Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 центр развития ребенка – детский сад №32 города Кропоткин

 муниципального образования Кавказский район

**КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по теме: «Гостья зима»

в старшей группе

компенсирующей направленности.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Составил воспитатель:

Бондарева Л.А.

**Цель** – учить пересказывать текст, используя метод моделирования, посредством мотивации улучшить активность детей на занятии.

**Задачи:**

**Образовательные:** обобщить и систематизировать знания детей о зиме.

Учить отвечать на вопросы полным предложением.

Активизировать словарь детей, учить подбирать родственные (однокоренные) слова, учить подбирать слова антонимы и синонимы.

**Развивающие:** развивать навык словообразования, прививать любовь к поэтическому слову. Развивать связную речь, логическое мышление, зрительную и слуховую память.

**Воспитательные:** воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. Воспитывать интерес к музыке.

Воспитывать культуру общения, умение выслушивать рассказы товарищей.

**Интеграция областей:** Речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа:** беседа о зиме, рассматривание картин и иллюстраций, чтение стихов и пословиц, наблюдение за погодой на прогулках.

**Словарная работа:** снежная, морозная, холодная, лед, сугроб, снегирь, снегопад, снеговик, снегурочка, снегоуборочная машина, снежок.

**Материалы и оборудование:** елки, картинки птиц, конверты с письмами, корзиночки, карточки с заданиями, разрезные картинки зимы и старичка лесовичка, сундучок, снежок, аудиозапись музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года» «Декабрь»;

- магнитофон, мультимедийная доска, презентация.

**Ход занятия**

**I.Вводная часть. Организационный момент**

**Воспитатель:** Ребята, когда я сегодня пришла в детский сад, на столе у меня лежало письмо. Но без вас я его не открыла. Вы хотите узнать, что там написано? Тогда давайте его откроем и прочитаем.

«Здравствуйте ребята. Пишет вам один из сказочных лесных жителей. У меня в лесу очень много разных птиц. И среди них есть - сорока-белобока. Она рассказала мне о вас много интересного. А самое главное она поведала мне, что вы умные и сообразительные. Поэтому приглашаю вас к себе в гости в зимний лес. А кто я такой вы узнаете в конце путешествия. На каждой полянке вас будет ждать один из моих друзей. За правильно выполненное задание мои друзья дадут вам часть общей картинки. В конце путешествия вы соберете из частей картинку и узнаете кто я?»

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты - мой друг

Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.

Ну что ж в путь? Пойдем все вместе друг за другом.

**II.Основная часть**

Мы пришли на первую полянку. Как называется птица, которая нас ждет?

Дети: синица

Воспитатель: Посмотрите, она корзинку караулит. Давайте посмотрим, что в корзинке. Да здесь задание.

«Сегодня утром я нечаянно рассыпала картинку. А собрать ее не могу. Помогите мне?»

Ну что, ребята, поможем?

Задание: Дети синица рассыпала картинку, вам нужно собрать

**1.Д/И. «Составь из частей целое».**

Воспитатель: Какое время года изображено на картине? (зима)

Скажите пожалуйста, какое сейчас наступило время года?

(На дворе зима). А как же называются зимние месяцы?

 Закрепить признаки зимы:

 Стали дни короче, солнце светит мало. Вот пришли морозы- и зима настала!

Ребята, здесь в корзинке есть еще снежок, я буду вам его давать, а вы берите и отвечайте.

**2. Д/И «Подбери признак»**

Какая у нас зима? (снежная, холодная, морозная);

Что бывает зимой? (метель, ветер, река замерзла);

Что можно сказать о снеге? Какой он? (пушистый, мягкий, укрыл всю землю);

**«Скажи наоборот»**

- летом дни жаркие, а зимой-

-летом день длинный, а зимой-

-весной лёд на реке тонкий, а зимой-

-одни сосульки длинные, а другие-

- снег мягкий, а лёд-

Молодцы, хорошо описали зиму!

Воспитатель: Молодцы справились с заданием, и синица отдает нам одну часть.

Воспитатель: Идем дальше. А эта птица как называется? (снегирь)

Воспитатель: Посмотрите он тоже приготовил нам задание. Снегирь приготовил нам свой подарок - сундучок – вот он!

Чик, чук, чак, чок – открывайся, сундучок!

Давайте вместе! (воспитатель заглядывает в сундучок).

**3. Отгадывание загадок «Снежинки - загадки»:**

- Хоть сама - и снег и лёд, а уходит - слезы льет. (Зима)

- Из овечьей шерсти тонкой.

Как гулять - так надевать, чтоб не мёрзли пять да пять. (Рукавички)

- Что за нелепый человек

Пробрался к нам

В двадцатый век?

Морковкой нос,

В руке метла,

Боится солнца

И тепла? (Снеговик)

-Он слетает белой стаей и сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает на ладони и во рту. (Снег.)

- Мы - проворные сестрицы, быстро бегать мастерицы,

В дождь - лежим, в снег - бежим, уж такой у нас режим. (Лыжи.)

- Белый дед, белее нет. Старый, горбатый, лежит возле хаты. Лежит всю зиму

Никто не поднимет. Весна придет он сам уйдет. (Сугроб)

-Что за дворник удалой снег сгребал на мостовой?

Не лопатой, не метлой, а железною рукой. (Снегоуборочная машина.)

- Молодцы. Вы хорошо справились и с этим заданием. Снегирь отдает нам еще одну часть картинки.

**4.Пальчиковая гимнастика "Снежок"**

**1,2,3,4** -- загибают пальчики

**Мы с тобой снежок лепили** -- лепят

**Круглый, крепкий, очень гладкий** -- показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую

**Но совсем-совсем не сладкий** -- грозят пальчиком

**Раз-подбросим** -- подбрасывают

**Два-поймаем** -- приседают, ловят

**Три-уроним** -- встают, роняют

**И сломаем** -- топают

Загорается экран (слайд1)

Воспитатель: Ой, ребята посмотрите, а это кто нас встречает? (сорока). Она приготовила для нас рассказ.

**5. Развитие связной речи**

Рассказ воспитателя «Гостья зима» (сопровождается показом мультимедийной презентацией)

«Пришла зима. Она накрыла землю белым покрывалом.

Идёт снег. Дует ветер. Трещит мороз.

Зима пришла не с пустыми руками. Она принесла подарки: снегопады, сугробы, метели, лед. Эти подарки нужны людям для того, чтобы кататься на лыжах, коньках, санках. А еще можно слепить снеговика, построить крепость, поиграть в снежки. Мы очень любим зиму».

**Первичное восприятие рассказанного воспитателем:**

- Кто пришел к нам в гости?

- Какое время года было до этого?

- Чем зима накрыла землю?

- Какие подарки принесла зима?

- Для чего людям нужны эти подарки?

- Что такое зимние забавы?

**Самостоятельное рассказывание о зиме по мнемотаблице:**

Я прочитаю рассказ ещё раз, а вы подготовьтесь к пересказу. Чтобы запомнить рассказ, вы можете смотреть на рисунки - подсказки. Слушайте внимательно и скажите мне, кто рассказал особенно интересно и выразительно о гостье зиме. (Пересказывают 2-3 человека)

Воспитатель: Задание сороки выполнили, отдохнули, сорока нам часть картинки отдала. Сорока нас совсем заболтала нам пора нам дальше в путь.

**Воспитатель:** Ой, а кто же нас на этой полянке встречает? (воробей).

**6.Прослушивание отрывка музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года» «Декабрь».**

Посмотрите он для нас тоже задание приготовил. Он предлагает нам послушать музыкальное произведение П.И. Чайковского «Времена года» «Декабрь». Ребята, закройте глаза и представьте, какую картину вы можете увидеть? Какое настроение вызвало это произведение? (Ответы детей).

Что-то совсем стало холодно, давайте немного поиграем, чтобы не замерзнуть!

**7.Физкультминутка «Зимой».** Импровизация движений.

Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем.

По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем.

И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим.

На коньках по льду летим, мы летим, мы летим.

И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.

Гостью-зиму любим мы, любим мы, любим мы.

- Воробей тоже нам отдает часть картинки.

Нам пора отправляться дальше, а это кто нас ждет? (дятел)

Дятел держит записку давайте прочитаем что там.

Он предлагает нам поиграть в игру «Доскажи словечко..»

**8.Игра «Доскажи словечко» :**

Тихо-тихо, как во сне, падает на землю…………………………………снег!

С неба всё скользят пушинки - серебристые…………………………снежинки!

На поселке, на лужок, всё снижается…………………………………..снежок!

Вот веселье для ребят - все сильнее……………………………………снегопад!

Все бегут в перегонки, все хотят играть в……………………………….снежки!

Словно в белый пуховик, нарядился………………………………….снеговик!

Рядом – снежная фигурка, это девочка……………………………….снегурка!

На снегу-то, посмотри, с красной грудкой……………………………снегири!

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил…………………………снег!

- Какие слова вы добавляли? (снег, снежинки, снежок, снеговик…)

- На какое слово они все похожи? (на слово «снег»)

**-** С какого звука они начинаются (со звука-с)

Умницы. И дятел отдает нам еще одну часть от картинки.

Вот ребята, посмотрите, нам друзья отдали все части картинки. Давайте соберем картинку и посмотрим, кто же получится?

Кто это? (старичок-лесовичок)

Конечно - это старичок-лесовичок. Он приготовил нам еще одно послание.(корзинка с письмом)

«Спасибо вам дети, за вашу доброту и отзывчивость. Мне очень понравилось что вы такие добрые, отзывчивые, умные, сообразительные. Я убедился, что сорока-белобока меня не обманула. Вы доказали мне свою смекалку. А больше всего мне понравилось, что вы работаете вместе и сообща. До скорого свидания в моем сказочном лесу. Старичок - лесовичок.

Наше путешествие в зимний лес закончилось. Пора возвращаться в детский сад. (под музыку)

**III.Заключительная часть. Итог занятия.** Ребята, скажите куда мы сегодня с вами ходили? Кого видели? А как можно одним словом назвать всех этих птиц? О чём мы говорили? Что понравилось больше всего? Мне тоже понравилось, как вы работали.