**IV. Дополнительный раздел. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОП ДО**

**IV.1. Общие сведения**

Программа МАДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** ([ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ.  Составляет, примерно 90% от общего объема Программы. |

Образовательная программа МАДОУ состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обе части являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Обязательная часть** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Далее – УФЧ)*** | **Соотношение частей Программы, %** |
| Старше и подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности  (7 групп) | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.  Реализуется педагогическими работниками МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ. | *Парциальная образовательная программа «Наша Родина – Кубань» (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет.*  *Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МАДОУ данных групп.* | *93,3/6,7* |
| Средние группы общеразвивающей направленности  (2 группы) | *Парциальная программа* ***«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*** *О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.*  *Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МАДОУ данных групп.* | *95/5* |
| Вторая младшая и первые младшие группы общеразвивающей направленности  (4 группы) | --- | *100* |

**Целью Программы является** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

***Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*** *О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников среднего возраста групп общеразвивающей направленности).*

***Цель:***

*- расширение представлений о жанрах устного народного творчества;*

*- ознакомление детей со своеобразием и самостоятельностью произведения фольклора, с богатство и красочность народного языка;*

*- воспитание у детей экологических чувств.*

***Задачи:***

*- содействовать созданию атмосферы национального быта;*

*- учить детей широко использовать фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки;*

*- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;*

*- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.*

***Парциальная образовательная Программа «Наша Родина – Кубань»*** *(разработанная коллективом МАДОУ ЦРР-д/с№32 для дошкольников 5-7 лет (для воспитанников старших и подготовительных группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (дети с ТНР и с ЗПР).*

***Цель:***

* *создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов, а также формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.*

***Задачи:***

* *познакомить с историей, культурой, географическими особенностями города Кропоткин, Кавказского района, Краснодарского края — Кубани;*
* *развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;*
* *способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать его богатства, поддерживать преемственность поколений;*
* *прививать любовь к национальному наследию, к литературе Кубани, к родной земле, народным праздникам и обычаям Кубани;*
* *воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять кубанские традиции;*
* *поддерживать преемственность поколений;*
* *продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции Кубани;*
* *развивать самостоятельность в поисковой деятельности.*

**IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП.**

В МАДОУ функционируют всего 22 группы.

Из них 9 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 3 группы раннего возраста – от 2 до 3-х лет (первые младшие);

- 6 групп дошкольного возраста (вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет.

И 8 групп компенсирующей направленности.

Из них: 6 групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (старшие и подготовительные группы) – от 5-ти до 7 –ми лет, 2 группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и 1 ГКП (3,5 часа) для детей для детей-инвалидов «Особый ребенок» с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) от 5-ти до 7(8) лет и 4 ГКП для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) «Особый ребенок 1,2,3,4» от 5-ти до 7 (8) -ми лет.

Воспитанники ГКП «Особый ребенок 1,2,3,4» проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич. Обучаются в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 в группах кратковременного пребывания (3,5 часа) «Особый ребенок» (УО умеренная и тяжелая), «Особый ребенок 1,2,3,4» (УО тяжелая и глубокая). Воспитанников ГКП «Особый ребенок» доставляют на автобусе в МАДОУ для обучения. Воспитанники «Особый ребенок 1,2,3,4» в силу своих физиологических особенностей обучаются непосредственно в интернате нашими педагогами.

Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

**Количество групп и предельная наполняемость групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название группы** | **Предельная наполняемость групп** |
| **Группы общеразвивающей направленности** | | |
| 1. | «Репка» (первая младшая) | **22** |
| 2. | «Курочка ряба» (первая младшая) | **22** |
| 3. | «Колобок» (первая младшая) | **22** |
| 4. | «Заюшкина избушка» | **28** |
| 5. | «Теремок» | **28** |
| 6. | «Маша и медведь» | **26** |
| 7. | «Красная шапочка» | **30** |
| 8. | «Аленький цветочек» | **29** |
| 9. | «Золушка» | **29** |
| **Группы компенсирующей направленности** | | |
| 10 | «Золотая рыбка 1» (ТНР) | **10** |
| 11. | «Золотая рыбка 2» (ТНР) | **10** |
| 12. | «Золотой ключик 1» (ЗПР) | **10** |
| 13. | «Золотой ключик 2» (ЗПР) | **10** |
| 14. | «Дюймовочка 1» (ТНР) | **10** |
| 15. | «Дюймовочка 2» (ТНР) | **10** |
| 16. | «Русалочка 1» (ТНР) | **10** |
| 17. | «Русалочка 2» (ТНР) | **10** |
| 18. | ГКП «Особый ребенок» (разновозрастная) | **8** |
| 19. | ГКП «Особый ребенок 1» (разновозрастная) | **5** |
| 20. | ГКП «Особый ребенок 2» (разновозрастная) | **5** |
| 21. | ГКП «Особый ребенок 3» (разновозрастная) | **5** |
| 22. | ГКП «Особый ребенок 4» (разновозрастная) | **5** |
|  | Итого | **344** |

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** в МАДОУ полностью соответствуют характеристикам особенностей развития детей, представленным в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» /под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. стр. 13-26.

**IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников ДО.**

**Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:**

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

**Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:**

* информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ;
* просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
* способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
* построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

При первом знакомстве детского сада с семьей и ребенком педагогами МАДОУ проводятся: опрос родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка, анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье, опрос родителей для получения их оценки о работе учреждения и пожеланий, относительно сотрудничества со специалистами. Изучение индивидуальных особенностей ребенка и семьи интересное и полезное занятие во многих отношениях. Таким образом, мы составляем по возможности полную картину индивидуальных особенностей ребенка, «портрета семьи», внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания, что помогает понять потребности родителей, их запросы и ожидания. Это позволяет в дальнейшем внести коррективы во весь воспитательно-образовательный процесс и работу с родителями.

Педагоги учреждения используют всевозможные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Так, ежегодно проводятся общие родительские собрания в нетрадиционной форме с привлечением узких специалистов, медицинских работников, учителей МБОУ СОШ №7 г. Кропоткина по темам: «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к посещению детского сада» и другие.

Стало традиционным проведение в МАДОУ «Дня открытых дверей». У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней. И порой родители делают открытия: домашний «тихоня» может оказаться «заводилой, атаманом» в группе. Родителям предоставляется возможность стать полноценными участниками педагогического процесса: родители и дети рисуют, ставят спектакли, придумывают сказки, мастерят поделки своими руками. Совместная деятельность улучшает детско-родительские отношения. Ежегодно нашими педагогами, логопедами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физвоспитанию и другими специалистами проводятся семинары-практикумы по различным темам. Проведение семинаров-практикумов является эффективной формой взаимодействия с родителями, которая помогла повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей, найти родителям единомышленников и сплотить родительский коллектив, перенять позитивный опыт воспитания. На протяжении многих лет, педагоги учреждения проводят спортивные досуги, развлечения и праздники: «Папа, мама, я — спортивная семья!», «Супермама!», «Суперпапа!» - это самые популярные и любимые детьми праздники, которые несут массу положительных эмоций детям и взрослым, дарят яркие, незабываемые впечатления на всю жизнь.

В нашем учреждении на высочайшем уровне ведется информационно-просветительская работа:

* Стендовая информация в холлах, которая знакомит родителей с направлениями, формами, содержанием воспитательно-образовательного процесса в Центре (документы регламентирующие деятельность Центра, сетки занятий по всем возрастным группам, информация о дополнительных платных услугах, планы работ, уголок по безопасности, уголок по осуществлению закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», информация для родителей о питании детей в ДОУ и многое другое);
* В каждой группе в раздевальной комнате имеется «Уголок для родителей», в котором содержится интересная информация для родителей: визитка, объявления, режим дня, сетка НОД, рекомендации узких специалистов, антропометрические данные о физическом развитии детей, советы родителям от воспитателей, меню, детские работы и многое другое. Каждый родительский уголок имеет свое оригинальное оформление. Информация в уголках систематически обновляется.
* В своей работе педагоги используют различные формы наглядной агитации: бюллетени, листовки, фотовыставки, выставки детских работ, информационные проспекты, видеофильмы из жизни группы, стен-газеты, консультации.

В МАДОУ ведется разъяснительная, просветительская, профилактическая и коррекционная работа по соблюдению и защите прав детства. В этой сложной и многоплановой работе принимает участие весь коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особая роль принадлежит руководителю МАДОУ – заведующему Дементьевой Л.В., заместителю заведующего по ВМР Добриной Е.В., педагогу-психологу Лихачевой И.Б. и всем педагогам. Вся работа по защите прав детства ведется в трех направлениях:

• Работа с детьми;

• Работа с родителями;

• Работа с педагогами.

Инспектором по охране прав детства в учреждении является педагог-психолог Лихачева И.Б., назначенный заведующим МАДОУ. Свою работу она ведет по утверждённому плану.

Педагоги и специалисты МАДОУ уделяют особое внимание работе с детьми-инвалидами, оказывают помощь и поддержку родителям.

Педагогический коллектив МАДОУ из года в год совершенствует свои подходы и ищет более эффективные формы взаимодействия с родителями и влияния на них.

Родители видят, как преображается детский сад, как улучшается среда в группах, как дети бегут по утрам в дошкольное учреждение с удовольствием. За это они выражают нам огромную благодарность, как в устной форме, так и СМИ, в книге отзывов, с помощью благодарственных писем.