Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка – детский сад №32

города Кропоткин муниципального образования

Кавказский район



**КОНСПЕКТ**

**открытого комплексного занятия в подготовительной группе**

**по образовательной области**

**«Познавательное развитие».**

# Тема: «Рассматривание и сравнение комнатных растений»



Составил воспитатель:

Железнякова С.С.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- Подвести детей к выводу о ценности труда, к осознанию того, что труд может принести удовлетворение, радость;

- Воспитывать трудолюбие, ответственность, стремление к оказанию посильной помощи.

**Развивающие:**

- Закрепить умение выделять особенности внешнего вида, своеобразие и неповторимость комнатных растений, в сравнении комнатных растений по множеству признаков сходства и различия, закрепить названия комнатных растений;

- Закрепить знания по выявлению благоприятного и неблагоприятного состояния комнатных растений;

- Развивать желание создавать подарок своим трудом;

- Обеспечивать освоение ума элементарного планирования процесса труда;

**Образовательные:**

- Дать представление о размножении комнатных растений, о новом способе выращивания растений – черенкование стебля;

- Учить детей осознанному применению трудовых умений, приемам правильной посадки черенков;

- Научить детей относиться к растения как к живым существам;

- Обобщить представления о живой природе на основе существенных признаков (питаются, дышат, растут, развиваются, размножаются, чувствуют).

**Словарная работа:**

обогащение – «до поры до времени», условия, трудовые действия;

активизация - рост растений, свет, тепло, плодородная почва, влага; насыпать, «согрелась до комнатной температуры», «верхушка», «плотно прижимаем»; бутоны, цветоводы, стебель ампельный, листья попарные, щебень – дренаж, смесь грунта, хрупкий.

Сансивьера (Тещин язык); Герань зональная, Фикус, аспидистра, традесканция: зебровидная, обыкновенная, фиолетовая; зигокактус (декабрист); хлорофитум: зеленый, белый; бегония.

**Материалы и оборудование:** комнатные растения – черенки растений (колонхоэ, традесканция, хлорофитум) для посадки, салфетки, лейки, горшочки, карточка с изображением сердцевины цветка, карточки-лепестки с последовательностью условий помогающие росту цветка, смесь грунта, щебень, сетка 2х2, этикетки с именами детей.

**Ход занятия:**

Дети, играя в игровой комнате, воспитатель подносит цветок с завявшими листьями, спрашивает у детей.

- Дети, помогите мне разобраться, я сегодня принесла в группу цветок, а листики у него завяли, стали плохие.

- (*он заболел)*

- Комнатные растения – это живые существа? Бывает ли им больно?

*- (да, бывает)*

- Можно ли без слов узнать, что растению плохо?

- *(Да, можно)*

- Как мы узнаем, что растению плохо?

- *(когда растение болеет оно растет очень медленно, или прекращает рост, листья становятся желтыми, опадают, засыхают,* ***на листьях появляются пятна различной величины и формы, если растения цветут, то у них вянут цветки, загнивает корень, бутоны не могут раскрыться или опадают)***

**- Жизнь растений зависит от луны, а как известно, чтобы быстро растения росли, надо их сажать на растущую луну. Как вы понимаете – растущая луна?**

***- (это значит, что молодой месяц появился, и луна с каждым днем становится больше, то есть, растет)***

*(на телефоне звучит мелодия напоминания)*

- Ребята, вы слышите этот звук? Что это?

- *(это наше напоминание, мы поставили его 10 дней назад, чтобы посадить черенки в горшочек)*

- Для чего мы с вами будем сажать черенки растений?

- *(для подарка нашим мамам ко дню 8 марта!)*

- Как хорошо, что мы поставили напоминание в этот день. И если бы мы не отметили, то забыли бы о том, что сегодня благоприятный день для посадки черенков, ведь: «До поры, до времени, не сеют семени», вот и сегодня у нас благоприятный день для посадки черенка, чтобы подарить его мамам.

- Посадить растение – это полдела, а самое главное – его вырастить.

*(подхожу к столу с растениями, подзываю детей)*

*-* Ребята, подойдите ко мне, аккуратно возьмите по одному черенку и положите его на тарелочку, отнесите на рабочие места.

*(дети подходят, берут по одному черенку относят тарелочку с черенком на свои рабочие места)*

- Дети посмотрите, все ли у нас имеется для посадки нашего черенка?

*(на столах лежат: лоскутки, салфетки, тарелочки с черенками, ложки.*

*- (нет нам не хватает грунта, щебня, горшочков, лейки с водой)*

- Чтобы получить недостающие предметы, вам необходимо выполнить три задания.

*(подзываю детей к столу, где лежат лепестки от сердцевины цветка, с изображением разных условий для роста растения. На мольберте висит сердцевина цветка)*

- Подойдите к столу, на котором лежат лепестки, и, послушайте задание: нужно подобрать и прикрепить на мольберте к сердцевине цветка только те лепестки, на которых изображены условия, помогающие цветку расти.

*(Дети выбирают лепестки со следующими изображениями: лейка с водой, горшок с двумя слоями: с керамзитом, грунтом; темнота, солнышко, листок протираемый тряпочкой; рыхление; горшок с цветком полон воды.* *Дети выбирают нужные карточки, прикрепляют к цветку и рассказывают, чем это полезно или вредно для растения, дополняют ответы).*

*-* Объясни, что изображено на твоем лепестке?

- *(на моем лепестке изображена лейка с водой, его можно прикрепить к сердцевине цветка, потому что цветку необходима вода чтобы он не погиб).*

- Расскажи про условия на твоем лепестке.

- *(на моем лепестке изображен* *горшок с разными слоями земли, с керамзитом, песчаной почвой, черноземом, растению нужен нижний дренажный слой и питательная смесь.)*

- Расшифруй знаки на твоем лепестке?

- *(на моем лепестке изображена солнышко, этот лепесток тоже можно прикрепить к сердцевине, потому что комнатным растениям нужен свет, тепло, чтобы оно не погибло).*

- Расшифруй условия на твоём лепестке.

*- (у меня изображена темнота, этот лепесток не нужно прикреплять к сердцевине цветка, потому что от недостатка света он завянет)*

- Расшифруй свой символ на лепестке.

*- (на моем лепестке нарисован горшочек с цветком наполненный водой, его тоже не нужно прикреплять к сердцевине цветка, потому что от большого количества воды растение погибнет).*

- Объясни изображение на твоем лепестке.

*-* (*на моем лепестке изображена тряпочка, она нужна чтобы протирать пыль с комнатного растения).*

- Вы показали отличные знания по уходу за комнатными растениями. За ваши знания вы получаете грунт и щебень.

*(воспитатель дает по 3 таза с щебнем, 3 таза с грунтом, дети ставят их на рабочие столы).*

- Ребята, а вы хорошо знаете комнатные растения?

- *(Да)*

- Готовы проверить свои знания?

- *(Да)*

*-* Пройдемте к выставке цветов.

­*(подвожу детей к столу с комнатными растениями: сансивьера (тещин язык); фиалка, герань зональная, фикус, аспидистра, традесканция: белая, обыкновенная, фиолетовая; зигокактус (декабрист); хлорофитум: зеленый, белый; бегония)*

*-* Послушайте следующее задание, я вам буду описывать растение, а вы должны угадать и показать его.

Д/И «НАЙДИ ПО ОПИСАНИЮ».

- У этого растения нет стебля, он с очень плотными, длинными листьями, с поперечными полосками на листья, тенелюбивое. (сансевиера)

- (ребенок показывает на цветок сансевиерия)

- Следующее растение с круглыми, волнистыми листьями, которые растут на стебле, светолюбивое, на листе имеется полоска, лист пахучий, бархатный, запах этого растения отпугивает мух. (герань).

- (ребенок угадавший указывает и называет растение на герань зональную)

- Следующее растение тенелюбивое, с длинным стеблем, очень крупными, гладкими листьями, овальной формы, а по краю листа белый цвет. (фикус)

- (ребенок указывает на фикус)

- У этого растения нет стебля, листья соединены последовательно, как вагончики, а цветы похожи на хвост морских рачков, цветы ярко-розовые.

- *(декабрист)*

- Ну ребята, вы доказали, что хорошо знаете наши растения, поэтому, получите инструменты, лейки с водой.

*(дети относят лейки с водой на рабочие места)*

- Прежде, чем приступить к посадке наших черенков, посмотрите, все ли у нас для этого есть?

*- (нет, у нас не хватает горшков)*

- Ну, а чтобы получить горшочки, вам нужно отгадать загадки про комнатные растения. Слушайте внимательно.

Загадки:

1. Его воздушные корешки  
   Для посадки хороши,  
   А если плетни разрослись,  
   Возьми горшок и потрудись.  
   И пусть малы его цветки,

Но кустики его легки – на усиках висят:

Нам легче дышится опять. (ХЛОРОФИТУМ)

1. Как у милого дитяти,  
   У него несколько имен:  
   «Огонек» и «Недотрога».  
   Уход любит очень строгий он:  
   Чаще летом поливай  
   И рыхлить не забывай. (БАЛЬЗАМИН)

- Ребята, а кто знает стихи о бальзамине?

*-(Ребенок поднимает руку, рассказывает стих)*

- *Веселый яркий огонек  
Неприхотливое созданье:  
Водицы маленький глоток -  
Его дневное пропитанье.*

1. Кто то с севера прискакал,

У нас рожки потерял. (калонхоэ «Оленьи рожки)

- А может кто нибудь знает стихи про растение Каланхоэ?

*-(ребенок рассказывает стих)*

*- Пусть каланхоэ будет в доме —  
Помощник скорый под рукой.  
Поправит каланхоэ вам здоровье  
И сохранит в душе покой.*

1. Лист с горбочком,

Желобочком,

Шипы имеет, а ранить не умеет,

Зато лечит нас в любой час. (АЛОЭ)

1. Не цветок, а водопад

Стебли вниз его висят, листья овальные, зеленые,

Фиолетовый есть сорт и посеребренные. (ТРАДЕСКАНЦИЯ)

- Молодцы! Дружные ребята, отгадали все загадки. Стихи рассказали. Можете получить горшочки.

*(дети относят горшочки на свои рабочие места)*

- Вспомните последовательность посадки черенков. Кто хочет пояснить?

- *(Ребенок подходит к мольберту, воспитатель дает указку, ребенок рассказывает последовательность посадки черенка. На дно горшочка кладем лоскутик, чтобы не просыпался дренаж (щебень, керамзит), , потом немного насыпаем часть смеси грунта, чтобы не было видно щебня, опускаем черенок цветка так, чтобы он был в центре горшка и досыпаем смесь грунта, уплотняем пальцами, снова засыпаем землей, поливаем водой из лейки.*

- Спасибо, все понятно? Вопросы есть?

*- (нет)*

*-* Теперь можете приступать к посадке черенка. Помните, работать нужно осторожно, т.к. растения хрупкие, держать за стебель, корни беречь. Ваши движения должны быть точными и аккуратными.

(*В ходе работы воспитатель уточняет названия комнатного растения, черенок которого ребенок сажает, напоминает, что мы сажаем черенки для подарка нашим мамам, фоном звучат песни о маме.*

*В ходе самостоятельной работы детей оказывает индивидуальную тпомощь по мере необходимости, воспитатель дает советы напоминает последовательность работы, предлагает сравнить последовательность своих действий со схемой.*

*Во время выполнения работы воспитатель с детьми повторяют знакомые пословицы о труде в подходящих ситуациях:*

*«Без труда, не вытащишь и рыбку из пруда»*

*«Глаза боятся, а руки делают»,*

*«Дело мастера боится»,*

*«Кончил дело - гуляй смело!»,*

*«Умелые руки не знают скуки»,*

*«Хочешь есть калачи, не сиди на печи»,*

*«Что посеешь, то и пожнешь»,*

*«Всякая работа мастера хвалит»,*

*«Всякий человек у дела познается»,*

*«Всякое уменье трудом дается»,*

*«Дело спеши, да людей не смеши»,*

*«Земля заботу любит»,*

*«Поспешай, да не торопись»*

*«Цветы, что дети, уход любят».*

- Заканчивайте работу. Наводим порядок на рабочих местах. Горшочек с черенком можете поставить на этот стол. *(дети ставят горшочки с посаженным черенком на поднос, наводят порядок на своих местах).*

- Дети полюбуйтесь, какие подарки мы сделали нашим мамам. Цветы, что дети, уход любят, до праздника 20 дней осталось, будем ухаживать за нашими растениями.

Любое дело нужно заканчивать поговоркой и нашу работу мы закончим поговоркой: КОНЧИЛ ДЕЛО – ГУЛЯЙ СМЕЛО. Молодцы.