Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка – детский сад №32 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

**Конспект ОД по ЗОЖ**

**для детей старшего дошкольного возраста**

Тема: «Наши помощники – органы чувств»

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Составил воспитатель:

Бондарева Л.А.

**Тема ОД:** «Наши помощники – органы чувств».

**Интеграция областей:** «Социально-коммуникативное развитие»; «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:**создать условия для формирования представлений ребят о значимости органов чувств для восприятия окружающего мира, приобщая их к ценностям здорового образа жизни.

**Задачи: -**формировать представление о значении органов чувств в жизнедеятельности человека, условиях их нормального функционирования.  Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между своим поведением и его возможным последствиям.

- развивать поисковую деятельность (экспериментирование) и интеллектуальную инициативу, способность к речевому планированию – прогнозированию будущих изменений, воображение и творческие способности; умение строить высказывание, использовать разные части речи в соответствии с их значением, согласовывать слова в предложении

- приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.

**Формы организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Формы реализации детских видов деятельности:** отгадывание загадок, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, ситуативный разговор, игры «Угадай звук», «Определи на ощупь», «Определи на вкус».

**Предварительная работа:** введение термина «органы чувств», чтение и рассматривание плаката «Если хочешь быть здоров», книг В. В. Аристова, Л. Я. Гальперштейн «Моя самая первая энциклопедия», «Тело человека», издательство «Азбукварик» (Белфакс), исследовательская деятельность совместно с родителями «Как сохранить здоровые зубы», изготовление родителями дидактической игры «Угадай на слух», проведение дидактических игр «Угадай, кто тебя позвал», «Определи на вкус», «Таинственные флаконы», рассказ воспитателя «Научная лаборатория».

**Оборудование:**

**Для педагога:** мультимедийный проектор;

обозначения центров научной лаборатории: «Центр слуха», «Центр зрения», «Центр обоняния», «Центр вкуса», «Центр осязания»;

баночки с различными наполнителями для воспроизведения различных звуков;

карточки с геометрическими фигурами; конусы для экспериментальной дорожки;

емкости с водой разного вкуса, одноразовые тарелочки, макет зубов, стенгазета «Как сохранить здоровые зубы»;

видеокамера.

**Для детей:** индивидуальные карточки для игры «Угадай по звуку», цветные карандаши; повязки для глаз; контейнеры с различными запахами (лимона, чеснока, апельсина, кофе), тарелочки с соответствующими  картинками; шапочки для каждого ребёнка; одноразовые ложечки для пробы; подносы с набором тканей разной фактуры.

**Материал к ОД:**

Видеописьмо на мультимедийном экране;

фрагмент мультфильма на мультимедийном экране;

**Ход ОД**

1. **Вступительная  часть**

**Воспитатель:**(1 слайд) Ребята, сегодня у нас гости, давайте с ними поздороваемся. Ребята, нам пришло видеописьмо. Проходите, усаживайтесь у экрана, сейчас мы его посмотрим. (Просматривают на мультимедийном экране.) «Здравствуйте, я робот. Меня создали ученые. Я могу видеть и слышать, но я очень хочу понять, как устроены вы, люди. Можете ли вы видеть, слышать и как вы можете чувствовать запахи и вкусы?»

**Воспитатель:**  (слайд 2)Да, у робота очень много вопросов. Чтобы ответить на все его вопросы,  я предлагаю вам отправиться в «Научную лабораторию» и провести интересные эксперименты. Вы готовы? Тогда превращаемся в младших научных сотрудников. (Дети надевают шапочки.)

**II. Основная часть:**

**«Центр слуха»**

**Воспитатель:**Ребята, мы находимся в первом научном центре, как он называется, вы сейчас узнаете, а для этого посмотрим мультфильм. (Демонстрация фрагмента мультфильма без звука.) О чем говорили герои мультфильма? *(Предположения детей и воспитателя.)* Почему у нас у всех разное мнение? *(Потому, что мы не слышали, о чем говорят герои.)* (Просматривают фрагмент мультфильма со звуком.) Какой орган чувств помог нам услышать речь героев. *(Уши.)(Слайд № 3)*

В.: Правильно, уши! Ухо - это **орган слуха**, этот орган чувств очень важен для человека. В первом научном центре мы будем исследовать орган слуха. (Открываю табличку – обозначения научного центра).

Дидактическая игра "Что внутри?" *(слайд № 5)*

А хотите проверить, что умеют наши уши?  *(Ответы детей)*

У вас на столе стоит 3баночки  разного цвета (синего, красного, зелёного). Вы не можете посмотреть, что внутри, но вы можете это услышать. Я потрясу баночку, а вы постарайтесь определить, что лежит у неё внутри. А чтобы не забыть, где что лежит, мы отметим это на карточках.  Например: вы считаете, что монеты лежат в красном цилиндре, значит, цилиндр напротив рисунка монет закрашиваем карандашом красного цвета. Внимательно слушайте.                                                                                                                         Молодцы, ребята, вы отлично справились с этим экспериментом.

А теперь посмотрите на экран и ответьте на вопрос: что вредно для нашего слуха, а что полезно? *(Ответы детей. Вредно: слушать громкую музыку, ковырять карандашом, ходить зимой без шапки. Полезно: мыть уши каждый день, слушать приятную музыку, когда холодно одевать шапку).*

**«Центр зрения»**

Приглашаю вас в следующий научный центр. А что здесь мы будем исследовать, вы догадаетесь сами. Для этого отгадайте загадку: (слайд 9)

**Видеть папу**, **видеть маму**,

**Видеть небо и леса помогают нам**(глаза)*(Ответы детей, слайд №10)*

В.: Молодцы! Правильно, ребята! Это - глаза. Глаза - это наш **орган зрения**.

Мы в «центре зрения». В нём мы тоже будем проводить исследования и эксперименты. Вы согласны? Тогда я приглашаю вас на экспериментальную дорожку. Ребята, разделитесь на пары и встаньте друг за другом. Вам нужно пройти кривую дорожку. Впереди  идёт ребёнок  с завязанными глазами, а позади без повязки, он управляет впереди идущим. Затем меняемся местами и возвращаемся обратно.

**Воспитатель:** Легко ли было пройти по дорожке без повязки? А с завязанными глазами? Почему? (*Ответы детей*).

А теперь другой эксперимент (*показываю лист с изображением геометрических фигур*). Проверим, могут ли ваши глаза узнать фигуру. Как называется эта фигура? (*квадра*т) Правильно, а эта? (*круг*). Сделаем вывод: глаза могут определять форму предмета. Интересно, а что еще они могут определить? (*ответы детей*). Скажите, какого цвета треугольник? А круг? Так что, значит, глаза могут и цвета различать? Вот это да!

А теперь посмотрите на экран, определите, что вредно для наших глаз? А что полезно*? (Ответы детей. Вредно: тереть грязными руками  глаза; неосторожно обращаться с острыми предметами; близко и долго смотреть телевизор. Полезно: есть овощи и фрукты; гулять на свежем воздухе.)*

**Предлагаю вам сделать гимнастику для глаз.**

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре — вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

**«Центр обоняния»**

А теперь я вас приглашаю в следующий научный центр. Давайте-ка отгадаем, как он называется? *(Слайд № 14)*

Кто что вкусное принёс,

Всё учует детский … (*нос*). *(Ответы детей). (Слайд №15)*

Молодцы, правильно.  Нос - это **орган обоняния**, поэтому его мы и будем исследовать в этом научном центре. *(Открываю табличку).*

Предлагаю провести эксперимент «Найди по запаху». На столе стоит тарелочка с контейнерами с различными продуктами внутри. А какие продукты в них находятся, мы определим по запаху и положим контейнер в тарелочку с изображением данного продукта.

Молодцы, ребята, вы отлично справились с данным экспериментом. А может ли запах предупредить об опасности? Как? *(Испорченные продукты, запах дыма, подгорела еда на плите.)*

Посмотрите, ребята, как необходим для нас **орган обоняния.***Ребята, а назовите самые главные правила гигиены носа. (Ответы детей: не простужаться, пользоваться чистым носовым платком или салфеткой).*

Ребята, хотите провести ещё эксперимент? Ну, тогда мы отправляемся в следующий научный центр. Ребята, о чём моя следующая загадка?

**Всегда он в работе, когда говорим.**

**А отдыхает, когда мы молчим. *(Язык).  (Слайд № 17)***

Правильно, ребята, мы попали в «Центр вкуса». *(Открываю табличку «Центр вкуса»).*

Возьмите ложечки, попробуйте, какая вода в контейнерах? *(Ребята определяют вкус воды: солёная, сладкая, кислая.)* С помощью чего мы определили вкус воды? (*Ответы: с помощью языка) (Слайд № 18).*

Молодцы, ребята, теперь вы убедились, что орган вкуса тоже очень полезен для нас.

А ещё, чтобы язык был здоровый, нужно, чтобы его окружали здоровые зубы.(слайд 19) Я знаю, что вы все дома чистите зубы. А сейчас мы с вами посмотрим, правильно ли вы это делаете. Тогда проходите за столы. (*Ребята подходят к столу, на нём лежат расчёски,  с нанизанной на зубья ватой и зубные щётки).*Ребята, представьте, что это ваши зубы, а кусочки ваты между ними – это остатки пищи. Возьмём зубную щетку и будем чистить вот так: справа - налево. Остатки пищи удаляются? (Нет). А если чистить сверху- вниз? Мы избавились от кусочков пищи!

Молодцы! Теперь, я уверена, что ваши зубы всегда будут здоровыми.

**«Центр осязания»**А впереди нас ждёт следующий научный центр. Давайте **присядем на ковёр и отгадаем, как он называется.** **(слайд 20)**

Загадываю загадку: Любят труд, не терпят скуки,  Всё умеют наши *…(руки)*Молодцы! *(Слайд № 21).*Это верный ответ. И мы с вами оказались в последнем научном центре, «Центре осязания», где проведём исследование с помощью рук.

Перед нами поднос с набором тканей разной фактуры, потрогайте ткань и выберите ту, которая вам больше всего понравилась.  Расскажите, какая у вас ткань? Всё это почувствовать вам помогли руки.

А чтобы руки нам помогали всегда за ними нужно ухаживать. Ребята, а как нужно ухаживать за кожей рук?*(Мыть тёплой водой с мылом, если кожа рук в этом нуждается, использовать крем, когда холодно, надевать перчатки; стараться не травмировать кожу.)*

Ребята, встаньте и посмотрите, мы с вами посетили все научные центры и исследовали все органы чувств. ***(Слайд №23)***А теперь можете определить, какой из органов чувств самый главный и нужнее всех человеку? *(Предположения детей).*Да, ребята, Для человека важны все органы чувств одинаково. Читаю стихотворение:

Есть пять помощников на службе у тебя,

Не замечая, их используешь шутя.

Глаза тебе даны, чтоб видеть,

А уши служат, чтобы слышать.

Язык во рту, чтоб вкус понять,

А носик - запах различать

И не к чему твоя тревога,

Они всегда тебе помогут

**III. Заключительная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, теперь вы многое знаете о наших органах чувств, думаю, что вам не составит труда ответить на все вопросы робота. Я приглашаю вас в видеостудию, где мы запишем ваши ответы на камеру и отправим видеописьмо по электронной почте. Но чтобы робот всё понял, говорить будем по одному, не перебивая друг друга. *(Записываю ответы детей на видеокамеру.)*

**Вопросы:**С помощью чего мы видим?

С помощью чего мы слышим? Для чего нам нужен язык? Что мы делали руками?  Какую роль играет в нашей жизни нос? Какие еще органы чувств помогают нам воспринимать мир? Какой орган из них самый важный? Что случится, если мы не будем беречь наши органы чувств? *(Ответы ребят).*

Спасибо, ребята, а теперь мы снова станем обычными детьми и отправимся в свою группу. *(Ребята снимают шапочки).*