

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский районе

Принят

на заседании педагогического
совета МАДОУ ЦРР-д/с №32
г. Кропоткин муниципального
образования Кавказский район
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утвержден
заведующим

Дементьевой Л.В.

Приказ № 89 от 31.08.2020г.

Годовой план работы

*муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка —
детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район
на 2020-2021 учебный год.*

1 раздел. Общая характеристика учреждения

Учредитель: администрация муниципального образования Кавказский район

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна

Наш адрес: 352 396, Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

Телефон: 8(861 38) 3-47-01, 3-47-02, 3-47-03

Факс: ---- нет

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: центр развития ребенка -детский сад

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: №08786 от 29 июня 2018 г. Срок действия: бессрочная.

Лицензия на медицинскую деятельность: серия ЛО23-01 № ЛО-23-01-011171 от 07 апреля 2017 г. срок действия – бессрочно.

1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, (именуемое далее – МАДОУ) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 129 от 03.02.2017г. «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район» в форме выделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район».

МАДОУ является юридическим лицом, и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Статус МАДОУ по гражданскому законодательству:

- организационно-правовая форма — муниципальное учреждение;
- тип учреждения - автономное.

Статус МАДОУ по законодательству об образовании:

- тип — дошкольная образовательная организация.

Наименование МАДОУ на русском языке:

полное - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, сокращенное — МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

Место нахождения МАДОУ (юридический и почтовый адрес): 352396, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ по адресу:

352396, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование Кавказский район.

Функции и полномочия учредителя МАДОУ осуществляет администрация муниципального образования Кавказский район (далее - Учредитель) в лице главы муниципального образования Кавказский район, управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район (далее – Управление) и Управления образования администрации

муниципального образования Кавказский район (далее - Уполномоченный орган). В случае реорганизации органов местного самоуправления права учредителя переходят к соответствующим правопреемникам.

МАДОУ филиалов и представительств не имеет.

МАДОУ вправе создавать свои филиалы и представительства с предоставлением им полностью (или частично) правомочий юридического лица в соответствии с действующим законодательством.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 – новое отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона 1 города Кропоткин. Ближайшее окружение – МБУСОШ №7, библиотека им. С.Я.Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», кропоткинский детский дом -интернат.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 комплектуется с 1 мая по 1 сентября. Выпуск детей в школу осуществляется с 1 июня.

Численный состав педагогов и руководителей– 44 человека.

Режим работы.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, режим работы групп – 10,5 часов, с 7.30 до 18.00 часов.

2. Состав воспитанников.

Численный состав воспитанников на 1 августа 2020 года – 390 человек.

Образовательная деятельность по образовательным программам в МАДОУ осуществляется в группах для детей от 2-х лет до прекращения образовательных отношений.

При наличии соответствующих условий в МАДОУ могут функционировать группы для детей с 2-х месяцев.

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную и комбинированную направленность и регламентируется локальными актами МАДОУ.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной общеобразовательной программы– образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МАДОУ функционируют всего 22 группы.

Из них 9 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 3 группы раннего возраста – от 2 до 3-х лет;

- 6 групп дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет.

И 8 групп компенсирующей направленности.

Из них: 6 групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (старшие и подготовительные группы) – от 5-ти до 7 –ми лет, 2 группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и 1 ГКП для детей для детей-инвалидов «Особый ребенок» с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) от 5-ти до 7(8) лет и 4 ГКП для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития) «Особый ребенок^{1,2,3,4}» от 5-ти до 7 (8) -ми лет.

Режим работы групп:

Продолжительность работы МАДОУ составляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинен. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

Условия предметно-развивающей среды МАДОУ соответствуют всем необходимым требованиям развития и воспитания дошкольника. Кроме того, дети приобретают опыт общения и обогащают взаимоотношения с детьми и взрослыми, входят в устойчивые игровые объединения и совместную деятельность со сверстниками. Созданная в МАДОУ социально-педагогическая модель в полной мере способствует подготовке этих детей к предстоящему школьному обучению. Причём имеется в виду не только развитие их интеллекта, а скорее социальная готовность к школе, к встрече с новым коллективом детей, с новыми требованиями. Наша задача- облегчить переход детей в новую социальную среду, ускорить процессы адаптации в школе.

МАДОУ ведётся мониторинг сохранения контингента воспитанников и данные

Сведения и контингенте воспитанников (на момент составления отчета).

№	Название группы	Наполняемость групп
1.	«Репка» (первая младшая)	26
2.	«Курочка ряба» (первая младшая)	30
3.	«Колобок» (первая младшая)	27
4.	«Заюшкина избушка» (средняя группа)	32
5.	«Теремок» (вторая младшая группа)	31

6.	«Маша и медведь» (вторая младшая группа)	31
7.	«Красная шапочка» (средняя группа)	30
8.	«Аленький цветочек» (подготовительная группа)	33
9.	«Золушка» (старшая группа)	32
10	«Золотая рыбка 1,2» (ТНР) (подготовительная группа)	24 (12/12)
11.	«Золотой ключик 1,2» (ЗПР) (старшая группа)	20 (11/9)
12.	«Дюймовочка 1,2» (старшая группа)	20 (10/10)
13.	«Русалочка 1,2» (старшая группа)	21 (10/11)
14.	ГКП «Особый ребенок»	9
15.	ГКП «Особый ребенок 1»	6
16	ГКП «Особый ребенок 2»	7
17.	ГКП «Особый ребенок 3»	6
18.	ГКП «Особый ребенок 4»	5
Итого:		390

Данные о контингенте воспитанников (на момент составления отчета).

Показатель	Количество	%
Группы	22	
Воспитанники (всего), из них	390	100%
Мальчиков	219	56,2%
Девочек	171	43,8%
В том числе:		
Занимающиеся по основной общеобразовательной программе ДО	272	69,7%
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР	65	16,7%
Занимающиеся по основной адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР	20	5,1%
Занимающиеся по основной адаптированной образовательной программе для детей с умственной	9	2,3%

отсталостью (умеренной и тяжелой)			
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)		24	6,2%
Занимающиеся по программам дополнительного образования		284	75,1%
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	390	100%
	Заочное	-	-
	Семейное	-	
	экстернат	-	
Дети - инвалиды		52	13,3%
Дети группы риска		0	0

3 раздел. Состояние здоровья воспитанников.

Анализ состояния здоровья детей показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Распределение по группам здоровья за 2018 год.

«Д» - группы	квартал			
	1кв	2кв	3кв	4кв
1 группа	137	130	138	156
2 группа	206	208	215	183
3 группа	10	10	14	14
4 группа	8	9	11	14
всего	361	357	378	367

Распределение по группам здоровья за 2019 год.

«Д» - группы	квартал			
	1кв	2кв	3кв	4кв
1 группа	156	145	134	124
2 группа	184	189	177	200
3 группа	14	14	12	10
4 группа	14	17	19	19
5 группа	7	9	18	33
всего	375	374	360	386

Данные углубленного медицинского осмотра за 2018 год.

Квартал	1кв	2кв	3кв	4кв
Подлежало углубленному осмотру	361	357	378	367
осмотрено	361	357	378	367
выявлено	12	32	30	32
понижение слуха	-	-	-	-
дефекты речи	29	29	45	45
сколиоз	-	-	-	-
нарушение осанки	-	-	-	1
отставание в физическом развитии	76	78	79	79
положительные туберкулезные	26	25	27	23

пробы				
заболевания ЛОР- органов	3	3	5	5
понижение остроты зрения	4	4	5	5

Данные углубленного медицинского осмотра за 2019 год.

Квартал	1кв	2кв	3кв	4кв
Подлежало углубленному осмотру	375	374	360	386
осмотрено	375	374	360	386
выявлено	-	23	-	-
понижение слуха	-	-	-	-
дефекты речи	45	45	21	21
сколиоз	-	-	-	-
нарушение осанки	1	1	1	1
отставание в физическом развитии	79	79	69	72
положительные туберкулезные пробы	23	25	12	11
заболевания ЛОР- органов	5	5	2	2
понижение	5	19	11	11

остроты зрения				
----------------	--	--	--	--

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2018

№	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
1	366	278	19 788	1592	4,3

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2019

№	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
1	374	278	21375	1505	4,0

По результатам адаптации детей к дошкольному учреждению: ни у кого из детей не выявлена тяжелая степень адаптации, 28 % детей со средней степенью адаптации, 72% детей с легкой степенью адаптации

Физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ строится по трем направлениям:

- **оздоровительное:** укрепление здоровья детей, развитие компенсаторных функций, устранение недостатков в физическом развитии, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды;
- **воспитательное:** социальное формирование личности с учетом её фактора развития, воспитание человека с творческими способностями, что предусматривает нравственные, умственные, трудовые и эстетические потребности личности;
- **образовательное:** усвоение систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей и в первую очередь, формирование отношения к двигательной активности, интереса и потребности в физическом совершенствовании ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов формирования движений и развития физических качеств.

Одним из важнейших условий воспитания здорового ребенка является рациональный двигательный режим:

- утренняя гимнастика(5-10мин.)

- физкультурные занятия в спортивном зале
- физкультурные занятия на воздухе
- игровая двигательная активность на прогулке ежедневно (подвижные игры, спортивные игры, хороводы, элементы эстафет, соревнований)
- закаливающие процедуры, упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия ежедневно, дыхательные упражнения
- физкультурные паузы между занятиями ежедневно
- физкультминутки на занятии несколько раз в день с использованием дыхательной гимнастики, упражнения для формирования осанки;
- спортивные праздники 2-3 раза в год
- Дни здоровья 5 раз в год
- физкультурные досуги 1 раз в месяц
- занятия в секциях, кружках 1 – 2 раз в неделю.

Физическое здоровье детей в МАДОУ укрепляется такими средствами, как:

- физические упражнения;
- закаливание (водные процедуры, воздушные ванны, утренняя гимнастика, бодрящая зарядка, солнечные ванны, сон с доступом свежего воздуха, чистка зубов);
- полноценное питание, включая дополнительный второй завтрак;
- гигиена режима;
- психогимнастика.

При организации закаливающих процедур учитываются следующие факторы:

- регулярность
- интенсивность
- комфортность
- эмоциональная расположенность детей к данным мероприятиям.

Для физического воспитания в МАДОУ организуются:

- образовательная деятельность по физическому развитию (занятия-тренировки, занятия – соревнования, сюжетные занятия – зачеты, занятия серии «Валеология»);
- спортивные игры;
- физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;
- секционно-кружковая работа;

- углубленные осмотры детей врачами с комплексной оценкой здоровья;

В штат учреждения введены должности: 2 инструктора по физической культуре, 2 ставки старшей медсестры.

Перспективы и контроль в современных условиях охраны и укрепления здоровья заключаются в следующем:

1. Диспансерное наблюдение в соответствии с видом патологических отклонений в состоянии здоровья и развития.
2. Соблюдение режима дня; общего двигательного режима.
3. Осуществление медико-педагогического контроля за правильной организацией занятий, физической нагрузкой соответственно полу, возрасту, группе здоровья.

Статистические данные о состоянии здоровья воспитанников свидетельствуют о результативности, проводимой в работы по профилактике и оздоровлению детей.

С часто болеющими детьми работа ведётся согласно плана, с диспансерными детьми- индивидуально, учитывая диагноз заболевания.

4 раздел. Структура управления.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Важным в системе управления МАДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет (осуществляет руководство образовательной деятельностью);
- Наблюдательный Совет Центра;
- общее собрание коллектива (вправе принимать решения, если в его работе участвуют более половины работников, для которых учреждения является основным местом работы);
- профсоюзный комитет (представляет интересы трудового коллектива в период между общими собраниями коллектива);
- Совет родителей, деятельность которых регламентируется Уставом учреждения и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления, заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, зам. зав п АХР, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Всего сотрудников- 87 чел. Из них:

административный состав- 4 чел.

педагогический персонал-45 чел.

обслуживающий персонал-38 чел.

Отношения между МАДОУ и Управлением образования администрации МО Кавказского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом учреждения.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

МАДОУ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Вывод: Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Программа развития МАДОУ является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии МАДОУ. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

ПАСПОРТ
программы развития МАДОУ ЦРР-д/с№32

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детского сада № 32 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский района период с 2017-2018 по 2021-2022 годы.
Сведения о создании программы	Решение о разработке данной программы принято на педагогическом совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детского сада № 32 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский района, протокол № 3 от 31.08. 2017 года.
Разработчики программы	Педагогический коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детского сада № 32 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский района.
Сроки реализации программы	2017 – 2018 уч.г. по 2021-2022 уч. г. 1 этап – подготовительный –2017 – 2018 уч.г.-2018 - 2019 уч.г. 2этап – внедренческий –2019 - 2020 уч.г.- 2020 – 2021 уч.г. 3 этап – итоговый – 2021 – 2022 уч.г.
Нормативно-правовая база разработки программы	- Закон РФ «Об образовании РФ»; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р - Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы" -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 (далее- ФГОС); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
Цель программы	Обеспечение качества образования в ДОУ в соответствии с ФГОС. Создавать в Центре пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.
Задачи программы	- изменить структуру управления ДОУ с функциональной на смешанную (линейно-функциональную с элементами матричной), в т.ч. структуру методической службы - создать и апробировать современную модель методической службы в ДОУ

		<ul style="list-style-type: none"> - привести содержание и структуру образовательного процесса в соответствии с ФГОС - усовершенствовать систему социально-педагогической деятельности ДОУ
Целевые программы	индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обеспечения качества образования воспитанников в ДОУ - уровень соответствия образования в ДОУ современным требованиям
Основные программы	показатели	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, прошедших повышение квалификации по разнообразным формам, от общей численности педагогов - доля воспитанников, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровнях, от общей численности дошкольников - доля воспитанников, получивших высокую оценку своих достижений (в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий) - уровень условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования - уровень предоставления достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы внутреннего мониторинга качества образования
Источники финансирования программы		муниципальный бюджет, внебюджетные средства (спонсоры, добровольные пожертвования, инвесторы).
Ожидаемые результаты программы	конечные	<p>Обеспечено качество образования в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменена структура управления ДОУ с функциональной на смешанную (линейно-функциональную с элементами матричной), в т.ч. структура методической службы - внедрена современная модель методической службы в ДОУ - приведены в соответствии с ФГОС содержание и структура образовательного процесса для развития детей - усовершенствована система социально-педагогической деятельности ДОУ - повышение статуса Центра в микрорайоне.

Использование в работе новейших информационных технологий (**сайт:** <http://sad32.ru>, **e-mail:** madoy_32@mail.ru) позволяет повысить уровень воспитательно-образовательной работы в МАДОУ, сделать её открытой, доступной, пропагандировать педагогическое мастерство педагогов, поднять рейтинг МАДОУ среди других дошкольных учреждений и родителей, оказывать им своевременную помощь в воспитании детей. А также каждый педагог имеет свой мини сайт на различных педагогических порталах и сетевых сообществах.

5 раздел. Условия осуществления образовательного процесса.

5.1. Организация предметно-развивающей среды

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и от оснащения и условий окружающей его среды. Педагоги нашего МАДОУ постоянно работают над улучшением и оснащением предметно-развивающей среды в группах.

Так, в группах раннего возраста (от 2-х лет до 3-х лет) дети обеспечены материалами и пособиями, стимулирующими исследовательскую и манипулятивную деятельность. В группах имеются оригинальные специальные панно для развития сенсорики и мелкой моторики рук, изготовленные руками педагогов. Также в группах для детей ясельного возраста имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей. Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

В МАДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 2 до 7 лет, с учетом рационального использования помещений и ФГОС ДО. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по центрам) с учетом возрастных особенностей детей. В каждой группе имеются различные центры активности:

- Центр по развитию изобразительной деятельности.
- Центр театрализованной деятельности
- Центр музыкальной деятельности.
- Центр художественного чтения (уголок книги).
- Игровой центр.
- Экологический центр (природный уголок).
- Центр детского экспериментирования
- Центр нравственно-патриотического воспитания,
- Центр физического развития и оздоровления детей
- Центр интеллектуального и речевого развития, в котором игры подобраны в соответствии с возрастом детей, подбор игр систематически меняется и обновляется.
- В каждой группе существует «уголок уединения», в котором созданы условия, приближенные к домашней обстановке, где ребенок может уединиться, посмотреть фотоальбом, отдохнуть, полежать на диванчике.

Весь материал многослоен, полифункционален, обеспечивает занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности, стимулируют рождение новых замыслов без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию

дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты, благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Расстановка мебели, игрового и дидактического материалов в групповых комнатах согласована с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В МАДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 2 кабинета логопеда, 1 кабинет психолога, которые полностью оснащены дидактическими и методическими пособиями, также имеются оригинальные авторские дидактические пособия по коррекционной работе с детьми. Имеется комната психологической разгрузки, которая содержит зону релаксации.

В учреждении имеется специально оборудованное 1 помещение для изостудии, где созданы условия для художественно-эстетического развития детей. В изостудиях дети занимаются различными видами изобразительности: декоративное рисование, лепка из соленого теста. Она оснащена круглым специальными столами для рисования, индивидуальными мольбертами, досками для демонстрации репродукций и пособий, двусторонними досками для рисования, материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студии собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, предусмотрены места для детских работ, постоянно функционирует выставка работ детей и взрослых. Так же есть специальное помещение, оборудованное материалом для песочной анимации

В МАДОУ имеется специальное помещение для музыкально-театрализованной деятельности: 1 большой музыкальный зал, который эстетически оформлены, раздвижные занавеси, электронное пианино, имеется DVD проигрыватель, мультимедийная установка, музыкальная установка, музыкально-дидактические пособия для развития детей. А также имеются костюмерная с богатым выбором костюмов, атрибутов, созданных руками музыкальных руководителей, воспитателей и родителей.

В МАДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеется 1 большой спортивный зал, оборудованных новейшими спортивным инвентарем: мягкие модули, мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), обручи, скакалки, «шведские» стенки, маты, гимнастические скамейки, баскетбольные кольца, 4 батута, дорожки здоровья, равновесия, фитболы и т. д.

Эстетическое оформление помещений, холлов учреждения способствует художественному развитию детей. Каждая холла имеет свое оригинальное неповторимое оформление. В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, совместных работ детей и родителей, согласно годовому методическому плану. Центральная холла оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников (визитная карточка, расписание занятий по возрастным группам, уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения), цветами, имеется уголок российской и кубанской символики: флаги, портреты президента России, губернатора Краснодарского края и главы Кавказского района, гимн

России и Краснодарского края, гербы России, Краснодарского края и города Кротопкина.

5.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка.

Работа по организации безопасности МАДОУ включает в себя следующие направления: по пожарной, антитеррористической безопасности, профилактике дорожной безопасности, гражданской обороне.

В целях обеспечения безопасного функционирования, поддержания порядка в период нахождения детей и сотрудников, исключения нахождения на территории, в зданиях посторонних лиц, недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий организован пропускной режим.

Регулярно осуществляется осмотр территории, учет посетителей с записью в соответствующих журналах. Также в МАДОУ оборудовано 12 камер по периметру территорий и вытури учреждения и ведётся видеонаблюдение круглосуточно. Также главный вход оснащен видеофоном. Имеются тревожные кнопки.

В штат учреждения введены 4,7 ставки сторожа. А также имеются охранники с лицензией.

В зданиях размещены информационные уголки по антитеррористической безопасности, а также имеется паспорт по антитеррористической защищенности.

Оформлены уголки по противопожарной безопасности, размещены планы эвакуации в соответствии с требованиями Госпожнадзора.

Согласно графику, регулярно проводятся тренировочные занятия с детьми и сотрудниками по пожарной безопасности.

Педагогический коллектив ведет работу по профилактике дорожной безопасности детей, которая строится на основе годового плана. Эта работа включает несколько направлений.

Систематически проводится работа с детьми по профилактике безопасности дорожного движения: занятия, экскурсии, развлечения с участием работников ГИБДД, взаимодействие с отрядом ЮИДД СОШ № 7.

Полученные на занятиях знания, дети в практической деятельности закрепляют на транспортных площадках, размеченной в соответствии с требованиями ГИБДД.

Педагогами организована просветительская работа среди родителей через стендовую информацию, листовки, консультации.

5.3. Медицинское обслуживание.

В МАДОУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей: кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, процедурный кабинет. Медицинский кабинет полностью оснащен, согласно полученной лицензии. Медицинский кабинет

лицензирован в 2017 году. Организация режима работы МАДОУ соответствует правилам и нормам "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- профилактическая работа;
- просветительская работа.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

Старшими медицинскими сестрами МАДОУ (2 человека) ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний.

В течение года в МАДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий

5.4. Материально-техническая база.

МАДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Постоянно расширяется ассортимент методической литературы, нетрадиционных дидактических средств, помогающие решать задачи внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

В следующем учебном году планируется:

- Приобретение методического и дидактического материала по программе;

МАДОУ – отдельно стоящее здание, общей площадью –5513м². Здание типовое, на 13 групп.

Групповые ячейки изолированные, принадлежат каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входит:

- приемная для приема детей и хранения верхней одежды;
- групповая – для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи;
- уютная спальня для дневного отдыха детей;

- буфетная – для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды,
- умывальная, совмещенная с туалетной.

Здания оснащены централизованным холодным и горячим водоснабжением.

Территория.

Общая площадь земельного участка – 20949,0 м². Территория по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями.

Территории МАДОУ полностью озеленена. На территории имеется эколого-лесная зона с экологической тропой, где посажены лекарственные травы, цветы, кустарники, хвойные и лиственные деревья, Территория МАДОУ оформлена большим количеством цветочных клумб, много скульптур малых форм.

МАДОУ имеет 1 спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, беговыми дорожками, полосой препятствий, другим инвентарем.

Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках. Оборудование на участках и в учреждении соответствует всем требованиям техники безопасности.

5.5. Качество и организация питания.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития. Питание в учреждении организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Перспективное меню выдерживается при наличии продуктов. Дополнительно организован второй завтрак, состоящий из соков, свежих фруктов, витаминизированного напитка.

Ежемесячно проводится анализ питания по выполнению натуральных норм, подсчитывается калорийность. Показателем качественного питания является то, что на протяжении 3-х лет процент выполнения натуральных норм питания по основным продуктам составляет 100%.

Важнейшим условием правильной организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм к пищеблоку и процессу приготовления пищи, изготовлению и оборотоспособностью в нем пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Устройство, оборудование и содержание пищеблоков (старый и новый корпус) соответствует санитарным правилам и нормам организации общественного питания.

При организации питания:

- соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах и энергии;
- строго выполняется режим;

- обеспечивается выполнение норм питания ребёнка;
- строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования;
- проводится технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, согласно технологическим картам, разработанным на каждое блюдо;

Все продукты, которые поступающие в МАДОУ, соответствуют государственным стандартам и сопровождаются документацией с указанием их качества, сроков реализации, количества. В случае несоответствия продуктов питания требованиям, осуществляется их возврат. Корректировка заявок проводится ежедневно старшей медицинской сестрой.

Питьевой режим проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в учреждении. При питьевом режиме используется кипячёная вода.

5.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

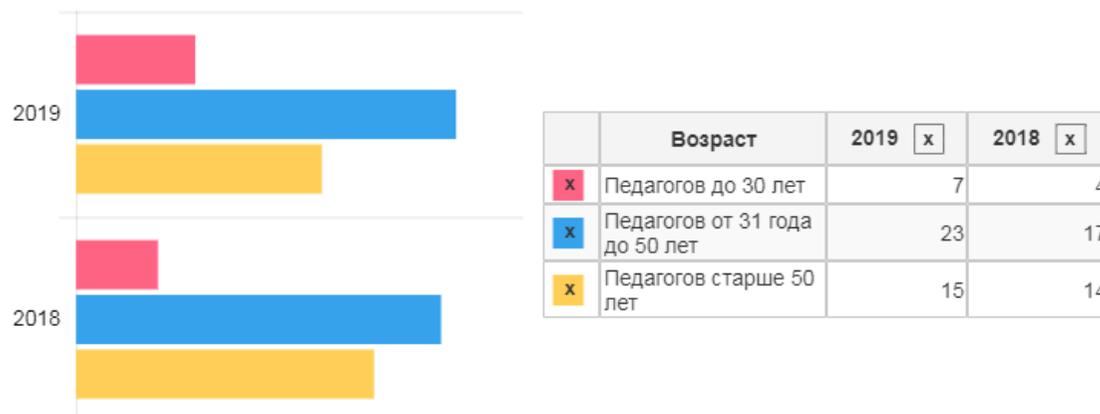
МАДОУ ЦРР-д/с№32 укомплектован педагогическими и медицинскими кадрами на 100%, штатное расписание составлено с учетом типовых штатов дошкольного учреждения.

Заведующий МАДОУ имеет высшее образование, стаж работы: в данной должности – 11л. 8м., стаж работы – 34 года. В МАДОУ ЦРР-д/с№32 работают высококвалифицированные педагоги и специалисты: всего работающих 87 человек. Из них: 27 пенсионеров — это составляет 31%.

Всего в МАДОУ 45 педагогических работника. Из них:

- пенсионеров 13 человека — это составляет 29%;

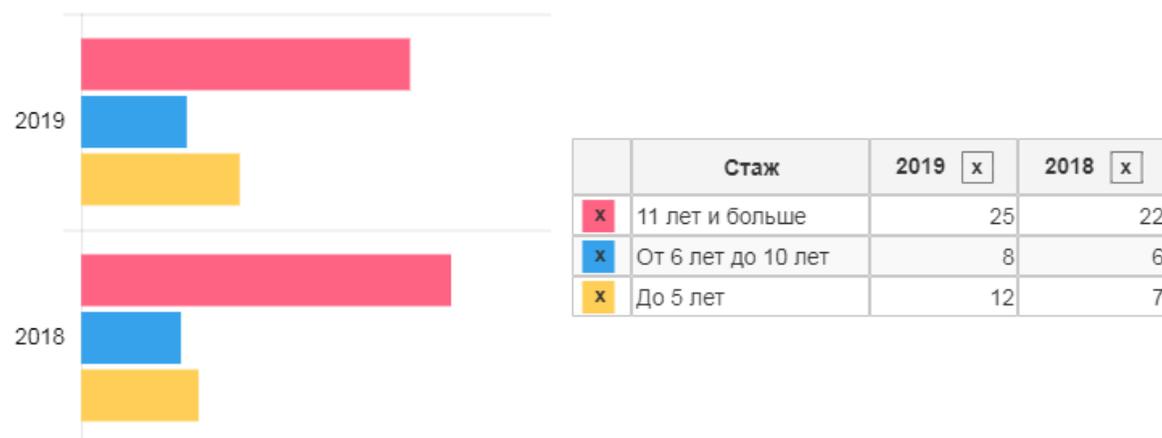
Возраст педагогического состава



- 26 человек имеют высшее педагогическое образование — 57,8%;
- 19 среднее профессиональное — 42,2%;
- 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию — 31,1%;
- 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию — 17,8%;
- 8 человека имеют соответствие занимаемой должности — 17,8%.

15 человек проработало в МАДОУ № 32 еще меньше 2-х лет.

Стаж педагогического состава



В 2019-2020 учебном году в МАДОУ в целях стимулирования роста профессионального мастерства и инициативы аттестовано:

- 3 педагог на высшую квалификационную категорию
- 4 педагога на соответствие занимаемой должности.

Планируют аттестоваться в 2020 учебном году:

- 5 педагогов на высшую квалификационную категорию;
- 5 педагогов на первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов на соответствие занимаемой должности.

Педагоги МАДОУ – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ стала сформированности у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, а также разработке и реализации рабочих программ, методических разработок, пособий, обобщений личного опыта:

- Назарова Елена Евгеньевна – воспитатель – опыт работы на тему: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста готовности к обучению в школе»;
- Глущенко Светлана Юрьевна –учитель-логопед — опыт работы по теме: «Оптимизация процесса организации и проведения эффективной коррекционно-логопедической работы с детьми ОНР в ДОУ»;
- Добринина Елена Викторовна – заместитель заведующего по ВМР – опыт работы по теме: «Методические рекомендации по организации работы ПМП консилиума в ДОУ».
- Кудымова Алеся Михайловна – учитель-логопед – «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»;
- Дудникова Мария Александровна-инструктор по физической культуре — рабочая программа «Красота, здоровье, грация» (художественная гимнастика)
- Березовая Марина Леонидовна-ПДО по ИЗО — рабочая программа «Город мастеров» (изобразительная деятельность);
- Ласточкина Наталья Петровна - инструктор по физической культуре — рабочая программа «Расту здоровым и сильным» (физическое воспитание и оздоровление);
- Ларионова Ольга Федоровна-музыкальный руководитель — рабочая программа «Поиграем в сказку» (театрализованная деятельность);
- Никитова Ольга Ивановна -учитель-логопед — рабочая программа «АБВГДЕ-йка» (обучение чтению);
- Агаджанян Инесса Грачиковна-воспитатель — опыт работы на тему: «Формирование любви к родному городу и краю у детей старшего дошкольного возраста».

Опыт работы и рабочие программы по дополнительным платным услугам получили рецензии научно-методического совета МКУ «Организационно-методический центр развития образования» Кавказский район.

Участие в конкурсах.

Педагоги учреждения активные участники многих муниципальных конкурсов. Они не только сами участвуют в конкурсах, но и вместе с воспитанниками.

В 2018 году участниками различных конкурсов стали 17 педагогов.

В 2019 году участниками конкурсов стали уже 38 педагогов.

Год	ФИО педагога	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Результат
Январь 2019	Добрина Е.В.	Учитель-логопед	Муниципальный этап ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Призер
	Дудникова М.А.	Инструктор по ФК		призер
	Ласточкина Н.П.	Инструктор по ФК		лауреат
	Березовая М.Л.	ПДО		призер
	Кудымова А.М.	Учитель-логопед		призер
	Ткаченко О.В.	воспитатель		победитель
	Агаджанян И.Г.	воспитатель		победитель
	Назарова Е.Е.	воспитатель		победитель
	Бубнова Г.В.	воспитатель		призер
	Маркина Е.В.	воспитатель		призер
	Бондарева Л.А.	воспитатель		Призер
Холоденко А.С.	воспитатель	призер		

	Кубло Т.В.	воспитатель		призер
	Попелюх И.П.	воспитатель		Призер
	Гурина О.Г.	воспитатель		победитель
	Кобелева И.И.	Воспитатель		призер
Январь 2019	Гурина О.Г.	воспитатель	Краевой этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани - 2019»	лауреат
Январь 2019	Назарова Е.Е.	воспитатель	Муниципальный этап детско-родительского конкурса рисунка и декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка - 2019»	призер
	Агаджанян И.Г.	воспитатель		призер
	Бубнова Г.В.	воспитатель		призер
	Чеснокова О.С.	Воспитатель		лауреат
	Холоденко А. С.	воспитатель		призер
	Бондарева Л.А.	воспитатель		лауреат
Апрель 2019	Гурина О.Г.	воспитатель	Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна»	призер
Апрель 2019	Агаджанян И.Г.		Муниципальный конкурс юных чтецов	лауреат

			«Звучащее слово-2019»	
Май 2019	Гурина О.Г.	воспитатель	Муниципальный шахматный турнир среди молодых педагогов сферы образования возрасте до 35 лет	лауреат
Ноябрь 2019	Бондарева Л.А.	воспитатель	Муниципальный детско-родительский конкурс «Шахматная палитра-2019»	победитель
Декабрь 2019	Арапова М.Ю.	дефектолог	Муниципальный этап ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	участник
	Агаджанян И.Г.	воспитатель		победитель
	Бондарева Л.А.	воспитатель		участник
	Бубнова Г.В.	воспитатель		участник
	Дыбова Т.В.	Психолог		участник
	Игумнова О.В.	дефектолог		участник

	Лихачева И.Б.	психолог		Лауреат
	Попелюх И.П.	воспитатель		Лауреат
	Степанова А.П.	воспитатель		Участник
	Ткаченко О.В.	воспитатель		Призер
	Чеснокова О.С.	воспитатель		участник
Январь 2020	Агаджанян И.Г.	воспитатель	Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	Призер
	Степанова А.П.	воспитатель		Победитель
	Лихачева И.Б.	психолог		Призер
	Коротья А.П.	Учитель-логопед		Призер
	Чеснокова О.С.	воспитатель		Призер
	Игумнова О.В.	дефектолог		Призер
	Дыбова Т.В.	Психолог		Победитель
Январь 2020	Чеснокова О.С.	воспитатель	Муниципальный детско-родительский	Ребенок призер

	Степанова А.П.	воспитатель	конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	Ребенок призер
	Березова М.Л.	ПДО		Ребенок победитель
	Панченко Т.Ф.	воспитатель		Ребенок победитель
	Бондарева Л.А.	воспитатель		Ребенок лауреат
	Холоденко А.С.	воспитатель		Ребенок победитель
Февраль 2020	Христенко Л.Ю.	воспитатель	Муниципальный этап краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета»	Ребенок лауреат
	Степанова А.П.	воспитатель		Ребенок лауреат
	Лихачева И.Б.	психолог		Ребенок лауреат
	Железнякова С. С.	воспитатель		Ребенок лауреат
	Дыбова Т.В.	Психолог		Ребенок лауреат
	Березова М.Л.	ПДО		Ребенок лауреат
	Кухарчук Е.В.	воспитатель		Ребенок лауреат
Март 2020	Бондарева Л.А.	воспитатель	Муниципальный конкурс юных чтецов «Звучащее слово – 2020»	Ребенок призер
Май	Коротья А.П.	Учитель-	Муниципальный	Ребенок

2020		логопед	детско-родительский конкурс «Помнит мир спасенный»	лауреат
	Кухарчук Е.В.	воспитатель		Ребенок призер
	Мироновская И.В.	дефектолог		Ребенок призер
	Игумнова О.В.	дефектолог		Ребенок призер
	Железнякова С. С.	воспитатель		Ребенок победитель
	Мироновская И.В.	дефектолог		Ребенок призер
	Христенко Л.Ю.	воспитатель		Ребенок призер
Август 2020	Холоденко А.С.	воспитатель	Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года – 2021»	призер

Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов является обязательным направлением работы для стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения эффективности и качества педагогической деятельности. Система повышения квалификации всех специалистов на уровне МАДОУ включает прохождение курсовой подготовки, посещение районных и на базе МАДОУ методических практически-ориентировочных мероприятий.

В 2019-2020 учебном году 29 сотрудников (согласно графика) прошли курсы повышения квалификации по различным темам.

В 2019-2020 учебном году отмечен рост уровня педагогической и методической активности педагогов.

В апреле 2019 года на базе МАДОУ № 32 был проведен семинар-совещание для руководителей ДОУ по теме: «О нарушениях при оказании квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях», проведенный Фоменко Светланой Кирилловной, ведущим консультантом управления по надзору и контролю в сфере образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. На этом мероприятии вступили 3 учителя-логопеда с докладами «Организация работы с детьми ОВЗ в ДОУ».

Также в апреле 2019 года было проведено открытое районное педагогическое мероприятие в рамках экспериментальной

площадки

Активно педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, организованные Интернет- сообществами, в районных конкурсах «Дед Мороз 2019», «Вас на масленицу ждем, встретим масленным блином», вместе с воспитанниками участвуют в районных конкурсах детского творчества («Неопалимая купина», «Новогодняя игрушка», «Читающая мама-читающая страна», «Зимняя сказка» и др.). Свой профессиональный уровень повышают также через участие в серии мастер-классов, открытых мероприятиях, проводимых на базе МАДОУ, и районных методических объединениях.

Материалы опытов работы получили положительные отзывы и были рекомендованы методистом ОМЦ к использованию в работе ДОУ.

Свой профессиональный уровень повышают также через участие в серии мастер-классов, открытых мероприятиях, проводимых на базе МАДОУ, и районных методических объединениях.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- семинары,
- деловые игры, - дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотри-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Анализ деятельности педагогического коллектива за 2019 год позволяет сделать вывод, что в 2019 г. необходимо продолжать повышать эффективность деятельности педагогического коллектива МАДОУ по развитию инновационного потенциала педагогов: последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам; обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств; повышать уровень новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе; обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития инновационного потенциала коллектива МАДОУ.

Вывод: МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно распространяют свой опыт, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

6 раздел. Особенности образовательного процесса.

Отличительная черта воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ ЦРР-д/с№32– его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки. Педагогами созданы условия для психологической комфортности воспитанников. Чтобы обеспечить психологическую защищенность развития индивидуальности ребенка, мы учитываем основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Деятельность МАДОУ ЦРР-д/с№32 и вся воспитательно-образовательная работа осуществляется в соответствии с Уставом учреждения, ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой и годовым планом учреждения, который составлен на основе мониторинга выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса.

Работа с детьми ОВЗ.

В МАДОУ функционируют 8 сдвоенных группы компенсирующей направленности: 6 для детей с ТНР и 2 для детей с ЗПР, 1 ГКП для детей-инвалидов «Особый ребенок» с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), 4 ГКП для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития «Особый ребенок1,2,3,4» от 5-ти до 7 (8) -ми лет.

Система работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним.

Данная система работы обеспечивает - создание в МАДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении; - реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества. Ожидаемые результаты: - позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе.

Воспитание и обучение инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья регламентируются локальными нормативными актами:

- Положением о ПМП консилиуме
- Положением о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
- Положением о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
- Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника
- Положение о порядке организации и функционирования группы кратковременного пребывания для детей-инвалидов «Особый ребенок»

Для обучения инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 32 для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой).
4. Адаптированная основная образовательная программа детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Объем учебной нагрузки на 2019-2020 учебный год определяется в соответствии с учебным планом МАДОУ ЦРР-д/с №32, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), а также Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 32 для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), Адаптированной основной образовательной программой для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая непрерывно образовательную деятельность по дополнительному образованию детей, соответствует "Санитарно эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» и составляет:

от 2 лет до 3 лет — 10 зан.

от 3 лет до 4 лет – 10 зан.

от 4 лет до 5 лет – 11 зан.

от 5 лет до 6 лет – 15 зан.

от 6 лет до 7 лет – 17 зан.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в ДОУ не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично для детей 5 до 7 лет непрерывно непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. В тёплое время при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется педагогами на свежем воздухе.

В летне-оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не проводится, ведутся мероприятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурно-оздоровительные, изобразительные), развлекательные мероприятия (досуги, эстафеты, развлечения, викторины и другие).

План непосредственно образовательной нагрузки представлен на каждую возрастную группу и предусматривает объем образовательной нагрузки на неделю, месяц, год.

Нормативная база организации образовательного (учебного) процесса:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 (далее- ФГОС);
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03.00г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.05.2007 №03-1213 « О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю/месяц/год										
		Первые младшие группы Колобок Репка Куричка Ряба	Вторые младшие группы		Средние группы		Старшие группы				Подготовительные группы	
			Маша и медведь	Теремок	Заюшкина избушка	Красная шапочка	Общеразв. направлен.	Компенс. направ.	Компенс. направ.	Компенс. направ.	Общеразв. направлен.	Компенс. направ.
							Золушка	Дюймовочка 1,2	Русалочка 1,2	Золотой ключик 1,2 (ЗПР)	Аленький цветочек	Золотая рыбка 1,2 (ТНР)
ООП. Обязательная часть												
1.	Образовательная область «Физическое развитие»											
1.1	Физическая культура	2/8/71 (К.Р., Р.) 2/8/74 (К.)	3/12/111	3/12/106	3/12/112	3/12/111	3/12/106	3/12/107	3/12/108	3/12/107	3/12/108	3/12/108
2.	Образовательная область «Познавательное развитие»											
2.1.	Познание	1/4/37	1/4/33	1/4/33	1/4/33	1/4/33	2/8/71	2/8/70	2/8/70	2/8/70	2/8/71	2/8/70
2.2.	Математическое и сенсорное развитие	1/4/37 (К.Р.) 1/4/36 (Р.) 1/4/35 (К.)	1/4/36	1/4/38	1/4/37	1/4/36	1/4/36	1/4/37	1/4/35	2/8/74	2/8/73	2/8/74
3.	Образовательная область «Речевое развитие»											
3.1.	Развитие речи	1/4/33	1/4/38	1/4/37	1/4/36	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/37	---	1/4/37	1/4/36
3.2.	Коррекционное логопедическое занятие	-	-	-	-	-	-	3/12/111	3/12/108	3/12/111	-	3/12/111
4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»											
4.1.	Лепка	1/4/37	0,5/2/19	0,5/2/18	0,5/2/17	0,5/2/19	0,5/2/19	0,5/2/16	0,5/2/18	1/4/33	1/4/37	0,5/2/19
4.1.	Аппликация	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/16	0,5/2/18	0,5/2/19	0,5/2/18	0,5/2/15	0,5/2/18	1/4/38	0,5/2/19

4.1.	Рисование	1/4/37 (К.Р., К.) 1/4/38 (Р.)	1/4/37	1/4/38	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/36	1/4/37	1/4/38	1/4/37	1/4/37
4.1.	Конструирование	В режим- ных моментах	В режимных моментах		В режимных моментах		1/4/37	В режимных моментах		0,5/2/19	1/4/36	В режим- ных моментах
4.2	Музыка	2/8/74 (К.Р.) 2/8/73 (Р.) 2/8/70 (К.)	2/8/70	2/8/74	2/8/73	2/8/70	2/8/71	2/8/75	2/8/75	2/8/73	2/8/73	2/8/70
4.3.	Чтение художественной литературы	1/4/38 (К.Р., К.) 1/4/37 (Р.)	В режимных моментах		0,5/2/19	0,5/2/19	1/4/37	В режимных моментах			1/4/33	1/4/33
ВСЕГО (кол-во /%)		10/100%	10/100%	10/100%	10,5/95,5 %	10,5/95,5 %	13/86,7%	14/93,3%	14/93,3%	15/100%	15/88,2%	16/91,4%
5.	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.											
6.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть):											
6.1.	Познание. Русская культура. (Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева).	-	-		0,5/2/19	0,5/2/19	-	-	-	-	0,5/2/18	0,5/2/18
6.2.	Познание. Краеведение. (Модифицированная программа «Наша Родина – Кубань»)	-	-		-	-	0,5/2/18	0,5/2/19	0,5/2/18	--		

6.3.	Познание. ОБЖ. (Программа «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраст. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).	-	-	-	-	-	0,5/2/18	0,5/2/19	0,5/2/19	--	0,5/2/18	0,5/2/19
6.4.	Подготовка к обучению грамоте (Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»).	-	-	-	-	-	1/4/37				1/4/37	
ВСЕГО (кол-во /%)		-	-	-	0,5/4,5%	0,5/4,5%	2/13,3%	1/6,7%	1/6,7%	-	2/11,8%	1/5,9%
Всего в неделю:		10/100%	10/100%	10/100%	11/100%	11/100%	15/100%	15/100%	15/100%	15/100%	17/100%	17/100%
Количество часов в неделю		1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	3ч. 40 мин.		5 ч. 50мин.			8 ч. 30 мин			

**Учебный план образовательной деятельности
в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей-инвалидов с
умственной отсталостью
(умеренной и тяжелой) на 2019-2020 учебный год.**

Образовательные области	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах деятельности	
Познавательное развитие	Познание: - формирование мышления; - ознакомление с окружающим и социальное развитие.	2
	Математическое и сенсорное развитие: - формирование элементарных количественных представлений; - сенсорное воспитание.	1
Речевое развитие	Развитие речи: - развитие у детей невербальных форм общения; - расширение и уточнение словаря, активизация связной речи, - обучение элементарной грамоте (формирование элементарных представлений о звуко-буквенном анализе).	3
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка/аппликация	1
	Чтение художественной литературы	1
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура: - Здоровье. Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни. - развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.	3
ВСЕГО НЕДЕЛЮ:	В	15
Длительность	1	До 20 минут. Длительность НОД в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в

образовательной ситуации:	зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.	
Количество часов в неделю:		5 часов

Структура учебного плана для ГКП («Особый ребенок» 1,2,3,4) для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития соответствует Адаптированной основной общеобразовательной программе для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. В данной программе и учебном плане существует только обязательная часть в силу индивидуальных особенностей и психофизического развития детей-инвалидов данных групп.

Особенности реализации обязательной части (инвариантная) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части).

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и ***части, формируемой участниками образовательных отношений*** (вариативная часть). **Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР-д/с №32, а также адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой).

Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы и адаптированной.

- **Для детей раннего возраста** – 10 (100 мин) в неделю,
- **для детей младшего возраста** – 10 НОД (150мин) в неделю,
- **для детей среднего возраста** – 11 НОД (220 мин) в неделю,
 - **для детей старшего возраста** – 15 НОД (375 мин) в неделю, Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.
 - **для детей подготовительной группы** – 17 НОД (510 мин) в неделю.
 - **Для детей ГКП «Особый ребенок»** (с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) – 15 НОД (300минут) в неделю.

Вариативная часть реализуется через дополнительные программы художественно-эстетического направления в старших группах программа «Синяя птица» и подготовительных группах программа «В мире красок». Данные кружки вынесены за сетку образовательной деятельности, так как посещают эти занятия не все дети.

В группах раннего, младшего возраста и среднего возраста НОД по дополнительным программам не предусмотрена.

- ▲ для детей старшего возраста 1 НОД (25мин) в неделю
- ▲ для детей подготовительной группы 2 НОД (60 мин.) в неделю

Также **Вариативная часть** реализуется через парциальные программы:

- в средних группах Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева).
- в старших группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности для детей с ТНР программа «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраст. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). А также Модифицированная программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная участниками образовательных отношений).
- с старшей группы общеразвивающей направленности Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- в подготовительных группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности для детей с ТНР Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, а а также Программа «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраст. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- в подготовительных группах общеразвивающей направленности Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Вариативная часть также включает НОД по дополнительным платным образовательным услугам, осуществляемым по желанию родителей, рекомендациям специалистов дошкольного учреждения:

- для детей старшего возраста 2 НОД (50мин) в неделю,
- для детей подготовительной группы 2 НОД (60 мин) в неделю.

7 раздел. Финансовое обеспечение учреждения

Собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование Кавказский район. Полномочия собственника имущества МАДОУ осуществляет управление имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район (далее – Управление). Имущество МАДОУ закрепляется за ним на праве оперативного управления.

Источниками формирования имущества и денежных средств МАДОУ являются:

- бюджетные ассигнования;
- средства от приносящей доход деятельности;
- имущество, закрепляемое за МАДОУ на праве оперативного управления;
- добровольные пожертвования;
- родительская плата за содержание ребенка в МАДОУ;
- другие, не запрещенные законом источники.

Имущество и денежные средства МАДОУ отражаются на его балансе и используются для достижения целей, определенных настоящим Уставом.

Доходы МАДОУ от осуществления приносящей доход деятельности поступают в самостоятельное распоряжение МАДОУ и используются для достижения целей, ради которых оно создано.

8 раздел. Результаты деятельности.

8.1. Результат усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками в 2019-2020 учебном году.

Целями деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и реализации, присмотра и ухода за детьми.

Уровень образования в МАДОУ – дошкольное образование.

Основными видами деятельности МАДОУ является реализация:

- основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

За 2019 календарный году в группах общеразвивающей направленности была реализована основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2017 г.

Цель реализации ООПОП - разностороннее и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи:

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
 - Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
 - Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников МАДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
 - Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
 - Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей

Содержание образовательной деятельности по реализации ООПОП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанникам готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в МАДОУ, строилось с позиции следующих требований:

- Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
- Парциальные программы строятся на единых принципах(концепциях).
- Набор программ должен обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка.

В 2019 году в вариативную часть общеобразовательной программы дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР были включены парциальные программы и программы, разработанные участниками образовательного процесса:

- *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников среднего и подготовительного к школе возраста групп общеразвивающей направленности);*

- **Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. *Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.* - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, которая направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности);
- **Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.** – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. (для воспитанников для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности);
- **Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»** (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. **По внедрению данной программе ведётся эксперимент. В 2019-2020 учебном году (по плану экспериментальной площадки) эта программа внедряется только в старшие группы общеразвивающей и компенсирующей направленности МАДОУ.**

Проведенный мониторинг знаний детей показал правильность выбора данных программ: у детей сформированы знания и представления о культуре своего народа, народов мира, об исторических корнях, традициях, обычаях кубанского казачества. У детей сформированы такие качества: любознательность, мышление, внимание, память и пр.

С целью оптимизации образовательного процесса в учреждении, воспитатели групп общеразвивающей направленности и групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР для проведения мониторинга используем методику следующего автора: «Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Мониторинг (Диагностика) в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. Данный мониторинг заполняется воспитателями,

инструкторами по ФК и музыкальными руководителями.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Учителя-логопеды, дефектолог, психолог для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР ведут свою документацию.

Результаты мониторинга уровня развития воспитанников в 2019-2020 учебном году

№	Образовательные области.										Итоговое значение	
	Социально-коммуникат. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	3,3	4,2	3,3	4,1	3,2	4,1	3,3	4,2	3,3	4,3	3,3	4,2

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год в группах общеразвивающей

направленности и в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. А в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ГКП для детей-инвалидов с умственной отсталостью проводится еще дополнительная диагностика в январе с целью корректировки ИПР и СИПР.

За 2019 календарный год в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР была реализована адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР). Основой для разработки данной адаптированной основной образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: 2010
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И.Бабаева, О.В.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016г
- ООП МАДОУ ЦРР-д/с№32,

Программа определяет содержание и организацию коррекционной образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на уровне дошкольного образования на 2019-2020г.

Необходимым условием реализации АООП для детей с ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Участие ребенка в психологической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с ОВЗ с ЗПР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития.

Воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ ЗПР используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада» -СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 и проводят ее 2 раза в год (сентябрь и май).

Учитель-дефектолог проводит диагностику с использованием практического материала Стребелева Е.А., Мишина Г.А «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста»: учебное пособие. - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016.

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году (сентябрь)**

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	1	10%
Низкий	9	90%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	7	77,8%
Низкий	2	22,2%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году (январь)**

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	2	20%
Низкий	8	80%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	8	89%
Низкий	1	11%

Педагог-психолог проводит диагностику с использованием диагностического комплекса «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет /Н.Ю. Куражова, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, под ред. Н.Ю. Куражовой; - СПб.; М.; Речь, 2018.

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог)**

группа «Золотой ключик 1,2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	4	20%
Низкий	4	20%
Низший	12	60%

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году (январь) (педагог-психолог)**

группа «Золотой ключик 1,2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	6	31,6%
Низкий	4	21,1%
Низший	9	47,3%

Вывод: Данные педагогической диагностики результатов освоения АООП для детей с ОНР и АООП для детей с ЗПР позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, об

эффективности реализации адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, а также об эффективности реализации адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

За 2019 календарный год в группе кратковременного пребывания (ГКП) компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) «Особый ребенок» была реализована Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой). Она разработана с учетом следующих программ и программно-методические материалов:

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
- Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. ФИРО Краснодарского края.

Необходимым условием реализации АООП в ГКП для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Такое обследование проводит в данной группе учитель-дефектолог и педагог-психолог.

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование) и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Январь – контрольное диагностическое обследование детей проводится для оценки правильности выбранного направления работы с детьми и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики (в режиме индивидуальных занятий).

Май - итоговое диагностическое обследование детей для оценки динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Учитель-дефектолог проводит диагностику с использованием практического материала Стребелева Е.А., Мишина Г.А «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста»: учебное пособие. - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников

в 2019-2020 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог)

группа «Особый ребенок»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	7	78%
Низкий	2	22%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)**

группа «Особый ребёнок»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	2	22%
Ниже среднего	5	56%
Низкий	2	22%

Педагог-психолог при диагностике использовал методику педагогического обследования ребенка по программе Екжановой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2-е изд. – 2005.

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог)**

группа «Особый ребенок»

Актуальный уровень	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)	Зона ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)

Высокий	-	-	Высокий	-	
Средний	-	-	Средний	3	33%
Низкий	9	100%	Низкий	9	67%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог)**

Группа «Особый ребенок»

Ниже зоны ближайшего развития	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало уч. года)
Высокий	6	67%
Средний	3	33%
Низкий	-	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году (январь) (педагог-психолог)**

группа «Особый ребенок»

Актуальный уровень	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало уч. года)	Зона ближайшего развития	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало уч. года)
Высокий	-	-	Высокий	-	
Средний	-	-	Средний	5	55,5%
Низкий	9	100%	Низкий	4	44,5%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году (январь) (педагог-психолог)**

Группа «Особый ребенок»

Ниже зоны ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)
Высокий	7	78%
Средний	2	22%
Низкий	-	-

За 2019 календарный году в группах кратковременного пребывания (ГКП) компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) «Особый ребенок 1,2,3,4» была реализована Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС для дошкольников 5-7(8) лет с ОВЗ и с учетом следующих программ и программно-методические материалы:

- примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
- примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.

Необходимым условием реализации АООП в ГКП для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогическое обследование проводится в начале, в середине и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые

потенциальные возможности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом).

Учитель-дефектолог при диагностике использует «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР» / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев. – Псков: Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития, 2018.

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог)**

Группа «Особый ребенок 1,2»

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	10	90%
Низкий	1	10%

Группа «Особый ребенок 1,2»

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	4	36%
Ниже среднего	7	64%

Низкий		
--------	--	--

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)**

Группа «Особый ребёнок 1,2»

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	4	31%
Ниже среднего	7	54%
Низкий	2	15%

Группа «Особый ребенок 1,2»

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	4	31%
Ниже среднего	9	69%
Низкий	-	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог)**

Группа «Особый ребенок 3,4»

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-

Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	0	-
Низкий	12	100%

Группа «Особый ребенок 3,4»

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	12	100%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)**

Группа «Особый ребёнок 3,4»

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	11	100%

Группа «Особый ребенок 3,4»

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-

Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	11	100%

Педагог-психолог при диагностике использует «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР» / Елисева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев. – Псков: Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития, 2018.

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог)**

группа «Особый ребенок 1,2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	1	9%
Средний	2	18%
Ниже среднего	1	9%
Низкий	5	46%
Низший	2	18%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году (январь) (педагог-психолог)**

группа «Особый ребенок 1,2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	1	8%
Выше среднего	0	-
Средний	1	8%

Ниже среднего	3	23%
Низкий	7	53%
Низший	1	8%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог)**

группа «Особый ребенок 3,4»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	1	8%
Низкий	5	42%
Низший	6	50%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2019-2020 учебном году (январь) (педагог-психолог)**

группа «Особый ребенок 3,4»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	4	40%
Низкий	2	20%
Низший	4	40%

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется успешно в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с адаптированной основной образовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, с адаптированной основной образовательной программой ДО для детей с задержкой

психического развития, с адаптированной основной образовательная программа ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом ФГОС ДО, ФГОС для детей с ОВЗ и учебным планом образовательной деятельности. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ МАДОУ.

8.2. Данные о выпускниках

Место поступления, показатели	Выпускники	
	2018-2019	2019-2020
Общее число	114	62
Массовая школа (общеобразовательные классы)	112	59
Школа или классы с углубленным изучением иностранного языка или других предметов	-	-
Коррекционная школа, интернат	2	3
Речевая школа	-	-
Классы компенсирующего вида	-	-
Классы коррекционно-реабилитационного обучения	-	-

8.3. Уровень готовности выпускников к школе.

В 2019-2020 учебном году были созданы все условия для решения задач по подготовке детей к школе. Диагностические задания использовались педагогом-психологом Лихачовой И.Б. для выявления уровня формирования предпосылок действий нравственно-

этического оценивая, предпосылок личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

По итогам диагностической работы получены следующие результаты:

1. экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста (обследовано 85 человек):

Высокий уровень – 20 %

Средний уровень – 30 %

Низкий уровень - 50 %

2. Определение психической и личностной готовности детей к школьному обучению (обследовано 85 человек):

Высокий уровень – 53 %

Средний уровень - 47 %

Низкий уровень – 0

3. «Оценка уровня психического развития детей» подготовительных групп (обследовано – 85 человек).

Высокий уровень – 32 %

Средний уровень – 68 %

Низкий уровень - 0

8.4. Результаты коррекционной логопедической работы.

№	Показатели	2018-2019		2019-2020	
		зачислено	выпущено	зачислено	выпущено
1	Общее количество	36	54	118	29
	Общее недоразвитие речи ОНР	26	58	65	24
	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	--	--	-	-
	Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	-	-	-	-

	ЗПР	11	9	19	5
	УО	-	-	34	-
2	Выпущенные: С чистой речью	-	54	-	26
	Со значительным улучшением		-	-	3
	Без улучшения	-	-	-	-
3	Рекомендуется направить в массовую школу		54		26
	Рекомендуется направить в массовую школу с обязательными занятиями на логопункте.	-	-	-	-
	Рекомендовано направить в интернат, коррекционную школу	-	2		3
	В речевую школу	-	-	-	-
	В класс ЗПР	-	-	-	-
4	Остались на повторный курс		37	-	89

9. Дополнительные образовательные услуги.

9.1. Согласно лицензии, на ведение образовательной деятельности, МАДОУ реализует программу дошкольного образования и дополнительные программы следующих направленностей:

- художественно-эстетическое

Реализацию дополнительных программ осуществляют педагоги: педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности.

10. Дополнительные образовательные услуги, оказываемые за плату.

С целью максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и всестороннему развитию детей в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 осуществляются дополнительные платные образовательные услуги по следующим направленностям: социально-педагогическая, художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная.

- ▲ группа «Секция физического развития»;
- ▲ группа «Хореография»;
- ▲ группа «Изобразительная деятельность»;
- ▲ группа «Развитие интеллектуальных способностей»;
- ▲ Группа «Обучение чтению»;
- ▲ «Организация индивидуальных праздников»;
- ▲ Группа «Продленного дня».

По всем платным группам педагогами, ведущими работу, составлены рабочие программы. Все программы имеют рецензии МКУ «Организационно-методический центр» развития образования Кавказский район.

1. Группа «Секция физического воспитания и оздоровления» (Художественная гимнастика).
Руководитель: Инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Дудникова М.А.
Рабочая программа: «Красота, здоровье, грация».
2. Группа «Хореография».
Руководитель: музыкальный руководитель первой квалификационной категории Жарикова О.А.
Рабочая программ: «Мир танца».
4. Группа «Секция физического воспитания и оздоровления».
Руководитель: руководитель физического воспитания первой квалификационной категории Ласточкина Н.П.
Рабочая программа: «Расту здоровым и сильным».
5. Группа «Изобразительная деятельность».
Руководитель: педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Березовая М.Л.
Рабочая программа: «Город мастеров».
6. Группа «Развития интеллектуальных способностей».
Руководитель: учитель-логопед высшей квалификационной категории Глущенко С.Ю.
Рабочая программа: «Путешествие Незнайки в страну Знаний».
7. Группа «Развития интеллектуальных способностей».
Руководитель: Арапова Маргарита Юрьевна, учитель-дефектолог.

Рабочая программа: «Радуга знаний».

8. Группа «Обучение чтению».

Руководитель: учитель-логопед высшей квалификационной категории Никитова О.И.

Рабочая программа: «АБВГДЕ-йка».

9. Группа «Обучение чтению».

Руководитель: учитель-логопед высшей квалификационной категории Кудымова А.М.

Рабочая программа: «Путешествие в страну звуков и букв».

10. Группа «Развития интеллектуальных способностей».

Руководитель: Лихачёва Инна Борисовна, педагог-психолог.

Рабочая программа «Приключения кубиков».

11. Группа «Развития интеллектуальных способностей».

Руководитель: Дыбова Татьяна Владимировна, педагог-психолог.

Рабочая программа «Развивай-ка».

Рабочие программы разработаны на основе современных программ, технологий, и методических рекомендаций.

11. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 занимает лидирующее место в едином образовательном пространстве как города Кропоткин, так и всего Кавказского района и активно взаимодействует с социумом:

1. МБОУ СОШ №7 г. Кропоткин:

- комплектование начальных классов;
- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, РМО;
- экскурсии детей в школы.
- Совместные выставки.

2. Центр диагностики и консультирования:

- помощь в комплектовании групп компенсирующей направленности.
- Консультирование детей с проблемами психического развития (по запросам родителей).

3. Библиотека им С.Я. Маршака:

- организация экскурсий для детей;
- день открытых дверей для родителей;
- тематические досуги по произведениям детских писателей.

5. Городской музей:

III. организация экскурсий для детей и родителей;

6. Спорткомплекс «Смена».

- Спортивные городские и районные мероприятия.

7. Музыкальная школа им. Свиридова.

Совместные

музыкальные

мероприят

12. Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Практика показывает, что достижение высоких результатов воспитательно-образовательной работы с детьми, проводимой в МАДОУ, само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь детей. Поэтому одной из главных задач деятельности МАДОУ является преемственность работы учреждения и воспитания в семье.

Современные семьи, на наш взгляд, нуждаются в разнообразных знаниях: медицинских, сексологических, педагогических, психологических, экономических и т.д. Решение семейных проблем требует от родителей зрелости и компетентности, а значит волевых усилий, способности взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии. Ощущение несостоятельности (в любой сфере) болезненно для большинства людей. В этом случае система работы с родителями, осуществляемая педагогами нашего дошкольного учреждения, выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности родителей.

Вся работа учреждения с родителями отражена в годовом плане и организована по следующим направлениям:

- ⤴ Диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы, тестирование);
- ⤴ Использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы общих родительских собраний, семинары-практикумы, «круглые» столы, досуги и развлечения для родителей и детей, «Дни открытых дверей»);
- ⤴ Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- ⤴ Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей;
- ⤴ Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет Центра, родительский комитет);
- ⤴ Информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в каждой группе, стендовая информация в холлах, листовки, стен-газеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов);
- ⤴ Активное включение в работу с семьей педагога-психолога и всех узких специалистов, воспитателей;
- ⤴ Расширение сферы дополнительных образовательных услуг (платные услуги);
- ⤴ Работа инспектора по охране прав детства.

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личного успеха в совместной деятельности.

При первом знакомстве детского сада с семьей и ребенком педагогами МАДОУ проводятся: опрос родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка, анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье, опрос родителей

для получения их оценки о работе учреждения и пожеланий, относительно сотрудничества со специалистами МАДОУ. Изучение индивидуальных особенностей ребенка и семьи интересное и полезное занятие во многих отношениях. Таким образом, мы составляем по возможности полную картину индивидуальных особенностей ребенка, «портрета семьи», внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания, что помогает понять потребности родителей, их запросы и ожидания. Это позволяет в дальнейшем внести коррективы во весь воспитательно-образовательный процесс и работу с родителями.

Педагоги МАДОУ используют всевозможные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Так, ежегодно проводятся общие родительские собрания в нетрадиционной форме с привлечением узких специалистов, медицинских работников, учителей МБОУ СОШ №7 г. Кропоткина по темам: «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к посещению детского сада» и другие.

Стало традиционным проведение в МАДОУ «Дня открытых дверей». У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней. И порой родители делают открытия: домашний «тихоня» может оказаться «заводилой, атаманом» в группе. Родителям предоставляется возможность стать полноценными участниками педагогического процесса: родители и дети рисуют, ставят спектакли, придумывают сказки, мастерят поделки своими руками. Совместная деятельность улучшает детско-родительские отношения. Ежегодно нашими педагогами, логопедами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физвоспитанию и другими специалистами проводятся семинары-практикумы по различным темам. Проведение семинаров-практикумов является эффективной формой взаимодействия с родителями, которая помогла повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей, найти родителям единомышленников и сплотить родительский коллектив, перенять позитивный опыт воспитания. На протяжении многих лет, педагоги учреждения проводят спортивные досуги, развлечения и праздники: «Папа, мама, я — спортивная семья!», «Супермама!», «Суперпапа!» - это самые популярные и любимые детьми праздники, которые несут массу положительных эмоций детям и взрослым, дарят яркие, незабываемые впечатления на всю жизнь.

Взаимодействие с родителями мы считаем одним из приоритетных направлений в своей работе. Постоянно ведутся семинары-практикумы для педагогов, консультации с целью повышения уровня педагогического сотрудничества. Воспитатели также активно ведут работу с родителями. Проводят групповые родительские собрания в нетрадиционной форме, индивидуальные беседы, групповые консультации.

В нашем учреждении созданы все условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований. Для этого созданы и осуществляют свою деятельность:

- ▲ Совет родителей, который является коллегиальным органом самоуправления МАДОУ ЦРР-д/с № 32 и действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МАДОУ ЦРР-д/с №32;

В нашем учреждении на высочайшем уровне ведется информационно-просветительская работа:

- Стеновая информация в холлах, которая знакомит родителей с направлениями, формами, содержанием воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ (документы регламентирующие деятельность Центра, сетки занятий по всем возрастным группам, информация о дополнительных платных услугах, планы работ, уголок по безопасности, уголок по осуществлению закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», информация для родителей о питании детей в ДОУ и многое другое);
- В каждой группе в раздевальной комнате имеется «Уголок для родителей», в котором содержится интересная информация для родителей: визитка, объявления, режим дня, сетка НОД, рекомендации узких специалистов, антропометрические данные о физическом развитии детей, советы родителям от воспитателей, меню, детские работы и многое другое. Каждый родительский уголок имеет свое оригинальное оформление. Информация в уголках систематически обновляется.
- В своей работе педагоги используют различные формы наглядной агитации: бюллетени, листовки, фотовыставки, выставки детских работ, информационные проспекты, видеофильмы из жизни группы, стен-газеты, консультации.

Активную работу с семьей ведут все узкие специалисты и педагог-психолог: в течении года проводят консультирование, знакомят родителей с особенностями детей, с результатами диагностических обследований, оказывают помощь детям и родителям в адаптационный период, проводят анкетирование, тестирование, являются организаторами и участниками всех детских мероприятий, дают рекомендации по физическому, психическому развитию детей, выступают на общих и групповых родительских собраниях. Педагоги МАДОУ обладают высокими профессиональными качествами, пользуются заслуженным авторитетом у родителей.

С целью разнообразия образовательных услуг, оказываемых учреждением, в МАДОУ созданы и осуществляют свою деятельность следующие дополнительные платные услуги:

- группа «Хореография»;
- группа «Изобразительная деятельность»;
- группа «Развитие интеллектуальных способностей»;
- группа «Секция физического развития»;
- группа «Обучение чтению»;
- «Организация индивидуальных праздников»;

- «Группа продленного дня»

Дополнительные платные услуги пользуются популярностью среди родителей воспитанников МАДОУ.

В МАДОУ ЦРР-д/с №32 ведется разъяснительная, просветительская, профилактическая и коррекционная работа по соблюдению и защите прав детства. В этой сложной и многоплановой работе принимает участие весь коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особая роль принадлежит руководителю МАДОУ – заведующему Дементьевой Л.В., заместителю заведующего по ВМР Добриной Е.В., педагогу-психологу Глущенко С.Ю. и всем педагогам. Вся работа по защите прав детства ведется в трех направлениях:

- Работа с детьми;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогами.

Инспектором по охране прав детства в учреждении является педагог-психолог Лихачева И.Б., назначенный заведующим ДОУ. Свою работу она ведет в двух направлениях:

- Диагностическое;
- Коррекционное.

Психолог выявляет родителей, которые нарушают права ребенка, применяя к нему физическое или психологическое насилие, проводит диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями (наблюдения, анкетирование, беседы с родителями, воспитателями, рисуночные тесты).

Педагогом-психологом проводится коррекционная работа: коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к детскому саду, коррекционные занятия с воспитателями, с целью оптимизации стиля общения с детьми, коррекционные занятия с родителями, с целью преодоления трудностей семейного воспитания, повышения уровня правовой и психологической культуры родителей.

Педагоги и специалисты нашего МАДОУ уделяют особое внимание работе с детьми-инвалидами, оказывают помощь и поддержку родителям.

Педагогический коллектив нашего МАДОУ из года в год совершенствует свои подходы и ищет более эффективные формы взаимодействия с родителями и влияния на них.

Родители видят, как преобразуется детский сад, как улучшается среда в группах, как дети бегут по утрам в дошкольное учреждение с удовольствием. За это они выражают нам огромную благодарность, как в устной форме, так и СМИ, в книге отзывов, с помощью благодарственных писем.

13. Анализ выполнения годовых задач за 2019-2020 учебный год.

Годовой план воспитательно–образовательной работы ДООУ составляется в тесном контакте с педагогическим коллективом. Ежегодно проводится пять педагогических советов, на каждом из них обсуждается выполнение одной из годовых задач, поставленных перед коллективом в начале года. Решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в детском саду. Рассматриваются актуальные психолого-педагогические проблемы, помогающие преодолеть недостатки и затруднения в работе воспитателей и специалистов, найти пути для их решения.

Анализ содержания образования в МАДОУ показывает, что соблюдается позитивный принцип комплексного подхода: педагогический процесс охватывает все основные направления развития дошкольников, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей. В МАДОУ функционировало 22 группы, средняя численность детей составила 390 человек (на момент составления анализа).

ЦЕЛЬ:

Продолжать обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, для разностороннего развития личности дошкольника, через внедрение современных образовательных технологий в процессе реализации личностно-ориентированного подхода во всех направлениях деятельности с учетом ФГОС ДО.

ЗАДАЧИ 2019-2020 учебный год:

1. Продолжать повышать теоретический и практический уровень знания педагогов о роли театрализованной деятельности в развитии дошкольников. Продолжать совершенствовать работу по театрально-игровой деятельности в разных возрастных группах в целях развития творческих, коммуникативных и речевых способностей детей дошкольного возраста. (2 год ноябрь)
2. Продолжать формирование у дошкольников основ экологической культуры в процессе использования современных педагогических технологий: моделирования, макетирования, метода проектов, экологической тропы, природоохранных акций, квест-игр; продолжать повышать компетентность педагогов по экологическому воспитанию дошкольников, а также продолжать внедрение нетрадиционных форм работы с родителями. (январь 3 год).
3. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах, активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей, а также продолжать повышать уровень физического развития и здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий (физкультурный квест для детей и родителей) (март 1 год).

Для решения этих задач были намечены и успешно проведены плановых 5 педсоветов и 1 внеплановый:

Первый (№1) - установочный (август);

Второй (№2) – Тема: «Театрализованная деятельность как эффективный ресурс социально-коммуникативного развития дошкольника» (нетрадиционный) с использованием деловой игры «Театр и дети» (ноябрь).

Третий (№3) - Тема: «Система педагогического взаимодействия, направленного на экологическое образование дошкольников». (Нетрадиционный. С использованием практично-моделирующей части, практично-игровой и экологического турнира (январь);

Четвертый (№4) – Тема: «Использование здоровьесберегающих технологий» (форма проведения – сочетание традиционной формы педагогического ринга). (март).

Пятый (№5) – Итоговый был проведен дистанционном режиме несмотря на карантинные мероприятия.

шестой (№6) –внеплановый педсовет (с соблюдением дистанции) (июль).

В конце августа 2019 года состоялся установочный педагогический совет, на котором утверждался годовой план работы учреждения на 2019-2020 учебный год с внесенными изменениями и дополнениями, основная общеобразовательная программа ДО на 2019-2020 учебный год, адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР и ЗПР, для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), а также утверждались все необходимые документа для работы в новом учебном году. Зам. заведующего был дан анализ летней оздоровительной работы, а также был подведен результат смотра-конкурса «О готовности к новому учебному году». Победители этого конкурса гр. «Золотая рыбка 1,2», «Дюймовочка 1,2», «Золушка», «Маша и медведь».

На каждом педсовете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

В 2019-2020 учебном году также было проведено:

- семинаров-практикумов (теоретических семинаров, дискуссий) для воспитателей - 2, 1 психологический тренинг, 1 деловая игра 1 семинар в форме деловой игры;
- 15 консультаций для педагогов по темам задач годового плана и 4 консультации для молодых специалистов;
- 2 мастер-класса для педагогов и 1 «педагогическая гостиная» для воспитателей и родителей;
- 10 открытых просмотров НОД для активизации образовательного процесса не только по темам педсоветов, но и показывали открытые мероприятия и молодые педагоги и педагоги недавно пришедшие в МАДОУ;
- 1 районное методическое объединения: - для учителей-логопедов районных ДОУ и 1 педагогическое районное мероприятие- отчет о работе экспериментальной площадки. С сотрудниками были проведены беседы по ДТТ согласно плану мероприятий.

Также с целью повышения педагогического мастерства были проведены 3 взаимопроверки по темам педсовета и 1 самоанализ по темам пед.совета;

- 5 смотров-конкурсов;

- спортивные праздники и музыкальные развлечения проводились 1 раз в квартал, помимо праздничных утренников.

В этом учебном году было организовано 12 выставок рисунков, 3 выставки поделок, 1 фото выставка, 1 ярмарка, 2 общих родительских собрания, групповые собрания согласно плану работы с родителями в каждой группе, 2 теоретических семинара для родителей, 15 консультаций для родителей, 1 дискуссия и 1 раз в квартал «День открытых дверей» для родителей, 3 конкурса семейных работ, 2 конкурса проектов для родителей, 1 мастер-класс для родителей, 2 Дня безопасности, 1 пед. гостиная, 1 экологическая акция совместная с родителями, 6 анкетирований родителей и 1 неделя здоровья, посвященная Всемирному Дню здоровья. А также были проведены с родителями 6 акций по ПДД (с раздачей памяток) и продолжал свою деятельность «Патруль серебряного возраста» из активных дедушек и бабушек, который в свою очередь провел 4 акции по ПДД. Также совместно с родителями было проведено развлечение и спортивный праздник по ПДД. В течении всего учебного года были разработаны и проведены 7 проектов совместных с родителями.

Зам. заведующего по ВМР было организовано 4 тематические проверки, постоянно проводился текущий оперативный контроль по плану. Также в этом учебном году была продолжена работа группы «Современный интернет» для обучения сотрудников работе с ЦОР, ежеквартально воспитатели организовывали выпуск стенгазет для родителей о жизни детей в группе. В октябре был проведен месячник профессионального мастерства, на котором педагог защищал свой творческий отчет и этот опыт работы был внесен в муниципальный банк данных передового педагогического опыта. Так же много внимания уделялось адаптации детей, вновь пришедших в детский сад. Психологом и зам. зав. по ВМР проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями групп раннего возраста. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно. Также в ноябре 2017 года на базе нашего учреждения была открыта экспериментальная площадка по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Разработка и апробация программы «Наша Родина – Кубань», которая активно продолжала функционировать и этом учебном году. А с сентября 2019 начался непосредственно эксперимент по внедрению Программы «Наша Родина – Кубань» в воспитательно-образовательный процесс в старших группах. Продолжал функционировать Консультационный центр для детей, не посещающих детский сад, а получающих семейное воспитание.

В ноябре 2019 года состоялся второй (№2, 29.11.19) педагогический совет по теме «Театрализованная деятельность как эффективный ресурс социально- коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста». На педсовете было представлено сообщение об итогах тематической проверки по теме: «Организация театрализованной деятельности как совместной и

самостоятельной формы работы с детьми с старших групп МОДОУ», а также были представлены:

- **Доклад** «Педагогические возможности театрализованной деятельности в социально-коммуникативном развитии ребенка-дошкольника» (заместитель заведующего по ВМР).
- Итоги смотра-конкурса на лучшее оформление уголков театрализованной деятельности.
- **Консультации** «Театрализованная деятельность как средство формирования социально-коммуникативной компетентности ребенка» (воспитатель Бубнова Г.В.), «Развитие речи детей раннего возраста средствами кукольного театра», (воспитатель Капсомун С.С.), которые сопровождались презентациями. На данном заседании была проведена **Деловая игра «Театр и дети»** (заместитель заведующего по ВМР), целью которой является поделиться своими знаниями и умениями, а также повысить свою педагогическую компетентность в данном направлении. Эта деловая игра очень понравилась всем педагогам, хотя для некоторых вызывал затруднения.

При подготовке к педсовету были проведены следующие мероприятия:

- Семинар-деловая игра «Развитие грамматической стороны речи детей дошкольного возраста», который был проведен учителем-логопедом Кудымовой А.М.
- консультации для педагогов: «Игровая поддержка ребенка в адаптационный период», «Формирование личностных качеств ребенка в процессе театрализованной деятельности», «Организация самостоятельной музыкальной деятельности в группе» (с презентацией),
- Семинар-практикум для педагогов «использование театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников» (презентация), который подготовили провели воспитатели группы «Золушка», был проведен Открытый показ НОД по теме: «Игры-драматизации во второй половине дня в разных возрастных группах».
- были разработаны и розданы буклеты родителям по теме: «Развитие творческих и речевых способностей детей в театрализованной деятельности».
- для родителей была проведена консультация педагогом-психологом по теме: «Влияние театрализованных представлений на эмоциональное благополучие детей».
- Был проведен проект «Театральная неделя» в группе «Красная шапочка» и открытый просмотр спектакля для родителей и педагогов «Что за прелесть эти сказки?».
- Также было проведено анкетирование родителей по организации театрализованной деятельности в семье.
- Также были проведены консультации для молодых педагогов «Составление конспектов занятий по театрализованному направлению».
- ноябре был проведен тематический контроль по теме «Организация театрализованной деятельности как совместной и самостоятельной формы работы с детьми в старших группах МАДОУ», по итогам которого были даны ряд рекомендаций:

1. Продолжать организацию театрализованной деятельности как совместной и самостоятельной формы работы с детьми в старших группах и осуществлять систематически работу по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности. Ответственные – воспитатели групп, музыкальные руководители. Срок - систематически.
2. Пополнить театрализованные уголки во всех группах нетрадиционными видами театров (театр на дисках, театр ложек, театр на стаканчиках, магнитный театр, театр киндер-сюрприза, платочный театр, и др.), а также новыми атрибутами и декорациями. Ответственные – воспитатели групп. Срок – до 01.02.2020г.
3. Всем воспитателям проявлять личную инициативу в создание условий, стимулирующих творческую активность детей (организовывать участие детских театральных постановок на конкурсах различного уровня, в том числе Интернет конкурсах, представлять опыт работы на родительских собраниях, организовывать показ драматизаций в группах детей младшего возраста). Ответственные – воспитатели групп. Срок - систематически.
4. Запланировать воспитателям всех групп открытый показ театральных досугов, постановок-драматизаций на следующий учебный год. Ответственные – воспитатели групп. Срок- до 01.09.2020г.
5. Постоянно планировать беседы, консультации, совместные творческие задания с родителями, привлекать родителей в театральные постановки, чаще показывать родителями разные виды театров. Ответственные – воспитатели групп. Срок - систематически.
6. Во всех группах запланировать индивидуальную работа с детьми по развитию словаря, связной диалогической и монологической речи именно в рамках развития театрализованной деятельности. Ответственные – воспитатели групп. Срок - систематически.

Не смотря на хорошую и объемную работу по решению данной годовой задачи, существуют еще некоторые проблемы. А также анализируя показатели мониторинга по О.О. «Речевое развитие» и результатов заседания ППк, можно сделать вывод, что количество детей с проблемами в речи с каждым годом растет, поэтому мы будем продолжать уделять большое внимание, не только театрализованной деятельности, но и речевому развитию. В связи с выявленными недостатками наш коллектив н 2020-2021 учебный год ставит следующую задачу: **Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, творческого потенциала, речевых навыков каждого ребенка через театрализованную деятельность.**

Также за период с сентября по ноябрь включительно были проведены ряд других мероприятий. Так были проведены взаимопроверки: «Анализ средовых условий группы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников», тренинг по формированию позитивной коммуникации «Мастерская успеха» (педагог-психолог). Продолжала

свою работу группа «Современный интернет» - «Работа в СГО» (зам. зав. по ВМР), также был проведен смотр-конкурс готовности к новому учебному году во всех возрастных группах, открытый показ НОД по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Был проведен семинар-практикум для педагогов «Система работы по формированию основ безопасности дорожного движения в условиях сотрудничества ОУ и семьи». В рамках этого семинара с сообщениями из опытов работы выступили 4 воспитателя по теме: «Организация образовательной деятельности по обучению дошкольников ПДД с использованием игровых образовательных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей», также в рамках семинара-практикума было проведено ряд мероприятий: конкурс плакатов с призывами по профилактике дорожно-транспортного травматизма, деловая игра «Знаю ПДД сам – расскажу другому», смотр предметно-развивающей среды по ПДД.

Была проведена консультация для педагогов «Взаимодействие с родителями по обучению детей правилам дорожного движения», а также инструктаж по выполнению инструкции по профилактике ДДТТ (плановый).

Были проведена целевая прогулка с детьми группы «Аленький цветочек» по прилегающей к детскому саду улице. Проведена консультация учителя-дефектолога с педагогами по теме: «Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР». Ответственный за работу по профилактике ДДТТ провела беседу с педагогами по теме: «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улицах и дорогах города». Многие педагоги участвовали в муниципальном этапе краевого конкурса «Мой лучший урок».

Октябрь был месячником профессионального мастерства, на котором педагог Холоденко А.С. защитила свой творческий отчет.

Продолжалась и работа с родителями. Были проведены следующие консультации: «Как знакомить ребенка с правилами поведения на дороге?» (воспитатель), «Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации в детском сад» с раздачей буклетов по теме: «Как помочь малышу пройти адаптацию к ДОУ» (психолог), «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду?» (логопед), «Режим и его значение в жизни ребенка» (ст. медсестра Климкина С.Н.), «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения» (логопед), была изготовлена наглядная агитация по группам по теме: «Где можно кататься на велосипеде?», «Проезжая часть не место для игр», «Детям безопасную дорогу», была организован раздача памяток родителем «Патрулем серебряного возраста» (это активные бабушки и дедушки) по теме: «Предупредить – значит спасти». Также было проведено ряд анкетирований для родителей с целью уточнения сведений и заполнения социальных паспортов, анкетирование родителей будущих первоклассников «Каков социальный опыт вашего ребенка?», были проведены групповые родительские собрания, а также общее родительское собрание с целью ознакомления родителей с годовым планом работы Совета родителей, а также общими задачами работы учреждения на следующий учебный год. Был проведен совместный с родителями вечер развлечений по теме: «Школа пешеходных наук». Педагогом дополнительного образования Березовой М.Л. были организованы выставки детских рисунков «Как я провел лето!», «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», выставка работ детей, посещающих изостудию «Осенняя пора очей очарованье», фотовыставка «Осенние праздники и развлечения», также во

всех группах были созданы телефоны доверия и проведен «День открытых дверей». Музыкальными руководителями и инструкторами по физической культуре были проведены спортивные мероприятия, музыкальные развлечения, праздничные утренники: «День знаний!», «В гостях у осени», «День матери», фольклорный праздник, посвященный «Дню народного единства», а также осенние утренники по всем возрастным группам. Ежеквартально воспитатели выпускают стенгазеты, отражающие повседневную жизнь детей в группе. Все сотрудники учреждения принимали активное участие в районном празднике «День района», «День семьи».

Педагогический коллектив ДООУ, обеспечивая выполнение основной общеобразовательной программы, адаптированных основных общеобразовательных программ через развитие ребенка за счет базового компонента и дополнительных услуг в 2019-2020 учебном году получил следующие результаты: 76-87% воспитанников показывают освоение воспитательно-образовательной программы на высоком и среднем уровне.

Условия, способствующие эффективности достижения результата: заинтересованность воспитателей, системность работы, помощь администрации детского сада в методическом сопровождении и в материальном оснащении.

В ДООУ созданы условия, способствующие самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь, а также участие коллектива в районных и краевых мероприятиях. Осуществляется систематическое обучение кадров в соответствии с их потребностями, интересами, проблемами.

Сложившаяся система позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать рабочие программы, методики.

В 2019-2020 учебном году в учреждении активно продолжает действовать, созданная система управления через организацию новых подразделений, являющихся субъектами управления (творческая группа, рабочая группа, Совет родителей, основная группа мониторинга, наблюдательный совет), что позволило педагогам и родителям активно участвовать в управлении ДООУ.

Проведенный анализ позволяет сделать следующий вывод, что за счет профессионального потенциала педагогов и коллективного целеполагания, мы имеем достаточно высокие результаты освоения детьми программного материала. Но при глубоком изучении работы коллектива мы пришли к выводу, что все педагоги имеют огромный потенциал и желание строить педагогический процесс в соответствии с новыми современными Федеральными Государственными образовательными стандартами, поэтому наше учреждение с ноября 2017 года является экспериментальной районной площадкой по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников по разработке и внедрению программы «Наша Родина – Кубань». С 01.09.2019 года было начато внедрение программы «Наша Родина – Кубань» в воспитательно-образовательный процесс в старших группах МАДОУ. Обучение по данной программе прошел 71 ребенок. На конец учебного года были получены следующие результаты:

- дети знают свои, имя, фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Знает название города, страны, края, называют столица страны и края. Знают государственную символику страны, края (герб, гимн, флаг). Знают традиционные праздники района, города. Знают достопримечательности города, историю возникновения города, имеют представления о военных прошлые города. Дети проявляют интерес к истории, города, района.

	Уровень знаний детей		
		детей	%
Начало учебного года 2019 - 20	высокий (в)	-	-
	средний (с)	42	59%
	низкий (н)	29	41%
Конец учебного года 2019 - 20	высокий (в)	6	8%
	средний (с)	56	79%
	низкий (н)	9	13%

- дети имеют представление об исторической прошлой Кубани. Имеют представление о первом поселении казаков на Кубани. Знают о многонациональности населения Кубани. Знают историческое прошлое города Краснодара (Екатеринодара) и города Кропоткин (хутора Романовского). Имеют представление о жизни и быте казаков на Кубани. Дети проявляют интерес к истории Кубани, города, района, края.

	Уровень знаний детей		
		детей	%
Начало учебного года 2019 - 20	высокий (в)	-	-
	средний (с)	38	54%
	низкий (н)	33	46%
Конец учебного года 2019 - 20	высокий (в)	4	6%
	средний (с)	55	77%
	низкий (н)	12	17%

- дети имеют представление о том, что Кубань является житницей России. Имеют представление о труде взрослых в прошлом и настоящем времени (работа в поле, в садах на заводах....). Знают названия орудий труда казаков (плуг, мотыга, серп, коса, вилы и

т.д.). Могут назвать зерновые, фруктовые и ягодные культуры, выращиваемые на территории края. Дети проявляют интерес к данной теме.

	Уровень знаний детей		
		детей	%
Начало учебного года 2019 - 20	высокий (в)	-	-
	средний (с)	53	75%
	низкий (н)	18	25%
Конец учебного года 2019 - 20	высокий (в)	11	15%
	средний (с)	52	73%
	низкий (н)	8	12%

- дети имеют представление о местных традициях, обрядах, фольклоре, народных преданиях. Имеют представление о кустарных ремеслах на Кубани. Имеют представление о национальных костюмах казаков и казачек, о кубанском быте, могут назвать предметы кубанского быта. Знают о людях, прославивших своим трудом город Кропоткин, Кавказский район, Краснодарский край. Знают о существовании краеведческих музеев (в учреждении, в городе, крае). Дети проявляют интерес к возрождению культуры Кубани.

	Уровень знаний детей		
		детей	%
Начало учебного года 2019 - 20	высокий (в)	8	11%
	средний (с)	49	69%
	низкий (н)	14%	20%
Конец учебного года 2019 - 20	высокий (в)	11	15%
	средний (с)	55	77%
	низкий (н)	5	8%

- Дети имеют представление о рельефе Кубани (города, района). Имеют представление о реках, озерах и морях Краснодарского края. Имеют представление о полезных ископаемых края. Имеют представление о растительном и животном мире края, могут назвать представителей каждого вида. Дети проявляют интерес к миру природы Кубани.

	Уровень знаний детей		
		детей	%
Начало учебного года 2019 - 20	высокий (в)	6	8%
	средний (с)	41	58%
	низкий (н)	24	34%
Конец учебного года 2019 - 20	высокий (в)	12	17%
	средний (с)	54	76%
	низкий (н)	5	7%

- Дети имеют представление о творчестве кубанских поэтов, писателей, композиторов. Знают стихи о своём городе, районе, крае. Дети проявляют интерес к поэтическому миру Кубани.

	Уровень знаний детей		
		детей	%
Начало учебного года 2019 - 20	высокий (в)	-	-
	средний (с)	49	69%
	низкий (н)	22	31%
Конец учебного года 2019 - 20	высокий (в)	4	6%
	средний (с)	60	85%
	низкий (н)	7	9%

Исходя из данных результатов можно сделать вывод, что внедрение программы прошло успешно и в следующем учебном году уже старшие и подготовительные группы будут осваивать данную программу.

Следует отметить еще одну важную сферу жизни дошкольного учреждения: взаимоотношения сотрудников между собой. Весь коллектив - и педагоги, и младшие воспитателя, и медицинский персонал, и узкие специалисты, и администрация находятся друг с другом в доброжелательных, партнерских отношениях. Это свидетельствует о благоприятном психологическом микроклимате в коллективе. Мы считаем, что это общая заслуга и педагогов, и администрации. Нами выделены следующие методы работы с педагогами, обеспечивающие их удовлетворенность работой:

- индивидуальный подход (с учетом личностных качеств, способностей, возможностей);

- демократический стиль управления ДООУ;
- учет психологической совместимости при распределении педагогов и помощников воспитателей по группам;
- моральное и материальное стимулирование;
- объективная оценка результатов деятельности педагогов;
- создание условий для профессионального роста и реализации творческого потенциала каждого воспитателя. Это позволяет добиваться высоких результатов образовании дошкольников, о чем свидетельствуют отзывы учителей начальных классов.

Исходя из выше изложенного, в 2019-2020 учебном году решено продолжать обеспечивать дальнейшую реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, направленных на модернизацию системы образовательного процесса в ДООУ через внедрение новой образовательной программы, разработанной МАДООУ, комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса, а также через продолжение функционирования экспериментальной площадки по разработке и внедрению программы «Наша Родина – Кубань».

31.01.2020г. состоялось 3 заседание пед. совета (протокол №3) по теме: «**Система педагогического взаимодействия, направленного на экологическое образование дошкольников**». Педсовет состоял из двух частей: дискуссионной и игровой. Педсовет проводился в форме деловой игры. Также на педсовете было представлено выступление из опыта работы воспитателя средней группы Гуриной О.Г. на тему: «Природоохранная акция-одна из форм работы с родителями», а также был проведён Экологический турнир «Эта разная природа» воспитателем Шаптала А.А.

Была проведена большая подготовительная работа к педсовету:

1. Создание инициативной группы по проведению педсовета
2. Изучение научно-методической литературы по данной проблеме
3. Посещение учебных занятий с целью изучения экологической работы с детьми
4. Обобщение опыта работы педагога средней группы по организации природоохранных акций.
5. Подбор ситуационных задач и заданий для экологического турнира.
6. Формирование двух микрогрупп. Каждой заранее даются задания для практично-моделирующей части педсовета.

Также была представлена справка по тематической проверке «Понятие бережного отношения к природе, как аспект экологического воспитания», а также были оглашены итоги смотра-конкурса «Огород на окне», по результатам которого были выявлены победители: группа «Золотая рыбка», «Маша и медведь», «Красная шапочка», «Дюймовочка», Золушка».

При подготовке к педсовету были проведены следующие мероприятия:

- смотр-конкурс «Огород на окне». В смотре принимали участие младшие, средние, старшие и подготовительные группы.
- консультация «Требования к оснащению и оформлению уголка природы».

- проекты «Игры-эксперименты для детей старшего дошкольного возраста» и «Приобщение к природе детей младшего возраста».
 - был проведен открытый просмотр НОД по экологии (с применением новых технологий – квест –игры). (группы «Золотая рыбка подг. гр., «Аленький цветочек подгот. гр.).
 - были разработаны картотеки дидактических игр по экологии.
 - Проведена викторина с педагогами «Знатоки природы» (воспитатели).
- Проведен ряд мероприятий с родителями:
- Конкурс семейных работ «Зимние узоры».
 - для родителей в каждой группе была оформлена наглядная информация «Воспитание интереса к окружающему, любви к родной природе».
 - совместно с родителями была проведена акция «Поможем птицам зимой» (мастерили дети с родителями кормушки для птиц и развешивали по территории детского сада).
 - участвовали родители с детьми также в Муниципальном этапе краевого конкурса «Семейные экологические проекты», в котором 2 ребенка стали победителями и 5 призерами.
 - участвовали родители с детьми в Муниципальном этапе краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета», в котором 7 человек стали лауреатами.

Исходя из выше сказанного, работа по выполнению годовой задачи - формирование у дошкольников основ экологической культуры в процессе использования современных педагогических технологий: моделирования, макетирования, метода проектов, экологической тропы, природоохранных акций, квест-игр; продолжать повышать компетентность педагогов по экологическому воспитанию дошкольников, а также продолжать внедрение нетрадиционных форм работы с родителями, мы считаем, выполнена в полной мере. И, конечно же, работа по данному направлению не может быть завершенной, отработанной, так как экологическое воспитание подрастающего поколения требует постоянного внимания и контроля.

Также за период с декабрь-январь были проведены ряд других мероприятий:

- консультация для молодых воспитателей на тему: «Роль воспитателя в организации и проведении утренников в детском саду» (муз. руководитель);
- даны рекомендации педагогам по теме: «Агрессивность у детей дошкольного возраста» (педагог-психолог);
- проведены беседы с педагогами: «Оказание первой мед.помощи и действия воспитателя при травме ребенка» (ответственный по ПДД), «Как приучить ребенка убирать за собой игрушки, складывать вещи» (психолог);
- проведена консультация для педагогов по теме: «Внимание-зима!» - правила проведения прогулок в гололед» (воспитатель);
- проведены консультации для воспитателей и младших воспитателей «О соблюдении личной гигиены и гигиены рабочего

места», «О детском травматизме зимой» (ст. медсестра);

Началась работа по подготовке воспитателя Холоденко А.С. к муниципальному этапу краевого конкурса «Воспитатель года – 2021».

Продолжалась и работа с родителями. Были проведены следующие мероприятия:

- консультации «О правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников» (воспитателя во всех группах), «О профилактике инфекционных заболеваний у детей» (ст. медсестра).

- конкурсы «На лучшую Новогоднюю игрушку», «Зимушка хрустальная» (выставка поделок). Также родители с детьми участвовали в Муниципальном детско-родительский конкурсе рисунка и декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка», в котором 3 победителя, 2 призера и 1 лауреат.

В марте 2020 года (27.03.2020, протокол №4) было проведено 4 заседание педагогического совета по теме: «Подвижная игра – средство оздоровления и развития детского организма», на котором были представлены итоги тематического контроля по теме: «Организация подвижных игр на прогулке», представлены доклады: «Подвижная игра – средство оздоровления и укрепления детского организма» (инструктор по ФК), «Влияние музыкально-ритмических игр на физическое развитие дошкольников» (муз. руководитель), оглашены итоги проведения открытых НОД по подвижным играм на прогулке, итоги смотров-конкурсов. А также был проведен Педагогический ринг «Использование подвижных игр, игровых ситуаций и спортивных игр в работе воспитателя».

При подготовке к педсовету были проведены ряд мероприятий:

1. Тематический контроль «Организация подвижных игр на прогулке».
2. Изучена необходимая литература и подготовлены несколько выступлений.
3. Провалены НОД по вихрастом по подвижным играм на прогулке.
4. Смотр-конкурс «Атрибуты к подвижным играм».
5. Смотр-конкурс плакатов, изготовленных родителями с детьми «Мы за здоровый образ жизни», «За здоровье всей семьей».

Также в рамках подготовки к педсовету были проведены следующие мероприятия:

- проведены консультации для молодых педагогов по темам: «Методы и средства использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста» (воспитатель совместно с инструктором по ФК), «Методика проведения физкультурных занятий на воздухе» (инструктора по ФК);

- в рамках педагогического часа был проведен обзор методической литературы, программ по физкультурно-оздоровительной работе (инструктора по ФК);

- проведен семинар по теме: «Развитие физических качеств воспитанников 6-7 лет посредством приобщения к русским народным играм» (с раздачей памяток «Народные подвижные игры») (инструктор по ФК);
- проведены консультации для педагогов: «Формирование культуры здоровья воспитанников и создание безопасной среды в зимний период» (воспитатель), «Приобщение детей дошкольного возраста к физкультуре и спорту» (инструктор по ФК);
- проведен открытый показ НОД «Проведение подвижных игр» (показали 4 группы: младшая, средняя, старшая и подготовительная);
- был проведен семинар-практикум по теме: «Здоровьесбережение воспитанников как основа реализации ФГОС ДО»;
- были разработаны картотеки проведения прогулок;
- были проведены проекты в 2 группах по теме: «Мы за здоровый образ жизни» (воспитатели).

Также с родителями были проведены ряд мероприятий:

- Смотр-конкурс плакатов, изготовленных родителями с детьми «Мы за здоровый образ жизни», «За здоровье всей семьей».
- проведена консультация для родителей «Работа дома по профилактике здорового образа жизни»;
- были изготовлены и розданы родителям памятки «Здоровый образ жизни – это важно».
- были проведены «Веселые старты» «За здоровьем всей семьей» (дети погасительных групп и их родители)
- было проведено анкетирование родителей по теме: «Какое место занимает физкультура в вашей семье». По результатам проведенного анкетирования, было выявлено, что почти 75% родителей считают, что здоровый образ жизни очень важен, а физкультурой занимаются около 42% родителей. Мы считаем, что это неплохие показатели, но есть еще над чем работать.

Также за период с февраля по март были проведены ряд других мероприятий:

- проведен конкурс «Звучащее слово», на котором победителем стала Ковалева Диана, а на муниципальном уровне девочка стала призером;
- был проведен проект по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Обучение дошкольников правилам дорожного движения» (воспитатели и дети группы «Русалочка»);
- была проведена беседа с сотрудниками учреждения по соблюдению всех правил дорожного движения, необходимых для собственной безопасности;
- была проведена беседа-обучение сотрудников по проведению занятий с детьми по охране жизни и здоровья детей;
- был проведен инструктаж с сотрудниками по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в период весенних каникул (с занесением в журнал);
- была проведена фото выставка ко Дню Земли «Красота родного края».

Продолжалась и работа с родителями. Были проведены следующие мероприятия:

- консультации для родителей по темам: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье», «Как переходить улицу с детьми»,

«Опасные перекрестки», «ОРЗ, как с ним бороться»;

- были розданы памятки для родителей «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта», «Как переходить улицу с детьми» (акции патруля «Серебряного возраста»).

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Системная работа по физическому воспитанию включает: - утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, с элементами корригирующих упражнений по профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения, подвижные игры и игровые упражнения на улице, физкультминутки на занятиях, динамические паузы. В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Для решения профилактической, коррекционно-образовательной и воспитательной задач используется гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения на свежем воздухе и т.д. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаляющих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, двигательная активность на прогулке, длительность прогулки, дыхательная гимнастика, точечный массаж, применение поливитаминов, смазывание носовых ходов оксолиновой мазью, проветривание групп, влажная уборка с применением дезинфицирующих средств. Средств, в меню добавка лимонов, соков, фруктов, овощей, аскорбиновая кислота, витаминный чай. Все мероприятия проводились с разрешения и под наблюдением старших медицинских сестёр Климкиной С.Н., Кобелевой А.В. В период вспышек острых вирусных заболеваний ст. м/с Климкиной С.Н. систематически проводила кварцевание помещений.

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья, перенесённые инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети делятся на группы здоровья.

Распределение по группам здоровья за 2018 год.

«Д» - группы	квартал			
	1кв	2кв	3кв	4кв
1 группа	137	130	138	156
2 группа	206	208	215	183
3 группа	10	10	14	14
4 группа	8	9	11	14

всего	361	357	378	367
-------	-----	-----	-----	-----

Распределение по группам здоровья за 2019 год.

«Д» - группы	квартал			
	1кв	2кв	3кв	4кв
1 группа	156	145	134	124
2 группа	184	189	177	200
3 группа	14	14	12	10
4 группа	14	17	19	19
5 группа	7	9	18	33
всего	375	374	360	386

Мероприятия по профилактике заболеваний у детей:

- Витаминизация третьих блюд
- Самомассаж ушных раковин и активных точек (ежедневно)
- Включение элементов корригирующей гимнастики во все режимные моменты.
- Своевременная вакцинация

Охрана жизни и здоровья детей, их физического развития и снижение заболеваемости – самая актуальная задача нашего учреждения, особое внимание которой уделяется ежегодно. Эта задача требует больших усилий, как со стороны педагогического коллектива, так и всего коллектива, работающего в детском саду. И обязательно необходим в этом вопросе тесный контакт с родителями в плане оздоровления детей. В 2020-2021 учебном году следует усилить работу по снижению заболеваемости детей и в следующем учебном году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяют созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:

- разработка режима дня для каждой возрастной подгруппы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой подгруппы с указанием времени, отведенного в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей);
- разработка расписания непосредственно образовательной деятельности с учетом нормативов и требований санитарных правил к

максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изодеятельность и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);

- интеграция различных видов деятельности,

- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;

- организация профилактической работы с детьми: частые простудные заболевания (эффективность проведения прогулок, физические упражнения на воздухе, проветривание помещений групп и залов, сон с доступом свежего воздуха, закаливающие мероприятия до и после дневного сна); гимнастика пробуждения;

- организация контроля за проведением занятий физической культурой, а также режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, общей и моторной плотности, организации питания и питьевого режима, санитарно – эпидемиологического состояния помещений и т.п.

Немаловажным условием охраны жизни и здоровья детей, их физического развития и снижение заболеваемости является организация питания в учреждении.

Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам организации сбалансированного и качественного питания детей. В целях соблюдения требований СанПиН организации правильного питания детей в МАДОУ утверждён график закладки продуктов питания, который проводится только в присутствии старшей медицинской сестры. Также в МАДОУ создана комиссия по питанию, которая периодически в целях проверки правильности закладки основных продуктов проводит контрольное взвешивание продуктов, выделенных на приготовление указанных в меню блюд, с составлением соответствующего акта. С целью организации сбалансированного рационального питания детей в учреждении питание детей осуществляется по 10-дневному меню на осенне-зимний и весенне-летний периоды для детей ясельного и дошкольного возраста, утверждённому заведующим МАДОУ ЦРР-д/с №32, также разработаны технологические карточки-раскладки приготовления блюд в соответствии с нормами питания, заверенные заведующим МАДОУ. В целях контроля за рациональным питанием детей продолжает свою работу Совет по питанию. В соответствии с основными направлениями деятельности совета его основными задачами являются:

-обеспечение детей сбалансированным питанием;

-взаимодействие с поставщиками продуктов питания по вопросам качества сырья и полуфабрикатов;

-разработка, внедрение и корректировка перспективного меню согласно выполнения натуральных норм продуктов питания на одного ребёнка, возраста, сезонности;

-обеспечение качества и контроля за приготовлением и выдачи готовых блюд;

-формирование у детей навыка культурного приёма пищи, соблюдение психологического микроклимата во время приёма пищи;

- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима на пищеблоке и в местах приёма детьми пищи;
- ведение документации по организации питания детей;
- освещение вопросов организации питания детей в учреждении (родительские собрания, дни открытых дверей, информационные уголки).

Совет по питанию осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы, утверждённом заведующим. Также в течении года мед. персоналом, зам. заведующего по ВМР проводились проверки по сервировке стола, сформированности навыков правильного поведения за столом и т.д. Были проведены беседы с родителями, вновь принятых детей о режиме дня и питании в детском саду и дома, консультации «Пищевые аллергии», «Кишечная инфекция», консультации для сотрудников «Питание дошкольников и сервировка стола» и т.д.

Данные углубленного медицинского осмотра за 2018 год.

Квартал	1кв	2кв	3кв	4кв
Подлежало углубленному осмотру	361	357	378	367
осмотрено	361	357	378	367
выявлено	12	32	30	32
понижение слуха	-	-	-	-
дефекты речи	29	29	45	45
сколиоз	-	-	-	-
нарушение осанки	-	-	-	1
отставание в физическом развитии	76	78	79	79
положительные туберкулезные пробы	26	25	27	23

заболевания ЛОР- органов	3	3	5	5
понижение остроты зрения	4	4	5	5

Данные углубленного медицинского осмотра за 2019 год.

Квартал	1кв	2кв	3кв	4кв
Подлежало углубленному осмотру	375	374	360	386
осмотрено	375	374	360	386
выявлено	-	23	-	-
понижение слуха	-	-	-	-
дефекты речи	45	45	21	21
сколиоз	-	-	-	-
нарушение осанки	1	1	1	1
отставание в физическом развитии	79	79	69	72
положительные туберкулезные пробы	23	25	12	11
заболевания ЛОР- органов	5	5	2	2
понижение остроты зрения	5	19	11	11

Очень печально это видеть, но по всем показателям количество детей с нарушениями возросло.

Сведения о посещаемости и заболеваемости в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 за 2017 год

1.	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребенка
	349	266	18698	1480	4,2

Сведения о посещаемости и заболеваемости в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 за 2018 год

1.	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребенка
	366	278	19788	1592	4,3

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2019

№	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
1	374	278	21375	1505	4,0

Каков же итог нашей физкультурно-оздоровительной работы:

1. Диагностические данные показывают, что дети в большинстве своем опережают и превышают установленные нормы в усвоении основных движений.
2. Владеют культурно-гигиеническими навыками.
3. С радостью участвуют во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
4. У детей сформированы первоначальные знания по ОБЖ и валеологии, ЗОЖ.

5. Многие семьи в нашем учреждении ведут здоровый образ жизни, согласно данных анкетирования.
6. Перенесенные заболевания проходят в более легкой форме.
7. Повысился психоэмоциональный статус каждого ребенка, согласно диагностики педагог-психолога.
8. Дети уходят в школу физически подготовленными.
9. У детей сформированы жизненно необходимые двигательные умения и навыки;
10. Укрепляется здоровье дошкольников, совершенствуется их физическое развитие;
11. Педагоги и родители приобщают детей к ценностям здорового образа жизни, используя новые игровые технологии;
12. Педагоги и родители учат ребенка беречь себя, думать и заботиться о своем здоровье, бережно относиться к здоровью окружающих.
13. Многие дети активно посещают платные услуги: группу физического развития и оздоровления (рабочая программа «Росту здоровым и сильным», руководитель инструктор по ФК Ласточкина Н.П.), группу по художественной гимнастике (рабочая программа «Красота, здоровье, грация», руководитель инструктор по ФК Дудникова М.А.), группу по танцевально-игровой гимнастике (руководитель музыкальный руководитель Жарикова О.А.). Многие выпускники продолжают заниматься в школе в спортивных секциях. Учителями физкультуры отмечен большой интерес и потребность наших выпускников в физических упражнениях. Наши выпускники являются участниками и призёрами городских и краевых спортивных соревнований.

Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и оздоровительной деятельности показал, что в учреждении созданы все условия для достижения высокого уровня физического развития и укрепления здоровья.

Однако, исходя из анализа углубленного медицинского осмотра, состояния здоровья детей, а также сведений о посещаемости и заболеваемости, видно, что все показатели немного, но возросли. И необходимо отметить, что недостаточно качественно проводился утренний фильтр в группах; нерегулярно проводились закаливающие процедуры; на прогулке – мало разнообразия подвижных игр; необходимо о более тесное сотрудничество с семьями воспитанников по привитию здорового образа жизни в семье.

Поэтому педагогический коллектив решил в следующем учебном году ставит следующую задачу: **продолжать формировать здоровый образ жизни через обеспечение рационального уровня двигательной активности у детей дошкольного возраста средствами физкультурно – оздоровительных технологий, а также не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах, активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.**

В МАДОУ продолжалась работа по охране жизнеобеспечения детей и взрослых, которая планировалась и проводилась согласно плану профилактических мероприятий по обучению мерам безопасности и охране жизнеобеспечения. Обеспечение

условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

- В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.
- В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.
- Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.
- В зимнее время с крыши здания прогулочных веранд, козырьков подъездов убирается снег, сосульки.
- В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
- Имеется Декларация пожарной безопасности.
- Установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации (АПС).
- Территория детского сада оборудована системой наружного видеонаблюдения.
- В МАДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.
- Педагоги ДОУ регулярно проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Анализ наблюдения, анкетирование детей старшей, подготовительной к школе групп показал, что у 82 % детей знания и навыки безопасного поведения сформированы. Была активизирована работа с родителями по данному направлению. Были оформлены «Уголки безопасности детей» в возрастных группах, в которых помещались рекомендации, памятки по организации безопасного поведения детей. Проведено общее родительское собрание в нетрадиционной форме на тему «Безопасность наших детей».

В детском саду обеспечены условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса. Установлена пожарная сигнализация; соблюдаются правила пожарной безопасности. Проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом дошкольного учреждения по эвакуации детей по сигналу «Пожар» два раза в год. С педагогическими работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей, со всеми сотрудниками проводится инструктаж по пожарной безопасности под личную роспись в специальном журнале два раза в год.

Педагогическим коллективом в течение года соблюдалась инструкция по охране жизни и здоровья детей.

В 2019-2020 учебном году успешно продолжалась и коррекционная работа. В МАДОУ созданы условия для оказания помощи детям с ОВЗ. Функционируют 4 сдвоенных группы компенсирующей направленности и 5 ГКП для детей УО: 6 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи и 2 группы для детей задержкой психического развития. В МАДОУ созданы условия для психологического и логопедического сопровождения, что способствует объединению усилий субъектов образовательной

деятельности, укреплению взаимосвязи компонентов образовательного процесса, расширению диапазона воспитательного воздействия на личность за счет освоения коллективом учреждения социальной и природной среды.

Логопеды и психолог и дефектолог проводили коррекционную работу с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме.

Психолог осуществляла профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия детей в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в МАДОУ в соответствии с индивидуальным планом работы на учебный год, который включал следующие направления:

- психодиагностическая работа;
- коррекционная и развивающая работа;
- консультативная работа

Логопеды работали над формированием правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитием фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); навыком звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова). Данная работа проводится в тесном контакте с воспитателями и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Вся коррекционная работа строилась в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) для детей с ТНР и АООП для детей с ЗПР и АООП для УО. Организована работа ППк, которая выявляет и направляет детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Также в 2019-2020 учебном году продолжил свою работу консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение дошкольного образования в форме семейного образования. За консультативной помощью может обратиться любая семья, по графику работы центра. Консультативная помощь семье оказывается анонимно и бесплатно.

За период с 01.09.2019 года по 31.05.2020 года в КЦ обратилось 5 семей.

Из них: 1 семей получили консультацию воспитателя Назаровой Е.Е., 1 семья получила консультацию дефектолога Араповой М.Ю., 1 семья получила консультацию муз. Руководителя Жариковой О.А., 2 семья получила консультацию инструктора по ФК Дудниковой М.А.

Также за период с 01.09.19г. по 31.05.2020 г. были проведены следующие мероприятия;

- на общем родительском собрании родители детей, посещающих МАДОУ были проинформированы об открытии КЦ в учреждении;
- на сайте МАДОУ размещена информация об открытии Консультационного центра;
- круглый стол «Здесь Вас ждут, вас рады видеть».

Для семей, посещающих КЦ также были проведены следующие мероприятия:

- тематические беседы по вопросам воспитания и развития детей.
- Консультации по вопросам адаптации к детскому, когда ребенок пойдет в сад; вопросам питания ребенка дома, вопросы развития мелкой и общей моторики, развития памяти и внимания.
- семинар-практикум
- совместная деятельность специалистов с детьми и их родителями.

После проведенных встреч, родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Анализ результатов деятельности КЦ показал, что работа центра необходима и актуальна. В связи с этим нами проведена дополнительная работа по привлечению семей, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации и воспитываются на дому.

- продублированы информационные объявления о работе КЦ на базе МАДОУ ЦРР-д/с № 32
- напечатаны буклеты с информацией о создании и работе КЦ.

Считаем, что работу Консультационного центра в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста на дому за период 01.09.19 по 31.05.20г. можно признать удовлетворительной.

Анализ организации адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Работа по адаптации детей младшего дошкольного возраста началась задолго до прихода детей в дошкольное учреждение. С целью организации щадящего режима был установлен график приема, который обеспечивал постепенное привыкание детей к условиям дошкольного учреждения.

Для создания интереса детей в группе была организована соответствующим образом развивающая предметно – пространственная среда. Оборудованы центры двигательной активности, книжный центр, центр художественного творчества, центр экспериментальной деятельности и другие. Оформлены дидактические игры на развитие восприятия, мелкой моторики, воображения, речи, конструкторы. Приобретены разнообразные игрушки. Предложены некоторые виды театра: пальчиковый, плоскостной, настольный. Родителям вместе с детьми было предложено совместное предварительное знакомство с детским садом: с групповой комнатой, участие в прогулках.

В период адаптации соблюдался гибкий режим, учитывались индивидуальные особенности детей. Оформлялись адаптационные листы. Также, с учётом уровня развития и заинтересованности детей, непосредственно образовательная деятельность

организуется с первого сентября. Для облегчения адаптации детей к ДОО заместителем заведующего по воспитательно-методической работе и узкими специалистами МАДОУ вёлся консультативный приём родителей по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Подводя итоги адаптационного периода можно сделать вывод об успешной адаптации детей к детскому саду. За август и сентябрь количество заболеваний не превысило прошлогодний результат. Положительным результатом предварительной работы с родителями считаем:

- своевременную информированность родителей, позволившую им самостоятельно подготовить детей к д/с: все дети правильно пользуются ложкой, горшком, карандашом, у детей не было проблем с засыпанием на дневной сон. Дети имеют хороший аппетит и интерес к играм;
- подготовленность групповых помещений к новому учебному году.

В мае 2020 года состоялся итоговый педагогический совет (29.05.2020, протокол №5), на котором были заслушаны отчеты воспитателей выпускных групп, узких специалистов, анализ деятельности учреждения за 2019-2020 учебный год, был обсужден проект годового плана работы МАДОУ на новый учебный год, внесены некоторые изменения. В связи с введением карантина с апрель по июнь на территории Кавказского района, как и на территории всей России, данный педсовет проходил в дистанционном режиме. То есть, все педагоги, которые отчитывались прислали свои отчеты зам. зав. по ВМР на эл. почту. также анализ деятельности и проект плана работы на будущий учебный год были разосланы по эл. почте всем педагогам. Все дополнения и коррективы, если делались, то тоже присылались по эл. почте. А в телефонном режиме по приложению WhatsApp шло обсуждение этих изменений и выбора годовых задач.

Педагогами МАДОУ ЦРР-д/с № 32, не смотря на карантинные мероприятия, в дистанционном режиме регулярно велась образовательная деятельность по освоению ООП ДО и АООП ДО согласно рабочих программ. Для этого в каждой группе были созданы групповые чаты в приложении WhatsApp. В них ежедневно педагоги выкладывают рекомендации для родителей по освоению детьми образовательных программ. Также родителям в групповых чатах была скинута ссылка на страницу сайта нашего учреждения, где можно найти ссылки на всевозможные образовательные интернет сайты и порталы по всем возрастным категориям детей. Многие родители с удовольствием занимаются по нашим рекомендациям с детьми дома.

Кроме освоения образовательных программ родители вместе с детьми охотно участвовали в дистанционных акциях: «Спасибо деде за Победу», «Помним, чтим, гордимся!», «Спасибо врачам», «Вспомним 1 Май», «Завтрак с ПДД», а также участвовали в районном дистанционном конкурсе «Звучащее слово», по результатам которого наша воспитанница стала призёром, и в районном дистанционном конкурсе видео роликов по Правилам дорожного движения «Дистанционно учим ПДД», в котором наше учреждение получило отдельный приз за самый оригинальный ролик.

Не все мероприятия, запланированные на апрель, май, июнь мы смогли провести в дистанционном режиме. Например, «Неделя здоровья» не была проведена в полной мере, как была запланирована. Однако наши педагоги смогли дать родителям необходимые рекомендации, а также методические материалы и многие родители сами дома провели для детей «Неделю здоровья». А потом еще прислали фото-отчеты своим воспитателям в групповые чаты. Также наш инструктор по ФК Дудникова М.А. смогла провести мастер-класс для родителей «Здоровьесберегающие упражнения». Она провела мероприятие со своим ребенком и разослала видео по групповым чатам. Многим родителям было интересно и полезно, так как не все знают, чем занят ребенок на самоизоляции. В дистанционном формате были проведены такие мероприятия: выставка детских работ на тему: «Здоровый образ жизни», выставка детских рисунков по теме: «Зеленый огонек». Разосланы были консультации для педагогов «Игры по воспитанию культурного поведения дошкольников на улице» (воспитатель), «Дифференцированный подход, как средство саморазвития личности ребенка дошкольного возраста с ОВЗ» (психолог), «Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ» (дефектолог), «Организация изучения правил дорожного движения детьми в летний оздоровительный период» (зам, зав. по ВМР), «Профилактика нарушений осанки у детей» (воспитатель, инструктор по ФК).

Для молодых воспитателей «Речь воспитателя как пример для подражания детям». Для родителей были разосланы следующие консультации: «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи», «Взрослые – пример для детей в поведении на дороге», консультация для родителей о светоотражающих элементах для пешеходов, были разработаны и отправлены родителям бюллетени для родителей «Здоровый образ жизни – это важно» и розданы памятки «Обязанности пешеходов».

Выпускные балы также были проведены в нетрадиционном формате. Музыкальные руководители совместно с воспитателями и узкими специалистами сняли видео ролик для детей выпускных групп и разослали в групповые чаты. Все запланированные мероприятия, которые не удалось нам реализовать из-за карантина, мы проведем в следующем учебном году, если позволит эпидемиологическая обстановка в стране и частности в Кавказском районе.

Мир изменился. Чему учить наших детей в стремительно меняющемся мире? Надо давать детям знания о том, как работать со знаниями: получать новые и использовать имеющиеся. Надо готовить универсальных решателей проблем, ведь в изменчивом мире будущего каждый может столкнуться с проблемой, не имеющей известного сейчас типового решения, и решать её придётся детям самим.

«Самое лучшее открытие то, которое ребёнок делает сам» Ральф У. ЭМЕРСОН, американский философ, поэт.

Ребёнок по своей природе - исследователь. Потребность в новых впечатлениях, любознательность позволяют детям делать свои маленькие «открытия» в процессе познания предметов и явлений окружающего мира. Как поддержать стремление ребёнка к новым знаниям? Как сформировать исследовательские навыки и умения? На эти и многие другие вопросы ищут ответы наши

педагоги. В нашем учреждении осуществляется комплексный подход к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Он включает в себя несколько компонентов. Но недаром говорят: Кадры решают все. Кадры у нас в данный момент разные: молодые и начинающие, с дошкольным образованием и не специалисты, опытные. Поэтому в 2020-2021 учебном году мы решили уделить внимание познавательно-исследовательской деятельности. Это делается с целью научить новых, неопытных специалистов и дать возможность проявить себя и поделиться знаниями опытными педагогам.

Поэтому педагогический коллектив решил в следующем учебном году ставит следующую задачу: **развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.**

В июле 2020 года было проведено внеплановое заседание педагогического совета (02.07.2020г., протокол № 6), на котором Дементьева Л.В. познакомила коллег с изменениями и дополнениями в основную общеобразовательную программу учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», решением педагогического совета, протокол от 02.07.2020 № 6, письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24.

Большая работа проводилась по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В течение года было проведено общее родительское собрание с приглашением инспектора ГИБДД, была проведена тематическая экскурсия «По правилам дорожного движения», контроль за информацией по данной проблеме в родительских уголках, была проведена Неделя безопасности. Очень большое внимание уделялось отработке практических действий при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов, проводились учебные тренировки с воспитанниками, беседы, необходимая информация постоянно присутствует во всех групповых комнатах. С целью профилактики ДТП во всех возрастных группах проводились мероприятия с детьми:

- беседы, занятия;
- просмотр тематических видеофильмов по соблюдению правил безопасности на дорогах;
- обыгрывание ситуаций, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Также был составлен годовой отчет по профилактике дорожно-транспортного травматизма и сдан в ГИБДД.

Результатом работы МАДОУ ЦРР-д/с № 32 является отсутствие фактов детского дорожно-транспортного травматизма среди детей, посещающих наш детский сад, а также повышение качества знаний, умений и навыков детей по изучению правил дорожного движения.

Работа с педагогическими кадрами.

Одна из главных задач МАДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В МАДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

В 2019-2020 учебном году формами повышения педагогического мастерства были:

- организация курсов повышения квалификации (28 педагогов прошли курсы повышения квалификации).
- профессиональная переподготовка специалистов (3 педагога прошли переподготовку);
- организация педагогических мастерских (открытые занятия);
- семинары - практикумы
 - методические объединения (участвовали: инструктора по ФК, логопеды, педагог-психолог, воспитатели).
 - участие педагогов в различных конкурсах (2 педагога стали победителями муниципального этапа краевого конкурса «Читающая мама», 1 педагог стал призером муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года Кубани – 2021», 17 педагогов стали участниками различных конкурсов, где получили призовые места и места победителей).

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация педагогов. В 2019 - 2020 учебном году аттестацию прошли 4 педагогов: на высшую – 3 человека, на первую – 1 человек, на соответствие занимаемой должности – 1 человек.

Положительные стороны аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использование ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического мастерства;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- педагоги составляют портфолио, в котором фиксируются профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития воспитанников, а также личный вклад педагога в развитие системы образования в межаттестационный период.

Контроль за работой педагогов в системах «Сетевой город», «Навигатор» показал, что не все педагоги своевременно заполняли электронный журнал учета посещаемости детей.

Учитывая вышесказанное, в 2020 - 2021 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы с педагогами и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

Хочется отметить, что наряду с двумя основными задачами, педагогический коллектив успешно сотрудничал с родителями в триаде «**Педагог – Ребенок – Семья**». Воспитанники, родители, педагоги – члены одного коллектива, нас объединяют общие заботы и проблемы. Мы едины в стремлении видеть детей счастливыми! Следовательно, главными функциями взаимодействия МАДОУ и семьи являются:

1. информационная;
2. воспитательно-развивающая;
3. формирующая;
4. охранно-оздоровительная;
5. контролирующая.

Для взаимодействия с родителями были реализованы следующие направления:

1. Планирование работы с родителями (анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, определение уровня педагогической компетентности родителей, составление социального паспорта и т.д.);
2. Групповые встречи (Дни открытых дверей, родительские конференции, практические занятия, семинары и т.д.);
3. Совместные мероприятия (детские утренники, конкурсы совместного творчества, совместные проекты, интеллектуальные и литературные викторины, спортивные праздники и развлечения, музыкально-театральные фестивали, экскурсии в парк, музей, встречи с детьми (рассказывание родителей о своих профессиях));
4. Наглядная информация (тематические стенды (организация рубрик с учетом заявленных проблем), информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, семейные газеты и альбомы, реклама на подписные издания, библиотека, игротека, папки-передвижки, памятки, информационные листы);
5. Индивидуальная работа с родителями (беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей и инициированные воспитателями, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка, индивидуально-ориентированные занятия, работа с проблемными семьями);
6. Оценка эффективности взаимодействия с родителями (изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, анализ педагогической компетентности родителей, итоги совместной деятельности, перспективы дальнейшего сотрудничества, внесение корректив в планирование).

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Здесь применяются различные формы изучения семьи, установления взаимоотношений и разнообразная просветительская деятельность. Педагоги привлекают родителей к сотрудничеству.

Особое внимание уделялось взаимодействию дошкольного учреждения с семьей по вопросам оздоровления: ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; пропаганда среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

14. Вывод:

МАДОУ ЦРР-д/с № 32– является одним из лучших дошкольных учреждений в Кавказском районе. Результаты воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми высоко оценивают администрация Кавказского района, управление образования, родители воспитанников и учителя начальных классов. Специалисты управления отмечают, что в МАДОУ успешно решаются основные цели и задачи. Создаются условия для внедрения инноваций, для формирования и реализации инициатив педагогов, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышения качества образования. В МАДОУ реализуются разнообразные инновационные формы работы: осуществление индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями, ведение дополнительных образовательных платных услуг, кружковая деятельность, организация консультационного центра, а также осуществление экспериментальной деятельности. МАДОУ является экспериментальной районной площадкой по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

В течение 2019-2020 учебного года коллектив МАДОУ ЦРР-д/с № 32 добился определённых успехов в воспитании и обучении детей:

1. Основная общеобразовательная программа-образовательная дошкольного образования на 2019-2020 учебный год выполнена на 100 %. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР на 2019-2020 учебный год выполнена на 100 %. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР на 2019-2020 учебный год выполнена на 100 %. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) на 2019-2020 учебный год выполнена на 100 %. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2019-2020 учебный год выполнена на 100 %.
2. Государственные стандарты по образованию и воспитанию детей выполнены по всем направлениям.
3. Комплексная программа оздоровления и физического развития детей обеспечила сохранность их здоровья, показатели заболеваемости в этом году ниже аналогичных показателей прошлого года.
4. Выпускники МАДОУ имеют высокий уровень физического развития и обладают высокой познавательной активностью; у них развиты интегративные качества, необходимые для дальнейшего успешного обучения в школе.

5. Нерегламентированная деятельность была организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка, желанием и возможностями их родителей.

Реализация в полном объеме всех образовательных программ дошкольного образования стала возможна благодаря тому, что в МАДОУ:

- созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (ребёнок-семья -детский сад);
- работают высококвалифицированные специалисты;
- организовано медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников;
- проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через непрерывное самообразование и проведение методической работы в детском саду.

Результаты деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 32 за 2019-2020 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательных программ. Увеличилось количество детей, родителей и педагогов – участников различных выставок, фестивалей, конкурсов и турниров.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения города Кропоткин, коллектив МАДОУ ЦРР-д/с № 32 определяет на следующий учебный год следующую цель и задачи.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ЗАДАЧИ:

1. Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, творческого потенциала, речевых навыков каждого ребенка через театрализованную деятельность. (3 год ноябрь)

2. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. *(январь 1 год).*

3. Продолжать формировать здоровый образ жизни через обеспечение рационального уровня двигательной активности у детей дошкольного возраста средствами физкультурно – оздоровительных технологий, а также не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах, активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного ивалеологического просвещения родителей. *(март 2 год).*

План мероприятий на 2020-2021 учебный год

Август - Сентябрь

№	Мероприятия	Ответственные	Время проведения
Контрольно-аналитическая деятельность.			
I.1.	Готовность возрастных групп к новому учебному году (анализ развивающей среды, наблюдение, анализ документации) (справка на педагогическом совете).	Заведующий, основная группа мониторинга, зам. зав. по ВМР.	До 28.08.20.
I.2.	Анализ адаптационного периода недавно принятых детей (анализ документации, наблюдение, работа с родителями) (на заседании педсовета – справка). (административная проверка)	Педагог-психолог, ст. медсестра.	Август-сентябрь
I.3.	Анализ выполнения работниками должностных обязанностей, правил внутреннего трудового распорядка (административная проверка)	Заведующий, зам. зав. по ВМР.	Август
I.4.	Проверка организации воспитательно-образовательного процесса, документации воспитателей (плановая проверка)	Зам. зав. по ВМР, основная группа мониторинга	Ежемесячно
I.5.	Проверка организации воспитательно-образовательного процесса, документации педагогов (плановые проверки) (информация на совещании при заведующем) по группам «Особый ребенок».	Ст. воспитатель	Ежемесячно
I.6.	Содержание работы, рациональность распределения рабочего времени на НОД, соблюдение структуры выполнения программных задач основной образовательной программы (мониторинг)	Зам по ВМР Основная группа мониторинга	Сентябрь
I.7.	Анализ посещаемости и заболеваемости детей (мониторинг)	Ст.медсестра, заведующий	Ежемесячно
Организационно-методическая деятельность.			
II.1.	Смотр-конкурс «О готовности к новому учебному году».	Основная группа мониторинга	28.08.2020г.
II.2.	Обследование воспитанников: антропометрия, педикулез, речевые патологии, развитие основных двигательных навыков, развитие психических процессов, создание индивидуальных маршрутов сопровождения на каждого ребенка. Распределение детей по группам здоровья, заполнение сводных диагностических карт.	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. медсестра, узкие специалисты, воспитатели.	I-II неделя сентября
II.3.	Контроль за проведением экскурсии для детей подготовительных групп в школу.	Воспитатели подгот. групп.	1 сентября
II.4.	Педагогический час (обзор новинок методической литературы, периодической печати).	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца

			(среда)
П.5.	Консультации для воспитателей: «Адаптация – что это такое?»	Педагог-психолог	III-V неделя сентября
П.6.	Наблюдение за организацией детей в адаптационный период (группы раннего возраста).	Педагог-психолог, зам. зав. по ВМР, ст. медсестра.	VI течение адаптационного периода
П.7.	<u>Педагогический совет №1 (31.08.2020г. установочный).</u> <u>План:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы в летний оздоровительный период; • Итоги смотра-конкурса «О готовности к новому учебному году»; Обсуждение и принятие: <ul style="list-style-type: none"> • Проекта основной общеобразовательной программы ДО. • Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ для групп компенсирующей направленности и для ГКП. • нового годового плана работы учреждения на 2020-2021 учебный год; • годового плана работы с родителями; • плана работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 учебный год; • плана работы инспектора по охране детства; • планов кружковой работы и работы доп. платных услуг с детьми; • рабочих программ воспитателей. • рабочих программ по доп. платным образовательным услугам; • рабочих программ учителей-логопедов, педагога-психолога и других узких специалистов; • Утверждение состава творческой и рабочей групп. • Плана работы КЦ. • Плана работы на год экспериментальной площадки. • Разное. <ul style="list-style-type: none"> - новое в аттестации. 	Заведующий, зам. зав. по ВМР Зам. зав. по ВМР Заведующий Зам. зав. по ВМР. Зам. зав. по ВМР. Зам. зав. по ВМР. Заведующий Воспитатели	30.08.2019г.
П.8.	Корректировка рабочих программ воспитателей и специалистов	зам. зав. по ВМР.	Август-Сентябрь
П.9	ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ	Все воспитатели и узкие специалисты	3 сентября
П.10.	Помощь в выборе и утверждении тем по самообразованию педагогов.	Зам. зав. по ВМР.	IV неделя сентября

П.11.	Составление графика по аттестации, плана работы по аттестации.	Зам. зав. по ВМР,	I-II неделя сентября
П.12.	Заседание ППк: <ul style="list-style-type: none"> Утверждение годового плана работы консилиума на 2020-2021уч.год. Составление и корректировка индивидуальных маршрутов и АООП. (по необходимости) 	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед, ст. медсестра, инструктора по ФК, муз. руководитель, учитель- дефектолог	III-IV неделя сентября
П.13.	Обновление сведений о педагогах (база данных)	Зам. зав. по ВМР,	I неделя сентября
Работа с кадрами.			
Ш.1.	Общее собрание коллектива «Организация работы в МАДОУ в новом учебном году».	Заведующий, зам. зав. по ВМР.	В течение августа
Ш.2.	Проведение «санитарной пятницы» по уборке территории.	Заведующий, зам. зав. по АХР.	В течение месяца
Ш.3.	Контроль за обновлением уголков ПДД в группах.	зав. зав. по ВМР.	В течение месяца
Ш.4.	Повышение педагогического мастерства. Взаимопроверки «Анализ средовых условий группы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников».	зав. зав. по ВМР.	В течение сентября
Ш.5.	Профсоюзное собрание «Утверждение плана работы. Выбор профкома».	Профком	II неделя сентября
Ш.6.	Курсы повышения квалификации по ФГОС		По плану
Ш.7.	Поздравление воспитателей и всех дошкольных работников с общенациональным праздником «Днем воспитателя и всех дошкольных работников».	Заведующий, зам. зав. по ВМР.	IV неделя сентября 27 сентября
Ш.8.	Консультация для педагогов «Взаимодействие с родителями по обучению детей правилам поведения на дороге».	Воспитатель Христенко Л. Ю.	В течение месяца
Ш.9.	Участие в районном празднике «День района», «День семьи».	Весь коллектив	Сентябрь
Ш.10.	Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по предупреждению и профилактике ДДТТ (с занесением в журнал инструктажей).	Ответственный по ПДД	31 августа
П.11.	Контроль за участием и присутствием на РМО	Зам. зав. по ВМР,	Ежемесячно
П.12.	Участие в районном празднике «День района», «День семьи».	Воспитатели, ПДО по ИЗО	1 сентября
Работа с родителями.			
IV.1.	Контроль за проведение групповых родительских собраний «Давайте знакомиться!»	Воспитатели	I-II неделя сентября

	(Выбор родительских комитетов). Раздача рекламных буклетов «Давайте, познакомимся!».		
IV.2.	Заседание Совета родителей (ознакомление с Положением, составление плана работы).	Заведующий, родительский комитет.	III неделя сентября
IV.3.	Прием и оформление воспитанников по путевкам УО. Заключение договоров с родителями (законными представителями), составление договоров с родителями по оказанию платных услуг).	Воспитатели, заведующий, узкие специалисты	Август-сентябрь
IV.4.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей (Д/п №5, 2007, с. 50).	Воспитатели, зам. зав. по ВМР.	III-IV неделя сентября
IV.5.	Уточнение сведений о родителях. Составление социальных паспортов по возрастным группам. Анализ семей на социальным группам (полные, неполные и т.д.)	Педагог-психолог, зам. зав. по ВМР, воспитатели.	В течение сентября
IV.6.	Консультация для родителей: «Как прививать ребенку навыки безопасного поведения на улице».	Воспитатель Оруджова С.В.	Сентябрь
IV.7.	Консультация для родителей «Первый раз в детский сад».	Педагог-психолог Лихачева И.Б.	В течение сентября
IV.8.	Проведение общего родительского собрания (Ознакомление: с Уставом, с направлениями работы МАДОУ на новый учебный год). «Реализация взаимных прав и обязанностей ДОУ и родителей (законных представителей) в процессе обучения, воспитания детей, посещающих ДОУ. Расходы на содержание ребенка в ДОУ. Требования к приему детей в ДОУ»	Заведующий	IV неделя сентября
III.9.	День открытых дверей по поводу праздника «День воспитателя и всех дошкольных работников».	Воспитатели	27 сентября
III.10.	Изготовление и раздача памяток родителям (акции): «Засветись в темноте, стань заметней на дороге!»	Воспитатели всех групп, патруль «Серебряного возраста»	В течение месяца
V. Массовые мероприятия.			
V.1.	Музыкальной развлечение, посвященное Дню знаний.	Музыкальные руководители, инструктора по ФК.	1 сентября
V.2.	Выставка детских рисунков «Дети, дорога, автомобиль!»	ПДО по ИЗО, воспитатели.	III-IV неделя сентября
V.3.	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад».	Воспитатели, ПДО по ИЗО.	27 сентября

V.4.	Спортивное развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»	инструктора по ФК.	В течение месяца
V.5.	Выставка семейных рисунков, поделок, посвященных «Дню семьи» «Моя семья»	Воспитатели, ПДО по ИЗО	Сентябрь
VI. Медико-профилактические мероприятия.			
VI.1.	Работа с родителями, поступивших детей: <ul style="list-style-type: none"> • Беседы об адаптационном периоде; • Оформление документации; • Беседы о режиме дня, питании детей. 	Педагог-психолог, ст. медсестра, воспитатели.	Август-сентябрь
VI.2.	Контроль температура воздуха, режима проветривания, уровня искусственного освещения (административная проверка)	Ст. медсестра, заведующий	Еженедельно ежемесячно
VI.3.	Создание «санитарных троек» с целью контроля за санитарным состоянием помещений и территории учреждения.	Заведующий, ст. медсестра.	Август-сентябрь
VI.4.	Проведение санитарно-просветительской работы согласно плану.	Ст. медсестра.	Август-сентябрь
VI.5.	Проверка групповых помещений и территории учреждения на соответствие санитарным нормам (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	Ст. медсестра	Ежемесячно
VI.6.	Анализ качества состояния медицинского обслуживания (административная проверка)	Заведующий	Сентябрь
VI.7.	Мониторинг состояния здоровья воспитанников.	Заведующий	Ежемесячно
VI.8.	Контроль своевременности прохождения медосмотров, сан. минимума.	Заведующий, медсестра	сентябрь
VI.9.	Консультация для педагогов «Оздоровительные мероприятия в ДОУ в период адаптации детей»	Ст. медсестра	
VII. Административно-хозяйственная работа.			
VII.1.	Работа по благоустройству территории.	Заведующий, зам. зав. по АХР.	Август
VII.2.	Составление тарификации	Заведующий	Август
VII.3.	Утверждение графиков работы	Заведующий	Август
VII.4.	Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группа.	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР, ст. медсестра.	Август
VII.5.	Составление приказа и разработка плана работы Совета по питанию.	Заведующий, зам. зав. по ВМР.	III-IV неделя сентября
VII.6.	Издание показов на начало учебного года	Заведующий	Август
VII.7.	Подготовка отчета по питанию (месяц, квартал).	Заведующий, ст.	В течение сентября

		медсестра.	
VII.8.	Приведение в соответствие в связи с изменениями нормативно-правовой базы учреждения.	Заведующий, делопроизводитель.	Август- сентябрь
VII.9.	Работа по выполнению замечаний, сделанных при приемке МАДОУ к новому учебному году.	Заведующий, зам. зав. по АХР.	I-II неделя сентября
VII.10	Обследование зданий и сооружений, спортивного инвентаря и игрового оборудования для выявления неисправностей, и нарушений (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	Заведующий, зам. зав. по АХР.	В конце сентября
VII.11	Выполнение инструкций по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности (наблюдение, анализ документации) (информационное сообщение на совещании при заведующем).	Заведующий, зам. зав. по АХР.	Ежемесячно
VII.12	Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции».	Делопроизводитель, зам. зав. по АХР.	II неделя сентября

Октябрь

№	Мероприятия	Ответственные	Дата проведения
---	-------------	---------------	-----------------

I. Контрольно-аналитическая деятельность.			
I.1.	Проверка организации воспитательно-образовательного процесса, документации педагогов (плановые проверки) (информация на совещании при заведующем).	Зам. зав. по ВМР.	Ежемесячно
I.2.	Проверка организации воспитательно-образовательного процесса, документации педагогов (плановые проверки) (информация на совещании при заведующем) по группам «Особый ребенок».	Ст. воспитатель	Ежемесячно
I.3.	Воспитательно-образовательная работа педагогов в утренние часы (посещение групп, анализ работы воспитателей, анализ документации и выполнения основной образовательной программы, соблюдение режима дня.) (информационное сообщение на совещании при заведующем).	Зам. зав. по ВМР, основная группа мониторинга	В течение месяца
I.4.	Контроль педагогов по темам ППО и составлению портфолио.	Зам. зав. по ВМР	В течение месяца
I.5.	Проверка организации рационального питания детей в группах (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	ст. медсестра, Совет по питанию.	Ежемесячно
I.6.	Контроль организации работы с детьми по профилактике дорожно-транспортных происшествий (сообщение на педсовете)	Зам. зав. по ВМР, основная группа мониторинга.	В конце месяца
I.7.	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей (наблюдение) (информационное сообщение на совещании при заведующем).	Зам. зав. по ВМР.	Ежемесячно
I.8.	Анализ посещаемости и заболеваемости детей.	Заведующий, ст. медсестра	Ежемесячно
II. Организационно-методическая деятельность.			
II.1.	Корректировка информационной базы здоровья детей (паспорта здоровья).	Ст. медсестра, инструктора по ФК, зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
II.2.	Подготовка к осенним праздникам.	Муз. руководители.	В течение месяца
II.3.	Составление графика отчетности педагогов по темам самообразования.	Зам. зав. по ВМР.	I-II неделя октября
II.4.	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках и ПДД.	Воспитатели группы «Золушка»	В течение месяца
II.5.	Педагогический час «Лэпбук, как инновационная технология дошкольного обучения».	Воспитатели группы «Русалочка 1,2»	В течение месяца (среда)
II.6.	Месячник профессионального мастерства (защита творческих отчетов по графику); Оригинальное выступление по своей проблеме (презентация), педагог демонстрирует занятие, проводит самоанализ	Зам. зав. по ВМР, педагоги	В течение месяца

II.7.	Обновление сайта учреждения.	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
II.8.	Корректировка информации в СГО.	зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
II.9.	Корректировка базы данных по самообразованию воспитателей и узких специалистов.	Зам. зав. по ВМР.	II-III неделя октября
II.10.	Корректировка плана работы КЦ.	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
III.11.	Проект «Театр дарит радость»	Воспитатели группы «Красная шапочка»	В течение месяца
III.12.	Подача заявок на курсы повышения квалификации.	Зам. зав. по ВМР	I неделя октября.
III.13.	Пропаганда мероприятий по обучению детей ПДД через средства массовой информации, (размещение материалов на сайте учреждения).	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
III.14.	Консультация для педагогов «Взаимодействие педагогов с детьми с аутизмом»	Дефектолог Арапова М.Ю,	В течение месяца
III. Работа с кадрами.			
III.1.	Совещание при заведующем (зачтение справки о состоянии трудовой дисциплины работников согласно правилам внутреннего трудового распорядка), поздравления по поводу профессионального праздника Дня учителя.	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
III.2.	Аттестация 20-21 г.	Зам. зав. по ВМР, воспитатели	В течение месяца
III.3.	Корректировка мероприятий в рамках работы ЭП (экспериментальная площадка).	Зам. зав. по ВМР	I-II неделя октября
III.4.	Консультация для педагогов «Коррекционная работа в условиях дистанционного обучения»	Дефектолог Игумного О.В.	В течение месяца
III.5.	Заседание группы «Современный интернет». «Работа в ZOOM».	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
III.6.	Помощь в оформлении уже имеющихся ОПОР и портфолио педагогов.		В течение месяца
III.7.	Беседа: «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улицах и дорогах города».	Воспитатель Кочергина М.Д.	В течение месяца
III.8.	Контроль за участием и присутствием на РМО	Зам. зав. по ВМР,	Ежемесячно
III.9	Консультация «Формирование основ речевой и театральной культуры дошкольников»	Муз.рук Жарикова О.А.	В течение месяца
III.10	Консультация «Сотрудничество педагогов с родителями воспитанников в адаптационный период.»	Педагог-психолог Дыбова Т.В.	В течение месяца
IV. Работа с родителями.			

IV.1.	Наглядно-информационная консультация для родителей: «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»	Учитель-логопед Глущенко С.Ю,	III-IV неделя октября
IV.2.	Изготовление наглядной агитации (плакатов) по ПДД. «Безопасность на дороге»	Воспитатели средних, старших и подгот. группы	В течение месяца
IV.3.	Работа с родителями по благоустройству территории МАДОУ.	Воспитатели, зам. по АХЧ, заведующий.	В течение месяца
IV.4.	Составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями группы «риска».	Педагог-психолог	В течение месяца
IV.5.	Анкетирование родителей по организации театрализованной деятельности в семье (анкета контроле)	Воспитатели, зам. зав. по ВМР.	III-IV неделя октября
IV.6.	Консультация для родителей «Как правильно читать сказки».	Воспитатель Попелюх И.П.	В течение месяца
IV.7.	Конкурс макетов «Безопасной путь домой»	Воспитатели групп: средние, старшие, подготовительные	С 26.10-30.10.
V. Массовые мероприятия.			
V.1.	Корпоративное мероприятие-поздравление, посвященное Дню учителя.	Узкие специалисты, профком, воспитатели	I неделя октября
V.2.	Выставка детского творчества «Осенний серпантин» (композиций, поделок из цветов и листьев)	ПДО по ИЗО, воспитатели.	III-IV неделя октября
V.3.	Организация и проведение физкультурных и музыкальных развлечений.	Зам. по ВМР, муз. рук, инструктора по физкультуре.	По плану муз. рук, инструктора по физкультуре.
VI. Медико-профилактические мероприятия.			
VI.1.	Соответствие мебели антропометрическим показателям (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	Ст. медсестра	I неделя октября
VI.2.	Плановое обследование детей на энтеробиоз.	Ст. медсестра	В течение месяца
VI.3.	Беседы о необходимости вакцинации против гриппа с сотрудниками и родителями.	Ст. медсестра	III-IV неделя октября
VI.4.	Организация проведения сан минимума сотрудников.	Ст. медсестра.	III-IV неделя октября
VI.5.	Мероприятия по профилактики гриппа и ОРЗ у детей (по назначению врача).	Ст. медсестра,	В течение месяца

VI.6.	Проверка групповых помещений и территории учреждения на соответствие санитарным нормам (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	Ст. медсестра	Ежемесячно
VI.7.	Мониторинг состояния здоровья (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	Заведующий, медсестра	ст. Ежемесячно
VI.8.	Консультация д/родителей: «Что такое ветряная оспа?»	ст. медсестра	В течение месяца
VII. Административно-хозяйственная работа.			
VII.1.	Подготовка к проведению инвентаризации материальных ценностей.	Зам. зав. по АХР.	II-III-IV неделя октября
VII.2.	Организация уборки территории от опавшей листвы и подготовка к отопительному сезону.	Заведующий, зам. зав. по АХР.	В течение месяца
VII.3.	Рейд по проверке санитарного состояния групп.	Санитарная тройка, ст. медсестра.	II-III неделя октября.
VII.4.	Работа по развитию и совершенствованию материально-технической базы МАДОУ. Подача заявок на конкурс.	Заведующий	II-III неделя октября.
VII.5.	Анализ выполнения муниципального задания по заболеваемости, посещаемости и др. (административная проверка — информация на совещании при заведующем)	Заведующий, Зам. зав. по АХР. Зам. зав. по ВМП	В течение октября.
VII.6.	Работа по составлению локальных актов и нормативных документов.	Заведующий, зам. по АХР делопроизводитель.	В течение октября.
VII.7.	Подготовка учреждения к отопительному сезону.	Заведующий, зам. зав по АХР.	IV неделя октября
VII.8.	Проверка соответствия мебели ростовым антропометрическим показателям.	Зам. по АХР, ст. медсестра	В течение месяца
VII.9.	Выполнение инструкций по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности (наблюдение, анализ документации) (информационное сообщение на совещании при заведующем).	Заведующий, Зам. зав. по АХР.	Ежемесячно
VII.10.	Консультация для работников кухни и прачечной «Техника безопасности на кухне, работа с электроприборами. Техника безопасности на прачечной»	Зам. по АХР, ст. медсестра	В течение месяца

Ноябрь

№	Мероприятия	Ответственные	Дата проведения
I. Контрольно-аналитическая деятельность.			

I.1.	Проверка организации воспитательно-образовательного процесса, документации педагогов (плановые проверки) (информация на совещании при заведующем).	Зам. зав. по ВМР.	Ежемесячно
I.2.	Проверка организации воспитательно-образовательного процесса, документации педагогов (плановые проверки) (информация на совещании при заведующем) по группам «Особый ребенок».	Ст. воспитатель	Ежемесячно
I.3.	Проверка организации рационального питания детей в группах (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	ст. медсестра, Совет по питанию.	Ежемесячно
I.4.	Воспитательно-образовательная работа педагогов во вторую половину дня (посещение групп, анализ работы воспитателей, анализ документации и выполнения основной общеобразовательной программы, соблюдение режима дня.) (информационное сообщение на совещании при заведующем) (мониторинг).	Зам. зав. по ВМР.	В течении месяца
I.5.	Контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ (плановая проверка) (сообщение на педсовете).	Зам. зав. по ВМР, заведующий, ст. медсестра.	В течении месяца
I.6.	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей (наблюдение) (информационное сообщение на совещании при заведующем).	Зам. зав. по ВМР.	Ежемесячно
I.7.	Тематическая проверка по теме «Организация театрализованных игр с целью речевого развития дошкольников»	Расширенная группа мониторинга	В течении месяца
II. Организационно-методическая деятельность.			
II.1.	<p>Педсовет №2 в форме деловой игры Тема: «Развитие речи у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности» Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решения предыдущего педагогического совета. 2. Выступление «Значение и специфика театрального искусства». 3. 4. Доклад из опыта работы «Методы и приемы руководства театральной деятельностью в ДОУ». 5. Справка по итогам тематического контроля «Организация театрализованных игр с целью речевого развития дошкольников». 6. Деловая игра. 7. Проект решения педагогического совета. 8. Разное: <ul style="list-style-type: none"> • Результаты контроля организации работы с детьми по профилактике дорожно-транспортных происшествий. 	<p>заведующий муз. руководитель Ларионова О.Ф. воспитатель Панченко Т.Ф. зам. зав. по ВМР</p> <p>Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по ВМР</p> <p>Зам. зав. по ВМР</p>	IV неделя ноября

	• Результаты адаптации детей к ДОУ.	Педагоги-психологи	
П.3.	Педагогический час (обзор новинок методической литературы, периодической печати).	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца (среда)
П.4.	Оформление подписки на периодические издания.	Зам. зав. по ВМР.	I-II неделя ноября
П.5.	Работа в СГО и Е-услугах	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
П.6.	Заседание Совета по питанию.	Заведующий, ст. медсестра, зам. по ВМР.	В течение месяца
П.7.	Показ открытой НОД по развитию речи с включением театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	Воспитатели группы «Дюймовочка 1,2»	До ноября
П.8.	Подготовка к Новгодним праздникам.	узкие специалисты, зам. зав. по ВМР	IV неделя ноября
П.9.	Обновление сайта учреждения.	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
П.10.	Мастер-класс «Театр на столе»	Воспитатели группы «Золотой ключик 1,2»	В течение месяца
III. Работа с кадрами.			
III.1.	Работа воспитателей по самообразованию. Проверка тетрадей по самообразованию.	Воспитатели, зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
III.3.	Семинар для педагогов: «Депривация у детей с «особыми» потребностями»	Психолог Ткацкая О.С.	В течение месяца
III.4.	Тренинг по формированию позитивной коммуникации По преодолению конфликтных ситуаций с родителями.	педагоги-психологи: Лихачева, Дыбова.	I-II неделя ноября
III.5.	Обновление уголков по ПДД в группе и в родительских уголках.	Все группы	В течение месяца
III.6.	Участие в муниципальном и краевых конкурсах.	Все педагоги	В течение месяца
III.7.	Контроль за участием в конкурсе «Мой лучший урок»	Зам. зав. по ВМР. (Участники-все педагоги-желающие)	В течение месяца
III.8.	Консультация для молодых педагогов «Педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС»	Воспитатель: Бондарева Л.А.	В течение месяца
III.9.	Беседа: «Беседа по соблюдению всех правил дорожного движения, необходимых для собственной безопасности.»	Ответственный за работу по профилактике ДДТ	В течение месяца
III.10.	Контроль за участием и присутствием на РМО	Зам. зав. по ВМР,	Ежемесячно
IV. Работа с родителями.			
IV.1.	Вечер развлечений: «Школа пешеходных наук»	Воспитатели подгот. групп	В течение месяца
IV.2.	Разработка и раздача буклетов «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ И РЕЧЕВЫХ	Воспитатели всех групп	В течение месяца

	СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»		
IV.3.	Создание стен-газет для родителей по возрастным группам. Проверка стен-газет.	Воспитатели всех групп	В конце ноября
IV.4.	Заседание Совета родителей МАДОУ.	Председатель	IV неделя ноября
IV.5.	Совместное мероприятие с родителями по театрализованной деятельности	Воспитатели групп: вторых младших и средних.	В течение месяца
IV.6.	Инструктажи с родителями о правилах безопасного поведения на дорогах в зимнее время	Воспитатели всех групп	В течение месяца
IV.7.	Консультация: «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста»	Воспитатель Ткаченко О.В.	В течение месяца
V. Массовые мероприятия.			
V.1.	Праздничные утренники «В гостях у осени»	муз. руководители, узкие специалисты.	I-II неделя ноября
V.2.	Фотовыставка «Осенние праздники».	ПДО по ИЗО, воспитатели.	III-IV неделя ноября
V.3.	Мероприятия, посвященные Дню Матери.	Муз. руководители.	IV неделя ноября
V.4.	Фольклорный праздник, посвященный «Дню народного единства».	Муз. руководители.	I неделя ноября
V.5.	Выставка рисунков по группам, посвященная «Дню народного единства» (национальные костюмы, природа России и др.).	воспитатели	I неделя ноября
V.6.	Спортивное развлечение «Мамы всякие нужны, а спортивные важны»	Инструктора по ФК	В течение месяца
VI. Медико-профилактические мероприятия.			
VI.1.	Проведение вакцинации против гриппа.	Ст. медсестра	I неделя ноября
VI.2.	Проведение мероприятий по сезонной профилактике против простудных заболеваний и гриппа согласно назначений врача-педиатра.	Ст. медсестра	В течение месяца
VI.3.	Консультация д/родителей: «Формирование культуры трапезы»..	Ст. медсестра, зам. зав. по ВМП	В течение месяца
VI.4.	Мониторинг состояния здоровья (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	Заведующий, ст. медсестра	Ежемесячно
VI.6.	Плановое обследование детей.	Ст. медсестра.	В течение месяца
VI.7.	Отчет «санитарных троек».		IV неделя ноября
VI.8.	Проверка групповых помещений и территории учреждения на соответствие санитарным нормам (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	Ст. медсестра, врач-педиатр	Ежемесячно

VII. Административно-хозяйственная работа.			
VII.1.	Подготовка к инвентаризации.	Завхоз.	I неделя ноября
VII.2.	Провести проверку подвального помещения.	Заведующий, зам. по АХР.	До 25.11.19.
VII.3.	Составление отчета по питанию.	Заведующий, ст. медсестра.	IV неделя ноября
VII.4.	Предварительная работа по составлению сметы расходов на новый календарный год и заявок на приобретение оборудования и инвентаря.	Заведующий, зам по АХР, зам. зав. по ВМР	В течение месяца
VII.5.	Составление заявок на капитальный и косметический ремонт помещений МДОУ на следующий календарный год.	Заведующий, зам. по АХР.	В течение месяца
VII.6.	Работа по выполнению требований Госпожнадзора и Роспотребнадзора.	Заведующий, зам. по АХР	В течение месяца
VII.7.	Предварительная работа по составлению графиков отпусков.	Заведующий, делопроизводитель	IV неделя ноября
VII.8.	Охрана жизни и здоровья детей (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	Заведующий	Ежемесячно
VII.9	Выполнение инструкций по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности (наблюдение, анализ документации) (информационное сообщение на совещании при заведующем).	Заведующий, Зам. по АХР	Ежемесячно

Декабрь

№	Мероприятия	Ответственные	Дата проведения
---	-------------	---------------	-----------------

I. Контрольно-аналитическая деятельность.			
I.1.	Подготовка воспитателей и специалистов к занятиям.	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
I.2.	Анализ заболеваемости детей за 2018 год (анализ документации) (справка на совещании при заведующем).	Заведующий, ст. медсестра.	В течение месяца
I.3.	Проверка организации воспитательно-образовательного процесса, документации педагогов (плановые проверки) (информация на совещании при заведующем).	Зам. зав. по ВМР.	Ежемесячно
I.4.	Проверка организации рационального питания детей в группах (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	ст. медсестра, Совет по питанию.	Ежемесячно
I.5.	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей (наблюдение) (информационное сообщение на совещании при заведующем).	Зам. зав. по ВМР.	Ежемесячно
I.6.	Анализ посещаемости и заболеваемости детей.	Заведующий, ст. медсестра	Ежемесячно
I.7.	Организация и эффективность работы с родителями (беседы с родителями, изучение стендовой информации, посещение родительских собраний, анкетирование родителей).	Зам. зав. по ВМР, основная группа мониторинга.	В течение месяца
I.8.	Проверка организации воспитательно-образовательного процесса, документации педагогов (плановые проверки) (информация на совещании при заведующем) по группам «Особый ребенок».	Ст. воспитатель	Ежемесячно
II. Организационно-методическая деятельность.			
II.1.	Подготовка к Новогодним праздникам.	Узкие специалисты, зам. зав. по ВМР	В течение месяца
II.2.	Изучение профессиональных затруднений и интересов педагогов (наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование).	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
II.3.	Выявление неблагополучных семей и семей «группы риска».	Инспектор по охране прав детства (психолог)	В течение месяца
II.4.	Педагогический час (обзор новинок методической литературы, периодической печати).	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца (среда)
II.5.	Организация экскурсии в библиотеку (ст. и подгот. группы).	Воспитатели	В течение месяца
II.6.	Анализ школьной успеваемости выпускников ДООУ. Выявление уровня успеваемости.	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
II.7.	Обновление информации в уголках методического кабинета «Уголок для воспитателей», «Аттестация педагогических кадров».	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
II.8.	Создание рекламных буклетов, листовок, плакатов, видеороликов для популяризации деятельности МАДОУ.	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
II.9.	Консультация для молодых воспитателей: «Профессиональный стандарт педагога».	Ст. воспитатель	В течение месяца

II.10.	Обновление сайта учреждения новой информацией.	Зам. зав. по ВМР.	II-III неделя декабря
II.11.	Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки и аттестации.	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
II.12.	Контроль за подготовкой к участию в районном конкурсе «Зимняя сказка»	Зам. зав. по ВМР. (Участники все группы)	В течение месяца
II.13.	Информационно-исследовательский проект «Волшебная вода»	Группа «Золушка».	В течение месяца
III. Работа с кадрами.			
III.1.	Совещание при заведующем.	Заведующий	В течение месяца
III.2.	Помощь в подготовке к конкурсу «Воспитатель года Кубани - 2022»	Добринина Е.В., Железнякова С.С.	В течение всего года
III.3.	Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении новогодних утренников.	Заведующий, зам. по АХР.	В течение месяца
III.4.	Педагогически час (Что такое адвент-календарь и для чего он нужен?)	ПДО Березовая М.Л.	IV неделя декабря
III.5.	Контроль за участием и присутствием на РМО	Зам. зав. по ВМР,	Ежемесячно
III.6.	Рекомендации: «Наказание и поощрение».	Педагог-психолог Дыбова Т.В.	В течение месяца
III.7.	Инструктаж для педагогов по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в период зимних каникул.	Ответственный за работу по профилактике ДДТ	25.12.2019
III.8.	Беседа: «Оказание первой медицинской помощи и действие воспитателя при травме ребенка».	Ст. мед. сестра	В течение месяца
III.9.	Консультация для молодых педагогов: «Опытно-экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста»	Воспитатель Назарова Е.Е.	В течение месяца
IV. Работа с родителями.			
IV.1.	Конкурс семейных работ «Зимние узоры» (нетрадиционные техники изодейтельности)	ПДО по ИЗО	III-IV неделя декабря
IV.2.	Анкетирование родителей, изучение их опросов.	Зам. зав. по ВМР	В течение декабря
IV.3.	Оформление наглядной информации: «О детском экспериментировании»	Воспитатели всех групп	В течение декабря
IV.4.	Групповые родительские собрания по плану.	Воспитатели	Конец ноября начало декабря
IV.5.	Консультирование родителей о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников.	Воспитатели	В течение декабря
IV.6.	Изготовление и раздача памяток родителям: «Что такое адвент-календарь и для чего он нужен?»	Воспитатели всех групп	В течение декабря

IV.7.	Консультации: «Если ваш ребёнок кусается», «Привычки»»	Психолог Лихачева И.Б.	В течение декабря
V. Массовые мероприятия.			
V.1.	Праздничные новогодние утренники.	Муз. руководители, узкие специалисты.	III-IV неделя декабря
V.2.	Корпоративное мероприятие «Новый год».	Профком, узкие специалисты	IV неделя декабря
V.3.	Оформление выставки детских работ «Здравствуй, Новый год».	ПДО по ИЗО, зам. по ВМР.	IV неделя декабря
VI. Медико-профилактические мероприятия.			
VI.1.			
VI.2.	Проведение мероприятий по сезонной профилактике против гриппа.	ст. медсестра.	В течение месяца
VI.3.	Составление отчета по питанию (месяц, квартал).	Ст. медсестра	В течение месяца
VI.4.	Консультация для родителей: «О профилактике инфекционных заболеваний у детей».	Ст. медсестра	В течение месяца
VI.5.	Мониторинг состояния здоровья (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	Заведующий, ст. медсестра	Ежемесячно
VI.6.	Проверка групповых помещений и территории учреждения на соответствие санитарным нормам (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	Ст. медсестра	Ежемесячно
VII. Административно-хозяйственная работа.			
VII.1.	Охрана жизни и здоровья детей (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	Заведующий	Ежемесячно
VII.2.	Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, прачечную.	Комиссия по ОТ.	В течение месяца.
VII.3.	Консультация для родителей и педагогов «О детском травматизме зимой»	Ст. медсестра	В течение месяца.
VII.4.	Составление графиков отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел. Снятие остатков, закрытие табелей посещаемости, платные услуги.	Заведующий, делопроизводитель.	В течение месяца.
VII.5.	Проведение инструктажа по ППБ в связи с новогодними утренниками.	зам. зав. по АХР	III-IV неделя декабря
VII.6.	Проведение рейда по не проникновению и защищенности от посторонних лиц.	Зам. по АХР, зам. зав. по ВМР	III-IV неделя декабря
VII.7.	Составление проекта сметы расходов на новый календарный год и заявок на приобретение инвентаря и оборудования, и сдача его в материальный отдел ЦБ УО.	Зам. по АХР, Заведующий.	В течение месяца.
VII.8.	Подготовка к сдаче отчетов (форма 85-к) в отдел по дошкольному образованию.	Заведующий, зам.зав. по ВМР	В течение месяца.

VII.9.	Проверка выполнения соглашения по охране труда за календарный год.	Заведующий, председатель ПК	В течение месяца.
VII.10	Проверка выполнения коллективного договора за календарный год.	Заведующий, председатель ПК	В течение месяца.
VII.11	Разработка совместно с председателем ПК на следующий год: <ul style="list-style-type: none"> • Соглашения по охране труда; • Плана организационно-технических мероприятий по улучшению условий по охране труда. 	Заведующий, председатель ПК	В течение месяца.
VII.12	Состояние материально-технической базы ДОУ, сохранность имущества (анализ документации) (информационное сообщение на совещании при заведующем).	Заведующий, Зам. по АХР	С 12.12. по 19.12.19.
VII.13	Выполнение инструкций по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности (наблюдение, анализ документации) (информационное сообщение на совещании при заведующем).	Заведующий, Зам. по АХР	Ежемесячно

Январь

№	Мероприятия	Ответственные	Дата проведения
I. Контрольно-аналитическая деятельность.			

I.1.	Готовность групп к педсовету №3 (наблюдение, анализ документации) (информационное сообщение на педагогическом совете).	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
I.2.	Условия в группе для самостоятельной деятельности детей.	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
I.3.	Проверка организации воспитательно-образовательного процесса, документации педагогов (плановые проверки) (информация на совещании при заведующем).	Зам. зав. по ВМР, основная группа мониторинга.	Ежемесячно
I.4.	Проверка организации рационального питания детей в группах (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	ст. медсестра, Совет по питанию.	Ежемесячно
I.5.	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей (наблюдение) (информационное сообщение на совещании при заведующем).	Зам. зав. по ВМР.	Ежемесячно
I.6.	Анализ посещаемости и заболеваемости детей.	Заведующий, ст. медсестра	Ежемесячно
I.7.	Анализ воспитательно-образовательной работы музыкальных руководителей (посещение НОД, анализ документации т.д.).	Зам. зав. по ВМР, основная группа мониторинга	В течение месяца
I.8.	Проверка организации воспитательно-образовательного процесса, документации педагогов (плановые проверки) (информация на совещании при заведующем) по группам «Особый ребенок».	Ст. воспитатель	Ежемесячно
Тематический контроль			
I.8.	Тематический контроль по теме: «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности»	Зам. зав. по ВМР, основная группа мониторинга.	III-V неделя января
II. Организационно-педагогическая деятельность.			
II.1.	<u>Смотр-конкурс «Научная лаборатория»</u> <i>Задачи:</i> 1. Создать в ДОУ развивающую среду, способствующую детскому экспериментированию. 2. Выявить творческие способности педагогов. 3. Способствовать совместной работе воспитателей с детьми и их семьями.	Воспитатели всех групп, основная группа мониторинга	В течение месяца
III.2	Оформление заявки для прохождения курсов повышения квалификации педагогами.	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
II.3.	Педагогический час (обзор новинок методической литературы, периодической печати).	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца (среда)
II.4	Педагогический совет №3 Тема: «Детское экспериментирование — основа познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»		IV неделя января

	<p>Форма проведения: устный журнал</p> <p>1. Страница 1. Вступление. Психологический этюд «Доброе сердце» (игра проводится с присутствующими педагогами) Цель: формирование эмоционального благополучия и сплоченности в коллективе.</p> <p>«Развитие познавательного интереса и исследовательской активности детей дошкольного возраста».</p> <p>2. Страница 2: Методическая Итоги тематического контроля «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательной исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности»</p> <p>3. Страница 3. Педагогический ринг. <u>Объяснялки.</u> Вопросы и ответы.</p> <p>Проект решения.</p>	<p>Зам. зав. по ВМР.</p> <p>Педагог-психолог Ткацкая О.С.</p> <p>Педагог-психолог Ткацкая О.С.</p> <p>Зам. зав. по ВМР.</p> <p>ст. воспитатель</p>	
П.5.	Обновление информации на сайте учреждения.	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
П.6.	Контроль за организацией Дня вежливости во всех возрастных группах (фотографирование мероприятий), посвященный всемирному Дню «Спасибо».	Зам. зав. по ВМР.	III неделя января
П.7.	Работа в СГО, в Навигаторе.	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
П.8.	Открытый просмотр опытно-экспериментальной деятельности	Воспитатели: Христенко Л.Ю, Чеснокова О.В.	В течение месяца
П.9.	Консультация для педагогов «Индивидуальный подход к детям дошкольного возраста с ОВЗ»	Дефектолог Мироновская И.В.	В течение месяца
III. Работа с кадрами.			
III.1.	Инструктаж «Об охране жизни и здоровья в зимний период – лед, сосульки».	Завхоз	II неделя января
III.2.	Сказкотерапевтический тренинг-путешествие для педагогов «Приключения в снежной стране»	Психологи: Лихачева И.Б., Дыбова Т.В.	В течение месяца
III.3.	Работа группы «Современный интернет». «Работа в EXSEL».	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
III.4.	Консультация «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»	Воспитатель Кубло Т.Ф.	В течение месяца
III.5.	Административное совещание при заведующем.	Заведующий	В течение месяца

III.6	Методическая помощь педагогам при подготовке к аттестации	Зам. зав. по ВМР,	В течение месяца
III.7	Контроль за участием и присутствием на РМО	Зам. зав. по ВМР,	Ежемесячно
IV. Работа с родителями.			
IV.1.	Освещение итогов мониторинга уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами, оказываемыми МАДОУ.	Воспитатели	В течение месяца
IV.2.	Заседание совета родителей. Отчет.	Заведующий	В течение месяца
IV.3.	Контроль за выпуском газет для родителей «Как мы проводим время в детском саду» по всем возрастным группам.	Творческая группа.	IV неделя января
IV.4.	Акция «Поможем птицам зимой». (мастерим с родителями кормушки для птиц и развешиваем на территории учреждения)	Воспитатели всех групп	В течение месяца
IV.5.	Консультация для родителей по теме: «Роль семьи в развитии познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста»	Воспитатель Железнякова С.С.	В течение месяца
IV.6.	Памятки для родителей «Организация познавательно-исследовательской деятельности в семье»	Все воспитатели	В течение месяца
IV.7.	Выставка совместных работ детей и родителей «Знаки своими руками»	Воспитатели средних, старших и подгот. Групп.	
V. Массовые мероприятия.			
V.1.	Музыкальный праздник «Рождественские святки».	Муз. руководители, узкие специалисты.	В начале января
V.2.	Конкурс на лучшую Новогоднюю игрушку.	ПДО по ИЗО, воспитатели	В течение месяца
V.3.	Выставка детских поделок «Зимушка хрустальная».	ПДО по ИЗО, воспитатели	течение месяца
VI. Медико-профилактические мероприятия.			
VI.1.	Консультация для воспитателей и младших воспитателей: «О соблюдении личной гигиены и гигиены рабочего места»	Ст. медсестра	В течение месяца
VI.2.	Проведение мероприятий по сезонной профилактике против гриппа.	ст. медсестра.	В течение месяца
VI.3.	Организация и проведение медицинского осмотра сотрудников.	Ст. медсестра	В течение месяца
VI.4.	Санпросветработа.	Мед. персонал	В течение месяца
VI.5.	Отчет «санитарных троек».	Ст. медсестра	В течение месяца
VI.6.	Мониторинг состояния здоровья (административная проверка) (информация на	Заведующий, ст.	Ежемесячно

	совещании при заведующем).	медсестра	
VI.7.	Проверка групповых помещений и территории учреждения на соответствие санитарным нормам (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	Ст. медсестра	Ежемесячно
VI.8.	Годовая отчетность за 2020 год.	Заведующий, ст. медсестра	В течение месяца
VII. Административно-хозяйственная работа.			
VII.1.	Работа по привлечению дополнительных денежных средств на развитие Центра.	Заведующий, наблюдат. совет.	В течение месяца.
VII.2.	Ревизия электропроводки в ДОУ.	зам. по АХР	В течение месяца.
VII.3.	Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов.	Заведующий, зам. по АХР, зам. зав. по ВМР	В течение месяца.
VII.4.	Анализ качества работы по охране труда, соблюдению техники безопасности, пожарной безопасности ДОУ.	Заведующий, зам. по АХР	В течение месяца.
VII.5.	Отчет по муниципальному заданию	Заведующий	В течение месяца
VII.6.	Утверждение новой номенклатуры дел на календарный год	Заведующий, делопроизводитель	В течение месяца
VII.7.	Анализ выполнения сметы за 2019 год.	зам. по АХР	В течение месяца
VII.8.	Обследование зданий и сооружений, спортивного инвентаря и игрового оборудования.	Заведующий, зам. по АХР	В течение месяца.

Февраль

№	Мероприятия	Ответственные	Дата проведения
I. Контрольно-аналитическая деятельность.			

I.1.	Работа педагогов по темам самообразования (наблюдение, анализ документации, собеседование).	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
I.2.	Анализ физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ. (Соблюдение режима дня и организации работы группы с учетом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей).	Зам. зав. по ВМР, ст. медсестра, врач	В течение месяца
I.3.	Проверка организации воспитательно-образовательного процесса, документации педагогов (плановые проверки) (информация на совещании при заведующем).	Зам. зав. по ВМР.	Ежемесячно
I.4.	Проверка организации рационального питания детей в группах (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	ст. медсестра, Совет по питанию.	Ежемесячно
I.5.	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей (наблюдение) (информационное сообщение на совещании при заведующем).	Зам. зав. по ВМР.	Ежемесячно
I.6.	Анализ посещаемости и заболеваемости детей.	Заведующий, ст. медсестра	Ежемесячно
I.7.	Воспитательно-образовательная работа педагогов в утренние часы (посещение групп, анализ работы воспитателей, анализ документации и выполнения основной общеобразовательной программы, соблюдение режима дня.) (информационное сообщение на совещании при заведующем).	Зам. зав. по ВМР, основная группа мониторинга	В течение месяца
I.8.	Проверка организации воспитательно-образовательного процесса, документации педагогов (плановые проверки) (информация на совещании при заведующем) по группам «Особый ребенок».	Ст. воспитатель	Ежемесячно
II. Организационно-педагогическая деятельность.			
III.1.	Контроль за участием и присутствием на РМО	Зам. зав. по ВМР,	Ежемесячно
II.2.	Обновление пособий физкультурного уголка.	Воспитатели всех групп	В течение месяца
II.3.	Подготовка к проведению праздника, посвященного «23 Февраля».	Воспитатели, муз.рук.	I-II неделя февраля.
II.4.			
II.5.	Педагогический час презентация ЛЭПБУКА по теме «Мой родной город» (в рамках работы экспериментальной площадки)	Воспитатели группы «Русалочка»	В течение месяца (среда)
II.6.	Подготовка к проведению утренников ко Дню 8 Марта.	Весь коллектив	III-IV неделя февраля
II.7.	Работа группы «Современный интернет». «Работа в ZOOM».	Зам. зав. по ВМР	В течение месяца
II.8.	Контроль за подготовкой к конкурсу «Читающая мама»	Зам. зав. по ВМР (Участники - старшие и подготовительные группы)	В течение месяца

П.9.	Пропаганда мероприятий по обучению детей ПДД через средства массовой информации, размещение материалов на сайте учреждения).	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
П.10.	Консультация для педагогов «Развитие речевой активности через народные игры» (с проведением мастер-класса).	Логопед Коротья А.П.	В течение месяца
III. Работа с кадрами.			
Ш.1.	Курсовая подготовка	Зам. зав. по ВМР	В течение месяца
Ш.2.	Семинар-практикум по теме: «Применение кинезиологических упражнений для умственного и физического развития дошкольников»	инструктора по ФК	В течение месяца
Ш.3.	Консультация для педагогов: «Формы организации работы с семьей по формированию навыков ЗОЖ»	Воспитатель Бубнова Г.В. с инструктором по ФК	В течение месяца
Ш.4.	Организация поздравлений с 23 Февраля мужской части коллектива.	председатель ПК	23 февраля
Ш.5.	Общее собрание коллектива «Анализ качества работы по охране труда, соблюдению техники безопасности, пожарной безопасности ДОУ».	Заведующий, зам. по АХР	В течение месяца
Ш.6.	Проведение проекта по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста «Обучение дошкольников правилам дорожного движения»	Группа «Аленький цветочек»	В течение месяца
Ш.7.	Открытое показ НОД в средних, старших группах по ЗОЖ	Воспитатели групп: «Золотой ключик», «Золотая рыбка», «Маша и медведь» и инструктора по ФК	В течение месяца
Ш.8.	Беседа по соблюдению всех правил дорожного движения, необходимых для собственной безопасности.	Ответственный за работу по профилактике ДДТ. Воспитатели групп.	В течение месяца
Ш.9.			
IV. Работа с родителями.			
IV.1.	Смотр-конкурс плакатов, изготовленных совместно детей и родителей « <i>Мы за здоровый образ жизни.</i> ».	Во всех группах	В течение февраля и марта
IV.2.	Консультация для родителей по группам «Закаливание детей дома», «Формирование правильной осанки».	Инструктора по ФК, воспитатели	В течение месяца
IV.3.	Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни»	Воспитатели младших (1 и 2), средних, старших и подгот. групп	В течение месяца
IV.4.	Контроль за выпуском стенгазет для родителей по всем возрастным группам.	Зам. зав. по ВМР	IV неделя месяца

IV.5.	Консультация по теме: «Взаимодействие с семьей по музыкальному воспитанию дошкольников»	Музыкальный руководитель, Назарова А.Э.	В течение месяца
IV.6.	«Изготовление и раздача памяток родителям «Как сохранить здоровье зимой» - подборка информационного материала	Воспитатели групп, инструктора по ФК	В течение месяца
IV.7.	Изготовление и раздача памяток родителям (акции) «Патруль серебряного возраста»: «Дорожные ловушки»	Воспитатели всех групп	В течение месяца
IV.8.	Консультация «Как переходить улицу с детьми»	Воспитатели всех групп	В течение месяца
V. Массовые мероприятия.			
V.1.	Музыкальное развлечение «Ух ты, масленица!»	Муз. руководители, узкие специалисты.	В течение месяца
V.2.	Выставка детских рисунков «Наши замечательные папы!».	ПДО по ИЗО, воспитатели	К 23 Февраля
V.3.	Проведение праздника, посвященного Дню защитника Отечества.	Муз. руководители, инструктора по ФК	К 23 февраля
VI. Медико-профилактические мероприятия.			
VI.1.	Инструктаж. Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия.	Ст. медсестра, врач-педиатр.	В течение месяца
VI.2.	Руководство и контроль за организацией и проведением закаливающих мероприятий в группах.	ст. медсестра.	В течение месяца
VI.3.	Организация углубленного медосмотра детей старших и подготовительных групп.	Ст. медсестра	В течение месяца
VI.4.	Проверка организации рационального питания в группах.	Заведующий, ст. медсестра, Совет по питанию.	В течение месяца
VI.5.	Мониторинг состояния здоровья (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	Заведующий, ст. медсестра	Ежемесячно
VI.6.	Консультация для младших воспитателей «Значение проветривания групповых помещений для укрепления здоровья детей»	ст. медсестра	Ежемесячно
VI.6.	Проверка групповых помещений и территории учреждения на соответствие санитарным нормам (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	Ст. медсестра, врач-педиатр	Ежемесячно
VII. Административно-хозяйственная работа.			
VII.1.	Работа по благоустройству территории.	Заведующий, попечит. Совет, завхоз	В течение месяца.

VII.2.	Оперативное совещание по итогам анализа питания.	Заведующий	В течение месяца.
VII.3.	Работа по упорядочению номенклатуры дел.	Заведующий, завхоз, зам. зав. по ВМП, делопроизводитель	В течение месяца.
VII.4.	Составление акта проверки технического состояния и проверки пожранных рукавов.	Заведующий, завхоз	В течение месяца.
VII.5.	Оформление договоров и дополнительных соглашений с организациями и индивидуальными предпринимателями на 2020 год.	Заведующий, зам. зав. по ВМП, делопроизводитель	В течение месяца.
VII.6.	Контроль за выполнением режима дня.	Заведующий, зам. зав. по ВМП, ст. медсестра	В течение месяца.
VII.7.	Корректировка плана развития.	Заведующий	В течение месяца
VII.8.	Совещание при заведующем.	Заведующий	В течение месяца
VII.9.	Охрана жизни и здоровья детей (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	Заведующий	Ежемесячно
VII.10	Выполнение инструкций по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности (наблюдение, анализ документации) (информационное сообщение на совещании при заведующем).	Заведующий, завхоз	Ежемесячно

Март

№	Мероприятия	Ответственные	Дата проведения
I. Контрольно-аналитическая деятельность.			
I.1.	Проверка календарных планов воспитателей по работе с родителями (наблюдение, анализ документации, беседы) (справка-анализ на педсовете).	Зам. зав. по ВМП.	В течение месяца

I.2.	Проверка организации воспитательно-образовательного процесса, документации педагогов (плановые проверки) (информация на совещании при заведующем).	Зам. зав. по ВМР.	Ежемесячно
I.3.	Проверка организации рационального питания детей в группах (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	ст. медсестра, Совет по питанию.	Ежемесячно
I.4.	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей (наблюдение) (информационное сообщение на совещании при заведующем).	Завхоз	Ежемесячно
I.5.	Анализ посещаемости и заболеваемости детей.	Заведующий, ст. медсестра	Ежемесячно
I.6.	Воспитательно-образовательная работа педагогов на прогулке (содержание работы, рациональность распределения рабочего времени на прогулке, соблюдение режима прогулки).	Зам. зав. по ВМР, основная группа мониторинга	В течение месяца
I.7.	Проверка организации воспитательно-образовательного процесса, документации педагогов (плановые проверки) (информация на совещании при заведующем) по группам «Особый ребенок».	Ст. воспитатель	Ежемесячно
Тематический контроль			
I.8.	Тематический контроль «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению воспитанниками с учетом ФГОС ДО»	Зам. Зав. по ВМР, основная группа мониторинга	В течение месяца
I.9.	Тематический контроль по питанию.	Совет по питанию	В течение месяца
II. Организационно-педагогическая деятельность.			
II.1.	Смотр спортивных уголков	Воспитатели всех групп, основная группа мониторинга	В течение месяца
II.2.	Подготовка и проведение утренников, посвященных 8 Марта	Узкие специалисты.	I неделя марта
II.3.	Педагогический совет №4 «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО». Форма проведения: интерактивное общение. 1. Вступительное слово. Выступление зам. зав. по ВМР. 2. Анализ состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья. Выступление старшей медсестры. 3. Итоги тематического контроля по теме «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению воспитанниками с учетом ФГОС ДО» 4. Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО. Выступление инструктора по ФК. 5. Деловая игра.	Зам. зав. по ВМР. Климкина С. Н. Зам. зав. по ВМР Ласточкина Н.П. Дудникова М.А.	IV неделя марта

	6.Решение педагогического совета. Подготовительная работа: 1. Консультация для воспитателей на тему 2.Открытые занятия по физкультуре. 3.Тематический контроль «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению с учетом ФГОС ДО». 4. Обновление материалов и оборудования по физкультурно-оздоровительной работе с детьми с учетом требований ФГОС ДО. 5. Диагностика заболеваемости детей	Зам. зав. по ВМР.	
П.4.	Педагогический час (Презентация проекта «Моя родословная» (в рамках работы экспериментальной площадки)	Воспитатели группы «Дюймовочка»	В течение месяца (среда)
П.5.	Открытый показ «Закаливающие мероприятия после сна» (нестандартное оборудование)	Инструктор по ФК Воспитатели групп: «Золотой ключик», «Красная шапочка», «Золушка».	III-IV неделя марта
П.6.	Обследование воспитанников средних групп. Подготовка к ПМП консилиуму, подготовка к представлению детей на комиссию ЦДК.	Учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели средних групп.	В течение месяца
П.7.	Коучинг-сессия для педагогов «Физкультминутки в образовательной деятельности»	Воспитатели группы «Теремок»	В течение месяца
П.8.	Оформление материала для сайта.	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
П.9.	Проведение конкурса «Звучащее слово» в МАДОУ № 32	Музыкальные руководители (Участники старшие и подгот. группы)	В течение месяца
П.10.	Контроль за подготовкой к участию в районном конкурсе «Звучащее слово»	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
П.11.	Консультация для молодых педагогов: «Как учить задавать вопросы»	Учитель-логопед Кудымова А.М.	В течение месяца
III.Работа с кадрами.			
III.1.	Экологические субботники по уборке территории.	Заведующий, завхоз	В течение месяца
III.2.	Санитарное состояние групп – рейд «санитарной тройки».	Ст. медсестра	В течение месяца

III.3.	Корпоративное мероприятие по поводу празднования Международного женского дня.	Зам. зав. по ВМР, председатель ПК.	I неделя марта
III.4.	Совещание при заведующем.	Заведующий	В течение месяца
III.5.			
III.6.	Контроль за организацией праздничных мероприятий по группам, посвященных всемирному Дню Земли.	Зам. зав. по ВМР.	III неделя марта (21 марта)
III.8.	Беседа-обучение по проведению занятий с детьми по охране жизни и здоровья детей, безопасности на дорогах.	Ответственный за работу по профилактике ДДТ Воспитатели групп.	В течение месяца
III.9.	Инструктаж для педагогов по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в период весенних каникул.	Ответственный за работу по профилактике ДДТ Воспитатели групп.	19.03.2021
III.10	Контроль за участием и присутствием на РМО	Зам. зав. по ВМР,	Ежемесячно
IV. Работа с родителями.			
IV.1.	Освещение в родительских уголках анализа заболеваемости детей.	Воспитатели	В течение месяца
IV.2.	Музыкальные поздравления мамам и бабушкам.	Муз. руководители	К 8 марта
IV.3.	Веселые старты «За здоровьем всей семьей» (подготовительные группы и их родители)	Инструктора по ФК, воспитатели	В течение месяца
IV.4.	День открытых дверей.	Воспитатели всех групп	В течение месяца
IV.5.	Консультация для родителей «Что такое активный отдых»	Инструктора по ФК	В течение месяца
IV.6.	Изготовление и раздача памяток родителям (акции): * «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»	Воспитатели всех групп, «Патруль серебряного возраста»	В течение месяца
IV.7.	Консультация «Опасные перекрестки»	Воспитатели всех групп	В течение месяца
IV.8.	Тестирование родителей: «Грамотный пешеход».	Воспитатели всех групп	
IV.9	Организовать мини-вернисаж совместных работ родителей и детей «А без папы и без мамы — это что за выходной?», «Моя семья, спорт и я».	Воспитатели всех групп	
V. Массовые мероприятия.			
V.1.	Фотовыставка ко Дню Земли "Красота родного края"	Муз. руководители, узкие специалисты.	К 21 марта
V.2.	Праздничные утренники, посвященные 8 Марта.	Муз. руководители, узкие специалисты.	К 8 Марта
V.3.	Выставка детских рисунков «Наши любимые мамочки».	ПДО по ИЗО, воспитатели	К 8 Марта

V.4.	Корпоративное мероприятие, посвященное Женскому дню.	Зам. зав. по ВМР, председатель ПК	К 8 Марта
VI. Медико-профилактические мероприятия.			
VI.1.	Проведение углубленного осмотра детей подготовительных групп.	Ст. медсестра	В течение месяца
VI.2.	Проведение антропометрических измерений детям.	ст. медсестра.	В течение месяца
VI.3.	Организация и проведение медицинского осмотра сотрудников.	Ст. медсестра	В течение месяца
VI.4.	Консультация для родителей «Как правильно учить ребёнка чистить зубы».	Ст. медсестра	В течение месяца
VI.5.	Отчет «санитарных троек».	Ст. медсестра	В течение месяца
VI.6.	Мониторинг состояния здоровья (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	Заведующий, медсестра	ст. Ежемесячно
VI.7.	Проверка групповых помещений и территории учреждения на соответствие санитарным нормам (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	Ст. медсестра	Ежемесячно
VII. Административно-хозяйственная работа.			
VII.1.	Подготовка инвентаря к началу весенних работ по благоустройству территории ДОУ.	Зам. по АХР.	В течение месяца.
VII.2.	Своевременное использование денежных средств на приобретение канцелярских и хозяйственных товаров.	Заведующий, зам. по АХР.	В течение месяца
VII.3.	Работа по упорядочению номенклатуры дел	Заведующий, делопроизводитель.	В течение месяца.
VII.4.	Анализ накопительной ведомости.	Заведующий, зам. по АХР.	В течение месяца.
VII.5.	Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов.	Заведующий, зам. зав. по ВМР	В течение месяца.
VII.6.	Охрана жизни и здоровья детей (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	Заведующий	Ежемесячно
VII.7.	Выполнение инструкций по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности (наблюдение, анализ документации) (информационное сообщение на совещании при заведующем).	Заведующий, зам. по АХР.	Ежемесячно
VII.8.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	Заведующий, зам. по АХР.	В течение месяца.

Апрель

№	Мероприятия	Ответственные	Дата проведения
I. Контрольно-аналитическая деятельность.			

I.1.	Анализ заболеваемости и посещаемости за первый квартал (анализ документации) (справка на совещании при заведующем).	Заведующий, медсестра	ст.	I неделя апреля
I.2.	Проверка организации воспитательно-образовательного процесса, документации педагогов (плановые проверки) (информация на совещании при заведующем).	Зам. зав. по ВМР.		Ежемесячно
I.3.	Проверка организации рационального питания детей в группах (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	ст. медсестра,	Совет по питанию.	Ежемесячно
I.4.	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей (наблюдение) (информационное сообщен, выполнение программных задач) (на совещании при заведующем).	Зам. зав. по ВМР.		Ежемесячно
I.5.	Анализ выполнения работниками должностных обязанностей, правил внутреннего трудового распорядка.	Заведующий, зам. зав. по ВМР,	ст. воспитатель	В течение месяца
I.6.	Анализ работы психологической службы в МАДОУ (анализ планов, результатов работы, исследование учебной нагрузки, наличие индивидуальной работы, мониторинг выполнения основной общеобразовательной программы и т.д.) (на заседании педсовета).	Зам. зав. по ВМР,	основная группа мониторинга, ст. воспитатель	В течение месяца
I.7.	Анализ работы логопедической службы в МАДОУ (анализ планов, результатов работы, исследование учебной нагрузки, наличие индивидуальной работы, мониторинг выполнения основной общеобразовательной программы и т.д.) (на заседании педсовета).	Зам. зав. по ВМР,	основная группа мониторинга, ст. воспитатель	В течение месяца
I.8.	Анализ работы службы ПМП консилиума (анализ документации, посещение заседаний консилиума, оценка работы по комплексному сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, проверка стендовой информации).	Зам. зав. по ВМР,	основная группа мониторинга.	В течение месяца
I.9.	Проверка организации воспитательно-образовательного процесса, документации педагогов (плановые проверки) (информация на совещании при заведующем).	Ст. воспитатель.		Ежемесячно
II. Организационно-педагогическая деятельность.				
II.1.	Подготовка к итоговому педсовету	Зам. зав. по ВМР.		В течение месяца
II.2.	Неделя здоровья: (посвящается всемирному Дню здоровья). Понедельник - Беседы о ценности здорового образа жизни; Вторник – Игры-аттракционы; Среда – Викторина «Знатоки спорта» Четверг - День спортивных игр; Пятница – Флеш-моб «Мы за здоровый образ жизни»	Воспитатели, зам. зав. по ВМР. Инструктора по физкультуре, мед. персонал.		апрель
II.3.	Заседание ПП консилиум по отбору детей-логопатов для представления на ПМПК.	Учителя-логопеды		II неделя апреля

П.4.	Заседание ЦДК	Учителя-логопеды, зам. зав. по ВМР	По плану ЦДК
П.5.	Развлечение по ПДД «Путешествие в страну Светофорию»	Воспитатели «Золотой ключик».	IV неделя апреля
П.6.	Педагогический час (обзор литературы и периодической печати).	Воспитатели группы «Золотая рыбка»	Среда
П.7.	Подготовка к проведению выпускных утренников.	Муз. руководители	В течение месяца
П.8.	Оформление портфолио МАДОУ.	Заведующий, зам. по ВМР.	В течение месяца
П.9.	Оформление материала для сайта.	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
П.10.	Работа в СГО.	Воспитатели	В течение месяца
III. Работа с кадрами.			
Ш.1.	Семинар-практикум «Проектирование педагогического процесса в ДОУ на основе интеграции образовательных областей»	Учителя-дефектологи: Игумнова О.В., Арапова М.Ю., учитель-логопед Коротья А.П.	В течение месяца
Ш.2.	Консультация «Аттестация 2021-2022».	Зам. зав. по ВМР	В течение месяца
Ш.3.	Обновление картотек подвижных игр.	Все воспитатели	В течение месяца.
Ш.4.	Открытое занятие «Будь здоров»	Группа раннего возраста (на выбор)	В течение месяца.
Ш.5.	Административное совещание при заведующем.	Заведующий	В течение месяца.
Ш.6.	Помощь в оформлении материалов по обобщению передового опыта.	Зам. зав. по ВМР.	IV неделя апреля
Ш.7.	Консультация для педагогов «Игры по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста на улице».	Воспитатель Коновалова Т.А.	В течение месяца
Ш.8.	Контроль за мероприятиями, проводимыми в группах старшего возраста, посвященными Дню космонавтики.	Зам. зав. по ВМР	12 апреля
Ш.9.	Игровой тренинг для педагогов «Квест-игры, как современная игровая технология образовательной деятельности с дошкольниками»	Инструктор по ФК	В течение месяца.
Ш.10	Консультация для педагогов по теме: «Дифференцированный подход как средство саморазвития личности ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ»	Психолог Ткацкая О.С.	В течение месяца.
Ш.11	Контроль за участием и присутствием на РМО	Зам. зав. по ВМР,	Ежемесячно
IV. Работа с родителями.			
IV.1.	Выпуск бюллетеней для родителей «Здоровый образ — жизни- это важно»	Воспитатели	В течение месяца
IV.2.	Консультация для родителей: «Как научить ребенка читать»	Учитель-логопед	В течение месяца

		Глущенко С.Ю.	
IV.3.	Опрос родителей «Ваши пожелания и ожидания» (анкета в компьютере)	Заведующий	В течение месяца
IV.4.	Заседание Совета Родителей. Отчет за год	Заведующий	В течение месяца
IV.5.	Пасхальная ярмарка (поделки с детьми родителей и педагогов).	Воспитатели, ПДО	В течение месяца
IV.6.	Контроль за проведением групповых родительских собраний (подготовка к выпускным утренникам)	Воспитатели	В течение месяца.
IV.7.	Спектакль «Уважайте светофор».	Воспитатели групп «Золушка», «Заюшкина избушка»	В течение месяца
IV.8.	Анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно - транспортного травматизма.	Воспитатели	В течение месяца
V. Массовые мероприятия.			
V.1.	«День смеха» - развлечение.	Муз. руководители.	I неделя апреля.
V.2.	Спортивный праздник (развлечение) «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню Здоровья.	Инструктора по физ. культуре.	III неделя апреля.
V.3.	Проведение благотворительной акции «Пасхальный звон» в пользу детей с нарушением слуха». Пасхальная ярмарка	Все педагоги и воспитатели всех групп	II-III неделя апреля.
V.4.	Выставка детских рисунков "Зеленый огонек"	ПДО по ИЗО, воспитатели средние, старшие группы	В течение месяца
V.5.	Выставка детских работ на тему здорового образа жизни.	Воспитатели младших и подгот. групп	III-IV неделя апреля
V.6.	Конкурс чтецов «Нужно помнить нам ...» (посвящен 9 МАЯ) (старшие и подготовительные группы)	Музыкальные руководители, воспитатели	IV неделя апреля
VI. Медико-профилактические мероприятия.			
VI.1.	Проведение мероприятий по профилактике гриппа.	Медсестра	В течение месяца
VI.2.	Проведение антропометрических измерений всем детям.	ст. медсестра.	В течение месяца
VI.3.	Проведение профилактических прививок по плану.	Ст. медсестра	В течение месяца
VI.4.	Подготовка Ф№26 к школе детям подготовительных групп.	Мед. персонал	В течение месяца
VI.5.	Консультация: "Прогулки на свежем воздухе как профилактика гриппа"	Ст. медсестра.	В течение месяца.
VI.6.	Проверка состояния медицинского обслуживания в МАДОУ (анализ документации, наличие медикаментов, оборудования, наличие санитарных книжек сотрудников, диспансерное наблюдение детей с хронической патологией, анализ выполнения календаря прививок и т.д.).	Заведующий	В течение месяца.

VI.7.	Мониторинг состояния здоровья (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	Заведующий, медсестра	ст.	Ежемесячно
VI.8.	Проверка групповых помещений и территории учреждения на соответствие санитарным нормам (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	Ст. медсестра		Ежемесячно
VI.9.	Проверка организации рационального питания детей в группах.	Заведующий, медсестра, питанию	Совет по	В течение месяца.
VII. Административно-хозяйственная работа.				
VII.1.	Работа по благоустройству территории.	Зам. по АХР		В течение месяца.
VII.2.	Оперативное совещание по итогам анализа питания в МДОУ.	Заведующий, Зам. по АХР		До 23.04.13
VII.3.	Работа по упорядочению номенклатурных дел.	Заведующий, дел-тель.		В течение месяца.
VII.4.	Анализ исполнения сметы за I квартал.	Заведующий, зам. по АХР		В течение месяца.
VII.5.	Обновление разметки на площадке по правилам дорожного движения	Заведующий, замы.		В течение месяца.
VII.6.	Выполнение санэпидрежима в ДОУ	Ст. медсестра		В течение месяца
VII.7.	Охрана жизни и здоровья детей (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	Заведующий		Ежемесячно
VII.8.	Выполнение инструкций по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности (наблюдение, анализ документации) (информационное сообщение на совещании при заведующем).	Заведующий, зам. по АХР		Ежемесячно

Май

№	Мероприятия	Ответственные	Дата проведения
I. Контрольно-аналитическая деятельность.			
I.1.	Подготовка Центра к летне-оздоровительному периоду (анализ документации,	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца

	отслеживание уровня организации мероприятий в летний оздоровительный период (информационное сообщение на планерке).		
I.2.	Проверка организации воспитательно-образовательного процесса, документации педагогов (плановые проверки) (информация на совещании при заведующем).	Зам. зав. по ВМР.	Ежемесячно
I.3.	Проверка организации рационального питания детей в группах (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	ст. медсестра, Совет по питанию.	Ежемесячно
I.4.	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей (наблюдение) (информационное сообщен, выполнение программных задач) (на совещании при заведующем).	Зам. зав. по ВМР.	Ежемесячно
I.5.	Анализ посещаемости и заболеваемости детей.	Заведующий, ст. медсестра	Ежемесячно
I.6.	Воспитательно-образовательная работа педагогов при проведении НОД, планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. Оценка педагогической диагностики усвоения детьми программного материала (посещение групп, анализ работы воспитателей, анализ документации, мониторинг выполнения основной общеобразовательной программы, оценка сетки НОД, исследование учебной нагрузки и т.д.).	Зам. Зав. по ВМР. Основная группа мониторинга, ст. воспитатель	В течение месяца
I.7.	Анализ воспитательно-образовательной работы музыкальных руководителей (посещение НОД, анализ документации, мониторинг выполнения ООП МАДОУ, рациональность распределения рабочего времени на занятиях и т.д.).	Зам. зав. по ВМР, основная группа мониторинга	В течение месяца
I.8.	Оценка организации кружковой работы и платных образовательных услуг.	Зам. зав. по ВМР, основная группа мониторинга	В течение месяца
I.9.	Анализ физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ (проверка организации физкультурно-оздоровительных, профилактических мероприятий и двигательного режима, посещение НОД, анализ работы инструкторов ФК, анализ документации, хронометраж плотности физкультурного занятия и т.д.).	Зам. зав. по ВМР, ст. медсестра, врач.	В течение месяца
I.10.	Проверка организации воспитательно-образовательного процесса, документации педагогов (плановые проверки) (информация на совещании при заведующем).	Ст. воспитатель.	Ежемесячно
II. Организационно-педагогическая деятельность.			
II.1.	Подготовка праздничных мероприятий к 9 МАЯ.	Зам. зав. по ВМР. Муз. руководители	В конец апреля начало мая.
II.2.	Отслеживание результатов успеваемости выпускников МАДОУ в начальных классах школ города.	Зам. зав. по ВМР. Председатель МС	В течение месяца

П.3.	Подготовка плана работы на летне-оздоровительный период.	Зам. зав. по ВМР, ст. медсестра.	III-IV неделя мая
П.4.	Педагогический совет №5. Итоговый. <i>План.</i> 1. О выполнении годовых задач учебного года. 2. «О наших успехах» - отчеты воспитателей групп о проделанной работе (готовые бланки). 3. Отчет зам. заведующего по ВМР о проделанной работе за год. 4. Анализ заболеваемости детей. 5. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год. 6. Отчеты узких специалистов о готовности старших дошкольников к поступлению в школу. 7. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период. 8. Проект решения педагогического совета, его утверждение, дополнения. 9. Разное.	Зам. зав. по ВМР Заведующий Воспитатели Зам. зав. по ВМР Ст. медсестра. Рук. физвоспитания Учителя-логопеды, муз. руководители, педагог-психолог. Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по ВМР	IV неделя мая
П.5.	Психологический тренинг для педагогов «Сохрани себя для себя»	Психологи: Дыбова Т.В., Лихачева И.Б.	В течение месяца
П.6.	Контроль за проведением экскурсий старших, подготовительных групп к памятникам.	Воспитатели	В течение месяца
П.7.	Подготовка к утренникам, посвященным выпуску детей в школу.	Заведующий, зам. по ВМР, зам. по АХЧ, узкие специалисты.	III-IV неделя мая
П.8.	Участие в конкурсах разного уровня, благотворительных акциях.	Заведующий	В течение месяца
П.9.	Оформление материала для сайта.	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
П.10.	Консультация для молодых педагогов: «Речь воспитателя как пример для подражания детям»	Воспитатель Ткаченко О.В.	В течение месяца
П.11.	Пропаганда мероприятий по обучению детей ПДД через средства массовой информации, размещение материалов на сайте учреждения).	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
III. Работа с кадрами.			
III.1.	Совещание при заведующем «О работе воспитателей в летний период».	Зам. зав. по ВМР.	IV неделя мая
III.2.	Консультация для воспитателей: «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период».	Зам. зав. по ВМР.	В течение месяца
III.3.	Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе.	Заведующий, зам. зав. по АХР, зам. зав. по ВМР	II-III неделя мая.
III.4.	Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по	Зам. зав. по ВМР.	28.05.2020

	обеспечению безопасности детей на улицах		
III.5.	Консультация «Профилактика нарушения осанки у детей»	Воспитатель Оруджова С.Н., инструктор по ФК	В течение месяца
III.6.	Развлечение «Незнайка на улице».	Группа «Красная шапочка», «Теремок»	В течение месяца.
III.7.	Контроль за мероприятиями, проводимыми в группах, по поводу праздника «Весны и труда». Участие в районном шествии.	Заведующий, зам. зав. по ВМР.	I неделя Мая, 1 Мая.
III.8.	Общее собрание коллектива «Анализ деятельности учреждения по аттестации за 2020-2021 учебный год».	Зам. зав. по ВМР, мед персонал, заведующий	IV неделя мая.
III.9.	Подготовка воспитателя к районному конкурсу «Воспитатель года-2022»	Зам. зав. по ВМР, творческая группа	III неделя мая
III.10	Заседание ППк «Анализ деятельности ППк за 2020-2021 учебный год».	Заведующий, узкие специалисты	III-IV неделя мая
III.11	Контроль за участием и присутствием на РМО.	Зам. зав. по ВМР,	Ежемесячно
IV. Работа с родителями.			
IV.1.	Анкетирование родителей «КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ДЕТСКОУ САДУ?» (рыба-диск, анкета №6).	Воспитатели	В течение месяца
IV.2.	Изготовление и раздача памяток родителям (акции): *«Обязанности пешеходов»	Воспитатели всех групп. «Патруль серебряного возраста»	В течение месяца.
IV.3.	СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ. КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА УЛИЦАХ	Педагог-психолог	В течение месяца.
IV.4.	Привлечение родителей к благоустройству территории МАДОУ.	Заведующий.	В течение месяца.
IV.5.	Общее родительское собрание. «Итоги за год».	Заведующий, уз. Специалисты, педагог-психолог.	Последняя неделя мая
IV.6.	Итоговые родительские собрания во всех группах.	Воспитатели	В течение месяца.
IV.7.	Выставка работ родителей и детей по ознакомлению с правилами дорожного движения «Красный, желтый, зеленый».	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп	В течение месяца.
IV.8.	Консультация для родителей о светоотражающих элементах для пешеходов.	Дудникова М.А.	В течение месяца.
V. Массовые мероприятия.			
V.1.	Выставка работ изо-студии «Чему мы научились за год?».	ПДО по ИЗО	В течение месяца.

V.2.	Выставка совместных работ детей и родителей, посвященных 9 МАЯ.	ПДО по ИЗО, воспитатели	I неделя мая
V.3.	Выпускные баллы в подготовительных группах «До свиданья, детский сад».	Муз. руководители	III-IV неделя апреля.
V.4.	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.	Весь коллектив.	К 9 Мая
VI. Медико-профилактические мероприятия.			
VI.1.	Консультация по соблюдению санэпидрежима в летний период.	Ст. медсестра.	III-IV неделя мая.
VI.2.	Отчет по углубленному осмотру детей подготовительных и старших групп.	Ст. медсестра	III неделя месяца
VI.3.	Подготовка к летнему оздоровительному периоду (санитарно-просветительская работа с персоналом, инструктаж по профилактике детского травматизма).	Ст. медсестра	В течение месяца
VI.4.	Составление плана оздоровительной работы на летний период.	Мед. персонал	В течение месяца
VI.5.	Мониторинг состояния здоровья (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	Заведующий, ст. медсестра	Ежемесячно
VI.6.	Проверка групповых помещений и территории учреждения на соответствие санитарным нормам (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	Ст. медсестра	Ежемесячно
IV.7.	Консультация: «Оздоровительная работа в летний период» (раздать по группам) «Закаливание дошкольников».	Ст. медсестра	В течение месяца
VII. Административно-хозяйственная работа.			
VII.1.	Работа по привлечению дополнительных денежных средств.	Заведующий.	В течение месяца.
VII.2.	Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года.	Ст. медсестра.	В течение месяца.
VII.3.	Закупка материалов для ремонтных работ.	Завхоз	В течение месяца.
VII.4.	Анализ накопительной ведомости.	Ст. медсестра, зав. складом, зам. зав. по ВМР	В течение месяца.
VII.5.	Благоустройство территории МАДОУ.	Коллектив.	До 25.05.20
VII.6.	Работа по оформлению документов по землепользованию, оформление нормативных документов.	Заведующий, делопроизводитель.	В течение месяца.
VII.7.	Принятие прибора теплового учета на летний период.	Зам. по АХР	До 20.05.20.
VII.8.	Оформление документов на получение хозяйственных товаров и медикаментов.	Зам. по АХР	До 20.05.20.
VII.9.	Проверка работоспособности электрооборудования.	Зам. по АХР	До 15.05.20.
VII.10.	Составление плана ремонтно-хозяйственных работ на летний период.	Заведующий, Зам. по АХР	До 30.05.20.
VII.11.	Составление списка воспитанников, посещающих МАДОУ в летний период с учетом летних отпусков. Составление приказа и плана работы на летний оздоровительный	Заведующий, зам. по ВМР.	

	период.		
VII.12	Итоги финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ за учебный год (анализ документации) (на совещании при заведующем).	Заведующий	В течение месяца
VII.13	Охрана жизни и здоровья детей (административная проверка) (информация на совещании при заведующем).	Заведующий	Ежемесячно
VII.14	Выполнение инструкций по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности (наблюдение, анализ документации) (информационное сообщение на совещании при заведующем).	Заведующий, зам. по АХР	Ежемесячно

План мероприятий на летний оздоровительный период с 01.06.2021 по 31.08.2021г.

№ п/п	Содержание работы	период	Ответственные
--------------	--------------------------	---------------	----------------------

I. Организационно-управленческая деятельность			
I.1.	Совещание при заведующем «Особенности работы с детьми в летний период».	Май	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
I.2.	Изучение нормативных документов, рекомендаций по работе с детьми в летний период.	май	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
I.3.	Издание локальных актов, разработка рекомендаций, регулирующих деятельность ДООУ в летний период.	Май-июнь	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, зам. заведующего по АХЧ.
I.4.	Подготовка территории, прогулочных веранд, участков ДООУ к летнему периоду. Осмотр оборудования спортивной площадки, «тропы здоровья», Экологической тропы» с оформлением актов.	июнь	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, зам. заведующего по АХЧ, воспитатели.
II. Воспитательно-образовательная работа с детьми.			
I.1.	Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период.	В течение летнего периода	Воспитатели
II.2.	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожно-транспортного травматизма (беседы, игры, викторины, экскурсии, выставки: «Безопасное поведение на улице и дома», «Знаешь ли ты грибы и ягоды», «Азбука выживания»)- сбор информации по созданию энциклопедии ОБЖ (тема: лето, лес, река, море), тематические беседы «Наш друг – светофор», «Огонь-друг, огонь-враг» и другие, выставка детских рисунков «Безопасное поведение детей на улиц, дороге, воде», выставка рисунков «Огонь-друг, огонь-враг» (совместных с родителями), викторина «Пешеход на улице» (встреча с инспектором ГИБДД).	В течение летнего периода	Воспитатели
III.3.	Экскурсии и целевые прогулки с детьми за территорию детского сада: - в детскую библиотеку им. С.Я.Маршака; - к памятникам в Алее 65-летия ВОВ; - на школьный стадион (СОШ №7); - в спорткомплекс «Смена».	Июль-август	Воспитатели, узкие специалисты
III.4.	Экологическое воспитание детей (беседы, прогулки, экскурсии в ближайшее природное окружение, наблюдения и эксперименты с живой и неживой природой, труд на участке, мини-викторины, дидактические игры, конкурсы. Выставки «Летняя фантазия» (из природного и бросового материала), «Улыбки природы» (рисунки детей), «Овощная фантазия» (совместно с родителями).	В течение летнего периода	Воспитатели
III.5.	Художественно-эстетическое развитие (по плану музыкальных руководителей) :	В течение	Воспитатели, ПДО

	<ul style="list-style-type: none"> - «Ярмарка кукол» (мастерство детей и родителей); - «Веселые песенки о детском саде» (слушание, пение); - «О чем рассказала цифра» (конкурс детских работ по изо , ручному труду); - конкурс детских рисунков на асфальте, посвященный Международному дню защиты детей. -Музыкально-литературно-хореографическая композиция «Театр игрушек»; - «Моя любимая игрушка» (выставка рисунков, сделанных с применением нетрадиционных техник изо деятельности); - «Водная феерия» (интеграция изо деятельности, ручного труда, дизайна, музыки и хореографии); - выставка коллажей «Страна Вообразия» (групповые работы). 	летнего периода	
III.6.	Праздничное развлечение, посвященное Дню Защиты детей	01.06.2021	Муз.руководители, инструктора по ФК, воспитатели
III.7.	«День семьи, любви и верности»	С 01.07.21 по 03.07.2021	Муз.руководители, инструктора по ФК, воспитатели
III.8.	«Яблочный Спас»	19.08.2021 (20.08.2021)	Муз.руководители, инструктора по ФК, воспитатели
IV. Оздоровительная работа с детьми.			
IV.1.	Корректировка режимов дня на летний период.	Май	Ст. медсестра, зам. заведующего по ВМР
IV.2.	Обеспечение максимального времени пребывания детей на свежем воздухе: <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей на свежем воздухе; - утренняя гимнастика на свежем воздухе на спортивной площадке; - физкультурные мероприятия, прогулки, развлечения – все на свежем воздухе. 	В течение летнего периода	Воспитатели
IV.3.	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе посредством расширения ассортимента выносного оборудования.	Июль	Воспитатели, зам. заведующего по АХР.
IV.4.	Использование различных видов закаливания в течение дня: Закаливание воздухом: <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием и гимнастика на свежем воздухе; - воздушные ванны (дети в трусиках); - воздушные ванны в сочетании с упражнениями; -солнечные ванны (головной убор обязательно); 	В течение летнего периода	Воспитатели, медицинский персонал, инструктора по ФК.

	<ul style="list-style-type: none"> - сон с доступом свежего воздуха. <p>Закаливание водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умывание в течение дня прохладной водой; - полоскание горла прохладной водой; - ходьба по мокрой дорожке после сна; - гигиенические купание после прогулки. <p>Рефлексотерапия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стопотерапия (ходьба по галке, скошенной траве, колючим коврикам, по «тропе здоровья»). <p>Работа с часто болеющими детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическое и рациональное закаливание; - индивидуальная стопотерапия; - упражнения на релаксацию; - танцетерапия. 		
IV.5.	Индивидуальная и групповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке.	В течение летнего периода	Воспитатели, инструктора по ФК.
IV.6.	Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.	В течение летнего периода	Медсестра.
IV.7.	<p>Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (по плану инструкторов по ФК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй, лето!»; - «Веселый мяч»; - «Спорт-это здоровье, сила радость и смех!»; - музыкально-спортивный праздник «На исходе лета»; - физкультурные развлечения 2 раза в неделю (по плану инструкторов по ФК) 	В течение летнего периода	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, инструктора по ФК.
V. Профилактическая работа			
V.1.	<ul style="list-style-type: none"> -антропометрия детей; - профилактика гельминтоза и энтеробиоза; - проветривание на солнце и воздухе мягких игрушек и вещей; - профилактика солнечного и теплового удара (наличие головного убора, соблюдение теплового режима); - профилактика ОКИ и вирусного гепатита (уничтожение мух, комаров, соблюдение правил); - профилактика травматизма и несчастных случаев; - профилактика отравления грибами, ядовитыми растениями и ягодами; 	В течение летнего периода	Воспитатели, медицинский персонал

	Практикум: «Неотложная помощь при прогревании, отравлениях, укусах насекомых, травмах, ушибах, ранах, кровотечениях».		
V.2.	Оформление санитарных бюллетеней: - «Кишечная инфекция»; - «Профилактика глазного травматизма»; - «Овощи, фрукты, витамины»; - «Профилактика солнечного и теплового удара».	Июль-август	Медицинский персонал
V.3.	Беседы с детьми: - «Болезни грязных рук»; - «Ядовитые грибы и растения»; - Как уберечься от пагубного воздействия солнца»; - «Что можно и что нельзя»; - «Наш-друг-светофор»; - «Закаляйся, если хочешь быть здоров». - «Как вести себя на водоемах»	Июль-август	Медицинский персонал, воспитатели
V.4.	Беседы с воспитателями: - о рекомендациях детям группы здоровья (Д3, Д4); - о правильной организации закаливающих процедур; - об оказании первой помощи.	Июнь-июль	Медицинский персонал
VI. Контроль и руководство			
VI.1.	Оперативный контроль: Цель: оказание практической помощи. - организация и проведение малых спортивных олимпийских игр; - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья; - утренний прием (гимнастика на воздухе, прогулки); - закаливание; - праздники, развлечения, досуги; - выставки детских работ, рисунков; - организация работы по изучению безопасного поведения детей на улице, воде, дороге. - работа с родителями; - проверка состояния территории. - проверка наличия и сохранности выносного оборудования; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятия;	В течение летнего периода	Заведующий, зам. заведующего по ВМР

	- организация питания (формирование культурно-гигиенических навыков у детей, витаминизация блюд, контроль калорийности пищи).		
VI.2.	Предупредительный контроль. Цель: оказать помощь, предупредить возможные ошибки. - беседы с воспитателями по календарному плану воспитательно-образовательной работы в летний период; - организация питания; - формирование культурно-гигиенических навыков у детей; - документация по питанию; - перспективное меню.	В течение летнего периода	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
VII. Методическая работа			
VII.1.	Педагогический совет №5. Тема: «Итоги за год. Особенности работы с детьми в летний период».	31.05.2021г.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
VII.2.	Консультации для педагогов: - «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»; - «Формирование развивающей среды для творческих и сюжетно-ролевых игр в летний период»; - «Обеспечение психоэмоционального благополучия и комфортности в условиях летней работы в разновозрастной группе»; - «Оздоровление детей в летний период»; - «Экологическое воспитание детей летом»; - «Организация досуговой деятельности».	В течение летнего периода	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог, медицинский персонал, музыкальные руководители.
VII.3.	Тематическая выставка: «Создание условий для закаливающих мероприятий в летний период».	Май-июнь	Зам. зав. по ВМР, мед. персонал
VII.4.	Встречи по средам (метод. час) - знакомство и обсуждение новой методической литературы и периодической печати.	В течение летнего периода	Зам. зав. по ВМР
VII.5.	Заседание рабочей группы по разработке и корректировке основной образовательной программы ДО. Заседание рабочей группы по разработке и корректировке адаптированной основной образовательной программы ДО	Каждую неделю в течение всего летнего периода	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
VII.6.	Практикум: - «Профилактическая работа по формированию навыков поведения детей в опасных ситуациях»:	В течение летнего периода	Зам. зав. по ВМР, воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок на улице; - с незнакомыми людьми на улице и дома; - пожароопасные предметы; - поведение на воде. 		
VIII. Работа с родителями.			
VIII.1.	<p>Оформление уголков для родителей в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режим дня; - рекомендации по играм с песком и водой; - рекомендации по экологическому воспитанию; - рекомендации по познавательному развитию детей; - рекомендации по безопасности детей в летний период (правила дорожного движения, поведение на воде, пожарная безопасность). 	В течение летнего периода	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, воспитатели
VIII.2.	<p>Оформление «Уголков здоровья» для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика солнечного и теплового удара; - профилактика кишечных инфекций; - организация закаливающих процедур. 	В течение летнего периода	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, воспитатели, медицинский персонал
VIII.3.	<p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Опасность, представляющая угрозу жизни и здоровью при употреблении ядовитых растений корнеплодов»; - «Как организовать летний отдых детей»; - «Организация детского творчества летом»; - «Адаптация детей к условиям детского сада» (для родителей недавно зачисленных детей). 	В течение летнего периода	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинский персонал
IX. Административно-хозяйственная деятельность.			
IX.1.	Проведение косметических ремонтных работ и испытаний отопительной системы по плану.	В течение летнего периода	Зам. заведующего по АХР
IX.2.	Завоз песка.	В течение летнего периода	Зам. заведующего по АХР
IX.3.	Субботники по благоустройству и озеленению территории ДООУ. Благоустройство «Экологической тропы».	В течение летнего периода	Зам. заведующего по АХР
IX.4.	Покраска пола в прогулочных верандах, оборудования участков и спортивного оборудования.	В течение летнего периода	Зам. заведующего по АХР
IX.5.	Строго соблюдать график отпусков сотрудников.	В течение летнего периода	Зам. заведующего по АХР

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАДОУ ЦРР-д/с№32 в 2020-2021 учебном году.

Цель работы: *обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических технологий.*

<i>№ п\п</i>	<i>содержание основных мероприятий</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>исполнитель</i>
1	Внедрение в образовательный процесс новых		

	<p>педагогических программ и технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование в работе современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальные подход, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная модель воспитания детей и другие) • Квест-игры различной направленности. • Разработка «Адвент-календарь» • Модифицированная программа для старших дошкольников «Наша Родина – Кубань» 	В течение года	Педагоги ДООУ
2	Внедрение новых форм работы с педагогами	В течение года	Творческая группа
2	Изучение содержания инновационных программ и пед. технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы	В течение года	Педагоги ДООУ
3	Обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых программ.	В течение года	Педагоги ДООУ
4	Подведение итогов деятельности ДООУ по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год.	Май	Заведующий

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ МАДОУ ЦРР-д/с№32 в 2020-2021 учебном году.

Цель работы: организовать эффективную кадровую политику, позволяющую реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДООУ. Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

<i>№ п/п</i>	<i>содержание основных мероприятий</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>исполнитель</i>
--------------	--	-------------------------	--------------------

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников в связи с введением ФГОС ДО • Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. • Корректировка банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки 	сентябрь	Зам. заведующего по ВМР
2.	Прохождение педагогами курсов: Добринина Е.В., Дементьева Л.В., Никитова О.И, Глущенко С.Ю., Жарикова О.А., Ларионова О.Ф., Агаджанян И.Г., Бубнова Г. В., Бондарева Л. А., Степанова А.П., Панченко Т.Ф., Попелюх И.П., Кубло Т.В., Ткаченко О.В., Оруджова С.В., Назарова Е.Е., Холоденко А.С., Морозова Е. В., Назарова А.Э., Коротья А.П., Игумнова О.В.,	По плану курсовой подготовки	Педагоги ДОУ
3.	Посещение педагогами методических объединений района	По плану МКУ «ОМЦ»	Педагоги ДОУ
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы педагогов по самообразованию. • Выбор тематики и направлений самообразования • Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию. • Организация выставок методической литературы. • Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год. 	В течение года	Педагоги ДОУ

