Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,

Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,

E-mail: [mаdoy\_32@mail.ru](mailto:mаdoy_32@mail.ru), адрес сайта учреждения: http://sad32.ru

Принята Утверждена

на педагогическом совете заведующим

МАДОУ ЦРР-д/с№32 МАДОУ ЦРР-д/с№32

протокол №1 от 31.08.2020г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дементьевой Л.В.

приказ № 88 от 31.08.2020г.

**Рабочая программа**

**инструктора по физической культуре**

**для групп компенсирующей направленности**

**для детей дошкольного возраста с ТНР**

**на 2020-2021 учебный год**

**Разработана**

**инструктором ФК**

**Дудниковой М.А.**

**г. Кропоткин**

**2020 год**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ**

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**МАДОУ** — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**ООПОП ДО** — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

**АООП ДО –** адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**ТНР –** тяжелые нарушения речи.

**ОНР –** общее недоразвитие речи.

**РП –** рабочая программа

**Содержание.**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……………………………………………...……5**

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………..….5

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы………………………….6

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы….……….6

1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики и особенности развития детей групп компенсирующей направленности …………………………………………….…...………………..7

1.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп компенсирующей направленности …………...…...........................7

1.3. Планируемые результаты освоения Программы…………...........................8

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ………………………….…………8**

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными вобразовательной области «Физическое развитие» …………………………………………………………………….……8

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы…………………………………………………….………...9

II.2.1. Расписание образовательной деятельности …….…................................11

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик …………………………………………………………….…………......11

II.4. Способы и направления детской инициативы ...........................................13

II.5. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников компенсирующих групп……………………………..14

II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга………………18

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ………………………..………19**

III.1. Вариативные режимы дня……………………………………………...….19

III.2. Традиционные для групп события, спортивные праздники, физкультурные мероприятия………………………………………………...….24

III.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса……………………………………………………...25

III.2.2. Учебный план образовательной деятельности……………………....…30

III.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» для подготовительных к школе групп компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год………………………………………………………………………………...30

III.2.4. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности….31

III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды………………………………………………………...……………………31

III.3.1. Материально-техническое обеспечение………………………………..33

III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения….36

III.3.3. Методическая литература……………………………………………….36

**IV. ПРИЛОЖЕНИЕ…………………………………………………………..38**

IV.1. Приложение 1. Перспективное комплексно-тематическое планирование для подготовительных к школе групп компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год…………………..….………….…………….……….…38

IV.2. Приложение 2. Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре на 2020-2021 учебный год…………………………...………………..65

IV.3. Приложение 3. Образец (форма) календарного плана…………..………70

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (Далее – РП) инструктора по физической культуре по развитию детей в группах компенсирующей направленности с ТНР по образовательной области «Физическое развитие» разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с №32 (Далее АООП ДО), «Комплексной образовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г., в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ, ст. 43, 72.
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.** **В летний оздоровительный период с 01.06.2021 по 31.08.2021г проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.**

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» для детей групп компенсирующей направленности обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы.**

**Цели и задачи обязательной части Рабочей Программы** соответствуют целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32 (Далее АООП ДО), «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.

**I.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.**

**Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32.**

***Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы и дополнены принципами логопедической работы для групп компенсирующей направленности:***

*· учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*

*· комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*

*· воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;*

*· опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;*

*· учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;*

*· учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;*

*· поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);*

*· учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонение, индивидуален;*

*· взаимодействие (сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.*

*· систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.*

**I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей компенсирующих групп.**

**Обязательная часть.**

Значимые характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) соответствуют адаптированной основной общеобразовательной программе ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Группу компенсирующей направленности «Русалочка 1» посещают дети подготовительного к школе возраста 6 – 7 лет. Количество – 10 человек.*

*Группу компенсирующей направленности «Русалочка 2», посещают дети подготовительного к школе возраста 6 – 7 лет. Количество – 11 человек.*

*Инструктор по физической культуре: Дудникова Мария Александровна имеет высшее образование, высшую категорию.*

**I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы компенсирующей направленности.**

**Возрастные особенности психофизического развития детей подготовительных к школе групп** компенсирующей направленности **«Русалочка 1», «Русалочка 2»:**

* У всех детей сформированы знания о здоровом образе жизни.
* Двигательная деятельность у детей групп характеризуется средним уровнем активности. Ребята с удовольствием занимаются физкультурой, участвуют в физкультурных праздниках, развлечениях.
* Средний показатель физического развития групп соответствует норме, физические качества и способности развиваются согласно возрасту.
* Физическое развитие характеризуется средним уровнем физических качеств у 75% детей, еще 20% имеет высокий уровень физического развития, 5% - низкий.
* Все дети включаются в подвижные игры; проявляют физические качества, доброжелательное отношение друг к другу, стремление к победе. Большинство детей выражает желание посещать спортивные секции города, проявляют устойчивый интерес к новостям в области спорта, знают о правилах здорового образа жизни.
* Дети хорошо ориентируются в пространстве, неплохо владеют различными вариантами перестроений 60%.
* 80% детей групп владеют основными видами движений и могут выполнить их самостоятельно, 3 человека нуждается в дополнительной помощи при выполнении сложных заданий.
* 70% - соблюдают направление, основную форму и последовательность действий, действуют в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе, с желанием включаются и осваивают новые разнообразные движения, соблюдают правила в подвижных играх. Остальным 30% детей перечисленные действия даются с некоторым трудом.

**I.3.** **Планируемые результаты освоения Программы.**

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части** соответствуют планируемым результатам освоения детьми **адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32 и** «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в образовательной области «Физическое развитие».**

Содержание программыориентировано на физическое развитие и оздоровление дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в образовательной области «Физическое развитие» для групп компенсирующей направленности полностью соответствуют содержанию «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г., как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей** **и интересов**.

Описание форм, способов, методов и средств реализации РП в обязательной части полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 и «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детыми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Для решения оздоровительных задач физического развития детей в группах компенсирующей направленности используются различные его формы:*

***Утренняя гимнастика*** *проводится ежедневно. Продолжительность составляет 8-10 мин. Рекомендуется использовать подражательные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением, потешки, небольшие стихотворения, считалки. Для эмоционального фона, хорошего бодрого настроения используется музыкальное сопровождение.*

***Физические упражнения.*** *Основной формой работы по физическому развитию детей в группе компенсирующей направленности являются физкультурные занятия – образовательная деятельность по физической культуре. Они проводятся 3 раза в неделю. В остальные дни недели во время утренней и вечерней прогулок используются комплексы подвижных игр и упражнений.*

***Физкультминутки*** *проводятся в интервалах между занятиями и во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки. Продолжительность от 1 -3 мин.*

***Подвижные игры в помещении и на прогулке.*** *В течение дня в группах организуются подвижные игры с учетом предыдущей деятельности. Содержание и организацию подвижных игр соотносят с местом проведения, временем года, состоянием погоды, периодом прохождения определенного раздела программного материала.*

***Прогулки.*** *Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4-4,5 час. Организуется 2 раза в день: 1 половина дня – до обеда, 1 – после дневного сна.*

***Самостоятельная двигательная деятельность детей.*** *Цель – повышение двигательной активности детей в течение дня. Она основана на полной свободе выбора игр и упражнений каждым из детей. Для активизации самостоятельной деятельности на прогулке выносится разнообразный инвентарь: игрушки, мячи, обручи, маски, султанчики. При этом учитываются возрастные, индивидуальные психофизические особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.*

***Физкультурные досуги и праздники.*** *Активный отдых дошкольников строится на знакомом детям двигательном материале. Проводится с целью создать детям хорошее настроение, доставить радость, дать каждому ребенку проявить свои способности. Физкультурные досуги проводятся 1 раз в месяц. Физкультурные праздники проводятся 2 раза в год (зимой и летом на свежем воздухе), продолжительностью до 1часа.*

*Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащение словаря, усвоение языковых закономерностей, формирование личности ребенка.*

*Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также –* ***форм организации****физкультурно–оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:*

*- различные виды занятий по физической культуре;*

*- физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня;*

*- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);*

*- самостоятельная двигательная деятельность детей;*

*- занятия в семье.*

*Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создаёт определённый двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.*

**II. 2.1. Расписание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для групп компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 10.20 – 10.50 «Русалочка 1» «Русалочка 2» |  |  |  |  |
|  | 16.20-16.45  «Русалочка 1» «Русалочка 2» | 15.00-15.30  Развлечения/  физкультурный досуг | 15.45-16.10  «Русалочка 1» «Русалочка 2» |  |

**Расписание мероприятий физкультурно-оздоровительного цикла**

**на 2020-2021 учебный год (на летний период с 01.06.21г. по 31.08.21г.)**

|  |
| --- |
| **Группы** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Группы компенсирующей направленности** | | | | | |
| **«Русалочка 1» (подготови**  **тельная)** | 9.00. - 9.30. – Праздники, досуги, развлечения\* | 16.25. - 16.55. – Физичес  кая культура | 9.00. - 9.30. –  Физическая культура  \*\*  (на прогулке) | 15.45. - 16.15. - Физическая культура\*\*\* |  |
| **«Русалочка 2» (подготови**  **тельная)** | 9.00. - 9.30. – Праздники, досуги, развлечения\* | 16.25. - 16.55. – Физичес  кая культура | 9.00. - 9.30. –  Физическая культура  \*\*  (на прогулке). | 15.45. - 16.15. - Физическая культура\*\*\* |  |
| **Примечание** | \*праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе  \*\* проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию  \*\*\* праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале. | | | | |

**II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Реализация Программы осуществляется в:

* образовательной деятельности (образовательные ситуации);
* совместной образовательной деятельности инструктора по ФК и детей, культурных практиках и режимных моментах;
* самостоятельной деятельности детей;
* совместной деятельности с родителями.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно групповой и подгрупповой характер.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные досуги и развлечения в соответствии с утвержденным годовым планом инструктора. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий спортивной направленности (детский фитнес, гимнастика, баскетбол) и пр.

***Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Подготовительная группа** |
| ***Общение*** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами***  ***и другие виды игр*** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *3 раза в неделю* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* |
| Театрализованные игры | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг. | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | *1 раз в 2 недели* |
| Экскурсии, целевые прогулки | *1 раз в неделю* |
| Конструирование и ручной труд | *--------* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* |
| Приобщение к ИЗО искусству | *2 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* |
| Чтение художественной литературы | *1 раз в неделю* |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | |
| Самообслуживание | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *1 раз в 2 недели* |

**II.4.** **Способы и направления детской инициативыдля групп компенсирующей направленности** полностью соответствуют содержанию «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.,адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 (в обязательной части).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

***Развитие детской инициативы и самостоятельности.***

*Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).*

*В ходе реализации Рабочей программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.*

*Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными средствами выразительности.*

***С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся****:*

*• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;*

*• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);*

*• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);*

*• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;*

*• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.*

*Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:*

*- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;*

*- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;*

*- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).*

*В условиях реализации ФГОС принципы построения и организации среды должны создавать условия для разнообразной деятельности детей, начиная с самого раннего их развития. Данный подход реализовывается в специально организованной интеллектуально – игровой развивающей среде, как основного компонента культурно – образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.*

*Необходимо для развития двигательной и познавательно-интеллектуальной активности детей учитывать следующие факторы:*

*- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;*

*- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;*

*- развивающая предметно-пространственная среда должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;*

*- родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.*

**II.5. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 (в обязательной части).**

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Большинство родителей готовы активно участвовать в процессе физического воспитания и развития своих детей, но этому мешает отсутствие у них необходимых умений. Именно поэтому работа с родителями является важным разделом работы инструктора по физической культуре. Правильно организованная работа с родителями будет способствовать повышению их физической и валеологической грамотности.*

*Работа инструктора по физической культуре в ДОУ с родителями детей компенсирующих групп охватывает широкий круг проблем по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления дошкольников. Цели и задачи физического воспитания дошкольников в семье и в детском саду едины, поэтому их необходимо ставить и решать совместными усилиями. Как показывает практика, для многих родителей не существует неактуальных, второстепенных тем в сфере физического воспитания своих детей. Родителям важно знать возрастные особенности детей; средства профилактики плоскостопия и нарушений осанки; методики проведения утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих процедур; принципы организации рациональной развивающей среды в целях повышения двигательной активности детей; приемы стимулирования познавательной и речевой активности, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии и др.*

***Задачи работы инструктора по физической культуре по взаимодействию с родителями:***

* *Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;*
* *Объединить усилия для физического развития и воспитания детей;*
* *Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;*
* *Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.*

***Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:***

* *Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;*
* *Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.*

*В современном информационном пространстве существует множество источников, где родители дошкольников могут пополнить свои знания по физическому воспитанию своих детей. Но ничто не может заменить педагога, играющего ведущую роль в передаче родителям педагогических знаний и умений, так как именно педагог обладает системными знаниями, умениями, навыками, опытом в работе с детьми, располагает объективными данными о проблемах и достижениях каждого конкретного ребенка, нюансах его развития. Для эффективного решения данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.*

*Работа с родителями детей групп компенсирующей направленности с ТНР инструктора по физической культуре разнопланова и осуществляется по нескольким направлениям:*

* *индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;*
* *групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.);*
* *совместная деятельность всех участников образовательного процесса (спортивные праздники, досуги, интегрированные занятия, совместные проекты).*

***Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»:***

* *Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.*
* *Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.*
* *Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях дошкольного отделения в решении данных задач.*
* *Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и дошкольном отделении, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.*
* *Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОУ (в районе, городе).*
* *Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.*
* *Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.*
* *Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.*
* *Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольном отделении. Разъяснять важность посещения детьми секции, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.*

***ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ***

***на 2020 – 2021 учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **мероприятия** |
| **Сентябрь** | 1. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей каждой группы и задачами физического воспитания на родительских собраниях. |
| **Октябрь** | 1. Анкетирование «Физическая культура и оздоровление»  2. Консультация «Значение режима дня для здоровья ребенка-дошкольника» (все группы) |
| **Ноябрь** | 1. Буклеты для родителей «Формирование представления о здоровом образе жизни у ребенка-дошкольника» (все группы) |
| **Декабрь** | 1. Консультация «Физическое воспитание ребенка в семье»  (все группы) |
| **Январь** | 1. «Профилактика ОРЗ и гриппа». Рекомендации по профилактике простудных заболеваний в домашних условиях (все группы) |
| **Февраль** | 1.Фотоконкурс «Мы – спортивная семья» (старшие группы) |
| **Март** | 1.Консультация «Русские народные игры» (подготовительные группы) |
| **Апрель** | 1. Буклеты «Всемирный День Здоровья» |
| **Май** | 1. Консультация «Проведем летние каникулы с пользой» (все группы) |
| **Июнь** | 1. Фотовыставка «Спорт, спорт, спорт!» (все группы) |
| **Июль** | 1. Консультация «Делаем спортивный уголок у себя дома» (все группы) |
| **Август** | 1. Выпуск стенгазеты – «Вот оно какое наше лето!» (все группы) |

*Успех физического развития и оздоровления ребенка во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы инструктора по физической культуре и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.*

**II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга.**

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы, для проведения мониторинга, используем методику следующего автора: «Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие». Таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

Низко-средний уровень (2 балла) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

Средний уровень (3 балла) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

Средне-высокий уровень (4 балла) – ребенок выполняет самостоятельно и частично с помощью взрослого;

Средне-высокий уровень (4 балла) – ребенок выполняет самостоятельно и частично с помощью взрослого;

Высокий уровень (5 баллов) – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах компенсирующей направленности.

**Результаты мониторинга образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРУППА | НАЧАЛО ГОДА | КОНЕЦ ГОДА |
| Русалочка 1 | 4,0 |  |
| Русалочка 2 | 4,0 |  |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**III.1. Вариативные режимы дня.**

**Обязательная часть.**

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования – сентябрь – май текущего года. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь, май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю начиная с 3-х летнего возраста, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3-4 час. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Особое внимание уделяется:

-соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

-организации гибкого режима посещения детьми общеразвивающих групп и групп кратковременного пребывания (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)

-проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*С воспитанниками регулярно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.*

*Под руководством медицинского работника составлен комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.*

*В помещениях детского сада выработан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинским работником организации в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.*

*П****одготовительные к школе группы***

*Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика. Умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание рта после еды, горла после сна. При осуществлении закаливания придерживаемся основных принципов:*

*- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;*

*- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;*

*- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.*

*Обеспечивается: пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня, оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов деятельности и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.*

*Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Блоки физкультурно-оздоровительной работы*** | ***Содержание***  ***физкультурно-оздоровительной работы*** |
| Создание условий для двигательной активности | * Гибкий режим; * оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); * индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; * консультирование педагогов. |
| Система закаливания | * Утренний прием на свежем воздухе в любое время года; * утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика под музыку, ОРУ, игры); * облегченная форма одежды; * ходьба босиком в спальне до и после сна; * сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); * солнечные ванны (в летнее время); * обширное умывание; * полоскание полости рта прохладной водой |
| Система двигательной активности + система психологической помощи | * Утренняя гимнастика; * прием детей на улице в любое время года; * совместная деятельность инструктора ФК и детей по образовательной области «Физическое развитие»; * индивидуальная работа с детьми; * двигательная активность на прогулке; * путешествия по Тропе Здоровья; * физкультура на улице; * подвижные игры; * физкультминутки во время совместной деятельности; * гимнастика после дневного сна; * физкультурные досуги, забавы, игры; * оздоровительная физкультура; * игры, хороводы, игровые упражнения; * оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; * психогимнастика |
| Организация рационального питания | * Организация второго завтрака (соки, фрукты); * введение овощей и фруктов в обед и полдник; * замена продуктов для детей-аллергиков; * питьевой режим |
| Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | * Мониторинг уровня физического развития; * диспансеризация детей детской поликлиникой; * диагностика физической подготовленности; * диагностика физического развития ребенка; * обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; * обследование учителем-логопедом. |

***Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст)***

***для групп компенсирующей направленности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Оздоровительные мероприятия** | **Особенности организации** |
| Приём детей на воздухе | Ежедневно, до темп. -20 град. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 минут |
| Воздушно-температурный режим:  - в группе  - в спальне | Ежедневно  темп.-18 град.  Темп-16-18 град. |
| Сквозное проветривание помещения | 2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до14-16 град |
| Умывание холодной водой в течение дня | 2 раза в день |
| Образовательная деятельность по области «Физическое развитие» на воздухе.  Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 3 раза в неделю  ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут |
| Одежда детей в группе | Облегчённая |
| Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья | Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут |
| Целевые прогулки, походы | 1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут |
| Обливание ног холодной водой, обтирание тела | По назначению врача после дневного сна |
| Хождение босиком по участку | В летний период времени |

***Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР-д/с№32 на***

***2020-2021 учебный год в группах компенсирующей направленности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** | |
| Образовательная деятельность | а) на свежем воздухе | 3 раза в неделю  25 – 30 мин | |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно 10–12 | |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 мин | |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | |
| г) гимнастика пробуждения | 5-10 минут в день | |
| д) пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами | ежедневно, 5-7мин | |
| Активный  отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 40 мин. | |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год  До 60 мин. | |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал | |
| Самостоятельная  двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | | Ежедневно |

***Модель физического воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Старший дошкольный возраст** |
| 1. ***Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.*** | |
| * 1. Утренняя гимнастика. | Ежедневно 10 минут |
| * 1. Физкульминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) |
| * 1. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 20-30 минут |
| * 1. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| * 1. Дыхательная гимнастика |
| ***2.Физкультурные занятия*** | |
| 2.1. Образовательная деятельность | 3 раза в неделю по 25-30 минут |
| ***3.Спортивный досуг*** | |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка). |
| 3.2. Спортивные праздники | 2 раза в год |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал |
| 3.5. Неделя здоровья | 1 раз в год (согласно годового плана учреждения) |

**III.2. Традиционные для групп события, спортивные праздники, физкультурные мероприятия** в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с АООП ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.*

*Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.*

*Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.*

***ГОДОВОЙ ПЛАН ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ***

***ДЛЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ***

***на 2020 – 2021 учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Сентябрь** | Спортивно-музыкальный праздник «День знаний» |
| **Октябрь** | Развлечение «Осеннее путешествие»  День Здоровья |
| **Ноябрь** | Развлечение «Осенняя олимпиада» |
| **Декабрь** | Развлечение «Сюрпризы Деда Мороза»  Неделя Здоровья |
| **Январь** | Развлечение «Здравствуй, Зимушка-Зима» |
| **Февраль** | Развлечение «Зимняя олимпиада»  Спортивный праздник «День защитников Отечества» |
| **Март** | Развлечение «Край любимый, край родной» |
| **Апрель** | День Здоровья  Спортивный праздник «Кубанская олимпиада» |
| **Май** | Развлечение «Не здесь ли живет гражданин Неумейка?» |
| **Июнь** | Спортивно-музыкальный праздник «День защиты детей»  Развлечение «Лето – это красота» |
| **Июль** | Физкультурный досуг «Веселые старты»  День Здоровья |
| **Август** | Развлечение «День Нептуна» |

**III.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год.**

В соответствии с содержанием АООП ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

**Перспективное тематическое планирование**

**воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности на 2020 -2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **неделя** | **дата** | **Лексическая тема**  **Подготовительная к школе группа** | **примечание** |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1. | 1-я неделя | 01.09. –  04. 09. | День знаний. Правила дорожного движения. | Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.  Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах. |
| 2. | 2-я неделя | 07.09. –  11. 09. | Осень.  Приметы осени. | Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д. |
| 3. | 3-я неделя | 14.09. –  18. 09. | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. |  |
| 4. | 4-я неделя | 21.09. –  25. 09. | Моя семья. Моя родословная. |  |
| 5. | 5-я неделя | 28.09. –  02. 10. | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. |  |
| **Октябрь** | | | | |
| 6 | 1-я неделя | 05.10. –  09. 10. | Фрукты. Труд взрослых в садах. |  |
| 7 | 2-я неделя | 12.10. –  16. 10. | Насекомые. |  |
| 8 | 3-я неделя | 19.10. –  23. 10. | Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. |  |
| 9 | 4-я неделя | 26.10. – 30.11. | Лес. Грибы. Ягоды (безопасность). |  |
| **Ноябрь** | | | | |
| 10 | 1-я неделя | 02.11/03.1105.11/06.11 (04.11. – выходной) | Наша страна. Мой город. | День народного единства. |
| 11 | 2-я неделя | 09.11 –  13. 11. | Домашние животные, птицы и их детёныши. |  |
| 12 | 3-я неделя | 16.11. – 20.11. | Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме |  |
| 13 | 4-я неделя | 23.11. –  27. 11. | Одежда. Головные уборы. | День матери. |
| **Декабрь** | | | | |
| 14 | 1-я неделя | 30.11. –  04. 12. | Зима. Обувь |  |
| 15 | 2-я неделя | 07.12. –  11. 12. | Зима (безопасность). Зимующие птицы. |  |
| 16 | 3-я неделя | 14.12. –  18. 12. | Животные севера |  |
| 17 | 4-я неделя | 21.12. –  25. 12. | Мебель. Части мебели |  |
| 18 | 5-я неделя | 28.12. –  31.12. | Новый год. Народная культура и традиции. |  |
| **Январь** | | | | |
| 19 | 2-я неделя | 11.01. –  15. 01. | Животные жарких стран |  |
| 20 | 3-я неделя | 18.01. –  22. 01. | Профессии |  |
| 21 | 4-я неделя | 25.01 –  29. 01. | Инструменты | Беседа в режимных моментах.  29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застал войну. Воспоминания в семье, рассказы о войне. |
| **Февраль** | | | | |
| 22 | 1-я неделя | 01.02. –  05. 02. | Животный мир морей и океанов |  |
| 23 | 2-я неделя | 08.02. –  12. 02. | Комнатные растения |  |
| 24 | 3-я неделя | 15.02. –  19. 02. | Наша Армия. День защитника отечества. |  |
| 25 | 4-я неделя | 22.02/24.02 25.02/26.02  (23.02. – выходной) | Посуда |  |
| **Март** | | | | |
| 26 | 1-я неделя | 01.03. –  05. 03. | Весна. Мамин праздник. |  |
| 27 | 2-я неделя | 09.03. –  12. 03. | Транспорт |  |
| 28 | 3-я неделя | 15.03.–  19. 03. | Растения и животные весной |  |
| 29 | 4-я неделя | 22.03. –  26. 03. | Наша Родина - Россия. Москва – столица России. |  |
| 30 | 5-я неделя | 29.03. –  02. 04. | Наш дом - Земля. Человек. Здоровый образ жизни. | День. Смеха |
| **Апрель** | | | | |
| 31 | 1-я неделя | 05.04. –  09. 04. | Космос. |  |
| 32 | 2-я неделя | 12.04. –  16. 04. | Электроприборы-наши помощники (безопасность) |  |
| 33 | 3-я неделя | 19.04. –  23. 04. | Сад, огород, лес |  |
| 34 | 4-я неделя | 26.04. - 30.04. | Садовые, полевые и луговые цветы |  |
| **Май** | | | | |
| 35 | 1-я неделя | 04.05. - 07.05, | День Победы. | День весны и труда. День Победы. |
| 36 | 2-я неделя | 12.05.-14.05  11.05. - (Радоница) | Библиотека. Детские писатели |  |
| 37 | 3-я неделя | 17.05. –  21. 05. | Школа. Школьные принадлежности. |  |
| 38 | 4-я неделя | 24.05. –  28. 05., 31.05 | Лето |  |
| **Июнь** | | | | |
| 39 | 1-я неделя | 01.06. – 04.06. | Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома. | ОД не ведется, только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла |
| 40 | 2-я неделя | 07.06. – 11.06. | Россия – Родина моя. Наш родной город. |  |
| 41 | 3-я неделя | 15.06. – 18.06. | Лето на Кубани |  |
| 42 | 4-я неделя | 21.06. – 25.06. | Олимпийские надежды |  |
| 43 | 5-я неделя | 28.06. – 02.07. | Путешествие в страну сказок |  |
| **Июль** | | | | |
| 44 | 1-я неделя | 05.07. – 09.07. | День семьи |  |
| 45 | 2-я неделя | 12.07. – 16.07. | Основы безопасности жизнедеятельности |  |
| 46 | 3-я неделя | 19.07. – 23.07. | Огонь – друг, огонь - враг |  |
| 47 | 4-я неделя | 26.07.- 30.07. | Я и природа - друзья |  |
| **Август** | | | | |
| 48 | 1-я неделя | 02.08.-  06.08. | Наш друг – Светофор |  |
| 49 | 2-я неделя | 09.08. – 13.08. | Спорт – это здоровье, сила, радость и смех |  |
| 50 | 3-я неделя | 16.08. – 20.08. | Флаг России |  |
| 51 | 4-я неделя | 23.08. - 27.08., 30.08., 31.08 | Прощай, лето! |  |

**III.2.2. Учебный план*.***

Учебный план образовательной деятельности для групп компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год: 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 109 занятий в год.

**III.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» для подготовительных к школе групп компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год находится в Приложении 1 к Рабочей Программе.**

**III.2.4 Календарный план воспитательно-образовательной деятельности.**

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание АООП ДО, а также инструктор по ФК должен хорошо знать детей своих групп, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы инструктора по физической культуре, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. «Скелет» календарного плана инструктор набирает на компьютере, а потом заполняет вручную. Образец (форма) календарного плана представлена в Приложении 3.

**III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды спортивного зала МАДОУ ЦРР-д/с №32.**

В спортивном зале учреждения созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

* принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
* принцип активности, самостоятельности, творчества;
* принцип стабильности, динамичности;
* принцип комплексирования и гибкого зонирования;
* принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
* принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
* принцип открытости – закрытости;
* принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Рациональная предметно-пространственная среда в физкультурном зале способствует решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, творчества, развития речи. Все предметы, применяемые в педагогическом процессе, выполняют двоякую функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности детей, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребенка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей групп компенсирующей направленности с нарушениями речи руководствуются их возрастными и психологическими особенностями. Исходя из того, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, недостаточным развитием ручной и общей моторики, пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. Обстановка физкультурного зала уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию, двигательному развитию и коррекции имеющихся отклонений и проблем в состоянии здоровья.

**НАЗВАНИЕ ЗОНЫ ЗАДАЧИ ЦЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Двигательно – игровая зона:  - кубы, дуги,  - модули,  - «туннели»,  - кегли, бочонки,  - флажки, ленточки,  - султанчики,  - кубики, платочки,  - погремушки. | Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма. |     Укреплять здоровье детей;      Развивать двигательные навыки и физические качества;      Расширять двигательный опыт;      Создавать положительный эмоциональный настрой. |
| Зона метания:  - корзины,  - кольцебросы,  - баскетбольные кольца. | Ознакомление с различными способами метания |     Развивать глазомер;      Закреплять технику метания;      Укреплять мышцы рук и плечевого пояса. |
| Зона прыжков:  - батуты,  - скакалки,  - канаты. | Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом |     Обучать технике прыжков;      Развивать силу ног, прыгучесть;      Использовать специальное  оборудование. |
| Зона спортивного оборудования:  - традиционного,  - нестандартного:  - скакалки,  - обручи разного диаметра,  - мячи разного диаметра,  - массажные мячи,  - гимн.ленты,  - диски «Грация»,  - баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи,  - волейбольная сетка. | Развитие двигательной сферы, разнообразие организации двигательной деятельности детей. |     Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности;      Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий;      Оптимизация режима двигательной активности;      Повышать интерес к физическим упражнениям;      Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении. |
| Зона  «Спортивный комплекс»:  - гимн.стенки,  - наклонные доски,  - ребристые доски. | Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности |     Овладеть техникой различных способов и видов лазанья;      Развивать ловкость, силу, смелость при выполнении упражнений на гмнастической стенке, наклонных лестницах. |
| Коррекционно- профилактичес  кая зона:  - тактильные и массажные дорожки,  - коррекционная дорожка «здоровья»,  - гимн.скамейки,  - гимн.палки,  - мешочки,  - фитболы,  - дуги. | Укрепление здоровья детей, осуществление профилактики патологических изменений, возникающих в ослабленном организме |     Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров и использования нестандартного оборудования;      Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины посредством использования тренажеров сложного устройства;      Овладеть навыками самооздоровления. |
| Зона релаксации:  - мягкие маты,  - модули,  - «сухой бассейн»,  - музыкальное оборудование. | Формирование благоприятного психо-  эмоционального состояния |     Создать условия для разгрузки позвоночника, мышечного расслабления, используя мягкие маты, «сухой бассейн», соответствующую музыку. |
| Зона профессиональ  ной деятельности:  отдельный кабинет инструктора по ФК (компьютер, принтер) | Повышение профессионального уровня |     Изучать новинки методической литературы;      Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др.      Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов. |

**III.3.1. Материально-техническое обеспечение.**

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Материально-техническое обеспечение рабочей программы включает необходимый набор спортивного инвентаря и оборудования с учетом особенностей образовательного процесса, минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических, компьютерных и других информационных средств обучения. Имеется физкультурный зал для занятий с разнообразным физкультурным оборудованием (площадью 94 кв.м.) и спортивная площадка (площадью 224,7 кв. м.) с «полосой препятствий»: рукоходы, дуги, мишени для метания в цель, турники разной высоты, прыжковая яма, беговая дорожка (30м), волейбольная площадка. На спортивной площадке регулярно обновляется разметка для проведения диагностического обследования: беговая дорожка со стартовой и финишной линиями, зона метания с разметкой до 12м.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря соответствуют возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование - безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его обеспечена прочная установка, санитарная обработка спортивного оборудования, деревянных предметов (скамейки, палки, рейки гимнастической стенки и др.)

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используешься работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Функциональ***  ***ная зона*** | ***Материал и оборудование*** | ***Применение*** |
| **Спортивный зал** | | |
| Двигательно – игровая зона | * Кубы – 4 шт * Дуги - 2 * Модули - 32 * Кегли - 32 * Бочонки - 8 * Флажки – 50 * Флаги – 12 * Палки - 12 * Ленточки - 60 * Султанчики - 32 * Кубики – 32 * Корзины – 3 * Кольцебросы – 6 * Скакалки – 25 * Мешочки – 12 * Надувные мячи – 6 * Бубен – 1 * Свисток – 1 | -  Укреплять здоровье детей;  - Развивать двигательные навыки и физические качества;  -  Расширять двигательный опыт;  - Создавать положительный эмоциональный настрой. |
| Зона спортивного оборудования | * Гимнастические стенки – 3 шт * Наклонные доски – 2 * Ребристая доска – 1 * Гимнастические скамейки – 8 * Маты - 4 * Обручи разного диаметра - 30 * Мячи разного диаметра - 50 * Гимнастические ленты - 25 * Баскетбольные мячи – 25 * Футбольные мячи - 5 * Волейбольная сетка – 1 * Баскетбольные кольца – 2 * Вертикальная мишень - 2 * Канаты – 2 * Насосы – 4 * Клюшки – 4 * Шайба – 1 * Теннисные ракетки – 6 * Шарики теннисные – 6 | - Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности;  - Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий;  - Оптимизация режима двигательной активности;  - Повышать интерес к физическим упражнениям;  - Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении. |
| Коррекционно- профилактичес  кая зона | * Коррекционные дорожки – 3 шт * Гимнастические палки – 25 * Фитболы – 6 * Коврики – 12 * «Сухой бассейн» - 1 | - Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров и использования нестандартного оборудования;  - Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины посредством использования тренажеров;  - Овладеть навыками самооздоровления. |
| Зона профессиональ  ной деятельности | * Музыкальный центр * Кабинет инструктора по ФК (компьютер, принтер) | - Музыкальное сопровождение комплексов упражнений, композиций, развлечений и праздников;  - Изучать новинки методической литературы;  - Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др.  - Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов. |

**III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения по образовательной области «Физическое развитие».**

* Картотека общеразвивающих упражнений по физической культуре.
* Картотека тематических комплексов ОРУ с речевым сопровождением.
* Картотека подвижных игр и упражнений на прогулке.
* Картотека подвижных и малоподвижных игр по физической культуре для детей всех возрастных групп.
* Картотека кубанских народных игр для детей старшего дошкольного возраста «Поиграем, казачата!»
* Картотека пальчиковых гимнастик для детей всех возрастных групп.
* Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик под редакцией Нищевой Н.В.
* Картотека малоподвижных игр с речевым сопровождением.
* Методическое пособие «Буду олимпийцем. Олимпийская азбука» (комплект из 24 карточек)

**III.3.3. Методическая литература.**

**Методические пособия, используемые инструктором по физической культуре, обеспечивают реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие».**

* Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.
* Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
* Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
* Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольников всех возрастов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
* Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
* Хацкевич И.Г. Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей. – Армавир, 2015г.
* Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
* Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
* Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
* Стефанко А.В., Степченкова С.В., Слизкина А.Б., Снежко Т.А., Бакулина Д.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.
* Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
* Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, Н. М. Елецкая, Т. В. Курилова «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников» – Волгоград: Учитель, 2013г.
* Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.

**IV. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**IV.1. Приложение 1**

**Перспективное**

**комплексно-тематическое**

**планирование образовательного процесса**

**для подготовительных к школе групп компенсирующей направленности «Русалочка 1», «Русалочка 2»**

**по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

**на 2020 -2021 учебный год**

**Перспективный план**

**работы с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР**

**по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **Неделя/**  **Дата** | **№ ОД** | | | **Лексическая тема** | **Комплекс ОРУ/№** | | **Цель** | | **Подвижные игры и игровые упражнения** |
| **Сентябрь**  I  02.09 -06.09 | ОД№ | | | **День знаний**  **Правила дорожного движения** | «Машины разные нужны»  «Поход»  Картотека комплексов ОРУ | | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов.  Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, при перешагивании через предметы.  Познакомить с перебрасыванием мяча разными способами. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. | | Пальчиковая гимнастика «Неделя доброты», «Дружба»  «Если весело живется»  «Будь внимательным!»  «Гараж»  «Тише едешь – дальше будешь»  Картотека подвижных игр и речевых упражнений |
| **Оборудование** | | | | | Без предмета | | Мячи, гимнастическая скамейка, кубики, бочонки. | | Плоскостные модельки машин, светофора. Свисток. Флажки. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 105 - 109) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 72-73, 94) | | | | | | | | |
| II  09.09 –13.09 | ОД № | | | **Осень**  **Приметы осени** | Комплекс ОРУ «Как хорошо, как весело осенью»  Комплекс ОРУ «Что же это?  Это – осень!» | | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу.  Развивать координацию движений в прыжке с доставанием до предмета.  Учить подлезанию под шнур боком.  Учить перебрасыванию мяча в парах.  Обучить упражнению «крокодил»; следить за соблюдением осанки.  Цель к подвижным играм: Развитие фонематического слуха, речевой активности.  Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. | | Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку»  «Ветер и листья»  «Осенний букет»  Упражнение «Осень наступила»  Массаж спины «Дождик» |
| **Оборудование** | | | | | Без предмета | | Мячи, канат, большой мяч, свисток. | | Гимнастическая скамейка. |
| III  16.09. – 20.09 | ОД № | | | **Осень**  **Осенние месяцы**  **Деревья осенью** | Комплекс ОРУ «Деревья»  Комплекс ОРУ «Осенью в парке» | | Учить перестраиваться из одной шеренги в две. Развивать точность при бросании и ловле мяча; упражнять в ползании, лазании. Учить ходьбе по скамейке. Познакомить с акробатическим кувырком.  Развивать устойчивое равновесие.  Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и памяти. | | Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»  «Клен»  «Не намочи ног»  «Ветерок»  Речевые игры: «Ветер и листья»  «Деревья осенью»  «Осень наступила» |
| **Оборудование** | | | | | Без предмета | | Мячи, канат, гимнастическая скамейка, маты, музыкальный центр. | | Гимнастическая скамейка, листочки. |
| IV  23.09 – 27.09 | ОД № | | | **Моя семья**  **Моя**  **родословная** | Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки»  ОРУ с кеглями | | Учить расчету на первый-второй. Упражнять в ходьбе и беге с заданиями.  Учить прыжкам с зажатым мешочком в коленях. Развивать ловкость, быстроту, координацию движений.  Цель к подвижным играм: Формирование фонематического слуха.  Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие внимания.  Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ. | | Пальчиковая гимнастика «Моя семья» «Как у нас семья большая», «Тук-тук»  «Это – я»  Эстафета «Репка»  «Дедушка Мазай»  «Бабушка Маланья»  «Бабушка, распутай нас»  Речевая игра: «Бабушкин чемодан» |
| **Оборудование** | | | | | Кегли | | Мешочки, малые мячи, свисток, музыкальный центр. | | Гимнастическая скамейка, канат, обручи. |
| **Октябрь**  I  30.09 – 04.10 | ОД № | | | **Овощи**  **Труд взрослых на полях и огородах** | Комплекс ОРУ «Репка»  Комплекс ОРУ «Урожай»  Комплекс ОРУ «Огород» | | Закрепить навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу. Упражнять в сохранении равновесия; в прыжках через канат на двух и одной ноге.  Упражнять в бросании и ловле малого мяча. Развивать координацию движений, устойчивое равновесие.  Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мимических мышц. Развивать эмоциональное отношение к игре. Действовать в соответствии с текстом стихотворения. | | Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» «Капуста», «Был у зайца огород»  Речевая игра: «Огород у нас в порядке», «Овощи»  Эстафета «Отнеси овощи в погреб» «Посади и собери урожай»  «Сторож и зайцы»  «Горячая картошка»  «Мышеловка»  «Баба сеяла горох» |
| **Оборудование** | | | | | Без предмета | | Кубики, бочонки, свисток, гимнастическая скамейка, малые мячи. | | Гимнастическая скамейка, канат, обручи, муляжи овощей. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 110-115)  Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 72-73, 94) | | | | | | | | |
| II  07.10 – 11.10 | ОД № | | | **Фрукты.**  **Труд взрослых в садах** | Комплекс ОРУ с малыми мячами.  Комплекс ОРУ «Во саду ли в огороде» | | Упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием колен; со сменой темпа движения; в беге между линиями.  Разучить приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки;  Познакомить с элементами баскетбола (броски в корзину).  Цель к подвижным играм: Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц.  Развитие внимания и быстроты. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять доброжелательные взаимоотношения | | Пальчиковая гимнастика «Компот»  «Гусеница»  Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду»  Эстафета «Фруктовый урожай»  «Яблоки, груши и сливы»  «Съедобное-несъедобное»  Речевое Упражнение «Вкусное варенье»  Упражнение «Яблоня»  Игра м/п «Эхо» |
| **Оборудование** | | | | | Малые мячи | | Баскетбольные мячи, корзины, гимнастическая скамейка, мат. | | Гимнастическая скамейка, мяч, канат, муляжи фруктов, обручи |
| III  14.10 – 18.10 | ОД № | | | **Насекомые**  **Подготовка насекомых к зиме** | Комплекс ОРУ «На лесной полянке»  ОРУ с обручем | | Упражнять в ходьбе «змейкой», с перешагиванием через предметы, в беге между линиями. На учить прыжки вверх из глубокого приседания. Формировать навык ведения мяча одной рукой и навык ходьбы с мешочком на голове по скамейке  Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и быстроты. | | Пальчиковая гимнастика «Пчелки и жуки», «Насекомые»  Массаж ног «Божья коровка»  Подвижная игра «Веселые пчелы»  «Поймай комара»  «Ловля бабочек»  «Медведи и пчелы»  «Паук и мухи»  «Стрекоза» |
| **Оборудование** | | | | | Обручи | | Кубики, кегли, два шнура, мячи, мешочки, гимнастическая скамейка, мат. | | Гимнастическая скамейка, канат, обручи. |
| IV  21.10 – 25.10 | ОД № | | | **Перелетные птицы.**  **Водопла**  **вающие птицы.**  **Подготовка птиц к отлету** | Комплекс ОРУ «Перелетные птицы» | | Учить двигаться в колонне по 2 и 3 по залу с поворотами. Формировать умения и навыки правильного выполнения прыжков на скакалке. Упражнять в отбивании мяча одной рукой. Развивать точность попадания, быстроту реакции, внимательность, осторожность.  Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Стимулировать детей к образному выполнению движений характерных для птиц. Формировать умения влезать на повышенную поверхность и удерживать равновесие. Развивать координацию движений.  Развитие артикуляционной моторики.  Развитие быстроты и точности реакции на вербальный сигнал. | | Пальчиковая гимнастика «Птицы»  Речевое упражнение «Птицы»,  «Цапли»  Подвижная игра «Птицелов»  «Лебеди и гуси»  «Перелет птиц»  «Рябина и птицы»  Игра м/п «Ловушка» |
| **Оборудование** | | | | | Без предмета | | Скакалки, малые мячи, вертикальная цель, канат. | | Гимнастическая скамейка, канат, мячи. |
| V  28.10 – 01.11 | ОД № | | | **Наша страна.**  **Мой город** | ОРУ с кубиками | | Упражнять в выполнении упражнений комплекса и соблюдении правил в подвижных играх.  Учить ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий.  Формировать навыки лазания по гимнастической стенке с одного пролета на другой по диагонали.  Формировать культурно – гигиенические навыки. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств. | | «Мы – веселые ребята»  «Ловишка в кругу»  «Поймай мяч»  «Не попадись!»  Игры м/п «Летает – не летает»  «Запрещенное движение» |
| **Оборудование** | | | | | Кубики | | Скакалки, малые мячи, вертикальная цель, канат. | | Гимнастическая скамейка, канат, мячи. |
| **Ноябрь**  I  05.11 – 08.11 | ОД № | | | **Поздняя осень. Лес. Грибы.**  **Ягоды**  **(безопасность)** | Комплекс ОРУ «По грибы»  Комплекс ОРУ «В лес по ягоды пойдем» | | Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу, парами, ходьбы по канату боком приставным шагом. Учить прыжкам через препятствия на двух и одной ноге. Развивать скорость, ловкость, координацию движений в эстафетах.  Учить соблюдать правила в игре.  Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц.  Развитие движений и физических качеств. | | Пальчиковая гимнастика «По ягоды»  Игра-пантомима «Тень»  «Охотники и зайцы»  «Хитрая лиса» «Эхо»  «Мухомор»  Игра «Маленький кролик»  «Ягодка-малинка»  «Мы корзиночку возьмем»  «За грибами» |
| **Оборудование** | | | | | Малые мячи | | Канат, гимнастические палки, музыкальный центр. | | Гимнастическая скамейка, канат. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 115 - 121)  Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 72-73, 94) | | | | | | | | |
| II  11.11 – 15.11 | ОД № | | | **Домаш**  **ние животные и их**  **детеныши.**  **Содержание домашних животных** | Комплекс ОРУ «Домашние животные»  Комплекс ОРУ «Как у нас, на птичьем дворе» | | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, с преодолением препятствий. Разучить прыжки через короткую скакалку.  Учить броскам мешочка одной рукой в кольцо. Упражнять в прокатывании обруча в парах. Воспитывать дружелюбие.  Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал.  Развитие пространственных представлений, слухового внимания. | | Пальчиковая гимнастика «Царапки» «Буренушка»  «Волк и овцы»  «Веселая собачка»  «Козлики на мостике»  «Кот Васька»  «Чьи детки?»  «Курочки и петушки»  М/п «Кошка» |
| **Оборудование** | | | | | Без предмета | | Короткие скакалки, кубики, мешочки, горизонтальное кольцо, обручи. | | Гимнастическая скамейка. |
| III  18.11 – 22.11 | ОД № | | | **Дикие животные**  **Их детеныши.**  **Подготовка животных к зиме.**  **День матери** | Комплекс ОРУ  «Зверобика»  Комплекс ОРУ «В зоологичес  ком саду» | | Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений с обручем. Учить бегу с ускорением.  Учить переходу по диагонали другой пролет по гимнастической стенке, точному попаданию в горизонтальную цель.  Развивать устойчивое равновесие.  Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом.  Активизировать словарь детей по теме.  Развитие физических качеств, быстроты реакции. Четкое произношение слов.  Воспитывать любовь, нежность, заботу и уважительное отношение к маме. | | Игра-пантомима «Медвежата»  «Забавные лисята»  «Волк во рву»  «Хитрая лиса»  «Обезьяны и охотники»  «Стирка»  Эстафета «Поможем маме»  «Руки требуют заботы»  Речевая «У всех своя зарядка»  М/п «У белки в дупле» |
| **Оборудование** | | | | | Без предмета | | Обручи, свисток, гимнастическая стенка, горизонтальная цель, малые мячи. | | Канат, гимнастическая стенка, маты. |
| IV  25.11 – 29.11 | ОД № | | | **Осенняя одежда.**  **Обувь. Головные уборы.** | ОРУ с обручем  Комплекс ОРУ «Мы собираемся гулять» | | Совершенствовать ходьбу и бег с выполнением различных заданий, правильное выполнение ОРУ с обручем.  Развивать сообразительность, быстроту реакции, внимательность, ловкость.  Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики.  Развитие мыслительной деятельности и внимания. Расширение и обогащение лексического запаса в игре.  Развитие мелкой моторики. | | Пальчиковая гимнастика «Варежка», «В магазине много есть…» «Рукавичка», «Одежда», «Посчитаем обувь»  Речевые игры «Как у нашей кошки», «Ботинки»  «Чтоб не мерзнуть никогда»  Эстафета «Найди пару», «Стирка»  Игра м/п с мячом «Что наденем на прогулку?»  «Вышла Маша на прогулку» |
| **Оборудование** | | | | | Обручи | | Свисток, скакалки, канат, музыкальный центр. | | Гимнастическая скамейка, мяч, канат, платочки, два таза, шнур. |
| **Декабрь**  I  02.12 – 06.12 | ОД № | | | **Зима**  **(безопасность)**  **Зимние месяцы.**  **Зимующие птицы.**  **Дикие животные зимой** | Комплекс ОРУ «Белоснежная зима» со снежком  Комплекс ОРУ «Веселые синицы» | | Закрепить навыки ходьбы и бега с выполнением заданий по сигналу.  Разучить бег с преодолением препятствий.  Развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Следить за осанкой.  Цель к подвижным играм: развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие артикуляционной моторики. Формировать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями другими. | | Пальчиковая гимнастика  «Зимние забавы» «Кормушка»  «Зимующие птицы» «Снегири»  Игра-пантомима «Сугроб»  Подвижная игра «Птицелов»  «Воробьи и вороны»  «Два Мороза»  Малоподвижная игра «Найди птичку»  Речевые игры: «Здравствуй, зима-зимушка» «Зимний хоровод»  «Снегири» |
| **Оборудование** | | | | | Малые мячи | | Свисток, мягкие модули, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, маты. | | Гимнастическая скамейка, канат, шапочки птиц. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 121 - 126)  Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 74-75, 94) | | | | | | | | |
| II  09.12 – 13.12 | ОД № | | | **Мебель.**  **Назначение мебели.**  **Части мебели.**  **Материалы**  **из которых сделана мебель** | Комплекс ОРУ «Лучшие работники, столяры и плотники»  Комплекс ОРУ с гимнастическими палками | | Разучить перестроение из одной колонны в 2 и 3. Упражнять в ОРУ с малым мячом, в прыжках на одной ноге.  Упражнять в бросках и перебрасывании мяча друг другу. Следить за осанкой.  Закрепить правильное выполнение упр. «крокодил».  Воспитывать дружелюбие, развивать эмоциональность.  Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики.  Развитие дыхания (воздушной струи). Способствовать развитию ориентировки в пространстве, развитию смелости и ловкости. | Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире…», «В нашей комнате»  Игровое упражнение «Погрузи мебель в машину»  Речевые игры: «Стул», «Ключи»  «Кроватка»    «Кто быстрее займет место» «Выше ноги от земли»  Малоподвижная игра «У столяра Афанасия…» | |
| **Оборудование** | | | | | Гимнастичес  кие палки | | Мячи, малые мячи, скакалки, музыкальный центр. | Свисток, канат, мягкие модули. | |
| III  16.12 – 20.12 | ОД № | | | **Посуда. Виды посуды.**  **Материалы**  **из которых сделана посуда** | Комплекс ОРУ «Ярмарка»  ОРУ со сложенной вчетверо скакалкой | | Упражнять в ходьбе и беге по одному, врассыпную, между набивными мячами. Развивать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке навстречу друг другу.  Развивать устойчивое равновесие при ходьбе, перешагивая препятствия.  Учить ловле мяча после хлопка и приседания.  Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики.  Развитие ловкости, быстроты. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре. Развитие ловкости, быстроты. | «Чайные пары»  «Перемени предмет»  «Кого назвали – тот ловит»  Речевая «Пузатый чайник»  М/п «Что хотите, то купите»  «Затейники» | |
| **Оборудование** | | | | | Скакалки | | Набивные мячи, гимнастическая скамейка, маты, кегли, мячи. | Гимнастическая скамейка, стулья, обручи, мяч. | |
| IV  23.12 – 27.12 | ОД № | | | **Новый год** | Комплекс ОРУ «Чудесный день»  Комплекс ОРУ «В зимнем лесу» | | Упражнять в ходьбе с заданиями, в беге до 1,5мин, в беге на скорость 20м (2-3 раза).  Учить прыжкам через скакалку парами.  Учить переброскам в парах набивного мяча.  Стимулировать интерес к физической культуре.  Развивать способность ориентироваться в пространстве.  Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. Развитие точности, переключения движений. Согласование движений с музыкальным темпом и пением. | Пальчиковая гимнастика «Мы на елке веселились…»  «Мы во двор пошли гулять»  «Два Мороза»  «Хоккеисты и лыжники»  Упражнение «С Новым годом!», «Веселый хоровод»  «Елочки бывают»  «Бьют часы», «Коляда» | |
| **Оборудование** | | | | | Без предмета | | Мячи, свисток, канат, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка, канат. | |
| **Январь**  I | - | | | - |  | |  |  | |
| II  30/31.12/09.01  /10.01 | ОД № | | | **Народная культура и традиции** | Комплекс ОРУ «Путешествие в сказку»  Комплекс ОРУ «Сказка «Репка» | | Разучить ходьбу приставным шагом.  Закрепить выполнение поворотов.  Развивать умение метать точно в вертикальную цель, ловить мяч двумя руками в перебрасывании.  Упражнять в подлезании, в ползании с мешочком на спине.  Развивать положительные эмоции.  Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Развитие образного мышления. Расширение и обогащение лексического запаса в игре. | Игра-пантомима «В гостях у сказки»  Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки»  «Новый год»  «Баба Яга», «Бармалей»  «Муха-цокотуха»  «Лыжные гонки» | |
| **Оборудование** | | | | | Без предмета | | Малые мячи, вертикальная цель, мешочки, канат, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка, канат. | |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 127 - 132)  Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 74-75, 94) | | | | | | | | |
| III  13.01 – 17.01 | ОД № | | | **Транспорт**  **Виды транспорта.**  **Профессии на транспорте.**  **Трудовые действия** | Комплекс ОРУ с обручем | | Упражнять в ходьбе в полуприседе, в полном приседе; в беге со сменой темпа, «змейкой».  Разучить прыжки с повышенной поверхности (30-40 см) на мягкое покрытие.  Закрепить навыки ведения мяча одной рукой;  Ползание по скамейке с мешочком на спине, подтягивание по скамейке двумя руками.  Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук.  Формировать фонематический слух в процессе игры. Развитие слухового внимания.  Развитие внимания и целеустремленности. | | Пальчиковая гимнастика «Транспорт»  «Веселый трамвайчик»  «Эстафета автомобилей»  «Поезд едет, поезд мчится»  «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»  «Машины»  М/п «Тише едешь – дальше будешь»  Массаж спины «Рельсы, рельсы…» |
| **Оборудование** | | | | | Обручи | | Свисток, маты, мячи, гимнастическая скамейка, мешочки. | | Гимнастическая скамейка, канат, шапочки животных. |
| IV  20.01 – 24.01 | ОД № | | | **Профессии взрослых.**  **Трудовые действия** | Комплекс ОРУ «Кто строит дом»  с кубиками  Комплекс ОРУ «Мы – пилоты» | | Закрепить навык ходьбы в чередовании с бегом, влезание на гимнастическую стенку одноименным способом. Развивать устойчивое равновесие.  Развивать ловкость и координацию движений в ОРУ с кеглями, в упражнениях с мячом, в прыжках на скакалке.  Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики.  Развитие двигательных навыков и физических качеств. | | Игра-пантомима «Загадка»  Пальчиковая гимнастика «Цирк», «Строители» «Плотники», «Чтоб здоровыми мы были…»  «Много есть профессий знатных»  Упражнение «Маляр»  Подвижная игра «Пожарные на учении»  Игра «Летчик»  «Кому нужен этот предмет?»  «Танцоры и музыканты»  «Как у нашей мамы» |
| **Оборудование** | | | | | Кубики | | Гимнастическая стенка, маты, мячи, скакалки, музыкальный центр. | | Гимнастическая скамейка, маты, гимнастич. стенка, мягкие модули. |
| V  27.01 – 31.01 | ОД № | | | **Труд на селе зимой** | ОРУ на скамейке  «Помощник» | | Совершенствовать виды ходьбы и бега, виды перестроений.  Познакомить с правилами игры в хоккей.  Развивать меткость, реакцию, сообразительность. Повышать эмоциональный тонус.  Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики.  Развитие ловкости, быстроты. | | «Зимняя рыбалка»  «Не оставайся на полу»  «Не попадись!»  Речевая «Будут на зиму дрова»  Игра м/п «Охотники»  «Один – много»  Игра с мячом «Какой, какая, какие?» |
| **Оборудование** | | | | | Гимнастичес  кая скамейка | | Свисток, клюшки, воротца, шайба, мягкие модули. | | Гимнастическая скамейка, мяч, кубики, кегли. |
| **Февраль**  I  03.02 – 07.02 | ОД № | | | **Орудия труда.**  **Инструменты** | ОРУ с кеглями  Комплекс ОРУ «Мы кормушку смастерили» | | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу.  Упражнять в прыжках и в бросании малого мяча с ловлей двумя руками.  Обучить броску мяча с хлопком и ловлей, прыжкам через скакалку с продвижением.  Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания.  Развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения) и памяти (зрительной, слуховой).  Развитие внимания и целеустремленности. | | Пальчиковая гимнастика «Мастера», «Строим дом»  «Скворечники»  «Перемени предмет»  «Догони свою пару»  «Прыгни – присядь»  Речевая «Инструменты»  М/п «Найди молоточек» |
| **Оборудование** | | | | | Кегли | | Свисток, малые мячи, мячи, скакалки. | | Гимнастическая скамейка, скакалка. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 133 - 138) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 74-75, 94) | | | | | | | | |
| II  10.02 – 14.02 | ОД № | | | **Комнатные растения.**  **Размножение, уход** | ОРУ с обручем  «Цветочная зарядка» | | Упражнять в беге на выносливость.  Учить энергичному отталкиванию от пола в прыжках через препятствия.  Закрепить умение подтягиваться на животе по скамейке, ползание с мешочком на спине. Развивать глазомер, ловкость.  Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре. | | Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки»  Упражнение «На солнечном окошке…»  «Я садовником родился»  «Цветочный хоровод», «Цветик –семицветик» Речевая «В горшочек посажу цветок», «Роза»  Малоподвижная игра с мячом «Один – много» |
| **Оборудование** | | | | | Обручи | | Мягкие модули, мешочки, гимнастическая скамейка, музыкальный центр. | | Гимнастическая скамейка, канат, мяч. |
| III  17.02 – 21.02 | ОД № | | | **Наша Армия.**  **День**  **защитников Отечества** | Комплекс ОРУ «Мы – моряки»  Комплекс ОРУ «Кто честно служит, с тем слава дружит» | | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, ходьбе на носках между предметами, в пролезании в обруч разными способами. Развивать чувство равновесия. Учить соблюдать осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, точность в перебрасывании мяча партнеру.  Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Преодоление двигательного автоматизма. Развитие внимания и памяти. | | Пальчиковая гимнастика «Пальцы эти все бойцы»  Игровое упражнение «Оловянный солдатик»  Пальчиковая гимнастика «Вышли танки на парад…»  «Пограничники и нарушители»  Упражнение «Запрещенное движение»  «Вот так!», «Солдатик» |
| **Оборудование** | | | | | Флажки | | Кегли, кубики, обручи, канат, гимнастическая скамейка, маты, мячи, музыкальный центр. | | Гимнастическая скамейка, канат, мешочки. |
| IV  25.02 – 28.02 | ОД № | | | **Животные жарких стран.**  **Повадки.**  **Детеныши** | Комплекс ОРУ «В гости к солнышку»  Комплекс ОРУ «Под солнышком весенним» | | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления; в ходьбе со сменой темпа движения. Развивать ловкость, смелость; поощрять дружеские отношения, ответственность за команду.  Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие общей моторики.  Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие плавности и ритмичности движений, пространственных представлений. | | Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» «Сафари-парк»  «Бизоны в степи»  «Слоники и жирафы»  «Прыгай вместе с кенгуру»  «Гепард и зебры»  Речевая игра: «Зебра» «Здравствуй, солнце золотое»  Игра «Возвращаются певцы»  «К нам весна шагает»  «Солнышко поет с утра»  «Цветочки» |
| **Оборудование** | | | | | Без предмета | | Свисток, канат, кегли, мячи, корзины, обручи, музыкальный центр. | | Гимнастическая скамейка, канат, мяч, обручи. |
| **Март**  I  02.03 – 06.03 | ОД № | | | **Весна**  **Весенние месяцы.**  **Первые весенние цветы.**  **Мамин праздник** | Комплекс ОРУ «С утра сияет солнышко»  Комплекс ОРУ «Наши мамы» | | Закрепить навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроения в колонну по 1 и по 2. Развивать координацию движений и устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры.  Упражнять в прыжках, перепрыгивании, бросках и ловле мяча с заданиями.  Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук.  Развитие координации между движением и словом. | | Пальчиковая гимнастика «Весна», «Дружно маме помогаем», «Много мам на белом свете», «Горелки»  Эстафета «Собери для мамы букет», «Наведем порядок в доме»  Упражнение «Маму я свою люблю» «Уборка», «Мамочка» |
| **Оборудование** | | | | | Без предмета | | Гимнастическая скамейка, мат, мячи, канат, музыкальный центр. | | Гимнастическая скамейка, канат, цветы на палочке, мягкие модули, игрушки. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 138 - 144)  Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 76-77, 94-96) | | | | | | | | |
| II  10.03 – 13.03 | ОД № | | | **Животный мир морей и океанов.**  **Пресноводные и аквариумные рыбки** | Комплекс ОРУ с мячом  Комплекс ОРУ «Обитатели морей и океанов» | | Закрепить перестроение из одной колонны в две и три. Закрепить навык лазания по гимнастической стенке. Упражнять в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать глазомер и точность попадания при метании. Учить соблюдать осанку.  Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом.  Развитие артикуляционной моторики.  Развитие мелкой моторики. Развитие координации и формирование физических качеств. Развитие дыхания. | | Пальчиковая гимнастика «Речные рыбки», «Рыбка»  «Мы – веселые дельфины»  «Невод и золотые рыбки»  «Удочка»  Речевая «Морское путешествие»  Игра м/п «Море волнуется» |
| **Оборудование** | | | | | Мячи | | Гимнастическая стенка, маты, набивные мячи, корзины. | | Гимнастич. скамейка, обручи, канат, свисток, изображение светофора. |
| III  16.03 – 20.03 | ОД № | | | **Животные севера.**  **Повадки.**  **Детеныши** | Комплекс ОРУ под музыку «Зверобика» | | Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями, с изменением направления, «змейкой»; бег 3мин.  Совершенствовать выполнение ОРУ с малым мячом. Упражнять в лазании по гимнастической стенке; в метании в горизонтальную цель. Учить вращать обруч на одной кисти, на полу. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. | | «Совушка»  «Волк во рву»  «Охотник и зайцы»  «Звериная эстафета»  Речевая «Наоборот», «Чепуха»  Игра м/п «Рыбы, птицы, звери» |
| **Оборудование** | | | | | Без предмета | | Кубики, мягкие модули, корзины, мячи, Гимнастическая стенка, маты. | | Гимнастическая скамейка, шапочки птиц, канат, мягкие модули. |
| IV  23.03 – 27.03 | ОД № | | | **Наша Родина – Россия.**  **Москва – столица России** | Комплекс ОРУ «Полюшко»  ОРУ «Колоски»  ОРУ «Ярмарка»  Со скакалкой | | Совершенствовать виды ходьбы и бега, виды перестроений.  Обучить ведению мяча одной ногой.  Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, глазомер и точность попадания при метании.  Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие дыхания и голоса. | | Пальчиковая гимнастика «Народная игрушка»  Эстафета «Комбайнеры»  «Мы – веселые ребята»  «Палочка-выручалочка»  «Петушиный бой»  Речевая «Нива»  М/п «Прогулка»  Самомассаж «Пироги» |
| **Оборудование** | | | | | Скакалки | | Футбольные мячи, малые мячи, вертикальная цель, музыкальный центр. | | Гимнастическая скамейка, канат, свисток, обручи. |
| **Апрель**  I  30.03 – 03.04 | ОД № | | | **Наш дом – Земля.**  **Человек.**  **Здоровый образ жизни** | Комплекс ОРУ «Обед мы с бабушкой сварили»  ОРУ с кеглями | | Учить ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении «Улитка».  Закрепить навыки и умения в прыжках с зажатым мешочком между коленями.  Упражнять в метании в горизонтальную цель, в метании набивного мяча из-за головы. Развивать глазомер.  Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации между движением и словом. | | Пальчиковая гимнастика «Помощники»  «Выбивной»  «Ловишки с ленточками»  «Третий лишний»  М/п с мячом «Полезно – вредно» |
| **Оборудование** | | | | | Кегли | | Свисток, канат, мешочки, корзины, набивные мячи. | | Гимнастическая скамейка, канат, ведро с водой, ложки, кастрюля. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 144 - 150) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 76-77, 94-96) | | | | | | | | |
| II  06.04 – 10.04 | ОД № | | | **Космос** | Комплекс ОРУ «Мы пришли на космодром»  Комплекс ОРУ «Космона  втом стать хочу» | | Закрепить перестроение из одной колонны в 2 и 3; ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра.  Формировать навык ведения мяча одной рукой с забрасыванием мяча в корзину. Упражнять в прыжках через скамейку с продвижением и в ведении мяча.  Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания.  Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств. | | «Солнце и Луна»  «Космонавты»  «Земляне и инопланетяне»  Игра «Ракета»  Речевая «Мы мечтаем»  «Сумей увидеть» |
| **Оборудование** | | | | | Без предмета | | Баскетбольные мячи, кольцо, гимнастическая скамейка, музыкальный центр. | | Свисток, канат. |
| III  13.04 – 17.04 | ОД № | | | **Библиотека**  **Мы читаем**  **Знакомство с творчеством С.Я.Маршака** | Комплекс ОРУ  с гимнастичес  кими палками  ОРУ «Теремок-теремок» | | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в беге со средней скоростью до 1,5мин.  Закрепить метание в вертикальную цель одной рукой; лазание по скамейке с мешочком на спине. Совершенствовать прыжки в длину с разбега, на скакалке. Развивать равновесие, прыгучесть.  Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развивать навыки словообразования. Развитие мимических мышц. Развитие координации между движением и словом. Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. | | «Багаж»  «Мухомор»  «Баба Яга»  «Летучие рыбки»  Речевая «В зоопарке»  М/п «Веселая пантомима» |
| **Оборудование** | | | | | Гимнастичес  кие палки | | Свисток, гимнастическая скамейка, мешочки, канат, скакалки, музыкальный центр. | | Гимнастическая скамейка. |
| IV  20.04 – 24.04 | ОД № | | | **Мы читаем**  **Знакомство с творчеством К.И.**  **Чуковского** | Комплекс ОРУ «Герои сказок в гостях у ребят» | | Совершенствовать выполнение бега с препятствиями, с изменением темпа и направления движения, по диагонали, ходьбы с перестроениями по сигналу.  Учить впрыгиванию на мягкое покрытие (20см) двумя ногами с разбега.  Развивать скорость, ловкость, прыгучесть.  Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств. | | Пальчиковая гимнастика  «Сидит белка на тележке»  «Бармалей»  «Муха-цокотуха»  «Бездомный заяц»  Речевая игра «В лесу»  М/п «Кто последний?» |
| **Оборудование** | | | | | Без предмета | | Мягкие модули, кегли, канат, свисток, мячи. | | Гимнастическая скамейка, канат, мяч. |
| V  27/29/30.04 | ОД № | | | **Мы читаем**  **Знакомство с творчеством**  **С.В.**  **Михалкова** | Комплекс ОРУ «Мы гуляли по Неглинной»  ОРУ с мячом | | Закрепить перестроение из одной колонны в 2 и 4; ходьбу с изменением направления по сигналу; бег с ускорением.  Упражнять в медленном беге спиной вперед; ползанию по скамейке на животе с  подтягиванием руками.  Учить ходьбе по гим.скамейке спиной вперед, ползанию по скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиванию ногами. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.  Цель к п/играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук.  Развитие координации движений, речевой активности. | | «Велосипедисты»  «Веселые волейбол»  «Караси и щука»  Речевая «Мы едем, едем, едем»  Игра м/п «Если свет зажегся красный» |
|  | | | | | Мячи | | Гимнастическая скамейка. | | Волейбольная сетка, мячи, цвета светофора. |
| **Май**  I  06/07/  08.05 | ОД № | | | **Наша Родина**  **День Победы** | Комплекс ОРУ с флажками  Комплекс ОРУ «Родной край»  Комплекс ОРУ «На стройке города» | | Разучить бег на скорость, бег со средней скоростью до 100м.  Формировать навыки ходьбы по скамейке с мячом в руках, с передачей мяча перед собой, за спиной. Упражнять в метании набивного мяча. Совершенствовать прыжки в длину с разбега. Воспитывать дружелюбие, доброжелательность.  Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Согласование движений с музыкальным темпом. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств. Развитие координации между движением и словом. | | Пальчиковая гимнастика «Раз, два – Москва»  Упражнение «Нет на свете Родины красивей»  «Меткие стрелки»  «Бой подушками»  Эстафета «Военная подготовка»  «Смелые солдаты»  «Мы пока еще ребята» |
| **Оборудование** | | | | | Флажки | | Канат, финишные стойки, мячи, гимнастическая скамейка, маты, музыкальный центр. | | Гимнастическая скамейка, воротца, кегли, обручи, канат. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 150 - 158)  Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 76-77, 94-96) | | | | | | | | |
| II  12.05 -15.05 | ОД № | | | **Поздняя весна.**  **Растения и животные весной.**  **Перелетные птицы весной** | | Комплекс ОРУ с кубиками  «Под солнышком весенним» | Закрепить выполнение различных видов ходьбы и бега. Совершенствовать бег на скорость.  Упражнять в прыжках в длину с разбега; в перебрасывание мяча в шеренгах разными способами. Закрепить ведение мяча одной ногой.  Развивать координацию движений, скоростные качества.  Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения. | | «Веселые мотыльки»  «Горелки»  «Ручеек»  «Круговая эстафета»  Речевая «Верба-вербочка»  «Возвращаются певцы»  М/п «Подарки тетушки»  «Дни недели» |
| **Оборудование** | | | | | | Кубики | Секундомер, канат, финишные стойки, мячи, футбольные мячи, музыка. | | Канат, свисток, кегли, музыка. |
| III  18.05-22.05 | ОД № | | | **Электро**  **приборы – наши помощники**  **(безопасность)** | | Комплекс ОРУ с ленточками | Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений.  Закрепить упражнение «крокодил»; прыжки через скакалку.  Совершенствовать ведение мяча одной рукой с забрасыванием его в корзину двумя руками. Воспитывать выносливость, дружескую поддержку.  Цель к подвижным играм: Развивать быстроту реакции, внимание, ловкость, координацию. Развитие основы дыхательных упражнений. Упражнение с удлиненным и усиленным выдохом. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие целеустремленности и внимания. | | «Ток бежит по проводам»  «Стой!»  «Поймай мяч»  «Перетягивание каната»  Игра м/п «Запрещенное движение»  «Кто внимательнее»  «Кто ушел?» |
| **Оборудование** | | | | | | Ленточки | Канат, скакалки, мячи, корзины. | | Канат, свисток, портфели, школьные принадлежности. |
| IV  25.05-29.05 | | | ОД № | **Школа.**  **Школьные принадлеж**  **ности** | | Комплекс ОРУ  «Скоро в школу» | Совершенствовать виды ходьбы и бега, строевые упражнения, перестроения.  Упражнять в челночном беге 3-4 раза по 8-10м парами.  Упражнять в прыжках через обруч.  Закрепить ведение мяча одной рукой в разных направлениях. Развивать прыжковую выносливость, координацию движений, быстроту, меткость.  Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом. Развитие мимических мышц. Развитие дыхания и голоса. | | Речевая игра: «Переменка»  «Класс, делай!»  Эстафета «Собери портфель»  Игровое упражнение «Карусель»  «Море волнуется раз…»  «Море, волны, пляж» |
| **Оборудование** | | | | | | Без предмета | Свисток, канат, мягкие модули, музыкальный центр. | | Канат, коврики, мячи, ученические принадлежности. |
| **Июнь**  I  29/05-02/06 | | ОД № | | **Права детей.**  **День защиты детей.**  **Безопасность на улице и дома.**  **Лето. ПДД** | | Комплекс ОРУ с султанчика  ми | Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет по диагонали.  Учить технике выполнения метания в вертикальную цель одной рукой.  Развивать глазомер. Способствовать развитию двигательных, интеллектуальных и психомоторных способностей.  Цель к подвижным играм: Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, внимания, умения согласовывать движения с музыкой. | | Музыкально - ритмическая гимнастики «Вместе весело шагать…»  Эстафета «Кто самый…»  Ритмичный танец «Если весело живется…»  Игра м/п «Рыба-птица-зверь»  Релаксация «Ласковая волна» |
| **Оборудование** | | | | | | Султанчики | Канат, обручи, кегли, скакалки, музыкальный центр. | | Музыкальный центр, канат, мячи, корзины, мягкие модули. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 158 - 163)  Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 94-96) | | | | | | | | |
| II  08.06 – 11.06  (кроме 12.06) | ОД № | | | **Россия – Родина моя**  **Наш родной город** | Комплекс ОРУ с флажками | | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу, ползать «по-медвежьи».  Обучить забрасыванию мяча в кольцо. Развивать ловкость, глазомер.  Развивать умение действовать по представлению, согласовывая свои движения с текстом, умения контролировать движения.  Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения. | | Упр. «Нет на свете Родины красивей»  Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое»  «Ловишки с ленточками»  «Выбивной»  «Третий лишний»  Игры «Любимый город»  «Мы по городу гуляем» |
| **Оборудование** | | | | | Флажки | | Мячи, баскетбольное кольцо | | Мячи, кегли, скакалки. |
| III  15.06 – 19.06 | ОД № | | | **Олимпийские надежды** | ОРУ с обручем  ОРУ сгимнастичес  кой палкой | | Совершенствовать представления и знания детей о спортивных играх.  Учить попадать точно в цель, добиваться желаемого результата. Учить быть ловкими, увертливыми, воспитывать выдержку, уважение к товарищу.Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики.Развитие мыслительной деятельности и внимания. Расширение и обогащение лексического запаса в игре.  Развитие мелкой моторики. | | Эстафета «Мы – чемпионы»  Эстафета «Найди пару»  «Школа мяча»  Ритмичный танец «Если весело живется…»  Релаксация «Ласковая волна» |
| **Оборудование** | | | | | Обручи, гимнастичес  кие палки | | Городки, мячи, набивные мячи, сетка волейбольная. | | Эстафетная палочка, свисток, музыка |
| IV  22.06 – 26.06 | ОД № | | | **Лето на Кубани** | Комплекс ОРУ «Родной край» | | Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке.  Совершенствовать разные виды ходьбы, различные упражнения и игры с ленточками, с мячом. Разъяснить правила игры в бадминтон, баскетбол. Развивать ловкость.  Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук.  Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодиц. | | Пальчиковая гимнастика «Дом»  Игры с мячом «Передай дальше» (разными способами)  «Бадминтон»  «Детский баскетбол»  Речевая «Физкульт-ура» |
| **Оборудование** | | | | | Ленточки | | Свисток, канат, сигнальные стойки, скакалки, мячи, бадминтон. | | Мячи, свисток гимнастические палки. |
| V  29.06 – 03.07 | ОД № | | | **Путешествие в страну сказок** | Комплекс ОРУ «Путешествие в сказку»  Комплекс ОРУ «Сказка «Репка» | | Упражнять лазать по гимнастической стенке одноименным и разноименным способами.  Упражнять в прыжках вверх из глубокого приседа с продвижением.  Закреплять выполнение упр-я «крокодил».  Развивать двигательную активность и физические качества детей.  Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Развитие образного мышления. Расширение и обогащение лексического запаса в игре. | | Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки»  Игры: «Невод и золотые рыбки»  «Баба Яга»  «Бармалей»  «Муха-цокотуха» |
| **Оборудование** | | | | | Без предметов | | Гимнастическая стенка, кубики, наклонная доска, мячи. | | Сетка волейбольная (невод), шапочки «Бабы-яги» и «Бармалея |
| **Июль**  I  06.07 – 10.07 | ОД № | | | **День**  **семьи** | Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки» | | Упражнять в непрерывном беге, прыжках в высоту и в длину, подлезании под канат боком и прямо в группировке.  Упражнять в отбивах, бросках и ловле мяча.  Закрепить разные виды ходьбы, выполнение упражнений с мячом.  Развивать ловкость, меткость, сообразительность.  Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ. | | Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»  «Тук-тук»  Эстафета «Репка»  «Дедушка Мазай»  «Бабушка Маланья» |
| **Оборудование** | | | | | Без предметов | | Канат, воротца, мячи | | Шапочки героев сказки, модули для эстафеты. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 163 - 168)  Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 94-96) | | | | | | | | |
| II  13.07 – 17.07 | ОД № | | | **Основы безопасности жизнедеятель**  **ности** | Комплекс ОРУ «По грибы»  С малыми мячами | | Учить перекладывать мяч с одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, подбрасыванию и ловле двумя руками, отбивам с ловлей во время ходьбы по скамейке.  Упражнять в прыжках на левой и правой ноге с продвижением.  Совершенствовать разные способы перебрасывания мяча в парах с последующей ловлей.  Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц.  Развитие движений и физических качеств. | | Пальчиковая гимнастика «По ягоды», «За ягодами»  П/игры «Охотники и зайцы»  «Хитрая лиса» «Эхо»  «Мухомор»  Игра «Маленький кролик»  «Ягодка-малинка»  «Мы корзиночку возьмем»  «За грибами» |
| **Оборудование** | | | | | Малые мячи | | Гимнастическая скамейка, мячи | | Шапочка кролика, корзиночки муляжи фруктов. |
| III  15.07 – 19.07 | ОД № | | | **Огонь – друг, огонь - враг** | Комплекс ОРУ  с гимнастичес  кими палками | | Закрепить метание в вертикальную цель одной рукой; лазание по скамейке с мешочком на спине.  Совершенствовать прыжки в длину с разбега, на скакалке. Развивать равновесие, прыгучесть.  Цель к подвижным играм: Развивать навыки словообразования. Развитие мимических мышц. Развитие координации между движением и словом.  Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. | | Пальчиковая гимнастика «Электроприборы»  П/игры «Выше ноги от земли»  «Серсо»  «Кого назвали, тот и ловит»  Игра «Ток бежит по проводам» |
| **Оборудование** | | | | | Гимнастичес  кие палки | | Свисток, гимнастическая скамейка, мешочки, канат, скакалки, муз. центр. | | Гимнастическая скамейка. |
| IV  20.07 – 24.07 | ОД № | | | **Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья** | Комплекс ОРУ с султанчиками | | Совершенствовать виды ходьбы и бега, строевые упражнения, перестроения.  Развивать прыжковую выносливость, координацию движений, быстроту, меткость. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.  Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук.  Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодиц. Развитие артикуляционной моторики. | | Подвижная игра «Веночек»  «Море волнуется раз…»  «Море, волны, пляж», «Удочка»  Игры-эстафеты «Кто быстрее»  «Кто дальше прыгнет»  «Кто попадет»  Игра «На лужайке по утру»  «На речке»  Массаж лица «Солнышко проснулось» |
| **Оборудование** | | | | | Султанчики | | Свисток, канат, мягкие модули, музыкальный центр. | | Канат, коврики, мячи, свисток, корзины. |
| V  27.07 – 31.07 | ОД № | | | **Наш друг - Светофор** | «Машины разные нужны»  Картотека комплексов ОРУ | | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов.  Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, при перешагивании через предметы.  Закрепите броски мяча разными способами в стенку с последующей ловлей; переброскам мяча в парах через волейбольную сетку.  Цель к подвижным играм: Закрепление знаний правил ПДД. Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. | | Пальчиковая гимнастика «Дружба»  «Если весело живется»  «Будь внимательным!»  «Гараж»  «Тише едешь – дальше будешь»  Эстафета «Трамвай и пассажиры»  Картотека подвижных игр и речевых упражнений |
| **Оборудование** | | | | | Без предмета | | Мячи, гимнастическая скамейка, кубики, бочонки. | | Плоскостные модельки машин, изображение светофора. Свисток. Флажки. |
| **Август**  I  03.08 – 07.07 | ОД № | | | **Спорт – это здоровье, сила, радость, смех** | Комплекс ОРУ на степах | | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу.  Развивать координацию движений в прыжке с доставанием до предмета.  Учить броску мяча в баскетбольное кольцо, удару мяча ногой по воротам.  Обучить упражнению «крокодил». Следить за соблюдением осанки.  Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. | | Эстафета «Мы – чемпионы»  Спортивные игры «Футбол»  «Баскетбол»  Ритмичный танец «Если весело живется…»  Релаксация «Ласковая волна» |
| **Оборудование** | | | | | Степы | | Мячи, канат, большой мяч, свисток. | | Гим.скамейка, эстафетная палочка, свисток, все для футбола, баскетбола |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 168 - 171)  Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 94-96) | | | | | | | | |
| II  10.08 – 14.08 | ОД № | | | **Я и природа - друзья** | Комплекс ОРУ «Деревья» | | Развивать точность при бросании и ловле мяча; упражнять в ползании, лазании. Упражнять в ходьбе по скамейке, в выполнении акробатического кувырка.  Развивать устойчивое равновесие.  Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и памяти. | | Пальчиковая гимнастика  «Клен», «Ветерок»  Упражнение: «На солнечном окошке…»  «Я садовником родился»  «Ловля бабочек»  «Медведи и пчелы»  «Паук и мухи» |
| **Оборудование** | | | | | Без предмета | | Мячи, канат, гимнастическая скамейка, маты, музыкальный центр. | | Гимнастическая скамейка |
| III  17.08 – 21.08 | ОД № | | | **Флаг**  **России** | ОРУ с флажками | | Совершенствовать прыжки через короткую и длинную скакалку, вращающийся канат (по одному и в парах).  Упражнять правильно прокатывать обруч, чтобы он не падал, догонять его до падения.  Учить пролезанию в группировке в катящийся обруч.  Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие физических качеств. Развитие слухового внимания.  Развивать умение быстро реагировать на сигнал. | | «Солнце и Луна»  «Космонавты»  Эстафета «Передача флага»  «Выбивной»  М/п «Затейники»  «Летает – не летает»  «Перетягивание каната» |
| **Оборудование** | | | | | Флажки | | Скакалки, обручи. | | Мягкие модули, канат, флаги, свисток. Плоскостное солнышко, луна. |
| IV  24.08 – 28.08 | ОД № | | | **Прощай, лето!** | Комплекс ОРУ с мячом | | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в разные стороны на сигнал. Упражнять в ползании на четвереньках и подтягивании по гимнастической скамейке.  Формировать умение прыгать в высоту с разбега. Следить за осанкой.  Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации между движением и словом. | | Упражнение «Вкусное варенье»  «Повар и котята»  «Ловишки»  «Ловля обезьян»  «Городки»  «Серсо»  М/п «Съедобное – несъедобное» |
| **Оборудование** | | | | | Мячи | | Свисток, кегли, гимнастическая скамейка. | | Гимнастическая стенка, обручи, мяч, кегли, модули. «Городки» |

**IV.2. Приложение 2**

**ЦИКЛОГРАММА**

**деятельности инструктора по физической культуре**

**Дудниковой М.А.**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время работы** | **Содержание работы** |
| **П**  **О**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Ь**  **Н**  **И**  **К** | 7.30-8.00 | Проветривание, влажная уборка. Подготовка спортивного зала к образовательной деятельности. |
| 8.00-8.40 | Контроль за проведением утренней гимнастики на участках. |
| 8.40-9.00 | Методическая и консультативная работа с воспитателями. |
| 9.00-9.30 | Индивидуальная работа с детьми по развитию ОВД |
| 9.30-9.40 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 9.40-10.10 | ОД подготовительной к школе группы «Золушка» |
| 10.00-10.10 | Проветривание. Влажная уборка, дезинфекция. |
| 10.10- 10.30 | Индивидуальная работа с группой оздоровления  (по группам здоровья, по физ. подготовленности) |
| 10.30-11.00 | Проветривание, влажная уборка.  Подготовка оборудования для игр на воздухе. |
| 11.00-12.00 | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 12.00-13.30 | Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов ОД. |
| 13.30-14.30 | Перерыв на обед. |
| 14.30-15.00 | Взаимосвязь с другими специалистами. |
| 15.00-15.25 | Физкультурный досуг для средних групп |
| 15.25-15.40 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 15.40-16.10 | Физкультурный досуг для старших групп. |
| 16.10-16.20 | Проветривание. Уборка спортивного оборудования. |
| 16.20-17.00 | Планирование занятий и индивидуальной работы. Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик. |
| 17.00-17.30 | Методическая и консультативная работа с родителями. |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **Н**  **И**  **К** | 7.30-8.00 | Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий. |
| 8.00-8.40 | Контроль за проведением утренней гимнастики на участках. |
| 8.40-9.00 | Методическая и консультативная работа с воспитателями. |
| 9.00-9.20 | Индивидуальная работа с детьми группы ЗПР |
| 9.20-9.30 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 9.30-9.45 | ОД во второй младшей группе «Заюшкина избушка» |
| 9.50-10.00 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 10.00-10.30 | Индивидуальная работа с группой оздоровления  (по группам здоровья, по физ. подготовленности) |
| 10.30- 11.00 | Проветривание. Работа с физкультурным оснащением (подбор игрового материала для ОД в зале и на улице) |
| 11.00-12.00 | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 12.00-13.30 | Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов ОД. Планирование занятий и индивидуальной работы. Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик. |
| 13.30-14.30 | Перерыв на обед. |
| 14.30-15.30 | ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЧАС  Посещение планерок, семинаров, педсоветов. |
| 15.30-15.55 | Изготовление пособий к ОД, развлечениям и праздникам. |
| 15.55-16.10 | Индивидуальная работа с группой оздоровления  (по группам здоровья, по физ. подготовленности |
| 16.10-16.20 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 16.20-16.45 | ОД в подготовительных группах «Русалочка1», «Русалочка 2» |
| 16.45-17.30 | Проветривание. Уборка спортивного оборудования.  Методическая и консультативная работа с родителями. |
| **С**  **Р**  **Е**  **Д**  **А** | Проветривание и подготовка спортивного зала к  7.30-8.00 проведению занятий. | |
| 8.00-8.40 | Контроль за проведением утренней гимнастики на участках. |
| 8.40-9.00 | Методическая и консультативная работа с воспитателями. |
| 9.00-9.20 | ОД в старших группах компенсирующей направленности с ЗПР «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» |
| 9.20-9.40 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 9.40-10.00 | Индивидуальная работа с группой оздоровления  (по группам здоровья, по физ. подготовленности) |
| 10.00-10.10 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 10.10-10.30 | ОД в средней группе «Теремок» |
| 10.30-10.45 | Проветривание. Уборка спортивного оборудования. |
| 10.45- 11.40 | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 11.40-13.30 | САМООБРАЗОВАНИЕ  Подбор, изучение и систематизация уже имеющегося материала в соответствии с заданной темой. |
| 13.30-14.30 | Перерыв на обед. |
| 14.30-15.00 | Взаимосвязь с другими специалистами. |
| 15.00-15.40 | Физкультурный досуг для подготовительных к школе групп. |
| 15.40-15.55 | Проветривание. Уборка спортивного оборудования. |
| 15.55-17.00 | МЕТОДИЧЕСКИЙ ЧАС  Подготовка материалов для информационных стендов;  Подбор методического материала, размещаемого в уголках для родителей, уголках здоровья;  Работа с новинками методической литературы, периодическими изданиями;  Оформление фотоматериалов. |
| 17.00-17.30 | Методическая и консультативная работа с родителями. |
| **Ч**  **Е**  **Т**  **В**  **Е**  **Р**  **Г** | 7.30-8.00 | Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий, дезинфекция. |
| 8.00-8.40 | Контроль за проведением утренней гимнастики на участках. |
| 8.40-9.10 | Методическая и консультативная работа с воспитателями. |
| 9.10-9.25 | Индивидуальная работа с детьми группы ЗПР. |
| 9.25-9.40 | ОД в младшей группе «Заюшкина избушка» |
| 9.40-9.50 | ОД в средней группе «Теремок» |
| 10.10-10.20 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 10.20-10.50 | Дополнительная образовательная деятельность.  Секция «Красота, здоровье, грация» |
| 10.50- 11.00 | Проветривание. Подготовка оборудования для игр на воздухе. |
| 11.00-12.00 | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 12.00-13.30 | Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов ОД. Планирование занятий и индивидуальной работы. Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик. |
| 13.30-14.30 | Перерыв на обед. |
| 14.30-15.00 | Взаимосвязь с другими специалистами. |
| 15.00-15.45 | Изготовление пособий к ОД, развлечениям и праздникам. |
| 15.45-16.10 | ОД в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности «Русалочка 1», «Русалочка 2» |
| 16.10-16.20 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 16.20-16.50 | ОД в подготовительной к школе группе «Золушка» |
| 16.50-17.00 | Проветривание. Уборка спорт. оборудования. |
| 17.00-17.30 | Методическая и консультативная работа с родителями. |
| **П**  **Я**  **Т**  **Н**  **И**  **Ц**  **А** | 7.30-8.00 | Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий, дезинфекция. |
| 8.00-8.40 | Контроль за проведением утренней гимнастики на участках. |
| 8.40-9.00 | Методическая и консультативная работа с воспитателями. |
| 9.00-9.30 | Оформление текущей документации. |
| 9.30-9.50 | Изготовление спортинвентаря для ОРУ. |
| 9.50-10.00 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 10.00-10.30 | Индивидуальная работа с группой оздоровления.  (по группам здоровья, по физ. подготовленности) |
| 10.30-10.40 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 10.40-11.00 | Индивидуальная работа с детьми группы ЗПР. |
| 11.00-11.10 | Проветривание. Уборка спортивного оборудования. |
| 11.10-12.00 | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 12.00-13.30 | МЕТОДИЧЕСКИЙ ЧАС  Подготовка материалов для информационных стендов;  Подбор методического материала, размещаемого в уголках для родителей, уголках здоровья;  Работа с новинками методической литературы, периодическими изданиями. Оформление фотоматериалов. |
| 13.30-14.30 | Перерыв на обед. |
| 14.30-15.20 | Организационно - методическая работа с музыкальным руководителем и педагогом психологом.  Планирование физкультурно-музыкальных досугов, разработка сценариев. |
| 15.20-15.50 | Дополнительная образовательная деятельность.  Секция «Красота, здоровье, грация» |
| 15.50-16.00 | Проветривание. Подготовка к занятиям. |
| 16.00-16.35 | Изготовление пособий к ОД, развлечениям и праздникам. |
| 16.35-17.00 | ОД в старших группах компенсирующей направленности с ЗПР «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» |
| 17.00-17.30 | Оформление текущей документации. |
| **Примечание:**  Инструктор по физической культуре участвует во всех мероприятиях детского сада: педсоветы, педагогические часы, семинары, семинары-практикумы, открытые мероприятия и т.д. | | |

**IV.3. Приложение 3**

**Образец (форма)**

**календарного плана**

**образовательного процесса**

**в группах компенсирующей направленности по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели/**  **дата** | **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ** |
| **П**  **о**  **н**  **е**  **д**  **е**  **л**  **ь**  **н**  **и**  **к** | Утренняя гимнастика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| Подвижные игры на свежем воздухе |
| Досуги и развлечения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Методическая работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа с родителями |
| **В**  **т**  **о**  **р**  **н**  **и**  **к** | Утренняя гимнастика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| Подвижные игры на свежем воздухе |
| Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Методическая работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **С**  **р**  **е**  **д**  **а** | Утренняя гимнастика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| Досуги и развлечения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Подвижные игры на свежем воздухе |
| Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Методическая работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа с родителями |
| **Ч**  **е**  **т**  **в**  **е**  **р**  **г** | Утренняя гимнастика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| Подвижные игры на свежем воздухе |
| Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Методическая работа |
| Работа с родителями |
| **П**  **я**  **т**  **н**  **и**  **ц**  **а** | Утренняя гимнастика. |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| Подвижные игры на свежем воздухе |
| Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Методическая работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

