

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Сводный аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
Мироновской Ирины Валентиновны, учителя - дефектолога
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребёнка – детский сад №32 города
Кропоткин муниципального образования Кавказский район
за 2019-2020 и 2020-2021 учебный годы

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Мироновской Ирины Валентиновны за 01 сентября 2019г. по 01 сентября 2021года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ПМПК (ПМПК Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края) в группах компенсирующей направленности кратковременного пребывания «Особый ребенок-3», «Особый ребенок-4» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин в 2019-2020 учебном году было зачислено 10 детей-инвалидов с умственной отсталостью (из них по окончании учебного года выбыло 3 ребенка на домашнее обучение), в 2020-2021 учебном году – зачислено 3 ребенка (из них по окончании учебного года выбыл 1 ребенок на домашнее обучение). Коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году и в 2020 - 2021 учебном году проводился на базе ГКУСОКК «Кропоткинский детский дом-интернат» с проживающими в нем детьми-инвалидами и строился в соответствии с программами:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на 2019 – 2020 и 2020 – 2021 учебные годы, разработанная специалистами МАДОУ ЦРР д/с №32 с учетом следующих программ и методических рекомендаций:

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019г.;

- «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». /Е. А. Рудакова, О. Ю. Сухарева, научный редактор: к.п.н. А. М. Царев – Псков. 2018г.;

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020г. Протокол № 2/20).

2. Современной методической литературой:

- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. / Екжанова Е.А., Стребелева Е. А./ - М.: Просвещение, 2005г.;

- «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». Кн. для педагога – дефектолога /Е.А. Стребелева. – М.: Издательство Владос, 2018г.;

- «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии

(наглядный материал)»: пособие для педагога – дефектолога, материал для индивидуальной работы с детьми /Е.А. Стребелева. – М.: Издательство Владос, 2017г.

Диагностическое направление

В сентябре 2019 и в сентябре 2020 годов было проведено углубленное психолого-педагогическое обследование детей, с целью оценки актуального развития ребенка, выявления имеющихся умений, знаний, обоснования включения ожидаемых результатов обучения.

Диагностика проводилась в начале, в середине и в конце учебного года на специально организованных занятиях, в режимных моментах, в процессе наблюдения за поведением ребенка в свободной деятельности, с использованием диагностического инструментария:

-Пособие «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР). / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царёв. Псков 2018г.

-Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. / Екжанова Е.А., Стребелева Е. А./ - М.: Просвещение, 2005г.

Качественно-количественный подход, используемый при оценке результатов выполнения заданий, позволяет не только выявить отставания в развитии, но и определить направления и содержание коррекционной работы для каждого конкретного ребенка

Результатом обследования являлся выбор из программного материала образовательных задач, сформулированных в виде ожидаемого результата обучения в специальную индивидуальную программу развития (СИПР), которые реализовывалась на индивидуальных коррекционных занятиях.

Обследования на начало 2019, 2020 учебных годов позволило выявить имеющие недостатки развития учебно-познавательной деятельности детей по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики;
- формирование наглядно-действенного мышления;
- формирование представлений об окружающей действительности;
- формирование количественных представлений;
- развитие предметно-практической деятельности.

Таблицы мониторинга дефектологической диагностики по образовательным областям и коррекционным курсам групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания «Особый ребенок – 3», «Особый ребенок – 4» за 2019-2020 учебный год (вводный мониторинг)

Таблица результатов дефектологической диагностики уровня развития детей групп «Особый ребенок – 3», «Особый ребенок – 4» на сентябрь 2019 г.

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий (В)	-	-
Средний (С)	-	-
Ниже среднего (Нс)	-	-
Низкий (Н)	10	100%

Таблицы мониторинга дефектологической диагностики по образовательным областям и коррекционным курсам групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания «Особый ребенок – 3», «Особый ребенок – 4» за 2019-2020 учебный год (итоговый мониторинг)

Таблица результатов дефектологической диагностики уровня развития детей групп «Особый ребенок – 3», «Особый ребенок – 4» на май 2020 г.

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий (В)	-	-
Средний (С)	-	-
Ниже среднего (Нс)	3	30%
Низкий (Н)	7	70%

Таблицы мониторинга дефектологической диагностики по образовательным областям и коррекционным курсам групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания «Особый ребенок – 3», «Особый ребенок – 4» за 2020-2021 учебный год (вводный мониторинг)

Таблица результатов дефектологической диагностики уровня развития детей групп «Особый ребенок – 3», «Особый ребенок – 4» на сентябрь 2020 г.

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий (В)	-	-
Средний (С)	-	-
Ниже среднего (Нс)	3	30%
Низкий (Н)	7	70%

Таблицы мониторинга дефектологической диагностики по образовательным областям и коррекционным курсам групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания «Особый ребенок – 3», «Особый ребенок – 4» за 2020-2021 учебный год (итоговый мониторинг)

Таблица результатов дефектологической диагностики уровня развития детей групп «Особый ребенок – 3», «Особый ребенок – 4» на май 2021 г.

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий (В)	-	-
Средний (С)	-	-
Ниже среднего (Нс)	7	70%
Низкий (Н)	3	30%

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения (вводный мониторинг) в 2019-2020 учебном году обследуемые дети имели низкий уровень по образовательным областям, в конце учебного года (итоговый мониторинг) в 2019-2020 учебном году обследуемые дети по дефектологической диагностике имели результаты: ниже среднего - 30 %, низкий - 70%.

В результате проделанной коррекционно-образовательной работы и итогового обследования в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития детей по дефектологической диагностике: ниже среднего - 70 %, низкий - 30%.

Вывод: За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития дошкольников. Об эффективности проведенной дефектологической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в соответствии с целями:

- обеспечение получения качественного образования ребенком-инвалидом независимо от психофизиологических особенностей при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию культуры личности детей-инвалидов, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание условий для профилактики, абилитации и коррекции последствий отклонений или нарушений развития.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

- создать условия для повышения возможностей обучающихся с умственной отсталостью в освоении АООП;
- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью информационной, консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей;
- создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым.

Коррекционно-развивающая работа по образовательным областям осуществлялась в индивидуальной форме, в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, художественной.

При планировании занятий учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал.

Исходя из образовательных потребностей детей групп, а также имеющихся в ГКУ СО КК «Кропоткинский ДДИ» условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, инфографика, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволили повысить успешность обучения воспитанников. Проведение на индивидуальных дефектологических занятиях специально подобранных игр создало максимально благоприятные условия для развития детей и позволило мне решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применялись на дефектологических занятиях по разным направлениям работы.

Я активно использовала информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы игровые упражнения и задания на компьютере «Веселые пальчики», разработанные мною презентации «Домашние животные», «Лето», «Одежда» и другие.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применяла здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

Успешно апробировала метод использования Су-Джок терапии, шарики - «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними.

Применение данных технологий в работе с умственно отсталыми детьми позволило получить положительные результаты по коррекционно-развивающему обучению у детей:

-улучшились эмоционально-положительные отношения к окружающему, взрослым;

-сформировались предметные действия по подражанию при побуждении и организации их со стороны взрослого, целенаправленные предметные действия, умения распознавать эмоциональные состояния взрослых, героев сказок.

-расширился практический опыт детей, объем их знаний и представлений об окружающем мире.

Консультативное направление

В течение двух лет я осуществляла тесную взаимосвязь с педагогами детского сада и специалистами групп «Особый ребенок» по совместной разработке и составлению специальных индивидуальных программ развития детей. Я проводила индивидуальные консультации со специалистами, воспитателями, работающими с данными контингентом детей и родителям (законным представителям) по вопросам, возникшим в ходе коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО за 2019-2020 и 2020-2021 учебные годамную проведены консультации:

- «Развитие основных навыков у детей с ОВЗ».2019г.(октябрь)
- «Особенности эмоциональной сферы детей с тяжелой умственной отсталостью в условиях детского дома».2019г.(ноябрь)
- «Тренируем пальчики- развиваем речь».2019г.(декабрь)
- «Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры для детей с ТМНР».2020г.(февраль)
- «Развитие тактильного восприятия у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития».2020г.(март)
- «Использование зрительной, пальчиковой и двигательной гимнастики в работе с детьми ТМНР».2020г.(апрель)
- «Использование методов цветотерапии, через игру в работе с детьми ОВЗ».2020г.(октябрь)
- «Игры с водой и их влияние на развитие сенсорного восприятия у детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью».2020г. (ноябрь)
- «Игровые упражнения для детей с умственной отсталостью на стимуляцию зрительно-слуховой и тактильной сферы».2021г.(февраль)
- «Пальчиковые игры у детей дошкольного возраста».2021г.(апрель)

За 2019-2020 и 2020-2021 учебные года были проведены консультации для родителей (законных представителей) ГКУ СОКК «Кропоткинский ДДИ»:

- «Игра, как помощь в развитии умственно отсталого ребенка».2019г(сентябрь).
- «Игры и упражнения для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».2020г.(январь)
- «Игры с песком для дошкольников с ОВЗ».2020г.(декабрь)
- «Индивидуальные беседы с родителями, воспитывающие детей дошкольного возраста с умственной отсталостью».2021г.(январь)
- «Игрушки для развития речи ребенка».2021г. (март)

Совместно с педагогом-психологом в июне 2021г. для педагогов ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ» было проведено открытое интегрированное занятие с использованием метода базальной стимуляции для детей с умственной отсталостью по теме: «Части тела».

По годовому плану работы МАДОУ ЦРР-Д/с№32 на 2020-2021 учебный год проведена консультация для педагогов по теме: «Индивидуальный подход к детям дошкольного возраста с ОВЗ».

Прошла курсы повышения квалификации:

- по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по программе «Информационные технологии в образовании».
- по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Инновационные технологии работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом требований ФГОС ДО».

В течении 2 лет я приняла участие в следующих мероприятиях:

- В районном празднике «День района», «Масленица».
- Участвовала в акциях (дистанционно):«Спасибо врачам», «Вспомним Первомай», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «30 лет вместе с профсоюзом», «День отказа от пластика», «День птиц», «День космонавтики».
- Приняла участие в конкурсе «Марафон педагогического мастерства. Воспитатели России» по теме: «Транспорт».
- Стала призером в муниципальном конкурсе видеоза занятий учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОО;
- В краевом конкурсе методических разработок для педагогов ДОУ «Финансовая грамотность в зеркале педагогического мастерства».
- Выступила на РМО учителей-логопедов с презентацией по теме: «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ дошкольного возраста с использованием инфографики».

Совместно со мной дети участвовали:

- в муниципальном этапе краевого конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» по итогам ребенок был награжден грамотой «Победитель»;

- в муниципальном этапе VI Всероссийского конкурса детского и юношеского искусства «Базовые национальные ценности» в номинации «Рисунок» по итогам ребенок награжден грамотой «Призер»;

- в муниципальном этапе краевого конкурса «Семейные экологические проекты» в номинации «Красная книга» по итогам ребенок был награжден грамотой «Призер» (2020г.)- в краевом детском экологическом конкурсе «Зеленая планета», в номинации «Многообразие вековых традиций. Близкий и далекий космос» по итогам которого ребенок награжден грамотой за 2 место;

- в муниципальном этапе 5 Всероссийского героико-патриотического фестиваля «Звезда спасения» по итогам ребенок был награжден грамотой «Победитель»;

- в муниципальном этапе краевого творческого конкурса рисунков «85 лет Госавтоинспекции».

- в муниципальном этапе краевого конкурса «Семейные экологические проекты» в номинации «Красная книга» по итогам ребенок был награжден грамотой «Победитель» (2021г.)

Методическая работа

За последние два учебных года я:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности «Особый ребенок») по дефектологическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на индивидуальные особенности дошкольников:

- активно участвовала в педсоветах в ДОО;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям групп «Особый ребенок» в ДОО в организации индивидуальной работы по развитию речи.

Дополнительно осуществляла консультативную методическую деятельность в ППК консилиумах МАДОУ ЦРР-Д/с №32;

Распространяла педагогический опыт:

- ведение и администрирование собственного мини-сайта на образовательном портале МААМ.RU.

- участие в районном методическом объединении для учителей-логопедов;

- посредством работы по самообразованию на тему «Мотивация, как эффективный способ вовлечения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность»;

- в дефектологическом кабинете систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с умственной отсталостью: для индивидуальных занятий по познавательному и речевому развитию; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей (законных представителей).

Документация

В интересах организации планомерной и целенаправленной дефектологической работы в начале каждого учебного года была оформлена следующая документация:

- график работы и циклограмма рабочей недели;
- список детей-инвалидов, зачисленных в группу;
- расписание индивидуальных занятий;
- режимы дня на холодный и теплый период;
- специальная индивидуальная программа развития каждого ребенка;
- индивидуальная карта развития на каждого ребенка;
- дневники наблюдений на каждого ребенка;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- журнал учета образовательной деятельности;
- годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на учебный год;
- журнал учета консультаций с педагогами;
- тетрадь по самообразованию;
- отчеты диагностики за учебный год.

Вывод: проанализирована организационно-методическую, коррекционно-развивающую работу и все поставленные задачи повышения эффективности дефектологической работы за период с 2019-2020 уч. год по 2020-2021 учебный год, реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-дефектологическая работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строились в единстве с диагностикой и коррекцией. По окончании учебного года были даны рекомендации педагогам ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ», родителям (законным представителям) на летний период.

25.11. 2021 г.

Учитель-дефектолог МАДОУ ЦРР - д/с № 32

Заведующий МАДОУ ЦРР - д/с № 32



Мироновская И.В.

Дементьева Л.В.