

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Аналитический отчёт
о результативности
коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога
Игумновой Оксаны Владимировны
в группе компенсирующей направленности
МАДОУ ЦРР д/с №32
за 2019 – 2020 и 2020 – 2021 учебные годы

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Игумновой Оксаны Владимировны за 2019 – 2022 и 2020 – 2021 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании заключения Кавказского филиала государственного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности «Особый ребенок» МАДОУ ЦРР д/с №32 в 2019 – 2020 учебном году было зачислено: 9 детей в возрасте 5 – 7 лет, с диагнозом умеренная умственная отсталость.

В 2020 – 2021 учебном году в группу «Особый ребенок» было зачислено 7 детей в возрасте 5 – 7 лет с диагнозом умеренная умственная отсталость.

Коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности в 2019 – 2020 и в 2020 – 2021 учебных годах строился в соответствии с программой:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) на 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы, которая разработана с учетом следующих программ:
 1. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.;
 2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. / – М.: Просвещение, 2005.;

Работа осуществлялась в соответствии с **целями:**

- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация ребенка в социальной, учебной и бытовой сферах.
- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком дошкольного возраста, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с индивидуальными особенностями;
- содействие формированию у педагогов инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики интеграции.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь детям с умственной отсталостью для их разностороннего развития и социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и особых образовательных потребностей;
- разработка содержания индивидуальной программы коррекционно-педагогической помощи с учетом данных о состоянии здоровья, особенностях психического и физического развития ребенка, актуальных и потенциальных психофизических возможностях, объективной жизненной ситуации;
- организация регулярного взаимодействия с семьей путем консультирования и методической поддержки для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с умственной отсталостью, создания в семье оптимальных условий для полноценного психического развития ребенка;
- соблюдение преемственности и единства требований к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи.

Диагностическое направление

В запланированные сроки 2019 – 2020 и 2020 – 2021 учебных годов было проведено обследование детей группы «Особый ребенок» по методике «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е.А. Стребелева и др.); под ред., Е.А. Стребелевой. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020. + Прил. (248 с.: ил.).

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия –

индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

На основании результатов комплексной диагностики (по заключению ППк) даётся оценка уровня развития ребенка, описываются трудности формирования навыков/компетенций в рамках образовательных областей, адаптации и социализации и разрабатывается индивидуальная программа развития (далее-ИПР)

Группа «Особый ребенок»	Начало 2019 уч.г.		Итог 2020 уч.г.		Начало 2020 уч.г.		Итог 2021 уч.г.	
	Кол-во детей	Уровень в %	Кол-во детей	Уровень в %	Кол-во детей	Уровень в %	Кол-во детей	Уровень в %
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-
Средний	1	12%	2	22%	2	28%	4	57%
Ниже среднего	4	44%	5	56%	3	44%	2	29%
Низкий	4	44%	2	22%	2	28%	1	14%

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019 – 2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням познавательного развития следующим образом: высокий уровень – 0%; средний уровень – 12%; уровень ниже среднего – 44%; низкий уровень – 44%. В результате итогового обследования в 2019 – 2020 учебном году были выявлены следующие результаты: высокий уровень – 0%; средний уровень – 22%; уровень ниже среднего – 56%; низкий уровень – 22%.

На начало обучения в 2020 – 2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням познавательного развития следующим образом: высокий уровень – 0%; средний уровень – 28%; уровень ниже среднего – 44%; низкий уровень – 28%. В результате итогового обследования в 2020 – 2021 учебном году были выявлены следующие результаты: высокий уровень – 0%; средний уровень – 57%; уровень ниже среднего – 29%; низкий уровень – 14%. Таким образом, проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе диагностики познавательного развития у воспитанников группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) можно сделать вывод о том, что преобладающие уровни — средний и ниже среднего.

Вывод: за два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в таблице, что ещё раз подтверждает положительную динамику познавательного развития детей с умственной отсталостью. Об эффективности проведенной дефектологической работы свидетельствует изменения процентного соотношения уровней развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Качественно-количественный подход, используемый при оценке результатов выполнения заданий, позволяет не только выявить отставание в развитии, но

и определить направления и содержание коррекционной работы для того, чтобы способствовать дальнейшему развитию воспитанников.

В 2019 – 2020 учебном году количество детей, выпустившихся в школу на домашнее обучение в группе «Особый ребенок» - 5 детей;

В 2020 – 2021 учебном году количество детей, выпустившихся в школу на домашнее обучение в группе «Особый ребенок» - 4 ребёнка.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа с детьми с умственной отсталостью проводится с учетом особенностей развития и специфическими образовательными потребностями данной категории детей.

Целью коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью в освоении АООП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальная адаптация, содействие развитию личности ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Задачи:

- формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия;
- овладение ребенком доступных средств коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым;
- социальное ориентирование на знакомого взрослого;
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность);
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия;
- создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым.

С воспитанниками групп «Особый ребенок» эффективно применяются традиционные методики коррекционной работы (убеждения, упражнение, объяснение, стимулирование, демонстрация, беседа, игра), и новые подходы, технологии и приёмы для профессиональной коррекции психофизических нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практически на каждом занятии применяю следующие современные образовательные технологии, направленные на своевременную максимально возможную коррекцию познавательных навыков и речевых нарушений.

Особое место в коррекции детей с проблемами в развитии занимают игровые технологии.

- ✓ Использование дидактической игры на занятии стимулирует детей к познавательной деятельности, вызывает речевую активность, они предусматривают формирование мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), совершенствование речи (обогащение словаря).
- ✓ Для развития координации мелких движений рук организуются игры с дидактическими игрушками моторного характера (игры с вкладышами, пирамидки, кубики, конструктор по формированию элементарных математических представлений), которые позволяют не только развивать мелкую моторику, но и формировать сенсорные эталоны и пространственные представления.

Таким образом, применение игровой технологии позволяет формировать у детей воображение и символическую функцию сознания, переносить свойства одних вещей на другие, свободно ориентироваться в собственных чувствах и формировать навыки их культурного выражения, что дает возможность ребенку включаться в коллективную деятельность и общение.

Здоровьесберегающие технологии используются вовремя проведения всех занятий. В их структуру включаются:

- ✓ Упражнения по развитию мелкой моторики рук (пальчиковые игры со стихами и потешками, пальчиковую гимнастику, мозаики, шнуровки, массаж и самомассаж кистей пальцев рук (поглаживание, лёгкое растирание и вибрацию), сухой бассейн (с фасолью) и др.). На индивидуальных занятиях успешно реализует элементы Су-Джок терапии с применением колец су-джок и самомассажа подушечек пальцев («Колючий ёжик», «Мячик», «Мы колечки надеваем», «Весёлый автобус» и др.) для нормализации мышечного тонуса, опосредованное стимулирование речевых областей в коре головного мозга.
- ✓ Упражнения на развитие общей моторики. Комплексы физминуток подобраны согласно теме каждого занятия.
- ✓ Дыхательная гимнастика. Дыхательные упражнения «Бабочка лети», «Весёлые клоуны», «Веточки», «Листики осенние» развивают продолжительный, равномерный выдох у ребёнка, формируют сильную воздушную струю, дифференцируют носовой и ротовой выдох, формируют диафрагмальное дыхание, формируют речевое дыхание, тренируют ситуативную фразовую речь.
- ✓ Личностно - ориентированная технология. При построении занятий задания определяются дифференцированно для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которые показывают пока еще недостаточный уровень знаний и навыков (испытывают специфические трудности при выполнении задания).

Особое значение имеет использование в коррекционно - развивающей работе информационно - коммуникативной технологии.

- ✓ Для решения коррекционных задач, мною подобраны компьютерные программы для детей с умственной отсталостью и ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Слайдовая презентация содержит весь необходимый, наглядный и практический материал, дидактические игры на развитие словаря, грамматического строя речи, связной речи. Которые способствуют развитию познавательных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья, расширению кругозора, также развитию познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Презентация приучает детей к самостоятельности, развивает навык самоконтроля, также развивает у детей с ограниченными возможностями здоровья собранность, сосредоточенность, усидчивость, приобщает к сопереживанию.

Применение данных технологий позволило учителю-дефектологу в работе с детьми с умственной отсталостью повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать возможность освоения обучающимися АООП дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации.

Консультативное направление

По годовому плану работы МАДОУ ЦРР-Д/с№32 на 2019-2020 учебный год проведена консультация для педагогов по теме: «Использование ИКТ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья». (Дистанционно).

В 2020 – 2021 учебном году проведена консультация для педагогов по теме: «Коррекционная работа в условиях дистанционного обучения». Совместно с педагогами проведен семинар-практикум для педагогов «Проектирование педагогического процесса в ДОУ на основе интеграции образовательных областей».

Были проведены **консультации для педагогов:**

«Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста»

«Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Особенности психофизического развития у детей с умственной отсталостью»

«Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»

«Игры для развития процессов памяти и мышления»

«Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика?»

«Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ»

«Игры для развития движений и пространственной ориентировки у детей раннего возраста»

«Особенности продуктивной деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста».

Были проведены **консультации для родителей (законных представителей):**

«Особенности адаптации ребенка к условиям спецгруппы»

«Разминаем пальчики, развиваем речь»

«Рекомендации родителям ребенка с особенностями психофизического развития»

«Игра — лучший помощник во время занятий»

«Упражнения пальчиковой гимнастики для развития речевого дыхания»

«Как оказать помощь ребенку при нарушении социального взаимодействия»

Организационно – методическая работа

Совместно с педагогами группы «Особый ребенок» разработаны и реализованы проекты:

Проект № 1 по теме: «Формирование творческих способностей у детей средствами театрализованной деятельности». Цель проекта: формировать у детей дошкольного возраста творческих способностей, коммуникативно – речевых навыков, правильного произношения через театрализованную деятельность, развивать умение участвовать в коллективной досуговой деятельности.

В результате реализации данного проекта у детей с ОВЗ:

- Активизировался познавательный интерес; расширился словарный запас; обогатились представления об окружающем мире.
- Дети научились распознавать эмоциональные состояния других детей, взрослых, героев сказок; принимать на себя роль и вести её до конца, строить ролевое поведение.

Проект № 2 по теме: «Ловкие пальчики» Цель проекта: развивать пальчиковую моторику рук детей с умственной отсталостью, используя традиционные и нетрадиционные методы.

В результате реализации данного проекта у детей с ОВЗ:

- Улучшилась мелкая моторика рук; координация работы рук со зрительным восприятием.
- Дети научились нетрадиционным методам изобразительной деятельности.

В марте 2020 года выступала на РМО по теме: «Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательной организации».

В течении учебного года:

- активно участвовала в педсоветах ДОО;
- вела тетради взаимодействия между учителем-дефектологом и воспитателем;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования познавательного уровня развития детей с умственной отсталостью и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течении учебного года;
- оказывала помощь воспитателям ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста;
- участвовала в ППк ДОО.

Приняла участие в следующих мероприятиях:

- во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», конспект занятия по теме «Великий Май»;
- в конкурсе «Марафон педагогического мастерства. Воспитатели России», конспект открытого занятия по теме: «Познакомимся с водой»;
- совместно с педагогами группы «Особый ребенок» во II Всероссийском педагогическом конкурсе «ИТК-компетентность педагога в современном образовании»;
- в муниципальном конкурсе видеозанятий учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОО;
- в краевом конкурсе методических разработок для педагогов ДОУ «Финансовая грамотность в зеркале педагогического мастерства»;

Воспитанники группы под моим руководством становятся призерами и победителями различных конкурсов: «Эколята – друзья и защитники Природы!» в номинации «Эколята – дошколята»; «Зеленая планета» в номинации «Многообразие вековых традиций. Близкий и далекий космос»; «Семейные экологические проекты» номинация «Земля – наш общий дом»; «Помнит мир спасенный».

Распространяла педагогический опыт:

- ведение страницы на образовательном портале «МААМ.ru»;
- посредством работы с научной, методической литературой;
- знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, семинарах;
- посредством работы по самообразованию по теме: «Альтернативная коммуникация в работе с детьми с ОВЗ»;
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса.

Предметно - пространственная развивающая среда в кабинете учителя - дефектолога соответствует дидактическим принципам ее построения: целесообразности и рациональности, активности, самостоятельности и творчества, сочетания традиционных и нетрадиционных элементов, открытости, учёту возрастных особенностей; требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Наполнение кабинета обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала (дидактический и раздаточный материал, пособия, игры и игрушки, методическая и детская литература, материально-техническое оборудование). Оборудование и инвентарь подобраны в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья.

Вывод: проанализировав работу учителя-дефектолога за период с 2019 – 2020 по 2020 – 2021 учебные года, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы в полной мере.

Интеграция и комбинирования содержания различных образовательных программ и технологий, целесообразное использования ресурсов

развивающей предметно - пространственной среды, применение современных педагогических технологий в работе с детьми с умственной отсталостью с учетом уровня их подготовленности и интересов, всё это способствовало эффективному решению коррекционно - образовательных задач, что обуславливает общий рост показателей уровня коррекционно - развивающей работы в целом.

16.11.2021 г.

Учитель-дефектолог: Игумнова О.В. _____

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №32 ДОУ _____

Дементьева Л.В. _____

