Муниципальное автономное образовательное учреждение

центр развития ребенка- детский сад № 32 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по теме: «Составление описательного рассказа о комнатном растении»

в старшей группе компенсирующей направленности

по образовательной области

«Речевое развитие»

Составил воспитатель: Холоденко А.С.

**Цель:** учить   детей составлять рассказ о комнатном растении при  помощи схемы, используя распространенные сложносочиненные и сложноподчиненные предложения,  грамматический строй речи: закрепить умения в словообразовании,(светолюбивые -теневыносливые, влаголюбивые – засухоустойчивые). Продолжать отрабатывать в речи  предлоги:  на, с, за, из-за,  над, под, из-под.

**Коррекционные задачи:**

упражнять в  определении  пространственного  расположения предметов  от  себя и  по  отношению к предмету (слева, справа).

Развивать зрительное внимание и  восприятие, умение  различать заштрихованный  контур  предмета.

Воспитывать  умение  слушать  педагога  и  своих  товарищей.

**Словарная  работа:**

Ввести в словарь прилагательные: светолюбивое, теневыносливое, влаголюбивое, засухоустойчивое.

Ввести  в  активный  словарь  название комнатного растения: толстянка.

Активизировать в речи детей названия комнатных растений: фиалка, сансевьера, бегония, герань.

**Индивидуальная  работа:**  закрепление  названий   комнатных  растений.

**Предварительная работа:**  заучивание  стихотворений о комнатных

растениях, загадывание  загадок,  дидактические игры, наблюдения, уход  за  комнатными  растениями,  пересадка комнатных  растений.

1. **Организационный  момент.**

П. –  ( *У педагога корзинка с листочками*) .

«В нашей группе, на окне,

Во зеленой, во стране,

В разных горшочках

Подросли цветочки»

 Возьмите по одному листочку.

Какое  комнатное  растение  он вам напоминает?

Д. – ответы:   сансевьера - 2

                        фиалка- 2   бегония- 2

                         герань- 2

*(Если дети не смогут называть растения, то …)*

- Рано утром поутру,  лейку новую беру,  мне воды не жалко, пей, моя… (фиалка)

- На окне в такую рань,  распустилась….(герань)

- Гуляю на балконе я,  там где цветет … (бегония)

П. –  Давайте подойдем к комнатным растениям

Мы говорим – комнатные растения, а  интересно, почему их так называют?

Д. – Потому, что они  растут в горшках, в  группе,  за  ними  мы  ухаживаем. Комнатные  растения  любят  свет, тепло, воду и чтобы их  подкармливали, чтобы  их любили.

П. – Какие  вы  молодцы! Все  правильно  заметили. А вы знаете, что есть растения, которые  очень любят свет?  (ответ) – светолюбивые.

Светолюбивые растения очень любят воду -   влаголюбивые.

     - Мы можем их узнать по  разным признакам.

      - Может кто-то догадался?   -  у них листья  светло-зеленого цвета, листья и стебли тонкие.

        - А еще есть растения, которые любят тень  – теневыносливые- у этих растений листья темно-зеленого цвета, мясистые, стебли толстые. Эти растения – засухоустойчивые.

(2-3 ответа детей, конкретизация - педагог)

**2.  Игровое упражнение  «Найди  знакомое  растение».**

П. – Ребята, посмотрите  внимательно  вокруг и назовите  знакомые

комнатные  растения.

*( Дети  смотрят  вокруг и находят  комнатные  растения.)*

Д. – Это  комнатное растение   сансевьера.

      Это комнатное  растение  фиалка (мягкие, круглые и пушистые и хрупкие листья.  Красивые  цветочки).

       Это комнатное  растение  герань (крепкие стебли, круглые листья, цветы, запах…)

        Это комнатное  растение  бегония

П. – Молодцы дети, вы  правильно называли:

        Это сансевьера. Посмотрите, как выглядит сансевьера: (ответы детей)

        Это  фиалка. (ответы детей)

        Это бегония. (ответы детей)

        Это герань. (ответы детей)

    Одним  словом – комнатные растения. Они такие разные, красивые, нежные. Я закрываю глаза и они напоминают лето, Солнце, лес.   А вам? (Ответы)

*(Играет музыка  и  появляется  бабочка.)*

**3.  Сюрпризный  момент  «Волшебная  бабочка».**

П. – Дети, посмотрите, проснулась бабочка.  Да она ведь волшебная!

  -   Интересно, зачем она проснулась? Ведь на улице зима? (*Побудить детей на то, чтобы сами сказали свои версии*)

 Наверное она  хочет с нами поиграть.

( *Бабочка  садится  на сансевьера).*

* Куда  села  бабочка? (на)
* Откуда улетела бабочка?(с)
* Куда спряталась бабочка?(за)
* Откуда вылетела бабочка? (из-за)
* Куда спряталась бабочка?(под)
* Откуда вылетела бабочка? (из-под)
* А теперь, где находится бабочка? (над)

*(Бабочка “ летит” и” садится”  на  картинки с  изображением нового комнатного  растения –толстянка.)*

1. **Игровое  упражнение  «Найди  такое  же  растение».**

П. – Ребята, а  куда улетела бабочка? Давайте  посмотрим. (*Побудить детей на то, чтобы сами сказали свои версии*)

 -  Наверное, она хочет  нам  что-то показать. Посмотрите, она  села  на картинку.

- Интересно, что на ней  изображено?

Д. – Комнатное  растение.

П. – Правильно, комнатное  растение. Вы  раньше видели  это  растение?

Д. – Нет, не видели.

П. – Посмотрите внимательно и найдите  такие же растения  у  нас.

*(Дети  внимательно  ищут  растение - толстянка.Педагог незаметно  открывает  заранее спрятанное  растение.)*

Д. – Вот, нашли !

П. – Какие вы внимательные, молодцы, нашли.

        Это, дети, комнатное  растение  - толстянка.

    -    Как вы думаете, почему её назвали толстянкой?

(ответы детей)

    - Как называется это растение?   ( 3-4 ответов)

*(Если дети затрудняются:   -*прохлопаем  все  вместе:  тол-стян-ка)

 - А давайте определим, какое это растение- светолюбивое или теневыносливое, влаголюбивое или засухоустойчивое?

1. **Игра  « Угадай,  что за  растение  спряталось?»**

(заштрихованный  контур  предмета)

 П.**-**Но бабочка еще хочет  что-то показать.

(*Побудить детей на то, чтобы сами сказали свои версии*)

 П. - Посмотрите внимательно, какое растение спряталось? ( бегония, сансевьера, герань, фиалка, толстянка.)

П. - Да, молодцы, правильно вы назвали.

1. **Игра  «Поиграем с бабочкой»**

(«бабочка летит» к столу)

П. -  бабочка  приготовила для вас  игру.

(ориентировка на листе бумаги)

1. **Физминутка.**

«Как у нас растет цветок, уже виден стебелек, листики, цветочки. Не забудем поливать, маму будем радовать».

1. **Составление рассказа при помощи схемы.**

**-**П.  Бабочка проснулась не вовремя. На улице все-таки зима. Я за нее переживаю.

**-**  А вы?  (*варианты детей)*

**-** Может что-то такое сделать, рассказать, чтобы она улетела обратно в свою волшебную страну?

*(варианты детей)*

П. -Дети, давайте расскажем бабочке рассказ о комнатном растении.

Расскажем такой рассказ, чтобы бабочка  осталась довольной. Рассказ понравится и  она улетит к себе в волшебную страну. Хорошо?

(Педагог приглашает детей присесть на стульчики)

* Я предлагаю каждому по карточке. Каждый ребенок составляет предложение по своей карточке.

*(дети составляют предложения.  Педагог  ставит карточки последовательно на  подставке, для составления общей схемы.*

*Составление рассказов детьми по схеме)*

*(бабочка улетает)*

* Вы  очень хорошо  рассказали о толстянке.  Мы и не заметили как бабочка улетела.

**8.  Итог**

П. – Дети,   о чем мы сегодня говорили и что делали?

П. –Какое новое  комнатное  растения  вы   узнали? А это растение какое:

Светолюбивое или теневыносливое?

Влаголюбивое или засухоустойчивое?

П – А про бабочку помните?     Она вам оставила сюрприз, каждому по конвертику, а что там я не знаю  (по бабочке).