Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка – детский сад №32

города Кропоткина

муниципального образования Кавказский район

**Конспект занятия**

**с детьми подготовительной к школе группы на тему**

**«Комнатные растения — спутники нашей жизни»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Подготовила:

Христенко Л.Ю.

Цель: систематизировать и расширять знания детей о **комнатных растениях**; закреплять знания о строении **растений**, о вегетативном размножении, об уходе за ними, о вредителях **комнатных растений**; воспитывать интерес к уходу за **растениями**, любовь к ним; развивать умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода – моделирования; развивать логическое мышление.

Материал: **подготовка** посадочного материала, **беседы** *«Вегетативное размножение* ***растений****»*, *«Вредители* ***комнатных растений****»*.

**Ход беседы**

Воспитатель:

Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Посмотрите, какой большой конверт. А пришло он из школы. Ой, а письмо-то живое. Отгадайте, кто спрятался в конверте?

Спина красная.

На ней чёрные круги,

С каждой стороны по три ноги.

Кто это? *(Божья коровка)*

Правильно, божья коровка. К какому классу животных она относится?

Дети:

Божья коровка – это насекомое (выбирают соответствующую модель и объясняет принадлежность божьей коровки к насекомым).

Божья коровка *(просыпается)*:

Где это я?

Дети:

Божья коровка, ты в детском саду.

Божья коровка:

Здравствуйте, дети. К вам меня прислали мои друзья. Послушайте, что они вам написали.

Дорогие ребята! Мы живые и всё чувствуем, нам так же бывает больно, как всему живому на Земле. Мы не можем убежать, потому что наши корни в земле, не можем сказать, потому что никто не понимает шороха листьев.

Воспитатель:

Ребята, как вы думаете, от кого это письмо?

Дети:

От **комнатных растений**.

Божья коровка:

Молодцы, ребята, догадались. А приключилась у моих зелёных друзей беда. Появились у них враги.

Воспитатель предлагает детям поиграть в дидактическую игру *«Друг или враг?»* с использованием набора картинок с изображением божьей коровки, тли, червя, набор карточек с названиями насекомых. Дети должны составить пары из двух карточек *(название-изображение)* и определить, кто из этой компании друг **комнатных растений**, а кто - враг.

Божья коровка:

Я помогаю **растениям** справиться с вредителями.

Воспитатель:

Ребята, божья коровка на первый взгляд кажется безобидным жучком, а на деле – страшный хищник! Она хлопотливо бегает по листочкам и веточкам в поисках еды. Её еда – тли, крошечные, вредные насекомые, которые сосут сок из **растений**. Аппетит у божьей коровки хороший, за день она может съесть около 200 тлей. Эта малышка умеет хорошо защищаться, она выделяет едкую, неприятно пахнущую жидкость. Из-за неё не едят коровок ни птицы, ни пауки, ни ящерицы.

Воспитатель:

Божья коровка, наши дети знают много о **комнатных растениях**. Вот послушай. Ребята, какие **растения называются комнатными**?

Дети:

**Комнатными называются растения**, которые человек выращивает дома, заботится о них, а **растения** приносят человеку пользу:

1. чтобы было красиво и уютно;

2. чтобы воздух был чище, **растения выделяют кислород**, которым мы дышим;

3. **растения** поддерживают влажность воздуха в помещении;

4. **растения отпугивают моль**;

5. чтобы наблюдать и ухаживать за ними.

*(Во время ответов дети используют модели.)*

Божья коровка:

Ой, порадовали вы меня! А знаете ли вы из каких частей состоит **растение**?

Дети:

Корень, стебель, лист, цветок.

Божья коровка:

А что же нужно **растениям для хорошего роста**?

(Дети показывают божьей коровке модели потребностей **растений в воде**, свете, тепле, почве.)

Божья коровка:

Теперь я поняла, что нужно **растениям**, чтобы они были таким красивыми, как у вас в **группе**. У меня к вам просьба. Положите в большой конверт все ваши модельки и отправьте в школу первоклассникам, я им по моделькам расскажу всё о **растениях и покажу**, как нужно заботиться о них.

Воспитатель:

Хорошо, божья коровка, ребята с удовольствием поделятся своими знаниями с первоклассниками. Ребята, я предлагаю каждому из вас посадить маленькое **растение в горшочек**, который вы возьмёте с собой в школу. Но для этого мы вспомним, как размножаются **растения**.

Дети:

**Растения** размножаются семенами.

Воспитатель:

Правильно, основной вид размножения **растений – вегетативный**, т. е размножение частями **растений**. Мы с вами заранее приготовили посадочный материал (листья фиалок, стеблевые черенки бальзамина, традесканции, колеуса и др.). Выберите то, что вам больше нравится. Какие инструменты вы возьмёте? В какой последовательности будете работать?

(Дети выполняют работу. После окончания работы горшочки выставляются в специальный ящик, который покрывают стеклом для поддержания влажного микроклимата, чтобы черенки не высохли.)

Воспитатель:

Вот видишь, божья коровка, сегодня ребята сделали большое дело. Они посадили новые **растения**, за которыми будут ухаживать, наблюдать за их развитием и ростом, а осенью принесут в школу. И будет в школе так же красиво, как у нас в **группе**.

Божья коровка:

Спасибо вам, ребята, за помощь. Приходите в школу побыстрее. Я, божья коровка, и школьники, и **растения**, и учителя – все мы будем ждать вас, таких добрых, умных и заботливых. А мне пора в конверт, до свидания! Отправляйте конверт в школу.