Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 центр развития ребенка – детский сад №32 города Кропоткин

 муниципального образования Кавказский район

**КОНСПЕКТ**

Квест – игры

«Увлекательное путешествие»

вторая младшая группа

по образовательной области

«Познавательное развитие»

 Составил воспитатель:

 Кобелева И. И.

**Цель:**активизация и закрепление полученных в течение учебного года навыков и умений посредством участия в игре-путешествии.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Упражнять в счете в пределах 8; закреплять знание цифр 1 – 8; порядковый и количественный счет, знание геометрических фигур и тел, знания о частях суток; названия весенних месяцев; умение различать и называть времена года; совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги, продолжать учить проводить прямые линии по точкам.
* Выявить умения определять «лишний» предмет, логически объясняя свой выбор; закрепить способы обобщения – объединения предметов в группы по существенным признакам (деревья, насекомые, животные, птицы и т.д.).
* Формировать умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата.

***Развивающие:***

* Развивать смекалку, зрительную память, воображение, способность составлять логическую последовательность, развивать внимание, моторику руки, координацию движений.
* Развить речь, умение аргументировать свои высказывания.

***Воспитательные:***

* воспитывать такие качества как дружелюбие, взаимопомощь, общительность;
* способствовать воспитанию доброты, умения радоваться успехам друг друга.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

**Материал и оборудование:**мультимедийнаяпрезентация, бутылка с письмом, карта, сундук с кладом, подзорная труба, компас, макет корабля из мягких модулей, запись «шум моря», анимационная дидактическая игра «Что лишнее?», листы с точечным изображением кораблика, набор геометрических фигур.

Ход игры

С добрым утром, начат день,
Первым делом гоним лень,
Зевоту мы прогоняем,
И играть все начинаем.

*(Слышен гудок корабля).*

– Ребята, скажите, что это за звук? А где плавают корабли? Правда, на море. Вот бы побывать нам на море. Вы бы хотели? Давайте возьмемся за руки и закроем глаза, помечтаем.

*(На экране появляется изображение моря, шум волны, пиратский корабль, в море плавает бутылка с посланием).*

И правда, где мы оказались*?*Посмотрите, волны что-то выбросили на берег. Бутылка?! Интересно, что там может быть внутри?

– Действительно, в ней записка. Как вы думаете, кто её написал*? (На обратной стороне записки изображение пирата).* Что же в ней написано? Присядем на берегу и прочитаем записку:

*«Здравствуйте те, кто нашел эту бутылку. Я – пират. Когда-то, давным-давно, путешествуя по морям и океанам, я зарыл клад на одном острове и нарисовал карту с его расположением.* *Но вот беда – у меня осталась только одна часть этой карты, а остальные я растерял по разным островам. Помогите мне, пожалуйста, найти все части карты, и тогда я поделюсь с вами кладом. Расположение клада на карте обозначено красным крестиком».*

– Ребята, что же нам делать? Вы хотите найти клад?

– Как называют людей, которые ищут клад? Хотите стать кладоискателями?

– Как же нам добраться до островов, про которые пишет пират?

– Ребята, пройдите за столы. Посмотрите, у вас на столах лежат листочки с нарисованными точками и цифрами. Если вы соедините все точки по порядку, у вас получится то, на чем мы сможем отправиться на поиски клада. Если вы аккуратно, ровно выполните задание, то мы сможем отправиться в путь. *(Дети выполняют задание).*

– Проверьте друг у друга: все правильно выполнили задание?

– Молодцы! Вы справились с заданием, а сейчас мы построим корабль.

*(Дети из мягких модулей строят кораблик).*

– Ну что, отправляемся в путь? Капитан, командуй!

– Поднять паруса! Поднять якорь! Полный вперед! На какой по счету остров поплывем сначала? *(На первый).*

– Сколько частей в сутках? (4). Назовите их. Скажите, а когда начинается наше путешествие, в какое время суток?

* Спим мы ночью, а делаем зарядку … (утром)
* Завтракаем мы утром, а обедаем … (днём)
* Обедаем мы днём, а ужинаем … (вечером)
* Ужинаем мы вечером, а спим … (ночью)

– Ребята, я вижу остров. *(Смотрю в подзорную трубу).* **Это «Остров Всезнаек».** Давайте высадимся на берег и посмотрим, кто же нас здесь ждет.

**Игра на экране «Что изменилось?»**

– Молодцы, ребята. Где-то здесь на этом острове должна быть спрятана часть карты, о которой писал пират. Вы ее видите? *(Дети находят часть карты)*. Молодцы, ребята, у нас уже есть сколько частей карты*? (Две).*

– Ну что, ребята, отправляемся на следующий остров? Капитан, командуй!

– Поднять паруса! Поднять якорь! Полный вперед! На какой по счету остров поплывем дальше? *(На второй)*.

– Ребята, пока мы плывем, давайте поиграем с вами в **игру** **«В какое время года?»**

* В какое время года все купаются и загорают?
* В какое время года птички улетают на юг?
* В какое время года расцветают подснежники?
* В какое время года играют в снежки?
* В какое время года тает снег?
* В какое время года с деревьев опадают листья?
* В какое время года на деревьях распускаются почки?
* В какое время года собирают урожай с полей и огородов?

Я вижу остров*. (Смотрю в подзорную трубу)* **Это «Остров** **всёумейки».**

Что же ожидает нас на этом острове? *(Дети садятся за столы).*

**Игра «Собери узор»**

Детям предлагается собрать на альбомном листе из геометрических фигур узор.

* В середине – кружок.
* В правом верхнем углу – квадрат.
* В левом нижнем углу – овал.
* В правом нижнем углу – треугольник.
* В левом верхнем углу – прямоугольник.

– Хорошо. Все правильно сделали? Проверим.

– Где-то здесь на этом острове должна быть спрятана еще одна часть карты, о которой писал пират. Вы ее видите? *(Дети находят еще одну часть карты).* Сколько частей карты теперь у нас? *(Три).* Можно порадоваться тому, что мы нашли еще одну часть карты и повеселиться.

*Физ. минутка под музыку «А под пальмой краб сидит», муз. Железновой Е.*

– Ну что, ребята, отправляемся на следующий остров? Капитан, командуй!

– Поднять паруса! Поднять якорь! Полный вперед! На какой по счету остров поплывем дальше? *(На третий)*.

– Ребята, пока мы плывем, давайте поиграем с вами в **игру «Скажи одним словом».**

* Яблоко, груша, слива, лимон – … (фрукты).
* Кровать, тумбочка, стул, шкаф – … (мебель).
* Собака, кошка, корова, коза – … (домашние животные).
* Папа, мама, бабушка, дедушка – … (родственники - семья).
* Кубик, кукла, машина, мячик – … (игрушки).
* Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – … (обувь).
* Пчела, стрекоза, муха, жук – … (насекомые).
* Самолёт, вертолёт, ракета – … (воздушный транспорт).

– Ребята, я вижу еще один остров*. (Смотрю в подзорную трубу).* **Это «Остров -зоопарк».**Что же ожидает нас на этом острове?

**Игра «Угадай животное».**

* У этого животного летом шубка серая, а зимою белая. Он быстро бегает. Всех в лесу боится, прячется под кустом *(заяц).*
* Он маленький и колючий. Зимой спит. Летом ловит жуков и червяков *(ёж).*
* Он большой, лохматый, неуклюжий. Зимой спит в берлоге. Летом ходит по лесу и ищет мёд и малину *(медведь).*
* Она рыжая и хитрая. У неё пушистый хвост. Живёт в норе. Ловит мышей и зайцев *(лиса).*
* Он серый и страшный, злой и голодный. Ловит зайцев и телят. Живёт в логове *(волк).*
* Она маленькая, быстрая, рыжая. По деревьям скачет, живёт в дупле. Грызёт шишки и орешки *(белка).*
* Ребята, а как называются эти животные? Правильно, дикие животные.

– Молодцы, ребята! Где-то здесь на этом острове должна быть спрятана еще одна часть карты, о которой писал пират. Вы ее видите? *(Дети находят часть карты).*

– Ну что, ребята, отправляемся на следующий остров? Капитан, командуй!

– Поднять паруса! Поднять якорь! Полный вперед! На какой по счету остров поплывем дальше? *(На четвертый)*.

– Ребята, пока мы плывем, давайте поиграем с вами в **игру «Отвечаем быстро».**

* Кто на себе дом носит? *(Улитка)*
* Не птичка, а с крыльями. *(Бабочка)*
* У какого зверя куст на голове? *(Лось)*
* Кто шляпу носит, а здороваться не умеет? *(Гриб)*
* Куда исчезают насекомые с наступлением зимы?
* Какие животные впадают в спячку? *(Барсук, медведь, ёж, суслик, хомяк)*
* Какие животные меняют на зиму окраску? *(Заяц, белка)*
* Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? *(Кукушка)*
* Какую птицу называют «лесным доктором»? *(Дятла)*
* Без чего не сможет расти растение? *(Свет, вода, тепло)*

Вы всё знаете, молодцы!

– Ребята, мы подплываем к еще одному острову*. (Смотрю в подзорную трубу).* **Это «Остров** **сказок»**. Что же ждет нас на этом острове?

**Игра «Нарисуй любимого сказочного героя».**

(дети рисуют сказочных героев)

– Где-то здесь на этом острове должна быть спрятана еще одна часть карты, о которой писал пират. Вы ее видите? *(Дети находят еще одну часть карты).*

– Молодцы, вы настоящие умельцы. Вот мы и нашли все части карты. Теперь мы можем узнать, где находится клад? *(Дети соединяют все части карты)*.

– Ребята, посмотрите на карту, клад обозначен красным крестиком и находится на «Острове детства».

*Дети ищут и находят клад.*

– Открываем сундук.

– Ребята, здесь записка: «Вы нашли самый драгоценный клад – это ваши знания. Всё, что вы сегодня выполняли в путешествии – это и есть клад». *(В сундуке шоколадные монеты в золотистой обертке. Дети угощаются шоколадными монетами).*

– Молодцы! Вам понравилось наше путешествие? Что запомнилось больше всего? Ребята, что нам помогло найти клад?

– Мне было тоже очень интересно путешествовать с вами в поисках клада.

.