Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

352396. РФ, Краснодарский край, г Кропоткин. Микрорайон 1, дом 43,

Тел.: 8(86138)3-47-01, 3-47-02, 3-47-03,

E-mail: mаdoy\_32@mail.ru, адрес сайта учреждения: http://sad32.ru

Принята Утверждена

на педагогическом совете заведующим

МАДОУ ЦРР-д/с№32 МАДОУ ЦРР-д/с№32

протокол №1 от 31.08.2020г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дементьевой Л.В.

 приказ № 88 от 31.08.2020г.

**Рабочая программа**

**инструктора по физической культуре**

**для групп компенсирующей направленности**

**для детей дошкольного возраста с ТНР**

**на 2020-2021 учебный год**

 **Разработана**

 **инструктором ФК**

**Дудниковой М.А.**

**г. Кропоткин**

**2020 год**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ**

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**МАДОУ** — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**ООПОП ДО** — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

**АООП ДО –** адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**ТНР –** тяжелые нарушения речи.

**ОНР –** общее недоразвитие речи.

**РП –** рабочая программа

**Содержание.**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……………………………………………...……5**

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………..….5

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы………………………….6

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы….……….6

1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики и особенности развития детей групп компенсирующей направленности …………………………………………….…...………………..7

1.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп компенсирующей направленности …………...…...........................7

1.3. Планируемые результаты освоения Программы…………...........................8

 **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ………………………….…………8**

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными вобразовательной области «Физическое развитие» …………………………………………………………………….……8

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы…………………………………………………….………...9

II.2.1. Расписание образовательной деятельности …….…................................11

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик …………………………………………………………….…………......11

II.4. Способы и направления детской инициативы ...........................................13

II.5. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников компенсирующих групп……………………………..14

II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга………………18

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ………………………..………19**

III.1. Вариативные режимы дня……………………………………………...….19

III.2. Традиционные для групп события, спортивные праздники, физкультурные мероприятия………………………………………………...….24

III.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса……………………………………………………...25

III.2.2. Учебный план образовательной деятельности……………………....…30

III.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» для подготовительных к школе групп компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год………………………………………………………………………………...30

III.2.4. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности….31

III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды………………………………………………………...……………………31

III.3.1. Материально-техническое обеспечение………………………………..33

III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения….36

III.3.3. Методическая литература……………………………………………….36

 **IV. ПРИЛОЖЕНИЕ…………………………………………………………..38**

IV.1. Приложение 1. Перспективное комплексно-тематическое планирование для подготовительных к школе групп компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год…………………..….………….…………….……….…38

IV.2. Приложение 2. Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре на 2020-2021 учебный год…………………………...………………..65

IV.3. Приложение 3. Образец (форма) календарного плана…………..………70

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

 Рабочая программа (Далее – РП) инструктора по физической культуре по развитию детей в группах компенсирующей направленности с ТНР по образовательной области «Физическое развитие» разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с №32 (Далее АООП ДО), «Комплексной образовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г., в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ, ст. 43, 72.
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32.

 Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.** **В летний оздоровительный период с 01.06.2021 по 31.08.2021г проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.**

 Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» для детей групп компенсирующей направленности обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы.**

**Цели и задачи обязательной части Рабочей Программы** соответствуют целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32 (Далее АООП ДО), «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.

**I.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.**

**Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32.**

***Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы и дополнены принципами логопедической работы для групп компенсирующей направленности:***

*· учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*

*· комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*

*· воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;*

*· опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;*

*· учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;*

*· учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;*

*· поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);*

*· учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонение, индивидуален;*

*· взаимодействие (сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.*

*· систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.*

**I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей компенсирующих групп.**

**Обязательная часть.**

 Значимые характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) соответствуют адаптированной основной общеобразовательной программе ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Группу компенсирующей направленности «Русалочка 1» посещают дети подготовительного к школе возраста 6 – 7 лет. Количество – 10 человек.*

*Группу компенсирующей направленности «Русалочка 2», посещают дети подготовительного к школе возраста 6 – 7 лет. Количество – 11 человек.*

*Инструктор по физической культуре: Дудникова Мария Александровна имеет высшее образование, высшую категорию.*

**I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы компенсирующей направленности.**

**Возрастные особенности психофизического развития детей подготовительных к школе групп** компенсирующей направленности **«Русалочка 1», «Русалочка 2»:**

* У всех детей сформированы знания о здоровом образе жизни.
* Двигательная деятельность у детей групп характеризуется средним уровнем активности. Ребята с удовольствием занимаются физкультурой, участвуют в физкультурных праздниках, развлечениях.
* Средний показатель физического развития групп соответствует норме, физические качества и способности развиваются согласно возрасту.
* Физическое развитие характеризуется средним уровнем физических качеств у 75% детей, еще 20% имеет высокий уровень физического развития, 5% - низкий.
* Все дети включаются в подвижные игры; проявляют физические качества, доброжелательное отношение друг к другу, стремление к победе. Большинство детей выражает желание посещать спортивные секции города, проявляют устойчивый интерес к новостям в области спорта, знают о правилах здорового образа жизни.
* Дети хорошо ориентируются в пространстве, неплохо владеют различными вариантами перестроений 60%.
* 80% детей групп владеют основными видами движений и могут выполнить их самостоятельно, 3 человека нуждается в дополнительной помощи при выполнении сложных заданий.
* 70% - соблюдают направление, основную форму и последовательность действий, действуют в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе, с желанием включаются и осваивают новые разнообразные движения, соблюдают правила в подвижных играх. Остальным 30% детей перечисленные действия даются с некоторым трудом.

**I.3.** **Планируемые результаты освоения Программы.**

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части** соответствуют планируемым результатам освоения детьми **адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32 и** «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в образовательной области «Физическое развитие».**

Содержание программыориентировано на физическое развитие и оздоровление дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в образовательной области «Физическое развитие» для групп компенсирующей направленности полностью соответствуют содержанию «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г., как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей** **и интересов**.

 Описание форм, способов, методов и средств реализации РП в обязательной части полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 и «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.

 Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

 Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детыми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Для решения оздоровительных задач физического развития детей в группах компенсирующей направленности используются различные его формы:*

***Утренняя гимнастика*** *проводится ежедневно. Продолжительность составляет 8-10 мин. Рекомендуется использовать подражательные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением, потешки, небольшие стихотворения, считалки. Для эмоционального фона, хорошего бодрого настроения используется музыкальное сопровождение.*

***Физические упражнения.*** *Основной формой работы по физическому развитию детей в группе компенсирующей направленности являются физкультурные занятия – образовательная деятельность по физической культуре. Они проводятся 3 раза в неделю. В остальные дни недели во время утренней и вечерней прогулок используются комплексы подвижных игр и упражнений.*

***Физкультминутки*** *проводятся в интервалах между занятиями и во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки. Продолжительность от 1 -3 мин.*

***Подвижные игры в помещении и на прогулке.*** *В течение дня в группах организуются подвижные игры с учетом предыдущей деятельности. Содержание и организацию подвижных игр соотносят с местом проведения, временем года, состоянием погоды, периодом прохождения определенного раздела программного материала.*

***Прогулки.*** *Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4-4,5 час. Организуется 2 раза в день: 1 половина дня – до обеда, 1 – после дневного сна.*

***Самостоятельная двигательная деятельность детей.*** *Цель – повышение двигательной активности детей в течение дня. Она основана на полной свободе выбора игр и упражнений каждым из детей. Для активизации самостоятельной деятельности на прогулке выносится разнообразный инвентарь: игрушки, мячи, обручи, маски, султанчики. При этом учитываются возрастные, индивидуальные психофизические особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.*

***Физкультурные досуги и праздники.*** *Активный отдых дошкольников строится на знакомом детям двигательном материале. Проводится с целью создать детям хорошее настроение, доставить радость, дать каждому ребенку проявить свои способности. Физкультурные досуги проводятся 1 раз в месяц. Физкультурные праздники проводятся 2 раза в год (зимой и летом на свежем воздухе), продолжительностью до 1часа.*

 *Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащение словаря, усвоение языковых закономерностей, формирование личности ребенка.*

*Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также –* ***форм организации****физкультурно–оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:*

*- различные виды занятий по физической культуре;*

*- физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня;*

*- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);*

*- самостоятельная двигательная деятельность детей;*

*- занятия в семье.*

*Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создаёт определённый двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.*

**II. 2.1. Расписание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для групп компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 10.20 – 10.50 «Русалочка 1» «Русалочка 2»  |  |  |  |  |
|  | 16.20-16.45 «Русалочка 1» «Русалочка 2» | 15.00-15.30Развлечения/физкультурный досуг | 15.45-16.10«Русалочка 1» «Русалочка 2» |  |

**Расписание мероприятий физкультурно-оздоровительного цикла**

**на 2020-2021 учебный год (на летний период с 01.06.21г. по 31.08.21г.)**

|  |
| --- |
| **Группы** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Группы компенсирующей направленности** |
| **«Русалочка 1» (подготови****тельная)** | 9.00. - 9.30. – Праздники, досуги, развлечения\* | 16.25. - 16.55. – Физическая культура | 9.00. - 9.30. –Физическая культура\*\* (на прогулке) | 15.45. - 16.15. - Физическая культура\*\*\* |  |
| **«Русалочка 2» (подготови****тельная)** | 9.00. - 9.30. – Праздники, досуги, развлечения\* | 16.25. - 16.55. – Физическая культура | 9.00. - 9.30. –Физическая культура\*\*(на прогулке). | 15.45. - 16.15. - Физическая культура\*\*\* |  |
| **Примечание** | \*праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе \*\* проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию\*\*\* праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале. |

**II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

 Реализация Программы осуществляется в:

* образовательной деятельности (образовательные ситуации);
* совместной образовательной деятельности инструктора по ФК и детей, культурных практиках и режимных моментах;
* самостоятельной деятельности детей;
* совместной деятельности с родителями.

 Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно групповой и подгрупповой характер.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные досуги и развлечения в соответствии с утвержденным годовым планом инструктора. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий спортивной направленности (детский фитнес, гимнастика, баскетбол) и пр.

***Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах**  | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Подготовительная группа** |
| ***Общение*** |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта  | *ежедневно*  |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам  | *ежедневно*  |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами*** ***и другие виды игр*** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)  | *3 раза в неделю*  |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)  | *2 раза в неделю*  |
| Театрализованные игры  | *1 раз в 2 недели*  |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели*  |
| Подвижные игры  |  *ежедневно*  |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг. | *1 раз в 2 недели*  |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)  | *1 раз в 2 недели*  |
| Экскурсии, целевые прогулки | *1 раз в неделю* |
| Конструирование и ручной труд | *--------* |
| Наблюдения за природой (на прогулке)  | *ежедневно*  |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)  | *1 раз в неделю*  |
| Приобщение к ИЗО искусству | *2 раз в неделю*  |
| Чтение литературных произведений  | *ежедневно*  |
| Чтение художественной литературы | *1 раз в неделю*  |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** |
| Самообслуживание  | *ежедневно*  |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)  | *ежедневно*  |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)  | *1 раз в 2 недели*  |

**II.4.** **Способы и направления детской инициативыдля групп компенсирующей направленности** полностью соответствуют содержанию «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.,адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 (в обязательной части).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

***Развитие детской инициативы и самостоятельности.***

 *Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).*

 *В ходе реализации Рабочей программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.*

 *Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными средствами выразительности.*

***С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся****:*

*• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;*

*• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);*

*• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);*

*• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;*

*• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.*

*Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:*

*- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;*

*- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;*

*- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).*

*В условиях реализации ФГОС принципы построения и организации среды должны создавать условия для разнообразной деятельности детей, начиная с самого раннего их развития. Данный подход реализовывается в специально организованной интеллектуально – игровой развивающей среде, как основного компонента культурно – образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.*

*Необходимо для развития двигательной и познавательно-интеллектуальной активности детей учитывать следующие факторы:*

*- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;*

*- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;*

*- развивающая предметно-пространственная среда должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;*

*- родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.*

**II.5. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 (в обязательной части).**

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

 *Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Большинство родителей готовы активно участвовать в процессе физического воспитания и развития своих детей, но этому мешает отсутствие у них необходимых умений. Именно поэтому работа с родителями является важным разделом работы инструктора по физической культуре. Правильно организованная работа с родителями будет способствовать повышению их физической и валеологической грамотности.*

 *Работа инструктора по физической культуре в ДОУ с родителями детей компенсирующих групп охватывает широкий круг проблем по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления дошкольников. Цели и задачи физического воспитания дошкольников в семье и в детском саду едины, поэтому их необходимо ставить и решать совместными усилиями. Как показывает практика, для многих родителей не существует неактуальных, второстепенных тем в сфере физического воспитания своих детей. Родителям важно знать возрастные особенности детей; средства профилактики плоскостопия и нарушений осанки; методики проведения утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих процедур; принципы организации рациональной развивающей среды в целях повышения двигательной активности детей; приемы стимулирования познавательной и речевой активности, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии и др.*

***Задачи работы инструктора по физической культуре по взаимодействию с родителями:***

* *Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;*
* *Объединить усилия для физического развития и воспитания детей;*
* *Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;*
* *Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.*

***Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:***

* *Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;*
* *Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.*

 *В современном информационном пространстве существует множество источников, где родители дошкольников могут пополнить свои знания по физическому воспитанию своих детей. Но ничто не может заменить педагога, играющего ведущую роль в передаче родителям педагогических знаний и умений, так как именно педагог обладает системными знаниями, умениями, навыками, опытом в работе с детьми, располагает объективными данными о проблемах и достижениях каждого конкретного ребенка, нюансах его развития. Для эффективного решения данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.*

 *Работа с родителями детей групп компенсирующей направленности с ТНР инструктора по физической культуре разнопланова и осуществляется по нескольким направлениям:*

* *индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;*
* *групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.);*
* *совместная деятельность всех участников образовательного процесса (спортивные праздники, досуги, интегрированные занятия, совместные проекты).*

***Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»:***

* *Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.*
* *Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.*
* *Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях дошкольного отделения в решении данных задач.*
* *Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и дошкольном отделении, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.*
* *Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОУ (в районе, городе).*
* *Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.*
* *Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.*
* *Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.*
* *Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольном отделении. Разъяснять важность посещения детьми секции, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.*

***ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ***

***на 2020 – 2021 учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **мероприятия** |
| **Сентябрь** | 1. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей каждой группы и задачами физического воспитания на родительских собраниях.
 |
| **Октябрь** | 1. Анкетирование «Физическая культура и оздоровление»2. Консультация «Значение режима дня для здоровья ребенка-дошкольника» (все группы) |
| **Ноябрь** | 1. Буклеты для родителей «Формирование представления о здоровом образе жизни у ребенка-дошкольника» (все группы) |
| **Декабрь** | 1. Консультация «Физическое воспитание ребенка в семье»(все группы) |
| **Январь** | 1. «Профилактика ОРЗ и гриппа». Рекомендации по профилактике простудных заболеваний в домашних условиях (все группы) |
| **Февраль** | 1.Фотоконкурс «Мы – спортивная семья» (старшие группы) |
| **Март** | 1.Консультация «Русские народные игры» (подготовительные группы)  |
| **Апрель** | 1. Буклеты «Всемирный День Здоровья» |
| **Май** | 1. Консультация «Проведем летние каникулы с пользой» (все группы) |
| **Июнь** | 1. Фотовыставка «Спорт, спорт, спорт!» (все группы)
 |
| **Июль** | 1. Консультация «Делаем спортивный уголок у себя дома» (все группы)
 |
| **Август** | 1. Выпуск стенгазеты – «Вот оно какое наше лето!» (все группы)
 |

*Успех физического развития и оздоровления ребенка во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы инструктора по физической культуре и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.*

**II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга.**

 С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы, для проведения мониторинга, используем методику следующего автора: «Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие». Таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

Низко-средний уровень (2 балла) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

Средний уровень (3 балла) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

Средне-высокий уровень (4 балла) – ребенок выполняет самостоятельно и частично с помощью взрослого;

Средне-высокий уровень (4 балла) – ребенок выполняет самостоятельно и частично с помощью взрослого;

Высокий уровень (5 баллов) – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

 Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

 Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

 Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

 Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

 Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

 Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах компенсирующей направленности.

**Результаты мониторинга образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРУППА | НАЧАЛО ГОДА | КОНЕЦ ГОДА |
| Русалочка 1 | 4,0 |  |
| Русалочка 2 | 4,0 |  |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**III.1. Вариативные режимы дня.**

**Обязательная часть.**

 **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

 В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

 Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

 Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования – сентябрь – май текущего года. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь, май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время.

 С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю начиная с 3-х летнего возраста, третье занятие – на прогулке.

 Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3-4 час. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

 Особое внимание уделяется:

-соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

-организации гибкого режима посещения детьми общеразвивающих групп и групп кратковременного пребывания (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)

-проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*С воспитанниками регулярно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.*

*Под руководством медицинского работника составлен комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.*

*В помещениях детского сада выработан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинским работником организации в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.*

 *П****одготовительные к школе группы***

*Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика. Умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание рта после еды, горла после сна. При осуществлении закаливания придерживаемся основных принципов:*

*- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;*

*- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;*

*- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.*

 *Обеспечивается: пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня, оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов деятельности и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.*

*Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Блоки физкультурно-оздоровительной работы*** | ***Содержание*** ***физкультурно-оздоровительной работы*** |
| Создание условий для двигательной активности  | * Гибкий режим;
* оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);
* индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
* консультирование педагогов.
 |
| Система закаливания   | * Утренний прием на свежем воздухе в любое время года;
* утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика под музыку, ОРУ, игры);
* облегченная форма одежды;
* ходьба босиком в спальне до и после сна;
* сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);
* солнечные ванны (в летнее время);
* обширное умывание;
* полоскание полости рта прохладной водой
 |
| Система двигательной активности + система психологической помощи  | * Утренняя гимнастика;
* прием детей на улице в любое время года;
* совместная деятельность инструктора ФК и детей по образовательной области «Физическое развитие»;
* индивидуальная работа с детьми;
* двигательная активность на прогулке;
* путешествия по Тропе Здоровья;
* физкультура на улице;
* подвижные игры;
* физкультминутки во время совместной деятельности;
* гимнастика после дневного сна;
* физкультурные досуги, забавы, игры;
* оздоровительная физкультура;
* игры, хороводы, игровые упражнения;
* оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;
* психогимнастика
 |
| Организация рационального питания  | * Организация второго завтрака (соки, фрукты);
* введение овощей и фруктов в обед и полдник;
* замена продуктов для детей-аллергиков;
* питьевой режим
 |
| Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | * Мониторинг уровня физического развития;
* диспансеризация детей детской поликлиникой;
* диагностика физической подготовленности;
* диагностика физического развития ребенка;
* обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом;
* обследование учителем-логопедом.
 |

***Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст)***

***для групп компенсирующей направленности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Оздоровительные мероприятия** | **Особенности организации** |
| Приём детей на воздухе | Ежедневно, до темп. -20 град. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 минут |
| Воздушно-температурный режим:- в группе- в спальне | Ежедневнотемп.-18 град.Темп-16-18 град. |
| Сквозное проветривание помещения | 2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до14-16 град |
| Умывание холодной водой в течение дня | 2 раза в день |
| Образовательная деятельность по области «Физическое развитие» на воздухе.Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 3 раза в неделюежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут |
| Одежда детей в группе | Облегчённая |
| Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья | Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут |
| Целевые прогулки, походы | 1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут |
| Обливание ног холодной водой, обтирание тела | По назначению врача после дневного сна |
| Хождение босиком по участку  | В летний период времени |

***Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР-д/с№32 на***

***2020-2021 учебный год в группах компенсирующей направленности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** |
| Образовательная деятельность | а) на свежем воздухе | 3 раза в неделю25 – 30 мин  |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика  | Ежедневно 10–12 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 мин |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| г) гимнастика пробуждения | 5-10 минут в день |
| д) пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами | ежедневно, 5-7мин |
| Активныйотдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 40 мин. |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год До 60 мин. |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

***Модель физического воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Старший дошкольный возраст** |
| 1. ***Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.***
 |
| * 1. Утренняя гимнастика.
 | Ежедневно 10 минут  |
| * 1. Физкульминутки
 | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) |
| * 1. Игры и физические упражнения на прогулке
 | Ежедневно 20-30 минут  |
| * 1. Закаливающие процедуры
 | Ежедневно после дневного сна |
| * 1. Дыхательная гимнастика
 |
| ***2.Физкультурные занятия*** |
| 2.1. Образовательная деятельность  | 3 раза в неделю по 25-30 минут |
| ***3.Спортивный досуг*** |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка). |
| 3.2. Спортивные праздники | 2 раза в год |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц  |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал |
| 3.5. Неделя здоровья | 1 раз в год (согласно годового плана учреждения) |

**III.2. Традиционные для групп события, спортивные праздники, физкультурные мероприятия** в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с АООП ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.*

 *Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.*

 *Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.*

***ГОДОВОЙ ПЛАН ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ***

***ДЛЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ***

***на 2020 – 2021 учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Сентябрь** | Спортивно-музыкальный праздник «День знаний» |
| **Октябрь** | Развлечение «Осеннее путешествие»День Здоровья |
| **Ноябрь** | Развлечение «Осенняя олимпиада» |
| **Декабрь** | Развлечение «Сюрпризы Деда Мороза»Неделя Здоровья |
| **Январь** | Развлечение «Здравствуй, Зимушка-Зима» |
| **Февраль** | Развлечение «Зимняя олимпиада»Спортивный праздник «День защитников Отечества» |
| **Март** | Развлечение «Край любимый, край родной»  |
| **Апрель** | День ЗдоровьяСпортивный праздник «Кубанская олимпиада»  |
| **Май** | Развлечение «Не здесь ли живет гражданин Неумейка?» |
| **Июнь** | Спортивно-музыкальный праздник «День защиты детей»Развлечение «Лето – это красота» |
| **Июль** | Физкультурный досуг «Веселые старты»День Здоровья |
| **Август** | Развлечение «День Нептуна» |

**III.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год.**

 В соответствии с содержанием АООП ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

**Перспективное тематическое планирование**

**воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности на 2020 -2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **неделя** | **дата** | **Лексическая тема****Подготовительная к школе группа** | **примечание** |
| **Сентябрь** |
| 1. | 1-я неделя | 01.09. –04. 09. | День знаний. Правила дорожного движения. | Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.  Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах.  |
| 2. | 2-я неделя | 07.09. – 11. 09. | Осень. Приметы осени. | Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.  |
| 3. | 3-я неделя | 14.09. – 18. 09.  | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. |  |
| 4. | 4-я неделя | 21.09. – 25. 09.  | Моя семья. Моя родословная. |  |
| 5. | 5-я неделя | 28.09. – 02. 10. | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. |  |
|  **Октябрь** |
| 6 | 1-я неделя | 05.10. –09. 10.  | Фрукты. Труд взрослых в садах. |  |
| 7 | 2-я неделя | 12.10. –16. 10.  | Насекомые.  |  |
| 8 | 3-я неделя | 19.10. – 23. 10.  | Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.  |  |
| 9 | 4-я неделя | 26.10. – 30.11. | Лес. Грибы. Ягоды (безопасность). |  |
| **Ноябрь** |
| 10 | 1-я неделя | 02.11/03.1105.11/06.11 (04.11. – выходной) | Наша страна. Мой город. | День народного единства. |
| 11 | 2-я неделя | 09.11 –13. 11.  | Домашние животные, птицы и их детёныши.  |  |
| 12 | 3-я неделя | 16.11. – 20.11.  | Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме |  |
| 13 | 4-я неделя | 23.11. – 27. 11.  | Одежда. Головные уборы. | День матери. |
| **Декабрь** |
| 14 | 1-я неделя | 30.11. – 04. 12.  | Зима. Обувь |  |
| 15 | 2-я неделя | 07.12. – 11. 12. | Зима (безопасность). Зимующие птицы. |  |
| 16 | 3-я неделя | 14.12. – 18. 12. | Животные севера |  |
| 17 | 4-я неделя | 21.12. – 25. 12. | Мебель. Части мебели |  |
| 18 | 5-я неделя | 28.12. – 31.12. | Новый год. Народная культура и традиции. |  |
| **Январь** |
| 19 | 2-я неделя | 11.01. – 15. 01.  | Животные жарких стран |  |
| 20 | 3-я неделя | 18.01. – 22. 01. | Профессии  |  |
| 21 | 4-я неделя | 25.01 – 29. 01. | Инструменты  | Беседа в режимных моментах. 29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застал войну. Воспоминания в семье, рассказы о войне. |
| **Февраль** |
| 22 | 1-я неделя | 01.02. – 05. 02.  | Животный мир морей и океанов |  |
| 23 | 2-я неделя | 08.02. – 12. 02. | Комнатные растения  |  |
| 24 | 3-я неделя | 15.02. – 19. 02.  | Наша Армия. День защитника отечества. |  |
| 25 | 4-я неделя | 22.02/24.02 25.02/26.02(23.02. – выходной) | Посуда |  |
| **Март** |
| 26 | 1-я неделя | 01.03. – 05. 03.  | Весна. Мамин праздник.  |  |
| 27 | 2-я неделя | 09.03. – 12. 03.  | Транспорт |  |
| 28 | 3-я неделя | 15.03.– 19. 03.  | Растения и животные весной |  |
| 29 | 4-я неделя | 22.03. – 26. 03.  | Наша Родина - Россия. Москва – столица России. |  |
| 30 | 5-я неделя | 29.03. – 02. 04. | Наш дом - Земля. Человек. Здоровый образ жизни. | День. Смеха |
| **Апрель** |
| 31 | 1-я неделя | 05.04. – 09. 04.  | Космос. |  |
| 32 | 2-я неделя | 12.04. – 16. 04.  | Электроприборы-наши помощники (безопасность) |  |
| 33 | 3-я неделя | 19.04. – 23. 04.  | Сад, огород, лес |  |
| 34 | 4-я неделя | 26.04. - 30.04. | Садовые, полевые и луговые цветы |  |
| **Май** |
| 35 | 1-я неделя | 04.05. - 07.05,  | День Победы. | День весны и труда. День Победы. |
| 36 | 2-я неделя | 12.05.-14.0511.05. - (Радоница) | Библиотека. Детские писатели |  |
| 37 | 3-я неделя | 17.05. – 21. 05. | Школа. Школьные принадлежности. |  |
| 38 | 4-я неделя | 24.05. –28. 05., 31.05 | Лето |  |
| **Июнь**  |
| 39 | 1-я неделя | 01.06. – 04.06. | Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.  | ОД не ведется, только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла |
| 40 | 2-я неделя | 07.06. – 11.06. | Россия – Родина моя. Наш родной город. |  |
| 41 | 3-я неделя | 15.06. – 18.06. | Лето на Кубани  |  |
| 42 | 4-я неделя | 21.06. – 25.06. | Олимпийские надежды |  |
| 43 | 5-я неделя | 28.06. – 02.07. | Путешествие в страну сказок |  |
| **Июль** |
| 44 | 1-я неделя | 05.07. – 09.07.  | День семьи |  |
| 45 | 2-я неделя | 12.07. – 16.07. | Основы безопасности жизнедеятельности |  |
| 46 | 3-я неделя | 19.07. – 23.07.  | Огонь – друг, огонь - враг |  |
| 47 | 4-я неделя | 26.07.- 30.07. | Я и природа - друзья |  |
| **Август** |
| 48 | 1-я неделя | 02.08.- 06.08. | Наш друг – Светофор |  |
| 49 | 2-я неделя | 09.08. – 13.08. | Спорт – это здоровье, сила, радость и смех |  |
| 50 | 3-я неделя | 16.08. – 20.08. | Флаг России |  |
| 51 | 4-я неделя | 23.08. - 27.08., 30.08., 31.08 | Прощай, лето! |  |

**III.2.2. Учебный план*.***

 Учебный план образовательной деятельности для групп компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год: 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 109 занятий в год.

**III.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» для подготовительных к школе групп компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год находится в Приложении 1 к Рабочей Программе.**

**III.2.4 Календарный план воспитательно-образовательной деятельности.**

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание АООП ДО, а также инструктор по ФК должен хорошо знать детей своих групп, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

 Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы инструктора по физической культуре, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. «Скелет» календарного плана инструктор набирает на компьютере, а потом заполняет вручную. Образец (форма) календарного плана представлена в Приложении 3.

**III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды спортивного зала МАДОУ ЦРР-д/с №32.**

В спортивном зале учреждения созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

* принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
* принцип активности, самостоятельности, творчества;
* принцип стабильности, динамичности;
* принцип комплексирования и гибкого зонирования;
* принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
* принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
* принцип открытости – закрытости;
* принцип учёта половых и возрастных различий детей.

 Рациональная предметно-пространственная среда в физкультурном зале способствует решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, творчества, развития речи. Все предметы, применяемые в педагогическом процессе, выполняют двоякую функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности детей, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребенка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

 При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей групп компенсирующей направленности с нарушениями речи руководствуются их возрастными и психологическими особенностями. Исходя из того, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, недостаточным развитием ручной и общей моторики, пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. Обстановка физкультурного зала уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию, двигательному развитию и коррекции имеющихся отклонений и проблем в состоянии здоровья.

 **НАЗВАНИЕ ЗОНЫ ЗАДАЧИ ЦЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Двигательно – игровая зона:- кубы, дуги,- модули,- «туннели»,- кегли, бочонки,- флажки, ленточки,- султанчики,- кубики, платочки,- погремушки. | Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма. |     Укреплять здоровье детей;    Развивать двигательные навыки и физические качества;    Расширять двигательный опыт;    Создавать положительный эмоциональный настрой. |
| Зона метания:- корзины,- кольцебросы,- баскетбольные кольца. | Ознакомление с различными способами метания |     Развивать глазомер;    Закреплять технику метания;    Укреплять мышцы рук и плечевого пояса. |
| Зона прыжков:- батуты,- скакалки,- канаты. | Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом  |     Обучать технике прыжков;    Развивать силу ног, прыгучесть;    Использовать специальное оборудование. |
| Зона спортивного оборудования:- традиционного,- нестандартного:- скакалки,- обручи разного диаметра,- мячи разного диаметра,- массажные мячи,- гимн.ленты,- диски «Грация»,- баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи,- волейбольная сетка.  | Развитие двигательной сферы, разнообразие организации двигательной деятельности детей. |     Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности;    Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий;    Оптимизация режима двигательной активности;    Повышать интерес к физическим упражнениям;    Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении. |
| Зона«Спортивный комплекс»:- гимн.стенки,- наклонные доски,- ребристые доски. | Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности |     Овладеть техникой различных способов и видов лазанья;    Развивать ловкость, силу, смелость при выполнении упражнений на гмнастической стенке, наклонных лестницах. |
| Коррекционно- профилактическая зона:- тактильные и массажные дорожки,- коррекционная дорожка «здоровья»,- гимн.скамейки,- гимн.палки,- мешочки,- фитболы,- дуги. | Укрепление здоровья детей, осуществление профилактики патологических изменений, возникающих в ослабленном организме |     Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров и использования нестандартного оборудования;    Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины посредством использования тренажеров сложного устройства;    Овладеть навыками самооздоровления. |
| Зона релаксации:- мягкие маты,- модули,- «сухой бассейн»,- музыкальное оборудование. | Формирование благоприятного психо-эмоционального состояния |     Создать условия для разгрузки позвоночника, мышечного расслабления, используя мягкие маты, «сухой бассейн», соответствующую музыку. |
| Зона профессиональной деятельности:отдельный кабинет инструктора по ФК (компьютер, принтер) | Повышение профессионального уровня |     Изучать новинки методической литературы;    Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др.    Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов. |

**III.3.1. Материально-техническое обеспечение.**

 Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

 В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Материально-техническое обеспечение рабочей программы включает необходимый набор спортивного инвентаря и оборудования с учетом особенностей образовательного процесса, минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических, компьютерных и других информационных средств обучения. Имеется физкультурный зал для занятий с разнообразным физкультурным оборудованием (площадью 94 кв.м.) и спортивная площадка (площадью 224,7 кв. м.) с «полосой препятствий»: рукоходы, дуги, мишени для метания в цель, турники разной высоты, прыжковая яма, беговая дорожка (30м), волейбольная площадка. На спортивной площадке регулярно обновляется разметка для проведения диагностического обследования: беговая дорожка со стартовой и финишной линиями, зона метания с разметкой до 12м.

 К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря соответствуют возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

 Важнейшее требование - безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его обеспечена прочная установка, санитарная обработка спортивного оборудования, деревянных предметов (скамейки, палки, рейки гимнастической стенки и др.)

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используешься работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Функциональ******ная зона*** | ***Материал и оборудование*** | ***Применение*** |
| **Спортивный зал** |
| Двигательно – игровая зона | * Кубы – 4 шт
* Дуги - 2
* Модули - 32
* Кегли - 32
* Бочонки - 8
* Флажки – 50
* Флаги – 12
* Палки - 12
* Ленточки - 60
* Султанчики - 32
* Кубики – 32
* Корзины – 3
* Кольцебросы – 6
* Скакалки – 25
* Мешочки – 12
* Надувные мячи – 6
* Бубен – 1
* Свисток – 1
 | -  Укреплять здоровье детей;- Развивать двигательные навыки и физические качества;-  Расширять двигательный опыт;- Создавать положительный эмоциональный настрой. |
| Зона спортивного оборудования | * Гимнастические стенки – 3 шт
* Наклонные доски – 2
* Ребристая доска – 1
* Гимнастические скамейки – 8
* Маты - 4
* Обручи разного диаметра - 30
* Мячи разного диаметра - 50
* Гимнастические ленты - 25
* Баскетбольные мячи – 25
* Футбольные мячи - 5
* Волейбольная сетка – 1
* Баскетбольные кольца – 2
* Вертикальная мишень - 2
* Канаты – 2
* Насосы – 4
* Клюшки – 4
* Шайба – 1
* Теннисные ракетки – 6
* Шарики теннисные – 6
 | - Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности;- Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий;- Оптимизация режима двигательной активности;- Повышать интерес к физическим упражнениям;- Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении. |
| Коррекционно- профилактическая зона | * Коррекционные дорожки – 3 шт
* Гимнастические палки – 25
* Фитболы – 6
* Коврики – 12
* «Сухой бассейн» - 1
 | - Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров и использования нестандартного оборудования;- Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины посредством использования тренажеров;- Овладеть навыками самооздоровления. |
| Зона профессиональной деятельности | * Музыкальный центр
* Кабинет инструктора по ФК (компьютер, принтер)
 | - Музыкальное сопровождение комплексов упражнений, композиций, развлечений и праздников;- Изучать новинки методической литературы;- Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др.- Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов. |

**III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения по образовательной области «Физическое развитие».**

* Картотека общеразвивающих упражнений по физической культуре.
* Картотека тематических комплексов ОРУ с речевым сопровождением.
* Картотека подвижных игр и упражнений на прогулке.
* Картотека подвижных и малоподвижных игр по физической культуре для детей всех возрастных групп.
* Картотека кубанских народных игр для детей старшего дошкольного возраста «Поиграем, казачата!»
* Картотека пальчиковых гимнастик для детей всех возрастных групп.
* Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик под редакцией Нищевой Н.В.
* Картотека малоподвижных игр с речевым сопровождением.
* Методическое пособие «Буду олимпийцем. Олимпийская азбука» (комплект из 24 карточек)

**III.3.3. Методическая литература.**

**Методические пособия, используемые инструктором по физической культуре, обеспечивают реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие».**

* Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.
* Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
* Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
* Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольников всех возрастов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
* Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
* Хацкевич И.Г. Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей. – Армавир, 2015г.
* Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
* Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
* Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
* Стефанко А.В., Степченкова С.В., Слизкина А.Б., Снежко Т.А., Бакулина Д.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.
* Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
* Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, Н. М. Елецкая, Т. В. Курилова «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников» – Волгоград: Учитель, 2013г.
* Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.

**IV. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**IV.1. Приложение 1**

**Перспективное**

**комплексно-тематическое**

**планирование образовательного процесса**

**для подготовительных к школе групп компенсирующей направленности «Русалочка 1», «Русалочка 2»**

**по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

**на 2020 -2021 учебный год**

**Перспективный план**

**работы с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР**

**по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/****Неделя/****Дата** | **№ ОД** | **Лексическая тема** | **Комплекс ОРУ/№** | **Цель** | **Подвижные игры и игровые упражнения** |
| **Сентябрь**I02.09 -06.09 | ОД№  | **День знаний****Правила дорожного движения** | «Машины разные нужны»«Поход»Картотека комплексов ОРУ | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, при перешагивании через предметы. Познакомить с перебрасыванием мяча разными способами. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. | Пальчиковая гимнастика «Неделя доброты», «Дружба»«Если весело живется»«Будь внимательным!» «Гараж»«Тише едешь – дальше будешь»Картотека подвижных игр и речевых упражнений |
| **Оборудование** | Без предмета | Мячи, гимнастическая скамейка, кубики, бочонки. | Плоскостные модельки машин, светофора. Свисток. Флажки. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 105 - 109) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 72-73, 94) |
| II09.09 –13.09 | ОД № | **Осень****Приметы осени** | Комплекс ОРУ «Как хорошо, как весело осенью»Комплекс ОРУ «Что же это? Это – осень!» | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу. Развивать координацию движений в прыжке с доставанием до предмета. Учить подлезанию под шнур боком. Учить перебрасыванию мяча в парах.Обучить упражнению «крокодил»; следить за соблюдением осанки.Цель к подвижным играм: Развитие фонематического слуха, речевой активности.Развитие физических качеств: ловкость, быстрота.  | Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку»«Ветер и листья»«Осенний букет»Упражнение «Осень наступила»Массаж спины «Дождик» |
| **Оборудование** | Без предмета | Мячи, канат, большой мяч, свисток. | Гимнастическая скамейка. |
| III16.09. – 20.09 | ОД № | **Осень****Осенние месяцы****Деревья осенью** | Комплекс ОРУ «Деревья»Комплекс ОРУ «Осенью в парке» | Учить перестраиваться из одной шеренги в две. Развивать точность при бросании и ловле мяча; упражнять в ползании, лазании. Учить ходьбе по скамейке. Познакомить с акробатическим кувырком. Развивать устойчивое равновесие.Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и памяти. | Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»«Клен»«Не намочи ног»«Ветерок»Речевые игры: «Ветер и листья»«Деревья осенью»«Осень наступила» |
| **Оборудование** | Без предмета | Мячи, канат, гимнастическая скамейка, маты, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка, листочки. |
| IV23.09 – 27.09 | ОД № | **Моя семья****Моя** **родословная** | Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки»ОРУ с кеглями | Учить расчету на первый-второй. Упражнять в ходьбе и беге с заданиями.Учить прыжкам с зажатым мешочком в коленях. Развивать ловкость, быстроту, координацию движений.Цель к подвижным играм: Формирование фонематического слуха.Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие внимания.Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ. | Пальчиковая гимнастика «Моя семья» «Как у нас семья большая», «Тук-тук»«Это – я»Эстафета «Репка» «Дедушка Мазай» «Бабушка Маланья»«Бабушка, распутай нас»Речевая игра: «Бабушкин чемодан» |
| **Оборудование** | Кегли | Мешочки, малые мячи, свисток, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка, канат, обручи. |
| **Октябрь**I30.09 – 04.10 | ОД № | **Овощи****Труд взрослых на полях и огородах** | Комплекс ОРУ «Репка»Комплекс ОРУ «Урожай»Комплекс ОРУ «Огород» | Закрепить навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу. Упражнять в сохранении равновесия; в прыжках через канат на двух и одной ноге.Упражнять в бросании и ловле малого мяча. Развивать координацию движений, устойчивое равновесие. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мимических мышц. Развивать эмоциональное отношение к игре. Действовать в соответствии с текстом стихотворения. |  Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» «Капуста», «Был у зайца огород»Речевая игра: «Огород у нас в порядке», «Овощи»Эстафета «Отнеси овощи в погреб» «Посади и собери урожай»«Сторож и зайцы»«Горячая картошка»«Мышеловка»«Баба сеяла горох» |
| **Оборудование** | Без предмета | Кубики, бочонки, свисток, гимнастическая скамейка, малые мячи. | Гимнастическая скамейка, канат, обручи, муляжи овощей. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 110-115)Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 72-73, 94) |
| II07.10 – 11.10 | ОД № | **Фрукты.****Труд взрослых в садах** | Комплекс ОРУ с малыми мячами.Комплекс ОРУ «Во саду ли в огороде» | Упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием колен; со сменой темпа движения; в беге между линиями. Разучить приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; Познакомить с элементами баскетбола (броски в корзину).Цель к подвижным играм: Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц.Развитие внимания и быстроты. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять доброжелательные взаимоотношения | Пальчиковая гимнастика «Компот»«Гусеница»Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду»Эстафета «Фруктовый урожай»«Яблоки, груши и сливы»«Съедобное-несъедобное»Речевое Упражнение «Вкусное варенье»Упражнение «Яблоня»Игра м/п «Эхо» |
| **Оборудование** | Малые мячи | Баскетбольные мячи, корзины, гимнастическая скамейка, мат. | Гимнастическая скамейка, мяч, канат, муляжи фруктов, обручи |
| III14.10 – 18.10 | ОД № | **Насекомые****Подготовка насекомых к зиме** | Комплекс ОРУ «На лесной полянке»ОРУ с обручем | Упражнять в ходьбе «змейкой», с перешагиванием через предметы, в беге между линиями. На учить прыжки вверх из глубокого приседания. Формировать навык ведения мяча одной рукой и навык ходьбы с мешочком на голове по скамейкеЦель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и быстроты. | Пальчиковая гимнастика «Пчелки и жуки», «Насекомые» Массаж ног «Божья коровка»Подвижная игра «Веселые пчелы»«Поймай комара»«Ловля бабочек»«Медведи и пчелы»«Паук и мухи»«Стрекоза» |
| **Оборудование** | Обручи | Кубики, кегли, два шнура, мячи, мешочки, гимнастическая скамейка, мат. | Гимнастическая скамейка, канат, обручи. |
| IV21.10 – 25.10 | ОД № | **Перелетные птицы.****Водопла****вающие птицы.****Подготовка птиц к отлету** | Комплекс ОРУ «Перелетные птицы» | Учить двигаться в колонне по 2 и 3 по залу с поворотами. Формировать умения и навыки правильного выполнения прыжков на скакалке. Упражнять в отбивании мяча одной рукой. Развивать точность попадания, быстроту реакции, внимательность, осторожность. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Стимулировать детей к образному выполнению движений характерных для птиц. Формировать умения влезать на повышенную поверхность и удерживать равновесие. Развивать координацию движений.Развитие артикуляционной моторики.Развитие быстроты и точности реакции на вербальный сигнал. | Пальчиковая гимнастика «Птицы»Речевое упражнение «Птицы»,«Цапли»Подвижная игра «Птицелов»«Лебеди и гуси»«Перелет птиц»«Рябина и птицы»Игра м/п «Ловушка» |
| **Оборудование** | Без предмета | Скакалки, малые мячи, вертикальная цель, канат. | Гимнастическая скамейка, канат, мячи. |
| V28.10 – 01.11 | ОД № | **Наша страна.****Мой город** | ОРУ с кубиками | Упражнять в выполнении упражнений комплекса и соблюдении правил в подвижных играх. Учить ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий.Формировать навыки лазания по гимнастической стенке с одного пролета на другой по диагонали.Формировать культурно – гигиенические навыки. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств. | «Мы – веселые ребята»«Ловишка в кругу»«Поймай мяч»«Не попадись!»Игры м/п «Летает – не летает»«Запрещенное движение» |
| **Оборудование** | Кубики | Скакалки, малые мячи, вертикальная цель, канат. | Гимнастическая скамейка, канат, мячи. |
| **Ноябрь**I05.11 – 08.11 | ОД № | **Поздняя осень. Лес. Грибы.****Ягоды****(безопасность)** | Комплекс ОРУ «По грибы»Комплекс ОРУ «В лес по ягоды пойдем» | Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу, парами, ходьбы по канату боком приставным шагом. Учить прыжкам через препятствия на двух и одной ноге. Развивать скорость, ловкость, координацию движений в эстафетах. Учить соблюдать правила в игре.Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц.Развитие движений и физических качеств. | Пальчиковая гимнастика «По ягоды» Игра-пантомима «Тень»«Охотники и зайцы»«Хитрая лиса» «Эхо»«Мухомор»Игра «Маленький кролик»«Ягодка-малинка»«Мы корзиночку возьмем»«За грибами» |
| **Оборудование** | Малые мячи | Канат, гимнастические палки, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка, канат. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 115 - 121)Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 72-73, 94) |
| II11.11 – 15.11 | ОД № | **Домаш****ние животные и их****детеныши.****Содержание домашних животных** | Комплекс ОРУ «Домашние животные»Комплекс ОРУ «Как у нас, на птичьем дворе» | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, с преодолением препятствий. Разучить прыжки через короткую скакалку. Учить броскам мешочка одной рукой в кольцо. Упражнять в прокатывании обруча в парах. Воспитывать дружелюбие.Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал. Развитие пространственных представлений, слухового внимания. | Пальчиковая гимнастика «Царапки» «Буренушка»«Волк и овцы»«Веселая собачка»«Козлики на мостике»«Кот Васька»«Чьи детки?» «Курочки и петушки»М/п «Кошка» |
| **Оборудование** | Без предмета | Короткие скакалки, кубики, мешочки, горизонтальное кольцо, обручи. | Гимнастическая скамейка. |
| III18.11 – 22.11 | ОД № | **Дикие животные****Их детеныши.****Подготовка животных к зиме.****День матери** | Комплекс ОРУ«Зверобика»Комплекс ОРУ «В зоологическом саду» | Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений с обручем. Учить бегу с ускорением.Учить переходу по диагонали другой пролет по гимнастической стенке, точному попаданию в горизонтальную цель. Развивать устойчивое равновесие.Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом.Активизировать словарь детей по теме.Развитие физических качеств, быстроты реакции. Четкое произношение слов.Воспитывать любовь, нежность, заботу и уважительное отношение к маме. | Игра-пантомима «Медвежата»«Забавные лисята» «Волк во рву»«Хитрая лиса»«Обезьяны и охотники»«Стирка»Эстафета «Поможем маме»«Руки требуют заботы»Речевая «У всех своя зарядка»М/п «У белки в дупле» |
| **Оборудование** | Без предмета | Обручи, свисток, гимнастическая стенка, горизонтальная цель, малые мячи. | Канат, гимнастическая стенка, маты. |
| IV25.11 – 29.11 | ОД № | **Осенняя одежда.****Обувь. Головные уборы.** | ОРУ с обручемКомплекс ОРУ «Мы собираемся гулять» | Совершенствовать ходьбу и бег с выполнением различных заданий, правильное выполнение ОРУ с обручем. Развивать сообразительность, быстроту реакции, внимательность, ловкость.Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики.Развитие мыслительной деятельности и внимания. Расширение и обогащение лексического запаса в игре.Развитие мелкой моторики. | Пальчиковая гимнастика «Варежка», «В магазине много есть…» «Рукавичка», «Одежда», «Посчитаем обувь»Речевые игры «Как у нашей кошки», «Ботинки»«Чтоб не мерзнуть никогда»Эстафета «Найди пару», «Стирка»Игра м/п с мячом «Что наденем на прогулку?»«Вышла Маша на прогулку» |
| **Оборудование** | Обручи | Свисток, скакалки, канат, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка, мяч, канат, платочки, два таза, шнур. |
| **Декабрь**I02.12 – 06.12 | ОД № | **Зима** **(безопасность)****Зимние месяцы.****Зимующие птицы.****Дикие животные зимой** | Комплекс ОРУ «Белоснежная зима» со снежкомКомплекс ОРУ «Веселые синицы» | Закрепить навыки ходьбы и бега с выполнением заданий по сигналу. Разучить бег с преодолением препятствий.Развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Следить за осанкой.Цель к подвижным играм: развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие артикуляционной моторики. Формировать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями другими. | Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» «Кормушка»«Зимующие птицы» «Снегири»Игра-пантомима «Сугроб»Подвижная игра «Птицелов»«Воробьи и вороны»«Два Мороза»Малоподвижная игра «Найди птичку»Речевые игры: «Здравствуй, зима-зимушка» «Зимний хоровод» «Снегири» |
| **Оборудование** | Малые мячи | Свисток, мягкие модули, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, маты. | Гимнастическая скамейка, канат, шапочки птиц. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 121 - 126)Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 74-75, 94) |
| II09.12 – 13.12 | ОД № | **Мебель.****Назначение мебели.****Части мебели.****Материалы** **из которых сделана мебель** | Комплекс ОРУ «Лучшие работники, столяры и плотники»Комплекс ОРУ с гимнастическими палками  | Разучить перестроение из одной колонны в 2 и 3. Упражнять в ОРУ с малым мячом, в прыжках на одной ноге. Упражнять в бросках и перебрасывании мяча друг другу. Следить за осанкой.Закрепить правильное выполнение упр. «крокодил».Воспитывать дружелюбие, развивать эмоциональность.Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики.Развитие дыхания (воздушной струи). Способствовать развитию ориентировки в пространстве, развитию смелости и ловкости. | Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире…», «В нашей комнате»Игровое упражнение «Погрузи мебель в машину»Речевые игры: «Стул», «Ключи» «Кроватка» «Кто быстрее займет место» «Выше ноги от земли»Малоподвижная игра «У столяра Афанасия…» |
| **Оборудование** | Гимнастические палки | Мячи, малые мячи, скакалки, музыкальный центр. | Свисток, канат, мягкие модули. |
| III16.12 – 20.12 | ОД № | **Посуда. Виды посуды.****Материалы** **из которых сделана посуда** | Комплекс ОРУ «Ярмарка»ОРУ со сложенной вчетверо скакалкой | Упражнять в ходьбе и беге по одному, врассыпную, между набивными мячами. Развивать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке навстречу друг другу.Развивать устойчивое равновесие при ходьбе, перешагивая препятствия. Учить ловле мяча после хлопка и приседания.Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики.Развитие ловкости, быстроты. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре. Развитие ловкости, быстроты. | «Чайные пары»«Перемени предмет»«Кого назвали – тот ловит»Речевая «Пузатый чайник»М/п «Что хотите, то купите»«Затейники» |
| **Оборудование** | Скакалки | Набивные мячи, гимнастическая скамейка, маты, кегли, мячи. | Гимнастическая скамейка, стулья, обручи, мяч. |
| IV23.12 – 27.12 | ОД № | **Новый год** | Комплекс ОРУ «Чудесный день»Комплекс ОРУ «В зимнем лесу» | Упражнять в ходьбе с заданиями, в беге до 1,5мин, в беге на скорость 20м (2-3 раза).Учить прыжкам через скакалку парами.Учить переброскам в парах набивного мяча. Стимулировать интерес к физической культуре. Развивать способность ориентироваться в пространстве. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. Развитие точности, переключения движений. Согласование движений с музыкальным темпом и пением. | Пальчиковая гимнастика «Мы на елке веселились…»«Мы во двор пошли гулять»«Два Мороза»«Хоккеисты и лыжники»Упражнение «С Новым годом!», «Веселый хоровод»«Елочки бывают»«Бьют часы», «Коляда» |
| **Оборудование** | Без предмета | Мячи, свисток, канат, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка, канат. |
| **Январь**I | - | - |  |  |  |
| II30/31.12/09.01/10.01 | ОД № | **Народная культура и традиции** | Комплекс ОРУ «Путешествие в сказку»Комплекс ОРУ «Сказка «Репка» | Разучить ходьбу приставным шагом. Закрепить выполнение поворотов. Развивать умение метать точно в вертикальную цель, ловить мяч двумя руками в перебрасывании. Упражнять в подлезании, в ползании с мешочком на спине. Развивать положительные эмоции.Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Развитие образного мышления. Расширение и обогащение лексического запаса в игре. | Игра-пантомима «В гостях у сказки»Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки»«Новый год»  «Баба Яга», «Бармалей»«Муха-цокотуха»«Лыжные гонки» |
| **Оборудование** | Без предмета | Малые мячи, вертикальная цель, мешочки, канат, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка, канат. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 127 - 132)Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 74-75, 94) |
| III13.01 – 17.01 | ОД № | **Транспорт****Виды транспорта.****Профессии на транспорте.****Трудовые действия** | Комплекс ОРУ с обручем | Упражнять в ходьбе в полуприседе, в полном приседе; в беге со сменой темпа, «змейкой». Разучить прыжки с повышенной поверхности (30-40 см) на мягкое покрытие. Закрепить навыки ведения мяча одной рукой; Ползание по скамейке с мешочком на спине, подтягивание по скамейке двумя руками.Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук.Формировать фонематический слух в процессе игры. Развитие слухового внимания.Развитие внимания и целеустремленности. | Пальчиковая гимнастика «Транспорт»«Веселый трамвайчик»«Эстафета автомобилей»«Поезд едет, поезд мчится»«Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»«Машины»М/п «Тише едешь – дальше будешь»Массаж спины «Рельсы, рельсы…» |
| **Оборудование** | Обручи | Свисток, маты, мячи, гимнастическая скамейка, мешочки. | Гимнастическая скамейка, канат, шапочки животных. |
| IV20.01 – 24.01 | ОД № | **Профессии взрослых.****Трудовые действия** | Комплекс ОРУ «Кто строит дом»с кубикамиКомплекс ОРУ «Мы – пилоты» | Закрепить навык ходьбы в чередовании с бегом, влезание на гимнастическую стенку одноименным способом. Развивать устойчивое равновесие. Развивать ловкость и координацию движений в ОРУ с кеглями, в упражнениях с мячом, в прыжках на скакалке. Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики.Развитие двигательных навыков и физических качеств. | Игра-пантомима «Загадка»Пальчиковая гимнастика «Цирк», «Строители» «Плотники», «Чтоб здоровыми мы были…»«Много есть профессий знатных»Упражнение «Маляр»Подвижная игра «Пожарные на учении»Игра «Летчик»«Кому нужен этот предмет?»«Танцоры и музыканты»«Как у нашей мамы» |
| **Оборудование** | Кубики | Гимнастическая стенка, маты, мячи, скакалки, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка, маты, гимнастич. стенка, мягкие модули. |
| V27.01 – 31.01 | ОД № | **Труд на селе зимой** | ОРУ на скамейке«Помощник» | Совершенствовать виды ходьбы и бега, виды перестроений.Познакомить с правилами игры в хоккей. Развивать меткость, реакцию, сообразительность. Повышать эмоциональный тонус.Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики.Развитие ловкости, быстроты. | «Зимняя рыбалка»«Не оставайся на полу»«Не попадись!»Речевая «Будут на зиму дрова»Игра м/п «Охотники»«Один – много»Игра с мячом «Какой, какая, какие?» |
| **Оборудование** | Гимнастическая скамейка | Свисток, клюшки, воротца, шайба, мягкие модули. | Гимнастическая скамейка, мяч, кубики, кегли. |
| **Февраль**I03.02 – 07.02 | ОД № | **Орудия труда.****Инструменты** | ОРУ с кеглямиКомплекс ОРУ «Мы кормушку смастерили» | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу.Упражнять в прыжках и в бросании малого мяча с ловлей двумя руками. Обучить броску мяча с хлопком и ловлей, прыжкам через скакалку с продвижением.Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания.Развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения) и памяти (зрительной, слуховой).Развитие внимания и целеустремленности. | Пальчиковая гимнастика «Мастера», «Строим дом»«Скворечники»«Перемени предмет»«Догони свою пару»«Прыгни – присядь»Речевая «Инструменты»М/п «Найди молоточек» |
| **Оборудование** | Кегли | Свисток, малые мячи, мячи, скакалки. | Гимнастическая скамейка, скакалка. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 133 - 138) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 74-75, 94) |
| II10.02 – 14.02 | ОД № | **Комнатные растения.****Размножение, уход** | ОРУ с обручем«Цветочная зарядка» | Упражнять в беге на выносливость. Учить энергичному отталкиванию от пола в прыжках через препятствия.Закрепить умение подтягиваться на животе по скамейке, ползание с мешочком на спине. Развивать глазомер, ловкость.Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре. | Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки»Упражнение «На солнечном окошке…»«Я садовником родился»«Цветочный хоровод», «Цветик –семицветик» Речевая «В горшочек посажу цветок», «Роза»Малоподвижная игра с мячом «Один – много» |
| **Оборудование** | Обручи | Мягкие модули, мешочки, гимнастическая скамейка, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка, канат, мяч. |
| III17.02 – 21.02 | ОД № | **Наша Армия.****День** **защитников Отечества** | Комплекс ОРУ «Мы – моряки»Комплекс ОРУ «Кто честно служит, с тем слава дружит» | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, ходьбе на носках между предметами, в пролезании в обруч разными способами. Развивать чувство равновесия. Учить соблюдать осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, точность в перебрасывании мяча партнеру.Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Преодоление двигательного автоматизма. Развитие внимания и памяти. | Пальчиковая гимнастика «Пальцы эти все бойцы»Игровое упражнение «Оловянный солдатик»Пальчиковая гимнастика «Вышли танки на парад…»«Пограничники и нарушители»Упражнение «Запрещенное движение»«Вот так!», «Солдатик» |
| **Оборудование** | Флажки | Кегли, кубики, обручи, канат, гимнастическая скамейка, маты, мячи, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка, канат, мешочки. |
| IV25.02 – 28.02 | ОД № | **Животные жарких стран.****Повадки.****Детеныши** | Комплекс ОРУ «В гости к солнышку»Комплекс ОРУ «Под солнышком весенним» | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления; в ходьбе со сменой темпа движения. Развивать ловкость, смелость; поощрять дружеские отношения, ответственность за команду. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие общей моторики.Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие плавности и ритмичности движений, пространственных представлений. | Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» «Сафари-парк» «Бизоны в степи»«Слоники и жирафы»«Прыгай вместе с кенгуру»«Гепард и зебры»Речевая игра: «Зебра» «Здравствуй, солнце золотое»Игра «Возвращаются певцы»«К нам весна шагает»«Солнышко поет с утра»«Цветочки» |
| **Оборудование** | Без предмета | Свисток, канат, кегли, мячи, корзины, обручи, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка, канат, мяч, обручи. |
| **Март**I02.03 – 06.03 | ОД № | **Весна****Весенние месяцы.****Первые весенние цветы.****Мамин праздник** | Комплекс ОРУ «С утра сияет солнышко»Комплекс ОРУ «Наши мамы» | Закрепить навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроения в колонну по 1 и по 2. Развивать координацию движений и устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры.Упражнять в прыжках, перепрыгивании, бросках и ловле мяча с заданиями.Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук.Развитие координации между движением и словом. | Пальчиковая гимнастика «Весна», «Дружно маме помогаем», «Много мам на белом свете», «Горелки»Эстафета «Собери для мамы букет», «Наведем порядок в доме»Упражнение «Маму я свою люблю» «Уборка», «Мамочка» |
| **Оборудование** | Без предмета | Гимнастическая скамейка, мат, мячи, канат, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка, канат, цветы на палочке, мягкие модули, игрушки. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 138 - 144)Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 76-77, 94-96) |
| II10.03 – 13.03 | ОД № | **Животный мир морей и океанов.****Пресноводные и аквариумные рыбки** | Комплекс ОРУ с мячомКомплекс ОРУ «Обитатели морей и океанов» | Закрепить перестроение из одной колонны в две и три. Закрепить навык лазания по гимнастической стенке. Упражнять в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать глазомер и точность попадания при метании. Учить соблюдать осанку.Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом.Развитие артикуляционной моторики.Развитие мелкой моторики. Развитие координации и формирование физических качеств. Развитие дыхания. | Пальчиковая гимнастика «Речные рыбки», «Рыбка»«Мы – веселые дельфины»«Невод и золотые рыбки»«Удочка»Речевая «Морское путешествие»Игра м/п «Море волнуется» |
| **Оборудование** | Мячи | Гимнастическая стенка, маты, набивные мячи, корзины. | Гимнастич. скамейка, обручи, канат, свисток, изображение светофора. |
| III16.03 – 20.03 | ОД № | **Животные севера.****Повадки.****Детеныши** | Комплекс ОРУ под музыку «Зверобика» | Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями, с изменением направления, «змейкой»; бег 3мин. Совершенствовать выполнение ОРУ с малым мячом. Упражнять в лазании по гимнастической стенке; в метании в горизонтальную цель. Учить вращать обруч на одной кисти, на полу. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. | «Совушка»«Волк во рву»«Охотник и зайцы» «Звериная эстафета»Речевая «Наоборот», «Чепуха»Игра м/п «Рыбы, птицы, звери» |
| **Оборудование** | Без предмета | Кубики, мягкие модули, корзины, мячи, Гимнастическая стенка, маты. | Гимнастическая скамейка, шапочки птиц, канат, мягкие модули. |
| IV23.03 – 27.03 | ОД № | **Наша Родина – Россия.****Москва – столица России** | Комплекс ОРУ «Полюшко»ОРУ «Колоски»ОРУ «Ярмарка»Со скакалкой | Совершенствовать виды ходьбы и бега, виды перестроений.Обучить ведению мяча одной ногой. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, глазомер и точность попадания при метании. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие дыхания и голоса. | Пальчиковая гимнастика «Народная игрушка»Эстафета «Комбайнеры»«Мы – веселые ребята»«Палочка-выручалочка»«Петушиный бой»Речевая «Нива»М/п «Прогулка»Самомассаж «Пироги» |
| **Оборудование** | Скакалки | Футбольные мячи, малые мячи, вертикальная цель, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка, канат, свисток, обручи. |
| **Апрель**I30.03 – 03.04 | ОД № | **Наш дом – Земля.****Человек.****Здоровый образ жизни** | Комплекс ОРУ «Обед мы с бабушкой сварили»ОРУ с кеглями | Учить ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении «Улитка».Закрепить навыки и умения в прыжках с зажатым мешочком между коленями.Упражнять в метании в горизонтальную цель, в метании набивного мяча из-за головы. Развивать глазомер.Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации между движением и словом. | Пальчиковая гимнастика «Помощники»«Выбивной»«Ловишки с ленточками»«Третий лишний»М/п с мячом «Полезно – вредно» |
| **Оборудование** | Кегли | Свисток, канат, мешочки, корзины, набивные мячи. | Гимнастическая скамейка, канат, ведро с водой, ложки, кастрюля. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 144 - 150) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 76-77, 94-96) |
| II06.04 – 10.04 | ОД № | **Космос** | Комплекс ОРУ «Мы пришли на космодром»Комплекс ОРУ «Космонавтом стать хочу» | Закрепить перестроение из одной колонны в 2 и 3; ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра.Формировать навык ведения мяча одной рукой с забрасыванием мяча в корзину. Упражнять в прыжках через скамейку с продвижением и в ведении мяча.Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания.Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств. | «Солнце и Луна»«Космонавты»«Земляне и инопланетяне»Игра «Ракета»Речевая «Мы мечтаем»«Сумей увидеть» |
| **Оборудование** | Без предмета | Баскетбольные мячи, кольцо, гимнастическая скамейка, музыкальный центр. | Свисток, канат. |
| III13.04 – 17.04 | ОД № | **Библиотека****Мы читаем****Знакомство с творчеством С.Я.Маршака** | Комплекс ОРУс гимнастическими палкамиОРУ «Теремок-теремок» | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в беге со средней скоростью до 1,5мин.Закрепить метание в вертикальную цель одной рукой; лазание по скамейке с мешочком на спине. Совершенствовать прыжки в длину с разбега, на скакалке. Развивать равновесие, прыгучесть.Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развивать навыки словообразования. Развитие мимических мышц. Развитие координации между движением и словом. Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире.  | «Багаж»«Мухомор»«Баба Яга»«Летучие рыбки»Речевая «В зоопарке»М/п «Веселая пантомима» |
| **Оборудование** | Гимнастические палки | Свисток, гимнастическая скамейка, мешочки, канат, скакалки, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка. |
| IV20.04 – 24.04 | ОД № | **Мы читаем****Знакомство с творчеством К.И.****Чуковского** | Комплекс ОРУ «Герои сказок в гостях у ребят» | Совершенствовать выполнение бега с препятствиями, с изменением темпа и направления движения, по диагонали, ходьбы с перестроениями по сигналу. Учить впрыгиванию на мягкое покрытие (20см) двумя ногами с разбега.Развивать скорость, ловкость, прыгучесть.Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств. | Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»«Бармалей»«Муха-цокотуха»«Бездомный заяц»Речевая игра «В лесу» М/п «Кто последний?» |
| **Оборудование** | Без предмета | Мягкие модули, кегли, канат, свисток, мячи. | Гимнастическая скамейка, канат, мяч. |
|  V27/29/30.04 |   ОД № | **Мы читаем****Знакомство с творчеством****С.В.****Михалкова** | Комплекс ОРУ «Мы гуляли по Неглинной»ОРУ с мячом | Закрепить перестроение из одной колонны в 2 и 4; ходьбу с изменением направления по сигналу; бег с ускорением.Упражнять в медленном беге спиной вперед; ползанию по скамейке на животе с подтягиванием руками.Учить ходьбе по гим.скамейке спиной вперед, ползанию по скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиванию ногами. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.Цель к п/играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук.Развитие координации движений, речевой активности. | «Велосипедисты»«Веселые волейбол»«Караси и щука»Речевая «Мы едем, едем, едем»Игра м/п «Если свет зажегся красный» |
|  | Мячи | Гимнастическая скамейка. | Волейбольная сетка, мячи, цвета светофора. |
| **Май**I06/07/08.05 | ОД № | **Наша Родина****День Победы** | Комплекс ОРУ с флажкамиКомплекс ОРУ «Родной край»Комплекс ОРУ «На стройке города» | Разучить бег на скорость, бег со средней скоростью до 100м.Формировать навыки ходьбы по скамейке с мячом в руках, с передачей мяча перед собой, за спиной. Упражнять в метании набивного мяча. Совершенствовать прыжки в длину с разбега. Воспитывать дружелюбие, доброжелательность.Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Согласование движений с музыкальным темпом. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств. Развитие координации между движением и словом. | Пальчиковая гимнастика «Раз, два – Москва»Упражнение «Нет на свете Родины красивей»«Меткие стрелки»«Бой подушками»Эстафета «Военная подготовка»«Смелые солдаты»«Мы пока еще ребята» |
| **Оборудование** | Флажки | Канат, финишные стойки, мячи, гимнастическая скамейка, маты, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка, воротца, кегли, обручи, канат. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 150 - 158)Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 76-77, 94-96) |
| II12.05 -15.05 | ОД № | **Поздняя весна.****Растения и животные весной.****Перелетные птицы весной** | Комплекс ОРУ с кубиками«Под солнышком весенним» | Закрепить выполнение различных видов ходьбы и бега. Совершенствовать бег на скорость. Упражнять в прыжках в длину с разбега; в перебрасывание мяча в шеренгах разными способами. Закрепить ведение мяча одной ногой. Развивать координацию движений, скоростные качества.Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения. | «Веселые мотыльки»«Горелки»«Ручеек»«Круговая эстафета»Речевая «Верба-вербочка»«Возвращаются певцы»М/п «Подарки тетушки»«Дни недели» |
| **Оборудование** | Кубики | Секундомер, канат, финишные стойки, мячи, футбольные мячи, музыка. | Канат, свисток, кегли, музыка. |
| III18.05-22.05 | ОД № | **Электро****приборы – наши помощники****(безопасность)** | Комплекс ОРУ с ленточками | Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений.Закрепить упражнение «крокодил»; прыжки через скакалку. Совершенствовать ведение мяча одной рукой с забрасыванием его в корзину двумя руками. Воспитывать выносливость, дружескую поддержку.Цель к подвижным играм: Развивать быстроту реакции, внимание, ловкость, координацию. Развитие основы дыхательных упражнений. Упражнение с удлиненным и усиленным выдохом. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие целеустремленности и внимания. | «Ток бежит по проводам»«Стой!»«Поймай мяч»«Перетягивание каната»Игра м/п «Запрещенное движение»«Кто внимательнее»«Кто ушел?» |
| **Оборудование** | Ленточки | Канат, скакалки, мячи, корзины. | Канат, свисток, портфели, школьные принадлежности. |
| IV25.05-29.05 | ОД № | **Школа.****Школьные принадлеж****ности**  | Комплекс ОРУ «Скоро в школу» | Совершенствовать виды ходьбы и бега, строевые упражнения, перестроения.Упражнять в челночном беге 3-4 раза по 8-10м парами.Упражнять в прыжках через обруч.Закрепить ведение мяча одной рукой в разных направлениях. Развивать прыжковую выносливость, координацию движений, быстроту, меткость. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом. Развитие мимических мышц. Развитие дыхания и голоса. | Речевая игра: «Переменка»«Класс, делай!»Эстафета «Собери портфель»Игровое упражнение «Карусель»«Море волнуется раз…» «Море, волны, пляж» |
| **Оборудование** | Без предмета | Свисток, канат, мягкие модули, музыкальный центр. |  Канат, коврики, мячи, ученические принадлежности. |
| **Июнь**I29/05-02/06 | ОД № | **Права детей.****День защиты детей.****Безопасность на улице и дома.** **Лето. ПДД** | Комплекс ОРУ с султанчиками | Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет по диагонали.Учить технике выполнения метания в вертикальную цель одной рукой.Развивать глазомер. Способствовать развитию двигательных, интеллектуальных и психомоторных способностей.Цель к подвижным играм: Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, внимания, умения согласовывать движения с музыкой. | Музыкально - ритмическая гимнастики «Вместе весело шагать…»Эстафета «Кто самый…»Ритмичный танец «Если весело живется…»Игра м/п «Рыба-птица-зверь»Релаксация «Ласковая волна» |
| **Оборудование** | Султанчики | Канат, обручи, кегли, скакалки, музыкальный центр. | Музыкальный центр, канат, мячи, корзины, мягкие модули. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 158 - 163)Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 94-96) |
|  II08.06 – 11.06(кроме 12.06) | ОД № | **Россия – Родина моя****Наш родной город** | Комплекс ОРУ с флажками | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу, ползать «по-медвежьи». Обучить забрасыванию мяча в кольцо. Развивать ловкость, глазомер.Развивать умение действовать по представлению, согласовывая свои движения с текстом, умения контролировать движения.Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения. | Упр. «Нет на свете Родины красивей»Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое»«Ловишки с ленточками»«Выбивной»«Третий лишний»Игры «Любимый город»«Мы по городу гуляем» |
| **Оборудование** | Флажки  | Мячи, баскетбольное кольцо |  Мячи, кегли, скакалки. |
|  III15.06 – 19.06 | ОД № | **Олимпийские надежды** | ОРУ с обручемОРУ сгимнастической палкой | Совершенствовать представления и знания детей о спортивных играх. Учить попадать точно в цель, добиваться желаемого результата. Учить быть ловкими, увертливыми, воспитывать выдержку, уважение к товарищу.Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики.Развитие мыслительной деятельности и внимания. Расширение и обогащение лексического запаса в игре.Развитие мелкой моторики. | Эстафета «Мы – чемпионы»Эстафета «Найди пару»«Школа мяча»Ритмичный танец «Если весело живется…»Релаксация «Ласковая волна» |
| **Оборудование** | Обручи, гимнастические палки | Городки, мячи, набивные мячи, сетка волейбольная. | Эстафетная палочка, свисток, музыка |
|  IV22.06 – 26.06 | ОД № | **Лето на Кубани** | Комплекс ОРУ «Родной край» | Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке. Совершенствовать разные виды ходьбы, различные упражнения и игры с ленточками, с мячом. Разъяснить правила игры в бадминтон, баскетбол. Развивать ловкость.Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук.Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодиц. | Пальчиковая гимнастика «Дом»Игры с мячом «Передай дальше» (разными способами)«Бадминтон»«Детский баскетбол»Речевая «Физкульт-ура» |
| **Оборудование** | Ленточки | Свисток, канат, сигнальные стойки, скакалки, мячи, бадминтон. | Мячи, свисток гимнастические палки. |
|  V29.06 – 03.07 | ОД № | **Путешествие в страну сказок** | Комплекс ОРУ «Путешествие в сказку»Комплекс ОРУ «Сказка «Репка» | Упражнять лазать по гимнастической стенке одноименным и разноименным способами.Упражнять в прыжках вверх из глубокого приседа с продвижением.Закреплять выполнение упр-я «крокодил».Развивать двигательную активность и физические качества детей.Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Развитие образного мышления. Расширение и обогащение лексического запаса в игре. | Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки»Игры: «Невод и золотые рыбки»«Баба Яга»«Бармалей»«Муха-цокотуха» |
| **Оборудование** | Без предметов | Гимнастическая стенка, кубики, наклонная доска, мячи. |  Сетка волейбольная (невод), шапочки «Бабы-яги» и «Бармалея |
|  **Июль** I06.07 – 10.07 | ОД № | **День** **семьи** | Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки» | Упражнять в непрерывном беге, прыжках в высоту и в длину, подлезании под канат боком и прямо в группировке.Упражнять в отбивах, бросках и ловле мяча. Закрепить разные виды ходьбы, выполнение упражнений с мячом. Развивать ловкость, меткость, сообразительность.Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ. | Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»«Тук-тук»Эстафета «Репка» «Дедушка Мазай»«Бабушка Маланья» |
| **Оборудование** | Без предметов | Канат, воротца, мячи | Шапочки героев сказки, модули для эстафеты. |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 163 - 168)Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 94-96) |
|  II13.07 – 17.07 | ОД № | **Основы безопасности жизнедеятель****ности** | Комплекс ОРУ «По грибы»С малыми мячами | Учить перекладывать мяч с одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, подбрасыванию и ловле двумя руками, отбивам с ловлей во время ходьбы по скамейке.Упражнять в прыжках на левой и правой ноге с продвижением.Совершенствовать разные способы перебрасывания мяча в парах с последующей ловлей.Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц.Развитие движений и физических качеств. | Пальчиковая гимнастика «По ягоды», «За ягодами»П/игры «Охотники и зайцы»«Хитрая лиса» «Эхо»«Мухомор»Игра «Маленький кролик»«Ягодка-малинка»«Мы корзиночку возьмем»«За грибами» |
| **Оборудование** | Малые мячи | Гимнастическая скамейка, мячи |  Шапочка кролика, корзиночки муляжи фруктов. |
|  III15.07 – 19.07 | ОД № | **Огонь – друг, огонь - враг** | Комплекс ОРУс гимнастическими палками | Закрепить метание в вертикальную цель одной рукой; лазание по скамейке с мешочком на спине. Совершенствовать прыжки в длину с разбега, на скакалке. Развивать равновесие, прыгучесть.Цель к подвижным играм: Развивать навыки словообразования. Развитие мимических мышц. Развитие координации между движением и словом.Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире.  | Пальчиковая гимнастика «Электроприборы»П/игры «Выше ноги от земли»«Серсо»«Кого назвали, тот и ловит»Игра «Ток бежит по проводам» |
| **Оборудование** | Гимнастические палки | Свисток, гимнастическая скамейка, мешочки, канат, скакалки, муз. центр. | Гимнастическая скамейка. |
|  IV20.07 – 24.07 | ОД № | **Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья** | Комплекс ОРУ с султанчиками | Совершенствовать виды ходьбы и бега, строевые упражнения, перестроения.Развивать прыжковую выносливость, координацию движений, быстроту, меткость. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук.Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодиц. Развитие артикуляционной моторики. | Подвижная игра «Веночек»«Море волнуется раз…» «Море, волны, пляж», «Удочка»Игры-эстафеты «Кто быстрее»«Кто дальше прыгнет»«Кто попадет»Игра «На лужайке по утру» «На речке»Массаж лица «Солнышко проснулось» |
| **Оборудование** | Султанчики | Свисток, канат, мягкие модули, музыкальный центр. | Канат, коврики, мячи, свисток, корзины. |
|  V27.07 – 31.07 | ОД № | **Наш друг - Светофор** | «Машины разные нужны»Картотека комплексов ОРУ | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, при перешагивании через предметы. Закрепите броски мяча разными способами в стенку с последующей ловлей; переброскам мяча в парах через волейбольную сетку.Цель к подвижным играм: Закрепление знаний правил ПДД. Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. | Пальчиковая гимнастика «Дружба»«Если весело живется»«Будь внимательным!» «Гараж»«Тише едешь – дальше будешь»Эстафета «Трамвай и пассажиры»Картотека подвижных игр и речевых упражнений |
| **Оборудование** | Без предмета | Мячи, гимнастическая скамейка, кубики, бочонки. | Плоскостные модельки машин, изображение светофора. Свисток. Флажки. |
| **Август** I03.08 – 07.07 | ОД № | **Спорт – это здоровье, сила, радость, смех** | Комплекс ОРУ на степах | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу. Развивать координацию движений в прыжке с доставанием до предмета. Учить броску мяча в баскетбольное кольцо, удару мяча ногой по воротам.Обучить упражнению «крокодил». Следить за соблюдением осанки.Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи.  | Эстафета «Мы – чемпионы»Спортивные игры «Футбол»«Баскетбол»Ритмичный танец «Если весело живется…»Релаксация «Ласковая волна» |
| **Оборудование** | Степы | Мячи, канат, большой мяч, свисток. | Гим.скамейка, эстафетная палочка, свисток, все для футбола, баскетбола |
| **Источник** | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017г. (стр. 168 - 171)Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (стр. 94-96) |
|  II10.08 – 14.08 | ОД № | **Я и природа - друзья** | Комплекс ОРУ «Деревья» | Развивать точность при бросании и ловле мяча; упражнять в ползании, лазании. Упражнять в ходьбе по скамейке, в выполнении акробатического кувырка. Развивать устойчивое равновесие.Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и памяти. | Пальчиковая гимнастика «Клен», «Ветерок» Упражнение: «На солнечном окошке…»«Я садовником родился» «Ловля бабочек»«Медведи и пчелы»«Паук и мухи» |
| **Оборудование** | Без предмета | Мячи, канат, гимнастическая скамейка, маты, музыкальный центр. | Гимнастическая скамейка |
|  III17.08 – 21.08 | ОД № | **Флаг** **России** | ОРУ с флажками | Совершенствовать прыжки через короткую и длинную скакалку, вращающийся канат (по одному и в парах).Упражнять правильно прокатывать обруч, чтобы он не падал, догонять его до падения.Учить пролезанию в группировке в катящийся обруч.Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие физических качеств. Развитие слухового внимания.Развивать умение быстро реагировать на сигнал.  | «Солнце и Луна»«Космонавты»Эстафета «Передача флага»«Выбивной»М/п «Затейники»«Летает – не летает»«Перетягивание каната» |
| **Оборудование** | Флажки | Скакалки, обручи. | Мягкие модули, канат, флаги, свисток. Плоскостное солнышко, луна. |
|  IV24.08 – 28.08 | ОД № | **Прощай, лето!** | Комплекс ОРУ с мячом | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в разные стороны на сигнал. Упражнять в ползании на четвереньках и подтягивании по гимнастической скамейке. Формировать умение прыгать в высоту с разбега. Следить за осанкой.Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации между движением и словом. | Упражнение «Вкусное варенье» «Повар и котята» «Ловишки»«Ловля обезьян»«Городки»«Серсо»М/п «Съедобное – несъедобное» |
| **Оборудование** |  Мячи | Свисток, кегли, гимнастическая скамейка. | Гимнастическая стенка, обручи, мяч, кегли, модули. «Городки» |

**IV.2. Приложение 2**

**ЦИКЛОГРАММА**

**деятельности инструктора по физической культуре**

**Дудниковой М.А.**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время работы** |  **Содержание работы** |
| **П****О****Н****Е****Д****Е****Л****Ь****Н****И****К** | 7.30-8.00 | Проветривание, влажная уборка. Подготовка спортивного зала к образовательной деятельности. |
| 8.00-8.40 | Контроль за проведением утренней гимнастики на участках. |
| 8.40-9.00 | Методическая и консультативная работа с воспитателями. |
| 9.00-9.30 |  Индивидуальная работа с детьми по развитию ОВД |
| 9.30-9.40 |  Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 9.40-10.10 | ОД подготовительной к школе группы «Золушка» |
| 10.00-10.10 | Проветривание. Влажная уборка, дезинфекция. |
| 10.10- 10.30 | Индивидуальная работа с группой оздоровления (по группам здоровья, по физ. подготовленности) |
| 10.30-11.00 | Проветривание, влажная уборка.Подготовка оборудования для игр на воздухе. |
| 11.00-12.00 | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 12.00-13.30 | Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов ОД.  |
| 13.30-14.30 | Перерыв на обед. |
| 14.30-15.00 | Взаимосвязь с другими специалистами. |
| 15.00-15.25 | Физкультурный досуг для средних групп |
| 15.25-15.40 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 15.40-16.10 | Физкультурный досуг для старших групп. |
| 16.10-16.20 | Проветривание. Уборка спортивного оборудования. |
| 16.20-17.00 | Планирование занятий и индивидуальной работы. Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик. |
| 17.00-17.30 | Методическая и консультативная работа с родителями. |
|  **В****Т****О****Р****Н****И****К** | 7.30-8.00 | Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий. |
| 8.00-8.40 | Контроль за проведением утренней гимнастики на участках. |
| 8.40-9.00 | Методическая и консультативная работа с воспитателями. |
| 9.00-9.20 |  Индивидуальная работа с детьми группы ЗПР |
| 9.20-9.30 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 9.30-9.45 | ОД во второй младшей группе «Заюшкина избушка» |
| 9.50-10.00 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 10.00-10.30 | Индивидуальная работа с группой оздоровления (по группам здоровья, по физ. подготовленности) |
| 10.30- 11.00 | Проветривание. Работа с физкультурным оснащением (подбор игрового материала для ОД в зале и на улице) |
| 11.00-12.00 | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 12.00-13.30 | Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов ОД. Планирование занятий и индивидуальной работы. Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик. |
| 13.30-14.30 | Перерыв на обед. |
| 14.30-15.30 | ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЧАСПосещение планерок, семинаров, педсоветов. |
| 15.30-15.55 | Изготовление пособий к ОД, развлечениям и праздникам. |
| 15.55-16.10 |  Индивидуальная работа с группой оздоровления (по группам здоровья, по физ. подготовленности |
| 16.10-16.20 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 16.20-16.45 | ОД в подготовительных группах «Русалочка1», «Русалочка 2» |
| 16.45-17.30 | Проветривание. Уборка спортивного оборудования.Методическая и консультативная работа с родителями. |
| **С****Р****Е** **Д****А** |  Проветривание и подготовка спортивного зала к  7.30-8.00 проведению занятий. |
| 8.00-8.40 | Контроль за проведением утренней гимнастики на участках. |
| 8.40-9.00 | Методическая и консультативная работа с воспитателями. |
| 9.00-9.20 | ОД в старших группах компенсирующей направленности с ЗПР «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» |
| 9.20-9.40 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 9.40-10.00 | Индивидуальная работа с группой оздоровления (по группам здоровья, по физ. подготовленности) |
| 10.00-10.10 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 10.10-10.30 | ОД в средней группе «Теремок» |
| 10.30-10.45 | Проветривание. Уборка спортивного оборудования. |
| 10.45- 11.40 | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 11.40-13.30 | САМООБРАЗОВАНИЕПодбор, изучение и систематизация уже имеющегося материала в соответствии с заданной темой. |
| 13.30-14.30 | Перерыв на обед. |
| 14.30-15.00 | Взаимосвязь с другими специалистами. |
| 15.00-15.40 | Физкультурный досуг для подготовительных к школе групп. |
| 15.40-15.55 | Проветривание. Уборка спортивного оборудования. |
| 15.55-17.00 | МЕТОДИЧЕСКИЙ ЧАСПодготовка материалов для информационных стендов;Подбор методического материала, размещаемого в уголках для родителей, уголках здоровья;Работа с новинками методической литературы, периодическими изданиями;Оформление фотоматериалов. |
| 17.00-17.30 | Методическая и консультативная работа с родителями. |
| **Ч****Е****Т****В****Е****Р****Г** | 7.30-8.00 | Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий, дезинфекция. |
| 8.00-8.40 | Контроль за проведением утренней гимнастики на участках. |
| 8.40-9.10 | Методическая и консультативная работа с воспитателями. |
| 9.10-9.25 | Индивидуальная работа с детьми группы ЗПР. |
|  9.25-9.40 | ОД в младшей группе «Заюшкина избушка» |
| 9.40-9.50 | ОД в средней группе «Теремок» |
| 10.10-10.20 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 10.20-10.50 | Дополнительная образовательная деятельность. Секция «Красота, здоровье, грация» |
| 10.50- 11.00 | Проветривание. Подготовка оборудования для игр на воздухе. |
| 11.00-12.00 | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 12.00-13.30 | Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов ОД. Планирование занятий и индивидуальной работы. Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик. |
| 13.30-14.30 | Перерыв на обед. |
| 14.30-15.00 | Взаимосвязь с другими специалистами. |
| 15.00-15.45 | Изготовление пособий к ОД, развлечениям и праздникам. |
| 15.45-16.10 | ОД в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности «Русалочка 1», «Русалочка 2» |
| 16.10-16.20 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 16.20-16.50 | ОД в подготовительной к школе группе «Золушка» |
| 16.50-17.00 | Проветривание. Уборка спорт. оборудования. |
| 17.00-17.30 | Методическая и консультативная работа с родителями. |
|  **П****Я****Т****Н****И****Ц****А** |  7.30-8.00 | Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий, дезинфекция. |
| 8.00-8.40 | Контроль за проведением утренней гимнастики на участках. |
| 8.40-9.00 | Методическая и консультативная работа с воспитателями. |
| 9.00-9.30 | Оформление текущей документации. |
| 9.30-9.50 | Изготовление спортинвентаря для ОРУ. |
| 9.50-10.00 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 10.00-10.30 | Индивидуальная работа с группой оздоровления.(по группам здоровья, по физ. подготовленности) |
| 10.30-10.40 | Проветривание. Подготовка к следующему занятию. |
| 10.40-11.00 | Индивидуальная работа с детьми группы ЗПР. |
| 11.00-11.10 | Проветривание. Уборка спортивного оборудования. |
| 11.10-12.00 | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 12.00-13.30 | МЕТОДИЧЕСКИЙ ЧАСПодготовка материалов для информационных стендов;Подбор методического материала, размещаемого в уголках для родителей, уголках здоровья;Работа с новинками методической литературы, периодическими изданиями. Оформление фотоматериалов. |
| 13.30-14.30 | Перерыв на обед. |
| 14.30-15.20 | Организационно - методическая работа с музыкальным руководителем и педагогом психологом.Планирование физкультурно-музыкальных досугов, разработка сценариев. |
| 15.20-15.50 | Дополнительная образовательная деятельность. Секция «Красота, здоровье, грация» |
| 15.50-16.00 | Проветривание. Подготовка к занятиям. |
| 16.00-16.35 | Изготовление пособий к ОД, развлечениям и праздникам. |
| 16.35-17.00 | ОД в старших группах компенсирующей направленности с ЗПР «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» |
| 17.00-17.30 | Оформление текущей документации. |
| **Примечание:**Инструктор по физической культуре участвует во всех мероприятиях детского сада: педсоветы, педагогические часы, семинары, семинары-практикумы, открытые мероприятия и т.д. |

**IV.3. Приложение 3**

**Образец (форма)**

**календарного плана**

**образовательного процесса**

**в группах компенсирующей направленности по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели/****дата** | **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ** |
| **П****о****н****е****д****е****л****ь****н****и****к** | Утренняя гимнастика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ОД по ФК Группа/Цель:  |
| Подвижные игры на свежем воздухе  |
| Досуги и развлечения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Методическая работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа с родителями |
| **В****т****о****р****н****и****к** | Утренняя гимнастика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| Подвижные игры на свежем воздухе  |
| Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Методическая работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **С****р****е****д****а** | Утренняя гимнастика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| Досуги и развлечения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Подвижные игры на свежем воздухе  |
| Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Методическая работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа с родителями |
| **Ч****е****т****в****е****р****г** | Утренняя гимнастика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| Подвижные игры на свежем воздухе  |
| Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Методическая работа |
| Работа с родителями |
| **П****я****т****н****и****ц****а** | Утренняя гимнастика.  |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| ОД по ФК Группа/Цель: |
| Подвижные игры на свежем воздухе  |
| Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Методическая работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

