Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 центр развития ребенка – детский сад №32 города Кропоткин

 муниципального образования Кавказский район

Конспект НОД

в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Тема: «Знатоки природы» (квест-игра)

Составил воспитатель:

Бондарева Л.А.

**Цель:** формирование учебной мотивации в ходе деятельности по прохождению квеста.

**Задачи:**

1. **Образовательная**. Познакомить детей с понятием - экология. Закрепить ранее полученные знания о природе.
2. **Развивающая**. Развивать познавательно-исследовательский интерес, воображение, смекалку, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях.
3. **Воспитательная.** Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

**Материалы и оборудование:** магнитофон, аудиозапись с голосами: медведя, волка, кукушки, лисы, дятла; конверты с заданиями от сказочных персонажей; круги красного и зеленого цвета на каждого ребенка; карточки - цепочки последовательности; геометрические фигуры; сундучок с медалями «Юный эколог»; мультимедийная презентация.

**Предварительная работа:** Беседы на темы: «Лес и его обитатели», «Правила поведения в природе», «Что такое природа?» и т.д.

Д/игры: «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом?», «Хорошо - плохо», «Угадай по голосу».

Просмотр презентаций: «Лес и его обитатели», «Мы – защитники природы!», «Виды леса».

Чтение стихов, рассказов, сказок о природе.

**Интеграция областей:** Речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.

**Ход квеста:**

1. **Организационный момент**

Воспитатель: Ребята, я вчера получила электронное письмо, которое прислала вам наша старая знакомая тетушка Сова. Вы хотите узнать, что в этом письме? Давайте посмотрим и узнаем, что в нем.

*На экране текст письма.****Слайд 2***

«Здравствуйте, дорогие дети! Знакома с вами давно, знаю, что вы очень любознательные, добрые и отзывчивые. Поэтому решила обратиться к вам за помощью. Помогите мне навести порядок в моем лесу.

Добраться в мой лес, вы сможете с помощью определённых ключиков, которые для вас приготовили мои помощники.

Первый мой помощник – веселый деревянный мальчишка. Угадайте, кто он? Желаю вам удачи! До встречи в лесу!

Воспитатель: Каким будет наше решение? Вы готовы помочь тетушке Сове? Отправляемся в путь?

**II. Основная часть**

*В группе разложены 5 конвертов с заданиями, на конвертах изображены сказочные герои и силуэты геометрических фигур. С обратной стороны конверта буквы: э, ко, ло, ги, я, в конвертах лежат геометрические фигуры: овал, квадрат, треугольник, многоугольник.*

Воспитатель: Вы узнали о ком говорила т. Сова? Кто это деревянный мальчишка?

Дети: Буратино.

Воспитатель: Значит наш путь начинается с задания от Буратино. Давайте узнаем, какое оно.

1.Задание от Буратино

Расскажите, что такое лес? Какие бывают леса? ***Слайд 3***

-Какие деревья вы знаете?

(Дуб, береза, осина, ива, акация, каштан, клен, липа, рябина, тополь.)

* *Дети высказываются, перечисляют обитателей леса, называют растения.*

-Деревья - живые или нет? Почему вы так считаете?

(Живые. Потому что оно дышит, питается, растет. Дерево дышит листьями.)

- Как вы думаете, кто сажает деревья в городе? Для чего?

(Деревья сажает человек. Для очищения воздуха, так же деревья сажают для добычи строительного материала, для украшения парков, клумб)

* Помогите узнать из какого леса я, если меня сделали из дерева, у которого нет листьев?

Дети: Хвойный лес, сосновый бор. ***Слайд 4***

- Перечислите хвойные деревья.

*(Сосна, ель, кедр, лиственница, пихта).*

-Кто из вас видел деревья в лесу? А кто их там сажает?

(В лесу деревья сажают люди, лесники. Так же семена деревьев разносит ветер и птицы).

-Как вы думаете, где деревьям лучше живется - в лесу или в городе?

Почему?

(Деревьям лучше в лесу. Потому что в городе много загрязнений окружающей среды (заводы, выхлопные газы).

* Я должен убедиться в том, что вы хорошо знаете правила поведения в лесу. Я буду называть действия, а вы должны отвечать: «можно», «нельзя» и поднимать зеленый или красный кружок:
• ломать ветки;
• оставлять после себя мусор;
• разорять гнезда и муравейники;
• собирать ягоды;
• уничтожать ядовитые грибы;
• разжигать костры;
• слушать пение птиц;
• громко кричать;
• рвать большие охапки цветов.

Воспитатель: Вопросов больше нет. Посмотрите, в конверте есть фигура, как она называется?

Дети: Треугольник.

Воспитатель: Что он нам подсказывает?

Дети: Нужно найти конверт с этой фигурой.

- Мы пойдем искать конверт по лесной тропинке. Вы согласны?

**Логоритмика «Лесною тропою»**
Мы идем лесной дорогой, (обычная ходьба)
Интересного тут много,
По дорожке в лес пойдём,
Чудеса в лесу кругом: (ладони приложить к щекам, покачать головой)
Вот растёт под ёлкой гриб, (руки сложить над головой «шляпкой»)
Рябинка – пламенем горит, («фонарики» на четыре счёта)

Белка скачет скок, поскок, (прыжки)
И орешки щёлк, да щёлк. (хлопки в ладоши)
Тихо, тихо, не шумите, (палец приложить к губам)
По дорожке в лес идите; (ходьба на носочках)
Мы для леса все друзья, обижать друзей нельзя!

*Дети находят конверт с треугольником от Красной Шапочки.*

**2.Задание от Красной Шапочки - «Угадай и найди чей голос?»**

* Послушайте и найдите на картинке обитателя леса по голосу.

*Включается аудиозапись с голосами: медведь, волк, кукушка, лиса, дятел. На записи нет голоса ежика.*

Воспитатель: Посмотрите внимательно, всех вы узнали и нашли?

Дети: Не было голоса ежика.

Воспитатель: Красная Шапочка пишет, что не знает какой у ежика голос. Она спрашивает, а вы знаете его голос? Озвучьте, пожалуйста.

*Дети имитируют голос ежика, и отмечают его на картинке.*

Воспитатель: Задание выполнено. У каждого животного нашелся его голос, а у нас следующий ключик - это…? *Из конверта достается квадрат.*

Дети: Квадрат.

Воспитатель: Следующее задание в конверте, где есть квадрат.

*Дети приносят конверт от Винни Пуха.*

**3.Задание от Винни Пуха - игра «Чем был и чем стал?»**

Воспитатель: Дети, Винни Пух приготовил для вас конверты с заданием, но свои конверты вам нужно найти, прочитав свои имена. Значит, работать вам нужно дружно и внимательно. Найдите свои имена и приступите к работе.

*Дети находят свои конверты и приступают к выкладыванию цепочки последовательности.*

Воспитатель: Задание выполнено, проверьте друг друга, все ли цепочки правильны?

*Воспитатель с детьми рассматривают, и проверяют выполненное задание.*

Воспитатель: С этим заданием вы тоже успешно справились, ключик-помощник…?

Дети: Овал, задание от бабы Яги.

**4.Задание от бабы Яги.**

Воспитатель: Ну не могла старушка не напроказничать!

 **Игра «Так – не так»**

- Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте! А я буду вас запутывать (воспитатель все делает наоборот, чтобы запутать детей)

Караси в реке живут (ХЛОПАЮТ)

На сосне грибы растут (ТОПАЮТ)

Любит мишка сладкий мед (ХЛОПАЮТ)

Теплая погода зимой (ТОПАЮТ)

Дождь прошел – остались лужи (ХЛОПАЮТ)

Заяц с волком крепко дружит (ТОПАЮТ)

Ночь пройдет – настанет день (ХЛОПАЮТ)

Залаяли птицы, запели собаки (ТОПАЮТ)

За зимой весна придет (ХЛОПАЮТ)

Весной дождик часто бывает, землю поливает (ХЛОПАЮТ)

Нет рассеянных средь вас (ХЛОПАЮТ)

Все внимательны у нас! (ХЛОПАЮТ).

2.Задание от бабы Яги. Предлагает она поиграть с мячом в игру  «Назови одним словом»
Волк, лиса, медведь, заяц – это …звери.
Берёза, сосна, дуб, рябина – это …деревья.
Воробей, синица, дятел, ворона – это …птицы.

Земляника, малина, брусника, голубика – это …ягоды.
Бабочка, комар, стрекоза, муха – это …насекомые.
Ромашка, подснежники, колокольчик, мак – это …цветы.

Боровик, сыроежки, опята, лисички – это…грибы

- Воспитатель: второе задание вы тоже выполнили.

3.Задание от бабы Яги.

* Баба Яга просит рассказать, почему их так назвали:

— Мухомор – морит мух.

— Сорока – из далека похожа, что одета в белую сорочку.

— Лягушка – длинные ножки, думают, что лягается.

— Воробей – воровал зерно, все кричали: «Вора бей».

— Подорожник – растет вдоль дорог.

— Кукушка – кукует.

— Ворона – часто ворует все, что блестит.

— Колокольчик – похож на колокол и т.д.

Воспитатель: На все вопросы мы дали ответ и значит, подсказка – помощник у нас в руках – это фигура…?

Дети: Многоугольник, конверт от Водяного.

Проверим подходит он к конверту.

Задание от Водяного

* Вспомните все задания по очереди, разложите конверты обратной стороной, прочитайте слово.

*Дети выполняют задание и читают слово – «экология».*

Воспитатель: Что означает это слово - экология?

*Высказывание детей, воспитатель дает пояснение.*

Воспитатель: Экология – это целая наука, изучающая взаимоотношения между человеком, растительным и животным миром и окружающей средой, в том числе и влияние человека на окружающую среду и живую природу.

Воспитатель: Конвертов больше нет, а значит, что мы с вами в конце пути.

Для *того что бы оказаться в лесу произнесем волшебные слова:*

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой,

Две руки за спину прячем,

И на двух ногах поскачем.

Закройте глаза, и представьте, что вы пришли в лес тетушки Совы.

*Дети закрывают глаза, воспитатель беспорядочно выкладывает на столе сюжетные картинки с примерами поведения в природе, на проекторе включается изображение леса.*

Воспитатель: Давайте вспомним, о чем вас просила тетушка Сова?

Дети: Навести порядок.

Воспитатель: А где же здесь непорядок?

Дети: Перемешаны карточки.

Воспитатель: Поможем т. Сове, наведем порядок?

*Выбирается один помощник. Выполняется задание.****Слайд 5***

*На экране электронное письмо от Совы.****Слайд 6***

«Дорогие мои дети! Сегодня вы еще раз доказали, что вы по-настоящему любите природу и много о ней знаете. Хочу вас за это наградить. Большое спасибо вам за помощь! Получите награды! Они находятся в большом сундуке»

- Порядок в лесу мы навели, значит пора возвращаться в группу.

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой,

Две руки за спину прячем,

И на двух ногах поскачем.

**III. Итог занятия.**

*Дети находят сундук, воспитатель одевает медали.*

Воспитатель: Какие красивые медали, кто прочтет, что на них написано? Почему «Юный эколог»? Вам трудно было выполнять задания? Какое задание было самым трудным? Самым интересным? Кто лучше всех справился с заданиями? Кому было нелегко? Какое у вас настроение в конце нашего путешествия? **Слайд 7**