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913):

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,*
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.*

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения могут использоваться лишь частично и больше внимания мы будем уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка

поведения, опыта. Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Содержание образовательной деятельности подробно представлено в пособии Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, стр.9-35.

Образовательная область «Речевое развитие».

Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности). Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего проводится в старшей и подготовительной к школе группах – 37 НОД в год. Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Подготовка к обучению грамоте», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми, а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями.

В соответствии с данной программой процесс обучения делится на 4 периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период. Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь пальчиковая моторика.
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму».
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия.
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков.

В соответствии с программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками звукового анализа и синтеза.

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы как в обязательной части Программы, так и в части *Программы, формируемой участниками образовательных отношений*, полностью соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МАДОУ ЦРР-д/с № 32 реализуются рабочие программы и педагогические технологии различной направленности во всех дошкольных группах с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

II.2.1. РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ И КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Сводное расписание образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

Группы	Дни недели					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Примечание
Группы общеразвивающей направленности						
«Колобок» (первая младшая)	Развитие речи. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Музыка (в зале) 15.55. - 16.05.	Математическое и сенсорное развитие. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина</u> <u>дня</u> Физическая культура. 15.55. - 16.05.	Познание. * 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Изобразительная деятельность. (Лепка) 15.55. - 16.05. - I подгруппа 16.15. -16.25. - II подгруппа	Чтение художественной литературы 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Физическая культура. 15.55. - 16.05.	Изобразительная деятельность. (Рисование) 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина</u> <u>дня</u> Музыка (в группе) 16.10. - 16.20.	* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю
«Репка» (первая младшая)	Развитие речи. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Физическая культура. 15.55. - 16.05.	Математическое и сенсорное развитие. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина</u> <u>дня</u> Физическая культура 15.55. - 16.05.	Познание*. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Изобразительная деятельность. (Лепка) 15.55. - 16.05. - I подгруппа 16.15. - 16.25. - II подгруппа	Изобразительная деятельность. (Рисование) 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Музыка. (в группе) 15.55.-16.05.	Музыка. (в зале) 9.00. - 9.10. <u>Вторая половина</u> <u>дня</u> Чтение художественной литературы. 15.55.-16.05. - I подгруппа 16.15. -16.25. - II подгруппа	* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю
«Курочка Ряба» (первая младшая)	Развитие речи. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Физическая культура. 15.55. - 16.05.	Математическое и сенсорное развитие. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина</u> <u>дня</u> Изобразительная	Познание* 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Музыка (в группе) 15.55. - 16.05	Чтение художественной литературы 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Физическая культура.	Изобразительная деятельность. (Рисование) 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина</u> <u>дня</u>	* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Конструирование в

		деятельность. (Лепка) 15.55. - 16.05.		15.55. - 16.05.	Музыка (в зале) 15.55. - 16.05.	режимных моментах 1 раз в неделю
«Маша и медведь» (средняя младшая)	9.00. - 9.20. – Познание*. 10.20. – 10.40. – Музыка.	9.00. - 9.20. – Математическое и сенсорное развитие. 9.55. – 10.15. – Физическая культура 5	9.00. - 9.20. – Развитие речи. 9.30. - 9.50. – Изобразительная деятельность (Лепка/ Аппликация) ** <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.15. – Физическая Культура	9.00. - 9.20. – Чтение художественной литературы/ <i>Русская культура</i> ****. 9.40. - 10.00. – Физическая культура (на прогулке)	9.00. - 9.20. – Изобразительная деятельность (Рисование) <u>Вторая половина дня</u> 16.15. – 16.35. – Музыка.	* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Чередование: лепка/аппликация ***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю **** Чередование: Чтение художественной литературы/Русская культура.
«Теремок» (средняя младшая)	9.00. - 9.20. - Познание. * 9.30. - 9.50. - Изобразительная деятельность. (Лепка/аппликация **)	9.00. - 9.20. – Развитие речи 9.40. - 10.00. - Музыка	9.00. - 9.20. – Математическое и сенсорное развитие. 10.10. - 10.30. – Физическая культура <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.15. - Музыка	9.00. - 9.20. – Чтение художественной литературы/ <i>Русская культура</i> ****. 9.50. - 10.10. - Физическая культура	9.00. - 9.20. – Изобразительная деятельность (Рисование). 10.10. - 10.30. - Физическая культура (на прогулке)	* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Чередование: лепка/аппликация ***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю **** Чередование: Чтение художественной литературы/Русская культура.
«Красная шапочка» (старшая группа)	9.00. - 9.25. - Познание. 9.35. -9.55. - Музыка. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. Физическая культура	9.00. - 9.20. - Физическая культура. 9.30. -9.55. – Математическое и	9.00. - 9.20. – Развитие речи. 9.30. -9.55. – Конструирование <u>Вторая половина дня</u>	9.00. - 9.20. - Музыка 9.30. -9.55. - Познание. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. – Изобразительная	9.00. - 9.25. – <i>Подготовка к обучению грамоте.</i> 9.30. -9.50. - Физическая	*Чередование: ОБЖ/Краеведение. ** Чередование: лепка/аппликация

	(на прогулке).	сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. – <i>ОБЖ/Краеведение. *</i>	15.55. – 16.20. – Чтение художественной литературы	деятельность (Лепка/Аппликация) **.	культура <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. – Изобразительная деятельность (Рисование).	
«Заюшкина избушка» (вторая младшая)	9.00. - 9.15. - Музыка 9.25. -9.40. - Познание. *	9.00. - 9.15. - Математическое и сенсорное развитие. 9.30. -9.45. - Физическая культура	9.00. - 9.15. - Музыка. 9.30. -9.45. – Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)**	9.00. - 9.15. – Развитие речи. 9.25. -9.40. – Физическая культура	9.00. - 9.15. – Изобразительная деятельность (Рисование). 9.30. -9.45. - Физическая культура (на прогулке)	* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Чередование: лепка/аппликация ***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю **** Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю
«Золушка» (подготовительная)	9.00. - 9.30. - Познание. 9.40. - 10.10. - Физическая культура. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Чтение художественной литературы	9.00. - 9.30. – Музыка 9.40. - 10.10. - Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Конструирование	9.00. - 9.30. – Развитие речи. 9.40. - 10.10. - Изобразительная деятельность (Лепка). 10.20. – 10. 50. – Математическое и сенсорное развитие <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. – Физическая культура (на прогулке)	9.00. - 9.30. - Познание. 9.40. - 10.10. – Музыка 10.20. – 10. 50. - Изобразительная деятельность (Аппликация). <u>Вторая половина дня</u> 16.20. - 16.50. - Физическая культура	9.00. - 9.30. – <i>Подготовка к обучению грамоте</i> 9.40. - 10.10. – Изобразительная деятельность (Рисование). <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. – <i>ОБЖ/Русская культура*</i>	* Чередование: ОБЖ/Русская культура

Аленький цветочек» (средняя группа)	9.00. - 9.20. - Физическая культура. 9.30. - 9.50. - Познание. *	9.00. - 9.20. - Изобразительная деятельность. (Лепка/аппликация **) 9.30. - 9.50. - Чтение художественной литературы/Русская культура **** <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.15. – Физическая культура	9.00. - 9.20. – Развитие речи 9.30. - 9.50. – Музыка	9.00. - 9.20. - Математическое и сенсорное развитие. 9.25. - 9.50. - Изобразительная деятельность (Рисование).	9.20. - 9.40. – Музыка 9.50. - 10.10. – Физическая культура на прогулке)	* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Чередование: лепка/аппликация ***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю **** Чередование Чтение художественной литературы/ Русская культура
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР						
Золотая рыбка 1 (старшая) ТНР	9.00. - 9.20. - Познание. 9.30. - 9.55. – Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация)** <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. – Физическая культура (на прогулке).	8.00. - 8.25. – Коррекционное логопедическое занятие. 9.00. - 9.20. – Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. – Музыка	9.00. - 9.25. - Познание 9.40. – 10.00. – Физическая культура <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. - Развитие речи	8.00. - 8.25. - Коррекционное логопедическое занятие. 9.00. - 9.20. – <i>ОБЖ/Краеведение.</i> **** <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. - Музыка	8.00. – 8.25. - Коррекционное логопедическое занятие 10.00. - 10.20. - Физическая культура <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. - Изобразительная деятельность (Рисование)	*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю. (среда) ** Чередование Лепка/аппликация ***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю. (пятница) ****Чередование: ОБЖ/Краеведение
Золотая рыбка 2 (старшая) ТНР	9.00. - 9.25. – Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация**) 9.35. - 9.55. - Познание. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. –	8.00. - 8.25. – Коррекционное логопедическое занятие 9.30. - 9.50. – Математическое и сенсорное развитие <u>Вторая половина дня</u>	9.40. – 10.00. – Физическая культура 10.10. - 10.35. – Познание <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. - Развитие речи	8.00. - 8.25. – Коррекционное логопедическое занятие 9.30. - 9.50. – <i>ОБЖ/Краеведение.</i> **** <u>Вторая половина дня</u>	8.00. – 8.25. - Коррекционное логопедическое занятие. 10.00. - 10.20. - Физическая культура <u>Вторая половина дня</u>	* Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю. (среда) ** Чередование Лепка/аппликация ***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю. (пятница)

	Физическая культура (на прогулке).	15.55. - 16.20. – Музыка		15.55. – 16.20. - Музыка	15.55. – 16.20. – Изобразительная деятельность (Рисование)	****Чередование: ОБЖ/Краеведение
Золотой ключик 1 (старшая) ЗПР	9.00. - 9.20. – Познание*****, 9.35. – 10.00. – Изобразительная деятельность (Лепка) <u>Вторая половина дня</u> 15.55. --16.20. – Физическая культура (на прогулке).	9.00. - 9.20. – Коррекционное логопедическое занятие 9.35. – 10.00. – Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. – Музыка	9.00. - 9.20. – Физическая культура 9.30. – 9.55. – Познание. *** <u>Вторая половина дня</u> 15.55. --16.20. – Изобразительная деятельность** (конструирование/ аппликация)	9.00. - 9.20. – Коррекционное логопедическое занятие 9.35. – 10.00. – Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. --16.20. – Изобразительная деятельность (Рисование)	9.00. - 9.20. – Коррекционное логопедическое занятие 9.50. – 10.15. – Музыка <u>Вторая половина дня</u> 16.35. --17.00. - Физическая культура	*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю. ** Чередование: конструирование /аппликация *** Интегрирование занятие познание с развитием речи. ***** Одно занятие по Изобразительной деятельности (Рисование) в совместной деятельности 1 раз в неделю. (пятница) ***** Чередование: 1 неделя - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; 2 неделя - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.
Золотой ключик 2 (старшая) ЗПР	9.00. - 9.25. – Изобразительная деятельность (Лепка)	9.00. - 9.25. – Математическое и сенсорное развитие. 9.35. – 9.55. –	9.00. - 9.20. – Физическая культура 10.05. – 10.30. – Познание***	9.00. - 9.25. – Математическое и сенсорное развитие. 9.30. – 9.55. –	9.25. -9.45. - Коррекционное логопедическое занятие	*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю.

	9.35. – 9.55. – Познание***** <u>Вторая половина дня</u> 15.55. --16.20. – Физическая культура (на прогулке).	Коррекционное логопедическое занятие <u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. - музыка	<u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. – Изобразительная деятельность (конструирование/ аппликация)	Коррекционное логопедическое занятие <u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. – Изобразительная деятельность (Рисование)	9.50. – 10.15. – Музыка <u>Вторая половина дня</u> 16.35. --17.00. - Физическая культура	** Чередование: конструирование /аппликация *** Интегрирование занятие познание с развитием речи. **** Одно занятие по Изобразительной деятельности (Рисование) в совместной деятельности 1 раз в неделю. (пятница) ***** Чередование: 1 неделя - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; 2 неделя - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.
«Дюймовочка 1» (подготовительная) ТНР	9.00. - 9.30. - Познание. 9.40. - 10.10. – Чтение художественной литературы 10.20. - 10.50. - Физическая культура (на прогулке). <u>Вторая половина дня</u> 16.15. - 16.45. - Музыка.	9.00. - 9.30. – Коррекционное логопедическое занятие 9.40. - 10.10. – Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. – Развитие речи	9.00. - 9.30. - Познание. 10.00. - 10.30. – Музыка. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - <i>ОБЖ/Русская культура***</i>	9.00. - 9.30. - Коррекционное логопедическое занятие 9.40. - 10.10. – Математическое и сенсорное развитие. 10.20. - 10.50. - Физическая культура <u>вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Изобразительная деятельность* (Лепка/Аппликация)	9.00. - 9.30. – Коррекционное логопедическое занятие 9.40. - 10.10. – Изобразительная деятельность (Рисование) <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Физическая культура	. * Чередование: лепка/аппликация ** Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю ***Чередование: ОБЖ/Русская культура
«Дюймовочка 2» (старшая) ТНР	9.00. - 9.30. – Чтение художественной литературы 9.40. - 10.10. –	9.00. - 9.30. - Математическое и сенсорное развитие. 9.40. - 10.10. –	10.00. - 10.30. – Музыка. 10.40. - 11.10. -	9.00. - 9.30. - Математическое и сенсорное развитие. 9.40. - 10.10.	9.00. - 9.30. – Изобразительная деятельность (Рисование)	* Чередование: лепка/аппликация ** Конструирование в режимных моментах 1

	Познание. 10.20. - 10.50. - Физическая культура (на прогулке). <u>Вторая половина дня</u> 16.15. - 16.45. - Музыка.	Коррекционное логопедическое занятие <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. – Развитие речи	Познание. <u>Вторая половина дня</u> 16.35. - 17.05. – <i>ОБЖ/Русская культура***</i>	Коррекционное логопедическое занятие 10.20. - 10.50. - Физическая культура <u>вторая половина дня</u> 16.35. - 17.05. - Изобразительная деятельность* (Лепка/Аппликация)	9.40. - 10.10. – Коррекционное логопедическое занятие <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Физическая культура	раз в неделю ***Чередование: ОБЖ/Русская культура
«Русалочка 1» (подготовительная) ТНР	9.00. - 9.30. – Познание. 9.40. – 10.10. – Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация)* <u>10.20. -10.50. -</u> Физическая культура (на прогулке). <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. – Чтение художественной литературы	9.00. - 9.30. – Математическое и сенсорное развитие. 9.40. - 10.10. – Коррекционное логопедическое занятие <u>Вторая половина дня</u> 16.20. - 16.50. – Физическая культура	9.00. - 9.30. – Познание. 9.40. - 10.10. – Развитие речи <u>Вторая половина дня</u> 16.25. - 16.55. – Музыка	9.00. - 9.30. – Коррекционное логопедическое занятие 9.40. -10.10. - Математическое и сенсорное развитие. 10.20. - 10.50. - Музыка <u>Вторая половина дня</u> 15.45. - 16.15. - Физическая культура	9.00. - 9.30. – <i>ОБЖ/Краеведение. ***</i> 9.40. - 10.10. – Коррекционное логопедическое занятие <u>Вторая половина дня</u> 15.55.- 16.25 Изобразительная деятельность (Рисование)	* Чередование Лепка/аппликация ** Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю. (четверг) ***Чередование: ОБЖ/Краеведение
«Русалочка 2» (подготовительная) ТНР	9.00. - 9.30. – Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация) 9.40. – 10.10. – <u>Познание</u> <u>10.20. -10.50. -</u> Физическая культура (на прогулке). <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Чтение художественной литературы	9.00. - 9.30. – Коррекционное логопедическое занятие 9.40. – 10.10. – Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 16.20. - 16.50. – Физическая культура	9.00. - 9.30 – Развитие речи 9.40. - 10.10. – Познание. <u>Вторая половина дня</u> 16.25. - 16.55. – Музыка	9.00. - 9.30. – Математическое и сенсорное развитие. 9.40. -10.10. - Коррекционное логопедическое занятие 10.20. - 10.50. - Музыка <u>Вторая половина дня</u> 15.45. - 16.15. - Физическая культура	9.00. - 9.30. – Коррекционное логопедическое занятие 9.40. – 10.10. – <i>ОБЖ/Краеведение. ***</i> <u>Вторая половина дня</u> 15.55.- 16.25 Изобразительная деятельность (Рисование)	. * Чередование Лепка/аппликация ***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю. (четверг) ****Чередование: ОБЖ/Краеведение

--	--	--	--	--	--	--

Расписание образовательной деятельности для ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), для ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок 1,2,3,4» для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития размещены непосредственно в адаптированных основных общеобразовательных программах для данных категорий детей.

II.2.2. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО И ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАЛОВ.

Расписание занятости музыкального зала в МАДОУ ЦРР-д/с №32 на 2020-2021 учебный год

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.15. «Заюшкина избушка» 9.15-9.35. перерыв 9.35-9.55. «Красная шапочка» 9.55.-10.05. Перерыв 10.20-10.40. «Маша и медведь»	9.00-9.30. «Золушка» 9.30-9.40. перерыв 9.40-10.00. «Теремок»	9.00-9.15. «Заюшкина избушка» 9.15-9.30 перерыв 9.30-9.50 «Аленький цветочек» 9.50-10.00 перерыв 10.00-10.30 «Дюймовочка 1,2»	9.00-9.20 «Красная шапочка» 9.20-9.40 перерыв 9.40-10.10. «Золушка» 10.10.-10.20 перерыв 10.20-10.50 «Русалочка 1,2»	9.00-9.10. «Репка» 9.10.-9.20. перерыв 9.20-9.40. «Аленький цветочек» 9.40-9.50 перерыв 9.50-10.15 «Золотой ключик 1,2»
II половина дня 15.55.-16.05 «Колобок» 16.05.-16.15. перерыв 16.15.-16.45. «Дюймовочка 1,2»	II половина дня 15.55.-16.20 «Золотая рыбка 1,2» 16.20.-16.30 перерыв 16.30-16.55 «Золотой ключик 1,2»	II половина дня 15.55.-16.15 «Теремок» 16.15. -16.25. – перерыв 16.25.- 16.55 - «Русалочка 1,2»	II половина дня 15.55. -16.20 – «Золотая рыбка 1,2»	II половина дня 15.55.-16.05 «Курочка Ряба» 16.15.- 16.35 «Маша и медведь»

**Расписание занятости физкультурного зала
в МАДОУ ЦРР-д/с №32
на 2020-2021 учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
9.00-9.20. «Аленький цветочек» 9.20-9.40. перерыв 9.40-10.10. «Золушка»	9.00-9.20. «Красная шапочка» 9.20-9.30 перерыв 9.30-9.45. «Заюшкина избушка» 9.45-9.55. перерыв 9.55-10.15 «Маша и медведь»	9.00-9.20. «Золотой ключик 1,2» 9.30-9.40 перерыв 9.40-10.00 «Золотая рыбка 1,2» 10.00.-10.10. Перерыв 10.10.-10.30 «Теремок»	9.25-9.40. «Заюшкина избушка» 9.40.-9.50- Перерыв 9.50. -10.10 – «Теремок» 10.10. -10.20. Перерыв 10.20 – 10.50. «Дюймовочка 1,2»	9.30-9.50 «Красная шапочка» 9.50-10.00 перерыв 10.00-10.25 «Золотая рыбка 1,2»
	<u>Вторая половина дня</u> 15.55-16.15. «Аленький цветочек» 16.15.-16.20. перерыв 16.20. - 16.45. «Русалочка 1,2»	<u>Вторая половина дня</u> 15.55-16.15. «Маша и медведь»	<u>Вторая половина дня</u> 15.45-16.10. «Русалочка 1,2» 16.10.-16.20. перерыв 16.20.-16.50. «Золушка»	<u>Вторая половина дня</u> 15.55-16.25. «Дюймовочка 1,2» 16.25.-16.35 перерыв 16.35. -17.00. – «Золотой ключик 1,2»

II.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР полностью представлено в адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее-Программа) МАДОУ ЦРР-д/с №32, которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и комплексной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, 2015г. и учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк, Москва: Издательство Гном, 2013,

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР полностью представлено в адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного

образования для детей с задержкой психического развития, которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова. СПб:2010.

Содержание образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития полностью представлено в адаптированных основных общеобразовательных программах дошкольного образования для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой; (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и на основе следующих программ:

- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).
- примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2019.

В данном разделе Программы разработчики указали кратко содержание коррекционной работы.

Коррекционная работа в учреждении направлена на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся:

- дети с нарушениями речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие);
- дети с задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- дети-инвалиды с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой);
- дети-инвалиды умственной отсталостью (тяжелой и глубокой, с тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Цель коррекционной работы:

Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;
2. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания.
3. Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию.
4. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь.
5. Формировать у детей эстетического отношения к миру, накоплению эстетических представлений образов, развитию эстетического вкуса, художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы общеразвивающей направленности.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико — педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных,

личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МАДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

Название группы	Диагноз	Возраст
Дюймовочка 1	ТНР (ОНР 3 уровня)	6 - 7 лет
Дюймовочка 2	ТНР (ОНР 3 уровня)	6 - 7 лет
Русалочка 1	ТНР (ОНР 3 уровня)	6 - 7 лет
Русалочка 2	ТНР (ОНР 3 уровня)	6 - 7 лет
Золотая рыбка 1	ТНР (ОНР 3 уровня)	5 -6 лет
Золотая рыбка 2	ТНР (ОНР 3 уровня)	5 -6 лет
Золотой ключик 1	ЗПР	5 – 6 лет
Золотой ключик 2	ЗПР	5 – 6 лет
ГКП «Особый ребенок»	Умственная осталось (умеренная и тяжелая)	5-8 лет
ГКП «Особый ребенок 1»	Умственная осталось (тяжелая и глубокая, тяжелые и множественные нарушения развития)	5-8 лет
ГКП «Особый ребенок 2»	Умственная осталось (тяжелая и глубокая, тяжелые и множественные нарушения развития)	5-8 лет
ГКП «Особый ребенок 3»	Умственная осталось (тяжелая и глубокая, тяжелые и множественные нарушения развития)	5-8 лет
ГКП «Особый ребенок 4»	Умственная осталось (тяжелая и глубокая, тяжелые и множественные нарушения развития)	5-8 лет

Система комплексного психолого –педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В нашем учреждении создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОВЗ являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого –педагогического сопровождения и эффективно решает проблемы ребёнка с речевыми нарушениями и задержкой психического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого – педагогическое обеспечение:

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватном возрасте форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в детском саду имеются:

- 6 учителя-логопеда,
- 3 учителя-дефектолога;

- 3 педагога-психолога;
- 3 музыкальных руководителя;
- 2 инструктора по физкультуре;
- 1 педагог доп. образования по ИЗО.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР осуществляется:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносят на заседание ППк ДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в Кавказский филиал государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую, медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (Далее – ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования») и заявление родителя (законного представителя).
3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

Взаимодействие специалистов ДОУ

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

- развитие мелкой моторики, развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

Основные направления деятельности педагога-психолога

- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.
- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
- Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.
- Организация индивидуальных и групповых коррекционирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.
- Развитие памяти, мышления, внимания детей.
- Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников.
- Организация консультативной работы для родителей воспитанников.

Основные направления деятельности учителя-дефектолога

- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных и психофизических особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка).

Контроль за качеством коррекционной работы.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-педагогический консилиум ДООУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

О коррекционной деятельности педагогов в группах кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей-инвалидов дошкольного возраста в УО (умеренной и тяжелой), «Особый ребенок 1,2,3,4» для детей-инвалидов дошкольного возраста в УО (тяжелой и глубокой и множественными нарушениями развития) подробно изложено в адаптированных основных общеобразовательных программах этих групп и в рабочих программах специалистов, работающих с данным контингентом детей.

II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые

пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы *организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и

самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.),

способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю						
	1-я младшая группа	2-я Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа общразвив. направлен.	Старшая группа компенсир. направлен.	Подгот. к школе группа общразвив. направлен.	Подгот. к школе группа компенсир. направлен.
	Общение						
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр						
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и другие)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	--	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	--	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
	Познавательная и исследовательская деятельность						
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	--	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	--	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Конструирование и ручной труд	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	---	---	---	---
Наблюдения за природой (на	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

прогулке)							
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей							
Музыкально-театральные развлечения	--	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	---	<i>1 раз в неделю</i>	-----	----	<i>1 раз в неделю</i>	----	----
Самообслуживание и элементарный бытовой труд							
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	---	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	---	---	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	<i>20 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 мин до 1ч.30 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1ч 30 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1ч.40 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1 ч. 40 мин</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>40 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 40 мин</i>	<i>От 30 мин</i>	<i>От 30 мин</i>	<i>От 30 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 мин до 50 мин</i>	<i>От 15 мин до 50 мин</i>	<i>От 15 мин до 50 мин</i>	<i>От 15 мин до 50 мин</i>

II.5. Способы и направления детской инициативы для групп общеразвивающей направленности.

Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017. как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.

II.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Обязательная часть.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников полностью соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

Часть, формируема участниками образовательных отношений.

Практика показывает, что достижение высоких результатов воспитательно-образовательной работы с детьми, проводимой в МАДОУ, само по себе не

гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь детей. Поэтому одной из главных задач деятельности МАДОУ является преемственность работы учреждения и воспитания в семье.

Современные семьи, на наш взгляд, нуждаются в разнообразных знаниях: медицинских, сексологических, педагогических, психологических, экономических и т.д. Решение семейных проблем требует от родителей зрелости и компетентности, а значит волевых усилий, способности взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии. Ощущение несостоятельности (в любой сфере) болезненно для большинства людей. В этом случае система работы с родителями, осуществляемая педагогами нашего дошкольного учреждения, выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности родителей.

Вся работа учреждения с родителями отражена в годовом плане и организована по следующим направлениям:

- ▲ Диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы, тестирование);
- ▲ Использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы общих родительских собраний, семинары-практикумы, «круглые» столы, досуги и развлечения для родителей и детей, «Дни открытых дверей»);
- ▲ Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- ▲ Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей;
- ▲ Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет родителей);
- ▲ Информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в каждой группе, стендовая информация в холлах, листовки, стен-газеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов);
- ▲ Активное включение в работу с семьей педагога-психолога и всех узких специалистов, воспитателей;
- ▲ Расширение сферы дополнительных образовательных услуг (платные услуги);
- ▲ Работа инспектора по охране прав детства.

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

При первом знакомстве детского сада с семьей и ребенком педагогами МАДОУ проводятся: опрос родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка, анкетирование родителей для сбора социологических

данных о семье, опрос родителей для получения их оценки о работе учреждения и пожеланий, относительно сотрудничества со специалистами. Изучение индивидуальных особенностей ребенка и семьи интересное и полезное занятие во многих отношениях. Таким образом, мы составляем по возможности полную картину индивидуальных особенностей ребенка, «портрета семьи», внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания, что помогает понять потребности родителей, их запросы и ожидания. Это позволяет в дальнейшем внести коррективы во весь воспитательно-образовательный процесс и работу с родителями.

Педагоги учреждения используют всевозможные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Так, ежегодно проводятся общие родительские собрания в нетрадиционной форме с привлечением узких специалистов, медицинских работников, учителей МБОУ СОШ №7 г. Кропоткина по темам: «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к посещению детского сада» и другие.

Стало традиционным проведение в МАДОУ «Дня открытых дверей». У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней. И порой родители делают открытия: домашний «тихоня» может оказаться «заводилой, атаманом» в группе. Родителям предоставляется возможность стать полноценными участниками педагогического процесса: родители и дети рисуют, ставят спектакли, придумывают сказки, мастерят поделки своими руками. Совместная деятельность улучшает детско-родительские отношения. Ежегодно нашими педагогами, логопедами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физвоспитанию и другими специалистами проводятся семинары-практикумы по различным темам. Проведение семинаров-практикумов является эффективной формой взаимодействия с родителями, которая помогла повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей, найти родителям единомышленников и сплотить родительский коллектив, перенять позитивный опыт воспитания. На протяжении многих лет, педагоги учреждения проводят спортивные досуги, развлечения и праздники: «Папа, мама, я — спортивная семья!», «Супермама!», «Суперпапа!» - это самые популярные и любимые детьми праздники, которые несут массу положительных эмоций детям и взрослым, дарят яркие, незабываемые впечатления на всю жизнь.

Взаимодействие с родителями мы считаем одним из приоритетных направлений в своей работе. Постоянно ведутся семинары-практикумы для педагогов, консультации с целью повышения уровня педагогического сотрудничества. Воспитатели также активно ведут работу с родителями. Проводят групповые родительские собрания в нетрадиционной форме, индивидуальные беседы, групповые консультации.

В нашем учреждении созданы все условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований. Для этого созданы и осуществляют свою деятельность:

Совет родителей.

Совет родителей является органом общественного самоуправления и работает в тесном контакте с администрацией, Педагогическим советом и другими органами самоуправления МАДОУ. Совет родителей создаётся по инициативе педагогического коллектива МАДОУ, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (далее воспитанников).

Цели, задачи Совета родителей.

- Совет родителей в МАДОУ создан в целях совершенствования образовательного и воспитательного процесса в части взаимодействия родительской общественности и МАДОУ; учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МАДОУ, и при принятии МАДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников.
- Задачи Совета родителей:
 - оказание содействия руководству МАДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности воспитанников, защите законных прав и интересов воспитанников.
 - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих МАДОУ, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребёнка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания.

В нашем учреждении на высочайшем уровне ведется информационно-просветительская работа:

- Стеновая информация в холлах, которая знакомит родителей с направлениями, формами, содержанием воспитательно-образовательного процесса в Центре (документы регламентирующие деятельность Центра, сетки занятий по всем возрастным группам, информация о дополнительных платных услугах, планы работ, уголок по безопасности, уголок по осуществлению закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», информация для родителей о питании детей в ДОУ и многое другое);
- В каждой группе в раздевальной комнате имеется «Уголок для родителей», в котором содержится интересная информация для родителей: визитка, объявления, режим дня, сетка НОД, рекомендации узких специалистов, антропометрические данные о физическом развитии детей, советы родителям от воспитателей, меню, детские работы и многое другое. Каждый родительский уголок имеет свое оригинальное оформление. Информация в уголках систематически обновляется.
- В своей работе педагоги используют различные формы наглядной агитации: бюллетени, листовки, фотовыставки, выставки детских

работ, информационные проспекты, видеофильмы из жизни группы, стен-газеты, консультации.

Активную работу с семьей ведут все узкие специалисты и педагог-психолог: в течении года проводят консультирование, знакомят родителей с особенностями детей, с результатами диагностических обследований, оказывают помощь детям и родителям в адаптационный период, проводят анкетирование, тестирование, являются организаторами и участниками всех детских мероприятий, дают рекомендации по физическому, психическому развитию детей, выступают на общих и групповых родительских собраниях. Педагоги МАДОУ обладают высокими профессиональными качествами, пользуются заслуженным авторитетом у родителей.

С целью разнообразия образовательных услуг, оказываемых учреждением, и по запросам родителей (законных представителей) в МАДОУ созданы и осуществляют свою деятельность следующие дополнительные платные услуги:

- группа «Хореография»;*
- группа «Изобразительная деятельность»;*
- группа «Развитие интеллектуальных способностей»;*
- группа «Секция физического развития»;*
- группа «Обучение чтению»;*
- «Группа продленного дня»*

Узкими специалистами, работающими в этих группах, разработаны рабочие программы, которые имеют рецензии МКУ «Организационно-методического центра развития образования» Кавказского района.

В МАДОУ ЦРР-д/с №32 ведется разъяснительная, просветительская, профилактическая и коррекционная работа по соблюдению и защите прав детства. В этой сложной и многоплановой работе принимает участие весь коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особая роль принадлежит руководителю МАДОУ – заведующему Дементьевой Л.В., заместителю заведующего по ВМР Добриной Е.В., педагогу-психологу Лихачевой И.Б. и всем педагогам. Вся работа по защите прав детства ведется в трех направлениях:

- Работа с детьми;*
- Работа с родителями;*
- Работа с педагогами.*

Инспектором по охране прав детства в учреждении является педагог-психолог Лихачева И.Б., назначенный заведующим ДОУ. Свою работу она ведет в двух направлениях:

- Диагностическое;*
- Коррекционное.*

Психолог выявляет родителей, которые нарушают права ребенка, применяя к нему физическое или психологическое насилие, проводит диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями (наблюдения, анкетирование, беседы с родителями, воспитателями, рисуночные тесты).

Педагогом-психологом проводится коррекционная работа: коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к детскому саду, коррекционные занятия с воспитателями, с целью оптимизации стиля общения с детьми, коррекционные занятия с родителями, с целью преодоления трудностей семейного воспитания, повышения уровня правовой и психологической культуры родителей.

Педагоги и специалисты нашего МАДОУ уделяют особое внимание работе с детьми-инвалидами, оказывают помощь и поддержку родителям.

Педагогический коллектив нашего МАДОУ из года в год совершенствует свои подходы и ищет более эффективные формы взаимодействия с родителями и влияния на них.

Родители видят, как преобразяется детский сад, как улучшается среда в группах, как дети бегут по утрам в дошкольное учреждение с удовольствием. За это они выражают нам огромную благодарность, как в устной форме, так и СМИ, в книге отзывов, с помощью благодарственных писем.

Комплексный план работы с семьями воспитанников МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на 2020-2021 уч. год.

№ п/п	Формы работы	Содержание работы	сроки	ответственный
I. Рекламный блок. Создание презентативного имиджа МАДОУ ЦРР-д\с № 32				
1	Рекламный буклет	Информация о МАДОУ: педагогических кадрах, структуре и основных направлениях работы, педагогических технологиях.	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
2	Листовка	«Как оформить ребенка в детский сад» (правила приема и записи ребенка в ДОУ)	В течение года	Заведующий
3	Информационные стенды	«Визитная карточка МАДОУ», «Учимся, играя», «Моя профессия педагог», «Охрана труда», «Информация о ДОУ», «Информация о законе по профилактике правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Платные образовательные услуги», «Профилактика дорожно-транспортных происшествий», «Пожарная безопасность», «Аттестация», информация специалистов, воспитателей в группах.	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
4	День открытых дверей	Приветствие заведующего, выступление специалистов МАДОУ. Экскурсия по детскому саду. Открытые занятия, досуги в группах. Концерт сотрудников и воспитанников МАДОУ. Выставка-продажа детских работ.	октябрь	Заведующий, зам. заведующего по ВМР,
5	Создание сайта в Интернете	Информация о МАДОУ, направлениях работы, образовательных услугах, педагогической работе сотрудников.	В течение года	зам. заведующего по ВМР, специалисты,
6	Популяризация деятельности ЦРР в СМИ	Подготовка материалов о деятельности МАДОУ ЦРР-Д\с № 32 для публикации в газетах, видеоролики по телевидению.	В течение года	зам. заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
7	Горячая линия	Консультации по телефону: -информирование родителей о деятельности ДОУ, -разъяснение порядка приема детей в детский сад, -консультирование по медико-педагогическим вопросам.	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты,
II. Диагностический блок. Выявление потребностей населения, мнения о качестве образовательных услуг, оказываемых в ДОУ.				
1	Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных	Сентябрь,	Специалисты,

		услугах, оказываемых в МАДОУ ЦРР-Д/с № 32, адекватности родительской оценки детских способностей, педагогического просвещения родителей. Оценка деятельности МАДОУ.	октябрь апрель, май	воспитатели
2	Опросы	Социологические исследования: определение социального статуса и микроклимата семей воспитанников.	В течение года	Воспитатели
3	Создание банка данных о семьях воспитанников	Информация о группах риска семей воспитанников.	сентябрь	зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог
III. Педагогическое просвещение родителей. Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.				
1	Наглядная педагогическая пропаганда	Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ Информация в групповых уголках для родителей о режиме дня, сетках занятий, содержании воспитательно-образовательного процесса. Информационные письма-памятки, листовки педагогическими рекомендациями. Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей. Тематические выставки к праздникам, памятным датам.	В течение года	Воспитатели. специалисты
2	Родительские собрания	Общее родительское собрание: 1. Установочное: информация о дошкольном учреждении, сотрудниках, организации воспитательно-образовательного процесса. 2. Итоговое: подведение итогов за прошедший учебный год, информация о летне-оздоровительном периоде, организационные вопросы. Групповые родительские собрания: Информирование об организации воспитательно-образовательной работы с детьми, знакомство с психофизическими особенностями детей дошкольного возраста, советы и рекомендации педагогов. Показ занятий, игр с детьми. Выпуск стен-газет о жизни групп	2 раза в год Ежеквартально ежеквартально	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты. Воспитатели, специалисты Воспитатели всех групп
3	Консультирование	Консультации по планам специалистов и потребностям родителей.	В течение года	Специалисты
IV. Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей. Привлечение родителей к участию в жизни ДОУ.				
1	Договор	Заключение договоров с родителями.	Июнь-	Заведующий

			сентябрь	
2	Родительский комитет	Выбор и планирование работы родительского комитета.	сентябрь	Заведующий, председатель родительского комитета
3	Участие в методической работе	Педагогические советы по проблемам взаимодействия ДОУ и семей воспитанников.	В течение года	зам. заведующего по ВМР
4	Благоустройство ДОУ	Субботники по благоустройству территории детского сада, озеленению; Оснащение предметно-развивающей среды.	В течение года	Завхоз, воспитатели
5	Праздники	«Карнавальное шествие» ко дню района, «День открытых дверей», «Мамам посвящается» концерт ко Дню Матери, «Гуляй, масленица», «Мама, папа, я – спортивная семья» спортивный праздник, неделя здоровья.	В течение года	зам. заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
6	Творчество родителей и детей	Тематические выставки совместных работ детей и родителей. Театральная гостиная: совместные театральные постановки детей и родителей.	В течение года	Специалисты, воспитатели
7	Телефон доверия	Обмен индивидуальной информацией	В течение года	Заведующий, специалисты
V. Подготовка педагогов к работе с родителями.				
1	Самообразование педагогов	Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания.	В течение года	Педагоги
2	Консультации	Консультирование педагогов по взаимодействию с родителями	По потребностям	зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог
3	Тренинг	«Типы педагогического общения»	февраль	Педагог-психолог
4	Семинар-практикум	«Работа ДОУ с семьями воспитанников»	Январь-февраль	зам. заведующего по ВМР, воспитатели
5	Анкетирование	Анкетирование педагогов по вопросам взаимодействия с родителями, составление карт педагогического мастерства.	январь	зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог
6	Обмен опытом	Педагогический совет «Новые формы взаимодействия ДОУ с семьей»	март	зам. заведующего по ВМР, воспитатели

**Годовой план работы с родителями
МАДОУ ЦРР-Д/с№32
на 2020-2021 учебный год.**

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	1. Контроль за проведение групповых родительских собраний «Давайте знакомиться!» (Выбор родительских комитетов). Раздача рекламных буклетов «Давайте, познакомимся!» 2. Заседание Совета родителей (ознакомление с Положением, составление плана работы). 3. Прием и оформление воспитанников по путевкам УО. Заключение договоров с родителями (законными представителями), составление договоров с родителями по оказанию платных услуг. 4. Анкетирование родителей вновь поступивших детей (Д/п №5, 2007, с. 50). 5. Уточнение сведений о родителях. Составление социальных паспортов по возрастным группам. Анализ семей па социальным группам (полные, неполные и т.д.) 6. Консультация для родителей: «Как знакомить ребенка с правилами поведения на дороге?». 7. Консультация «Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации в детском саду» с разработкой и раздачей буклетов «Как помочь малышу пройти адаптацию к ДОУ». 8. Работа с родителями по благоустройству территории МАДОУ. 9. Проведение общего родительского собрания (Ознакомление: с Уставом, с направлениями работы МАДОУ на новый учебный год). «Реализация взаимных прав и обязанностей ДОУ и родителей (законных представителей) в процессе обучения, воспитания детей, посещающих ДОУ. Расходы на содержание ребенка в ДОУ. Требования к приему детей в ДОУ» 10. День открытых дверей по поводу праздника «День воспитателя и всех дошкольных работников». 11. Изготовление и раздача памяток родителям (акции): «Безопасность детей-забота родителей».
Октябрь	1. Наглядно-информационная консультация для родителей: «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду». 2. Изготовление наглядной агитации (плакатов) «Где можно кататься на велосипеде?», «Проезжая часть не место для игр» и т.д. 3. Работа с родителями по благоустройству территории МАДОУ. 4. Составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями группы «риска». 5. Анкетирование родителей по организации театрализованной деятельности в семье 6. Консультация для родителей «Влияние театрализованных представлений на эмоциональное благополучие детей».
Ноябрь	1. Вечер развлечений: «Красный, жёлтый, зелёный» 2. Разработка и раздача буклетов «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ И РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 3. Создание стен-газет для родителей по возрастным группам. Проверка стен-газет. 4. Заседание Совета родителей МАДОУ. 5. Семинар-практикум «Использование театрализованной деятельности в

	развитии речи дошкольников» 6. Инструктажи с родителями о правилах безопасного поведения на дорогах в зимнее время 7. Консультация: «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения» 8. Праздничное мероприятие ко Дню Матери. 9. Консультация д/родителей: «Сервировка столов» (воспитание культурно гигиенических навыков).
Декабрь	1. Конкурс семейных работ «Зимние узоры» (нетрадиционные техники изобразительности) 2. Анкетирование родителей, изучение их опросов. 3. Оформление наглядной информации: «Воспитание интереса к окружающему, любви к родной природе» 4. Групповые родительские собрания по плану. 5. Консультирование родителей о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников. 6. Изготовление и раздача памяток родителям (акции): 7. «Правила перехода по пешеходному переходу» 8. Консультация «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста». 9. Праздничные мероприятия к Новому году. 10. Консультация для родителей: «О профилактике инфекционных заболеваний у детей». 11. Консультация для родителей и педагогов «О детском травматизме зимой»
Январь	1. Освещение итогов мониторинга уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами, оказываемыми МАДОУ. 2. Заседание совета родителей. Отчет. 3. Контроль за выпуском газет для родителей «Как мы проводим время в детском саду» по всем возрастным группам. 4. Акция «Поможем птицам зимой». (мастерим с родителями кормушки для птиц и развешиваем на территории учреждения) 5. Беседа «Как приучить ребенка убирать за собой игрушки, складывать вещи». (раздача памяток).
Февраль	1. Смотр-конкурс плакатов, изготовленных совместно детей и родителей «Мы за здоровый образ жизни». 2. Консультация для родителей «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье». 3. Анкетирование родителей «Какое место занимает физкультура в вашей семье» 4. Контроль за выпуском стенгазет для родителей по всем возрастным группам. 5. Участие родителей и помощь в оформлении праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества. 6. Помощь в оформлении музыкального зала к музыкальному развлечению «Ух ты, масленица!» 7. Изготовление и раздача памяток родителям (акции): «Дорожные ловушки» 8. Консультация «Как переходить улицу с детьми».
Март	1. Освещение в родительских уголках анализа заболеваемости детей. 2. Музыкальные поздравления мамам и бабушкам.

	3. Веселые старты «За здоровьем всей семьей» (подготовительные группы и их родители) 4. День открытых дверей. 5. Консультация для родителей «Работа с родителями по профилактике здорового образа жизни» 6. Изготовление и раздача памяток родителям (акции): «Здоровый образ — жизни- это важно» «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта» 7. Консультация «Опасные перекрестки». 8. Праздничные утренники, посвященные 8 Марта. 9. Консультация для родителей «ОРЗ, как с ним бороться».
Апрель	1. Выпуск бюллетеней для родителей «Здоровый образ — жизни- это важно» 2. Консультация для родителей: «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи» 3. Опрос родителей «Ваши пожелания и ожидания» (анкета в компьютере) 4. Заседание Совета Родителей. Отчет за год 5. Пасхальная ярмарка (поделки с детьми родителей и педагогов). 6. Контроль за проведением групповых родительских собраний (подготовка к выпускным утренникам) 7. Спектакль «Уважайте светофор». 8. Анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно - транспортного травматизма. 9. Спортивный праздник (развлечение) «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню Здоровья. 10. Проведение благотворительной акции «Пасхальный звон» в пользу детей с нарушением слуха». Пасхальная ярмарка.
Май	1. Анкетирование родителей «КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ДЕТСКОУ САДУ?» (рыба-диск, анкета №6). 2. Изготовление и раздача памяток родителям (акции): 3. *«Обязанности пешеходов» 4. Консультация для родителей на тему: «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге» 5. Привлечение родителей к благоустройству территории МАДОУ. 6. Общее родительское собрание. «Итоги за год». 7. Итоговые родительские собрания во всех группах. 8. Выставка работ родителей и детей по ознакомлению с правилами дорожного движения 9. «Красный, желтый, зеленый». 10. Консультация для родителей о светоотражающих элементах для пешеходов. 11. Выставка совместных работ детей и родителей, посвященных 9 МАЯ. 12. Выпускные баллы в подготовительных группах «До свиданья, детский сад». 13. Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.
	Содержание работы в летний оздоровительный период

В течение всего летнего оздоровительного периода	1. Оформление уголков для родителей в группах: - режим дня; - рекомендации по играм с песком и водой; - рекомендации по экологическому воспитанию; - рекомендации по познавательному развитию детей; - рекомендации по безопасности детей в летний период (правила дорожного движения, поведение на воде, пожарная безопасность). 2. Оформление «Углов здоровья» для родителей: - профилактика солнечного и теплового удара; - профилактика кишечных инфекций; - организация закаливающих процедур. 3. Консультации для родителей: - «Опасность, представляющая угрозу жизни и здоровью при употреблении ядовитых растений корнеплодов»; - «Как организовать летний отдых детей»; - «Организация детского творчества летом»; - «Адаптация детей к условиям детского сада» (для родителей недавно зачисленных детей). 4. Развлечения по планам педагогов.
--	---

Для групп компенсирующей направленности

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с №32 для дошкольников 5-7 лет). В 2020-2021 учебном году (по плану экспериментальной площадки) эта программа внедряется только старшие и подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности МАДОУ.

- ❖ Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, близким людям. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Формы работы с родителями

- Консультации, индивидуальные беседы с родителями.
- Родительские собрания.
- Совместные проекты;
- семейные гостиные,
- совместные досуги, праздники,

- экскурсии по городу,
- оформление стенгазет, выставок рисунков, поделок, пополнение музея атрибутами.
- обмен опытом семейного воспитания.
- анкетирование.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников среднего и подготовительного к школе возраста групп общеразвивающей направленности).

Формы работы с родителями

- Консультации, индивидуальные беседы с родителями.
- Родительские собрания.
- Совместные проекты;
- семейные гостиные,
- совместные досуги, праздники,
- экскурсии по городу,
- оформление стенгазет, выставок рисунков, поделок, пополнение музея атрибутами.
- обмен опытом семейного воспитания.
- анкетирование.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности).

Между педагогами и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду и даже агрессию.

Направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой детского сада по данной программе (открытые занятия, специальные экспозиции, выставки, конкурсы, тематические видеофильмы);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, полицейского, пожарника);
- ознакомление родителей с результатом обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «Уголках для родителей»).

Образовательная область «Речевое развитие».

Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности).

Формы работы с родителями

- Консультации, индивидуальные беседы с родителями.
- Совместные проекты;
- совместные досуги, праздники,
- обмен опытом семейного воспитания.
- анкетирование.

II.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

При реализации ООПОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования;
2. Оптимизация работы с группой детей;

С целью оптимизации образовательного процесса для проведения мониторинга используем методику следующего автора: «Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г.

Результаты фиксируются в журналах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальные маршруты развития детей. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга тесно связано с комплексной образовательной программой дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми группы по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы).

Критериями качества образования в детском саду является, и оценка готовности воспитанников к школе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ООП ДО.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно

используешься работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Направление	Наличие специального помещения	Имеющееся оборудование	Дидактический Материал	Иное
1	2	3	4	5
Бытовое	Групповые комнаты- 13, спальни- 13, туалетные комнаты – 16, умывальные комнаты- 13, раздевалки- 13, Прачечная, гладильная, кабинет делопроизводителя, кабинет для бухгалтерии, пищеблок	Укомплектовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и педагогической развивающей среды.	В соответствии с требованиями программ, по которым работают воспитатели	
Физическое развитие	Физкультурный зал, мед. кабинет, процедурная, изолятор, спортивная площадка, тропа «Здоровья», физ.уголки в каждой группе.	Шведская стенка, скамейки гимнастические, большие мячи- прыгуны, гимнастические мячи, массажные мячи, массажеры, мячи разных размеров, обручи, мешочки для метания, гимнастические палки, султанчики, флажки, ленточки, гимнастический комплекс, кольцебросы, ребристые доски, корректирующие дорожки, беговая дорожка, яма для прыжков, музыкальный центр для физкультурных занятий и праздников, модули для спортивных игр и упражнений.	Подвижные игры, оборудование к ним, схемы выполнения упражнений (перестроения) План оздоровительной работы сада, режимы двигательной активности на 3 периода, оборудованные физкультурные уголки.	Картотека игр; дидактический материал к режимам двигательного режима; доклады консультаций для воспитателей и родителей; конспекты занятий, спорт. Праздников и развлечений, литература
Коррекционная работа	Кабинет психолога, психологической разгрузки кабинет, релаксационные уголки в каждой группе, кабинеты логопедов-2, кабинеты дефектолога - 2	Укомплектовано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предметно-педагогической развивающей средой магнитофон, зеркала, мягкие игрушки, аудио-, видеоматериалы, параллоновые модули, подушки –злюшки, индивидуальные подушки для релаксации, оборудование для песочной терапии Доски.	Иллюстрированный материал и учебные пособия для ведения коррекционной работы. Демонстрационный материал, муляжи объемные формы. Карточки для индивидуальных занятий	Беседы, консультации для воспитателей и МОП, доклады, литература
Познавательное развитие,	Групповые комнаты	Телевизор, музыкальный центр, предметы	Дидактический и демонстрацион-	Иллюстрированный материал по

социально-коммуникативное, речевое развитие	Экологические уголки Уголки математики в группах, книжные уголки Площадка с дорожно-транспортной разметкой	Кубанского быта, фланелеграфы, макеты дорожного движения, микроскопы, увеличительные лупы, коллекции минералов, бабочек, ракушек, монет, денежных купюр отдельно растущие комнатные растения. Разнообразный плоскостной материал по сенсорному развитию	ный материал, природный и бросовый материал	образовательным областям конспекты и перспективный план- альбомы, папки-раскладушки, иллюстрированный материал по экологии, доклады, консультации, детские книги, хрестоматии, разрезные азбуки
Художественное эстетическое развитие	Изостудия, уголки изодетельности в каждой группе, Муз. Зал с подиумом, костюмерная, уголки музыкальной театрализованной деятельности в группах.	Мольберты, фланелеграфы, ширма, наборы мягких игрушек, наборы для ручного труда. ИЗО студия полностью укомплектована материалом для бисероплетения, лепке из теста, необходимыми канцелярскими принадлежностями. Рояль, ширмы большая и малая, детские музыкальные диски с классической, народной и детской музыкой, музыкальный центр, телевизор ЖК, музыкальные детские инструменты, компьютер	Репродукции картин, дидактический материал по изодетельности, муляжи, портреты художников, иллюстраторов. Репродукции портретов композиторов, схемы, дидактический материал по театральной деятельности,	Консультации для родителей, перспективный план на весь возраст по рисованию, лепке, аппликации, конструированию . конспекты занятий к нему, конспекты муз.занятий, праздников, развлечений Конспекты занятий, развлечений, иллюстрированный материал, демонстрационный и раздаточный материал
Игровая деятельность	Групповые веранды с прилегающими участками	Строительный материал: напольный и настольный, мягкие механические игрушки, настольно-печатные игры, конструкторы, детская игровая мебель, наборы, игрушки заменители, пазлы, мозаики, настольно-печатные игры	Сюжетно-ролевые игры, дидактический материал к играм,	

В помещениях МАДОУ имеются планы эвакуации, соответствующие требованиям пожарной безопасности. В учреждении имеется система пожарного водоснабжения, звуковая система оповещения и система пожарной сигнализации, наличие «тревожной кнопки», видеонаблюдение по территории учреждения и в здании всего 16 камер, главная калитка учреждения снабжена видеофоном. Во всех групповых комнатах имеются по 2 пожарных выхода, все двери, ведущие в холлы оснащены устройством для самозакрывания дверей (дверные доводчики), вторые этажи имеют железные эвакуационные лестницы. Коридоры, холлы, прачечная, пищеблок, спортивный зал, музыкальный зал, щитовая, кладовая, мастерская, и все кабинеты оснащены огнетушителями,

которые проходят ежегодную проверку освидетельствования и перезарядку. Разработан ежегодный план по пожарной и антитеррористической деятельности.

III.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Группы раннего возраста.

Первая младшая группа «Куручка Ряба»

Образовательная область «Познавательное развитие» Дидактические игры

1. «Составь целое» .
2. «Определи по величине».
3. «Подбери по форме, цвету» .
4. «Собери бусы».
5. «Сложи квадрат»
6. «Зверята» - картинки.
7. Домино «Зверята»
8. «Весёлые фигурки» .
9. «На что похоже?».
10. «Фрукты- овощи».
11. «Подбери по цвету».
12. «Найди листок».
13. «Загадки –отгадки».
14. «Оденем куклу на прогулку».
15. «Разбери посуду».
16. «Светофор».
17. «На дороге».

Пособия.

1. Разрезные квадраты разных цветов.
2. Деревянное пособие с лягушками.
3. Пластмассовые геометрические фигурки разного цвета.
4. Деревянное пособие со шнурками.
5. Разрезные треугольники и квадраты.
6. Картинки со зверятами.
7. Деревянное пособие домино.
8. Карточки с рисунками и фишки.
9. Иллюстрации с предметными картинками похожими на формы.
10. Наборы пособий с фруктами, овощами.
11. Карточки с разрезными геометрическими фигурами.
12. Листочки разного размера и формы.
13. Карточки с графическими изображениями предметов (из форм).
14. Кукла с одеждой по сезонам.
15. Наборы посуды.
16. Набор игрушек по дорожному движению.
17. Составные пазлы по дорожному движению.

Образовательная область «Речевое развитие» Дидактические игры

1. «Угадай-ка»
2. «Узнай животное, птицу»
3. «Что делают?»
4. «Узнай время года»
5. «Назови транспорт»
6. «Насекомые»
7. «Чего не стало?»
8. «Назови мебель»
9. «Назови посуду»
10. «Назови одежду»
11. «Назови продукты»
12. «Так и не так»
13. «Не повторяй»
14. «Кто в домике живёт?»
15. «Кто как кричит?»

Пособия.

1. Картинки со сказками.
2. Иллюстрации с животными, птицами.
3. Картинки с изображением действий.
4. Иллюстрации времён года.
5. Иллюстрации с транспортом.
6. Иллюстрации с насекомыми.
7. Набор настольных игрушек.
8. Иллюстрации с мебелью.
9. Иллюстрации с посудой.
10. Иллюстрации с одеждой.
11. Наборы картинок с продуктами.
12. Иллюстрации с поступками.
13. Иллюстрации по безопасности.
14. Настольный театр «Козлятки и волк» - игрушки.
15. Настольный театр «Колобок» -рукавички.
16. Настольный театр. «Курочка Ряба» - игрушки.
17. Настольный театр «Теремок» - игрушки.
18. Книги – соответственно возрасту.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Дидактические игры

1. «Больница».
2. «Магазин».
3. «Парикмахерская».
4. «Оденем куклу на прогулку».
5. «Что такое хорошо, что такое плохо»

Пособия.

1. Детская игровая мебель.
2. Различные заместители, отображающие быт взрослых
3. Куклы разных размеров.
4. Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы,
5. Коляски для кукол, коляска «хозяйственная»
6. Посуда.
7. Атрибуты для ряжения.
8. Наборы к ролевым играм.

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»
Дидактические игры

1. «Есть у нас огород».
2. «Что звучит?».
3. «Быстро – медленно».
4. «Далеко- близко».
5. «Что делают в домике?»
6. «Кто в домике живет?»
7. «Узнай сказку».

Пособия.

1. Иллюстрации к игре с овощами.
2. Музыкальные инструменты соответственно возрасту.
3. Погремушки, бубен.
4. Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, народные сказки.
5. Картинки на фланелеграф.
6. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки.

Образовательная область
«Физическое развитие»
Подвижные игры

1. «Наседка и цыплята»
2. «Воробушки и автомобиль»
3. «Огуречик, огуречик»
4. «Кот и мыши»
5. «Зайки»
6. «Мыши в кладовой»
7. «Найди свой дом»
8. «Найди свой цвет»
9. «Попади в корзину».
10. «У медведя во бору»
11. «Через ручеек»
12. «Догони мяч».
- 12.» Поймай мяч».
14. «Лягушата»

Пособия.

1. Нагрудная картинки к подвижным играм.
2. Рукавички к подвижным играм.
3. «Огуречик, огуречик» - нагрудная картинка.
4. Длинный шнур.
5. Цветные флажки
6. Цветные ленточки с кольцами.
7. Оборудование для прыжков: обруч, цветной; палка гимнастическая, длинная; скакалка.
8. Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия: (валик укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия);
9. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч шар надувной; обруч малый; шарик пластмассовый.
10. Мяч массажный; мяч резиновый.
11. Бревно.
12. Нестандартное оборудование. Атрибутика к подвижным играм (медальоны).

Первая младшая группа «Колобок»

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Дидактические, настольно-печатные, словесные игры	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал
1. «Изучаем формы» 2. «Домино – Зверята» 3. «Домино – Транспорт» 4. «Домино – Во саду ли, в огороде» 5. «Домино фрукты» 6. «Найди пару» 7. «Часть и целое» 8. «Подбери по цвету» 9. «Сказочные герои» 10. «Разгадай головоломку» 11. «Изучаем формы» 12. «Кто где живет» 13. «Игрушки» 14. «Зверята» 15. «Мой дом» 16. «Растения» 17. «Животные» 18. «Азбука растений» 19. «Ассоциация» 20. «Делай как мы» 21. «Одень по погоде» 22. «Кто, что ест»	1. «Овощи» 2 «Фрукты» 3 «Грибы» 4 «Ягоды» 5 «Деревья» 6 «Комнатные растения» 7 «Цветы» 8 «Перелетные птицы» 9 «Зимующие птицы» 10 «Домашние животные» 11 «Дикие животные» 12 «Животные разных стран» 13 «Спорт» 14 «Защитники Отечества» 15 «Труд взрослых» 16 «Транспорт» 17 «Насекомые» 18 «Водный мир» 19 «Домашние птицы» 20 «Мир предметов» 21 «Играй-ка» 22 «Игрушки» 23 «Одежда» 24 «Обувь» 25 «Посуда» 26 «Мебель» 27 «Веселый счет» 28 «Профессии» 29 «Времена года» 30 «Природные явления»

Образовательная область «Речевое развитие»	
Дидактические, настольно-печатные, словесные игры	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал

1 «Когда это бывает» 2 «Узнай сказку» 3 «Назови кто это» 4 «Кому что нужно» 5 «Назови предметы» 6 «Инструменты» 7 «Времена года» 8 «Назови дерево» 9 «Как их назвать» 10 «Кто спешит на помощь?» 11 «Много – один» 12 «Что где растет» 13 «Герои сказок» 14 «Сказки Пушкина» 15 «Назови правильно» 16 «Настольный театр» 17 «Кто, где живет?» 18 «Что делает?» 19 «Кто как кричит» 20 «Собери бабочку» 21 «Что? Где? Когда?» 22 «Сказка про овощи» 23 «Рыбалка» 24 «Какая игрушка» 25 «Кто кого запутает» 26 «Где растет?»	1 «Овощи» 2 «Фрукты» 3 «Грибы» 4 «Ягоды» 5 «Деревья» 6 «Комнатные растения» 7 «Цветы» 8 «Перелетные птицы» 9 «Зимующие птицы» 10 «Домашние животные» 11 «Дикие животные» 12 «Животные разных стран» 13 «Спорт» 14 «Защитники Отечества» 15 «Труд взрослых» 16 «Транспорт» 17 «Насекомые» 18 «Водный мир» 19 «Домашние птицы» 20 «Мир предметов» 21 «Играй-ка» 22 «Игрушки» 23 «Одежда» 24 «Обувь» 25 «Посуда» 26 «Мебель» 27 «Веселый счет» 28 «Профессии» 29 «Времена года» 30 «Природные явления» 31. «Инструменты»
---	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Дидактические, настольно-печатные, словесные игры	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал
1. «Домино – Транспорт» 2. «Безопасность на дороге» 3. «Кто спешит на помощь?» 4. «Не повторяй» 5. Оденем куклу на прогулку» 6. «Уложим куклу спать» 7. «Кукла ждет гостей»	1. «Семья» 2. «Одежда» 3. «Обувь» 4. «Посуда» 5. «Автомобильный транспорт» 6. «Дорожные знаки» 7. «Профессии»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Дидактические, настольно-печатные,	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал

словесные игры	
1. «Узнай сказку» 2. «Музыкальные инструменты» 3. «Герои сказок» 4. «Сказки Пушкина» 5. Настольный театр: «Репка» 6. Настольный театр: «Колобок» 7. Настольный театр: «Теремок» 8. Настольный театр: «Курочка Ряба» 9. Настольный театр: «Маша и медведь» 10. Настольный театр: «Волк и семеро козлят» 11. Настольный театр: «Петушок» 12. «Кто как поет»	1. Альбомы с образцами народно-прикладного искусства: «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка». 2. Матрешки 3. Картинки и иллюстрации к песням. 4. Портреты композиторов. 5. Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, К. Чуковского, С. Михалкова, С.Я. Маршака, А.Барто, к русским народным сказкам. 6. Макси пазлы к сказкам. 7. Кубики со сказочными эпизодами. 8. Кубики со сказочными героями.

Образовательная область «Физическое развитие»		
Дидактические, печатные, словесные игры	настольно-Пособия, раздаточный, демонстрационный материал	
№1. Листопад №2. Вышли дети в садик №3. Беги к тому, что назову №4. Лохматый пес №5. Вейся, венок! №6. По узенькой дорожке №7. Птички и дождик №8. Поедем в лес №9. У медведя во бору №10. Дед мороз №11. Ворона и собачка №12. Раздувайся, мой шар! №13. Снег кружится №14. Собачка и воробы №15. На елку №16. Коза рогатая №17. Заинька, выйди в сад №18. Паровозик №19. Ладушки-оладушки №20. Мыши водят хоровод №21. Птички, раз! Птички, два! №22. Колобок №23. Солнечные зайчики №24. Цыплята и собачка №25. Кто как кричит? №26. Зайка серый №27. Каравай №28. Слышим - делаем №29. Цыплята №30. Ой, что за народ?	1. Мячи 2. Маски к подвижным играм 3. Зеркальце 4. Игрушка волк	

№31. Кошка и мышки №32. Мой козлик №33. Мишка №34. Веселый воробей №35. Мы веселые ребята №36. Гуси №37. Бусинки	
--	--

Первая младшая группа «Репка»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дидактические игры

1. «Составь целое»
2. «Больше-меньше»
3. «Подбери по форме и цвету»
4. «Кто летает, плавает, ходит по земле»
5. «Отгадай что в руке»
6. «Кто в лесу живет»
7. «Собери бусы»
8. «Кто спрятался»
9. «Веселые зверята»
10. «Цветные фигурки»
11. «Цвета»
12. «Азбука растений»
13. «Сложи квадрат»
14. «Домино зверята»
15. «Лото растения-животные»
16. «Лото фрукты, ягоды и овощи»
17. «Картинки-половинки»
18. «На что похоже?»
19. «Лото чей малыш»
20. «Волшебная мозаика»
21. «Кто как кричит»
22. «Найди такой же»
23. «Какая игрушка»
24. «Чудесный мешочек»
25. «Можно-нельзя»
26. «Узнай картинку»
27. «Когда это бывает»
28. «Устроим зоопарк»
29. «Съедобное – несъедобное»
30. «Где чей домик?»

Пособия

- 1 «Овощи»
- 2 «Фрукты»
- 3 «Комнатные растения»
- 4 «Дикие животные»
- 5 «Домашние животные и птицы»
- 6 «Мебель»
- 7 «Профессии»
- 8 «Времена года»
- 9 «Дорожная азбука»
- 10 «Правила маленького пешехода»

- 11 Плакаты по правилам дорожного движения.
- 12 Наборы диких и домашних животных, рыбки.
- 13 «Лото растения-животные»
- 14 «Волшебная мозаика»
- 15 «Лото чей малыш»
- 16 «Лото фрукты, ягоды и овощи»
- 17 «Домино зверята»
- 18 «Картинки-половинки»
- 19 «Шнуровка»
- 20 «Азбука растений»
- 21 Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, ведерки).
- 22 Кубики со сказочными эпизодами
- 23 Утренняя гимнастика
- 24 Гимнастика пробуждения.
- 25 Артикуляционная и пальчиковая гимнастики.

Образовательная область «Речевое развитие»

Дидактические игры

1. «Кто летает, плавает, ходит по земле»
2. «Отгадай что в руке»
3. «Кто в лесу живет»
4. «Кто спрятался»
5. «Веселые зверята»
6. «Цвета»
7. «Азбука растений»
8. «Домино зверята»
9. «Лото растения-животные»
10. «Лото фрукты, ягоды и овощи»
11. «Картинки-половинки»
12. «На что похоже?»
13. «Лото чей малыш»
14. «Кто как кричит»
15. «Какая игрушка»
16. «Чудесный мешочек»
17. «Узнай картинку»
18. «Когда это бывает»
19. «Угадай-ка»
20. «Назови кто это»
21. «Назови предмет»
22. «Назови правильно»
23. «Что делает?»
24. «Птицеферма»
25. «Три поросенка»
26. «Чего не стало?»
27. «Отзовись»
28. «Можно-нельзя»
29. «Назови транспорт»

Пособия

1. «Овощи»
2. «Фрукты»
3. «Дикие животные»
4. «Домашние животные и птицы»

5. «Мебель»
6. «Профессии»
7. «Времена года»
8. «Дорожная азбука»
9. «Правила маленького пешехода»
10. Плакаты по правилам дорожного движения.
11. Наборы диких и домашних животных, рыбы.
12. «Лото растения-животные»
13. «Волшебная мозаика»
14. «Лото чей малыш»
15. «Лото фрукты, ягоды и овощи»
16. «Домино зверята»
17. «Картинки-половинки»
18. «Шнуровка»
19. «Азбука растений»
20. «Транспорт»
21. Игрушки
22. Кубики со сказочными эпизодами
23. Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, народные сказки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дидактические игры

1. «Не-повторяй»
2. «Назови транспорт»
3. «Кто что делает?»
4. «Когда это бывает?»
5. «Время года»
6. «Назови посуду»
7. «Одень куклу»
8. «Одежда, посуда, мебель»
9. «Угадай сказку»
10. «Угадай-ка»
11. «Что нарисовано?»
12. «Купание куклы»
13. «Кукла ждет гостей»
14. «Рукавичка»
15. «Собери картинку»

Пособия

1. «Овощи»
2. «Фрукты»
3. «Дикие животные»
4. «Домашние животные и птицы»
5. «Мебель»
6. «Профессии»
7. «Времена года»
8. «Наборы диких и домашних животных, рыбы.»
9. «Картинки-половинки»
10. «Транспорт»
11. «Игрушки»
12. «Посуда»
13. «Кубики с картинками»
14. Детская игровая мебель.
15. Различные заместители, отображающие быт взрослых

16. Куклы разных размеров.
17. Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол.
18. Атрибуты для ряжения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дидактические игры

1. «Что звучит?»
2. «Теплые и холодные цвета»
3. «Волшебная мозаика»
4. «Быстро-медленно»
5. «Какая игрушка?»
6. «Нарисуй фигуру»
7. «Громко-тихо»
8. «Музыкальная карусель»
9. «Что делают в домике»
10. «Три поросенка»
11. «В стране веселых песен»
12. «На чем я играю?»
13. «Где звучит?»
14. «Далеко-близко»
15. «Узнай сказку»
16. «Есть у нас огород»

Пособия

1. «Овощи»
2. «Фрукты»
3. «Ягоды»
4. «Деревья»
5. «Мозаика»
6. «Домашние животные»
7. «Дикие животные»
8. «Транспорт»
9. «Домашние птицы»
10. «Игрушки»
11. «Одежда»
12. «Посуда»
13. «Мебель»
14. «Профессии»
15. «Времена года»
16. Картинки и иллюстрации к песням.
17. Портреты композиторов.
18. Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С. Михалкова, С.Я. Маршака, А.Барто, И. Крылова, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм, к русским народным сказкам, к сказкам народов мира.
19. Разрезные картинки к сказкам.
20. Кубики со сказочными эпизодами.
21. Музыкальные инструменты

Образовательная область «Физическое развитие»

Подвижные игры

1. «Гуси-лебеди»
2. «Воробышки и автомобили»
3. «Зайцы и волк»

4. «Кот и мыши»
5. «У медведя во бору»
6. «Наседка и цыплята»
7. «Поймай лягушку»
8. «Огуречек, огуречек.»
9. «Воробушки и автомобиль»
10. «Зайцы на прогулке»
11. «Ловишка с платочком»
12. «Третий лишний»
13. «Поезд»
14. «Охотники и утки»
15. «Найди мяч»
16. «Попади в корзину»
17. «Задень колокольчик»
18. «Мыши в кладовой»
19. «Найди свой цвет»
20. «Найди свой дом».

Пособия

1. Мячи большие, маленькие
2. Скакалки
3. Кегли
4. Обручи
5. Султанчики
6. Флажки
7. Кольца
8. Мягкий инвентарь

Младший дошкольный возраст

Средняя группа «Теремок»

Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1 Обучающие карточки «Мамы и детки»
Серия уроки для самых маленьких
Обучающие карточки
- 2 Обучающие карточки «Мебель»
Серия уроки для самых маленьких
- 3 «Птицы» Наглядно-дидактическое пособие
- 4 Обучающие карточки «Цвета»
Серия уроки для самых маленьких
- 5 Обучающие карточки «Овощи и фрукты»
Серия уроки для самых маленьких
- 6 Обучающие карточки «Еда и напитки»
Серия уроки для самых маленьких
- 7 «Дорожная азбука» Обучающие карточки
Серия уроки для самых маленьких
- 8 «Лесные звери» картинки
- 9 Обучающие карточки «Цифры и фигуры»
Серия уроки для самых маленьких
- 10 «Одежда» Серия уроки для самых маленьких
Обучающие карточки
- 11 «Овощи»
Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий.
- 12 Обучающие карточки «Полевые цветы»
Серия уроки для самых маленьких
- 13 Обучающие карточки «Посуда»

- Серия уроки для самых маленьких
14 Обучающие карточки «Дикие животные»
Серия уроки для самых маленьких
15 Обучающие карточки «Времена Года»
Серия уроки для самых маленьких
16 Обучающие карточки «Игрушки»
Серия уроки для самых маленьких
17 Обучающие карточки «Уроки безопасности»
Серия уроки для самых маленьких
18 Карточки «Насекомые» серия «первые уроки»
19 Лото «Транспорт»
20 Картинки «Времена года» серия «первые уроки»
21 Картинки «Полевые цветы» серия «первые уроки»
22 «Транспорт» картотека картинок
23 «Времена года» сюжетные картинки
24 Обучающие карточки «Насекомые»
25 Пазл-игра «Чей малыш»
26 Пазл-игра «Цвета»
27 Пазл-игра «Ассоциации»
28 Мягкий развивающий пазл-коврик
29 Мягкий конструктор из EVA материала
30 Картинки «Цветы» серия уроки для самых маленьких
31 Бумажная кукла с нарядами
32 «Овощи» 3+
33 Игра со шнурками «Ежик»
34 Карточки с изображением геометрических фигур разного цвета
35 Карточки с тремя зайцами- для овладения приемами наложения.
36 Карточки с предметами (дома, елки)
37 Карточки с зайцами- для определения величины
38 Карточки по счету с нарисованными кружочками, расположенными по-разному.
39 Карточки с зайцами и бабочками
40 Раздаточный материал изображениями предметов по лексическим темам
41 Настольная игра «Колобок»
42 Настольная игра «Океан»
43 Настольная игра «Лиса и журавль»
44 Настольная игра «Красная шапочка»
45 Макет дороги
46 Знаки дорожного движения
47 Игрушечные машины спец. транспорта
48 Игрушечный набор «Больница»
48 Настольная игра «Магазин»
49 Счетные палочки
50 Скатерть «Автомобильная дорога с разметкой»
51 Автомобили (разной тематики, мелкого размера)
52 Автомобили (среднего размера)
53 Игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои)
54 Комплект посуды
55 Цветная мозаика
54 Муляжи фруктов и овощей
55 Набор для мальчиков «Инструменты»
56 Набор для мальчиков «Инструменты»
57 Набор для уборки с тележкой
58 Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
59 Набор игрушек для игры с песком

- 60 Цветная пирамидка-счеты
- 61 Домино логическое с разной тематикой
- 62 Набор для экспериментирования с песком

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1 Обучающие карточки «Правила маленького пешехода»
- 2 Обучающие карточки «Безопасность на улице и дома»
- 3 Обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо»
- Серия уроки для самых маленьких
- 4 «Безопасность на дороге» И. Ю. Бордачева
- Наглядно- дидактическое пособие
- 5 Папка-передвижка «Секретный мир детей»
- 6 Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества»
- 7 Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники»
- 8 Настольная игра «Внимание! Дорога!»
- 9 Настольная игра «Правила этикета»
- 10 Комплект символов Краснодарского края
- 11 Папка-передвижка «Виды транспорта. Дорожные знаки»
- 12 Папка-передвижка «Особенности ребенка 3- 7 лет»
- 13 «Азбука безопасности» играем с карточками
- 14 Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества»
- 15 Макет дороги. Скатерть с принтом.
- 16 Обучающая игра «ПДД»
- 17 Клеенчатая дорожка «Пешеходный переход»
- 18 Обучающая игра «Учим дорожные знаки»
- 19 Обучающая игра-викторина «Я познаю мир»
- 20 Демонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия»
- 21 Кукла-Кубанчка
- 22 Макет кубанского двора
- 23 Дощечки с изображением быта Кубанских казаков

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1 Обучающие карточки «герои русских сказок»
- Серия уроки для самых маленьких
- 2 «Детеныши домашних животных»
- Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»
- Наглядное пособие
- 3 «Профессии в картинках» Наглядное пособие
- Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»
- 4 «Посуда» Наглядное пособие
- Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»
- 5 «Инструменты» Наглядное пособие
- Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»
- 6 «Мой дом, моя семья»
- Дидактический материал в картинках
- 7 «Рыбы» Наглядное пособие
- Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»
- 8 «Профессии» Наглядно-дидактическое пособие
- Рассказы по картинкам
- 9 «Дорожные знаки в картинках» серия «знакомство с окружающим миром и развитие речи»
- 10 Театр. Кукла на руку «Би-Ба-Бо» «Корова»
- 11 Театр. Кукла на руку «Би-Ба-Бо» «Утенок»
- 12 «Зима в картинках» серия знакомство с окружающим миром и развитие речи»

- 13 «Осень» серия знакомство с окружающим миром и развитие речи»
- 14 Настольный театр «Три медведя» в деревянной коробочке
- 15 Настольный театр «Кот в сапогах»
- 16 Пальчиковый театр по сказкам

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- 1 «Народные промыслы» картинки
- 2 «Русская матрешка» картинки
- 3 Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольская игрушка» серия «Народное искусство детям»
- 4 Наглядно-дидактическое пособие «полхов-майдан» серия «Народное искусство детям»
- 5 «Филимоновская игрушка» комплект для творчества
- 6 Наглядно-дидактическое пособие Музыкальные инструменты» серия «Мир в картинках»
- 7 Наглядно-дидактическое пособие «Русский народный костюм» серия «Русские народные промыслы»
- 8 ИГРУШКА «Матрешки»
- 9 Расписные шкатулки
- 10 Расписные салфетки
- 11 Дошечки с узорами
- 12 Технологические карты «Аппликация из бумаги» И. А. Лыкова «Шаг за шагом»
- 13 Картотека «Народные промыслы»
- 14 Трафареты для рисования «Овощи»
- 15 Трафареты для рисования «Фрукты»
- 16 Трафареты для рисования «Птицы»
- 17 Трафареты для рисования «Рыбы»
- 18 Бубен
- 19 Барабан
- 20 Губная гармошка
- 21 «Сказочная гжель» альбом для творчества
- 22 Картинки «Матрешки»
- 23 Набор трафаретов для рисования (21х29 см. – 3 шт. 14х15см. -5шт.)
- 24 Пластилин
- 25 Раскраски
- 26 Деревянные ложки расписные ложки
- 27 Деревянная расписная баночка
- 28 Керамическая фигурка оленя
- 29 Музыкальные книги

Образовательная область «Физическое развитие»

- 1 Мячи разных размеров
- 2 Скакалки
- 3 «Дорожка здоровья»
- 4 Детский бабминтон
- 5 Кольцеброс с корзинами для мячей.
- 6 Цветные ленты на деревянной ручке
- 7 Ветряные вертушки для подвижных игр
- 8 Маски зверей для подвижных игр
- 9 Обруч пластмассовый
- 10 Разноцветные кегли
- 11 Цветные флажки
- 12 Кольцеброс с кольцами

Средняя группа «Маша и медведь»

Образовательная область «Познание».

Название	Вид
Предметы в пространстве	Пособие
«Отгадай – ка»	Развивающая игра
«Подбери картинку»	Развивающая игра
«В саду, в поле, в огороде»	Развивающая игра
«Кто мы?»	Развивающая игра лото
«Логические цепочки»	Развивающая игра
«Найди пару. Больше, меньше»	Развивающая игра
«Растения»	Лото
«Лесные, полевые цветы»	Наглядность, дид. материал
«Наша Родина».	Развивающая игра
«Мемо»	Настольная игра
«Чей малыш»	Развивающая игра
«Математика с рисунками»	Наглядное пособие
«учим цифры»	Настольная игра
Моторика, логика, речь.	Развивающая игра
«Дикие животные».	Наглядность
«Посуда».	Наглядность
«Овощи».	Наглядность Чей малыш»
«Фрукты».	Наглядность
«Ягоды».	Наглядность
«Рыбы».	Наглядность
«Грибы, ягоды».	Лото
«Расскажи детям о космосе».	Карточки для занятий
«Насекомые».	Наглядность
«Садовые цветы».	Дидактический материал
«Как появляется птица».	Наглядность. Пособие
«Весна в картинках».	Наглядность
«Профессии».	Наглядность
«Мой дом».	Наглядность
«Деревья».	Наглядность
«Домашние животные».	Наглядность
«Развитие внимания».	Настольно печатная игра
«Ассоциации».	Лото
«Признаки».	Развивающая настольно-печатная игра
«Чей домик».	Развивающая настольно-печатная игра
«Супермаркет».	Развивающая настольно-печатная игра
«Дары природы».	Развивающая настольно-печатная игра
«Время».	Развивающая настольно-печатная игра
«Обитатели леса».	Домино
«Маугли».	Настольная игра
«Зверушки».	Настольно печатная игра
«Чей домик?»	Настольно печатная игра
«Мои первые часы».	Настольно печатная игра
«Противоположности».	Настольно печатная игра
«Сладкое, горькое, кислое, солёное».	Настольно печатная игра
«Про животных».	Настольно печатная игра
«Из чего мы сделаны».	Настольно печатная игра
«Азбука. Математика».	Лото

«Профессии».	Настольно печатная игра
«Весело учиться».	Лото
«Весёлая математика».	Лото
«Формы».	Настольно печатная игра
«Фигуры».	Настольно печатная игра
«Весёлый счёт».	Настольно печатная игра
«Геометрическая мозаика».	Настольно печатная игра
«Геометрические формы».	Настольно печатная игра
«Азбука+математика».	Мозаика
«Домашние животные»	Домино.
«Счётные палочки».	Раздаточный материал
«Зеркала».	Раздаточный материал
«Кубики».	Настольная игра
«Мозаика».	Настольная игра
Демонстрационный материал ФЭМП	Демонстрационный материал
«Пазлы».	Настольная игра
Дидактические игры по сенсорному развитию младшего дошкольного возраста.	Картотека дидактических игр
Дидактические игры, направленные на ФЭМП	Картотека дидактических игр
Календарные праздники.	Наглядная информация для родительского уголка
Н. В. Нищева «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке»	Комплект
Как появляется птица	Пособие, наглядность
Как появляется бабочка	Пособие, наглядность
«Цифры»	Развивающая игра
«Фигуры»	Развивающая игра
«Магнитный алфавит»	Демонстрационный материал
«Магнитные цифры и знаки»	Демонстрационный материал
«Набор счётных материалов»	Раздаточный материал
«Набор геометрических цветных форм»	Демонстрационный материал
«Трафареты геометрических фигур»	Раздаточный материал
«Книги-пазлы» по разным темам	Настольные игры
«Части тела»	Макет
«Транспорт»	Демонстрационный материал
«Космос»	Демонстрационный материал
«Мамы и детки»	Демонстрационный материал
«Домашние животные и птицы»	Демонстрационный материал
«Одежда»	Демонстрационный материал
«Деревья»	Демонстрационный материал
«Эмоции»	Демонстрационный материал
«Альбом. В мире дикой природы»	Демонстрационный материал
«Пазлы. Профессии»	Настольная игра
«Энциклопедия для малышей в сказках»	Пособие
«Времена года. Весна»	Папка-передвижка
«Фрукты»	Домино логическое
«Животные»	Домино логическое
«Морской мир»	Домино логическое
«Транспорт»	Домино логическое
«Зверята»	Домино логическое

Коллекция бумаги	
Коллекция семян и плодов	
Коллекция тканей	
Лейка пластмассовая детская	
Набор для экспериментирования с песком	
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	
Набор цветных счетных палочек Кюизенера	
Наглядные пособия символики России	
Пирамида цветная	
Детский садовый набор	
Муляжи фруктов и овощей	
Набор для игры с песком	

Образовательная область «Речевое развитие».

Название	Вид
Играй-ка. 8 игр для развития речи дошкольников.	Настольная игра
Играй-ка. Маленькая хозяйка.	Настольная игра
Играй-ка собирай-ка	Настольная игра
Чтение. Слоги. Детям от двух лет.	Методическое пособие
Чтение. Слова. Детям от двух лет.	Методическое пособие
Моторика, логика, речь.	Развивающая игра
Маленький волшебник.	Пособие
Поиграем и узнаем.	пособие
Дикие животные.	Наглядность
Посуда.	Наглядность
Овощи.	Наглядность
Фрукты.	Наглядность
Ягоды.	Наглядность
Рыбы.	Наглядность
Посуда.	Наглядность
Овощи.	Наглядность
Фрукты.	Наглядность
Ягоды.	Наглядность
Рыбы.	Наглядность
Зимние виды спорта.	Рассказы по картинкам
Народные костюмы	Наглядность
Мой дом.	Наглядность
Деревья.	Наглядность
Домашние животные.	Наглядность
Полевые цветы.	Наглядность
Картины для ДОУ, наглядное и раздаточное пособие.	Демонстрационный материал
Плакаты по развитию речи	Плакаты
Алгоритмы для составления описательных рассказов	Наглядность, комплект
Родителям о речи ребёнка.	Консультация для родителей
Дидактические игры по развитию речи, составленные по книге «Придумай слово» О. Ушаковой	Картотека дидактических игр
Дидактические игры по программе «Азбука общения» Л. М. Шипициной	Картотека дидактических игр

Картотека по развитию связанной речи (по лексическим темам)	Картотека
«Беседы по картинам» (по сезонам)	Демонстрационный материал
Игрушки - пластизол (домашние и дикие животные и др.)	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Название	Вид
Дымковская игрушка	Наглядность
Дымковская игрушка. Цветные ладошки	Наглядность
Сказочная гжель	Наглядность
Дикие животные	Наглядность
Посуда	Наглядность
Овощи	Наглядность
Фрукты	Наглядность
Ягоды	Наглядность
Рыбы	Наглядность
Насекомые	Наглядность
Весна в картинках	Наглядность
Костюмы народов мира	Наглядность
Деревья	
Детские музыкальные инструменты	
Шумовые инструменты	
Музыкально дидактические игры	
Детские песни	Фонотека
Музыкальные произведения композиторов	Фонотека
Портреты детских писателей	Наглядность
Волк и семеро козлят	Настольно-печатная игра
Колобок	Настольно-печатная игра
Красная шапочка	Настольно-печатная игра
Кот в сапогах	Настольно-печатная игра
Любимые сказки	Настольно-печатная игра
Плакаты (иллюстрации к сказкам)	Наглядность
Трафареты «Транспорт»	Развивающая игра
Трафареты для малышей	Развивающая игра
Альбомы по живописи и графике	
Бумага цветная	
Доска для работы с пластилином	
Карандаши цветные	
Картон	
Картон	
Кисти	
Краски акварельные	
Краски гуашевые	
Мольберт двухсторонний	
Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	
Набор репродукций картин о природе	
Ножницы безопасные	
Пластилин	
Раскраски	
Стека	
Гитара	

Бубен малый	
Крупногабаритный конструктор строительный напольный	
Набор масок к сказкам	
Набор перчаточных кукол к сказкам	
Театр кукол «Три медведя»	
Театр кукол	
Настольный театр «Курочка ряба»	
Пальчиковый театр	
Набор музыкальных инструментов	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Название	Вид
Воспитание дружеских отношений в игре	Консультация для родителей
Во что играют дети	Консультация для родителей
Семь правил для всех, как можно и нельзя наказывать ребёнка	Папка-передвижка
Права ребёнка	Папка-передвижка
Дидактические игры о правах и обязанностях детей	Картотека
Дидактические игры	Картотека
Сюжетно-ролевые игры	Картотека
Сюжетно-подвижные игры	Картотека
Игры и упражнения «Уроки добра»	Картотека
Хороводные игры	Картотека
Информационная литература по патриотическому воспитанию	Наглядность
Дидактические игры «Безопасность и здоровье»	Картотека
Дудки, вата...	Тренажеры дыхания
Лекарственные растения для лечения ОРВИ	Папка-передвижка
Игры для здоровья	Папка-передвижка
Правильное питание	Папка-передвижка
Здоровый образ дошкольников	Папка-передвижка
ЗОЖ семьи	Папка-передвижка
Правила одежды и обуви для дошкольников	Папка-передвижка
Укрепляем иммунитет	Папка-передвижка
Шнуровки	Тренажеры мелкой моторики
«Безопасность дома и на улице»	Наглядность
«Дорожная азбука»	Наглядность
«Лото. Дорожные знаки»	Настольная игра
Игра-баланс «Баланс»	Настольная игра
«Деревянная башня»	Настольная игра
Логический шнуровальный планшет «Хрюша»	Развивающая игра
Логический шнуровальный планшет «Мишутка»	Развивающая игра
«Игры в кармашке»	Шнуровка
«Маша-мастерица»	Шнуровка
«Безопасность»	Папка-передвижка
«Первая помощь. Травматизм»	Папка-передвижка
«Осторожно дорога. ПДД»	Макет
«Автогонки»	Макет
Дорожные знаки	Настольно-печатная игра
Детский травматизм и методы самостоятельной помощи	Папка-передвижка

Один на улице или безопасная прогулка	Папка-передвижка
Передвижные средства пожаротушения	Дидактический материал
Дидактические игры «Безопасность и здоровье»	Картотека
Правила дорожного движения	Настольно-печатная игра
Уроки безопасности	Наглядно-дидактический материал
Правила пожарной безопасности	Обучающие карточки
Игры по ПДД	Картотека
Информационно-развивающие плакаты ПДД	Наглядность
Автомобили (разной тематики, разного размера)	
Бубен малый	
Елка искусственная	
Игровой модуль «Кухня»	
Игровой модуль «Трюмо»	
Комплект посуды	
Костюмы для ряженья	
Кровать кукольная	
Куклы (разного размера)	
Набор для мальчиков «Инструменты»	
Набор для уборки с тележкой	
Набор елочных игрушек	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	

Образовательная область «Физическая культура».

Название	Вид
Набор кегель	Спортивный инвентарь
Мячи	Спортивный инвентарь
Скакалки	Спортивный инвентарь
Мешочки с песком для метания	Спортивный инвентарь
Шнур	Спортивный инвентарь
Флажки	Спортивный инвентарь
Ленты	Спортивный инвентарь
Массажные дорожки	Спортивный инвентарь
Кольцеброс	Спортивный инвентарь
Картотека подвижных игр	Картотека
Комплект разноцветных кеглей	Спортивный инвентарь
Лента измерения роста	Спортивный инвентарь
Набор мячей (разного размера, резина)	Спортивный инвентарь
Обруч пластмассовый средний	Спортивный инвентарь
Платочки	Спортивный инвентарь
Скакалка детская	Спортивный инвентарь
Флажки	Спортивный инвентарь
Теннисные ракетки	
Ракетки для бадминтона	

Вторая младшая группа «Заюшкина избушка»

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Дидактические, настольно-печатные, словесные игры	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал
1. «Узнай сказку»	1 «Овощи»

2 «Назови гриб»	2 «Фрукты»
3 «Что лишнее»	3 «Грибы»
4 «Когда это бывает»	4 «Ягоды»
5 «Назови кто это»	5 «Деревья»
6 «Кому что нужно»	6 «Комнатные растения»
7 «Теплые и холодные цвета»	7 «Цветы»
8 «Загадки»	8 «Перелетные птицы»
9 «Времена года»	9 «Зимующие птицы»
10 «Назови дерево»	10 «Домашние животные»
11 «Назови предмет»	11 «Дикие животные»
12 «Много – один»	12 «Животные жарких стран»
13 «Устроим зоопарк»	13 «Спорт»
14 «Что где растет»	14 «Труд взрослых»
15 «Назови цветок»	15 «Транспорт»
16 «Назови правильно»	16 «Насекомые»
17 «Настольный театр»	17 «Водный мир»
18 «Кто кем был? Кто кем будет?»	18 «Домашние птицы»
19 «Что делает?»	23 «Мир предметов»
20 «Что сначала, что потом»	25 «География для малышей»
21 «Красный, синий, зеленый»	26 «Игрушки»
22 «Волшебная мозаика»	27 «Одежда»
23 «Кто как кричит»	28 «Обувь»

24 «Собери цветок» 25 «Фигуру на свое место» 26 «Собери целое» 27 «Найди такую же» 28 «Найди такой же» 29 «Составь квадрат» 30 «Вкладыши» 31 «Починим сапожок» 32 «Сказка про овощи» 33 «Удочка» 34 «Какая игрушка» 35 «Гимнастика» 36 «Волшебный круг» 37 «Елка с подарками» 38 «Хрустальный башмачок» 39 «Нарисуй фигуру» 40 «Что это?» 41 «Определи предмет» 42 «Чудесный мешочек» 43 «На лесной полянке» 44 «Явления природы» 45 «Что помогает человеку быть здоровым» 46 «Внимание опасность» 47 «Научи послушанию» 48 «Как можно» 49 «Объясни зачем» 50 «Так бывает или нет» 51 «Отгадай, кто я?» 52 «Из чего сделано?» 53 «Назови гриб» 54 «Съедобное – несъедобное» 55 «Водители» 56 «Кому что нужно» 57 «Устроим зоопарк» 58 «Что где растет?» 59 «Назови цветок» 60 «Красный, синий, зеленый» 61 «Что помогает человеку быть здоровым» 62 «Нужно – нельзя» 63 «Времена года» 64 «Что где растет» 65 «Назови цветок» 66 «Красный, синий, зеленый» 67 «Гимнастика» 68 «Что помогает человеку быть здоровым» 69 «Внимание опасность» 70 «Объясни зачем» 71 «Кому что нужно» 72 «Профессии»	29 «Посуда» 30 «Мебель» 31 «Профессии» 32 «Времена года» 33 Плакаты по безопасному поведению в быту, на улице, с незнакомыми людьми. 34 Плакаты «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» 35 Плакаты по безопасному поведению при пожаре. 36 Плакаты «Правила поведения в лесу, на водоеме, на льду» 37 Плакаты по правилам дорожного движения.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»	
Дидактические, настольно-печатные, словесные игры	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал
1 «Когда это бывает» 2 «Узнай сказку» 3 «Придумай сказку» 4 «Назови кто это» 5 «Кому что нужно» 6 «Назови три предмета» 7 «Загадки» 8 «Времена года» 9 «Назови дерево» 10 «Назови предмет» 11 «Много – один» 12 «Что где растет» 13 «Назови цветок» 14 «Назови правильно» 15 «Настольный театр» 16 «Кто кем был? Кто кем будет?» 17 «Что делает?» 18 «Кто как кричит» 19 «Собери цветок» 20 «Удочка» 21 «Какая игрушка» 22 «Погодные явления» 23 «Отгадай, кто я?»	1 «Овощи» 2 «Фрукты» 3 «Грибы» 4 «Ягоды» 5 «Деревья» 6 «Комнатные растения» 7 «Цветы» 8 «Перелетные птицы» 9 «Зимующие птицы» 10 «Домашние животные» 11 «Дикие животные» 12 «Животные жарких стран» 13 «Спорт» 14 «Труд взрослых» 15 «Транспорт» 16 «Насекомые» 17 «Водный мир» 18 «Домашние птицы» 19 «Мир предметов» 20 «Играй-ка» 22 «География для малышей» 23 «Города нашей Родины» 24 «Игрушки» 25 «Одежда» 26 «Обувь» 27 «Посуда» 28 «Мебель» 29 «Город герой – Москва» 30 «Времена года» 31 «Природные явления»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Дидактические, настольно-печатные, словесные игры	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал
1 «Придумай сказку» 2 «Водители» 3 «Кому что нужно» 4 «Настольный театр» 5 «Кто кем был? Кто кем будет?» 6 «Цветик – семицветик» 7 «Что сначала, что потом» 8 «Красный, синий, зеленый» 9 «Никогда не унывай» 10 «Волшебная мозаика» 11 «Цветные матрицы Равена» 12 «Починим сапожок» 13 «Елка с подарками» 14 «Научи послушанию» 15 «Как можно» 16 «Объясни зачем» 17 «Нужно – нельзя» 18 «Кто кого больше запутает» 19 «Отгадай, кто я?»	1 «Играй-ка» 2 «География для малышей» 3 «Угадай кто я?» 4 «Истории в картинках» 5. «Больница» 6. «Строители» 7. «Магазин» 8. «Библиотека» 9. «Парикмахерская» 10. «Детский сад» 11 «Почта» 12. «Семья»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Дидактические, настольно-печатные, словесные игры	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал
1 «Теплые и холодные цвета» 2 «Волшебная мозаика» 3 «Какая игрушка?» 4 «Волшебный круг» 5 «Нарисуй фигуру» 6 «Что делают в домике» 8 «Три поросенка» 9 «Где звучит?» 10 «Кто в домике живет?» 11 «Узнай сказку» 12 «Придумай сказку»	1 «Овощи» 2 «Фрукты» 3 «Грибы» 4 «Ягоды» 5 «Деревья» 6 «Комнатные растения» 7 «Цветы» 8 «Перелетные птицы» 9 «Зимующие птицы» 10 «Домашние животные» 11 «Дикие животные» 12 «Животные жарких стран» 13 «Спорт» 15 «Труд взрослых» 16 «Транспорт» 17 «Насекомые» 18 «Водный мир» 19 «Домашние птицы» 20 «География для малышей» 21 «Игрушки» 22 «Одежда» 23 «Обувь»

	24 «Посуда» 24 «Мебель» 26 «От зерна до каравая» 27 «Веселый счет» 28«Профессии» 29 «Времена года» 30 «Природные явления» 31 Портреты знаменитых художников (моренисты, портретисты, пейзажисты, натюрморт). 42 Альбомы с образцами народно-прикладного искусства: Гжель, Хохлома, Жостово, Дымка, Матрешка, Филимоновская игрушка. 43 Картинки и иллюстрации к песням. 44Портреты композиторов. 45 Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С. Михалкова, С.Я. Маршака, А.Барто, И. Крылова, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм, к русским народным сказкам, к сказкам народов мира. 46 Разрезные картинки к сказкам. 47 Кубики со сказочными эпизодами. 48 Загадки к сказкам, рассказам, стихам, басням.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»	
Дидактические, настольно-печатные, словесные игры	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал
1 «Гуси-лебеди» 2 «Воробышки и автомобили» 3 «Зайцы и волк» 4 «Обезьянки» 5 «Перелетные птицы» 6 «Кот и мыши» 7 «Лиса в курятнике» 8 «Совушка» 9 «Караси и щука» 10 «У медведя во бору» 11 «Петушки» 12 «Поймай лягушку» 13 «Прыгни-присядь» 14 «Будь ловким» 15 «Стоп!» 16 «Найди мяч» 17 «Удочка» 18 «Тяни – толкай» 19 «Задень колокольчик» 20«Рыбак»	1 Мячи большие, маленькие, баскетбольные, футбольные 2 Бадминтон 3 Скакалки 4 Серсо 5 Боксерская груша и перчатки 6 Кегли 7 Обручи 8 Мешочки с песком 9 Султанчики 10Кальцеброс 11 Маски к подвижным играм 12 Дорожки

Старшая группа «Красная шапочка».
Образовательная область «Познавательное развитие»
Дидактические игры

1. «Что в корзинку мы берём»
2. «Вершки – корешки»
3. «Игра с мячом «Воздух, земля, вода»
4. «Угадай, что в мешочке?»
5. «Природа и человек»
6. «Выбери нужное»
7. «Где снежинки?»
8. «С какой ветки детки?»
9. «Прилетели птицы»
10. «Когда это бывает?»
11. «Звери, птицы, рыбы»
12. «Угадай, что где растёт»
13. «Весной, летом, осенью»
14. «Сложи животное»
15. «Что из чего сделано?»
16. «Угадай – ка»
17. «Съедобное – несъедобное»
18. «Назови три предмета»
19. «Цветочный магазин»
20. «Четвёртый лишний»
21. «Чудесный мешочек»
22. «Полезные – бесполезные»
23. «Узнай и назови»
24. «Что я за зверь?»
25. «Назовите растение»
26. «Кто где живёт»
27. «Летает, плавает, бегает»
28. «Береги природу»
29. «Цепочка»
30. «Что было бы, если из леса исчезли...»
31. «Ходят капельки по кругу»
32. «Я знаю»
33. «Что это такое?»
34. «Узнай птицу по силуэту»
35. «Живое – неживое»
36. «Подбери игрушку»
37. «Подбери фигуру»
38. «Назови и сосчитай»
39. «Назови свой автобус»
40. «Хватит ли?»
41. «Собери фигуру»
42. «На птицефабрике»
43. «Расскажи про свой узор»
44. «Вчера, сегодня, завтра»
45. «Почему овал не катится?»
46. «Посчитай птичек»
47. «Встань на место»
48. «Где фигура»

49. «Палочки в ряд»
50. «Части суток»
51. «Кто быстрее найдет»
52. «Прогулка в сад»
53. «Сделай столько же движений»
54. «Матрешки»
55. «Сложи дощечки»
56. «Какое число рядом»
57. «День и ночь»
58. «Угадай»
59. «Незаконченные картинки»
60. «Про вчерашний день»
61. «Машины»
62. «Путешествие в оранжерею»
63. «Чиним одеяло»
64. «Живые числа»
65. «Сосчитай и назови»
66. «Новогодние елочки»
67. «Путешествие по комнате»
68. «Кто быстрее назовет»
69. «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»
70. «Кого больше»
71. «Мастерская форм»
72. «Незнайка в гостях»
73. «Сломанная лестница»
74. «Услышь и посчитай»
75. «Сестрички идут по грибы»
76. «Незаконченные картинки»
77. «Разделим пополам»
78. «Встань на место»
79. «Назови скорей»
80. «Найди игрушку»
81. «Путешествие в булочную»
82. «Кто правильно подберет картинку»
83. «Составь фигуру»
84. «Найди на ощупь»
85. «В какой сетке больше мячей»
86. «Кто быстрее подберет коробки»
87. «Не ошибись»
88. «Сложи фигуру»
89. «Разговор по телефону»
90. «Кто больше, а кто меньше?»
91. «Сравни и запомни»
92. «Найди парную картинку»
93. «Конструктор»
94. «Магазин»
95. «Заполни пустые клетки»

Пособия

1. Муляжи «Овощи», «Фрукты», «Ягоды».
2. Картотека сюжетных картинок «Формирование представлений о себе и своем теле».
3. Картотека сюжетных картинок «Народные промыслы».
4. Плакаты: времена года (осень, зима, весна, лето); хлеб всему голова; дорожные знаки.
5. Энциклопедии «Россия», «Планета Земля», «Птицы», Животные фермы».

6. Листья и плоды деревьев и кустарников.
7. Карточки, на которых нарисованы геометрические фигуры.
8. Карточки, на которых нарисовано от 1 до 10 предметов.
9. Набор геометрических фигур.
10. Счётные палочки.
11. Блоки Дьенеша.

ОБУЧАЮЩИЕ КАРТОЧКИ

12. Мебель
13. Одежда
14. Домашние животные и птицы
15. Дикие животные
16. Насекомые
17. Комнатные растения
18. Полевые цветы
19. Садовые цветы
20. Космос
21. Игрушки
22. Еда и напитки
23. Грибы и ягоды
24. Овощи и фрукты
25. Птицы России
26. Профессии
27. Расскажи детям о транспорте
28. Расскажи детям о специальных машинах
29. Обувь в картинках
30. Русские народные игрушки
31. Вооружённые силы Р.Ф.
32. Правила маленького пешехода

Образовательная область «Речевое развитие»

Дидактические игры

ИГРЫ ПО ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

1. «Замени звук»
2. «Какого звука не хватает?»
3. «Измени слово»
4. «Третий лишний»
5. «Чудесный художник»
6. «Кто больше?»
7. «Услышишь — хлопни»
8. «Нужное слово»
9. «Назови картинку и найди первый звук»
10. «Ловушка»
11. «Цепочка слов»
12. «Эхо»
13. «Загадки «поющих» звуков
14. «Громко - шепотом»
15. «Лодочка и пароход»

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. «Лови да бросай - цвета называй»
2. «Какой это предмет?»
3. «Подбери словечко»
4. «Что общего»
5. «Запоминай-ка»
6. «Кто подберет больше слов?»
7. «Семья»
8. «Кто как разговаривает?»
9. «Мяч бросай, четко фрукты называй»
10. «Мяч бросай, транспорт быстро называй»
11. «Я знаю три названия животных (цветов)»
12. «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)»
13. «Рыбки»
14. «Рыбы, звери, птицы»
15. «Что растет в лесу?»
16. «Четыре слова»
17. «Подскажи словечко»
18. «Кто где живет?»
19. «Чье это жилище»
20. «Как назвать того, кто...?»
21. «Подбери действия к предметам»
22. «Кто может совершать эти движения?»
23. «Третий лишний» («Четвертый лишний»)
24. «Что бывает круглым?»
25. «Что происходит в природе?»
26. «Кто как передвигается?»
27. «Какие действия совершают животные?» или «Что делают животные?»
28. «Месяцы и их последовательность»
29. «Лови, бросай, дни недели называй»
30. «Игра в неделю»
31. «Что за чем?»
32. «Бывает — не бывает»
33. «Найди картинку»
34. «Говори наоборот»
35. «Скажи наоборот»
36. «Похожие слова»
37. «Скажи похоже»

ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. «Магазин посуды»
2. «Куда положим»
3. «Чьё, чьё? – Моё»
4. «Скажи ласково»
5. «Два брата ИК и ИЩ».
6. «Кто это?»
7. «Назови профессии»
8. «Животные и их детеныши»
9. «Кто кем был?».
10. «Кто кем будет?»
11. «Что без чего?»
12. «Один - много»
13. «Один – много»
14. «Веселый счет»

15. «Где мы были, что мы видели?»
16. «Кому что дадим?»
17. «Угадай, кому нужны эти вещи»
18. «Кто чем работает?»
19. «Кто чем управляет?»
20. «Чем можно?»
21. «Кто чем питается?»
22. «Кто чем защищается?»
23. «Кто где живет?»
24. «Что в чем?»
25. «Про кота»
26. «Сравни предметы»
27. «Сравни по теме «Весна»
28. «Какой сок?»
29. «Какой? Какая?»
30. «Подбери прилагательное»
31. «Расскажи про зайчика»
32. «Магазин»
33. «Назови ласково»
34. «Что из чего сделано?»
35. «Выбери правильное слово»
36. «Отгадай предмет по признакам»
37. «У кого какое?»
38. «Чья голова?»
39. «Закончи предложение»
40. «Что делает, что делают?»
41. «Добавь слово»
42. «Кто кого обгонит?»
43. «Кто, чем занимается?»
44. «Почему так называется?»
45. «Одно слово вместо двух»
46. «Слова — «родственники»
47. «Подбери слова — «родственники» (тема «Зима»)
48. «Скажи по-другому»
49. «Договори предложение»
50. «Однородные сказуемые»
51. «Найди противоположное слово»
52. «Подбери подходящее слово»
53. «Слова — неприятели»
54. «Птичка в клетке»
55. «Я начну, а ты закончи»
56. «Измени слова»
57. «Незнайкины ошибки»
58. «Найди ошибку».
59. «Размытое письмо»
60. «Составь предложение»
61. «Составь предложение по теме «Транспорт»»
62. «Составь предложение по теме «Зима»
63. «Составь предложение по теме «Весна»
64. «Составь предложение по теме «Времена года»
65. «Составление предложений по теме «Зимние забавы»
66. «Сравнение»

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. «Найди картинке место»
2. «Хорошо - плохо»
3. «Где начало рассказа?»
4. «Какая картинка не нужна?»
5. «Составь два рассказа»
6. «Что изменилось?»
7. «Почемучкины вопросы»
8. «Потому что...»
9. «Распространи предложение»
10. «Составь рассказ»
11. «Пойми меня»
12. «Если бы...»
13. «А я бы...»
14. «Закончи сам»
15. «Нарисуй сказку»
16. «Пословицы, поговорки»
17. «Придумай рекламу книге (платью и т.д.)»
18. «Продавец и покупатель»
19. «Опиши-угадай»
20. «Опиши игрушку»
21. «Волшебный мешочек» («Черный ящик»)
22. «Отгадай-ка»
23. «Как ты узнал?»
24. «Верно ли это?»
25. «Чего на свете не бывает»
26. «Объясни, что такое»

Пособия

1. Игрушечная посуда.
2. Мешочек с детскими вещами и игрушками.
3. Картинки с изображением предметов, которые надо починить.
4. Игрушечные животные.
5. Картинки с изображением жилищ животных.

ОБУЧАЮЩИЕ КАРТОЧКИ

6. Мебель
7. Одежда
8. Домашние животные и птицы
9. Дикие животные
10. Насекомые
11. Комнатные растения
12. Полевые цветы
13. Садовые цветы
14. Космос
15. Игрушки
16. Еда и напитки
17. Грибы и ягоды
18. Овощи и фрукты
19. Птицы России
20. Профессии
21. Расскажи детям о транспорте
22. Расскажи детям о специальных машинах
23. Обувь в картинках
24. Русские народные игрушки

Сюжетно – ролевые игры

1. «Больница»
2. «Скорая помощь»
3. «Аптека»
4. «Ветеринарная лечебница»
5. «Зоопарк»
6. «Магазин»
7. «Хлебозавод»
8. «Швейное ателье»
9. «Фотоателье»
10. «Салон красоты»
11. «Парикмахерская» - «Парикмахерская для зверей»
12. «Библиотека»
13. «Строители»
14. «Цирк»
15. «Водители»
16. «Космические полеты»
(«Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов»)
17. «Военизированные игры»
18. «Почта»
19. «Пароход» – «Рыболовецкое судно»
20. «Столовая» - «Кафе» - «Повар»
21. «Путешествие на корабле, на поезде»
22. «Путешествие на самолете»
23. «МЧС» - спасатели
24. «На дорогах города»
25. «Дом, семья»
26. «Дочки-матери»
27. «Детский сад»
28. «Школа»
29. «Поликлиника»

Пособия

1. Куклы.
2. Игрушечная мебель, посуда кухонная и столовая.
3. Одежда для повара, врача, медсестры, продавца, строителей, швеи, парикмахера.
4. Портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карта, школьная доска, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных.
5. Набор «Больница», телефон.
6. Домашние и дикие животные.
7. Крупный и мелкий строительный материал.
8. Весы, касса, сумки, кошельки, деньги, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.
9. Разнообразные ткани, нитки, пуговицы, наперстки, швейная машина, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента, утюги, гладильная доска, журнал мод, квитанции.
10. Детские фотоаппараты, зеркало, расческа, фото пленки, образцы фотографий, фотоальбом.
11. Инструменты, строительная техника.
12. Атрибуты для игры «Цирк» (носки, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки», канаты, обручи, шары).

13. Знаки дорожные, кепки с трафаретами «такси», «молоко», «хлеб», «грузы», «стройка», «скорая помощь», «пожарная», рули, силуэты разных машин для одевания на шею, жезлы милицейские.
14. Карта Земли, Луны, звездного неба, рация, пульт управления, наушники.
15. Пилотки солдат, шлем танкиста, берет десантника, бинокли, силуэты оружия (автоматы, пистолеты), компас.
16. Сумка почтальона, газеты, письма, открытки, бланки разные, посылочки маленькие из коробок, почтовый штамп, почтовый ящик из коробки.
17. Муляжи продуктов, овощей, фруктов.
18. Игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.

Образовательная область
«Художественно - эстетическое развитие»
Дидактические игры

1. «На что похожи облака?»
2. «Портрет заговорил»
3. «Угадай настроение»
4. «Отгадай и обойди»
5. «Найди недостаток в портрете»
6. «Составь натюрморт»
7. «Художники – реставраторы»
8. «Волны»
9. «Шторм»
10. «Чего не стало?»
11. «Найди эмоцию»
12. «Опиши соседа»
13. «Найди в природе яркие и блёклые цвета»
14. «Иду, вижу, рассказываю сам себе»
15. «Музыкальные загадки»
16. «Ступеньки»
17. «В стране веселых песен»
18. «На чем я играю?»
19. «Где звучит?»
20. «Кто в домике живет?»
21. «Найди нужный колокольчик»
22. «Определи по ритму»
23. «Веселые подружки»
24. «Громко-тихо запоем»
25. «Песня, танец, марш»
26. «Какая музыка?»

Пособия

1. Изображения одного и того же лица с разными недостатками (нет ресниц, бровей, носа, зрачков, линии губ, верхней или нижней части губ, радужной оболочки, ушей)
2. Разрезанные на несколько частей репродукции картин
3. Пиктограммы с эмоциями
4. Репродукции картин разные по жанру и настроению
5. Портреты композиторов
6. Иллюстрации к песням
7. Лесенка из пяти ступенек
8. Музыкальные инструменты
9. Султанчики
10. Шумовые

11. Карточки, на одной половине которых изображен ритмический рисунок знакомой детям песни, другая половина пустая
12. Карточки, на одной половине которых изображение детских музыкальных инструментов, другая половина пустая
13. Диски с записями музыкальных произведений

ОБУЧАЮЩИЕ КАРТОЧКИ

1. Мебель
2. Одежда
3. Домашние животные и птицы
4. Дикие животные
5. Насекомые
6. Комнатные растения
7. Полевые цветы
8. Садовые цветы
9. Космос
10. Игрушки
11. Еда и напитки
12. Грибы и ягоды
13. Овощи и фрукты
14. Птицы России
15. Профессии

Образовательная область
«Социально - коммуникативное развитие»
Дидактические игры

1. «Слушай хлопки»
2. «Волшебные превращения»
3. «Что слышно»
4. «Четыре стихии»
5. «Торячий мяч»
6. «Фигуры».
7. «Полет бабочки»
8. «Зеркало»
9. «Мой необыкновенный фотоаппарат»
10. «Кто кем будет»
11. «Кем был»
12. «Танец шляпы»
13. «Угадай и найди»
14. «Золушка»
15. «На ощупь»
16. «Сложи сказку»
17. «Разговор с руками»

Пособия

1. Спичечные коробки, наполненные семенами: гречихи, овса, ржи, риса
счетные палочки
2. Мешок, разнообразные мелкие предметы
3. Рисунки-иллюстрации к сказкам

ОБУЧАЮЩИЕ КАРТОЧКИ

1. Мебель
2. Одежда

3. Домашние животные и птицы
4. Дикие животные
5. Насекомые
6. Комнатные растения
7. Полевые цветы
8. Садовые цветы
9. Космос
10. Игрушки
11. Еда и напитки
12. Грибы и ягоды
13. Овощи и фрукты
14. Птицы России
15. Профессии

Образовательная область
«Физическое развитие»
Подвижные игры

ИГРЫ С БЕГОМ

1. «Ловишки»
2. «Ловишка, бери ленту»
3. «Уголки»
4. «Парный бег»
5. «Третий лишний»
6. «Мышеловка»
7. «Мы весёлые ребята»
8. «Гуси - лебеди»
9. «Сделай фигуру»
10. «Караси и щука»
11. «Перебежки»
12. «Встречные перебежки»
13. «Хитрая лиса»
14. «Пустое место»
15. «Затейники»
16. «Бездомный заяц»
17. «Два Мороза»

ИГРЫ С ПРЫЖКАМИ

1. «Не оставайся на полу»
2. «Кто лучше прыгнет?»
3. «Уточка»
4. «С кочки на кочку»
5. «Кто сделает меньше прыжков?»
6. «Классы»

ИГРЫ С ПОДЛЕЗАНИЕМ, ПОЛЗАНИЕМ И ЛАЗАНИЕМ

1. «Кто скорее до флажка?»
2. «Медведи и пчёлы»
3. «Пожарные на ученье»
4. «Перелет птиц»
5. «Кролики»

НАРОДНЫЕ ИГРЫ

1. «Гори, гори ясно»
2. «Солнце»

3. «Ворон»
4. «Баба - Яга»
5. «Сороконожка»
6. «Чурилки»
7. «Угадай, кто зовёт?»
8. «Колечко»

ИГРЫ С МЕТАНИЕМ И ЛОВЛЕЙ

1. «Охотники и зайцы»
2. «Брось за флажок»
3. «Попади в обруч»
4. «Сбей кеглю»
5. «Мяч водящему»
6. «Школа мяча»
7. «Сбей мяч»

ЭСТАФЕТЫ

1. «Эстафета парами»
2. «Пронеси мяч, не задев кеглю»
3. «Забрось мяч в кольцо»
4. «Дорожка препятствий»
5. «Быстрая команда»

ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ СОРЕВНОВАНИЯ

1. «Кто скорее проползет через обруч к флажку?»
2. «Кто быстрее?»
3. «Кто выше?»
4. «Кольцебросы»

Пособия

1. Мячи большие, маленькие, футбольный, баскетбольный
2. Бадминтон
3. Скакалки
4. Баскетбольное кольцо
5. Кегли
6. Обручи
7. Мешочки с мешком
8. Султанчики
9. Маски к подвижным играм
10. Дорожки
11. Теннис
12. Кольцеброс
13. Лото «Спортивные игры»
14. «Поймай мяч»
15. Картинки с изображением разных видов спорта

Группы старшего дошкольного возраста.

Подготовительные группы «Русалочка 1,2» (ТНР)

**Образовательная область
«Познавательное развитие»
Дидактические игры**

- 1 «Умные карточки»
- 2 «Карточки-памятки»
- 3 «Что лишнее»
- 4 «Учимся, считая»
- 5 «Когда это бывает»
- 6 «Назови кто это»
- 7 «Подумай, дорисуй»
- 8 «Кому что нужно»
- 9 «Игры и головоломки»
- 10 «Загадки»
- 11 «Времена года»
- 12 «Назови дерево»
- 13 «Знакомимся с клеткой»
- 14 «Назови предмет»
- 15 «Формы и цвета»
- 16 «Много – один»
- 17 «Конфетки и монетки»
- 18 «Что где растёт»
- 19 «Назови цветок»
- 20 «Говорящая волшебная азбука»
- 21 «Назови правильно»
- 22 «Настольный театр»
- 23 «Кто кем был? Кто кем будет?»
- 24 «Что делает?»
- 25 «Яблонька, поклонись»
- 26 «Ступеньки доброты»
- 27 «Цветик – семицветик»
- 28 «Что сначала, что потом»
- 29 «Красный, синий, зелёный»
- 30 «Волшебная мозаика»
- 31 «Кто как кричит»
- 32 «Собери цветок»
- 33 «Фигуру на свое место»
- 34 «Собери целое»
- 35 «Найди такую же»
- 36 «Что? Где? Когда?»
- 37 «Найди такой же»
- 38 «Составь квадрат»
- 39 «Танграм»
- 40 «Волшебный круг»
- 41 «Логические задачи»
- 42 «Елка с подарками»
- 43 «Нарисуй фигуру»
- 44 «Что это?»
- 45 «Определи предмет»
- 46 «Чудесный мешочек»
- 47 «На лесной полянке»
- 48 «Явления природы»
- 49 «Что помогает человеку быть здоровым»
- 50 «Внимание опасность»
- 51 «Нужно – нельзя»
- 52 «Так бывает или нет»
- 53 «Отгадай, кто я?»
- 54 «Да и нет»

- 55 «Фанты»
- 56 «Найди рифму»
- 57 «Небылицы»
- 58 «Из чего сделано?»
- 59 «Назови гриб»
- 60 «Съедобное – несъедобное»
- 61 «Кому что нужно»
- 62 «Что где растет?»
- 63 «Что помогает человеку быть здоровым»
- 64 ««Объясни зачем»
- 65 «Что где растет»
- 66 «Профессии»

Пособия

- 1 «Овощи»
- 2 «Фрукты»
- 3 «Грибы»
- 4 «Ягоды»
- 5 «Деревья»
- 6 «Комнатные растения»
- 7 «Цветы»
- 8 «Перелетные птицы»
- 9 «Зимующие птицы»
- 10 «Домашние животные»
- 11 «Дикие животные»
- 12 «Животные жарких стран»
- 13 «Спорт»
- 14 «Космос»
- 15 «Защитники Отечества»
- 16 «Труд взрослых»
- 17 «Анатомия человека»
- 18 «Транспорт»
- 19 «Насекомые»
- 20 «Водный мир»
- 21 «Домашние птицы»
- 22 «Животный мир леса»
- 23 «Мир предметов»
- 24 «Животный мир, горы и полярные регионы»
- 25 «Что такое хорошо и что такое плохо»
- 26 «Города нашей Родины»
- 27 «Игрушки»
- 28 «Одежда»
- 29 «Обувь»
- 30 «Посуда»
- 31 «Мебель»
- 32 «Город герой – Москва»
- 33 «Инструменты»
- 34 «Мы считаем до пяти»
- 35 «Складываем и вычитаем»
- 36 «Веселый счет»
- 37 «Профессии»
- 38 «Времена года»
- 39 «Природные явления»
- 40 «Мир и человек»
- 41 « Животные и их детеныши»

- 42 «Обитатели морей и океанов»
- 43 «Женская одежда»
- 44 «Мужская одежда»
- 45 «Дорожные знаки»
- 46 «Речные и аквариумные рыбы»
- 47 Плакаты по безопасному поведению в быту, на улице, с незнакомыми людьми.
- 48 Плакаты «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»
- 49 Плакаты по безопасному поведению при пожаре.
- 50 Плакаты «Правила поведения в лесу, на водоеме, на льду»
- 52 Плакаты по правилам дорожного движения.
- 53 Артикуляционная и пальчиковая гимнастики.
- 54 Гимнастика пробуждения.

Образовательная область
«Речевое развитие»
Дидактические игры

- 1 «Когда это бывает»
- 2 «Узнай сказку»
- 3 «Придумай сказку»
- 4 «Назови кто это»
- 5 «Кому что нужно»
- 6 «Назови три предмета»
- 7 «Загадки»
- 8 «Времена года»
- 9 «Назови дерево»
- 10 «Как их назвать»
- 11 «Назови предмет»
- 12 «Кто летит в самолете»
- 13 «Много – один»
- 14 «Что где растет»
- 15 «Назови цветок»
- 16 «Незнайкины рассказы»
- 17 «Назови правильно»
- 18 «Настольный театр»
- 19 «Кто кем был? Кто кем будет?»
- 20 «Что делает?»
- 21 «Яблонька, поклонись»
- 22 «Никогда не унывай»
- 23 «Звуковые часы»
- 24 «Кто как кричит»
- 25 «Собери цветок»
- 26 «Что? Где? Когда?»
- 27 «Составь слово»
- 28 «Скажи слово со звуком»
- 29 «Сказка про овощи»
- 30 «Удочка»
- 31 «Цепочка слов»
- 32 «Прочти имя»
- 33 «Какая игрушка»
- 34 «Письма сказочника»
- 35 «Погодные явления»
- 36 «Турнир»
- 37 «Кто кого запутает»
- 38 «Отгадай, кто я?»

- 39 «Небылицы»
- 40 «Найди рифму»

Пособия

- 1 «Овощи»
- 2 «Фрукты»
- 3 «Грибы»
- 4 «Ягоды»
- 5 «Деревья»
- 6 «Комнатные растения»
- 7 «Цветы»
- 8 «Перелетные птицы»
- 9 «Зимующие птицы»
- 10 «Домашние животные»
- 11 «Дикие животные»
- 12 «Животные жарких стран»
- 13 «Спорт»
- 14 «Космос»
- 15 «Защитники Отечества»
- 16 «Труд взрослых»
- 17 «Анатомия человека»
- 18 «Транспорт»
- 19 «Насекомые»
- 20 «Водный мир»
- 21 «Домашние птицы»
- 22 «Руки помогают нам говорить»
- 23 «Мир предметов»
- 24 «Играй-ка»
- 25 «География для малышей»
- 26 «Города нашей Родины»
- 27 «Игрушки»
- 28 «Одежда»
- 29 «Обувь»
- 30 «Посуда»
- 31 «Мебель»
- 32 «Город герой – Москва»
- 33 «От зерна до каравая»
- 34 «Мы считаем до пяти»
- 35 «Складываем и вычитаем»
- 36 «Веселый счет»
- 37 «Профессии»
- 38 «Времена года»
- 39 «Природные явления»
- 40 «Мир и человек»
- 41 Портреты русских писателей и поэтов.
- 42 «Обитатели морей и океанов»
- 43 «Дорожные знаки»
- 44 «Речные и аквариумные рыбы»
- 45 «Города-герои»
- 46 «Государственные символы»
- 47 «Наша Родина-Россия»
- 48 «Необыкновенные камни»
- 49 «Офисная техника и оборудование»
- 50 «Деревья и листья»
- 51 «Права ребенка»»

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
Дидактические игры

- 1 «Придумай сказку»
- 2 «Водители»
- 3 «Кому что нужно»
- 4 «Настольный театр»
- 5 «Кто кем был? Кто кем будет?»
- 6 «Яблонька, поклонись»
- 7 «Ступеньки доброты»
- 8 «Найди слово»
- 9 «Что сначала, что потом»
- 10 «Красный, синий, зеленый»
- 11 «Никогда не унывай»
- 12 «Волшебная мозаика»
- 13 «Что? Где? Когда?»
- 14 «Цветные матрицы Равена»
- 15 «Починим сапожок»
- 16 «Письма сказочника»
- 17 «Волшебное зеркало»
- 18 «Елка с подарками»
- 19 «Хрустальный башмачок»
- 20 «Научи послушанию»
- 21 «Как можно»
- 22 «Объясни зачем»
- 23 «Нужно – нельзя»
- 24 «Турнир»
- 25 «Кто кого больше запутает»
- 26 «Отгадай, кто я?»
- 27 «Да и нет»
- 28 «Фанты»
- 29 «Небылицы»

Пособия

- 1 «Играй-ка»
- 2 «География для малышей»
- 3 «Угадай кто я?»
- 4 «Истории в картинках»
- 5 «Играя ,учись»
- 6 «Энциклопедия для малышей»
- 7 «Истории в картинках»
- 8 «Живая азбука»

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»
Дидактические игры

- 1 «Послушай, повтори»
- 2 «Волшебная мозаика»
- 3 «Ваятель»
- 4 «Какая игрушка?»
- 5 «Танграм»
- 6 «Волшебный круг»
- 7 «Монгольская игра»
- 8 «Вьетнамская игра»
- 9 «Нарисуй фигуру»
- 10 «Шершавые изображения»

- 11 «Музыкальная карусель»
- 12 «Что делают в домике»
- 13 «Ступеньки»
- 14 «Три поросенка»
- 15 «В стране веселых песен»
- 16 «На чем я играю?»
- 17 «Где звучит?»
- 18 «Кто в домике живет?»
- 19 «Узнай сказку»
- 20 «Придумай сказку»
- 21 «Письма сказочника»
- 22 «Хрустальный башмачок»
- 23 «Золушка»
- 24 «Небылицы»

Пособия

- 1 «Овощи»
- 2 «Фрукты»
- 3 «Грибы»
- 4 «Ягоды»
- 5 «Деревья»
- 6 «Комнатные растения»
- 7 «Цветы»
- 8 «Перелетные птицы»
- 9 «Зимующие птицы»
- 10 «Домашние животные»
- 11 «Дикие животные»
- 12 «Животные жарких стран»
- 13 «Спорт»
- 14 «Космос»
- 15 «Защитники Отечества»
- 16 «Труд взрослых»
- 17 «Анатомия человека»
- 18 «Транспорт»
- 19 «Насекомые»
- 20 «Водный мир»
- 21 «Домашние птицы»
- 22 «Животный мир леса»
- 23 «Мир предметов»
- 24 «Животный мир, горы и полярные регионы»
- 25 «Что такое хорошо и что такое плохо»
- 26 «Города нашей Родины»
- 27 «Игрушки»
- 28 «Одежда»
- 29 «Обувь»
- 30 «Посуда»
- 31 «Мебель»
- 32 «Город герой – Москва»
- 33 «Инструменты»
- 34 «Мы считаем до пяти»
- 35 «Складываем и вычитаем»
- 36 «Веселый счет»
- 37 «Профессии»
- 38 «Времена года»
- 39 «Природные явления»

- 40 «Мир и человек»
- 41 « Животные и их детеныши»
- 42 «Обитатели морей и океанов»
- 43 «Женская одежда»
- 44 «Мужская одежда»
- 45 «Дорожные знаки»
- 46 «Речные и аквариумные рыбы»
- 47 Портреты знаменитых художников (моренисты, портретисты, пейзажисты, натюрморт).
- 48 Альбомы с образцами народно-прикладного искусства: Гжель, Хохлома, Жостово, Дымка, Матрешка, Филимоновская игрушка.
- 49 Портреты композиторов.
- 50 Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С. Михалкова, С.Я. Маршака, А.Барто, И. Крылова, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм, к русским народным сказкам, к сказкам народов мира.
- 51 Разрезные картинки к сказкам.
- 52 Кубики со сказочными эпизодами.
- 53 Загадки к сказкам, рассказам, стихам, басням.
- 54 Картинный материал «Любимые сказки»
- 55 «Детская библиотека «Сказки»

Образовательная область
«Физическое развитие»
Подвижные игры

- 1 «Ловишки-елочки»
- 2 «Воробышки и автомобили»
- 3 «Зайцы и волк»
- 4 «Обезьянки»
- 5 «Перелетные птицы»
- 6 «Кот и мыши»
- 7 «Лиса в курятнике»
- 8 «Совушка»
- 9 «Караси и щука»
- 10 « У медведя во бору»
- 11 «Петушки»
- 12 «Поймай лягушку»
- 13 «Не допусти мяч к ногам»
- 14 «Прыгни-присядь»
- 15 «Будь ловким»
- 16 «Платок»
- 17 «Ножная цель»
- 18 «Ловишка с платочком»
- 19 «Пустое место»
- 20 «Третий лишний»
- 21 «Стоп!»
- 22 «Поймай уток»
- 23 «Охотники и утки»
- 24 «Медведи и дети»
- 25 «Найди мяч»
- 26 «Удочка»
- 27 «Тяни – толкай»
- 28 «Задень колокольчик»
- 29 «Рыбак»
- 30 «Накорми кролика»
- 31 «Потяни веревочку»

32 «Достань свой камешек»

Пособия

- 1 Мячи большие, маленькие, баскетбольные, футбольные
- 2 Бадминтон
- 3 Скакалки
- 4 Серсо
- 5 Баскетбольное кольцо
- 6 Боксерская груша и перчатки
- 7 Кегли
- 8 Обручи
- 9 Мешочки с песком
- 10 Султанчики
- 11 Маски к подвижным играм
- 12 Дорожки

Подготовительные группы «Дюймовочка 1,2» (ТНР).

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Дидактические, настольно-печатные, словесные игры	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал
1 «Узнай сказку»	1 «Овощи»
2 «Назови гриб»	2 «Фрукты»
3 «Что лишнее»	3 «Грибы»
4 «Придумай сказку»	4 «Ягоды»
5 «Когда это бывает»	5 «Деревья»
6 «Назови кто это»	6 «Комнатные растения»
7 «Водители»	7 «Цветы»
8 «Кому что нужно»	8 «Перелетные птицы»
9 «Теплые и холодные цвета»	9 «Зимующие птицы»
10 «Загадки»	10 «Домашние животные»
11 «Времена года»	11 «Дикие животные»
12 «Назови дерево»	12 «Животные жарких стран»
13 «Как их назвать»	13 «Спорт»
14 «Назови предмет»	14 «Космонавтика»
15 «Кто летит в самолете»	15 «Защитники Отечества»
16 «Много – один»	16 «Труд взрослых»
17 «Устроим зоопарк»	17 «Анатомия человека»
18 «Что где растет»	18 «Транспорт»
19 «Назови цветок»	19 «Насекомые»
20 «Незнайкины рассказы»	20 «Водный мир»
21 «Назови правильно»	21 «Домашние птицы»
22 «Настольный театр»	22 «Руки помогают нам говорить»
23 «Кто кем был? Кто кем будет?»	23 «Мир предметов»
24 «Что делает?»	24 «Играй-ка»
25 «Яблонька, поклонись»	25 «География для малышей»
26 «Ступеньки доброты»	26 «Города нашей Родины»
27 «Цветик – семицветик»	27 «Игрушки»
28 «Что сначала, что потом»	28 «Одежда»
29 «Красный, синий, зеленый»	29 «Обувь»
30 «Волшебная мозаика»	30 «Посуда»
31 «Кто как кричит»	31 «Мебель»
32 «Собери цветок»	32 «Город герой – Москва»

33 «Фигуру на свое место»	33 «От зерна до каравая»
34 «Собери целое»	34 «Мы считаем до пяти»
35 «Найди такую же»	35 «Складываем и вычитаем»
36 «Что? Где? Когда?»	36 «Веселый счет»
37 «Найди такой же»	37 «Профессии»
38 «Составь квадрат»	38 «Времена года»
39 «Цветные матрицы Равена»	39 «Природные явления»
40 «Вырезы»	40 «Мир и человек»
41 «Никогда не унывай»	41 Плакаты по безопасному поведению в быту, на улице, с незнакомыми людьми.
42 «Починим сапожок»	42 Плакаты «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»
43 «Составь слово»	43 Плакаты по безопасному поведению при пожаре.
44 «Сказка про овощи»	44 Плакаты «Правила поведения в лесу, на водоеме, на льду»
45 «Удочка»	45 Плакаты по правилам дорожного движения.
46 «Какая игрушка»	46 Рассказы Стобеда.
47 «Письма сказочника»	47 Картинки с изображением опасных горючих предметов.
48 «Волшебное зеркало»	48.Рассказы Стобеда.
49 «Гимнастика»	
50 «Танграм»	
51 «Волшебный круг»	
52 «Логические задачи»	
53 «Монгольская игра»	
54 «Вьетнамская игра»	
55 «Елка с подарками»	
56 «Хрустальный башмачок»	
57 «Нарисуй фигуру»	
58 «Что это?»	
59 «Определи предмет»	
60 «Золушка»	
61 «Кто быстрее?»	
62 «Шершавые изображения»	
63 «Чудесный мешочек»	
64 «На лесной полянке»	
65 «Явления природы»	
66 «Что помогает человеку быть здоровым»	
67 «Внимание опасность»	
68 «Научи послушанию»	
69 «Как можно»	
70 «Объясни зачем»	
71 «Нужно – нельзя»	
72 «Турнир»	
73 «Кто кого запутает»	
74 «Так бывает или нет»	
75 «Отгадай, кто я?»	
76 «Да и нет»	
77 «Фанты»	
78 «Найди рифму»	
79 «Небылицы»	
80 «Из чего сделано?»	
81 «Назови гриб»	
82 «Съедобное – несъедобное»	
83 «Водители»	
84 «Кому что нужно»	
85 «Устроим зоопарк»	

86 «Что где растет?» 87 «Назови цветок» 88 «Красный, синий, зеленый» 89 «Сказка про овощи» 90 «Что помогает человеку быть здоровым» 91 ««Объясни зачем»» 92 «Нужно – нельзя» 93 «Турнир» 94 «Времена года» 95 «Что где растет» 96 «Назови цветок» 97 «Красный, синий, зеленый» 98 «Сказка про овощи» 99 «Гимнастика» 100 «Что помогает человеку быть здоровым» 101 «Внимание опасность» 102 «Объясни зачем» 103 «Водители» 104 «Кому что нужно» 105 «Профессии»	
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»		
Дидактические, печатные, словесные игры	настольно-	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал

1 «Когда это бывает» 2 «Узнай сказку» 3 «Придумай сказку» 4 «Назови кто это» 5 «Кому что нужно» 6 «Назови три предмета» 7 «Загадки» 8 «Времена года» 9 «Назови дерево» 10 «Как их назвать» 11 «Назови предмет» 12 «Кто летит в самолете» 13 «Много – один» 14 «Что где растет» 15 «Назови цветок» 16 «Незнайкины рассказы» 17 «Назови правильно» 18 «Настольный театр» 19 «Кто кем был? Кто кем будет?» 20 «Что делает?» 21 «Яблонька, поклонись» 22 «Никогда не унывай» 23 «Звуковые часы» 24 «Кто как кричит» 25 «Собери цветок» 26 «Что? Где? Когда?» 27 «Составь слово» 28 «Скажи слово со звуком» 29 «Сказка про овощи» 30 «Удочка» 31 «Цепочка слов» 32 «Прочти имя» 33 «Какая игрушка» 34 «Письма сказочника» 35 «Погодные явления» 36 «Турнир» 37 «Кто кого запутает» 38 «Отгадай, кто я?» 39 «Небылицы» 40 «Найди рифму»	1 «Овощи» 2 «Фрукты» 3 «Грибы» 4 «Ягоды» 5 «Деревья» 6 «Комнатные растения» 7 «Цветы» 8 «Перелетные птицы» 9 «Зимующие птицы» 10 «Домашние животные» 11 «Дикие животные» 12 «Животные жарких стран» 13 «Спорт» 14 «Космонавтика» 15 «Защитники Отечества» 16 «Труд взрослых» 17 «Анатомия человека» 18 «Транспорт» 19 «Насекомые» 20 «Водный мир» 21 «Домашние птицы» 22 «Руки помогают нам говорить» 23 «Мир предметов» 24 «Играй-ка» 25 «География для малышей» 26 «Города нашей Родины» 27 «Игрушки» 28 «Одежда» 29 «Обувь» 30 «Посуда» 31 «Мебель» 32 «Город герой – Москва» 33 «От зерна до каравая» 34 «Мы считаем до пяти» 35 «Складываем и вычитаем» 36 «Веселый счет» 37 «Профессии» 38 «Времена года» 39 «Природные явления» 40 «Мир и человек» 41 Портреты русских писателей и поэтов.
--	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Дидактические, печатные, словесные игры	настольно-	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал

1 «Придумай сказку» 2 «Водители» 3 «Кому что нужно» 4 «Настольный театр» 5 «Кто кем был? Кто кем будет?» 6 «Яблонька, поклонись» 7 «Ступеньки доброты» 8 «Цветик – семицветик» 9 «Что сначала, что потом» 10 «Красный, синий, зеленый» 11 «Никогда не унывай» 12 «Волшебная мозаика» 13 «Что? Где? Когда?» 14 «Цветные матрицы Равена» 15 «Починим сапожок» 16 «Письма сказочника» 17 «Волшебное зеркало» 18 «Елка с подарками» 19 «Хрустальный башмачок» 20 «Научи послушанию» 21 «Как можно» 22 «Объясни зачем» 23 «Нужно – нельзя» 24 «Турнир» 25 «Кто кого больше запутает» 26 «Отгадай, кто я?» 27 «Да и нет» 28 «Фанты» 29 «Небылицы»	1 «Играй-ка» 2 «География для малышей» 3 «Угадай кто я?» 4 «Истории в картинках» 5. «Больница» 6. «Строители» 7. «Магазин» 8. «Библиотека» 9. «Школа» 10. «Парикмахерская» 11. «Детский сад» 12. «Почта» 13. «Ателье» 14. «Инспектор ГИБДД» 15. «Семья»
---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Дидактические, печатные, словесные игры	настольно-	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал
1 «Теплые и холодные цвета» 2 «Волшебная мозаика» 3 «Цветные матрицы Равена» 4 «Какая игрушка?» 5 «Танграм» 6 «Волшебный круг» 7 «Монгольская игра» 8 «Вьетнамская игра» 9 «Нарисуй фигуру» 10 «Шершавые изображения» 11 «Музыкальная карусель» 12 «Что делают в домике» 13 «Ступеньки» 14 «Три поросенка» 15 «В стране веселых песен» 16 «На чем я играю?»		1 «Овощи» 2 «Фрукты» 3 «Грибы» 4 «Ягоды» 5 «Деревья» 6 «Комнатные растения» 7 «Цветы» 8 «Перелетные птицы» 9 «Зимующие птицы» 10 «Домашние животные» 11 «Дикие животные» 12 «Животные жарких стран» 13 «Спорт» 14 «Космонавтика» 15 «Защитники Отечества» 16 «Труд взрослых»

17 «Где звучит?» 18 «Кто в домике живет?» 19 «Узнай сказку» 20 «Придумай сказку» 21 «Письма сказочника» 22 «Хрустальный башмачок» 23 «Золушка» 24 «Небылицы»	17 «Анатомия человека» 18 «Транспорт» 19 «Насекомые» 20 «Водный мир» 21 «Домашние птицы» 22 «Руки помогают нам говорить» 23 «Мир предметов» 24 «Играй-ка» 25 «География для малышей» 26 «Города нашей Родины» 27 «Игрушки» 28 «Одежда» 29 «Обувь» 30 «Посуда» 31 «Мебель» 32 «Город герой – Москва» 33 «От зерна до каравая» 34 «Мы считаем до пяти» 35 «Складываем и вычитаем» 36 «Веселый счет» 37 «Профессии» 38 «Времена года» 39 «Природные явления» 40 «Мир и человек» 41 Портреты знаменитых художников (моренисты, портретисты, пейзажисты, натюрморт). 42 Альбомы с образцами народно-прикладного искусства: Гжель, Хохлома, Жостово, Дымка, Матрешка, Филимоновская игрушка. 43 Картинки и иллюстрации к песням. 44 Портреты композиторов. 45 Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто, И. Крылова, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм, к русским народным сказкам, к сказкам народов мира. 46 Разрезные картинки к сказкам. 47 Кубики со сказочными эпизодами. 48 Загадки к сказкам, рассказам, стихам, басням.
---	---

Образовательная область «Физическое развитие»		
Дидактические, печатные, словесные игры	настольно-	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал

1 «Гуси-лебеди»	1 Мячи большие, маленькие, баскетбольные, футбольные
2 «Воробышки и автомобили»	2 Бадминтон
3 «Зайцы и волк»	3 Скакалки
4 «Обезьянки»	4 Серсо
5 «Перелетные птицы»	5 Баскетбольное кольцо
6 «Кот и мыши»	6 Боксерская груша и перчатки
7 «Лиса в курятнике»	7 Кегли
8 «Совушка»	8 Обручи
9 «Караси и щука»	9 Мешочки с песком
10 « У медведя во бору»	10 Султанчики
11 «Петушки»	11 Маски к подвижным играм
12 «Поймай лягушку»	12 Канат
13 «Не допусти мяч к ногам»	13 Дорожки
14 «Прыгни-присядь»	
15 «Будь ловким»	
16 «Платок»	
17 «Ножная цель»	
18 «Ловишка с платочком»	
19 «Пустое место»	
20 «Третий лишний»	
21 «Стоп!»	
22 «Поймай уток»	
23 «Охотники и утки»	
24 «Медведи и дети»	
25 «Найди мяч»	
26 «Удочка»	
27 «Тяни – толкай»	
28 «Задень колокольчик»	
29 «Рыбак»	
30 «Накорми кролика»	
31 «Потяни веревочку»	
32 «Достань свой камешек»	

Подготовительная группа «Золушка».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методическое обеспечение (дидактический материал)

Ёмкости с коллекцией семян растений – однолетников

Игры на прогулке картотеки для старшего дошкольного возраста (2 вида)

Картотека для календаря природы,

Картотека наблюдений.

Коллекция ракушек, морских звёзд

Подборка оборудования для экспериментирования, по уходу за комнатными растениями.

Счётный демонстрационный и раздаточный материал соответственно лексическим темам

Игры по познавательному развитию

Картотека дидактических игр по познавательному развитию (80 игр)

Настольно – печатные игры по познавательному развитию:

Домино «Дикие животные»

Домино «Правила дорожного движения»

Домино «Растения»

Домино «Рыбы»

Домино «Цветы»

Лото «В мире животных»

Лото «Животные и птицы»

Лото «Кем быть?»

Лото «Мир вокруг»
Лото «Мои домашние животные»
Лото «На лесной тропинке»
Лото «Одежда, обувь, посуда»
Лото «Подводный мир»
Лото «Поиграем в магазин»
Лото «Профессии»
Лото «Растения. Животные»
Лото «Растения»
Лото «Форма, цвет»
Лото «Хочу всё знать»
Лото «Цветик – семицветик»
Лото «Ягоды»
Бизнесмен
Математика на магнитах
Назови одним словом. Транспортные средства.
Наша Родина
Умные карточки: Моё тело
Умные карточки: Одежда и обувь
Умные карточки: Профессии
Умные карточки: Я и мой дом
Что, где растёт? Что есть что? Экологические цепочки «Воздух, земля, вода»

Образовательная область «Речевое развитие»

Методическое обеспечение (дидактический материал)

Картинки по 36 лексическим темам.

Комплексы:

- 1) артикуляционной гимнастики,
- 2) по звуковой культуре речи,
- 3) пальчиковой гимнастики,
- 4) дыхательной гимнастики,
- 5) на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).

Художественные произведения по программе подборка для старшего дошкольного возраста.

Картотека фольклорных произведений для старших дошкольников.

Картотека словесных игр и дидактических игр для старшего дошкольного возраста (100 игр).

Буквы:

- на карточках
- пластмассовые, магнитные
- веера (2 штуки больших белых)

Игры по речевому развитию

Картотека дидактических игр по речевому развитию (80 игр)

Настольно – печатные игры по речевому развитию:

Азбуки (звучащие, разрезные, магнитные, картинные) – по 1 виду.

В мире слов – 3

В мире слов -1

Готовим будущего первоклассника

Логопедический тренажёр

Логопедическое лото. Говори правильно Р

Логопедическое лото. Говори правильно Ш

На шнуровочке буквы

Пальчиковые игры: Дело мастера боится

Прочитай словечко

Рассказы о животных - 2

Рассказы по картинам. В детском саду

Серия «Развивающие игры» по темам: «Азбука»: «Животные», «Сказки», «Профессии», «Растения»

Что на чём

Игры «Антонимы» - 3 вида («Скажи наоборот», «Мышка и мишка»).

Игры «Синонимы» - 2 вида

Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

Методическое обеспечение (дидактический материал) по ИЗО

Книжки (тонкие) и раскраски по лексическим темам (15 лексическим темам)

Ковролиновый конструктор

Трафареты (30 видов)

Игры по ИЗО

Игры – ходилки (10 видов - сказки, путешествия)

Лото Вятское ИЗО

Магнитный театр «Три поросёнка»

Пазлы по сказкам (20 видов)

Сказочное домино

Прокачу с ветерком с игрушкой – оригами «Гоночный автомобиль»

Цветной песок (игра для лепки)

Игры с красками:

Как краски поссорились (рисование сказки)

Как краски к друг другу в гости ходили (рисование сказки)

Как радуга себе наряд искала (рисование сказки)

Игры с пятнами

Методическое обеспечение (дидактический материал) по музыке:

Карточки - иллюстрации «Музыкальные инструменты» (3 вида)

Книги:

- «Сказки из мультфильмов» (2 вида)

- «Русские композиторы» (портреты)

- «Энциклопедия» (разделы «Оркестр», «Музыкальные инструменты», «Музыкальные профессии»)

Пособие «Музыкальная лесенка»

Игры по музыке:

Музыкальная шкатулка

Музыкальное лото

Назови музыкальный инструмент

Найди картинку к песенке

Угадай песенку по мелодии

Угадай песенку по тексту

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение (дидактический материал)

Дидактическое пособие по ОБЖ:

- «Правила безопасного поведения»

- «Безопасность дошкольникам»

Игровые костюмы «Полицейский», «Пожарник», «Продавец», «Почтальон», «Доктор», «Медсестра», «Моряк».

Картинки и иллюстративный материал по 12 лексическим темам (в папках)

Карточки – наборы по сериям 36 лексических тем.

Карточки – набор «Мои привычки»

Карта настенная «Наша Родина Россия»

Книги по теме «Мой родной край» (3 книжки)

Картотека прогулок (2 вида)

Книги для рассматривания:

- «Изучаю мир вокруг»
- «Я и моё тело. Я – человек»
- «Человек»

Коллекция сувениров, магнитов «Курорты Краснодарского края», разных городов и стран.
Макет перекрёстка.

Обучающие карточки «Города России»

Подборка загадок по лексическим темам «3 500 загадок»

Серия «Развивающие игры» «Азбука - лото»: «В мире животных», «Сказки», «Профессии», «Растения. Овощи. Фрукты», «Предметы».

Энциклопедии: - «Энциклопедия развития и обучения дошкольников»

- «Большая энциклопедия по подготовке детей к школе»

- «Энциклопедия о животных» - маленькая.

«Энциклопедия для малышей в сказках» (3 вида)

Игры по социально – коммуникативному развитию:

Картотека игр по правилам дорожного движения

Картотека игр по правам ребёнка

Настольно – печатные игры по теме «Безопасность»:

Один дома

У водоёма

Безопасность

Знаки дорожные

Лото «Дорожные знаки»

Домино «Правила дорожного движения»

Говорящий плакат «Машинки»

Говорящий плакат «Азбука детской безопасности»

Образовательная область «Физическое развитие»

Методическое обеспечение (дидактический материал)

Демонстрационный иллюстративный материал по теме спорт (4 вида)

Дорожка здоровья (3 штуки)

Картотека кубанских подвижных игр (20 игр)

Картотека подвижных игр (50 игр)

Картотека прогулок (2 вида)

Маски, шапочки для подвижных игр (5 штук)

Призовые кубки (2 штуки)

Спортивный инвентарь для индивидуальной и подгрупповой работы (10 видов)

Игры

Настольно – печатные игры по теме спорт:

Бильярд

Лото «Олимпийское»

Лото «Спорт»

Лото разрезное «Зимние виды спорта»

Лото разрезное «Летние виды спорта»

Пазлы «Лото»

Развивающее лото «Спорт»

Спортивное лото

Средняя группа «Аленький цветочек».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дидактические игры

1. Раздаточный счетный материал.
2. Комплекты цифр.

3. Занимательный и познавательный математический материал, логико – математические
4. Счеты, счетные палочки.
5. Настольно – печатные игры «Считалочка с Маугли»
6. Первые задания «Цифры и счет»
7. Набор для счета.
8. Наглядные пособия символики России, Краснодарского края.
9. Набор магнитных цифр и знаков.

Пособия

1. Муляжи «Овощи», «Фрукты».
2. Картотеки сюжетных картинок по лексическим темам.
3. Плакаты: времена года (осень, зима, весна, лето); дорожные знаки.
4. Карточки, на которых нарисовано от 1 до 10 предметов.
5. Набор геометрических фигур плоскостных
6. Счётные палочки.
7. Блоки Дьенеша.

ОБУЧАЮЩИЕ КАРТОЧКИ

1. Мебель
2. Одежда
3. Домашние животные и птицы
4. Дикie животные
5. Насекомые
6. Комнатные растения
7. Полевые цветы
8. Садовые цветы
9. Космос
10. Игрушки
11. Еда и напитки
12. Грибы и ягоды
13. Овощи и фрукты
14. Птицы России
15. Профессии
16. Рассказы детям о транспорте
17. Рассказы детям о специальных машинах
18. Правила маленького пешехода

Образовательная область «Речевое развитие» Дидактические игры

1. Лото «Азбука в картинках»
2. Лото «Одежда»
3. Лото «Транспорт»
4. Лото «7 игр в одной коробке»
5. Настольная игра «Сказки»
6. Настольная игра «Важные профессии»
7. Настольная игра «Что хорошо? Что плохо?»
8. Настольная игра «Что к чему?»
9. Настольная игра «Веселая логика»
10. Настольная игра «Ассоциации»

11. Настольная игра «Слово за слово»
12. Настольная игра «Азбука. Цифры»
13. Методика веселого обучения детей счету «Считалочка с Маугли»
14. Обучающая игра «Стану отличником»
15. Домино «Обитатели леса»
16. Домино «Домашние животные»
17. Домино «Транспорт»
18. Домино «Хорошие знакомства»
19. Домино «Животные»
20. Игрушки выработки направленной воздушной струи (тренажеры «Бабочка. Цветок», «Мыльные пузыри», «Воздушные шары»)
21. Сюжетные картинки. Сериал сюжетных картинок:
22. «Домашние животные»
23. «Жители морей озер, рек, океанов, морей»
24. «Профессии»
25. «Дикие животные»
26. Набор кубиков с буквами, набор магнитных букв.
27. Умные карточки:
28. «Времена года»
29. «Обработка звука – А»
30. «Обработка звука – Е-З»
31. «Обработка звука – Ш-С»
32. «Обработка звука – С-Р»
33. «Обработка звука – Р-Л»
34. «Обработка звука – Ж-З»
35. «Обработка звука – Ж-Ш»
36. Игра «Составь слова»
37. Лотто из букв, слов, стихов, загадок.
38. Грамматика в картинках «Многосложные слова»
39. Грамматика в картинках «Говори правильно»
40. Дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет
41. Набор картинок «Буквы алфавита»
42. Альбом №1 «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Свистящие звуки – С, З, Ц».
43. Альбом №2 – Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ.
44. Альбом №3 – Сонорные звуки Р, Л.
45. Речевой материал на:
 - Сонорные звуки;
 - Свистящие звуки;
 - Шипящие звуки.

Пособия

1. Игрушечная посуда.
2. Мешочек с детскими вещами и игрушками.
3. Игрушечные животные.

ОБУЧАЮЩИЕ КАРТОЧКИ

1. Мебель
2. Одежда
3. Домашние животные и птицы
4. Дикие животные
5. Насекомые
6. Комнатные растения
7. Полевые цветы
8. Садовые цветы

9. Космос
10. Грибы и ягоды
11. Овощи и фрукты
12. Птицы России
13. Профессии
14. Расскажи детям о транспорте
15. Расскажи детям о специальных машинах

Сюжетно – ролевые игры

1. «Больница»
2. «Скорая помощь»
3. «Магазин»
4. «Салон красоты»
5. «Парикмахерская»
6. «Строители»
7. «Водители»
8. «Военизированные игры»
9. «На дорогах города»
10. «Дом, семья»
11. «Дочки-матери»
12. «Детский сад»
13. «Школа»
14. «Поликлиника»

Пособия

1. Куклы.
2. Игрушечная мебель, посуда кухонная и столовая.
3. Набор «Больница», телефон.
4. Домашние и дикие животные.
5. Крупный и мелкий строительный материал.
6. Касса, сумки, кошельки, оборудование для уборки.
7. Разнообразные ткани, ножницы, утюги, гладильная доска, журнал косметики.
8. Детский фотоаппарат, зеркало, расческа.
9. Инструменты, строительная техника.
10. Знаки дорожные, «скорая помощь», «пожарная».
11. Газеты, письма.
12. Муляжи овощей, фруктов.
13. Игрушечные машины.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Дидактические игры

1. Восковые мелки.
2. Цветочный мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин.
6. Цветная бумага, белая бумага, картон.
7. Ватман.
8. Кисти, стеки, ножницы, трафареты.
9. Клей – карандаши.
10. Доски для лепки.
11. Книжки – раскраски.

12. Мольберт.
13. Альбомы по живописи.

Пособия

1. Пиктограммы с эмоциями
2. Портреты композиторов
3. Музыкальные инструменты
4. Султанчики
5. Шумовые

ОБУЧАЮЩИЕ КАРТОЧКИ

1. Мебель
2. Одежда
3. Домашние животные и птицы
4. Дикие животные
5. Насекомые
6. Комнатные растения
7. Полевые цветы
8. Садовые цветы
9. Космос
10. Грибы и ягоды
11. Овощи и фрукты
12. Птицы России
13. Профессии

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Дидактические игры

1. Картотека игр по правилам дорожного движения

Настольно – печатные игры по теме «Безопасность»:

2. Знаки дорожные
3. Лото «Дорожные знаки»
4. Домино «Правила дорожного движения»

Пособия

1. Коробки, наполненные различными крупами.
2. Рисунки-иллюстрации к сказкам

ОБУЧАЮЩИЕ КАРТОЧКИ

1. Мебель
2. Одежда
3. Домашние животные и птицы
4. Дикие животные
5. Насекомые
6. Комнатные растения
7. Полевые цветы
8. Садовые цветы
9. Космос
10. Грибы и ягоды
11. Овощи и фрукты
12. Птицы России
13. Профессии

Образовательная область

«Физическое развитие»
Подвижные игры

ИГРЫ С БЕГОМ

1. «Ловишки»
2. «Ловишка, бери ленту»
4. «Парный бег»
5. «Третий лишний»
6. «Мышеловка»
7. «Мы весёлые ребята»
8. «Гуси - лебеди»
9. «Сделай фигуру»
10. «Караси и щука»
11. «Перебежки»
12. «Встречные перебежки»
13. «Хитрая лиса»
14. «Пустое место»
15. «Затейники»
16. «Бездомный заяц»
17. «Два Мороза»

ИГРЫ С ПРЫЖКАМИ

1. «Кто лучше прыгнет?»
2. «С кочки на кочку»
3. «Кто сделает меньше прыжков?»

ИГРЫ С ПОДЛЕЗАНИЕМ, ПОЛЗАНИЕМ И ЛАЗАНИЕМ

1. «Кто скорее до флажка?»
2. «Медведи и пчёлы»
3. «Пожарные на ученье»
4. «Перелет птиц»
5. «Кролики»

НАРОДНЫЕ ИГРЫ

1. «Гори, гори ясно»
2. «Солнце»
3. «Ворон»
4. «Баба - Яга»
5. «Сороконожка»
6. «Угадай, кто зовёт?»
7. «Колечко»

ИГРЫ С МЕТАНИЕМ И ЛОВЛЕЙ

1. «Охотники и зайцы»
2. «Брось за флажок»
3. «Попади в обруч»
4. «Сбей кеглю»
5. «Мяч водящему»
6. «Школа мяча»
7. «Сбей мяч»

ЭСТАФЕТЫ

1. «Эстафета парами»
2. «Пронеси мяч, не задев кеглю»
3. «Забрось мяч в кольцо»
4. «Дорожка препятствий»
5. «Быстрая команда»

ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ СОРЕВНОВАНИЯ

1. «Кто скорее проползет через обруч к флажку?»

2. «Кто быстрее?»

3. «Кто выше?»

Пособия

1. Мячи большие, маленькие.

2. Бадминтон

3. Скакалки

5. Кегли

6. Обручи

8. Султанчики

Старшая группа «Золотая рыбка 1,2» (ТНР)

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	- Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки по лексическим темам). - Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и ковровографа. - Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», Цветные палочки, «Шнурзатейник» и др.). - Набор объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). - Счеты, счетные палочки. - Картотека дидактического материала по лексическим темам - Картотека наглядно-демонстрационного материала (предметные, сюжетные картинки) по лексическим темам - Картотека карточек – схем проведения опытов и экспериментов Дидактические игры: «Кто кем был, кто кем будет», «Предметные картинки», «Парные картинки», «Из кусочков – целое», «Собери целое из частей», «Раскопки», «Разговор по телефону», «Муравьи», «Матрешки», «Снеговики», «Конструктор», «Найди рисунок двойник», «Найди такой же», «Где спрятана простая фигура», «Разложи по размеру», «Посмотри и запомни», «Мой друг компьютер», «Посмотри, запомни и воспроизведи», «Кто внимательнее», «Какой предмет прячется», «Собери», «Пара к паре», «Кроссворды», «Сосчитай на ощупь», «Танграм», «Листик», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Вьетнамская игра», «Сосчитай сколько», «Сравни по длине» (карандаши), «Найди геометрическую фигуру», «Колумбово яйцо» Настольно – печатные игры: «Логический поезд», «Геометрические формы», «Кубики для всех» (Хамелеон), «Мои первые цифры», «Собери урожай», «Половинка к половинке», «Животный мир», «Все о времени», «Логические таблицы», «Легкий счет», «Фигуры», «Геометрические формы», «Мои первые цифры», «Пальчиковый тренажер», «Тренажер памяти и внимания», «Учимся считать», лото «Поиграем в магазин», «Растения – животные», «Ассоциации», «Времена года», «Все о профессиях» «Звук, свет, вода», «О космосе». и др.
«Речевое развитие»	Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).

	• Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • Альбом: «Говори правильно» • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок. • Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. • Альбом: «Если ребенок говорит не правильно» • «Составление рассказов по парным картинкам» • Упражнения на формирование грамматически правильной речи «Кто что делает?», «Что вижу?», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Найди слово, рифмы, звуки», «Так ли это звучит», «Узнай по описанию», «Объедини», «Чей хвост, уши, лапы», «Найди слово противоположное по значению» • Упражнения на формирование фонематического слуха. Упражнения на формирование лексико – грамматических представлений. • Упражнения на автоматизацию звуков Ш, С, Р, Ж, • Картотека дидактического материала по лексическим темам • Картотека игр по познавательно-речевому развитию • Картотека по развитию связной речи • Картотека загадок по лексическим темам • Дидактические игры: «Звуковые часы», «Найди слово на такой же звук», «Найди место звука в слове», «Подскажи Петрушке звук, слово», «Цепочка слов», «Истории в картинках», «Звуковое лото», «Звуковое лото 2», «Собери бусы», «Волшебные яйца», «Разрезная азбука», «Прочитай слог, слово» • Настольно – печатные игры: «Путешествие в страну Алфавит», «Найди – назови», «Русская азбука», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Мои первые буквы», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Ребусы», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Слова наоборот»
«Социально-коммуникативное развитие»	• Картотека игр по формированию здорового образа жизни • Наглядно-демонстрационный материал «Первая помощь» • Картотека дидактических и подвижных игр по ПДД • Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД • Макет улицы города. • Дорожные знаки • Коврограф с улицей города • Настольно-печатные игры: лото «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Умный светофор», «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «На старт, внимание, марш!», «Автогонки», «Мотокросс», Викторина «Правила дорожного движения», Викторина «Я в беду не попаду!», «Азбука безопасности», «Назови одним словом», «Подбери предметы», «Из чего мы сделаны», «В саду и огороде», «Ассоциация», «Мамины помощники», «Собери мир», «Береги природу!», «Правила поведения в природе» и др.
«Художественно-эстетическое»	• Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии,

развитие»	справочная литература. • Книги по интересам о достижениях в различных областях. • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Портреты детских писателей и поэтов. • Настольно-печатные игры: Лото «У сказки в гостях», «Дюймовочка», «Буратино», «Алеша Попович и Змей Горыныч», «Исполнение желаний», «В королевстве кривых зеркал», «Народные промыслы» • Дидактические игры: «Из какой сказки», «Узнай нас», «Подскажи словечко», «Назови автора», «Расскажи сказку»
«Физическое развитие»	• Картотека подвижных игр

Старшая группа «Золотой ключик 1,2» (ЗПР)
Познавательное развитие.

1. Домино.
2. Домино с картинками
3. Домино «Домашние животные»
4. Домино «Фруктовая страна»
5. Развивающее лото «Профессии»
6. Игра-лото «Большие и маленькие»
7. Лото «Птицы»
8. Лото «Времена года»
9. Лото «Цвет и форма»
10. Лото «Всё расставим по местам»
11. Лото «Животные»
12. Зоолото.
13. Ботаническое лото.
14. Обучающая игра «Математика»
15. Математические деревянные палочки.
16. Занимательная игра «Раз, два, три, четыре»
17. Шашки.
18. Шахматы.
19. Мозаика (2)
20. Кубик – конструктор с пазлами «Фрукты».
21. Карточки с цифрами.
22. Обучающая игра «Мир животных»
23. Обучающая игра «Природные сообщества»
24. Наглядно-дидактическое пособие: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо».
25. Наглядно-дидактическое пособие: «Уроки поведения для малышей»
26. Дигра «Логический домик»
27. Дигра «Похожий – непохожий»
28. Дигра «Отгадай-ка!»
29. Дигра «Играем с карточками. Техника»
30. Дигра «Играем с карточками. Животные»
31. Дигра «Загадочные палочки»
32. Дигра «Парные картинки»
33. Дигра «Раз, два сосчитай»
34. Дигра «Найди признаки отличия всех фигур одной группы от фигур другой»
35. Дигра «Узнай на ощупь»

36. Д/игра «Загадочные палочки»
37. Д/игра «Всё о времени»
38. Методика весёлого обучения детей счёту «Считалочка с Маугли»
39. Методика весёлого обучения детей счёту «Считалочка с Русалочкой»
40. Конструктор «Лего»
41. Конструктор мелкий.
42. Конструктор большой.
43. Мягкие модули.
44. Набор «Парикмахерская»
45. Набор «Больница»
46. Набор для повара «Кондитерские изделия»
47. Набор для повара «Фрукты»
48. Игра «Лабиринт»
49. Коляски детские.
50. Кукла.
51. Кукла говорящая.
52. Корзина с гипермаркета.
53. Муляжи фруктов.
54. Муляжи овощей.
55. Набор посуды детской.
56. Набор диких животных.
57. Набор домашних животных.
58. Машина-кран.
59. Материал для исследований: соль, сахар, мука, горох.
60. Материал для исследований: камни, шишки, жёлуди, скорлупа.
61. Лупа.
62. Шприцы.
63. Календарь.
64. Формочки для льда.
65. Образцы разной бумаги.
66. Массажёр.
67. Метр.
68. Часы.
69. Губка.
70. Зубочистки.
71. Набор мерных ложек.
72. Разноцветные стёклышки.
73. Воронки разных размеров.
74. Спринцовка.
75. Пипетка.
76. Щётка.
77. Зеркало.
78. Компас.
79. Трубочки для коктейлей.
80. Кинетический песок.
81. Мяч-глобус.
82. Пемза.
83. Мыльные пузыри.
84. Прищепки.
85. Машинка военная.
86. Аксессуары для игры: «Уборщица»
87. Аксессуары для игры: «Ремонтная мастерская»
88. Трактор колёсный.
89. Набор для игры в песочнице.

90. Детская кровать.
91. Набор пластмассовых кубиков.
92. Д/игра «Домашняя песочница»
93. Демонстрационный материал: «Российская геральдика и государственные праздники»
94. Демонстрационный материал: «Расскажите детям о Московском Кремле»
95. Демонстрационный материал: «Народы России и ближнего зарубежья»
96. Демонстрационный материал: «Славянская семья: родство и занятия»
97. Демонстрационный материал: «Русские богатыри»
98. Демонстрационный материал: «Защитники Отечества»
99. Учебник для малышей «Моя родина-Россия»
100. Атлас «Прогулка по России»
101. Атлас «Наша планета от А до Я»
102. Энциклопедия для детей «Россия»
103. Наглядное пособие «Москва»
104. Д/пособие «Наша родина-Россия.
105. Лото: «Внимание! Дорога!»
106. Лото: «Основы безопасности»
107. Лото: «Первая помощь»
108. Наглядно-дидактическое пособие: Безопасность дома и на улице»
109. Наглядно-дидактическое пособие» Правила маленького пешехода»
110. Д/игра: «Учим дорожные знаки»
111. Настольная игра: «Знаки дорожного движения»
112. Настольная игра: «Правила дорожного движения»
113. Настольная игра: «Азбука пешехода»
114. Настольная игра «Поле чудес»
115. Лото «Сказка»
116. Д/игра «Домино»
117. Д/игра «Волшебный мешочек»
118. Д/игра «Настроение»
119. Д/игра «Эмоции»
120. Развивающая игра «Свойства»
121. Календарь природы.
122. Д/игра «Театр настроения»
123. Пальчиковый театр.
124. Перчаточный театр.
125. Цветной песок.
126. Демонстрационный материал: «Головные уборы»
127. Демонстрационный материал: «Хлеб»
128. Демонстрационный материал: «Рыбы морские и пресноводные
129. Демонстрационный материал: «Природные и погодные явления»
130. Демонстрационный материал: «Грибы съедобные и ядовитые»
131. Демонстрационный материал: «Ягоды садовые и лесные»
132. Демонстрационный материал: «Еда и напитки»
133. Демонстрационный материал: «Комнатные цветы»
134. Демонстрационный материал: «Полевые цветы»
135. Демонстрационный материал: «Живая и неживая природа»
136. Демонстрационный материал: «Деревья и кустарники»
137. Демонстрационный материал: «Овощи»
138. Демонстрационный материал: «Фрукты»
139. Демонстрационный материал: «Дикие и домашние животные»
140. Демонстрационный материал: «Времена года»
141. Демонстрационный материал: «Зимние забавы»
142. Демонстрационный материал: «Транспорт»

143. Демонстрационный материал: «Птицы»
144. Демонстрационный материал: «Обувь»
145. Демонстрационный материал: «Одежда»
146. Демонстрационный материал: «Образцы тканей»
147. Демонстрационный материал: «Профессии»
148. Демонстрационный материал: «Злаки»
149. Демонстрационный материал: «Труд людей»
150. Демонстрационный материал: «Космос»
151. Демонстрационный материал: «Школа»
152. Демонстрационный материал: «Семья»
153. Демонстрационный материал: «Человек»
154. Демонстрационный материал: «Здоровый образ жизни»
155. Демонстрационный материал: «Спорт»
156. Демонстрационный материал: «Инструменты»
157. Демонстрационный материал: «Игрушки»
158. Демонстрационный материал: «Посуда»
159. Демонстрационный материал: «Бытовая техника»
160. Демонстрационный материал: «Мебель»
161. Демонстрационный материал: «Части суток»
162. Демонстрационный материал: «Праздники»
163. Плакаты: «Семья. Школа. На рыбалке. Медвежья семья. Лоси зимой у кормушки. Фламинго. Учитель. Доярка. Портниха. Продавец. Маляр. Парикмахер. Машинист. Космонавт. Библиотекарь. Почтальон. Повар. Врач. Если бы мы были художниками. Рабочий – строитель. На групповой площадке. У железнодорожного переезда. Переход улиц и дорог. Мы переходим улицу. На улицах города»

Речевое развитие:

1. Д/и «Кто где живёт?»
2. Д/и «Один- много»
3. Д/и «Назови детёнышей»
4. Д/и «Чего не стало?»
5. Д/и «Отгадай слово»
6. Д/и «Мой дом»
7. Д/и «Карандашики»
8. Д/и «Контрасты»
9. Д/и «Дары природы»
10. Д/и «Собери ромашку»
11. Д/и «Свистит- звенит »
12. Д/и «Кому это нужно?»
13. Д/и «Кто это? Что это?»
14. Д/и «Растения, животные, насекомые, птицы»
15. Д/и «Выполни задания»
16. Д/и «Удочка»
17. Д/и «Что или кто лишний?»
18. Д/и «Назови правильно растение, цветок?»
19. Д/и «Кто кем (чем) был раньше?»
20. Д/и «Ответь на вопрос»
21. Д/и «Отвечай быстро»
22. Д/и «Как мы одеваемся»
23. Д/и «Разложи картинки»
24. Д/и «Для чего это нужно?»
25. Д/и «У кого чего не хватает?»
26. Д/и «Путаница»
27. Д/и «Разложи по группам»

28. Д/и «Отвечай четко»
29. Д/и « Найди звук»
30. Д/игра «Играем с карточками. Буквы»
31. Настольная игра «Азбука»
32. Настольная игра «Учим буквы»
33. Логопедическое лото
34. Составь рассказ по Сюжетной картинке
35. Д/пособие «1...2...5...»
36. Д/пособие «Азбука в картинках»
37. Картотека д/заданий
38. Игры в кармашке
39. Сказки Василисы Прекрасной
40. Мудрые сказки
41. Денискины рассказы
42. Сказка «Красная шапочка»
43. Сказка «Белоснежка и семь гномов»
44. Сказка «Колобок»
45. Сказка «Теремок»
46. Сказка «По щучьему велению»
47. Сказка «Машенька и медведь»
48. Сказка «Баба Яга»
49. Сказка «Крошечка- Хаврошечка»
50. Сказка «Репка»
51. Сказка «Вершки и корешки»
52. Сказка «Петушок-золотой гребешок»
53. Сказка «Лисичка со скакалкой»
54. Сказка «Волк и семеро козлят»
55. Сказка «Гуси-лебеди»
56. Сказка «Петушок и чудо меленка»
57. Сказка «Царевна-лягушка»
58. Сказка «Царь и солдат»
59. Пазлы: Профессии
60. Книги-пазлы
61. Счетные палочки
62. Суджок

Художественно-эстетическое развитие:

1. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.
2. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
3. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Стихи «Времена года»
4. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки Сказка «Заюшкина избушка»
5. Портреты детских писателей и поэтов.
6. Д/игра о музыкальных инструментах.
7. Музыкальные инструменты: Гусли. Гитара. Трещотка. Дудочка. Ксилофон.
8. Уголок красоты.
9. Энциклопедия Великих людей: Шишкин И. И.
10. Энциклопедия Великих людей: Саврасов А. К.
11. Энциклопедия Великих людей: Васнецов В. М.
12. Энциклопедия Великих людей: Левитан И. И.
13. Демонстрационный материал: «Природа глазами художников»
14. Плакаты: Зима. *С. А. Куприянов* , Весна. *С. А. Куприянов*, Осень. *С. А. Куприянов*,
Лето. *Б. М. Игнатьев*

15. Демонстрационный материал: «Народные промыслы»

Физическое развитие:

1. Д/и об Олимпийских играх
2. Д/и о зимних видах спорта
3. Маски для подвижных игр
4. Обручи
5. Бубен
6. Бадминтон
7. Скакалки
8. Сенсорная дорожка для ног
9. Гимнастические палки
10. Мячи футбольные
11. Мячи резиновые
12. Дорожка «Ладочки»
13. Ручной тренажёр
14. Помпоны для группы поддержки
15. Ориентир «Ножки-ладочки»
16. Кольцеброс
17. Набор «Хоккей».
18. Нетрадиционное спортивное оборудование

ГКП «Особый ребенок»

1. Домино «Цветочная страна»
2. Домино «Фруктовая страна»
3. Домино «Транспорт»
4. Кубики в картинках «Мультфильмы» 2 шт.
5. Кубики в картинках «Домашние животные»
6. Кубики в картинках «Кто где живёт?»
7. Набор деревянных кубиков «Агния Барто. Стихи»
8. Кубики «Азбука и счёт»
9. Лото «Поиграем в магазин»
10. Лото «В мире животных»
11. Лото «Лето в деревне»
12. Лото «Мои первые цифры»
13. Шнуровка «Весёлые шнурочки» выпуск №5
14. Шнуровка «Весёлые шнурочки» выпуск №6
15. Развивающая игра «Профессии»
16. Развивающая игра «Геометрические формы»
17. Развивающая игра «Фигуры»
18. Развивающая игра «Цвета»
19. Развивающая игра «Я-волшебник»
20. Настольная игра «Учимся запоминать. Для девочек»
21. Настольная игра «Учимся запоминать. Одежда»
22. Д/и «Половинки»
23. Д/и «Признаки»
24. Д/и «Развитие внимания»
25. Д/и «Фрукты, овощи, ягоды и грибы»
26. Д/и «Времена года»
27. Д/и «Домашние животные»
28. Д/и «Ветки и детки»
29. Д/и «Детям о времени»
30. Д/и «Готов ли ты к школе»
31. Д/и «Три из девяти»

32. Д/и «Времена года»
33. Игра «Лабиринт»
34. Набор посуды детской.
35. Пальчиковый театр.
36. Демонстрационный материал: «Рыбы морские и пресноводные»
37. Демонстрационный материал: «Инструменты»
38. Демонстрационный материал: «Цифры и счёт»
39. Демонстрационный материал: «Ягоды и грибы»
40. Демонстрационный материал: «Животные жарких стран»
41. Демонстрационный материал: «Дикие и домашние животные»
42. Демонстрационный материал: «Времена года»
43. Демонстрационный материал: «Истоки патриотизма»
44. Демонстрационный материал: «Одежда»
45. Демонстрационный материал: «Безопасность дома и на улице»
46. Демонстрационный материал: «Кем быть?»
47. Демонстрационный материал: «Бытовая техника»
48. Демонстрационный материал: «Мебель»
49. Плакаты: «Счёт», «Учимся считать».
50. Материал для исследований: ракушки.
51. Пирамидки-4шт
52. Деревянная пирамидка.
53. Домик с вкладышами.
54. Музыкальный домик с вкладышами.
55. Игра «Рыбалка»
56. Счётные палочки
57. Тематический счётный математический материал.
58. Мозаика.
59. Набор цифр на магнитах.
60. Набор букв на магнитах.

Методическое обеспечение образовательного процесса в коррекционной работе.

Пособия, используемых педагогом-психологом в дошкольном учреждении

Перечень пособий	Огромное многообразие дидактического материал: сюжетные и предметные картинки, всевозможные азбуки, дидактические и настольно-печатные игры психологического содержания и по развитию всех психических процессов, разнообразие психологических тестов, видео материалы, макеты, модели, художественная литература, фонотека, компьютерные программы и т.д.
-------------------------	--

Пособия, используемых учителем-логопедом и учителем-дефектологом в дошкольном учреждении

Перечень пособий	Разнообразные дидактические игры, индивидуальные карточки с домашними заданиями, предметные и сюжетные картины, серии картин, игрушки, разрезные магнитные азбука, кассы букв, настольно-печатные игры, всевозможные и разнообразные разрезные картинки, кубики, звуковые линейки, тетради, карандаши, модели, схемы, художественная литература, фонотека и т.д.
-------------------------	--

Методическое обеспечение педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» (используют инструктора по ФК)

1. Картотека общеразвивающих упражнений по физической культуре.
2. Картотека тематических комплексов ОРУ с речевым сопровождением.
3. Картотека подвижных игр и упражнений на прогулке.
4. Картотека подвижных и малоподвижных игр по физической культуре для детей всех возрастных групп.
5. Картотека пальчиковых гимнастик для детей всех возрастных групп.
6. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик под редакцией Нищевой Н.В. для групп компенсирующей направленности.
7. Картотека малоподвижных игр с речевым сопровождением для групп компенсирующей направленности.
8. Методическое пособие «Буду олимпийцем. Олимпийская азбука» (комплект из 24 карточек)

Методические и наглядные пособия, используемые музыкальными руководителями:

1. Музыкальные инструменты. Картотека предметных картинок (выпуск 8) (СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 8с., цв.ил)
2. Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» (Издательство «Учитель», 2014г)
3. Иллюстрационный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду «Сказка в музыке» (СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 8с., цв.ил)
4. Е.А.Судакова, Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду «Альбом П.И. Чайковского «Времена года» (С-П, «Детство-пресс», 2015)
5. М.Ю.Каргушина, Вокально-хоровая работа в детском саду (ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2011г)
6. С.В.Конкевич, «Мир музыкальных образов». Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа) С-П, Детство-пресс, 2010)
7. Журнал «Погремушка» И вот так! Учимся дружить. (WWW.karapuz.com 2011)

Игры для развития чувства ритма

1. Звучащие жесты
2. Знакомство
3. Познакомимся с барабаном
4. Кто к нам пришёл?
5. Учись танцевать
6. Ритмические кубики
7. Хлопай-топай
8. Имена
9. Песня-танец-марш
10. Паровозик
11. Угадай мелодию по ритму.
12. Игры на развитие воображения
13. Поём и фантазируем
14. Найди попевку по карточкам
15. Хор и дирижёр
16. Езда на автомобиле
17. От 1 до 10

Игры на развитие художественного словаря

Дидактическая задача: Закреплять слова художественного словаря, характеризующие настроение музыкального произведения и музыкальный образ. Способствовать адекватному применению знаний о музыке в анализе музыкальных произведений. Выявлять предпочтения, побуждать к выражению мотивированной оценки.

1. Копилка.
2. Волшебный сундучок.
3. Хитрая шляпа.
4. Говорящий коврик.

Игры, основанные на вокализации

Дидактическая задача: Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Способствовать осознанию выразительности музыкального образа, слуховой дифференциации музыкальной ткани произведения. Способствовать выражению ценности отношения.

1. Конкурс певцов.
2. Придумай песенку.

Игры, основанные на двигательном и пантомимическом моделировании характера музыки.

Дидактическая задача: Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное мышление, воображение. Побуждать к осознанию свойств музыкальной речи, различению выразительных интонаций, пауз, акцентов, особенностей характера, динамики, темпа, регистров.

1. Поющие руки.
2. Художники.
3. Танцующие звуки.
4. Скульптуры.
5. Живая картина.
6. Заводные игрушки.
7. Сломанный телевизор.
8. Переда эту песенку по кругу.
9. Угадай – ка!
10. Слушай, сочиняй, смотри!
11. Когда начинают звучать предметы.
12. Старый добрый пеликан.
13. Музыкальный театр.
14. Ритмический кубик.
15. Кубики – календарики.
16. Веселый кубик.
17. Кубик «Угадай-ка»
18. Музыкальный кубик.
19. Кубик – оркестр.

Музыкально – дидактические игры, для детей коррекционных групп.

Музыкально-дидактические игры, направленные на развитие ритмического восприятия и музыкальной памяти.

1. Передай ритм.
2. Музыкальные стульчики.
3. Барабанчики.

Музыкально-дидактические игры, направленные на определение мажорного и минорного лада.

1. Замри.
2. Сосулька.
3. Найди пару

Игры на развитие внимания.

1. Небо, воздух, земля.
2. Ветерок.
3. Поймай снежинку.
4. Сорви яблоко.
5. Змейка.
6. А-У!
7. Не зевай.

Игры на развитие памяти.

1. Бабочки.
2. Жуки.
3. Руки вниз не опускай!
4. Венок
5. Найди куклу.
6. Кто пришел в гости?

Музыкальные игры, развивающие звуковысотный слух.

1. Музыкальная лесенка.
2. Озорное эхо.
3. Нарисуй мелодию.

Музыкальные игры, развивающие тембровый слух

1. Колокольцы-бубенцы.
2. Музыкальный домик.
3. Угадай инструмент.
4. Музыкальное лото.

Музыкальные игры, развивающие динамический слух

1. Тихо – громко.
2. Игра с платочками.

Игры, развивающие музыкальную память.

1. Сколько нас поет?
2. Музыкальный волчок

Музыкальные игры, развивающие у детей творческие способности.

1. Веселый паровозик.
2. Придумай песенку.
3. Музыкально-ритмическая игра: “Сочини свой танец”
4. «Спой сказку»
5. «Театр настроений»
6. Цвет - настроение

Картотека пальчиковых игр согласно тематическому плану.

Методическое обеспечение образовательного процесса в части ООПОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Использование вариативных примерных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы «Наша Родина – Кубань».

Перечень программ и технологий, методических пособий.	. Игнатенко О., Ещенко С. Моя малая родина // Педагогический вестник Кубани. -2016. - №2-с.40. 2. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – С-П.: Детство-Пресс, 2000. 3. Маркова В.А. Ты, Кубань, ты –наша родина –Краснодар: Экоинвест, 2014. 4. Хачатуров Т.И. Дети Кубани в годы Великой Отечественной – Краснодар: Традиция, 2008. 5. Лотышев И.П., сердечная В.В. Мой край родной – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2013. 6. Маркова В.А., Данилина Л.М. Воспитание у дошкольников любви к малой родине. – Краснодар, 2007. 7. Бондарева Н.А. Культурное наследие кубанского казачества. – Армавир, 2004 8. Гринг Л. Природа родного края. – Краснодар, 2002Иванова Т.Ю. Петриковская роспись. – Армавир, 2003. 9. Хлопова Г.П., Легких П.П. Ты Кубань, ты наша Родина. – Краснодар: Мир Кубани, 2004. 10. Ратушняк В.Н. Родная Кубань. Страницы истории. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2004. 11. Маслова В.А. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2007 12. Бондарева Н.А. Кубанские народные ремесла. – Армавир, 2003 13. Мирук М.В. «Введение в историю Кубани». Краснодар, 2004 14. Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», Краснодар, Традиция, 2007г. 15. Маркова В.А. «Введение в историю Кубани», Краснодар, СИПЦ, «Перспективы образования», 2000г. 16. Пташник А.А. «Наш город Кропоткин в зеркале истории», Кропоткин, 2003г. 17. Матвеев В.Н. «Слово о Кубанском казачестве», Краснодар, 1995г. 18. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию», М., ТЦ Сфера, 2011г. 19. Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2010г.
Перечень пособий	Имеется мини-музей, в котором следующие экспонаты: предметы быта казаков, убранства хаты казаков, также экспонаты на военную тематику. В каждой группе имеется разнообразный материал по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

В каждой группе старшего возраста имеется:

Центр нравственно-патриотического воспитания, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах,

символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины и многое другое.

В МАДОУ имеется Музей, созданный руками сотрудников. Музей был создан с целью сохранения и освещения материальной культуры кубанского казачества. Мы занимаемся сохранением исторического и культурного наследия наших предков кубанских казаков. В коллекции музея находятся предметы быта, одежда, кухонные принадлежности, старинная посуда и инструменты, документы, газеты, отражающие историю казачества. Особенный интерес представляет коллекция фотографий, сделанных в прошлом веке. На них запечатлены кубанские казаки-прадеды и прабабушки наших педагогов. В музее с особое место занимают экспонаты на военную тематику, которые вызывают неподдельный интерес у детей. Музей постоянно пополняется новыми экспонатами.

Материально-техническое оснащение музея

Раздел	Оборудование (шт)
Предметы быта, утварь, одежда и т.д.	Утварь: Чугун (2 шт.) Кувшин глиняный разных размеров (5 шт.) Самовар (1 шт.) кружка (1 шт.) Лукошко из бересты (1 шт.) Чесало пряжки (1 шт.) Ложка деревянная (1 шт.) Ухват для горшков, чегунов (1 шт.) Мясорубка (1 шт.) Кувшины (7 шт) Вышивки (3 шт.) Рушники (4шт.) Скатерти (3 шт.) Салфетки 2(шт) Шторы тюлевые (3 шт.) Половик тканый (1 шт.) Одежда: Платок палушалок (1 шт.) Фартук с вышивкой (1 шт.) Комнатные тапки вязанные (1 шт.) Мебель: Стиральная доска (1 шт.) Пряжки (2 шт.) Стол (4 шт.) Лавка (1 шт.) Кровать (1 шт.) Швейная ручная машинка (1 шт.) Бытовые предметы: Ножницы (2 шт.) Мясорубка (1 шт.) Утюг (5 шт.) Магнитофон ручной (1 шт.)

	Корзина плетеная с овощами (1 шт.) Постельные принадлежности: Подушки с вышивкой (2 шт.) Наволочка с вышивкой (1 шт.) Лоскутное одеяло (1 шт.)
Методические наглядные пособия	Куклы в народных костюмах (13 шт.) Наборы герои войны (1 шт.) Книга о героях войны (1 шт.)
Экспонаты на военную тематику	Чемодан (2 шт.) Плащ – палатка (1 шт.) Планшет (2 шт.) Аккордеон (1 шт.) знамя победы (1 шт.) Керосиновая лампа (1 шт.) Стакан с подстаканником (1 шт.) Ручка с пером (2 шт.) Фото в рамках (4 шт.) Шкатулки (2 шт.) Радио (2 шт.) Пластинки (4 шт.) Магнитофон (1 шт.) Фонарь (1 шт.) ручная машинка для стрижки (1 шт.) Балалайка (1 шт.) Знамя победы (1 шт.) Серп (1 шт.) Грабли деревянные (1 шт.) Икона (1 шт.)

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. При реализации данной программы также используется мини-музей.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности).

При реализации данной программы используются также 4 тетради. Авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2018. Необходимый материал сканируется для каждого ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие».

Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников для воспитанников старшего и подготовительного к школе

возраста для групп общеразвивающей направленности) с комплектом тетрадей, которые сканируются для каждого ребенка по необходимости.

III.2.1. Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания пяти образовательных областей.

Обязательная часть

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

«Комплексная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.

Вариативная часть

- **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- **Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- **Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.** – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- **Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»** (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет

Методическая литература, используемая воспитателями первых младших групп общеразвивающей направленности

Образовательная область «Познавательное развитие».

- **Е.Е.Хомякова** «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- **О.Э.Литвинова** «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- **Г. И. Винникова** «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, развитие движений». – М.: «ТЦ СФЕРА», 2018.
- **Г.И.Винникова** «Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие». – М.: «ТЦ СФЕРА», 2018.
- **Ю.В. Неверова, Е.В. Иванова** «Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет». – М.: ВЛАДОС, 2014.
- **И.А. Помораева, В.А. Позина** «Формирование элементарных математических представлений». – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2018.
- **И.С. Погудкина** «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста, с 1 года до 3-х лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- **О.Е. Громова** «Развиваем математические представления у детей раннего возраста». – М.: «ТЦ СФЕРА», 2018.

Образовательная область «Речевое развитие».

- **О.Э. Литвинова** «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи.». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

- Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, ИЗО, художественная литература». – М.:ТЦ СФЕРА, 2018
- Е.И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, ИЗО, художественная литература». – М.:ТЦ СФЕРА, 2018
- Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Физическое развитие

- Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, развитие движений». – М.: «ТЦ СФЕРА», 2018.
- К.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Э.Я.Степанкова «Сборник подвижных игр: для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Социально-коммуникативное развитие

- Е.И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста, с 1 года до 3-х лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- К.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Э.Я.Степанкова «Сборник подвижных игр: для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- А.В.Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса группе для детей раннего дошкольного возраста. С 2 до 3 лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Н.А.Шонина, Р.Н.Волкова «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с 1,5 до 4 лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Методическая литература, используемая воспитателями вторых младших групп общеразвивающей направленности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- *Хабарова Т. В.* Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
- *Кравченко И. В., Т. Л. Долгова* Прогулки в детском саду младшая и средняя группа «ТЦ СФЕРА» Москва, 2019г.
- *В. П. Новикова* Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019
- *Гарнышева Т. П.* ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
- *Гладышева Н. Н.* Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа- Волгоград: Учитель, 2017
- *Марудова Е. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- *Дыбина О. В.* Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- *Мосалова Л.Л.* Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- *Соломенникова О. А.* Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- *Вострухина, Л. А. Кондрыкинская* Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018
- *Алябьева Е. А.* Игры-путешествия на участке детского сада. - М: ТЦ Сфера, 2016
- *Борисова М.М.* Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014
- *Николаева С. Н.* парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- *Белая К.Ю* Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Физическое развитие»

- *Лисина Т. В.* «Подвижные игры для дошкольников» ТЦ Сфера, 2019г
- *Подольская Е. И.* Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Младшая группа (от 3 до 4 лет)- Волгоград: Учитель
- *Грядкина Т. С.* Образовательная область «Физическое развитие» Учебно-методическое пособие».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
- *Т. Е. Харченко* Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- *Анисимова М. С., Хабарова Т. В.* Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

Образовательная область «Речевое развитие»

- *Ельцова О. М.* Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- *О. М. Ельцова* Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- *Бойчук И. А.* Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- *Гербова В. В.* Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- *Губанова Н.Ф.* Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- *Ткаченко Т. А.* Развиваем мелкую моторику. - М.: Эксмо, 2015

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование. Конспекты. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Трифонова Т. А. и др. Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – Краснодар: Перспективы образования, 2019.
- Бабаева Т. И. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
- Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- Ветохина А. Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет, 2017.

Методическая литература, используемая воспитателями в средней группе общеразвивающей направленности «Заюшкина избушка»

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование 3-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- Новикова В. П. Математика в детском саду 4-5 лет. Сценарии занятий. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ; 2019.
- Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012.
- Дыбина О. В. Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - Т Ц «СФЕРА» 2011.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром/ для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016.
- Кобзева Т. Г. Организация деятельности детей на прогулке средняя группа. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012.

- *Нищева Н. В.* Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- *Нищева Н. В.* Познаватель-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- *Дыбина О. В.* Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. - М. ТЦ «СФЕРА» 2011.
- *Дыбина О. В.* Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - ТЦ «СФЕРА» 2011.
- *Нефедова К. П.* Посуда и столовые принадлежности какие они? – М.: Издательство «ГНОМ» 2011.
- *Валк Е. Ю.* Дошколятам о животных. Занимательные и справочные материалы. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2013.

Образовательная область «Речевое развитие»

- *Ельцова О. М.* Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций младший и средний возраст. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- *Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- *Бойчук И. А.* Попущина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- *Ушакова О. С.* Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ТЦ «Сфера» 2016.
- *Стефанова Н. Л.* Комплексные занятия с детьми 3-7 лет» формирование мелкой моторики, развитие речи. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

- *Леонова Н. Н.* «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты; – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.
- *Колдина Д. Н.* Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2012.
- *Колдина Д. Н.* Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2011.
- *Бойчук И. А., Покунина Т. Н.* Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством младшая и средняя группа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- *Павлова О. В.* Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012.
- *Комарова Т. С.* ИЗО в детском саду средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016.
- *Литвинова О.Э.* Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Образовательная область «Физическое развитие»

- *Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р.* Физическое развитие. Планирование по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017.

- *Соколова Л. А.* Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- *Анисимова М. С.* Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

- *Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А.* Знакомим с окружающим миром детей 3- 5 лет. – М.; ТЦ Сфера, 2018.
- *Трифанова Т. А.* Дошкольникам о Кубани. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – Краснодар. Перспективы образования, 2019.
- *Шорыгина Т. А.* Беседы о ВОВ. ТЦ СФЕРА 2015.
- *Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е.* Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.
- *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- *Косарева В. Н.* Народная культура и традиции/ занятия с детьми 3-7 лет/. – «УЧИТЕЛЬ», 2014.
- *Беляевская Г. Д., Мартынова Е. А* Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. – Волгоград «УЧИТЕЛЬ», 2013.
- *Палынова В. К.* Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- *Шорыгина Т. А.* Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ «СФЕРА» 2012.
- *Шорыгина Т. А.* Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.

Методическая литература, используемая воспитателями в старшей группе общеразвивающей направленности «Красная шапочка»

Образовательная область «Познавательное развитие»

- *Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е.* Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.
- *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- *Марудова Е. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- *Новикова В. П.* Математика в детском саду 4-5 лет. Сценарии занятий. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ; 2019.
- *Мосалова Л. Л.* Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- *Мартынова Е. А., Сучкова И. М.* Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012.
- *Дыбина О. В.* Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – Т Ц «СФЕРА» 2011.
- *Павлова Л. Ю.* Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром/ для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016.

- *Кобзева Т. Г.* Организация деятельности детей на прогулке средняя группа. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012.
- *Нищева Н. В.* Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- *Нищева Н. В.* Познаватель-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- *Дыбина О. В.* Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. - М. ТЦ «СФЕРА» 2011.
- *Дыбина О. В.* Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - ТЦ «СФЕРА» 2011.
- *Нефедова К. П.* Посуда и столовые принадлежности какие они? – М.: Издательство «ГНОМ» 2011.
- *Валк Е. Ю.* Дошколятам о животных. Занимательные и справочные материалы. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2013.

Образовательная область «Речевое развитие»

- *Ельцова О. М.* Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций младший и средний возраст. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- *Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- *Бойчук И. А.* Попущина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- *Ушакова О. С.* Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ТЦ «Сфера» 2016.
- *Стефанова Н. Л.* Комплексные занятия с детьми 3-7 лет» формирование мелкой моторики, развитие речи. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

- *Леонова Н. Н.* «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты; – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.
- *Колдина Д. Н.* Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2012.
- *Колдина Д. Н.* Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2011.
- *Бойчук И. А., Покунина Т. Н.* Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством младшая и средняя группа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- *Павлова О. В.* Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012.
- *Комарова Т. С.* ИЗО в детском саду средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016.

Образовательная область «Физическое развитие»

- *Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р.* Физическое развитие. Планирование по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017.

- *Соколова Л. А.* Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- *Анисимова М. С.* Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

- *Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А.* Знакомим с окружающим миром детей 3- 5 лет . –М.; ТЦ Сфера, 2018.
- *Шорыгина Т. А.* Беседы о ВОВ. ТЦ СФЕРА 2015.
- *Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е.* Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.
- *Косарева В. Н.* Народная культура и традиции/ занятия с детьми 3-7 лет/. - «УЧИТЕЛЬ», 2014.
- *Беляевскова Г. Д., Мартынова Е. А* Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ», 2013.
- *Палынова В. К.* Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- *Шорыгина Т. А.* Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ «СФЕРА» 2012.
- *Шорыгина Т. А.* Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.

Методическая литература, используемая воспитателями в подготовительной группе общеразвивающей направленности «Золушка»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.* «Безопасность», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2018.
- *Агапова И.А., Давыдова М.А.* «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет», М., ТЦ, 2007.
- *Алябьева Е.А.* «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 1» Москва, ТЦ Сфера, 2018.
- *Алябьева Е.А.* «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 2» Москва, ТЦ Сфера, 2018.
- *Алябьева Е.А.* «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 3» Москва, ТЦ Сфера, 2018.
- *Алябьева Е.А.* «Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты», Москва, ТЦ Сфера, 2019.
- *Бондаренко Т. М.* «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж, 2009.
- *Ветохина А.Я. и др.* «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов», СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
- *Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко. А.Ю.* «Ознакомление дошкольников с социальным миром», Москва, ТЦ Сфера, 2012.
- *Картушина М.Ю.* «Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ», Москва, ТЦ «Сфера», 2010.
- *Меремьянина О.Р.* «Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет», Волгоград, «Учитель, 2012.

- Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой родиной», М., ТЦ Сфера, 2016.
- Печерога А.В. «Развивающие игры для дошкольников», Москва, «ВАКО», 2008.
- Пименова Т.М., Архипова В.В. «Формирование художественно – речевых навыков у детей 5 – 7 лет. Богатырские игры» Волгоград, «Учитель», 2012.
- Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А, «Приобщаем дошкольника к здоровому образу жизни», Москва, ТЦ «Сфера», 2012
- Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016.
- Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград, 2012.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны», М.,ТЦ Сфера, 2011.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», Москва, ТЦ «Сфера», 2010.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребёнка», М.,ТЦ Сфера, 2009.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М,2012.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет», М.,ТЦ Сфера, 2011.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе», М.,ТЦ Сфера, 2012.
- Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», М, 2011.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», Воронеж: ИП Лакоценин С.С.,2009.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО», СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет», М., ТЦ, 2019.
- Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011.
- Нищева Н.В. «Познавательно исследовательская деятельность как направление развития личности ребенка. Опыты, эксперименты, игры», Санкт-Петербург, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
- Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования», Санкт-Петербург, ООО «Детство-Пресс», 2014.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Диченкова А.М. «Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики», Ростов н/Дону: Феникс, 2012.
- Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет), СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
- Лебедева Л.В. и др. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа», М., Центр педагогического образования, 2008.
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2018.
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М., ТЦ Сфера, 2009.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Бревнова Ю.А. «Художественный труд в детском саду», М., ТЦ Сфера, 2011.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2008.

- Грибовская А.А., Халезова - Зацепина М.Б. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2 – 7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018.
- Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий», М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.
- Куцакова Л.В. «Конструированию и художественный труд в детском саду. Конспекты занятий», М., ТЦ Сфера, 2019.
- Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2019.
- Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М., Сфера, 2018
- Новиков И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду», Ярославль, Академия развития, 2009.
- Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия» Волгоград: Учитель, 2019
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет», М., ТЦ Сфера, 2010.
- Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», М., Сфера, 2012

Образовательная область «Физическое развитие»

- Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А «Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград, 2013г
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная к школе группы, Москва, ТЦ «Сфера», 2011г.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Москва, «Мозаика синтез», 2014г.

Методическая литература, используемая воспитателями в средней группе общеразвивающей направленности «Аленький цветочек»

Образовательная область «Познавательное развитие».

- *Воронкевич О.А.* «Добро пожаловать в экологию!». – САНКТ – ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- *Бондаренко Т.М.* «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», ВОРОНЕЖ: ИП ЛАКОЦЕНИН С.С., 2009.
- *Колесникова Е.В.* «Математика для детей 6-7 лет», М., ТЦ СФЕРА, 2019.
- *Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.* «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- *Новикова В.П.* «Математика в детском саду 6-7 лет», МОСКВА, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
- *Горбатенко О.Ф.* «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»), ВОЛГОГРАД, 2007.
- *Кондрыкинская Л.А.* «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», М., ТЦ СФЕРА, 2011.
- *Авдеева Н.Н.* «Безопасность», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

- Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Мосалова Л.Л. «Я и мир», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», МОСКВА, ТЦ СФЕРА, 2019
- В.Ф. Дрягунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», М., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1981.
- О.В. Дыбина «Рукотворный мир», М., ТЦ СФЕРА, 2011.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М., ТЦ СФЕРА, 2017.
- Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016.
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет)», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Мариничева О.В., Елкина Н.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать», ЯРОСЛАВЛЬ «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1997.
- Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1983.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», М., СФЕРА, 2009.
- Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», ВОРОНЕЖ: ИП ЛАКОЦЕНИН С.С., 2009.
- Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» в детском саду», М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1978.
- Литвинова О.Э. «Конструирование в подготовительной группе», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ», «ВЛАДОС», 1994.
- Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Физическое развитие

- Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы», ВОРОНЕЖ, 2007.
- Т.И. Осокин, Е.А. Тимофеева «Игры и развитие детей на воздухе», М., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1983.

Социально-коммуникативное развитие

- Агапова И.А., Давыдова М.А. «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет», М., ТЦ, 2007.
- Луцков В. «Кропоткин», КРАСНОДАРСКОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО, 1980.
- Шорыгина Т.А. «Грибы. Какие они», М., ГНОМ, 2004.
- Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике», М., ТЦ СФЕРА, 2009.

- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», М., ТЦ СФЕРА, 2010.
- Лиштван З. В. «Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ 1981.
- Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: ПРАКТИЧ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И МЕТОДИСТОВ ДОУ. ВОРОНЕЖ, 2009.
- Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А, «Приобщаем дошкольника к здоровому образу жизни», МОСКВА, ТЦ «СФЕРА», 2012
- Попова В.Г., Ковригина Т.В. «Портфолио здоровья дошкольника», ВОЛГОГРАД, «УЧИТЕЛЬ», 2012
- Прокофьева С.Л. «Румяные щёчки», МОСКВА, «ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ», 1988.
- «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ» № 3, 2012, С. 18 – 22.
- Микляева Н.В. Управление «Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания», МОСКВА, ТЦ «СФЕРА», 2011.
- Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ», МОСКВА, ТЦ «СФЕРА», 2010.
- Меремьянина О.Р. «Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет», ВОЛГОГРАД, «УЧИТЕЛЬ», 2012.
- Пименова Т.М., Архипова В.В. «Формирование художественно – речевых навыков у детей 5 – 7 лет. Богатырские игры» ВОЛГОГРАД, «УЧИТЕЛЬ», 2012.
- Козлова С.А. «Мой мир», Москва, ЛИНКА – ПРЕСС, 2000.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», МОСКВА, ТЦ «СФЕРА», 2010.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
- Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», М, 2011.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М, 2012.
- Павлова Г.Я. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности», М, ТЦ «СФЕРА», 2012.
- Романова Е.А. «Занятия по правилам дорожного движения», 2011.
- Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту», М, 2005.
- Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников», ВОЛГОГРАД, 2012.
- Старцева О.В. «Школа дорожных наук», М, 2012.
- Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», М, 2012.
- Семирнина В.В. «Занятия по ПДД», М, 2011
- Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей «Чудо-всюду» мир животных и растений, ЯРОСЛАВЛЬ, «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1997.
- Степанов И.И. «Краснодарский край», М., СОВЕТСКАЯ РОССИЯ, 1985.
- Шулякова Г.Г. «Кубанский краевед», КРАСНОДАРСКОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО, 1990.
- Луцков В. «Кропоткин», КРАСНОДАРСКОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО, 1986.
- Воронкова Н. «Что сказала мама?», М., «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА», 1988.
- Русские пословицы и поговорки «При солнышке тепло, при матери добро», КРАСНОДАРСКОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО, 1989.

Методическая литература, используемая воспитателями в старших группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
- Авдеева Н.Н., Князева И.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- Кондрыкинская Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М., ТЦ Сфера, 2011.
- Дыбина О. В. Что было до... – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Дыбина О. В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Косарева В.Н. Народная культура и традиции. – Волгоград, «Учитель», 2012.
- Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Мосалова Л. Л. Я и мир. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
- Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7) лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. – М.: Издательство Гном, 2018.
- Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. – М.: Феникс, 2013.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.:ТЦ Сфера, 2010.
- Дыбина О.В. Что было до...:Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2011.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: Сфера, 2012.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
- Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- Кобзева Т.Г., Холодова И. А., Александрова Г. С.- Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа Волгоград: Учитель, 2012.

Методическая литература, используемая воспитателями в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Область «Познавательное развитие»:

- Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

- *Дыбина О. В.* Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
 - Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт. – сост. *Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева.* - Волгоград: Учитель, 2016.
 - Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий /авт. – сост. *Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.* - Волгоград: Учитель, 2013.
 - Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/ авт. - сост. *Ф. К. Никулина.* Волгоград: Учитель, 2015
- Область «Речевое развитие»:**
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. *Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева.* – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Методкнига, 2019
 - *Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.* – Авт. сост. *О. А. Зашигина.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
 - *Ладыгина Т. Б.* Стихи к зимним детским праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
 - *Ладыгина Т. Б.* Стихи к весенним детским праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
 - *Ладыгина Т. Б.* Стихи к осенним детским праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Область «Художественно-эстетическое развитие»:**
- *Колдина Д. Н.* Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 - *Колдина Д. Н.* Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
 - *Колдина Д. Н.* Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
 - *Комарова Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
 - *Куцакова Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
 - *Куцакова Л. В.* Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010
 - *Леонова Н. Н.* Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
 - *Литвинова О. А.* Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно–методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
 - *Лыкова И. А., Шипунова В. А.* Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
 - Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет/ авт.- сост. *И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова.* - Волгоград: Учитель, 2012.
 - Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа/ авт. сост. *Т. Бойко.* – Изд. 2-е, - Волгоград: Учитель, 2019г.
 - *Фешина Е. В.* Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие -М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы/ авт.-сост. *М. В. Янчук*. - Волгоград: Учитель, 2014.
- *Кравченко И. В., Долгова Т. Л.* Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- *Макарычева Н. В., Скобёдкина С. В.* Парциальная образовательная программа приобщения детей к социокультурным нормам «Мои права и обязанности». Ленинградская: информационно-аналитический центр Ленинградского социально-педагогического колледжа Краснодарского края, 2014.
- Приобщение дошкольников к труду. - Авт.-сост.: *Бондаренко Т. М.*, Воронеж, 2014.
- Преодоление задержки психоречевого развития детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер –классы, планирование индивидуального маршрута ребёнка /авт. – сост. *О. А. Романович*. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019.
- Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет/Авт.-сост. *Н. В. Макарычева*. – М. АРКТИ, 2014.

Область «Физическое развитие»:

- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ авт. –сост. *Е. И. Подольская*. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство» / авт. – сост. *Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова, Н. Р. Кислюк*. – Волгоград: Учитель, 2013

Методическая литература, используемая воспитателями в подготовительной группе группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Область «Познавательное развитие»:

- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
- Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 г.
- Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018 г.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
- Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014 г.
- Кнушевицкая Н.В. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014 г.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015г.

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018 г.
- Ветохина А. Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подоперигова С.П., Полюнова В.К., Савельева О.В. Нравственно- патриотическое воспитание. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
- Под ред. Кондрыкинской Л.А. Занятие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М: ТЦ СФЕРА, 2013г.
- Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
- Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.: « ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 г. Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Планирование, содержание знятий по художественному краеведению – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018 г.
- Под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательнo- информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно- методическое пособие. – М ООО «ЦЕНТР ПЕДОГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ», 2016 г.

Область «Речевое развитие»:

- Зырянова Л.Н. , Лужбина Т.В. Занятие по развитию речи в ДОУ. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ФЕНИКС», 2013 г.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007г.
- Кошлева Г.А. Развитие речи в детском саду. Пособие для детей 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2009г.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь - январь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.

Область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. - СПб.: « ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 г.
- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014 г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014 г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2009 г.

- Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1996г.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
- Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994г.
- Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги: Пособие для учителей начальных классов по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1983 г.

Область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998г.
- Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера». 2014г.
- Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
- Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2013 г.
- Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М ТЦ СФЕРА, 2004 г.
- Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет – М ТЦ СФЕРА, 2011 г.
- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет – М ТЦ СФЕРА, 2011 г.
- Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры- занятия для дошкольников.- 2-е изд., испр. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О.В. – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.
- Дыбина О.В. Что было до ...: Игры- путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.
- Алябьева Е.А. Коррекционно- развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста : Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ СФЕРА, 2003 г.

Область «Физическое развитие»:

- Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2012г.
- Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013г.

**СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», используемый
ПДО по ИЗО**

- Костина О.В. Программа дополнительного образования по художественному творчеству «Шкатулка радужных идей», - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019г.

- *Шакирова Е.В.* «Рисуем на песке» Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет. Санкт – Петербург «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019г.
- *Дубровская Н.В.* Парциальная программа художественно – эстетического развития дошкольников «Цвет творчества». От 2 до 7 лет. – СПб. : ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019 г.
- *Дубровская Н.В.* Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. «Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству от 5 до 6 лет. Старшая группа. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019 г.
- *Дубровская Н.В.* Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. «Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству от 6 до 7 лет. Подготовительная группа. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019 г.
- *Шаляпина И.А.* Нетрадиционное рисование с дошкольниками, 20 познавательных игровых занятий, - М.: ТЦ Сфера, 2019г.
- *Сапожникова О.Б.* Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации,- М.: ТЦ Сфера, 2018г.
- *Сапожникова О.Б., Гарнова, Е.В.* Песочная терапия в развитии дошкольников,- М.: ТЦ Сфера, 2018г.
- *Тупичкина Е.А.* «Мир песочных фантазий» Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand Art» (для детей дошкольного и младшего школьного возраста), издательство «Аркти», Москва 2016г.
- *Никитина А.В.* Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий. Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. Санкт – Петербург: КАРО, 2016г.
- *Епачинцева О.Ю.* «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2015г.
- *Войнова А.* «Песочное рисование», Ростов-на Дону «Феникс» 2014 г.
- *Юртакова А.* «Квиллинг». Создаем композиции из бумажных лент», изд. «Скиф», Москва, 2012 г.
- *Диброва А.* «Картины из зерен», изд. «Феникс», Ростов - на - Дону.2012 г.
- *Хофман К.* «Фигурки и гирлянды из бумаги». Практическое руководство. Изд. «Ниола Пресс», Москва, 2012 г.
- *Немешаева Е.* «Художества без кисточки» Ростов-на Дону «Феникс» 2013г.

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», используемый инструкторами по физической культуре.

- *Сулим Е.В.* Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.
- *Кириллова Ю.А.* Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.
- *Силантьева С.В.* Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
- *Кириллова Ю.А.* Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.

- *Мосягина Л.И.* Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- *Силантьева С.В.* Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольников всех возрастов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- *Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А.* Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- *Хацкевич И.Г.* Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей. – Армавир, 2015г.
- *Токаева Т.Э.* Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- *Сулим Е.В.* Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- *Грядкина Т.С.* Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Т.С. Грядкина. Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.
- *Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- *Сучкова И.М., Мартынова Е.А.* Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 4 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2017г.
- *Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р.* Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2017г.
- *Кириллова Ю.А.* Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- *Стефанко А.В., Степченкова С.В., Слизкина А.Б., Снежко Т.А., Бакулина Д.В.* Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.
- *Кириллова Ю.А.* Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
- *Верхозина Л.Г.* Гимнастика для детей 5 – 7 лет: программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации. – Волгоград: Учитель

**СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ», НАПРАВЛЕНИЕ «МУЗЫКА», используемый музыкальными
руководителями.**

- *Вихарева Г.Ф.* Кленовые кораблики: Песенки для дошкольников о временах года. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 88с. + CD

- Нищева Н.В., Гавришьева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 48 с.
- Судакова Е.А. . Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 56с., CD
- Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8с., цв.ил.
- Судакова Е.А. «Времена года». Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду по альбому П.И. Чайковского. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 16 с., цв.ил.
- Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет). Выпуск 1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 8 цв. Ил.
- Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет). Выпуск 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 8 цв. ил.
- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
- Гавришьева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 224 с.
- Яцкевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 224 с. (Из опыта о программе «Детство».)
- Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
- Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- Каплунова И.М. Слушаем музыку. Методическое пособие с аудиоприложением для учителей музыки общеобразовательных школ и музыкальных руководителей детских садов. Библиотека по программе «Ладушки». - Санкт-Петербург: Невская ноты, 2018г.
- Переверзева Т.А., Гладышева Н.Н. Игры с разрезными картами: учебно-дидактический комплект по освоению опыта музыкальной деятельности. Средняя группа / авт.-сост. Т.А. Переверзева, Н.Н. Гладышева. – Волгоград : Учитель, 2014. – 80 с. : ил.
- Даньшова А.А. Играем и поем вместе. Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов с мультимедийным приложением / А.А. Даньшова, Г.Я. Даньшова, Г.В. Листопадова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 133с.

**Методическая литература,
используемых педагогом-психологом в дошкольном учреждении**

Перечень программ и технологий, методических пособий	С.Д.Ермолаева «Азбука общения» М. 2003г., Р.И.Семенака «Уроки добра» - коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М. 2005г., Н.Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику» программа М. 2002г., Программа эмоционального развития Г.В.Крюкова, Н.П.Слободянин «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь радуюсь» М. 2002г., Программа А.А.Романов «Коррекция расстройств поведения и эмоций детей» М. 2006г., Г.И. Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать» М. 2003г., «Я, ты, мы» О.М.Князева, Р.Б.Стеркина М. 1998г., Н.В.Михляева, С.Н. Толстинова, Н.П.Целикина «Сказкотерапия в ДОУ и семье» М. 2010г., Е.И.Синицына «Умные сказки» М. 1998г., Г.А.Широкова «Практикум для детского психолога» Р.-на-Д. 2007г., О.В.Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет» М. 2093г., М.Н. Заостровцева, «Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников» М. 2006г., Е.А.Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками» М. 2008г., М.А. Панфилова «Гиратерапия общения» М. 2000г., О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я» М. 2005г., Арцишевская «работа психолога с гиперактивными детьми в д/с» М. 2004г., Л.А.Никифорова «Вкус и запах радости» М. 2005г., И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» М. 2004г., Е.В.Прима, Л.В.Филиппова «Развитие социальной уверенности у дошкольников» М. 2003г., Л.М.Шипицына «Азбука общения» С.-П. 2008г., Л.В.Васильева-Гангус «Азбука вежливости» П. 1988г.
Перечень пособий	Огромное многообразие дидактического материал: сюжетные и предметные картинки, всевозможные азбуки, дидактические и настольно-печатные игры психологического содержания и по развитию всех психических процессов, разнообразие психологических тестов, видео материалы, макеты, модели, художественная литература, фонотека, компьютерные программы и т.д.

**Методическая литература,
используемая учителями-логопедами и дефектологами в дошкольном учреждении.**

Перечень программ и технологий, методических пособий	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (здание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, 2014г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой
---	---

	психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной. -2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010 г. Методическое пособие «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» О.С. Гомзяк, Москва, издательский дом ГНОМ, 2013. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. М., 2005. С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» М. 2010г., Е.М. Косинова «Азбука правильного произношения» М. 2005г., Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» М. 2001г., Н.Г. Жукова «Логопедический букварь» М. 2005г., И.Синицина «Буду чисто говорить» С.-П. 2006г., Ю.Н.Школьник «пособие по автоматизации звуков» М. 2006г., Т.Б.Филичева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольника» Екатер.-рг. 2000г., Т.Б.Фирилева, Т.В. Туманова «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» М. 1999г., Т.А.Ткаченко «В первый класс-без дефектов речи» С.-П. 1999г., Т.Б Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 5-го года жизни», «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни»-М. 1989г. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», Санкт – Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической речи у старших дошкольников, Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика, Санкт-Петербург, Издательство «КАРО», 2005. Жукова Н.С. Букварь, Москва, «ЭКСМО», 2006.
Перечень пособий	Разнообразные дидактические игры, индивидуальные карточки с домашними заданиями, предметные и сюжетные картины, серии картин, игрушки, разрезные магнитные азбука, кассы букв, настольно-печатные игры, всевозможные и разнообразные разрезные картинки, кубики, звуковые линейки, тетради, карандаши, модели, схемы, художественная литература, фонотека и т.д.

III.3. Вариативные режимы дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с №32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и, требованиям авторов комплексной образовательной программы дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования – сентябрь – август текущего года. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь, май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю начиная с 3-х летнего возраста, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также следим, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3-4 час. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Режим дня составлен по каждой группе отдельно:

на осенний, весенний и зимний период года;

на летний оздоровительный период года;

и для групп компенсирующей направленности (на осенний, весенний, зимний период года и на летний оздоровительный период), оздоровительные режимы для младшего и старшего дошкольного возраста. Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп.

Особое внимание уделялось:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми общеразвивающих групп и групп кратковременного пребывания (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

В этом разделе приведен режим дня для групп раннего возраста, для групп общеразвивающей направленности и для групп компенсирующей направленности. Режимы дня для ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), для ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок 1,2,3,4» для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития размещены непосредственно в адаптированных основных общеобразовательных программах для данных категорий детей.

**Режим дня на осенний, зимний, весенний периоды года
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год
для групп общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Группа раннего возраста «Репка»	Группа раннего возраста «Курочка Ряба»	Группа раннего возраста «Колобок»
Дома			
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.	6.30.-7.00.	6.30.-7.00.
В дошкольном учреждении			
Приём, осмотр, игры,	7.30-8.30	7.30.-8.30.	7.30-8.30
Утренняя гимнастика, прогулка			
Подготовка к завтраку, завтрак			
Игры, подготовка к мероприятиям	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Непосредственно образовательная деятельность (развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Второй завтрак	9.00-9.10- I подгруппа	9.00-9.10- I подгруппа	9.00-9.10- I подгруппа
	9.15.-9.25.- II подгруппа	9.15.-9.25.- II подгруппа	9.15.-9.25.- II подгруппа
Подготовка к прогулке	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки	9.25-9.40	9.25-9.40	9.25-9.40
Подготовка к обеду	9.40-11.40	9.40-11.40	9.40-11.40
Обед	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00
Полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к мероприятиям	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
НОД	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с детьми	15.55-16.05	15.55-16.05	15.55-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	16.15-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30
Уход детей домой	17.30.-18.00.	17.30.-18.00.	17.30.-18.00.
Дома			
Прогулка	18.00	18.00.	18.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-18.30	18.00. - 18.30.	18.00-18.00
	18.30-20.30	18.30-20.30.	18.30-20.30

Ночной сон	20.30-6.30.	20.30-6.30.	20.30-6.30.
------------	-------------	-------------	-------------

**Режим дня на осенний, зимний, весенний периоды года
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год
для групп общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Вторая младшая группа «Заюшкина избушка»	Средняя группа «Аленький цветочек»
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.	6.30.-7.00.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельные игры	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	I — 9.00-9.15. II - 9.25.-9.40. (понедельник, четверг) 9.30.-9.45. (вторник, среда, пятница)	I — 9.00-9.20. 9.20. -9.40 (пятница) II - 9.30.-9.50. 9.50. -10.10 (пятница) III - 15.55. -16.15 (вторник)
Второй завтрак	10.30-11.00.	10.30-11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки	9.45-12.00.	10.00.-12.10. 10.20. - 12.10 (пятница)
Самостоятельная деятельность по интересам	11.50-12.05	12.10-12.20
Подготовка к обеду Обед	12.05.- 12.30	12.20.- 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к мероприятиям	15.45-15.55	15.45-15.55
НОД, игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с детьми.	15.55-16.10	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.30	16.10-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	17.30.-18.00.	17.30.-18.00.
Уход детей домой	18.00	18.00
Дома		
Прогулка	18.00-19.00	18.00-19.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	19.00-20.30

Ночной сон	20.30-6.30.	20.30-6.30.
------------	-------------	-------------

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- Д/с №32 на 2020-2021 учебный год
для групп общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Средняя группа «Теремок»	Средняя группа «Маша и медведь»
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.	6.30.-7.00
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры, Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	I -9.00-9.20. II — 9.30.-9.50- (понедельник) 9.40-10.00 -(вторник) 10.10. -10.30. - (среда, пятница) 9.50-10.10. -(четверг) III – 15.55-16.15- (среда)	I -9.00-9.20 II — 9.30.-9.50. (среда) 9.40. - 10.00. - (четверг) 9.55. -10.15. (вторник) 10.20-10.40- (понедельник) 16.15. -16.35 – (пятница) III - 15.55-16.15 - (среда)
Второй завтрак	10.30-11.00.	10.35-11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки	9.50. -12.05 (понедельник) 10.00-12.05 (вторник) 10.30. -12.05 (среда, пятница) 10.10. -12.05 (четверг)	9.50. -12.05 (среда) 10.00. - 12.05. (четверг) 10.15. -12.05 (вторник) 10.40-12.05. (понедельник)
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.05.-12.15	12.05.-12.15
Подготовка к обеду Обед	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к мероприятиям	15.45-15.55	15.45-15.55
ООД, игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с детьми	15.55-16.15 (среда) 16.15-16.30	15.55 -16.15 (среда) 16.15. – 16.35 (пятница) 16.35-16.45

Подготовка к прогулке Прогулка	16.30-17.30	16.45-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30.-18.00	17.30.-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00
Дома		
Прогулка	18.00-19.00	18.00-19.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30.	20.30-6.30

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год
для групп общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Старшая группа «Красная шапочка»
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, свободные игры, Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	I - 9.00-9.25. (понедельник, пятница) 9.00-9.20- (вторник, среда, четверг) II — 9.35. - 9.55. (понедельник) 9.30. -9.55. (вторник, четверг, среда) 9.30. - 9.50. – (пятница) III – 15.55.-16.20
Второй завтрак	10.30.-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование), возвращение с прогулки	10.15 -12.25.
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.25.-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Подготовка к мероприятиям	15.45-15.55
ООД	15.55-16.20
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность, дополнительное образование	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.00
Уход детей домой	18.00

Дома	
Прогулка	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год
для групп общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Подготовительная группа «Золушка»
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, свободные игры, Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	I - 9.00-9.30. II — 9.40. - 10.10. III – 10.20.-10.50. (среда, четверг) 15.55. -16.25 (понедельник, вторник, пятница) IV - 15.55.-16.25.- (среда) 16.20. -16.50. - (четверг)
Второй завтрак	10.30.-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование), возвращение с прогулки	10.10. -12.30. (понедельник, вторник, пятница) 10.50. -12.30 (среда, четверг)
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.30.-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к мероприятиям	15.45-15.55
ООД	15.55. -16.25 16.20-16.50 (четверг)
Игры, кружки, досуги, самостоятельная деятельность, дополнительное образование	16.25-17.00. 16.50. -17.05 (четверг)
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05. -18.00. (четверг) 17.00. -18.00.
Уход детей домой	18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные	19.30-20.30

игры, гигиенические процедуры	
Ночной сон	20.30-6.30.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год
для групп компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Старшая группа «Золотая рыбка 1»	Старшая группа «Золотая рыбка 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.	6.30.-7.00.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность	7.30.-8.30.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
образовательная деятельность (образовательные ситуации)	I - 9.00-9.20. (понедельник) 8.00. -8.25. (вторник, четверг, пятница) 9.00-9.25. –(среда) II — 9.30.-9.55 (понедельник) 9.00. - 9.20. (вторник, четверг) 9.40-10.00. (среда) 10.00. -10.20. (пятница) III – 15.55. -16.20	I -9.00-9.25. (понедельник) 8.00. -8.25. (вторник, четверг, пятница) 9.40. -10.00 (среда) II — 9.35. - 9.55. (понедельник) 9.30. -9.50 (вторник, четверг) 10.10-10.35. (среда) 10.00. -10.20. (пятница) III – 15.55. -16.20
Второй завтрак	10.30.-11.00	10.30.-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование), возвращение с прогулки	9.55. -12.25. (понедельник) 9.50. - 12.25. (вторник, четверг) 10.35 – 12.25. (среда) 10.20 – 12.25. (пятница)	9.55. -12.25. (понедельник) 9.50. - 12.25. (вторник, четверг) 10.35 – 12.25. (среда) 10.20 – 12.25. (пятница)
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.25. – 12.35.	12.25. – 12.35.
Подготовка к обеду Обед	12.35-12.55	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45
Подготовка к мероприятиям	15.45-15.55	15.45-15.55

ООД	15.55-16.20.	15.55-16.20
Игры, самостоятельная деятельность, досуги, кружки, дополнительное образование, коррекционная работа	16.20. -17.00	16.20. -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00
Дома		
Прогулка	18.00. – 19.30.	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30.	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30.	20.30-6.30.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год
для групп компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Подготовительная группа «Русалочка 1»	Подготовительная группа «Русалочка 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.	6.30.-7.00
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры, Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность	7.30.-8.30.	7.30.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	I - 9.00-9.30. II — 9.40.-10.00 III – 10.20.-10.50. (понедельник, четверг) 16.20. -16.50. (вторник) 16.25. -16.55. (среда) 15.55. -16.25 (пятница) IV – 15.55.-16.25 (понедельник) 15.45. -16.15. (четверг)	I - 9.00-9.30. II — 9.40.-10.10. III – 10.20.-10.50. (понедельник, четверг) 16.20. -16.50. (вторник) 16.25. -16.55. (среда) 15.55. -16.25 (пятница) IV – 15.55.-16.25 (понедельник) 15.45. -16.15. (четверг)
Второй завтрак	10.30.-11.00	10.30.-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки	10.50. -12.35 (понедельник, четверг) 10.10. -12.35. (вторник, среда, пятница)	10.50. -12.35 (понедельник, четверг) 10.10. -12.35. (вторник, среда, пятница)
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.35. – 12.45	12.25. – 12.35
Подготовка к обеду Обед	12.45-12.55	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45
Подготовка к мероприятиям	15.45-15.55	15.45-15.55
ООД	15.55-16.25 (понедельник, пятница) 16.20. -16.50 (вторник) 15.45. -16.15 (четверг) 16.25. -16.55. (среда)	15.55-16.25 (понедельник, пятница) 16.20. -16.50 (вторник) 15.45. -16.15 (четверг) 16.25. -16.55. (среда)
Игры, самостоятельная деятельность, досуги, кружки, дополнительное образование, коррекционная работа	16.25. -17.00 (понедельник, пятница) 16.50. – 17.00 (вторник) 16.15. - 17.00 (четверг) 16.55. – 17.00. (среда)	16.25. -17.00 (понедельник, пятница) 16.50. – 17.00 (вторник) 16.15. - 17.00 (четверг) 16.55. – 17.00. (среда)
Подготовка к прогулке, прогулка	17. 00 -18.00	17. 00 -18.00
Уход детей домой	18.00	18.00
Дома		
Прогулка	18.00. – 19.30.	18.00. – 19.30.
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30.	19.30-20.30.
Ночной сон	20.30-6.30.	20.30-6.30.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год
для групп компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Подготовительная группа «Дюймовочка 1»	Подготовительная группа «Дюймовочка 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.	6.30.-7.00.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность	7.30.-8.30.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к мероприятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	I -9.00-9.30 II - 9.40. – 10.10 (понедельник, вторник, четверг, пятница) 10.00. -10.30. - (среда) III -10.20.-10.50.(понедельник четверг) 15.55. -16.25 (вторник, среда, пятница) IV - 16.15. -16.45. (понедельник) 15.55. -16.25. (четверг)	I -9.00-9.30 II - 9.40. – 10.10 (понедельник, вторник, четверг, пятница) 10.00. -10.30. - (среда) III -10.20.-10.50. (понедельник четверг) 15.55. -16.25 (вторник, среда, пятница) IV - 16.15. -16.45. (понедельник) 15.55. -16.25. (четверг)
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование), возвращение с прогулки	10.10. -12.35. (вторник, пятница) 10.30. -12.35 (среда) 10.50. -12.35 (понедельник, четверг)	10.10. -12.35. (вторник, пятница) 10.30. -12.35 (среда) 10.50. -12.35 (понедельник, четверг)
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.35.- 12.45	12.35.- 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-12.55	12.45-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	12.55. -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45

Подготовка к мероприятиям	15.45-15.55	15.45-15.55
ООД	15.55-16.25 (вторник, среда, четверг, пятница) 16.15. -16.45. (понедельник)	15.55-16.25 (вторник, среда, четверг, пятница) 16.15. -16.45. (понедельник)
Игры, самостоятельная деятельность, кружки, дополнительное образование, коррекционная работа	16.25. – 17.00 (вторник, среда, четверг, пятница) 16.45. -17.00 (понедельник)	16.25. – 17.00 (вторник, среда, четверг, пятница) 16.45. -17.00 (понедельник)
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00	17.00.-18.00.
Уход детей домой	18.00	18.00.
Дома		
Прогулка	18.00-19.30	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30.	20.30-6.00.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год
для групп компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Старшая группа «Золотой ключик 1» (ЗПР)	Старшая группа «Золотой ключик 2» (ЗПР)
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.	6.30.-7.00.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры, Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	I -9.00-9.20. II — 9.35.- 10.00 (понедельник, вторник, четверг) 9.30. -9.55. (среда) 9.50. -10.15. (пятница) III – 15.55-16.20 (понедельник, среда, четверг) 16.30. -16.55. (вторник) 16.35. -17.00 (пятница)	I -9.00-9.20. II — 9.35.- 10.00 (понедельник, вторник, четверг) 9.30. -9.55. (среда) 9.50. -10.15. (пятница) III – 15.55-16.20 (понедельник, среда, четверг) 16.30. -16.55. (вторник) 16.35. -17.00 (пятница)
Второй завтрак	10.30-11.00.	10.30-11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование), возвращение с прогулки	9.55. - 12.25. (понедельник, вторник, четверг) 10.15. -12.25. (пятница) 10.30. -12.25 (среда)	.55. - 12.25. (понедельник, вторник, четверг) 10.15. -12.25. (пятница) 10.30. -12.25 (среда)
Самостоятельная деятельность	12.25. -12.35	12.25. -12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45

Подготовка к мероприятиям	15.45-15.55	15.45-15.55
ООД	15.55-16.20 (понедельник, среда, четверг) 16.30. -16.55. (вторник) 16.35. -17.00 (пятница)	15.55-16.20 (понедельник, среда, четверг) 16.30. -16.55. (вторник) 16.35. -17.00 (пятница)
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование, коррекционная работа	16.20 -17.00 (понедельник, среда, четверг)	16.20 -17.00 (понедельник, среда, четверг)
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00
Дома		
Прогулка	18.00-19.00	18.00-19.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30.	20.30-6.30.

**Режим дня на летний оздоровительный период года
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год
групп общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Группа раннего возраста «Репка»	Группа раннего возраста «Колобок»	Группа раннего возраста «Курочка Ряба»
Дома			
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.	6.30.-7.00.	6.30.-7.00.
В дошкольном учреждении			
Приём, осмотр, свободные игры на воздухе.	7.30-8.30	7.30.-8.30.	7.30-8.30
Утренняя гимнастика, прогулка на воздухе, самостоятельная деятельность			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к мероприятиям, мероприятия художественно-эстетического или физкультурно- оздоровительного цикла (по сетке НОД)	8.50.-9.10.	8.50.-9.10.	8.50.-9.10.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	9.10-11.20	9.10-11.40	9.10-11.40
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.20.-11.40.		
Подготовка к обеду	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50
Обед	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. игры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50

Подготовка к прогулке	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05
Прогулка, игры, развлекательные мероприятия, совместная деятельность педагога с детьми.	16.05.-18.00.	16.05.-18.00.	16.05.-18.00.
Уход детей домой	18.00	18.00.	18.00
Дома			
Прогулка	18.30-19.30	18.30. – 19.30.	18.30-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30.	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30.	20.30-6.00.	20.30-6.30.

**Режим дня на летний оздоровительный период года
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год в группах
общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Средняя группа «Теремок»
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры (на воздухе) Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к мероприятиям.	8.50-9.00
Мероприятия художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла	9.00-9.20.
Второй завтрак	10.30-11.00.
Подготовка к прогулке	9.20-9.30.
Прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.30-11.55
Подготовка к обеду	11.55-12.05
Обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.05-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.55
Прогулка, развлекательные мероприятия, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование	15.55-18.00
Уход детей домой	18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30.

**Режим дня на летний оздоровительный период года
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год в группах
общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Вторая младшая группа «Заюшкина избушка»	Средняя группа «Аленький цветочек»
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.	6.30.-7.00.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, игры (на воздухе) Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Мероприятия художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла	9.00-9.15	9.00-9.20.
Второй завтрак	10.30-11.00.	10.30-11.00.
Подготовка к прогулке	9.20.-9.30.	9.20.-9.30.
Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	9.30-12.05	9.30-12.05
Подготовка к обеду	12.05-12.15	12.05-12.15
Обед	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-16.00	15.55-16.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, развлечения, досуги	16.00-18.00	16.00-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00
Дома		
Прогулка	18.00-19.30	18.00. – 19.30.
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30.
Ночной сон	20.30-6.30.	20.30-6.30.

**Режим дня на летний оздоровительный период года
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год в группах
общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Подготовительная группа «Золушка»
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры (на воздухе) Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям	8.50-9.00
Мероприятия художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла	9.00-9.30.
Второй завтрак	10.30-11.00.
Подготовка к прогулке	9.20.-9.30.
Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	9.30-12.05
Подготовка к обеду	12.05-12.15
Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-16.00
Прогулка, игры, развлечения, досуги, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд.	16.00-18.00
Уход детей домой	18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30.

**Режим дня на летний оздоровительный период года
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год в группах
общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Старшая группа «Красная шапочка»
Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.20.
В дошкольном учреждении	
Приём (на воздухе), осмотр, игры, Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.50-9.00
Мероприятия художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла	9.00-9.25.
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	9.25.-9.35.
Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.35-12.25
Подготовка к обеду	12.25-12.35
Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.55
Прогулка, развлекательные мероприятия, досуги, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование, труд	15.55-17.30.
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30.-18.00.
Уход детей домой	18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.00.

**Режим дня на летний оздоровительный период года
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год в группах
компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Подготовительная группа «Дюймовочка 1»	Подготовительная группа «Дюймовочка 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.20.	7.00.-7.20.
В дошкольном учреждении		
Приём (на воздухе), осмотр, игры, Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.50-9.00	8.50-9.00
Мероприятия художественно- эстетического или физкультурно- оздоровительного цикла	9.00-9.30.	9.00-9.30.
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	9.25.-9.35.	9.25.-9.35.
Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.35-12.25	9.35-12.25
Подготовка к обеду	12.25-12.35	12.25-12.35
Обед	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	15.45-15.55
Прогулка, развлечения, досуги, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование, труд	15.55-17.30.	15.55-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30.-18.00.	17.30.-18.00.
Уход детей домой	18.00	18.00

Дома		
Прогулка	18.00-19.30	18.00. – 19.30.
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30.
Ночной сон	20.30-6.00.	20.30-6.00.

**Режим дня на летний оздоровительный период года
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год в группах
общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Средняя группа «Маша и медведь»
Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.20.
В дошкольном учреждении	
Приём (на воздухе), осмотр, игры, Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.50-9.00
Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла	9.00-9.20.
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	9.30.-9.35.
Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.35-12.25
Подготовка к обеду	12.25-12.35
Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.55
Прогулка, развлечения, досуги, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование, труд	15.55-17.30.
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30.-18.00.
Уход детей домой	18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.00.

**Режим дня на летний оздоровительный период года
в МАДОУ ЦРР-д/с№32 на 2020-2021 учебный год
в группах компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Подготовительная группа «Русалочка 1»	Подготовительная группа «Русалочка 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.20.	7.00.-7.20.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, игры, Утренняя гимнастика, прогулка, Самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.50-9.00	8.50-9.00
Мероприятия художественно- эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла	9.00-9.25.	9.00-9.25.
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	9.30.-9.40.	9.30.-9.40.
Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.40-12.35	9.40-12.35
Подготовка к обеду	12.35-12.40	12.35-12.40
Обед	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	15.45-15.55
Прогулка, развлекательные мероприятия, досуги, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование, труд	15.55-17.30	15.55-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	17.30.-18.00.	17.30.-18.00.
Уход детей домой	18.00	18.00
Дома		
Прогулка	18.00-19.30	18.00. – 19.30.

Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30.
Ночной сон	20.30-6.00.	20.30-6.00.

**Режим дня на летний оздоровительный период года
в МАДОУ ЦРР-д/с№32 на 2020-2021 учебный год
в группах компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Старшая группа «Золотая рыбка 1»	Старшая группа «Золотая рыбка 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.20.	7.00.-7.20.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, игры, Утренняя гимнастика, прогулка, Самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.50-9.00	8.50-9.00
Мероприятия художественно- эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла	9.00-9.25.	9.00-9.25.
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	9.30.-9.40.	9.30.-9.40.
Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.40-12.35	9.40-12.35
Подготовка к обеду	12.35-12.40	12.35-12.40
Обед	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	15.45-15.55
Прогулка, развлекательные мероприятия, досуги, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование, труд	15.55-17.30	15.55-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	17.30.-18.00.	17.30.-18.00.
Уход детей домой	18.00	18.00
Дома		
Прогулка	18.00-19.30	18.00. – 19.30.

Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30.
Ночной сон	20.30-6.00.	20.30-6.00.

**Режим дня на летний оздоровительный период года
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2020-2021 учебный год в группах
компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Старшая группа «Золотой ключик 1»	Старшая группа «Золотой ключик 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.20.	7.00.-7.20.
В дошкольном учреждении		
Приём (на воздухе), осмотр, игры, Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.50-9.00	8.50-9.00
Мероприятия художественно- эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла	9.00-9.25.	9.00-9.25.
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	9.25.-9.35.	9.25.-9.35.
Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.35-12.25	9.35-12.25
Подготовка к обеду	12.25-12.35	12.25-12.35
Обед	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	15.45-15.55
Прогулка, развлекательные мероприятия, досуги, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование, труд	15.55-17.30.	15.55-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30.-18.00.	17.30.-18.00.
Уход детей домой	18.00	18.00
Дома		

Прогулка	18.00-19.30	18.00. – 19.30.
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30.
Ночной сон	20.30-6.00.	20.30-6.00.

Режим дня для ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), для ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок 1,2,3,4» для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития размещены непосредственно в адаптированных основных общеобразовательных программах для данных категорий детей.

Оздоровительный режим (младший дошкольный возраст) для групп общеразвивающей направленности

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темп. -15 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-18-20 град. Темп-16-18 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5-10 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, не менее 2 раз в день
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 5-10 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут

Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст) для групп общеразвивающей направленности

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темпа. -15 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-20 град. Темп-18-20 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке.	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая

Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут
Хождение босиком по участку	В летний период времени

**Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст)
для групп компенсирующей направленности**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темпа. -15 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-20 град. Темп-18-20 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке.	1 раз в неделю, в зависимости от погодных условий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут
Хождение босиком по участку	В летний период времени

Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на прогулке		1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 4-5 минут в день	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	-	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	4-5 минут в день	5-6 минут в день	5-8 минут в день	5-10 минут в день	5-10 минут в день
	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 4-5 мин	ежедневно, 4-5 мин	ежедневно, 5-6 мин	ежедневно, 5-7 мин	ежедневно, 5-7 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год До 60 мин.	2 раза в год До 60 мин.
	в) день здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Организация двигательного режима в группах компенсирующей направленности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на прогулке	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	5-10 минут в день	5-10 минут в день
	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 5-7 мин	ежедневно, 5-7 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год До 60 мин.	2 раза в год До 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

III.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

III.4.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах МАДОУ (модель года).

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотрунических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

В соответствии с содержанием примерной основной программы «Детство» и содержанием вариативной части, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в первых младших группах общеразвивающей направленности (модель года)

Сентябрь	Остябрь	Неделя		Тема недели Первая младшая группа	Краткое содержание
		1	1 01.09.-04.09.	Здравствуй, детский сад!	Адаптация к условиям детского сада, представления о себе, представления о сверстниках; знакомство с элементарными
			2		

	2	07.09.-11.09		правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)).
	3	3 14.09.-18.09	«Мир вокруг нас». Наша группа. Наши игрушки	Адаптация к пространству. Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; рассматривание разного вида игрушек, выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма)
	4	4 21.09.-25.09		
	5	5 28.09.-02.10.	«Мама, папа, я - наша дружная семья!»	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.
	6	1. 05.10-09.10.		
октябрь	7	2 12.10.-16.10.	«Осеннее настроение». Яркие осенние листочки.	Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе; сенсорный опыт (цвет, форма, обследование листьев)
	8	3 19.10.-23.10.		
	9	4 26.10.-30.10.	«Мир вокруг нас». Мы обедаем.	Предметы обеденной посуды (название, использование: тарелка глубокая, мелкая, ложка. кастрюля, чашка). Правила вежливости и безопасности за столом, правила пользования ложкой.
Ноябрь	10	1 02.11, 03.11, 05.11, 06.11. (04.11. - выходной)	«Осеннее настроение». Вкусные дары осени. (Овощи)	Знакомство с некоторыми овощами (помидорами, огурцами, картофель и т.п.).
	11	2 09.11.-13.11.		
	12	3	«Осеннее	Знакомство с некоторыми

		16.11.-20.11.	настроение: вкусные дары осени» (Фрукты)	фруктами и т.п.).
	13	4 23.11.-27.11.	«Мир вокруг нас» Оденем куклу на прогулку.	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.
	14	1 30.11.-04.12.	«Зимушка- зима, в гости к нам пришла»	Признаки зимы; свойства снега (холодный, рассыпчатый, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке.
	15	2 07.12. -11.12.		
	16	3 14.12.-18.12.	«Елка у нас в гостях» Здравствуй, дедушка Мороз! Новый год.	Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение). Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения-дарит подарки, помогает зверям).
	17	4 21.12.-25.12.		
	18	5 28.12.-31.12.	«Новый год у нас в гостях» С горки радостно качусь!	Зимние забавы
		Январь		
	1 9	2 11.01.-15.01.	«Мир вокруг нас» В гостях у котика	Слушание колыбельных. Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия. Игра в игровом уголке «Уложим спать котика».

	20	3 18.01.-22.01	«Природа вокруг нас» Зимовье зверей.	Представления о жизни диких зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма и их детеныши.
	21	4 25.01.-29.01.	«Куда едут машины?» Транспорт.	Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине).
	2 2	1 01.02.-05.02.	«Я в детском саду» Кто работает в детском саду? Профессии	Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами- «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).
	23	2 08.02.-12.02.	«Я в детском саду» В гостях у Айболита (Человек, части тела)	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п. Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу».
	24	3 15.02.-19.02.	«Папа, мама, я – дружная семья» Папин праздник.	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома. Изготовление подарков папам.
	25	4 22.02., 24.02., 25.02., 26.02. (23.02.- выходной)	«Природа вокруг нас» Большие и маленькие (Дикие животные и их детеныши)	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; называние их детенышей.
Март Апрель	26	1 01.03.-05.03.	«Папа, мама, я – дружная семья»	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам;

			Наши мамочки.	типичные «женские» домашние заботы и дела; изготовление подарков мамам.
	27	2 09.03.-12.03.	«Весна пришла» Мир за окном: весна пришла.	Сезонные изменения в природе, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).
	28	3 15.03.-19.03.	«Природа вокруг нас» Большие и маленькие (Домашние животные и их детеныши).	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; название их детенышей.
	29	4 22.03.-26.03.	«Мир вокруг нас» Соберем куклу на прогулку	Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви).
	30	5 20.03.-02.04.	«Я в детском саду» Надо, надо умываться. (Здоровый образ жизни)	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота, гигиена); некоторые предметы (мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, расческа, и т.д.)
	31	1 05.04.-09.04.	«Природа вокруг нас» Птицы прилетели.	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.
	32	2 12.04.-16.04.	Мир вокруг нас» Матрешкины сказки (Народная игрушка)	Яркие и образные представления о матрешке. Рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, игры с матрешкой.
	33	3 19.04.-23.04.	«Мир игры» Кукольный домик.	Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, кровать, шкаф и т.п.).
	34	4 26.04.-30.04.	«Мир красоты» Разноцветный мир.	Эталоны цвета: красный синий, желтый, зеленый, белый, четный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету.

Май	35	1 04.05.-07.05	«Мир вокруг нас» Мои друзья	Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.).
	36	2 12.05. – 14. 05 (14.05.- Радоница)	«Природа вокруг нас» Насекомые	Знакомимся с некоторыми насекомыми. Рассматриваем части их тела.
	37	3 17.05. - 21. 05.	«Природа вокруг нас» Рыбы	Знакомимся с некоторыми рыбами. Рассматриваем части их тела.
	38	4 24.05. – 28.05. 31.05.	«Природа вокруг нас» Травка зеленеет, солнышко блестит.	Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья; изменения в живой природе.
Июнь	39	1 01.06. - 04.06.	«Здравствуй, лето!» Веселое лето. (День Защиты детей.)	Признаки наступления лета, изменения в природе, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу. Рассматривание обитателей луга, леса, образы природы (рассматривание репродукций), летние игры и забавы.
	40	2 07.06. – 11.06.	«Книжки для малышей» Наши любимые книжки	Чтение любимых сказок. Просмотр мультиков.
	41	3 15.06. – 18.06.	Лето на Кубани.	
	42	4 21.06. – 25.06.	«Мой домашний любимец»	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила усиленной заботы о них (подкармливание, выгул)

	4 3	5 28.06. – 02.07.	«Мир вокруг нас» Мой веселый звонкий мяч.	Игры с мячом. Рассматривание мячей разного цвета и размера. Эталоны и обследование. (выделение форм круга в картинках, предметах окружающего мира.
Июль	4 4	1 05.07. – 09.07.	«Папа, мама, я – дружная семья» Наша дружная семья. (День Семьи)	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
	45	2 12.07.- 16.07.	«Мир вокруг нас» Мой додыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!)	Правила гигиены, формирование желания и умений мыть руки. Слушание и разучивание потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико» и др.
	4 6	3 19.07. - 23.07.	«Мир вокруг нас» Путешествие на дачу	Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов;
	4 7	4 26.07.- 30.07.	«Природа вокруг нас» Я и природа – друзья!	Правила поведения в природе.
Август	48	1 02.08. – 06.08.	«Мир вокруг нас» Наш друг светофор.	Обсуждение правил безопасного поведения в дороге.
	49	2 09.08.- 13.08.	«Мир игры» Мои любимые игрушки: дети играют	Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.
	50	3 16.08. – 20.08.	«Книжки для малышек» Веселые истории.	День радости. Чтение стихов, веселые игры и забавы
	51	4 23.08. - 27.08. 30.08., 31.08.	«Природа вокруг нас» Прощай, лето!	

**Тематическое перспективное планирование
воспитательно-образовательного процесса во вторых младших группах
общеразвивающей направленности (модель года)**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема	Краткое содержание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -04. 09.	«Я в детском саду». (ПДД).	Представления о себе, представления о сверстниках; знакомство с элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)). Правила дорожного движения, когда дети идут в детский сад.
2.	2-я неделя	07.09. - 11. 09.	«Мир игры» Наши игрушки	Рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил использования игрушек (расположения на определенных местах).
3.	3-я неделя	14.09. - 18. 09.	«Мир вокруг нас» Мы обедаем (Посуда)	Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом.
4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	«Мама, папа, я – дружная семья»	Представления о взрослых людях

			Моя семья.	(внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.
5.	5-я неделя	28.09. - 02. 10.	«Осеннее настроение» Яркие осенние листья (Осень).	Приход осени. Признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описание осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений.
Октябрь				
6	1-я неделя	05.10. – 09. 10.	«Осеннее настроение» (Овощи. Фрукты. Грибы, ягоды)	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). Дегустация осенних плодов.
7	2-я неделя	12.10. -16. 10.	«Мир вокруг нас» Оденем куклу на прогулку. (Одежда. Обувь. Головные уборы).	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.
8	3-я неделя	19.10. – 23. 10.	«Мир природы	Внешний вид, строение

			вокруг нас» Наши домашние питомцы (Домашние животные)	тела, части тела, особенности покрова, питания, место проживания.
9	4-я неделя	26.10. – 30.10.	«Мир природы вокруг нас» (Дикие животные)	Внешний вид, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, места обитания.
Ноябрь				
10	1-я неделя	02.11, 03.11, , 05.11., 06.11. (04.11.- выходной)	«Мир природы вокруг нас» Перелетные птицы.	Внешний вид, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, места обитания.
11	2-я неделя	09.11 -13. 11.	«Мир вокруг нас» Дом, в котором я живу. (Мебель).	Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Мебель в доме, назначение мебели.
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	«Мир вокруг нас» Грузовик привез игрушки (Транспорт)	Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	«Мир вокруг нас» Что случилось с куклой Машей? (Человек. День Матери).	Освоение элементарных представлений здоровье, о частях тела человека, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо

				питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).
Декабрь				
14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	«Зимушка, зима, в гости к нам пришла» (Зима)	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.
15	2-я неделя	07.12. – 11. 12.	«Мир природы вокруг нас» Зимовье зверей (Дикие животные зимой).	Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма.
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	«Мир игры» Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги	Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комкание»,

				«бумажный вихрь»)
17	4-я неделя	21.12. – 25. 12.	«Елка у нас в гостях!» Здравствуй, дедушка Мороз! (Новый год)	Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения-дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру).
18	5-я неделя	28.12.- 31.12.	«Новый год у нас в гостях» С горки радостно качусь (Зимние забавы)	Виды зимний забав, развлечений и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности на прогулке; зимние подвижные игры, развлечения.
Январь				
19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	«Мир вокруг нас» Матрешкины сказки	Народная культура и традиции. Яркие. Образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы).
20	3-я неделя	18.01. - 22. 01.	«Мир вокруг нас» Профессии	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им. Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым.

21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	«Мир вокруг нас» Дорожная безопасность	
Февраль				
22	1-я неделя	01.02. - 05. 02.	«Книжки для малышек» Веселые истории. (Сказки)	Чтение веселых стихов и сказок, веселые игры и забавы. Просмотр мультиков.
23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	«Мир вокруг нас» Опасные предметы.	
24	3-я неделя	15.02. - 19. 02.	«Мама, папа, я – дружная семья» Папин праздник. (Наша Армия)	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия.
25	4-я неделя	22.02, 24.02., 25.02.,26.02. 923.02.- выходной)	«Мир вокруг нас» Кукла готовит обед.	Продукты питания, названия некоторых блюдов, последовательность приготовления.
Март				
26	1-я неделя	01.03. – 05. 03.	«Мама, папа, я – дружная семья» Наши мамочки	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела. Изготовление подарков мамам.
27	2-я неделя	09.03. - 12. 03.	«Весна пришла» Мир за окном: весна пришла.	Сезонные изменения в природе, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).
28	3-я неделя	15.03.– 19. 03.	«Природа вокруг нас»	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия

			Большие и маленькие (Домашние животные и их детеныши).	во внешнем виде, поведении, возможностях; название их детенышей.
29	4-я неделя	22.03. - 26. 03.	«Мир вокруг нас» Соберем куклу на прогулку	Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; последовательность одевания на прогулку.
30	5-я неделя	29.03. – 02. 04.	«Я в детском саду» Надо, надо умываться. (Здоровый образ жизни)	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота, гигиена); некоторые предметы (мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, расческа, и т.д.)
Апрель				
31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	«Мир вокруг нас» День космонавтики.	Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека.
32	2-я неделя	12.04. – 16. 04.	«Природа вокруг нас» Птицы прилетели.	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	«Природа вокруг нас» Комнатные растения.	
34	4-я неделя	26.04 - 30.04	«Мир вокруг нас» Пожарная безопасность	Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности.
Май				
35	1-я неделя	04.05,- 07.05.	«Мир вокруг нас» Наша Родина. День Победы.	Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.
36	2-я неделя	12.05. – 14. 05 (11.05.-Радоница)	«Природа вокруг нас» Травка	Изменения в природе, распускание почек и

			зеленеет, солнышко блестит. (Деревья и кустарники)	листья, цвет листьев, деревья; изменения в живой природе.
37	3-я неделя	17.05. - 21. 05.	«Природа вокруг нас» Полевые цветы и насекомые.	Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях. и.т.д. Знакомимся с некоторыми насекомыми. Рассматриваем части их тела.
38	4-я неделя	24.05. – 28. 05., 31.05.	«Природа вокруг нас» Рыбы	Знакомимся с некоторыми рыбами. Рассматриваем части их тела.
Июнь				
39	1-я неделя	01.06. – 04.06.	«Здравствуй, лето!» Веселое лето. (День Защиты детей. Права детей. Безопасность на улице и дома. ПДД	Признаки наступления лета, изменения в природе, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу. Рассматривание обитателей луга, леса, образы природы (рассматривание репродукций), летние игры и забавы.
40	2-я неделя	07.06. – 11.06.	«Книжки для малышек» Наши любимые книжки	Чтение любимых сказок. Просмотр мультиков.
41	3-я неделя	15.06. – 18.06.	«Мой домашний любимец»	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул)
42	4-я неделя	21.06. – 25.06.	Лето на Кубани	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
43	5-я неделя	28.06. – 02.07.	«Мир вокруг нас» Наш друг – Светофор	Обсуждение правил безопасного поведения в дороге.
Июль				
44	1-я	05.07. – 09.07.	«Папа, мама, я –	Представления о

	неделя		дружная семья» Наша дружная семья. (День Семьи)	взрослых людей (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	12.07. – 16.07.	«Мир вокруг нас» Основы безопасности жизнедеятельности	Огонь – друг, огонь - враг
46	3-я неделя	19.07. – 23.07.	«Мир вокруг нас» Путешествие на дачу	Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов;
47	4-я неделя	26.07.- 30.07.	«Мир вокруг нас» Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!)	Правила гигиены, формирование желания и умений умыться. Слушание и разучивание потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико» и др.
Август				
48	1-я неделя	02.08.- 06.08.	«Природа вокруг нас» Я и природа – друзья!	Правила поведения в природе
49	2-я неделя	09.08. – 13.08.	«Природа вокруг нас» Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	.
50	3-я неделя	16.08. – 20.08.	«Мир игры» Мои любимые игрушки: дети играют	Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры,

				вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.
51	4-я неделя	23.08. - 27.08. 30.08., 31.08.	«Природа вокруг нас» Прощай, лето!	

**Перспективное тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса в средних группах
общеразвивающей направленности (модель года)**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема Средняя группа	Краткое содержание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -04. 09.	«Я в детском саду». (ПДД).	Представления о себе, представления о сверстниках; знакомство с элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)). Правила дорожного движения, когда дети идут в детский сад.
2.	2-я неделя	07.09. - 11. 09.	«Мы живем на Кубани»	Продолжать знакомит детей с традициями и обычаями казаков, с природой, достопримечательностями родного города, Кубани.
3.	3-я неделя	14.09. - 18. 09.	«Мир вокруг нас» Мы обедаем (Посуда)	Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом.

4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	«Мама, папа, я – дружная семья» Моя семья.	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.
5.	5-я неделя	28.09. - 02. 10.	«Осень. Осенние настроения» Падают листья (Осень).	Приход осени. Признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описание осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе.
Октябрь				
6	1-я неделя	05.10. – 09. 10.	«Осень. Осенние настроения» Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус (Овощи. Фрукты. Грибы, ягоды)	Рассматривание и сенсорное обследование овощей, фруктов, ягод и грибов (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). Дегустация осенних плодов.
7	2-я неделя	12.10. -16. 10.	«Осень. Осенние настроения» Мир осенней одежды и обуви. (Одежда. Обувь. Головные уборы).	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания. Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать

				предмет с помощью воспитателя.
8	3-я неделя	19.10. – 23. 10.	«Мир природы вокруг нас» Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши).	Обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.
9	4-я неделя	26.10. – 30.10.	«Мир природы вокруг нас» (Дикие животные)	Внешний вид, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, места обитания.
Ноябрь				
10	1-я неделя	02.11, 03.11, 05.11., 06.11 (04.11.- выходной)	«Страна, в которой я живу» Что мы знаем о России.	Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного отношения к символам страны.
11	2-я неделя	09.11 -13. 11.	«Моя малая Родина (город)». Детский сад в нашем городе	Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями).
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	«Страна, в которой я живу» Мы на транспорте поедим (Транспорт)	Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус-троллейбус, трамвай; поезд, электричка; автомобиль легкой и грузовой). Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот.
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	«Мир вокруг нас» (Человек. День Матери).	
Декабрь				
14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	«Начало зимы» (Зима)	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных

				примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.
15	2-я неделя	07.12. – 11. 12.	«Начало зимы» «Мир зимней одежды и обуви»	Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; оставление описательных рассказов. Отгадывание загадок о предметах одежды.
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	«Мир вокруг нас» Из чего сделаны предметы?	Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с исследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.)
17	4-я неделя	21.12. – 25. 12.	«К нам приходит новый год» Мастерская Деда Мороза. (Новый год)	Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения-дарит подарки, помогает зверям). Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов.
18	5-я неделя	28.12.-31.12.	«Новый год у нас в гостях» С горки радостно качусь (Зимние забавы)	Виды зимний забав, развлечений и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности на прогулке; зимние подвижные игры, развлечения.
Январь				

19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	«Мир природы вокруг нас» Зимовье зверей (Дикие животные зимой).	Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов.
20	3-я неделя	18.01. - 22. 01.	«Мир профессий»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им. Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым.
21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	«Мир вокруг нас» Дорожная безопасность	
Февраль				
22	1-я неделя	01.02. - 05. 02.	«Мир технических чудес» Как нам помогает техника в детском саду и дома	Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.
23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	«Мир вокруг нас» «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас. (Опасные предметы)	Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.
24	3-я неделя	15.02. - 19. 02.	«Защитники Отечества» Наши папы – защитники Отечества. (Наша Армия)	Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление подарков для пап.
25	4-я неделя	22.02. – 26.02. (23.02.- выходной)	«Витамины – помощники здоровью»	Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья

				зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов.
Март				
26	1-я неделя	01.03. – 05. 03.	«Весна пришла» Поздравляем мам	Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Изготовление подарков мамам.
27	2-я неделя	09.03. - 12. 03.	«Весна пришла» Природа просыпается после зимы.	Сезонные изменения в природе, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка). Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнышко, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах).
28	3-я неделя	15.03.– 19. 03.	«Природа вокруг нас» Большие и маленькие (Дикие животные и их детеныши).	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; название их детенышей.
29	4-я неделя	22.03. - 26. 03.	«Весна пришла» Мир весенней одежды и обуви	Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; последовательность одевания на прогулку. Рассматривание резиновых сапог.

30	5-я неделя	29.03. – 02. 04.	«Я в детском саду» В здоровом теле – здоровый дух. (Здоровый образ жизни)	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре. Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота, гигиена); некоторые предметы (мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, расческа, и т.д.)
Апрель				
31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	«Тайна третьей планеты: путешествие в космос»» День космонавтики.	Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Беседы о космосе.
32	2-я неделя	12.04. – 16. 04.	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» Птицы прилетели. (Перелетные птицы)	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, питания, места обитания, различия разных птиц.
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	«Природа вокруг нас» Комнатные растения.	
34	4-я неделя	26.04-30.04.	«Мир вокруг нас» Пожарная безопасность	Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности.
Май				
35	1-я неделя	04.05. - 07.05.	«День Победы» Наша Родина. День Победы.	Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.
36	2-я неделя	12.05. – 14. 05 (11.05.- Радоница)	«Наш город» Путешествие по городу. (Разные виды транспорта)	Знакомство с главными достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры. Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный).

37	3-я неделя	17.05. - 21. 05.	«Природа вокруг нас» Полевые цветы и насекомые.	Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях. и т.д. Знакомимся с некоторыми насекомыми. Рассматриваем части их тела.
38	4-я неделя	24.05. – 28. 05., 31.05.	«Природа вокруг нас» Рыбы	Знакомимся с некоторыми рыбами. Рассматриваем части их тела.
Июнь				
39	1-я неделя	01.06. – 04.06.	«Права детей в России» Веселое лето. (День Защиты детей. Права детей. Безопасность на улице и дома. ПДД	Признаки наступления лета, изменения в природе, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу. Рассматривание обитателей луга, леса, образы природы (рассматривание репродукций), летние игры и забавы. Беседы и игры о правах детей.
40	2-я неделя	07.06. – 11.06.	«Здравствуй, лето!» Безопасное лето. (Основы безопасности жизнедеятельности	Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке.
41	3-я неделя	15.06. – 18.06.	«Мой домашний любимец»	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила усиленной заботы о них (подкармливание, выгул)
42	4-я неделя	21.06. – 25.06.	«Здравствуй, лето!» Дары лета. (Лето на Кубани)	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
43	5-я неделя	28.06. – 02.07.	«Мир технических чудес» Пишем письма, звоним друзьям	Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону.
Июль				
44	1-я неделя	05.07. – 09.07.	«Папа, мама, я –	Представления о взрослых

			дружная семья» Наша дружная семья. (День Семьи)	людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно- бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	12.07. – 16.07.	«Книжка неделя» Наши любимые книжки	Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы).
46	3-я неделя	19.07. – 23.07.	«Мир вокруг нас: кораблики»	Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов.
47	4-я неделя	26.07.- 30.07.	«Мир вокруг нас» Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!)	Правила гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться.
Август				
48	1-я неделя	02.08.- 06.08.	«Природа вокруг нас» Я и природа – друзья!	Правила поведения в природе.
49	2-я неделя	09.08. – 13.08.	«Мой мир» Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	
50	3-я неделя	16.08. – 20.08.	«Мир игры» Мои любимые игрушки: дети играют	Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно,

				договариваться о совместном использовании игрушки.
51	4-я неделя	23.08. - 27.08. 30.08., 31.08.	«Природа вокруг нас» Прощай, лето!	

**Тематическое перспективное планирование
воспитательно-образовательного процесса в старших группах
общеразвивающей направленности (модель года)**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема	Краткое содержание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -04. 09.	День знаний. Правила дорожного движения.	Участие в праздничном мероприятии. Повторение правил дорожного движения.
2.	2-я неделя	07.09. - 11. 09.	«Мой мир» Детский сад. Мы снова вместе	Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.
3.	3-я неделя	14.09. - 18. 09.	«Мир вокруг нас» Игрушки.	Накопление содержания для игр, творчески создавать обстановку для игр. Учить сравнивать предметы, игрушки по нескольким признакам, устанавливать сериационные ряды по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков, узнавать предметы по описанию, по вопросам.
4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	Моя семья. День семьи.	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как

				проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.
5.	5-я неделя	28.09. - 02. 10.	«Мир природы» Как мы следы осени искали	Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью (погода, золотая осень. Деревья - кусты - травы). Создание экологических дневников.
Октябрь				
6	1-я неделя	05.10. – 09. 10.	«Мир природы» Сад, огород. (Труд людей)	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.
7	2-я неделя	12.10. -16. 10.	«Мир природы» Лес. Грибы. Ягоды (Безопасность)	Обогащать представления о разнообразии источников и причин опасности в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья.
8	3-я неделя	19.10. – 23. 10.	«Моя малая Родина» Мой город (история,	Закреплять знания детей о родном городе, традициях и обычаях родного города. Продолжать знакомить с особенностями природы

			экономика, достопримечательности)	родного края, города. Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Знакомство с назначением общественных учреждений города (магазин, поликлиника, школа, кинотеатр, кафе и др.)
9	4-я неделя	26.10. – 30.10.	«Страна, в которой мы живем» (столица, герб, флаг, народы)	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Воспитание уважения к символике России.
Ноябрь				
10	1-я неделя	02.11., 03. 11., 05.11., 06.11 (04.11.- выходной)	«Мир природы» Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	Строение, части тела, сравнение оперения, питание, места обитания. Расширение знаний об особенностях жизни птиц в разные периоды и способах помощи человека птицам.
11	2-я неделя	09.11 -13. 11.	«Мир вокруг нас» Мы обедаем (Посуда, продукты питания)	Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка и т.д.); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом.
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	«Мир вокруг нас» Одежда. Головные уборы. Обувь.	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного

				пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания. Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с минимальной помощью воспитателя.
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	«День матери». (Человек. День Матери)	Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.
Декабрь				
14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	«Мир природы» Зима. Зимние забавы.	Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона. Расширение знаний о зимних видах спорта, зимних забавах.
15	2-я неделя	07.12. – 11. 12.	«Мир природы» Дикие животные зимой.	Знакомство с потребностями животных в зимний период и способами помощи человека природе.
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	«Мир вокруг нас» Мебель.	Части мебели. Мебель современная. Мебель кубанских казаков.
17	4-я неделя	21.12. – 25. 12.	«К нам приходит Новый год». В гостях и Деда Мороза. Мастерская деда Мороза.	«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) –

				совместно с родителями.
18	5-я неделя	28.12.-31.12.	«Рождественское чудо» Волшебные сказки Рождества (Народная культура и традиции).	Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).
Январь				
19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	«Мир природы» Зимующие птицы.	Знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц.
20	3-я неделя	18.01. - 22. 01.	«Мир природы» Животные Севера.	Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях на Севере (освоенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни на Севере).
21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	«Мир природы» Животные пустыни.	Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне (освоенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне).
Февраль				
22	1-я неделя	01.02. - 05. 02.	«Мир вокруг нас» Транспорт.	Освоение способов общения – объединение предметов в группы по существенным признакам по теме «Транспорт». Развивать культуру поведения в общественном транспорте, о значимости людей разных профессий, в том числе и родственников, работающих на транспорте.
23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	«Мир вокруг нас»	Знакомство с конкретными профессиями, установление

			Профессии. Инструменты	связи между ними. Развивать интерес к общественной значимости людей разных профессий, в том числе и родственников
24	3-я неделя	15.02. - 19. 02.	«Защитники Отечества» Наша Армия. День защитника Отечества.	Знакомство и детей с былинным и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины
25	4-я неделя	22.02., 24.02., 25.02. 26.02. (23.02.- выходной)	«Мир природы» Комнатные растения	Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни комнатных растений. Понимать причины этих изменений.
Март				
26	1-я неделя	01.03. – 05. 03.	«Красота в искусстве и жизни» Мамин праздник.	Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.
27	2-я неделя	09.03. - 12. 03.	«Мир природы». Весна пришла.	Поиск примет весны в природе Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.
28	3-я неделя	15.03.– 19. 03.	«Мир природы» Рыбы.	Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни рыб, жителей водоёмов. Понимать причины этих изменений.
29	4-я неделя	22.03. - 26. 03.	«Мир природы вокруг нас» Откуда хлеб пришел?	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий
30	5-я неделя	29.03. – 02. 04.	«Мир вокруг нас» Здоровый образ жизни.	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре.
Апрель				

31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	«Первые полеты человека в космос» Космос.	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет.
32	2-я неделя	12.04. – 16. 04.	«Мир природы» Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши).	Обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	«Мир природы вокруг нас» Большие и маленькие (домашние птицы и их детёныши).	Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни домашних птиц. Понимать причины этих изменений. Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям домашних птиц, изменение повадок их детёнышей в процессе роста.
34	4-я неделя	26.04-30.04,	«Мир вокруг нас» Друзья детей всей земли.	Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей на планете Земля.
Май				

35	1-я неделя	04.05.- 07.05,	«Наша страна». «День Победы».	Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, в Крае, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. Беседуем о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
36	2-я неделя	12.05. – 14. 05 (11.05. Радоница)	«Мир природы» Насекомые.	Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д.
37	3-я неделя	17.05. - 21. 05.	«Наша страна». Сказки А.С. Пушкина.	Знакомство со сказками А.С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей). Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А.С. Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки спектакля (костюмы, декорации и т.д.).
38	4-я неделя	24.05. – 28. 05., 31.05.	«Мир природы». Скоро лето!	Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в весенне-летний период и способами помощи человеку природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), на дорогах

				города.
Июнь				
39	1-я неделя	01.06. – 04.06.	«Права детей в России». Имею право. (День защиты детей.).	Знакомство с правами и детей в России. Развитие способностей осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.
40	2-я неделя	07.06. – 11.06.	«Мир вокруг нас» Россия – Родина моя	Развивать проявление интереса к родной стране, о ярких исторических событиях, праздниках.
41	3-я неделя	15.06. – 18.06.	«Здравствуй, лето!» Лето без опасностей. (Безопасность на улице и дома. Наш друг – Светофор)	Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), в транспорте, на дорогах города. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.
42	4-я неделя	21.06. – 25.06.	Олимпийские надежды	Формирование представлений о некоторых видах спорта.
43	5-я неделя	28.06. – 02.07.	«Здравствуй, лето!» Дары лета. (Лето на Кубани)	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
Июль				
44	1-я неделя	05.07. – 09.07.	«Папа, мама, я – дружная семья» Наша дружная семья. (День семьи)	Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.

45	2-я неделя	12.07. – 16.07.	«Книжкина неделя» Книжный гипермаркет. (Наши любимые книжки)	Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы).
46	3-я неделя	19.07. – 23.07.	«Огонь – друг, огонь – враг» (основы безопасности жизнедеятельности)	Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома).
47	4-я неделя	26.07.- 30.07.	«Мир вокруг нас» Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья)	Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умыться, расширение знаний о закаливающих процедурах.
Август				
48	1-я неделя	02.08.- 06.08.	«Мир природы вокруг нас» Волшебница вода	Экспериментирование.
49	2-я неделя	09.08. – 13.08.	«Мой мир» Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
50	3-я неделя	16.08. – 20.08.	«Мир вокруг нас» Флаг России»	
51	4-я неделя	23.08. - 27.08. 30.08., 31.08.	«Природа вокруг нас» Прощай, лето!	Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах).

**Перспективное тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса в подготовительных к школе
группах общеразвивающей направленности (модель года)**

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема	Краткое содержание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -04. 09.	«Я и мои друзья» Одногруппники. (День знаний. Правила дорожного движения).	Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе. Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.
2.	2-я неделя	07.09. - 11. 09.	«Лето – это маленькая жизнь»	Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе).
3.	3-я неделя	14.09. - 18. 09.	«Осень. Осенние настроения» (Деревья, кустарники, цветы осенью). Осень – это хорошо или плохо?	Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных

				настроений осени в поэзии, прозе, живописи.
4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	Моя семья. Моя родословная.	
5.	5-я неделя	28.09. - 02. 10.	«День пожилого человека: пожилые люди в жизни страны и семьи»	Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.
Октябрь				
6	1-я неделя	05.10. – 09. 10.	«Осень. Осенние настроения». Дары осени. Осенние угощения. (Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды)	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.
7	2-я неделя	12.10. -16. 10.	«Уборка урожая» Путешествие в Простоквашино. (Труд взрослых в садах, на полях и огородах.).	Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.
8	3-я	19.10. – 23.	«Страна, в которой я	Воспитание уважения к символике России.

	неделя	10.	живу» Дружат люди всей земли» (Наша страна.).	Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы. Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы.
9	4-я неделя	26.10. – 30.10.	«Наша Родина – Кубань» (Мой Край, мой город)	Закреплять знания детей о родном городе, традициях и обычаях родного города. Продолжать знакомить с особенностями природы родного края, города. Ознакомление с историей и символикой Краснодарского края. Ознакомление с традициями и бытом кубанского казачества.
Ноябрь				
10	1-я неделя	02.11.,03. 11., 05.11., 06.11. (04.11. - выходной)	«Осень» (Домашние животные, дикие животные, их детёныши. Перелетные птицы).	Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц.
11	2-я неделя	09.11 -13. 11.	«Мир вокруг нас» Опасное рядом	Ознакомления с правилами поведения с незнакомыми людьми.
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	«Мир игры» Игрушки детей разных стран»	Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, участие в акции «Цветик- семицветик).
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	«Мир вокруг нас» Человек. День Матери.	Мини-проект к празднику «День Матери».

Декабрь				
14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	«Мой мир» Как проходит зима (Зима (безопасность). Зимующие птицы).	Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.
15	2-я неделя	07.12. – 12. 12.	«Мой мир» Как укрепить организм зимой.	Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	«Мир вокруг нас» Мебель.	Расширение знаний детей по теме «Мебель» (части мебели, назначение, материал и.т.) Убранство казачьей хаты.
17	4-я неделя	21.12. – 25. 12.	«К нам приходит Новый год» Новый год в разных станах. Мастерская деда Мороза. (Новый год)	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. Украшение группы и елки к Новому году, изготовление новогодних игрушек.
18	5-я неделя	28.12. - 31.12.	«Рождественское чудо» Волшебные сказки Рождества. (Народная культура и традиции).	Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).

Январь				
19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	«Мир природы вокруг нас» Животные жарких стран.	
20	3-я неделя	18.01. - 22. 01.	«Книжкина неделя» История книги	Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.
21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	«День освобождения Кропоткина от немецко- фашистских захватчиков»	29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
Февраль				
22	1-я неделя	01.02. - 05. 02.	«Зима» Зимние хлопоты.	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно- следственных связей.
23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	«Мир профессий» Все профессии нужны, все профессии важны (Профессии. Инструменты)	Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.
24	3-я неделя	15.02. - 19. 02.	«Защитники Отечества» Российская армия.	Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты

			(Наша Армия. День защитника отечества).	Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Проведения праздника. Изготовление подарков.
25	4-я неделя	22.02., 24.02., 25.02., 26.02. (23.02. - выходной)	«Страна, в которой я живу» Мы на транспорте поедим (Транспорт. Виды)	Беседы о транспорте. (воздушный, наземный, водный и т.д.)
Март				
26	1-я неделя	01.03. – 05.03.	«Красота в искусстве и жизни» Моя прекрасная леди (Мамин праздник. 8 Марта).	Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.
27	2-я неделя	09.03. - 12.03.	«Природа вокруг нас» Морские и речные рыбки.	
28	3-я неделя	15.03.– 19.03.	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» Весна в окно стучится.	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).
29	4-я неделя	22.03. - 26.03.	«Мир природы вокруг нас» Комнатные растения.	

30	5-я неделя	29.03. – 02. 04.	«Я в детском саду» В здоровом теле – здоровый дух» (Продукты питания. Здоровый образ жизни).	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре.
Апрель				
31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	«Тайна третьей планеты» Загадки космоса»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.
32	2-я неделя	12.04. – 16. 04.	«Мир вокруг нас» Электроприборы – наши помощники (безопасность)	
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	«Я и мои друзья» Дружат люди всей земли	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).
34	4-я неделя	26.04. - 30.04.	«Будь осторожен: спички не тронь, в спичках - огонь»	Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности.
Май				
35	1-я неделя	04.05. - 07.05,	«День Победы» Праздник Победы. (Наша Родина. День Победы).	Развитие интереса к исторической прошлой России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Участие в социальной акции для людей старшего поколения.

36	2-я неделя	12.05. – 14. 05 (11.05. - Радоница)	«Наш Пушкин» А.С. Пушкин – жизнь и творчество. (Библиотека. Детские писатели)	Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Чтение и заучивание его произведений.
37	3-я неделя	17.05. - 21. 05.	«Весна» Конец весны. (Насекомые. Полевые цветы)	Изменения в природе в конце весны. Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д. Расширение знаний о полевых цветах.
38	4-я неделя	24.05. – 28. 05., 31.05.	«До свиданья, детский сад» К школе готов! (Школа. Школьные принадлежности).	Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности. Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Закрепление знаний о школьных принадлежностях.
Июнь				
39	1-я неделя	01.06. – 04.06.	«Прав детей в России». Имею права и обязанности. (День защиты детей).	Закрепление представлений о правах ребёнка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе. Развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.
40	2-я неделя	07.06. – 11.06.	«Мир вокруг нас» Россия – Родина моя	

41	3-я неделя	15.06. – 18.06.	«Здравствуй, лето!» Лето без опасностей. (Безопасность на улице и дома. Наш друг – Светофор. Поведение на водоемах)	Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоемах), в транспорте, на дорогах города. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.
42	4-я неделя	21.06. – 25.06.	Олимпийские надежды	Виды спорта, знакомство с чемпионами
43	5-я неделя	28.06. – 02.07.	«Здравствуй, лето!» Дары лета. (Лето на Кубани)	Расширение и закрепление знаний детей о садовых, полевых растениях, лесных и садовых ягодах и т.д.
Июль				
44	1-я неделя	05.07. – 09.07.	«Папа, мама, я – дружная семья» Наша дружная семья. (День семьи)	Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно- бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	12.07. – 16.07.	«Книжкина неделя» Книжный гипермаркет. (Наши любимые книжки)	Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы).
46	3-я неделя	19.07. – 23.07.	«Огонь – друг, огонь – враг»	Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома).
47	4-я неделя	26.07.- 30.07.	«Мир вокруг нас» Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья)	Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умыться, расширение знаний о закалывающих процедурах.
Август				

48	1-я неделя	02.08.- 06.08.	«Мир природы вокруг нас» Волшебница вода	Экспериментирование.
49	2-я неделя	09.08. – 13.08.	«Мой мир» Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	Привитие здорового образа жизни.
50	3-я неделя	16.08. – 20.08.	«Мир вокруг нас» Флаг России»	
51	4-я неделя	23.08. - 27.08. 30.08., 31.08.	«Природа вокруг нас» Прощай, лето! Здравствуй, школа!	

**Перспективное тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса в старших группах
компенсирующей направленности (ТНР) (модель года)**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема	Примечание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -04. 09.	День знаний. Правила дорожного движения.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д. Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы;

				правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах.
2.	2-я неделя	07.09. - 11. 09.	Детский сад. Профессии	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.
3.	3-я неделя	14.09. - 18. 09.	Игрушки.	
4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	Моя семья. День семьи.	
5.	5-я неделя	28.09. - 02. 10.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	
Октябрь				
6	1-я неделя	05.10. – 09. 10.	Огород. Овощи.	
7	2-я неделя	12.10. -16. 10.	Сад. Фрукты.	
8	3-я неделя	19.10. – 23. 10.	Лес. Грибы. Ягоды (безопасность)	
9	4-я неделя	26.10. – 30.10.	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	
Ноябрь				
10	1-я неделя	02.11., 03.11., 05.11., 06. 11. (04.11. – выходной)	Наша страна. Мой город.	День народного единства.

11	2-я неделя	09.11 -13. 11.	Одежда. Головные уборы.	
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	Обувь	
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	Ателье. Закройщица. День матери	
Декабрь				
14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	Зима. Зимние забавы (безопасность)	
15	2-я неделя	07.12. – 11. 12.	Мебель. Части мебели	
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	Наша страна. Мой родной край	
17	4-я неделя	21.12. – 25. 12.	Новый год.	
18	5-я неделя	28.12. - 1.12.	Народная культура и традиции.	
Январь				
19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	Зима. Зимующие птицы	
20	3-я неделя	18.01. - 22. 01.	Дикие животные зимой.	
21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	Почта.	<i>Побеседовать в режимных моментах. 29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отечества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.</i>
Февраль				
22	1-я неделя	01.02. - 05. 02.	Транспорт. Грузовой и пассажирский.	
23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	Комнатные растения.	
24	3-я неделя	15.02. - 19. 02.	Наша Армия. День защитника отечества.	
25	4-я	22.02., 24.02.,	Весна. День	

	неделя	25.02.,26.02. (23.02. – выходной)	рождения весны	
Март				
26	1-я неделя	01.03. – 05. 03.	Весна. Мамин праздник.	
27	2-я неделя	09.03. - 12. 03.	Профессии Инструменты	
28	3-я неделя	15.03.– 19. 03.	Продукты питания Здоровый образ жизни	
29	4-я неделя	22.03. - 26. 03.	Откуда хлеб пришел?	
30	5-я неделя	29.03. – 02. 04.	Посуда	День смеха.
Апрель				
31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	Космос. День космонавтики.	
32	2-я неделя	12.04. – 16. 04.	Домашние животные и их детеныши	
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	Домашние птицы и их птенцы	
34	4-я неделя	26.04. - 30.04.	Пресноводные и аквариумные рыбки	
Май				
35	1-я неделя	04.05. - 07.05,	День Победы.	День весны и труда. День Победы.
36	2-я неделя	12.05. – 14. 05 11.05. - (Радоница)	Человек	
37	3-я неделя	17.05. - 21. 05.	Лето. Насекомые.	
38	4-я неделя	24.05. – 28. 05., 31.05	Лето. Цветы на лугу. (безопасность на водоемах. ПДД)	
Июнь				
39	1-я неделя	01.06. – 04.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.	НОД не ведется, только мероприятия художественно- эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла
40	2-я неделя	07.06. – 11.06.	Россия – Родина моя	

41	3-я неделя	15.06. – 18.06.	Лето на Кубани	
42	4-я неделя	21.06. – 25.06.	Олимпийские надежды	
43	5-я неделя	28.06. – 02.07.	Путешествие в страну сказок	
Июль				
44	1-я неделя	05.07. – 09.07.	День семьи	
45	2-я неделя	12.07. – 16.07.	Основы безопасности жизнедеятельности	
46	3-я неделя	19.07. – 23.07.	Огонь – друг, огонь - враг	
47	4-я неделя	26.07.- 30.07.	Я и природа - друзья	
Август				
48	1-я неделя	02.08.- 06.08.	Наш друг – Светофор	
49	2-я неделя	09.08. – 13.08.	Спорт – это здоровье сила, радость и смех	
50	3-я неделя	16.08. – 20.08.	Флаг России	
51	4-я неделя	23.08. - 27.08. 30.08., 31.08	Прощай, лето!	

**Перспективное тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса в подготовительных к школе
группах компенсирующей направленности (ТНР) (модель года)**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема	примечание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -04. 09.	День знаний. Правила дорожного движения.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими

				специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д. Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах.
2.	2-я неделя	07.09. - 11. 09.	Осень. Приметы осени.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.
3.	3-я неделя	14.09. - 18. 09.	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	
4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	Моя семья. Моя родословная.	
5.	5-я неделя	28.09. - 02. 10.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	
Октябрь				
6	1-я неделя	05.10. –09. 10.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	

7	2-я неделя	12.10. -16. 10.	Насекомые.	
8	3-я неделя	19.10. – 23. 10.	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	
9	4-я неделя	26.10. – 30.11.	Лес. Грибы. Ягоды (безопасность).	
Ноябрь				
10	1-я неделя	02.11., 03.11., 05.11., 06. 11. (04.11. – выходной)	Наша страна. Мой город.	День народного единства.
11	2-я неделя	09.11 -13. 11.	Домашние животные, птицы и их детёныши.	
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме	
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	Одежда. Головные уборы.	День матери.
Декабрь				
14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	Зима. Обувь	
15	2-я неделя	07.12. – 11. 12.	Зима (безопасность). Зимующие птицы.	
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	Животные севера	
17	4-я неделя	21.12. – 25. 12.	Мебель. Части мебели	
18	5-я неделя	28.12. - 1.12.	Новый год. Народная культура и традиции.	
Январь				
19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	Животные жарких стран	
20	3-я неделя	18.01. - 22. 01.	Профессии	
21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	Инструменты	Беседа в режимных моментах. 29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отечества, о войне. Знакомство с памятниками,

				посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
Февраль				
22	1-я неделя	01.02. - 05. 02.	Животный мир морей и океанов	
23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	Комнатные растения	
24	3-я неделя	15.02. - 19. 02.	Наша Армия. День защитника отечества.	
25	4-я неделя	22.02., 24.02., 25.02.,26.02. (23.02. – выходной)	Посуда	
Март				
26	1-я неделя	01.03. – 05. 03.	Весна. Мамин праздник.	
27	2-я неделя	09.03. - 12. 03.	Транспорт	
28	3-я неделя	15.03.– 19. 03.	Растения и животные весной	
29	4-я неделя	22.03. - 26. 03.	Наша Родина - Россия. Москва – столица России.	
30	5-я неделя	29.03. – 02. 04.	Наш дом - Земля. Человек. Здоровый образ жизни.	День. Смеха
Апрель				
31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	Космос.	
32	2-я неделя	12.04. – 16. 04.	Электроприборы- наши помощники (безопасность)	
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	Сад, огород, лес	
34	4-я неделя	26.04. - 30.04.	Садовые, полевые и луговые цветы	
Май				

35	1-я неделя	04.05. - 07.05,	День Победы.	День весны и труда. День Победы.
36	2-я неделя	12.05. – 14. 05 11.05. - (Радоница)	Библиотека. Детские писатели	
37	3-я неделя	17.05. - 21. 05.	Школа. Школьные принадлежности.	
38	4-я неделя	24.05. – 28. 05., 31.05	Лето	
Июнь				
39	1-я неделя	01.06. – 04.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.	НОД не ведется, только мероприятия художественно- эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла
40	2-я неделя	07.06. – 11.06.	Россия – Родина моя. Наш родной город.	
41	3-я неделя	15.06. – 18.06.	Лето на Кубани	
42	4-я неделя	21.06. – 25.06.	Олимпийские надежды	
43	5-я неделя	28.06. – 02.07.	Путешествие в страну сказок	
Июль				
44	1-я неделя	05.07. – 09.07.	День семьи	
45	2-я неделя	12.07. – 16.07.	Основы безопасности жизнедеятельности	
46	3-я неделя	19.07. – 23.07.	Огонь – друг, огонь - враг	
47	4-я неделя	26.07.- 30.07.	Я и природа - друзья	
Август				
48	1-я неделя	02.08.- 06.08.	Наш друг – Светофор	
49	2-я неделя	09.08. – 13.08.	Спорт – это здоровье сила, радость и смех	
50	3-я неделя	16.08. – 20.08.	Флаг России	
51	4-я неделя	23.08. - 27.08. 30.08., 31.08	Прощай, лето!	

**Перспективное тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса в старших группах
компенсирующей направленности (ЗПР) (модель года)**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1.	1-я неделя	01.09. -04. 09.	День знаний. Детский сад. Игрушки.
2.	2-я неделя	07.09. - 11. 09.	Моя семья. День семьи.
3.	3-я неделя	14.09. - 18. 09.	Наша страна. Мой город.
4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	Осень.
5	5-я неделя	28.09. - 02.10.	Деревья и кустарники.
Октябрь			
6	1-я неделя	05.10.. - 09. 10.	Овощи.
7	2-я неделя	12.10. – 16. 10.	Фрукты.
8	3-я неделя	19.10. -23. 10.	Сад-огород.
9	4-я неделя	26.10. – 30. 10.	Грибы. Ягоды (безопасность).
Ноябрь			
10	1-я неделя	02.11, 03.11., 05.11, 06. 11. (04.11.-выходной)	Одежда.
11	2-я неделя	09.11 -13. 11.	Обувь
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	Головные уборы.
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	Человек. День матери.
Декабрь			
14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	Зима.
15	2-я неделя	07.12. – 11. 12.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	Мебель. Части мебели.
17	4-я неделя	21.12. – 25. 12.	Зима. Зимующие птицы.
18	5-я неделя	28.12.- 31.12.	Новый год.
Январь			
19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	Почта.
20	3-я неделя	18.01. - 22. 01.	Наземный транспорт.
21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	Водный транспорт.
Февраль			
22	1-я неделя	01.02. - 05. 02.	Воздушный транспорт
23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	Комнатные растения.
24	3-я неделя	15.02. - 19. 02.	Наша Армия. День защитника отечества.
25	4-я неделя	22, 24, 25, 26.02. (23.02.-выходной)	Профессии. Инструменты.

Март			
26	1-я неделя	01.03. – 05. 03.	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
27	2-я неделя	09.03. - 12. 03.	Чайная посуда.
28	3-я неделя	15.03.– 19. 03.	Столовая и кухонная посуда.
29	4-я неделя	22.03. - 26. 03.	Наша пища. Продукты питания.
30	5-я неделя	29.03.- 02.04.	Перелётные птицы.
Апрель			
31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	Космос.
32	2-я неделя	12.04. – 16. 04.	Как выращивают хлеб?
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	Дикие животные и их детёныши.
34	4-я неделя	26.04. - 30.04	Домашние животные и их детёныши.
Май			
35	1-я неделя	04.05. - 07.05.	День Победы. Наша страна. Москва.
36	2-я неделя	12.05. – 14. 05 (11.05 – Радоница)	Домашние птицы.
37	3-я неделя	17.05. - 21. 05.	Насекомые. Польза и вред насекомых.
38	4-я неделя	24.05. – 28. 05., 31.05.	Лето. Цветы.
Июнь			
39	1-я неделя	01.06. – 04.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.
40	2-я неделя	07.06. – 11.06	Россия – Родина моя
41	3-я неделя	15.06. – 18.06.	Лето на Кубани
42	4-я неделя	21.06. – 25.06.	Олимпийские надежды
43	5-я неделя	28.06. – 02.07.	Путешествие в страну сказок
Июль			
44	1-я неделя	05.07. –09.07.	День семьи
45	2-я неделя	12.07. – 16.07.	Основы безопасности жизнедеятельности
46	3-я неделя	19.07. – 23.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
47	4-я неделя	26.07.- 30.07.	Я и природа - друзья
Август			
48	1-я неделя	02.08.- 06.08.	Наш друг – Светофор
49	2-я неделя	09.08. – 13.08.	Спорт – это здоровье, сила, радость смех Я и природа - друзья
50	3-я неделя	16.08. – 20.08.	Флаг России
51	4-я неделя	23.08. - 27.08., 30.08., 31.08	Прощай, лето!

Перспективное тематическое планирование для ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), для ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок 1,2,3,4» для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития размещены непосредственно в адаптированных основных общеобразовательных программах для данных категорий детей

III. 4. 2. КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий учитывается дифференцированный подход к детям, их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

В учреждении поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
Создание условий для двигательной активности	• Гибкий режим; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; • подготовка специалистов по двигательной деятельности; • консультирование педагогов
Система двигательной активности + + система психологической помощи	• Утренняя гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года; • совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательным областям «Физическое культура» и «Здоровье»; • индивидуальная работа с детьми;

	• двигательная активность на прогулке; • путешествия по Тропе Здоровья; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки во время совместной деятельности; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • оздоровительная физкультура; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психогимнастика
Система закаливания	• Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание; • полоскание полости рта прохладной водой
Организация рационального питания	• Организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	• Мониторинг уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; • обследование учителем-логопедом

Модель физического воспитания

Формы организации				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.				
1.1. Утренняя гимнастика.	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6-10 минут	ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие	Ежедневно после дневного сна			

процедуры				
1.5. Дыхательная гимнастика				
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 20-25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 15 минут	1 раза в неделю по 20 минут	1 раза в неделю по 20-25 минут	1 раза в неделю по 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).			
3.2. Спортивные праздники	----	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)			

Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день (дошкольный возраст)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	Утро	Сквозное проветривание помещений
		Соблюдение температурного режима (в течение года)
		Облегченная одежда
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	Завтрак	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Мытье рук с самомассажем
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после приема пищи
		Обливание проточной водой рук по локоть
3.	Подготовка к организованной деятельности	Развитие психомоторики: - пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика - упражнения для профилактики нарушений зрения
4.	Организованная деятельность	НОД физкультурой с включением корригирующих упражнений Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни

		Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений
		Перемещение детей в др. помещения (изостудия, спортивный, музыкальный зал и др.)
		Сквозное проветривание помещений
5.	Прогулка	Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей (катание на велосипеде, самокате, качелях)
		Интерактивные игры на развитие психических процессов
		Использование элементов психогимнастики (по М.М.Чистяковой)
		Игры для снятия эмоционального напряжения
6.	Обед	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
		Иммуносберегающие мероприятия: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - очистительные зимние и весенние салаты; - употребление витаминов (по назначению врача) - витаминизация третьего блюда.
		Полоскание полости рта после приема пищи
7.	Подготовка ко сну	Музыкотерапия
		Привитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков
		Сон при открытых фрамугах
9.	Подготовка к подъему	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование)
10.	Подъем	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Упражнения в кровати «Гимнастика маленьких волшебников»
		Игровой самомассаж лица, шеи, рук.
		Дорожка здоровья
		Гигиенические процедуры
11	Полдник	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
12.	Дополнительная развивающая и коррекционная работа	Оздоровительная гимнастика по профилактике нарушений осанки и плоскостопия
		Упражнения для профилактики нарушений зрения, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.
		Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги
13.	Прогулка	Создание условий для организации двигательной активности детей (езда на велосипеде, мячи, обручи, использование нестандартного оборудования)
		Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом

		уровня ДА детей
14.	Подгрупповая и индивидуальная работа с родителями по проблеме: «Ценности здорового образа жизни»	• «Обеспечение психоэмоционального комфорта в семье»; • «Оздоровительно – профилактическая работа»; • «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»; • «О профилактике заболеваний» • «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей»; • «Отдых с ребенком летом»

Модель физкультурно – оздоровительных мероприятий на день (первая младшая группа)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	Утро	Сквозное проветривание помещений
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные движения
		Утренняя гимнастика (босиком)
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	Завтрак	Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
3.	Прогулка	Сквозное проветривание помещений
		Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Подвижные игры, хороводы
		Индивидуальная работа по развитию движений
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
4.	Обед	Мероприятия по профилактике вирусных инфекций: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - витаминные напитки; - полоскание рта после еды
5.	Подготовка ко сну	Посещение туалета
		Привитие навыков самообслуживания
6.	Сон	Сон при открытых фрамугах
7.	Подготовка к подъему	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды
8.	Подъем	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Физические упражнения в кровати
		Игровой самомассаж
		Дорожка здоровья
		Посещение туалета, гигиенические процедуры

9.	Полдник	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные 5-тиминутки
10.	Прогулка	Создание условий для организации двигательной активности детей

Система закаливающих мероприятий В МАДОУ ЦРР-д/с №32

№	Оздоровительные мероприятия	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	средняя	старшая	подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Ходжение по ребристой доске	+	+	+	+	+
6	Ходжение по дорожке с пуговицами	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
10	Прогулка 2-3 раза в день	+	+	+	+	+
11	Гимнастика пробуждения	+	+	+	+	+
12	Сон без маечек	+	+	+	+	+
13	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
14	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
15	Световой режим	+	+	+	+	+

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками МАДОУ в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

При осуществлении закаливания мы придерживаемся основных принципов:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

III. 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – детский сад №32 созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования.
 - использование помещений спальни и раздевалки.

Педагоги МАДОУ постоянно работают над улучшением и оснащением предметно-развивающей среды в группах. Так, в группах раннего возраста дети обеспечены материалами и пособиями, стимулирующими исследовательскую и манипулятивную деятельность. В группах имеются оригинальные специальные панно для развития сенсорики и мелкой моторики рук, изготовленные руками педагогов. Также в группах для детей ясельного возраста имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей. Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 3 до 7 лет, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по центрам) с учетом возрастных особенностей детей. В каждой группе имеются различные центры детской активности:

Центр художественного творчества. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей в изобразительности, предоставляют ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств. Этот центр оборудован различными материалами для продуктивной творческой деятельности: листы бумаги, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, соленой тесто, трафареты, шаблоны, штампы, ножницы, цветная бумага, бросовый и природный материал, клей, картон, старые журналы, палитра для смешивания цветов, а также оборудована наглядно-дидактическими пособиями и т.д.

Центр театрально-музыкальной деятельности оснащен оборудованием для всех видов театров (настольный, пальчиковый, теневой, би-ба-бо). Детям предоставлено право выбора средств для импровизации и самовыражения: атрибуты, костюмы, виды театров, ширмы, маски, наборы кукол, материалы для их изготовления. Педагогами созданы все условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. В нем же созданы все условия для развития у детей музыкальных способностей. Он оснащен музыкальными инструментами (металлофон, бубен, погремушки, барабан, дудочки и т.д.) Имеются музыкально-дидактические игры и пособия, магнитофоны, диски с детской и классической музыкой, портреты композиторов.

Центр художественного чтения. В этом уголке детям предоставляется возможность самостоятельно познакомиться с художественной и научной литературой. Тематика и подбор книг соответствует программе и возрасту детей и систематически обновляется.

Центр ролевой игры. В нем имеется игровое оборудование, соответствующее возрасту детей для организации различных игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». «Семья», «Строители», «Моряки», «Ателье», «Школа», «Дорога», «Почта», «Детский сад» и т.д. Все игры оборудованы атрибутами, костюмами, предметами-заместителями, постоянно пополняются и обновляются. Педагогами созданы все условия для развития творческой активности детей в игре.

Центр природы и экспериментирования. В группах имеются природные уголки, которые оснащены комнатными растениями, наглядными пособиями, содержат иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры). В уголках природа содержатся животные: попугаи, рыбки, черепахи. В нем также созданы все условия для развития у детей элементарных естественно-научных представлений. В нем имеются материалы и приборы для демонстрации детского

экспериментирования (магниты, очки, лупы, глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций), имеется оборудование для игр с водой и песком.

Центр патриотического воспитания, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины.

Центр двигательной активности, где имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, закаливания и оздоровления: мячи, обручи, спортивный инвентарь, клюшки, скакалки, массажные коврики, тренажеры, коврики для профилактики плоскостопия, атрибуты для проведения подвижных игр и т.д.

Центр интеллектуального и речевого развития и развивающих игр, который состоит из нескольких разделов:

- Формирование у детей элементарно-математических представлений. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, для формирования у детей представлений о числе и количестве (кассы цифр, весы, мерные стаканы), для развития пространственных и временных представлений (стенды со схемами, различного вида часы), шахматы, шашки, математическое лото, домино. Весь материал подобран соответственно возрасту детей. Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов.

- Речевое развитие детей. Подобраны настольно-печатные игры, наборы картин, дидактические и наглядные пособия по развитию речи.

- Развивающие игры. В группах имеются дидактические игры, направленные на развитие у детей внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, умение устанавливать причинно-следственные связи. Игры подобраны в соответствии с возрастом детей, подбор игр систематически меняется и обновляется.

Центр строительных игр. Данный раздел оснащен различными видами конструкторов больших и малых форм, разрезные картинки, танграммы, чертежи, схемы, пазлы, бросовый материал. Педагоги предоставляют возможность выбора различных материалов для конструирования, поощряют самостоятельную творческую активность, побуждают детей к созданию построек для использования их в сюжетных играх.

Центр безопасности. Данный центр оснащен:

- разнообразные транспортные игрушки
- дидактические пособия
- настольно-печатные игры
- иллюстративный и демонстрационный материал, макеты улиц города. Центр способствует формированию основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте.

В каждой группе существует «уголок уединения», в котором созданы условия, приближенные к домашней обстановке, где ребенок может уединиться,

посмотреть фотоальбом, отдохнуть, полежать на диванчике. Вся развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В МАДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 2 кабинета логопеда, кабинет психолога, которые полностью оснащены дидактическими, методическими пособиями, а также имеются оригинальные авторские дидактические пособия по коррекционной работе с детьми. Имеется комната психологической разгрузки, релаксации, которая оснащена мягким ковром и разноцветными подушками, имеется ненавязчивая иллюминация, магнитофон, релаксационные CD и DVD диски.

В учреждении имеется специально оборудованное помещение для изостудии, где созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Изостудия имеет оригинальный дизайн, который создан руками педагога дополнительного образования, оснащена оргтехникой. В изостудии дети занимаются различными видами изодеятельности: бисероплетение, лепка из соленого теста. Она оснащена круглым специальным столом для рисования, индивидуальными мольбертами, доской для демонстрации репродукций и пособий, двусторонней доской для рисования, материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студии собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, репродукции картин известных художников, портреты известных художников, предусмотрено место для детских работ, постоянно функционирует выставка работ детей и взрослых. А также имеется оборудование для нетрадиционного рисования: столы с подсветкой и песком (рисование песком), мультимедийная установка с web камерой.

В МАДОУ имеется специальное помещение для музыкально-театрализованной деятельности: большой музыкальный зал, который эстетически оформлен, раздвижные занавеси, электронное пианино, имеется DVD проигрыватель, мультимедийную установку, музыкальный центр, ноутбук, музыкально-дидактические пособия для развития детей. А также имеется костюмерная с богатым выбором костюмов, атрибутов, созданных руками музыкальных руководителей, воспитателей и родителей.

В МАДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеется большой спортивный зал, оборудованный новейшим спортивным инвентарем: мягкие модули, массажеры, мячи (баскетбольный, волейбольные, футбольные), обручи, скакалки, «шведские» стенки, маты, гимнастические скамейки, сухой бассейн, баскетбольные кольца, спортивные комплексы «Батыр», 2 батута, дорожки здоровья, равновесия, фитболы и т. д.

В МАДОУ имеется Музей, созданный руками сотрудников. В нем существуют экспозиции: на кубанскую тематику: предметы быта, старые фотографии, и т.д., а также экспозиция на военную тематику.

В МАДОУ имеется лаборатория, оснащённая различными приборами: лупами, мензурками и колбами, микроскопами, наборы камней, земли, виды тканей, гербарии и т. д. для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Эстетическое оформление помещений, холлов учреждения способствует художественному развитию детей. Каждая холла имеет свое оригинальное неповторимое оформление. Все холлы и лестницы расписаны руками сотрудниками В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, совместных работ детей и родителей, согласно годовому методическому плану. Центральная холла оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников: визитная карточка, расписания занятий по возрастным группам, государственной символикой, портреты президента России и губернатора Краснодарского края, гимн России и Краснодарского края, гербы России, Краснодарского края и города Кротокина стендом по правам детей. В одной из холла на первом этаже имеется уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения и другие.

Территория МАДОУ полностью озеленена. На территории имеется эколого-лесная зона с экологической тропой необычного дизайна, где произрастают лекарственные травы, цветы, кустарники, лиственные деревья. Территория учреждения оформлена большим количеством цветочных клумб оригинального дизайна.

МАДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, беговыми дорожками, полосой препятствий, другим инвентарем.

Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках.

Вывод: Предметно-развивающая среда способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		

Раздевалка для детей	• традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, • банкетки • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов • рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)	• привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), • работа с родителями
Центр ролевой игры	• маркеры игрового пространства • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • игрушки-предметы оперирования	• формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
Центр Развивающих игр	• мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото • нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; • мягкие модули с различными застежками, шнуровкой • игры-головоломки • тематические настольно-печатные игры	• сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Строительный центр	• разнообразные конструкторы • небольшие игрушки для обыгрывания построек • конструктор ЛЕГО	• осуществление деятельности конструктивного характера;
Центр Двигательной активности	• различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия • мелкий спортивный и игровой инвентарь • картотеки подвижных игр	• развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации

		движений
Центр художественного творчества	• восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши	• развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
Центр театрально-музыкальной деятельности	• разнообразные ширмы • игрушки би-ба-бо • пальчиковые театры • театр игрушки • наборы плоскостного театра • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические игры • маски • костюмы • магнитофон	• формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
Центр природы и экспериментирования	• календарь природы • комнатные растения • детские энциклопедии и авторские произведения • дневники наблюдений • дидактические игры природоведческого характера • детские рисунки • оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	• расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Центр безопасности	• разнообразные транспортные игрушки • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал	• формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте

	макеты улиц города	
Центр нравственно-патриотического воспитания	- символика страны, края, города - куклы в народных костюмах - карты страны, края, города - дидактические игры краеведческого содержания - художественная литература	- формирование представлений о стране, крае, городе - воспитание патриотических чувств
Туалетная комната	- туалет - раковина для мытья рук, ногмойка, мыло - индивидуальные полотенца - туалетная бумага - индивидуальные расчески	- развитие навыков опрятности, - формирование самостоятельных КГН; - обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом
ПОМЕЩЕНИЯ ДОУ		
Функциональная зона	Оснащение	
Спортивный зал	- шведские стенки - спортивный комплекс «Батыр», «Здоровье» - гимнастические скамейки - спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, флажки, пирамиды, дуги, обручи, кубы) - тренажеры - батуты для прыжков - массажные коврики, массажные мячи - мягкие модули - маты - атрибуты к подвижным и спортивным играм - велосипеды, самокаты - объездные ориентиры, - горка, - фитболы - туннели - оборудование для спортивных игр, - атрибуты к подвижным играм.	- непосредственная образовательная деятельность - утренняя гимнастика - досуговые и праздничные мероприятия - дополнительные платные образовательные услуги - консультирование педагогов и родителей
Кабинет учителя-логопеда	- логопедический уголок - зона для подгрупповых занятий - зона для индивидуальных занятий - методические и наглядные пособия	- диагностика уровня речевого развития дошкольников - коррекционная деятельность, направленная на коррекцию и

	• библиотека логопеда • компьютер, принтер	устранение речевых нарушений • консультирование родителей • дополнительные платные образовательные услуги
Кабинет педагога психолога	• методическо - диагностическая база • развивающие игры • релаксационное оборудование • сенсорная комната • зона для подгрупповых занятий • зона для индивидуальных занятий • компьютер • интерактивная доска, мультимедийной установкой • детский интерактивный компьютер	• диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы • организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении • организация консультативной работы для родителей воспитанников • дополнительные платные образовательные услуги
Музыкальный зал, костюмерная	• пианино • баян • аккордеон • детские музыкальные инструменты • народные музыкальные инструменты • музыкальные дидактические игры • портреты композиторов • мультимедийная установка • музыкальный центр • DVD плеер • костюмированные наряды для детей и педагогов • театральные декорации	• непосредственно образовательная деятельность • утренняя гимнастика • досуговые и праздничные мероприятия • дополнительные платные образовательные услуги • консультирование педагогов и родителей
Кабинет педагогов дополнительного образования (ИЗО-студия)	• Доска • образцы декоративно-прикладного искусства • оборудование для рисования (кисти, краски, баночки, салфетки, песок и др.) • картинный и иллюстративный материал • интерактивная доска, WEB-камера • компьютер	• непосредственная образовательная деятельность • индивидуальная работа с воспитанниками • организация консультативной работы для родителей воспитанников, педагогов ДОУ • дополнительные платные образовательные услуги • дополнительные образовательные услуги (кружки)
Медицинский блок	• кабинет медицинской сестры • изолятор • процедурный кабинет • весы • ростомер • холодильник • мед. шкаф с медикаментами	• Оказание медицинского сопровождения воспитанников и сотрудников ДОУ • оказание первой доврачебной помощи

	• компьютер • справочная литература	
Методический кабинет	• библиотека методической и справочной литературы • материалы передового педагогического опыта • видеотека • методические пособия • компьютер, принтер	• Оказание методической и консультативной помощи сотрудникам ДОУ, родителям воспитанников
Рекреации и коридоры	• Музей • Лаборатория • информационные стенды • Указатели расположения групп и кабинетов	• экскурсии и целевые прогулки • развитие патриотических и художественно-эстетических чувств • формирование экологических представлений
Территория МАДОУ		
Групповые участки	для прогулки: • навесы – 13шт • качели • столы, скамейки • игровые модули • спортивный инвентарь • Цветники • огороды	• организация двигательной активности • наблюдения за живыми и неживыми объектами • формирование экологических представлений
Спортивная площадка	• баскетбольные стойки • спортивное оборудование для общего физического развития • беговая дорожка • бум	• организация двигательной активности • праздники, досуговые мероприятия
Площадка дорожного движения	• дорожная разметка • выносные знаки дорожного движения	• игровые ситуации по ПДД • праздничные и досуговые мероприятия
Тропа здоровья	• оборудование для преодоления препятствий • деревья, кустарник, цветы	• организация двигательной активности
Территория ДОУ	• Розарий • Гипсовые скульптуры по сказкам •	• Формирование эстетических представлений.

В 2018 году в МАДОУ ЦРР-д/с №32 был разработан паспорт доступности для учреждения для инвалидов.

Особенности организации предметно-пространственной среды для ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), для ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок 1,2,3,4» для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития подробно описано непосредственно в адаптированных основных общеобразовательных программах для данных категорий детей

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО/

IV.1. Краткое содержание Программы и используемые парциальные и дополнительные программы.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 32 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 32 (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 4) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и

реализации особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, а вариативная часть Программы построена с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников среднего и подготовительного к школе возраста групп общеразвивающей направленности);
- **Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, которая направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности);
- **Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.** – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. (для воспитанников для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности);
- **Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»** (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. **По внедрению данной программе ведётся эксперимент. В 2019-2020 учебном году (по плану экспериментальной площадки) эта**

программа внедряется только в старшие группы общеразвивающей и компенсирующей направленности МАДОУ.

Выбор данных программ и методик для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

ООП ДО разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ООП

В МАДОУ ЦРР-д/с№32 функционируют 22 группы, из них:

- 3 группы раннего возраста (первые младшие) – от 2 до 3-х лет;
- 19 групп дошкольного возраста (вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет, **из них:**

13 групп компенсирующей направленности, из них:

6 групп для детей с ТНР (ОНР) и 2 группы для детей с ЗПР,

5 групп кратковременного пребывания для детей-инвалидов с умственной отсталостью «Особый ребенок» (умеренной, тяжелой), с умственной отсталостью «Особый ребенок 1,2,3,4» (тяжелой, глубокой и множественными нарушениями развития).

Сведения о детях по МАДОУ ЦРР-д/с№32 на 2019-2020 учебный год.

№	Название группы	Возраст детей	Наполняемость групп
Группы общеразвивающей направленности			
1.	«Репка» (первая младшая группа)	2-3 года	22
2.	«Курочка ряба» (первая младшая группа)	2-3 года	22
3.	«Колобок» (первая младшая группа)	2-3 года	24
4.	«Заюшкина избушка» (средняя группа)	4-5 лет	30
5.	«Теремок» (вторая младшая группа)	3-4 года	31
6.	«Красная шапочка» (средняя группа)	4-5 лет	30
7.	«Маша и медведь» (2 младшая группа)	3-4 года	32
8.	«Аленький цветочек» (подгот. группа)	6-7 лет	33
9.	«Золушка» (старшая группа)	5-6 лет	26
Группы компенсирующей направленности			
10	«Золотая рыбка 1,2» (подгот. группа)	6-7 лет	24
11.	«Золотой ключик 1,2» (старшая группа)	5-6 лет	20
12.	«Дюймовочка 1,2» (старшая группа)	5-6 лет	20
13.	«Русалочка 1,2» (старшая группа)	5-6 лет	21
14.	«Особый ребенок» (разновозрастная)	5-7 лет	9
15.	«Особый ребенок 1» (разновозрастная)	5-7 лет	8

16.	«Особый ребенок 1» (разновозрастная)	5-7 лет	8
17.	«Особый ребенок 1» (разновозрастная)	5-7 лет	6
18.	«Особый ребенок 1» (разновозрастная)	5-7 лет	6
Итого			390

Данные о контингенте воспитанников.

Показатель		Количество	%
Группы		22	
Воспитанники (всего), из них		390	100%
Мальчиков		219	56,1%
Девочек		171	43,9%
В том числе:			
Занимающиеся по основной общеобразовательной программе ДО		267	68,5%
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР		66	17%
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР		20	5,1%
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)		9	2,3%
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) и множественными нарушениями развития		28	7,1 %
Занимающиеся по программам дополнительного образования		284	72,9%
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	390	100%
	Заочное	-	-
	Семейное	-	-
	экстернат	-	-
Дети - инвалиды		54	13,8%

IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основная цель в работе с родителями: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на

основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системность
- упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями.

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники. Дни открытых дверей.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте ДООУ и т.д. 9. Совместные проекты.

