Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад №32

города Кропоткин муниципального образования

Кавказский район

**Конспект родительского собрания в нетрадиционной форме**

**«Педагогическое кафе»**

**По теме: «Что я знаю о своем ребенке»**

**в группе компенсирующей направленности «Русалочка 1» ,**

**«Русалочка 2».**

 Составили

 Воспитатели :

 Бубнова Г.В.

 Степанова А.П.

 Логопед :

 Кудымова А.М

**Нетрадиционная форма проведения родительского собрания в группе компенсирующей направленности**

**Тема**: «Что я знаю о своём ребёнке?»

Форма проведения: встреча в кафе.

Участники: родители, воспитатели, логопед.

**Цель**: развитие интереса к познанию своего ребёнка, эмоциональное

сближение всех участников образовательного процесса, организация их

общения в неформальной обстановке.

**Задачи**:

-создать доброжелательную обстановку, положительные взаимоотношения

между родителями;

-достичь оптимального уровня взаимодействия педагогов и семьи через

систему социального партнёрства и внедрения нетрадиционных форм

работы;

-формировать умение критично оценивать себя как родителя, свою

воспитательскую деятельность.

Предварительная работа:

- приглашение для родителей

- разработка сценария;

- выпуск памяток и стенда для родителей;

- автопортреты детей;

- беседа с детьми «Что ты любишь?»;

Оформление: группа оформлена в стиле кафе.

Оборудование: карточки, ручки, листы бумаги, цветок.

**Ход собрания:**

**Воспитатель**: Добрый вечер, уважаемые родители. Тема нашей сегодняшней

встречи «Что я знаю о своём ребёнке?» пройдёт в нашем педагогическом кафе.

Предлагаю ознакомиться с меню.

Меню:

1. Первое блюдо: «Острая тема» (мини-лекция «Что надо знать о своём

ребёнке?», мастер- класс логопеда);

2.Гарнир: «Блиц-опрос» («Знаете ли вы своего ребёнка»);

3.Салат: «Конфликт» (решение педагогических ситуаций);

4.Напиток: «Тест» («Какой вы родитель?»);

5.Десерт: « Мастер класс» (оригами).

Воспитатель: Но вначале, ответьте на вопрос : «Что такое мамино счастье?»

Цель: Создать у родителей прекрасное настроение, желание общаться.

Воспитатель: Вот какой у нас получился замечательный цветок под названием «мамино счастье».

(выступление логопеда).

Общеизвестно, основное воспитание ребенка происходит в семье. Хорошо, что вы знаете трудности, интересы и потребности своих детей. Но к сожалению, вы уделяете мало времени общению с детьми и редко не занимаетесь с ними исправлением речи. Если вы заинтересованы в том, чтобы речь вашего ребенка значительно улучшилась, с ним необходимо заниматься ежедневно. Это не потребует много времени. По дороге из сада домой спросите своего малыша: чем он занимался в детском саду? Выслушивая его рассказ, обращайте внимание на правильное произношение исправленных звуков. Дома прочтите задание в логопедической тетради, позанимайтесь перед зеркалом артикуляционной гимнастикой, поработайте над речевым материалом хотя бы 10-15 минут. Не забывайте ежедневно утром приносить логопедическую тетрадь с выполненным заданием в детский сад, а вечером брать ее домой. В пятницу не забудьте листы с домашним заданием. В выходные следует заниматься по нескольку раз в день.

Итак, чтобы исправление речи ваших детей было результативным, необходимо тесное сотрудничество родителей и логопеда. Мои занятия открыты для вас: посещайте их, интересуйтесь, спрашивайте! На еженедельных консультациях в логопедическом кабинете вы сможете наблюдать различные этапы индивидуальных занятий, видеть постепенное продвижение своих детей к лучшим результатам, станете сами принимать участие в педагогическом процессе.

Важно, чтобы вы следили за правильной речью своих детей. Как только исправленный звук мы закрепим в словах и перейдем к фразе, необходимо постоянно напоминать ребенку: «Ты умеешь правильно говорить!»; поправлять его речь, чтобы исключить неправильный стереотип произнесения, ввести чистый звук в речь.

Каков же вывод? Только совместные усилия логопеда, родителей и воспитателей дадут желаемый результат.

**Практическая часть.**

Проводится обучающий мастер-класс с родителями (комплекс артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков,

**Воспитатель:**

Ребёнок – это солнышко,

Ребёнок – это ветер,

Ребёнок – это главное,

Что есть у нас на свете.

**2. Гарнир: «Блиц-опрос» («Знаете ли вы своего ребёнка).**

**Воспитатель**: Ваш ребёнок посещает группу и каждый из вас причастен к её

жизни. И вы наверняка знаете всех детей группы. Я буду задавать вопросы, а

вы быстро на них отвечаете:

- Кто самый старший в группе?

- Кто самый младший в группе?

- Кто не любит сидеть на месте?

- У кого самые длинные волосы?

- Кто самый молчаливый?

- Кто самый дружелюбный?

- Кто самый вежливый?

**Воспитатель**: А теперь я предлагаю вам посмотреть «Автопортрет». Мы с

ребятами заранее нарисовали автопортреты. Ваша задача – угадать

портрет своего ребенка. Родители находят своего ребенка и забирают

портреты домой.

« Узнай портрет ребёнка»

**Воспитатель**: В наш современный век очень популярны интерактивные

игры, в которые любят играть и взрослые. Мы тоже поиграем в такую игру,

она называется «Верно – неверно». Эта игра продемонстрирует нам,

насколько хорошо наши родители знают своих детей. Правила игры: я буду

задавать вопросы участникам, на которые уже ответили ваши дети.

Посмотрим, сколько совпадений у вас получится.

**3. Салат: «Конфликт» (решение педагогических ситуаций).**

**Воспитатель**: Конфликт является частью повседневной жизни. Важно уметь позитивно себя вести и конструктивно его решать. Как справляются с конфликтами ваши семьи, мы сейчас увидим (разбор конфликтных ситуаций).

1. Мама спрашивает у сына (4 года): «Почему у тебя одежда мокрая?».

Дима отвечает: «Мы лепили из снега постройки. Воспитательница сказала,

что я очень старался».

Мама, не слушая сына: «Сколько раз тебе говорить – клади варежки и штаны

на батарею».

Дима: «Я ещё дома попробую такую птичку сделать».

Мама: «Пойдёшь в мокром».

Дима замолчал и стал неохотно одеваться. Почему не состоялся диалог мамы

и ребёнка? Что можно посоветовать маме в такой момент?

2. Лена (4 года): «Бабушка, я тебе помогу помыть посуду, можно?»

Бабушка, увидев это: «Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить.

Леночка, ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Как вы оцениваете высказывание бабушки? Что можно предложить

бабушке?

3. Вероника (6 лет) с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама

требует оставить работу и «немедленно собираться гулять». Но девочка

просит подождать ещё чуть-чуть, а потом «ещё минуточку»... Ей непременно

хочется закончить начатое дело.

Возмущённая неповиновением, мать отбирает пластилин, «шлёпает» дочь и

заставляет её одеваться.

– До чего же упряма! – сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и

шапку.

?? Вопросы для родителей: Упрямство ли это? Правильно ли поступила мама

Вероники? Как маме следовало реагировать на поведение девочки? (Родители

комментируют).

4. Галя нехотя ест апельсин. Когда остаётся две дольки, мать предлагает:

– Не ешь, если не хочешь. Лучше отдай бабушке, пусть она доест.

– А-а-а, ишь ты какая... Я лучше сама съем!

И девочка ест. Давится, морщится, но ест, лишь бы не дать другому.

– Ну вот и хорошо, что сама съела. Умница! – хвалит мама дочь.

??? Вопросы для родителей: Правильно ли поступила мать, называя дочь

умницей? Что этим самым она закрепляет у ребёнка? О каких

сформированных качествах свидетельствует поступок ребёнка

**4. Напиток: «Тест» («Какой вы родитель?»).**

**Воспитатель**: Если Вы хотите убедиться в правильности воспитания детей в

своей семье – начните с этого теста. Отметьте те фразы, которые Вы часто

употребляете в общении с детьми.

1. Сколько раз тебе повторять? – 2б.

2. Посоветуй мне, пожалуйста. – 0б.

3. Не знаю, что бы я без тебя делал (а) – 1б.

4. И в кого ты только уродился? – 2б.

5. Какие у тебя замечательные друзья! – 1б.

6. Ну, на кого ты похож (а? – 2б.

7. Я в твоё время... - 2б.

8. Ты моя опора и помощник (ца) – 1б.

9. Ну что за друзья у тебя! – 2б.

10. О чём ты только думаешь! – 2б.

11. Какая ты у меня умница! – 1б.

12. А как ты считаешь, сынок (доченька?) – 1б.

13. У всех дети как дети, а ты? – 0б.

14. Какой ты у меня сообразительный (ая!)– 1б.

**Воспитатель**: Теперь подсчитайте общее количество баллов и послушайте

ответ.

7 – 8 баллов. Вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и

уважает Вас. Ваши отношения способствуют становлению личности.

9 – 10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Он уважает

Вас, хотя не всегда с Вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию

случайных друзей.

11 – 12 баллов. Вам необходимо быть внимательнее к ребёнку. Вы

пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви.

Развитие Вашего ребёнка в большей степени зависит от случая, чем от вас.

13 – 14 баллов. Вы сами чувствуете, что идёте по неверному пути. Между

Вами и ребёнком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь

уделять ему больше внимания.

**5. Десерт «Мастер- класс» (оригами)**

Воспитатель: А сейчас предлагаю вам приготовить детям небольшие

подарки. Мастер-класс- оригами «Бабочка», (родители выполняют работы).

**Воспитатель**: А в конце нашего собрания хотелось бы рассказать вам

притчу:

В древности жил-был один мудрец, к которому люди приходили за советом.

Всем он помогал, люди ему доверяли и очень уважали его возраст,

жизненный опыт и мудрость. И вот однажды один завистливый человек

решил опозорить мудреца в присутствии многих людей. Завистник и хитрец придумал целый план, как это сделать: “Я поймаю бабочку и в закрытых

ладонях принесу мудрецу, потом спрошу его, как он думает, живая у меня в

руках бабочка или мертвая. Если мудрец скажет, что живая, я сомкну плотно

ладони, раздавлю бабочку и, раскрыв руки, скажу, что наш великий мудрец

ошибся. Если мудрец скажет, что бабочка мертвая, я распахну ладони,

бабочка вылетит живая и невредимая и скажу, что наш великий мудрец

ошибся”. Так и сделал завистник, поймал бабочку и пошел к мудрецу. Когда

он спросил мудреца, какая у него в ладонях бабочка, мудрец ответил: “Все в

твоих руках”.

Так каждый человек, сделав свой выбор, сам определяет свою судьбу.

Судьба вашего ребенка в ваших руках!

Благодарим Вас ,за сотрудничество!

Воспитатель раздаёт родителям памятки- рекомендации