Муниципальное автон

 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 Центр развития ребенка – детский сад №32

 города Кропоткин муниципального образования

 Кавказский район

 **КОНСПЕКТ**

 **непосредственно образовательной**

 **деятельности**

 **в старшей группе**

 **«Дюймовочка 1»**

 **по теме:**

 **«Приключения**

 **Карандаша и Гвоздика»**

 Составил:

 воспитатель

 Агаджанян И.Г.

**Цель:** обобщение знаний детей о свойствах дерева и металла.

**Задачи:**

* учить узнавать и изучать окружающий мир с помощью органов чувств;
* развивать речь детей, составляя проблемные вопросы;
* учить сравнивать предметы по характерным признакам;
* развивать умение изучать свойства материалов опытным путем;
* продолжать развивать интерес к экспериментированию, учить высказывать свои предположения, самостоятельно делать выводы;
* воспитывать бережное отношение к предметам

**Оборудование:** картинки с изображением деревьев, миски с водой; металлические и деревянные бруски, гвозди; мультимедийное оборудование.

 **Ход деятельности:**

***Воспитатель***. Хотите на некоторое время превратиться в сыщиков?

Сначала найдите ответы на вопрос: «Что в этих коробках?»

Сегодня утром, когда я пришла в детский сад, обнаружила возле двери вот эти две коробки. На них надпись: «Открыть любознательным детям старшей группы».

Посмотрите, на коробке есть конверт, а в нём записка, наверное, это подсказка. Надо отгадать загадки, и мы узнаем, что же находится в этих коробках.

Цветной Ивашка

Деревянная рубашка,

Где носом проведёт

Там след кладёт.

(Карандаш)

Металлический Антошка

На очень тонкой ножке,

По головке постучишь

Что-нибудь да смастеришь.

 (Гвоздь)

Как узнать, в какой коробке что находится? А если не смотреть, каким еще способом можно узнать? (Потрогать, понюхать, определить по звуку.)

(Дети ощупывают, нюхают, стучат по предметам, которые находятся в коробке).

***Воспитатель.*** Ребята, знакомьтесь, это Карандаш и Гвоздик, они большие друзья, но никак не могут  решить, кто из них прав, кто из них самый главный.

Ребята, а давайте поможем нашим друзьям разобраться кто из них прав.

***Воспитатель*.** Из чего сделаны карандаши? (Из дерева.)

А где растут деревья? (В лесу.)

А чем дерево может помочь человеку? Что из него можно изготовить?

Из дерева делают мебель, игрушки, посуду, музыкальные инструменты, строят дома, делают бумагу.

***Воспитатель.*** Из чего сделаны гвозди? (Из металла.) А что делают из металла? Какие предметы из металла вы знаете?

Из металла делают посуду, автомобили, трубы, строительные конструкции, оружие, орудия труда.

Я покажу вам небольшой фильм о том, откуда берется металл.

*Демонстрируется фильм.*

*Воспитатель комментирует*. Железо - важнейший металл. Уже 3000 лет люди добывают железо из железной руды и куют из него орудия труда и оружие. Железная руда - это горная порода, содержащая железо. Его выплавляют из кусков камня при, очень высокой температуре. Железную руду добывают на шахтах и нагревают вместе с углем и другими веществами в доменной печи до такой температуры, что содержащееся в ней железо становится жидким. Затем оно застывает и его используют для изготовления различных предметов из металла.

*Дидактическая игра «Из чего сделано»*

На столе разложены картинки, на которых изображены предметы, сделанные из дерева и металла.

***Воспитатель****.* Назовите, какие предметы делают из дерева? (Стол, стул, кровать, диван, дверь и т.д.)

А какие предметы делают из металла. (Ложка, вилка, кастрюля, плита и т.д.)

Какой вывод можно сделать? Как вы думаете, кто прав - гвоздь или карандаш?

Из дерева, и из металла делают много очень нужных предметов. Значит, и Гвоздик и Карандаш оба правы!

Вы хорошие сыщики - вы нашли ответы на вопросы, которые касаются дерева и металла. А сейчас я предлагаю всем немного отдохнуть.

***Физкультминутка***

Раз, два, три, четыре (дети маршируют)

Нужна нам мебель для квартиры (наклоны вперед)

Грузчиков мы пригласим (повороты туловища вправо и влево)

И поедем в магазин (руки перед собой сжаты в кулак - поворачиваем влево – вправо, изображая руль)

Что там сегодня продают? (повороты вправо – влево)

Кресла, стулья, табуреты, шкафы, диваны и буфеты. (приседания)

***Воспитатель*.** Ребята, а вы хотите узнать, чем дерево отличается от металла? Тогда давайте, как истинные сыщики, сделаем ряд опытов. Что такое опыт? (Это наблюдение за предметом в разных условиях, чтобы лучше изучить его.)

У детей на столах деревянные брусочки, емкости с водой, металлические

предметы, лупа, кисть и краски, перочинный нож - у педагога.

*Опыт 1*

Дерево непрозрачное. (Рассматриваем предметы сквозь деревянный кубик или брусок.)

*Опыт 2*

У деревянного бруска шероховатая поверхность. (Трогаем рукой, рассматриваем через лупу.)

*Опыт 3*

У металлического бруска гладкая поверхность. (Трогаем рукой, рассматриваем через лупу.)

*Опыт 4*

Дерево твердое на ощупь, но если провести по нему металлическим предметом — останется отпечаток. Значит, металл тверже дерева.

*Опыт 5*

Металл твердый на ощупь, если провести деревянным предметом по металлическому - отпечатка не останется. Значит, дерево мягче, чем металл.

*Опыт 6*

Каждое дерево имеет свой рисунок. (Рассматривают на спилах через лупу.)

*Опыт 7*

Дерево плавает. Металл тонет. (Работа с емкостями воды — погружаем деревянные и металлические бруски.)

*Опыт 8*

Дерево хорошо поддается обработке: его можно пилить, резать, строгать. (Опыт с перочинным ножом.)

*Опыт 9*

Металл таким образом обработать невозможно. Нужно специальное оборудование для обработки.

*Опыт 10*

Дерево хорошо окрашивается. (Кисть и краски.)

*Опыт 11*

Дерево поглощает влагу и от этого меняется в размере.

*Опыт 12*

Детям предлагается попробовать сломать гвоздь и спичку руками. (Дети пробуют, делают вывод.)

*Воспитатель.* Ребята, наши герои очень часто ссорились и мирились. Но вы молодцы, помирили их. Давайте покажем Гвоздику и Карандашу, что испытывать разные чувства и эмоции – это очень хорошо, но главное, нужно оставаться друзьями!

*Игра «Чувства и эмоции»* (каждый ребёнок получает карточку с забавным двустишьем и разыгрывает описанное (в ней чувство без слов).

После показа своей эмоции ребёнок получает магнитную картинку и садится на своё место. По завершении игры дети подходят к экспериментальному столу, прикладывают магнитные картинки к деревянному бруску и металлической пластине и узнают ещё об одном свойстве металла - притягивает магниты.

***Воспитатель****.* Ребята, а сейчас я предлагаю вам взять наших героев и передавая их друг другу, назвать, о каких свойствах дерева и металла мы с вами сегодня узнали? (Дерево: твердое, но мягче металла; дерево не тонет в воде, но впитывает ее, увеличиваясь в размере; после высыхания коробится и становится неровным; непрозрачное, хорошо окрашивается; дерево можно распилить, оно имеет рисунки на спилах. Металл: твердый, непрозрачный; тонет в воде, тяжелый; плохо поддается обработке, только при помощи специального оборудования, притягивается магнитом)

Гвоздик и Карандаш: «Спасибо вам, ребята, за то, что вы нас помирили, рассказали и показали много интересного. Очень понравилось нам у вас в гостях, но нам пора отправляться дальше навстречу новым приключениям. До новых встреч, друзья!»

***Воспитатель*.** Вы, ребята, настоящие сыщики, даже не сыщики, а следопыты! Вы проделали ряд опытов и пришли к очень важным выводам, изучив свойства дерева и металла.

**Итог.**